



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES
TERCERA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR
GRADO: QUINTO Y SEXTO GRADO



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EQUIPO TÉCNICO DE CRECIENDO EN VALORES

MINED

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas

Paula Amanda Rivas Vásquez

Sobeyda Cristina Morales Mendoza

Ninfa de Mercedes Rivera Obregón

Fátima Felipa Martínez Membreño

Yeraldine del Socorro Calderón Castilla

Patricia Paiz Gómez

Karen Vanesa Martínez Vargas

Ana Rosa Molina

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de tercero y cuarto grado.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

AREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

Enfoque de la Asignatura Creciendo en Valores

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, el amor a la Madre tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

COMPETENCIAS DE NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Practica valores morales, espirituales, sociales, éticos, cívicos y culturales, que contribuyan a la convivencia armoniosa consigo mismo y con los demás .
2. Practica valores al utilizar la tecnología de forma segura y responsable, en su entorno familiar, escolar y comunitario.
3. Practica y promueve buenos hábitos alimenticios al consumir alimentos saludables y nutritivos de forma balanceada que contribuyan una vida libre de contaminantes.
4. Practica y promueve el respeto a la Constitución Política de la República de Nicaragua, así como sus leyes, para el ejercicio de los derechos y cumplimiento de sus deberes

COMPETENCIAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (QUINTO y SEXTO GRADOS)

1. Practica valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica, y culturales que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en su entorno.
2. Practica acciones que promueven la igualdad, equidad de género y generacional en sus relaciones familiares, escolares y sociales.
3. Valora y promueve la práctica de normas, reglas, leyes constitucionales en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social.
4. Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.
5. Establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
6. Asume comportamientos y acciones responsables ante situaciones de riesgo que afectan la seguridad en el uso de la tecnología.
7. Demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas basado en el respeto de sus derechos y responsabilidades.
8. Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
9. Manifiesta respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales en su interacción diaria.
10. Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense, centroamericana.
11. Practica acciones para el rescate y preservación de las manifestaciones étnicas, lingüísticas, culturales, históricas, artísticas del país y de su comunidad.
12. Practica acciones que favorecen el cuidado y protección de la vida al desplazarse en la vía pública y medios de transporte.
13. Promueve la práctica de hábitos de consumo racional que permitan la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			TERCERO GRADO	CUARTO GRADO
I SEMESTRE	I	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA	6 H\C	6 H\C
	II	VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	8 H\C	8 H\C
II SEMESTRE	III	EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	4 H\C	4 H\C
	IV	FORMACIÓN CIUDADANA	10 H\C	10 H\C
Total de Horas Clases			28 H\C	28 H\C

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. ➤ Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. ➤ Asume una actitud perseverante al emprender proyectos innovadores que le permita alcanzar sus metas personales en la escuela, la familia y la comunidad ➤ Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. ➤ Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.

UNIDAD I: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA 6 H/C			
Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado	
1. Demuestra confianza y seguridad en sí mismo, reconociendo sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.		1. Manifiesta confianza y seguridad en sí mismo, reconociendo sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.	
2. Comparte intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser.		2. Expresa intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas sobre lo que quiere ser.	
Sub Eje 1: Autoestima			
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Demuestra afecto al respetarse y cuidarse a sí mismo.	1. Auto respeto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me respeto ➤ Me cuido 	1. Practica aprecio al aceptarse a sí mismo cuidando su imagen y presentación personal.	1. Autoimagen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi imagen y presentación personal
2. Demuestra interés en conocer sus cualidades y capacidades para proponerse metas de superación personal.	2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis cualidades y capacidades ➤ Mi superación personal y mis metas 	2. Expresa sus cualidades y capacidades para proponerse metas en su vida personal.	2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis cualidades y capacidades ➤ Mi superación personal: Mis metas y propósitos
3. Demuestra autocontrol al manejar sus emociones y sentimientos.	3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de mis emociones y sentimientos 	3. Maneja sus emociones y sentimientos.	3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de mis emociones y sentimiento

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

Esta unidad tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia, así como la práctica de valores para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

Se propone formar estudiantes capaces de dirigir su propia vida, basada en la internalización de valores que le permitan actuar de manera autónoma e integrarse positivamente en la sociedad. Es fundamental que aprendan a conocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades, que fortalezcan su autoestima que aprendan a aceptarse, quererse, cuidarse, proteger su cuerpo y tener confianza en sí mismo y en los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permitan establecer relaciones armónicas en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven.

Se persigue la formación en valores a través de la práctica, ejemplo y la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortaleciendo las relaciones humanas que les permitan resolver situaciones de la vida diaria.

Actividad 1: Frente al espejo

- ✓ Oriento la actividad que se persigue para mejorar el autoconcepto de cada uno de ellos. Llevo a clases un espejo, organizados en un círculo pide se sienten cómodamente ya sea en su pupitre o piso de su aula.
- ✓ Solicito mirarse en un espejo, y a través de una serie de preguntas realice una reflexión y exprese cuál es su opinión sobre ello:
 - ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?
 - ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
 - ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?
 - ¿Qué cambiarías de tu apariencia?
 - ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?
- ✓ Una vez que ha logrado que los estudiantes cuenten su punto de vista sobre estos aspectos, se les pide que se miren de nuevo al espejo.
- ✓ Se les pide ponerse de pie y situar el espejo a la altura de cada uno de ellos y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ves en el espejo?
 - ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? ¿Lo conoces?
 - ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
 - ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
 - ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
 - ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?
- ✓ Pide que cada estudiante exprese aspectos positivos que tiene la persona o imagen del espejo y expresa que son muchos, y que cada uno de ellos deben aprender a valorarlo.

- ✓ Reconoce la importancia de su autoimagen y presentación personal

Actividad 2: El juego del nombre

- ✓ Se reparte dos hojas de papel y que escriban su nombre y apellido.
- ✓ Después con cada letra de su nombre escriban las cualidades que consideran que tienen (si el nombre es muy largo, puede pedirse que lo hagan solo con un nombre o el apellido de preferencia). Por ejemplo: Si la persona se llama Bea escribe las cualidades o virtudes pueden ser: Buena, enérgica, amable, segura, agradable, ágil, trabajadora y asertiva.
- ✓ En la otra hoja, escribirán el nombre de alguien que haya influido en su vida. Deben escribir palabras que expresen cómo les ha ayudado en el desarrollo personal.
- ✓ En plenario comparte la actividad que realizó.
- ✓ Reconoce sus cualidades positivas y que fortalezcan su autoimagen.

Actividad 3: Pasillo o puente del elogio

- ✓ Formamos en dos filas, una frente a la otra formando un pasillo o puente.
- ✓ Indico que en pareja elaboren una con la flor, y que se la coloquen en el pecho y desfilen en centro del pasillo o puente que han formado.
- ✓ El resto de participantes les dirán cosas positivas de las que ya tienen en su flor de forma respetuosa.
- ✓ Repita el ejercicio hasta que todos los estudiantes hayan desfilado por el pasillo o puente.
- ✓ Al terminar el ejercicio pregunto a los participantes, ¿cómo se sintieron al recibir las frases positivas? Haga que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de aceptar frases positivas y con respeto.
- ✓ ¿Es importante para la autoestima la valoración que los demás hacen de uno mismo?
- ✓ Complementa el contenido que considero necesario.
- ✓ Realice una valoración de los aprendizajes y de las cosas positivas que se expresan de sí mismo.

Actividad 4: Me propongo metas con la clase de Creciendo en Valores

- ✓ Propongan metas en la clase, que piensen en algo que realmente quieran hacer como persona o equipo
- ✓ Conteste las siguientes preguntas ¿Qué metas tienes para este año con tu familia y a nivel personal? ¿Cómo podrías alcanzar esa meta?
- ✓ Elabore una lista de pasos específicos para alcanzar las metas propuestas.
- ✓ Comparte una lista de pasos específicos para alcanzar las metas propuestas.

Actividad 5: Respondo a una situación

- ✓ Realiza una actividad de regulación y manejo emocional, escucha una historia preparada por su docente con anticipación.
Ejemplo:
"Va, José muy contento por el parque, cuando de repente, ve a Rafael su amigo que viene a su encuentro.

Rafael tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafael comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros compañeros del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe se asusta y se molesta mucho por la actitud de su amigo...”.

- ✓ Una vez leído la situación, de manera individual reflexiona cómo actuarían si se encontrarán en la situación en la que está Pepe.
- ✓ Comparte la respuesta y se divide en dos grupos: los que permiten la conciliación y busca un camino pacífico y las que pueden ocasionar un mayor conflicto.
- ✓ En forma de debate haga que reflexionen, que la mejor actitud, es aquella que permite dominio y conciliación.
- ✓ Propone una forma de cómo haría él o ella para tener una conciliación con un amigo con el cual ha tenido un disgusto o conflicto.

Actividad 6: Libro de sentimientos

- ✓ A partir de una lista de emociones y sentimientos (Afecto Miedo Alegría Tristeza Enojo)
- ✓ Entrega hojas blancas o de colores para que dibujen un círculo en el centro de la hoja, en él escriban de las emociones de afecto, miedo, alegría, tristeza y enojo.
- ✓ Doblar las páginas y construir su libro de emociones, pintando y decorándolo con dibujos o frases
- ✓ Presenta en plenario el libro de emociones y sentimientos que elaboró.
- ✓ Expresa cómo maneja sus emociones y sentimientos ante situaciones dadas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado.

- ✓ Evalúa la participación activa, la creatividad, con responsabilidad y actitudes
- ✓ Identifica sus características personales al aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas mediante actividades lúdicas.
- ✓ Comparte intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas
- ✓ Se aprecia y se acepta a sí mismo, maneja sus emociones, sentimientos.

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro. ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
	Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva. ➤ Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje ➤ Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.
Tecnología educativa	Uso seguro en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales. ➤ Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación
	Derechos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz ➤ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento. ➤ Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz. ➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano. ➤ Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.
UNIDAD II: VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD 8H/C		
Quinto Grado		Sexto Grado
Competencias de Quinto Grado		Competencias de Sexto Grado
1. Demuestra amor y respeto al comunicarse y participar en las		1. Promueve amor y respeto al comunicarse y participar en las

diferentes tareas y celebraciones con su familia.		diferentes tareas y celebraciones con su familia.	
2. Aplica medidas de protección ante riesgos en el uso de la tecnología		2. Fomenta medidas de protección ante riesgos en el uso de la tecnología	
3. Manifiesta en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela.		3. Demuestra en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela.	
4. Muestra orgullo y respeto por su comunidad e instituciones privadas y públicas.		4. Promueve orgullo y respeto por su comunidad e instituciones privadas y públicas.	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Manifiesta amor, honestidad y respeto al comunicarse con su familia.	1. Comunicación con amor, honestidad y respeto en la familia	1. Demuestra amor, honestidad y respeto al comunicarse con su familia.	1. Comunicación con amor, honestidad y respeto en la familia
2. Reconoce la importancia de compartir y participar en las celebraciones que realizan en la familia.	2. Tareas y responsabilidades en el hogar.	2. Comparte y celebra en las actividades que realizan en la familia.	2. Tareas y responsabilidades en el hogar.
3. Demuestra interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.	3. Compartimos y nos recreamos en familia.	3. Demuestra interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.	3. Compartimos y nos recreamos en familia.

Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
4.Previene riesgos en el uso inadecuado de las tecnologías	4.Riesgos en el uso de las tecnologías: ➤ Imágenes ➤ Acoso	4.Promueve el uso adecuado de las tecnologías	4.Riesgos en el uso de las tecnologías: ➤ Imágenes ➤ Acoso
5.Practica armonía y respeto en la escuela 6.Cuida y respeta los bienes y recursos de la escuela.	5.Convivencia y armonía, respeto en la escuela 6.Los bienes y recursos	5.Promueve la armonía y respeto en la escuela. 6.Promueve el cuidado y respeto a los bienes y recursos de la escuela	5.Convivencia y armonía respeto en la escuela. 6.Bienes y recurso de la escuela
7.Respeto a las instituciones públicas de su comunidad. 8.Manifiesta orgullo por su comunidad respetando la propiedad privada y pública.	7.Las instituciones de mi comunidad 8.Orgullo de nuestra comunidad y el cuidado de la propiedad privada y pública.	7.Muestra respeto a las instituciones públicas de su comunidad. 8.Muestra orgullo por la comunidad y el respeto a la propiedad privada y pública.	7.Las instituciones de mi comunidad. 8.Orgullo de nuestra comunidad y el respeto a la propiedad privada y pública.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

El propósito de esta unidad es contribuir al fortalecimiento de la familia que es la primera fuente de aprendizaje y vivencia de valores que nos permiten convivir en armonía en la sociedad a lo largo de toda la vida.

En todas las etapas de la vida, la familia es fundamental para promover el crecimiento y desarrollo integral para una vida saludable y plena. Le corresponde a la familia educar y orientar a las niñas y niños en el uso saludable de las tecnologías para alcanzar aprendizajes que les permitan disfrutar de los múltiples beneficios que esta ofrece y evitar situaciones de riesgos como la adicción, abusos y el aislamiento entre otros, contribuyendo así a la interiorización de los valores.

En esta unidad se aborda la escuela partiendo que todas y todos somos protagonistas de la construcción del aprendizaje, vivencias y práctica de valores que nos permiten convivir en armonía logrando la formación integral.

Es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de que la escuela no es un ente aislado, sino que forma parte de la comunidad en la que se practican y consolidan los valores adquiridos en la familia.

Es muy importante que los estudiantes tomen conciencia de que la escuela no es un ente aislado, sino que forma parte de la comunidad en la que se practican y consolidan los valores adquiridos en la familia.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades diarias.

Una escuela formadora de ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época en el mundo, que permite el aprendizaje y la práctica de valores de igualdad de derechos y oportunidades, solidaridad, justicia, responsabilidad individual y social entre otros.

Es muy importante que se conozca la comunidad como el espacio para convivir y fortalecer los valores aprendidos, practicados y fomentados en la familia y la escuela.

En la comunidad se debe tener una buena convivencia y para eso se hace necesario que conozcamos y respetemos la cultura, creencias y costumbres de los miembros de sus miembros para garantizar así relaciones de respeto y tolerancia hacia sus semejantes, cuidando el medio ambiente y la propiedad privada y pública.

Actividad 1: Participación de las tareas del hogar con responsabilidad

- ✓ Comenta sobre las responsabilidades que cada uno de ellos tiene con su familia.
- ✓ Reflexione y comente qué, así como tenemos muchos derechos, también tenemos responsabilidades
- ✓ Organizado en tres equipos y piensan en una actividad que realizan a diario en diferentes espacios:
 - El equipo número 1 realizará un dibujo de una actividad que hace en la escuela.
 - El equipo 2 realizará un dibujo de las actividades que hacen en la familia.
 - Equipo 3 hará un dibujo de lo que hace en su comunidad o barrio.
- ✓ Solicita que cada equipo que presenten su dibujo y lo expliquen.
- ✓ Organizados en los mismos equipos realicen una representación, dramatizando el dibujo anterior de manera divertida y creativa.
- ✓ Pida que cuando estén listos pase al centro a hacer sus representaciones artísticas.
- ✓ Expresa la importancia de la participación en las tareas del hogar.

Actividad 2: La caja mágica

- ✓ Forma equipos de trabajo a los cuales se les entrega tiras de papel.
- ✓ Anota en las tiras de papel acciones para mantener una casa limpia, bonita y segura.
- ✓ Luego m e t e r l a s en una caja.
- ✓ Inicia el juego pidiendo que cada estudiante saque cada tira de papel y que explique la importancia de esa acción.
- ✓ Conversa sobre el tema “Mi casa limpia y segura.” Mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué creen que es importante mantener una casa limpia, bonita y segura?
 - ¿Qué debemos de hacer para mantenerla saludable?
 - ¿Por qué es importante participar en las tareas del hogar?
 - ¿Qué tareas realizas en su hogar?
- ✓ Lea un párrafo de una lectura relacionada con la casa limpia.

Mi casa limpia y segura

Mi casa, limpia, bonita y segura
Mi casa limpia, bonita y segura.
Por eso tengo que cuidarla bien

Y estar sano siempre.
Para crecer, para lograr mis
Metas y para vivir mejor.

- ✓ En equipo propone tareas o acciones que puede realizar para mantener su casa y escuela limpia.
- ✓ Valora en los estudiantes el interés de participar en las tareas del hogar con responsabilidad.

Actividad 3: Compartimos y Celebramos en familia

- ✓ Conversa sobre cómo podemos compartir y recrearnos sanamente en la familia.
- ✓ Menciona actividades que practica para compartir y recrearse en la familia.
- ✓ Organizado en semicírculo les pide que escuchen una lista de actividades donde puede compartir con su familia, por ejemplo: Jugar al fútbol, pelota, juegos tradicionales, juegos de mesa (chalupa, ajedrez, tablero, dominó, otros)
- ✓ Menciona la actividad que más le gusta compartir en familia y que la represente a través de una mímica para que sus compañeras y compañeros la adivinen.
- ✓ Organizado en equipo prepara una dramatización donde represente las diferentes tareas que puede realizar con su familia para compartir y recrearse.
- ✓ Observar el interés en participar en las tareas del hogar y en las actividades de recreación.

Actividad 4: Protección de la privacidad usando las tecnologías

- ✓ Realice un debate en el aula de clase en relación a la “Protección de la privacidad usando las tecnologías de las redes sociales”, tomando como punto de partida las respuestas a las preguntas de la actividad anterior y las siguientes afirmaciones:
 - Subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública puede estar disponible para que cualquier persona la pueda ver y utilizar.
 - Al subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública perdemos el control de ellas y no sabemos en manos de quien puede terminar.
 - Atender y salvaguardar el derecho a la intimidad y la imagen de terceras personas se configura, se debe siempre pensar antes de publicar información que no sólo nos pertenece a cada uno, tal como fotos o videos en los que aparezcan otras personas.
 - Configurar la propia privacidad y determinar con ello quién puede publicar en nuestro perfil o solicitamos revisen dichas publicaciones de forma previa a su divulgación.
- ✓ Identifique riesgos y toma medidas cuando está usando las tecnologías de las redes sociales.

Actividad 5: Construimos nuestra Identidad en la red

- ✓ Reflexiona sobre la Identidad Digital, haciendo uso del video en el internet que aparece en la siguiente dirección web: <https://youtu.be/nyC4nsl4v7I> o comentando cada una de las siguientes preguntas
- ✓ Comente las siguientes preguntas:
 - ¿Qué piensas ahora de la identidad digital?
 - ¿Crees que es importante gestionar nuestra identidad digital?
 - ¿Dónde estás creando tu identidad digital?
 - ¿Puedes tener una ID sin ser tú consciente?
- ✓ Reflexiona sobre tu huella digital mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué información de la que compartes sabías sobre tu persona?
 - ¿Qué en las redes sociales está dando mucha información sobre ustedes y tu familia?
 - ¿Cambiarías algo de lo que has hecho hasta ahora?
 - ¿Crees que controlas tu identidad?
 - ¿Qué información no se debe compartir nunca?
- ✓ Se integra en las actividades y reflexiona en el uso y la buena gestión de la información en las redes sociales.

Actividad 6: Informamos cuando estamos en peligro usando tecnologías

- ✓ Anota una lista de palabras en desorden y luego le darán un orden lógico para formar oraciones que le indique que cuando informa está en peligro usando las tecnologías de las redes sociales.

Ejemplo:

- A este amigo mira lo que me escribió mamá me dice que “quiere ser mi novio” por WhatsApp
(Este debe ser el orden lógico: Mamá mira lo que me escribió este amigo por WhatsApp me dice que “quiere ser mi novio”).
- A mi amiga de las Redes Sociales me manda fotos en ropa interior Papá vive en Managua y te presento.
(Esta es la respuesta: Papá te presento a mi amiga de las Redes Sociales, vive en Managua y me manda fotos en ropa interior).
- ✓ Observa el siguiente mensaje:
 - Abuela ¡están bien buena como atacan a las otras personas! Esta película de guerra (Esta es la respuesta: Abuela miremos juntos esta película de guerra ¡están bien buena como atacan a las otras personas!)
- ✓ Se integra en las actividades y comenta sobre el peligro que pueden estar cuando usa las tecnologías de las redes sociales.

Actividad 7: Encontramos solución al acoso escolar y ciber acoso

- ✓ Une con una línea cada situación de la columna izquierda con la solución de la columna derecha.

SITUACIÓN	SOLUCIÓN
Agustín vio cómo un niño más grande molestaba a Santiago.	5º grado organizó una campaña de afiches con mensajes para informar sobre el <i>bullying</i> .
Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burla de Paula.	Eliminó aquellos contactos que la agreden y habló del tema con su padre y su madre.
En la escuela de Lucía, un grupo de compañeras siempre deja de lado a otra porque es muy tímida. Nunca le permiten jugar y se burlan de ella con frecuencia.	Habló con sus padres y con sus maestros y maestras.
Daniela recibe agresiones a través de Internet: videos que le hacen sentir vergüenza, insultos y burlas. También hacen correr rumores malos sobre ella.	Se acercó a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con un maestro.

- ✓ Se integra en las actividades y comenta sobre otras soluciones que podrían dar a cada situación.

Actividad 8: Encontramos solución al ciber acoso

- ✓ Lea el siguiente caso sobre ciber acoso y encuentra una solución al mismo.
- ✓ Carolina, una estudiante entusiasta y animada de sexto grado, se peleó con una amiga por un amigo de la escuela que le gustaba a ambas. Al poco tiempo, Carolina comenzó a recibir mensajes de texto agresivos en su celular a toda hora, mensajes que la insultaban y decían cosas inapropiadas, como "Espero que te mueras pronto". La amiga enojada había conseguido que otras compañeritas también le enviaran mensajes agresivos.

Carolina estaba preocupada, y pronto comenzó a alejarse de sus amigos y de su activa vida social, pasaba cada vez más tiempo sola en su casa. Su madre comenzó a preocuparse cuando Carolina dejó de hablar sobre la escuela y su vida en general. Entonces, habló con una de las amigas más cercanas, y se enteró de los mensajes de texto agresivos que su hija estaba recibiendo.

- ✓ Comenta en el aula de clase el caso anterior, tomando como referencia las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitud tomarías si estuvieras en el mismo caso de Carolina?
- ¿Por qué es importante hablar sobre los que nos sucede con nuestros padres o una persona adulta de confianza?

✓ Se integra en las actividades y los comentarios que realiza sobre situaciones dadas.

Actividad 9: El Reglamento

- ✓ Expresa la primera palabra que se relacionada con el término "reglamento".
- ✓ En equipo comenta sobre normas que deben practicar en el aula y la escuela para haya una convivencia armoniosa
- ✓ Participa en la elaboración de un reglamento para la convivencia en el aula.
- ✓ Comparta en equipo el Reglamento que elaboró.
- ✓ Explica la importancia que tiene la práctica de las normas en el aula de clases para la convivencia armoniosa.

Actividad 10: Mi escuela alegre y bonita

- ✓ Explica el objetivo, sobre una escuela alegre y bonita y su importancia, cómo lograr.
- ✓ Escucha algunas alternativas para lograr que la escuela este alegre y bonita ejemplo:
- ✓ Puede ser un proyecto de limpieza del área exterior o el jardín: unos recogerán hojas secas, otros los papeles, otros arrancarán las malezas de la hierba, entre otros.
- ✓ En equipo realiza el proyecto con una de las alternativas propuestas en clase y comparte su experiencia con el resto de la clase.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

Determinar las actividades evaluativas que permitan crear criterios de evaluación.

Participa en diferentes actividades donde manifieste amor, honestidad y respeto al comunicarse asertivamente.

Reflexiona sobre la importancia de compartir y participar en las celebraciones que realizan en la familia, y tareas del hogar con responsabilidad.

Práctica medida de prevención de riesgos en el uso adecuado de las tecnologías en ejercicios práctico.

Consolidamos conocimiento mediante lista de cotejo.

Nombres y Apellidos	Criterios de Evaluación		
	Se evidencia con dificultad la comunicación, amor, honestidad y respeto en la familia, así como las Tareas y responsabilidades en el hogar. AF	Se evidencia la comunicación, amor, honestidad y respeto en la familia, así como las Tareas y responsabilidades en el hogar con asertividad... AS	Se evidencia la comunicación, amor, honestidad y respeto en la familia, así como las Tareas y responsabilidades en el hogar con confianza seguridad y asertividad... AA

- ✓ Práctica paz y armonía en la escuela, la familia y la comunidad al compartir experiencias de tu proyecto de limpieza y otros
- ✓ Práctica paz y armonía en la escuela, la familia y la comunidad al compartir en las actividades de la clase.
- ✓ Evidencia acciones de cuidado y respeto de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.
- ✓ Respeta las instituciones públicas de su comunidad cuidando y limpieza.
- ✓ Expresa orgulloso por su comunidad al comentar sobre el personaje que más se destacan en la comunidad.
- ✓ Expresa el cuidado y respeto a la propiedad privada y pública al practicar hábito de cuidado.

Tercero y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y sexualidad	Desarrollo de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida. ➤ Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable. ➤ Vivencia de manera positiva una sexualidad saludable, que conlleve a su desarrollo pleno e integral, en el marco del respeto y de la responsabilidad. ➤ Muestra una actitud de compromiso en la búsqueda de información científica sobre la sexualidad, que le facilite el comportamiento seguro y responsable en su desarrollo emocional. ➤ Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.

Unidad III: Educación para la sexualidad.12h/c			
Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Quinto Grado		Competencias de sexto grado	
1. Manifiesta respeto, confianza y establece límites en su relación con su familia y las amistades.		1. Muestra respeto, confianza y establece límites en su relación con su familia y las amistades.	
2. Identifica cambios personales para potenciar su desarrollo e imagen corporal.		2. Aprecia sus cambios personales para potenciar su desarrollo e imagen corporal.	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Toma medidas de protección y cuidado en su relación con los demás.	1. Hablemos de Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones de confianza para vivir en armonía. ➤ Relaciones de amistad 	1. Practica medida de protección y cuidado en su relación con los demás.	1. Hablemos de Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones de confianza para vivir en armonía. ➤ Relaciones de amistad
2.Reconoce la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal.	2.Nuestro cuerpo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis cambios personales ➤ Mi imagen corporal 	2.Acepta la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal	2.Nuestro cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis cambios personales ➤ Mi imagen corporal

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

Esta unidad tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de una sexualidad sana y responsable con práctica de valores para convivir en armonía y formación integral de los estudiantes.

La educación de la sexualidad es un elemento muy importante en la vida humana y debe entenderse como parte inherente de los valores, del auto cuidado, de asumir responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad.

Es muy importante la educación de la sexualidad porque los estudiantes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo y por lo tanto debe tener información oportuna, confiable y pertinente para prepararlos para enfrentar la vida de forma correcta.

➤ **Actividad 1: Yo cuido mi cuerpo**

- ✓ Escriba en un papel una frase sobre, qué hacer cuando una persona conocida o desconocida hace algo que le preocupa. Luego de escribir, depositarlo en un buzón elaborado con caja de cartón, se le recuerda que es anónima. Una vez concluidas se leerá en voz alta y comentarán.
- ✓ En equipo, en un papelógrafo realiza un dibujo que represente una acción en la escuela para prevenir situaciones de riesgos con personas conocidas y desconocidas.

➤ **Actividad 2: Tenemos amigos y amigas**

- ✓ Organizado en parejas dialoga acerca de quiénes son sus amigos y amigas mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llaman?
 - ¿Dónde están esos amigos o amigas? ¿Qué hacen con ellos?
 - ¿Por qué son amigos y amigas?
 - ¿Tienen muchos o pocos amigos o amigas?
 - ¿Por qué es importante saber seleccionar los amigos y amigas?
 - ¿Consideras importante establecer buenas relaciones de amistad con nuestros amigos y amigas, por qué?
 - ¿Si un amigo o amiga les propone ir a un lugar sin permiso de sus padres le aceptan?
 - ¿Por qué es importante que al salir con los amigos o amigas pidamos permiso a los padres o persona responsable?
- ✓ Pasa en parejas a exponer lo que dialogaron cada una de las parejas.
- ✓ Realiza un dibujo de los mejores amigos y amigas.
- ✓ Pone en práctica medidas de protección y cuidado en su relación con los demás.

➤ **Actividad 3: Practiquemos valores en las relaciones de amistad.**

- ✓ En hileras salir al patio de la escuela en un lugar agradable y limpio.
- ✓ Sentados o de pie en semicírculo, según como prefieran realizan conversatorio sobre los amigos y amigas que tienen.
- ✓ Comenta sobre los principales valores que consideran deben practicar en las relaciones de amistad (práctica de normas de cortesía, escucha, respeto y solidaridad).
- ✓ En equipo a través de un sociodrama representen como ellos practican las relaciones de amistad.
- ✓ Toma en cuenta la siguiente la consideración para que preparen en el sociodrama:
- ✓ Escucha que en las relaciones amigables o de amistad debemos practicar valores que nos ayudan a relacionarnos y convivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.
- ✓ Con los amigos debemos ser siempre cordiales, saludarnos con respeto, compartir nuestras alegrías, nuestras emociones, nuestras fortalezas, nuestras debilidades, demostrar el compañerismo, lealtad, confianza y empatía.
- ✓ En las relaciones de amistad se deben establecer límites y evitar amistades que tienen malos hábitos o adicciones ya sea en el uso de las tecnologías, el consumo de licor o drogas, otros. Hay que tomar medidas que nos ayuden a protegernos.
- ✓ Cada equipo presenta el sociodrama ante sus compañeros y compañeras de clases.
- ✓ Escriba una carta a un amigo o amiga en donde le expresa lo mucho que le estima. Decora el sobre de la carta poniendo en práctica su creatividad.
- ✓ Expresa los valores que deben practicar en las relaciones de amistad y las medidas que debemos tomar en el caso de las relaciones de amistad que presentan riesgos para nuestras vidas.

➤ **Actividad 4: Figuras**

- ✓ Recorta figuras, las que previamente corto en dos mitades.
- ✓ Con la mitad de una figura para que busque al que tiene la otra mitad.
- ✓ Forma parejas de acuerdo a la figura.
- ✓ Este ejercicio se orienta que, durante una semana, las parejas de trabajo se comprometan a ayudarse mutuamente en lo que necesiten y que deben informarse entre sí, cuando necesiten de ayuda.
- ✓ Participa en comentario para valorar como se están ayudando, cómo se han sentido y cómo pueden seguir apoyándose mutuamente.

➤ **Actividad 5: Mi cuerpo cambia.**

- ✓ En equipo realiza un mural con lo siguiente: las siluetas de una niña y de una niña y a continuación, van a ir dibujando las distintas partes del cuerpo que consideren importantes y que sirven para diferenciar a los niños y a las niñas.
- ✓ Una vez analizado los dibujos, se realizan otros: de una niña y un niño en edades de 11 a 12 años, señalando las partes del cuerpo y que difieren a las niñas y niños.
- ✓ Reflexiona sobre algunos cambios que se producen en el cuerpo de las niñas y niños en la etapa de la pubertad y que cada uno de ellos pasa por éstos cambios de manera distinta según su sexo.

➤ **Actividad 6: Mi cuerpo y mi imagen es mía**

- ✓ En pareja dibuja una silueta de la imagen que tiene de su cuerpo.
- ✓ Cada uno/a dibuja todas las partes de su cuerpo y (en el contorno externo de la silueta) realiza un listado de cualidades positivas de sí mismos/as y de su cuerpo.
- ✓ Da ejemplos de las actividades que pueden llegar a hacer con sus cuerpos como: andar, correr, vestir, reír, calzar, otras, y que les hacen sentir bien.
- ✓ Expresa la importancia de sus cambios personales y de su imagen corporal.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- ✓ Evalúa la participación activa, la responsabilidad, pensamiento crítico, empatía, solidaridad y los cambio de actitudes
- ✓ Toma medidas de protección y cuidado en su relación con su familia y amistades de la escuela y la comunidad.
- ✓ Práctica respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades y la responsabilidad compartida.
- ✓ Valora y reconoce sus cambios personales e imagen corporal.

Quinto y Sexto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional Cultural Y	Símbolos Patrios y Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifiesta actitud de amor y respeto a la Patria y sus Símbolos, conociendo su significado e historia. Demostrando valores cívicos y patrióticos. ➤ Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional. <p style="text-align: center;">Muestra respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales</p>
	Formación Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable, participando en organizaciones escolares y comunitarias, para enfrentar situaciones reales. ➤ Practica normas y leyes de tránsito, que conlleven a una conducta vial responsable. ➤ Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales. ➤ Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación
	Seguridad Vial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública. ➤ Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de ➤ Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública. ➤ Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus consecuencias.

UNIDAD VI : FORMACIÓN CIUDADANA 14HC	
Quinto y Sexto Grado	
Competencia de Quinto Grado	Competencia de Sexto Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve respeto a la patria, sus símbolos y al legado de próceres y héroes. 2. Protege su vida poniendo en práctica normas de educación vial. 3. Ejerce derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia. 4. Muestra valores y actitudes para una cultura fiscal que contribuyan al desarrollo económico y social del país. 5. Demuestra hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica y promueve respeto a la patria, sus símbolos y al legado de próceres y héroes. 2. Cuida su vida poniendo en práctica normas de educación vial. 3. Reconoce y promueve derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua y el Código de la niñez y la adolescencia. 4. Práctica y promueve valores y actitudes para una cultura fiscal que contribuyan al desarrollo económico y social del país. 5. Práctica y promueve hábitos alimenticios, de consumo y ahorro racional que contribuyan a una vida saludable y feliz.

Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
<p>1.Muestra amor y respeto a la patria.</p> <p>2.Expresa respeto los símbolos patrios y nacionales.</p> <p>3.Reconoce y respeta a héroes de la patria y Centroamérica.</p>	<p>1.Nuestros Símbolos Patrios</p> <p>2.Símbolos nacionales</p> <p>3.Personajes destacados de nuestra Patria y Centroamérica.</p>	<p>1.Promueve el amor y respeto a la patria.</p> <p>2.Practica respeto a los símbolos patrios y nacionales.</p> <p>3.Promueve y respeta a héroes de la patria y Centroamérica.</p>	<p>1.Nuestros Símbolos Patrios.</p> <p>2.Nuestros Símbolos Nacionales.</p> <p>3.Personajes de nuestra Patria y Centroamérica.</p>
<p>4.Practica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública.</p> <p>5.Identifica tipos de vías al transitar</p> <p>6.Respeta las señales de tránsito</p>	<p>4.Normas y valores para transitar en la vía pública.</p> <p>5.Tipos de vías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calle • Avenidas • Camino • Carretera • Acera o andén <p>6.Señales de tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del agente de tránsito. • Lumínicas (el semáforo) • Verticales y Horizontales 	<p>4.Aplica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública.</p> <p>5.Reconoce tipos de vías al transitar.</p> <p>6.Atende las señales de tránsito.</p>	<p>4.Normas y valores para transitar en la vía pública.</p> <p>5.Tipos de vías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calle • Avenidas • Camino • Carretera • Acera o andén <p>6.Señales de tránsito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del agente de tránsito. • Lumínicas (el semáforo) • Verticales y Horizontales
<p>7.Reconoce sus derechos y responsabilidades según la Constitución Política de la República de Nicaragua</p>	<p>7.Mis derechos y responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad ➤ Educación y cultura ➤ Salud ➤ Familia ➤ Protección ➤ Participación 	<p>7.Práctica sus derechos y responsabilidades según la Constitución Política de la República de Nicaragua.</p>	<p>7.Mis derechos y responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad ➤ Educación y cultura ➤ Salud ➤ Familia ➤ Protección ➤ Participación
<p>8.Practica valores y actitudes para una cultura fiscal.</p>	<p>8.Cultura fiscal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El presupuesto ✓ La Ciudadanía en Nicaragua 	<p>8.Promueve valores y actitudes para la formación de una cultura fiscal.</p>	<p>8. Cultura Fiscal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Derechos y responsabilidades como ciudadanos
<p>9.Manifiesta una actitud responsable en el consumo de alimentos saludables y nutritivos.</p>	<p>9La publicidad y el consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las etiquetas de los productos que consumimos 	<p>9.Muestra una actitud responsable en el consumo de alimentos saludables y nutritivos.</p>	<p>9.La publicidad y el consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etiquetas de los productos que consumimos

10. Manifiesta una actitud responsable de ahorro y consumo racional	➤ Derechos de los consumidores. 10. Cultura de ahorro y consumo	10. Asume una actitud responsable de ahorro y consumo racional	➤ Derechos de los consumidores. 10. Cultura de ahorro y consumo.
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

La formación ciudadana está enfocada a la parte integral del estudiante al cuidado y protección de la vida donde el estudiante aprenda de manera responsable a practicar y promover normas y valores que le permitan transitar en la vía pública como peatón y conductor.

La formación ciudadana debe contribuir al fortalecimiento de valores y derechos humanos establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, se persigue que el estudiante conozca sus derechos y responsabilidades en el hogar, escuela y comunidad o distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Esta unidad tiene como propósito formar en los estudiantes el orgullo de ser nicaragüenses, nuestra identidad nacional, el concepto de nación, el sentimiento de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversas, rasgos de cosmovisión, costumbres que nos hacen únicos y diferentes a otros pueblos hermanos.

➤ Actividad 1: Leamos poemas

✓ Lea en voz alta el siguiente poema:

El amor a la Patria

Nosotros que deseabais saber cuál es mi patria y lo que considero mi patria, yo, un poeta, medita, oíd: descifrad cada concepto:

MI PATRIA es todo aquello que lo llevo por dentro,
Lo que palpita afuera, Las penas,
las angustias, las lágrimas, las risas, Los besos, las caricias, mi madre, el río, el viento;

El Xolotlán tranquilo y el Cocibolca inmenso, el calvo Monótono y el Soslaya gigante, la guitarra campera, la tradición, el Cuento, la vecina chismosa, la beata, el cura, el templo; el taller, el obrero, la ley, el Himno,

el cielo; el día que se abre, la noche que se cierra, el
lucerito triste, el vientre de la tierra, la música del
pino, el ángelus, la tarde

El gallo pendenciero y el potro salvaje;
El grito de la vida que se oye en la montaña, el amor
que se roba y el dolor que se amaña,
Las velas y las anclas;

El verano inclemente y el agua de la lluvia, el jícara
llanero,
El musgo del alero,

El candil de la choza y el perro zaguano;

El indio enmohecido con su marimba lánguida, los
caminos, los pájaros, los celajes, las frondas, las mujeres
amadas golosamente un día,

Los niños, los ancianos,
la Historia, los arcanos,
la Bandera en la asta
Y los patios blanqueados con
los pálidos rayos de la luna
noctámbula

¡Mi patria es todo aquello que
mientras más lejano, más
amado y más bello! Mi patria
chiquitita,

¡Dios la hizo a mis antojos para que siempre fuera la Niña de mis ojos!

Benjamín Zeledón

✓ Comenta sobre el poema y sobre Benjamín Zeledón.

✓ Expresa:

- ¿Qué significa la palabra Patria?
- ¿Qué es amor a la Patria?
- Piensa en algo que le haga pensar en su patria y lo exprese a través de un escrito o poema para que lo comparta en clase.

➤ **Actividad 2: Nuestros Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales**

- ✓ Comenta sobre los Símbolos Patrios y Símbolos nacionales de Nicaragua, a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son nuestros Símbolos Patrios?
 - ¿Cómo demostramos el respeto a los Símbolos Patrio?
 - ¿Cuáles son nuestros Símbolos Nacionales?
 - ¿Qué significado tienen nuestros Símbolos Nacionales?
- ✓ Observa los Símbolos Patrios y Nacionales de nuestro país a través de una lámina y que comenten cada una de las características
- ✓ Se organiza en equipos para que sean protagonistas de un acto dedicado a la patria:
 - Equipo 1: Se organiza y prepara para cantar el himno nacional de Nicaragua.
 - Equipo 2: Se prepara y dibuja los símbolos patrios: Bandera, Himno y Escudo nacional, tomando en cuenta las características propias de cada una de ellos.
 - Equipo 3: Dibuja y presenta los Símbolos nacionales con sus características propias: Flor, ave y árbol.
 - Equipo 4: Se prepara en aprenderse y declamar un poema alusivo a la patria.
 - Equipo 5: Se prepara para arreglar el lugar donde realizaran el acto alusivo a la patria.
- ✓ Participa con mucho entusiasmo, dedicación y respeto en el acto dedicado a la patria e invita a otros estudiantes de la escuela y a sus respectivos maestros.
- ✓ Muestra respeto a los Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales.

➤ **Actividad 3: Personajes destacados de nuestra patria**

- ✓ Sale al patio de la escuela o un lugar cómodo donde puedan conversar sobre personajes destacados de la patria.
- ✓ Comenta sobre una persona destacada de la patria a la cual admira por su valentía y legado histórico.
- ✓ Conversa sobre el mes de septiembre y los principales acontecimientos, a través de las siguientes preguntas:
 - ¿En qué mes se celebra la independencia de Centroamérica de España?
 - ¿Cuándo se da la Guerra Nacional?
 - ¿Quiénes se destacan como héroes nacionales?
 - ¿Por qué se dice que son héroes nacionales?
 - ¿De qué manera han contribuido a la patria?
- ✓ Trae al aula un calendario y marcan algunas efemérides y fechas importantes para nuestro país (fiestas patrias, día del natalicio de Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge Martínez, Rubén Darío, otro)
- ✓ Comenta cómo los nicaragüenses festejamos esas fechas.

- ✓ Representa o dramatiza (fiestas patrias, día del natalicio de Augusto Calderón Sandino, Carlos Fonseca Amador, Tomás Martínez, Rubén Darío.
- ✓ En equipo elabora un mural alusivo a las personas destacadas de la patria y coloca en su aula de clases.
- ✓ Mediante un tur expone el mural realizado, destacando el legado histórico de cada una de los personajes destacados.
- ✓ Expresa lo que le gustó de la actividad realizada mostrando amor y respeto a la patria, expresando respeto los símbolos patrios y nacionales y reconociendo y respetando a héroes de la patria y Centroamérica.

➤ **Actividad 4: Hablemos sobre nuestras costumbres y tradiciones**

- ✓ Formados en pareja comparte el tema.
- ✓ En pareja pasen a compartir lo que conversaron sobre las costumbres y tradiciones que practican en su casa.
- ✓ En un papelito escribe el nombre de 3 comidas y bebidas que acostumbran hacer en su casa.
- ✓ Expresa sobre costumbres y tradiciones de nuestro país a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasa cuando la comunidad se reúne para celebrar una festividad?
- ✓ Comenta sobre algunas festividades, costumbres y tradiciones que como nicaragüenses nos identifican (danzas, comidas, música, otras) mediante las siguientes preguntas
 - Expresa: ¿Qué más aprendemos de estas celebraciones y festividades?
- ✓ Comenta en un plenario sobre costumbres y tradiciones nicaragüenses
 - ¿Ha visto o ha bailado alguna vez danzas folclóricas?
 - ¿Qué baile típico se practica en tu comunidad?
 - ¿Qué celebraciones se realizan en su comunidad?
 - ¿Has saboreado esas comidas y dulce típico que aparecen en la lámina?
 - ¿Qué otra comida y bebida típica le gusta?
- ✓ En equipo responde la siguiente interrogante:
 - ¿Qué expresiones de la cultura local o regional y cuál les agrada más?, ¿Por qué?
- ✓ Escriba el mensaje relacionado con lo que aprendimos de las costumbres y tradiciones de nuestro país.
- ✓ Lea los mensajes que escribieron y los compartan con todos sus compañeros.
- ✓ Comenta sobre nuestras costumbres y tradiciones:
 - ¿Qué importancia tienen nuestras tradiciones?
 - ¿Qué sentimientos genera respetar a quiénes tienen costumbres o tradiciones diferentes?
 - ¿Creen que es importante mantener las costumbres y tradiciones de nuestros padres?, ¿por qué?; ¿cómo se sienten cuando forman parte de ellas?

- ✓ Conversa con sus padres u otros familiares acerca de la importancia de conocer costumbres y tradiciones de otras personas de nuestra comunidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- ✓ Evalúe la participación activa, la creatividad, y responsabilidad.
- ✓ Practica con actitud de amor y respeto a la patria y sus los símbolos patrios y nacionales en poema comentarios y dibujo, canto para compartirlo en plenario.
- ✓ Demuestra valores cívicos y patrióticos practicando el respeto a las festividades, costumbres y tradiciones que como nicaragüenses nos
- ✓ Identifican (danzas, comidas, música)
- ✓ Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- ✓ Practica el respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales.

➤ **Actividad 1: Comentando sobre la Red Vial**

- ✓ Dibuja en paleógrafo la estructura de la red vial existente en su comunidad.
- ✓ Redacta un párrafo que describa, calles avenidas, pistas, carreteras, caminos según el recorrido de la casa a la escuela.
- ✓ Expresa la diferencia entre calle, carretera y camino.
- ✓ Explica cuales los componentes que conforman la red vial de su comunidad.
- ✓ En equipos de trabajo realiza las siguientes actividades:
 - ¿Qué son las señales de tránsito? Explique, ¿Qué son las señales lumínicas? ¿Describe un semáforo peatonal? Explica
 - ¿Qué son las señales verticales?
 - ¿Cómo se clasifican las señales verticales?
- ✓ Dibuja las señales que realiza el agente y explica cada una de ellas: Señal de alto. Siga la marcha Pare al borde.
- ✓ Describa cada una de las siguientes señales de tránsito: Alto, Ceda el paso, Zona escolar, Cruce peatonal.
- ✓ Identifica en su comunidad las señales de tránsito: Alto, Ceda el paso, Zona escolar, Cruce peatonal.
- ✓ Expresa normas que practica al transitar en la vía pública.

➤ **Actividad: 2 Normas de circulación y seguridad vial para peatonales**

- ✓ Escucha la explicación las normas de educación vial por un policía de tránsito de la comunidad.
- ✓ Simula construir una carretera usando materiales reciclables: aserrín, para que simulen el asfalto, colorantes para que hagan las señalizaciones, puede traer de sus casas, carritos de juguetes para que decoren su “carretera”.
- ✓ Coloca en la pared del aula unos pósteres con dibujos de una carretera, un camino, avenidas, pistas, zona urbana, para que los niños comprendan mejor la diferencia entre todos los anteriores.
- ✓ Elabora un croquis del itinerario casa escuela y colocar las señales de tránsito que están en la vía pública.

- ✓ En equipos elabora un semáforo peatonal y practica la circulación en una vía pública.
- ✓ Realiza un simulacro de circulación en la vía pública respetando las señale de tránsito.
- ✓ Expresa normas que practica al transitar en la vía pública

➤ **Actividad 3: La Constitución Política de Nicaragua**

- ✓ Realiza un conversatorio con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué normas y leyes se cumplen en la casa y en la escuela?
 - ¿Por qué son importantes que respetemos las normas y leyes?

- ✓ Lea y comenta en equipo el siguiente texto:

En nuestra escuela y en la comunidad cumplimos normas y leyes para vivir en armonía, las normas nos dicen lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer, es decir, nos ayudan a comportarnos de una manera correcta.

En nuestro país tenemos leyes que cumplir. Estas leyes son muy importantes, por qué nos enseñan la forma de actuar como ciudadanos.

Las leyes se encuentran en un documento escrito llamado Constitución Política de la República de Nicaragua, que contiene nuestros Derechos y Deberes.

Todos los habitantes de Nicaragua debemos respetar y cumplir los Derechos y Deberes establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua para vivir en un ambiente de convivencia armónica.

- ✓ Comenta sobre la Constitución Política de la República Nicaragua: Esta ley refleja las leyes que fortalecen nuestros Derechos y Deberes que como ciudadanos tenemos y las niñas y los niños de nuestro país también tienen una ley que les protege y que esa ley se llama Código de la Niñez y la Adolescencia.
- ✓ Explica que, así como en el hogar y en la escuela cumplimos normas, también es necesario cumplir leyes en el país.
- ✓ Lleva al aula la Constitución Política de la República de Nicaragua para conocer algunos Derechos y Deberes de los nicaragüenses.
- ✓ En equipo reflexiona mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo nos protege la Constitución Política de la República de Nicaragua?
 - ¿Qué debes hacer para cumplir con las leyes establecidas en nuestra Constitución Política de la República de Nicaragua?
 - ¿Qué Derechos conoces que estén establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua?
 - ¿Qué Deberes conoces que estén establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua?
- ✓ Investiga algunos Derechos, Deberes Y Garantías del pueblo nicaragüense.
- ✓ Elabora un mural donde refleje los siguientes Derechos: Identidad, Educación y Cultura, Salud, Familia, Protección y Participación.
- ✓ Presenta una exposición del mural con los Derechos Identidad, Educación y Cultura, Salud, Familia, Protección y Participación.
- ✓ Reconozca derechos y responsabilidades que tiene como nicaragüense según la Constitución Política de la República de Nicaragua.

➤ **Actividad 2: Necesitamos llegar a un acuerdo**

- ✓ En equipo diseña un escudo que les represente en su escuela. Después de haber trabajado durante un tiempo en ese proyecto, pedirles que elijan a un portavoz.
- ✓ Organiza una puesta en común, de forma que sólo los portavoces pueden hablar de su diseño para llegar a un acuerdo final y entre todos tener un único escudo. Los miembros de los equipos que no son portavoces no pueden intervenir en el debate, lo único que pueden hacer si quieren comunicar algo es entregar una nota por escrito explicando lo que quieran a su portavoz.
- ✓ Analiza las dificultades con que se han encontrado los delegados para hacerse entender y para mantener su opinión, a la vez que atendían a las pretensiones de sus representados. También analizar si les ha resultado difícil llegar a un acuerdo, cómo ha sido la negociación, y otros
- ✓ Reflexiona sobre cómo se han sentido los miembros del equipo que no podían intervenir directamente, si se han sentido escuchados o no.
- ✓ Participa en la creación de un mural de valores en el aula de clases donde queden reflejadas las conclusiones a las que se ha llegado.
- ✓ Elabora presentaciones para los siguientes mensajes sobre valores que colocaron en el mural:
 - Todos juntos sabemos más que uno solo.
 - Puedo aprender a trabajar en equipo.
 - Siempre podemos llegar a solucionar un conflicto mediante el diálogo.
 - Debemos respetar las normas sociales en cualquier situación que se nos presente.
 - Para colaborar con los demás debemos saber disculparnos y perdonar.
 - Si soy solidario con los demás me siento bien conmigo mismo y con los demás.
- ✓ Expresa valores que contribuyen al desarrollo de una cultura fiscal

➤ **Actividad 3: Mi ciudad**

- ✓ Inicia con una lectura general del texto “Mi ciudad” y pide a los estudiantes que comenten sobre la lectura leída.

Mi ciudad

Quiero una ciudad donde sea posible sentirla como propia, el compartir, el crear, el ser diferente, el vivir en armonía, el gozar del silencio, el ofrecer alternativas a sus problemas. Donde educar no sea solo de la escuela, la universidad y la familia, sino que se incorpore como esencial el tiempo libre.

Quiero una ciudad donde se pueda disfrutar de los momentos pequeños de cada día, de la vida cotidiana, donde el fallar, equivocarse, dudar, tener miedos, se considere algo normal para el crecimiento personal.

- ✓ En equipo responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se imagina la ciudad el autor del texto?
 - ¿Cómo la quiere o describe?
 - ¿Crees que esta ciudad que está imaginando puede ser la ciudad dónde vives? ¿Por qué?

✓ Explica el mensaje que nos da el autor en las siguientes expresiones

- “Sentirla como propia”
- “Gozar del silencio”
- “Vivir los diferentes espacios”

➤ **Actividad 4: La publicidad y el consumo**

✓ Formado en equipos de trabajo, observa imágenes que se te presenta de algunos juguetes que están de venta en el comercio y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has tenido algunos juguetes de estos?
- ¿Al comprarlo era cómo se mostraba en el anuncio?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el anuncio? ¿Te ha gustado? ¿Qué cambiarías?
- ¿Crees que hay juguetes diferentes para niños y para niñas? Argumenta tu respuesta.

✓ Reflexiona a través de las siguientes preguntas:

- ¿Estamos influenciados por la publicidad a diario?
- ¿Se emiten los mismos anuncios en diferentes horas del día en los medios de comunicación?
- ¿Todo lo que compramos es necesario?
- ¿Pides a tus padres te compren algunos juguetes?
- ¿En qué medios podemos encontrar anuncios publicitarios?

✓ Expresa una actitud responsable ante la publicidad de bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

➤ **Actividad 5: Aprendamos a ser buenos consumidores**

✓ Lea una lectura referida a educación sobre el consumo y comente:

El consumo

El consumo es la acción y efecto de consumir o gastar, sean productos, bienes o servicios. El consumo masivo ha dado lugar al consumismo y a la denominada sociedad de consumo.

En términos puramente económicos se entiende por consumo la etapa final del proceso económico, especialmente del productivo, definida como el momento en que un bien o servicio produce alguna utilidad al sujeto consumidor.

✓ Reflexiona mediante las siguientes actividades:

- ¿Qué nos dice la lectura sobre el consumo?

- ¿Te consideras un consumidor responsable o compulsivo?
 - ¿En casa cuando vemos televisión o hacemos uso de la internet, valoramos los bienes o servicios que queremos obtener o sencillamente solo lo adquirimos por la publicidad?
- ✓ En equipo comenta un caso donde se observe que las personas son consumidores de bienes o servicios sin control y otro donde las personas son responsables.
 - ✓ Dramatiza las situaciones donde se observe un consumidor responsable y otro que solo se deja llevar por la publicidad y no por la calidad del bien o servicio.
 - ✓ Muestra una actitud responsable ante la publicidad de diferentes bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

➤ **Actividad 6: Etiquetas de alimentos**

- ✓ Comenta en plenario:

- ¿Qué es una etiqueta de alimento?

- ✓ Lees y comenta la siguiente información:

Etiqueta: Es cualquier rótulo, marca, imagen u otro elemento descriptivo o gráfico que se haya escrito, impreso, marcado o adherido al envase de un alimento.

La etiqueta tiene la información sobre el contenido de nutrientes y mensajes relacionados con los alimentos. Esta información cumplir con las normas del Ministerio de Salud Pública y la Ley de Protección al Consumidor.

Elementos de una etiqueta: Datos de nutrición del alimento, Fecha de elaboración y Fecha de vencimiento.

- ✓ Trae al aula por lo menos 3 envases de alimentos que contengan etiqueta con información nutricional y escriban en su cuaderno 3 elementos que encuentren en ellas.
- ✓ Presenta ante los compañeros los datos que contienen las etiquetas.
- ✓ Reflexiona sobre el tema abordado con las preguntas siguientes:
 - ¿Han visto cómo se expresa la información nutricional en la etiqueta?
 - ¿Qué es una etiqueta de alimentos?
- ✓ Comenta cómo debe ser una actitud responsable ante la publicidad de diferentes bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y sexto Grado

Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado

- ✓ Evalúe la participación activa, la creatividad, y responsabilidad.
- ✓ Practica con actitud de amor y respeto a la patria y sus los símbolos patrios y nacionales en poema comentarios y dibujo, canto para compartirlo en plenario.
- ✓ Demuestra valores cívicos y patrióticos practicando el respeto a las festividades, costumbres y tradiciones que como nicaragüenses nos
- ✓ Identifican (danzas, comidas, música)
- ✓ Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
- ✓ Practica el respeto a los símbolos representativos de otros países y organismos internacionales.
- ✓ Práctica normas básicas para transitar como peatón en la vía pública.
- ✓ Identifica los tipos de vías al transitar a la práctica normas de seguridad en la vía pública.
- ✓ Respeta a las señales de tránsito, al realiza simulacro de circulación en la vía pública respetando las señale de tránsito.
- ✓ Expresa normas que practica al transitar en la vía pública en plenario y ejercicio práctico de circulación en la vía pública.
- ✓ Comenta y reflexiona sobre derechos y responsabilidades de la Constitución Política de la República de Nicaragua en cuentos y actividades dirigidas.
- ✓ Práctica con responsabilidad y seguridad los contenidos de una cultura fiscal en su familia escuela y comunidad.
- ✓ Manifiesta una actitud responsable de ahorro y consumo racional en su familia escuela y comunidad.

Bibliografía:

- ✓ Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, Diciembre de 1997.
- ✓ Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- ✓ Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- ✓ Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- ✓ Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- ✓ Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia Sexto Grado, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos
- ✓ Humanos, Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, Diciembre, 2002.
- ✓ Guía de Educación Vial para profesores(as) de Primaria, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito Policía Nacional de Nicaragua.

- ✓ Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- ✓ Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad de Sexto Grado, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- ✓ Módulo, Didáctica para la Prevención ITS y el VIH en la Escuela Primaria (Versión Preliminar) Dra. Brenda María Cuadra, junio, 2008.
- ✓ Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- ✓ Programas de Moral Cívica y Urbanidad, Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- ✓ Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.
- ✓ Tú, tu vida y tus sueños, un manual para gente joven, 2007, Family Care Internacional, Inc, Segunda Edición, noviembre, 2007.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- ✓ <http://www.chaval.es/chavales/>
- ✓ <https://www.osi.es/es>
- ✓ <http://www.sexting.es/>
- ✓ <http://www.sextorsion.es/>
- ✓ <https://www.incibe.es/>
- ✓ <http://www.cuidatuimagenonline.com/>
- ✓ <http://www.proteccionprivacidad.com/>
- ✓ <http://e-legales.net/category/portada/>
- ✓ <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/una-internet-segura-para-los-ninos/>
- ✓ <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/casos-de-ciberbullying/>
- ✓ https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/Guias/2016/Privacidad_y_Seguridad_en_Internet.pdf