



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES**  
**SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR**  
**GRADO: TERCERO Y CUARTO GRADO**

## **EQUIPO TÉCNICO DE CRECIENDO EN VALORES**

### **MINED**

**Francisca del Socorro Cárcamo Olivas.**

**Paula Amanda Rivas Vásquez.**

**Sobeyda Cristina Morales Mendoza.**

**Ninfa de Mercedes Rivera Obregón.**

**Fátima Felipa Martínez Membreño.**

**Yeraldine del Socorro Calderón Castilla.**

**Patricia Paiz Gómez.**

**Karen Vanesa Martínez Vargas.**

## **PRESENTACIÓN**

### **Estimada (o) docente:**

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de tercero y cuarto grado.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

**AREA CURRICULAR**  
**DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**

# **ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES**

## **Enfoque de la Asignatura Creciendo en Valores**

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, el amor a la Madre tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

### **Competencias de Nivel de Educación Primaria**

1. Practica valores morales, espirituales, sociales, éticos, cívicos y culturales, que contribuyan a la convivencia armoniosa consigo mismo y con los demás .
2. Practica valores al utilizar la tecnología de forma segura y responsable, en su entorno familiar, escolar y comunitario.
3. Practica y promueve buenos hábitos alimenticios al consumir alimentos saludables y nutritivos de forma balanceada que contribuyan una vida libre de contaminantes.
4. Practica y promueve el respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, así como sus leyes, para el ejercicio de los derechos y cumplimiento de sus deberes

### **Competencias de Segundo Ciclo de Educación Primaria (Tercero y Cuarto Grados)**

1. Promueve la práctica de valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica y cultural que contribuyan a una sana convivencia armoniosa en su entorno.
2. Promueve el respeto de igualdad, equidad y el empoderamiento de género y generacional en sus relaciones familiares, escolares y sociales.
3. Valora y promueve la práctica de normas, reglas, leyes constitucionales, en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social.
4. Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.
5. Establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
6. Utiliza responsablemente la tecnología disponible en su entorno.
7. Toma conciencia de sus deberes y derechos y demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas.
8. Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
9. Manifiesta respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales en su interacción diaria.

10. Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad Nicaragüense.

11. Promueve la tolerancia y el respeto a las diferencias étnicas, culturales, lingüísticas de nuestra patria.

12. Práctica medida que favorecen el cuidado y protección de la vida en la vía pública.

13. Promueve la práctica de hábitos de consumo racional que permitan la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente.

**Distribución de Carga Horaria de las Unidades**

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			TERCERO GRADO	CUARTO GRADO
I SEMESTRE	I	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA	6 H\C	6 H\C
	II	VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	8 H\C	8 H\C
II SEMESTRE	III	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	4 H\C	4 H\C
	IV	FORMACIÓN CIUDADANA	10 H\C	10 H\C
<b>Total de Horas Clases</b>			<b>28 H\C</b>	<b>28 H\C</b>

Tercero y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
<b>Identidad Personal, Social y Emocional</b>	<b>Autoestima.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.</li> <li>➤ Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.</li> <li>➤ Asume una actitud perseverante al emprender proyectos innovadores que le permita alcanzar sus metas personales en la escuela, la familia y la comunidad.</li> <li>➤ Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.</li> <li>➤ Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.</li> </ul>

UNIDAD I: VALORES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA. (6 H/C)			
Tercero Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Tercer Grado		Competencias de Cuarto grado	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta su identidad personal con sus características físicas, emocionales y sociales que lo distinguen como un ser único.</li> <li>2. Manifiesta sus intereses y motivaciones que le permitan alcanzar sus metas sobre lo que quiere ser.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce con confianza y seguridad sus características personales al aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.</li> <li>2. Comparte intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser.</li> </ol>	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica sus cualidades y se acepta así mismo.</li> <li>2. Expresa amor y cuidado de sí mismo respetándose y queriéndose como persona.</li> <li>3. Comunica de forma espontánea sus intereses y motivaciones como parte de lo que quiere ser en el futuro</li> <li>4. Expresa emociones y sentimientos al relacionarse con las demás</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Autovaloración</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me quiero</li> <li>➤ Me cuido</li> </ul> </li> <li><b>2. Plan de vida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mis intereses y motivaciones</li> </ul> </li> <li><b>3. Inteligencia emocional</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra aceptación de sí mismo al reconocer sus características personales.</li> <li>2. Manifiesta amor y cuidado de sí mismo al cuidarse y respetarse como persona.</li> <li>3. Manifiesta sus intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas de lo que quiere ser en el futuro.</li> <li>4. Manifiesta sus emociones y sentimientos y tiene control de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Auto aceptación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me acepto como soy</li> <li>➤ Me cuido</li> </ul> </li> <li><b>2. Plan de vida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mis intereses y motivaciones.</li> </ul> </li> <li><b>3. Inteligencia emocional</b></li> </ol>

personas.	➤ Expresión de emociones y sentimientos	ellas al compartirlas.	➤ Expresión de emociones y sentimientos
-----------	---	------------------------	---

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

El propósito de esta unidad es formar estudiantes capaces de dirigir su propia vida, con valores que le permitan actuar de manera autónoma e integrarse positivamente en la sociedad; es fundamental que aprendan a conocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades, que fortalezcan su autoestima que aprendan a aceptarse, quererse, cuidarse, proteger su cuerpo y tener confianza en sí mismo y en los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permitan establecer relaciones armónicas en los diferentes ámbitos en que se desarrollan, promoviendo la práctica de valores con el ejemplo y coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortaleciendo las relaciones humanas que les permitan resolver situaciones de la vida diaria.

Esta unidad además contribuye al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia, así como la práctica de valores para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

#### Actividades 1: Frases

- ✓ Entrego una hoja de papel de colores a cada niña y niño con la frase siguiente en letras grandes: "ASÍ SOY YO"
- ✓ Escribirán dos cualidades que tengan.
- ✓ Formo parejas y oriento que intercambien sus hojas y observen lo que anotó la otra persona, pueden agregarle otras cualidades que tenga su compañero y que no haya anotado.

#### Actividad 2: La línea de la vida

- ✓ Orito a mis compañeros que dibujen una línea horizontal en su cuaderno y que ubiquen en ella un punto medio que represente el "ahora"
- ✓ En la primera parte escribirán situaciones importantes del pasado y en la segunda parte las metas que tienen para su futuro, luego reflexionarán acerca de las situaciones que han vivido y los objetivos que se proponen de ahora en adelante. Después de haber escrito tu pasado y tu futuro responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué desea cambiar de su vida pasada?

- ¿Qué quiere cambiar ahora?

✓ Finalmente, la docente le guíe a un comentario sobre lo aprendido.

### **Actividad 3: Mis emociones y sentimientos**

✓ Conversa acerca de sus emociones y sentimientos que les hace ponerse contentos, qué sienten cuando saludan a sus padres al regresar a casa, al observar una flor o cuando acarician un gatito o un pollito.

✓ Participan libremente expresando sus ideas.

### **Actividad 4: Tú puedes lograrlo**

✓ Elabore una lista, de las actividades que realizan y disfrutan y otra con las que les gustaría hacer y disfrutar para posteriormente compararlas y determinar las causas que los motiva a cambiar de actividades. Realizaremos un análisis con preguntas tales como:

¿Si dejaste de hacer ciertas actividades que te gustaban?, ¿por qué lo hiciste? ¿Qué impide que las vuelvas a hacer? ¿Te gustaría volver a hacerlas o a hacer algo similar? ¿Qué impide que lo hagas?

✓ Comenten las situaciones que los divierten o divertieron en grados anteriores y que mencionen qué hicieron, en donde, con quién o quiénes, por qué te divertiste, entre otras, para encontrar las situaciones o personas que les causan placer y les ayudan a disfrutar de la vida.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado**

- ✓ Evalúe la participación activa, el cambio de actitudes y comportamientos. al aceptarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
- ✓ Demuestra intereses y motivaciones al proyectar sus metas de lo que quiere ser en el futuro en trabajo colectivo que le ayude a mejorar como persona.
- ✓ Maneja sus emociones, sentimientos y su control de ellas al interactuar con los demás en tareas y situaciones dadas.

Tercero y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro.</li> <li>➤ Promueve y práctica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</li> </ul>
	Tecnología educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.</li> <li>➤ Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje</li> <li>➤ Práctica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.</li> </ul>
	Uso seguro en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales.</li> <li>➤ Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul>
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</li> <li>➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.</li> <li>➤ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento. .</li> <li>➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.</li> <li>➤ Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad</li> </ul> <p>Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.</p>

UNIDAD II: VALORES Y CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. (8 H/C)	
Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
1. Establece comunicación con amor y respeto al participar en las diferentes tareas y celebraciones con su familia.	1. Practica la comunicación con amor y respeto al participar en las diferentes tareas y celebraciones con su familia.

2. Toma medidas de seguridad en la prevención de riesgo en el uso de las tecnologías en la familia		2. Aplica medidas de seguridad en la prevención de riesgo en el uso de las tecnologías en la familia	
3. Promueve valores que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en la escuela y la comunidad.		3. Aplica en su vida diaria valores que contribuyan a una convivencia armoniosa en la escuela.	
4. Manifiesta valores de respeto y cuidado que contribuyen a una convivencia armoniosa en la escuela y la comunidad.		4. Demuestra valores de respeto y cuidado que contribuyen a una convivencia de armonía en la escuela y comunidad	
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Muestra amor y respeto al comunicarse con su familia	1. Nos comunicamos con amor y respeto en la familia.	1. Manifiesta amor y respeto al comunicarse con su familia	1. Nos comunicamos con amor y respeto en la familia.
2. Reconoce la importancia de participar en las diferentes tareas del hogar.	2. Participación en las tareas del hogar.	2. Comprende la importancia de participar en las diferentes tareas del hogar.	2. Participación en las tareas del hogar.
3. Comparte y celebra en actividades que realizan en la familia.	3. Compartimos y nos recreamos en familia.	3. Comparte y participa en las celebraciones que realizan en la familia.	3. Compartimos y nos recreamos en familia.
4. Toma medidas para el uso adecuado de las tecnologías.	4. Riesgos en el uso de las tecnologías: ➤ Videos juegos ➤ Fotografías	4. Aplica medidas para el uso adecuado de las tecnologías	4. Riesgos en el uso de las tecnologías: ➤ Videos juegos ➤ Fotografías
5. Prácticas relaciones de convivencia en la escuela y la comunidad	5. Convivamos en armonía y respeto en la escuela y la comunidad	5. Manifiesta actitudes de sana convivencia en la escuela y la comunidad.	5. Convivamos en armonía y respeto en la escuela
6. Cuida los bienes y recursos de la escuela y la comunidad	6. Los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.	6. Toma medidas para el cuidado de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.	6. Cuido de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

El propósito de esta unidad es contribuir al fortalecimiento de la familia que es la primera fuente de aprendizaje y vivencia de valores que nos permiten convivir en armonía en la sociedad a lo largo de toda la vida.

Esta unidad fomenta el protagonismo de estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje, se pretende destacar que en las escuelas todas somos protagonistas de la construcción del aprendizaje, vivencias y práctica de valores que nos permiten convivir en armonía logrando la formación integral.

Es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de que la escuela no es un ente aislado, sino que forma parte de la comunidad, en la que se practican y consolidan los valores adquiridos en la familia y la escuela.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas y en las actividades diarias que realiza.

Una escuela formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, que permite el aprendizaje y la práctica de valores como la solidaridad, la justicia, la responsabilidad individual y social, entre, otros.

### **Actividad 1: Participo**

✓ Formaremos tres equipos y representa con un dibujo una actividad que realiza en:

Equipo # 1 La escuela

Equipo #2 La familia

Equipo #3 La comunidad o barrio.

✓ Presenta cada equipo su dibujo y lo explique.

✓ Encierre en círculo y colorea las imágenes que muestran a las niñas y niños cumpliendo sus responsabilidades.

✓ Y expliquen que hace cada miembro de esta familia.

✓ Felicito a las niñas y niños por sus aportes y refuerzos sobre las responsabilidades que tienen con su familia.

✓ Motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos observen y comenten las imágenes

### **Actividad 2: Tenemos una familia**

✓ Presente lámina de una familia y realice preguntas generadoras tales como: “¿Con quién vivimos?”, vivimos con papá, mamá, hermanos, hermanas, entre otros para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia.

✓ Representa a través de un dibujo su familia y formas de respeto que practican en su familia.

### **Actividad 3: Juego de roles**

✓ Invito a mis compañeros que representen una situación determinada. Este espacio se aprovechará para reforzar la importancia de la cooperación y la solidaridad entre miembros de la familia. Ejemplos: Mamá y papá se ayudan en la casa (barrer, lavar la ropa, limpiar los muebles entre otros.), entrega de regalos a un amigo por su cumpleaños, asumir el rol de una enfermera, doctor, secretaria, bombero entre otros

#### Actividad 4: Celebremos y compartimos en familia

- ✓Oriento a los estudiantes que compartan las costumbres que tienen sus familias para celebrar las distintas fechas importantes como cumpleaños, entre otros. También pregunto, si recuerdan las fechas en que se celebran el día de la madre, el día del padre, el día de la purísima, el día del niño, entre otras, cómo celebran en su familia y cómo deben comportarse en una fiesta.
- ✓Elabora un calendario de fechas de cumpleaños y otras celebraciones.
- ✓Valora la integración y participación en las diferentes actividades y el respeto a cada uno de los integrantes de su familia.

#### Actividad 5: Identificamos los riesgos de uso de las tecnologías

- ✓Presento láminas sobre el uso de las tecnologías en familia, y realizamos un conversatorio sobre:

¿Me gustaría utilizar las tecnologías acompañado/a de mi familia?

- ✓Valore la integración en las actividades y los comentarios sobre el buen uso que se la da a las tecnologías en la familia.

- ✓Organizado en equipos de cinco integrantes, oriento a cada equipo realizar un listado de las aplicaciones o juegos que más utilicen y elegir tres con más frecuencia de usos, expresando:

¿Cuál será el beneficio de esta encuesta?

- No. Nombre de la Aplicación o juego

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Cada grupo responderá la siguiente pregunta por cada aplicación o juego seleccionado

Marque con una X los permisos que te solicitó la aplicación para instalarla en tú celular, Tablet o computadora

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Dirección: \_\_\_\_\_
- Ubicación: \_\_\_\_\_
- Número de celular: \_\_\_\_\_
- Establecer contacto con otras personas en el juego: \_\_\_\_\_

- ✓Expresa: ¿Debemos compartir nuestra información personal con otras personas?

¿Qué crees que podría pasar si compartimos esta información?

- ✓ Valora la reflexión de los estudiantes sobre el compartir información personal que los ponga en peligro al utilizar tecnología

### Actividad 6: Los riesgos en el uso de las tecnologías

- ✓ Solicito que identifiquen las imágenes que presenten riesgos del uso de las tecnologías.



#### Reflexiona:

- ¿Por qué no debemos hablar con desconocidos en internet?
- ¿Qué podría pasarnos si lo hacemos?

- ✓ Valoro la integración de los estudiantes en las actividades sobre los riesgos en que pueden estar cuando usan la tecnología.

### Actividad 7: Elaboro mi álbum familiar.

- ✓ Elaboran con apoyo de su familia “Mi collage de recuerdos”, y realiza un cuento a través de fotografías personales de mucho tiempo hasta las recientes y escribe una historia de su familia, para ello, seleccionen y ordenen las fotografías para darle un sentido a su historia. Indico a las niñas y niños que la actividad les ayudará para valorar la importancia de los recuerdos en fotografías, para revivir los momentos que vivieron junto con su familia. Ejemplo: Momentos especiales, para encontrarse, reencontrarse y reafirmar su identidad Como familia.
- ✓ Reflexione con las siguientes preguntas:
  - ¿Puedo tomarme fotografías?
  - ¿Con quiénes puedo tomarme las fotografías?
  - ¿Con quiénes puedo compartir mis fotografías?
  - ¿Cuándo compartimos y publicamos fotografías sabemos realmente a dónde van?
- ✓ Valoro la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios sobre los riesgos de las fotografías en las redes sociales.

### Actividad 8: Mi escuela alegre y bonita

- ✓ Explico a mis compañeros la importancia de mantener nuestra escuela limpia y bonita y los invito a realizar un trabajo de limpieza y embellecimiento.
- ✓ Narro a las niñas y los niños el cuento “El abuelo”, y los invito a aprendérselo para que después lo digan antes de comenzar el trabajo que van a realizar.

“En mi escuela hay un abuelito que cuida el jardín, allí cultiva la rosa, la azucena y el jazmín. Yo recojo las hojitas que caen al suelo eso me lo enseña el abuelo y con entusiasmo y esmero me dice — ¡Hay que mantener limpio el suelo! ¡Así ayudas al abuelo! A mis amiguitos invito y cuando terminamos todo queda limpiecito.”

- ✓ Realizan el trabajo mediante canciones alusivas a la labor que realizan del cuidado de la escuela.
- ✓ Realizo una valoración conjunta, enfatizando la importancia del mismo, su utilidad, y cómo deben cuidar la escuela; de modo que todo el que venga a visitar disfrute al ver la escuela alegre y bonita.

### **Actividad 9: Adivinanzas:**

- ✓ Organizados en equipo jugamos a adivinar:

Aulas de pequeños, aulas de mayores, pupitres y flores, libros y cuadernos, lápices y borradores de muchos colores ¿Adivinas este lugar al que tú también vas? Respuesta: La escuela

- ✓ En un rincón de la clase, dónde yo estoy colocada, acudes con los papeles que no te sirven de nada. Respuesta: La papelera
- ✓ Cuatro patas tienen, así como asiento; de ella me levanto y en ella me siento. Respuesta La silla
- ✓ Barre, barre sin parar y las calles limpiarás. Respuesta La escoba
- ✓ Abierta siempre estoy para todos los niños sola y triste me quedo el sábado y domingo, respuesta La escuela

### **Actividad 10: Convivimos en armonía**

- ✓ En equipo elaboráramos una estrella en la que escribirán una frase sobre convivencia armoniosa. Los equipos exponen su frase y colocan en la pared, por ejemplo: Felicito a las niñas y los niños por sus aportes y refuerzo sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades.
- ✓ Motivamos a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos

### **Actividad 11: La conversación**

- ✓ En conversación promovemos el cuidado y respeto de los bienes comunes de su escuela y la comunidad.
- ✓ Motivo a mis compañeros a mencionar los bienes comunes de la escuela y que definan por qué se les considera así. “Son bienes comunes porque todos los usamos, hay que respetarlos y cuidarlos para que no se rompan, ni se deterioren porque luego la escuela estará muy fea. ¿Quieres que la escuela esté bonita?”
- ✓ Pido a mis compañeros que sugieran una serie de medidas para mantener la escuela cuidada y bonita: ¿Qué debemos hacer? Por ejemplo:
  - a) Mantener limpias y cuidadas las paredes, pupitres, mesas y sillas, entre otros. Sentarnos correctamente en los muebles.
  - b) Cuidar las plantas del jardín.
  - c) Cuidar los materiales de recreación.
  - d) Depositar la basura en su lugar.

- e) Mantener limpios los servicios sanitarios.
- f) Promover el reciclaje

- ✓ Pregunto sobre estas medidas a cumplir, en la escuela, (mediante obras de títere)
- ✓ Motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos
- ✓ Reflexiona con las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son los bienes comunes en la escuela?
  - ¿Cuáles son las medidas para cuidar y respetar los bienes comunes de la escuela?
- ✓ Propongan conductas a seguir para respetar el bien común.
- ✓ Motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado:**

- ✓ Evalúe la participación activa, el cambio de actitudes y comportamientos.
- ✓ Valora la integración de los estudiantes en las actividades y comentarios sobre el peligro al usar las tecnologías.
- ✓ Comparte la importancia de participar en las diferentes tareas del hogar.
- ✓ Se expresa con ternura por familia y los demás.
- ✓ Valora el papel que desempeña la familia en el hogar para que en un futuro sean responsable.
- ✓ Evalúe la participación activa, el respeto a sus ideas, compañerismo y el cambio de actitudes, en sus relaciones de convivencia en la escuela la familia y la comunidad.
- ✓ Cuida los bienes y recursos de la escuela.
- ✓ Valora mediante mensajes positivos escrito en la pizarra sus manifestaciones de orgullo de vivir en comunidad.
- ✓ Tiene respeto y cuida la propiedad privada y pública para beneficio de todos.
- ✓ Cuida la escuela para mantenerla limpia y bonita.
- ✓ Valora la integración de los estudiantes en las actividades y comentarios sobre el peligro al usar las tecnologías.
- ✓ Comparte la importancia de participar en las diferentes tareas del hogar y actividades que se realizan en la comunidad.

Tercero y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y sexualidad	Desarrollo de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.</li> <li>➤ Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.</li> <li>➤ Vivencia de manera positiva una sexualidad saludable, que conlleve a su desarrollo pleno e integral, en el marco del respeto y de la responsabilidad.</li> <li>➤ Muestra una actitud de compromiso en la búsqueda de información científica sobre la sexualidad, que le facilite el comportamiento seguro y responsable en su desarrollo emocional.</li> <li>➤ Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.</li> </ul>

UNIDAD III: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD. ( 4 H/C)			
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Tercer Grado		Competencias de cuarto Grado	
1. Expresa respeto, confianza y establece límites en su relación con los demás para vivir en armonía. 2. Reconoce la importancia de hábitos de higiene, alimentación y vestimenta para el cuidado de su cuerpo.		1. Demuestra respeto, confianza y establece límites en su relación con los demás para vivir en armonía. 2. Promueve hábitos de higiene, alimentación y vestimenta en el cuidado de su cuerpo.	
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Identifica medidas de protección y cuidado en sus relaciones diarias.	<b>1. Hablemos de Sexualidad</b> Relaciones de confianza para vivir en armonía.	1. Aplica medidas de protección y cuidado en sus relaciones diarias	<b>1. Hablemos de Sexualidad</b> ➤ Relaciones de confianza para vivir en armonía.
2. Manifiesta hábitos de higiene, alimentación y vestimenta para el cuidado de su cuerpo.	<b>2. Nuestro cuerpo:</b> ➤ Higiene ➤ Alimentación ➤ Vestimenta	2. Reconoce hábitos de higiene, alimentación y vestimenta para el cuidado de su cuerpo.	<b>2. Nuestro cuerpo:</b> ➤ Higiene ➤ Alimentación ➤ Vestimenta

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado**

El propósito de esta unidad es que los niños y niñas conozcan su cuerpo y aprendan a cuidarse, su cuerpo que es suyo y les pertenece, por tanto, nadie puede tocarles sin su permiso. Desde una edad temprana pueden aprender que existe «partes privadas del cuerpo». Utilizando los nombres correctos y otras partes que les ayude a saber lo que no está permitido.

#### **Actividades 1: Partes del cuerpo.**

- ✓ Solicito a mis compañeras que se toquen distintas partes de su cuerpo a través de un canto
- ✓ Por ejemplo, tocamos nuestros brazos, los recorremos y luego pregunta ¿son duros o blandos?, ¿y los codos?, se continúa con las piernas, las manos, los dedos, las rodillas, los hombros, el torso. ¿Son todas las partes iguales?
- ✓ Posteriormente las niñas y niños de forma individual expresan como es su cuerpo.

#### **Actividad 2: Figura humana.**

- ✓ Entre todos y todas realizamos una figura humana.
- ✓ En equipo dibuja en una cartulina una parte del cuerpo con marcador negro, recordando y mirando nuestro cuerpo, luego cada una de las partes y entre todos representamos una persona.
- ✓ Explique en plenaria porque es importante conocer y cuidar su cuerpo
- ✓ Valoramos la participación de los estudiantes y sus aportes en cada actividad realizada en la clase de creciendo en valores

#### **Actividad 3: Mi dramatización**

- ✓ Realizo dramatizaciones, en donde las niñas y niños representar situaciones de la vida cotidiana, al imitar a personas que están a su alrededor (madre, padre, abuelo, abuela, docente) con el fin de explorar su mundo inmediato y los roles (masculino y femenino) que cumplen las personas de su entorno.
- ✓ Con el uso de láminas o cuentos las niñas y niños reconocen los diferentes roles que pueden asumir las personas, independientemente de su sexo.

#### **Actividades 4: Canto Yo sé cuidar mi cuerpo**

- ✓ A través de la letra de la siguiente canción, aprenden cuidar su cuerpo y si alguien quiere tocarlo, que llamen inmediatamente a quiénes nos cuidan y nos protegen.

### **Yo sé cuidar mi cuerpo**

Yo sé cuidar mi cuerpo, yo sé cuidar mi cuerpo.

Si algún desconocido me empieza a llamar, yo no le hago caso y me voy corriendo a casa.

Yo sé cuidar mi cuerpo, yo sé cuidar mi cuerpo.

Y si alguien a la fuerza me quiere tocar, voy y se lo cuento a quien yo más quiero, para que me defienda del que me pueda dañar.

Yo sé cuidar mi cuerpo, yo sé cuidar mi cuerpo.

- ✓ Pido a las niñas y los niños que escriban en un papel de manera anónima una frase sobre: ¿Qué hacer cuando una persona conocida o desconocida hace algo que me preocupa?
- ✓ Y oriento depositarlo en un recipiente.
- ✓ Una vez que se han depositado todas las frases, se leen en voz alta y se reagrupan por coincidencia.
- ✓ Organizo equipos y pido que hagan un dibujo que represente una acción que deben realizar en la escuela para prevenir el acoso, abuso o maltrato de conocidos y desconocidos.
- ✓ Presentarlo en un paleógrafo y pegarlo en la pizarra.
- ✓ Paralelamente pido que explique una de las acciones que debe realizar para cuidarse de conocidos y desconocidos.
- ✓ Solicito que reflexione y luego respondan:  
¿Qué te ayudó a comprender cómo nos debemos cuidar de los conocidos y desconocidos?  
Refuerzo los conocimientos y aclaro dudas. Solicito a las niñas y los niños que cuenten a la familia lo que aprendieron hoy.

### **Actividad 5: Nos aseamos**

- ✓ Presentar una lámina para que los niños observen las figuras y establecer con ellos un diálogo con preguntas:
  - ¿Qué hacen los niños?
  - ¿Qué cosas utilizan para asearse?
  - ¿Cómo se lavan los dientes?, ¿el pelo?, ¿las manos?, ¿el cuerpo?
  - ¿Para qué lavarnos las manos?
- ✓ Realicemos práctica de lavarse las manos, luego de ir al servicio, llevarles jabón, una toalla. Al finalizar la actividad hará los comentarios necesarios.

### **Actividad 6: Me lavo los dientes**

- ✓ Explicarles que la alimentación influye en la salud dental debe comer alimentos nutritivos y evitar comer dulces.
- ✓ Conversar con niñas y niños sobre la importancia de lavarse los dientes para mantenerlos sanos y limpios.
- ✓ Enseñarles a los niños cómo lavarse los dientes, mostrarle delante del espejo la forma correcta de hacerlo, cepillarse cuidadosamente haciendo movimientos verticales y circulares. Pedir a los niños que cada uno imite lo aprendido usando su cepillo dental.

### **Actividad 7: Así somos**

- ✓ Se solicita que se describan entre todos a un/a compañero/a.
- ✓ Para la descripción se apoyará en preguntas como las siguientes:
  - ¿Cómo es su pelo?
  - ¿Cómo es su cara?
  - ¿Cómo es su nariz, cuello, boca, entre otros?
  - ¿Cómo son sus ojos, brazos, piernas, pies, orejas?
- ✓ Presentamos el siguiente poema que el docente podrá según sus habilidades, convertirlo en canción:

#### **Me rasco la cabeza**

Me pinto la nariz  
Y estornudo aaachis!  
Si cierro los ojitos  
No veo donde voy  
Si suelto un largo “uuu”

Que susto el que les doy  
Mis pies son muy inquietos  
Y quieren corretear,  
Descansan un ratito  
Y van a caminar

Mis manos se pelean  
Pero eso está muy mal  
Mejor que se acaricien  
Y salgan a pasear.

✓ Mientras se declama o canta la canción se señalan las partes del cuerpo que se menciona en la canción.

**Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer y Cuarto Grado:**

- ✓ Utiliza la igualdad entre niños y niñas en dramatizaciones, cantos charlas y otros.
- ✓ Comparte confianza y establece límites en su relación con los demás para vivir en armonía.
- ✓ Practica la igualdad de derechos, en sus responsabilidades y oportunidades entre género.
- ✓ Maneja hábitos de higiene, en la alimentación y vestimenta para el cuidado de su cuerpo.
- ✓ Práctica medida para protegerse del abuso sexual y acoso escolar en su familia y escuela.

<b>Primer y Segundo Grado</b>		
<b>Eje Transversal</b>	<b>Componente (s)</b>	<b>Competencia (s)</b>
<b>Identidad Nacional Y Cultural</b>	<b>Símbolos Patrios y Nacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manifiesta actitud de amor y respeto a la Patria y sus Símbolos, conociendo su significado e historia. Demostrando valores cívicos y patrióticos</li> <li>➤ Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.</li> <li>➤ Muestra respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales</li> </ul>
<b>Convivencia Ciudadanía</b> y	<b>Formación Ciudadana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales.</li> <li>➤ Práctica normas y leyes de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable.</li> <li>➤ Asume conductas responsables que benefician el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.</li> <li>➤ Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación</li> </ul>

	<b>Seguridad Vial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.</li> <li>➤ Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores y pasajeros que circulan en la vía pública, afín de prevenir accidentes de tránsito en la vía pública.</li> </ul>
--	-----------------------	---

<b>UNIDAD IV: FORMACIÓN CIUDADANA 10 HC</b>	
<b>Tercer Grado</b>	<b>Cuarto Grado</b>
<b>Competencia Tercero Grado</b>	<b>Competencia de Cuarto</b>
<p>1. Manifiesta el respeto a la patria, a sus símbolos y al legado de próceres y héroes.</p> <p>2. Emplea normas de educación vial que garantizan la protección y seguridad de su vida en la vía pública.</p> <p>3. Practica sus derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia.</p> <p>4. Demuestra valores y actitudes de cultura fiscal que contribuyan al desarrollo económico y social del país.</p> <p>5. Manifiesta hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz</p>	<p>1. Demuestra el respeto a la patria, a sus símbolos y al legado de próceres y héroes.</p> <p>2. Promueve normas de educación vial que garantizan la protección y seguridad de su vida en la vía pública.</p> <p>3. Promueve sus derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia</p> <p>4. Promueve valores y actitudes para una cultura fiscal que contribuyan al desarrollo económico y social del país.</p> <p>5. Promueve hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz.</p>

<b>Tercer Grado</b>		<b>Cuarto Grado</b>	
<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	
<p>1. Identifica y respeta los símbolos patrios.</p> <p>2. Expresa respeto a los símbolos nacionales.</p>	<p>1. Nuestros Símbolos Patrios</p> <p>2. Nuestros Símbolos Nacionales</p> <p>3. Personajes destacados de la patria</p>	<p>1. Manifiesta actitud de amor y respeto a los símbolos patrio.</p> <p>2. Demuestra respeto a los símbolos nacionales.</p> <p>3. Reconoce personajes destacados de la patria por</p>	<p>1. Nuestros símbolos patrios</p> <p>2. Nuestros Símbolos Nacionales</p> <p>3. Personajes destacados de la patria.</p>

3. Identifica personajes destacados de la patria por el aporte que han brindado a nuestro país.		el aporte que han brindado a nuestro país.	
4. Practica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública.  5. Identifica señales de tránsito verticales y horizontales al transitar en la vía pública.  6. Practica normas de seguridad en el uso de medios de transporte y al conducir bicicleta.	4. Normas para transitar en la vía pública.  5. Señales de tránsito: Verticales. Horizontales.  6. Normas de seguridad en el uso de los medios de transporte.	4. Aplica normas para transitar como peatón en la vía pública.  5. Atiende las señales de tránsito al circular en la vía pública para el cuidado de su vida.  6. Manifiesta normas de buen comportamiento al utilizar los medios de transporte.	4. Normas para transitar en la vía pública.  5. Señales de tránsito: Verticales. Horizontales.  6. Normas y medidas de seguridad en el uso de los medios de transporte.
7. Identifica derechos y responsabilidades establecidas en la Constitución Política de la República de Nicaragua.	7. Mis derechos y responsabilidades: ➤ Educación ➤ Salud ➤ Familia ➤ Protección	7. Reconoce derechos y responsabilidades establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua.	7. Mis derechos y responsabilidades: ➤ Educación ➤ Salud ➤ Familia ➤ Protección.
8. Identifica valores y actitudes para una cultura fiscal.	8. Valores y actitudes propios de la vida democrática. ➤ Cultura Fiscal ➤ Impuesto ➤ Presupuesto ➤ Municipalidad	8. Reconoce valores y actitudes para una cultura fiscal.	8. Valores y actitudes propios de la vida democrática. ➤ Cultura Fiscal ➤ Impuesto ➤ Presupuesto ➤ Municipalidad

9.Práctica el consumo de alimentos saludables y nutritivos.	9.Consumo de alimentos saludables y nutritivos.	9.Manifiesta una actitud responsable en el consumo de alimentos saludables y nutritivos.	9.La publicidad y el consumo.
10.Emplea medidas de ahorro y consumo racional	10.Cultura de ahorro y consumo	10.Manifiesta una actitud responsable de ahorro y consumo racional.	10.Cultura de ahorro y consumo

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado

#### Actividad 1: Poemas a la Bandera

- ✓ Comparte el siguiente poema con las niñas y niños para luego declamarlo de forma grupal.

##### Mi bandera

Una palomita blanca  
Volando llegó hasta el cielo  
Formando con sus colores

La bandera que más quiero Azul como el agua  
Blanca como el jazmín  
Juguetera como el viento

Bandera de mi país  
Banderita mía que en mi alma estás  
Como soldadito voy a saludar  
A mi banderita con este cantar.

#### Actividad 2: El Himno Nacional

- ✓ Realizo un diálogo con mis compañeros para explorar sus conocimientos sobre el himno nacional de Nicaragua. Explique que el himno nacional refleja el amor que sentimos por nuestro país, nuestros deseos de vivir en paz y para que todo el mundo nos conozca.
- ✓ Realizo preguntas para reforzar el aprendizaje.

- ✓ Entonamos el himno nacional con los compañeros teniendo mucho cuidado con la correcta entonación y pronunciación de las estrofas que lo componen.

### **Actividad: 3 Manualidades: (Construyo mi madroño)**

- ✓ Construir un madroño en forma de maqueta, semejante a la ilustración, para lo que necesitaremos: Una base de cartón o cartulina gruesa
- ✓ Pegue las tiras de papel en el centro de la cartulina o cartón y las comenzamos a torcer y unir con pegamento para formar el tronco y los extremos de las tiras quedarán libres para formar las ramas del madroño como muestra la imagen.
- ✓ Pide que rasguen el papel verde y blanco para formar las hojas y flores del madroño.
- ✓ Invito a elaborar flore y pegarlas en las ramas del árbol.

### **Actividad 4: La flor de Sacuanjoche**

- ✓ Lee el siguiente cuento.

Hace muchos, muchos años cuando a Nicaragua no habían llegado los españoles, las indias usaban una flor llamada Sacuanjoche.

La flor es muy bonita, tiene cinco pétalos blancos y es amarilla en el centro, aunque hay flores de Sacuanjoche de muchos otros colores y las mujeres la usaban para adornar sus cabellos y también preparaban perfumes y frescos con ella.

Después que llegaron los españoles, ellos también usaron la flor para adornar los altares y para que las novias las llevaran el día que se casaban.

El Sacuanjoche es la flor nacional de Nicaragua, el Madroño y el Guardabarranco son símbolos nacionales.

Al finalizar le preguntamos a niñas y niños:

¿Para qué usaban las indias las flores de Sacuanjoche?

¿Cómo se llama la flor nacional?

¿De qué color es el Sacuanjoche? ¿Cuántos pétalos tiene la flor de Sacuanjoche?

¿Cuáles son nuestros símbolos nacionales?

### **Actividad 5: Mi álbum de la patria**

- ✓ Reparto hojas de construcción y las decorarán usando diferentes materiales como arroz coloreado, bolitas de papel o cualquier otro según la disponibilidad y en ellos pegarán los trabajos realizados con relación a los símbolos patrios y nacionales.

Los álbumes realizados, se guardarán en la carpeta de los estudiantes.

### **Actividad 6: Personajes de mi comunidad**

- ✓ Realizo un recorrido por la comunidad y converse sobre los lugares importantes y la función que realizan las personas que allí trabajan.
- ✓ En el aula comparto los personajes destacado de mi comunidad.
- ✓ Valoro la actitud de los estudiantes al expresar sus anotaciones sobre aspecto importante de los miembros de su comunidad

### **Actividad 7: Adivina adivinador**

- ✓ Crea adivinanzas basado en el ejemplo que nos dan los personajes importantes de mi comunidad.

Ejemplo:

- a) Es la persona que nos enseña mucho en la escuela, dedica todo el tiempo a nosotros, nos forma en valores, es muy cariñosa y hace de nosotros personas de bien (la maestra).
- b) Es una persona muy trabajadora, ejecuta proyectos para embellecer nuestros parques y escuelas, mejora las calles y beneficia a los más necesitados con viviendas (El alcalde)
- c) Nos cuida y protege del peligro, vela por el orden público, detiene a los ladrones, hace cumplir las leyes para que estemos bien. (El policía).
- d) Es la persona que nos atiende en el centro de salud o el hospital cuando estamos enfermos, nos da medicina para que mejoremos y se viste de blanco (el doctor o la enfermera).

### **Actividad 8: Camino por la vía pública**

- ✓ Observa y comenta a partir de láminas o afiches: normas de circulación peatonal.
- ✓ Realiza práctica cerca de la escuela y dibujo con tiza calles, aceras y andenes para poner en práctica las normas de circulación peatonal.
- ✓ Pido que traigan recortes de periódicos donde salga información de accidentes por imprudencia peatonal.
- ✓ Elabora un afiche que contenga las principales normas de circulación peatonal, luego que pasen por turnos a mostrarlo en plenario dando ejemplos.
- ✓ Forma dos equipos (azules y verdes) y por turno cada integrante pasará a decir una norma de circulación peatonal. Ejemplo Cuando sea el turno azul, el niño azul dirá: Todo niño al cruzar una calle debe ir acompañado de un adulto. El niño rojo dirá: Para cruzar una calle hay que ver si no viene ningún vehículo en ambos lados de la calle, para cruzar con seguridad.
- ✓ Exponga situaciones de casos que suceden o puedan suceder a la circular por la vía pública y pido que los resuelvan. Ejemplo:

Pedro y Juan caminan por la acera en los alrededores del mercado en un momento desean cruzar la calle, pero no existe en el lugar pasos, puentes semáforos peatonales ni vehicular. ¿Qué deben hacer estos niños para evitar un accidente de tránsito al cruzar la calle?

- ✓ Invito a un agente de tránsito presentarse a la escuela, para que les hable sobre las normas de seguridad que deben cumplir cuando cruzan calles, caminos, aceras o andenes.
- ✓ Pida que hagan preguntas y aclarar dudas.
- ✓ Realiza una actividad con el agente de tránsito por una calle de la escuela para que les indique que hacer de una manera real.
- ✓ Dibuja y coloreo niños cruzando agarrados de un adulto, niños utilizando puente peatonal, respetando el semáforo peatonal
- ✓ Comenta sobre la seguridad vial mediante las siguientes preguntas.
  - a) ¿Es importante conocer las normas de seguridad en las calles?
  - b) ¿Quién es el peatón?
  - c) ¿Cómo debemos transitar para evitar accidentes?
- ✓ Motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos.

#### **Actividad 10: Caminemos bien por las calles**

- ✓ Converso para saber cómo desplazarse con seguridad en la calle mediante las siguientes preguntas:
  - a) ¿Por qué lado de la acera caminas? ¿Por qué?
  - b) ¿Por dónde cruzan la calle las personas de la comunidad?
  - c) ¿Qué nos puede pasar cuando no atendemos al semáforo, ni las señales de tránsito que están en la calle?
- ✓ Elaboro fichas con las que explico la diferencia entre transporte público y privado. Explique, que los medios de transporte público más conocidos y utilizados en ciudad son el taxi y el bus, pero que en otros países también están el barco, el avión o el tren.
- ✓ Comparte que los medios de transporte públicos se llaman así porque sirven para desplazar a muchas personas.

#### **Actividades 11: Medidas de seguridad al conducir bicicleta**

- ✓ Solicito traer periódicos y revistas que no se utilicen, para que seleccionen imágenes de ciclistas, para comentar como los observan si consideran que están tomando las medidas de seguridad para transitar en la vía pública.
- ✓ Invito hacer un día de bicicletas en la escuela y les pido que traigan los que tienen, para que pongan en práctica el uso de las vías seguras para transitar con la bicicleta.
- ✓ Converso las medidas de seguridad y su uso. Pido que ilustren algunas medidas de seguridad para conducir bicicletas.
- ✓ En equipos construyo una bicicleta y sus protectores con materiales de reciclaje.

✓ Consulten a su papa y mama u otro familiar:

- a) ¿Por qué es importante cumplir con las normas de seguridad para conducir bicicleta?
- b) ¿Porque debemos cumplir las normas de tránsito al andar en bicicleta?
- c) ¿En qué nos ayuda cumplir las normas?

✓ Motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos.

### **Actividad 12: Tenemos deberes, tenemos derechos**

✓ Expresa sobre sus Derechos

✓ ¿Dónde aplican mis Derechos Humanos?

✓ Elabore tarjetas que contengan algunos de los derechos humanos en Educación, Salud, Familia, Protección.

✓ Explica de manera sencilla el contenido, ubico en la pizarra tres láminas (la familia, la comunidad y una persona) y ubique las tarjetas debajo de cada una según correspondan. Expliquen los derechos que hay en cada tarjeta.

✓ Expongo en plenaria el trabajo realizado.

### **Actividad 13: La Constitución.**

✓ Cuenten anécdotas o hagan comentarios de tema libre con sus compañeras y compañeros de clase. Sobre la Constitución Política de la República de Nicaragua.

✓ Después de un tiempo prudencial, solicite que compartan cómo se sintieron al conversar con sus compañeritos. Con esta actividad contribuiremos a fortalecer el respeto y la relación con los demás.

✓ Invito a realizar una lectura comentada.

En nuestra escuela y en la comunidad cumplimos normas y leyes para vivir en armonía: Las normas nos dicen lo que debemos hacer, es decir, nos ayudan a comportarnos de una manera correcta.

En nuestro país tenemos leyes que cumplir. Estas leyes son muy importantes, por qué nos enseñan la forma de actuar como ciudadanos.

Las leyes se encuentran en un documento escrito llamado Constitución Política de Nicaragua, que contiene nuestros deberes y derechos.

Todos los habitantes de Nicaragua debemos respetar y cumplir la Constitución para vivir en un ambiente de hermandad.

✓ Conversamos para que comprendan que, así como en el hogar y en la escuela cumplimos normas, también es necesario cumplir leyes en todas partes del país. Les muestro una Constitución Política y de manera sencilla identifico en ellos algunos deberes y derechos.

### **Actividad 14: Soy un ciudadano**

✓ Mediante una lluvia de ideas propicie la reflexión mediante las siguientes preguntas:

¿Qué es un ciudadano?

¿Qué es ciudadanía?

¿Cómo formamos ciudadanía?

¿Qué es ciudadanía?

Un ciudadano o ciudadana es el habitante de un Estado que tiene derechos políticos y puede ejercerlos. Son ciudadanos los nicaragüenses que hubieren cumplido los dieciséis años de edad, según se contempla en el artículo 47 del capítulo II de los Derechos Políticos de la Constitución Política de Nicaragua. La ciudadanía, es el ejercicio efectivo de lo que los derechos declaran y el cumplimiento de lo que las leyes disponen.

La formación inicia desde que la persona nace, desde la familia, la escuela, entre otros. Hay sistemas que condicionan la manera de vivir como ciudadanos dentro de una nación, por ejemplo, el hecho de contribuir con normas de cortesía promueve un bienestar que impacta en la manera de vida.

### **Actividad 15: Pago mis impuestos**

✓ Explica el pago de impuestos en cada uno de los productos que compra y utiliza.

✓ Leerán y comentarán la lectura:

Algunas personas afirman que como son pobres no pagan impuestos, lo cual es una equivocación por el desconocimiento, pues todos debemos pagar impuestos. Cada nicaragüense paga impuesto por tomarse una gaseosa, utilizar la energía eléctrica, ver televisión, escuchar la radio, al transportarse en un bus, en un taxi, estamos pagando impuestos. Cuando compramos una camisa o un pantalón en el Mercado local, estamos pagando impuestos.

Los impuestos no siempre se reflejan en las compras, pero a estos productos se le han aplicado en algún momento mientras este circula comercialmente, por lo que el consumidor final siempre paga impuestos.

Todos pagamos impuestos. Todos somos contribuyentes. Es por eso que debemos estar atentos e interesados en lo que se discute y en lo que finalizará siendo la política fiscal en el país.

La tributación no es un asunto de empresarios o de ricos e intelectuales solamente. Por el contrario, deben ser de interés nacional, de preocupación ciudadana, recordemos, es nuestro dinero, hablamos de ese poco dinero que tenemos en los bolsillos.

Los tributos, se convierten o deben convertirse en los recursos financieros y económicos que el Gobierno debe administrar únicamente para destinarlo en servicios públicos. Es decir, en servicios para la comunidad, servicios para todos y todas.

Deben convertirse en servicios de salud, de mejor educación, de más viviendas, de energía limpia, en calles, caminos, carreteras, seguridad ciudadana, seguridad social, limpieza de la basura, medicinas, vacunación, alumbrado público, en eso se invierten los tributos.

### **Actividad 16: La publicidad y el consumo**

✓ Observo y comento la imagen que aparece en un anuncio ya sea visto en la televisión, periódico, revista, otros :

¿Qué se anuncia?

¿A qué público va dirigido?

¿Qué personas aparecen en él?

¿Conoces algún otro anuncio similar? ¿Te ha gustado? ¿Qué cambiarías?

¿Crees que hay juguetes diferentes para niños y para niñas? Reflexiona y coméntalo.

✓ Promueve que imaginen que son los comentaristas de televisión:

¿Cuál es el anuncio de televisión que más te gusta?

¿qué es lo que más te llama la atención?

¿La música, la manera de ofertar el producto, la gente que aparece?

✓ Forma equipos y reflexiona sobre las siguientes preguntas:

¿Estamos influenciados por la publicidad?

¿Se emiten los mismos anuncios en diferentes horas del día?

¿Todo lo que compramos es necesario?

¿Hemos Presionado a nuestros padres para que los compren determinados?

¿En qué lugares encontramos anuncios publicitarios? ¿En cuáles no?

¿Cuánto tiempo dura la publicidad en un programa de televisión?

### **Actividades de Evaluación para Tercero y Cuarto Grado**

✓ Evalúe la participación activa, la responsabilidad, pensamiento crítico y el cambio de actitudes y comportamientos.

✓ Compartió en diálogo sobre lo aprendido de los símbolos patrios y nacionales,

✓ Identifica celebraciones, costumbres de su familia y comunidad; enfatizando la importancia de los valores para nuestra convivencia.

✓ Respeta con sinceridad, lealtad al expresar su sentimiento de cariño a los símbolos patrios y nacionales.

✓ Expresa respeto a los símbolos patrios y nacionales en diferentes actividades.

✓ Valora la actitud de los estudiantes al expresar aspecto importante de los miembros de su comunidad

- ✓ Representa personajes destacados de la patria y sus aportes que han brindado a nuestro país.
- ✓ Valora lo aprendido de formación ciudadana, tomando en cuenta la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad mediante actividades prácticas que lleven hacer buenos ciudadanos.
- ✓ Aplica normas de educación vial que garantizan la protección y seguridad de su vida en la vía pública.
- ✓ Práctica derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia.
- ✓ Demuestra valores y actitudes para mejorar su comportamiento en la promoción de una cultura fiscal.
- ✓ Maneja y práctica hábitos alimenticios, de consumo de ahorro racional que contribuyan a una vida saludable

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.

- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Guía de Educación Vial para profesores(as) de Primaria, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito Policía Nacional.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Módulo, Didáctica para la Prevención ITS y el VIH en la Escuela Primaria (Versión Preliminar) Dra. Brenda María Cuadra, junio, 2008.
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.
- Tú, tu vida y tus sueños, un manual para gente joven, 2007, Family Care Internacional, Inc, Segunda Edición, noviembre, 2007

### **WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS**

- <http://www.chaval.es/chavales/>
- <https://www.osi.es/es>
- <http://www.sexting.es/>
- <http://www.sextorsion.es/>
- <https://www.incibe.es/>
- <http://www.cuidatuimagenonline.com/>

- <http://www.proteccionprivacidad.com/>
- <http://e-legales.net/category/portada/>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/una-internet-segura-para-los-ninos/>
- <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/casos-de-ciberbullying/>
- [https://www.agpd.es/portaIwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/Guias/2016/Privacidad\\_y\\_Seguridad\\_en\\_Internet.pdf](https://www.agpd.es/portaIwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/Guias/2016/Privacidad_y_Seguridad_en_Internet.pdf)