



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)

**DESARROLLO Y APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL “PROMOVIENDO MÍ DESARROLLO
INFANTIL”
2022**

NIVEL: I, II, III

DIMENSIONES: COGNITIVA, FÍSICA, EMOCIONAL Y SOCIAL.

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente y/o educadora comunitaria:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa como continuidad, los aprendizajes propuestos en la priorización curricular de Educación Inicial “Promoviendo mi Desarrollo Infantil” que se desarrollarán en el curso escolar 2022.

Esta estrategia educativa, es una herramienta para la programación didáctica del docente, incorporando en la Acción didáctica los aprendizajes esperados del nivel anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación del desarrollo infantil, promoviendo la interacción entre niñas y niños con la mediación pedagógica del docente y educadora comunitaria que contribuya al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes y educadoras comunitarias; protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

INDICE

Contenido

| | |
|--|--------------------------------------|
| PROMOVIENDO MÍ DESARROLLO INFANTIL | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tema motivador 1: El preescolar mi segundo hogar..... | 4 |
| Tema motivador 1: El preescolar mi segundo hogar..... | 5 |
| Tema motivador 3: Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere. | 14 |
| Tema motivador 3: Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere. | 15 |
| Actividades generales de aprendizaje sugeridas | 18 |
| Tema motivador 4: Descubro mi entorno creativamente | 22 |
| Actividades generales de aprendizaje sugeridas:..... | 25 |
| Tema motivador 5: ¡Que linda es mi Nicaragua! | 28 |
| Tema motivador 5: ¡Que linda es mi Nicaragua! | 29 |
| Actividades generales de aprendizaje sugeridas:..... | 32 |
| Tema motivador 6: Preparándonos para celebrar nuestras fiestas navideñas..... | 34 |
| Tema motivador 6: Preparándonos para celebrar nuestras fiestas navideñas..... | 36 |
| Actividades generales de aprendizaje sugeridas:..... | 38 |

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; es “mejorar la calidad educativa y formación integral”, por lo que se ha organizado una priorización curricular para Educación inicial, considerando que el aprendizaje de las niñas y niños es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales para desarrollar las competencias y habilidades que permitan su desarrollo infantil.

La priorización curricular de Educación Inicial, constituye una respuesta a la creciente diversidad educativa de las niñas y los niños, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases, el currículo actualizado, implementado en el año lectivo 2020 y 2021; en el cual se identificaron los aprendizajes esperados que requieren ser retomados para su consolidación e incorporarlos como una continuidad en el curso escolar 2022, de manera que promueva sus competencias, habilidades que respondan a las dimensiones Cognitiva, Emocional, Física y Social del Desarrollo infantil.

Tema motivador 1: El preescolar mi segundo hogar

Competencias de Eje Transversal:

- ❖ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
- ❖ Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas desde la familia, escuela y comunidad.
- ❖ Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Competencias de Nivel del II Ciclo:

- ✓ Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- ✓ Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.
- ✓ Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distingo de raza, sexo y religión.
- ✓ Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad, compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.

Tema motivador 1: El preescolar mi segundo hogar

| Aprendizaje Esperados Priorizado | Contenidos priorizados | Tiempo |
|---|-------------------------------------|------------------------------|
| Establece vínculos de afecto entre sus compañeros | Vínculos afectivos en el preescolar | 24 al 28 de enero. |
| Identifica los diferentes estados de ánimo en sí mismo y en otras personas a través de imágenes. | Estados de ánimo | 31 de enero al 4 de febrero. |
| Identifica la estructura organizacional y la infraestructura-espacios reconociendo los lugares seguros e inseguros de su preescolar | Dependencias de mi preescolar | 7 al 11 de febrero. |
| Reconoce normas de convivencia al interactuar con los demás en el pre escolar y la comunidad. | Normas de convivencia | 14 al 18 de febrero. |

Contenido derechos y dignidad de las mujeres

| Aprendizaje (I Nivel) | Contenido(I Nivel) | Aprendizaje (II Nivel) | Contenido (II Nivel) | Aprendizaje (III Nivel) | Contenido (III Nivel) | Tiempo |
|---|--|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|
| Expresa respeto a las mujeres de su familia | Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi familia. | Reconoce de forma sencilla, sus ideas sobre el respeto y la dignidad de las mujeres de su familia. | Hablemos del respeto y la dignidad de las mujeres de mi familia | Identifica respeto a las mujeres de su familia | Respeto las mujeres de mi familia | 21 al 25 de febrero. |

Actividades generales de Aprendizaje Sugeridas:

- ✓ Participa en cantos, juego libre en el patio, con materiales como: balones, aros, cuerdas, entre otros y conversa con sus compañeros sobre sus sentimientos de afecto y estados de ánimo.
- ✓ Juega con sus compañeras y compañeros a encontrar los diferentes espacios de su preescolar ejemplo: el inodoro, el aula, las áreas de juego, entre otros, comenta para que sirven y cuales son seguras.
- ✓ Recrea cuentos cortos y sencillos a través de imágenes, representaciones, dibujos comentando porque estos los lugares son seguros en el preescolar.
- ✓ Participa en juegos colaborativo aprendiendo normas de convivencia y así fomentar su seguridad y equilibrio emocional. Ej. La pelota que no rebota, el relevo.
- ✓ Observa y comenta imágenes de normas de comportamiento para fomentar la sana convivencia, el desarrollo de la seguridad en sí mismo y el equilibrio emocional.
- ✓ Participa en el juego el espejo, acondicionaremos un espejo grande en el aula pediremos a las niñas y niños acercarse al espejo y que describan cómo se ven en el espejo, reforzaremos que cada niña o niño son diferentes físicamente, pero todos son valiosos e importantes.

Evidencias de Aprendizajes Sugeridas:

- ✓ Expresa sentimientos de afecto hacia la maestra, compañeros-as y personal de la escuela.
- ✓ Representa diferentes estados de ánimo.
- ✓ Nombra los espacios de su pre escolar.
- ✓ Practica normas de sana convivencia en el pre escolar o escuela y la comunidad.
- ✓ Juega mostrando actitudes de seguridad emocional.
- ✓ Muestra respeto por la dignidad de las mujeres en su familia, en actividades de la vida cotidiana.

Tema motivador 2: Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento

Competencia de Eje Transversal:

- ❖ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
- ❖ Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
- ❖ Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- ✓ Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- ✓ Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.
- ✓ Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- ✓ Construye progresivamente la capacidad de orientarse en el espacio utilizando referentes: el esquema corporal y los objetos que le rodean.
- ✓ Comunica experiencias cotidianas que implican ubicar, describir y representar sucesos en el tiempo que le proporcionan un horizonte personal.
- ✓ Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades.

- ✓ Representa el mundo interno o externo a través de expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
- ✓ Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.
- ✓ Actúa progresivamente con autonomía, responsabilidad, iniciativa, confianza y autocontrol en diferentes situaciones en las que se desenvuelve de acuerdo a su edad.

Tema motivador 2: Conociendo mi cuerpo, gustos, características y posibilidades de movimiento

| Aprendizaje (I Nivel) | Contenido(I Nivel) | Aprendizaje (II Nivel) | Contenido (II Nivel) | Aprendizaje (III Nivel) | Contenido (III Nivel) | Tiempo |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| Reconoce los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza | Noción de Cantidad (Cuantificadores) Mucho - poco, todo – ninguno | Aplica los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza | Noción de Cantidad (Cuantificadores) Mucho - poco, todo – ninguno, más – menos | Aplica los cuantificadores básicos de cantidad en las actividades que realiza | Noción de Cantidad (Cuantificadores), Todo – ninguno, algunos, más – menos, un, uno, par, igual. | 28 febrero al 4 de marzo |
| Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos y diferentes actividades. | Conviviendo en amor y armonía | Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos y diferentes actividades. | Conviviendo en amor y armonía | Practica la convivencia armoniosa al participar en juegos cooperativos y diferentes actividades. | Conviviendo en amor y armonía | 7 al 8 de marzo |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-------------------|
| Identifica mediante los sentidos diferentes elementos que conforman su entorno | Los Cinco Sentidos Vista, oído, gusto, tacto, olfato. | Reconoce mediante los sentidos diferentes elementos que conforman su entorno. | Los Cinco Sentidos Vista, oído, gusto, tacto, olfato. | Reconoce mediante los sentidos diferentes elementos que conforman su entorno | Los Cinco Sentidos Vista, oído, gusto, tacto, olfato. | 9 al 11 de marzo |
| Reconoce sus características físicas y se representa cómo es de diferentes maneras. | ➤ Características físicas | Manifiesta sus características físicas, cualidades personales y la de los demás. | ➤ Características físicas ➤ Cualidades personales | Descubre sus características físicas, cualidades personales y se representa como es se valorándose y valorando a los demás positivamente. | ➤ Características físicas ➤ Cualidades personales | 14 al 15 de marzo |
| Muestra el aprecio a las mujeres de su familia y comunidad. | El aprecio a las mujeres de su familia y su comunidad. | Muestra el aprecio a las mujeres de su familia y comunidad. | El aprecio de las mujeres de mi familia y comunidad. | Reconoce la importancia de las mujeres de su familia y comunidad. | La Importancia de las mujeres de mi familia y comunidad. | 16 y 17 de marzo |
| Amplía su vocabulario al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana. | Vocabulario Nombre de objetos, frutas, alimentos y animales. | Amplía su vocabulario al compartir experiencias de su vida cotidiana. | Vocabulario: Nombre de objetos, frutas, alimentos y animales. | Amplía su vocabulario al compartir experiencias de su vida cotidiana. | Vocabulario: Nombre de objetos, frutas, alimentos, animales y lugares de su entorno (playas, ríos, iglesias, parques, entre otros). | 18 y 21 de marzo |
| Identifica diferentes partes del cuerpo en sí mismo a través de actividades lúdicas | Partes del cuerpo humano. ➤ Cabeza ➤ Tronco ➤ Extremidades | Reconoce diferentes partes de su cuerpo y las de otras personas. | Partes del cuerpo humano. ➤ Cabeza ➤ Tronco Extremidades | Reconoce diferentes partes de su cuerpo y las de otras personas. | Partes del cuerpo humano. ➤ Cabeza ➤ Tronco ➤ Extremidades | 22 al 23 de marzo |
| Practica hábitos saludables de | Cuidados del Cuerpo Humano: Alimentación | Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, | Cuidados del Cuerpo Humano: Alimentación | Practica hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, | Cuidados del Cuerpo Humano: Alimentación | 24 y 28 de marzo |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| alimentación y cuidado personal. | Higiene Personal | reconociendo su importancia. | Higiene Personal | reconociendo su importancia. | Higiene Personal | |
| Practica autonomía en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | Me gusta hacerlo solo Digo lo que siento | Practica autonomía en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | Me gusta hacerlo solo Digo lo que siento. | Practica autonomía en diferentes situaciones de la vida cotidiana. | Digo lo que siento. Me cuido. Me gusta hacerlo solo. | 29 de marzo |
| Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal el mundo interno y externo, empleando progresivamente distintos materiales y recursos del medio. | Grafo plástica y Creatividad (modelado, arrugado y rasgado). | Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal el mundo interno y externo, empleando progresivamente distintos materiales y recursos del medio. | Grafo plástica y Creatividad (modelado, arrugado y rasgado). | Representa a través de diferentes medios de expresión plástica, visual, corporal y verbal el mundo interno y externo, empleando progresivamente distintos materiales y recursos del medio. | Grafoplástica y creatividad (Trozado, perforado, plegado, picado, engomado o pegado) | 30, 31 de marzo al 1º de abril |
| Comparte gustos y preferencias con los demás | Lo que quiero ser Gustos y preferencias | Comparte gustos y preferencias con los demás. | ➤ Lo que quiero ser Gustos y preferencias | Comparte gustos y preferencias con los demás. | Lo que quiero ser Gustos y preferencias | 4 de abril |
| Participa en actividades que promueven los derechos para el cuidado de la vida de las mujeres. | Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres. | Participa en actividades que promueven los derechos para el cuidado de la vida de las mujeres. | Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres. | .Participa en actividades que promueven los derechos para el cuidado de la vida de las mujeres. | Mis derechos y el cuidado de la vida de las mujeres. | 5 abril |
| Practica nociones espaciales tomando de referencia su propio cuerpo. | Nociones Espaciales: Arriba – abajo, Dentro – fuera, Adelante – atrás, Abierto – cerrado. | Emplea nociones espaciales tomando de referencia su propio cuerpo y el de los demás. | Nociones Espaciales: ➤ Encima-debajo ➤ Abierto – cerrado. ➤ Adelante – atrás ➤ Cerca-lejos | Establece nociones espaciales tomando de referencia su propio cuerpo, el de los demás y otros objetos. | Nociones Espaciales: Cerca-lejos Encima – debajo, Junto – al lado (separado), | 6 al 8 al 18, 19 y 20 de abril |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ En medio ➤ Junto (Al lado) – Separado | | Entre – en el centro- en medio-Alrededor, | |
| Reconoce nociones de tiempo en diferentes situaciones de su vida cotidiana. | Nociones de tiempo : Día – Noche Mañana - Tarde | Establece nociones de tiempo en su vida cotidiana. | Nociones de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Día – Noche, ➤ Mañana – tarde. Antes – durante – Después. | Establece relaciones de tiempo con los días de la semana en diferentes situaciones de su vida cotidiana. | Nociones de tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Día – Noche, ➤ Mañana – tarde. Antes – durante – Después Ayer, hoy y mañana, Días de la semana. | 21,22, 25 y 26 de abril |

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- Juega a agrupar objetos del medio utilizando cuantificadores mucho - poco, todo-ninguno, más-menos.
- **Observa imagen de mujeres de una familia y comunidad.**
- **Conversa: sobre el aprecio y valor de la mujer.**
- **Dibuja a las mujeres de su familia y colorea.**
- **Narra una historia sobre el respeto y dignidad de las mujeres con apoyo de su mamá, papá y otros familiares.**
- **Participa en dramatizaciones y presentaciones con títeres que promuevan la importancia de la mujer en la familia y comunidad.**
- Reconoce las propiedades de los objetos del medio utilizando los sentidos (tacto, vista, oído, gusto, y olfato), señala, ubica y nombra los órganos de los sentidos en su cuerpo y en láminas.
- Juega a ver y tocar las diferentes partes de su cuerpo; las nombra por ejemplo: cabeza, piernas, brazos, hombros, codos, rodillas y arma rompecabezas.
- Observa láminas de las partes internas del cuerpo humano, modela con plastilina las partes internas, completa dibujos y arma rompecabezas, (estómago, corazón y pulmones) y comparte con sus compañeros.

- Conversa sobre la importancia de los hábitos de aseo e higiene personal y los practica en diferentes situaciones y momentos (bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, usar papel higiénico, lavar frutas, utilizar cubiertos, platos, vasos limpios) al merendar.
- Realiza actividades grafoplástica fortaleciendo la coordinación visomotora en el rasgado, modelado, arrugado, trozado, perforado, plegado, picado, engomado o pegado con materiales del entorno tomando en cuenta la forma correcta de utilizar sus dedos pulgar e índice usando diferentes materiales (tijera, goma, papel) de acuerdo a la técnica orientada.
- Identifica lugares y posiciones de objetos en láminas, utilizando nociones espaciales como: arriba-abajo, dentro-fuera, Adelante – atrás, Abierto – cerrado. Encima-debajo, Abierto – cerrado, Adelante – atrás, En medio, Cerca-lejos, Encima – debajo, Junto – al lado (separado), Entre – en el centro- en medio- Alrededor.
- Formados en círculo conversan sobre sus características físicas, cualidades personales, gustos, preferencias; elabora en equipo un mural con fotografías de todos los niños, reconociendo y valorando cualidades, características, gustos y preferencias tuyas y de los demás.
 - Participa y disfruta en las diferentes estrategias de juego y aprendizajes como: cantos, bailes y rondas infantiles y conversa sobre ¿cómo se sintió? ¿qué le gustó más? ¿cómo lo hubiera hecho mejor? ¿qué se siente al respetar el turno de los demás?
 - Observa láminas con imágenes de los derechos de la niña y el niño, elige una imagen y reflexiona sobre ella.
 - Construye cuento con apoyo de su docente o educadora seleccionando un derecho que resalte el derecho y cuidado de la vida de las mujeres de su familia y escuela.
 - Representa con apoyo de su docente o educadora, a través de: poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado el derecho y cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.
- Realiza diferentes movimientos corporales utilizando nociones espaciales como: arriba-abajo, dentro-fuera, Adelante – atrás, Abierto – cerrado. Encima-debajo, Abierto – cerrado, Adelante – atrás, En medio, Cerca-lejos, Encima – debajo, Junto – al lado (separado), Entre – en el centro- en medio-Alrededor.
- Identifica en dibujos la distancia entre los objetos recordando experiencias anteriores.

- Utiliza nociones temporales como: Día – Noche, Mañana –tarde, Antes – durante – Después y apoyándose en láminas, imágenes, juegos y situaciones cotidianas.
- Practica como abrochar y desabrochar su camisa, calzarse, descalzarse y peinarse sólo.
- Participa en juegos y otras actividades en las que toma decisiones como: ¿qué jugar? ¿con quién? ¿dónde? ¿con qué?...

Evidencias de Aprendizajes Sugeridas:

- Utiliza los cuantificadores básicos de cantidad: Mucho – poco, todo – ninguno, mas- menos.
- Valora el aprecio a las mujeres de su familia y comunidad.
- Valora el aprecio de su familia y comunidad en sus relaciones
- Practica valores en sus actividades diarias de respeto e importancia a la mujer.
- Nombra los sentidos, sus órganos y los usa al identificar características de algunos elementos del entorno.
- Amplía su vocabulario mencionando acciones y nombres de frutas, animales u otros objetos.
- Nombra las partes externas e internas del cuerpo humano y el de otras personas.
- Muestra progresivamente hábitos de higiene personal, de alimentación y actitudes de autonomía en forma progresiva.
- Expresa con aprecio y creatividad características físicas y cualidades suyas y las de otros.
- Expresa lo que quiere ser, sus gustos y preferencias.
- Menciona algunos derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia.
- Expresa de forma sencilla sus ideas sobre los derechos a través de la construcción de cuentos.
- Representa a través de dramatización, poema, adivinanza, canción, títeres, collage o modelado los derechos y el cuidado de la vida de las mujeres de su familia, escuela y comunidad.
- Utiliza con propiedad las nociones espaciales: arriba – abajo, adentro – afuera, adelante y atrás, abierto, cerrado en medio, junto (al lado) –separado.

- Usa con propiedad nociones temporales como: día, noche, antes, durante, después, ayer, hoy, mañana, y días de la semana.

Tema motivador 3: Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere.

Competencia de Eje Transversal:

- ❖ Participa en acciones que promueven la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludable y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, escuela y comunidad
- ❖ Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.
- ❖ Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
- ❖ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- ✓ Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.
- ✓ Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- ✓ Descubre, describe, explica y valora cualidades, propiedades físicas de los objetos, seres vivos, fenómenos naturales del mundo que le rodea y sus relaciones.
- ✓ Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- ✓ Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.
- ✓ Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades
- ✓ Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.
- ✓ Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distingo de raza, sexo y religión.

Tema motivador 3: Pertenezco a una familia que me cuida y me quiere.

| Aprendizaje (I Nivel) | Contenido(I Nivel) | Aprendizaje (II Nivel) | Contenido (II Nivel) | Aprendizaje (III Nivel) | Contenido (III Nivel) | Tiempo |
|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| Reconoce la simetría de su cuerpo en su lado izquierdo y derecho. | Lateralidad Izquierda – Derecha | Reconoce la simetría de su cuerpo en su lado izquierdo y derecho. | Lateralidad. Izquierda – Derecha | Reconoce la simetría de su cuerpo en su lado izquierdo y derecho. | Lateralidad. Izquierda – Derecha | 27 al 28 de abril |
| Identifica a los miembros de su familia y colabora con ellos. | Mi familia: ➤ Celebraciones y costumbres | Se siente parte integrante de su familia participando en las distintas actividades | Mi familia: ➤ Celebraciones y costumbres | Reconoce su sentido de pertenencia a una familia colaborando y reconociendo la importancia de participar en las actividades para el beneficio de todos. | Mi familia: ➤ Celebraciones y costumbres | 3 y 4 de mayo |
| Descubre la noción lleno vacío utilizando objetos y otros elementos del entorno. | Noción de cantidad Lleno-vacío. | Cuantifica cantidades de líquidos o elementos usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana. | Noción de cantidad: Lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que. | Emplea el lenguaje matemático para cuantificar cantidades usando objetos del medio en actividades de la vida cotidiana. | Noción de cantidad: Lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que. | 5, 6 y 9 de mayo |
| Utiliza los números que implica poner en práctica los principios de conteo oral con y sin objetos desde el 1 hasta al 5 | Conteo Oral (1 al 5) | Utiliza los números que implica poner en práctica los principios de conteo oral, con y sin objetos desde el 1 hasta el 10 | Conteo Oral (1 al 10) | Utiliza los números que implica poner en práctica los principios de conteo oral con y sin objetos desde el 1 hasta el 20 | Conteo Oral (1 al 30) | 10, 11 y 12 de mayo |
| Identifica a los miembros de su familia y colabora con ellos. | Mi familia: ➤ Colaboración en familia | Se siente parte integrante de su familia participando en las distintas actividades | Mi familia: ➤ Colaboración en familia | Reconoce su sentido de pertenencia a una familia colaborando y reconociendo la importancia de participar en las actividades para el beneficio de todos. | Mi familia: ➤ Colaboración en familia | 13 y 16 de mayo |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|------------------|
| Explora algunos objetos de su entorno, identificando diferentes características por color, forma y tamaño. | Características de objetos y elementos del entorno: Color (primarios) Forma: Círculo y cuadrado Tamaño: Grande – pequeño, alto - bajo | Identifica en diferentes elementos u objetos características tales como: color, forma, tamaño. | Colores: Primarios, Secundarios y combinaciones: blanco y negro, celeste y rosado Forma: Círculo y cuadrado, triángulo Tamaño: Grande – pequeño, mediano, largo – corto, ancho - angosto, alto - bajo | Reconoce las características en algunos elementos u objetos de su entorno tales como: color, forma, tamaño y utilidad. | <u>Colores:</u> Primarios, Secundarios y combinaciones: blanco y negro, celeste y rosado, Claro, brillante y opaco <u>Forma:</u> Triángulo, rectángulo, óvalo, rombo. <u>Tamaño:</u> Largo – corto, alto – bajo, grueso – delgado, ancho – angosto, más grande que y más pequeño que, igual tamaño, | 17 al 20 de mayo |
| Identifica a los miembros de su familia y colabora con ellos. | Mi familia: ➤ Nombres escritos de los Miembros de la familia. | Se siente parte integrante de su familia participando en las distintas actividades | Mi familia: ➤ Nombres escritos de los Miembros de la familia. | Reconoce su sentido de pertenencia a una familia colaborando y reconociendo la importancia de participar en las actividades para el beneficio de todos. | Mi familia: ➤ Nombres Escritos de los miembros de la familia. | 23 y 24 de mayo |
| Participa en actividades que promueven la cultura de paz para el cuidado de la vida. | Vivimos en armonía y paz | Participa en actividades que promueven la cultura de paz para el cuidado de la vida. | Vivimos en armonía y paz | Participa en actividades que promueven la cultura de paz para el cuidado de la vida. | Vivimos en armonía y paz | 25 y 26 de mayo |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--------------------|
| Se expresa en forma oral pronunciando los sonidos de las palabras en su idioma materno. | Pronunciación - Sonidos Onomatopéyicos (Canciones Infantiles) | Se expresa en forma oral articulando adecuadamente los sonidos de las palabras en su idioma materno | Pronunciación - Sonidos Onomatopéyicos (Canciones Infantiles, trabalenguas) | Se expresa en forma oral articulando adecuadamente los sonidos de las palabras en su idioma materno | Pronunciación - Sonidos Onomatopéyicos (Canciones Infantiles, trabalenguas) | 30 y 31 de mayo |
| Se descubre así mismo a través de la exploración sensoriomotriz de su cuerpo. | Sensación y percepción del propio cuerpo: Ejercicios de respiración, Ejercicios de Tensión y relajación. | Percibe su cuerpo a través de sensaciones y movimientos | Sensación y percepción del propio cuerpo: ➤ Ejercicios de respiración. ➤ Ejercicios de Tensión y relajación. ➤ Acciones con el propio cuerpo | Practica diferentes acciones que contribuyen al reconocimiento de su cuerpo. | Sensación y percepción del propio cuerpo: Ejercicios de respiración, Ejercicios de Tensión y relajación. Acciones con el propio cuerpo: | 1ª y 2 de junio |
| Muestra hábitos de higiene personal y preventiva, que le permitan conservar su salud en el hogar, escuela y comunidad. | Prevención de enfermedades infecciosas. Medidas higiene personal. La Vacunación | Manifiesta hábitos de higiene personal, preventiva y ambiental, que le permitan conservar su salud en el hogar, escuela y comunidad | Prevención de enfermedades infecciosas. Medidas higiene personal y ambiental La Vacunación | Cuida su salud personal y ambiental practicando hábitos de higiene y acciones preventivas en el hogar, escuela y comunidad. | Prevención de enfermedades infecciosas Medidas higiene personal y ambiental La Vacunación | 3, 6 y 7 de junio |
| Expresa las propias emociones al interactuar con los demás, mostrando control progresivo de las mismas. | Las emociones: Alegría, tristeza, enojo. Yo puedo con mis emociones. | Reconoce las propias emociones y las de otros con actitud positiva mostrando autocontrol en situaciones de la vida cotidiana. | Las emociones: Alegría, tristeza, enojo y miedo. Yo puedo con mis emociones. | Expresa sus emociones con autocontrol y mostrando respeto a las emociones de los demás en situaciones de la vida cotidiana | Las emociones: Alegría, tristeza, enojo, miedo y asco Yo puedo con mis emociones. | 8, 9 y 10 de junio |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|----------------------|
| Participa de relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia. | Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia | Practica relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia y escuela. | Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia y la escuela. | Manifiesta relaciones basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad. | Convivimos con equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y la comunidad. | 13 y 14 de junio |
| Práctica valores en interacción con los miembros de su familia, otras personas y su entorno. | Valores familiares: Cooperación, responsabilidad, amor, respeto, confianza. | Práctica valores en interacción con los miembros de su familia, otras personas y su entorno. | Valores familiares: Cooperación, responsabilidad, amor, respeto, confianza y gratitud | Práctica valores en interacción con los miembros de su familia, otras personas y su entorno. | Valores familiares: Cooperación, responsabilidad, amor, respeto, confianza, gratitud y perseverancia | 15, 16 y 17 de junio |
| Imita normas de cortesía que practican en el hogar y con otras personas | Normas de cortesía | Reconoce normas de cortesía al interactuar con miembros de su familia u otras personas. | Normas de cortesía | Practica normas de cortesía al interactuar con los demás. | Normas de cortesía | 20 y 21 de junio |

Actividades generales de aprendizaje sugeridas

- ✓ Utiliza su dominancia lateral al realizar diferentes juegos y otras actividades tales como: tomar el lápiz, comer, cepillarse los dientes, dibujar, pintar entre otros.
- ✓ Vierte agua, semillas, tierra, arena, harina de un recipiente a otro para comparar cuál está: lleno – vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que.
- ✓ Participa en diferentes actividades como: cantos, agrupación que implican contar objetos de uno en uno hasta 5, hasta 10 y hasta 30 sin repetir, omitir o sobre contar y relaciona tarjetas con los números que representan esa cantidad.
- ✓ Señala, agrupa, compara objetos de su entorno mencionando características de color, forma y tamaño.
- ✓ Reproduce sonidos onomatopéyicos como: motocicleta, carro, bus, viento, sirenas de la policía, campanas de la iglesia... en cantos u otras actividades.

- ✓ Realiza ejercicios de respiración y relajación escuchando música, inhalando aire, encogiendo o apretando hombros, brazos, puños, piernas, todo su cuerpo por dos segundos y luego exhala suavemente el aire soltando su cuerpo.
- ✓ Conversa sobre las diferentes enfermedades contagiosas e infecciosas como el coronavirus, expresando la importancia de lavarse las manos, usar mascarilla y otras medidas a tomar para no enfermarse, jugando a la jornada de vacunación.
- ✓ Escucha cuentos cortos sencillos utilizando láminas que representen situaciones como: niño perdió su juguete preferido, otros; expresando cómo colaborar y apoyar cuando se presentan estas emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo y asco; conversa sobre las estrategias que pueden emplear para controlar el enojo.
- ✓ Ubica imágenes de hombre o mujer que representan labores cotidianas en un tablero, conversan sobre las labores que pueden realizar en el hogar independientemente sea hombre o mujer.
- ✓ Representa a través de un dibujo una actividad donde en su escuela se practica la igualdad en las tareas diarias.
- ✓ Representa a través de un dibujo una actividad donde en su comunidad se practica la igualdad en las tareas diarias.
- ✓ Juega a practicar normas de cortesía en juegos de roles como: el restaurante, el preescolar, el médico entre otros y las pone en práctica con su familia y los demás.
- ✓ Establece vínculos afectivos con los miembros de su familia colaborando en tareas del hogar y celebraciones familiares; juega a decir y escribir los nombres de su familia.
- ✓ Conversa con su docente sobre la importancia de vivir en paz, mediante el análisis de imágenes.
- ✓ Colorea dibujos donde represente a la mujer viviendo en un ambiente de armonía y paz.
- ✓ Elabora dibujos donde represente a la mujer viviendo en un ambiente de armonía y paz.
- ✓ Participa en el juego dos sombreros diferentes en grupos se debe recordar un conflicto reciente y que no sea muy complejo a cada sombrero se le dará el nombre de uno de los protagonistas de la pelea, a los niños que quieran se les ponen los sombreros y se les pide que representen el papel correspondiente luego se les cambian los sombreros y tienen que representar el otro papel, en esta actividad las niñas y los niños entenderán que un conflicto hay más de una posición y trabajarán la empatía.

- ✓ Observa láminas y conversa sobre los valores; practica valores como: cariño, amor, respeto, responsabilidad, confianza, gratitud y perseverancia con los miembros de su familia y las personas de su entorno.

Evidencias de Aprendizajes Sugeridas:

- Identifica el lado izquierdo y derecho de su cuerpo así como objetos que están a su izquierda o a su derecha.
- Utiliza cuantificadores lleno - vacío, igual cantidad, más lleno que, más vacío que en diferentes actividades.
- Cuenta objetos de uno en uno sin omitir, repetir o sobre-contar y asociando la cantidad con el numeral correspondiente hasta el 30.
- Identifica características de forma, color y tamaño de algunos objetos del entorno.
- **Expresa de manera sencilla la importancia de vivir en paz.**
- **Representa a través de dibujos ambientes de armonía y paz.**
- **Interactúa con sus compañeros en un ambiente de armonía y paz.**
- Reproduce diferentes sonidos onomatopéyicos.
- Realiza acciones de tensión y relajación con todo su cuerpo.
- Expresa la importancia la vacunación así como la práctica de hábitos de higiene personal y ambiental para prevenir enfermedades infectocontagiosas.
- Expresa sus emociones de acuerdo a la situación que se le presenta practicando autocontrol de forma progresivamente al relacionarse con los demás.
- **Se integra positivamente en las relaciones de equidad de género e igualdad en la familia.**
- **Expresa relaciones de convivencia basadas en la equidad de género e igualdad en la familia y la escuela.**
- **Establece relaciones de convivencia basadas en la equidad de género e igualdad en la familia, la escuela y comunidad.**
- Practica las normas de cortesía con la familia y otras personas.
- Expresa sentimientos de afecto y la importancia de tener una familia.

- Comparte celebraciones, costumbres y valores que practica con su familia y personas de su entorno.

Tema motivador 4: Descubro mi entorno creativamente

Competencia de Eje Transversal:

- ❖ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
- ❖ Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
- ❖ Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
- ❖ Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, escuela y la comunidad.
- ❖ Establece relaciones de calidad basadas en el cariño, diálogo, la negociación tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia a fin de vivir en armonía y tranquilidad consigo mismo y con las demás personas.
- ❖ Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
- ❖ Reconoce las formas apropiadas de mostrar afecto y emplea medidas de protección ante situaciones que pueden causar daños
- ❖ Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, escuela y la comunidad.

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- ✓ Reconoce, interpreta, representa la realidad a través del juego, símbolos, señas, imágenes, sonidos y dibujos que le permitan expresar su mundo interior y su imaginación.
- ✓ Descubre, describe, explica y valora cualidades, propiedades físicas de los objetos, seres vivos, fenómenos naturales del mundo que le rodea y sus relaciones.

- ✓ Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- ✓ Representa el mundo interno o externo a través de expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
- ✓ Adquiere conciencia de practicar estilos de vida saludable, realizando actividad física adecuada a su salud y consumiendo alimentos nutritivos que contribuyan a su sano crecimiento y la prevención de enfermedades
- ✓ Actúa progresivamente con autonomía, responsabilidad, iniciativa, confianza y autocontrol en diferentes situaciones en las que se desenvuelve de acuerdo a su edad.
- ✓ Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.
- ✓ Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.

Tema motivador 4: Descubro mi entorno creativamente.

| Aprendizaje (I Nivel) | Contenido(I Nivel) | Aprendizaje (II Nivel) | Contenido (II Nivel) | Aprendizaje (III Nivel) | Contenido (III Nivel) | Tiempo |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------|
| Reconoce los símbolos existentes en su comunidad | Símbolos: Convencionales y Creados | Reconoce los símbolos existentes en su comunidad y crea otros para comunicarse. | Símbolos: Convencionales y Creados | Reconoce los símbolos existentes en su comunidad y crea símbolos para comunicarse. | Símbolos: Convencionales y Creados | 22 y 23 de Junio |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|------------------|
| Descubre rasgos de su identidad personal | Equidad de género | Identifica rasgos de su identidad personal | Equidad de género | Valora rasgos de su identidad personal | Equidad de género, | 27 y 28 de junio |
| Ordena objetos considerando, algunos atributos | Seriación | Aplica criterio para agrupar y ordenar objetos considerando algunos atributos. | Seriación | Aplica criterio para agrupar y ordenar objetos considerando algunos atributos. | Seriación | 29 y 30 de junio |
| Descubre rasgos de su identidad personal, sexualidad mostrando actitudes de autocuido. | Sexualidad y autocuido | Identifica rasgos de su identidad personal y sexual. mostrando actitudes de autocuido. | Sexualidad y autocuido | Valora rasgos de su identidad personal y sexual. mostrando actitudes de equidad y autocuido. | Sexualidad y autocuido | 1º de julio |
| Descubre algunas características de los animales. | Los animales: ➤ Características | Identifica las características, ciclo de vida e importancia de los animales. | Los animales: ➤ Características ➤ Ciclo de vida | Reconoce las características, ciclo de vida, importancia y cuidado de los animales. | Los animales: ➤ Características ➤ Ciclo de vida | 18 y 20 de julio |
| Relata experiencia personales | Experiencias personales | Expresa oralmente hechos y experiencias a través de descripciones, narraciones y conversaciones grupales. | Experiencias personales | Expresa oralmente hechos y experiencias a través de descripciones, narraciones y conversaciones grupales. | Experiencias personales | 21 de julio |
| Muestra actitud positiva y comunicativa | Resolución pacífica de problemas | Demuestra actitud positiva para resolver situaciones tensas o de | Resolución pacífica de problemas | Usa la imaginación y el pensamiento creativo para construir relaciones | Resolución pacífica de problemas | 22 y 25 de julio |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| en soluciones de conflicto. | | conflictos de forma pacífica. | | saludables y para el manejo de conflictos. | | |
| Identifica a los miembros de su familia y colabora con ellos a través de la práctica de valores de complementariedad. | Mi familia: Colaboración en familia para el bien común. | Reconoce el sentido de pertenencia a su familia, participando en actividades de complementariedad. | Mi familia: Colaboración en familia para el bien común. | Manifiesta sentido de pertenencia a su familia, participando en actividades de complementariedad. | Mi familia: Colaboración en familia para el bien común. | 26 y 27 de julio |
| Identifica la forma y el sonido de las cinco vocales (a, e, i, o, u). | Las vocales | Identifica la forma y el sonido de las cinco vocales | Las vocales | Asocia cada una de las vocales con su respectivo sonido, mediante ejercicios orales y reconocimiento de imágenes. | Las vocales | 28 de julio al 1º, 2, 3 y 4 de agosto |
| Descubre habilidades y acciones que refuerzan la confianza en sí mismo | Habilidades personales: Autoconfianza | Muestra confianza en sí mismo a través de la realización de diferentes actividades. | Habilidades personales: Autoconfianza | Fortalece la confianza en sí mismo a través de la realización de diferentes actividades. | Habilidades personales: Autoconfianza | 5 y 8 de agosto |
| Descubre progresivamente dominio ojo- mano para trazar diferentes tipos de líneas | Grafomotricidad: línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada y línea curva abierta. | Muestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas. | Grafomotricidad: Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada y línea curva abierta. y Ondulada | Demuestra progresivamente dominio ojo-mano para trazar diferentes tipos de líneas sin levantar el lápiz. | Grafomotricidad Línea recta horizontal, línea recta vertical, línea recta inclinada curva abierta y Ondulada, líneas punteada, punto y cruz, bucle, mixta, quebrada. | 9 al 12 y 15 de agosto |
| Demuestra iniciativa en la elección de juegos, | Trabajo en equipo | Muestra iniciativa en la resolución de juegos y | Trabajo en equipo | Toma la iniciativa en la resolución de juegos y | Trabajo en equipo | 16, 17 y 18 de agosto |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|-------------------|
| materiales y grupos de trabajo. | | tareas sencillas de la vida cotidiana cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo. | | tareas sencillas de la vida cotidiana cumpliendo acuerdos establecidos en el equipo. | | |
| Identifica alimentos saludables y nutritivos y la importancia para su salud. | Consumo de alimentos saludables y nutritivos. | Enumera los alimentos saludables y nutritivos que debe consumir en su alimentación diaria y su utilidad para crecer sanos. | Consumo de alimentos saludables y nutritivos. | Reconoce los alimentos saludables y nutritivos que debe consumir en su alimentación diaria y su utilidad para crecer sanos. | Consumo de alimentos saludables y nutritivos. | 19 y 22 de agosto |

Actividades generales de aprendizaje sugeridas:

- ✓ Investiga y comenta el significado de símbolos existentes en su comunidad como: el repicar de campanas de la iglesia católica, la bocina de una ambulancia, un botiquín con la cruz roja, señales de tránsito... Crea sus propias señales como pato, escalera, nubes...para contar una historia
- ✓ Juega al trencito, observa señales de evacuación como: flechas direccionales: forma, posición o dirección e identifica, señalizaciones de salida de emergencia, lugares de seguridad o refugio; comenta ¿Por qué es importante saber qué significan?
- ✓ Juega: el pizote o la espina formando series con sus manos organizados en equipos de 3 a 4 niñas o niños. Completa dibujos de series en hojas de aplicación o el cuaderno.
- ✓ Juega a que visita la selva (aula arreglada con figura de animales) y dice “veo, veo”, es negro, grande, peludo y tiene cuatro patas. ¿Qué es? Un oso. “que veo” es grande, peludo, tiene una gran trompa, orejas muy grandes y cuatro patas ¿Qué es? El Elefante, y así continua el juego. Comenta: Qué tienen en común estos animales (el cuerpo cubierto de pelo, hocico o trompa y cuatro patas...).
- ✓ Ordena dibujos del ciclo de vida de un animal de su preferencia y comparte lo que dibujó.

- ✓ Realiza actividades como cantos, dramatizaciones mostrando las tarjetas con las vocales; decora tarjetas con la letra A –a, pegando bolitas y trocitos de papel sobre ella, así sucesivamente el resto de las vocales.
- ✓ Se organiza en equipo y recrea diferentes líneas rectas: horizontal, vertical, inclinada, línea curva abierta, ondulada, punto y cruz, bucle, mixta quebrada, uniendo puntos, repintando, usando plastilina y trazándolas sin levantar el lápiz...
- ✓ Participa en juegos como: la chalupa, ferias de alimentos que contiene: verduras, frutas, leche, queso, mantequilla, arroz, frijoles, huevo, tortillas, carnes, gaseosa, meneítos, entre otros y comenta cuáles son nutritivos y nos sirven para crecer sanos y fuertes.
- ✓ Escucha el cuento “El patito que aprendió a nadar” y responde preguntas: ¿Les gustó el cuento? ¿Qué les gustó del cuento? ¿El patito realmente no sabía nadar? ¿Qué le faltaba al patito para poder nadar? ¿Tenía confianza el patito en sí mismo? ¿Conoces a alguien parecido al patito? ¿Has sentido temor o piensas que no puedes hacer algo?
- ✓ Realiza actividades afirmando la confianza en sus conocimientos y habilidades como dirigir la gimnasia matutina, contar un chiste, adivinanza, trabalenguas, hacer preguntas para hacer comprender algo, llevar un mensaje a otro persona.
- ✓ Participa en la planificación de juegos y proyectos aportando ideas, escuchando propuestas, integrándose en los equipos, colaborando, asumiendo roles y responsabilidades, usando adecuadamente los espacios y materiales.
- ✓ Observa imágenes o fotos donde los personajes tienen un desacuerdo; deduce y comenta cuál es el problema, dice diferentes formas o posibilidades de resolverlo y las consecuencias si no lo resuelve.
- ✓ **Observa láminas referidas a situaciones con miembros de la familia, que promuevan la práctica de valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración, conversa enfatizando en la equidad e igualdad hacia las mujeres.**
- ✓ **Observa y comenta videos infantiles que aborden los valores de complementariedad: respeto, estimación, tolerancia y consideración que enfatizan la equidad e igualdad hacia las mujeres.**
- ✓ **Colorea en una hoja de aplicación situaciones que representen los valores de complementariedad enfatizando la equidad e igualdad de las mujeres.**

- ✓ Investiga y comenta en qué trabaja su papá, mamá y lo representa mediante el juego “Qué oficio trae” (enfermera, cocinero, comerciante, maestro, conductor). Menciona actividades y juegos en las que niñas y niños pueden participar; concluye que ambos pueden y tienen derechos a realizar diferentes actividades.
- ✓ Juega al desfile de moda vistiendo como niña o niño y mostrando aprecio por su figura corporal y/o sexual y respetando el de otras personas.
- ✓ Comenta como debe cuidar sus órganos genitales ante situaciones de riesgo; por ejemplo, decir a personas de su confianza las cosas que no le gustan que le hagan como: jalones de cabellos, pellizcos o caricias que le desagraden. Dice quiénes son las personas que le hacen daño.
- ✓ Si un desconocido le ofrece un regalo o un dulce, no aceptarlo, grita y pide ayuda cuando siente miedo o presiente peligro.

Evidencias de Aprendizajes Sugeridas:

- Emplea símbolos convencionales y explica su significado.
- Crea símbolos al representar distintas situaciones.
- Construye series hasta de siete elementos considerando una característica.
- Explica características, la importancia de los animales y ciclo de vida.
- Narra experiencias personales, historias, cuentos.
- Reconoce el nombre, sonido y la grafía de cada una de las vocales.
- Traza diferentes líneas sin levantar el lápiz mejorando la grafomotricidad.
- Reconoce los alimentos nutritivos incluyendo el agua y la importancia de consumirlos para crecer sanos.
- Enfrenta situaciones nuevas fortaleciendo la seguridad o confianza en sí mismo.
- Toma en cuenta las ideas de los demás valorando el trabajo de equipo.
- Colabora en situaciones de conflictos explicando, negociando y aceptando soluciones.
- **Menciona los miembros de la familia.**
- **Se integra en actividades familiares que fortalecen los valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres.**

- **Muestra su sentido de pertenencia a la familia practicando valores de complementariedad con equidad e igualdad hacia las mujeres.**
- Muestra aprecio por su figura corporal y/o sexual y respeta el de otras personas.
- Se relaciona con niñas y niños en el marco del respeto y la equidad.
- Cuida su cuerpo comunicando situaciones de peligro.

Tema motivador 5: ¡Que linda es mi Nicaragua!

Competencia de Eje Transversal:

- ❖ Manifiesta actitud de amor y respeto a la patria y a sus símbolos, conociendo su significado y su historia, demostrando valores cívicos y patrióticos.
- ❖ Promueve el amor y el respeto a las y los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.
- ❖ Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, escuela y comunidad.
- ❖ Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.
- ❖ Participa en acciones que promueven la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludable y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, escuela y comunidad
- ❖ Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, escuela y la comunidad.
- ❖ Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- ✓ Identifica y valora actividades cívico-culturales, costumbres y tradiciones propias de su comunidad, de las regiones autónomas y del país, participando en acontecimientos significativos que forman parte de su identidad nacional.

- ✓ Reconoce, interpreta, representa la realidad a través del juego, símbolos, señas, imágenes, sonidos y dibujos que le permitan expresar su mundo interior y su imaginación.
- ✓ Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- ✓ Descubre, describe, explica y valora cualidades, propiedades físicas de los objetos, seres vivos, fenómenos naturales del mundo que le rodea y sus relaciones.
- ✓ Reconoce progresivamente las posibilidades de movimiento y las características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir la lateralidad.
- ✓ Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.
- ✓ Practica algunas actitudes básicas de: cortesía, respeto, orden, espíritu de servicio y cooperación al interactuar en el ámbito familiar, educativo y comunal, sin distingo de raza, sexo y religión.
- ✓ Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.

Tema motivador 5: ¡Que linda es mi Nicaragua!

| Aprendizaje (I Nivel) | Contenido(I Nivel) | Aprendizaje (II Nivel) | Contenido (II Nivel) | Aprendizaje (III Nivel) | Contenido (III Nivel) | Tiempo |
|---|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| Distingue las actividades cívico-culturales de su comunidad y país. | Símbolos patrios: Himno Nacional Bandera y Escudo Nacional | Reconoce su nacionalidad demostrando respeto por los acontecimientos y las actividades cívico- | Símbolos patrios: Himno Nacional Bandera y Escudo Nacional | Aprecia su nacionalidad demostrando respeto por los acontecimientos y las actividades cívico – | Símbolos patrios: Himno Nacional Bandera y Escudo Nacional | 23, 24, 25, 29 y 30 de agosto |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | culturales de su comunidad y país. | | culturales de su comunidad y país. | | |
| Asocia cada una de las vocales con su respectivo sonido por medio de ejercicios de reconocimiento de imágenes. | Imágenes de vocales | Relaciona cada una de las vocales con su respectivo sonido por medio de ejercicios de reconocimiento de imágenes | Imágenes de vocales | Traza de manera correcta cada una de las vocales tanto mayúscula como minúscula mediante ejercicios de escritura y trazos. | Imágenes de vocales | 31 de agosto 1 y 2 de septiembre |
| Distingue las actividades cívico-culturales de su comunidad y país | Símbolos Nacionales: El Árbol La Flor El Pájaro Nacional Fiestas patrias | Reconoce su nacionalidad demostrando respeto por los acontecimientos y las actividades cívico-culturales de su comunidad y país. | Símbolos Nacionales: El Árbol La Flor El Pájaro Nacional Fiestas patrias | Aprecia su nacionalidad demostrando respeto por los acontecimientos y las actividades cívico – culturales de su comunidad y país | Símbolos Nacionales: La Flor El Pájaro Nacional El Árbol Fiestas patrias | 5 al 9 de septiembre |
| Disfruta cuentos al escucharlos. | Cuentos cortos | Aprecia cuentos al escucharlos. | Cuentos cortos | Recrea cuentos, | Cuentos cortos | 12 y 13 de septiembre |
| Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 5 y los traza. | Lectura y escritura de números | Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 10 y los traza. | Lectura y Escritura de números | Emplea los números para identificar, ordenar y representar cantidades de 1 en 1 hasta el 30 y los traza. | Lectura y Escritura de números | 16 y 19 de septiembre |
| Repite los sonidos finales en algunas palabras, rimas y canciones. | Sonidos finales en palabras, rimas y canciones. | Discrimina auditivamente diferentes sonidos finales y los reproduce. | Sonidos finales en palabras, rimas y canciones | Discrimina auditivamente diferentes sonidos finales y los reproduce. | Sonidos finales en palabras, rimas y canciones | 20 y 21 de septiembre |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|------------------------|
| Reconoce las necesidades de las plantas como seres vivos, su importancia y la forma de cuidarlas | Plantas de mi Comunidad. | Reconoce las necesidades de las plantas como seres vivos, su importancia y la forma de cuidarlas para la preservación de la madre tierra. | Plantas de mi Comunidad: | Reconoce las necesidades de las plantas como seres vivos, su importancia y la forma de cuidarlas para la preservación de la madre tierra. | Plantas de mi Comunidad: | 22 y 23 de septiembre |
| Repite la sílaba inicial de las palabras, seleccionadas | Sonidos iniciales en palabras. | Discrimina auditivamente sonidos iniciales en series de palabras, seleccionadas y las reproduce. | Sonidos iniciales en series de palabras | Discrimina auditivamente sonidos iniciales en series de palabras y las reproduce. | Sonidos iniciales en series de palabras | 26 al 29 de septiembre |
| Se desplaza cambiando velocidad y dirección manteniendo el equilibrio. | Equilibrio | Se desplaza cambiando de dirección y velocidad, esquivando obstáculos y manteniendo el equilibrio. | Equilibrio | Se desplaza alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones con y sin obstáculos manteniendo el equilibrio. | Equilibrio: | 3 y 4 de octubre |
| Identifica la cantidad de sílabas en palabras monosílabas y bisílabas. | Palabras de una y dos sílabas | Identifica la cantidad de sílabas en palabras de una, dos y tres sílabas. | Palabras de una, dos y tres sílabas | Reconoce la cantidad de sílabas en palabras de una, dos y tres sílabas | Palabras de una o más sílabas. | 5 y 6 de octubre |
| Disfruta fábulas y leyendas al escucharlos. | Fábulas y leyendas | Aprecia fábulas y leyendas al escucharlos. | Fábulas y leyendas | Recrea fábulas y leyendas. | Fábulas y leyendas | 7 y 10 de octubre |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|------------------------|
| Identifica los distintos usos del agua, la importancia y las formas de ahorrarla. | El agua y su uso racional e importancia. | Explica los distintos usos del agua, la forma de ahorrarla en la casa y en el preescolar. | El agua y su uso racional e importancia. | Valora la importancia del agua asociándola a las distintas actividades que realiza y las formas de ahorrarla en el aula y en la casa. | El agua y su uso racional e importancia. | 11 de octubre |
| Practica hábitos de limpieza y cuidado de su comunidad para la convivencia pacífica y armónica. | La Comunidad: <input type="checkbox"/> Limpia <input type="checkbox"/> Bonita <input type="checkbox"/> Segura | Practica hábitos de limpieza, cuidado y mantenimiento de su entorno para la convivencia pacífica y armónica. | La Comunidad: ➤ Limpia ➤ Bonita ➤ Segura | Practica hábitos de limpieza, cuidado y mantenimiento de su entorno para la convivencia pacífica y armónica. | La Comunidad: ➤ Limpia ➤ Bonita ➤ Segura | 12, 13 y 14 de Octubre |
| Expresa el rol de las mujeres en la familia. | El rol de las mujeres en la familia | Identifica el rol de las mujeres en la familia. | El rol de las mujeres en la familia | Reconoce el rol de las mujeres en la familia. | El rol de las mujeres en la familia | 17 de octubre |

Actividades generales de aprendizaje sugeridas:

- ✓ Participa en diferentes celebraciones reconociendo su nacionalidad y los acontecimientos significativos en actividades cívico-culturales mostrando amor y respeto a los símbolos patrios y nacionales.
- ✓ Realiza actividades de asociación del sonido de la vocal con la imagen, unión de vocales iguales, ejemplo: árbol, anillo; elote, elefante; iglesia, iguana; oso, ojo; uva, uña, juega a leerlas y las traza las vocales en un pautado.
- ✓ Participa en juegos y actividades en los que identifica, ordena, representa, traza y lee los números hasta el 30, comentando que el último número contado representa la cantidad total de elementos u objetos.
- ✓ Comenta la utilidad de las plantas que necesitan para poder sobrevivir, como y porque debemos cuidarlas, se turnan para cuidarlas, regarlas, sacarlas al sol, ven y comentan como crecen.

- ✓ Escucha cantos, versos y descubre sonidos finales iguales que riman, ejemplo: allá está la luna comiendo aceituna, allá está el sol comiendo pozol.
- ✓ Juega a decir rimas con su nombre, por ejemplo: “Elena tiene pena”, “René se parece a José”, “Ana quiere una manzana”, “Gema hace un poema”, “me llamo Martín y perdí un calcetín”, “Me llamo Ramón y me fui a León”...
- ✓ Escucha cantos y juegos de palabras para identificar el sonido inicial de una serie y las repite Ejemplo: cccasa – mmmasa – ttiza. pppiza.
- ✓ Escucha y cuenta las sílabas que tiene una palabra de forma creativa (con palmas, marchando, golpeando la mesa, otros). Descubre que las palabras tienen una, dos, tres o más sílabas, es decir que unas son cortas y otras largas por el número de sílabas ejemplo: casa, casita, pan, panadero, mesa, camisa, pantalón...y de juega a leerlas.
Participa en actos de lectura de cuentos, leyendas, fábulas... y conversa sobre lo que cree que sucederá, sobre los personajes ¿Cómo eran?, ¿qué hacían?, ¿qué les pasó?, ¿por qué? y lo recrea.
- ✓ Participa en juegos y diferentes actividades en las que se desplaza a diferentes velocidades, direcciones, y posiciones ejemplo: en pintillas, de talones, rápido, lento, sobre línea recta, curva, ondulada... con y sin obstáculos, con y sin objetos manteniendo el equilibrio.
- ✓ Participa en juegos, cuentos, indaga y comenta ¿en qué actividades se usa el agua? ¿por qué es importante? ¿cómo hacemos para ahorrarla o hacer buen uso de ella? y ¿qué pasaría si no tuviéramos agua?
- ✓ Recorre su comunidad, reflexiona y comenta lo que observa, y por ejemplo ¿Qué debemos hacer para que la comunidad esté limpia, bonita y segura? Con apoyo de los padres de familia realizan limpieza y mantenimiento del preescolar y los alrededores.
- ✓ Arma en equipos un rompecabezas (6 piezas) con imágenes que represente uno de los roles de la mujer.
- ✓ Arma en equipos un rompecabezas (8 a 10 piezas) con imágenes que represente uno de los roles de la mujer y lo expone ante sus compañeros.
- ✓ Declama un poema a la Mujer con ayuda de la educadora o docente.

Evidencias de Aprendizajes Sugeridas:

- Reconoce hechos significativos de las fiestas patrias, así como los símbolos patrios y nacionales demostrando respeto y amor a la patria y sus símbolos.

- Asocia el sonido de las vocales con su grafema y las traza.
- Usa los número que conoce (1 al 30) en juegos y situaciones cotidianas reconociendo que el último número representa la cantidad total de elementos.
- Reconoce la importancia de las plantas integrándose en el cuidado y protección de las mismas.
- Reconoce auditivamente sonidos finales e iniciales iguales.
- Cuenta la cantidad de sílabas en algunas palabras.
- Disfruta actos lectores manifestando interés en la trama o contenido.
- Mantiene el equilibrio al desplazarse de diferentes formas, ritmo. con y sin obstáculos
- Participa en la limpieza de su comunidad.
- Reconoce la importancia del agua para la vida y las formas de ahorrarla.
- Participa con entusiasmo en actividades que promuevan la limpieza y seguridad de su comunidad.
- **Comenta sobre cuál es el rol de las mujeres en su familia.**
- **Explica los roles de la mujeres de su familia.**
- **Expresa de forma sencilla el rol de las mujeres de la familia y su importancia.**

Tema motivador 6: Preparándonos para celebrar nuestras fiestas navideñas.

Competencia de Eje Transversal:

- ❖ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
- ❖ Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

- ❖ Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
- ❖ Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.
- ❖ Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, escuela y la comunidad.
- ❖ Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.
- ❖ Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación

Competencias del Nivel de Educación Inicial:

- ✓ Resuelve con responsabilidad problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando diversos medios y el pensamiento lógico matemático.
- ✓ Descubre, describe, explica y valora cualidades, propiedades físicas de los objetos, seres vivos, fenómenos naturales del mundo que le rodea y sus relaciones.
- ✓ Se comunica con iniciativa y originalidad en su lengua materna ampliando progresivamente su vocabulario e interpreta mensajes, orales, corporales y gráficos provenientes de diferentes medios de información y comunicación en la interacción con los demás.
- ✓ Representa el mundo interno o externo a través de expresión plástica, visual, corporal y verbal empleando progresivamente distintos materiales y recursos expresivos.
- ✓ Aprecia su vida personal, familiar, las formas de vida de otros y se identifica como integrante de una familia, de un grupo y de una comunidad compartiendo y respetando costumbres, creencias e ideas.
- ✓ Manifiesta sensibilidad, iniciativa, curiosidad, gusto estético e imaginación en experiencias artísticas como la música y la danza en la que expresa sentimientos, ideas y emociones.

- ✓ Participa en la promoción de valores respetando normas, estableciendo relaciones de confianza para la convivencia pacífica y armónica en la familia y comunidad.

Tema motivador 6: Preparándonos para celebrar nuestras fiestas navideñas.

| Aprendizaje (I Nivel) | Contenido(I Nivel) | Aprendizaje (II Nivel) | Contenido (II Nivel) | Aprendizaje (III Nivel) | Contenido (III Nivel) | Tiempo |
|---|--|---|--|--|--|------------------------------|
| Identifica el antecesor y sucesor hasta el 10 | Números naturales, Antecesor y Sucesor | Establece relaciones con los números naturales antecesor y sucesor hasta el 20 | Números naturales, Antecesor y Sucesor | Establece relaciones con los números naturales de anterior y posterior hasta el 30 | Números naturales, Antecesor y Sucesor | 18 y 19 de octubre |
| Reconoce visualmente vocales y consonantes que conforman su nombre en actividades lúdicas. | Nombre propio | Reconoce visual y auditivamente vocales y consonantes que conforman su nombre en actividades lúdicas y los reproduce con ayuda. | Nombre propio | Discrimina visual y auditivamente vocales y consonantes que conforman su nombre y lo escribe. | Nombre propio | 20, 21, 24 y 25 de octubre |
| Realiza operaciones de agregar, quitar y comparar elementos modificando colecciones en un rango del 1 al 5. | Modificación de Colecciones | Realiza operaciones de agregar y quitar, comparar, igualar elementos modificando colecciones en un rango del 1 al 9. | Modificación de Colecciones | Resuelve problemas sencillos que implican agregar, quitar, reunir, igualar, comparar y repartir objetos modificando colecciones del 1 al 9 | Modificación de Colecciones | 26, 27 y 31 de octubre |
| Reconoce auditivamente sonidos iniciales vocálicos apoyándose en juegos, | Conciencia Fonológica | Reconoce auditivamente palabras, sílabas, sonidos iniciales vocálicos y consonánticos /m/, /p/, /s/, y | Conciencia Fonológica | Reconoce auditivamente y creativamente palabras, sílabas, sonidos iniciales | Conciencia Fonológica | 1º, 3, 4, 7 y 8 de noviembre |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|------------------------------|
| rimas, canciones dibujos y pictogramas. | | /l/ apoyándose en juegos, rimas, canciones, dibujos y pictogramas | | vocálicos y consonánticos /m/, /p/, /s/, y /l/ apoyándose en juegos, rimas, canciones dibujos y pictogramas | | |
| Reproduce modelos con formas y figuras planas | Figuras geométricas planas: Círculo Cuadrado | Construye dibujos con formas y figuras planas | Figuras geométricas planas: Círculo Cuadrado Triángulo | Construye dibujos con formas y figuras planas | Figuras geométricas planas: Círculo Cuadrado Triángulo Rectángulo | 9, 10, 11 y 14 de noviembre |
| Crea mediante el collage y el dactilo pintura escenas como: paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. | Grafoplástica y creatividad (Collage, Dactilo-pintura) | Crea mediante el collage y el dactilo pintura escenas como: paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. | Grafoplástica y creatividad (Collage, construcción, Dactilo-pintura) | Crea mediante el collage y el dactilo-pintura escenas como: paisajes reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. | Grafoplástica y creatividad (Collage, construcción, Dactilo-pintura) | 15, 16, 17 y 18 de noviembre |
| Reconoce las formas de ingreso familiar y la importancia del ahorro participando en juegos de roles. | El trabajo y el ingreso económico familiar | Reconoce las formas de ingreso familiar y la importancia del ahorro participando en juegos de roles. | El trabajo y el ingreso económico familiar | Reconoce las formas de ingreso familiar y la importancia del ahorro participando en juegos de roles. | El trabajo y el ingreso económico familiar | 21 de noviembre |
| Practica sus derechos y deberes que promueven la sana convivencia. | Mis Derechos y deberes | Práctica sus derechos y deberes que promueven la sana convivencia. | Mis Derechos y deberes | Practica sus derechos y deberes que promueven la sana convivencia. | Mis Derechos y deberes | 22 y 23 de noviembre |
| Expresa algunos aportes de las mujeres en su familia. | Aportes de las mujeres en la familia | Identifica algunos aportes de las mujeres en su familia. | Aportes de las mujeres en la familia | Reconoce algunos aportes de las mujeres en su familia. | Aportes de las mujeres en la familia y en la escuela. | 24 de noviembre |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|----------------|---|----------------|--------------------------|
| Participa en cantos infantiles expresando sus habilidades artísticas. | Canto Infantil | Expresa sus habilidades artísticas participando en cantos infantiles. | Canto Infantil | Expresa sus habilidades artísticas participando en cantos infantiles. | Canto Infantil | 28, 29 y 30 de noviembre |
|---|----------------|---|----------------|---|----------------|--------------------------|

Actividades generales de aprendizaje sugeridas:

- ✓ Participa en diferentes juegos como la rayuela... y otras actividades como tomar un número al azar para buscar el antecesor y luego el sucesor, ubicarse en hilera siguiendo el orden de los números naturales del 1 al 10, del 1 al 20, del 1 al 30 y dice, ejemplo qué número está antes del 2 cuál está después del 2.
- ✓ Manipula diversas tarjetas con los números del 1 al 10, del 1 al 20 del 1 al 30 y los ordena de forma ascendente.
- ✓ Observa series de números y completa con el numeral que falta, ejemplo: 4, __, 6; 12__14, 21__,23.
- ✓ Modifica colecciones agregando y quitando elementos de una colección de cinco elementos, ejemplo: A un grupo de 3 crayolas le agrega 2 y dice cuántas tiene ahora. A un conjunto de 4 elementos le quita 3 y dice cuantas tiene ahora.
- ✓ Participa en diferentes juegos y actividades que implican resolver problemas sencillos de agregar, quitar, reunir, igualar, comparar y repartir objetos modificando colecciones del 1 al 9, ejemplo, juan tiene 2 carritos y Mariana 1 entre los dos niños ¿cuántos tienen?
- ✓ Realiza diferentes ejercicios como: reconocer su nombre en diferentes textos, modelarlo, identificar vocales y consonantes que conoce, contar las letras, ordenarlas para formar su nombre, compararlo con los nombres de sus compañeras y compañeros
- ✓ Escribe su nombre y apellido y juega a leerlo también los nombres de su familia (madre, padre, hermanos).
- ✓ Observa los dibujos, con la ayuda de la educadora nombra cada uno de ellos, luego une las figuras cuyos nombres tienen los mismos sonidos finales ejemplo: doctor-pintor, castillo-cepillo, dragón-león, yeso-hueso, tortuga-oruga. Diez-pezuña, maíz-feliz.
- ✓ Participa en juegos, cantos y otras actividades descubriendo: palabras, sonidos finales iguales, ejemplo: cabeza, gruesa; corazón, limón; pezuña-uñas, que al cambiar una la letra inicial de una palabra se forma otra, ejemplo: papa, tapa, lapa, mapa, sapa, que también se puede suprimir, añadir o sustituir una letra o una sílaba en una palabra para formar otra, ejemplo: paso- sopa; lapa-pala, cala-ala; mesa-esa...pera, era.

- ✓ Lee las imágenes de izquierda a derecha, y reconoce el sonido inicial de cada una, luego marca en el círculo, el dibujo o la imagen que tiene el mismo sonido inicial (mamá, mano, mono, mesa), (tapa, tamal, tetera, tiza, limón, leña, lobo, lápiz, lupa; sapo, sopa, sube; pan, pala, pelo, pito, pie, puerta.).
- ✓ Juega a la chalupa, al dominó colocando una ficha o piedrita en la palabra que identifica.
- ✓ Juega a completar crucigrama de 2, 3, 4 y 5 palabras poniendo la letra que falta en cada palabra guiándose por los dibujos y preguntándole.
- ✓ Indaga sobre las figuras geométricas planas que conoce, compara sus formas o características, las nombra, las traza y construye diferentes formas con ellas.
- ✓ Indaga y comenta sobre qué hace la familia para obtener dinero y comprar los alimentos y otros productos para el hogar y sobre el ahorro familiar y su importancia como es guardar dinero al no comprar productos innecesarios.
- ✓ Crea un dibujo navideño con sus manos, dedos, yema de los dedos, canto de las manos, puño, codos, brazo y planta de los pies. Construye un collage navideño recortando diferentes materiales y pegándolos en un dibujo o paisaje
- ✓ Participa en juegos y celebraciones navideñas escuchando, cantando y creando villancicos navideños
- ✓ Escucha que todos tienen derechos y deberes, comenta y dramatiza algunos de ellos.
- ✓ Colorea en hojas de aplicación las imágenes que representen los aportes de las mujeres de su familia.
- ✓ Dibuja en la hoja de aplicación un aporte de las mujeres de su familia.
- ✓ Representa con títeres la importancia de los aportes de las mujeres en su familia y escuela, con el apoyo de su educadora o docente.

Evidencias de Aprendizajes Sugeridas:

- Reconocer el sucesor o antecesor de un número en un rango del 1 al 30.
- Reconoce todas las letras de su nombre visual, auditivamente y lo escribe.
- Discrimina auditivamente y visualmente diferentes fonemas del lenguaje oral reconociendo que las palabras están formadas por un grupo de letras.
- Asocia algunos fonemas como: m, p, s. l. con su correspondiente grafema.
- Reconoce algunas figuras planas creando figuras con ellas.
- Menciona las formas de ingreso familiar, el uso y la importancia del ahorro.

- Se expresa de manera grafo-plástica utilizando manos, dedos y pies.
- Se expresa creativamente entonando canciones infantiles navideñas de su inspiración.
- Menciona la importancia de algunos derechos y deberes poniéndolos en práctica.
- Menciona algunos aportes de las mujeres en su familia.
- Representa un aporte de las mujeres en su familia.
- Menciona de forma sencilla la importancia de los aportes de las mujeres en la familia y escuela.