



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

## **Educación Primaria Regular**

**Unidades Pedagógicas para Docentes**  
**Segundo semestre**

**Derechos y Dignidad de las Mujeres**

**1ro y 2do grado**

**TIEMPOS DE  
VICTORIAS!**

*Por Gracia  
de Dios!*



## PRESENTACIÓN

### **Estimada (o) docente:**

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 1° y 2° grado de Educación Primaria Regular, de la nueva asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre derechos humanos, equidad e igualdad de género, práctica de valores, relaciones complementarias, protagonismo y liderazgo, cultura de paz, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente, que gire en torno al desarrollo de competencias y habilidades.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa educativo con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

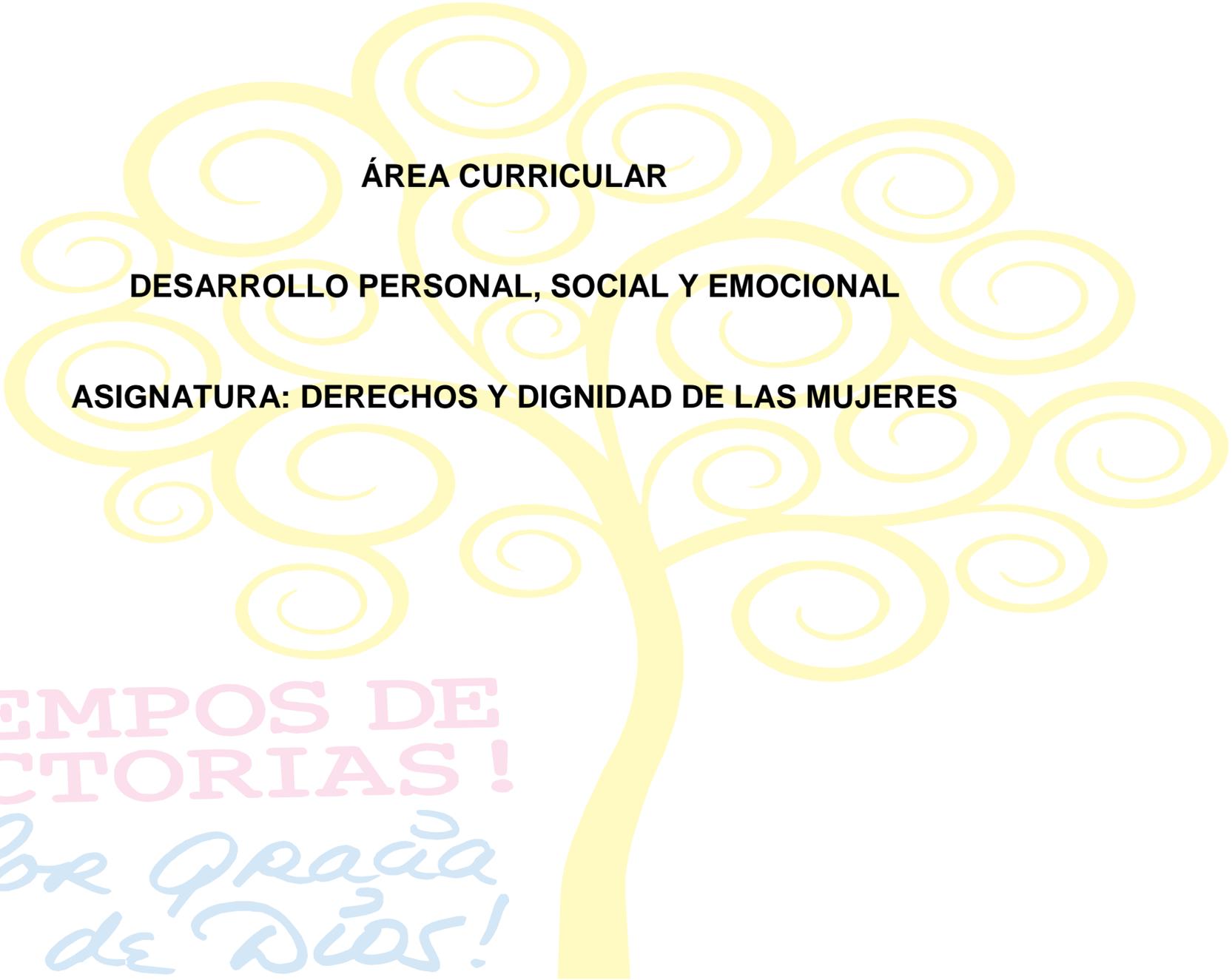
El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación ha integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, misma que está orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo el aprendizaje activo que propicie la interiorización de los aprendizajes desde la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, así como estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión tomando en cuenta situaciones de su entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico en el aula; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia en la familia, escuela y comunidad desde el buen trato a las entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso, violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.

Además, se promueve el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, en el área curricular de **Desarrollo Personal, Social y Emocional**.

*Por Gracia  
de Dios!*



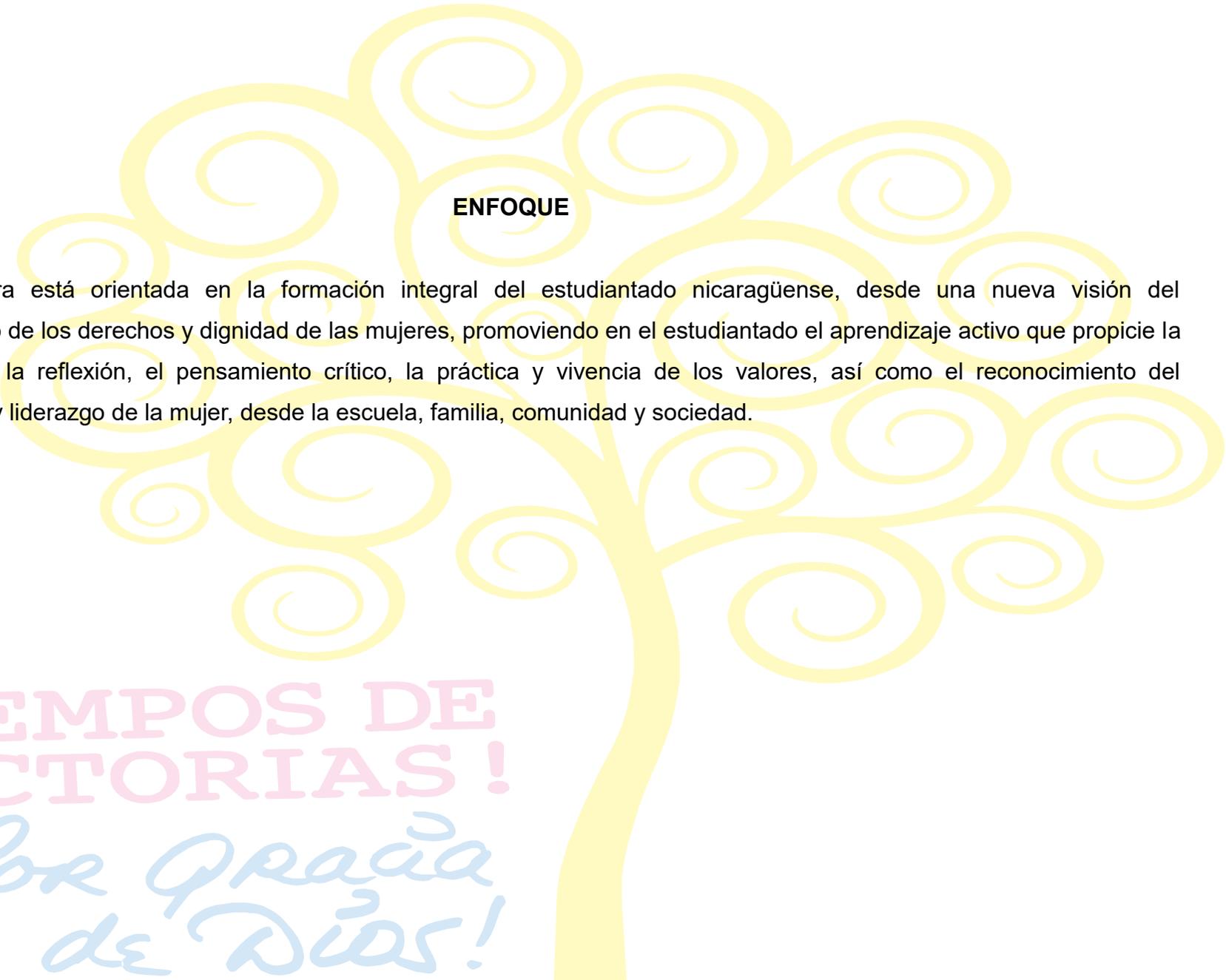
**ÁREA CURRICULAR**

**DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**

**ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES**

**TIEMPOS DE  
VICTORIAS!**

*Por Gracia  
de Dios!*

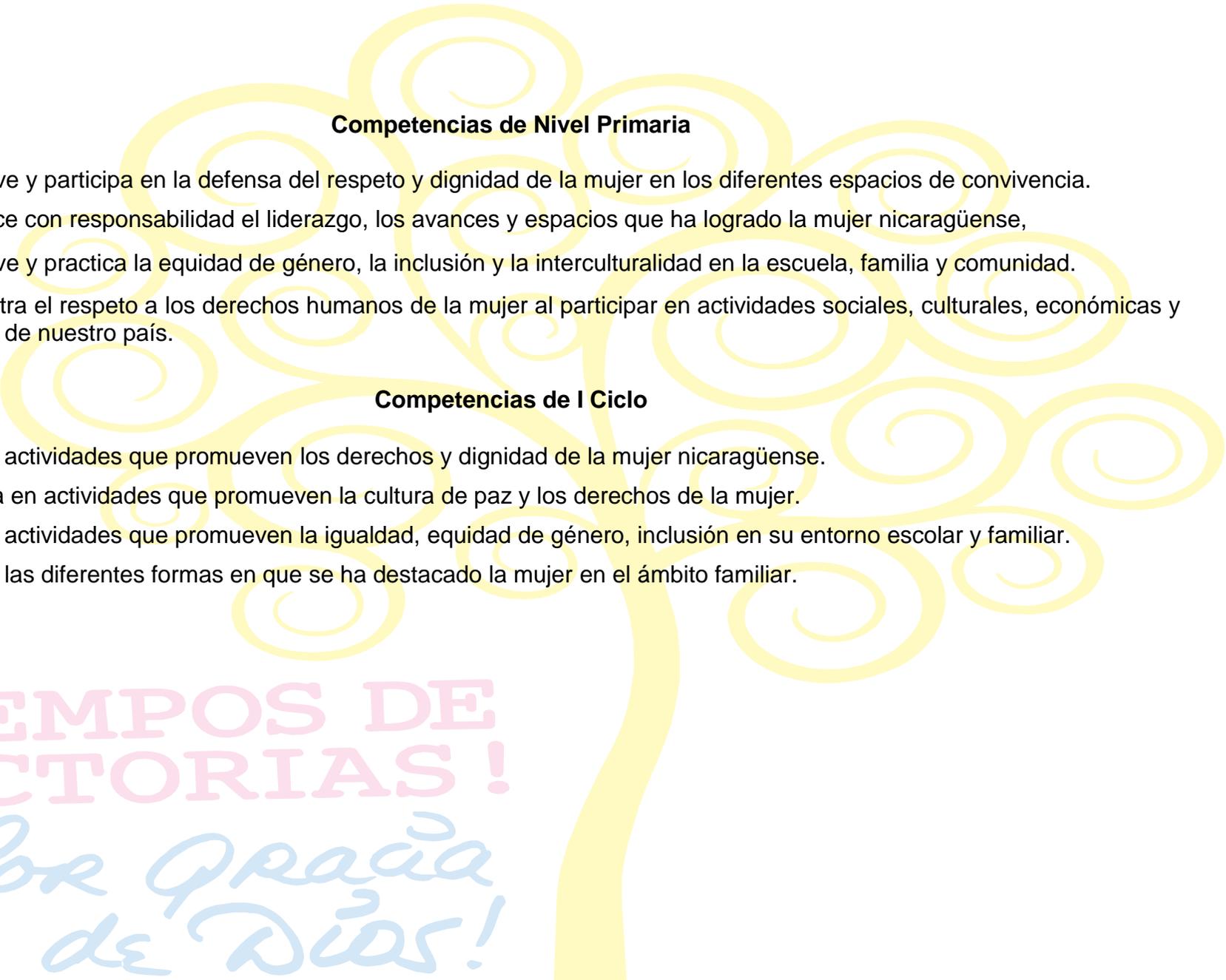


## ENFOQUE

Esta asignatura está orientada en la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en el estudiantado el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad.

**TIEMPOS DE  
VICTORIAS!**

*Por Gracia  
de Dios!*



### **Competencias de Nivel Primaria**

1. Promueve y participa en la defensa del respeto y dignidad de la mujer en los diferentes espacios de convivencia.
2. Reconoce con responsabilidad el liderazgo, los avances y espacios que ha logrado la mujer nicaragüense,
3. Promueve y practica la equidad de género, la inclusión y la interculturalidad en la escuela, familia y comunidad.
4. Demuestra el respeto a los derechos humanos de la mujer al participar en actividades sociales, culturales, económicas y políticas de nuestro país.

### **Competencias de I Ciclo**

1. Practica actividades que promueven los derechos y dignidad de la mujer nicaragüense.
2. Participa en actividades que promueven la cultura de paz y los derechos de la mujer.
3. Practica actividades que promueven la igualdad, equidad de género, inclusión en su entorno escolar y familiar.
4. Muestra las diferentes formas en que se ha destacado la mujer en el ámbito familiar.

**TIEMPOS DE  
VICTORIAS!**

*Por Gracia  
de Dios!*

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS**

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			PRIMERO GRADO	SEGUNDO GRADO
I	I	Dignidad y respeto para vivir en armonía	7 H/C	7 H/C
	II	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	7 H/C	7 H/C
<b>TOTAL</b>			<b>14H/C</b>	<b>14H/C</b>
II	III	Relaciones Complementarias con Equidad e Igualdad	7H/C	7H/C
	IV	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	7H/C	7H/C
<b>TOTAL</b>			<b>28 H/C</b>	<b>28 H/C</b>

**TIEMPOS DE VICTORIAS!**

*Por Gracia de Dios!*

Primero y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades</li> </ul>
Educación para la equidad de género y la diversidad la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad	Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad.</li> <li>➤ Establece relaciones de género con las personas, expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades.</li> </ul>
	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve acciones de sensibilización sobre de género que se expresa en las formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano.</li> <li>➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.</li> <li>➤ Promueve valores y acciones que rechazan las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores negativos que limitan los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.</li> </ul>
	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica formas de relacionarse entre hombres y mujeres, practicando valores de equidad y sus creencias y estereotipos tradicionales de género.</li> <li>➤ Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios.</li> <li>➤ Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.</li> </ul>
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</li> </ul>

<b>Competencias de grado</b>			
<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
Practica en su vida cotidiana relaciones complementarias basadas en la equidad e igualdad.		Muestra en su vida cotidiana relaciones de complementarias basadas en la equidad e igualdad en la familia y la escuela.	
<b>UNIDAD III: RELACIONES COMPLEMENTARIAS CON EQUIDAD E IGUALDAD ( 7 H/C)</b>		<b>UNIDAD III: RELACIONES COMPLEMENTARIAS CON EQUIDAD E IGUALDAD ( 7 H/C)</b>	
<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Expresa la igualdad de género en sus relaciones con la familia y la escuela.  2. Participa en actividades relacionadas con la equidad de género en la familia y la escuela.  3. Colabora con las actividades complementarias en la familia.	1. La igualdad en la familia y la escuela  2. La equidad de género en la familia y la escuela  3. La colaboración en la familia	1. Practica la igualdad de género en las relaciones con la familia y la escuela.  2. Practica la equidad de género en las relaciones con la familia y la escuela.  3. Participa en actividades de convivencia en igualdad de género en la escuela.  4. Manifiesta en la familia y la escuela relaciones de complementariedad	1. La igualdad en la familia.  2. La equidad de género en la familia y la escuela.  3. La convivencia en igualdad de género en la escuela.  4. La complementariedad en la familia y la escuela.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA PRIMER GRADO**

- ✓ Formen una hilera para realizar el juego “El trencito” y cantando las canciones preferidas, giran en diferentes direcciones y simulan subir a niñas y niños en el trencito y comienzan a avanzar conforme va pasando por estaciones señaladas mencionando el nombre de cada niña y niño para que se suban y que ninguno se quede sin subir. Seguidamente, comenta con sus compañeras y compañeros lo que más les gustó de la actividad. ¿Se promovió la igualdad de derechos y de oportunidades en el juego?, ¿por qué?
- ✓ Participa en dramatizaciones de diferentes actividades que realiza en el hogar, conversa con su docente si en la actividad realizada se practica la equidad e igualdad de género.

- ✓ Realiza murales, ya sea con dibujos, pintura, recortes de revista u otros, donde exprese la igualdad de derechos y oportunidades.
- ✓ Representa mediante dibujos a miembros de su familia ayudándose mutuamente en las tareas en el hogar. Comenta sobre la importancia de que todos colaboren en las tareas del hogar.
- ✓ Representa mediante dibujos a niñas y niños realizando diferentes juegos, donde se refleje la igualdad de género, derechos y oportunidades.
- ✓ Participa en dramatizaciones simulando realizar diferentes trabajos o actividades (bomberos, médicos, enfermeras, policías, otras) sin importar que sean mujeres y varones.

#### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA PRIMER GRADO**

- ✓ Valora si en los juegos y actividades se practica la igualdad y equidad de género.
- ✓ Observa si los estudiantes practican la igualdad de derechos y oportunidades en los diferentes juegos y actividades.
- ✓ Valora la participación de las y los estudiantes en dramatizaciones y si practican la igualdad al simular diferentes trabajos o actividades (bomberos, médicos, enfermeras, policías, otras) sin importar que sean mujeres y varones.
- ✓ Valora si en sus comentarios, dibujos o actividades expresan la importancia de que todos colaboren en las diferentes tareas del hogar y que se ayuden mutuamente sin

#### **ACTIVIDADES APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA SEGUNDO GRADO**

- ✓ Representan mediante dibujos a niñas y niños realizando juegos y tareas en casa con los miembros de su familia (mamá, papá, hermanos, otros), destacando la equidad e igualdad de género.
- ✓ Comenta la relación entre los miembros de la familia, al realizar las diferentes actividades, destacando la igualdad y equidad de género.
- ✓ Dramatiza o dibuja diferentes actividades que son realizadas por niñas y niños en la escuela.
- ✓ Comenta sobre la convivencia con igualdad y equidad de género en la familia y la escuela.
- ✓ Comenta sobre las diferentes actividades y trabajos que realizan las mujeres y hombres en su familia, y cómo se ayudan mutuamente.

- ✓ Participa en el juego: ¿quién lo hace?, en esta actividad se pregunta sobre quién está más tiempo en casa, quien hace algunas actividades del hogar como: las compras de la casa, cocinar los alimentos, limpiar la casa, lavar la ropa, atender a las niñas y niños, entre otras.
- ✓ Conversan sobre actividades que realizan los integrantes de la familia (mamá, papá, hermanos, otros familiares) en el hogar donde viven, y si tienen como valor la práctica de responsabilidad, consideración y de ayudarse mutuamente entre todos y si la participación y colaboración es tanto de mujeres como de hombres sin importar el sexo.
- ✓ Representa mediante dibujos como se ayudan mutuamente o se complementan en familia.
- ✓ Realiza conversatorio en donde todas y todos comenten mediante las siguientes preguntas: ¿Creen ustedes que hay actividades que son solo para niñas o para niños? ¿Por qué pensamos que es así? ¿Alguna vez les han impedido realizar alguna actividad por ser niña o niño? ¿Cómo se sintieron? ¿Todas las actividades pueden ser hechas tanto por niñas como por niños? ¿Porqué?
- ✓ Comenta y conversa el siguiente texto: “Las oportunidades para niñas o niños genera condiciones de igualdad, justicia y favorece vivir en armonía y prosperidad para todas y todos”.
- ✓ Participa en un conversatorio con la familia, sobre ¿cómo nos complementamos y ayudamos en la familia? mediante las siguientes preguntas: ¿Quién hace más las actividades del hogar, las mujeres o los hombres? ¿Por qué? ¿Será que las mujeres tienen más habilidad para hacer las actividades del hogar que los hombres? ¿Por qué? ¿Cómo se realizaban las actividades del hogar en tiempo de los abuelos/as, se pueden cambiar? ¿Qué saben ustedes hacer en la casa? ¿Cómo contribuimos a las actividades que se hacen en casa? ¿Qué nos falta aprender? ¿Cómo se pueden dividir las actividades del hogar? ¿Son importantes las actividades del hogar? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando no se hacen? ¿Las actividades del hogar son solo responsabilidad de las mujeres?

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA SEGUNDO GRADO**

- ✓ Valorar si las y los estudiantes, representan mediante dibujos a niñas y niños realizando juegos y actividades del hogar con los miembros de su familia (mamá, papá, hermanos, otros).
- ✓ Valorar si expresa en sus comentarios, cómo es la relación en la familia en las diferentes actividades que realizan y si todos participan con igualdad y equidad de género.
- ✓ Valorar si dramatiza o dibuja diferentes actividades que son realizadas por niñas y niños en la escuela con igualdad.
- ✓ Observa si en su relación con sus compañeras y compañeros practican la igualdad y la equidad de género en la familia y escuela.
- ✓ Valorar la participación de cada uno de los estudiantes en conversatorios sobre cómo nos complementamos en la familia.

EJE TRANSVESSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.</li> </ul>
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.</li> </ul>
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.</li> <li>➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.</li> </ul>
	Empoderamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo sus capacidades y derechos</li> <li>➤ Participa en acciones que promueva la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su realidad.</li> <li>➤ Participa en acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.</li> <li>➤ Promueve actitudes positivas y valores solidarios de respeto y reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social</li> </ul>
Cultura Emprendedora	Emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplica conocimientos, habilidades de liderazgo, trabajo cooperativo que refuercen los talentos, innovación y toma de decisiones como parte del proceso emprendedor al trazar la ruta para desarrollar proyectos personales o sociales.</li> </ul>

<b>Competencias de grado</b>			
<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>UNIDAD IV: PROTAGONISMO Y LIDERAZGO EN UNIDAD ( 7 H/C)</b>			
1. Identifica los aportes y el liderazgo de las mujeres de su familia en los diferentes espacios.		1. Reconoce los aportes y el liderazgo de las mujeres de su familia y de la escuela en los diferentes espacios en que participa.	
<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de Logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Identifica la participación de las mujeres de su familia en las diferentes actividades.	1. La participación de las mujeres de su familia en las diferentes actividades.	1. Reconoce el protagonismo de la mujer en la familia y la escuela	1. Protagonismo de la mujer en la familia y la escuela
2. Expresa los aportes de las mujeres en su familia	2. Aportes de las mujeres en la familia.	2. Reconoce los aportes de las mujeres en la familia y la escuela	2. Importancia del aporte de las mujeres de la familia y la escuela.
3. Identifica el liderazgo de las mujeres de la familia	3. El liderazgo de las mujeres de la familia.	3. Reconoce el liderazgo de las mujeres en su familia y escuela en los diferentes espacios en que participa.	3. El liderazgo de las mujeres de la familia y la escuela en los diferentes espacios en que participa.

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA PRIMER GRADO**

- ✓ Conversa sobre las actividades que realizan las mujeres de su familia, ya sea en su trabajo, en el cuidado de la familia, y en la organización de las diferentes actividades.
- ✓ Conversa y escribe sobre los aportes de las mujeres al bienestar de su familia.
- ✓ Construye un álbum con fotografías de las mujeres líderes en su familia (mamá, tías, abuelas, hermanas, otras)
- ✓ Representa mediante dibujos y colorea algunas actividades en las cuales participan las mujeres de su familia.
- ✓ Presenta dibujos de las mujeres que dan aportes en beneficio de toda la familia (aporte de su trabajo, aporte de alguna actividad que realiza, otros)
- ✓ Expresa mediante comentarios sobre el liderazgo de las mujeres de la familia, quien es la que más se destaca por sus acciones, trabajo, esfuerzo en favor de todas y todos.

- ✓ Realiza juegos y dinámicas en el aula, donde los estudiantes reconocen o escogen a un líder, luego el líder empieza a realizar diferentes actividades o movimientos y pide que todos las realicen, puede ser: tocarse la cabeza, rascarse la cara, peinarse, aplaudir, tocarse las rodillas, darse golpecitos con un dedo en la punta de la nariz, u otras cosas que se le ocurra y de inmediato los demás lo siguen, repitiendo solamente lo que él hace y al final todas y todos reflexionan sobre lo qué es ser un líder.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA PRIMER GRADO**

- ✓ Valora si cada uno de los estudiantes conversa sobre las actividades que realizan las mujeres de su familia, ya sea por su trabajo, por el cuidado de la familia, y en la organización de las diferentes actividades.
- ✓ Valora si los estudiantes conversan y escriben sobre los aportes de las mujeres de su familia para el bienestar de todas y todos.
- ✓ Observa si los estudiantes dibujan a las mujeres que hay en su familia y colorea con los colores preferidos.
- ✓ Constata la elaboración de un álbum con fotografías de las mujeres (mamá, tías, abuelas, hermanas, otras), que se destacan en su familia por sus acciones, trabajo, esfuerzo en favor de todas y todos.
- ✓ Observa la representación que hacen cada uno de los estudiantes mediante dibujos y si colorean las actividades en las cuales participan las mujeres de su familia.
- ✓ Valora si cada uno de los estudiantes representan mediante dibujos a las mujeres que dan aportes en beneficio de toda la familia (aporte de su trabajo, aporte de alguna actividad que realiza, otros)
- ✓ Co-evalúa los comentarios que realizan los estudiantes sobre el liderazgo de las mujeres de la familia, la que más se destaca por sus acciones, trabajo, esfuerzo en favor de todas y todos en la familia.
- ✓ Observar la participación de cada estudiante al realizar juegos y dinámicas en el aula donde reconocen o escogen a un el líder.

### **ACTIVIDADES APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA SEGUNDO GRADO**

- ✓ Comenta sobre el protagonismo de las mujeres de su familia y la escuela
- ✓ Conversa sobre la importancia del aporte de las mujeres para el bienestar de la familia y la escuela.
- ✓ Representa mediante dibujos a las mujeres protagonistas que hay en su familia y escuela.
- ✓ Construye un álbum con fotografías de las mujeres líderes en su familia y la escuela (mamá, tías, abuelas, hermanas, maestra, Directora, otras.)

- ✓ Representa mediante dibujos y colorea actividades en las cuales participan las mujeres de su familia y de la escuela.
- ✓ Representa mediante dibujos a las mujeres que dan aportes en beneficio de la familia y escuela.
- ✓ Expresa comentarios sobre el liderazgo de las mujeres de su familia y la escuela.
- ✓ Expresa quien es el líder en su casa y en la escuela y menciona acciones, tareas o trabajos que realiza en beneficio de todos.
- ✓ Representa mediante un dibujo a su líder favorito.
- ✓ Realiza juegos y dinámicas en el aula donde los estudiantes reconocen a diferentes líderes que hay en la familia y la escuela.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA SEGUNDO GRADO**

- ✓ Valora los comentarios que los estudiantes hacen sobre las mujeres de su familia e identifica el protagonismo que tiene cada una de ellas ya sea en la familia y en la escuela
- ✓ Valora la participación que tienen las y los estudiantes en conversaciones sobre los aportes de las mujeres para el bienestar de la familia y la escuela.
- ✓ Observa si los estudiantes representan mediante dibujos a las mujeres protagonistas que hay en su familia y escuela.
- ✓ Valora si los estudiantes construyen un álbum con fotografías de las mujeres líderes en su familia y la escuela (mamá, tías, abuelas, hermanas, maestra, Directora, otras.)
- ✓ Observa y valora la representación que hacen mediante dibujos algunas actividades en las cuales participan las mujeres de su familia y de la escuela.
- ✓ Evalúa a cada uno de los estudiantes la representación que hacen mediante dibujos de las mujeres que dan aportes en beneficio de la familia y escuela.
- ✓ Valora los comentarios que expresa sobre el liderazgo de las mujeres de su familia y la escuela.
- ✓ Valora sus comentarios sobre quien es el líder en su casa y en la escuela y menciona las acciones, tareas o trabajos que realiza en beneficio de otros.
- ✓ Valora la participación de los estudiantes en la realización de juegos y dinámicas en el aula donde reconocen a diferentes líderes que hay en la familia y la escuela.

## BIBLIOGRAFIA

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.