



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES
TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR
GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

EQUIPO TÉCNICO DE CRECIENDO EN VALORES

MINED

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas

Ninfa de Mercedes Rivera Obregón

Patricia Paiz Gómez

Paula Amanda Rivas Vásquez

Fátima Felipa Martínez Membreño

Karen Vanesa Martínez Vargas

Sobeyda Cristina Morales Mendoza

Yeraldine del Socorro Calderón Castilla

Ana Rosa Molina

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de primero y segundo grado.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Enfoque de la Asignatura Creciendo en Valores

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

Competencias de Nivel

1. Practica valores morales, espirituales, sociales, éticos, cívicos y culturales, que contribuyan a la convivencia armoniosa consigo mismo y con los demás .
2. Practica valores al utilizar la tecnología de forma segura y responsable, en su entorno familiar, escolar y comunitario.
3. Practica y promueve buenos hábitos alimenticios al consumir alimentos saludables y nutritivos de forma balanceada que contribuyan una vida libre de contaminantes.
4. Practica y promueve el respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, así como sus leyes, para el ejercicio de los derechos y cumplimiento de sus deberes

Competencias del Primer Ciclo de Educación Primaria (Primero y Segundo Grados)

1. Práctica principios y valores sociales, éticos, morales, cívicos y culturales, que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Reconoce la importancia de la práctica de la solidaridad, el trabajo en equipo, el servicio a los demás y el altruismo, en las diferentes situaciones en que se desenvuelven.
3. Reconoce la sexualidad como forma de relacionarse en su entorno familiar, escolar y comunitario.

4. Cuida su cuerpo y establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
5. Utiliza responsablemente la tecnología disponible en su entorno.
6. Práctica normas, reglas, leyes constitucionales, en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y comunitaria.
7. Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
8. Respeta los Símbolos Patrios y Nacionales como unos de los exponentes de nuestra identidad nacional.
9. Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense.
10. Demuestra respeto a las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas de nuestra patria.
11. Práctica acciones que favorecen el cuidado y protección de la vida en la vía pública y medios de transporte.
12. Práctica hábitos saludables y de higiene al seleccionar y consumir productos nutritivos que contribuyen a una vida saludable.

Distribución de Carga Horaria de las Unidades

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
I SEMESTRE	I	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA	6 H\C	6 H\C
	II	VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	8 H\C	8 H\C
II SEMESTRE	III	EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	4H\C	4H\C
	IV	EJE TEMÁTICO : FORMACIÓN CIUDADANA	10 H\C	10H\C
Total de Horas Clases			28 H\C	28 H\C

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. ➤ Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. ➤ Asume una actitud perseverante al emprender proyectos innovadores que le permita alcanzar sus metas personales en la escuela, la familia y la comunidad ➤ Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. ➤ Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.

UNIDAD I: VALORES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA. (6 H/C)	
Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa confianza y seguridad en sí mismo al aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. 2. Reconoce sus gustos y preferencias que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser cuando sea grande. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra, confianza y seguridad en sí mismo, reconociendo sus características personales, aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. 2. Expresa sus gustos y preferencias que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser cuando sea grande.

Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Identifica sus cualidades y se acepta con amor y cuidado.	1. Autoconocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me conozco ➤ Me quiero 	1. Expresa aceptación con amor y cuidado de sí mismo al reconocer sus características personales.	1. Auto concepto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me conozco ➤ Me quiero
2. Expresa con espontaneidad sus gustos y preferencias de lo que quiere ser en el futuro.	2. Plan de vida: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo que quiero ser: Gustos y preferencias. ➤ 	2. Manifiesta sus gustos y preferencias que le permitan proyectar sus metas.	2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo que quiero ser: Gustos y preferencias
3. Expresa y maneja sus emociones al compartirlas con las personas que se relaciona.	3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartiendo sobre mis emociones. ➤ Mis emociones 	3. Maneja sus emociones al compartirlas con otras personas.	3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compartiendo sobre mis emociones ➤ Mis emociones.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primero y Segundo Grado

UNIDAD I: VALORES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA. (6 H/C)

El propósito de esta unidad es contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia, así como la práctica de valores que favorecen el desarrollo de habilidades, talentos, y la convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Se persigue el crecimiento en valores a través del ejemplo y la coherencia entre lo que se piensa, se dice, se hace y de fortalecer las relaciones humanas, solucionar situaciones difíciles y conducir de manera responsable el aprendizaje significativo.

A continuación, se le presenta las siguientes actividades y dinámicas reflexivas las cuales se pueden desarrollar haciendo uso de material del medio.

Actividad 1: Me expreso afecto

- ✓ Los estudiantes se ponen de pie y de forma individual y rítmicamente mencionan uno, dos, tres y se dan palmadas de afecto, en su hombro diciéndose así mismo "me quiero, me quiero mucho, me quiero mucho, se abrazan y se demuestran afecto.

Actividad 2: Convivimos en armonía

- ✓ Converse con sus compañeros sobre cómo pueden recrearse sanamente y para eso, mencionen las actividades en las cuales les gustaría participar y que pueden realizarlas tanto en la escuela, hogar y comunidad.
- ✓ En equipo seleccione actividades de preferencia para luego ponerlas en práctica, por ejemplo:

- Construir cosas con legos.
- Jugar a golpear una pelota con un palo, disfrazarse, baloncesto, béisbol, fútbol u otro deporte, juegos de mesa. juegos tradicionales
- Aprender y contar chistes.
- Construir aviones de papel y hacer carreras de vuelo.
- Hacer un maratón de lectura.
- Escribir historias juntas.
- Pintar o dibujar juntos.
- Levantarse temprano, preparar un desayuno para llevar, y ver amanecer desayunando.
- Ir a un museo.
- Ir a un parque infantil.
- Construir castillos de arena.
- Contar historias.
- Hacer una búsqueda del tesoro.
- Trabajar en el jardín o en el huerto ya sea en casa o escuela
- Ir a la biblioteca.
- Crear un libro de recuerdos.
- Hacer un libro de historietas.
- Hacer pasteles de barro.
- Por turnos, decir trabalenguas.
- Cantar canciones. Contar historias de fantasmas en la oscuridad con una lámpara

Actividades de Evaluación sugeridas para Primer y Segundo Grado

- Evalúe la participación activa, el respeto a las ideas, empatía, tolerancia y la honestidad, así como el cambio de actitudes. al fortalecer su identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia. Aceptándose y aceptar a los demás con amor y respeto.
- Práctica y maneja sus emociones en situaciones que se le presenten.
- Comparte con espontaneidad, confianza y empatía sus preferencias para el un futuro alcanzar las metas deseadas.

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro. ➤ Promueve y práctica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Tecnología educativa	Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva. ➤ Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje. ➤ Práctica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales
	Uso seguro en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales. ➤ Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz. ➤ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento. . ➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.

		<p>➤ Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad</p> <p>Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.</p>
--	--	--

UNIDAD II: VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD (8 H/C)			
Primer Grado		Segundo Grado	
Competencias de Grado			
1. Práctica valores de respeto y amor en la interacción con los miembros que integran su familia. 2. Identifica la importancia del uso adecuado de las tecnologías en la familia. 3. Muestra interés por la práctica de valores que contribuyen a una convivencia de respeto y cuidado en la escuela. 4. Práctica el valores de respeto y cuidado que contribuyen a una convivencia armoniosa en la comunidad.		1. Aplica normas de convivencia y respeto con las personas que componen su familia. 2.Reconoce la importancia del uso adecuado de las tecnologías en la familia 3.Práctica valores que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en la escuela. 4.Reconoce valores de respeto y cuidado que contribuyen a una convivencia armoniosa y sana en la comunidad.	
Primer Grado		Segundo Grado	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Reconoce los valores amor y respeto a las personas que componen su familia.	1.Valores de las personas que integran mi familia	1. Práctica los valores de respeto y amor a las personas que integran su familia.	1. Valores de respeto y amor a las personas que integran mi familia.
2. Comparte en las celebraciones que realizan en la familia	2.Compartimos y celebramos en familia	2. Participa y comparte en las celebraciones que realizan en la familia.	2.Compartimos y celebramos en familia
3.Identifica la tecnología que usa en su familia	3.Mi familia y las tecnologías	3.Usa la tecnología de forma adecuada en su familia.	3.Mi familia y las tecnologías
4.Expresa respeto a las personas con las que se relaciona en la escuela y la comunidad	4.Personas con las que nos relacionamos en la escuela y la comunidad	4 Muestra respeto a las personas con las que se relaciona en la escuela y la comunidad.	4.Personas con las que nos relacionamos en la escuela y comunidad.
5.Cuida los bienes y recursos que hay en su escuela y la comunidad.	5.Bienes y recursos de la escuela y la comunidad	5.Respeto y cuida los bienes y recursos que hay en su escuela y la comunidad.	5.Bienes y recursos de la escuela y la comunidad

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primero y Segundo Grado

UNIDAD II: VALORES Y CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. (8 H/C)

Con esta unidad se pretende que la familia reconozca su rol como la primera fuente de aprendizaje y vivencia de valores que permiten convivir en armonía en la sociedad, con atención a la sexualidad integral que tiene que ver con los sentimientos, emociones, pensamiento y como nos relacionamos.

Es en el hogar donde las niñas y niños comienzan los aprendizajes que les permiten conocer el mundo que les rodea, conocerse a sí mismos y forjar una identidad propia.

En todas las etapas de la vida, la familia es fundamental para promover el crecimiento y desarrollo de una vida saludable y plena. Le corresponde a la familia educar y orientar a las niñas y niños en el uso saludable de la tecnología para alcanzar aprendizaje que le permita disfrutar de los múltiples beneficios que esta ofrece y evitar situaciones de riesgos como la adicción, abusos y el aislamiento entre otros, para contribuir así a la consolidación de los valores.

Este eje fomenta el protagonismo de estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje se pretende destacar que en las escuelas todas somos protagonistas de la construcción del aprendizaje, vivencias y práctica de valores que nos permiten convivir en armonía logrando la formación integral.

Es importante que los estudiantes tomen conciencia de que la escuela no es un ente aislado, sino que forma parte de la comunidad, en la que se practican y consolidan los valores adquiridos.

Actividad 1: Conversemos sobre la familia

- ✓ Observe la lámina con imágenes sobre la familia y describa lo que ven, Respondo a los enunciados siguientes:
 - ¿Qué observa en la lámina? ¿Se parece la familia de esa lámina a tu familia? ¿Por qué? ¿Con quién vives en casa? ¿Cómo se llama cada persona de tu familia?
 - ¿Qué actividades realizan en tu familia? ¿Debemos ayudarnos en la familia? ¿Por qué? ¿En que trabaja tu papá, tu mamá, otros?
- ✓ Represente a través de dibujos a los miembros de su familia.

- ✓ Dramatice una familia y los roles de cada uno de los miembros realizan.
- ✓ Dibuje una actividad que les gusta realizar con sus padres y la comparte con sus compañeras y compañeros de clases y coloca sus dibujos en el mural del aula.

Actividad 2: Realicemos retrateras familiares

- ✓ Lleve fotografías de su familia, y elabora recuadros en páginas de papel ya sea blanco o de colores para enmarcar cada fotografía simulando una retratará con cada una de las fotos de su familia.
- ✓ En equipos construye un álbum con las fotografías familiares y comente sobre las personas que aparecen en cada fotografía.
- ✓ Presente en una exposición los trabajos elaborados.

Actividad 3: Mi familia y yo estamos de fiesta

- ✓ Dramatice la fiesta que más les gusta celebrar con su familia o las costumbres que tienen en su casa.
- ✓ Expone la dramatización ante compañeras y compañeros y comenta sobre lo que representaron.

Actividad 4: Usemos correctamente la tecnología

- ✓ Observe imágenes sobre uso correcto o incorrecto que le dan a las tecnologías en su familia y reflexiona:
 - Una familia con todos sus miembros haciendo uso del celular o Tablet.
 - Una familia reunida en la sala de su casa mirando un programa de televisión sobre costumbres y tradiciones de nuestro país.
 - Un niño viendo la televisión sin el acompañamiento de sus padres o tutores.
 - Un niño viendo un programa de televisión en compañía de sus padres.

Actividad 5: Mi Familia y la televisión

- ✓ Represente en láminas los distintos momentos del día que ve la televisión.
- ✓ Converse acerca de los hábitos y horas de ver la televisión en casa.
- ✓ Exprese qué programas ve en la televisión y cuáles son esos programas que más le gustan.

- ✓ Elaboré y marca un horario los días de la semana que ve televisión en su casa (pude utilizar lápices de colores, calcomanías, recortes de papel de color, otro)

Actividad 6: ¿Cómo me gustaría que sea mi escuela?

- ✓ Construye un cuento con sus compañeros sobre su escuela con un ambiente limpio y saludable.
- ✓ Converse sobre cómo le gustaría que fuera la escuela y las actividades que pueden realizar para mantenerla limpia y bonita.
- ✓ Dibuje en hojas de papel las actividades que realiza para tener una escuela limpia y bonita.
- ✓ Expone los trabajos realizados en el mural del aula.

Actividad 7: La convivencia en mi escuela

- ✓ Elabora tarjetitas de colores con las normas para la sana convivencia en la escuela y aula de clases.
- ✓ Comparte algunas de las normas de convivencia que elaboro.
- ✓ Participa en una conversación utilizando las siguientes preguntas:
 - a) ¿Existe algún lugar u hogar sin reglas?
 - b) ¿Por qué son necesarias las normas y reglas?
 - c) ¿En los juegos establecemos reglas?
 - d) ¿Si jugamos el juego el escondido, el mando, mando, otro, establecemos reglas?
 - e) ¿Establecemos regla para qué?
- ✓ Menciona algunas reglas que podemos practicar en casa para mantener el orden y la limpieza.

Actividad 8: Canción mi escuela

- ✓ Escucho la canción " Mi escolita" y aprendo a cantarla

Mi escolita

Mi escolita, mi escolita es más bonita

Porque está muy cuidadita, cuidadita.

Yo cuido el jardín, vos cuidas el aula,

Yo cuido los libros y la pizarra.

Se quiere a la patria de muchas maneras

Cuidando los libros, cuidando la escuela.

✓ Responda preguntas:

- a) ¿De quién es la escuela? ¿Quiénes pueden venir a estudiar a la escuela?
- b) ¿Cómo podemos cuidar nuestra casa, nuestra escuela y nuestras pertenencias personales?

Actividad 9: Cuidemos la propiedad privada y pública

✓ Presenta láminas en las que se reflejen lugares y objetos que sean de propiedad pública y privada

✓ Identifiquen cuáles son propiedad pública o privada.

✓ Comenta mediante las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué es propiedad pública/privada?
 - b) ¿Cómo debemos cuidar la propiedad privada?
 - c) ¿Cómo cuidamos la propiedad pública?
 - d) ¿Qué cosas personales tienes en casa?
 - e) ¿Qué ocurre cuando alguien destruye o toma tus juguetes o cosas personales sin permiso?
 - f) ¿Es correcto que destruyamos lo ajeno?
 - g) ¿Un parque es propiedad privada o pública?
 - h) ¿Si estamos en un parque y hay juegos mecánicos que debemos hacer para no destruirlos?
 - i) ¿Si hay plantas y asientos en un parque como debemos cuidar?
- ✓ Realiza un dibujo que represente la propiedad privada (objetos personales, casa) y otro que represente la propiedad pública (escuela, parque, otra).

Actividades de Evaluación sugeridas para Primero y Segundo Grado

- ✓ Evalúe la participación activa, el respeto a las ideas, empatía, tolerancia y la honestidad, así como el cambio de actitudes y comportamientos
- ✓ Participa con amor, honestidad y respeto al comunicarse con su familia en dramatizaciones, dibujo, juegos, otro.
- ✓ Reflexiones sobre la importancia las celebraciones al esmerarse en preparar actividades dedicadas a la familia.
- ✓ Comparte las tareas del hogar con responsabilidad para mejorar su comportamiento.

- ✓ Expresa los riesgos en el uso adecuado de las tecnologías con confianza y seguridad en plenario.
- ✓ Evalúe la participación activa, el respeto a las ideas, empatía, tolerancia y la honestidad, así como el cambio de actitudes y comportamientos en la familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ Practica el respeto a las personas con las que se relaciona en la escuela la familia y la comunidad.
- ✓ Valora las personas destacadas de la comunidad al cuidar nuestra casa, nuestra escuela y nuestras pertenencias personales.

Primero y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y sexualidad	Desarrollo de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida. ➤ Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable. ➤ Vivencia de manera positiva una sexualidad saludable, que conlleve a su desarrollo pleno e integral, en el marco del respeto y de la responsabilidad. ➤ Muestra una actitud de compromiso en la búsqueda de información científica sobre la sexualidad, que le facilite el comportamiento seguro y responsable en su desarrollo emocional. ➤ Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.

UNIDAD III: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD(4 H/C)			
Primer Grado		Segundo Grado	
Competencias de Grado			
1.Practica con respeto relaciones de confianza y establece límites para vivir en armonía.		1. Promueve relaciones de confianza con respeto y establece límites para vivir en armonía.	
2.Práctica hábitos de higiene en el cuidado de su cuerpo y nombra correctamente sus órganos genitales.		2. Promueve hábitos de higiene en el cuidado de su cuerpo y nombra correctamente sus órganos genitales.	
Primer Grado		Segundo Grado	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1.Expresa amor y afecto en su familia. 2.Establece relaciones con los demás para vivir en armonía.	1.El amor y afecto en la familia. 2.Relaciones de confianza para vivir en armonía	1. Manifiesta amor y afecto en su familia. 2. Práctica relaciones de confianza con los demás para vivir en armonía.	1.El amor y afecto en la familia. 2.Relaciones de confianza para vivir en armonía
3.Práctica hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo. 4.Nombra correctamente los órganos genitales de su cuerpo.	3.Hábitos de higiene 4.Partes de mi cuerpo (nombres correctos de los genitales)	3.Promueve hábitos de higiene en el cuidado de su cuerpo. 4.Nombra correctamente los órganos genitales de su cuerpo.	3.Hábitos de higiene 4.Partes de mi cuerpo (nombres correctos de los genitales)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

UNIDAD III: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. (4 H/C)

Con esta unidad se pretende que la familia reconozca su rol como la primera fuente de aprendizaje y vivencia de valores que permiten convivir en armonía en la sociedad, con atención a la sexualidad integral que tiene que ver con los sentimientos, emociones, pensamiento, como nos

relacionamos. Es en el hogar donde las niñas y niños comienzan los aprendizajes que les permiten conocer el mundo que les rodea, conocerse a sí mismos y forjar una identidad propia.

Actividad 1: Conozco y cuido mi cuerpo

- ✓ Converse con sus compañeras y compañeros de clase mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo cuidan su cuerpo? ¿Les gusta bañarse a diario, para qué? ¿Qué alimentos debemos comer para alimentarnos bien?
- ✓ Dibuja y colorea dibujos relacionado con las partes del cuerpo y su cuidado.
- ✓ Identifique características propias de niñas y niños.

- ✓ Pide que nombren correctamente sus órganos genitales.
- ✓ Reconoce que cada uno de ellos y ellas son diferentes biológicamente, pero iguales en derechos, responsabilidades y oportunidades.

Actividad 2: Evito que me hagan daño

- ✓ Reflexione sobre las siguientes situaciones:
 - a) ¿Qué harías si te encontraras solo en la calle y alguien te invita a ir a su casa?
 - b) ¿Si una persona desconocida te hiciera señas desde su carro?
 - c) ¿Qué harías si una persona desconocida te dice que vayas a su casa que te dará un juguete?
 - d) ¿Qué harías tú si una persona conocida o desconocida te hace algo que te desagrada o preocupa?

Actividad 3: Yo puedo decir Si y No

- ✓ Comparte las siguientes preguntas:
 - a) ¿Me pueden tocar el cabello personas desconocidas?
 - b) ¿Puedo guardar secretos que me pide una persona conocida o desconocida que hacen daño?
 - c) ¿Puedo dejar que toquen las partes genitales de mi cuerpo?
 - d) ¿Conviene hacerles casos a personas desconocidas?
 - e) ¿Pueden hacerme un regalo para el día de mi cumpleaños personas desconocidas?

- f) ¿Puedo decir NO a situaciones que me incomodan o me hacen sentir mal?
 - g) ¿Debo dar mi mano a personas desconocidas para cruzar la calle?
- ✓ Expresa si una persona conocida o desconocida hace algo que les desagrade o preocupe.

Actividad 4: Me siento seguro

- ✓ En parejas una sus manos para representar una casa, y atiende que cada vez que diga ¡Casa!, todas las casas deben dejar a su pareja y encontrar una nueva. Y Cuando diga ¡Calle!, todos se moverán a la vez. Pide se separen y caminen alrededor del aula simulando estar en la calle.
- ✓ Comente sobre el juego, lo que les gusta y no gusta mediante las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?
 - b) ¿Y cómo cuando no la tenían?
 - c) ¿En la vida real, qué razones puede tener un niño o niña para irse de su casa?
 - d) ¿Qué valores se practican en casa y los hace sentirse bien?

Actividades de Evaluación sugeridas para Primero y Segundo Grado.

- Evalúa la participación activa, el respeto a las ideas, empatía, tolerancia y la honestidad, así como el cambio de actitudes y su comportamiento
- Valora con amor y respeto los roles en su familia en su diario vivir.
- Valora sus características biológicas de niñas y niños en iguales de derechos,
- Reconoce sus responsabilidades y oportunidades como niña y niños en conversaciones y situaciones dadas
- Práctica hábitos de higiene para el cuidado de su cuerpo para conservar la salud y la prevención de enfermedades.
- Maneja con seguridad los nombres de los órganos genitales de su cuerpo para protegerlos.
- Expresa con responsabilidad sus relaciones en la familia, la escuela y la comunidad, con los demás, para protegerse y cuidarse en situaciones dadas, simulacros, plenario y otros.
- Nombra correctamente los órganos genitales de su cuerpo mediante hojas de aplicación.

Primer y Segundo Grado

Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional Y Cultural	Símbolos Patrios y Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifiesta actitud de amor y respeto a la Patria y sus Símbolos, conociendo su significado e historia. Demostrando valores cívicos y patrióticos ➤ Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional. ➤ Muestra respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales
Convivencia Ciudadanía y	Formación Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales. ➤ Práctica normas y leyes de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable. ➤ Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales. ➤ Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación
	Seguridad Vial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública. ➤ Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores y pasajeros que circulen en la vía pública, afín de prevenir accidentes de tránsito en la vía pública.

Unidad IV: Formación Ciudadana (10 H/C)	
Primer Grado	Segundo Grado
Competencia de Grados	

1.Reconoce respeto y amor a la patria, sus símbolos, al legado de próceres, héroes, heroínas de nuestro país.	1.Práctica respeto y amor a la patria, a sus símbolos, al legado de próceres, héroes, heroínas de nuestro país.
2.Práctica normas de educación vial que garantizan la protección y seguridad de su vida en la vía pública.	2.Aplica normas de educación vial que garantizan la protección y seguridad de su vida en la vía pública.
3.Reconoce sus derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia.	3.Identifica derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia.
4.Identifica valores ciudadanos que contribuyen al desarrollo social y económico del país.	4.Práctica valores fiscales que contribuyen al desarrollo social y económico del país.
5.Práctica acciones que propician buenos hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz.	5.Práctica acciones que propician buenos hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz.

Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1.Identifica y respeta los símbolos patrios. 2.Identifica y respeta los símbolos nacionales de nuestra patria. 3.Manifiesta amor y respeto a personajes destacados de la patria.	1.Amor y respeto a la patria: Nuestros Símbolos Patrios 2.Nuestros Símbolos Nacionales. 3.Personajes destacados de la patria	1.Reconoce y respeta los símbolos patrios. 2.Reconoce y respeta los símbolos nacionales de nuestra patria. 3.Muestra amor y respeto a personajes destacados de la patria.	1.Amor y respeto a la patria: Nuestros Símbolos Patrio 2.Nuestros Símbolos Nacionales. 3.Personajes destacados de la patria
4.Práctica normas para transitar en la vía pública. 5.Identifica el semáforo y sus colores al transitar en la vía pública. 6.Práctica medida en el uso y manejo de los medios de transporte lúdicos.	4.Normas para transitar en la vía pública. 5.El semáforo y sus colores. 6.Medios de transporte lúdicos y lugares seguros para jugar.	4.Aplica normas para transitar como peatón en la vía pública. 5.Reconoce el semáforo y sus colores al transitar en la vía pública. 6.Aplica medidas en el uso y manejo de los medios de transporte lúdicos.	4.Normas para transitar en la vía pública. 5.El semáforo y sus colores. 6.Medios de transporte lúdicos y lugares seguros para jugar.

7.Expresa sus derechos a tener un nombre y nacionalidad, educación, recreación y protección.	7.Mis derechos: ➤ Nombre y nacionalidad ➤ Educación ➤ Recreación ➤ Protección	7.Identifica sus derechos a tener un nombre y nacionalidad, educación, recreación y protección.	7.Mis derechos y responsabilidades ➤ Nombre y nacionalidad ➤ Educación ➤ Recreación ➤ Protección
--	---	---	--

8.Práctica valores que contribuyen la formación de ciudadanos en el ámbito de la cultura fiscal.	8.Formación de Valores fiscales: ✓ Los tributos	8.Reconoce valores que contribuyen a la formación de ciudadanos y ciudadanas en el ámbito de la cultura fiscal.	8.Formación de Valores fiscales: ✓ Los tributos ✓ Presupuesto
9.Consume de alimentos saludables y nutritivos. 10.Práctica medida de ahorro y consumo responsable.	9.El consumo de alimentos saludables y nutritivos. 10.Cultura de ahorro y Consumo responsable.	9.Práctica medidas de consumo de alimentos saludables y nutritivos. 10.Aplica medidas de ahorro y consumo responsable.	9.El consumo de alimentos saludables y nutritivos. 10.Cultura de ahorro y Consumo responsable.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primero y Segundo Grado
Unidad IV: Formación Ciudadana. (10 H/C)

Con esta unidad se propone fomentar en los estudiantes el orgullo de ser nicaragüenses, reforzando nuestra identidad nacional.

Los valores que se fomentan en esta unidad contribuyen al fortalecimiento de nuestra identidad nacional con el el conocimiento de los símbolos patrios y nacionales, nuestros héroes, heroínas, próceres y personajes destacados de la comunidad y del país permite promover y consolidar todos aquellos valores que nos hacen sentir orgullosos de ser nicaragüenses

También está dirigido a promover la práctica de los valores, respeto, responsabilidad, la honestidad, y la solidaridad, teniendo como objetivo principal formar ciudadanos innovadores

Creativos, propositivos y conscientes de la convivencia pacífica e intercultural, así como contribuir al fortalecimiento del liderazgo comunitario en el mundo de la globalización. Busca desarrollar un modelo de aprendizaje que genere la organización de la propia vida y de autogobierno, reconocer la importancia de la autodeterminación, que implica responsabilidad, autenticidad, actitud abierta al diálogo y reconocimiento del otro en igualdad de dignidad y de oportunidades.

Actividad 1: Amor a mi patria

✓ Realice un conversatorio sobre el amor que tiene a su familia, escuela, comunidad y país mediante las siguientes preguntas.

- a) ¿Queremos a nuestra familia, a nuestros padres y hermanos? ¿Por qué?
- b) ¿De qué manera le demostramos amor a nuestra familia, a nuestros padres y hermanos?
- c) ¿Cómo se llama el país donde nacimos?
- d) ¿Qué es lo más bonito de Nicaragua?
- e) ¿Cómo debemos cuidar a Nicaragua?
- f) ¿Cómo le demostramos amor a Nicaragua?
- g) ¿Conoces los Símbolos Patrios de tu país Nicaragua?
- h) ¿Cuáles son los Símbolos Patrios de Nicaragua?
- i) ¿Cómo demuestras o expresas amor a tu patria Nicaragua?

✓ Realiza un dibujo que represente el país o patria donde vive y lo expone en un mural.

Actividad 2: ¿Cómo es mi Bandera?

✓ Escucha un relato sobre la Bandera Nacional de Nicaragua, basado en el siguiente cuento.

Juanito, es un niño que estudia en el primer grado de primaria en la escuela Luis Alfonso Velásquez Flores y todos los domingos en la tarde le gusta visitar a su abuela para conversar con ella.

Un día Juanito le preguntó a su abuela cómo era la bandera de Nicaragua.

La abuela muy cariñosamente le explicó, que la bandera de Nicaragua tiene tres franjas: dos azules y una blanca.

También le explicó que las dos franjas azules representan el Océano Pacífico y el Mar Caribe, mientras que la franja blanca representa la pureza nicaragüense y le dijo también que en medio de la franja blanca se coloca el escudo de nuestro país.

La abuela, también le explicó que la bandera es uno de los símbolos patrios de Nicaragua junto con el himno y el escudo nacional.

Juanito, se fue muy contento a su casa, y al día siguiente le comentó a sus amiguitos y amiguitas lo que había aprendido.

✓ Concluido el relato lo comenta mediante las siguientes preguntas:

- a) ¿Quién es Juanito?
- b) ¿Qué le explicó la abuela al niño?
- c) ¿Cómo es la bandera de Nicaragua?
- d) ¿Cuántos colores tiene?
- e) ¿Cuáles son los símbolos patrios de Nicaragua?

Actividad 3: Cantemos nuestro Himno Nacional

- ✓ Aprenda y canta el himno nacional de Nicaragua.

Himno Nacional de Nicaragua

¡Salve a ti, Nicaragua! En tu suelo

Ya no ruge la voz del cañón,

Ni se tiñe con sangre de hermano

Tu glorioso pendón bicolor.

Brille hermosa la paz en tu cielo,

Nada empaña, tu gloria inmortal

¡Que el trabajo es tu digno laurel!

¡Y el honor, es tu enseña triunfal!

Letra: Salomón Ibarra Mayorga

- ✓ En equipo canta el himno nacional y comenta sobre el:
 - a) ¿Cómo se llama el himno nacional de Nicaragua?
 - b) ¿Quién lo escribió?
 - c) ¿Cómo debemos comportarnos cuando cantamos el himno nacional?

Actividad 4: Los símbolos nacionales de mi patria

- ✓ Comenta sobre los símbolos nacionales de Nicaragua.
 - a) El pájaro nacional: El Guardabarranco
 - b) La flor nacional: El Sacuanjoche
 - c) El árbol nacional: El madroño
- ✓ Expresa lo que sabe acerca de los Símbolos Nacionales, si los han visto y cómo son.
- ✓ Observa láminas y dibujos para explicar que El Pájaro Nacional de Nicaragua, es el Guardabarranco, que la Flor Nacional es el Sacuanjoche, que El Árbol Nacional, es El Madroño.
- ✓ Dibuja los símbolos nacionales y los colorea para compartirlo en la clase de creciendo en valores.

Actividad 5: Cuento Una visita al campo

- ✓ Expresa acerca de lo que conocen del madroño y narre el siguiente cuento:

A Juanito le gusta mucho el campo y una vez, cuando estaba de vacaciones, fue a casa de su tío Mincho que vive en Waslala. Después de bañarse en el río, salió a caminar en busca de algunas frutas cuando sintió un olor muy agradable. Juanito le preguntó al tío Mincho de dónde venía ese olor a lo que el tío le respondió:

Ese es el olor de las flores del madroño, nuestro árbol nacional.

Al acercarse al árbol, Juanito pudo ver sus hojas muy verdes y en las puntas de las ramas unas olorosas flores blancas.

Entonces Juanito recordó que su abuelita usaba esas flores cuando hacía los altares para celebrar La Purísima y que a veces cocinaba con leña de madroño y llenaba toda la casa con un olor muy agradable.

Al llegar, le contó todo lo que había aprendido a su hermana Paulita.

- ✓ Al terminar el cuento comenta:
 - a) ¿De qué habla el cuento?
 - b) ¿Cómo se llama el árbol del cuento?
 - c) ¿El madroño huele feo o agradable?
 - d) ¿Para qué usa la abuela de Juanito las flores del madroño?
 - e) ¿De qué color son las hojas y las flores del madroño?
- ✓ Menciona el nombre de los símbolos nacionales de Nicaragua.

Actividad 6: Los hombres y mujeres destacados de la Patria

- ✓ Comenta con sus compañeros sobre alguno de los hombres y mujeres destacados de la Patria.
- ✓ Observa las imágenes de hombres y mujeres destacados de la Patria mediante las siguientes preguntas:
 - a) ¿Conocen este personaje?
 - b) ¿Saben qué hizo por Nicaragua?
 - c) ¿Saben para qué lo hizo?
- ✓ Comenta si les gustaría realizar una visita al monumento de estas personas ¿Por qué?

- ✓ Con ayuda de sus padres elabora un dibujo de un héroe o heroína de la patria y lo llevo al aula de clases para construir un mural.

Actividad 7: Héroes de mi país.

- ✓ Narra una o dos historias sencillas de un héroe o personaje histórico o celebre nacional que recuerda y comenta, por ejemplo:
General José Dolores Estrada y Andrés Castro (Héroes de la Batalla de San Jacinto), Gral. Benjamín Francisco Rodríguez (defensor de la Dignidad y soberanía) (Gral. A.C. Sandino (defensor de la Patria contra la invasión extranjera de los Estados Unidos),
Carlos Fonseca Amador (Padre de la Revolución Sandinista), Maestro Emmanuel Mángalo (Héroe Nacional), Lic. Miguel Larreynaga y Tomás Ruiz (Próceres de la independencia Centroamericana) entre otros.
- ✓ Observa videos y láminas de héroes y personajes históricos.
- ✓ Dibuja o pinte sobre lo observado en las láminas.
- ✓ Coloca los materiales alusivos a la historia (figuras de héroes, símbolos patrios otros).
- ✓ Participa en dramatizaciones de personajes históricos y participa en actos culturales programados en la escuela

Actividad 8: Tipos de vías (Calle, camino, carretera, acera o andén)

- ✓ Organizado en semicírculo en al patio de la escuela participe en una conversación sobre tipos de vías: Calle, camino, carretera, acera o andén y comenta las siguientes preguntas:
 - a) ¿Conoce un camino, cómo es?
 - b) ¿Han viajado por una carretera, cómo es?
 - c) ¿Quiénes deben caminar por las aceras o andenes?
- ✓ Camina ya sea por el camino, calle o carretera que está cerca de la escuela, tomando medidas de seguridad vial.
- ✓ Explica que es:
 - a) Una calle:** Es el lugar que existe en la ciudad para la circulación de los vehículos, bicicletas y carretones jalados por animales, la calle también es conocida con el nombre de la calzada.
 - b) Carretera:** es el lugar ancho y largo para la circulación de vehículos, bicicleta y animales, se construye de asfalto o adoquín, sirve para unir a las ciudades.
 - c) Camino:** es el lugar de tierra para la circulación de vehículos, peatones y animales.

- ✓ La acera o andén es la zona construida a un lado de la calle para que los peatones caminen en ella.
- ✓ Caminar en las aceras y andenes tomados de los adultos, donde no haya aceras o andenes en el borde de la vía, en sentido contrario a la circulación de los vehículos. Dibuja una calle, carreteras que hay cerca del lugar donde vive y que sirven para transitar en su comunidad.

Actividad 9: Tomemos medidas al transitar en la vía pública

- ✓ Sale al patio de la escuela organizado en hileras y realice una conversación sobre las medidas que hay que tomar al transitar en la vía pública.
- ✓ Comenta cómo cruzan las calles, si los dejan cruzar solos o si siempre lo hacen acompañados.
- ✓ Comenta sobre la importancia de cruzar siempre acompañado de un adulto y por la zona peatonal o esquina, mirando hacia los lados, de frente y hacia atrás.
- ✓ Explica que deben cruzar siempre por las esquinas y que, si cruzar la calle a la mitad de cuadra es peligroso, ya que los conductores pueden sorprenderse porque no esperan el cruce de un peatón allí.
- ✓ Participa un recorrido por el patio de la escuela, que caminen simulando que van por la carretera deben cruzar la calle tomando medidas de educación vial como las siguientes
 - a) Circular siempre por el lado izquierdo de la calle de tal manera que al caminar siempre vea a los carros venir de frente.
 - b) Caminar siempre por el andén y en fila india.
 - c) Si tenemos que cruzar lo haremos por el lugar más seguro y con mayor visibilidad.
- ✓ Expresa medidas que debe tomar al circular por la vía pública.

➤ **Actividad 10: El semáforo**

- ✓ Participa en una conversación sobre el semáforo y sus colores mediante las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué colores tiene el semáforo?
- ✓ Comenta que los semáforos son señales lumínicas cuya función es la regulación del tráfico de vehículos y peatones. Existen 2 tipos de semáforo:

El semáforo vehicular para el control de tránsito vehicular, utilizo 3 colores: rojo, amarillo y verde. El color rojo significa que los vehículos deben detenerse y los peatones pueden pasar la vía.

El color amarillo significa precaución. El color verde significa que los vehículos deben seguir y los peatones deben detenerse.

El semáforo peatonal está formado por luces de 2 colores: Rojo y Verde, con silueta de peatón al fondo de la luz. La mano color rojo: Indica que los peatones no deben pasar y que debe esperar en la acera. La silueta color verde indica que los peatones pueden pasar la calle de un lugar a otro. En las zonas peatonales se debe caminar de forma rápida y sin correr, tomando las medidas de precaución necesaria.

- ✓ Oriento recolectar hojas de plantas, flores, trozos de telas y de papel de colores verde, amarillo y rojo.
- ✓ Clasifica las hojas de plantas, flores, trozos de telas de acuerdo a los colores que tiene el semáforo.
- ✓ Realiza simulaciones dadas, para esto se organiza en equipo:
 - a) Tres estudiantes se disfrazan de los colores del semáforo.
 - b) Un grupo de niños simularan ser automóviles.
- ✓ Dibuja o construya un semáforo peatonal y vehicular.
- ✓ Muestra una actitud positiva al identificar señales de tránsito en la vía pública.

Actividad 11: Mural Gigante

- ✓ Lleva a clases, dibujos de los medios de transporte con el material que han traído de casa elaboraremos un mural gigante en papel continuo, en este hemos dibujado un mar, una carretera y el cielo y los medios de transporte que han traído de casa cada uno en el lugar correspondiente del mural (así sean los transportes terrestres, acuáticos o aéreos). Será una Actividad muy divertida y el resultado final será espectacular porque es un trabajo elaborado entre todos y hay que fomentar el trabajo colaborativo.

Actividad 12: Conozco sobre la Constitución Política de Nicaragua

- ✓ Lleva al aula una ilustración o lámina de la Constitución Política de la República de Nicaragua comenta mediante las siguientes preguntas:
 - a) ¿El país tiene normas y reglas?
 - b) ¿Dónde están expresadas estas leyes?
 - c) ¿Cuál es el nombre completo del nombre del libro que aparece en la lámina?
 - d) ¿Has oído hablar de la Constitución Política de la República de Nicaragua?
- ✓ Explica que la Constitución Política de la República de Nicaragua es un libro donde están los derechos de los ciudadanos nicaragüenses, la carta fundamental de la República de Nicaragua.
- ✓ Escucha con atención la lectura siguiente:

La Constitución Política de la República de Nicaragua

En la familia y en la escuela, tenemos que cumplir normas.

En el país también se cumplen normas llamadas leyes. La ley dice los derechos y los deberes de la población.

Los niños y niñas tenemos derechos que están en la Constitución Política de la República de Nicaragua.

- ✓ Comente mediante preguntas sobre la lectura leída por el docente.
 - a) ¿Para vivir en armonía tenemos que cumplir?
 - b) ¿En qué ley están los Derechos de los ciudadanos nicaragüenses?
- ✓ Reconoce que, en la Constitución Política de la República de Nicaragua, están establecidos sus derechos.
- ✓ Escucha la explicación del docente sobre derechos que tenemos como nicaragüenses según la Constitución Política de la República de Nicaragua (Derecho a la vida, Derecho a la Educación, Derecho a la integridad y Derecho a la libertad) Realiza un dibujo que represente de sus derechos como niño o niña.

Actividad 13: Somos personas con derechos y deberes

- ✓ Observa una lámina donde aparece una familia que muestra estar disfrutando de un momento agradable y participa en una conversación mediante preguntas:
 - a) ¿Quiénes aparecen en la lámina?
 - b) ¿Qué hacen los miembros de esa familia?
 - c) ¿En la casa y en la escuela vivimos sentimientos de alegría?
 - d) ¿Qué hacen mamá o papá cuando están enfermos?
 - e) ¿Vienen a la escuela todos los días?
 - f) ¿Tienen recreo en la escuela?
 - g) ¿Van al parque a jugar con otros niños?
 - h) ¿Juega con otros niños en el patio de la casa?
 - i) ¿Ayudan a sus padres, en las tareas diarias de la familia?
 - j) ¿Cómo serían sus vidas si no pudiera realizar cada acción de la que hemos hablado?
- ✓ Reconoce que, en la Constitución Política de la República de Nicaragua, están establecidos sus derechos.
- ✓ Conociendo y practicando nuestros deberes y derechos
 - a) Instituciones de protección a la niñez
 - b) Me respeto, te respeto y nos respetamos.
 - c) Resolución pacífica de conflictos.

La Constitución es la ley más importante de una nación, es un documento legal que establece los derechos y obligaciones de los ciudadanos y sus gobernantes, que tenemos leyes que nos organizan y protegen y que están plasmadas en la Constitución Política de Nicaragua.

Actividad 14: La Constitución Política de la República de Nicaragua

- ✓ Escucha la narración del siguiente cuento:

“Problemas en el bosque”

Había una vez un bosque donde los animales estaban tristes. ¿Sabéis por qué? Pues porque todos hacían lo que querían y nadie vivía a gusto.

La ardilla Zillín se quejaba porque los pájaros se comían los frutos de su árbol preferido. Mari sueño, la oveja protestaba porque el gallo tan madrugador no la dejaba dormir. La rana Juana refunfuñaba porque los cerdos le ensuciaban el charco.

Ni el león Pepón sabía qué solución dar por lo que un día se reunieron todos los animales más sabios para buscar una solución.

A don conejo se le ocurrió una idea: Voy a hablar con mi amigo Pedro y él me contará qué es lo que hacen las personas para vivir sin molestarse unas a otras.

Pedro le dijo: Nosotros hemos escrito las cosas que debemos hacer para llevarnos bien en un libro que llamamos “Constitución”. En la Constitución están todos los derechos y deberes. Don conejo escuchó con atención todo lo que estaba contando su amigo Pedro.

Don conejo preguntó: ¿Y qué le ocurre al que no cumple con estas normas? Entonces Pedro le dijo: -Quién no cumple estas normas será sancionado. Los animales decidieron hacer también su “constitución” para no tener más problemas.

- ✓ Terminado el cuento comenta:
 - a) ¿Quiénes tenían problemas en el bosque?
 - b) ¿Qué pasaba con los animales? ¿Qué hizo don Conejo?
 - c) ¿Cómo se llama el libro donde escribimos las leyes que hay que cumplir en nuestro país?
 - d) ¿Para qué sirve la Constitución Política de la República de Nicaragua?
- ✓ Expresa un derecho que tienes como niña o niño nicaragüense.

Actividad 15: Paseo por el lago encantado.

- ✓ Escucha las orientaciones que se dibujaran 2 círculos que representen el lago. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se congela.

Sólo se puede pisar en el interior del círculo sobre las piedras que sobresalen en la superficie del lago.

Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate.

Para ello un jugador debe deshelar el corazón del compañero(a) encantado dándole un fuerte abrazo. Sobre la importancia que tiene cooperar con los demás.

Actividad 16: Mi municipio

- ✓ Observa fotos de diferentes instituciones (hospital, escuela, bomberos, museo, alcaldía, policía, otro).
- ✓ Comenta sobre la foto de la Alcaldía y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Todos conocen la Alcaldía? ¿Dónde está ubicada? ¿Qué función cumple?
- ✓ Comenta sobre lugares que ha visitado en su municipio (parque, escuela, alcaldía)
- ✓ ¿Comenta si para entrar al parque hay que pagar? ¿De qué se encarga la alcaldía en el municipio? ¿En que se gastan los impuestos que recauda la alcaldía?
- ✓ Expresa a través de un dibujo lo que más recuerda del Municipio y lo comparte con sus compañeros y compañeras de clase.

Actividad 17: Cuento La Gota y Santiago

- ✓ Comenta sobre recursos importantes para la vida de los seres vivos.
- ✓ Escucha la narración del cuento la Gota de agua y Santiago

La Gota de agua y Santiago

Había una vez un niño llamado Santiago, que le gustaba mucho jugar con agua y globos, no cuidaba el agua, la desperdiciaba mucho, dejaba el agua corriendo cuando se bañaba, al lavarse los dientes y las manos, pero lo que no sabía que una gota parlante, llamada Luisa, lo observaba todo el tiempo.

En una ocasión en la escuela Santiago fue al baño y al lavarse las manos olvidó cerrar la llave y en el baño descubrió que alguien le hablaba y se asustó al darse cuenta que la voz salía de la llave, era la gota Luisa, y le dijo: “Oye Santiago olvidaste cerrar la llave otra vez”. Él le contestó: “Espera las gotas de agua no hablan, sólo sirven para jugar”.

La gota respondió: “Las gotas de agua no sirven para jugar y, además, soy una gota especial, así puedo hablar y moverme de un lado a otro cuando yo quiera”.

Santiago dijo: “Esta bien, cerraré la llave”.

Al llegar a su casa se dio cuenta de que ya no había agua potable para bañarse o para lavarse las manos, de pronto ocurrió un gran incendio, estaba solo encerrado y no había agua para apagar el fuego.

Santiago no sabía qué hacer y estaba prendido en llamas, asustando en un rincón, en eso llegó Luisa la gota y empezó a esparcir agua por todos lados apagando toda la casa, salvando a Santiago.

Desde ese momento Santiago aprendió a cuidar el agua porque en cualquier momento la podemos necesitar y que sin ella no podemos vivir.

✓ Comenta sobre el cuento narrado mediante las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo se llaman los personajes del cuento?
- b) ¿De qué trata el cuento?
- c) ¿Qué hacía Santiago con el agua?
- d) ¿Qué opinas de la conducta de Santiago?
- e) ¿Por qué debemos ahorrar el agua?
- f) ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?
- g) ¿Cómo debemos cuidar el agua y otros recursos naturales?

✓ Expresa la importancia de cuidar el agua y los recursos que hay en la escuela.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer y Segundo Grado

- Evalúe la participación activa, el respeto a las ideas, empatía, tolerancia y la honestidad, así como el cambio de actitudes y comportamientos en: actividades que le permita Identificar los símbolos patrios.
- Participa en actos cívicos y actividades culturales que exprese respeto por los símbolos patrios, nacionales de nuestra patria.
- Participa en actividades que les permita identificar y respetar personajes destacados de la patria.
- Práctica normas para transitar en la vía pública.

- Compartir valores que contribuyen a la formación de ciudadanos en el ámbito de la cultura fiscal.
- Expresa medidas de ahorro y consumo responsable mediante ejercicios dados.

Bibliografía:

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, Diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, Diciembre, 2002.
- Guía de Educación Vial para profesores(as) de Primaria, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito Policía Nacional de Nicaragua.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad , Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Módulo, Didáctica para la Prevención ITS y el VIH en la Escuela Primaria (Versión Preliminar) Dra. Brenda María Cuadra, junio, 2008.
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.

- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.
- Tú, tu vida y tus sueños, un manual para gente joven, 2007, Family Care Internacional, Inc, Segunda Edición, noviembre, 2007.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- <http://www.chaval.es/chavales/>
- <https://www.osi.es/es>
- <http://www.sexting.es/>
- <http://www.sextorsion.es/>
- <https://www.incibe.es/>
- <http://www.cuidatuimagenonline.com/>
- <http://www.proteccionprivacidad.com/>
- <http://e-legales.net/category/portada/>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/una-internet-segura-para-los-ninos/>