



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

Educación Primaria Regular

Unidades Pedagógicas para Docentes
Segundo semestre

Derechos y Dignidad de las Mujeres

3ro y 4to grado

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

*Por Gracia
de Dios!*



PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 3° y 4° grado de Educación Primaria Regular, de la nueva asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre derechos humanos, equidad e igualdad de género, práctica de valores, relaciones complementarias, protagonismo y liderazgo, cultura de paz, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente, que gire en torno al desarrollo de competencias y habilidades.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa educativo con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación a integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en la y el estudiante el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes , jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia desde el buen trato entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso y violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, en el área curricular de **Desarrollo Personal, Social y Emocional**, con una frecuencia semanal.



ASIGNATURA

Derechos y Dignidad de las Mujeres

AREA CURRICULAR

Desarrollo personal, social y emocional

**TIEMPO DE
VICTORIAS!**

*Por Gracia
de Dios!*



Enfoque

Esta asignatura está orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en el estudiantado el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad.

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

*Por Gracia
de Dios!*

Competencias de Nivel Primaria

1. Promueve y participa en la defensa del respeto y dignidad de la mujer en los diferentes espacios de convivencia.
2. Reconoce con responsabilidad el liderazgo, los avances y espacios que ha logrado la mujer nicaragüense,
3. Promueve y practica la equidad de género, la inclusión y la interculturalidad en la escuela, familia y comunidad.
4. Demuestra el respeto a los derechos humanos de la mujer al participar en actividades sociales, culturales, económicas y políticas de nuestro país.

Competencias de II Ciclo

1. Manifiesta actitudes de respeto a los derechos y dignidad de la mujer.
2. Respeta los derechos y dignidad de la mujer.
3. Promueve actividades que conlleven a la cultura de paz.
4. Demuestra en su vida diaria, actitudes que promueven la igualdad, equidad de género, inclusión, tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas.
5. Promueve y participa en actividades que destacan el protagonismo y liderazgo de la mujer en los diferentes ámbitos.

**TIEMPOS DE
VICTORIAS!**

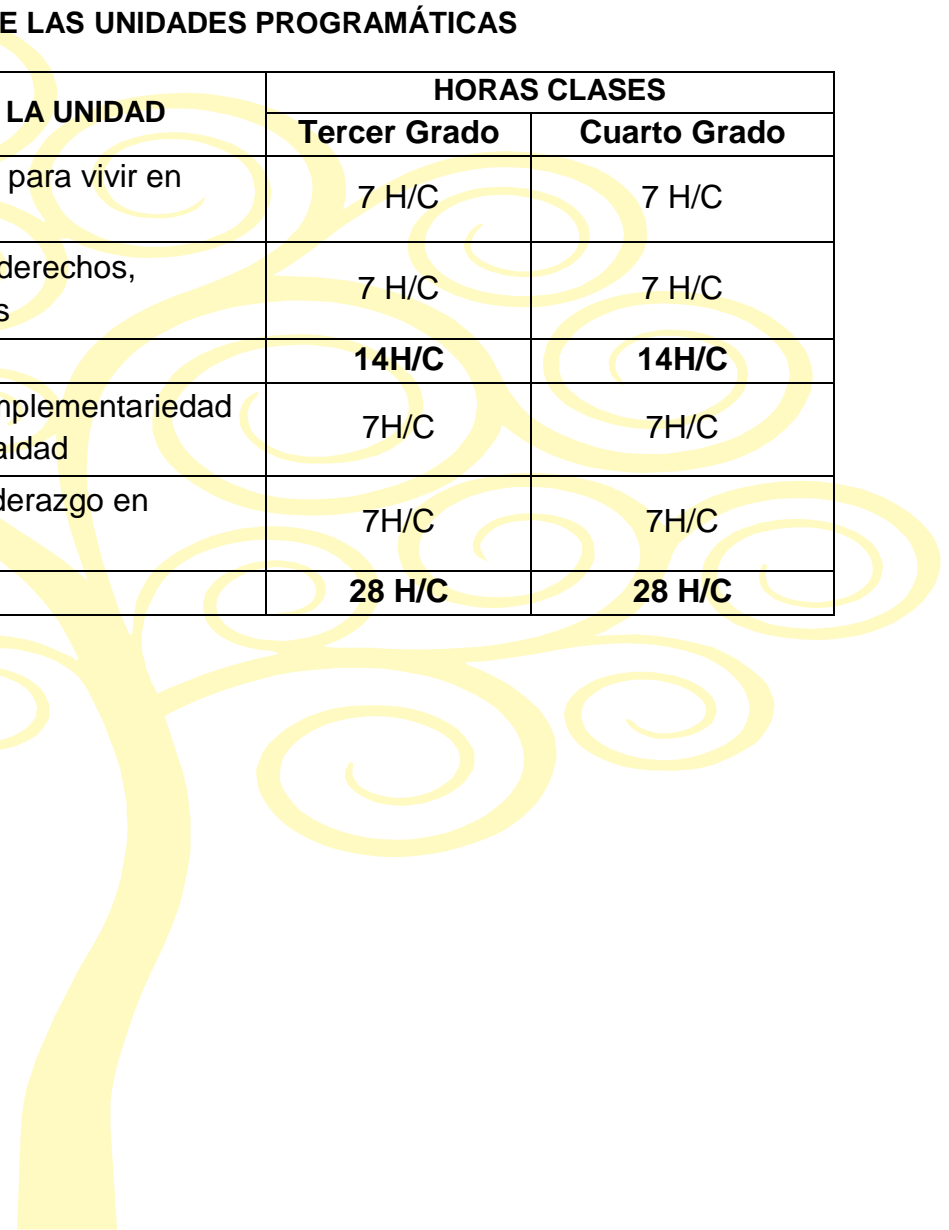
*Por Gracia
de Dios!*

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			Tercer Grado	Cuarto Grado
I	I	Dignidad y respeto para vivir en armonía	7 H/C	7 H/C
	II	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	7 H/C	7 H/C
TOTAL			14H/C	14H/C
II	III	Relaciones de Complementariedad con Equidad e Igualdad	7H/C	7H/C
	IV	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	7H/C	7H/C
TOTAL			28 H/C	28 H/C

TIEMPOS DE VICTORIAS!

Por Gracia de Dios!



EJE TRANSVERSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Educación para la equidad de género y la diversidad la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad	Género	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Establece relaciones de género con las personas, expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades.
	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve acciones de sensibilización sobre de género que se expresa en las formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano. ➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros. ➤ Promueve valores y acciones que rechazan las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores negativos que limitan los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.
	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica formas de relacionarse entre hombres y mujeres, practicando valores de equidad y sus creencias y estereotipos tradicionales de género. ➤ Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios. ➤ Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Competencias de Grado	
Tercer grado	Cuarto grado
UNIDAD III: RELACIONES DE COMPLEMENTARIEDAD CON EQUIDAD E IGUALDAD	
Manifiesta relaciones de complementariedad basadas en la equidad e igualdad de género en la familia y la escuela.	Establece relaciones de complementariedad basadas en la equidad e igualdad de género en la familia, escuela y comunidad

Indicadores	Contenidos	Indicadores	Contenidos
1. Practica la igualdad de género en su convivencia familiar escolar. 2. Practica la equidad de género en sus relaciones con la familia y la escuela	1. La igualdad en la convivencia familiar y escolar. 2. Relaciones con equidad de género en la familia y la escuela.	1. Practica la igualdad de género en sus relaciones en la familia escuela comunidad. 2. Practica la equidad de género en sus relaciones con la familia, escuela comunidad.	1. Relaciones con igualdad de género. <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Comunidad 2. Relaciones con equidad de género. <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Comunidad
3. Practica la complementariedad en su relación con la familia, la escuela.	3. La práctica de la complementariedad en la familia y la escuela.	3. Practica la complementariedad en las relaciones cotidianas	3. La complementariedad en nuestras relaciones cotidianas

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TERCER GRADO

- ✓ Realiza comentarios de la práctica de igualdad y equidad de género en actividades sociales y culturales que se realizan en la familia y en la escuela y redacta un párrafo sobre el tema abordado.
- ✓ Organizados en equipos escribe una lista de actividades acciones donde se puede practicar la igualdad y equidad de género en la familia y escuela.
- ✓ Expresa en plenario la igualdad y equidad de género que practicas en la familia.
- ✓ Reflexionan y comentan sobre preguntas acerca de la igualdad y equidad de género en su familia y escuela:
 - ¿Qué es equidad? ¿Qué es igualdad?
 - ¿Hay diferencia entre mujeres y hombres en su familia y escuela?
 - ¿Hay trabajos en que las mujeres lo hacen en su familia y escuela que también pueden hacer los hombres? ¿Cuáles?
 - ¿Las niñas y los niños en su familia y en la escuela juegan con diferentes juguetes? ¿Por qué?
 - ¿En su familia las mujeres y hombre visten ropa diferente?

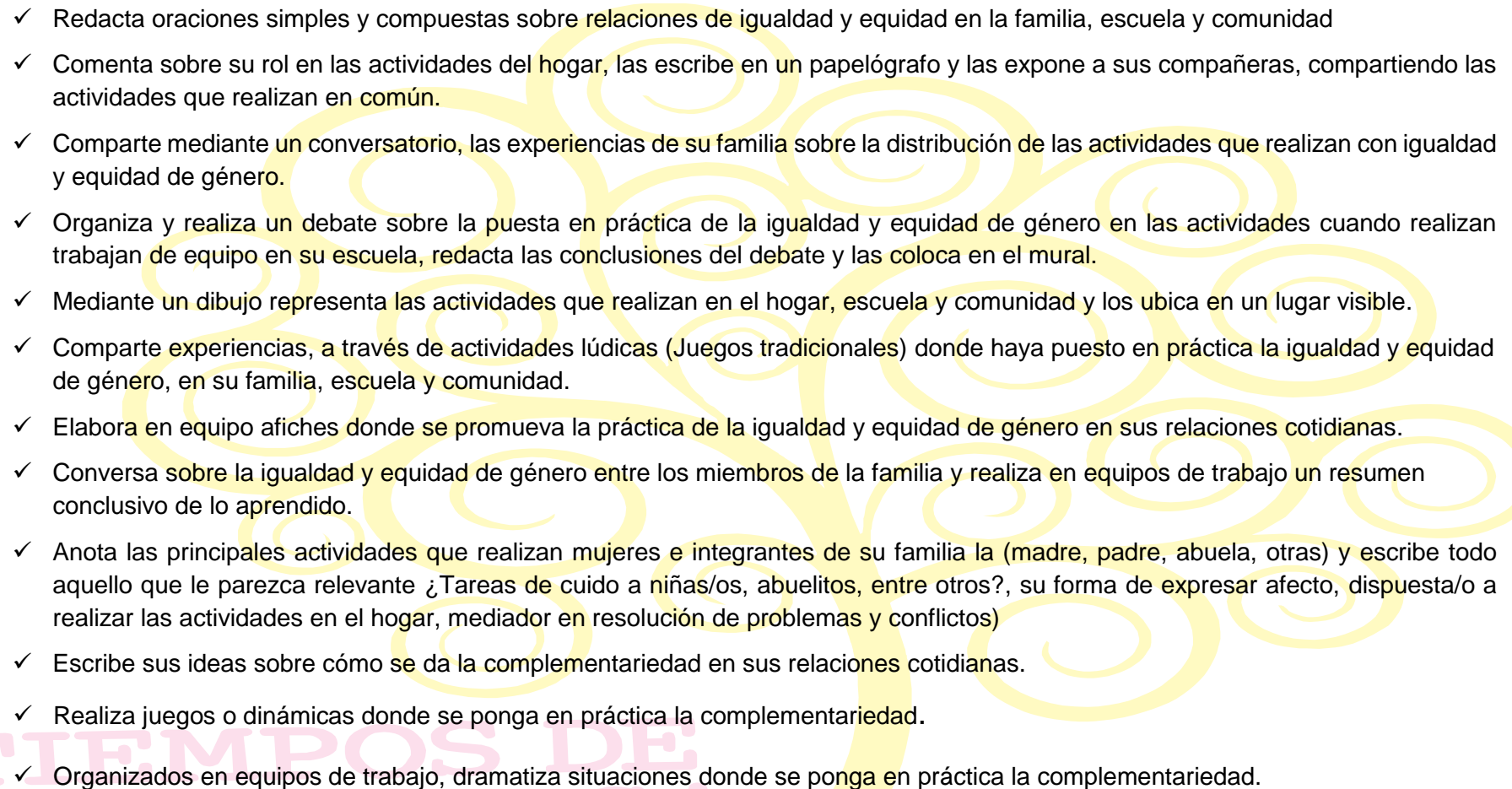
- ✓ Tomando en cuenta las reflexiones de la actividad anterior, escriben mensajes relacionados a la igualdad y equidad de género, destacando la importancia de las relaciones en la familia y la escuela.
- ✓ Realiza juegos donde niñas y niños puedan realizar las mismas actividades sin importar el sexo.
- ✓ Conversa en equipo sobre la ayuda mutua que se vivencia en las actividades de la familia y la escuela, lo que conlleva a la complementariedad. Comparte con sus compañeros y docente que la complementariedad es cuando en la familia mujeres y hombres compartimos de forma equitativa las actividades del hogar, es cuando hablamos en familia para tomar decisiones, es cuando nos apoyamos niñas y niños en la escuela, ya sea para jugar o practicar deportes y realizar las tareas escolares, es la convivencia diaria donde hay respeto para todos, logrando mejorar las relaciones entre nosotros, que nos engrandecen como personas y como familia en función del bien común.
- ✓ Con el acompañamiento de su docente, organiza una dramatización de situaciones donde se ponga en práctica la complementariedad entre los participantes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA TERCER GRADO

- ✓ Valora si realiza comentarios de la práctica igualdad y equidad de género en actividades sociales y culturales que se realizan en la familia y la escuela
- ✓ Evalúa si escriben listado de acciones donde se puede practicar la igualdad y equidad de género en la familia y la escuela.
- ✓ Evalúa si expresa en plenario la igualdad y equidad de género que practica en la familia.
- ✓ Valora la participación de los estudiantes al escribir mensajes relacionados a la igualdad y equidad de género.
- ✓ Observa y valora a través de instrumentos de evaluación la práctica de la equidad de género en juegos donde niñas y niños puedan realizar las mismas actividades sin importar el sexo.
- ✓ Valora la puesta en práctica de las relaciones de complementariedad en la familia y la escuela y cómo se ayudan mutuamente en las actividades en el hogar y en la escuela.
- ✓ Evalúa con criterios establecidos, la puesta en práctica de la complementariedad en las dramatizaciones presentadas por las y los estudiantes.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO

- ✓ Organizados en equipo de trabajo indaga y conversa con los miembros de su familia la práctica de la igualdad y equidad de género en sus actividades y roles.

- 
- ✓ Redacta oraciones simples y compuestas sobre relaciones de igualdad y equidad en la familia, escuela y comunidad
 - ✓ Comenta sobre su rol en las actividades del hogar, las escribe en un papelógrafo y las expone a sus compañeras, compartiendo las actividades que realizan en común.
 - ✓ Comparte mediante un conversatorio, las experiencias de su familia sobre la distribución de las actividades que realizan con igualdad y equidad de género.
 - ✓ Organiza y realiza un debate sobre la puesta en práctica de la igualdad y equidad de género en las actividades cuando realizan trabajos de equipo en su escuela, redacta las conclusiones del debate y las coloca en el mural.
 - ✓ Mediante un dibujo representa las actividades que realizan en el hogar, escuela y comunidad y los ubica en un lugar visible.
 - ✓ Comparte experiencias, a través de actividades lúdicas (Juegos tradicionales) donde haya puesto en práctica la igualdad y equidad de género, en su familia, escuela y comunidad.
 - ✓ Elabora en equipo afiches donde se promueva la práctica de la igualdad y equidad de género en sus relaciones cotidianas.
 - ✓ Conversa sobre la igualdad y equidad de género entre los miembros de la familia y realiza en equipos de trabajo un resumen conclusivo de lo aprendido.
 - ✓ Anota las principales actividades que realizan mujeres e integrantes de su familia la (madre, padre, abuela, otras) y escribe todo aquello que le parezca relevante ¿Tareas de cuidado a niñas/os, abuelitos, entre otros?, su forma de expresar afecto, dispuesta/o a realizar las actividades en el hogar, mediador en resolución de problemas y conflictos)
 - ✓ Escribe sus ideas sobre cómo se da la complementariedad en sus relaciones cotidianas.
 - ✓ Realiza juegos o dinámicas donde se ponga en práctica la complementariedad.
 - ✓ Organizados en equipos de trabajo, dramatiza situaciones donde se ponga en práctica la complementariedad.

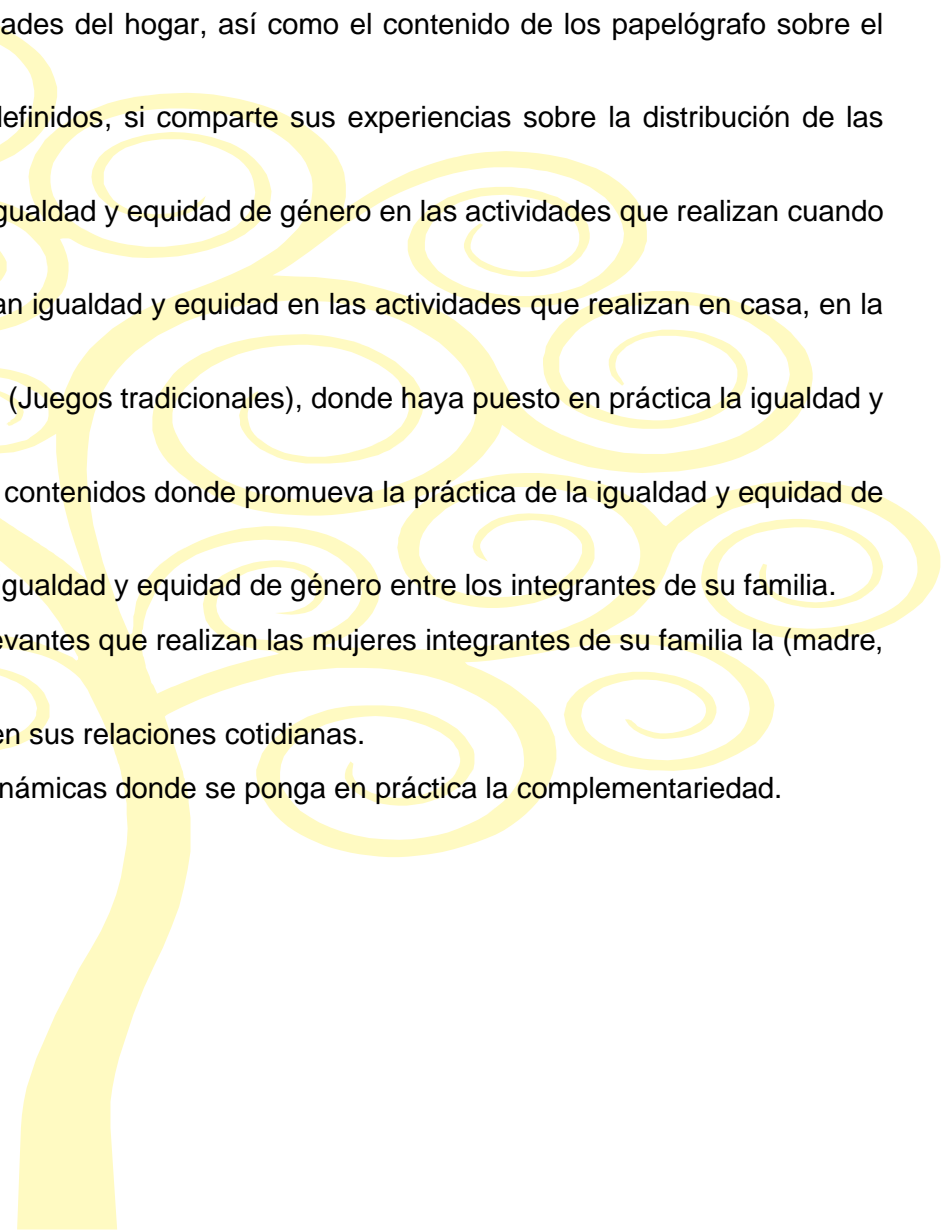
ACTIVIDADE DE EVALUACION SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO

- ✓ Valora los resultados de las indagaciones que realizaron con su familia sobre la práctica la igualdad y equidad de género en las actividades y roles.
- ✓ Mediante una guía de evaluación, valora la redacción de oraciones simples y compuestas sobre relaciones de igualdad y equidad en la familia, escuela y comunidad

- ✓ Valora los comentarios que realizan sobre su rol en las actividades del hogar, así como el contenido de los papelógrafo sobre el tema referido.
- ✓ Observa y valora con instrumentos de evaluación y criterios definidos, si comparte sus experiencias sobre la distribución de las actividades con igualdad y equidad de género en la familia.
- ✓ Valora la participación activa en el debate sobre la práctica de igualdad y equidad de género en las actividades que realizan cuando trabajan en equipo en la escuela.
- ✓ Observa y valora con criterios definidos los dibujos que expresan igualdad y equidad en las actividades que realizan en casa, en la escuela y la comunidad.
- ✓ Evalúa si comparte experiencias a través de actividades lúdicas (Juegos tradicionales), donde haya puesto en práctica la igualdad y equidad de género, en su familia, escuela y comunidad.
- ✓ Valora la participación activa en la elaboración de afiches y sus contenidos donde promueva la práctica de la igualdad y equidad de género en sus relaciones cotidianas
- ✓ Observa y evalúa con criterios definidos la conversación sobre igualdad y equidad de género entre los integrantes de su familia.
- ✓ Valora la redacción de las principales actividades y las más relevantes que realizan las mujeres integrantes de su familia la (madre, padre, abuela, otras).
- ✓ Evalúa la redacción de sus ideas sobre la complementariedad en sus relaciones cotidianas.
- ✓ Valora con criterios establecidos, la participación en juegos o dinámicas donde se ponga en práctica la complementariedad.

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

Por Gracia
de Dios!



EJE TRANSVERSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Empoderamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo sus capacidades y derechos ➤ Participa en acciones que promueva la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su realidad. ➤ Participa en acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural. ➤ Promueve actitudes positivas y valores solidarios de respeto y reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social

UNIDAD IV: PROTAGONISMO Y LIDERAZGO EN UNIDAD	
Competencias de Grado	
Tercer grado	Cuarto grado
Reconoce el protagonismo y liderazgo de la mujer en la comunidad.	Analiza el papel protagónico y liderazgo de la mujer en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Indicadores	Contenidos	Indicadores	Contenidos
1. Reconoce la importancia del empoderamiento y liderazgo de la mujer.	1. Importancia del empoderamiento y liderazgo de la mujer –Ámbito familiar, escolar y comunitario.	1. Expresa la importancia del empoderamiento y liderazgo de la mujer en el ámbito familiar, escolar y comunitario.	1. El empoderamiento y liderazgo de la mujer en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
2. Identifica la importancia del protagonismo de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.	2. Importancia del protagonismo y liderazgo de las mujeres – Familia, la escuela y la comunidad.	2. Reconoce su rol protagónico de las mujeres en el mejoramiento de la calidad de vida familiar, escolar y comunitario	2. Rol protagónico de las mujeres en el ámbitos familiar, escolar y comunitario
3. Participa en actividades de reconocimiento al protagonismo y liderazgo de la mujer en la comunidad.	3. El protagonismo y liderazgo de la mujer en la comunidad.	3. Promueve en actividades el reconocimiento al liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar, escolar y comunitario.	3. Liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar, escolar y comunitario

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TERCER GRADO

- ✓ Indaga en libros disponible o en internet datos biográficos y fotos de mujeres y hombre destacados como líder o protagonista en su familia y escuela, presentando los resultados en plenario.
- ✓ Realiza un conversatorio sobre quienes son mujeres y hombres líderes y protagonistas de su comunidad.
- ✓ Elabora murales con imágenes, dibujos, fotos, frases, destacando a las mujeres y hombres que han aportado al desarrollo de la comunidad.
- ✓ Expresa y escribe sus ideas sobre qué actividades y compromisos se podrían implementar para lograr el empoderamiento de las mujeres de su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS PARA TERCER GRADO

- ✓ Valora con criterios establecidos, las indagaciones o búsqueda de datos biográficos y fotos de mujeres y hombre destacados como líder o protagonista en su hogar y escuela, haciendo énfasis en la presentación de los resultados en plenario.
- ✓ Co-evalúa a través de un instrumento, la elaboración y los contenidos de murales con imágenes, dibujos, fotos, frases, destacando las mujeres y hombres que han aportado al desarrollo la comunidad.
- ✓ Valora con criterios establecidos; como el asertividad, el respeto, la equidad, la responsabilidad, entre otros en el conversatorio realizado sobre mujeres y hombres; líderes y protagonistas de su comunidad.
- ✓ Valora con criterios establecidos, la expresión de sus ideas sobre las actividades y compromisos que se pueden implementar para lograr el empoderamiento de las mujeres de su comunidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO

- ✓ Participa activamente en debate sobre la participación activa de la mujer en las actividades en el hogar, escuela y comunidad, destacando su protagonismo y liderazgo.
- ✓ Realiza un conversatorio sobre mujeres que se han destacado en obras sociales en su escuela o comunidad y realiza un resumen sobre lo conversado.
- ✓ Organizados en equipos de trabajo, elaboran carteles o murales destacando los aportes, el protagonismo y el liderazgo de las mujeres de la familia, escuela y comunidad.

- ✓ Realiza un debate sobre la importancia del liderazgo y protagonismo de las mujeres y cómo contribuye al desarrollo de nuestra comunidad.
- ✓ Elabora oraciones simples y compuestas en las que describe las actividades en las que participan y realizan las mujeres líderes y protagonistas de su comunidad.
- ✓ Organiza y participa en socio dramas que representen situaciones de liderazgo de mujeres de la comunidad.
- ✓ Escribe historias de mujeres líderes y protagonista de la comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO

- ✓ Valora con criterios establecidos, la participación activa de los estudiantes en el debate realizado sobre la participación activa de la mujer en las actividades del hogar, escuela y comunidad, en el que destaca su protagonismo y liderazgo.
- ✓ Valora con criterios establecidos, la participación activa de los estudiantes en el conversatorio sobre mujeres que se han destacado en obras sociales en su escuela o comunidad, así como el resumen sobre lo conversado.
- ✓ Valora la elaboración de carteles o murales de los estudiantes en los que destacan los aportes, el protagonismo y el liderazgo de las mujeres de la familia, escuela y comunidad.
- ✓ Valora con criterios establecidos las expresiones de los estudiantes sobre la importancia del liderazgo y protagonismo de las mujeres para contribuir al desarrollo de la comunidad.
- ✓ Valora con criterios establecidos la redacción y contenido de las oraciones simples y compuestas que los estudiantes describieron sobre las actividades en las que participan y realizan las mujeres líderes y protagonistas de su comunidad.
- ✓ Observa y evalúa la organización y participación activa en socio dramas que representan situaciones de liderazgo de mujeres de la comunidad.
- ✓ Valora la redacción de historias de mujeres líderes y protagonista de la comunidad.

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

Por Gracia
de Dios!

BIBLIOGRAFIA

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.