



## Educación Secundaria Regular

### Unidades Pedagógicas para Docentes



## Derechos y Dignidad de las Mujeres

**5to ciclo**

**10mo y 11mo grado**



## **PRESENTACIÓN**

### **Estimada (o) docente:**

El Ministerio de Educación, cumpliendo con el objetivo del Plan de Educación referido a una “Educación de Calidad”, y formación integral de los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 10° a 11° grado de Educación Secundaria Regular, de la nueva asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre derechos humanos, equidad e igualdad de género, práctica de valores, relaciones complementarias, protagonismo y liderazgo, cultura de paz, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente, que gire en torno al desarrollo de competencias y habilidades.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa educativo con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## **Fundamentación de la asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”**

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación a integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la nueva Asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres”, misma que está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense desde una nueva visión de desarrollo humano, para el reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo el aprendizaje activo que propicie la interiorización y la práctica y vivencia de los valores, el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer desde la escuela, familia, comunidad y sociedad, toma en cuenta el contexto, la interdisciplinariedad y la práctica de metodologías activas, así como estrategias que promuevan en los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones de su entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, así mismo el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, habilidades. Permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia en la familia, escuela y comunidad desde el buen trato entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y otras modalidades, cuya intensidad educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso, violencia en todas sus formas, equidad, igualdad, convivencia pacífica, en el desarrollo del aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.

Es por ello que esta nueva asignatura “Derechos y dignidad de las mujeres” se integra en el Plan de estudio vigente en el área curricular Desarrollo **Personal, Social y Emocional**.

**ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES**

**ÁREA CURRICULAR**

**DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL**

**Cuadro de distribución de las unidades en el tiempo**

Semestre	Numero	Unidad	Tiempo en horas clase	
			Décimo	Undécimo
II	III	Relaciones complementarias con igualdad y equidad.	7H/C	7 H/C
	IV	Protagonismo y liderazgo en unidad	7H/C	7 H/C
TOTAL			14 H/C	14 H/C

Eje transversal	Componentes	Competencias
Educación para la equidad de género y la diversidad, la convivencia con respeto desde la escuela y comunidad.	Género	1-Asume roles de género independiente, independientemente de su sexo, mostrando respeto y satisfacción al realizarlos en la familia, la escuela y la comunidad.
	Igualdad	2-Participa en procesos de cambio para equilibrar el acceso al poder de mujeres y hombre que transformen las relaciones desiguales de los géneros.

Unidad III: Relaciones de complementariedad con igualdad y equidad		Horas clase: 7
Competencias de grado		
Décimo grado	Undécimo grado	
1-Promueve y practica las relaciones de complementariedad con igualdad y equidad de género en los ámbitos social y cultural, basada en el reconocimiento de sus derechos.	1-Promueve y practica en las relaciones de complementariedad la participación de mujeres y hombres con igualdad y equidad que contribuya al desarrollo humano sostenible.	

Unidad Décimo grado		Undécimo grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1-Practica relaciones de complementariedad con igualdad de género en los ámbitos social y cultural.	1-Relaciones de complementariedad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con igualdad y equidad de género</li> <li>- En el ámbito Social y Cultural</li> </ul>	1-Interpreta la importancia de la complementariedad de género en el Desarrollo humano sostenible en los ámbitos social, ambiental y económico.	1-Las relaciones de complementariedad <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Género y Desarrollo humano sostenible <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social</li> <li>- Ambiental</li> <li>- Económica</li> </ul> </li> </ul>
1- Identifica la división del trabajo y sus características en función del género en igualdad y equidad. 2-Reconoce la incidencia del contexto sociocultural en la división del trabajo con equidad e igualdad de género.	2-División del trabajo en función del género <ul style="list-style-type: none"> <li>- En Igualdad y Equidad</li> <li>- Características de la división del trabajo</li> <li>- Incidencia del contexto sociocultural</li> </ul>	2-Infiere la incidencia de la complementariedad y relaciones de género en las diversas actividades socio productivas y comerciales.	2-La complementariedad en el desarrollo humano sostenible <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones de género en las actividades socio-productivas y comerciales</li> </ul>
1-Expresa la importancia de la complementariedad entre hombres y mujeres	3-Importancia de la complementariedad En el trabajo de hombres y mujeres en la sociedad actual	1-Reconoce el protagonismo de la mujer y su aporte en los ámbitos económico y social	3-El empoderamiento de la mujer y su aporte al desarrollo económico y social del país
3-Muestra una actitud proactiva en la práctica de valores con igualdad y equidad de género.	4-La complementariedad en la igualdad y equidad de género	4-Reconoce la importancia que tiene la mujer en la toma de	4- Importancia de la mujer en la toma de decisiones para el

Unidad Décimo grado		Undécimo grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
	– Factores que conllevan a la igualdad y equidad de género	decisiones para el desarrollo sostenible.	desarrollo sostenible en los ámbitos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social</li> <li>- Ambiental</li> <li>- Económica</li> </ul>

### Actividades sugeridas de aprendizaje décimo grado

- Organizados en equipo indaga sobre las relaciones de complementariedad con igualdad y equidad de género en los ámbitos social y cultural y comparte los resultados en mesa redonda, panel o foro, entre otro.
- Indaga sobre la división del trabajo entre hombres y mujeres con igualdad y equidad de género y mediante un debate concilian los aportes destacando las características de la división del trabajo.
- Con base a los resultados de la actividad anterior, realizan una lluvia de ideas, destacando la incidencia que tiene el contexto sociocultural en la división del trabajo con equidad e igualdad de género. Preguntas de reflexión: ¿Cómo ha sido el acceso de mujeres y hombres al empleo en Nicaragua?, Ejemplifique; ¿Cómo se da la división del trabajo de hombres y mujeres en nuestro país? ¿Por qué es importante la división del trabajo entre hombres y mujeres?
- En equipos de trabajo, elabora murales informativos alusivos a las relaciones de complementariedad de género, la división del trabajo entre mujeres y hombres y la importancia de practicar estas relaciones con igualdad de género en los ámbitos social y cultural.
- Participa en actividades culturales con sus compañeros en donde se evidencie las relaciones de complementariedad, destacando la importancia de la práctica de valores con igualdad y equidad de género.
- Comparte ejemplos de las diferentes actividades que realizan las mujeres que contribuyen a mejorar la calidad de vida en la familia y comunidad.

### Actividades sugeridas de evaluación décimo grado

- Constatar la creatividad y el dinamismo al participar con entusiasmo en mesa redonda, panel o foro referido a los temas de las relaciones de complementariedad con igualdad y equidad de género en los ámbitos social y cultural.
- Comprobar, mediante criterios establecidos, las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al debatir en temas relacionados a la división del trabajo entre hombres y mujeres con igualdad y equidad de género destacando las características de la división del trabajo.
- Evaluar la participación activa y las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes en la reflexión sobre la incidencia que tiene el contexto sociocultural en la división del trabajo con equidad e igualdad de género.

- Constatar la calidad de la información, creatividad e innovación de los estudiantes, al elaborar murales alusivos a la complementariedad de género, división del trabajo entre mujeres y hombres y la importancia de practicar estas relaciones con igualdad de género en los ámbitos social y cultural.
- Observar y registrar en instrumento de evaluación, la práctica de valores de los estudiantes, en las actividades culturales donde se promueven relaciones de complementariedad.
- Verificar mediante un instrumento de evaluación, las habilidades comunicativas y el nivel de asertividad de los estudiantes, al compartir ejemplos de actividades realizadas por mujeres que contribuyen a mejorar la calidad de vida en la familia y comunidad.

### **Actividades sugeridas de aprendizaje undécimo grado**

- Organizados en equipos de trabajo, indaga sobre Género y Desarrollo Humano y Sostenible. Elabora un ensayo argumentativo de las relaciones de complementariedad de género y desarrollo en los ámbitos del desarrollo humano sostenible social, ambiental y económico.
- Realiza una composición referida a la complementariedad en las actividades socio-productivas y comerciales para el desarrollo humano sostenible y la expone a sus compañeros.
- Participa en un debate sobre el empoderamiento de la mujer y su aporte al desarrollo económico y social del país, realiza un resumen de las ideas primarias y secundarias sobre el tema abordado.
- En equipos de trabajo comenta y construye ejemplos de la importancia de la mujer en la toma de decisiones para el desarrollo sostenible en los diferentes espacios donde participa.
- Los escritos (ensayo, composición, resumen y los ejemplos contruidos) que han resultado de las actividades realizadas, organizarlos en un mural informativo con creatividad y responsabilidad, ubicándolo en un espacio visible del centro educativo.

### **Actividades sugeridas de evaluación undécimo grado**

- Constatar con criterios establecidos, la coherencia de los argumentos del ensayo, referido a las relaciones de complementariedad de género y desarrollo en los ámbitos del desarrollo humano sostenible; social, ambiental y económico.
- Comprobar las habilidades comunicativas y asertividad de las ideas de los estudiantes, al redactar y exponer sobre la complementariedad en las actividades socio-productivas y comerciales para el desarrollo humano sostenible.
- Observar y registrar en instrumento de evaluación, la calidad de las ideas de los estudiantes en el debate y la presentación del resumen sobre el empoderamiento de la mujer y su aporte al desarrollo económico y social del país.
- Observar mediante un instrumento, la participación activa y calidad de los aportes de los estudiantes, al comentar y construir ejemplos de la mujer en la toma de decisiones para el desarrollo sostenible en los diferentes espacios donde participa.

Eje transversal	Componentes	Competencias
Educación para la equidad de género y la diversidad, la convivencia con respeto desde la escuela y comunidad.	Empoderamiento	1-Practica una cultura integradora donde se favorezca la participación y la toma de decisiones de mujeres en los diferentes espacios públicos y privados reconociendo sus capacidades y derechos.

Unidad IV: Protagonismo y liderazgo en unidad		Horas clase: 7
Competencias de grado		
Décimo grado	Undécimo grado	
1-Manifiesta actitudes positivas hacia el empoderamiento y el rol protagónico, así como el liderazgo de las mujeres en los ámbitos económico, social de nuestro país.	1-Infiere sobre los avances y desafíos del protagonismo y participación de la mujer en los procesos de cambio en los ámbitos económico y sociocultural en nuestro país.	

Unidad Décimo grado		Undécimo grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1-Participa en actividades que destacan el empoderamiento y el rol protagónico de las mujeres de Nicaragua.	1-El empoderamiento y el rol protagónico de las mujeres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económico</li> <li>- Social</li> </ul>	1-Identifica el protagonismo de la mujer en los ámbitos del desarrollo humano sostenible. 2-Reconoce la importancia de la participación de la mujer en los desafíos del desarrollo humano y sostenible.	1-Desarrollo humano sostenible y la participación de la mujer. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avances y desafíos en los ámbitos, social, ambiental y económico</li> </ul>
2-Reconoce la importancia del empoderamiento y protagonismo de la mujer en el ámbito económico 3- Explica la incidencia del protagonismo de la mujer en el desarrollo de la familia y la comunidad.	2-Empoderamiento y protagonismo de la mujer <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito económico</li> <li>- Desarrollo de la familia y la comunidad</li> </ul>	1-Destaca el protagonismo y Liderazgo de la mujer emprendedora 2-Explica la importancia del emprendimiento de la mujer en la economía de nuestro país 3-Promueve actividades que destacan la participación de las mujeres emprendedoras.	2-Mujer y emprendimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protagonismo y Liderazgo de la mujer emprendedora</li> <li>- Importancia del emprendimiento de la mujer en la economía del país.</li> </ul>
4-Destaca la importancia de la igualdad de género en el ámbito laboral. 5-Reconoce la importancia del empoderamiento de la mujer en el ámbito laboral.	3- La igualdad de género en el ámbito laboral <ul style="list-style-type: none"> <li>-Empoderamiento de la mujer en el ámbito laboral.</li> <li>-Importancia</li> </ul>	3-Reconoce el rol protagónico de la mujer en la gestión del desarrollo comunitario.	3-El rol protagónico de la mujer en el desarrollo comunitario <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión para mejorar la calidad de vida en la comunidad.</li> </ul>

Unidad Décimo grado		Undécimo grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
4-Destaca la importancia de la participación de la mujer en las actividades económicas del país.	4-La participación de la mujer en las actividades económicas del país – Importancia	4-Destaca la participación de la mujer en los programas económicos de su comunidad.	4-La mujer en los programas de desarrollo económico de su comunidad.

#### Actividades sugeridas de aprendizaje décimo grado

- En equipos de trabajo organizan festivales y ferias con temas alusivos al empoderamiento y el rol protagónico de las mujeres de Nicaragua
- Participa en un debate sobre el empoderamiento y protagonismo de la mujer en el ámbito económico y redacta un resumen conclusivo de las ideas principales del tema abordado.
- En equipos de trabajo elabora estudios de caso sobre la incidencia del protagonismo de la mujer en el desarrollo de la familia y la comunidad y lo presenta a sus compañeros en su plenario.
- Indaga sobre la importancia de la igualdad de género en el ámbito laboral, destacando la importancia del empoderamiento de la mujer. Presenta los resultados en foros, debates, conversatorio, seminario, entre otros.
- Indaga sobre la importancia de la participación de la mujer en las actividades económicas del país y las representa en un socio drama o festival para reconocer el aporte de la mujer en la economía de la comunidad y el país.

#### Actividades sugeridas de evaluación de décimo grado

- Observar y registrar según criterios de evaluación la participación activa y la creatividad de los estudiantes al interactuar en los festivales y ferias con temas alusivos con temas alusivos al empoderamiento y el rol protagónico de las mujeres de Nicaragua
- Constatar la calidad y pertinencia en los aportes de los estudiantes, en el debate sobre el empoderamiento y protagonismo de la mujer en el ámbito económico y la redacción del resumen conclusivo de las ideas principales del tema abordado.
- Verificar que la coherencia de las ideas de los estudiantes, al elaborar estudios de caso sobre la incidencia del protagonismo de la mujer en el desarrollo de la familia y la comunidad.
- Observar y registrar mediante instrumento de evaluación, la participación activa y creatividad de los estudiantes, al participar en un socio drama o festival representando la importancia de la participación de la mujer en las actividades económicas del país y reconociendo el aporte de la mujer en la economía de la comunidad y el país.
- Evaluar la participación de los estudiantes al presentar los resultados en foros, debates, conversatorio, seminario, entre otros, sobre la importancia de la igualdad de género en el ámbito laboral, al destacar la importancia del empoderamiento de la mujer

### **Actividades sugeridas de aprendizaje undécimo grado**

- Participa en un conversatorio sobre el protagonismo de la mujer en los ámbitos del desarrollo humano sostenible, así como la importancia de la participación de la mujer en los desafíos del desarrollo humano y sostenible.
- Indaga sobre el protagonismo y liderazgo de la mujer emprendedora de su comunidad y país. Comparte los resultados a través de mesa redonda, foro, panel entre otros y realiza un resumen conclusivo sobre el tema abordado.
- Invita a mujeres exitosas de su comunidad para que comparta sus experiencias como mujeres emprendedoras de su comunidad, y redacta esta experiencia, destacando su importancia en la economía de la comunidad y de nuestro país.
- Indaga acerca de rol protagónico de la mujer en el desarrollo comunitario, así como la gestión que realiza para mejorar la calidad de vida en la comunidad. Organizados en equipos de trabajo, elaboran murales para destacar el rol protagónico de las mujeres emprendedoras de su comunidad y del país y la gestión que realizan.
- Participa en un conversatorio sobre la integración de la mujer en los programas de desarrollo económico de su comunidad.

### **Actividades sugeridas de evaluación de undécimo grado**

- Observar y registrar mediante un instrumento de evaluación, la participación activa y coherencia de los aportes de los estudiantes sobre la importancia de la participación de la mujer en los avances y desafíos del el desarrollo humano y sostenible.
- Observar y registrar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al compartir experiencias de mujeres emprendedoras de su comunidad, destacando su importancia en la economía de la comunidad y de nuestro país.
- Verificar la creatividad de los estudiantes y veracidad de la información planteada en los murales, sobre las mujeres que participan activamente en la búsqueda por bienestar de la comunidad.
- Observar y registrar la coherencia de las ideas de los estudiantes, al plantear sus puntos de vista sobre la integración de la mujer en los diferentes programas de desarrollo económico de su comunidad.

## Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional (2008) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas.
- Asamblea Nacional (2008) Ley desigualdad de derechos oportunidades. República de Nicaragua
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris
- Asociación para el Desarrollo Integral de la Mujer y Fundación Mujeres (2016) Cartilla “Género, autonomía, empoderamiento económico y derechos de las mujeres”
- Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Cuarta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Quinta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- Poder judicial (2010) Cartilla Popular de Género Cartilla de la Igualdad Absoluta de Derechos y Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Recuperado de <https://www.poderjudicial.gob.ni/facilitadores/pdf/extracto-cartilla-popular-genero.pdf>
- <https://www.google.com/url.es.wikipedia.org>
- [formas de prevención de la desigualdad de género - Buscar con Google](#)