



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA DE PRIMARIA MULTIGRADO

GRADO: PRIMERO y SEGUNDO

II SEMESTRE

*Vamos
adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Primero y Segundo Grado de Primaria Multigrado** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

Ministerio de Educación



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

AREA CURRICULAR

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTISITICO Y CULTURAL



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

Distribución de la carga horaria

SEMESTRE	Unidad	Primer Grado		Unidad	Segundo Grado	
		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C
II		ETAPAS				
	II	ETAPA DE ADQUISICIÓN	128 h/c	IV	Participo en narraciones de anécdotas	30 h/c
				V	Me gustan las fábulas	40 h/c
	III	ETAPA DE AFIANZAMIENTO	60 h/c	VI	Participo en diálogos con mis compañeros	40 h/c

COMPETENCIAS DE EJES TRANSVERSALES

1. Participa en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.
2. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad: IV: Participo en narraciones de anécdotas (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
ETAPA DE ADQUISICIÓN 1. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: / h/ /c/ (ca,co,cu) /q/ (que, qui) /ch/ /r/, /rr/, /ll/, /y/ /j/, /g/ (ge, gi, ga,go, gu, gue, gui,	<ul style="list-style-type: none"> • /h/ Vocabulario con nuevas palabras <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílabas directas ➤ Sílabas mixtas ➤ Diptongo: ia, ai, ie, ei, ua, au, oi, io. ➤ Oraciones <ul style="list-style-type: none"> • /c/ (ca,co,cu) Vocabulario con nuevas palabras <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílabas directas ➤ Sílabas inversas ➤ Sílabas complejas ➤ Sílabas mixtas ➤ Oraciones 	1. Emplea formas verbales conjugadas en pretérito perfecto del modo indicativo, en la redacción de oraciones simples. 2. Expresa anécdotas orales sobre temas de su entorno familiar, social y escolar, manteniendo la unidad de sentido. 3. Comprende la intención comunicativa de las anécdotas leídas. 4. Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.	1. Oración simple en pretérito perfecto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Núcleo: forma verbal conjugada 2. La anécdota: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narración oral y escrita.



PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad: IV: Participo en narraciones de anécdotas (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>güe, güi) /x/, /k/, /w/</p> <p>2. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías</p> <p>/ h/</p> <p>/c/ (ca,co,cu) /q/ (que, qui) /ch/ /r/, /rr/,</p> <p>/ll/, /y/ /j/, /g/ (ge, gi, ga,go, gu, gue, gui, güe, güi) /x/, /k/, /w/</p> <p>3. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.</p> <p>/ h/</p> <p>/c/ (ca,co,cu) /q/ (que, qui) /ch/ /r/, /rr/, /ll/, /y/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • /q/ (que-qui) <p>Vocabulario con nuevas palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílabas directas ➤ Sílabas mixtas ➤ Oraciones <ul style="list-style-type: none"> • /ch/ <p>Vocabulario con nuevas palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílabas directas ➤ Sílabas mixtas ➤ Oraciones <ul style="list-style-type: none"> • /r/, /rr/ <p>Vocabulario con nuevas palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílabas directas ➤ Sílabas inversas ➤ Sílabas mixtas ➤ oraciones <ul style="list-style-type: none"> • /ll/, /y/ <p>Vocabulario con nuevas palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sílabas directas ➤ Sílabas inversas ➤ Sílabas mixtas ➤ oraciones <ul style="list-style-type: none"> • /j/, /g/ (ge, gi, ga,go, gu, gue, gui, güe, güi) <p>Vocabulario con nuevas palabras</p>	<p>5. Comprende el contenido de anuncios y carteles tomando en cuenta su estructura.</p> <p>6. Redacta carteles y anuncios donde se promueva el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente.</p> <p>7. Construye periódico mural, para editar anuncios, carteles y trabajos escritos, con temas relacionados que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país.</p>	<p>3.Periódico mural: Anuncio y carteles</p>



PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de Adquisición (128 h/c)		Unidad: IV: Participo en narraciones de anécdotas (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
/j/, /g/ (ge, gi, ga,go, gu, gue, gui, güe, güi) /x/, /k/	<ul style="list-style-type: none">➤ Sílabas directas➤ Sílabas complejas➤ Sílabas mixtas➤ oraciones • /x/, /k/, /w/➤ Vocabulario con nuevas palabras➤ Sílabas directas➤ oraciones➤ La sílaba tónica.		

Actividades de aprendizaje sugeridas Primer grado

1. Observa y comenta diferentes láminas, dibujos, caricaturas, y reflexiona sobre su contenido relacionándolo con títulos de lecturas cortas.
2. Lee y comenta diferentes textos cortos, en una variedad de materiales escritos, realizando ejercicios sencillos para los tres niveles de comprensión lectora.
3. Participa en juegos con crucigramas, sopa de letras, tarjetas, donde lee y escribe sílabas, palabras y oraciones.
4. Lee diferentes textos e identifica las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
5. Extrae palabras de los textos leídos con letras del alfabeto y las coloca en fichas de colores en mayúsculas y minúsculas, las ubica en el salón de clase para el autoestudio de los estudiantes.
6. Lee diferentes textos e identifica palabras con diferentes sílabas y las representa el componedor colectivo
7. Realiza ejercicios completando sílabas y palabras
8. Lee y escribe oraciones simples e identifica palabras con las consonantes estudiadas.
9. Conversa con los compañeros sobre las palabras que indican acción en una oración.

Actividades de evaluación sugeridas primer grado

1. Valora si el estudiante reconoce de manera oral y escrita las consonantes.
2. Comprueba si el estudiante traza de manera correcta las gráficas de los distintos grupos fonemáticos.
3. Verifica si el estudiante escribe sin errores los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de sílabas.
4. Comprueba si el estudiante lee con pronunciación comprensible los distintos grupos fonemáticos en sílabas.
5. Evidencia la escritura sin errores los distintos grupos fonemáticos dentro de palabras.

Actividades de aprendizaje sugeridas Segundo Grado:

1. Usa periódicos, revistas y otros materiales escritos para encontrar oraciones donde identifique forma verbal conjugada.
2. Lee diferentes anécdotas y establece la intención comunicativa de las mismas.
3. Con dibujos, narra anécdotas oralmente empleando orden cronológico de los hechos.
4. Elaborar un periódico mural, en equipos, utilizando variedad de textos, imágenes.
5. Realiza fotografías y análisis de anuncios y carteles de su comunidad.
6. Escribe carteles y anuncios relacionados con variadas actividades en la escuela.

Actividades de evaluación sugeridas Segundo Grado:

1. Constata la lectura y escritura de oraciones simples.
2. Verifica si los estudiantes identifican la forma verbal conjugada en las oraciones.
3. Valora la habilidad para narrar anécdotas usando materiales gráficos.
4. Constata las destrezas en la elaboración de un periódico mural.
5. Valora la creatividad en la escritura de anuncios y carteles.

COMPETENCIA DE EJES TRANSVERSALES

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
2. Manifiesta una actitud de amor y respeto a la Patria y sus símbolos, conociendo su significado e historia demostrando valores cívicos y patrióticos.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Aplica la escritura correcta de palabras en la redacción de enunciados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de Afianzamiento (60 h/c)		Unidad: V Me gustan las fábulas (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora predicciones a partir de los títulos e imágenes de los distintos tipos de texto. 2. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos. 3. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones de los cuentos. 4. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos. 5. Enfatiza las características fónicas propias de trabalenguas, poemas, canciones y coplas donde exprese sus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas de textos sencillos: uso de mayúscula en nombres propios. 2. El cuento 3. Juegos verbales: <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas • Trabalenguas • Poemas cortos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea en su escritura palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi y sílabas mixtas terminadas en t. 2. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías, ge, gi, gue, gui; güe, güi, participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos. 3. Emplea formas verbales conjugadas en la escritura de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palabras con las sílabas ge, gi, gue, gui; güe, güi <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con sílabas mixtas terminadas en t 2. El mensaje: <ul style="list-style-type: none"> • Los símbolos patrios



PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad: Etapa de Afianzamiento (60 h/c)		Unidad: V Me gustan las fábulas (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
talentos, habilidades y pensamiento creativo. 6. Identifica las analogías presentes en las adivinanzas. 7. Expresa anécdotas orales sobre temas de su entorno familiar, social y escolar, manteniendo la unidad de sentido. 8. Identifica las letras del alfabeto en la escritura de palabras. 9. Reconoce la separación de sílabas en las palabras. 10. Distingue el orden lógico de las palabras en la oración.	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones y coplas 4. La anécdota 5. Letras del alfabeto. 6. Las sílabas. <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con gue, gui; güe, güi. Palabras que comienzan con las sílabas hie, hue	mensajes alusivos a los símbolos patrios, manifestando una actitud de amor y respeto, conociendo su significado e historia, demostrando valores cívicos y patrióticos. 4. Comprende el argumento y la moraleja de las fábulas. 5. Muestra empatía ante los personajes y hechos presentes en las fábulas. 6. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas.	3. La fábula <ul style="list-style-type: none"> • Característica: Enseñanza por medio de una moraleja • Representación de fábulas.

Actividades de aprendizaje sugeridas Primer grado

1. Discrimina una variedad de láminas e imágenes, las comenta con sus compañeros haciendo predicciones usando como referencias los títulos de lectura.
2. Lee textos expositivos cortos y usa el subrayado como técnica de lectura para interpretar temas en lo leído.
3. Realiza lectura de cuentos, los comenta para comprender el argumento, identificar los personajes, lugar, tiempo y la interpretación de mensajes de los cuentos, además escribe descripciones objetivas y subjetivas de los personajes.
4. Participa en una variedad de juegos verbales como trabalenguas, poemas, canciones y coplas, las comparte con sus compañeros haciendo análisis en los sonidos y los mensajes que se pueden interpretar.
5. Lee e interpreta diferentes anécdotas orales sobre temas de su entorno familiar, social y escolar, reflexionando en la unidad de sentido.

6. Usando periódicos, revistas, textos, Identifica en diferentes palabras las letras del alfabeto, las extrae y las escribe en letra cursiva.
7. Mediante competencias en grupos, participa en juegos donde reconozca y separa una variedad de palabras en sílabas, usando diferentes técnicas como palmadas, saltos, entre otras.
8. Extrae de textos cortos oraciones sencillas, subraya las partes que la componen y reflexiona con el docente y compañeros sobre el orden en que están estructuradas.

Actividades de evaluación sugeridas Primer grado

1. Constata si el estudiante elabora predicciones a partir de los títulos e imágenes de los distintos tipos de texto.
2. Verifica si comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.
3. Valora la habilidad para comprender el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones de los cuentos.
4. Evidencia si es capaz de enfatizar las características fónicas propias de trabalenguas, poemas, canciones y coplas donde exprese sus talentos, habilidades y pensamiento creativo.
5. Constata si expresa anécdotas orales sobre temas de su entorno familiar, social y escolar, manteniendo la unidad de sentido.
6. Verifica si identifica las letras del alfabeto en la escritura de palabras.
7. Valora la habilidad de reconocer la separación de sílabas en las palabras.
8. Constata si distingue el orden lógico de las palabras en la oración.

Actividades de aprendizaje sugeridas Segundo grado

1. Lee diverso textos, identifica palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi y con sílabas mixtas terminadas en t y las escribe en su cuaderno.
2. Escribe palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi y con sílabas mixtas terminadas en t. y luego construye oraciones y textos cortos.
3. Juega con una variedad de textos e identifica los signos auxiliares de puntuación: diéresis, guion menor.
4. Conversa con sus compañeros de clase sobre los signos auxiliares de puntuación y con la mediación docente escribe las funciones que tienen la diéresis y el guion menor.
5. Escribe mensajes alusivos a los símbolos patrios empleando correctamente forma verbal conjugada.
6. Lee comprensivamente diferentes fábulas y determina los personajes y hechos presentes.
7. Utiliza estrategias de lectura y determina el argumento y la moraleja de las fábulas leídas.
8. Dramatiza fábulas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de evaluación sugeridas Segundo grado

1. Valora si los estudiantes participan activamente con orden y respeto en las diferentes actividades.
2. Valora si identifican palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi y sílabas mixtas terminadas en t.
3. Constata si identifican los signos auxiliares de puntuación en textos leídos.
4. Evidencia en la escritura el uso de las funciones de los signos auxiliares de puntuación.
5. Valora la habilidad para escribir mensajes alusivos a los símbolos patrios.
6. Constata en la lectura si los estudiantes identifican los personajes y hechos presentes en las fábulas.
7. Valora las destrezas para dramatizar fábulas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
2. Promueve normas sociales de convivencia basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales, inherentes al ser humano.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
		Unidad: VI Participo en diálogos con mis compañeros (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo. 2. Emplea los signos de admiración y oraciones simples en tarjetas de felicitaciones. 3. Determina las características de los textos descriptivos. 4. Desarrolla conversaciones con sus compañeros, promoviendo normas de convivencia. 5. Comprende el significado de refranes y adivinanzas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo 2. Oración simple <ul style="list-style-type: none"> • Uso del signo de admiración • La tarjeta de felicitación. 3. Texto descriptivo <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características 4. El diálogo: Normas de conversación 5. Refranes <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas

Actividades de aprendizaje sugeridas Segundo grado

1. Lee diversos textos e identifica palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo.
2. Extrae de variados textos listas de palabras que tengan silabas mixtas.
3. Participa en juegos y competencias donde escriba palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo y redacta oraciones.
4. Lee y analiza diversos refranes y adivinanzas.
5. Establece conversatorios con los compañeros y determina el mensaje, luego lo presenta en plenario.
6. En grupos de trabajo, elabora tarjetas de felicitación donde se escriba oraciones simples empleando signos de admiración.
7. Lee una variedad de textos descriptivos, discute con sus compañeros de clase sobre las características de estos tipos de textos.
8. Participa en grupos de diálogo, donde discuta temas sociales y practica normas de conversación.

Actividades de evaluación sugeridas Segundo grado

1. Comprueba si los estudiantes participan activamente con orden y respeto hacia los demás compañeros en todas las actividades.
2. Valora en los niños la agilidad para presentar palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo y participar en la lectura de refranes y adivinanzas.
3. Constata que escriban el mensaje de refranes y adivinanzas leídas.
4. Evalúa las habilidades y el conocimiento en la elaboración de tarjetas de felicitaciones donde escribe oración simple correctamente y el empleo de signos de admiración
5. Evidencia la lectura de textos descriptivos y los comentarios con sus compañeros sobre las características de los textos.
6. Constata la participación de los estudiantes en diálogos organizados con sus compañeros.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
		Unidad: VII Juego rondas infantiles (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		1. Emplea de forma correcta en su escritura palabras con las consonantes seguidas mn, cc y con sílabas inversas con c. 2. Vocaliza adecuadamente rondas infantiles. 3. Utiliza de forma correcta en su escritura los nombres de los días de la semana y los meses del año. 4. Comprende las diferentes ideas presentes en los textos expositivos con temas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención ante desastres.	1. Palabras con consonantes seguidas de mn, nm.(ejemplo ; amnistia, columna, amnesia, inmovil, conmigo) Palabras con sílabas inversas con c, consonantes seguidas cc 3. Rondas infantiles 4. Días de la semana • Meses del año 5. Textos expositivos • Escritura de textos sencillos. • Ideas presentes en un párrafo

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
		Unidad: VII Juego rondas infantiles (40 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		5. Comprende las diferentes ideas que se exponen sobre el tema principal de un texto.	

Actividades de aprendizaje sugeridas Segundo grado

1. Lee diversos textos, identifica palabras con las consonantes seguidas mn, cc y con sílabas inversas con c, elabora una lista y las presenta en plenario.
2. Realiza juegos con diferentes lecturas que sirvan para identificar y extraer palabras con las consonantes seguidas mn, cc y con sílabas inversas con c y redacta oraciones.
3. Realiza diálogos con sus compañeros de clase, sobre temas de interés respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros.
4. Escribe oraciones cortas utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
5. Participa en lecturas de diferentes rondas infantiles utilizando vocalización clara en la entonación.
6. Lee variedad de textos expositivos y con la mediación del docente determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos leídos.
7. Participar en conversaciones con sus compañeros, para identificar las diferentes ideas que se exponen sobre el elemento principal del texto

Actividades de evaluación sugeridas Segundo grado

1. Constata que los estudiantes presentan el listado de palabras con los consonantes mm, **cc** y con sílabas inversas con **c** y la redacción de oraciones.
2. Evidencia la redacción de oraciones utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
3. Demuestra valores de respeto al participar en diálogos con sus compañeros de clase.
4. Evalúa la participación de los estudiantes en las rondas infantiles utilizando vocalización clara en la entonación.
5. Comprueba la presentación del tema y las diferentes ideas en los textos expositivos leídos.
6. Constata la participación en conversaciones con sus compañeros y presentan las ideas que se exponen sobre el elemento principal del texto.

Bibliografía:

1. Centeno Rojas, Rocío. Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 2. Bogotá Colombia, Libros & Libres.
2. Centeno Rojas, Rocío. Español 2. Guía del docente.
3. Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Segundo grado. Managua, MINED, 2007.
4. Gobierno de Nicaragua Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria, Segundo grado, Managua, 2005.
5. Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Educación Primaria. Primer Grado. Managua, Nicaragua.
6. Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Educación Primaria. Segundo Grado. Managua, Nicaragua.
7. Ministerio de Educación (2013). Programa de Primer Grado. 3a reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
8. Ministerio de Educación (2013). Programa de Segundo Grado. 3a reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
9. Ministerio de Educación (2015) Malla Curricular Unidad Pedagógica de Primero y Segundo grado, Dirección General de Educación Primaria. Managua, Nicaragua.
10. Sugerencias Didácticas. Lengua y Literatura Segundo grado. Managua, MINED, 2008.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animalettras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
2. Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
3. Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.
4. Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

AREA CURRICULAR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO
SEGUNDO SEMESTRE**

SEM	Unidad	PRIMER GRADO		SEM	Unidad	SEGUNDO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C			NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
II	V	Números Naturales hasta 20	4	II	V	Multiplicación	29
	VI	Adición con resultado menor que 20	18		VI	Monedas y Billetes	7
	VII	Sustracción con minuendo menor que 20	15		VII	Capacidad	7
	VIII	Líneas	6		VIII	Figuras Geométricas	10
	IX	Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20	9		IX	Tiempo	12
	X	Números Naturales hasta 100	12		X	Organización de Datos	7
	IX	Longitud	6		IX	Longitud	12
6 frecuencias semanales			70	6 frecuencias semanales			84

Observación: En la MUP de Primer Grado del Primer Semestre ya están contemplados todos los indicadores de logros y contenidos a desarrollar en la Unidad 5: **Números Naturales hasta 20**, pero se indica en la tabla de distribución de unidades, porque todavía hace falta considerar para el segundo semestre **4 H/C** para el desarrollo de esta unidad

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

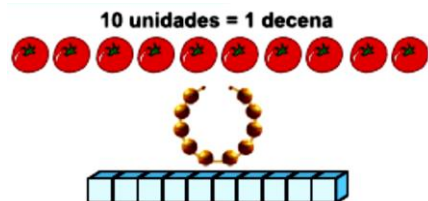
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad V: Números Naturales hasta 20 (11 H/C)		Unidad V: Multiplicación (42 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Reconoce los números naturales del 11 al 20, mediante conteo, lectura y escritura, con confianza. 2. Comprende el significado de unidad y decena, con seguridad. 3. Emplea la composición y descomposición de números para formar números naturales del 11 al 20, con confianza. 4. Escribe los números naturales hasta 20 en su forma desarrollada, con seguridad. 5. Ubica números naturales hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica y los compara mediante el uso de las relaciones de orden, con confianza.	1. Números naturales del 11 hasta el 20. 2. Significado de la unidad y decena 3. Composición y descomposición de los números naturales del 11 hasta el 20. 4. Forma desarrollada de los números naturales hasta 20. 5. Ubicación de los números naturales hasta el 20 en la recta numérica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente) ➤ Relación de orden de números naturales hasta 20 	1. Comprende el sentido de la multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales, e identifica sus términos, con confianza. 2. Construye las tablas de multiplicar a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad. 3. Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.	1. Multiplicación como suma abreviada. 2. Tablas de Multiplicación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tabla del 2 ➤ Tabla del 5 ➤ Tabla del 3 ➤ Tabla del 4 ➤ Tabla del 6 ➤ Tabla del 7 ➤ Tabla del 8 ➤ Tabla del 9 ➤ Tabla del 1 ➤ Tabla del 0 3. Propiedad conmutativa de la multiplicación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

➤ Forma diferentes grupos con diez elementos cada uno, utilizando elementos del entorno



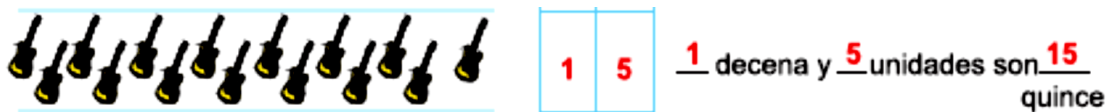
➤ Realiza juegos en pareja donde:

- Un niño o niña muestra una tarjeta numeral del 11 al 20 y otro coloca la regleta de la decena y los cuadrados de las unidades.
- Un niño o niña coloca los cuadrados en la forma “10 y tantos”, y otro lo lee.

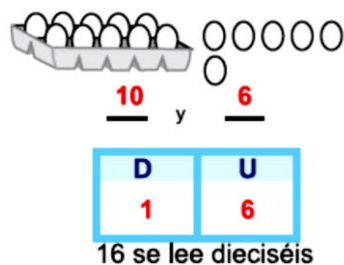
Observación: Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.

➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con la composición y descomposición de números naturales del 11 al 20, por ejemplo

➤ Realiza actividades donde forman grupos de 10, se puede ver fácilmente la cantidad de unidades que sobran.



Observación: Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.



SEGUNDO GRADO

➤ Observa varias agrupaciones de elementos que contengan la misma cantidad, por ejemplo, cuatro panas con tres naranjas cada una.



➤ Representa la situación con fichas, granos de frijol o de maíz, entre otros y se da cuenta que estos se pueden colocar en 4 grupos de fichas con 3 fichas en cada grupo, encuentra la manera de encontrar el total de fichas que representan a las naranjas llegando a concluir con la suma sucesiva: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$; R: 12 naranjas y explica que hay cuatro panas y 3 naranjas en cada pana que son 12 en total.

➤ Encuentra una forma más rápida para encontrar la respuesta que a través de suma sucesivas y encuentra el siguiente planteamiento:

Por cada pana unas 3 naranjas: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

$4 \text{ veces } 3 = 12$

Se representa esta situación con el PO: $4 \times 3 = 12$.

Donde 4 representa la cantidad de panas, 3 la cantidad de naranjas en cada pana y 12 la cantidad total.

➤ Analiza situaciones en diferentes contextos que le permita construir y memorizar la tabla del 2. Por ejemplo, en la finca de doña Juanita hay 2 árboles. Si en cada árbol hay 4 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?

➤ Encuentra el total de mangos paso a paso hasta tener 4 mangos en cada árbol.

➤ Observa los productos anteriores y piensa como encontrar el producto de 2×5 y se da cuenta que el producto de 2×5 es 10, porque los productos aumentan de 2 en 2 y lo confirma escribiéndolo en la tabla.

➤ Completa la tabla mostrada a la derecha, efectuando los productos de 2×6 hasta 2×9 y reconoce que los productos de la tabla del 2

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	2×1	$1 + 1$	2
	2×2	$2 + 2$	4
	2×3	$3 + 3$	6
	2×4	$4 + 4$	8
	2×5		
	2×6		
	2×7		
	2×8		
	2×9		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

- Ubica números naturales hasta el 20 en la recta numérica



- Presenta el orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente)

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- Ordena los números hasta el 20 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas, compara cuál es mayor y cuál es menor y escribe el signo menor que (<), mayor que (>) e igual a (=).

- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, como, por ejemplo:

I. Escribe los números que hacen falta en cada secuencia numérica.

a)

	11			14	16			
--	----	--	--	----	----	--	--	--

b)

	19			16			12		
--	----	--	--	----	--	--	----	--	--

II. En tu cuaderno dibuja los cuadrados y escribe los números que están después y los que están antes siguiendo el orden.

a)

		12		
--	--	----	--	--

b)

		15		
--	--	----	--	--

c)

		18	20	
--	--	----	----	--

d)

		13		
--	--	----	--	--

e)

		16		
--	--	----	--	--

de mayor a menor

f)

			17	
--	--	--	----	--

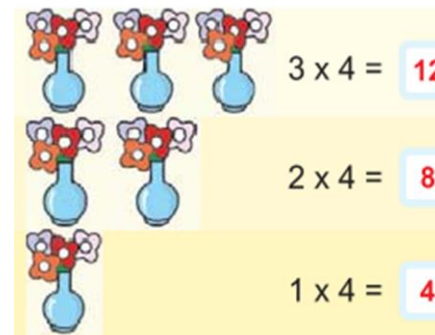
de mayor a menor

SEGUNDO GRADO

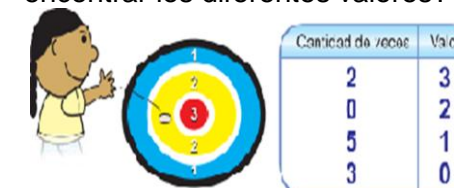
aumentan de 2 en 2 y que los puede encontrar sumándole 2 al producto anterior.

- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir las tablas del 5, 3, 4, 6, 7, 8 y 9.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplique las tablas estudiadas anteriormente.
- Participa en juegos o situaciones en las que representa la multiplicación por 1 y por cero y los utiliza para resolver multiplicaciones por 0 y por 1, por ejemplo:

1: Al observar la lámina representa las multiplicaciones, destacando la multiplicación, 1×4



2: Ana participa en el juego de ganar punto, y registra los resultados en una tabla, ¿Cuáles son los PO para encontrar los diferentes valores?



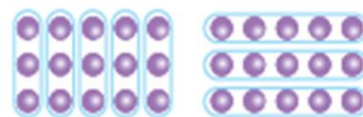
Puntos para el valor de 3: $2 \times 3 = 6$

Puntos para el valor de 2: $0 \times 2 = 0$

Puntos para el valor de 1: $5 \times 1 = 5$

Puntos para el valor de 0: $3 \times 0 = 0$

- Observan situaciones que representan multiplicaciones que tienen el mismo producto, y representan su PO, por ejemplo: en la siguiente lámina, ¿de cuántas maneras podemos encontrar 15 y como sería el PO?



Encuentra el PO 3×5 y 5×3 y representa otras situaciones similares.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**PRIMER GRADO**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar la cantidad de elementos que hay en un grupo.
- Constata si las niñas y niños componen y descomponen números del 11 al 20 en decenas y unidades.
- Comprueba si las niñas y niños leen y cuentan números del 0 al 20.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para ubicar números naturales del 0 al 20 en la recta numérica.
- Observa y registra que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 20, con confianza y seguridad.

SEGUNDO GRADO

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera expresar una multiplicación como la adición de sumandos iguales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones donde apliquen las tablas de multiplicar.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones donde apliquen la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales, con confianza y seguridad.


COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la adición con resultado menor que 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de las monedas y billetes nacionales.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad VI: Adición con resultado menor que 20 (18 H/C)		Unidad VI: Monedas y Billetes (7 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>1. Efectúa adición sin llevar del tipo $10 + U$, $U + 10$, $1U + U$ y $U + 1U$, con resultados menores de 20, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.</p> <p>2. Emplea adición del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18 en la solución de situaciones de la vida cotidiana, mediante el uso del cálculo mental, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.</p> <p>3. Emplea las combinaciones básicas de adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18, en la solución de situaciones de su comunidad, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.</p>	<p>1. Adición sin llevar del tipo $10 + U$, $U + 10$, $1U + U$ y $U + 1U$, con resultados menores que 20. ➤ Términos: "sumandos" y "suma o total".</p> <p>2. Adición del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18. ➤ Adición del tipo $U + U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 11. ➤ Adición del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 15. ➤ Adición del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18.</p> <p>3. Combinaciones básicas de adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.</p>	<p>1. Identifica monedas y billetes nacionales, de acuerdo a su valor y sus características, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.</p> <p>2. Aplica la suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.</p>	<p>1. Monedas y billetes nacionales (Identificación).</p> <p>2. Suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100.</p>

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad VI: Adición con resultado menor que 20 (18 H/C)		Unidad VI: Monedas y Billetes (7 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>4. Aplica la propiedad conmutativa de la adición con resultados menor que 20, en la solución de situaciones del ámbito escolar, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.</p> <p>5. Aplica la adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20, en la solución de situaciones de la vida cotidiana, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.</p>	<p>4. Propiedad conmutativa de la adición.</p> <p>5. Adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20.</p>		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde agrupa elementos, por ejemplo: Hay 10 limones en una planta y 3 en el suelo ¿cuántos limones hay en total?</p> <p>➤ Identifica los términos de la adición: "sumandos" y "suma o total", en los diferentes problemas y ejercicios que resuelva.</p> <p>Las Niñas y niños aprenden la adición llevando a las decenas en el caso de U+U. Para lograr un aprendizaje significativo de este contenido es necesario dominar las combinaciones básicas de la adición hasta 10 y la descomposición de los números hasta 10.</p> <p>Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en las que agrupa elementos; por ejemplo:</p>	<p>➤ Identifica monedas y billetes que se pusieron en prácticas en el juego anterior y otros que él o la docente le presenta a través de láminas o billetes de muestra, por ejemplo:</p>  <p>➤ Escribe en su cuaderno el valor de las monedas y billetes presentados anteriormente.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

✓ PO: $8 + 3 = 11$
R: 11 conejos

Manera de calcular $8 + 3$

- A 8 le falta 2 para 10
- Se separa 2 de 3 y queda 1
- Se suma 8 y 2 para formar 10
- 10 y 1 es igual a 11

$$8 + 3 = 11$$

SEGUNDO GRADO

➤ Realiza las actividades propuestas por el docente como, por ejemplo:

I. Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura.

a) C\$ ___ y ¢ ___

b) C\$ ___ y ¢ ___

c) C\$ ___ y ¢ ___

II. Ordena los siguientes billetes según su valor:

a) De menor a mayor



b) De mayor a menor



➤ Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la suma del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, al calcular el costo de diversos productos, por ejemplo: Susana quiere comprar un pastel y un jugo como los que se muestran en la figura.




ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

- Desarrolla juegos en parejas utilizando las tarjetas de marca, donde una niña o niño le pregunta un PO y otro le da la respuesta.
- Juega a encontrar los resultados iguales, utilizando las tarjetas de cálculo.

11	12	13	14	15	16	17	18
8 + 3	5 + 7	4 + 9		9 + 6	8 + 8		9 + 9
2 + 9		7 + 6					
6 + 5							



Las combinaciones básicas de adición llevando que deben dominar las niñas y niños al egresar de este grado son las que aparecen en el siguiente cuadro. Dominarlas significa que deben memorizarlas, claro que después de haber pasado por la comprensión del concepto y el proceso de cálculo


9+1=10								
9+2=11	8+2=10							
9+3=12	8+3=11	7+3=10						
9+4=13	8+4=12	7+4=11	6+4=10					
9+5=14	8+5=13	7+5=12	6+5=11	5+5=10				
9+6=15	8+6=14	7+6=13	6+6=12	5+6=11	4+6=10			
9+7=16	8+7=15	7+7=14	6+7=13	5+7=12	4+7=11	3+7=10		
9+8=17	8+8=16	7+8=15	6+8=14	5+8=13	4+8=12	3+8=11	2+8=10	
9+9=18	8+9=17	7+9=16	6+9=15	5+9=14	4+9=13	3+9=12	2+9=11	1+9=10

SEGUNDO GRADO


Si el precio del pastel es de C\$35 ¢55 y el del jugo C\$13 ¢20. ¿Cuánto dinero necesita Susana para comprar ambos productos?

Escribe el PO: C\$35 ¢55 + C\$13 ¢20

Encuentra la respuesta, usando la tabla de valores de unidades.



C\$		c	
C\$10	C\$1	10¢	1¢
3	5	5	5
1	3	2	0
4	8	7	5




C\$35 ¢55
+ C\$13 ¢20
C\$48 ¢75


C\$35 ¢55 + C\$13 ¢20 = C\$48 ¢75
R: C\$48 ¢75

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, como, por ejemplo: María tenía C\$27 ¢42 y le regalo a su hijo C\$16 ¢27. ¿Cuánto dinero le sobró?

Escribe el PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27



C\$		c	
C\$10	C\$1	10¢	1¢
2	7	3	¹ 2
1	6	2	7
1	1	1	5



C\$27 ¢42
- C\$16 ¢27
C\$11 ¢15

PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27 = C\$11 ¢15
R: C\$11 ¢15

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>➤ Realiza ejercicios de adición en los que desarrolla el cálculo mental y reafirma la regla de la propiedad conmutativa, por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Blanca</p> <p style="text-align: center;">✓ PO: $4 + 8 = 12$ R: 12 flores</p> </div> <div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Alberto</p> <p style="text-align: center;">✓ PO: $8 + 4 = 12$ R: 12 flores</p> </div> </div>	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera realizar cálculos del tipo $10 + U$, $U + 10$, $1U + U$ y $U + 1U$, sin llevar a la decena con resultados menores que 20. ➤ Constata si las niñas y niños aplican el cálculo mental al realizar adiciones $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18. ➤ Comprueba si las niñas y niños emplean las combinaciones básicas de la adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18. ➤ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde apliquen la propiedad conmutativa de la adición. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar monedas y billetes de diferentes denominaciones. ➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar suma y resta de valores de monedas y billetes cuyo total es menor que 100. ➤ Comprueba si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de monedas y billetes nacionales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen adiciones sin llevar y llevando con resultado menor que 20.➤ Comprueba si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de monedas y billetes nacionales.	

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo menores que 20	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad no convencionales.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad VII: Sustracción con minuendo menor que 20 (15 H/C)		Unidad VII: Capacidad (7 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>1. Efectúa la sustracción sin prestar del tipo: $1U - U = 1U$ o 10, al resolver situaciones de diferentes contextos, de forma colaborativa y solidaria.</p> <p>2. Emplea sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 18 al resolver situaciones del ámbito escolar, con honestidad.</p> <p>3. Calcula mentalmente sustracciones prestando con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9, con responsabilidad.</p> <p>4. Aplica la sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20 en la solución de situaciones de la vida diaria, de forma colaborativa y solidaria.</p>	<p>1. Sustracción sin prestar del tipo, $1U - U = 1U$ o 10 > Términos: "minuendo", "sustraendo" y "diferencia".</p> <p>2. Sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 18.</p> <p>3. Sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9.</p> <p>4. Sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20.</p>	<p>1. Identifica en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida de capacidad no convencionales, con honestidad.</p> <p>2. Aplica las unidades de medida no convencionales en la medición de la capacidad de recipientes de su entorno, con responsabilidad.</p>	<p>1. Unidades de medida de capacidad no convencionales.</p> <p>2. Medición de capacidad con unidades de medida no convencional (cuchara, taza).</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que aplican los sentidos de la sustracción, por ejemplo: hay 17 caramelos y me como 4 caramelos, ¿cuántos caramelos tengo?
- Presenta diferentes estrategias de solución a la situación propuesta por la maestra o maestro en clase.
- Identifica los términos de la sustracción: "minuendo", "sustraendo" y "diferencia", en los diferentes problemas y ejercicios que resuelva.

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que se muestre el sentido de complemento, por ejemplo: Hay 12 mangos, 4 mangos están maduros y los otros no. ¿Cuántos mangos verdes hay?

PO: $12 - 4 = 8$
R: 8 mangos verdes.



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9, por ejemplo: en las que se muestre el sentido de complemento, por ejemplo: Si tengo 13 mangos y regalo 9. ¿Cuántos mangos me quedan?

Manera de calcular $13 - 9$

a) Se separa 13 en 10 y 3

b) Se quita 9 de 10 y sobra 1

c) 1 y 3 es igual a 4

$13 - 9 = 4$

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de sustracciones sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, por ejemplo:

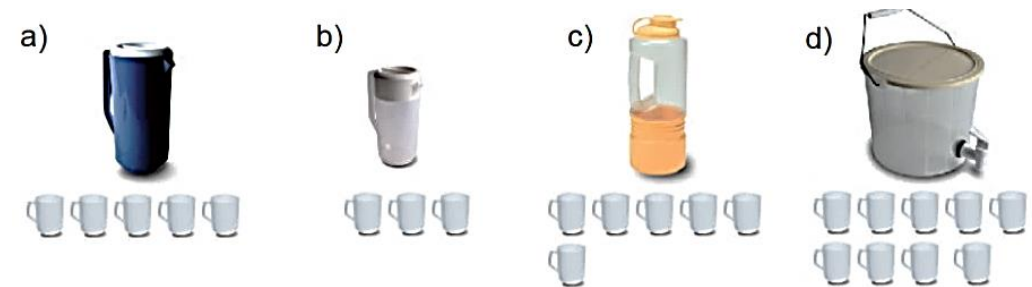
- I. En el aula de clase hay 18 niños de los cuales 7 son niñas. ¿Cuántos niños hay?
- II. Resto al número del centro los números que están a su alrededor y lo escribo en mi cuaderno.

SEGUNDO GRADO

- Llena una variedad de recipientes con agua y comprueba ¿Cuál tiene más, o menos capacidad?, como se muestra en la figura



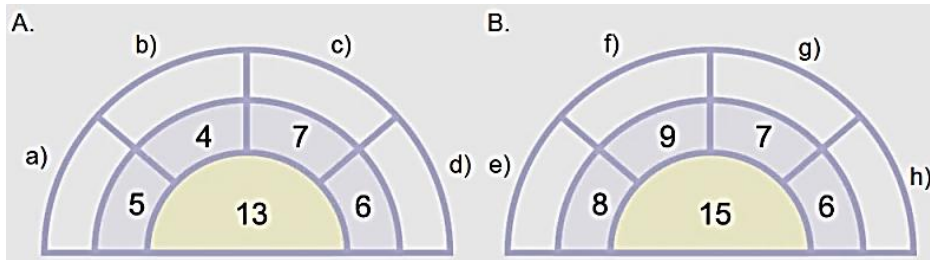
- Observa que para comparar la capacidad de los recipientes (picheles) las unidades de medida (tazas) tienen que ser de la misma capacidad.
- Mida y compare la capacidad usando recipientes pequeños como unidad de medida.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la medición de capacidad de objetos con unidades de medida no convencionales, por ejemplo: Ordena los recipientes de mayor a menor por su capacidad y anota en tu cuaderno las letras en ese orden.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO



III. Resto en mi cuaderno

- a) $10 - 9$ b) $10 - 5$ c) $18 - 9$ d) $11 - 5$ e) $11 - 6$
 f) $16 - 9$ b) $10 - 2$ c) $12 - 8$ d) $13 - 7$

10-1=9									
10-2=8	11-2=9								
10-3=7	11-3=8	12-3=9							
10-4=6	11-4=7	12-4=8	13-4=9						
10-5=5	11-5=6	12-5=7	13-5=8	14-5=9					
10-6=4	11-6=5	12-6=6	13-6=7	14-6=8	15-6=9				
10-7=3	11-7=4	12-7=5	13-7=6	14-7=7	15-7=8	16-7=9			
10-8=2	11-8=3	12-8=4	13-8=5	14-8=6	15-8=7	16-8=8	17-8=9		
10-9=1	11-9=2	12-9=3	13-9=4	14-9=5	15-9=6	16-9=7	17-9=8	18-9=9	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**PRIMER GRADO**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar sustracciones sin prestar del tipo, $1U - U = 1U$ o 10.
- Constato si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo menor o igual que 18.
- Compruebo si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde emplea la sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones donde efectúen sustracciones sin prestar y prestando con minuendo menor que 20.
- Constata si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo menor que 20.

SEGUNDO GRADO

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar las unidades de medida de capacidad no convencionales.
- Constata si las niñas y niños miden la capacidad de distintos recipientes, utilizando unidades de medidas no convencionales de capacidad.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad no convencionales.










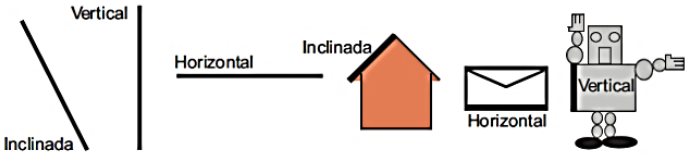
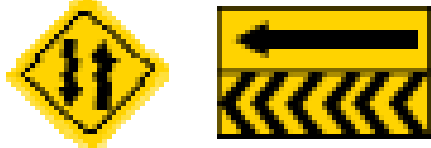
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas.	1. Identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de rectas, segmentos, ángulos y los traza mediante el uso de instrumentos geométricos. 2. Identifica los elementos de figuras geométricas, para su clasificación y construcción, mediante el uso de instrumentos geométricos.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad VIII: Líneas (6 H/C)		Unidad VIII: Figuras Geométricas (10 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Reconoce líneas abiertas o cerradas en objetos de su entorno, con confianza. 2. Reconoce líneas rectas, curvas, mixtas y quebradas en objetos de su entorno, con seguridad. 3. Identifica en objetos de su entorno líneas por su posición, con confianza.	1. Líneas abiertas y cerradas. 2. Líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas. 3. Líneas por su posición.	1. Identifica en objetos de su entorno líneas por su posición, con confianza. 2. Reconoce en objetos de su entorno líneas rectas, segmentos de rectas y rectas que se cortan en diferentes posiciones, con confianza. 3. Comprende los conceptos de rayo y ángulo, y los representa gráficamente, con seguridad. 4. Reconoce en objetos de su entorno ángulos rectos, rectas perpendiculares y paralelas, trazándolas con confianza. 5. Traza círculos mediante el uso de instrumentos geométricos, reconociendo sus elementos, con seguridad. 6. Reconoce los elementos del triángulo: vértices, lados, altura y base, con confianza. 7. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados en equilátero,	1. Líneas por su posición. 2. Línea recta y Segmento ➤ Línea recta ➤ Segmento ➤ Rectas que se cortan. 3. Rayo y Ángulo ➤ Rayo ➤ Ángulo 4. Ángulo recto, Rectas perpendiculares y paralelas ➤ Ángulo recto ➤ Rectas perpendiculares ✓ Trazado de Rectas perpendiculares ➤ Rectas paralelas. ✓ Trazado de Rectas paralelas. 5. Círculo (Trazado) ➤ Elementos del círculo: centro y radio. 6. Elementos del triángulo: vértices, lados. ➤ Altura y base de un triángulo. 7. Clasificación de los triángulos según la medida de sus lados en equilátero, isósceles y escaleno.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad VIII: Líneas (6 H/C)		Unidad VIII: Figuras Geométricas (10 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		<p>isósceles y escaleno, y los construye mediante el uso de instrumentos geométricos con seguridad.</p> <p>8. Reconoce los elementos de los cuadriláteros: vértices y lados, con confianza.</p> <p>9. Identifica en objetos de su entorno rectángulos y cuadrados de acuerdo a sus características y los construye mediante el uso de instrumentos geométricos, con seguridad.</p>	<p>➤ Construcción de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno con regla y compás.</p> <p>8. Elementos de los cuadriláteros: vértices y lados.</p> <p>9. Triángulos y rectángulo y Cuadrado ➤ Construcción de rectángulo y cuadrado con regla, escuadra y transportador.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>➤ Observa dentro del salón de clase objetos que le dan la idea de líneas abiertas y cerradas.</p> <p>➤ Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas abiertas y cerradas, por ejemplo: Escribo en mi cuaderno las letras que representa líneas abiertas o cerradas</p> <p>a)  b)  c)  d)  e) </p> <p>f)  g)  h)  i) </p> <p>➤ Desliza su mano por el borde de objetos que dan la idea de líneas como la pizarra, una tapa de pote, etc.</p> <p>➤ Traza líneas abiertas y cerradas, usando objetos que las contienen, y las agrupa de acuerdo a sus características.</p>	<p>➤ Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde Identifica en su entorno líneas horizontales, verticales e inclinadas:</p> <p></p> <p>➤ Identifica situaciones de su entorno que nos dan la idea de rayo, ángulo:</p> <p></p> <p>A través de la observación figuras como las anteriores concluye que:</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

- Nombra las líneas de cada grupo dándose cuenta que; las líneas que tienen un punto de inicio y un punto final se llaman "líneas abiertas" y las otras líneas que no tienen punto de inicio ni final se llaman líneas cerradas.
- Describe líneas rectas y curvas, a partir de juegos, por ejemplo: varias niñas o niños juegan al trencito en el aula, mientras los demás, marcan su recorrido, determina si el recorrido describe una línea recta o curva o si es recta y curva a la vez, entre otras.
- Dibuja en su cuaderno las líneas de las diferentes marcas dejadas y expresas, si su forma describe líneas rectas o curvas, líneas mixtas o quebradas.
- Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas y las traza, por ejemplo: En la figura identifico líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas y las trazo en mi cuaderno.



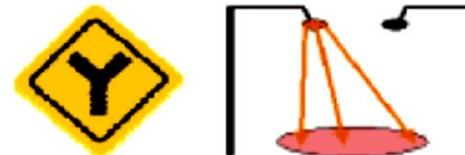
- Reconoce líneas horizontales, verticales e inclinadas en un dibujo que le presenta su maestra o maestro y explica la posición que ocupan: acostada, parada, de lado, entre otras, por ejemplo: En la figura, identifica las líneas horizontales, verticales e inclinadas.

SEGUNDO GRADO

Rayo es una parte de una línea recta que tiene un extremo de donde inicia y se extiende sin límite en una dirección.

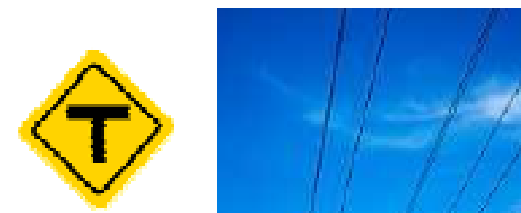
Que cuando dos rayos se unen por sus puntos extremos, o de origen, forman un ángulo. A estos rayos se les llama lados del ángulo y al punto extremo común se le llama vértice.

- Identifica ángulos rectos en objetos del entorno y lo traza haciendo uso del transportador.



- Manipula las dos escuadras (del estuche geométrico), menciona sus características, encuentra las esquinas que coinciden en ambas y descubre que solo dos de estas son iguales y que representan un ángulo recto.

- Conversa con sus compañeras y compañeros acerca de línea rectas perpendiculares y paralelas que están presentes en objetos del medio:



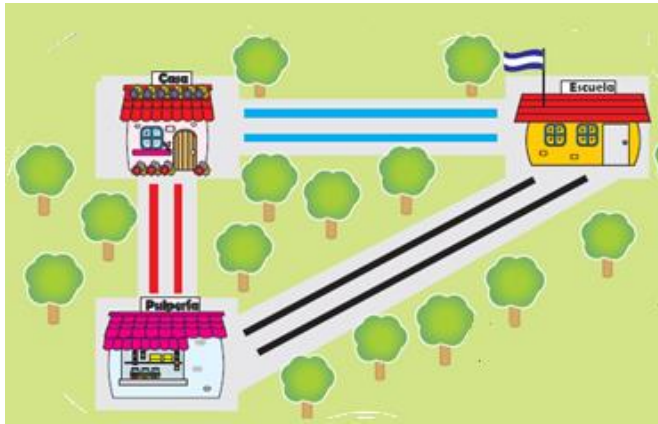
- Traza en la pizarra y su cuaderno líneas perpendiculares y paralelas, usando la escuadra y la regla y explica el procedimiento del trazado en cada caso a sus compañeras, compañeros y docente.

- A través de la manipulación de objetos que contienen forma circular determina las características del círculo y sus elementos, se da cuenta que el punto en medio del círculo se llama centro, al segmento trazado desde el centro a cualquiera de los puntos sobre el círculo se llama radio.

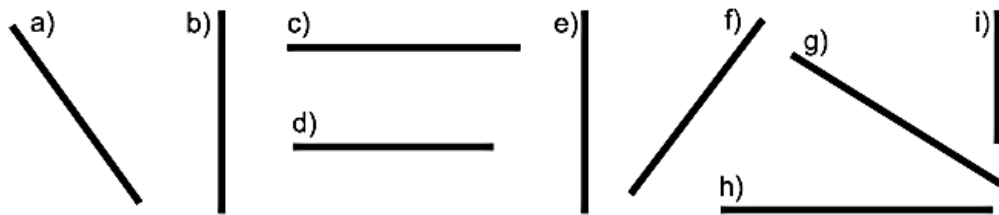
- Traza círculos con un radio determinado, utilizando el compás, de la siguiente manera.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO



- Señala líneas horizontales, verticales e inclinadas en construcciones del entorno, las traza, menciona sus características, ejemplo: la línea que va de izquierda a derecha o de derecha a izquierda es horizontal, la línea que va de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba es vertical y las que están de lados (oblicua) son líneas inclinadas.
- Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde escribe el nombre de las líneas horizontales, verticales e inclinadas, por ejemplo: Digo y escribo en mi cuaderno el nombre de las siguientes líneas.



SEGUNDO GRADO



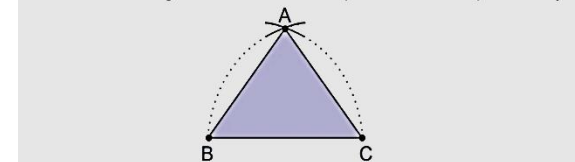
1. Abrir el compás según la longitud del radio.

2. Poner la aguja en el punto que será el centro del círculo.

3. Hacer girar el compás cuidando que la aguja no se deslice.

- Identifica los elementos del triángulo y se da cuenta que un triángulo se forma con tres segmentos y tres puntos, que cada uno de los segmentos se llama lado y cada una de las “esquinas” formadas por los lados se llama vértice.
- Manipula tres triángulos recortados en cartulinas (equilátero, isósceles y rectángulo), determina con sus compañeras y compañeros cuál será más alto.
- Traza el segmento que determina la altura en cada triángulo y se da cuenta que la altura en cada triángulo es el segmento que se traza perpendicularmente desde un vértice al lado opuesto y que cualquiera de los lados de un triángulo es su base.
- Manipula una cantidad de triángulos recortados en cartulina y los clasifica en: triángulos equiláteros aquellos que tienen tres lados de igual medida, triángulos isósceles los que tienen dos lados de igual medida y triángulos escalenos; los que tienen tres lados con medida diferentes.
- Utiliza el compás en el trazado de triángulos Equiláteros e Isósceles, observando la demostración realizada por el docente en la pizarra, por ejemplo: Trace el triángulo equilátero ABC si la medida de sus lados es de 4 cm

Trazamos el triángulo ABC uniendo el punto A con los puntos B y C.

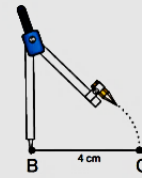


ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

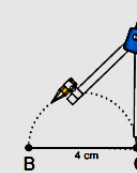
PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

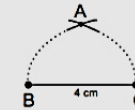
a) Sobre el punto B ponemos la aguja del compás y trazamos un arco que pase por C.



b) Sobre el punto C ponemos la aguja del compás y trazamos un arco que pase por B y que corte al arco anterior.

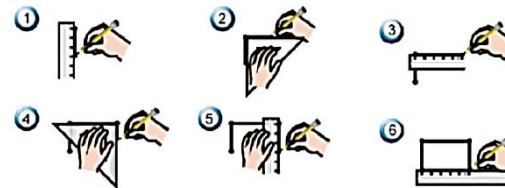


c) Al punto donde se cortan los arcos lo nombramos A.



- Identifica cuadriláteros a partir de objetos del entorno y menciona sus características (lados, vértice y ángulos) y lo diferencia del triángulo y del círculo.
- Identifica en objetos de su entorno rectángulos y cuadrados, estableciendo diferencia y semejanza entre ellos.
- Utiliza escuadra y transportador en el trazado de rectángulos y cuadrados, observando la demostración realizada por el docente en la pizarra, por ejemplo: Trace un rectángulo cuyos lados miden 3 cm y 5 cm.

a) Con la escuadra.



b) Con el transportador

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar y nombrar líneas abiertas y cerradas. ➤ Constata si las niñas y niños identifican y nombran líneas rectas, curvas y mixtas. ➤ Comprueba si las niñas y niños identifican y nombran líneas de acuerdo a su posición. ➤ Observa y registra si las niñas y niños resuelven, situaciones donde identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas con confianza y seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar líneas rectas, segmentos rayos, ángulos, ángulos rectos, rectas paralelas y perpendiculares. ➤ Constata si las niñas y niños trazan ángulos, rectas paralelas y perpendiculares, así como círculos, mediante el uso de instrumentos geométricos. ➤ Comprueba si las niñas y niños reconocen los elementos del triángulo: vértices, lados, altura y base, así como los clasifica y construye de acuerdo a la medida de sus lados. ➤ Verifica si las niñas y niños reconocen los elementos de los cuadriláteros: vértices y lados. ➤ Constata si las niñas y niños identificar rectángulos y cuadrados de acuerdo a sus características. ➤ Comprueba si las niñas y niños construyen triángulos, rectángulos y cuadrados utilizando instrumentos geométricos ➤ Verifica si las niñas y niños identifican en objetos de su entorno diferentes tipos de rectas, segmentos, ángulos, elementos de triángulos y cuadriláteros, así como rectángulos y cuadrado de acuerdo a sus características, con confianza y seguridad

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
COMPETENCIA DE GRADO		COMPETENCIA DE GRADO	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción combinadas con resultados menores que 20.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de tiempo en el sistema internacional de unidades (SI)	
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad IX: Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20 (9 H/C)		Unidad IX: Tiempo (12 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>1. Efectúa la adición con más de dos sumandos al resolver situaciones en diferentes contextos, de forma colaborativa y solidaria.</p> <p>2. Emplea la sustracción con más de un sustraendo y minuendo menor o igual a 20 en la solución de situaciones de la vida cotidiana, con honestidad.</p> <p>3. Aplica adición y sustracción combinada con resultados menores que 20, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con responsabilidad.</p>	<p>1. Adición con más de dos sumandos.</p> <p>2. Sustracción con más de un sustraendo y minuendo menor o igual que 20.</p> <p>3. Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20.</p>	<p>1. Establece relaciones de tiempo entre mañana y tarde al resolver diferentes situaciones de su entorno, de forma colaborativa y solidaria.</p> <p>2. Identifica mediante lectura y escritura "la hora en punto", "la hora y media", "la hora y minutos" y "la hora y cuarto" en un reloj de agujas y digital al realizar actividades de su quehacer cotidiano, con honestidad.</p> <p>3. Reconoce las unidades de medida de tiempo (minuto y hora), con responsabilidad.</p> <p>4. Emplea el reloj de agujas y digital para encontrar la hora y el tiempo en situaciones de su entorno, de forma colaborativa y solidaria.</p> <p>5. Identifica en un calendario la fecha y el tiempo en que realiza actividades de su quehacer cotidiano, con honestidad.</p> <p>6. Aplica las unidades de medida de tiempo: día, semana, mes, año en la solución de situaciones de su quehacer diario, con responsabilidad.</p>	<p>1. Mañana y Tarde</p> <p>2. Hora en punto, hora y media ➤ Hora y minutos (la hora y cuarto).</p> <p>3. Unidades de medida de tiempo (minuto y hora).</p> <p>4. La hora y el tiempo (Uso del reloj).</p> <p>5. La fecha y el tiempo (Uso del calendario).</p> <p>6. Unidades de medida de tiempo (día, semana, mes y año) y su relación.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición que contengan hasta tres sumandos, a partir de ilustraciones o situaciones reales, por ejemplo: Manuel tenía cinco chibolas, compro 6 más en la venta y su mama le reglo otras 4. ¿Cuántas chibolas tiene ahora Manuel?
- Completa individualmente o en equipo, sustracciones de más de un sustraendo y minuendo menor o igual que 20, por ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 16 - 7 - 4 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} - 4 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 17 - 6 - 8 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} - 8 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

- Analiza y resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos de suma y resta combinadas, por ejemplo: Juan tiene 7 monedas de un córdoba, su papá le regala 4 más, pero su hermana le pide 3 monedas ¿cuántas monedas le quedaron a Juan?
- Completa adición y sustracción combinada con resultados menores que 20, por ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 6 + 7 - 4 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} - 4 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7 - 6 + 8 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{} + 8 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 \boxed{}
 \end{array}$$

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo grado de Primaria Regular sobre Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20

SEGUNDO GRADO

- Participa en juegos y socio dramas en que representa actividades que realiza por la mañana y por la tarde.
- A través de relojes de agujas, lee, escribe y representa gráficamente diferentes horas en punto, hora y media, hora y minutos (Hora y cuarto)
- Lee y escribe de forma análoga y digital la hora que marca el reloj, por ejemplo, las 8:30

1 reloj análogo



2 reloj digital



- Explica que un período de tiempo se debe expresar en unidades de medida adecuadas. Por ejemplo: El tiempo de espera en una consulta médica no se expresa en segundos, el tiempo que dura una jornada en el colegio no se mide en minutos, entre otros.
- Construye un reloj utilizando cartón o cartulina, posteriormente ubica diferentes horas, poniendo en práctica el uso del reloj. Expresa la importancia de la puntualidad y de cumplir con la hora establecida en algún compromiso adquirido.
- Manipula diferentes formatos de calendarios e identifica sus características y utilidad. Anota fechas importantes en el calendario del aula de clases, como vacaciones, cumpleaños, eventos deportivos y otros.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

Mayo							Junio							Julio							Agosto						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre							
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	
						1		1	2	3	4	5	6						1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29		
30																												

- En un calendario observa que un año está dividido en 12 meses, que un mes está dividido en semanas y día.
- Establece la relación entre las unidades de medida de tiempo (días, semanas, meses y año), señalando cuando días tiene una semana, cuantas semanas tiene un mes y cuantos meses tiene un año.
- Calcula de forma individual o en equipo los días de las vacaciones basadas en la fecha del último y primer día de clases.
- Calcula los meses, las semanas y los días que faltan hasta el próximo partido de su equipo de futbol preferido.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique la adición con más de dos sumandos. ➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción con más de un sustraendo y minuendo menor o igual a 20. ➤ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde apliquen la adición y sustracción combinada con resultados menores que 20. ➤ Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción combinadas con resultados menores que 20. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera establecer las relaciones de tiempo entre mañana y tarde. ➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera leer y escribir "la hora en punto", "la hora y media", "la hora y minutos" y "la hora y cuarto" en un reloj de agujas (analógico) ➤ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique las unidades de medida del tiempo. ➤ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de la vida cotidiana donde determine la hora y el tiempo mediante el uso el reloj de agujas (analógico) ➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de la vida cotidiana donde determine la fecha y el tiempo mediante el uso del calendario. ➤ Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de tiempo en el sistema internacional de unidades (SI)

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

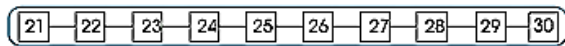
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
COMPETENCIA DE GRADO		COMPETENCIA DE GRADO	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos	
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad X: Números Naturales hasta 100 (12 H/C)		Unidad X: Organización de Datos (7 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce números naturales hasta 100 mediante lectura y escritura utilizando el principio de la tabla de valores, con confianza. 2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad. 3. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza. 4. Emplea el conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10, en la resolución de situaciones de diferentes contextos, con seguridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales hasta 100. 2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente). 3. Relaciones de orden de los números hasta 100 (símbolos "=", "<" y ">"). 4. Conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza en tablas estadísticas, datos obtenidos de situaciones de su entorno, sobre el tránsito correcto y con seguridad en la vía pública. 2. Interpreta a partir de pictogramas información estadística sobre el tránsito correcto y con seguridad en la vía pública. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de datos (Tabla) 2. Pictograma (Lectura)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en juegos en los que cuenta hasta 35 objetos de un conjunto, indaga la forma más rápida y fácil de contar, y descubre que es más fácil, rápido y correcto formando decenas y unidades. ➤ Representa con regletas el número veinte, es decir dos decenas de objetos, utiliza el mismo procedimiento para representar los números: treinta, cuarenta, cincuenta hasta 100. ➤ Descubre que 2 decenas se dice veinte, 3 decenas treinta, ..., 10 decenas cien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo: A partir de la siguiente lámina. Determine:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

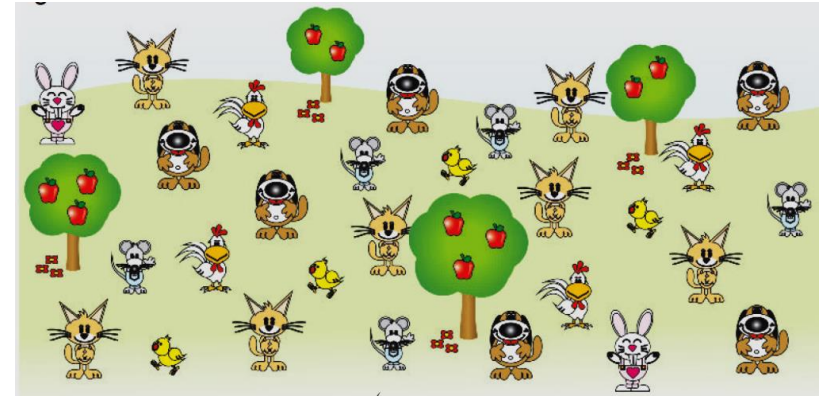
PRIMER GRADO

- Representa con números las cantidades anteriores, confirmando la escritura del 10 en la tabla de valores y representándolo con los cuadrados, recuerda la forma de escribir el 20, empleando la tabla de valores y la escritura de los números.
- Piensa en la forma de leer y representar con regletas el número compuesto por 2 decenas y 5 unidades, comprende que los números de dos cifras se pueden leer con la forma cuantos de 10 y cuantos de 1. Se da cuenta que la cantidad compuesta por dos decenas y cinco unidades, “se lee veinticinco”.
- Representa con regletas, escribe y lee los números formados por decenas y unidades, los ubica en la tabla de valores por ejemplo 26, el 2 en la posición de las decenas y el 6 en la posición de las unidades.
- Representa en la recta numérica los números del 0 al 100.
- Determina en la recta numérica los números que aumentan y los números que disminuyen, se da cuenta que al buscar los números mayores se deben buscar las rayitas hacia la derecha (de 0 hasta 60) y que al buscar los números menores se deben buscar en las rayitas hacia la izquierda.
- Ordena los números hasta el 100 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas.
- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo: Escribo en mi cuaderno los números que faltan:



- a) — — — — — — — — — — 30
- b) — — — — — — — — — — 40
- c) — — — — — — — — — — 50
- d) — — — — — — — — — — 60
- e) — — — — — — — — — — 70
- f) — — — — — — — — — — 80
- g) — — — — — — — — — — 90
- h) — — — — — — — — — — 100

SEGUNDO GRADO



- a) ¿Cuántos pollitos hay?
- b) Completa la siguiente tabla con el número de animales que corresponda y diga de que animales hay más y de cual hay menos.

Número de animales						
Animal						
Número						

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de pictogramas, por ejemplo:
- En una escuela los estudiantes de las cuatro secciones de 4to grado, están ahorrando para celebrar el día de las madres. Sus maestras contaron la cantidad de dinero ahorrado en 2 meses y lo presentaron en la siguiente gráfica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

➤ Realiza en su cuaderno, ejercicios en los que compara parejas de números, del 0 al 100, escribiendo los signos: menor que (<), mayor que (>) e igual a (=), por ejemplo:

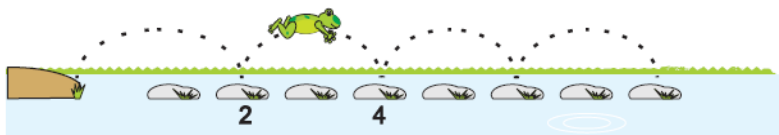
Comparo los números y escribo entre ellos los símbolos (<, >, =) que corresponden:

- | | |
|---------------|---------------|
| a) 15 ____ 36 | d) 32 ____ 12 |
| b) 28 ____ 16 | e) 83 ____ 93 |
| c) 40 ____ 40 | f) 63 ____ 63 |

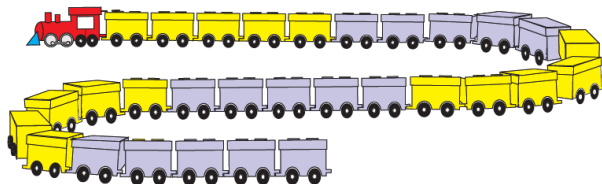
➤ Realiza juegos que le permita desarrollar el conteo de números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.

➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con el conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10, por ejemplo:

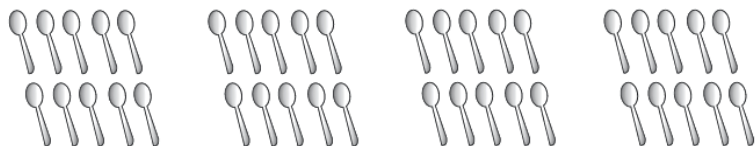
I. Observa cada figura y contesta lo que se te pregunta.



a) ¿Cómo está saltando el sapo? ¿Cuántas piedras hay?



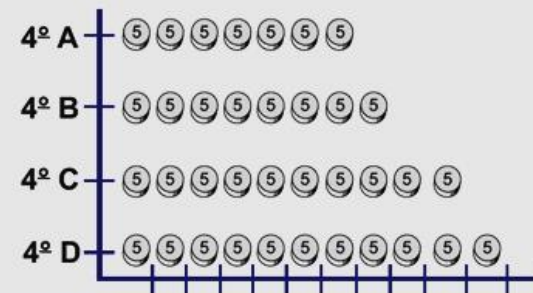
b) ¿Cómo están pintados los vagones? ¿Cuántos vagones hay?



SEGUNDO GRADO

Símbolo y equivalencia

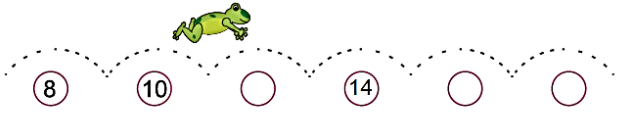



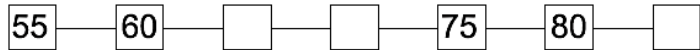
Ⓟ = 5 córdobas



a) ¿Cuánto ha ahorrado cada sección de 4to grado?

b) ¿Cuál de las secciones ha ahorrado más y cuál menos?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>c) ¿Cómo están ordenadas las cucharas? ¿Cuántas cucharas hay</p> <p>II. Escribo en mi cuaderno los números contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>III. En mi cuaderno, escribo los números que corresponden:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, donde se requiera contar, leer y escribir números naturales hasta 100, a partir del principio de la tabla de valores. ➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar, donde se requiera ordenar de forma ascendentes y descendentes números naturales hasta el 100. ➤ Comprueba si las niñas y niños aplican las relaciones de orden con números naturales hasta 100, asociándolos con el valor posicional hasta las decenas. ➤ Verifica si las niñas y niños, resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100, con confianza y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera organizar datos estadísticos en tablas de frecuencia. ➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera leer información estadística presentada en grafico de pictograma. ➤ Comprueba si las niñas y niños emplean conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas, con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
COMPETENCIA DE GRADO		COMPETENCIA DE GRADO	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de longitud no convencionales.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medidas de longitud en el sistema internacional (SI).	
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO	
Unidad XI: Longitud (6 H/C)		Unidad XI: Longitud (12 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Compara la longitud de dos objetos de su entorno, directa e indirectamente, mostrando una actitud positiva. 2. Aplica unidades de medidas de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno, de forma pacífica.	1. Longitud. (Nociones de longitud). 2. Medición de longitud con unidades no convencionales (jeme, cuarta, paso, brazada y pie).	1. Reconoce las unidades de medida de longitud convencionales, en situaciones de su entorno, mostrando una actitud positiva. 2. Emplea instrumentos geométricos para la medición de la longitud de objetos del entorno, de forma pacífica. 3. Aplica las conversiones de unidades de medida de longitud convencionales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva. 4. Aplica la suma y resta de valores de longitud en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica.	1. Unidad de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)] 2. Medición de longitud con instrumentos geométricos (regla) 3. Conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm) 4. Suma y resta de valores de longitud (m, cm)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara la longitud de dos objetos que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: dos pajillas de diferentes longitudes, de tal manera que pueda predecir cuál es más corta o más larga. ➤ Comprueba su predicción, poniendo al mismo nivel las dos pajillas, para determinar la diferencia de longitud. ➤ Compara otros objetos siguiendo un procedimiento similar al anterior y determinando que es necesario que los objetos estén enderezados y al mismo nivel para realizar la comparación en forma directa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mide objetos que están dentro y fuera del aula usando unidades de medida no convencionales, tales como: cuarta, brazada, pie y descubre que la longitud de las unidades de medida corporal cambia según la persona que realiza la medida. ➤ Reconoce la necesidad de utilizar un instrumento cuya medida no cambie y establece que el metro es la unidad de medida de longitud que sirve para medir en cualquier lugar y momento y que se simboliza con la letra m. ➤ Construye una cinta de papel, con medidas de un metro de longitud y mide con la cinta una variedad de objetos, observando la exactitud de los resultados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO

- Discute sobre la forma de comparar la longitud del lado vertical y horizontal de su cuaderno o de su libro de texto, se da cuenta que no se puede realizar la comparación como en el caso de las pajillas (directamente) y determina que es necesario usar otro objeto para comparar las longitudes verticales y horizontales.
- Utiliza una tira de papel como objeto intermediario más largo que la longitud de ambos lados del objeto a medir, por ejemplo: un cuaderno, para establecer la comparación de la longitud del lado vertical y la longitud del lado horizontal de este objeto.
- Reconoce partes del cuerpo que sirven como unidad de medida, por ejemplo:



- Emplea las unidades de medida no convencionales para medir longitudes de objetos de su entorno escolar, por ejemplo: el cuaderno o el libro de texto, la longitud del largo y ancho de la pizarra del aula de clase, entre otras.
- Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde emplee las unidades de medidas no convencionales de longitud, por ejemplo:

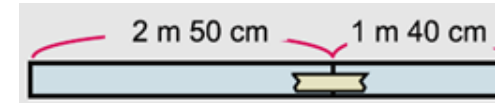
I. Selecciono la medida adecuada que se utiliza para medir cada objeto y la escribo en mi cuaderno.

- | | | |
|---------------|------------------|---------------|
| a) La pizarra | b) El escritorio | c) El cuarto |
| pie o pulgada | jeme o pulgada | cuarta o paso |

II. Mido la longitud utilizando pulgadas y escribo el resultado en mi cuaderno

SEGUNDO GRADO

- Divide en 10 partes iguales el metro, nombrando a cada parte decímetro: $1\text{ m} = 10\text{ dm}$
- Realiza variados ejercicios de medición, utilizando el decímetro.
- Divide una cinta de un metro en 100 partes iguales y descubre que cada parte se llama centímetro; $1\text{ m} = 100\text{ cm}$; $1\text{ m} = 10\text{ dm}$ y $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$
- Mide algunas superficies, como el largo y el ancho del aula de clase, la pizarra, entre otros. Utilizando la unidad de medida apropiada.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que suma (sin llevar de centímetros a metros), por ejemplo: Roberto tiene una cinta que mide 2m 50 cm y le pego otra cinta que mide 1m 40 cm ¿Cuál es la longitud total de la cinta?

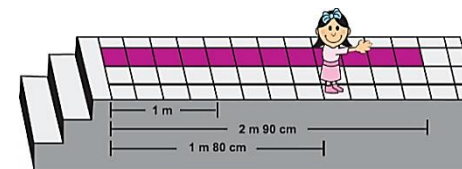


- a) Escribe el PO.
- b) Encuentra la respuesta, mediante el uso la tabla de valores de unidades para realizar el cálculo:

	m	cm
	2	50
+	1	40
	3	90

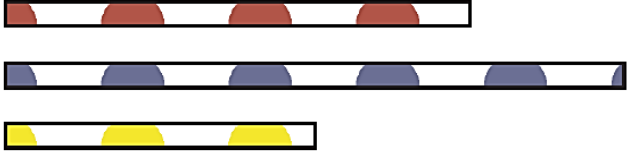
PO: $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm} = 3\text{ m } 90\text{ cm}$
 R: 3 m 90cm.

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que resta (sin prestar de centímetros a metros), por ejemplo: Teresa tiene una cinta que mide 2m 90cm y regala 1m 80 cm ¿Cuánto mide la tira que le queda?



- a) Escriba el PO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO																
	<p>b) Encuentra la respuesta usando la tabla de posición de unidades para realizar el cálculo:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none; padding-right: 10px;">—</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">m</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">cm</td> <td style="border: none; padding-left: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding-right: 10px;">—</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">90</td> <td style="border: none; padding-left: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding-right: 10px;">—</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">80</td> <td style="border: none; padding-left: 10px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; padding-right: 10px;">—</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">10</td> <td style="border: none; padding-left: 10px;"></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 150px;">PO: 2 m 90 cm - 1m 80 cm = 1m10cm R: 1m 10cm.</p>	—	m	cm		—	2	90		—	1	80		—	1	10	
—	m	cm															
—	2	90															
—	1	80															
—	1	10															

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera comparar la longitud de dos o más objetos de su entorno de forma directa o indirecta. ➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las unidades de medida de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno. ➤ Comprueba si las niñas y niños demuestra una actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de longitud no convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde empleen las unidades de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)]. ➤ Constata si las niñas y niños aplican instrumentos de medición de longitud, tal como la regla, en la medición de la longitud de objetos de su entorno. ➤ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde apliquen la conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm). ➤ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde efectúen suma y resta de valores de longitud (m y cm). ➤ Observa y registra si las niñas y niños muestran actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medidas de longitud en el sistema internacional (SI)

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Primer Grado, Primaria Regular, 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Segundo Grado, Primaria Regular 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 1. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 1er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua.

ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO y CARGA HORARIA

<i>Primer Grado</i>			
<i>SEMESTRE</i>	<i>No. Unidad</i>	<i>Nombre de la Unidad</i>	<i>Carga Horaria</i>
<i>II</i>	<i>I</i>	Mi entorno natural y yo	14
	<i>II</i>	Mi escuela en el municipio donde vivo	8
	<i>III</i>	Así es mi país	6
<i>Total de Tiempo</i>		<i>2 Frecuencias Semanales</i>	<i>28</i>

<i>Segundo Grado</i>			
<i>SEMESTRE</i>	<i>No. Unidad</i>	<i>Nombre de la Unidad</i>	<i>Carga Horaria</i>
<i>II</i>	<i>III</i>	El Municipio donde vivo	10
	<i>IV</i>	Mi patria Nicaragua y su historia	18
<i>Total de Tiempo</i>		<i>2 Frecuencias Semanales</i>	<i>56</i>

Competencia (s) de Ejes transversales

1. Práctica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana.
2. Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
3. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.
4. Práctica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y los componentes que la integran, para el desarrollo de la vida en la Tierra. 2. Reconoce la variedad de plantas y animales que existen en el entorno para su cuidado y conservación. 3. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables para el crecimiento y desarrollo del ser humano en el hogar, la escuela y comunidad. 4. Reconoce las principales partes del cuerpo humano y practicando normas de higiene para su cuidado y protección. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia de las Ciencias Naturales a partir del estudio de algunos elementos que integran la naturaleza; practicando medidas de protección y conservación en la escuela y comunidad.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 HRS)		Unidad I: El entorno natural de mi escuela y mi comunidad (8H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y lo relaciona con su entorno para comprender su incidencia en la vida en la Tierra. 2. Identifica los componentes de la naturaleza y su importancia para el desarrollo de la vida en la Tierra. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al estudio de las Ciencias Naturales. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia de estudio de las Ciencias Naturales. 2. Componentes de la naturaleza y su importancia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suelo ✓ Agua ✓ Aire 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce tres principales elementos del entorno natural de su comunidad. 2. Describe las características principales de los elementos que conforman el entorno natural de su comunidad. 3. Participa en actividades de cuidado protección y conservación de los elementos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de la naturaleza: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suelo ✓ Agua ✓ Aire 2. Característica e importancia de los elementos de la naturaleza. 3. Cuido, protección y conservación de los elementos naturales de mi escuela y comunidad.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 HRS)		Unidad I: El entorno natural de mi escuela y mi comunidad (8H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3.Participa en actividades de cuidado y conservación del suelo, agua y aire.	3. Cuido y protección de los componentes de la naturaleza.	naturales existentes en su escuela y comunidad.	
4. Identifica las diferentes plantas y animales de su entorno para comprender su importancia.	4. Plantas y animales ✓ Variedad de plantas y animales de su entorno.		
5. Comprende la importancia de consumir los alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.	5. Los alimentos saludables Importancia		
6. Práctica normas de higiene al preparar y consumir los alimentos.	6. Normas de higiene al preparar y consumir alimentos saludables.		
7. Identifica las partes principales del cuerpo humano y las compara con el suyo para reconocer la cabeza, tronco y extremidades.	7. El Cuerpo Humano ✓ Principales partes del cuerpo humano, Cabeza tronco y extremidades.		
8. Práctica normas de higiene y protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano.	8. Normas de higiene para proteger y conservar nuestro cuerpo sano.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al estudio de las Ciencias Naturales, los componentes de la naturaleza y su importancia, variedad de plantas, animales, medidas de protección y conservación; los alimentos saludables, su importancia y las normas de higiene al prepararlos y consumirlos; las tres grandes partes que componen el cuerpo del niño o de la niña (partes del cuerpo humano)
- ✓ Con la mediación docente y la práctica del respeto, autocontrol, compañerismo y sociabilidad recorre lugares cercanos a la escuela o alrededores de la comunidad y se pone en contacto directo con la naturaleza, observa e identifica todo lo que le rodea en su entorno natural (el suelo, aire puro, el agua o río, variedad de plantas y animales, entre otros) mencionando la importancia de su estudio y relación con Ciencias Naturales; su importancia alimenticia y ecológica, así como la medidas de cuidado y conservación.

- ✓ Según la disponibilidad en su contexto, observa y comenta láminas o videos infantiles, sobre el valor nutritivo de los alimentos saludables destacando la importancia de practicar normas de higiene al prepararlos y consumirlos para el crecimiento y desarrollo saludable de su cuerpo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Con la mediación docente participa en diálogo evaluativo donde identifica actitudes positivas o negativas, valores practicados y se compromete a comportarse mejor en próximos recorridos por el campo.
- ✓ Mediante la elaboración de dibujos, evidencia su conocimiento acerca de: los elementos de la naturaleza observados durante un recorrido (suelo, aire, agua plantas y animales de su entorno).
- ✓ A través de imágenes representativas de alimentos, identifica los que son saludables, para preservar la salud del cuerpo humano.
- ✓ En una lámina con la silueta del cuerpo humano Identifica las partes principales del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades)
- ✓ En una lista de cotejo registra la evidencia de la práctica normas de higiene, protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano (lavado de manos e higiene de los alimentos antes de consumirlos).
- ✓ Registra en una lista de cotejo la participación en actividades de siembra, riego y cuidado de las plantas de su escuela

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los elementos de la naturaleza.
- ✓ Con la mediación docente y la práctica de una actitud respetuosa, conciliadora, de autocontrol, sociabilidad, solidaridad y compañerismo recorre la escuela o comunidad y se pone en contacto con su entorno natural; observa y menciona tres elementos principales de la naturaleza (suelo, agua, aire) destacando sus características e importancia para la vida de los seres humanos, plantas y animales.
- ✓ En su escuela se integra con disposición y alegría en actividades siembra de plantas como parte del cuidado y protección del suelo, agua y aire.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ En diálogo con sus compañeros y docente reconoce la práctica de valores, actitudes positivas o negativas y se compromete a comportarse debidamente en las próximas actividades de aprendizaje.
- ✓ Mediante la redacción de un párrafo expresa los principales componentes de la naturaleza, sus características e importancia.

Competencia (s) de Ejes transversales

1. Práctica valores de patriotismo, a l cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Práctica y promueve hábitos a l i m e n t i c i o s adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
3. Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuido de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce los puntos de referencia de su escuela, así como las características del campo y la ciudad para el desplazamiento en su entorno inmediato.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las principales características de los seres vivos, así como la importancia de practicar medidas de protección y conservación. 2. Explica la importancia consumir alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo saludable de su cuerpo. 3. Práctica normas de higiene al c o n s u m i r alimentos en la escuela y la familia para el cuido y preservación de su salud. 4. Reconoce las partes del cuerpo humano y sus principales órganos, destacando su importancia para interactuar con el mundo que le rodea y las medidas de higiene y protección para conservar la salud.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)		Unidad II: La Naturaleza y yo. (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la ubicación de su escuela a partir de puntos de referencia que existen cerca de ella. 2. Diferencia los elementos característicos de la ciudad y el campo. 3. Establece comparación entre las labores que realizan hombres y mujeres en el campo y la ciudad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación y Puntos de referencia de su escuela y comunidad. 2. Características de la ciudad y el campo 3. Trabajos que se realizan en la ciudad y el campo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características generales de plantas y animales que existen en su entorno destacando su importancia. 2. Distingue los tipos animales de su entorno destacando su importancia y la práctica de medidas de protección y conservación. 3. Reconoce las partes principales y tipos de plantas que existen en su entorno, destacando su importancia y la práctica de sus medidas de protección y conservación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seres vivos ✓Características generales 2. Animales. ✓Tipos de animales de l entorno ✓Medidas de protección y conservación 3. Plantas. ✓Partes principales. ✓Tipos de plantas de su entorno: alimenticias, medicinales y ornamentales ✓Medidas de protección y conservación

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)		Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		4. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables en el hogar, la escuela y comunidad, para el crecimiento y desarrollo sano del cuerpo humano. 5. Práctica las normas de higiene al consumir alimentos saludables. 6. Participa en actividades que promuevan el orden y limpieza del hogar y la escuela para conservar la higiene y ambientes saludables. 7. Práctica ejercicios físicos que contribuyen a mantener la salud física y mental. 8. Identifica las partes externas del cuerpo humano y sus principales órganos destacando su importancia. 9. Práctica medidas de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano.	4. Los alimentos saludables ✓ Importancia de consumir alimentos saludables. 5. Normas de higiene al consumir los alimentos. 6. Hábitos de higiene del lugar donde vivimos. 7. Los ejercicios físicos para mantener la salud. 8. Partes del cuerpo humano: ✓ Partes externas: cabeza, tronco y extremidades ✓ Principales órganos de las partes externas del cuerpo humano y su importancia

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado (Geografía)

- ✓ Realiza un recorrido por los alrededores de la escuela y señala a aquellos puntos de referencia cercana a la escuela y comunidad, donde identifique los puntos de referencia en que se encuentra ubicada la escuela y el hogar.
- ✓ Describe con sus propias palabras cuales son las diferencias entre las personas y lugares que existen en la ciudad y con las que existen en mi comunidad.
- ✓ Realiza juegos donde representa las actividades o trabajo que realizan mamá y papá diariamente, en dibujos identifica las labores que se realizan en el campo y en la ciudad,

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Evaluar su expresión oral del recorrido que realiza de su casa a la escuela, utilizando los puntos cardinales y mediante un dibujo los elementos más representativos de la comunidad.
- ✓ Valorar que expresan las diferencias entre las personas y lugares del campo y la ciudad.
- ✓ Constar que elaboren un álbum con recortes de las actividades que existen en la comunidad, realiza un canto, adivinanzas o coplas relacionadas con las temáticas desarrolladas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los seres vivos (plantas y animales, incluyendo los seres humanos)
- ✓ Con la mediación docente y practicando valores de convivencia pacífica y disciplina escolar, se pone en contacto directo con el objeto de aprendizaje; observa la diversidad de plantas de su entorno y menciona sus partes principales (raíces, tallo, hojas, flores y fruto), destacando las que sirven de alimento, medicina u ornamentación.
- ✓ Observa y comenta videos infantiles o láminas referidas a los seres vivos donde identifique sus características generales e importancia; la diversidad de plantas y animales, reconociendo aquellos que existen en su comunidad y las medidas de cuidado y conservación.
- ✓ Elabora con orden, aseo y creatividad álbumes o dibujos coloreados donde ilustre: la diversidad plantas y animales de su entorno, partes, las principales partes de las plantas y del cuerpo humano con los órganos externos de la cabeza; los diferentes tipos de alimentos saludables procedentes de plantas o animales; las medidas de higiene practicadas en la escuela, la familia o la comunidad, para el cuidado y preservación de su salud.
- ✓ Se integra en actividades de cuidado de las plantas de su escuela; lavado de manos, ejercicios físicos; orden y limpieza del aula y sus alrededores.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Participa en conversatorio evaluativo en el cual reconoce la práctica de la disciplina escolar y valores de convivencia e identifica las actitudes negativas mostradas, para superar el mal comportamiento en la realización de las próximas actividades de aprendizaje.
- ✓ En láminas identifica correctamente las partes de una planta; las partes del cuerpo humano, incluyendo los órganos externos de la cabeza.
- ✓ Identifica en una lista, los diferentes tipos de plantas y animales los organiza en un cuadro según sean alimenticias, medicinales u ornamentales; acuáticos, terrestres o aéreos, respectivamente.
- ✓ En un párrafo escribe la importancia de las plantas y animales de su entorno.
- ✓ Se integra voluntariamente con disposición y alegría en: la siembra, reforestación y cuidado de las plantas de su escuela y comunidad, el orden y aseo del aula, el lavado de manos y la realización ejercicios físicos para mantener la salud.
- ✓ Evidencia en su presentación personal la práctica de normas de higiene de su cuerpo y en los momentos dedicados a la alimentación la práctica de medidas de higiene al consumir los alimentos saludables.

Competencia (s) Eje Transversal

1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria cívicamente.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de sitios históricos que promuevan la identidad nacional.	Caracteriza los componentes del paisaje del municipio donde viven, para promover el respeto hacia el trabajo que realizan las personas.
2. Aprecia los símbolos patrios y hechos históricos que promueven la identidad local y nacional.	

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad III: Así es mi país (6 H/C)		Unidad III: El Municipio donde vivo (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Muestra interés por las fiestas patrias y locales.	1. Fiestas patrias y locales	1. Describe características del paisaje del municipio en que vive.	1. Paisaje del municipio donde vivo.
2. Emite juicios de valor acerca del General de hombres Libres. Augusto C. Sandino y Blanca Arauz.	2. Héroe. Augusto C. Sandino Heroína Blanca Arauz.	2. Identifica los medios de transporte de su municipio.	2. Medios de transporte.
3. Reconoce el significado histórico de símbolos patrios nacionales y locales.	3. Bandera, Himno y Escudo.	3. Valora las principales actividades económicas que realizan los pobladores del municipio.	3. Principales actividades económicas que realizan hombres y mujeres de su municipio.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Describe las fiestas patrias y locales de la comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, expresa con sus propias palabras el significado de las fiestas patrias y locales.
- ✓ Conversa con sus padres o familia sobre la vida del General Sandino y Blanca Arauz y con la ayuda docente entona la canción Allá va el General.
- ✓ Escribe frases relacionadas al significado de la Bandera, Himno y Escudo locales y nacionales.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Evaluar mediante la realización de un dibujo el interés expresado por las fiestas patrias y locales.
- ✓ Valorar en un conversatorio el juicio que emite acerca de la vida del General Sandino y de Blanca Arauz.

- ✓ Verificar el reconocimiento de símbolos patrios nacionales y locales en la elaboración de álbum de los símbolos nacionales y locales y participa en la elaboración de murales de Símbolos nacionales y locales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Dialoga acerca de las características del paisaje en el recorrido del hogar a la escuela; y la importancia que tiene el paisaje para los seres vivos de su comunidad y municipio.
- ✓ Observa láminas o imágenes de personas que viajan en algún medio de transporte, realiza dibujos de los medios de transporte que existen en la comunidad y el municipio, para moverse de un lugar a otro, diferenciando los tipos de vehículos.
- ✓ Conversa en relación a la labor que realizan las personas que ejercen los siguientes roles: panadero, cortador de café, vendedor, enfermero, conductor de bus, pescador, agricultor, entre otros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Evaluar mediante la elaboración de un dibujo la descripción que hace del municipio donde vive.
- ✓ Valorar la identificación de los medios de transporte de su municipio, mediante el dibujo o la construcción de un medio de transporte con materiales del medio.
- ✓ Verificar a través del dibujo la valoración que hace de actividades económicas que realiza su familia en la comunidad.

Competencia (s) Eje Transversal

Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
	Comprende hechos históricos y culturales que se desarrollan en la comunidad, que promueven la identidad nacional

Primer Grado		Segundo Grado	
		Unidad IV: Mi patria Nicaragua y su historia (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		1. Reconoce el significado de las fiestas patrias. 2. Comprende la historia de los Símbolos y emblemas representativos de la patria. 3. Reconoce las tradiciones culturales de su municipio y del país. (trajes, bailes, comidas, bebidas y dulces típicos). 4. Muestra respeto y admiración por los héroes nacionales de la patria Comandante Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge y Arlen Siú.	1. Fiestas Patrias 2. Símbolos y emblemas de la patria. 3. Tradiciones culturales 4. Héroes nacionales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ En un conversatorio describe las fiestas patrias que se realizan en su comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, expresa las fiestas locales que celebran en su comunidad.
- ✓ Escribe frases relacionadas a la historia y significado de la Bandera, Himno y Escudo elaborando dibujos representativos
- ✓ Participa en festival de tradiciones culturales de su municipio y país.
- ✓ Elabora mural destacando a personajes históricos del país: Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge, y Arlen Siú.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Evaluar la elaboración de mural con frases escritas relacionadas al significado de las fiestas patrias.
- ✓ Valorar la comprensión de los símbolos patrios mediante la realización de dibujos, exposición, elaboración de murales.
- ✓ Constatar la participación en el festival que organiza la escuela relacionado a tradiciones culturales del municipio.
- ✓ Valorar el respeto que muestra al cantar una estrofa de las canciones testimoniales: “Comandante Carlos Fonseca” y “El cenzontle Pregunta Por Arlen” de Carlos Mejía Godoy.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Ministerio de Educación (2013) Programa de Primer Grado 3ª reimpresión Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2015). Malla Curricular Unidad Pedagógica de primero y segundo Grado: Conociendo Mi Mundo