



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## UNIDAD PEDAGÓGICA

### PRIMARIA REGULAR

#### Grado: Primero y Segundo

#### II SEMESTRE

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

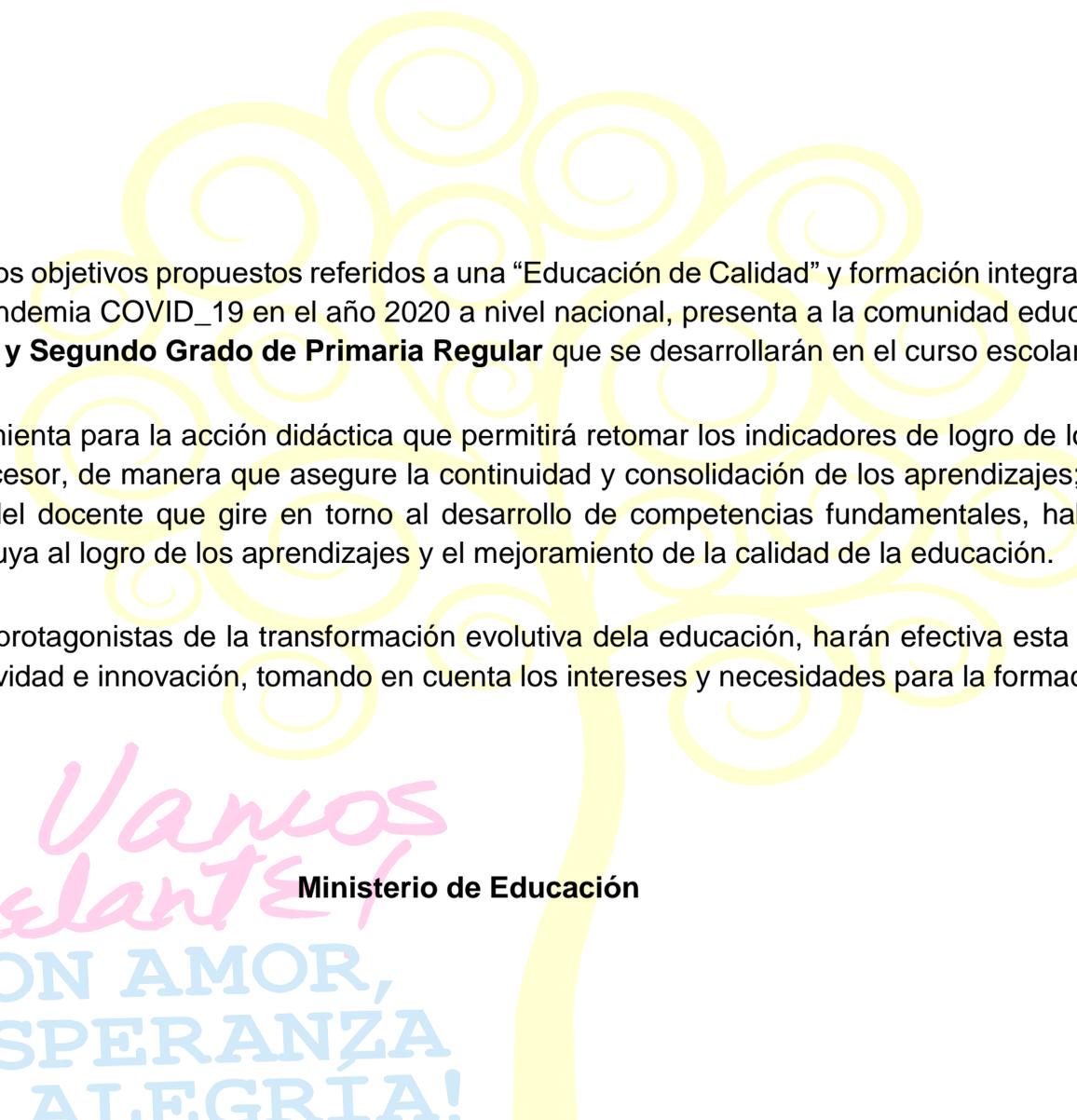
## Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID\_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Primero y Segundo Grado de Primaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.



*Vamos  
Adelante!*  
Ministerio de Educación  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

## Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

## **ÁREA CURRICULAR**

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL**

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA**

## Distribución de la carga horaria

Carga Horaria							
Primer Grado				Segundo Grado			
Semestre	N°	Nombre de la Unidad	Horas	Semestre	N°	Nombre de la Unidad	Horas
II	I	Etapa de Adquisición	126 h/c	II	V	Me gustan las fábulas	50 h/c
	II	Etapa de Afianzamiento	60 h/c		VI	Participo en diálogo con mis compañeros.	50 h/c
					VII	Juego rondas infantiles.	40 h/c
		<b>Total</b>	<b>186 h/c</b>			<b>Total</b>	<b>140 h/c</b>

## Competencias de Ejes transversales

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
1. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (126 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: V: Me gustan las fábulas (50 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: / c/ (ca-co –cu) /q/ (que, qui), /ch/  2. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /c/ /q/ (que, qui), /ch/  3. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.  1. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /r/, /rr/, /ll/  2. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /r/, /rr/, /ll/	<b>/c/ (ca, co, cu)</b> ✓ Vocabulario con nuevas palabras ✓ Sílabas directas ✓ Sílabas inversas ✓ Sílabas complejas ✓ Sílabas mixtas ✓ Oraciones  <b>Grupo fonemático q-(que-qui) ch-</b>  <b>Grupo fonemático r-rr-ll-y- sílabas directas-inversas-mixtas-</b>	1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con <b>ge, gi, gue, gui, güe, güi</b> y con sílabas mixtas terminadas en <b>t</b> .  2. Identifica la función de los signos auxiliares de puntuación en diversos textos.  3. Emplea formas verbales conjugadas en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios.  4. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en las fábulas.  5. Comprende el argumento y la moraleja de las fábulas.  6. Identifica el significado de base utilizando el diccionario según el orden alfabético	1. Palabras con las sílabas <b>ge, gi, gue, gui; güe, güi</b> .  2. Palabras con sílabas mixtas terminadas en <b>t</b> .  3. Signos auxiliares de puntuación ➤ Diéresis ➤ Guion menor  4. El mensaje: ➤ Los símbolos patrios  5. La fábula. Concepto ➤ Característica: ➤ Enseñanza por medio de una moraleja.  6. Significado de base. ➤ Uso del diccionario

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (126 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: V: Me gustan las fábulas (50 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>3. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>1. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: <b>/j/, /g/ (ge-gi-ga-go-gu, gue-gui-güe-güi/</b></p> <p>2. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: <b>/j/, /g/ (ge-gi-ga-go-gu, gue-gui-güe-güi/</b></p> <p>3. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>1. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: <b>/x/, /k/, /w/</b></p> <p>2. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: <b>/x/, /k/, /w/</b></p> <p>3. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p><b>Grupo fonemático j-g</b> (ge-gi-.ga-go-gu-.gue-gui-güe-güi) complejas-mixtas</p> <p><b>Grupo fonemático x-k-w</b> sílabas directas</p>		

### **Actividades sugeridas de aprendizaje Primer grado**

Para todo el proceso de la **Etapa de Adquisición**: se sugiere la ejercitación diaria en el silabario, el uso de los componedores colectivo e individual, el uso del cuaderno de escritura, la lectura en el libro de texto.

1. Distingue palabras que presenten el sonido en distintas sílabas.
2. Pronuncia adecuadamente el fonema objeto de estudio siguiendo los procesos de análisis y síntesis.
3. Completa ejercicios de formación y lectura de sílabas, palabras y oraciones.
4. Escribe oraciones en letra cursiva, usando palabras con las sílabas ge, gi, gue, gui; güe, güi.

### **Actividades sugeridas de evaluación Primer grado**

1. Comprueba la distinción del sonido en ejercicios de escritura de palabras cortas y largas.
2. Verifica la pronunciación y comprensión de los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.
3. Constata la lectura y escritura de oraciones simples, empleando palabras con las sílabas ge, gi, gue, gui; güe, güi.

### **Actividades sugeridas de aprendizaje Segundo Grado**

1. Lee diversos textos e identifica los signos auxiliares de puntuación: diéresis y el guion menor.
2. Escribe mensajes alusivos a los símbolos patrios empleando correctamente la forma verbal conjugada.
3. Lee comprensivamente fábulas y determina el argumento, los personajes y la moraleja.
4. Dramatiza fábulas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.

### **Actividades sugeridas de evaluación Segundo Grado**

1. Verifica si los estudiantes identifican los signos auxiliares de puntuación en textos leídos.
2. Comprueba el empleo correcto de la forma verbal conjugada en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios.
3. Constata si los estudiantes determinan el argumento, personajes y la moraleja en fábulas leídas.
4. Valora el empleo de lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas.

### Competencias de Ejes transversales

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Aplica la escritura correcta de palabras en la redacción de enunciados.	1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa. 2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple. 4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Afianzamiento (60 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática VI: Participo en diálogo con mis compañeros (50 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Elabora predicciones a partir de los títulos e imágenes de los distintos tipos de texto. 2. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos. 3. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos. 4. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones de los cuentos. 5. Identifica las analogías presentes en las adivinanzas. 6. Enfatiza las características fónicas propias de trabalenguas, poemas, canciones y coplas demostrando actitud positiva al	1. Textos expositivos: -Tema (elemento principal del que se habla en el texto). 2. El cuento. 3. Juegos verbales: ➤ Adivinanzas ➤ Trabalenguas ➤ Poemas cortos ➤ Canciones y coplas	1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo. 2. Comprende el significado de los refranes y las adivinanzas, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario. 3. Emplea el signo de admiración y la oración simple en la elaboración de tarjetas de felicitación. 4. Comprende las características destacadas en los textos descriptivos.	1. Sílabas mixtas terminadas en <b>p</b> . 2. Palabras con vocales dobles <b>oo</b> . 3. Refranes. 4. Adivinanzas 5. Oración simple ➤ Uso del signo de admiración ➤ La tarjeta de felicitación. 6. Texto descriptivo ➤ Concepto ➤ Características

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Afianzamiento (60 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática VI: Participo en diálogo con mis compañeros (50 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. 7. Expresa anécdotas orales sobre temas de su entorno familiar, social y escolar, manteniendo la unidad de sentido.	4. La anécdota	5. Establece diálogos respetando el turno de la palabra	7. El diálogo: Normas.

### Actividades sugeridas de aprendizaje Primer grado

La **Etapa de Afianzamiento** y consolidación tiene como objetivo esencial, reafirmar las habilidades logradas por los estudiantes, en el proceso inicial del aprendizaje de la lectura.

Fundamentalmente se seguirá brindando atención a los estudiantes que no han desarrollado, en forma suficiente, las habilidades para establecer la correspondencia fonema grafema. Además, se continuará trabajando en primer término para lograr la síntesis al leer palabras y para trabajar las cualidades de la lectura: corrección, comprensión, fluidez y expresividad, dando por supuesto mayor énfasis a las dos primeras con un sistema de actividades encaminadas al logro de esos fines.

Se combinarán procedimientos utilizados en la etapa de adquisición (formación de palabras y oraciones, trabajo en el componedor, análisis de palabras, si fuera necesario), con otras formas de trabajo que permitan lograr el desarrollo de las habilidades que se requieran en esta etapa: debe predominar la lectura del estudiante de diversas formas y se brindará la debida atención a la expresión oral.

#### Metodología de la Lectura en la Etapa de Afianzamiento.

1. Preparación para la Lectura.
2. Lectura Modelo por el Docente, y Preguntas de Carácter General.
3. Actividades Preparatorias para la Lectura de los Estudiantes.
4. Lectura de los Estudiantes.
5. Conversación Resumen.

## **La Escritura en la de Etapa Ejercitación y Consolidación**

Las actividades de escritura, deben emplearse para realizar prácticas de trazado y enlace de distintos grafemas, tanto mayúsculos como minúsculos: también deben desarrollarse sencillos ejercicios de redacción (completamiento de palabras de oraciones o textos y elaboración de oraciones).

Mediante actividades variadas, el docente debe favorecer que el estudiante desarrolle las diferentes habilidades lingüísticas. Partiendo de una conversación con los estudiantes, pueden trabajarse ejercicios ortográficos y pequeñas redacciones. Lo importante es la relación de todos esos componentes. Por ejemplo.

- Elabora predicciones de diferentes textos utilizando títulos o imágenes y los comparte en plenario.
- Lea comprensivamente textos, confirma sus predicciones durante la lectura y con la mediación del docente, identifica el tema y las ideas presentes en los textos expositivos.
- Lea comprensivamente diferentes cuentos utilizando estrategias de lectura, identifica los personajes y hechos presentes en los cuentos leídos.
- Participa en una competencia de la lectura y pronunciación de trabalenguas, gana el que mejor realice la pronunciación con fluidez, expresividad, claridad y rapidez.
- Lea expresivamente poemas cortos, canciones y coplas
- Lea comprensivamente diferentes anécdotas y escriba su comentario personal de acuerdo al contenido del texto.
- Presenta oralmente anécdotas personales de su entorno familiar, social y escolar.
- Lea comprensivamente diferentes textos, identifica en tarjetas palabras que llevan gue, gui, güe, güi, y palabras que inician con las sílabas hie, hue en los textos leídos.

### **Actividades sugeridas de evaluación**

- Comprueba el uso de letra cursiva en la escritura de oraciones interrogativas.
- Constata la participación en diálogos, respetando las normas de comportamiento.
- Verifica la observación de los detalles en objetos y lugares para explicar forma, tamaño o color.
- Valora la participación en las canciones infantiles utilizando vocalización clara en la entonación.

### **Actividades sugeridas de aprendizaje Segundo Grado**

- Lee diversos textos, identifica palabras mixtas terminadas en p y vocales doble oo y redacta oraciones con las palabras extraídas de la lectura.
- Realiza la lectura de refranes y adivinanzas, escribe el significado y luego lo presenta a sus compañeros en plenario.
- Elabora tarjetas de felicitación, empleando signos de admiración y oración simple correctamente.
- Lee textos descriptivos, discute con sus compañeros sobre las características de estos tipos de textos y elabora en su cuaderno un esquema.
- Realiza un diálogo con tus compañeros y utiliza normas, respetando el turno de la palabra.

### **Actividades sugeridas de evaluación Segundo Grado**

- Constata si los estudiantes identifican palabras mixtas terminadas en p y vocal doble oo y la redacción de oraciones con las palabras extraídas.
- Verifica la escritura de significados de refranes y adivinanzas.
- Comprueba el empleo de signos de admiración y oración simple en la elaboración de tarjetas de felicitación.
- Constata la elaboración de esquema sobre las características de textos descriptivos.
- Valora el empleo de normas y el respeto al turno de la palabra en la participación de los estudiantes en diferentes diálogos.

### Competencias de Ejes transversales

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

N° y Nombre de la Unidad Programática		N° y Nombre de la Unidad Programática: VII: Juego rondas infantiles. (40 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplea de forma correcta en su escritura palabras con las consonantes seguidas <b>mn</b>, <b>cc</b> y con sílabas inversas con <b>c</b>.</li> <li>2. Utiliza de forma correcta en su escritura los nombres de los días de la semana y los meses del año.</li> <li>3. Establece diálogos respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras que llevan las consonantes seguidas <b>mn</b>.</li> <li>2. Palabras con sílabas inversas con <b>c</b>.</li> <li>3. Consonantes seguidas <b>cc</b>.</li> <li>4. Días de la semana -Meses del año</li> <li>5. El diálogo</li> <li>6. Rondas infantiles</li> </ol>

<b>N° y Nombre de la Unidad Programática</b>		<b>N° y Nombre de la Unidad Programática: VII: Juego rondas infantiles. (40 h/c)</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
		4. Utiliza vocalización clara en la entonación de las rondas infantiles. 5. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos. 6. Comprende las diferentes ideas que se exponen sobre el elemento principal del texto.	7. Textos expositivos 8. Tema. Ideas presentes en un párrafo

#### **Actividades sugeridas de aprendizaje Segundo grado**

- Escribe oraciones cortas utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
- Realice diálogos, sobre temas de interés respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros.
- Lee comprensivamente textos expositivos y con la mediación del docente determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos leídos.

#### **Actividades sugeridas de evaluación Segundo grado**

- Constata la redacción de oraciones utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
- Valora la participación respetuosa en diálogos con sus compañeros de clase.
- Comprueba la presentación del tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos leídos.

## **Bibliografía**

- ✓ Ministerio de Educación (2019). Malla Curricular de Primero y Segundo Grado Lengua y Literatura. Managua, Nicaragua.
- ✓ Ministerio de Educación (2020). Matriz de indicadores priorizados . Managua, Nicaragua.

**AREA CURRICULAR**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

## Distribución de Unidades y su carga horaria

### II Semestre

<b>Primer Grado</b>		
<b>No</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
<b>5</b>	Números Naturales hasta 20	8
<b>6</b>	Adición con resultado menor que 20	18
<b>7</b>	Sustracción con minuendo menor que 20	15
<b>8</b>	Números Naturales hasta 100	12
<b>9</b>	Líneas	6
<b>10</b>	Longitud	6
	<b>Total de Tiempo</b>	<b>65</b>

<b>Segundo Grado</b>		
<b>No</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
<b>6</b>	Cuerpos y Figuras Geométricas	13
<b>7</b>	Multiplicación	42
<b>8</b>	Longitud	12
<b>9</b>	Capacidad	7
<b>10</b>	Monedas y Billetes	7
<b>11</b>	Organización de Datos	7
	<b>Total de Tiempo</b>	<b>88</b>

**Observación:** En la MUP de Primer Grado del Primer Semestre ya están contemplados todos los indicadores de logros y contenidos a desarrollar en la Unidad 5: **Números Naturales hasta 20**, pero se indica en la tabla de distribución de unidades, porque todavía hace falta considerar para el segundo semestre **8 H/C** para el desarrollo de esta unidad

### Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

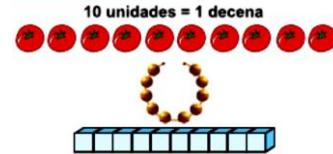
Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 20.	Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos y figuras geométricas a partir de algunos de sus elementos.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad V: Números Naturales hasta 20 (11 H/C)		Unidad VI: Cuerpos y Figuras Geométricas (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales del 11 al 20, con confianza.</li> <li>2. Comprende el significado de unidad y decena, con seguridad.</li> <li>3. Emplea la composición y descomposición de números para formar números naturales del 11 al 20, con confianza.</li> <li>4. Escribe los números naturales hasta 20 en su forma desarrollada, con seguridad.</li> <li>5. Ubica números naturales hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica y los compara mediante el uso de las relaciones de orden, con confianza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números naturales del 11 hasta el 20</li> <li>2. Significado de la unidad y decena</li> <li>3. Composición y descomposición de los números naturales del 11 hasta el 20</li> <li>4. Forma desarrollada de los números naturales hasta 20</li> <li>5. Ubicación de los números naturales hasta el 20 en la recta numérica.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente)</li> <li>➤ Relación de orden de números naturales hasta 20</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos e identifica sus elementos, con confianza.</li> <li>2. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de figuras geométricas tales como triángulos, cuadrados y rectángulos, identificando sus elementos, con seguridad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuerpos Geométricos               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cubo, prisma rectangular (identificación de forma intuitiva)</li> <li>➤ Elementos de cubo y prisma rectangular</li> </ul> </li> <li>2. Figuras geométricas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos (identificación de forma intuitiva)</li> <li>➤ Lados y vértices de triángulo, cuadrado y rectángulo</li> <li>➤ Largo y ancho en el rectángulo</li> </ul> </li> </ol>

## Actividades de Aprendizaje Sugeridas

### Primer Grado

- Forma diferentes grupos con diez elementos cada uno, utilizando elementos del entorno

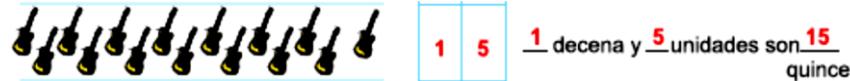


- Realiza juegos en pareja donde:

- Un niño o niña muestra una tarjeta numeral del 11 al 20 y otro coloca la regleta de la decena y los cuadrados de las unidades.
- Un niño o niña coloca los cuadrados en la forma “10 y tantos”, y otro lo lee.

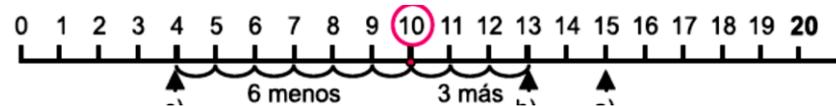
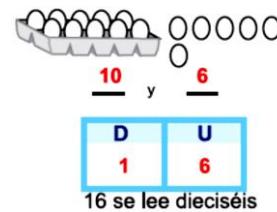
**Observación:** Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.

- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con la composición y descomposición de números naturales del 11 al 20, por ejemplo



- Realiza actividades donde forman grupos de 10, se puede ver fácilmente la cantidad de unidades que sobran.

**Observación:** Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.



- Presenta el orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente)

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- Ordena los números hasta el 20 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas, compara cuál es mayor y cuál es menor y escribe los signos menor que (<), mayor que (>) e igual a (=).
- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:

I. Escribe los números que hacen falta en cada secuencia numérica.

a) 

	11		14		16			
--	----	--	----	--	----	--	--	--

b) 

	19			16				12	
--	----	--	--	----	--	--	--	----	--

II. En tu cuaderno dibuja los cuadrados y escribe los números que están después y los que están antes siguiendo el orden.

a) 

		12		
--	--	----	--	--

b) 

		15		
--	--	----	--	--

c) 

		18		20
--	--	----	--	----

d) 

		13		
--	--	----	--	--

e) 

		16		
--	--	----	--	--

  
de mayor a menor

f) 

			17	
--	--	--	----	--

  
de mayor a menor

## Segundo Grado

- Clasifica objetos que dan la idea de cuerpos geométricos en dos grupos: prismas y cubos, encontrando sus características.
- Manipula objetos que le dan la idea de cubo, Prisma rectangular y los clasifica según su superficie en superficie planas y superficies curvas y encuentra la diferencia entre ellas a partir de sus características.
- Manipula objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos e identifica las figuras geométricas que estos sugieren.
- Identifica figuras geométricas como triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos, a partir de dibujos que presenta su Maestra/o.
- Juega a encontrar puntos y segmentos que forman los triángulos, cuadrados y rectángulos de dibujos observados.
- Utiliza figuras geométricas para realizar dibujos de los objetos o seres que más le llame la atención.

### Actividades de Evaluación Sugeridas

## Primer Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera leer y escribir números naturales del 11 al 20.

- Constata si las niñas y niños comprenden el significado de la unidad y decena.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones relacionadas con la composición y descomposición de números del 11 al 20 en decenas y unidades.
- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera escribir de forma desarrollada los números naturales hasta el 20.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde se requiera ubicar números naturales del 0 al 20 en la recta numérica.
- Comprueba si las y los estudiantes resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el orden de los números naturales hasta el 20 de forma ascendente y descendente, así como las relaciones de orden.
- Observa y registra que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 20, con confianza y seguridad.

### **Segundo Grado**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para clasificar cuerpos geométricos en prismas y cubos, expresando sus características y utilidad.
- Constata si las niñas y niños identifican en prismas y cubos sus elementos, tales como cara, vértices y aristas.
- Comprueba si las niñas y niños identifican en objetos de su entorno o en láminas, figuras geométricas como triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar en figuras geométricas vértices y lados.
- Observa y registra que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los cuerpos y figuras geométricas, con confianza y seguridad.

### Competencia de Eje Transversal:

1. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VI: Adición con resultado menor que 20 (18 H/C)		Unidad VII: Multiplicación (42 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Efectúa adición sin llevar del tipo $10 + U$ , $U + 10$ , $1U + U$ y $U + 1U$ , con resultados menores de 20, mostrando diferentes alternativas de solución a problemas de su comunidad.	1. Adición sin llevar del tipo $10 + U$ , $U + 10$ , $1U + U$ y $U + 1U$ , con resultados menores que 20. ➤ Términos: "sumandos" y "suma o total"	1. Comprende el sentido de la multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales, e identifica sus términos, de forma creativa.	1. Multiplicación como suma abreviada ➤ Términos: "multiplicador", "multiplicando" y "producto"
2. Calcula mentalmente adiciones del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	2. Adición del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18. ➤ Adición del tipo $U + U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 11. ➤ Adición del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 15. ➤ Adición del tipo $U+U$ llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18	2. Construye las tablas de multiplicar a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a fortalecer su pensamiento creativo.	2. Tablas de Multiplicación ➤ Tabla del 2 ➤ Tabla del 5 ➤ Tabla del 3 ➤ Tabla del 4 ➤ Tabla del 6 ➤ Tabla del 7 ➤ Tabla del 8 ➤ Tabla del 9 ➤ Tabla del 1 ➤ Tabla del 0
3. Emplea las combinaciones básicas de adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su comunidad.	3. Combinaciones básicas de adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la propiedad conmutativa de la multiplicación, que le ayuden a fortalecer sus talentos y habilidades.	3. Propiedad conmutativa

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VI: Adición con resultado menor que 20 (18 H/C)		Unidad VII: Multiplicación (42 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>4. Aplica la propiedad conmutativa de la adición con resultados menor que 20, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones del ámbito escolar.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20, mostrando diferentes alternativas de solución.</p>	<p>4. Propiedad conmutativa de la adición.</p> <p>5. Adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20.</p>		

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde agrupa elementos, por ejemplo: Hay 10 limones en una planta y 3 en el suelo ¿cuántos limones hay en total?
- Presenta diferentes estrategias de solución a la situación propuesta por la maestra o maestro en clase.
- Identifica los términos de la adición: "sumandos" y "suma o total", en los diferentes problemas y ejercicios que resuelva.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en las que agrupa elementos; por ejemplo:

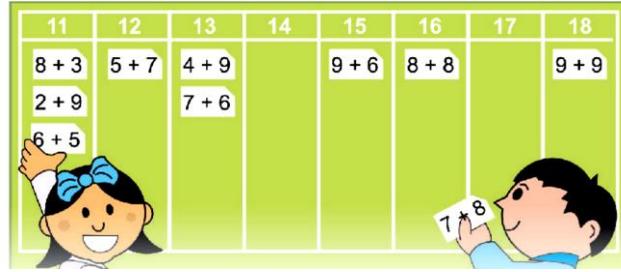
PO:  $8 + 3 = 11$   
R: 11 conejos

Manera de calcular  $8 + 3$

- A 8 le falta 2 para 10
- Se separa 2 de 3 y queda 1
- Se suma 8 y 2 para formar 10
- 10 y 1 es igual a 11

$8 + 3 = 11$

- Desarrolla juegos en parejas utilizando las tarjetas de marca, donde una niña o niño le pregunta un PO y otro le da la respuesta.
- Juega a encontrar los resultados iguales, utilizando las tarjetas de cálculo.



➤ Las combinaciones básicas de adición llevando que deben dominar las niñas y niños al egresar de este grado son las que aparecen en el siguiente cuadro. Dominarlas significa que deben memorizarlas, claro que después de haber pasado por la comprensión del concepto y el proceso de cálculo.

9+1=10																			
9+2=11	8+2=10																		
9+3=12	8+3=11	7+3=10																	
9+4=13	8+4=12	7+4=11	6+4=10																
9+5=14	8+5=13	7+5=12	6+5=11	5+5=10															
9+6=15	8+6=14	7+6=13	6+6=12	5+6=11	4+6=10														
9+7=16	8+7=15	7+7=14	6+7=13	5+7=12	4+7=11	3+7=10													
9+8=17	8+8=16	7+8=15	6+8=14	5+8=13	4+8=12	3+8=11	2+8=10												
9+9=18	8+9=17	7+9=16	6+9=15	5+9=14	4+9=13	3+9=12	2+9=11	1+9=10											

➤ Realiza ejercicios de adición en los que desarrolla el cálculo mental y reafirma la regla de la propiedad conmutativa, por ejemplo:

Blanca

✓ PO: 4 + 8 = 12 R: 12 flores

4 + 8 = 12

6    2

10

Alberto

✓ PO: 8 + 4 = 12 R: 12 flores

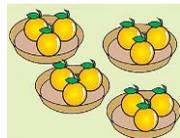
8 + 4 = 12

2    8

10

## Segundo Grado

- Observa varias agrupaciones de elementos que contengan la misma cantidad, por ejemplo, cuatro panas con tres naranjas cada una.



- Representa la situación con fichas, granos de frijol o de maíz, entre otros y se da cuenta que estos se pueden colocar en 4 grupos de fichas con 3 fichas en cada grupo, encuentra la manera de encontrar el total de fichas que representan a las naranjas llegando a concluir con la suma sucesiva:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ; R: 12 naranjas y explica que hay cuatro panas y 3 naranjas en cada pana que son 12 en total.
- Encuentra la relación entre las cantidades 4 panas, cada una con 3 naranjas y que en total son 12 naranjas, y piensa en una forma más fácil para encontrar la respuesta que sumando sucesivamente y observa el siguiente planteamiento:

Para, cada una con 3 naranjas:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

4 veces 3 = 12

Se representa esta situación con el PO:  $4 \times 3 = 12$ .

Donde 4 representa la cantidad de panas, 3 la cantidad de naranjas en cada pana y 12 la cantidad total.

- Analiza situaciones en diferentes contextos que le permita construir y memorizar la tabla del 2. Por ejemplo, en la finca de doña Juanita hay 2 árboles. Si en cada árbol hay 4 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
- Encuentra el total de mangos paso a paso hasta tener 4 mangos en cada árbol, ejemplo:

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$2 \times 1$	$1 + 1$	2
	$2 \times 2$	$2 + 2$	4
	$2 \times 3$	$3 + 3$	6
	$2 \times 4$	$4 + 4$	8
	$2 \times 5$		
	$2 \times 6$		
	$2 \times 7$		
	$2 \times 8$		
	$2 \times 9$		

- Observa los productos anteriores y piensa como encontrar el producto de  $2 \times 5$  y se da cuenta que el producto de  $2 \times 5$  es 10, porque los productos aumentan de 2 en 2 y lo confirma escribiéndolo en la tabla.

- Completa la tabla mostrada anteriormente efectuando los productos de  $2 \times 6$  hasta  $2 \times 9$  y reconoce que los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2 y que los puede encontrar sumándole 2 al producto anterior.
- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir las tablas del 5, 3, 4, 6, 7, 8 y 9.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplique las tablas del 2, 5, 3, 4, 6, 7, 8 y 9, por ejemplo:
  - a) Compró 4 bolsas de caramelos y cada bolsa contiene 6 caramelos ¿cuántos caramelos tendré en total?
  - b) Un árbol tiene cinco ramas, y en cada rama hay tres pajaritos ¿Cuántos pajaritos hay en total?
  - c) Tengo 6 carritos y cada carrito tiene 4 ruedas ¿Cuántas ruedas hay en total?
  - d) En la finca de don Pedro hay 8 árboles de aguacate y cada uno tiene 7 aguacates, ¿cuántos aguacates hay en total?
- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir la tabla del 1.
- Reconoce que todo número multiplicado con 1 es igual al mismo número.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la tabla del 1, por ejemplo: En la venta de doña María hay bolsas con tomates si cada bolsa tiene 6 tomates, ¿Cuántos tomates tengo en total si compre una bolsa?
- Realiza juegos que le permita multiplicar por 0, por ejemplo: hay tres círculos y en cada círculo está un niño ¿Cuántos niños hay en total? Si se salen los tres niños ¿Cuántos niños quedaron en total? Representa ambas situaciones gráficamente:



$$1 + 1 + 1 = 3$$

$$1 \times 3 = 3$$



$$0 + 0 + 0 = 0$$

$$3 \times 0 = 0$$

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la tabla del 0, ejemplo: tengo 3 bolsas de caramelos y en cada bolsa ya no hay caramelos. ¿Cuántos caramelos hay?
- Encuentra multiplicaciones cuyo producto es el mismo, por ejemplo:  $3 \times 5$  y  $5 \times 3$  y explica ¿por qué el producto es el mismo?

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera realizar cálculos del tipo  $10 + U$ ,  $U + 10$ ,  $1U + U$  y  $U + 1U$ , sin llevar a la decena con resultados menores que 20.
- Constata si niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde apliquen el cálculo mental en la realización de adiciones del tipo  $U+U$  llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.

- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde empleen las combinaciones básicas de la adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para comprender que en la suma al cambiar el orden de los números no varía el resultado.
- Constata si las niñas y niños resuelve situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar adiciones sin llevar y llevando con resultado menor que 20.
- Comprueba si las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas a la adición con resultado menor que 20.

### **Segundo Grado**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera expresar una multiplicación como la adición de sumandos iguales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las tablas de multiplicar.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de la vida cotidiana donde apliquen la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- Verifica que las niñas y niños manifiestan sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales.

### Competencia de Eje Transversal:

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción con minuendo menores que 20	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medidas de longitud en el sistema internacional (SI).

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VII: Sustracción con minuendo menor que 20 (15 H/C)		Unidad VIII: Longitud (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Efectúa la sustracción sin prestar del tipo: $1U - U = 1U$ o 10, al resolver situaciones de diferentes contextos, de forma colaborativa y solidaria.	1. Sustracción sin prestar del tipo, $1U - U = 1U$ o 10 ➤ Términos: "minuendo", "sustraendo" y "diferencia"	1. Reconoce las unidades de medida de longitud convencionales, en situaciones de su entorno, mostrando una actitud positiva.	1. Unidad de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)]
2. Aplica la sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 18 al resolver situaciones del ámbito escolar, con honestidad.	2. Sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 18	2. Emplea instrumentos geométricos para la medición de la longitud de objetos del entorno, de forma pacífica.	2. Medición de longitud con instrumentos geométricos (regla)
3. Calcula mentalmente sustracciones prestando con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9, con responsabilidad.	3. Sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9	3. Aplica las conversiones de unidades de medida de longitud convencionales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.	3. Conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm)
4. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas a la sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, de forma colaborativa y solidaria.	4. Sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20	4. Aplica la suma y resta de valores de longitud en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica.	4. Suma y resta de valores de longitud (m, cm)

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

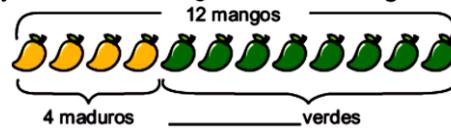
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que aplican los sentidos de la sustracción, por ejemplo: hay 17 caramelos y me como 4 caramelos, ¿cuántos caramelos tengo?

- Presenta diferentes estrategias de solución a la situación propuesta por la maestra o maestro en clase.
- Identifica los términos de la sustracción: "minuendo", "sustraendo" y "diferencia", en los diferentes problemas y ejercicios que resuelva.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que se muestre el sentido de complemento, por ejemplo:

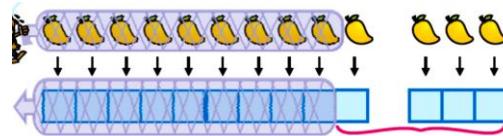
Hay 12 mangos, 4 mangos están maduros y los otros no. ¿Cuántos mangos verdes hay?

PO:  $12 - 4 = 8$

R: 8 mangos verdes.



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9, por ejemplo: en las que se muestre el sentido de complemento, por ejemplo: Si tengo 13 mangos y regalo 9. ¿Cuántos mango me quedan?



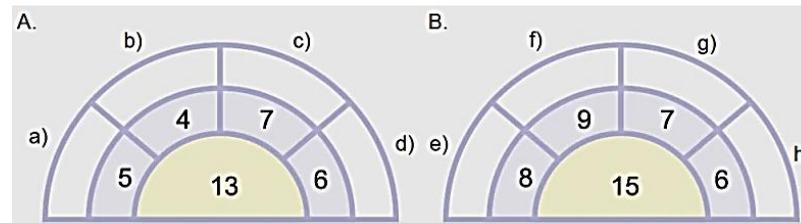
Manera de calcular  $13 - 9$

- Se separa 13 en 10 y 3
- Se quita 9 de 10 y sobra 1
- 1 y 3 es igual a 4

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de sustracciones sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, por ejemplo.

I. En el aula de clase hay 18 niños de los cuales 7 son niñas. ¿Cuántos niños hay?

II. Resto al número del centro los números que están a su alrededor y lo escribo en mi cuaderno.



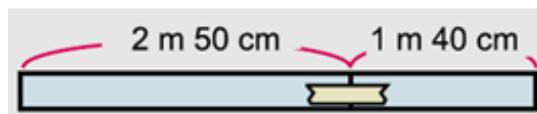
III. Resto en mi cuaderno

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| a) $10 - 9$ | b) $10 - 5$ | c) $18 - 9$ |
| d) $11 - 5$ | e) $11 - 6$ | f) $16 - 9$ |
| g) $10 - 2$ | h) $12 - 8$ | i) $13 - 7$ |

$10-1=9$									
$10-2=8$	$11-2=9$								
$10-3=7$	$11-3=8$	$12-3=9$							
$10-4=6$	$11-4=7$	$12-4=8$	$13-4=9$						
$10-5=5$	$11-5=6$	$12-5=7$	$13-5=8$	$14-5=9$					
$10-6=4$	$11-6=5$	$12-6=6$	$13-6=7$	$14-6=8$	$15-6=9$				
$10-7=3$	$11-7=4$	$12-7=5$	$13-7=6$	$14-7=7$	$15-7=8$	$16-7=9$			
$10-8=2$	$11-8=3$	$12-8=4$	$13-8=5$	$14-8=6$	$15-8=7$	$16-8=8$	$17-8=9$		
$10-9=1$	$11-9=2$	$12-9=3$	$13-9=4$	$14-9=5$	$15-9=6$	$16-9=7$	$17-9=8$	$18-9=9$	

## Segundo Grado

- Mide objetos que están dentro y fuera del aula usando unidades de medida no convencionales, tales como: cuarta, brazada, pie y descubre que la longitud de las unidades de medida corporal cambia según la persona que realiza la medida.
- Reconoce la necesidad de utilizar un instrumento cuya medida no cambie y establece que el metro es la unidad de medida de longitud que sirve para medir en cualquier lugar y momento y que se simboliza con la letra **m**.
- Construye una cinta de papel, con medidas de un metro de longitud y mide con la cinta una variedad de objetos, observando la exactitud de los resultados.
- Divide en 10 partes iguales el metro, nombrando a cada parte decímetro:  $1\text{ m} = 10\text{ dm}$
- Realiza variados ejercicios de medición, utilizando el decímetro.
- Descubre que si el metro se divide en 100 partes iguales cada parte se llama centímetro.
- Concluye que:  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ ;  $1\text{ m} = 10\text{ dm}$  y  $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$
- Mide algunas superficies, como el largo y el ancho del aula de clase, la pizarra, entre otros. Utilizando la unidad de medida apropiada.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que suma (sin llevar de centímetros a metros), por ejemplo: Roberto tiene una cinta que mide  $2\text{ m } 50\text{ cm}$  y le pego otra cinta que mide  $1\text{ m } 40\text{ cm}$  ¿Cuál es la longitud total de la cinta?

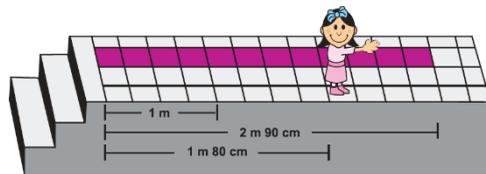


- Escribe el PO.
- Encuentra la respuesta, mediante el uso la tabla de valores de unidades para realizar el cálculo:

	m	cm
	2	50
+	1	40
	3	90

PO:  $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm} = 3\text{ m } 90\text{ cm}$   
R:  $3\text{ m } 90\text{ cm}$ .

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que resta (sin prestar de centímetros a metros), por ejemplo: Teresa tiene una cinta que mide  $2\text{ m } 90\text{ cm}$  y regala  $1\text{ m } 80\text{ cm}$  ¿Cuánto mide la tira que le queda?



- Escriba el PO
- Encuentra la respuesta usando la tabla de posición de unidades para realizar el cálculo:

	m	cm
	2	90
—	1	80
	1	10

PO: 2 m 90 cm - 1 m 80 cm = 1 m 10 cm  
R: 1 m 10 cm.

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar sustracciones sin prestar del tipo,  $1U - U = 1U$  o 10.
- Constato si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo menor o igual que 18.
- Compruebo si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde emplea la sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones donde efectúen sustracciones sin prestar y prestando con minuendo menor que 20.
- Constata si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo menor que 20.

#### Segundo Grado

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde empleen las unidades de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)].
- Constata si las niñas y niños aplican instrumentos de medición de longitud, tal como la regla, en la medición de la longitud de objetos de su entorno.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde apliquen la conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm).
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde efectúen suma y resta de valores de longitud (m y cm).
- Observa y registra si las niñas y niños muestran actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medidas de longitud en el sistema internacional (SI).

### Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad no convencionales.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VIII: Números Naturales hasta 100 (12 H/C)		Unidad IX: Capacidad (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales hasta 100 a partir del principio de la tabla de valores, con confianza.	1. Números naturales hasta 100	1. Identifica en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida de capacidad no convencionales, de forma colaborativa y solidaria.	1. Unidades de medida de capacidad no convencionales
2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente)	2. Aplica las unidades de medida no convencionales en la medición de la capacidad de recipientes de su entorno, con responsabilidad.	2. Medición de capacidad con unidades de medida no convencional (cuchara, taza)
3. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza.	3. Relaciones de orden de los números hasta 100 (símbolos "=", "<" y ">")		
4. Emplea el conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10, en la resolución de situaciones de diferentes contextos, con seguridad.	4. Conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10		

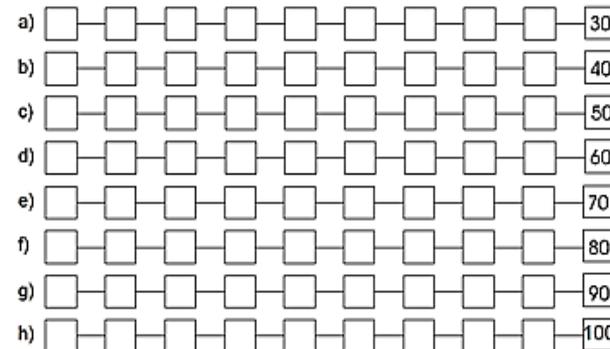
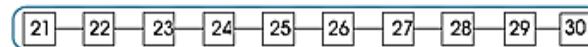
### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Participa en juegos en los que cuenta hasta 35 objetos de un conjunto, indaga la forma más rápida y fácil de contar, y descubre que es más fácil, rápido y correcto formando decenas y unidades.
- Representa con regletas el número veinte, es decir dos decenas de objetos, utiliza el mismo procedimiento para representar los números treinta, cuarenta hasta 100.

- Descubre que 2 decenas se dice veinte, 3 decenas treinta, ..., 10 decenas cien
- Representa con números las cantidades anteriores, confirmando la escritura del 10 en la tabla de valores y representándolo con los cuadrados, recuerda la forma de escribir el 20, empleando la tabla de valores y la escritura de los números.
- Piensa en la forma de leer y representar con regletas el número compuesto por 2 decenas y 5 unidades, comprende que los números de dos cifras se pueden leer con la forma cuantos de 10 y cuantos de 1. Se da cuenta que la cantidad compuesta por dos decenas y cinco unidades, "se lee veinticinco".
- Representa con regletas, escribe y lee los números formados por decenas y unidades, los ubica en la tabla de valores por ejemplo 26, el 2 en la posición de las decenas y el 6 en la posición de las unidades.
- Representa en la recta numérica los números del 0 al 100.
- Determina en la recta numérica los números que aumentan y los números que disminuyen, se da cuenta que al buscar los números mayores se deben buscar las rayitas hacia la derecha (de 0 hasta 60) y que al buscar los números menores se deben buscar en las rayitas hacia la izquierda.
- Ordena los números hasta el 100 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas.
- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:

Escribo en mi cuaderno los números que faltan:



- Realiza en su cuaderno, ejercicios en los que compara parejas de números, del 0 al 100, escribiendo los signos: menor que (<), mayor que (>) e igual a (=), por ejemplo.

Comparo los números y escribo entre ellos los símbolos (<, >, =) que corresponden:

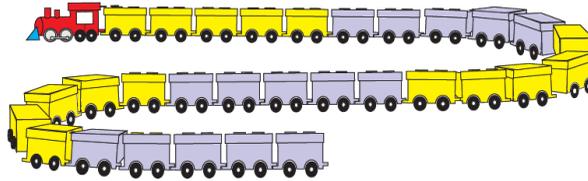
- a) 15 \_\_\_\_ 36
- b) 28 \_\_\_\_ 16
- c) 40 \_\_\_\_ 40
- d) 32 \_\_\_\_ 12
- e) 83 \_\_\_\_ 93
- f) 63 \_\_\_\_ 63

- Realiza juegos que le permita desarrollar el conteo de números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con el conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10, por ejemplo:

I. Observa cada figura y contesta lo que se te pregunta.



a) ¿Cómo está saltando el sapo? ¿Cuántas piedras hay?

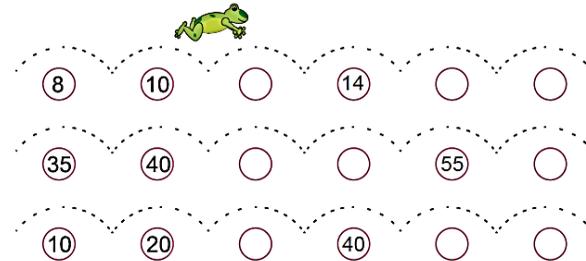


b) ¿Cómo están pintados los vagones? ¿Cuántos vagones hay?

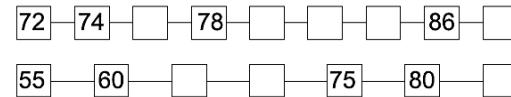


c) ¿Cómo están ordenadas las cucharas? ¿Cuántas cucharas hay?

II. Escribo en mi cuaderno los números contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10:

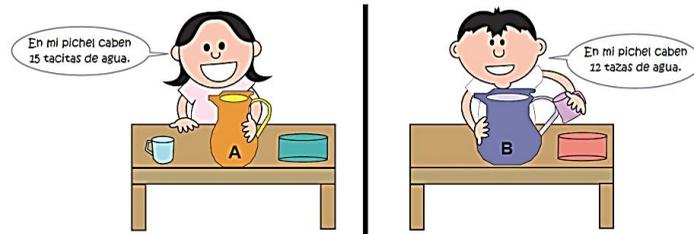


III. En mi cuaderno, escribo los números que corresponden:

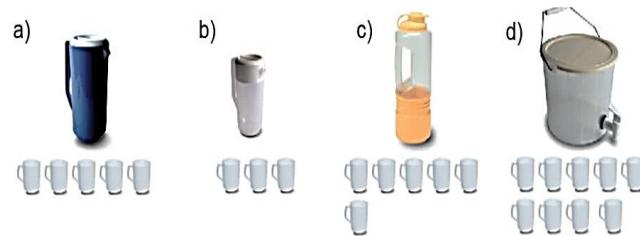


## Segundo Grado

- Realiza el experimento de medir, cuántas tazas de agua caben en un pichel A (pequeño) y en un pichel B (más grande que A).



- Observa que para comparar la capacidad de los recipientes (picheles) las unidades de medida (tazas) tienen que ser de la misma capacidad.
- Mida y compare la capacidad usando recipientes pequeños como unidad de medida.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la medición de capacidad de objetos con unidades de medida no convencionales, por ejemplo: Ordena los recipientes de mayor a menor por su capacidad y anota en tu cuaderno las letras en ese orden.



### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, donde se requiera contar, leer y escribir números naturales hasta 100, a partir del principio de la tabla de valores.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar, donde se requiera ordenar de forma ascendentes y descendentes números naturales hasta el 100.
- Comprueba si las niñas y niños aplican las relaciones de orden con números naturales hasta 100, asociándolos con el valor posicional hasta las decenas.
- Verifica si las niñas y niños, resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100, con confianza y seguridad.

## **Segundo Grado**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar las unidades de medida de capacidad no convencionales.
- Constata si las niñas y niños miden la capacidad de distintos recipientes, utilizando unidades de medidas no convencionales de capacidad.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad no convencionales.

### Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de las monedas y billetes nacionales.

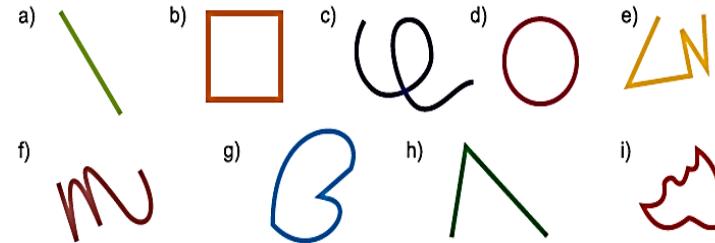
Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IX: Líneas (6 H/C)		Unidad X: Monedas y Billetes (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce líneas abiertas o cerradas en objetos de su entorno, con confianza.  2. Reconoce líneas rectas, curvas, mixtas y quebradas en objetos de su entorno, con seguridad.  6. Reconoce en objetos de su entorno líneas por su posición, con confianza.	1. Líneas abiertas y cerradas.  2. Líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.  3. Líneas por su posición.	1. Identifica monedas y billetes nacionales, de acuerdo a su valor y sus características, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.  2. Aplica la suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	1. Monedas y billetes nacionales (Identificación)  2. Suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Observa dentro del salón de clase objetos que le dan la idea de líneas abiertas y cerradas.
- Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas abiertas y cerradas, por ejemplo:

Escribo en mi cuaderno las letras que representa líneas abiertas o cerradas



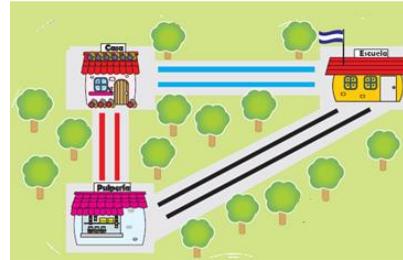
- Desliza su mano por el borde de objetos que dan la idea de líneas como la pizarra, una tapa de pote, etc.
- Traza líneas abiertas y cerradas, usando objetos que las contienen, y las agrupa de acuerdo a sus características.
- Nombra las líneas de cada grupo dándose cuenta que; las líneas que tienen un punto de inicio y un punto final se llaman “líneas abiertas” y las otras líneas que no tienen punto de inicio ni final se llaman líneas cerradas.
- Describe líneas rectas y curvas, a partir de juegos, por ejemplo: varias niñas o niños juegan al trencito en el aula, mientras los demás, marcan su recorrido, determina si el recorrido describe una línea recta o curva o si es recta y curva a la vez, entre otras.
- Dibuja en su cuaderno las líneas de las diferentes marcas dejadas y expresas, si su forma describe líneas rectas o curvas, líneas mixtas o quebradas.
- Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas y las traza, por ejemplo:

En la figura identifico líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas y las trazo en mi cuaderno.



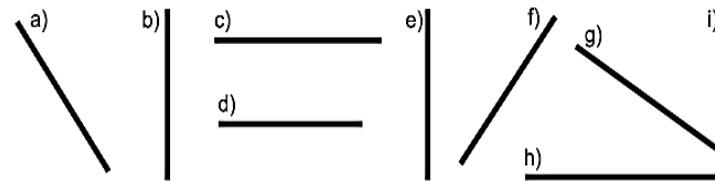
- Reconoce líneas horizontales, verticales e inclinadas en un dibujo que le presenta su maestra o maestro y explica la posición que ocupan: acostada, parada, de lado, entre otras, por ejemplo:

En la figura, identifica las líneas horizontales, verticales e inclinadas.



- Señala líneas horizontales, verticales e inclinadas en construcciones del entorno, las traza, menciona sus características, ejemplo: la línea que va de izquierda a derecha o de derecha a izquierda es horizontal, la línea que va de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba es vertical y las que están de lados (oblicua) son líneas inclinadas.
- Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde escribe el nombre de las líneas horizontales, verticales e inclinadas, por ejemplo:

Digo y escribo en mi cuaderno el nombre de las siguientes líneas.



## Segundo Grado

- Identifica monedas y billetes que él o la docente le presenta a través de láminas o billetes de muestra, por ejemplo:





- Escribe en su cuaderno el valor de las monedas y billetes presentados anteriormente.
- Realiza las actividades propuestas por el docente, por ejemplo:

I. Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura.

a) CS \_\_\_\_\_ y ¢ \_\_\_\_\_

b) CS \_\_\_\_\_ y ¢ \_\_\_\_\_

c) CS \_\_\_\_\_ y ¢ \_\_\_\_\_

II. Ordena los siguientes billetes según su valor:

a) De menor a mayor



b) De mayor a menor



- Juega con sus compañeras y compañeros a la caja de cambio: una niña o un niño, hace el papel de cajero mientras los demás pasan a cambiar billetes de a 20, 50, 100 y 500 córdobas por otros billetes o monedas de menor valor.
- Descubre a cuántos centavos equivale un córdoba y concluye que 1 córdoba equivale a 100 centavos.
- Juega en pareja: “cambiemos córdobas por monedas de un solo valor”, por ejemplo: formemos un córdoba con monedas de 50, 25, 10 y 5 centavos y cambia 1 córdoba con monedas de diferentes denominaciones.
- Juega en equipos a realizar compras (la pulpería), combinando monedas y billetes al pagar una cantidad determinada.
- Combina las monedas y billetes para formar las cantidades dadas.
- Lee precios de productos que aparecen en el periódico, tales como: bolsas de leche, potes de jugos, bolsas de avena, galletas, entre otros.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la suma del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, al calcular el costo de diversos productos, por ejemplo: Susana quiere comprar un pastel y un jugo como los que se muestran en la figura.



Si el precio del pastel es de C\$35 ¢55 y el del jugo C\$13 ¢20. ¿Cuánto dinero necesita Susana para comprar ambos productos?

Escribe el PO: C\$35 ¢55 + C\$13 ¢20

Encuentra la respuesta, usando la tabla de valores de unidades.

		C\$		c	
		C\$10	C\$1	10¢	1¢
	+	3	5	5	5
		1	3	2	0
		4	8	7	5

	C\$35 ¢55
	+ C\$13 ¢20
	<hr/> C\$48 ¢75

C\$35 ¢55 + C\$13 ¢20 = C\$48 ¢75  
R: C\$48 ¢75

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, por ejemplo: María tenía C\$27 ¢42 y le regalo a su hijo C\$16 ¢27. ¿Cuánto dinero le sobró?

Escribe el PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27

The diagram illustrates a subtraction problem. On the left, a grid is used to represent the numbers. The columns are labeled 'C\$' and 'c'. The rows represent the digits of the numbers. A girl's face is on the left and a boy's face is on the right.

C\$		c	
C\$10	C\$1	10 ¢	1 ¢
2	7	2	2
1	6	2	7
1	1	1	5

PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27 = C\$11 ¢15  
R: C\$11 ¢15

On the right, a vertical subtraction is shown:

$$\begin{array}{r} \text{C\$27 } \overset{3,1}{\cancel{4}2} \\ - \text{C\$16 } \cancel{2}7 \\ \hline \text{C\$11 } \cancel{1}5 \end{array}$$

- Elabora un plan de compras tomando en cuenta los productos que se consumen en tu hogar y el dinero disponible (cantidad dada por tu maestra o maestro).

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar y nombrar líneas abiertas y cerradas.
- Constata si las niñas y niños identifican y nombran líneas rectas, curvas y mixtas.
- Comprueba si las niñas y niños identifican y nombran líneas de acuerdo a su posición.
- Observa y registra si las niñas y niños resuelven, situaciones donde identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas con confianza y seguridad

#### Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar monedas y billetes de diferentes denominaciones.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar suma y resta de valores de monedas y billetes cuyo total es menor que 100.
- Comprueba si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de monedas y billetes nacionales.

### Competencia de Eje Transversal:

1. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de longitud no convencionales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad X: Longitud (6 H/C)		Unidad XI: Organización de Datos (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Compara la longitud de dos objetos de su entorno, directa e indirectamente, con actitud positiva.  2. Aplica unidades de medidas de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno, de forma pacífica.	1. Longitud. (Nociones de longitud)  2. Medición de longitud con unidades no convencionales (jeme, cuarta, paso, brazada y pie)	1. Organiza en tablas estadísticas, datos obtenidos de situaciones de su entorno, sobre el tránsito correcto y con seguridad en la vía pública.  2. Interpreta a partir de pictogramas información estadística sobre el tránsito correcto y con seguridad en la vía pública.	1. Organización de datos (Tabla)  2. Pictograma (Lectura)

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Compara la longitud de dos objetos que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo, dos pajillas de diferentes longitudes, de tal manera que pueda predecir cuál es más corta o más larga.
- Comprueba su predicción, poniendo al mismo nivel las dos pajillas, para determinar la diferencia de longitud.
- Compara otros objetos siguiendo un procedimiento similar al anterior y determinando que es necesario que los objetos estén enderezados y al mismo nivel para realizar la comparación en forma directa.
- Discute sobre la forma de comparar la longitud del lado vertical y horizontal de su cuaderno o de su libro de texto, se da cuenta que no se puede realizar la comparación como en el caso de las pajillas (directamente) y determina que es necesario usar otro objeto para comparar las longitudes verticales y horizontales.

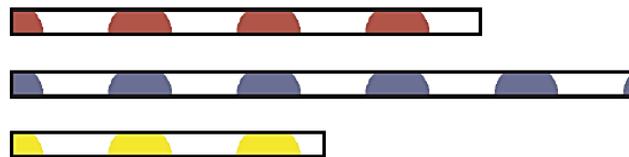
- Utiliza una tira de papel como objeto intermediario más largo que la longitud de ambos lados del objeto a medir, por ejemplo: un cuaderno, para establecer la comparación de la longitud del lado vertical y la longitud del lado horizontal de este objeto.
- Reconoce partes del cuerpo que sirven como unidad de medida, por ejemplo:



- Emplea las unidades de medida no convencionales para medir longitudes de objetos de su entorno escolar, por ejemplo: el cuaderno o el libro de texto, la longitud del largo y ancho de la pizarra del aula de clase, entre otras.
- Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde emplee las unidades de medidas no convencionales de longitud, por ejemplo:
  - Selecciono la medida adecuada que se utiliza para medir cada objeto y la escribo en mi cuaderno.

- |               |                  |               |
|---------------|------------------|---------------|
| a) La pizarra | b) El escritorio | c) El cuarto  |
| pie o pulgada | jeme o pulgada   | cuarta o paso |

II. Mido la longitud utilizando pulgadas y escribo el resultado en mi cuaderno



## Segundo Grado

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo: A partir de la siguiente lámina. Determine:



a) ¿Cuántos pollitos hay?

b) Completa la siguiente tabla con el número de animales que corresponda y diga de que animales hay más y de cual hay menos.

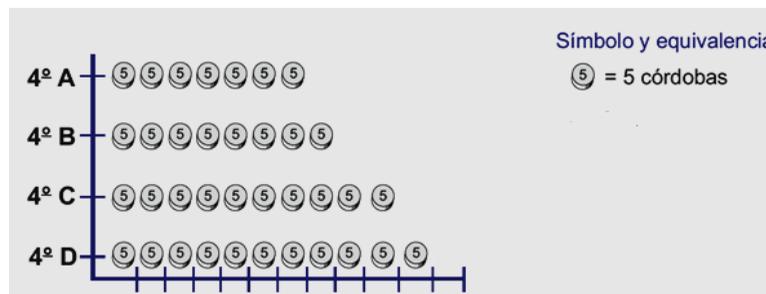
Número de animales						
Animal						
Número						

➤ Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de pictogramas, por ejemplo:

En una escuela los estudiantes de las cuatro secciones de 4to grado, están ahorrando para celebrar el día de las madres. Sus maestras contaron la cantidad de dinero ahorrado en 2 meses y lo presentaron en la siguiente gráfica.

a) ¿Cuánto ha ahorrado cada sección de 4to grado?

b) ¿Cuál de las secciones ha ahorrado más y cual menos?



### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera comparar la longitud de dos o más objetos de su entorno de forma directa o indirecta.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las unidades de medida de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno.

- Comprueba si las niñas y niños demuestra una actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de longitud no convencionales.

### **Segundo Grado**

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera organizar datos estadísticos en tablas de frecuencia.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera leer información estadística presentada en gráfico de pictograma.
- Comprueba si las niñas y niños emplean conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas, con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos.

## **Bibliografía**

- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Primer Grado, Primaria Regular, 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Segundo Grado, Primaria Regular 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 1. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 1er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua.

***ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO***

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO y CARGA HORARIA**

<b>Primer Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
			<b>Conforme Contenidos</b>
<b>II</b>	<b>I</b>	Mi entorno natural y yo	14
	<b>II</b>	Mi escuela en el municipio donde vivo	8
	<b>III</b>	Así es mi país	6
<b>Total de Tiempo</b>		<b>2 Frecuencias Semanales</b>	<b>28</b>

<b>Segundo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
			<b>Conforme Contenidos</b>
<b>II</b>	<b>III</b>	El Municipio donde vivo	10
	<b>IV</b>	Mi patria Nicaragua y su historia	18
<b>Total de Tiempo</b>		<b>2 Frecuencias Semanales</b>	<b>56</b>

### Competencia (s) Eje Transversal

1. Práctica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana.
2. Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
3. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.

<b>Primer Grado</b>	<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y los componentes que la integran, para el desarrollo de la vida en la Tierra.</li> <li>2. Reconoce la variedad de plantas y animales que existen en el entorno para su cuidado y conservación.</li> <li>3. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables para el crecimiento y desarrollo del ser humano en el hogar, la escuela y comunidad.</li> <li>4. Reconoce las principales partes del cuerpo humano y practicando normas de higiene para su cuidado y protección.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la importancia de las Ciencias Naturales a partir del estudio de algunos elementos que integran la naturaleza; practicando medidas de protección y conservación en la escuela y comunidad.</li> </ol>

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 HRS)</b>		<b>Unidad I: El entorno natural de mi escuela y mi comunidad (8H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y lo relaciona con su entorno para comprender su incidencia en la vida en la Tierra.</li> <li>2. Identifica los componentes de la naturaleza y su importancia para el desarrollo de la vida en la Tierra.</li> <li>3. Participa en actividades de cuidado y conservación del suelo, agua y aire.</li> <li>4. Identifica las diferentes plantas y animales de su entorno para comprender su importancia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al estudio de las Ciencias Naturales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de estudio de las Ciencias Naturales.</li> </ul> </li> <li>2. Componentes de la naturaleza y su importancia               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suelo</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Aire</li> </ul> </li> <li>3. Cuido y protección de los componentes de la naturaleza.</li> <li>4. Plantas y animales               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Variedad de plantas y animales</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce tres principales elementos del entorno natural de su comunidad.</li> <li>2. Describe las características principales de los elementos que conforman el entorno natural de su comunidad.</li> <li>3. Participa en actividades de cuidado, protección y conservación de los elementos naturales existentes en su escuela y comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos de la naturaleza:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suelo</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Aire</li> </ul> </li> <li>2. Característica e importancia de los elementos de la naturaleza.</li> <li>3. Cuido, protección y conservación de los elementos naturales de mi escuela y comunidad.</li> </ol>

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 HRS)</b>		<b>Unidad I: El entorno natural de mi escuela y mi comunidad (8H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
5. Comprende la importancia de consumir los alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.	de su entorno. 5. Los alimentos saludables ✓ Importancia		
6. Práctica normas de higiene al preparar y consumir los alimentos	6. Normas de higiene al preparar y consumir alimentos saludables.		
7. Identifica las partes principales del cuerpo humano y las compara con el suyo para reconocer la cabeza, tronco y extremidades.	7. El Cuerpo Humano ✓ Principales partes del cuerpo humano, Cabeza, tronco y extremidades.		
8. Práctica normas de higiene y protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano.	8. Normas de higiene para proteger y conservar nuestro cuerpo sano.		

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado**

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al estudio de las Ciencias Naturales, los componentes de la naturaleza y su importancia, variedad de plantas, animales, medidas de protección y conservación; los alimentos saludables, su importancia y las normas de higiene al prepararlos y consumirlos; las tres grandes partes que componen el cuerpo del niño o de la niña (partes del cuerpo humano)
- Con la mediación docente y la práctica del respeto, autocontrol, compañerismo y sociabilidad recorre lugares cercanos a la escuela o alrededores de la comunidad y se pone en contacto directo con la naturaleza, observa e identifica todo lo que le rodea en su entorno natural (el suelo, aire puro, el agua o río, variedad de plantas y animales, entre otros) mencionando la importancia de su estudio y relación con Ciencias Naturales; su importancia alimenticia y ecológica, así como la medidas de cuidado y conservación.
- Según la disponibilidad en su contexto, observa y comenta láminas o videos infantiles, sobre el valor nutritivo de los alimentos saludables destacando la importancia de practicar normas de higiene al prepararlos y consumirlos para el crecimiento y desarrollo saludable de su cuerpo.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- Co-evalúa el diálogo donde demuestra actitudes positivas o negativas, valores practicados y se compromete a comportarse mejor en próximos recorridos por el campo.
- Evalúa la elaboración de dibujos, donde evidencia su conocimiento acerca de: los elementos de la naturaleza observados durante un recorrido (suelo, aire, agua plantas y animales de su entorno).

- Evalúa los conocimientos adquiridos sobre los alimentos que son saludables, para preservar la salud del cuerpo humano.
- Co evalúa la identificación de las partes principales del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades)
- En una lista de cotejo registra la evidencia de la práctica normas de higiene, protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano (lavado de manos e higiene de los alimentos antes de consumirlos).
- Registra en una lista de cotejo la participación en actividades de siembra, riego y cuidado de las plantas de su escuela

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los elementos de la naturaleza.
- Con la mediación docente y la práctica de una actitud respetuosa, conciliadora, de autocontrol, sociabilidad, solidaridad y compañerismo recorre la escuela o comunidad y se pone en contacto con su entorno natural; observa y menciona tres elementos principales de la naturaleza (suelo, agua, aire) destacando sus características e importancia para la vida de los seres humanos, plantas y animales.
- En su escuela se integra con disposición y alegría en actividades siembra de plantas como parte del cuidado y protección del suelo, agua y aire.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- Valora la práctica de valores, actitudes positivas o negativas y se compromete a comportarse debidamente en las próximas actividades de aprendizaje.
- Evalúa la redacción de un párrafo donde expresa los principales componentes de la naturaleza, sus características e importancia.

**Competencia (s) Eje Transversal**

1. Práctica valores de patriotismo, a l cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
3. Práctica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.

<b>Primer Grado</b>	<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Reconoce los puntos de referencia de su escuela, así como las características del campo y la ciudad para el desplazamiento en su entorno inmediato.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las principales características de los seres vivos, así como la importancia de practicar medidas de protección y conservación.</li> <li>2. Explica la importancia consumir alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo saludable de su cuerpo.</li> <li>3. Práctica normas de higiene al consumir alimentos en la escuela y la familia para el cuidado y preservación de su salud.</li> <li>4. Reconoce las partes del cuerpo humano y sus principales órganos, destacando su importancia para interactuar con el mundo que le rodea y las medidas de higiene y protección para conservar la salud.</li> </ol>

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)</b>		<b>Unidad II: La Naturaleza y yo. (20 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la ubicación de su escuela a partir de puntos de referencia que existen cerca de ella.</li> <li>2. Diferencia los elementos característicos de la ciudad y el campo.</li> <li>3. Establece comparación entre las labores que realizan hombres y mujeres en el campo y la ciudad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicación y Puntos de referencia de su escuela y comunidad.</li> <li>2. Características de la ciudad y el campo</li> <li>3. Trabajos que se realizan en la ciudad y el campo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características generales de plantas y animales que existen en su entorno destacando su importancia.</li> <li>2. Distingue los tipos animales de su entorno destacando su importancia y la práctica de medidas de protección y conservación.</li> <li>3. Reconoce las partes principales y tipos de plantas que existen en su entorno, destacando su importancia y la práctica de sus medidas de protección y conservación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seres vivos <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características generales</li> </ul> </li> <li>2. Animales. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipos de animales del entorno</li> <li>✓ Medidas de protección y conservación</li> </ul> </li> <li>3. Plantas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partes principales.</li> <li>✓ Tipos de plantas de su entorno: alimenticias, medicinales y ornamentales</li> <li>✓ Medidas de protección y conservación</li> </ul> </li> </ol>

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)</b>		<b>Unidad II: La Naturaleza y yo. (20 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
		<p>4. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables en el hogar, la escuela y comunidad, para el crecimiento y desarrollo sano del cuerpo humano.</p> <p>5. Práctica las normas de higiene al consumir alimentos saludables.</p> <p>6. Participa en actividades que promuevan el orden y limpieza del hogar y la escuela para conservar la higiene y ambientes saludables.</p> <p>7. Práctica ejercicios físicos que contribuyen a mantener la salud física y mental.</p> <p>8. Identifica las partes externas del cuerpo humano y sus principales órganos destacando su importancia.</p> <p>9. Práctica medidas de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano</p>	<p>4. Los alimentos saludables ✓ Importancia de consumir alimentos saludables.</p> <p>5. Normas de higiene al consumir los alimentos.</p> <p>6. Hábitos de higiene del lugar donde vivimos.</p> <p>7. Los ejercicios físicos para mantener la salud.</p> <p>8. Partes del cuerpo humano: ✓ Partes externas: cabeza, tronco y extremidades ✓ Principales órganos de las partes externas del cuerpo humano y su importancia</p> <p>9. Normas de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano.</p>

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado (Geografía)**

- ✓ Realiza un recorrido por los alrededores de la escuela y señala a aquellos puntos de referencia cercana a la escuela y comunidad, donde identifique los puntos de referencia en que se encuentra ubicada la escuela y el hogar.

- ✓ Describe con sus propias palabras cuales son las diferencias entre las personas y lugares que existen en la ciudad y con las que existen en mi comunidad.
- ✓ Realiza juegos donde representa las actividades o trabajo que realizan mamá y papá diariamente, en dibujos identifica las labores que se realizan en el campo y en la ciudad.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- ✓ Evalúa su expresión oral del recorrido que realiza de su casa a la escuela, utilizando los puntos cardinales y mediante un dibujo los elementos más representativos de la comunidad.
- ✓ Valora que expresan las diferencias entre las personas y lugares del campo y la ciudad.
- ✓ Constata que elaboren un álbum con recortes de las actividades que existen en la comunidad, realiza un canto, adivinanzas o coplas relacionadas con las temáticas desarrolladas.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los seres vivos (plantas y animales, incluyendo los seres humanos)
- ✓ Con la mediación docente y practicando valores de convivencia pacífica y disciplina escolar, se pone en contacto directo con el objeto de aprendizaje; observa la diversidad de plantas de su entorno y menciona sus partes principales (raíces, tallo, hojas, flores y fruto), destacando las que sirven de alimento, medicina u ornamentación.
- ✓ Observa y comenta videos infantiles o láminas referidas a los seres vivos donde identifique sus características generales e importancia; la diversidad de plantas y animales, reconociendo aquellos que existen en su comunidad y las medidas de cuidado y conservación.
- ✓ Elabora con orden, aseo y creatividad álbumes o dibujos coloreados donde ilustre: la diversidad plantas y animales de su entorno, partes, las principales partes de las plantas y del cuerpo humano con los órganos externos de la cabeza; los diferentes tipos de alimentos saludables procedentes de plantas o animales; las medidas de higiene practicadas en la escuela, la familia o la comunidad, para el cuidado y preservación de su salud.
- ✓ Se integra en actividades de cuidado de las plantas de su escuela; lavado de manos, ejercicios físicos; orden y limpieza del aula y sus alrededores.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Co evalúa la participación en el conversatorio en el cual reconoce la práctica de la disciplina escolar y valores de convivencia e identifica las actitudes negativas mostradas, para superarlas en la realización de las próximas actividades de aprendizaje.
- ✓ Valora la identificación correcta de las partes de una planta y las partes del cuerpo humano, incluyendo los órganos externos de la cabeza.
- ✓ Constata en una lista, elaborada por las niñas y niños los diferentes tipos de plantas y animales, los organiza en un cuadro según sean alimenticias, medicinales u ornamentales; acuáticos, terrestres o aéreos, respectivamente.
- ✓ Evalúa el párrafo donde describe la importancia de las plantas y animales de su entorno.
- ✓ Valora la participación voluntaria, disposición y alegría en: la siembra, reforestación y cuidado de las plantas de su escuela y comunidad, el orden y aseo del aula, el lavado

de manos y la realización ejercicios físicos para mantener la salud.

- ✓ Valora su presentación personal la práctica de normas de higiene de su cuerpo y en los momentos dedicados a la alimentación la práctica de medidas de higiene al consumir los alimentos saludables.

**Competencia (s) Eje Transversal**

1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria cívicamente
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

<b>Primer Grado</b>	<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de sitios históricos que promuevan la identidad nacional. 2. Aprecia los símbolos patrios y hechos históricos que promueven la identidad local y nacional.	Caracteriza los componentes del paisaje del municipio donde viven, para promover el respeto hacia el trabajo que realizan las personas.

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad III: Así es mi país (6 H/C)</b>		<b>Unidad III: El Municipio donde vivo (10 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Muestra interés por las fiestas patrias y locales. 2. Emite juicios de valor acerca del General de hombres Libres. Augusto C. Sandino y Blanca Arauz. 3. Reconoce el significado histórico de símbolos patrios nacionales y locales.	1. Fiestas patrias y locales 2. Héroe. Augusto C. Sandino Heroína Blanca Arauz. 3. Bandera, Himno y Escudo.	1. Describe características del paisaje del municipio en que vive. 2. Identifica los medios de transporte de su municipio. 3. Valora las principales actividades económicas que realizan los pobladores del municipio.	1. Paisaje del municipio donde vivo. 2. Medios de transporte. 3. Principales actividades económicas que realizan hombres y mujeres de su municipio.

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado**

- ✓ Describe las fiestas patrias y locales de la comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, expresa con sus propias palabras el significado de las fiestas patrias y locales.
- ✓ Conversa con sus padres o familia sobre la vida del General Sandino y Blanca Arauz y con la ayuda docente entona la canción Allá va el General.
- ✓ Escribe frases relacionadas al significado de la Bandera, Himno y Escudo locales y nacionales.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- ✓ Evaluar mediante la realización de un dibujo el interés expresado por las fiestas patrias y locales...
- ✓ Valorar en un conversatorio el juicio que emite acerca de la vida del General Sandino y de Blanca Arauz.
- ✓ Verificar el reconocimiento de símbolos patrios nacionales y locales en la elaboración de álbum de los símbolos nacionales y locales y participa en la elaboración de murales de Símbolos nacionales y locales.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Dialoga acerca de las características del paisaje en el recorrido del hogar a la escuela; y la importancia que tiene el paisaje para los seres vivos de su comunidad y municipio.
- ✓ Observa láminas o imágenes de personas que viajan en algún medio de transporte, realiza dibujos de los medios de transporte que existen en la comunidad y el municipio, para movilizarse de un lugar a otro, diferenciando los tipos de vehículos.
- ✓ Conversa en relación a la labor que realizan las personas que ejercen los siguientes roles: panadero, cortador de café, vendedor, enfermero, conductor de bus, pescador, agricultor, entre otros.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Evaluar mediante la elaboración de un dibujo la descripción que hace del municipio donde vive.
- ✓ Valorar la identificación de los medios de transporte de su municipio, mediante el dibujo o la construcción de un medio de transporte con materiales del medio.
- ✓ Verificar a través del dibujo la valoración que hace de actividades económicas que realiza su familia en la comunidad.

**Competencia (s) Eje Transversal**

1. Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

<b>Primer Grado</b>	<b>Segundo Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
	Comprende hechos históricos y culturales que se desarrollan en la comunidad, que promueven la identidad nacional

<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
		<b>Unidad IV: Mi patria Nicaragua y su historia (18 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
		1. Reconoce el significado de las fiestas patrias. 2. Comprende la historia de los Símbolos y emblemas representativos de la patria. 3. Reconoce las tradiciones culturales de su municipio y del país. (trajes, bailes, comidas, bebidas y dulces típicos). 4. Muestra respeto y admiración por los héroes nacionales de la patria Comandante Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge y Arlen Siú.	1. Fiestas Patrias 2. Símbolos y emblemas de la patria. 3. Tradiciones culturales 4. Héroes nacionales.

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ En un conversatorio describe las fiestas patrias que se realizan en su comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, expresa las fiestas locales que celebran en su comunidad
- ✓ Escribe frases relacionadas a la historia y significado de la Bandera, Himno y Escudo elaborando dibujos representativos
- ✓ Participa en festival de tradiciones culturales de su municipio y país.
- ✓ Elabora mural destacando a personajes históricos del país: Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge, y Arlen Siú.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Evaluar la elaboración de mural con frases escritas relacionadas al significado de las fiestas patrias.
- ✓ Valorar la comprensión de los símbolos patrios mediante la realización de dibujos, exposición, elaboración de murales.
- ✓ Constatar la participación en el festival que organiza la escuela relacionado a tradiciones culturales del municipio.
- ✓ Valorar el respeto que muestra al cantar una estrofa de las canciones testimoniales: “Comandante Carlos Fonseca” y “El ceniztle Pregunta Por Arlen” de Carlos Mejía Godoy.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- ✓ Ministerio de Educación (2013) Programa de Primer Grado 3ª reimpresión Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- ✓ Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2015). Malla Curricular Unidad Pedagógica de primero y segundo Grado: Conociendo mi Mi Mundo