



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica

Área: Lengua y Literatura

Octavo grado

Secundaria por Encuentro y Nocturna

*Vamos
Adelante!*
II Semestre

**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Octavo Grado de Secundaria de Jóvenes y Adultos** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

*Vamos
Adelante!*
Ministerio de Educación
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los centros educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes, a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Medio, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

CON AMOR
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Logro de Eje Transversal: Fortalece nuestra identidad nacional, promueve la responsabilidad compartida y el liderazgo, por medio de la lectura y redacción de cuentos sencillos y otros textos.

Logro de Aprendizaje de Grado: 1. Redacta de acuerdo a normas ortográficas, gramaticales y de vocabulario, cuentos y párrafos narrativos, fundamentados, coherentes, claros y precisos.

2. Elabora esquemas para destacar lo más importante de un texto infiriendo valores y anti valores implícitos en novelas y textos que reafirman nuestra identidad.

Nombre de la Unidad: Reafirmemos nuestra identidad

N° de la Unidad: II

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Identifique palabras homónimas, a través de la lectura y análisis de diferentes ejemplos, para enriquecer su vocabulario.	1. Similares pero diferentes, palabras homónimas	1 encuentro
2. Aplica técnicas de lectura e interpretación, por medio del análisis de fragmentos de novelas.	2. ¡Platiquemos de novelas!	1 encuentro
3. Utilice los mapas semánticos como una técnica que facilite su autoestudio.	3. ¡Utilicemos mapas semánticos!	1 encuentro
4. Aplique correctamente, las reglas de acentuación de palabras compuestas en su expresión escrita.	4. ¡Acentuemos palabras compuestas!	1 encuentro
5. Enriquezca su vocabulario haciendo uso de figuras literarias en su expresión oral y escrita.	5. Usemos figuras literarias, hipérbole y personificación	1 encuentro
6. Utilice en su expresión oral y escrita palabras de origen náhuatl, para fortalecer nuestra identidad nacional.	6. ¡Conozcamos nuestras raíces!	1 encuentro
7. Emplee toponimias nicaragüenses en su expresión oral y escrita, afianzando su identidad nacional.	7. ¡Identifiquemos los nombres de nuestros pueblos con las toponimias!	1 encuentro
8. Aplique de forma correcta las reglas ortográficas del uso de la consonante h, en su expresión escrita.	8. ¡Usemos la “h” en nuestro lenguaje escrito!	Orientarlo para el auto estudio

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice las actividades sugeridas en el libro de texto de Lengua y Literatura de octavo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada unidad.
2. Redacte oraciones y párrafos breves haciendo uso de palabras homónimas.
3. Lea y analice diferentes fragmentos de novelas de escritores nicaragüenses.
4. Construya mapas semánticos, aplicando cada uno de los pasos para su elaboración.
5. Lea y analice textos literarios e identifique en ellos figuras literarias (hipérboles y personificación).
6. Ejercite las reglas ortográficas de acentuación de palabras compuestas, así como las reglas ortográficas del uso de consonante h.
7. Redacte párrafos breves haciendo uso de diferentes palabras de origen Náhuatl así como de toponimias.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Comprueba la realización de actividades sugeridas en el libro de texto de 8vo grado de acuerdo a cada contenido.
2. Verifica la aplicación correcta de técnicas de lectura comprensiva y redacción, así como el uso de reglas de ortografía acentual y literal y palabras homónimas.
3. Comprueba la elaboración de mapas semánticos, así como el uso de los mismos como una forma de facilitar el autoestudio.
4. Verifica la identificación de figuras literarias en el análisis de diferentes textos literarios.
5. Valora el uso adecuado de palabras de origen Náhuatl y toponimias, en la redacción de párrafos breves.

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Logro de Eje Transversal: Valora nuestra riqueza e identidad cultural, promoviendo la solidaridad y el bien común a través de la redacción de textos alusivos a estos temas.

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Interpreta textos de la Literatura precolombina, Literatura del descubrimiento y la conquista y Corridos nicaragüenses emitiendo juicios críticos de forma oral y escrita aplicando vocabulario, normas gramaticales y ortográficas estudiadas.
2. Utiliza en su expresión oral y escrita, regionalismos haciendo énfasis en los valores sociales y culturales.

Nombre de la Unidad: Descubriendo nuestra cultura

N° de la Unidad: III

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Aplica técnicas de lectura interpretativa a través del análisis de fragmentos de Literatura Precolombina.	1. ¡Dialoguemos sobre Literatura Precolombina!	1 encuentro
2. Identifica palabras parónimas, por medio del análisis de diferentes ejemplos.	2. ¡Utilicemos palabras parónimas!	Orientarlo para auto estudio
3. Emplea correctamente las reglas de diptongos y triptongos en diferentes palabras, por medio de la separación de sílabas de las mismas.	3. ¡Identifiquemos diptongos y triptongos en nuestra expresión escrita!	1 encuentro
4. Utiliza de forma correcta el acento diacrítico en la redacción de diferentes oraciones y párrafos.	4. ¡Usemos el acento diacrítico en nuestros escritos!	1 encuentro
5. Aplica en su expresión oral y escrita los verbos en sus tiempos simples del modo indicativo.	5. ¡El tiempo es vida y acción!	1 encuentro

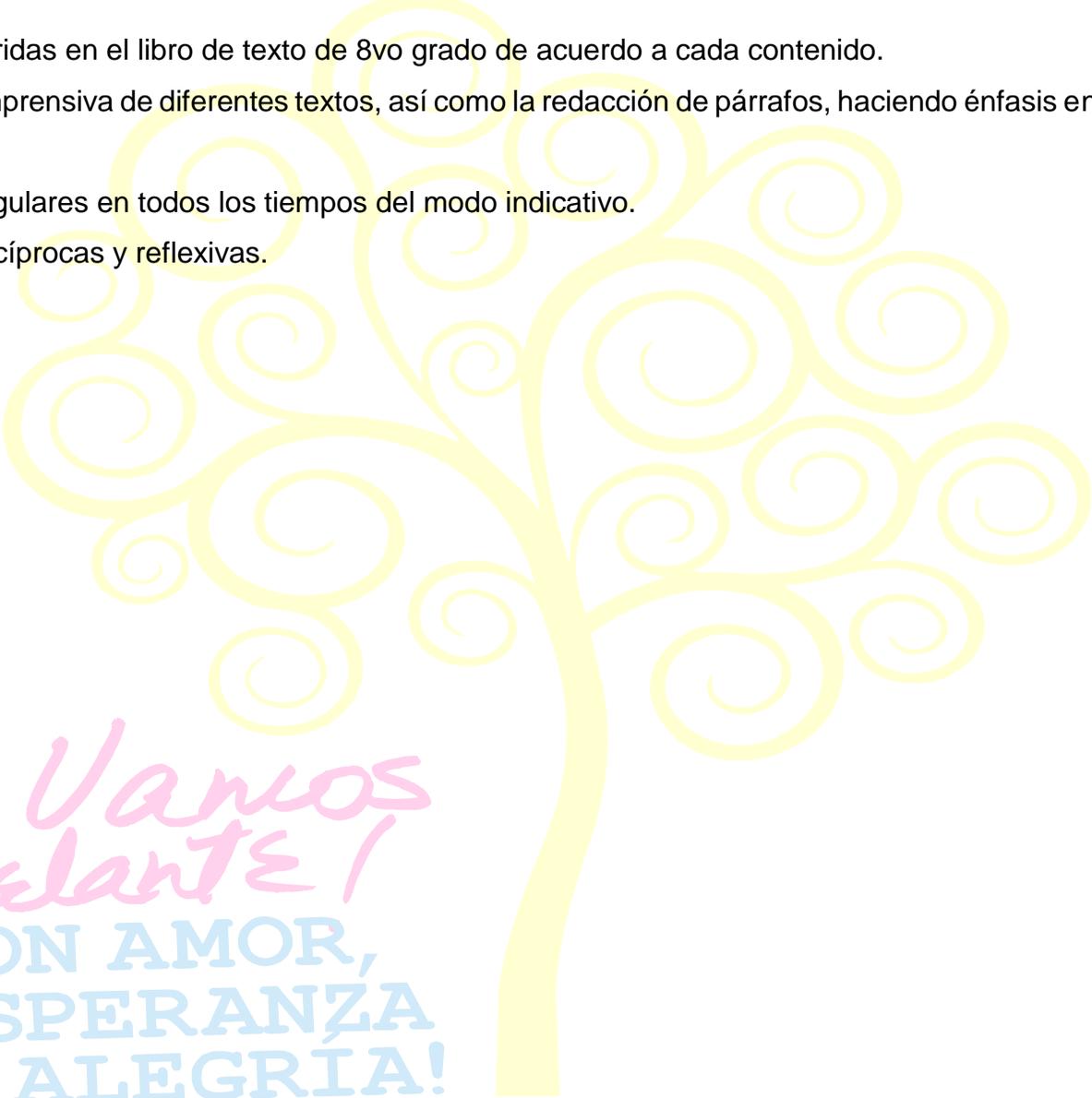
Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
6. Utiliza en su comunicación oral y escrita, verbos regulares en los tiempos simples y compuestos del modo indicativo.	6. Verbos Regulares en nuestra comunicación diaria (tiempo simple y compuesto)	1 encuentro
7. Redacta con coherencia, oraciones recíprocas y reflexivas.	7. ¡Redactemos oraciones recíprocas y reflexivas!	1 encuentro
8. Reconoce la obra el Güegüense como Patrimonio Intangible de la Humanidad, por medio del análisis de fragmentos de la obra.	8. ¡Valoremos El Güegüense como Patrimonio de la Humanidad!	1 encuentro
9. Aplica técnicas de comprensión lectora, por medio del análisis de Romances y corridos nicaragüenses.	9. ¡Deleitémonos con los Romances y Corridos nicaragüenses!	1 encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice las actividades sugeridas en el libro de texto de Lengua y Literatura de octavo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada unidad.
2. Lea y analice fragmentos de la obra representativa de la literatura precolombina, El Popol Vuh.
3. Compare palabras parónimas, por medio del análisis del significado de las mismas.
4. Separe en sílabas diferentes palabras para identificar diptongos y triptongos.
5. Redacte párrafos breves con casos de acentuación diacrítica.
6. Conjugue verbos regulares en todos los tiempos del modo indicativo.
7. Redacte a partir de ejemplos, oraciones recíprocas y reflexivas.
8. Lea e interprete fragmentos de la Obra el Güegüense, Romances y corridos nicaragüenses, así como regionalismos nicaragüenses.

Actividades de evaluación sugeridas

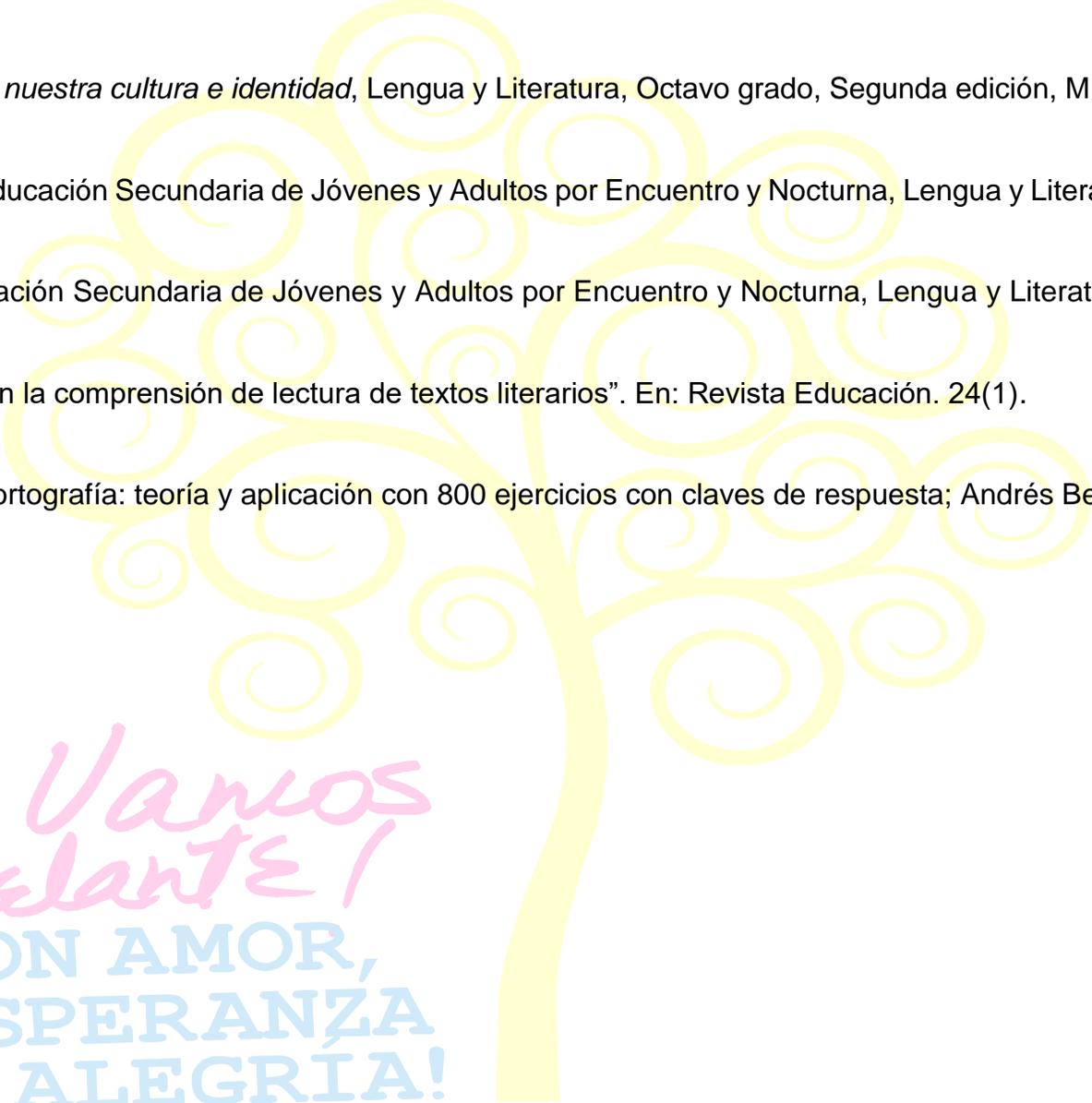
1. Comprueba la realización de actividades sugeridas en el libro de texto de 8vo grado de acuerdo a cada contenido.
2. Verifica la utilización de técnicas de lectura comprensiva de diferentes textos, así como la redacción de párrafos, haciendo énfasis en el uso correcto de palabras parónimas, diptongos y triptongos y acento diacrítico.
3. Constata la conjugación correcta de verbos regulares en todos los tiempos del modo indicativo.
4. Valora la redacción coherente de oraciones recíprocas y reflexivas.



*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Bibliografía

1. Bermúdez, Ch. (2017), *El lenguaje, baluarte de nuestra cultura e identidad*, Lengua y Literatura, Octavo grado, Segunda edición, MINED, Managua, Nicaragua, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.
2. Bermúdez, Ch. (2017), Programa de estudio, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, Lengua y Literatura, Octavo grado, MINED, Managua, Nicaragua.
3. Cuadra, R. (2017), Programa de estudio, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, Lengua y Literatura, Séptimo grado, MINED, Managua, Nicaragua.
4. Méndez, Silia. (2000). "La mediación docente en la comprensión de lectura de textos literarios". En: Revista Educación. 24(1).
5. Schalchly, L y Herrera, M (1982); Redacción y ortografía: teoría y aplicación con 800 ejercicios con claves de respuesta; Andrés Bello: Chile.



Vamos
Adelante!
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!