



El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR

GRADO: DÉCIMO y UNDÉCIMO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

II SEMESTRE

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Décimo y Undécimo grado de Secundaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL:

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales

| Décimo Grado | | | |
|---------------------|------------------|---|----------------------|
| SEMESTRE | No Unidad | Nombre de la Unidad | Carga Horaria |
| II SEMESTRE | V | Características étnica y culturales de la Población Nicaragüenses | 6 |
| | VI | Introducción a la Economía | 4 |
| | VII | Formaciones Económicas Sociales. | 8 |
| | VIII | Elementos básicos de la Macroeconomía | 8 |
| | IX | Elementos básicos de Microeconomía. | 6 |
| | X | Globalización y Economía | 6 |
| | XI | La Banca Nacional y organismos financieros internacionales. | 4 |
| | | Total de Tiempo | 42 |

| Undécimo Grado | | | |
|-----------------------|------------------|---|----------------------|
| SEMESTRE | No Unidad | Nombre de la Unidad | Carga Horaria |
| II SEMESTRE | V | La Filosofía en el ser humano | 6 |
| | VI | Ámbitos y campos de estudio de la Filosofía | 10 |
| | VII | Pensamiento Latinoamericano | 8 |
| | VIII | La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia | 12 |
| | IX | La Ética, Moral y Estética | 6 |
| | | Total de Tiempo | 42 |

Competencia de eje transversal

1. Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.
2. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

| Décimo Grado | Undécimo Grado |
|--|--|
| Competencias de Grado | Competencias de Grado |
| Analiza los elementos y factores demográficos, así como sus expresiones étnicas y culturales para comprender la diversidad en la población nicaragüense. | Utiliza los elementos fundamentales de la Filosofía, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria. |

| Décimo Grado | | Undécimo Grado | |
|--|---|--|--|
| Unidad V: Características Étnicas y Culturales de la Población Nicaragüense. Tiempo: 6 H/C | | Unidad V: La Filosofía en el Ser Humano Tiempo: 6 H/C | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Indicadores de logro | Contenidos |
| 1. Reconoce características étnicas y culturales del país. 2. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país. 3. Identifica los requerimientos que demanda la población basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armónica | 1. Diversidad étnica y cultural. Movimientos migratorios. 2. Requerimiento de la población. | 1. Explica origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía. 2. Reflexiona acerca de la filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana. | 1. Origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía. 2. La filosofía en el accionar de los seres humanos. |

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

1. Elabore un cuadro T acerca de la diversidad étnica y cultural del país.
2. Diseñe un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.
3. Participe en un conversatorio acerca de los requerimientos que demanda la población nicaragüense.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado

1. Evaluar mediante un ensayo la diversidad étnica y cultural de los nicaragüenses.
2. Verificar mediante un conversatorio los diferentes puntos de vistas acerca de los movimientos migratorios que se realizan en el país.
3. Constatar en el conversatorio que los estudiantes identifiquen los requerimientos que demanda la población.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para undécimo grado

1. Participe en una mesa redonda referida al estudio de la Filosofía y su importancia para los seres humanos.
2. Participe en un socio drama referido a la influencia del pensamiento humano, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía.
3. Participe en un plenario comentando la importancia de las relaciones humanas en lo social y su influencia en su identidad personal.

Actividades de Evaluación sugeridas para undécimo grado

1. Evaluar en la mesa redonda el planteamiento de la Filosofía y su importancia para los seres humanos.
2. Evidenciar en el socio drama la influencia del pensamiento en los diferentes ámbitos de las relaciones personales.

Competencia de eje transversal

1. Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.
2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
3. Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
4. Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.

| Décimo Grado | Undécimo Grado |
|--|--|
| Competencias de Grado | Competencias de Grado |
| Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno. | Comprende los diferentes ámbitos de estudio de la filosofía, a partir de la realidad |

| Décimo Grado | | Undécimo Grado | |
|--|--|--|--|
| Unidad VI: Introducción a La Economía. Tiempo: 4 H/C | | Unidad VI: Ámbitos y Campos de Estudio de la Filosofía Tiempo: 10 H/C | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Indicadores de logro | Contenidos |
| 1. Expresa sus conocimientos relacionados a la Conceptualización y Clasificación de la Economía. 2. Explica factores que intervienen en la producción y los problemas que se presentan en la Economía | 1. Conceptualización y Clasificación de la Economía. 2. Factores y problemas de la Economía | 1. Reflexiona acerca de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas. 2. Analiza el origen y el conocimiento humano. | 1. Ámbito ontológico (estudio del ser). 2. Ámbito gnoseológico: (Teoría del conocimiento) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>3. Argumenta acerca de las formas de adquisición del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales.</p> <p>4. Comprende la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve destacando el actuar del ser humano en el bienestar común entre las personas</p> | <p>3. Aplicación del conocimiento en las distintas actividades profesionales.</p> <p>4. Ámbito axiológico (valores).</p> |
|--|--|---|--|

Actividades de Aprendizaje sugeridas para décimo grado

1. Comenta conceptos básicos, clasifica e intercambio de ideas en la Economía y el desarrollo local donde vive.
2. Indaga acerca de los factores que intervienen en el proceso productivo, comenta la importancia y el valor del trabajo en cada una de las actividades que realizan los seres humanos.
3. Elabora un cuadro sinóptico con los problemas económicos básicos de la población, comunidad o municipio donde vive, brinda alternativas de solución a estos problemas.
4. Soluciona ejercicios de problemas de la economía local.

Actividades de Evaluación sugeridas para décimo grado

1. Valorar en el comentario que muestre conocimientos teóricos acerca de la conceptualización y clasificación de Economía.
2. Evaluar en el cuadro sinóptico, la contextualización que realiza de problemas económicos básicos de la población y las alternativas de solución propuestas.
3. Constatar los conocimientos científicos, habilidades y destrezas al presentar y compartir la solución de ejercicios de la economía local.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para undécimo grado

1. Participa en un conversatorio acerca de su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas.
2. Indaga y elabora una síntesis acerca del origen del conocimiento humano.
3. Participa en un foro referido a las formas de adquisición del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales.
4. Participa en un socio drama destacando la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve.

Actividades de Evaluación sugeridas para undécimo grado

1. Evaluar en un socio drama la práctica de valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio en su relación con las demás personas.
2. Valorar en la síntesis elaborada, el dominio que muestra acerca del origen del conocimiento humano.
3. Comprobar en la participación del foro, el dominio individual y la claridad de ideas.
4. Valorar a través de la muestra dramatización la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social.

Competencia de eje transversal

1. Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.
2. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

| Décimo Grado | Undécimo Grado |
|--|--|
| Competencias de Grado | Competencias de Grado |
| Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno. | Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, propositivo y filosófico al interpretar la posición que han asumido los filósofos Latinoamericanos frente a la realidad continental y su influencia en nuestro país. |

| Décimo Grado | | Undécimo Grado | |
|---|--|---|--|
| UNIDAD VII: FORMACIONES ECONÓMICO SOCIALES. TIEMPO: 8 H/C | | UNIDAD VII: PENSAMIENTO LATINOAMERICANO TIEMPO: 8 H/C | |
| Indicadores de logro | Contenidos | Indicadores de logro | Contenidos |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Compara las características de las diferentes formaciones socio económico. 2. Explica la organización, desarrollo e importancia de las cooperativas en el bienestar de la población | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formaciones socio Económicas <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad primitiva • Esclavismo • Feudalismo • Capitalismo • Socialismo 2. Las cooperativas; <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Importancia • Ventajas y desventajas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el pensamiento de los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerrí, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros), identificando aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos. 2. Valora el pensamiento filosófico nicaragüense, reconociendo el legado histórico de Josefa Toledo de Aguerrí, Rubén Darío y Augusto César Sandino. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Representantes del pensamiento latinoamericano. 2. Pensamiento filosófico nicaragüense |

Actividades de Aprendizaje sugeridas para décimo grado

1. Elabora un mapa conceptual de las características de las formaciones socio económicas, (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo).
2. Realiza una feria expositiva acerca del surgimiento y desarrollo de las cooperativas en su municipio o entorno más cercano.
3. Indaga acerca de los beneficios que obtienen los pequeños y medianos agricultores en la conformación de las cooperativas y cómo estas influyen en el crecimiento económico del país.
4. Elabora un organizador gráfico con las ventajas y desventajas de las cooperativas en su municipio y comunidad.

Actividades de Evaluación sugeridas para décimo grado

1. Evaluar las Formaciones socio Económicas a través de una línea de tiempo.
2. Valorar iniciativa, y creatividad en la feria expositiva al plantear los beneficios de las cooperativas en el bienestar de la población
3. Constatar mediante un cuadro comparativo, el planteamiento de ventajas y desventajas de las cooperativas.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para undécimo grado

1. Realiza una feria expositiva con los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros).
2. Participa en un conversatorio donde destaca aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.
3. En un foro brinda los aspectos más relevantes del pensamiento filosófico nicaragüense de Josefa Toledo de Aguerri, Rubén Darío y Augusto César Sandino.

Actividades de Evaluación sugeridas para undécimo grado

1. Valorar en la exposición que realiza, si destaca los aportes de los exponentes latinoamericanos, en la construcción de la identidad.
2. Comprobar la claridad de ideas al destacar aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de los aportes filosóficos de representantes latinoamericanos.
3. Constar en el desarrollo del foro, el reconocimiento de aspectos relevantes del pensamiento filosófico de Josefa Toledo de Aguerri, Rubén Darío y Augusto César Sandino.

Competencia de eje transversal

1. Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.
2. Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos

| Décimo Grado | Undécimo Grado |
|---|--|
| Competencias de Grado | Competencias de Grado |
| Emite juicios objetivos, acerca de los principales elementos que intervienen en la producción y que influyen desde el ámbito de la Macroeconomía. | Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana. |

| Décimo Grado | | Undécimo Grado | |
|--|--|--|---|
| Unidad VIII: Elementos Básicos de la Macroeconomía. Tiempo: 8 H/C | | Unidad VIII: La Lógica el Conocimiento y la Ciencia Tiempo: 12 H/C | |
| Indicadores de logros | Contenidos | Indicadores de logros | Contenidos |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico de las actividades que se realizan en el campo y la ciudad. 2. Define la utilidad y reinversión de los diferentes tipos de impuestos. 3. Analiza las principales políticas económicas que impulsa el gobierno con actitud basada en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armónica. 4. Explica la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciclos económicos. Crecimiento y desarrollo económico del campo y la ciudad. 2. Impuestos (directos – indirectos) 3. Políticas económicas. 4. La Economía nicaragüense | <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece la relación que existe entre el proceso de pensamiento y la comunicación. 2. Argumenta las diferencias entre Juicio y Razonamiento. 3. Analiza la importancia del método científico y su aplicación en la resolución de problemas de la vida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento y comunicación 2. El Juicio y el Razonamiento. 3. El Método científico y la importancia de su utilización. |

Actividades de Aprendizaje sugeridas para décimo grado

1. Elabora un cuadro comparativo entre crecimiento y desarrollo económico referido a las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.
2. Participa en un socio drama referido a la utilidad y reinversión de los impuestos en beneficio de la población.
3. Elabora un álbum basado en las políticas económicas que impulsa el gobierno que garantizan respeto, justicia la equidad y paz para la población.
4. Participa en la exposición para dar a conocer la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense.

Actividades de Evaluación sugeridas para décimo grado

1. Comprobar en el cuadro comparativo la relación que hace entre crecimiento y desarrollo económico de las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.
2. Valorar en el socio drama la exposición que hace de la utilidad y reinversión de los impuestos en beneficio de la población y presente las políticas económicas que impulsa el gobierno que garantizan respeto, justicia la equidad y paz para la población.
3. Evidenciar en la participación la comprensión y relación de la dinámica y funcionamiento de la Economía nicaragüense.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para undécimo grado

1. Participa en un conversatorio para relacionar el proceso de pensamiento y la comunicación.
2. En una mesa redonda, argumenta las diferencias entre Juicio y Razonamiento, presentando casos de la vida cotidiana.
3. Presenta una situación o problemática de la comunidad donde vive, resuelta mediante el análisis de información con el método científico.

Actividades De Evaluación sugeridas para undécimo grado

1. Valorar en el conversatorio las habilidades para relacionar el proceso de pensamiento y la comunicación.
2. Evaluar respeto, armonía y sentido común en el argumento de casos de la vida cotidiana.
3. Comprobar la aplicación del método científico en la resolución de problemas económicos de la comunidad donde vive.

Competencia de eje transversal

1. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.
2. Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.

| Décimo Grado | Undécimo Grado |
|--|---|
| Competencias de Grado | Competencias de Grado |
| 1. Fundamenta los principales agentes y elementos que intervienen en la producción, distribución, que influyen desde el ámbito de la Microeconomía. 2. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo, ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad. | Asume acciones responsables frente a los problemas éticos, morales y estéticos en la vida personal, familiar y comunitaria. |

| Décimo Grado | | Undécimo Grado | |
|--|--|---|---|
| Unidad IX: Elementos Básicos de Microeconomía. Tiempo: 6 H/C | | Unidad IX: La Ética, Moral y Estética Tiempo: 6 H/C | |
| Indicadores de logros | Contenidos | Indicadores de logros | Contenidos |
| 1. Relaciona la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía. 2. Establece la diferencia entre los tipos de mercado. 3. Establece la importancia del intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad. 4. Explica con actitud de respeto el papel de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país. 5. Interpreta papel de la publicidad en la adquisición de los productos | 1. Oferta y demanda. 2. Tipos de mercados 3. Intercambio de bienes y servicios. 4. Pequeña y mediana empresa de Nicaragua. 5. La publicidad y el consumo | 1. Explica la importancia de la ética en sus diferentes ámbitos de acción en el uso de herramientas digitales colaborativas. 2. Analiza la problemática de la moral en su entorno social y cultural presentando alternativas de solución. 3. Aplica hábitos y conductas positivas en sus relaciones | 1. La Ética en sus aspectos: personal, social, política y comunitaria. 2. Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional. 3. Hábitos y conductas positivas. |

Actividades de Aprendizaje sugeridas para décimo grado

- 1.Elabora un cuadro para relacionar oferta y la demanda, en la dinámica de la economía, brindando ejemplos de la vida cotidiana.
- 2.Elabora un cuadro comparativo para establecer la diferencia entre los tipos de mercado, relacionándolos con la dinámica comercial en la comunidad donde vive.
- 3.Elabora panfletos acerca del intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad.
- 4.Indaga acerca del papel de la pequeña y mediana empresa en el desarrollo y crecimiento económico.
- 5.Elabora frases de publicidad, que promuevan la adquisición de productos que se producen en la comunidad donde vive.

Actividades de Evaluación sugeridas para décimo grado

1. Evaluar mediante un organizador gráfico el nivel de comprensión adquirida entre los tipos de mercado y su relación con la dinámica comercial en la comunidad donde vive.
2. Comprobar que los panfletos muestren el intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad.
3. Valorar en la Indagación científicidad y contextualización acerca del papel de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.
4. Comprobar que las frases de publicidad sean coherentes, respetuosas y promuevan productos de la comunidad donde vive.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para undécimo grado

- 1.Participa en un debate referido a la importancia de la ética en sus diferentes ámbitos personal, social, política y comunitaria.
- 2.En un plenario expone la importancia de la ética en el uso de herramientas digitales colaborativas.
- 3.Indaga situaciones de la comunidad donde se muestren problemas de la problemática de la moral, brindando alternativas de solución.
- 4.Elabora un mural destacando la importancia de practicar hábitos y conductas positivas en sus relaciones.

Actividades de Evaluación sugeridas para undécimo grado

1. Evaluar en el debate las valoraciones de los estudiantes de la ética en los diferentes ámbitos de acción.
2. Verificar en los casos presentados, la importancia de utilizar las herramientas digitales colaborativas con ética.
3. Valorar las alternativas de solución a problemas morales de la comunidad donde vive.
4. Constatar la importancia de practicar hábitos y conductas positivas señaladas en el mural.

Competencia de eje transversal

1. Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.
2. Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

| Décimo Grado | |
|--|--|
| Competencias de Grado | |
| 1. Emite juicios reflexivos sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización. | |
| 2. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo y ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad. | |

| Décimo Grado | |
|--|---|
| Unidad X: Globalización y Economía. Tiempo: 6 H/C | |
| Indicadores de logros | Contenidos |
| 1. Caracteriza con objetividad el proceso de la globalización y sus ventajas y desventajas en la economía del país, valorando las relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos. | 1 Concepto de globalización ➤Ventajas y desventajas de la globalización ➤Caracterización de la globalización. |
| 2. Explica la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua, | 2. La integración regional centroamericana |
| 3. Explica el uso de los adelantos científicos y tecnológicos. en la producción de Nicaragua | 3. Adelantos científicos y tecnológicos en la producción |

Actividades de Aprendizaje sugeridas para décimo grado

1. Elabora un mapa conceptual referido al proceso de globalización, sus ventajas y desventajas en la economía del país
2. Indaga acerca de la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua.
3. Elabora un cuadro sinóptico indicando la importancia de la integración regional para la economía de los países del istmo centroamericano.

4. En una dramatización expone el beneficio de los adelantos científicos y tecnológicos en la producción de Nicaragua.

Actividades de Evaluación sugeridas para décimo grado

1. Evaluar en el mapa conceptual, el planteamiento que realiza de ventajas y desventajas del proceso de globalización en la economía del país.

2. Valorar el argumento referido a la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua.

3. Constatar las habilidades de síntesis en la elaboración del cuadro sinóptico.

4. Valorar en la dramatización iniciativa y creatividad en el argumento de los adelantos científicos y tecnológicos en la producción de Nicaragua

Competencia de eje transversal

1. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

| Décimo Grado | |
|--|--|
| Competencias de Grado | |
| 1. Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, sistema financiero nacional e internacional, los mercados y el proceso de creación de la riqueza. | |
| 2. Toma conciencia de la realidad económica nacional, regional e internacional, aplicando conocimientos del funcionamiento de la economía, de los mercados y el proceso de creación de la riqueza. | |

| Décimo Grado | |
|---|---|
| Unidad XI: La Banca Nacional y Organismos financieros Internacionales. Tiempo: 4 H/C | |
| Indicadores de logros | Contenidos |
| 1. Explica el funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua, reconociendo con respeto, el proceso histórico para comprender el presente. | 1.Sistema bancario de Nicaragua. |
| 2. Analiza las relaciones del Estado con organismos financieros internacionales. | 2.Organismos financieros internacionales. |

Actividades de Aprendizaje sugeridas para décimo grado

- Elabora una línea de tiempo del proceso histórico del funcionamiento del Sistema Bancario de Nicaragua. Indaga acerca de las relaciones económicas del estado con organismos financieros internacionales.
- Redacta un ensayo con el siguiente tema: La relación del Sistema Bancario de Nicaragua con los organismos financieros internacionales

Actividades de Evaluación sugeridas para décimo grado

- Evaluar el proceso histórico del funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua, en la línea de tiempo.
- Evaluar iniciativa científica y creatividad al presentar información referida a las relaciones económicas del estado con organismos financieros internacionales.
- Valorar en el mapa conceptual, la capacidad de síntesis y de la relación que existe en los agentes financieros para la Economía local

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Compendio de documentos curriculares.
- Morton, F., y otros, Elementos de Economía. Editorial McGraw-Hill, España.
- Schetino, M., Introducción a la Economía para no economistas, Editorial PEARSON educación, México 2001.
- Vásquez, A., Economía, Editorial McGraw-Hill, España, 2005.
- Zorrilla, S., Cómo aprender Economía, Editorial LIMUSA, México 2000.
- Monserrat, R., Estructura económica de Nicaragua y su contexto centroamericano y mundial, Editorial HISPAMER, Colombia 2008.
- Arguello, H., otros, La inserción de Nicaragua en los mercados internacionales, Gobierno de Nicaragua.
- Enríquez, D., otros, Geografía 1, Editorial Santillana, México, 2004.
- LATINISA, Atlas de Nicaragua, Editorial Colombiana, Bogotá, Colombia.
- INETER, Atlas escolar de Nicaragua, Dirección de Geodesia, INETER, Managua, Nicaragua 1995.
- Gregory, P., Fundamentos de Economía, Grupo Editorial Patria, México, 2007.
- Escobar, G., y otros. Filosofía. Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Editorial McGraw-Hill, México, 2003.
- Quintero, J., Cuaderno activo de Filosofía 10, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia, 2000.
- Quintero, J., Cuaderno activo de Filosofía 11, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia, 2000.
- Escobar, G., Filosofía una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano, Grupo editorial Patria, 1a Edición, México 2007.

- Chávez, P., Historia de las Doctrinas Filosóficas. Editorial Pearson Educación, Naucalpan, Edo. De México. 2005.
- Alonso, R., Compilación de Geografía Física de Nicaragua, UNAN, Programa apoyo al sector educativo en Nicaragua. Enero del 2002.
- Barquero, J., Geografía Dinámica de Nicaragua. Managua Editorial Hispamer 2000.2ª edición.
- Barquero, J., Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I Managua Editorial Hispamer.
- Puga, M., y otros, Hacia la Sociología IV Edición, Pearson Educación, Impreso en México, 2007.
- MINED Sociología 11º grado.

WEB GRAFÍA

- Buscador <http://www.google.com.ni>
- Portal educativo <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>
- Medios de comunicación como actores de paz desde una perspectiva de género en las zonas de conflicto armado: Estudio de caso de los medios de comunicación de Kivu Sur. República Democrática del Congo. M^a DOLORES FERNÁNDEZ PALENZUELA.
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD_FERNANDEZ_PALENZUELA_Maria_Dolores.pdf
- Nicaragua en cifras. https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua_cifras/nicaragua_cifras.pdf
- Sistemas nacionales de cultura. <https://www.oei.es/historico/cultura2/Nicaragua/01a.htm>
- Banco Central de Nicaragua <http://www.bcn.gob.ni>
- BCIE <http://www.bcie.org>
- INETER <http://www.ineter.gob.ni>
- INIDE <http://www.inide.gob.ni>

- Cancillería de la república de Nicaragua. <http://www.cancilleria.gob.ni>
- INPESCA <http://www.inpesca.gob.ni>
- INTA <http://www.inta.gob.ni>
- INTUR <http://www.untur.gob.ni>
- INVUR <http://www.invur.gob.ni>
- MAGFOR <http://www.magfor.gob.ni>
- MARENA <http://www.marena.gob.ni>
- MIFIC <http://www.mific.gob.ni>
- Ministerio de hacienda y crédito <http://www.hacienda.gob.ni>