



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
**ESPERANZAS
VICTORIOSAS!**
TODO CON AMOR!

Educación Primaria Regular

Unidades Pedagógicas para Docentes

Segundo semestre

Derechos y Dignidad de las Mujeres

5to y 6to grado



TIEMPOS DE
VICTORIAS!

*Por Gracia
de Dios!*



Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 5° y 6° grado de Educación Primaria Regular, de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

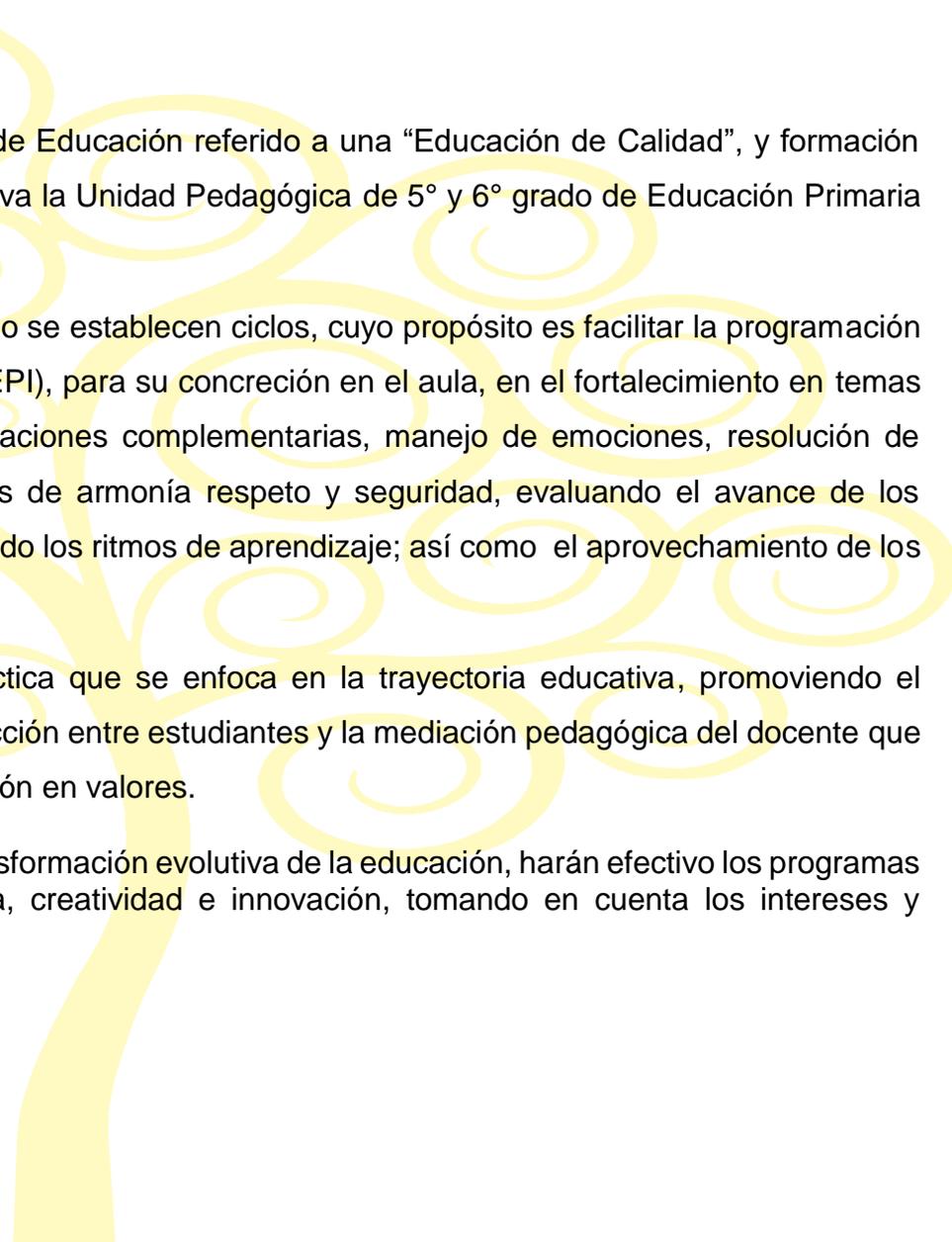
El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre autoestima, equidad de género, práctica de valores y relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**TODAS LAS
VICTORIAS!**

*Por Gracia
de Dios!*



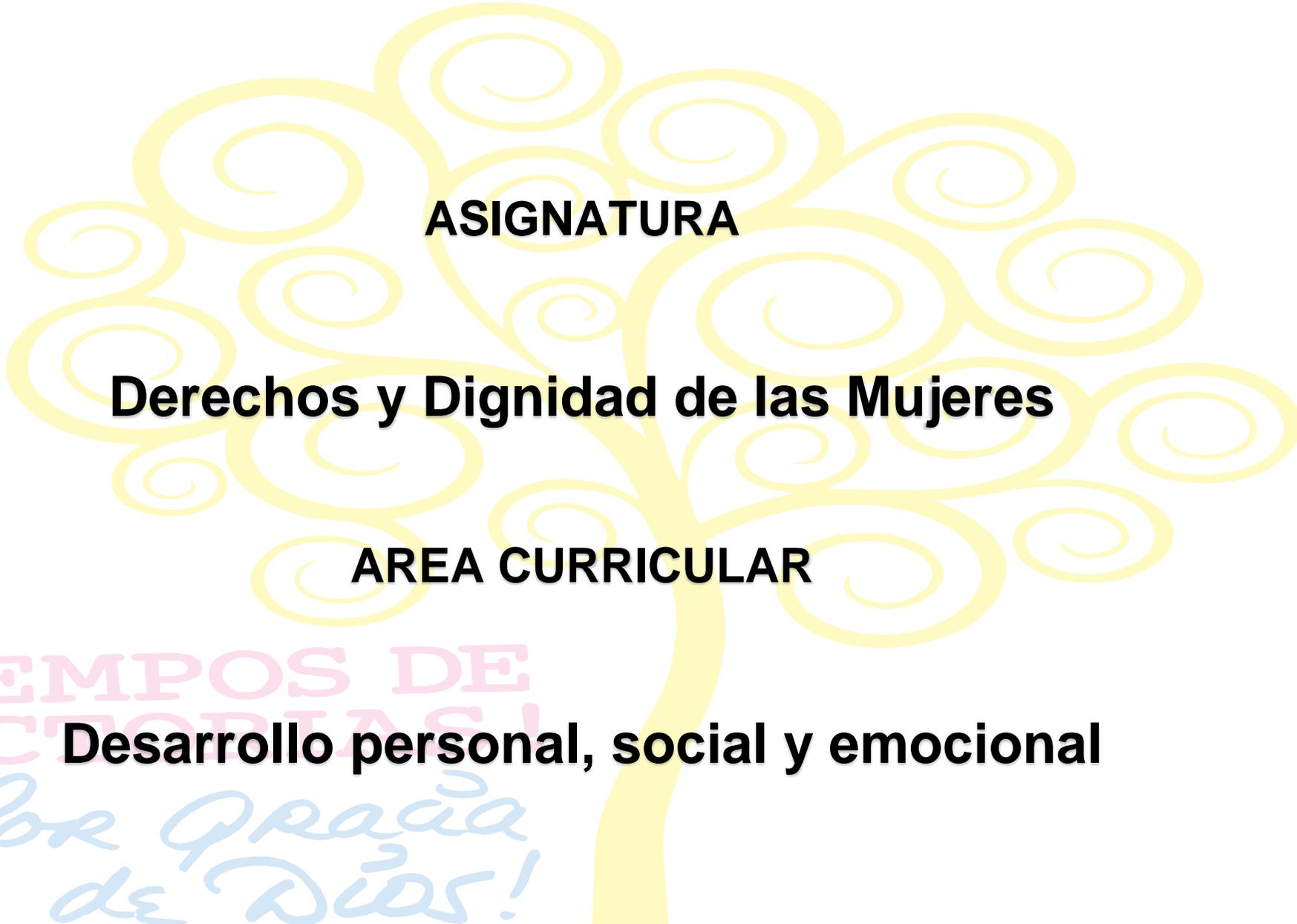
Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación ha integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, misma que está orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo el aprendizaje activo que propicie la interiorización de los aprendizajes desde la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, así como estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión tomando en cuenta situaciones de su entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico en el aula; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia en la familia, escuela y comunidad desde el buen trato a las entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso, violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.

Además, se promueve el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, en el área curricular de **Desarrollo Personal, Social y Emocional**.



ASIGNATURA

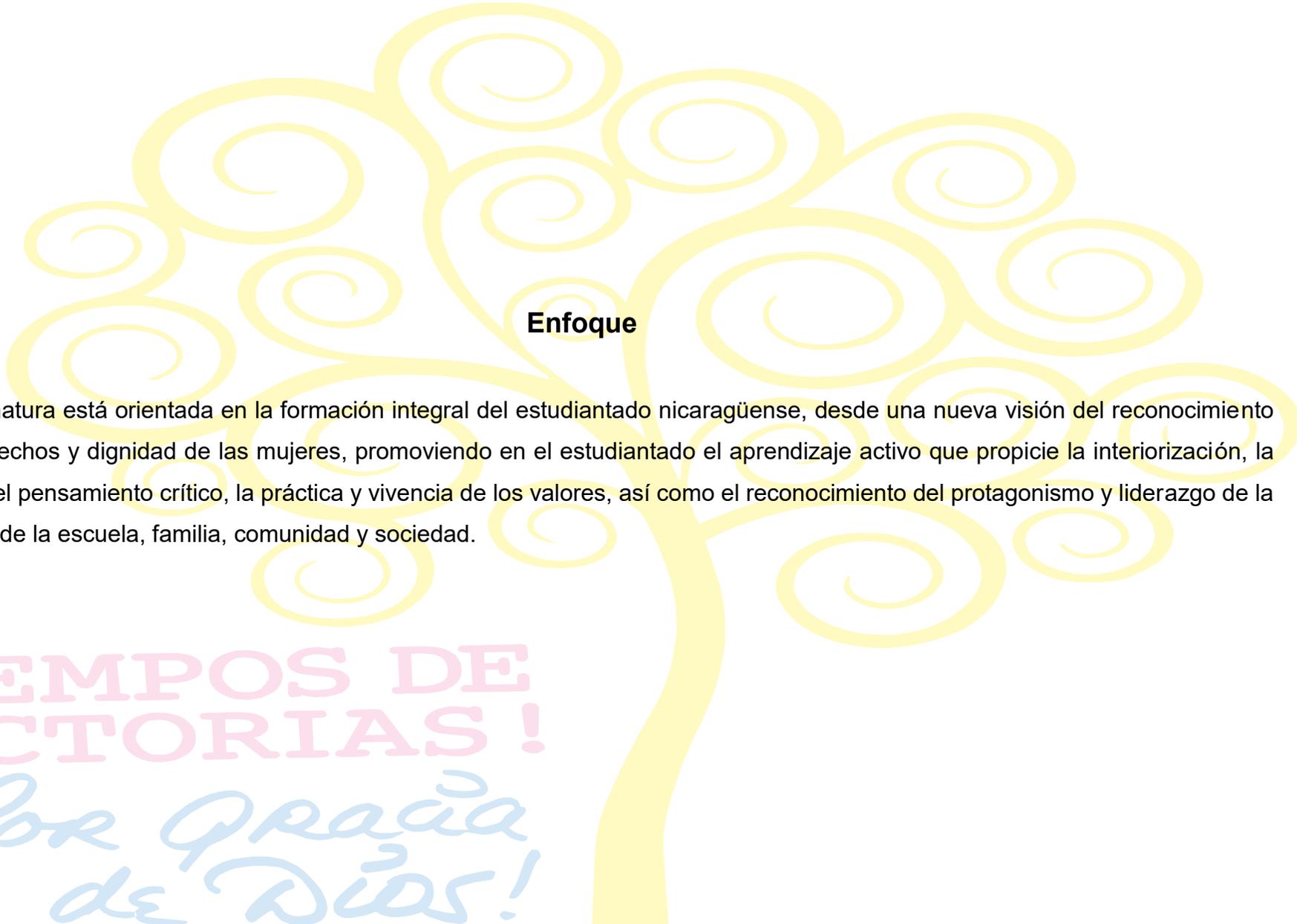
Derechos y Dignidad de las Mujeres

AREA CURRICULAR

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

Desarrollo personal, social y emocional

*Por Gracia
de Dios!*

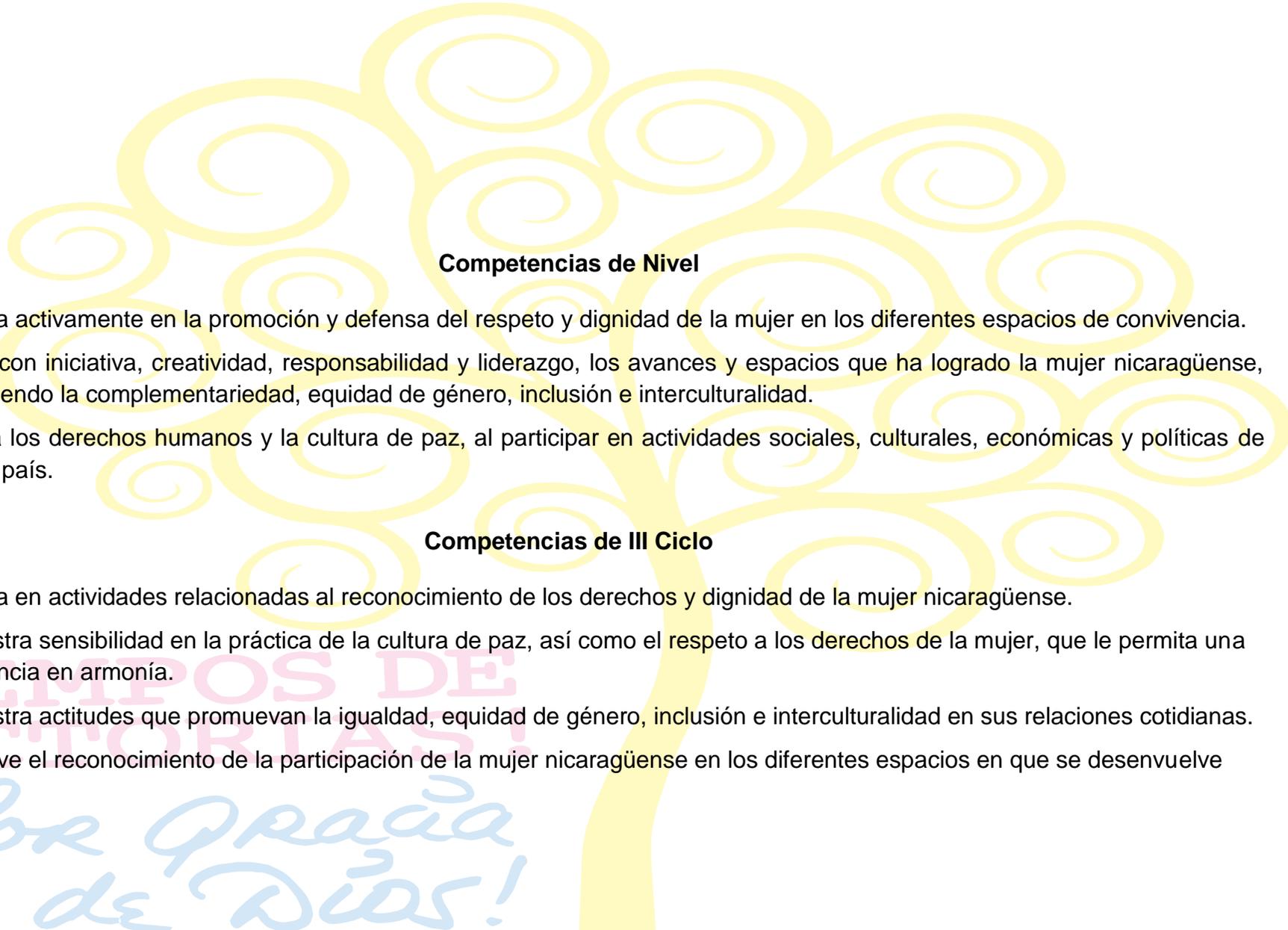


Enfoque

Esta asignatura está orientada en la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en el estudiantado el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad.

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

*Por Gracia
de Dios!*



Competencias de Nivel

1. Participa activamente en la promoción y defensa del respeto y dignidad de la mujer en los diferentes espacios de convivencia.
2. Asume con iniciativa, creatividad, responsabilidad y liderazgo, los avances y espacios que ha logrado la mujer nicaragüense, promoviendo la complementariedad, equidad de género, inclusión e interculturalidad.
3. Practica los derechos humanos y la cultura de paz, al participar en actividades sociales, culturales, económicas y políticas de nuestro país.

Competencias de III Ciclo

1. Participa en actividades relacionadas al reconocimiento de los derechos y dignidad de la mujer nicaragüense.
2. Demuestra sensibilidad en la práctica de la cultura de paz, así como el respeto a los derechos de la mujer, que le permita una convivencia en armonía.
3. Demuestra actitudes que promuevan la igualdad, equidad de género, inclusión e interculturalidad en sus relaciones cotidianas.
4. Promueve el reconocimiento de la participación de la mujer nicaragüense en los diferentes espacios en que se desenvuelve

TIEMPOS DE
VICTORIAS!
Por Gracia
de Dios!

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
I	I	Dignidad y respeto para vivir en armonía	7 H/C	7 H/C
	II	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	7 H/C	7 H/C
	TOTAL		14H/C	14H/C
II	III	Relaciones Complementariedad con Equidad e Igualdad	7H/C	7H/C
	IV	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	7H/C	7H/C
	TOTAL		28 H/C	28 H/C

TIEMPOS DE VICTORIAS!

Por Gracia de Dios!

EJES TRANSVERSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Educación para la equidad de género y la diversidad la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad	Género	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Establece relaciones de género con las personas, expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades.
	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve acciones de sensibilización sobre de género que se expresa en las formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano. ➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros. ➤ Promueve valores y acciones que rechazan las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores negativos que limitan los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.
	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica formas de relacionarse entre hombres y mujeres, practicando valores de equidad y sus creencias y estereotipos tradicionales de género. ➤ Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios. ➤ Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

Unidad III: Relaciones de complementariedad con equidad e igualdad

COMPETENCIAS DE GRADO

Quinto Grado		Sexto Grado	
Promueve la complementariedad basada en la equidad e igualdad en su vida diaria.		Demuestra en sus relaciones de complementariedad la equidad e igualdad de género en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.	
Indicadores	Contenidos	Indicadores	Contenidos

Unidad III: Relaciones de complementariedad con equidad e igualdad

COMPETENCIAS DE GRADO

Quinto Grado		Sexto Grado	
<p>1. Practica en sus relaciones interpersonales la equidad e igualdad de género.</p> <p>2-Reconoce la igualdad de género en las relaciones de complementariedad en el ámbito familiar y escolar</p>	<p>1. Relaciones interpersonales con equidad e igualdad de género.</p> <p>2. Los estereotipos y su incidencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Comunidad <p>2-La igualdad de género en las relaciones de complementariedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela 	<p>1. Reconoce la importancia de la igualdad y equidad de género en el ámbito social y cultural.</p> <p>3.Reconoce los roles de género en la vida cotidiana.</p> <p>4.Practica relaciones de complementariedad en la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>1.La igualdad y equidad de género en el ámbito social y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia <p>3.Los roles de género en la vida cotidiana</p> <p>4. Relaciones de complementariedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Comunidad
<p>3- Destaca la importancia de la complementariedad entre hombres y mujeres.</p> <p>4- Practica la complementariedad en sus relaciones de convivencia diaria.</p>	<p>3. La complementariedad entre mujeres y hombres</p> <p>4. Complementariedad en las relaciones en la convivencia diaria</p>	<p>5.Infiere sobre la importancia de la complementariedad entre hombres y mujeres.</p> <p>6. Participa en acciones donde se promueva la complementariedad en la convivencia para el bien común.</p>	<p>5.Importancia de la complementariedad entre mujeres y hombres.</p> <p>6. La complementariedad en la convivencia diaria para el bien común.</p>

Actividades de aprendizaje sugeridas para 5to Grado

- ✓ Organizados en equipos de trabajo, elabora una guía de preguntas y realiza entrevistas a personas de la comunidad, sobre las relaciones interpersonales con equidad e igualdad de género, realiza un análisis de las respuestas y luego los comparte en plenario.
- ✓ Conversa con sus compañeras y compañeros sobre las actividades que realiza su mamá y papá en el hogar y redacta un párrafo de la importancia que estas tienen para la familia.
- ✓ Escribe sobre el trabajo o profesiones que ejercen los miembros de su familia, destacando su importancia para la familia y la comunidad.
- ✓ Lee y comenta poemas sobre la igualdad y equidad de género. Ejemplo:

El valor de la equidad

Tengo un sentimiento,
toda una emoción,
a veces es un lamento,
para mí una equidad.

Me siento igual que los iguales,
aunque a veces nos ven diferentes,
es cuestión de mentalidades,
y de ser muy pacientes.

Cuando mi cabeza habla,
mi cuerpo le acompaña,

a veces me corrompe,
parecer una extraña.

Hombres y mujeres,
mujeres y hombres,
mujeres y mujeres,
hombres y hombres,
todo es lo mismo,
somos personas,
es el género,
que siempre se cuestiona.

- ✓ Redacta mensajes y elabora carteles donde se promueva la igualdad y equidad de género.
- ✓ Participa en la elaboración de poemas donde se destaque la igualdad y equidad de género
- ✓ Se organiza en equipos de trabajo e indaga sobre estereotipos que se dan entre hombres y mujeres, niñas y niños en el hogar, escuela y comunidad, toma nota, lo comparte en un debate y redacta un resumen conclusivo de la puesta en común.
- ✓ Observa videos, telenovelas y comerciales donde se dan estereotipos y roles tradicionales de hombres y mujeres, exponiendo sus puntos de vista y proponiendo acciones para el cambio de actitudes sobre los estereotipos.
- ✓ Realiza conversatorio sobre la influencia que tienen los medios de comunicación para el cambio de actitudes en los estereotipos y roles tradicionales de hombres y mujeres
- ✓ Realiza coplas relacionadas a la complementariedad destacando su importancia en la familia y escuela.
- ✓ Conversa sobre la complementariedad entre mujeres y hombres para una convivencia armoniosa en la familia, escuela y comunidad.
- ✓ Redacta una narración sobre las relaciones de complementariedad. Presentan su trabajo en plenario, destacando la importancia de las relaciones de complementariedad.

Tiempos de
Victorias!
de Dios!

Actividades de evaluación sugeridas para 5to grado

- ✓ Valora con criterios establecidos los resultados de la entrevista realizada a personas de la comunidad sobre las relaciones interpersonales con equidad e igualdad de género, así como la exposición en plenario.
- ✓ Evalúa la expresión oral y escrita sobre la importancia de las actividades que realizan su mamá y papá en el hogar y la importancia que estas tienen para la familia.
- ✓ Constata en el escrito elaborado por los estudiantes, la importancia que tiene para la familia y la comunidad, el trabajo o profesiones que ejercen los miembros de su familia.
- ✓ Valora los comentarios realizados sobre el poema: **El valor de la equidad.**
- ✓ Evalúa con criterios establecidos, la redacción de mensajes y elaboración de carteles donde se promueva la igualdad y equidad de género.
- ✓ Co-evalúa la participación activa en la elaboración de poemas en los que destaque la igualdad y equidad de género
- ✓ Valora los resultados de la indagación y la participación activa en el debate sobre estereotipos que se dan entre hombres y mujeres, niñas y niños en el hogar, escuela y comunidad, así como el resumen conclusivo de la puesta en común sobre el tema referido.
- ✓ Evalúa los puntos de vista y las propuestas de acciones de los estudiantes para el cambio de actitudes sobre los estereotipos y roles tradicionales de hombres y mujeres.
- ✓ Valora la participación activa de los estudiantes en el conversatorio sobre la influencia que tienen los medios de comunicación para el cambio de actitudes en los estereotipos y roles tradicionales de hombres y mujeres.
- ✓ Evalúa la participación activa de los estudiantes en el conversatorio sobre la complementariedad entre mujeres y hombres para una convivencia armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ Co-evalúa con criterios establecidos la redacción de coplas relacionadas a la complementariedad destacando su importancia en la familia y escuela.

Actividades de aprendizaje sugeridas para 6to Grado

- ✓ Comparte experiencias de juegos que realiza la niña o el niño en su familia, escuela y comunidad y escribe un listado de esos juegos con sus compañeras y compañeros, destacando el rol que tienen las niñas y niños en los juegos. Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron al jugar?, ¿cuáles son los juegos de los niños?, ¿cuáles son los juegos de las niñas?, ¿cómo realiza ese juego?
- ✓ Expresa los estereotipos que se manifiestan en la familia, la escuela y comunidad, y reflexiona sobre su influencia en las personas. Escribe antónimos que les ayuden a reflexionar sobre el prejuicio que ocasiona en la sociedad.

- ✓ Organizados en equipos, indaga en su familia o comunidad con una guía de preguntas previamente redactada, sobre equidad e igualdad de género, con los resultados de la indagación, organiza y realiza un debate con sus compañeras y compañeros sobre el tema referido, destacando la importancia de la equidad e igualdad de género. Elabora un resumen conclusivo de los resultados del debate.
- ✓ Elabora afiches y murales con mensajes que expresen y promuevan la práctica y el respeto a la igualdad y equidad de género.
- ✓ Reflexiona y cambia los roles en cuentos desconstruyendo comportamientos sexistas. Ejm: la princesa ya no está esperando a encontrar a su príncipe azul ni necesita ser rescatada, sino que ha decidido emprender aventuras por el mundo, es valiente, inteligente y luchadora. y al príncipe no le gustan las espadas, prefiere las artes plásticas o tocar piano.
- ✓ Elabora tarjetas en las que aparezcan frases con estereotipos sexistas y reflexiona sobre cada frase para mejorar en nuestras relaciones

Ejemplo:

Las niñas no saben jugar a fútbol.

Los niños tienen que proteger a las niñas.

Las niñas tienen que llevar pendientes o aretes.

Los niños son más fuertes que las niñas.

Las niñas son más delicadas que los niños.

Cada vez que haya alguno que caiga en el estereotipo, habrá que reflexionar juntos y hacerle ver por qué está equivocado/a.

- ✓ Realiza el siguiente juego:

Intercambiamos roles. Los hombres realizan tareas que tradicionalmente efectúan las mujeres y las mujeres, tareas que son generalmente asumidas por los hombres; por lo tanto, el grupo se subdivide en equipos de mujeres y equipo de hombres. A cada estudiante se le entrega una ficha en la que está escrita la tarea que llevará a cabo. Las tareas se adaptan al entorno y a las costumbres del grupo. Pueden ser, por ejemplo, atender a un niño o niña enferma, preparar tamales, cortar y coser una prenda de vestir, reparar un techo, revisar los frenos de un vehículo y sacarle el filo a un machete, entre otras.

Cada equipo se prepara para ejecutar las tareas correctamente: pueden aprovechar los materiales y los recursos que se encuentran en el aula o en el entorno (cocina de centro, oficina, jardín, entre otros), pero el ingenio de resolver el tema dentro del equipo y no a través de consultas con otras personas participantes. Cuando los grupos estén listos, se procede a la presentación en plenaria de cómo cada uno ejecuta las tareas asignadas. Esta presentación se hace por medio de una dramatización, con solo las palabras necesarias. Luego de cada una de las dramatizaciones, se hacen comentarios breves: primero, se le da espacio al equipo de actores para que comenten: ¿cómo se sintieron desempeñando ese rol?, ¿qué fue lo más difícil?, ¿qué fue lo más fácil?, ¿pueden (los hombres o las mujeres) realizar esta tarea?

- ✓ Dialoga en el equipo: ¿qué piensan ustedes? En la dramatización, los hombres se disfrazan de mujeres: ¿por qué lo hicieron? Los estudiantes exponen sus ideas y aportan sus comentarios. Elaboran una síntesis de su rol en la dinámica de roles.
- ✓ Participa en debates donde expresen cómo creen que se pueden eliminar los estereotipos y desigualdades entre la mujer y el hombre.
- ✓ Comenta sobre las actividades domésticas en el hogar: ¿quiénes la realizan?, ¿qué actividades realiza cada uno de los miembros de la familia?, ¿qué les falta aprender para colaborar en esas actividades?, ¿qué actividades son realizadas por los varones?, ¿qué actividades son realizadas por las mujeres? Organizados en equipos de trabajo, realizan un resumen conclusivo sobre la importancia de la distribución de las actividades en el hogar.
- ✓ Organizados en equipos de trabajo escriben una anécdota sobre las relaciones de complementariedad. Presentan los resultados por equipos de trabajo en plenario, destacando la importancia de las relaciones de complementariedad.

Actividades de evaluación sugeridas para 6to Grado

- ✓ Valora el intercambio de experiencias sobre los juegos que realiza como niña o niño y la reflexión realizada sobre los temas referidos al rol de las niñas y niños en los juegos
- ✓ Valora los resultados de la indagación sobre igualdad y equidad de género y su exposición en plenario.
- ✓ Valora con criterios establecidos, los afiches y murales relacionados a la promoción, la práctica y el respeto a la igualdad y equidad de género.
- ✓ Co-evalúa la participación activa en los cambios de roles del cuento y si reconstruye comportamientos sexistas.
- ✓ Valora con criterios establecidos, la participación en actividades de igualdad de género, la creación de tarjetas con frases relacionadas a estereotipos sexistas.
- ✓ Observa y evalúa la participación en debates donde expresan cómo creen que se pueden eliminar los estereotipos y desigualdades entre la mujer y el hombre.
- ✓ Evalúa el resumen conclusivo sobre la importancia de las actividades que realizan las mujeres y hombres en el hogar.

TIEMPOS DE
VICTORIAS!

Por Gracia
de Dios!

EJE TRANSVESSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Empoderamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo sus capacidades y derechos ➤ Participa en acciones que promueva la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su realidad. ➤ Participa en acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural. ➤ Promueve actitudes positivas y valores solidarios de respeto y reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social

Unidad IV: Protagonismo y liderazgo en unidad

COMPETENCIAS DE GRADO

Quinto Grado		Sexto Grado	
Promueve actividades de reconocimiento al protagonismo y liderazgo de la mujer en los diferentes ámbitos social y cultural.		Practica y promueve el respeto al reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer en los ámbitos social y cultural.	
Indicadores	Contenidos	Indicadores	Contenidos
1. Participa en actividades de reconocimiento al protagonismo y liderazgo de las mujeres.	1. La mujer como protagonista y líder	1. Analiza el rol de las mujeres protagonistas y líderes en nuestro país.	1. El rol de las mujeres protagonista y líderes en nuestro país
2. Reconoce el aporte de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad	2. El aporte de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad	2. Reconoce la importancia de los aportes que hacen las mujeres en el ámbito social y económico.	2. Aportes de las mujeres en los ámbitos social y económico. - Importancia
3. Identifica la importancia del empoderamiento de las mujeres en el ámbito social y cultural.	3. Empoderamiento de las mujeres en el ámbito social y cultural. - Importancia	3. Infiere sobre la importancia del empoderamiento de las mujeres en los ámbitos. social y cultural.	3. Importancia del empoderamiento de las mujeres en los ámbitos social, cultural y económico
4. Destaca los retos de las mujeres en los ámbitos social y cultural.	4. Retos de las mujeres en el ámbito social y cultural.	4. Participa en actividades donde se proyecte retos y desafíos de las mujeres en el ámbito social, cultural económico.	4. Retos y desafíos de las mujeres en los ámbitos social, cultural y económico

Actividades de aprendizaje sugeridas para 5to Grado

- ✓ Realiza dibujos que resalte a la mujer como protagonista y líder en la familia, escuela y comunidad.
- ✓ Conversa sobre los aportes de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ Organizados en equipos de trabajo, indagan sobre;
 - Mujeres que han demostrado empoderamiento en diferentes ámbitos de desarrollo de nuestro país (Salud, Educación) y presenta los aspectos más relevantes a través de una exposición.
 - Los principales retos de las mujeres, tanto en el hogar, escuela y comunidad.
 - Biografías de mujeres protagonistas y líderes de nuestro país, destacando los principales aportes y retos en el ámbito social y cultural.
- ✓ Elabora afiches y murales en los que expone experiencias exitosas de mujeres empoderadas en el ámbito social y cultural
- ✓ Expresa mediante cantos, poemas, dibujos, dramatizaciones u otros, cómo desea que sean las mujeres líderes y protagonistas de nuestro país.
- ✓ Dramatiza experiencias exitosas de mujeres líderes y protagonistas de su comunidad.

Actividades de evaluación sugeridas para 5to Grado

- ✓ Valora con criterios establecidos, los dibujos que representan a la mujer como protagonista y líder en la familia, escuela y comunidad.
- ✓ Valora la participación activa en la conversación sobre los aportes que dan las mujeres en la familia, en la escuela y en la comunidad.
- ✓ Evalúa con criterios establecidos los resultados de la indagación sobre:
 - Las mujeres que han demostrado empoderamiento en diferentes ámbitos de desarrollo de nuestro país (Salud, Educación), así como la exposición sobre los aspectos más relevantes.
 - Los principales retos de las mujeres, tanto en el hogar, escuela y comunidad.
 - Biografías de mujeres protagonistas y líderes de nuestro país, destacando los principales aportes y retos en el ámbito social y cultural
- ✓ Evalúa con criterios establecidos las diferentes expresiones mediante cantos, poemas, dibujos, dramatizaciones u otros, cómo desea que sean las mujeres líderes y protagonistas de nuestro país.
- ✓ Evalúa la elaboración y contenido de los afiches y murales en los que expone experiencias exitosas de mujeres empoderadas en el ámbito social y cultural.
- ✓ Valora la expresión de las experiencias exitosas de mujeres líderes y protagonistas de su comunidad.

Actividades de aprendizaje sugeridas para 6to grado

- ✓ Expresa mediante lluvia de ideas el rol de las mujeres líderes y protagonistas de nuestro país, luego organizados en equipos de trabajo, redactan un párrafo donde expresen la importancia del liderazgo y protagonismo de las mujeres y lo presentan en plenario.
- ✓ Organiza un debate sobre los aportes de las mujeres y su importancia en los diferentes ámbitos en nuestro país.
- ✓ Elabora una lista de nombres de las mujeres que han dado aportes a nuestro país en diferentes ámbitos y la coloca en un mural del aula o lugares visibles.
- ✓ Construye murales con imágenes de mujeres líderes empoderadas y protagonistas en los diferentes ámbitos de nuestro país, destacando sus aportes, retos y desafíos en el ámbito social, cultural y económico.
- ✓ Conversa sobre la importancia del empoderamiento de las mujeres en el ámbito social, cultural y económico. Tomando como referencia las siguientes preguntas; ¿Qué es empoderamiento de las mujeres?, ¿Cuál es la relación entre liderazgo y protagonismo?, ¿Por qué es importante el empoderamiento en las mujeres?
- ✓ Organizado en equipos de trabajo, indaga con mujeres emprendedoras de la comunidad, que las ha destacado como mujeres exitosas, cuales son los principales retos y desafíos que enfrentan, presenta en plenario los resultados y un resumen conclusivo de la indagación.
- ✓ Presenta historias de mujeres que admira por su destacado rol en la familia y comunidad y describe ¿por qué las admira?
- ✓ Escribe en una hoja los aportes más significativos de las mujeres líderes y protagonistas de nuestro país y elabora una historia, luego la comparte en plenario.

Actividades de evaluación sugeridas para 6to Grado

- ✓ Valora las habilidades de los estudiantes al expresar de forma oral y escrita, sus ideas sobre el rol de las mujeres en nuestro país.
- ✓ Evalúa la participación activa de los estudiantes en un debate sobre la importancia de los aportes de las mujeres en los diferentes ámbitos de nuestro país.
- ✓ Evalúa la participación en la construcción de murales con imágenes de mujeres líderes empoderadas y protagonistas en los diferentes ámbitos de nuestro país.
- ✓ Valora la participación activa de los estudiantes en el conversatorio sobre la importancia del empoderamiento de las mujeres en el ámbito social, cultural y económico.
- ✓ Evalúa con criterios establecidos, los resultados de la indagación y la presentación en plenario sobre mujeres emprendedoras que las ha destacado como mujeres exitosas en la comunidad, sus principales retos y desafíos que enfrentan.

- ✓ Co-evalúa la reflexión y los comentarios que realiza sobre las mujeres que admira por su destacado rol en la familia y comunidad.
- ✓ Valora los escritos sobre los aportes más significativos (Salud, Educación y economía) que han realizado las mujeres líderes y protagonista de nuestro país.



TIEMPOS DE
VICTORIAS!

*Por Gracia
de Dios!*

BIBLIOGRAFIA

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, Diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.

TIEMPOS DE
VICTORIAS!
Por Paz y
de Dios!