



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

Educación Primaria Multigrado

Unidades Pedagógicas para Docentes

Derechos y Dignidad de las Mujeres

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

3ero, 4to, 5to, 6to



Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 3°, 4°, 5° y 6° grado de Educación Primaria Multigrado, de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre autoestima, equidad de género, práctica de valores y relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

*Vamos
adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Ministerio de Educación

Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación ha integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, misma que está orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo el aprendizaje activo que propicie la interiorización de los aprendizajes desde la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, así como estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión tomando en cuenta situaciones de su entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico en el aula; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia en la familia, escuela y comunidad desde el buen trato a las entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso, violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.

Además, se promueve el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos positivos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, en el área curricular de **Desarrollo Personal, Social y Emocional**.



ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

Competencias de Nivel Primaria

1. Promueve y participa en la defensa del respeto y dignidad de la mujer en los diferentes espacios de convivencia.
2. Reconoce con responsabilidad el liderazgo, los avances y espacios que ha logrado la mujer nicaragüense
3. Promueve y practica la equidad de género, la inclusión y la interculturalidad en la escuela, familia y comunidad.
4. Demuestra el respeto a los derechos humanos de la mujer al participar en actividades sociales, culturales, económicas y políticas de nuestro país.

Competencias del II Ciclo

1. Manifiesta actitudes de respeto a los derechos y dignidad de la mujer nicaragüense.
2. Respeta los derechos y dignidad de la mujer.
3. Promueve actividades que conlleven a la cultura de paz.
4. Demuestra en su vida diaria, actitudes que promueven la igualdad, equidad de género, inclusión, tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas.
5. Promueve y participa en actividades que destacan el protagonismo y liderazgo de la mujer en los diferentes ámbitos.

Competencias del III Ciclo

1. Participa en actividades relacionadas al reconocimiento de los derechos y dignidad de la mujer nicaragüense.
2. Demuestra sensibilidad en la práctica de la cultura de paz, así como el respeto a los derechos de la mujer, que le permita una convivencia en armonía.
3. Demuestra actitudes que promuevan la igualdad, equidad de género, inclusión e interculturalidad en sus relaciones cotidianas.
4. Promueve el reconocimiento de la participación de la mujer nicaragüense en los diferentes espacios en que se desenvuelve

Vamos adelante!
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES			
			Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado
I	I	Dignidad y respeto para vivir en armonía.	7 H/C	7 H/C	7 H/C	7 H/C
	II	Viviendo nuestros derechos, practicando valores.	7 H/C	7 H/C	7 H/C	7 H/C
TOTAL			14H/C	14H/C	14H/C	14H/C
II	III	Relaciones Complementarias con Equidad e Igualdad.	7H/C	7H/C	7H/C	7H/C
	IV	Protagonismo y Liderazgo en Unidad.	7H/C	7H/C	7H/C	7H/C
TOTAL			28 H/C	28 H/C	28 H/C	28 H/C

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

EJE TRANSVERSAL	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Educación para la equidad de género y la diversidad la convivencia con respeto e igualdad desde la escuela, familia y comunidad	Género	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asume roles de género, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos, en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Establece relaciones de género con las personas, expresando valores de cooperación, solidaridad, tolerancia y comprensión con los grupos sociales de las mismas edades.
	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve acciones de sensibilización sobre de género que se expresa en las formas de relación entre hombres y mujeres como una realidad cotidiana, a fin de contribuir con justicia al desarrollo humano. ➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros. ➤ Promueve valores y acciones que rechazan las desigualdades de género, el sexismo y el machismo como factores negativos que limitan los derechos de las mujeres y la posibilidad de crecimiento y desarrollo de ambos sexos.
	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica formas de relacionarse entre hombres y mujeres, practicando valores de equidad y sus creencias y estereotipos tradicionales de género. ➤ Practica una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios. ➤ Establece relaciones de equidad en la familia, la escuela y la comunidad, que contribuyan a la instauración de una sociedad justa para todas y todos.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Unidad: III Relaciones Complementarias con Equidad e Igualdad			
1. Manifiesta relaciones de complementariedad basadas en la equidad e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad	1. Establece relaciones de complementariedad basadas en la equidad e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad	1. Promueve la complementariedad basada en la equidad e igualdad en su vida diaria	1. Demuestra en sus relaciones de complementariedad la equidad e igualdad de género en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Practica la igualdad en su convivencia con la familia y la escuela.	1. La igualdad en la convivencia en la familia y escuela.	1. Practica la igualdad de género en sus relaciones con la familia, escuela y comunidad.	1. Relaciones con igualdad de género. <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Comunidad 	1. Practica en sus relaciones interpersonales la equidad e igualdad de género.	1. Relaciones interpersonales con equidad e igualdad de género.	1. Reconoce la importancia de la igualdad y equidad de género en el ámbito social y cultural.	1. La igualdad y equidad de género en el ámbito social y cultural. <ul style="list-style-type: none"> - Importancia
2. Practica la equidad de género en sus relaciones con la familia y la escuela.	2. Relaciones con equidad de género en la familia y la escuela.	2. Practica la equidad de género en sus relaciones con la familia, escuela y comunidad.	2. Relaciones con equidad de género <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Comunidad 	2. Reconoce la igualdad de género en las relaciones de complementariedad en el ámbito familiar y escolar	2. La igualdad de género en las relaciones de complementariedad <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela 	2. Reconoce los roles de género en la vida cotidiana.	2. Los roles de género en la vida cotidiana
3. Practica la complementariedad en su relación con la familia y la escuela.	3. La práctica de la complementariedad en la familia y la escuela	3. Practica la complementariedad en las relaciones cotidianas.	3. La complementariedad en las relaciones cotidianas	3. Destaca la importancia de la complementariedad entre hombres y mujeres.	3. Importancia de la complementariedad entre mujeres y hombres	3. Practica relaciones de complementariedad en la familia, escuela y comunidad.	3. Relaciones de complementariedad: <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Escuela - Comunidad
				4. Practica la complementariedad en sus relaciones de convivencia diaria.	4. La complementariedad en las relaciones de la convivencia diaria.	4. Infiere sobre la importancia de la complementariedad entre hombres y mujeres.	4. Importancia de la complementariedad entre mujeres y hombres.
						5. Participa en acciones donde se promueva la complementariedad en la convivencia para el bien común	5. La complementariedad en la convivencia diaria para el bien común.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
<p>➤ Organizados en pareja se colocan uno frente al otro, como un espejo y observa la imagen del cuerpo entero, se describan cómo son físicamente (tamaño, color de cabello, de ojos, de pie, entre otros). Seguidamente, con sus compañeras o compañeros, realizan simulaciones: levantar las manos, dar zapatazos, hacer palmas, dar un giro, agacharse, levantarse, caminar, correr suavemente, tocarse la nariz, de manera que cuando finalicen las actividades, observemos que todos podemos hacer las mismas cosas, pese a que nuestro cuerpo sea diferente por fuera, seamos niñas o niños, rubios o morenos, altos o bajos. Reflexionan sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Todos podemos hacer las mismas actividades? - ¿Todos somos iguales? - ¿Todos tenemos las mismas capacidades? - Escribe sus conclusiones sobre la actividad y las comparte con sus compañeras y compañeros. <p>➤ Realiza un dibujo de una silueta de una niña o un niño y escribe mensajes de la práctica de la igualdad para ambos sexos y lo ubica en los espacios de aprendizaje.</p> <p>➤ Participa en un conversatorio en el que se abordan situaciones de igualdad entre mujeres y hombres, niñas y niños en la familia y reflexionan:</p> <p>Ejemplo: Distribución de las actividades del hogar con responsabilidades de los integrantes de la familia.</p> <p>➤ Realiza una lista de las actividades que hacen los integrantes de la familia en el hogar, poniendo en práctica la igualdad y equidad de género, y la comparte con sus compañeros.</p> <p>➤ Participa en un debate a partir de preguntas generadoras:</p>	<p>➤ Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y luego comparte en plenario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuándo eras niño te gustaban las muñecas? - ¿Cuando eras niña te gustan los carros? - ¿Los niños de su familia hacen tareas que son de niñas? - ¿Las niñas de mi familia hacen tareas de niños? - ¿Qué roles desempeñan las mujeres de su familia? - ¿Todos pueden realizar las mismas actividades del hogar, sea hombre o mujer, niña o niño? ¿Por qué? <p>➤ Elabora coplas sobre las relaciones interpersonales con equidad e igualdad de género en las mujeres de su comunidad: La esposa, la madre, la compañera o la hermana, exaltando a la mujer.</p> <p>➤ Compone canciones, poemas sobre la equidad de género en nuestras relaciones interpersonales</p> <p>➤ Realiza un conversatorio sobre la puesta en práctica de la igualdad y equidad de género en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>➤ Organizados en equipo, prepara dramatización sobre la práctica de roles de género en las relaciones de complementariedad en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>➤ Elabora una lista de situaciones, donde describa las actividades de complementariedad entre mujeres y hombres, las comparte en plenario.</p> <p>➤ Organizados en equipos de trabajo, elabora afiches con mensajes alusivos a la práctica de la igualdad y equidad de género y los coloca en lugares visibles.</p> <p>➤ Elabora tarjetas con dibujos donde refleje la práctica de la igualdad de género en las relaciones interpersonales y las intercambia con sus compañeros.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- ¿qué importancia tiene vivir en condiciones de igualdad entre niñas y niños, mujeres y hombres?- ¿qué importancia tiene practicar la igualdad en la familia, en la escuela y en la comunidad?- ¿cómo aporta cada uno de los estudiantes para realizar prácticas de igualdad en la familia, la escuela y la comunidad? <ul style="list-style-type: none">➤ Elabora un mural con recortes de revistas, fotografías o dibujos, donde se manifiesten situaciones de igualdad y equidad de género y las coloca en un lugar visible.➤ Organizados en equipos, conversa y valora si en la familia, la escuela y la comunidad se practica la igualdad, y comparte sus opiniones en plenario, realizando un escrito de las conclusiones, destacando en qué consiste la igualdad.➤ Conversa con sus compañeros y elabora ideas de cómo lograr relaciones de igualdad en la familia, la escuela y la comunidad. Lee y comparte las propuestas en el plenario.➤ Elabora una lista de situaciones de complementariedad entre mujeres y hombres, niñas y niños en la familia, la escuela y la comunidad y escribe compromisos de la práctica de las relaciones de complementariedad en la familia, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">➤ Organiza en equipo un conversatorio sobre la importancia de las relaciones de complementariedad entre mujeres y hombres, niñas y niños en la familia, la escuela y la comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none">➤ Observa y verifica si los estudiantes realizan la actividad del espejo, en las que describe las características físicas de sus compañeros, destacando la igualdad y equidad de género.	<ul style="list-style-type: none">➤ Verifica, utilizando criterios de evaluación, los resultados de las reflexiones sobre preguntas argumentativas de equidad e igualdad de género relacionadas con los gustos y preferencias de las niñas y los niños, tareas que realizan en el hogar y los roles que desempeñan las mujeres.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constata la realización de dibujos de una silueta de una niña o un niño y los escritos de mensajes que expresen la práctica de la igualdad para ambos sexos. ➤ Evalúa con criterios establecidos, la participación activa de los estudiantes en el conversatorio donde se abordan situaciones de igualdad de mujeres y hombres, de niñas y niños en la familia. ➤ Comprueba la elaboración de una lista de las actividades que realizan los integrantes de su familia en el hogar. ➤ Evalúa con criterios establecidos, la participación activa y los aportes de los estudiantes en el debate sobre la importancia de practicar la igualdad en la familia, escuela y comunidad, así como sus aportes para vivir en condiciones de igualdad entre niñas y niños, mujeres y hombres. ➤ Verifica y evalúa con criterios establecidos la elaboración de un mural con recortes de revistas, fotografías o dibujos, donde se expresen situaciones de igualdad y equidad de género. ➤ Constata si comparte con respeto y de forma asertiva, las opiniones y el escrito conclusivo sobre la práctica de la igualdad en la familia, escuela y comunidad. ➤ Valora los aportes positivos de cómo lograr relaciones de igualdad en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Verifica si elabora una lista de situaciones de complementariedad entre mujeres y hombres, niñas y niños en la familia, la escuela y la comunidad y comparte los compromisos de la práctica de las relaciones de complementariedad en la familia, la escuela y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constata la elaboración de coplas sobre las relaciones interpersonales con equidad e igualdad de género en las mujeres de su comunidad. ➤ Valora mediante un instrumento de evaluación, la composición de canciones y poemas sobre la equidad de género en sus relaciones interpersonales. ➤ Evalúa con criterios establecidos, la participación activa y los aportes de los estudiantes en el conversatorio sobre la igualdad y equidad de género en la familia, escuela y comunidad. ➤ Evalúa con criterios establecidos, la dramatización donde pone en práctica los roles de género en las relaciones de complementariedad en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Comprueba mediante un instrumento de evaluación, la elaboración de una lista de situaciones, donde describe actividades de complementariedad entre mujeres y hombres. ➤ Valora con criterios establecidos la elaboración de afiches y dibujos con mensajes alusivos a la práctica de la igualdad y equidad de género y los colocan en lugares visibles. ➤ Evalúa con criterios establecidos, la participación activa y los aportes de los estudiantes en el conversatorio sobre relaciones de complementariedad entre mujeres y hombres, niñas y niños en la familia, la escuela y la comunidad.

**ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

EJES TRANSVESSALES	COMPONENTES	COMPETENCIAS
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombres, que transformen las relaciones desiguales de los géneros.
	Empoderamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres y hombres, en los diferentes espacios públicos y privados, reconociendo sus capacidades y derechos ➤ Participa en acciones que promueva la integración y la toma de decisiones de la mujer, en cuanto a la salud, educación, acceso a puestos y espacios públicos, a fin de evidenciar su realidad. ➤ Participa en acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural. ➤ Promueve actitudes positivas y valores solidarios de respeto y reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Unidad: IV Protagonismo y Liderazgo en Unidad			
1.Reconoce el protagonismo y liderazgo de la mujer en la comunidad.	1. Analiza el papel protagónico y liderazgo de la mujer en los ámbitos familiar, escolar y comunitario	1.Promueve actividades de reconocimiento al protagonismo y liderazgo de la mujer en los diferentes ámbitos social y cultural	1. Practica y promueve el respeto al reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer en los ámbitos social y cultural.

Vamos Adelante!
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica la importancia del protagonismo de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad.	1. Importancia del protagonismo y liderazgo de las mujeres	1. Identifica el rol protagónico y liderazgo de las mujeres en ámbitos en la familia, la escuela y la comunidad.	1. El rol protagónico y liderazgo de las mujeres en ámbitos en la familia, escuela y la comunidad.	1. Participa en actividades de reconocimiento al protagonismo y liderazgo de las mujeres.	1. La mujer como protagonista y líder	1. Analiza el rol de las mujeres protagonistas y líderes en nuestro país.	1. El rol de las mujeres protagonista y líderes en nuestro país
2. Participa en actividades de reconocimiento al liderazgo de la mujer en la comunidad.	2. El protagonismo y liderazgo de la mujer en la comunidad	2. Promueve en actividades de reconocimiento al protagonismo y liderazgo de las mujeres en los ámbitos familiar, escolar y comunitario	2. Liderazgo de las mujeres en el ámbito familiar, escolar y comunitario.	2. Reconoce el aporte de las mujeres en la familia, escuela y comunidad	2. El aporte de las mujeres en la familia, escuela y comunidad	2. Reconoce la importancia de los aportes que hacen las mujeres en el ámbito social y económico.	2. Aportes de las mujeres en los ámbitos social y económico. - Importancia
3. Identifica la importancia del empoderamiento y liderazgo de la mujer	3. Importancia del empoderamiento y liderazgo de la mujer	3. Expresa la importancia del empoderamiento y liderazgo de la mujer en los ámbitos familiar, escolar y comunitario	3. Importancia del empoderamiento y liderazgo de la mujer en los ámbitos familiar, escolar y comunitario	3. Reconoce la importancia del empoderamiento de las mujeres en los ámbitos social y cultural	3. Empoderamiento de las mujeres en los ámbitos. social y cultural. - Importancia	3. Infiere sobre la importancia del empoderamiento de las mujeres en los ámbitos social, cultural y económico.	3. Importancia del empoderamiento de las mujeres en los diferentes ámbitos - Social - Cultural - Económico
				4. Destaca los retos de las mujeres en los ámbitos social y cultural.	4. Retos de las mujeres en los ámbitos social y cultural.	4. Participa en actividades donde se proyecte retos y desafíos de las mujeres en los ámbitos social y cultural económico	4. Retos y desafíos de las mujeres en los ámbitos social y cultural y económico

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO

- Escribe un ejemplo sobre el protagonismo de las mujeres de su comunidad y reflexiona desde su experiencia, tomando en cuenta la siguiente pregunta para la reflexión: ¿qué es lo que determina una mujer líder y protagonista?
- Comparte nombres de mujeres que han ganado espacios de protagonismo, y liderazgo en su comunidad.
- Juguemos con cuatro sombreros de colores diferentes que serán asignados uno a cada equipo para reflexionar sobre el rol de la mujer protagonista y líder:
 - a. El sombrero Negro representa a las mujeres que jugaran un rol negativo no puedo, no quiero frente al liderazgo y protagonismo son mujeres que están en contra de lograr una solución
 - b. El sombrero Verde representa a las mujeres que quieren lograr espacios de mujeres líder, protagonistas que ven las cosas de manera positiva.
 - c. El sombrero Rojo representa a aquellas mujeres que quieren sacar ventaja, para lograr sus propios intereses.
 - d. El blanco representa a las mujeres que intervienen para lograr equilibrio entre las partes.
 - Cada equipo se organiza para dar argumentos (desde su rol/color).
 - En plenaria se debate sobre, la puesta en común, defiende su posición.
 - El equipo debe llegar a un acuerdo sobre los principales argumentos.
 - El equipo cambia de sombrero y asuma otro rol para continuar con el juego y escribe las conclusiones.
- Busca en revistas, periódicos y otros, fotografías de mujeres destacadas en los diferentes ámbitos social, cultural y económico del país y presenta los aportes que

QUINTO Y SEXTO GRADO

- Organizados en equipos de trabajo, escribe en tarjetas sus ideas sobre el protagonismo y liderazgo de las mujeres en su comunidad. Escribe un resumen con las ideas en las tarjetas sobre el liderazgo y protagonismo.
 - Utilizando una guía de preguntas para realizar una entrevista;
 - Indaga sobre historias de vida de mujeres de su comunidad, haciendo énfasis en sus experiencias exitosas, su liderazgo y protagonismo,
 - Organiza la información en el cuadro que se presenta:
- | Nombres | Lideres | Protagonista | Experiencia exitosa |
|---------|---------|--------------|---------------------|
| | | | |
- Comparte la información en plenario y la consolida en un solo cuadro.
 - Coloca el cuadro en el espacio de aprendizaje
 - Escribe un cuento o composición sobre el protagonismo y liderazgo de la mujer de su comunidad, luego lo comparte en plenario y lo coloca en espacios de aprendizaje.
 - Elabora murales sobre mujeres importantes de Nicaragua en los diferentes ámbitos de la sociedad.
 - Elabora dibujos donde muestra los valores y aportes de las mujeres en beneficio para la comunidad, la familia o la escuela y la forma en que es reconocido.
 - Organiza y realiza una campaña de divulgación sobre la vida de las mujeres líderes de su comunidad y el mensaje que nos brinda a las nuevas generaciones.
 - Escribe una noticia que destaque a las mujeres líderes, protagonistas y empoderadas de su comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO

han brindado a la comunidad. Elabora fichas que indican sus características y sus aportes y las coloca en el mural.

- Indaga o busca en internet datos biográficos y fotos de mujeres y hombres destacados como líder o protagonista en su hogar y escuela.
- Elabora murales con imágenes, dibujos, fotos, frases, donde aparezca el nombre de mujeres y hombres que han aportado al desarrollo la comunidad.
- Comenta sobre quiénes son mujeres y hombres líderes y protagonistas de su comunidad.
- Expresa sus ideas sobre qué actividades y compromisos se podrían implementar para lograr la participación activa en tareas de cuidado de medio ambiente en su comunidad.

QUINTO Y SEXTO GRADO

- Elabora un reconocimiento a todas las mujeres de su familia y lo ilustra con fotografías o figuras que exalten el empoderamiento de la mujer.
- Escribe poemas, versos, acrósticos que motiven el crecimiento personal de las mujeres.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO

- Verifica si reflexiona desde su experiencia: ¿qué es lo que determina una mujer líder y protagonista?
- Comprueba si comparte nombres de mujeres que han ganado espacios de protagonismo y liderazgo en su comunidad.
- Constata si realizan la actividad de los cuatro sombreros de colores diferentes y reflexionan sobre el rol de la mujer protagonista y líder.
- Valora los aportes que han brindado a la comunidad mujeres destacadas en los diferentes ámbitos social, cultural y económico.

QUINTO Y SEXTO GRADO

- Verifica y evalúa el contenido de las tarjetas donde refleja sus ideas sobre el protagonismo y liderazgo de las mujeres en su comunidad.
- Valora el resumen elaborado con las ideas contenidas en las tarjetas sobre el liderazgo y protagonismo de las mujeres.
- Evalúa con criterios establecidos la indagación, realizada mediante entrevistas, sobre historias de vida y experiencias exitosas de mujeres de su comunidad, haciendo énfasis en su liderazgo y protagonismo.
- Evalúa mediante criterios establecidos, la redacción de cuentos o composición sobre el protagonismo y liderazgo de la mujer de su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCERO Y CUARTO GRADO

- Constata la elaboración de fichas que reflejen los aportes de las mujeres que han brindado a la comunidad.
- Valora los aportes brindados en la conversación sobre mujeres líderes de la comunidad o el país.
- Verifica la información indagada en internet sobre datos biográficos de mujeres y hombres destacados como líder o protagonista en su hogar y escuela.
- Comprueba la elaboración de murales con imágenes, dibujos, fotos, frases, donde aparezca el nombre de mujeres y hombres que han aportado al desarrollo la comunidad.
- Valora los comentarios sobre quiénes son mujeres y hombres líderes y protagonistas de su comunidad.

QUINTO Y SEXTO GRADO

- Constata la elaboración de murales con información sobre mujeres importantes de Nicaragua en los diferentes ámbitos de la sociedad.
- Verifica la elaboración de dibujos donde reflejen los valores y aportes de las mujeres en beneficio de la comunidad, la familia o la escuela.
- Constata la organización y realización de la campaña de divulgación sobre la vida de las mujeres líderes y protagonistas de su comunidad
- Constata si escribe una noticia que destaque a la mujeres líderes, protagonistas y empoderadas de su comunidad.
- Valora el reconocimiento que realizan a las mujeres de su familia ilustrando con fotografías o figuras que exalten el empoderamiento de la mujer.
- Verifique si escribe poemas, versos, acrósticos de crecimiento personal de la mujer.

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

BIBLIOGRAFIA

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, Diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.

http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/PRODIVERSA_pdfprimaria_OK.compressed.pdf

CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!