



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

Educación Primaria Multigrado

Unidades Pedagógicas para Docentes

Derechos y Dignidad de las Mujeres

1ero y 2do Grado



Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 1° y 2° grado de Educación Primaria Multigrado, de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre autoestima, equidad de género, práctica de valores y relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación ha integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, misma que está orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo el aprendizaje activo que propicie la interiorización de los aprendizajes desde la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, así como estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión tomando en cuenta situaciones de su entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico en el aula; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia en la familia, escuela y comunidad desde el buen trato a las entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso, violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.

Además, se promueve el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, en el área curricular de **Desarrollo Personal, Social y Emocional**.

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES

Competencias de Nivel Primaria

1. Promueve y participa en la defensa del respeto y dignidad de la mujer en los diferentes espacios de convivencia.
2. Reconoce con responsabilidad el liderazgo, los avances y espacios que ha logrado la mujer nicaragüense,
3. Promueve y practica la equidad de género, la inclusión y la interculturalidad en la escuela, familia y comunidad.
4. Demuestra el respeto a los derechos humanos de la mujer al participar en actividades sociales, culturales, económicas y políticas de nuestro país.

Competencias de I Ciclo

1. Practica actividades que promueven los derechos y dignidad de la mujer nicaragüense.
2. Participa en actividades que promueven la cultura de paz y los derechos de la mujer.
3. Practica actividades que promueven la igualdad, equidad de género, inclusión en su entorno escolar y familiar.
4. Muestra las diferentes formas en que se ha destacado la mujer en el ámbito familiar.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
I	I	Dignidad y respeto para vivir en armonía	7 H/C	7 H/C
	II	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	7 H/C	7 H/C
TOTAL			14H/C	14H/C
II	III	Relaciones Complementarias con Equidad e Igualdad	7H/C	7H/C
	IV	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	7H/C	7H/C
TOTAL			28 H/C	28 H/C

Primero y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades
Educación para la equidad de género y la diversidad la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad	Género	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Establece relaciones de género con las personas, expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades.
	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve acciones de sensibilización sobre de género que se expresa en las formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano. ➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros. ➤ Promueve valores y acciones que rechazan las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores negativos que limitan los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.
	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica formas de relacionarse entre hombres y mujeres, practicando valores de equidad y sus creencias y estereotipos tradicionales de género. ➤ Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios. ➤ Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.

Competencias de grado			
Primer Grado		Segundo Grado	
Practica en su vida cotidiana relaciones complementarias basadas en la equidad e igualdad.		Muestra en su vida cotidiana relaciones de complementarias basadas en la equidad e igualdad en la familia y la escuela.	
UNIDAD III: RELACIONES COMPLEMENTARIAS CON EQUIDAD E IGUALDAD (7 H/C)		UNIDAD III: RELACIONES COMPLEMENTARIAS CON EQUIDAD E IGUALDAD (7 H/C)	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Expresa la igualdad de género en sus relaciones con la familia y la escuela. 2. Participa en actividades relacionadas con la equidad de género en la familia y la escuela. 3. Colabora con las actividades complementarias en la familia.	1. La igualdad en la familia y la escuela 2. La equidad de género en la familia y la escuela 3. La colaboración en la familia	1. Practica la igualdad de género en las relaciones con la familia y la escuela. 2. Practica la equidad de género en las relaciones con la familia y la escuela. 3. Participa en actividades de convivencia en igualdad de género en la escuela. 4. Manifiesta en la familia y la escuela relaciones de complementariedad.	1. La igualdad en la familia. 2. La equidad de género en la familia y la escuela. 3. La convivencia en igualdad de género en la escuela. 4. La complementariedad en la familia y la escuela.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

- ✓ Se reparten tarjetas con figuras de niña y niño a todo el grupo, las de las niñas llevan un texto que diga “Yo soy una niña y me gusta...”, las de los niños un texto que diga: “Yo soy un niño y me gusta...”. El docente irá diciendo una serie de acciones tales como; estudiar, jugar, peinarme, recoger los juguetes, comer, bailar, barrer. Cuando la docente diga la acción levantamos nuestra tarjeta, ejemplo; Yo soy una niña y me gusta **jugar**. Si al decir alguno de estos verbos un niño o niña no levanta su tarjeta le preguntaremos por qué cree que no puede hacerlo y le ayudaremos a llegar a la conclusión de que todos niñas y niños pueden llevar a cabo esa acción.
- ✓ Reflexionar sobre las actividades que les gusta hacer a las niñas y niños, preguntar a las niñas y niños si hacen las mismas actividades, enfatizando la importancia de la igualdad y equidad.
- ✓ Lee cuentos que nos enseñan a disfrutar de un mundo sin violencia y con igualdad, reflexionamos sobre el contenido de los cuentos, y conversamos sobre las actividades que realizan los personajes femeninos y masculinos.
- ✓ Lee el cuento invirtiendo a los personajes. Los personajes del cuento que tradicionalmente son femeninos pasarán a ser masculinos y viceversa. Realiza un dibujo de los personajes del cuento y se anota en la pizarra los nombres que las niñas y niños le han atribuido a estos personajes. Ejemplo: - Caperucita, la mamá, la abuelita, el lobo y el cazador, el abuelito, la loba y la cazadora mamá. Se colgarán los dibujos.
- ✓ Realizar comparación entre los nombres de unos y de otras. ¿Qué diferencias hay cuando caperucita es una niña y cuando luego es un niño? ¿Son muy diferentes? ¿En que se basa la diferencia? Y ¿Por qué tanta diferencia si es el mismo comportamiento, pero una vez hecho por un niño y otra por una niña? ¿Por qué será? ¿Y en otros cuentos? Dramaticemos el cuento con apoyo de mi docente. Concluir que todos somos iguales en derechos y oportunidades, que tanto mujeres como hombres, estudiamos, trabajamos, nos recreamos en la familia todos colaboramos, independientemente que seamos mujeres u hombres, que las actividades de la casa se realizan con amor y sentido de colaboración.
- ✓ Realiza un conversatorio sobre las relaciones complementariedad que nos une en la familia, por ejemplo:

Miembros de la familia		Relaciones complementarias
Mamá	Papá	
Mamá	Hija/o	
Abuela/o	Nieta/o	
Tía/o	Sobrino/a	

- Trae fotografías, recortes de revistas, de los miembros de su familia que reflejen las actividades que realizan y ubicarlas en el espacio de aprendizaje.
- Observa la fotografía, nombra los miembros de su familia, según el parentesco en el orden que ellos determinen, su relación familiar, como son, que hacen, en qué trabajan, destacando las características de las mujeres de su familia, según las actividades que realizan. Al finalizar, los estudiantes presentan enunciados, tales como:
 - ✓ En nuestra familia hay adultos, jóvenes y ...

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

- ✓ En mi familia hay mujeres y ...
- ✓ En mi familia nos amamos y respetamos con...
- ✓ En mi familia todos tenemos los mismos deberes y ...
- Donde exista disponibilidad de herramientas tecnológicas, observa vídeos, presentaciones en Power Point, en los que se enfatice la igualdad en las acciones a mujeres y hombres, niñas y niños: en trabajos del hogar, cuidado de los hijos, trabajos del campo, emprendimientos, trabajos profesionales, comercio, en actividades recreativas, deportivas, culturales, estudiando entre otras. Comenta con tus compañeras y compañeros quiénes están en las láminas, que hacen, hay diferencia entre lo que hacen los varones y las mujeres, quiénes debemos cuidar de las niñas, niños y personas de la tercera edad en la familia, quiénes podemos producir la tierra, quiénes podemos llegar a ser profesionales, quiénes tenemos derecho de trabajar, quiénes tenemos derecho a la recreación, destacando la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de mujeres y hombre
- Reflexiona sobre las tareas que se realizan en la casa y en la escuela con igualdad entre mujeres y hombres, con las siguientes preguntas, ¿Cuál es la mejor forma de vivir: en igualdad o desigualdad?, ¿en qué nos beneficia la igualdad?, ¿somos mejores personas cuando compartimos todas las actividades que realizamos?, ¿es mejor la familia y la escuela cuando todos somos iguales y contamos con los mismos derechos?, ¿es importante que estudiemos de igual manera niñas y niños, es importante que todos mujeres, varones, niñas y niños participemos del deporte, la cultura, la recreación.
- Elabora un dibujo, collage o mural donde se reflejen actividades que hacen hombres y mujeres de su familia y reflexiona sobre la equidad de género y la convivencia en igualdad de género.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

- Evaluar con criterios establecidos, la participación de las niñas y niños en las diferentes actividades relacionadas a:
- Su participación en juegos donde se refleja la igualdad y equidad
- Reflexiones sobre los contenidos de los cuentos relacionadas a la equidad de género
- Su participación creativa en la elaboración de collage, mural con fotografías, dibujos representando las actividades que realizan los integrantes de la familia.

EJE TRANSVERSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros. ➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.
	Empoderamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo sus capacidades y derechos ➤ Participa en acciones que promueva la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su realidad. ➤ Participa en acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural. ➤ Promueve actitudes positivas y valores solidarios de respeto y reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social
Cultura Emprendedora	Emprendedor	➤ Aplica conocimientos, habilidades de liderazgo, trabajo cooperativo que refuercen los talentos, innovación y toma de decisiones como parte del proceso emprendedor al trazar la ruta para desarrollar proyectos personales o sociales.

Competencias de grado			
Primer Grado		Segundo Grado	
UNIDAD IV: PROTAGONISMO Y LIDERAZGO EN UNIDAD (7 H/C)			
1. Identifica los aportes y el liderazgo de las mujeres de su familia en los diferentes espacios.		1. Reconoce los aportes y el liderazgo de las mujeres de su familia y de la escuela en los diferentes espacios en que participa.	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Identifica la participación de las mujeres de su familia en las diferentes actividades.	1. La participación de las mujeres de su familia en las diferentes actividades.	1. Reconoce el protagonismo de la mujer en la familia y la escuela	1. Protagonismo de la mujer en la familia y la escuela
2. Expresa los aportes de las mujeres en su familia	2. Aportes de las mujeres en la familia.	2. Reconoce los aportes de las mujeres en la familia y la escuela	2. Importancia del aporte de las mujeres de la familia y la escuela.
3. Identifica el liderazgo de las mujeres de la familia	3. El liderazgo de las mujeres de la familia.	3. Reconoce el liderazgo de las mujeres en su familia y escuela en los diferentes espacios en que participa.	3. El liderazgo de las mujeres de la familia y la escuela en los diferentes espacios en que participa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
PRIMERO Y SEGUNDO GRADO
<p>➤ Juguemos con el docente a buscar a una mujer líder y protagonista de la comunidad y completa las frases con los nombres de las mujeres identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se busca una mujer que es líder en la familia. - Se busca a una mujer que es protagonista - Se busca una mujer que es alcaldesa - Se busca una mujer que es ministro - Se busca una mujer que es destacada en cultura <p>➤ Solicitar a los estudiantes recortes de revistas, donde se observe la participación de las mujeres en actividades productivas (agrícola y ganadera), educativas y de salud, emprendimiento, deportivas, artísticas, gubernamentales, del hogar, entre otras.</p> <p>➤ Dialoga con sus compañeros sobre las actividades que realizan las mujeres de su familia y las mujeres de la escuela y elabore una lista de las actividades que realizan las mujeres de la familia y la escuela y reflexionan mediante preguntas generadoras; ¿Qué aportan las mujeres de mi familia, la escuela o la comunidad?, ¿Qué importancia tienen las actividades que realizan las mujeres?,</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

- Lee y narra cuentos, historias o hechos de la comunidad, donde se valore las características de liderazgo y la participación de las mujeres de la comunidad en la educación de sus hijas e hijos, cómo se convirtieron en lideresas, cómo hacen algunas compañeritas para lograr estudiar. Después de leer y narrar el cuento presente su historia y realiza un dibujo de los personajes de la historia.
- Elabora un collage, mural o dibujo de las mujeres líderes en la familia y la escuela con tarjetas que definan sus cualidades o características.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

- Valorar mediante criterios establecidos la participación de las niñas y niños en:
 - Juegos para la identificación de mujeres lideresas y protagonistas en la familia y la escuela, así como el reconocimiento de la participación de las mujeres en las diferentes actividades.
 - La participación en responder las preguntas, elaboración y descripción del dibujo sobre las acciones protagónicas de las mujeres de la familia y la comunidad.
 - La lectura de cuentos para escuela para destacar las características de liderazgo y la participación de las mujeres de la comunidad en familia y la escuela.
 - La participación en la elaboración de collage, mural o dibujo de las mujeres líderes en la familia y la escuela con tarjetas que definan sus cualidades o características.