

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Lengua y Literatura

Grado: Décimo Grado

SECUNDARIA POR ENCUENTRO Y NOCTURNA

*Vamos
Adelante!*
II Semestre

Presentación

**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Décimo Grado de Secundaria de Jóvenes y Adultos** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los centros educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignatura prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Logros de Eje Transversal:

1. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas.
2. Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios.
3. Participa en diferentes acciones de prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, a nivel familiar y comunitario.
4. Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Logros de Aprendizaje de Grado:

1. Aplica estrategias de lectura, técnicas de estudio con el fin de consultar, analizar, organizar y registrar información de diferentes tópicos de interés.
2. Interpreta críticamente los mensajes publicitarios distinguiendo su dimensión informativa, persuasiva e ideológica para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante éstos.
3. Emplea con pertinencia, información contenida en diferentes formatos de comunicación interna, tales como: circulares aplicándolos en situaciones concretas de comunicación
4. Emplea un vocabulario variado, de diferente origen, etimología acorde al tema, propósito y tipo de receptor. en diferentes situaciones de interacción comunicativa.
5. Usa con acierto estrategias del proceso de escritura al crear textos con diverso contenido e intencionalidad comunicativa, haciendo uso de forma apropiada de la tecnología disponible en el medio.
6. Lee, y escucha de forma crítica noticias provenientes de diferentes medios de comunicación para estar relacionados con la realidad nacional, regional y

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Aplica correctamente la función gramatical en palabras de dudosa aplicación.	1. Uso de palabras de dudosa aplicación	1 encuentro
2. Utiliza correctamente los dos puntos en sus escritos.	2. ¡Apliquemos adecuadamente los dos puntos en nuestros escritos!	1 encuentro
3. Elabora documentos técnicos con una correcta ortografía literal, acentual, puntual y vocabulario adecuado, aplicados a diferentes contextos, sociales y laborales. 3.1 Elabora circulares tomando en cuenta sus características técnicas y reglas ortográficas.	3. ¡Elaboremos circulares! ✓ La Circular: • Concepto • Características • Elaboración	1 encuentro
4. Utiliza correctamente homófonos con c-s-z en su expresión oral y escrita.	4. Homófonos con c-s-z Ejercitación	1 encuentro
5. Utiliza correctamente homófonos con h y sin h en su expresión oral y escrita.	5. Homófonos con h y sin h Ejercitación	1 encuentro
6. Aplica acertadamente las reglas ortográficas para el uso de la literal c en el plural de las palabras terminadas en "z"	6. Uso de C, en el plural de las palabras terminadas en "z"	Orientar para autoestudio

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

1. Realiza un conversatorio acerca de los aspectos relevantes de la generación del 98: su marco histórico, sus características y autores representativos (Antonio Machado, Miguel de Unamuno, Ramón del Valle Inclán).
2. Observa y analiza casos de acentuación de palabras compuestas (unidas por guion, unidas sin guion y terminadas en el adverbio mente) y deduzca las reglas ortográficas.
3. Aplica las reglas de acentuación de palabras compuestas en ejercicios prácticos.

4. Analiza y deduzca el concepto y características del afiche.
5. Lea y analice casos de palabras homófonas con c-s-z.
6. Deduzca concepto y características de las palabras homófonas.
7. Realiza variados ejercicios con los homófonos c, s, z.
8. Ejercita la redacción de palabras y oraciones con homófonos con h y sin h.
9. Forme el plural de un listado de palabras terminadas en z y deduzca la regla ortográfica para el uso de la letra c, en este caso.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valora la participación de los estudiantes acerca de las características de la Generación del 98 mediante la lectura y análisis literario de fragmentos representativos.
2. Verifica la aplicación de las reglas de acentuación de palabras compuestas en variados ejercicios prácticos.
3. Valora la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
4. Verifica las habilidades de los estudiantes en la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
5. Verifica el uso correcto de homófonos con c, s, y z en la redacción de oraciones.
6. Valora el uso correcto de los homófonos con h y sin h en su expresión oral y escrita.
7. Verifica el uso de c, en el plural de las palabras terminadas en “z

Logro de Eje Transversal:

1. Mantiene una actitud perseverante al desarrollar planes, proyectos y actividades, que le permitan alcanzar sus objetivos y metas individuales y colectivas.
2. Practica y promueve la equidad de género, actividades deportivas, recreativas, y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse de forma coherente, adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.
2. Aplica habilidades y destrezas en la realización de la lectura comprensiva, creativa, crítica y reflexiva, al analizar una variedad de textos.
3. Explica las relaciones entre los textos leídos y comentados, el contexto histórico y literario en que aparecen y los autores más relevantes de la Generación del 98.
4. Emplea un vocabulario variado, de diferente origen, etimología acorde al tema, propósito y tipo de receptor. en diferentes situaciones de interacción comunicativa
5. Produce diferentes textos escritos con letra legible aplicando las reglas gramaticales y ortográficas para dar respuesta a necesidades de su vida personal, familiar y laboral.
6. Establece comunicación, haciendo uso adecuado de normas de conversación, actos del habla, dinámicas grupales y otras actividades de interacción comunicativa, al analizar críticamente y valorar la intencionalidad de los mensajes.
7. Emplear técnicas de búsqueda, elaboración y presentación de la información utilizando medios tradicionales y nuevas tecnologías.

Nombre de la Unidad: ¡El Lenguaje, Herramienta Básica de Aprendizaje!

N° de la Unidad: III

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Analice aspectos importantes de la Generación del 98. 1.1 Comente fragmentos de textos representativos de la Generación del 98.	1. La Generación del 98 <ul style="list-style-type: none">✓ Contexto histórico✓ Características✓ Análisis de Vida y obra de principales representantes<ul style="list-style-type: none">• Antonio Machado• Miguel de Unamuno• Ramón del Valle Inclán	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>2.Utiliza el conocimiento de la estructura de las palabras para ampliar su vocabulario.</p> <p>2.1Justifica la aplicación de las reglas de acentuación de palabras compuestas en sus escritos.</p>	<p>2. ¡Apliquemos las reglas especiales acentuación de palabras compuestas!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidas con guion, ✓ Unidas sin guion ✓ Terminadas en mente 	2 encuentros
<p>3. Elabora afiches empleando un lenguaje sencillo y preciso, para presentar sus ideas poniendo en juego su creatividad.</p>	<p>1. El Afiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto ✓ Características ✓ Elaboración 	Orientar para autoestudio
<p>4. Utiliza correctamente homófonos con c-s-z en su expresión oral y escrita.</p>	<p>4.Homófonos con c-s-z</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitación 	1 encuentro
<p>5. Utiliza correctamente homófonos con h y sin h en su expresión oral y escrita.</p>	<p>5. Homófonos con h y sin h Ejercitación</p>	1 encuentro
<p>6.Aplica acertadamente las reglas ortográficas para el uso de la literal c en el plural de las palabras terminadas en “z”</p>	<p>6.Uso de C, en el plural de las palabras terminadas en “z”</p>	Orientar para autoestudio

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

1. Realiza un conversatorio acerca de los aspectos relevantes de la generación del 98: su marco histórico, sus características y autores representativos (Antonio Machado, Miguel de Unamuno, Ramón del Valle Inclán).
2. Observa y analiza casos de acentuación de palabras compuestas (unidas por guión, unidas sin guión y terminadas en el adverbio mente) y deduzca las reglas ortográficas.
3. Aplica las reglas de acentuación de palabras compuestas en ejercicios prácticos.
4. Analiza y deduzca el concepto y características del afiche.

5. Lea y analice casos de palabras homófonas con c-s-z.
6. Deduzca concepto y características de las palabras homófonas.
7. Realiza variados ejercicios con los homófonos c, s, z.
8. Ejercita la redacción de palabras y oraciones con homófonos con h y sin h.
9. Orienta la formación del plural de un listado de palabras terminadas en z y deduzca la regla ortográfica para el uso de la letra c, en este caso.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valora la participación de los estudiantes acerca de las características de la Generación del 98 mediante la lectura y análisis literario de fragmentos representativos.
2. Verifica la aplicación de las reglas de acentuación de palabras compuestas en variados ejercicios prácticos.
3. Valora la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
4. Verifica las habilidades de los estudiantes en la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
5. Verifica el uso correcto de homófonos con c, s, y z en la redacción de oraciones.
6. Valora el uso correcto de los homófonos con h y sin h en su expresión oral y escrita.
7. Verifica el uso de c, en el plural de las palabras terminadas en “z”

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Logro de Eje Transversal:

1. Practica y promueve la equidad de género, actividades recreativas, y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
2. Promueve acciones en contra de toda forma de violencia física, psicológica y sexual que afectan la integridad de las personas,
3. Practica y promueve una cultura de ahorro y uso racional de los Recursos Naturales, que favorezca el cuidado y preservación de la Madre Tierra, para lograr un desarrollo sostenible y legarlos a las siguientes generaciones.
4. Practica y promueve al amor a los animales como parte de la riqueza natural de nuestra Madre Tierra.

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Fortalece su capacidad para expresar y compartir emociones, ideas, conocimientos y opiniones por medio del lenguaje oral y escrito utilizando adecuadamente aspectos gramaticales, ortográficos, redacción y vocabulario para un mejor desempeño en situaciones de la vida cotidiana.
2. Aplica habilidades y destrezas en la realización de la lectura comprensiva, creativa, crítica y reflexiva, al analizar una variedad de textos.
3. Explica las relaciones entre los textos leídos y comentados, el contexto histórico y literario en que aparecen y los autores más relevantes de la Generación del 27
4. Produce diferentes textos escritos con letra legible aplicando las reglas gramaticales y ortográficas para dar respuesta a necesidades de su vida personal, familiar y laboral.

Nombre de la Unidad: ¡El Lenguaje, Estrategia de Aprendizaje para Nuestra Vida!

N° de la Unidad: IV

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Construya diversos tipos de párrafos según su organización, aplicando estrategias básicas en el proceso de escritura.	1. ¡Escribamos párrafos! ✓ Concepto ✓ Estructura ✓ Características ✓ Clasificación del párrafo según su organización: <ul style="list-style-type: none"> • Orden cronológico • Simple enumeración • Comparación contraste • Causa- efecto 	2 encuentros
2. Utiliza sinónimos y antónimos en su expresión oral y escrita para expresar sus ideas en forma clara y precisa.	2. ¡Los sinónimos y antónimos enriquecen nuestro vocabulario!	Orientar para autoestudio
3. Identifica las formas verbales como indicadores de significado 3.1 Emplea correctamente los verbos irregulares en su expresión oral y escrita.	3. Verbos irregulares (Ejercitación)	1 encuentro
4. Analiza aspectos importantes de la Generación del 27. 4.1 Comenta fragmentos de textos Representativos de la Generación del 27.	4. La Generación del 27 ✓ Contexto histórico ✓ Características ✓ Lectura y comentario de textos de: <ul style="list-style-type: none"> • Federico García Lorca • Rafael Alberti 	1 encuentro
5. Emplea con propiedad en sus escritos, oraciones compuestas subordinadas adverbiales	5. Oración compuesta subordinada adverbial	1 encuentro

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

1. Deduzca concepto y características de los tipos de párrafos: orden cronológico, simple enumeración causa efecto, comparación-contraste.
2. Explica las características de cada tipo de párrafo según su organización.
3. Escriba el sinónimo y antónimo de algunas palabras subrayadas en una lectura.
4. Lea un listado de palabras y escriba dos palabras sinónimas para cada palabra presentada.
5. Analiza concepto y características de los verbos irregulares.
6. Conjuga verbos irregulares en los tiempos: presente, pretérito perfecto simple y futuro, tomando en cuenta las características estudiadas.
7. Redacta oraciones empleando correctamente los verbos irregulares.
8. Comenta aspectos importantes de algunos escritores representativos de la Generación del 27(Federico García Lorca, Rafael Alberti y Gerardo Diego, con sus estudiantes.
9. Identifica concepto y características de la oración subordinada adverbial.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valora la construcción de algunos párrafos (orden cronológico, simple enumeración causa efecto, comparación-contraste)a partir de ideas sugeridas tomando en cuenta las características estudiadas y reglas gramaticales y ortográficas estudiadas.
2. Verifica el uso correcto de sinónimos y antónimos en variados ejercicios.
3. Comprueba si lo estudiantes **reconocen** si un **verbo** es regular o **irregular**, mediante la conjugación, de acuerdo con los **verbos** modelo (amar, temer y partir) en los tiempos presente, pretérito perfecto simple y futuro. Si cambia el sonido con que pronunciamos la raíz o cambian las desinencias, es un **verbo irregular**.
4. Valora el análisis literario de textos representativos de la Generación del 27(trabajo en equipo), de acuerdo a guía de análisis presentes en el libro de texto de décimo grado: **Romance de la luna, luna** (Federico García Lorca); **A un capitán de navío** (Rafael Alberti); **El ciprés de Silos** (Gerardo Diego). **Adolescencia** (Vicente Aleixandre), a través de un conversatorio, en el cual usted como docente fortalezca el contenido y los estudiantes apliquen la toma de notas.
5. Constata las habilidades de los estudiantes en el análisis sintáctico de oraciones adverbiales, tomando en cuenta las características estudiadas.

Bibliografía

1. Arellano, J. "Literatura Nicaragüense", Ediciones Distribuidora Cultural, Managua, Nicaragua.
2. Arellano, J. "Panorama de la Literatura Nicaragüense".
3. Colomer, T. y A. Camps, 1996, "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Madrid: Celeste/M.E.C.
4. Cassany. D. 1990, "Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita" Comunicación, lenguaje y educación. Barcelona. Paidós.
5. Darío, R.1953, "Obras Completas" V.5.
6. Mántica C.2008 Introducción al Refranero Nicaragüense, El Habla nicaragüense y otros ensayos.
7. Matus, R. 2003 "Español 4", Matus Lazo. Ediciones, Managua, Nicaragua.
8. Vargas, M. Sintaxis del Español Enunciado Compuesto, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
9. Vega, S. (2017), Programa de estudio Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, de Lengua y Literatura, noveno grado, MINED, Managua, Nicaragua
10. Vega, S. (2017), Nuestra cultura nicaragüense, bonita, creativa, talentosa, Lengua y Literatura, noveno grado, Segunda edición, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos MINED, Managua, Nicaragua.
11. Vega, S. (2017), Programa de estudio Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, de Lengua y Literatura, décimo grado, MINED, Managua, Nicaragua
12. Vega, S. (2017), ¡Comuniquémonos con claridad y sencillez! Lengua y Literatura, décimo grado, Segunda edición, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos MINED, Managua, Nicaragua.