



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Primaria



Guía Metodológica / Primaria Regular

Creciendo en Valores

5to y 6to / Tercera Unidad Pedagógica

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Primaria
Guía metodológica de Creciendo en valores
Tercera unidad Pedagógica
5to y 6to grado
Primaria Regular

Créditos

Elaboración

Raquel Fonseca Torres
Asesora Pedagógica Dirección General de Educación Primaria

Paula Amanda Rivas Vásquez
Asesora Pedagógica Dirección General de Educación Primaria

Revisión técnica

Comisión Nacional Curricular de Creciendo en Valores

Diagramación

Wilder Alexander Mercado Salmerón

Proyecto Alianza para la Calidad Educativa (ACE).
Crédito N° 6015-NI

Edición 2020

© Todos los derechos son reservados por el Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua. Este Guía Metodológica es propiedad del Ministerio de Educación (MINED) Se prohíbe su venta y reproducción.

Índice

Presentación	5
Introducción	6
Recomendaciones para generar un ambiente de aprendizaje donde el estudiante sea protagonista y el docente mediador del proceso.	6
EJE TEMÁTICO I: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA	
Sub Ejes: Sub Eje 1. Autoestima	8
EJE TEMÁTICO II: VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA	
Sub Ejes: 1. La familia fuente de valores	17
Sub Ejes: 2. Hablemos de Tecnología en la familia	22
EJE TEMÁTICO III: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	
Sub Ejes: 1. Familia y sexualidad	28
Sub Ejes: 2. Género y sexualidad	31
Sub Ejes: 3. Salud y Sexualidad	33
Sub Ejes: 4. Situaciones de riesgo	35
EJE TEMÁTICO IV: CONVIVIENDO EN ARMONÍA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	
Sub Ejes: 1. Convivimos en armonía en la escuela	39
Sub Ejes: 2. Viviendo en armonía en mi comunidad	42
EJE TEMÁTICO V: MI LINDA NICARAGUA	
Sub Ejes: 1. Identidad nacional	47
Sub Ejes: 2. Identidad cultural	55
EJE TEMÁTICO VI: FORMACIÓN CIUDADANA	
Sub Ejes: 1. Cuido mi vida	60
Sub Ejes: 2. Nuestra carta Magna	63
Sub Ejes: 3. Educación Fiscal	65
Sub Ejes: 4. Consumo Responsable	72

**MATERIAL COMPLEMENTARIO PARA FORTALECER LOS EJES
TEMÁTICOS DE LA GUÍA CRECIENDO EN VALORES:**

**EJE TEMÁTICO I: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
PARA UNA SANA CONVIVENCIA**

1. Temas de las Consejerías de las Comunidades
Educativas, para los Encuentros “Creciendo en Valores”78

EJE TEMÁTICO II: VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

2. Documento de Consejerías de las Comunidades
Educativas para el cuidado de la vida.
Paso a paso para vivir saludable, y prevenir
enfermedades, incluyendo el COVID.....85

EJE TEMÁTICO III: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

3. Cartilla Pedagógica Educación de la Sexualidad,
Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria89

Actividades sugeridas para trabajar
Sexualidad, Género y Diversidad.....93

Actividad 1: Conociendo de sexualidad y género.

Actividad 2: Sexualidad, Género y Diversidad

EJE VI: FORMACIÓN CIUDADANA

4. Cartilla de Derechos y Responsabilidades
de las niñas y los niños, PAZ PARA VIVIR BIEN.....95

5. Guía de Alerta Temprana y Derivación
de Consejerías de las Comunidades
Educativas a Consejería del Ministerio de la Familia.....111

Glosario 127

Bibliografía..... 130

PRESENTACIÓN

Estimadas (o) docentes:

El Ministerio de Educación, avanzando en la calidad educativa, entrega a docentes la Guía Metodológica de la asignatura Creciendo en Valores, que ha sido elaborada como apoyo didáctico a docente de Educación Primaria, desde una nueva visión de Desarrollo Humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores para la formación integral desde los diferentes entornos; escuela, familia, comunidad y sociedad.

El propósito es promover el aprendizaje dinámico, prácticas, participativas y vivenciales que permitan el fortalecimiento de valores del estudiantado para transformar su entorno.

La Guía Metodológica presenta aspectos teóricos y actividades sugeridas que incentivan el aprendizaje con creatividad e innovación, que se podrán contextualizar. Está estructurada en seis ejes temático. Es un instrumento didáctico que le apoyará en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura Creciendo en Valores con actividades lúdicas que contribuyan a la práctica del bien común, equidad, comunicación asertiva y la inteligencia emocional, en ambientes de armonía y cultura de paz, lo que permitirá la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos en pleno conocimiento de sus deberes y derechos.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán de la guía un instrumento didáctico que promueva en las niñas y niños la construcción de sus aprendizajes, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

INTRODUCCIÓN

La Guía Metodológica es apoyo al docente en la asignatura Creciendo en Valores que le permita promover el aprendizaje dinámico en el estudiantado.

La metodología implementada en la guía es vivencial lo que hará que el aprendizaje de valores resulte agradable, atractivo y con técnicas de aprendizaje que facilitan los aprendizajes y la evaluación cualitativa y de proceso.

Esta guía ayudará a fortalecer la práctica pedagógica con una visión amplia del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de estas actividades para contribuir a la práctica de valores en la formación ciudadana que conlleve a la reflexión e identificación de los derechos de la persona, el reconocimiento de su rol como ciudadano, así como el respeto a las normas de tránsito.

En su desarrollo encontrará actividades que le permitirán innovar creando sus propios recursos didácticos para asegurar el aprendizaje.

El tratamiento pedagógico que brinda la guía a los ejes temáticos se presenta a través de estrategias como; Lecturas reflexivas, cuentos, juego de roles, dramatizaciones, teatro entre otros. Además encontrará un apartado con la definición que será útil para recordar conceptos claves.

Esperamos que sea de utilidad en su práctica pedagógica y contribuya a fortalecer los valores, el cambio de actitudes y comportamientos de niñas, niños y adolescentes.

Pautas para generar un ambiente de aprendizaje donde el estudiante sea protagonista y el docente mediador del proceso

- Desarrolla cada sesión de aprendizaje promoviendo la reflexión y la puesta en práctica de manera amena y participativa.
- De la bienvenida a los estudiantes de forma cálida y afectuosa.
- Promueva valores de respeto, escucha, comunicación, dialogo y convivencia armoniosa.
- Durante la interacción estudiante – docente, promueve reconoce el avance de los aprendizajes individual y colectivo.
- Construya acuerdos de convivencia día a día para mantener un clima armonioso.
- Crea un ambiente agradable para que estudiantes de nuevo ingreso se sientan integrados en el grupo.
- Rescate los juegos tradicionales en el desarrollo de cada clase promoviendo valores, la cultura, la riqueza lingüística, la recreación, la integración y el respeto a la diversidad.
- Este atento a las reacciones y comportamientos de los estudiantes identificando señales que indiquen alguna situación de riesgo.



Eje Temático I:

Desarrollo Personal y Social para una Sana Convivencia

El propósito es formar estudiantes capaces de dirigir su propia vida, con valores que le permitan actuar de manera autónoma e integrarse positivamente en la sociedad; es fundamental que aprendan a conocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades, que fortalezcan su autoestima que aprendan a aceptarse, quererse, cuidarse, proteger su cuerpo y tener confianza en sí mismo y en los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permitan establecer relaciones armónicas en los diferentes ámbitos en que se desarrollan, promoviendo la práctica de valores con el ejemplo y coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortaleciendo las relaciones humanas que les permitan resolver situaciones de la vida diaria.

Este eje además contribuye al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia, así como la práctica de valores para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

Sub Eje 1: Autoestima

■ Contenido: Auto respeto y Autoimagen

Actividad 1: Frente al espejo

Comparte a los estudiantes que con esta actividad se persigue mejorar el auto concepto de cada uno de ellos.

Solicita con anticipación que lleven a clases un espejo.

Organizados en un círculo pide se sienten cómodamente ya sea en su pupitre o piso de su aula.

Solicita mirarse en un espejo, y a través de una serie de preguntas realiza una reflexión y expresa su opinión sobre:

1. ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?
2. ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
3. ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y cómo eres?
4. ¿Qué cambiarías de tu apariencia?
5. ¿Cuándo te ves bien, sientes seguridad en ti misma(o)?

Una vez ha logrado que los estudiantes cuenten su punto de vista sobre estos aspectos, se les pide que se miren de nuevo al espejo.

Poniéndose de pie y situar el espejo a la altura de cada uno de ellos y respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ves en el espejo?
2. ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? ¿Lo conoces?
3. ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
4. ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
5. ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
6. ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?

Como resultado de esta actividad los estudiantes expresan aspectos positivos de las personas a través de la imagen reflejada en el espejo reconociendo que cada persona es diferente y deben aprender a valorar.

Actividad 2: El juego del nombre

Organizados en equipo los estudiantes conocerán sus cualidades positivas y su autoconocimiento.

Se les entrega dos hojas de papel para que escriban su nombre y apellido. Después, en una de las hojas, con cada letra de su nombre escriban las cualidades que tienen (si el nombre es muy largo, pueden anotar solo un nombre o el apellido de preferencia). Por ejemplo: Si la persona se llama Bea escribe las cualidades o virtudes pueden ser: Buena, enérgica, amable.

En la otra hoja, escriben el nombre de alguien que haya influido en su vida. Escribirán palabras que expresen cómo les han influido éstas personas.

- Lea y comenta el nombre que selecciono.

Actividad 3: ¿Cómo veo y valoro mi imagen corporal?

El docente expresa a los estudiantes que el propósito de esta actividad es contribuir al fortalecimiento de su imagen corporal a través del aprecio y reconocimiento de sí mismo.

Recomienda a los estudiantes que traigan materiales del medio como revistas, periódicos u otros.

Motiva que todas y todos se saluden y se den la bienvenida, expresándose un saludo amigable afectuoso. Pregunte en qué piensan cuando escuchan la palabra imagen corporal.

Observando a su compañera o compañero de al lado, expresando qué es lo más bonito que observan de su imagen corporal. Luego anímelos a realizar el siguiente ejercicio.

Les presenta una revista o periódico donde aparezcan fotos de hombres y mujeres de cuerpos "esculturales", imágenes de libros antiguos o de pintores clásicos en donde se aprecie el concepto de belleza del cuerpo a través de la historia.

Anímelos a comentar cuál es la figura ideal que se proyecta hoy en día para hombres y mujeres desde las revistas de moda, anuncios y medios de comunicación y que realicen una lista detallada de las características principales de la figura ideal.

Interactúe con los estudiantes para que revisen fotos y láminas que llevaron y hacer notar, que el modelo de belleza es relativo y ha ido cambiando a través de la historia y que en la actualidad algunos consideran atractivo ser delgado/a, cuando en otras épocas no gustaba y demostraba poca salud, considerándose bellas a las mujeres hermosas.

Explica que en algunos casos encontramos personas que al no poder tener esa "figura ideal", les produce angustia, problemas alimenticios o de salud, que en una foto un modelo o artista puede parecer muy atractivo, pero puede no serlo ni parecernos atractiva si la conocemos personalmente, pues la foto de la revista no siempre expresa su imagen real.

Reflexionan sobre cuáles consideran son valores indiscutibles del cuerpo y la figura corporal, por ejemplo:

1. Tener un cuerpo sano bien alimentado, activo, limpio, que descansa lo suficiente, otros.
2. Tener un cuerpo "expresivo que hable por uno, que exprese emociones y tenga gracia
3. Tener un cuerpo sensible que siente y sepa dar y recibir cariño.

Refuerza los aprendizajes expresando las características físicas de la figura corporal, destacando lo importante de tener un cuerpo saludable, expresivo, sensible y atractivo reconociendo la importancia de su imagen y presentación personal.

Actividad 4: Pasillo o puente del elogio

Organizar dos filas, una frente a la otra formando un pasillo o puente.

Los últimos de cada fila se forman en pareja y con la flor que hicieron en el ejercicio anterior, se la colocan en el pecho y desfilan al centro del pasillo o puente que han formado, el resto de participantes les dirán más cosas positivas de las que ya tienen en su flor de forma respetuosa. Finalizado su desfile y se ubican al inicio de cada fila.

Repita el ejercicio hasta que todos los estudiantes hayan desfilado por el pasillo o puente.

Al terminar el ejercicio pregunto a los participantes, ¿cómo se sintieron al recibir las frases positivas?

Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de aceptar frases positivas con respeto y su valoración que los demás hacen de uno mismo.

Retroalimenta el tema sobre la Autoestima.

Actividad 5: La Flor tímida



Con el apoyo de su docente los estudiantes se organizan cuatro equipos y reciben copias del cuento llamado, "Flor tímida" que se presenta a continuación y lo leen.

La Flor Tímida

Había una vez una florecilla que estuvo cerrada durante mucho tiempo.

Temía abrirse y que la vieran por dentro. No se pueden imaginar el temor que sentía tan sólo con pensar que la verían sus hermanas, ellas que eran tan hermosas.

Pero los rayos del sol anunciaban que ya había acabado el invierno.

Muy pronto comenzaron a llamar a la puerta cada flor: "Pom, pom, pom".

Diciendo: —Despierta, despierta, salí de tu capúllo preciosa, ya se ha acabado el sueño de invierno. Nuestra florecilla también recibió la llamada del rey del cielo, sus rayos la acariciaron haciéndole cosquillas y no tuvo más remedio que desperezarse. Quiso subir para agradar al Sol, pero cuando estaba intentándolo recordó su miedo y volvió a cerrarse. El Sol que conocía muy bien el despertar de las flores, tuvo más paciencia con ella que con ninguna.

A cada ratito le susurraba: salí de tu capúllo pequeña, a lo que ella contestaba con un no.

—Bueno, entonces dime qué te pasa —repuso el astro—

La planta escondida, le contestó con mucha timidez: —Tengo miedo de no ser cómo los demás, de que no me quieran.

En ese momento, el Sol alumbrado, descubrió que estaba llena de lágrimas por dentro. Un resplandor dorado secó las gotitas desprendidas del capullo, que con estas palabras fue aliviado por la luz solar:

“Todas las flores padecen el mismo miedo que vos: desde la más grande a la más pequeñita teme salir al mundo, les asusta abrirse al mundo, les asusta crecer. Sin embargo, cuando la Diosa Primavera les pide que salgan y alegren, todas abren sus pétalos para cantar la canción del existir y todas son bellísimas porque dan lo que tienen”.

Entonces la florecilla se atrevió a mirarse por dentro y escuchó la voz de la primavera que le latía muy hondo: —Sal y alegra la vida cantando mi canción. La flor así lo hizo, en un abrir de hojas pasó del miedo a la alegría, siendo otra bella flor del maravilloso tapiz que ese año tejió la Madre Naturaleza.

Nunca más volvió a sentir miedo, pues aprendió que aunque sea diferente, no dejará de ser hermosa y valiosa.

Responden las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué creen que tenía miedo de abrirse la flor?
2. ¿Qué pensaba la flor con respecto a sus hermanas?
3. ¿Por qué es importante conocernos?
4. ¿Tener confianza en lo que somos tiene que ver con tu autoestima?

Expresan ¿Qué aprendieron y cómo lo aprendieron?

Los estudiantes reconocen con confianza sus fortalezas y aspectos a mejorar.

RECUERDE

La autoestima se va desarrollando a lo largo de nuestra vida y es cambiante. Se va construyendo a partir de las relaciones con los demás, de los mensajes que recibimos (palabras y gestos) desde que nacemos hasta que morimos y de cómo vamos conociéndonos nosotros mismos.

Contenido: Plan de vida

Actividad 1: Planeo mi futuro

Con la colaboración del docente los estudiantes se organizan en equipo para interactuar y promover la reflexión acerca de las formas de planear la vida, lo que piensan hacer en el futuro.

Solicita que expresen ¿Qué quieren ser en el futuro?

Explica que todas y todos podemos planear nuestra vida y construir nuestro futuro, pero para eso hay proponerse metas que cumplir.

Promueva que expresen cómo pueden construir su futuro tomando en cuenta lo siguiente:

1. ¿Cuáles han sido tus ideas e intereses desde que eras pequeño?
2. ¿Cuáles han sido los principales éxitos, que has tenido?
3. ¿Cuáles son tus metas?
4. ¿Cuáles son las realidades que favorecen tus metas?
5. ¿Cómo puedes superar los obstáculos para alcanzar tus metas?

Al finalizar el ejercicio expresan a sus compañeros y compañeras de clase cómo las ideas sugeridas de cómo construir su futuro.

Concluya promoviendo la reflexión sobre las mejores decisiones a considerar para construir su futuro y expresen sus ideas sobre lo que quieren ser cómo, alcanzar esas metas, propósitos, valores actitudes y comportamientos de los estudiantes en cada participación.

Actividad 2: El pensar



Promueve la organización de los estudiantes en equipo los que reflexionarán y escriban en una tira de papel una actividad que les despierte el interés y motivación sobre lo que les gusta hacer, tomando en cuenta sus gustos, preferencias y afinidad ejemplo (deportiva, arte, cultura, intelectual, otras).

En equipos los estudiantes comparten sus ideas y presentarán en plenario sus ideas canto, coplas, dramatizaciones, otros.

Comentan con sus familias acciones que le gustaría realizar en el futuro.

Reconozca las actitudes y comportamiento de los estudiantes al expresar su propósito de sus metas que contribuirán a la superación personal.

Actividad 3: El viaje del futuro

Promueve la organización de estudiantes en equipos de trabajo y entrega a cada estudiante materiales como: periódicos, revistas, tijeras, cinta adhesiva o masking tape, con estos materiales promuevo la imaginación para realizar un viaje que inicia en el momento actual y termina en el tiempo futuro y de acuerdo al mismo, deberán recortar del periódico, revistas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino.

Los estudiantes se moverán libremente por toda el aula y cada uno de ellos recortará palabras, frases, figuras, entre otros. Según se hayan imaginado en el viaje y las pegarán haciendo un camino o ruta de viaje con sus distintas etapas.

Una vez que los estudiantes se ubican en el lugar seleccionado por ellos, se les indica que allí inicia su viaje y que pegarán la palabra, frase o figura que mejor describa el momento actual o futuro.

En equipo se colocan en el espacio que más les gusta del aula para su presentación de su viaje imaginario tomando como referente primeramente la imaginación, seguidamente frase, imágenes entre otro. para su ruta de viaje

Una vez que hayan terminado su ruta, se solicitará a cada uno de ellos que explique a los demás el viaje realizado. Finalizan con una puesta en común, respetando las narraciones de los compañeros de aula, valorando la actitud positiva de los estudiantes en el desarrollo de su plan de vida.

Actividad 4: Me propongo metas con la clase de Creciendo en Valores

Organizados los estudiantes en trío elaboran una lista de pasos específicos, de metas en el aula, con la lista elaboran una línea de tiempo y escriben en ella metas reales y alcanzables, por ejemplo:

- Todos los estudiantes de quinto y sexto grado promoverán al año superior.
- El aula de quinto siempre estará limpia y bonita.

La colocan en un lugar destacado del aula, para referirse a ella con frecuencia y recordarla.

Es importante promover el consenso de todos en una meta grupal. los estudiantes firmen la línea de tiempo. Para cumplir las metas acordadas.

Exponen su trabajo ante sus compañeros y se siguen proponiendo metas. Valoran sus actitudes y comportamiento en cada participación

RECUERDE

La superación personal es lo que llamamos crecimiento o desarrollo personal. Es un proceso de transformación y desarrollo, mediante el cual, una persona adopta nuevas formas de pensamiento, que le permiten tener nuevos comportamientos y actitudes, que mejoran su calidad de vida.

Contenido: Inteligencia emocional

Actividad 1: Respondo a una situación

Sugiero a los estudiantes se organicen en equipo para que escuchen una historia preparada con anticipación, algunos de sus compañeras y compañeros.

Pepe y Rafa:

“Va Pepe muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafa su amigo viene a su encuentro.

Rafa tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafa comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros compañeros del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe se asusta y se molesta mucho por la actitud de su amigo...”.

Una vez leído el cuento, promueva en los estudiantes que piensen de forma individual cómo actuarían si encontraran en la situación en la que está Pepe.

Después, se comparten la respuesta y se dividen en dos grupos: los que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico y las que promueven un mayor conflicto.

En debate los estudiantes reflexionen que la mejor actitud es aquella que permite dominio y conciliación.

Valora en los estudiantes sus actitudes comportamientos, solidaridad, empatía, al expresar dominio de sus emociones y sentimientos.

Actividad 2: Escribe un cuento



Sugiera a los estudiantes se organicen en equipo para reflexionar situaciones dadas sobre el manejo de emociones y solución de conflictos cotidianos en el ámbito social.

Imaginen una situación en la que haya un conflicto.

Adolescentes que hablan o se envían mensajes por celular y se genera una situación que ocasione disgusto.

Solución, promover el dialogo en la que comparten su situación del conflicto y su valoración, ventajas, e inconvenientes de la solución al conflicto.

Presentan sus puntos de vistas emocionales para las personas de la situación planteada por los estudiantes.

Presentan su situación en plenario, respetando las ideas de sus compañeras y compañeros.

Observar en los estudiantes como responden el manejo de sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de la vida.

RECUERDE

La autoestima se va desarrollando a lo largo de nuestra vida y es cambiante. Se va construyendo a partir de las relaciones con los demás, de los mensajes que recibimos (palabras y gestos) desde que nacemos hasta que morimos y de cómo vamos conociéndonos a nosotros mismos.



Eje Temático II:

Valores de convivencia en la familia

Con este eje se pretende que la familia reconozca su rol como la primera fuente de aprendizaje y práctica de valores que permiten convivir en armonía en la Familia, escuela y comunidad, atendiendo necesidades e intereses, así como la sexualidad integral que tiene que ver con los sentimientos, emociones, pensamiento, toma de decisiones, las relaciones con los demás y tomando en cuenta los cambios que experimenta nuestro cuerpo en cada etapa de desarrollo.

En el hogar es donde se la niña el niño, comienzan los aprendizajes que les permiten conocer el mundo que les rodea, conocerse a sí mismos, formarlo en valores. En todas las etapas de la vida, la familiar es fundamental para promover el crecimiento y desarrollo integral para una vida saludable y plena.

Le corresponde a la familia educar, orientar a sus hijos en el uso saludable de las tecnologías para alcanzar aprendizajes que les permitan disfrutar de los múltiples beneficios que esta ofrece y evitar situaciones de riesgos como la adicción, abusos y el aislamiento entre otros, contribuyendo así a la interiorización de los valores.

Sub Eje 1. La familia fuente de valores

■ Contenido: Convivencia en la familia

Actividad 1: Frente al espejo

Sugiera a los estudiantes organizarse en círculo, invítales que cierren los ojos y piensen en acciones positivas de su familia. Posteriormente se le invita a que realicen un dibujo de esa acción que realizan a diario en familia, presentan su dibujo.

En equipos de manera aleatoria o numerando del 1 al 4.

Explico que deben anotar en papelón lo que entienden por desacuerdo con sus propias palabras. Cuando hayan construido el concepto, lo presentan al grupo para generar comprensión del concepto y construir su situación donde se evidencie. O muestre un desacuerdo, cada equipo presentara las posibles soluciones y anotarlas en el mismo papelón.

Presentar en plenario la situación interpretada.

La docente presenta las siguientes situaciones para fortalecer los aprendizajes:

Situación 1:

Doña Lolita, tía de Alberto, le pide que corte unos mangos para que todos en la familia coman, pero Alberto no quiere, porque dice que no es justo que él solo corte los mangos para que todos coman. ¿Qué harían para resolver este desacuerdo?

Situación 2:

Alberto y su hermana quieren jugar, pero no coinciden en el deporte, Alberto quiere jugar fútbol y su hermana béisbol. ¿Qué harían para resolver este desacuerdo?

Situación 3:

La mamá de Selena le pide que haga su tarea primero, para luego jugar. Selena dice que después de jugar hará la tarea, porque sus amigas la hacen después. Ellas no logran llegar a un acuerdo. ¿Qué harían para resolver esta situación?

Situación 4:

Selena está en la iglesia con su familia. A la par de ella, se sienta Juana su vecina, a quién le gusta hablar mucho. Selena quiere poner atención a la prédica y le dice a doña Juana que después le cuente de sus animalitos, pero doña Juana que cuando salgan de la iglesia, le cuente de sus animalitos, pero doña Juana sigue hablándole ¿Qué harían para resolver esta situación?

Los estudiantes reflexionan, con nuevas ideas a cada equipo para la solución de desacuerdos.

Comenta sus trabajos realizados por equipo, utilizando la información sobre desacuerdos para mejorarlo y realizar su resumen final del contenido.

Felicita a los equipos, por su comportamiento, actitudes positivas y la búsqueda de soluciones pacífica planteadas y analizada por cada estudiante los invita a que se den aplauso.

RECUERDE

Es muy importante que en nuestra familia siempre haya comunicación asertiva y afectiva.

Siempre debemos comunicarnos con nuestros padres sobre lo que pensamos y sentimos

Algunas veces podemos comunicarnos con gestos (manos, ojos, movimientos de partes de nuestro cuerpo, entre otros) o por escrito.

Hay dos tipos de comunicación que facilitan la convivencia en la familia:

1. Comunicación asertiva
2. Comunicación afectiva

Actividad 2: Presentación creativa en la participación de las tareas del hogar con responsabilidad

Sugiera a los estudiantes organizarse en equipo para realizar una conversación sobre las responsabilidades que cada uno de ellos tienen con su familia.

Converso la importancia de saber qué, así como tenemos muchos derechos, también tenemos responsabilidades.

En equipos promueva a que piensen en una acción que hacen en casa.

Los equipos elaboran dibujo de las actividades que realizan en la familia, y la escuela, comunidad o barrio.

Cada equipo presente su dibujo y lo expliquen.

En equipos representen dramatizando del dibujo anterior de manera creativa y artística.

Anima a todos los estudiantes a participar.

Valora en los estudiantes el interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.

Actividad 3: La caja mágica



Sugiero a los estudiantes organizarse en equipo y entrega tiras de papel.

Anote ocho acciones, para mantener la casa, la escuela y mi comunidad, limpia, bonita y segura.

Colócala dentro de una caja sorpresa, cada tira de papel

Organizados en círculo pasamos la caja sorpresa a cada participante y extrae las acciones para reflexionar sobre una casa, la escuela y mi comunidad.

Limpia, bonita y segura.

Converso sobre el tema "Mi casa limpia y segura".

Lo estudiantes comparten su valoración de la importancia de conservar su casa limpia y practica de normas de higiene personal y familiar.

Concluimos el contenido con las siguientes preguntas para fortalecer los aprendizajes.

¿Por qué que es importante mantener una casa limpia, bonita y segura?

¿Qué hacemos para mantener la casa, escuela y comunidad saludable?

¿Por qué es importante participar en las tareas del hogar?

¿Qué tareas realizas en tu hogar?

Finalizada las actividades elabore un párrafo de relacionada con la casa y limpieza por ejemplo. Leen en plenario.

Dibujo o imagen de una casa escuela y comunidad limpia bonita y segura

"Mi casa limpia y segura:" Mi casa, limpia, bonita y segura. Por eso tengo que cuidarla bien. para consérvame sano, crecer, lograr mis metas, para vivir mejor. En equipo propone tareas acciones que puede realizar para mantener su casa y escuela limpia.

Valora en los estudiantes el interés por participar en las tareas del hogar con responsabilidad.

Actividad 4: Simón manda practicar limpieza en casa



El juego: Simón manda

Da mandatos de hábitos de limpieza.

Todos los estudiantes se mantienen de pie para que realicen las actividades.

Comparte las instrucciones y ellos las seguirán, simulando las acciones que pide, con las palabras siguientes, Simón dice: que debemos limpiar diariamente nuestra casa, todos deben imaginarse que están limpiando la casa.

Finalizada el juego promueva una conversación sobre lo que aprendieron y asegúrese que ellos mencionen tres acciones de hábitos de limpieza.

En sus cuadernos dibujan o escriben tres hábitos saludables con una explicación de por qué son importantes para la salud.

Valora las actitudes y comportamiento de los estudiantes al participar en las tareas del hogar con responsabilidad.

RECUERDE

Es importante compartir en familia y apoyar en las tareas del hogar.

Todos y todas debemos mantener limpia nuestra casa para mantener nuestra salud.

Actividad 5: Dramatizaciones



Organizan una dramatización con acciones recreativas que vivencian en su familia puede ser: un paseo al mar, parque, visita a un familiar entre otros.

Presente las dramatizaciones.

Reflexionen de forma oral con las siguientes preguntas:

¿La recreación sana permite mejorar las relaciones entre los miembros de la familia?

¿Qué me gusta cuando me divierto en familia?

¿Son derechos que tenemos como niña niño?

¿Mi papa cumple con este derecho?

Refuerzo el aprendizaje de los estudiantes y ayudo aclara sus dudas.

Agradezco y felicito a los estudiantes por la participación.

Motive a que compartan sus aprendizajes con sus familiares y amigos

Actividad 6: Compartimos y Celebramos en familia

Conversa con los estudiantes sobre cómo podemos compartir y recrearnos sanamente en la familia.

Invito a que mencionen actividades que ellos practican para compartir y recrearse en la familia. Por ejemplo:

- Jugar al fútbol.
- Escribir historias juntas.
- Pintar o dibujar juntos.
- Ir de excursión con su familia.
- Jugar a la pelota.



- Levantarse temprano, preparar un desayuno y ver amanecer desayunando.
- Ir a un museo en familia.
- Ir a un parque infantil en familia.
- Jugar al gato y al ratón.
- Jugar con juegos de mesa: chalupa, ajedrez, tablero, dominó, otros.

Sugiera a los estudiantes se organicen en semicírculo y presente una lista de actividades donde puede compartir con su familia.

Presentan algunas acciones recreativas con mímica para que las adivinen.

Refuerzo los aprendizajes las actividades realizada por los estudiantes para el resumen final del contenido.

Valora el interés y actitudes de comportamiento de los estudiantes en participar en las tareas del hogar y en actividades de recreación.

RECUERDE

La recreación familiar es un derecho de las niñas y los niños. Es importante porque desarrolla la confianza entre padres, madres, e hijos. Contribuye a que los hijos aprenden a tener seguridad. La recreación genera bienestar físico, espiritual, social. Es una manera de entretenimiento y diversión en la vida.

Sub Eje 2. Hablemos de Tecnología en la Familia

Contenido: Mi familia y las Tecnologías

Actividad 1: Fotografías ¿Por qué y para quién?

Sugiero a los estudiantes se organicen en equipos para que observen y reflexionen sobre el vídeo titulado "Sexting": (url o dirección web:

https://www.youtube.com/watch?v=IJjrTp5Ak_M&list=PLBVpUxSWIUUFXzZAFmOMRD7Zoltj2xd8h&index=4)

"Sexting"

Invito a que escriba su reflexión

¿Por qué la joven compartió su fotografía por WhatsApp?

¿A quién le compartió la joven su fotografía por WhatsApp?

¿Qué consecuencias puede generar en la vida de la joven haber compartido las fotografías por WhatsApp?

¿La joven demostró autocontrol ante la exposición de sus fotografías por WhatsApp?

Comparto algunas razones a tomar en cuenta por madres, padres de niñas y niños y núcleo familiar para evitar subir fotos en las redes sociales. Ejemplo:

- #1 Las fotos pueden terminar en cualquier lugar...
- #2 Todo lo que subas a Internet, permanecerá por siempre allí...
- #3 Las fotos que publicas siempre revelan información...
- #4 Las fotos publicadas pueden ocasionar problemas familiares...
- #5 Pones a ti y a tu familia en peligro...

Valora la integración de los estudiantes en las actividades, comentarios acerca de exponer fotografías familiares, personales. y como gestionar la información cuando está usando las tecnologías con responsabilidad.

Actividad 2: Cuando nos ponemos en peligro usando la tecnología de las redes sociales

Sugiero a los estudiantes organizarse en equipo para que reflexionen sobre experiencias vividas.

Cuando nos ponemos en peligro al hacer mal uso de la tecnología o redes sociales

En relación a:

- ¿A quiénes se les compartió la fotografía en las Redes Sociales?
- ¿Pedí a mis padres permiso a las personas que están en la fotografía para subir la foto en el muro de la Redes Sociales?
- ¿Aseguraron de aplicar la configuración de privacidad en las Redes Sociales antes de compartir la fotografía?
- Es recomendable publicar fotos privadas sin autorización para subirla a mi muro o redes sociales.
- ¿Cuándo publico datos personales en mi muro con todos los datos específico? ¿Por qué?
- ¿Me aseguré de aplicar la configuración de privacidad en las Redes Sociales antes de compartir la fotografía?

Sugiere a los estudiantes organizarse en equipo para que realicen un debate en el aula en relación a la "Protección de la privacidad usando las tecnologías de las redes sociales", tomando como punto de partida las respuestas a las preguntas de la actividad anterior y las siguientes afirmaciones:

- Subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública puede estar disponible para que cualquier persona la pueda ver y utilizar.

- Al subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública perdemos el control de ellas y no sabemos en manos de quien puede terminar.
- Atender y salvaguardar el derecho a la intimidad y la imagen de terceras personas se configura, se debe siempre pensar antes de publicar información que no sólo nos pertenece a cada uno, tal como fotos o videos en los que aparezcan otras personas.
- Configurar la propia privacidad y determinar con ello quién puede publicar en nuestro perfil o solicitamos revisen dichas publicaciones de forma previa a su divulgación.

Valoro el interés de los estudiantes al asumir responsabilidad al prevengan riesgos y gestión la información cuando usamos las tecnologías de redes sociales.



Actividad 3: Uso racional de la tecnología

Promuevo que los estudiantes se organicen en un semicírculo para que escuchen con atención la siguiente explicación.

Es importante recordar que las redes sociales no están permitidas para niños y niñas menores de 13 años. Esto quiere decir que las cosas que pasan en las redes sociales, los comentarios, los videos o fotos, pueden ser inapropiados para alguien de tu edad. En estos sitios no existen los controles suficientes para cuidar a los niños y niñas. Las redes sociales tienen políticas para restringir su uso a menores de edad.

Con el apoyo de un adulto de tu confianza,

debes aprender cómo protegerte y qué medidas tomar si ocurre el cyberbullying.

Los estudiantes comentarán en el aula lo relacionado a cómo evitar ser acosado en las redes sociales. Tomando como referencia las siguientes preguntas:

- ¿Has escuchado que alguien en tu familia ha sido afectado por mensajes de texto desde su celular o en Internet?
- ¿Conoces personas en tu entorno que hayan estado en esa situación?

Escucho con atención los aportes de mis compañeros con responsabilidad, para compartirlos en familia.

Actividad 4: Informamos cuando estamos en peligro usando tecnologías

Sugiero a los estudiantes organizarse en tríos para que ordenen la siguiente oración en un orden lógico para formar oraciones que le indiquen cuando informa que está en peligro usando las tecnologías de las redes sociales.

A este amigo mira lo que me escribió mamá me dice que “quiere ser mi novio” por whatsApp (Este debe ser el orden lógico:

Mamá mira lo que me escribió este amigo por whatsApp me dice que “quiere ser mi novio”).

A mi amiga de las Redes Sociales me manda fotos en ropa interior Papá vive en Managua y te presento.

(esta es la respuesta: Papá te presento a mi amiga de las Redes Sociales, vive en Managua y me manda fotos en ropa interior).

Abuela ¡están bien buena como atacan a las otras personas! Esta película de guerra

(Esta es la respuesta: Abuela miremos juntos esta película de guerra ¡están bien buena como atacan a las otras personas!)

Valorar la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios sobre el peligro en que pueden estar cuando usa las tecnologías de las redes sociales.



Actividad 5: Encontramos solución al acoso escolar y ciber acoso

Sugiera a los estudiantes que unan con una línea cada situación de la columna izquierda con la solución de la columna derecha.

SITUACIÓN

Agustin vio cómo un niño mas grande molestaba a Santiago.

Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burla de Paula.

En la escuela de Lucía, un grupo de compañeras siempre deja de lado a la otra porque es muy tímida. Nunca le permiten jugar y se burlan de ella con frecuencia.

Daniela recibe agresiones a través del Internet: Vídeos que la hacen sentir vergüenza, insultos y burlas. También hacen correr rumores malos sobre ella.

SOLUCIÓN

5° grado organizó una campaña de afiches con mensajes para informar sobre el *bullying*.

Eliminó aquellos contactos que la agreden y habló con su padre y su madre.

Hablo con su padres y con sus maestros y maestras.

Se acerco a su amigo para darle animo y acompañarlo a hablar con un maestro.

Valoro la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios realizados sobre otras soluciones que podrían dar a cada situación.

Actividad 6. Encontramos solución al Ciber acoso (El adolescente de primer ingreso)

Organizado los estudiantes en equipo para que lean el siguiente caso sobre ciber acoso y encuentren una solución al mismo.

Manuel era un estudiante tímido de secundaria que recientemente había entrado a la escuela, y venía de otro departamento. Un día, mientras navegaba por un sitio de red social, encontró una página sobre la escuela con fotografías de estudiantes, incluida una fotografía suya que decía "El gordo sabelotodo". Molesto, publicó una respuesta expresando su desagrado.

Las publicaciones se hicieron cada vez más desagradables y, pronto, algunos estudiantes comenzaron a hacer comentarios en voz alta a la hora del receso y en las salidas de

la escuela. Un maestro escuchó algunos de los insultos, y le preguntó a Manuel qué estaba pasando. Él le contó sobre la página de red social y el cyberbullying.

Los estudiantes socializarán en el aula de clase en relación al caso anterior. Tomando como referencia las siguientes preguntas:

- ¿Qué funcionó para que dejarán de molestar a Manuel?

- ¿Qué actitud tomarías si estuvieras en el mismo caso de Manuel?
- ¿Qué solución daría a este caso?

Valora la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios que realicen ante este caso.

Actividad 7: Encontramos solución al ciber acoso (Mensajes de textos agresivos)

Pida a los niños que lean el siguiente caso sobre ciber acoso y encuentren una solución al mismo.

Carolina, una estudiante entusiasta y animada de noveno grado, riñó con una amiga de la escuela por un amigo que les gustaba a ambas. Al poco tiempo, Carolina comenzó a recibir mensajes de texto agresivos en su celular a toda hora, mensajes que la insultaban y decían cosas inapropiadas, como "Espero que salgas mal en clase". La amiga enojada había conseguido que otras compañeritas también le enviaran mensajes agresivos.

Carolina estaba desconsolada, y pronto comenzó a alejarse de sus amigos y de su activa vida social. Pasaba cada vez más tiempo solo en su casa. Su madre comenzó

a preocuparse cuando Carolina dejó de hablar sobre la escuela o su vida en general. Entonces, habló con una de las amigas más cercanas, y se enteró de los mensajes de texto agresivos que su hija estaba recibiendo.

Los estudiantes socializarán en el aula de clase en relación al caso anterior. Tomando como referencia las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitud tomarías si estuvieras en el mismo caso de Carolina?
- ¿Por qué es importante hablar sobre los que nos sucede con nuestros padres o una persona adulta de confianza?

Valora la integración de los niños en las actividades y los comentarios que realicen ante este caso.

RECUERDE

El hogar y la escuela se convierten en los principales sistemas de formación, desarrollo y aprendizaje de los niños. Es por esto, que padres, de familia, docentes tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a lograr un uso apropiado de las tecnologías de las redes sociales, de acuerdo a su edad, y por eso, los adultos deben de estar preparados para afrontar el mundo digital las nuevas generaciones. Equiparse de la información acerca de las ventajas y desventajas que ofrecen las tecnologías, es una buena manera de empezar.



Eje Temático III:

Educación para la sexualidad.

La educación de la sexualidad es muy importante en la vida humana y se entiende como parte inherente de los valores, del auto cuidado, de asumir responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad.

Es muy importante la educación de la sexualidad porque los estudiantes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo y por lo tanto debe tener información oportuna, confiable y pertinente para prepararlos para enfrentar la vida de forma correcta.

La educación de la sexualidad es parte indispensable de la educación de calidad, la cual debe ser integral y necesaria para el desarrollo armónico de las personas en el ámbito familiar y social.

Con la Educación de la Sexualidad se favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo para asumir medidas de prevención y protección ante situaciones de riesgo.

Sub Eje 1: Familia y Sexualidad

■ Contenido: Hablemos de Sexualidad

Actividad 1: “Tenemos amigos y amigas”.

Organizados los estudiantes en parejas para que dialoguen acerca de quiénes son sus amigos y amigas mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llaman?
- ¿Dónde están esos amigos o amigas? ¿Qué hacen con ellos?
- ¿Por qué son amigos y amigas?
- ¿Tienen muchos o pocos amigos o amigas?
- ¿Por qué es importante saber seleccionar los amigos y amigas?
- ¿Consideras importante establecer buenas relaciones de amistad con nuestros amigos y amigas, por qué?

- ¿Si un amigo o amiga les propone ir a un lugar sin permiso de sus padres le aceptan?
- ¿Por qué es importante que al salir con los amigos o amigas pidamos permiso a los padres o persona responsable?

Exponer lo que dialogaron cada una de las parejas al resto de su compañera.

Finaliza las actividades con un dibujo de nuestros, mejores amigos y amigas.

Valora el afecto la armonía y convivencia de los estudiantes al practican medidas de protección y cuidado en su relación con los demás.

Actividad 2: Informamos cuando estamos en peligro usando tecnologías

Organiza a los estudiantes en hileras y los invitan a salir al patio de la escuela en un lugar agradable donde esté limpio, sombra y ventilación.

se organizan en semicírculo, para que dialoguen sobre los amigos y amigas que cada uno de ellos y ellas tienen.

Comento con los estudiantes sobre los principales valores que ellos consideran practicar en las relaciones de amistad (practica de normas de cortesía, escucha, respeto, solidaridad, respeto, manejo de emociones y sentimientos)

Escuchan la siguiente explicación para organicen un socio drama:

Es importante que para establecer relaciones amigables o de amistad practiquemos valores que nos ayudan a relacionarnos y convivir en armonía con

nosotros mismos y con los demás.

Con los amigos debemos ser siempre cordiales saludarnos con respeto, compartir nuestras alegrías, nuestras emociones, nuestras fortalezas, nuestras debilidades, demostrar el compañerismo, la lealtad, la confianza y la empatía.

También es importante que en las relaciones de amistad establezcamos límites cuando miremos que los amigos o amigas con los que nos relacionamos tienen malos hábitos o adicciones ya sea en el uso de las tecnologías y con el consumo de drogas y tomemos medidas que nos ayuden a protegernos

Realizan una puesta en común para organizado en equipo, representa el socio drama como practican las relaciones de amistad.

Cada equipo organiza un socio drama ante sus compañeros y compañeras de clases.

Cada estudiante escribe una carta a un amigo o amiga en donde le expresa lo mucho que le estima. Decora el sobre de la carta poniendo en práctica sus valores, afectividad, creatividad. Entrega la carta como muestra de tu amistad sincera a quien se la escribieron.

Expresan los valores que deben practicar en las relaciones de amistad y las medidas que debemos tomar en el caso de las relaciones de amistad que presentan riesgos para nuestras vidas.

Valora la actitud positiva, comportamiento en los lazos de amistad de los estudiantes en su práctica de una educación de la sexualidad integral.

Actividad 3: Figuras

Organizados los estudiantes en equipo invito a que recorten figuras, sobre el cuerpo humano las que previamente corto en dos mitades.

Entrego a cada estudiante la mitad de una figura para que busque otra otra mitad.

Formando parejas de acuerdo a la figura de cuerpo humano.

La finalidad del ejercicio es que, durante una semana, las parejas se comprometan a ayudarse mutuamente en lo que necesiten en relación a: ser solidaridad, empático. los beneficios de las amistades y el amor

Explico que se comunique entre sí, cuando necesiten de ayuda, para que intervenga con su amistad.

Promuevo un comentario para valorar cómo el ejercicio de la figura del cuerpo humano les ha fortalecido su afecto sentimiento y amor hacia los demás

En equipos. Entrego una tira de papel con los siguientes pasos para aprender a convivir en armonía.

Haz una respiración profunda y cálmate. Antes de hacerte daño a ti mismo o a otros.

Los estudiantes podrán: describir maneras diferentes en que la amistad y el amor se expresan hacia otra persona a medida que los estudiantes crecen.

Reconocer que existen muchas maneras de expresar amistad y amor hacia otra persona.

Reflexionar cómo expresar amistad y amor hacia otra persona va cambiando a medida que van creciendo en su etapa de desarrollo.

- Dar las gracias a los amigos por ayudar vivir en armonía.
- Al ser ejemplo con amigos y familiares, notarán qué hay armonía.
- Cada equipo realiza un análisis de cada actividad y lo presenta en plenario. Refuerzo y aclaro dudas.
- Felicito por la participación y sugiero que compartan a la familia lo que aprendieron.

Concluyo con el resumen que los anotarán sobre las relaciones de amistad

Actividad 4: El Relato

Organizados los estudiantes en parejas. Para que cuenten, anécdota divertida. Estas anécdotas serán contadas en secreto ambos estudiantes se relatarán su anécdota, de modo que, solamente su pareja pueda escuchar el relato.

Cada estudiante cuenta el relato durante 5 o 7 minutos para que sea con la mayor cantidad de detalles posibles (por supuesto siempre teniendo en cuenta las edades de las niñas y los niños).

Una vez transcurrido el tiempo los estudiantes relatan su historia realizará la mímica del relato frente a todas.

Se realiza este mismo misma dinámica con cada pareja de estudiantes. Mediante la atención de la mímica, se estimula un lazo de amistad, compañerismo, escucha y respeto con los relatos de todos.

Actividad 5: “Acróstico”

Organizados los estudiantes en equipo, entrego una hoja con la palabra sexualidad escrita en forma vertical pedir a los participantes que mencionen todas las palabras que describan lo que es la sexualidad. Ejemplos. Sentir, afecto, amor.

Anotar todas las palabras.

Concluir con la idea de que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es todo nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás. Asegurarse que se comprenda que “sexo” es sólo una parte de la sexualidad

Valoro las actitudes y comportamiento de los estudiantes al comprender los termino de sexualidad.

Sugiero a los estudiantes se organicen en equipo, para repartir las tarjetas con frases que describen los cambios que se presentan en diferentes etapas de la vida

- Ubicar tres tarjetas visibles con los nombres de “Infancia”, “adolescencia” y “adultez”.
- Solicita que en equipo decidan bajo que título deberán pegar las tarjetas. Verificar que la clasificación sea la correcta.

- Complementar la información con los cambios que ocurren durante la pubertad.

Valora las actitudes y comportamiento de los estudiantes al comprender el término de sexualidad



RECUERDE

Podemos vivir en armonía actuando con respeto y tolerancia hacia los demás. Decidiendo que los problemas se resuelven sin violencia.

Es importante que para establecer relaciones amigables o de amistad practiquemos valores que nos ayudan a relacionarnos y convivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.

Con los amigos debemos ser siempre cordiales, saludarnos con respeto, compartir nuestras alegrías, nuestras emociones, nuestras fortalezas, nuestras debilidades, demostrar el compañerismo, la lealtad, la confianza y la empatía.

También es importante que en las relaciones de amistad establezcamos límites cuando miremos que los amigos o amigas con los que nos relacionamos tienen malos hábitos o adicciones ya sea en el uso de las tecnologías y con el consumo de drogas y tomemos medidas que nos ayuden a protegernos.

Sub Eje 2: Género y sexualidad

■ Contenido: Roles de género

Actividad 1: Hablemos de estereotipos

Sugiera a los estudiantes se organicen en equipo para desarrollar una discusión, para el cual realice preguntas para generar la discusión.

Converso con los estudiantes acerca de los estereotipos que se le atañen a mujeres y varones: por ejemplo: el hombre es fuerte con modales rudos, no lloran, ni expresan sentimientos ni ternura; por el contrario, las mujeres son débiles, demuestran delicadeza y dulzura.

Organizados los estudiantes círculo para realizar la discusión acerca de tales afirmaciones.

Finalizada la actividad con los estudiantes, realizarán una coevaluación con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo afectan los estereotipos o roles de comportamientos en el desarrollo integral de la persona?

- ¿Es necesario cambiar esos patrones de comportamiento en la formación de hombres y mujeres y cuáles cambiaría?
- ¿Qué acciones se pueden poner en práctica para establecer relaciones más justas, equitativas entre las niñas, niños, adolescente y jóvenes?
- ¿De qué manera se podrían involucrar los padres familia en este esfuerzo para eliminar los estereotipos? Reflexionemos sobre situaciones que se hayan vivido en la escuela o la familia.
- ¿Cómo nos sentimos cuando sucedió?
- ¿Qué otros ejemplos podemos dar?
- ¿Cómo nos afecta como seres humanos?

Recordarles que algunos comerciales televisivo que ejemplifique los roles sexuales estereotipados.

Hacer un cierre de todos los comentarios expresados, haciendo especial énfasis en los roles estereotipados, las consecuencias negativas de estos y el papel de los medios masivos en la propagación de la Violencia.

Evalúa que aprendieron el día de hoy referente a los roles y estereotipos tomando en cuenta la participación activa y el respeto a las ideas.

Actividad 2: Cambio de actitudes y comportamientos (Socio drama)

Los estudiantes se organizan en equipo de seis integrantes para que preparen una dramatización en la cual evidencien situaciones sobre la práctica de valores: dignidad, autoestima, respeto y responsabilidad.

Finalizada la puesta en escena, los estudiantes compartirán el mensaje y que de lo aprendido aplicarán en su vida.

Elaboren estudios de casos acerca de factores de riesgo en la sexualidad en donde se evidencie el respeto a la dignidad y a la diversidad como elementos importantes para la construcción de su autoestima y sexualidad sana y responsable.

Invito a los estudiantes a elaborar estudios de casos acerca de las implicaciones que conllevan las relaciones prematrimoniales.

Actividad 3: Las estrellas de la convivencia

Se organizan los estudiantes en equipos, les pido que se dispongan a elaborar una estrella.

Cuando me presenten su estrella, les oriento escribir una frase sobre esta. Les pido que expongan las estrellas con las frases escritas en la pizarra. Las frases a escribir, para comentar, sobre su importancia serán:

Si nadie aceptara las diferencias de las demás personas, no podrían relacionarse ni convivir en orden y armonía.

Para crear un clima óptimo de paz y armonía.

Todos tenemos el derecho de ser respetuosos. Para aceptar tus errores y aprender de los demás.

En Plenaria, Felicito a los niños por sus aportes y refuerzo sobre las responsabilidades que tienen.

Motivo a que compartan la siguiente información con sus familiares, amigas y amigos.

¿Por qué es importante la convivencia armoniosa?

- 1- Para crear un clima óptimo de paz y armonía.
- 2- Todos tenemos el derecho de ser respetuosos.
- 3- Si nadie aceptara las diferencias de las demás personas no podrían relacionarse ni convivir en orden y armonía.
- 4- Para aceptar tus errores y aprender de los demás.

RECUERDE

Los niños necesitamos de un ambiente seguro, tranquilo y armonioso para vivir y desarrollarnos, en todos los roles de vida y en espacios de total armonía.

Sub Eje 3: Salud y Sexualidad

■ Contenido: Nuestro cuerpo

Actividad 1: Mi cuerpo cambia

Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro integrantes, para realizar a modo de mural, dos dibujos, uno de un niño y otro de una niña, dibujando únicamente las siluetas. A continuación, van a ir dibujando las distintas partes del cuerpo que consideren importantes y que sirven para diferenciar a los niños y a las niñas. Van poniéndoles los nombres que conozcan.

Una vez realizado los dos dibujos, se realizan otros dos, pero esta vez de un niño y de una niña de unos 11 o 12 años. Se procede de igual manera: dibujar partes del cuerpo que sean importantes y que diferencie. Se ponen en común todos los murales, viendo

las diferencias apreciadas entre los niños y las niñas.

El docente con apoyo de imágenes, compartirá con los estudiantes todos los cambios producidos en los cuerpos de niños y de niñas mismos que son parte de las etapas del desarrollo (pubertad), interpretando los cambios de los cuerpos y cómo todos estos cambios les va a ocurrir a todos/as ellos/as en las edades antes mencionadas. Es decir, cómo estos cambios son distintos para los niños que, para las niñas, pero igual de importantes para ambos sexos.

Actividad 2: Mi cuerpo y mi imagen es mía

Se les solicita a las y los estudiantes, que expresen ejemplos de las cosas bonitas y necesarias que pueden llegar a hacer con sus cuerpos como: andar, correr, vestir, reír, calzar...y que les hace sentir bien.

Luego se les solicita realizar otra lista con las cosas que les pueda hacer sentir

mal. organizados en pareja analizan los sentimientos expresados. Para finalizar, por parejas, cada estudiante, hace una silueta de su cuerpo (se ayudan entre la pareja). Cada uno/a dibuja todas las partes de su cuerpo y (en el contorno externo de la silueta) realiza un listado de cualidades positivas de sí mismos/as y de su cuerpo.

Actividad 3: Conozco mi cuerpo

Utilizando papel madera, afiche o de escenografía, se invitará a dos estudiantes del grupo para que tracen una figura, que represente a una "mujer" y a un "hombre".

Los esquemas serán presentados sobre la pared y se podrá observar que, a simple vista, no hay grandes diferencias.

El docente, a través de preguntas, inducirá a los estudiantes a reconocer y nombrar partes del cuerpo (que se irán anotando en los gráficos) y sus funciones.

En principio se podrá observar que no aparecen diferencias con respecto a las partes del cuerpo en los diferentes sexos. Llegará el momento de reconocer los órganos sexuales y sus diferencias, los cuales se señalarán en cada esquema corporal (si la referencia a los órganos sexuales no surge espontáneamente, la maestra inducirá al grupo para que así suceda)

A partir de este ejercicio, se podrá reconocer similitudes y diferencias en los

esquemas corporales, lo cual dará pie a un siguiente momento de trabajo a realizar con la familia.

Observación: Cuando se haga referencia a los órganos genitales, seguramente surgirán denominaciones coloquiales o vulgares para referirse a ellos. Es recomendable que el docente no desvalorice las distintas manifestaciones de los estudiantes en relación con esta manera de nombrar, pero también que destaque la importancia de reconocer el lenguaje científico con relación a ellos. Tal denominación será la que se anotará en el esquema. Luego de haber trabajado en clase sobre los esquemas corporales, se realizará una actividad en familia, y luego el plenario.



Actividad 4: Aprendo a cuidar y a respetar mi cuerpo

El docente promueve con la dinámica lluvia ideas con la pregunta "¿Cómo cuido mi cuerpo?" el docente irá anotando en el pizarrón lo que vayan expresando. De esta manera, se irá desarrollando un diálogo en el cual, a partir de situaciones cotidianas, se pueda identificar qué es lo que hacemos para cuidar nuestro cuerpo.

Observación: Durante el dialogo el docente propiciará el espacio para que surjan situaciones en las que se pueda destacar la importancia del respeto por el propio cuerpo y por el del otro.

Conversemos en familia y completamos la ficha.

Ficha: Mi cuerpo es importante

Si creo que mi cuerpo es importante, escribo por qué me parece que es así:	
Escribo acciones que realizo para cuidar mi cuerpo:	
Escribo tres acciones que hacen los grandes para cuidarme:	
Escribo tres acciones que hago para cuidar a otro:	

Interactuó con los estudiantes sobre el tema ejemplos de las diferencias entre los ámbitos públicos (la calle, la escuela, el club, la cancha, el cine, el ciber y ámbitos privados (el dormitorio, el baño). Los estudiantes presentarán otros ejemplos para saber si incorporaron correctamente la información.

Luego, enunciar diferentes acciones, para que los estudiantes identifiquen el ámbito en que estas pueden realizarse ya sea en público o en privado.

Algunos ejemplos:

- Rascarse la cabeza.
- Tocarse el pene o la vagina.
- Meterse el dedo en la nariz.
- Comer golosinas.
- Comerse las uñas.
- Lavarse las manos.
- Tomar agua.

El docente explicará que estas acciones son realizables, pero algunas se tienen que hacer en privado porque no es moralmente

adecuado. Por eso, es recomendable hacerlas en lugares privados.

Pueden utilizarse ejemplos graciosos, para terminar de aclarar el tema. Por ejemplo, puede preguntarse a los estudiantes:

¿Alguien haría pis en el medio del aula?

¿Se meterían los dedos en la nariz arriba del escenario, durante un acto escolar?

¿Irían por la calle, tocándose los genitales?

Promuevo que los estudiantes presenten en plenario las acciones que realizan para cuidar su cuerpo.

Sub Eje 4: Situaciones de riesgo

■ Contenido: Prevención y protección de situaciones de riesgo

Actividad 1: Mensajes

Organizo a los estudiantes en equipo y entrego mensaje para reflexionar sobre situaciones de riesgo.

Mensaje #1: Evita "más vale prevenir que lamentar" aléjate de las malas situaciones peligrosas. Evita comportamiento de riesgo

Mensaje #2: Cuando sea posible, trata de hablar con la persona que te pone en riesgo o que significa un peligro para usted.

Mensaje #3: pide ayuda no estás solo. Puede pedir ayuda si alguien te maltrata, abusa de ti o toca tu cuerpo de manera indebida, recuerda controlar tus emociones.

Mensaje #4: si alguien te quiere lastimar, abusar de ti o secuestrarte trata de ponerte a salvo. Aléjate, corre pide ayuda y si es necesario, grita.

Después de leer los mensajes cuál sería su aporte con relación a los ellos

Comenta con tu familia las respuestas

Conversan sobre otras situaciones de riesgo en tu entorno y sobre la mejor forma de evitarlos ponerte a salvo.

Es mejor es prevenir los riesgos, pero si se presenta una situación:

¿Qué hacer cuando ya no se puede prevenir?

Si te encuentra en una situación de riesgo, recuerda controlar tus emociones y buscar la mejor manera de ponerte a salvo. no olvide que siempre puedes pedir ayuda.

Valoro las actitudes positivas del estudiante en la toma de decisiones al asumir riesgo en tu entorno.

Actividad 2: Soy importante aprendo a cuidarme

El docente promueve el diálogo, propone pensar juntos acerca de lo que nos gusta y de lo que no nos gusta (se recomienda inducirlos a pensar situaciones y no sólo acciones). Para ellos, se dividirá la pizarra con una línea; del lado izquierdo se escribiría como título "lo que me gusta" y del lado derecho "lo que no me gusta" (por ejemplo: me gustaría compartir momentos con mi familia y mis amigos" o "no me gustaría pelearme con alguien que quiero")

A partir de esta actividad es importante que el docente colabore con los estudiantes a identificar, diferenciar y poder escribir en palabras que les hace sentir bien y lo que no. Es conveniente que la actividad quede registrada en sus cuadernos.

Actividad 3: Refrescos ¿con o sin alcohol?



Distribuyo a cada estudiante una hoja que contenga imágenes de productos envasados de agua, jugo, leche, vino café, gaseosa. Luego se les pregunta si conocen los nombres de los refrescos que aparecen en la ficha de manera que se dialogue con ellos sobre la diferencia entre un producto natural como la leche, de otro elaborado como los jugos y las gaseosas, enfatizando que, aunque los refrescos son bebidas que los niños pueden consumir, afecta la salud cuando se abusa de su consumo.

Posteriormente se les indica que, con un lápiz azul, hagan un círculo alrededor de las bebidas que los niños pueden consumir, ya sea natural o elaborada, con un lápiz rojo tachar las bebidas alcohólicas. Explicarles que hay refrescos que son para uso de personas adultas y que los niños no pueden consumir porque contienen sustancias que dañan el organismo.

Para finalizar se hace un conversatorio sensibilizador sobre lo perjudicial que son las bebidas alcohólicas y se les pregunta ¿Por qué los refrescos naturales son saludables? ¿Qué refrescos son prohibidos para las niñas y niños?

Actividad 4: Riesgos en el consumo del tabaco

El o la docente inicia con una puesta en común de cuáles son los órganos del cuerpo que se ven más afectados por el consumo de tabaco, para luego repartir una lámina que contenga las partes del cuerpo humano a equipos de cuatro integrantes, solicitando a las y los estudiantes que identifiquen dichos órganos en su dibujo, que los nombren y los pinten; señalando con un lápiz de color rojo el recorrido del humo del tabaco por el organismo. Reflexionan acerca de dichos perjuicios, pudiéndose mencionar los componentes esenciales del tabaco: nicotina, monóxido de carbono y alquitrán.

Para finalizar se hace un conversatorio sensibilizador sobre lo perjudicial que es el uso del tabaco y se les pregunta ¿Qué aprendieron hoy?



RECUERDE

La sexualidad es inherente a cada persona, ésta comprende el desarrollo biológico, social y emocional donde se manifiestan aspectos como la ternura, la seguridad y el deseo de satisfacción.

La educación de la sexualidad también previene el maltrato, la violencia, el uso de sustancias adictivas que dañan el organismo y el comportamiento.

Los seres humanos experimentan su sexualidad de diferentes formas, esto se da en función de la edad, el contexto y modo de vida de las familias.

Para mantener una salud sexual, es necesario vivir una sexualidad responsable, sana y armoniosa.



Eje Temático IV:

Conviviendo en armonía en la escuela y la comunidad.

En este eje se aborda la escuela, partiendo de que todas y todos somos protagonistas de la construcción del aprendizaje, vivencias y práctica de valores que nos permiten convivir en armonía logrando la formación integral.

La función socializadora de la escuela se evidencia en las interrelaciones o actividades que se realizan diariamente.

La escuela es formadora de ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época en el mundo, que permite el aprendizaje y la práctica de valores tales como: igualdad de derechos y oportunidades, solidaridad, justicia, responsabilidad individual y social entre otros.

Es muy importante reconocer a la comunidad como el espacio para convivir y fortalecer los valores aprendidos, practicados y fomentados en la familia y la escuela.

En la comunidad hay que convivir en armonía para ello es necesario conocer y respetar la cultura, creencias y costumbres de sus miembros para garantizar así relaciones de respeto y tolerancia hacia sus semejantes, cuidando el medio ambiente y la propiedad pública y privada.

Sub Eje 1: Convivimos en armonía en la escuela

■ Contenido: Mi escuela

Actividad 1: Normas para Convivir en armonía

Organizados los estudiantes y con las recomendaciones de la docente, en equipo elaboramos normas para convivir en armonía en el aula en afiches, para colocarlo en el entorno de la escuela

Organizados en una ronda o círculo, los estudiantes, expresan sus ideas sobre lo que significa para ellos la palabra “reglamento”



Mediante la dinámica lluvia de ideas las escribo en el pizarrón con la interacción del estudiante construimos el concepto de reglamento y lo colocamos en un lugar visible para ser observado.

Se integra con responsabilidad y de forma colaborativa en equipos de para conversar sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Existe algún espacio humano sin reglas?
- ¿Por qué y para qué son necesarias las normas de comportamiento?
- Motiva a las estudiantes a realizar el juego que sea de su agrado, por ejemplo: ¿Las escondidas (o cualquier juego que esté de moda en ese momento) se juegan de una única forma?

Invita a los estudiantes a pensar en las normas de convivencia establecidos, la posibilidad de modificarlas y acordar entre toda la nueva manera de presentarlos.

Luego de realizar el juego, organizados en equipos nos ponemos de acuerdo que es un reglamento y que son normas de convivencia. Elaboraremos la propuesta de normas de comportamiento por grupo de acuerdo con todo lo conversado.

Ubicados en ronda o círculo, leer una de las normas de comportamiento que no esté repetida. Si es aprobada por la mayoría, uno de los participantes la anotará en una cartulina, que quedará en el aula, las cuales serán nuestras normas de convivencia para los grados Quinto y Sexto.

Valoramos las actitudes de comportamiento de convivencia armónica al construir nuestras normas de convivencias en el aula.



Actividad 2: " Mi escuela alegre y bonita"

Organizados los estudiantes en equipo, promuevo una conversación con las estudiantes acerca de la importancia de realizar actividades que permitan tener una escuela alegre y bonita.

Elaboramos afiches, anuncios, volantes para colocarlas alrededor de la escuela para que los que visiten la escuela se den cuenta de los propósitos que se quieren lograr. Una escuela bonita, limpia y segura.

Propongo algunas alternativas, para lograrlo, Por ejemplo, puede ser un trabajo de limpieza del área exterior o el jardín. Algunas niñas y niños recogerán hojas secas, otros los papeles, otros arrancarán las malas hierbas, entre otros.



Narro el cuento "El abuelo".

"En mi escuela hay un abuelito que cuida el jardín, allí cultiva la rosa, la azucena y el jazmín.

Yo recojo las hojitas que caen al suelo eso me lo enseña el abuelo y con entusiasmo y esmero me dice —¡Hay que mantener limpio el suelo!

¡Así ayudas al abuelo!

A mis amiguitos invito a que ayudemos al abuelo y cuando terminamos todo queda limpiecito."

Propongo a los niños y niñas que lo repitan varias veces hasta aprendérselo para que después lo digan antes de comenzar el trabajo que van a realizar.

Motivo a las niñas y los niños a realizar el trabajo integrando canciones alusivas a la labor que realizan.

Con sus aportes realizo una valoración, sobre la importancia de cuidar la escuela; de modo que las personas que la visiten, disfruten de una escuela alegre y bonita.

Felicito a los estudiantes por sus aportes y refuerzo acerca de las responsabilidades que tienen.

Motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos.

Valoro las actitudes y comportamiento del estudiante sobre los planes de acción para tener escuela bonita, limpia y sana.

Actividad 3: La conversación

Organizo a los estudiantes en equipo y Promuevo una conversación que los motive a cuidar y respetar los bienes comunes de la escuela. con títeres dramatizaciones, plenario.

Realizo una presentación de Títere "Duendecito de la escuela", haciendo uso del títere comento a los estudiantes cuáles son los bienes comunes de la escuela: Las sillas y mesas, pupitres, estantes, jugueteros, rincones de juego, pizarrón, áreas exteriores, salones, otros.

"Son bienes comunes porque todos los usamos, hay que respetarlos y cuidarlos para que no se rompan,

Converso estudiantes sobre las siguientes interrogantes: ¿Quieres que la escuela esté bonita? sugieran una serie de normas para mantener la escuela cuidada y bonita: ¿Qué debemos hacer?

Por ejemplo:

Cuidar las paredes, pupitres, mesas y sillas, entre otros las paredes evitando rayarlas.

Sentarnos correctamente en los muebles para que no se deterioren.

Cuidar las plantas del jardín.

Cuidar el campo de las áreas exteriores, evitando caminar en el pasto.

Cuidar los juguetes.

Depositar la basura en su lugar.

Mantener la limpieza en servicios sanitarios

De las normas sugeridas, explico las que estén acordes con las características de la escuela.

Para finalizar, les comento que en la escuela se encuentra el títere "Duendecito", que ve todo lo que los niños hacen y después lo viene a contar.

Promuevo un diálogo con los estudiantes para responder las preguntas siguientes:

¿Cuáles son los bienes comunes en la escuela?

Qué Normas debemos adoptar para cuidar y respetar los bienes comunes de la escuela.

Motivo a los estudiantes que piensen en propuestas de normas a seguir para respetar el bien común de la escuela. Los felicito por sus aportes y refuerzo sobre sus responsabilidades personales por el bien común y los motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos.

RECUERDE

En nuestra escuela nos relacionamos con otras personas, ellas realizan una labor que nos beneficia a todos. Estas personas pueden tener otras ideas distintas a las mías o a las de mis compañeros, esto sucede, porque somos diferentes. Todos tenemos que ponernos de acuerdo poniendo en práctica nuestras habilidades personales al servicio del trabajo que realizamos en común.

Para aprovechar las habilidades, tenemos que escuchar a las otras personas para comprender lo que dicen y lo que piensan.

Sub Eje 2: Viviendo en armonía en mi comunidad

Contenido: Vivimos en un ambiente sano y bonito en mi comunidad

Actividad 1: Las instituciones de mi comunidad

Organizados en equipo presento una imagen y converso con los estudiantes sobre las siguientes preguntas:

¿Qué instituciones reconoces en la imagen?

Realizo un recorrido por la comunidad, con los estudiantes, les oriento que observen a su alrededor las instituciones que hay en su recorrido y escriban el nombre en su cuaderno de notas. Elaboro un mapa de la comunidad y lo muestro para que ubiquen casa, escuela e iglesia, otros.

Organizados en equipo realiza un dibujo con las instituciones de su comunidad, posteriormente presentan el trabajo realizado en plenario.

En plenario responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las instituciones públicas?
- ¿De qué dependen las instituciones privadas?

Valoro la presentación de cada estudiante tomando en cuenta su comportamiento y actitudes positivas.



RECUERDE

Las instituciones públicas están para el servicio de las personas, entre ellas podemos mencionar: La alcaldía, delegaciones policiales, el correo, el registro civil, bomberos, hospitales, escuelas, universidades, gobernaciones, iglesias, entre otros.

Las instituciones privadas dependen y reciben aportes de personas que por sus propios medios desarrollan actividades para beneficiar a la comunidad. ¿De dónde obtienen el dinero suficiente? Muchas veces las instituciones privadas tienen socios que contribuyen aportando dinero. Además, pueden realizar colectas para recaudar fondos.

Actividad 2: Estamos orgullosos de nuestra comunidad



Organizados los estudiantes en equipo, promuevo que describan el lugar donde viven. Elaboro un paisaje de lo descrito de mi comunidad, lo coloreo y lo coloco en el mural de creciendo en valores con mensaje como:

Me gusta el lugar donde nací, así es mi comunidad, aquí viven mi padre, mi madre, mis abuelas y demás familiares.

Mi patria es bella, y pistoresca. Aquí nació y vivió el príncipe de las letras castellanas, también el defensor del pueblo nicaragüense. En mi comunidad vivió gente muy importante por eso me siento orgulloso de haber nacido ahí.

Al finalizar cada niño muestra su dibujo y cuenta a los demás lo bueno, lo que se puede mejorar propone como lo podría hacer.

En plenario comentan las similitudes y diferencias en las opiniones del curso grupo.

Con los dibujos pueden confeccionar el libro: "El lugar donde vivimos: lo que nos gusta, lo que podemos mejorar y cómo haríamos para mejorarlo".

Para terminar, promuevo que los estudiantes contesten las siguientes preguntas:

¿Por qué me siento tan orgulloso de mi comunidad?

Pido que atentamente escuchen el siguiente texto:

La comunidad del poeta niño

Hoy es un nuevo día de clases, expresa la docente.

Cada estudiante cuenta cómo es su comunidad.

Roger, pide permiso, se pone de pie, toma la palabra y dice:

Yo vivo en ciudad Darío

Mi ciudad está rodeada de cerros.

El río grande es un atractivo de mi tierra. Las casas son de adobe, piedra y ladrillo.

Alrededor de la plaza se encuentran la iglesia, dos escuelas, e instituciones como alcaldía, policía y también están las tiendas; pero lo que más me gusta y me siento orgulloso de mi ciudad es que aquí nació Rubén Darío.

El desde niño escribió versos, por eso le llamaron "El Poeta Niño". Es nuestra gloria Nacional y Universal.

En su honor mi comunidad lleva su nombre. "Si pequeña es la patria, uno grande lo sueña". Rubén Darío

Co evaluamos lo aprendido con este tema sobre nuestra comunidad con actitud de respeto y patriotismo.

Actividad 3: Las personas destacadas de mi comunidad

Organizado a los estudiantes en equipo promuevo que los estudiantes conversen acerca de las personas destacadas en su comunidad.

- ¿Quiénes son los personajes destacados de su comunidad?
- ¿Por qué son importantes?
- ¿Qué actividades hacen?
- ¿Conozco personalmente a estas personas?

Escribo en mi cuaderno quienes son ese personaje destacado de mi comunidad.

Los comparto en el grupo

Promuevo una conversación con los estudiantes acerca de la importancia de los personajes destacados de nuestra comunidad ¿que saben sobre ellos? ¿Qué han escuchado en su familia o comunidad? Luego de conocer sobre ellos realizamos una ficha bibliográfica.

Organizados en equipo realizamos lectura de su biografía y extraemos de la fichas fecha, y aspecto importante, sus valores donde se destacaron estos personajes.

- Elaboremos semántico sobre los aspectos importantes de estos personajes.

Actividad 4: Conociendo a nuestros personajes destacado de la comunidad

Elaboremos afiches sobre ellos y sus aspectos importantes.

Propongo que hagan un dibujo de uno de estos personajes y escriban un texto en colectivo que refleje lo que saben de esas personas y comparto en un plenario el trabajo realizado.

Se colocarán en lugares como la entrada de la escuela, biblioteca, entre otros.

Promuevo que presenten a la comunidad educativa la dramatización creada: En un futuro, quiero ser un personaje destacado en mi comunidad.

Valore las actitudes positivas de los estudiantes.

Actividad 5: Respetemos la propiedad privada y pública



Organizados los estudiantes en equipo, los motivo a responder las siguientes preguntas sobre la propiedad privada y pública:

En casa todos tenemos objetos que son de uso personal.

- ¿Cuáles son esos objetos?
- ¿La casa donde ustedes viven pertenece también a otras familias?
- ¿Qué sucede cuando alguien destruye o toma sus objetos personales, sin permiso?

- ¿Qué acción han realizado ustedes, cuando encuentran tirado un cuaderno o lápiz que es ajeno?
- ¿De qué manera cuidan los útiles escolares que les prestan sus compañeros de clase?
¿Porque los cuidan?

Organizados en equipo comparto con mis compañeros la diferencia entre propiedad pública y privada.

Motivo a los estudiantes a citar ejemplos de la importancia de respetar y cuidar la propiedad pública y privada.

Promuevo que elaboren afiches, con otras medidas que podamos poner en práctica para respetar la propiedad pública y privada y para colocarlo en un lugar visible del aula.

Organizados los estudiantes en trío, responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene cuidar los bienes públicos?
- ¿Qué beneficio tenemos de los bienes públicos?
- ¿Nos agrada ayudar a otros con nuestros bienes?
- ¿Nos sentimos bien cuando nuestros compañeros cuidan los objetos que les prestamos?

RECUERDE

Respetar la propiedad privada implica que no podemos disponer de lo que no es propio aunque lo necesitemos, si no contamos con la aprobación de su dueño. Es saber apreciar, reconocer y cuidar el bien de otras personas. Es importante que cuidemos los bienes públicos de los cuales nosotros nos servimos, por ejemplo: nuestra escuela y lo que hay en ella, los parques, hospitales y centros de salud.



Eje Temático V:

Mi linda Nicaragua

En este eje el propósito es contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional, a través del reconocimiento del orgullo de ser nicaragüenses, el sentimiento de pertenencia al grupo humano con el que comparte características étnicas y culturales que les hace ser únicos y diferentes a otros pueblos hermanos.

Fortalecer la identidad nacional conlleva a practicar sentimientos de amor a la patria, conociendo y respetando los símbolos patrios y nacionales, a héroes, heroínas, próceres y personajes destacados de la comunidad y el país, permitirá al estudiantado promover los valores que nos identifican como nicaragüenses.

Sub Eje 1: Identidad Nacional

■ Contenido: Amor y respeto a la patria

Actividad 1: poema



Con la mediación docente los estudiantes se organizan en un círculo y selecciona algunos para que lean en voz alta el siguiente poema que todos escucharán con atención:

El amor a la Patria

Vosotros que deseabais saber cuál es mi patria y lo que considero mi patria, yo, un poeta, medita, oíd: descifrad cada concepto:

MI PATRIA es todo aquello que lo llevo por dentro, lo que palpita afuera, las penas, las angustias, las lágrimas, las risas, los besos, las caricias, mi madre, el río, el viento; el Xolotlán tranquilo y el Cocibolca inmenso, el calvo Momotombo y el Saslaya gigante,

la guitarra campera, la tradición, el cuento, la vecina chismosa, la beata, el cura, el templo, el taller, el obrero, la ley, el himno, el cielo; el día que se abre, la noche que se cierra, el lucerito triste, el vientre de la tierra, la música del pino, el angelus, la tarde, el gallo pendenciero y el potro salvaje; el grito de la vida que se oye en la montaña, el amor que se roba y el dolor que se amaña, las velas y las anclas; el verano inclemente y el agua de la lluvia, el jícaro llanero, el musgo del alero, el candil de la choza y el perro zaguano; el indio enmohecido con su marimba lánguida, los caminos, los pájaros, los celajes, las frondas, las mujeres amadas golosamente un día, los niños, los ancianos, la Historia, los arcanos, la Bandera en el asta y los patios blanqueados con los pálidos rayos de la luna noctámbula

Mi patria es todo aquello que mientras más lejano, más amado y más bello! Mi patria chiquitita,

Dios la hizo a mis antojos para que siempre fuera la Niña de mis ojos! La patria mía es única como también fue único el Jesús del Calvario; por las treinta monedas un Judas, un sicario, sin entrañas, vendió y la crucificó, pero, al tercer día se alzó de entre los muertos como el lirio morado y subió hacia los Cielos como el Resucitado!

NICARAGUA es mi tierra y en ella reposan mis heroicos abuelos, y las santas cenizas del Mártir del Arroyo, aquellos que, de grandes, de nobles y enteros, hasta los mismos dioses les infundieron celo!

NICARAGUA es mi patria, triangular, esotérica, ¡y símbolo sagrado de la UNIDAD de América!

Nicaragua es excelsa porque es de gloria emblema! Nicaragua es sublime porque es de amor enseña!

Nicaragua es divina porque es luz que ilumina, porque es ala y es gema, y es aroma y es rima!

Nicaragua es heroica porque en lecho de brasas es ejemplo de razas con su mestiza estoica!

Nicaragua es preciosa, como la Cenicienta siempre es la más hermosa!

NICARAGUA es completa como el abecedario: desde la A a la Z!

NICARAGUA es mi patria, la dueña de mis cantos y de mis esperanzas, la madre de mis hijos, el calcio de mis huesos, la boca de mis besos la vida de mi vida, la sangre de mis venas, la inspiración bendita de mis acciones buenas, mis brazos que trabajan, mis manos que cincelan, mis frases que son versos el rosal que da rosas y al agua bendita que lava los

pecados de las desesperanzas, al árbol que da sombra, a lo que nadie quiere, a lo que nadie nombra, la oración que tímida se hace llama en las velas, humo en los incensarios, y suspiros y ansias de bienaventuranzas!

Vosotros que deseabais saber cuál es mi patria, ya lo acabáis de oír: y si mi verso es mudo porque de emocionado se enredó como un nudo, mi corazón os grita con vibrante alegría: Incluyendo a las vuestras, toda patria es bendita, pero, a mi Nicaragua, la amada tierra mía, Dios la hizo a mis antojos para que siempre fuera la Niña de mis ojos!

Benjamín Zeledón.



Invite a los estudiantes para que comenten acerca del autor de este poema y el contexto histórico en que este poema fue dedicado a Nicaragua, descrito por un hombre que amó incondicionalmente a la patria.

Preguntas:

- ¿Qué significa la palabra Patria?
- ¿Qué es amar a la Patria?

Organice a los estudiantes e invite a pensar en algo que les haga recordar a su Patria Nicaragua y que lo expresen a través de un escrito o poema.

Con ayuda docente los estudiantes elaboran un periódico mural titulado, "Mi patria bella".

Valore las expresiones de amor que cada uno de los estudiantes expresen a la patria.



RECUERDE

La patria es la tierra donde nacimos a la cual nos sentimos ligados ya sea por vínculos afectivos, jurídicos e históricos. Es el pueblo de nuestros ancestros o la tierra donde una persona se establece cierto momento de su vida.

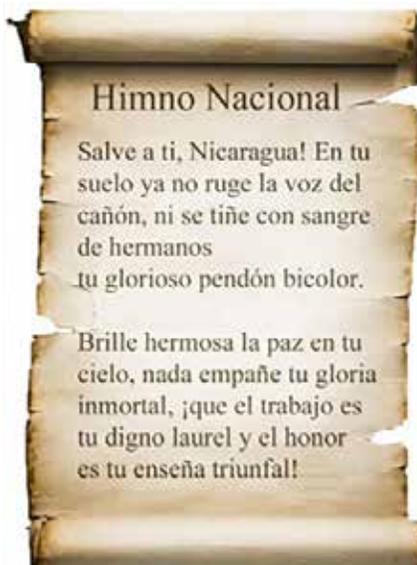
El patriotismo es el amor o es el sentimiento que nos hace sentir parte del lugar donde nacimos y vivimos, es el amor a defender y cuidar la patria.

Actividad 2: Nuestros símbolos patrios y símbolos nacionales

Promueva la realización de un diálogo para que los estudiantes comenten acerca de los Símbolos Patrios y Símbolos nacionales de Nicaragua, a través de las siguientes preguntas.

- ¿Cómo demostramos amor y respeto a los Símbolos representativos de la Patria?
- ¿Cuál es el significado de cada uno de nuestros Símbolos Nacionales?

Posteriormente observan las láminas y comenten sus características.



Posteriormente observan las láminas y comenten sus características.

Con ayuda docente los estudiantes se organizan en equipos para preparar un acto dedicado a la patria, en el que participan con entusiasmo, dedicación y respeto.

a) Equipo 1: Se organiza y prepara ensayando para cantar el himno nacional de Nicaragua.

b) Equipo 2: Se prepara y dibuja los símbolos patrios: Bandera, Himno y Escudo nacional tomando en cuenta las características propias de cada una de ellos.

c) Equipo 3: Dibujan los Símbolos Nacionales con las características propias de su especie: Flor, ave y árbol.

d) Equipo 4: Se aprenden y declaman un poema alusivo a la patria.

e) Equipo 5: Arreglan el espacio donde realizaran el acto alusivo a la patria.

Invitan a presenciar el acto dedicado a la patria a otros estudiantes de la escuela y a docentes.

Con el docente como facilitador valoran si en el acto se mostró respeto a la patria.

Actividad 3: Mi bandera Nacional



En una mesa redonda comenten sobre los Símbolos Patrios y Nacionales.

El o la docente lleva al aula una Bandera Nacional para que los estudiantes la observen y comenten en relación a las características, en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el significado de los colores que tiene la bandera?
- ¿Qué significado tiene el color blanco al centro franjas?
- ¿Por qué en el escudo nacional, hay un triángulo?
- ¿Qué significan los volcanes y el gorro frigio?

Elaboran las conclusiones acerca del significado y características de la Bandera Nacional.

De forma independiente las y los estudiantes realizar elaborar su bandera de Nicaragua, dibujada o rellenando una imagen de referencia tomada de un libro de texto o lámina.

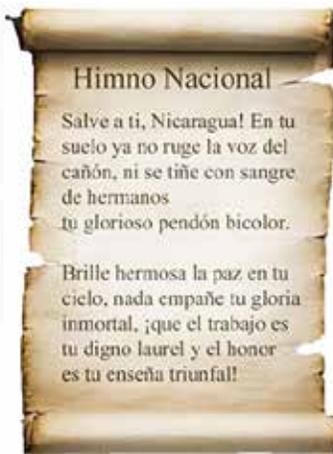
Indagan en sus hogares mediante entrevistas, lectura de libros, observación de láminas, búsquedas con ayuda de sus padres en Internet, acerca de los Símbolos nacionales y de los países centroamericanos.

Organizan con ayuda docente un foro para exponer en relación a los siguientes aspectos:

- ¿Cuál es el protocolo para izar y arriar la bandera?
- ¿Por qué la Constitución Política de la República de Nicaragua manda a respetar los símbolos de la patria?
- ¿Quién es el actor del Himno Nacional de Nicaragua y cuál es la historia de su creación?
- ¿Reflexionan acerca del significado de la frase del himno nacional: "Ya no ruge la voz del cañón, ni se tiñe con sangre de hermanos, ¿tu glorioso pendón bicolor•?"

Practican la entonación y el saludo del Himno Nacional de Nicaragua y la izada y arriada de la Bandera Nacional de Nicaragua.

Actividad 4: Himno Nacional



Con ayuda de la voz del docente, grabadora, CD u otro recurso digital escuchan y entonan el Himno Nacional de Nicaragua.

Participan comentando la época histórica en que fue escrito y la alegría de vivir en paz con progreso y bienestar para todo el pueblo de Nicaragua.

RECUERDE

El Himno Nacional es el canto a la patria que refleja las ansias de paz, de amor y trabajo de nuestro pueblo.

La Bandera Nacional es el símbolo que representa a nuestra nación sus colores representan las aguas de los océanos y el territorio nacional, significan justicia, lealtad y pureza.

El escudo de Armas de Nicaragua representa la igualdad, El gorro frigio es símbolo de libertad. Los cinco volcanes expresan la unión y la fraternidad de los cinco países centroamericanos, bañados por el océano atlántico y el pacífico. El arco iris, que los cubre significa paz y el gorro frigio que significa libertad.

La Flor Nacional es el Sacuanjoche declarada en agosto de 1971, y el Árbol Nacional el Madroño, decretado el 27 de agosto de 1971, donde se dispone que el día del árbol, es el último viernes de junio y este día sea plantado en parques, plazas, aceras y autopistas de todo el país y en el patio de cada centro de enseñanza del país.

El Ave Nacional, es el Guardabarranco, reconocida por su larga cola rematada por dos plumas azules. Pueden ser vistos en los bosques de Nicaragua y hasta en la capital, es de tamaño pequeño, tiene alas cortas y redondas.

Actividad 5: Personajes destacados

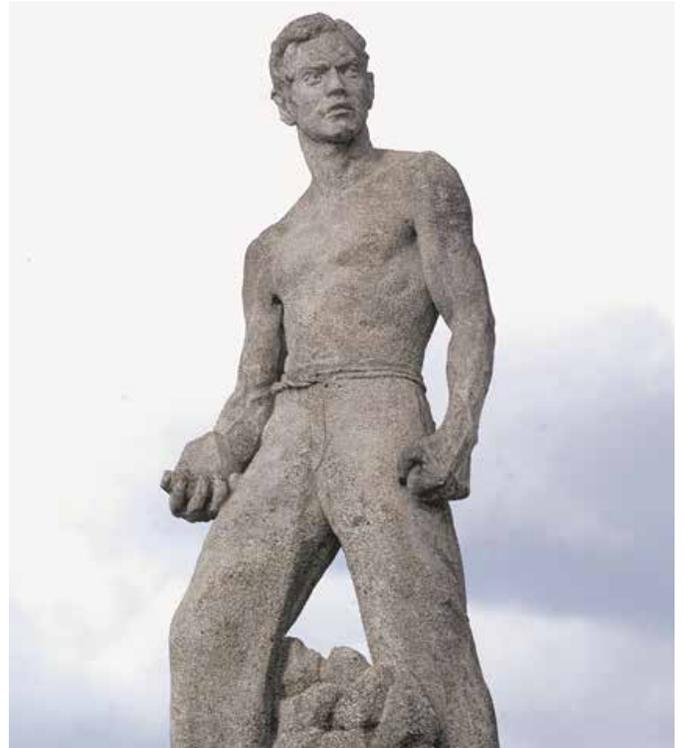
Participa en comentario acerca personajes destacados de Nicaragua; Entre próceres, héroes y heroínas de la patria.

Promuevalaparticipación delosestudiantes en base a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los próceres, héroes y heroínas de la patria?
- ¿Qué hicieron para ser reconocidos como próceres, héroes y heroínas?
- ¿Por qué la patria está eternamente orgullosa de ellos?

Con ayuda docente organiza una visita al monumento o estatua dedicada a alguno de los personajes de la patria.

Indaga con sus padres, familiares o vecinos la vida y obra del personaje destacado de su comunidad.

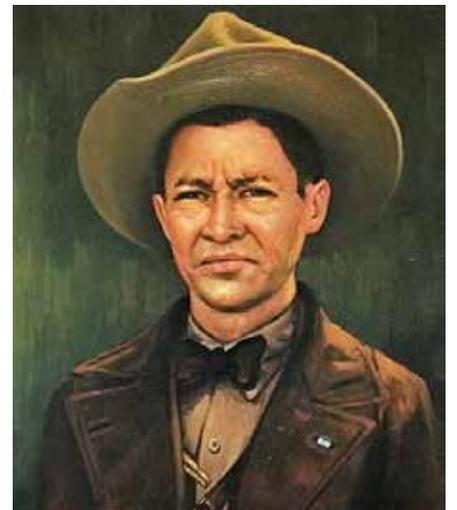


Escribe un ensayo corto sobre su legado histórico, donde destaque quién fue, ¿qué se le considera prócer, héroe o heroína de la comunidad o de la patria destacado de la patria? ¿Qué hizo en beneficio de la patria, cómo vivió y cuándo murió?

Indaga sobre un personaje de la patria su vida y obra.

De manera respetuosa y solemne llevarán flores en el monumento si lo hay.

Valorar la manifestación de sentimientos de respeto y admiración por próceres, héroes y heroínas de la patria



Actividad 6: Personajes destacados de nuestra patria

Organizados en equipo de cinco compañeros, salen al patio de la escuela a un lugar cómodo donde conversen sobre personajes destacados de la patria.

Al regresar comparten en plenario con el resto de compañeros la persona destacada a la cual admira por su valentía y legado histórico.

Comenta sobre los principales acontecimientos, que se conmemoran en el mes de septiembre a través de las siguientes preguntas;

- ¿Por qué septiembre es victorioso para Nicaragua y Centroamérica?
- ¿Por qué en el siglo XIX hubo una Guerra Nacional?
- ¿Qué personajes se destacaron como héroes nacionales?

Elaboran una línea de tiempo con efemérides y fechas importantes para nuestro país (fiestas patrias, día del natalicio de Carlos Fonseca Amador, Tomás Martínez, Rubén Darío, otros)

Con la mediación docente comenta por qué los nicaragüenses festejamos esas fechas.

Promueva la realización de representaciones o dramatizaciones de (fiestas patrias, día del natalicio de Augusto Calderón Sandino, Carlos Fonseca Amador, Tomás Martínez, Rubén Darío, otros)

En equipo elaboran un mural alusivo a las personas destacadas de la patria y lo coloca en su aula de clases, para realizarlo se organizan en equipos y se asignan lo que trabajará cada equipo.

Realizan un mural, destacando el legado histórico de cada una de los personajes.

Valore el reconocimiento que hace de personajes destacados y su legado a la patria.

RECUERDE

Nicaragua es un país con mucha historia.

Contamos con personajes destacados que nos han dejado su legado y lucha. Es meritorio recordar a todos ellos.

Nicaragua es un país con mucha historia. Tenemos personajes destacados que nos han dejado su legado y lucha. Algunos de estos fueron hombres ilustres y otros patriotas que ofrendaron su vida, para que hoy gocemos de una Nicaragua en paz. Algunos próceres son: Miguel de Larreynaga y Emmanuel Mongalo. Héroes de la patria son Augusto Calderón Sandino y Carlos Fonseca Amador, y otros, son personajes que se han destacado por su legado e historia, y a los cuales debemos rendir homenaje por amar tanto a la patria.

Sub Eje 2: Identidad cultural

Actividad 1: Costumbres y tradiciones



Con la mediación docente, se organizan los estudiantes en hileras para salir al patio de la escuela en un lugar donde se sienten cómodos para conversar sobre costumbres y tradiciones que practican en su casa.

En parejas comparten sobre el tema y pasan a compartir sobre las costumbres y tradiciones que practican en su casa.

Reciben de su docente un papelito para escribir el nombre de 3 comidas y bebidas que acostumbran hacer en su casa.

Promueva la reflexión de las comidas y bebidas que son típicas y cómo llegaron estas tradiciones a la familia.

Expresarán ideas escritas en el cuaderno sobre costumbres y tradiciones de nuestro país con las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasa cuando la comunidad se reúne para celebrar una festividad? ¿Quiénes se reúnen?
- Comenta sobre algunas festividades, costumbres y tradiciones que como nicaragüenses nos identifican (danzas, comidas, música, otras)
- ¿Qué aprendemos de estas celebraciones y festividades?
- Motíuelos a observar las ilustraciones y a comentar en equipo con las siguientes preguntas:
- ¿Qué observan en las ilustraciones?



- ¿Ha visto o ha bailado alguna vez danzas folclóricas?
 - ¿Qué baile típico se practica en tu comunidad?
 - ¿Qué celebraciones se realizan en su comunidad?
 - ¿Has saboreado esas comidas y dulces típicos que aparecen en la lámina?
 - ¿Qué otras comidas y bebidas típicas te gustan?
- Forma pareja e invita a los estudiantes pensar en una danza, un plato típico, una costumbre de su región, y a compartir comentarios con su compañero.
- En equipo responden las siguientes interrogantes:
- ¿Qué expresiones de la cultura local o regional les agrada más?, ¿Por qué?
- Motívalos a que las describan las expresiones de la cultura que les agradan.

Promueva la organización de equipos para elaborar separadores de libros con mensajes relacionados a nuestras costumbres y tradiciones

Indique el material que van a utilizar cartulinas de 15 cm x 5 cm, imágenes pequeñas sobre tradiciones y costumbres de nuestro país (pueden dibujarla las imágenes).

Lápices de colores, lapiceros, pega, tijeras y perforador.

Pedacitos de lana de diferentes colores.

Brinde ejemplos de cómo hacer uso de la cartulina, con las dimensiones dadas y esta hará de soporte para el separador de libros y luego elige una imagen para pegarla encima de la cartulina. Si desean, pueden elegir más de una imagen o hacer un collage con ellas.

Motive para que escriban el mensaje relacionado con lo que aprendimos de las costumbres y tradiciones de nuestro país.

En la parte superior de la perforadora ubica la cartulina y pasa los pedacitos de lana por el orificio, atándolos. ¡Listo!, ya pueden compartir con la familia y con los amigos o compañeros. Aquí algunos modelos:



Enfatice en la importancia de practicar valores, costumbres y tradiciones propias de los nicaragüenses.

Explique que las comunidades de la Costa Caribe de nuestro país tienen una población muy variada con sus propias costumbres y tradiciones.

Organizados en equipos de cinco compañeros, leen los mensajes que escribieron y los comparten.

Felicite a los estudiantes por los mensajes escritos.

Motive a que con respeto escuchen la siguiente lectura y luego la comenten:

¡Soy pinolero!

Vivo en un país de bellas tradiciones.

Una tradición es un modo de vida de una familia o de un pueblo.

En nuestra comunidad acostumbramos a practicar y promover las costumbres y tradiciones como: bailes, danzas, canciones, bebidas, comidas y bailes típicos.

Nuestro país también tiene costumbres y tradiciones propias de un departamento o municipio.

Algunas son muy representativas como El Güegüense o Macho Ratón.

- El Zanatillo La Vaquita El Zopilote
- La Vieja y el Viejo Las Inditas
- El Palo de Mayo
- La Polca y la Mazurca
- La Gigantona

Para estos bailes los instrumentos musicales más usados son maracas, guitarras, tambores y marimbas.

Promueva la participación de los estudiantes con las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tienen nuestras tradiciones?
- ¿Qué sentimientos genera respetar a quienes tienen costumbres o tradiciones diferentes?
- ¿Creen que es importante mantener las costumbres y tradiciones de nuestros padres?, ¿Por qué?, ¿Cómo se sienten cuando forman parte de ellas?

Organizados los estudiantes para que indaguen con sus padres u otros familiares acerca de las costumbres y tradiciones de otras personas de nuestra comunidad, creencias, refranes, medicinas naturales u otros aspectos importantes de su región o localidad.



RECUERDE

Las costumbres y tradiciones heredadas de nuestros antepasados nos identifican como pueblo y crean lazos de identidad y solidaridad entre las personas.

La tradición es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene, como parte indispensable del legado cultural.

Nuestro país tiene muchas fiestas tradicionales.

Cada fiesta tradicional tiene sus propias características, semejanzas y variantes. Por ejemplo, no hay ninguna que tenga solo un día de celebración, por lo menos son tres días y lo máximo tres meses, como es el caso de la ciudad de Masaya, festividades que celebran a San Jerónimo.



Eje Temático VI:

Formación ciudadana

Con el desarrollo de este eje se fortalecerá la formación integral del estudiante promoviendo el cuidado y protección de su vida, aprendiendo a practicar de manera responsable normas y valores que le permitan transitar en la vía pública como peatón y conductor.

La formación ciudadana contribuye al fortalecimiento de valores y Derechos Humanos establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, con su estudio el estudiante conoce sus derechos y responsabilidades desde la familia, escuela, comunidad y en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Además promueve la organización de la vida y el autogobierno, reconociendo la importancia de la autodeterminación, con responsabilidad, autenticidad, actitud abierta al diálogo y reconocimiento en igualdad de dignidad y oportunidades para todas las personas.

También se fortalece la educación para el consumo responsable con la práctica de hábitos, habilidades, actitudes y valores que les permita tomar decisiones adecuadas y practicar estilos de vida saludable para un desarrollo armónico e integral, que conlleve al bienestar físico, mental para una mejor calidad de vida.

Sub Eje 1: Cuido mi vida

Contenido: Educación Vial

Actividad 1: Nuestra red vial

Con la mediación docente los estudiantes observan y comentan la red vial que aparecen en la siguiente lámina.



Motive a los estudiantes para que dibujen en un papelón u hoja de block la red vial de su comunidad.

Posteriormente redacten un cuento corto en el que describan, calles, avenidas, pistas, carreteras, caminos según el recorrido de la casa a la escuela.

Organizados en equipos preparan un socio drama manifiesten la diferencia entre calle, carretera y camino, explicando cuales son los componentes de la red vial.

Promueva un diálogo donde los estudiantes respondan las siguientes preguntas.

- ¿Qué importancia tiene la Red Vial para el desarrollo de la comunidad?
- ¿Cuáles son los componentes de la red vial?

Con la mediación docente se organiza en equipos de trabajo para responder las siguientes preguntas:

- ¿Para qué nos sirven las señales de tránsito?

El docente comparte con los estudiantes a que se les denomina señales lumínicas. Posteriormente los estudiantes dibujan un semáforo peatonal.

En un diálogo mediado por el docente comentan en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las señales verticales?
- ¿Cómo se clasifican las señales verticales?

De manera independiente los estudiantes dibujan las señales que realiza el agente y explican cada una de ellas:

- Señal de alto
- Siga la marcha
- Pare al borde

En equipos de trabajo describen las siguientes señales y las ilustran a través de dibujos:



- Alto
- Ceda el paso
- Zona escolar
- Cruce peatonal
- Camino sinuoso

Actividad 2: Normas de circulación y seguridad vial para peatonales

Invito a un policía de tránsito de la comunidad para que visite la escuela y explique a los estudiantes las normas básicas de educación vial.

El docente motiva a los estudiantes para que dibujen una carretera usando material reciclable ejemplo: aserrín, para simular el asfalto, colorantes para hacer las señalizaciones, también usar carritos de juguete para decorar la "carretera".

También la o el docentes exponen en la pared del aula posters o dibujos de una carretera, un camino, avenidas, pistas y zona urbana, para que los niños comprendan mejor la diferencia entre todos los anteriores.

Invite a los estudiantes a elaborar un croquis con el itinerario casa - escuela y las señales de tránsito que deberán estar en la vía pública.

Organice equipos para que dos equipos elaboren un semáforo peatonal, otro vehicular y expliquen las semejanzas y las diferencias de cada uno

Otro equipo realiza una encuesta sobre las señales de tránsito, posteriormente con los datos elaboran un informe y los presentan a la comunidad educativa. Otro equipo elabora afiches con las señales de tránsito verticales y señales preventivas.

Con la colaboración de los estudiantes se realiza la simulación de la vía en el patio de la escuela, con señales construidas por los niños.

Invito a los niños de 1º, 2º, 3º y 4º grado a la exposición que realizarán estudiantes de 5º y 6º grado.

Motivo a los estudiantes a escribir un cuento con el tema: "La bicicleta" y su uso en la vía pública. Los cuentos serán valorados en un concurso y el cuento ganador será leído en todos los grados de su escuela.

Con el apoyo docente hacen un mural con las normas para conducir correctamente bicicleta destacando los valores más importantes para convivir en su comunidad, respetando la vía pública.

Promuevo un diálogo para que los estudiantes resuelvan las siguientes actividades.

Escriba cinco normas de seguridad para circular.

Identifique si las expresiones son verdaderas o falsas.

- Los peatones cruzan en medio de la vía
- Al bajar de un vehículo cruce inmediatamente por delante o detrás del vehículo del que bajo.
- Se camina en sentido contrario a la circulación de los vehículos.
- Cuando se circula con varias personas, se debe caminar en fila, uno detrás de otro y nunca en un solo grupo.
- Cruzar la calle cuando venga vehículo cerca.
- De noche utilizar una lámpara de mano y caminar en sentido contrario a la circulación vehicular.
- En caso de rayos protegerse bajo techo y retirado de los cables eléctricos.

Actividad 3: Medidas de seguridad para circular en la vía pública

Escribo en la pizarra la palabra obediencia y motive a los estudiantes para que brinden ideas. Compartimos estas ideas de obediencia.

Formo equipos y pido a los niños elaboren un cuadro separando a un lado causas y al otro lado efectos de no obedecer las señales preventivas.

Promuevo la elaboración de un afiche del tamaño de una cartulina donde escribirán una consigna basada en respeto de los ciudadanos a las señales de tránsito. Luego escriben cinco normas de seguridad para circular en las calles por el día y por la noche, cuando hay una condición atmosférica adversa.



RECUERDE

Las Normas de circulación y seguridad vial son para que las personas podamos transitar libremente sin correr ningún peligro. La persona que en la vía se moviliza a pie recibe el nombre de peatón. Respetemos las Normas de circulación y seguridad vial, evitando accidentes.

Actividad 4: Medidas de seguridad al conducir bicicleta



Invito a las niñas y los niños a que observen y comenten la imagen.

Motivo la conversación acerca de las medidas de seguridad en el uso de bicicletas y realizo preguntas que ayuden a desarrollar el tema. Y posteriormente dramaticen o simulen las medidas de seguridad para conducir bicicletas.

Buscarán recortes de periódicos o revistas, para seleccionar imágenes de ciclistas, en la vía pública, para valorar si las personas de estas imágenes, están tomando las

medidas de seguridad para transitar en la vía pública.

Promover un día de bicicletas en la escuela pidiendo a los que tienen la traigan para poner en práctica las medidas de seguridad para transitar con la bicicleta.

Las niñas y los niños construyen una bicicleta con materiales de reciclaje. Indagando con sus padres u otro familiar, las siguientes preguntas.

¿Por qué es importante cumplir con las normas de seguridad para conducir bicicleta?

¿Aprendieron que normas deben seguir para manejar bicicletas?

¿Qué normas consideran más importantes para preservar la vida?

En un plenario les motivo a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos.

RECUERDE

El uso adecuado de la bicicleta en la vía es de suma importancia para conservar la vida y la de los demás que transitan en la vía, los niños deben circular con su bicicleta respetando las señales de tránsito en las vías ya que ellos no tienen todavía la seguridad al manejar y la prudencia para conducir su bicicleta entre los vehículos circulando a su alrededor.

Sub Eje 2: Nuestra Carta Magna

■ Contenido: Mis derechos y responsabilidades

Actividad 1: La Constitución Política de la República de Nicaragua

Promuevo la participación de los estudiantes con las siguientes preguntas:

- ¿Qué normas y leyes se cumplen en la casa y en la escuela?
- ¿Por qué son importantes las normas?

Invito a los estudiantes a formar un círculo luego cerrarán los ojos para imaginar que están en la Asamblea Nacional donde se dictan las leyes.

Luego les motivo a escuchar la siguiente lectura para que la comenten:

En nuestra escuela y en la comunidad cumplimos normas y leyes para vivir en

armonía: Las normas nos dicen lo que debemos hacer y lo que no debemos hacer, es decir, nos ayudan a comportarnos de una manera correcta.

En nuestro país tenemos leyes que cumplir. Estas leyes son muy importantes, por qué nos enseñan la forma de actuar como ciudadanos.

Las leyes se encuentran en un documento escrito llamado Constitución Política de la República de Nicaragua, que contiene nuestros Derechos y Deberes.

Todos los habitantes de Nicaragua tienen que respetar y cumplir los Derechos y

Deberes establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua para que todas y todos vivamos en un ambiente de armonía.

Después de realizada la lectura motive a comentar sobre la Constitución Política de la República Nicaragua, donde están las leyes que dictan los derechos y deberes ciudadanos, destacando que las niñas y los niños de nuestro país tienen el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Comente a los estudiantes que, así como en el hogar y en la escuela cumplimos normas, también es necesario cumplir leyes en el país.

Muestre la Constitución Política de la República de Nicaragua y solicite a un estudiante pasar al frente de la clase para que lea Derechos y Deberes de los nicaragüenses. Los demás escucharán con respeto y tomarán notas.

Organizados en equipo los estudiantes reflexionan en base a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué todos los países dictan leyes para sus ciudadanos?
- ¿Qué hacen los ciudadanos para defender sus derechos con las leyes establecidas en la Constitución Política de la República de Nicaragua?

- ¿Qué derechos humanos están establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua?
- ¿Qué deberes conoces que estén establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua?

En equipo, indagan sobre algunos derechos, deberes y garantías del pueblo nicaragüense.

Elaboran un mural donde refleje los siguientes Derechos:

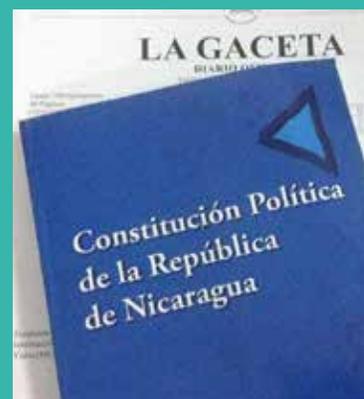
- Identidad
- Educación y Cultura
- Salud
- Familia
- Protección
- Participación.

Exponen el mural realizado con los Derechos de Identidad, Educación, Cultura, Salud, Familia, Protección y Participación.

Valora si los estudiantes practican sus derechos y responsabilidades según la Constitución Política de la República de Nicaragua.

RECUERDE

La Constitución Política de la República de Nicaragua en el Arto. 116 plantea: La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.



Sub Eje 3: Educación Fiscal

■ Contenido : Derechos y responsabilidades como ciudadanos

Actividad 1: Los Valores

Converse con los estudiantes sobre Derechos y responsabilidades como ciudadanos en la Educación Fiscal. Mediante lluvia de ideas y anótelas en la pizarra, promueva la motivación la participación activa y que fortalezca el aprendizaje en el aula que ayude a consolidar los aprendizajes. Observaran y escribirán su propio esquema de las Derechos y Responsabilidades como ciudadanos y su relación con los valores.

Después de realizar la lluvia de ideas organice a los estudiantes en equipo y converse con ellos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué entienden por Derechos y Responsabilidades como ciudadanos y su relación con los valores? ¿Cómo ponemos en práctica los Derechos y Responsabilidades como ciudadanos y su relación con valores en nuestras actividades cotidianas? ¿Por qué es importante la práctica Derechos y Responsabilidades como ciudadanos?

Para el trabajo práctico el docente aborda el contenido Derechos y Responsabilidades como ciudadanos y su relación con los Valores fiscales.

Mediante la técnica el diálogo, enviará a los estudiantes a que investiguen y se documenten.

Seguidamente organice a los estudiantes en equipo y comenten lo investigado acerca de Derechos y Responsabilidades como ciudadanos y su relación con los valores.

Presentaran su trabajo.

En plenario ejecutará el dialogo, promoviendo la participación de todos los estudiantes para la puesta en común.

El docente reflexionará con los estudiantes como aplicarían lo aprendido en su vida.

Fortalezca los aprendizajes, explique que en cada sociedad existen Derechos y Responsabilidades como ciudadanos que responden a normas estableciendo en concordancias y transformando a lo largo de la historia con una serie Derechos y Responsabilidades como ciudadano

Fortalezco los aprendizajes que el ciudadano existen desde que se concibe el ser humano, al ciudadano se le da poder de estar dentro de una república con derechos y deberes por solo haber nacido. El ser ciudadano exige que sea una persona responsable con libertad y autonomía. El término ciudadano se da para nombrar a las personas sujetos a derechos políticos, esto quiere decir: el ciudadano tiene que intervenir en la vida política de la comunidad. Los derechos y deberes como ciudadanos nicaragüenses tienen su base legal en el título IV capítulo I, artículo. 57, 58, y 59 de la Constitución Política de la República de Nicaragua en el que establece:

Artículo: # 57. Los nicaragüenses tienen el derecho al trabajo acorde con naturaleza humana.

Artículo: #58. Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura.

Artículo: #59. Los nicaragüenses tienen derechos, por igual a la salud.

El Estado establece las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación, y rehabilitación.

Actividad 2. Derechos ciudadanos y la Educación Fiscal



Converse con los estudiantes, promueva la participación activa para que expresen lo que comprenden de la relación entre el ejercicio de la ciudadanía y la Educación Fiscal. Seguidamente escribirán en su cuaderno en frases cortas los conceptos ciudadanía y educación fiscal y construirán su relación de cada una de las palabras presenta y escríbelas en la pizarra, con ayuda de un estudiante anote los aportes para formular los conceptos en conjunto y relación.

Organizados en equipo elabora un cuadro T con tu compañero tomando en cuenta estos términos que construiste tu concepto en donde tendrán que relacionar los elementos explicando.

Comparten en plenaria con el resto de sus compañeros, aclaran dudas y consolidan el contenido y el docente hace las conclusiones del tema. Con las

aportaciones para construir el concepto y relación de Ciudadanía y Educación Fiscal.

Después del plenario promueve en los estudiantes que elaboren afiches murales y otros del ejercicio de ser ciudadano y lo que es la educación fiscal lo pegarán en lugares visibles para el conocimiento de la comunidad.

Fortalezco los aprendizajes La ciudadanía es el conjunto de derechos y responsabilidades de la persona en el marco de una comunidad determinada, pero al mismo tiempo es el ejercicio efectivo de los derechos declarados y el cumplimiento de lo que las leyes disponen.

En Nicaragua son ciudadanos los nicaragüenses que hubieren cumplido los dieciséis años de edad. Constitución Política de la República de Nicaragua, artículo 47.

Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas, servicios y acciones de salud y promover la participación popular en defensa de la misma. Los ciudadanos tienen la obligación de acatar las medidas sanitarias que se determinen.

Por ejemplo: el hecho de constituir con normas de cortesía dentro de la comunidad, el cumplimiento de leyes como los reglamentos de tránsito con las obligaciones fiscales que son bienestar en las habilidades sociales que directamente impacta en la manera de vida

La educación fiscal necesita del desarrollo de normas sociales que faciliten y fortalezcan la convivencia democrática.

Evalúe la participación activa, respeto ante las ideas de los demás, y el cambio de actitudes y valores como parte de nuestros derechos y deberes ciudadano.

Actividad 3: La historia de Toñito.



Organizado los estudiantes en equipo promuevo la lectura de la historia de Toñito.

“Era una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Toñito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaba; frutas, hortalizas, verduras, y contribuir a la economía del hogar.

Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Toñito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a agarrar alguna fruta que acababa de comprar. Toñito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Toñito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte! ¿Y sabes lo que hizo Toñito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al

verle de nuevo, la señora le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!” “Señora” replicó Toñito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se le cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Toñito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta”.

Una vez terminado el cuento el o la docente debe propiciar un espacio donde las y los niños puedan hacer comentarios sobre lo sucedido en el relato, guía la conversación hacia la conducta honesta seguida por Toñito, sobre qué es la honestidad, definiremos cuáles son las buenas acciones para considerar a alguien honesto de forma que comprenda qué es la honradez, y cómo deben ser las relaciones entre las personas honestas.

Organizados los estudiantes en parejas para compartir una situación donde se pone en práctica la honestidad la que posteriormente escribirán en sus cuadernos de anotaciones.

Las niñas y niños exponen la tarea asignada y emiten su juicio sobre la importancia de la honestidad.

La educación fiscal necesita del desarrollo de normas de convivencia que faciliten y fortalezcan la convivencia democrática.

Evalúe la participación activa, respeto ante las ideas de los demás, y el cambio de actitudes y valores.

Actividad 4: Nuestros bienes públicos y privados



Se organizan los estudiantes en equipo y motivo la conversación y análisis de distinguir entre los bienes públicos y privados.

Para iniciar la actividad el o la docente establece un dialogo con los estudiantes para explicar que como parte del gasto público se encuentra la protección y mantenimiento de los bienes públicos como las escuelas, los hospitales, los parques entre otros, sin embargo, muchas personas no tienen claridad sobre su responsabilidad como ciudadanos en su protección.

Como parte de la Cultura Fiscal, las personas deben conocer qué tipo de servicios son los del Estado y cuál es el fin de sus tributos.

Luego la o el docente presenta laminas que contengan imágenes de bienes públicos y privados, para que los estudiantes expresan su valoración.

Luego organiza a los estudiantes en equipos para realizar las siguientes actividades.

Con anticipación invite a los estudiantes traer periódicos o revistas que puedan ser recortados de la revistas o periódico diferentes lugares e instituciones que encuentren de manera que elaboren un cartel donde se diferencien lo público de lo privado.

Es importante el realizar algunas aclaraciones al inicio para distinguir entre lo privado y lo público.

Realizo las conclusiones de lo aprendido
¿Qué son los lugares públicos? ¿Quiénes lo administran? ¿Quién paga la luz y el agua de los lugares públicos? ¿Cuándo podemos decir que un lugar es público o privado ¿Quién paga los gastos de los lugares privados?

¿Hacia dónde dirige el gobierno la recaudación del pago de los impuestos?

¿Qué puedo hacer como ciudadano para que nuestros bienes estén mejor cada día?

Las y los participantes deberán exponer en clase el cartel y explicar las diferencias que encuentran entre lo público y lo privado.

La o el docente debe llevar a la reflexión a las niñas y los niños sobre la importancia de cuidar los servicios y lugares públicos para el desarrollo de nuestro país.

Evalúe la participación activa, respeto ante las ideas de los demás, y el cambio de actitudes y valores.

Actividad 5: La municipalidad



Converse con los estudiantes mediante una lectura de un estudio de caso comenta y de sus aportes sobre:

- ¿Qué es la municipalidad?
- ¿El desarrollo local es responsabilidad solo del alcalde?
- ¿Cuál es el rol que juega la población en el desarrollo de su localidad.
- ¿Lee el siguiente estudio de caso.

Por ejemplo: Pedro apertura un negocio, para lo cual acude a las oficinas de la alcaldía, presenta cedula de identidad y copia del número RUC y matrícula de acuerdo a la actividad comercial que deben ejercer, así mismo pagar el impuesto sobre ingresos del mes de apertura. ¿Cuál es el rol de la municipal o alcaldía?

- ¿Cuál es el rol de la población?
- ¿Qué pasaría si Pedro abre el negocio y no va a la alcaldía para su apertura?

Organizados los estudiantes en equipo de cinco integrantes, entregue información de las noticias de la participación del distrito #3 de Managua en el cabildo distrital.

Los estudiantes en semicírculo una lectura del capítulo dos de la ley de los Municipios. Comenta la información que contiene la noticia proporcionada por el docente

para, aclarar dudas y fortalecer los aportes de los estudiantes.

Impuesto de matrícula, se refiere a la inscripción anual de los negocios contenidos en la demarcación geográfica del municipio.

Sabías que la matrícula es una licencia para realizar una determinada actividad económica. Como, por ejemplo: pulperías, farmacias, tienda de mercadería en general y otros negocios.

¿Qué es la alcaldía?

La Alcaldía es la entidad encargada de recaudar tributos municipales y de ejecutar proyectos con estos tributos, además recibe transferencias monetarias del Gobierno Central que provienen de los tributos que nosotros pagamos como ciudadanos.

Los gobiernos municipales serán elegidos por el pueblo mediante el sufragio universal, igual, directo, libre y secreto de conformidad con la ley.

Comenta sobre las actividades que realiza la alcaldía de tu municipio para beneficio de los ciudadanos.

Valora la participación de los estudiantes y los proyectos que realizan.

Actividad 6: Sueño mi ciudad



Organizados los estudiantes en equipo Inicio con una lectura general del texto "Sueño mi ciudad". invito a los estudiantes que comentan sobre la lectura leída.

SUEÑO MI CIUDAD

Sueño una ciudad donde sea posible sentirla como propia, el compartir, el crear, el ser diferente, el vivir la intimidad, el gozar del silencio, el utilizar, vivir, sentir los diferentes espacios, el ofrecer alternativas a sus problemas.

Sueño una ciudad donde el hecho de educar no sea solo papel de la escuela, la universidad y la familia, sino que se incorpore como esencial el tiempo libre, adaptando los espacios que hay en espacios de diálogo y aprendizaje.

Sueño una ciudad donde se pueda disfrutar de los momentos pequeños de cada día, de la vida cotidiana, de forma

que no pasen desapercibidos, porque por ellos pasa fundamentalmente la vida, y que a través de ellos se puedan encontrar, provocar e intercambiar experiencias. Donde el fallar, equivocarse, dudar, tener miedos, se considere algo normal y una etapa de crecimiento personal.

Sueño una ciudad donde la libertad se compagine con la existencia de límites, normas y leyes lógicas y justas. Aquella en la que haya esquinas, portales, rincones... que se vivan casi como propios, o propios en compañía de alguien. Donde existan espacios vacíos, aún sin llenar, con posibilidades de concretar, desde la ciudadanía, su utilización.

Sueño una ciudad donde circule la información, donde el saber y el poder no estén separados ni en manos de determinadas personas y de sólo unas pocas. Donde la tecnología no sea un nuevo foco de exclusión a la que sólo



acceden los que la conocen y poseen, sino donde los círculos científicos sean ambientes de aprendizaje.

Sueño una ciudad donde se valore que lo fundamental son los diferentes procesos, más que los resultados. Donde se pueda participar de base, de raíz, casi “desde cero” en su diseño, en sus procesos.

En consecuencia, una ciudad donde la ciudadanía no sea cliente, paciente, beneficiaria, administrada, sino colaboradora.

Organiza a las y los estudiantes en equipos para dar respuesta a las siguientes actividades:

- ¿El autor del texto está imaginando una ciudad?
- ¿Por qué crees que la sueña y no la describe?

- ¿Crees que esta ciudad que está imaginando puede ser la ciudad en que resides? ¿Por qué?

Explica el mensaje que nos da el autor en las siguientes expresiones

- “Sentirla como propia”
- “Gozar del silencio”
- “Vivir los diferentes espacios”

Además de aprender en la escuela, la familia, la universidad... ¿De qué otra forma podemos aprender?

- ¿Qué cosas de las que haces diariamente puedes enseñarle a los demás? De algunos ejemplos.
- ¿Qué es para usted la libertad?
- ¿Conoces algún terreno cercano que esté vacío y que pueda ser aprovechado por la comunidad?
- ¿Estás bien informada/o sobre lo que ocurre con tu ciudad día a día? ¿De qué forma te llega la información?
- ¿Qué ocurre si no se tiene información?
- ¿Te parece importante aprender a utilizar las nuevas tecnologías? ¿Por qué?

Si fueras el Alcalde o la Alcaldesa de tu ciudad ¿qué harías por tu ciudad? Y si no existieran representantes políticos, ¿Cómo llevarías a cabo estas iniciativas?

Las preguntas se pueden hacer tanto orales y facilitar un debate a través de una ficha escrita por cada participante del taller.

Invito a los estudiantes que valoren la importancia de luchar por alcanzar los sueños para sentirse realizados como ciudadanas y ciudadanos nicaragüenses.

Evalúe la participación activa, respeto ante las ideas de los demás, y el cambio de actitudes.

Sub Eje 4: Consumo Responsable

Contenido: Educación para el consumo

Actividad 1: La higiene en la manipulación de alimentos

Invite a los estudiantes a observar las imágenes y a comentarlas.



Promueva la participación de los estudiantes en la siguiente lectura.

La higiene en la manipulación de alimentos

Los hábitos de higiene ayudan a evitar la contaminación y transmisión de gérmenes patógenos en los alimentos,

Son hábitos de higiene personal:

- Baño o ducha antes de la jornada laboral.
- Limpieza e higiene del cabello.
- Cepillado de dientes como mínimo una vez después de cada comida.

- Uso de gorro en las zonas de manipulación o elaboración de alimentos.
- Cambio de ropa de trabajo.
- Ropa de trabajo exclusiva y limpia para el desarrollo del mismo.
- Uñas recortadas, limpias de esmalte y sin adornos.
- Lavado de manos siempre que utilicemos el retrete o urinario, manipulemos o toquemos cajas o embalajes. después de manipular carne cruda, pollos, pescado, otros, después que manipulemos basuras, dinero, otros, antes o después de entrar en las zonas de manipulación de alimentos.
- Al manipular alimentos, preocuparse por su estado de salud, conocer y aplicar hábitos higiene, colaborar con el mantenimiento de la limpieza y la higiene, usar ropa de trabajo exclusiva y limpia para el desarrollo del mismo.

Organizados en equipos los estudiantes anotarán las medidas higiénicas que toman al consumir la merienda escolar.

Exponen el trabajo realizado ante las demás compañeras y compañeros de clases.

Valore si los estudiantes muestran una actitud responsable al consumir alimentos saludables y nutritivos.

RECUERDE

Es importante tener una adecuada manipulación de los alimentos desde que se producen hasta que se consumen y esta incide directamente sobre la salud de la población.

Actividad 2: La publicidad y el consumo



En plenario los estudiantes observan y comentan la imagen.

- ¿Qué se anuncia?
- ¿A qué público va dirigido?
- ¿Qué personas aparecen en él?
- ¿Conoces algún otro anuncio similar?

Organizo equipos de trabajo, para que observen imágenes y respondan las preguntas siguientes:

- ¿Alguna vez has tenido alguno de estos juguetes?
- Al comprarlo, ¿Era cómo se mostraba en el anuncio?
- ¿Con quién jugabas?

- ¿Cuál es tu opinión sobre el anuncio? ¿Te ha gustado? ¿Qué cambiarías?
- ¿Crees que hay juguetes diferentes para niños y para niñas? Argumenta tu respuesta.

Motive a los estudiantes para que imaginen que son un comentarista de televisión. ¿Cuál es el anuncio de televisión que más te gusta?, ¿Qué es lo que más te llama la atención?, ¿La música, la manera de ofertar el producto, la gente que aparece?

Forme equipos y reflexione con los estudiantes en base a las siguientes preguntas:

- ¿La publicidad influye nuestra decisión al comprar un producto?
- ¿Cuándo vamos de compra con nuestros padres. Compramos solo lo necesario?
- ¿Alguna vez hemos obligado a nuestros padres a comprarnos algo innecesario?
- ¿Hemos visto publicidad en la televisión?
- ¿Cuánto tiempo dura la publicidad en un programa de televisión?

En grupos de trabajo comentan sobre una publicidad que hayan observado en la televisión.

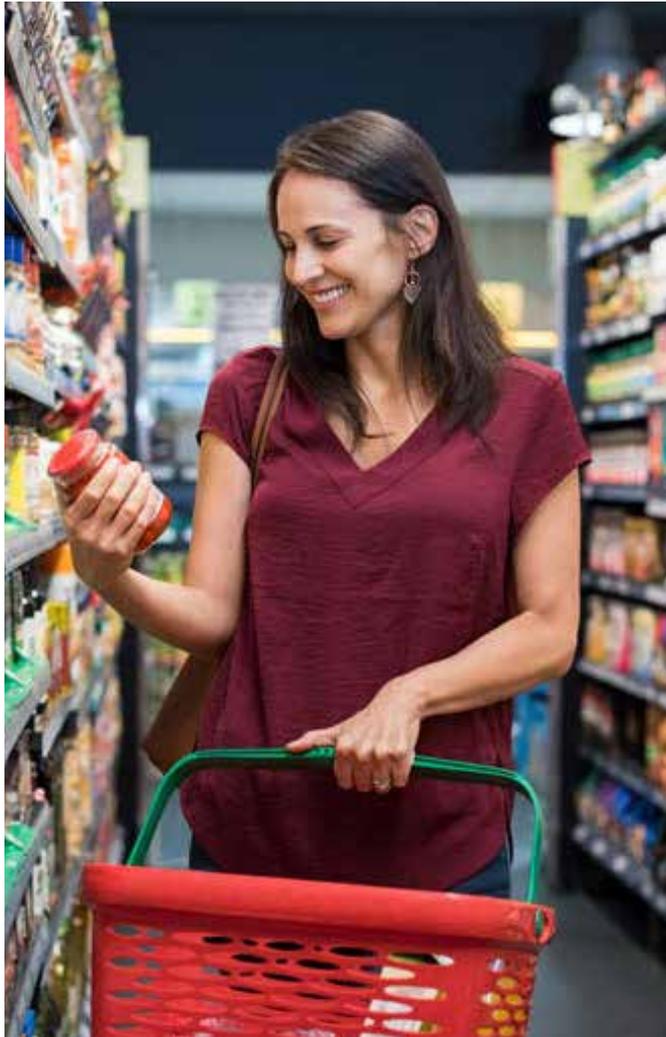
Valore las actitudes responsables mostradas ante la publicidad de diferentes bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

RECUERDE

La publicidad es una forma de comunicación que intenta incrementar el consumo de un producto o servicios, insertar o promocionar una nueva marca o producto dentro del mercado de consumo, mejorar la imagen de una marca o reposicionar un producto o marca en la mente de un consumidor. Esto se lleva a cabo mediante campañas publicitarias que se difunden en los medios de comunicación.

Actividad 3: Aprendamos a ser buenos consumidores

Promueva con los estudiantes un comentario sobre la importancia de ser un buen consumidor de bienes o servicios.



Lleve al aula una lectura para que los estudiantes escuchen y comenten.

El consumo

El consumo es la acción y efecto de consumir o gastar, sean productos, bienes o servicios, por ejemplo la energía, entendiendo por consumir, como el hecho de utilizar estos productos y servicios para satisfacer necesidades primarias y secundarias.

En términos económicos, se entiende por consumo el momento en que un bien o servicio produce alguna utilidad al sujeto consumidor.

El consumo masivo ha dado lugar al consumismo y a la denominada sociedad de consumo.

- ¿Qué es lo que las familias nicaragüenses consumen a diario?
- ¿Qué diferencia existe entre el consumo para satisfacer necesidades básicas y el consumo de productos no necesarios?
- ¿Cómo te consideras un consumidor responsable o un consumidor compulsivo?
- ¿En casa cuando vemos televisión o hacemos uso de la internet, valoramos los bienes o servicios que queremos obtener o sencillamente solo los adquirimos por la publicidad?

Motive a los estudiantes a que en equipo comenten un caso donde se observe que las personas son consumidores de bienes o servicios sin control y otro donde las personas son responsables.

Dramatizan las situaciones donde hay un consumidor responsable y otro que se deja llevar por la publicidad y no por la calidad del bien o servicio.

Valore que los estudiantes muestren una actitud responsable ante la publicidad de diferentes bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

Actividad 4: Etiquetas de alimentos



Previo a la actividad solicitar a los estudiantes que lleven 3 envases vacíos de alimentos que presenten etiqueta con información nutricional luego en equipo analicen esta información y escriban 3 elementos que encuentren en la etiqueta.

Con los estudiantes valore los datos que contienen las etiquetas y reflexionen en base a las siguientes preguntas:

¿Para qué es útil la etiqueta en un envase de alimentos?

Explique el contenido de la etiqueta que es el rótulo, marca, imagen u otro elemento descriptivo o gráfico que se haya escrito, impreso, marcado o adherido al envase de un alimento. En la etiqueta se escribe la información referida a los nutrientes y otros mensajes relacionados con los alimentos. Esta información cumple con las normas del Ministerio de Salud y la Ley de Protección al Consumidor.

Los elementos de una etiqueta son:

- Datos de nutrición del alimento.
- Fecha de elaboración.
- Fecha de vencimiento.

Promueva la reflexión con los estudiantes solicitando respondan las preguntas siguientes:

- ¿Han analizado la información nutricional en la etiqueta?
- ¿Es útil la etiqueta en el envase de alimentos procesados?

Motive a los estudiantes a escuchar la siguiente información para luego deducir que:

El Etiquetado de alimentos es el principal medio de comunicación entre los productores de alimentos y los consumidores finales.

El etiquetado puede ser cualquier documento, bien sea escrito, impreso o gráfico que contiene la etiqueta del alimento, siendo la etiqueta la información sobre el artículo que acompaña a éste o se expone cerca durante su venta.

Se considera etiqueta alimenticia incluso la información empleada en la venta o comercialización de un alimento.

Las normas de etiquetado de alimentación están sometidas al derecho alimentario propio de cada país, aunque no obstante existen organismos internacionales como la FAO que armonizan un conjunto de "buenas prácticas" que sirve de referencia común a los países. Las normas no pueden aplicarse por igual a todos los productos, debido a que algunos de ellos (como por ejemplo el vino, o los alimentos transgénicos) tienen normativas específicas.

Promueva una mesa redonda para comentar en base a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante antes de comprar el producto, revisar el contenido de la etiqueta?
- ¿Qué datos tenemos que revisar en la etiqueta de un producto o artículo?

Motive a los estudiantes a que la próxima vez que compren un artículo ya sea comestible o escolar, revisen su etiqueta y anotan en su cuaderno.

En equipo anota un ejemplo de una etiqueta que trae un producto o artículo ya sea comestible o de uso personal.

Comparte con sus compañeros los hallazgos encontrados.

Valore que los estudiantes muestren una actitud responsable ante la publicidad de diferentes bienes y servicios promocionados por los diferentes medios de comunicación.

RECUERDE

Una etiqueta en el envase de un producto brinda información de este y del fabricante, esta puede ser parte del empaque o estar adherida al producto.

También puede considerarse como parte del empaque, dado que, suele identificar al producto o marca, quién lo produjo, dónde y cuándo se empacó, cómo debe usarse el contenido los ingredientes nutricionales, la fecha de elaboración o empaque y la fecha de vencimiento.

Actividad 5: Aprende con los padres de Daniel y Lucía

Observen y comente la imagen



Invite a los estudiantes a escuchar atentamente la situación planteada.

Daniel y Lucía.

Todos los días Daniel y Lucía, asisten al colegio. De igual manera, los padres de ambos niños trabajan.

Con el dinero que reciben por su trabajo, pueden pagar los servicios básicos, el transporte y los alimentos para la familia.

Además, les compran a Daniel y a Lucía, todo lo que necesitan para la escuela y les llevan de paseo para recrearse en familia.

El dinero se gana con trabajo y esfuerzo. Los padres de Daniel y Lucía van a trabajar en autobús. Ellos pagan su pasaje con billetes y monedas, a esto se le llama dinero en efectivo.

Con el dinero que reciben por su trabajo cubren las necesidades de su hogar.

Promuevo una conversación de la situación planteada a través de las siguientes preguntas.

¿Cómo invierten el dinero los padres de Daniel y Lucía?

¿Se relaciona la situación de la familia de Daniel y Lucía con la de tu familia?

Escribe cinco acciones que se realicen desde la familia que ayudan al desarrollo del país.

Evalúa la actitud de los estudiantes al reflexionar en situaciones que permitan sensibilizar a la familia en el consumo responsable.

RECUERDE

El agua y la luz son servicios básicos que se pagan con dinero. Es muy importante no dejar los grifos abiertos, ya que perdemos el recurso y también el dinero. Apagar las luces o el televisor si no lo estamos utilizando

Los servicios básicos se pueden pagar con dinero en efectivo y con tarjetas de crédito. Actualmente se pueden realizar algunos pagos con el teléfono móvil.

Material complementario para fortalecer los Ejes Temáticos de la Guía Creciendo en Valores.



Eje I:

Desarrollo personal y social para una sana convivencia

Temas de las Consejerías de las Comunidades Educativas, para los encuentros “Creciendo en Valores”

■ Tema 1: Conociéndome

Vamos adelante, avanzando en paz y solidaridad con amor y respeto a uno mismo, viviendo en plenitud, desde el reconocimiento y apropiación de nuestros derechos, reconociendo y potenciando nuestras capacidades, talentos, habilidades y fortalezas.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de conocerse así mismo para el goce de una vida bonita y sana, la apropiación de nuestros derechos y el respeto a los derechos de los demás.

Información del tema

Con este encuentro continuaremos desarrollando el **Eje temático 1. Cultura de Paz y Derechos Humanos** con el componente autoconciencia, abordaremos como fortalecer autoconocimiento y auto aceptación en todas y todos.

Conocernos, significa identificar nuestras emociones, gustos, deseos, sueños, saber cuál es nuestra forma de reaccionar en la vida ante diferentes situaciones, es saber quiénes somos. Conocernos es una de las metas de la vida, es saber sobre nuestras capacidades, habilidades, cualidades, oportunidades y ventajas para resolver las situaciones adversas, dándonos cuenta de nuestros temores, limitaciones y convertirlas en fortalezas para alcanzar lo que nos propongamos. Es estar claro que somos personas valiosas e importantes.

Cuando nos conocemos a nosotros mismo, podemos en diversos momentos compartir cómo somos y ayudar a otras personas a que se valoren, se quieran y se fortalezcan como seres importantes y dignos, respetamos los derechos de los demás.

Es importante aprender a conocernos a nosotros mismos, a este proceso se le llama autoconocimiento y en el transcurso de nuestra vida pasamos por diferentes etapas de desarrollo y cambio, cada una de estas etapas tiene sus propias características por lo que se hace necesario vivirlas en armonía y cuidándonos.

El autoconocimiento y auto aceptación en las niñas, niños y adolescentes lo podemos fortalecer a través de juegos, dinámicas, arte, socio dramas, cuentos, títeres, elaboración de sorpresas para seres queridos, experiencias agradables, trabajo en equipo, convivencia armoniosa, placer, curiosidad, motivación y todo aquello que permita el sentir y expresar sus emociones, sentimientos y descubrimiento del mundo que los rodea.

Es importante promover el autoconocimiento y auto aceptación desde los primeros años de vida, las niñas, niños y adolescentes de educación Primaria son capaces de:

- Reconocer las partes de su cuerpo y su utilidad, cuidado, protección y cambios durante su proceso de crecimiento y desarrollo
- Valorar la importancia de cumplir con sus tareas.
- Identificar, nombrar sus miedos y habilidades.
- Comprender que los demás también son importantes.
- Admitir sus errores y practicar la humildad pidiendo disculpa cuando se equivocan.
- Pensar que sus acciones pueden perjudicar a otros por tanto piensan antes de actuar.
- Valorar las amistades y comparte con ellas.
- Respetar el derecho a los demás a expresarse libremente.

RECUERDE

Todas y todos tenemos derecho vivir en armonía, tranquilidad y paz, a ser tratados con amor, cariño, ternura y respeto en la familia, centro educativo y comunidad, porque somos personas valiosas e importantes. También tenemos la responsabilidad de descubrir y practicar lo que nos gusta y hacemos bien, por ejemplo, cantar, bailar, pintar, entre otros.

Actividades sugeridas

Tiempo



5 minutos

Actividades

Saludo y bienvenida; iniciamos la sesión saludándonos con mucho cariño.

De a conocer el tema y objetivo.

Explicamos a las niñas, niños y adolescentes que en este encuentro compartirán sus nombres, características físicas, los juegos preferidos, lo que les gusta y lo que no les gusta



20 minutos

¡Este soy yo!

Solicitarles que en una hoja de papel en blanco dibujen el contorno de su mano y las recorten

Posteriormente pasará a pegarlas en el mural o en la pizarra y en voz alta compartirán su nombre, edad, los juegos, cosas o pasatiempo que le guste y algo que no les guste.

La facilitadora o facilitador apoyará a las niñas, niños o adolescentes a que compartan esta información y a pegar en la pizarra las manos de papel de todas y todos formando un círculo.

Al finalizar la dinámica Preguntemos: ¿Cómo se sienten?, demos unos minutos para que expresen y motivémosle con palabras bonitas.

Invitémosles a que piensen un lugar donde pondrán su papel para tenerlo a la vista y recordar aspectos sobre ellos mismos, este lugar puede ser un cuaderno, espejo...

Recordémosles la importancia de conocerse.



15 minutos

¡Conozcámonos todos!

Posteriormente, les pedimos a las niñas, niños y adolescentes nos sentemos en el suelo formando un círculo, de forma que todos puedan verse. Solicitarles que describan a la persona que tengan a la par, destacando los aspectos positivos de la otra persona, esta dinámica la iniciará la facilitadora o facilitador con la persona que tenga a la par.

Una vez que nos presentamos todos, expresarles la necesidad que tenemos de conocernos; saber quién soy, que opinamos de nosotros mismos, lo que nos gusta y no nos gusta para podernos relacionar con los demás, brindamos unos minutos para que los niños compartan que piensan de lo que le expresaron sus compañeros, si coincide con los que ellos pensaban de ellos mismos.

La facilitadora promueve la reflexión respecto a la valoración que nos han hecho, como parte de la imagen que tenemos de nosotros (auto concepto).

5 minutos

Evaluación y Cierre: Les preguntamos ¿Cómo se sienten? ¿Qué compromisos asumimos a partir del día de hoy para saber más de uno mismo y aceptarse como son?



■ Tema 2: Conociéndome

Convoquémonos a trabajar en unidad para promover la estimación, el amor propio y la imagen positiva de cada uno, que nos permita el respeto de los derechos de todas y todos para continuar viviendo en armonía, en fe, en esperanza, verdad y unidad,

Objetivo: Facilitar espacios de reflexión para que las niñas, niños y adolescentes identifique y describa sus fortalezas y aspectos a mejorar, generando relaciones armoniosas de paz, amor, solidaridad que todas y todos tenemos derechos.



Información del Tema

Todas y todos somos personas únicas, con capacidades y potenciales, que nos hacen valiosas, valientes, llenos de cariño y amor, lo que nos permiten relacionarnos con diversas personas, cada una con sus propias características, fortalezas y aspectos a mejorar, pero igual de valiosa que nosotras y nosotros; por lo que tenemos que aceptarla, respetarla y llevarnos bien.

Ya hemos venido avanzado en un proceso de fortalecer el autoconocimiento, auto concepto, ahora nos disponemos a orientar espacios para promover la autoevaluación, para esto es importante mencionar que tenemos fortalezas y explicar que estas son aquellos pensamientos, sentimientos y comportamientos que reflejan nuestros aspectos positivos, están relacionados con los talentos, habilidades y cualidades.

Las Fortalezas internas son las aptitudes, talentos o destrezas sobresalientes que tenemos las personas para realizar una tarea o actividad determinada de forma exitosa; otras están relacionadas con nuestros valores, habilidades y capacidades, estas pueden ser:

- Amarnos y valorarnos a nosotros mismos.
- Tener pensamientos positivos ante uno mismo y la vida.

Las fortalezas externas son aquellos recursos familiares, escolares, comunitarios y del entorno que nos brindan la posibilidad de tener mejores condiciones de vida y que además nos dan seguridad, confianza y nos ayudan a cumplir nuestros sueños y metas, por ejemplo: tener vivienda, comida, escuelas, seguridad en la comunidad, amigas y amigos, entre otros.

Recordemos es importante sentirnos orgullosos de las personas que somos; capaces, inteligentes, cariñosas, solidarias y sobre todo nicaragüenses por gracias de Dios.

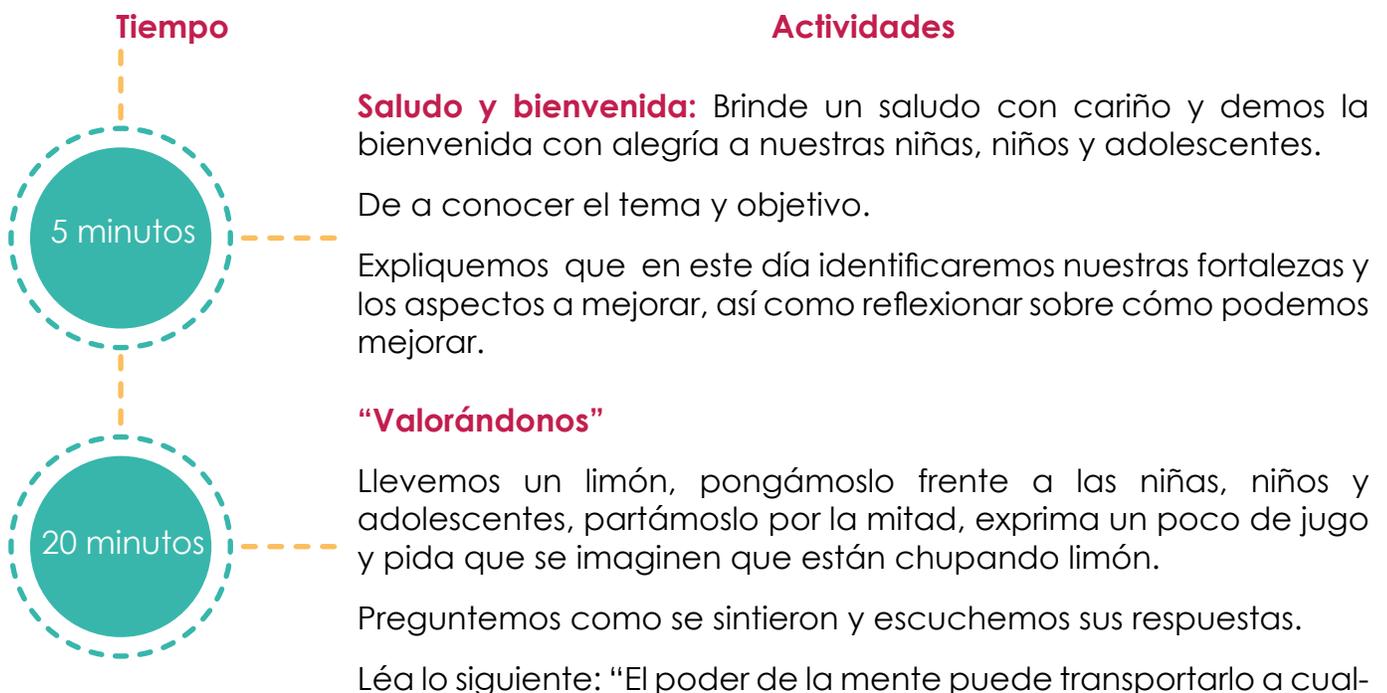
En el aula de clase podemos fomentar la autoevaluación positiva de las niñas, niños y adolescentes cuando:

- Creamos un ambiente tranquilo y seguro en el aula.
- Ayudamos con sus problemas de aprendizaje.
- Nos Comportamos como modelos para la práctica de valores.
- Transmitimos la idea de que son capaces de lograr muchas cosas.
- Reconocemos y resaltamos sus esfuerzos y los resultados.
- Los escuchamos atentamente sus opiniones e intereses.
- Evitamos comparaciones, ya que cada niño tiene sus capacidades y hay que aceptarlos tal y como son, realzando las características que los hacen únicos.

RECUERDE

Todas y todos tenemos derecho a que nos respeten nuestros gustos, ideas, forma de ser, pensamientos, sentimientos, pero también tenemos la responsabilidad de expresar de manera respetuosa cuando estemos con miedo, tristes, enojado, alegres, entusiasmado.

Actividades sugeridas



quier lugar, a cualquier sentimiento o emoción, y puede llevarlo a sentir sabores, olores, colores y texturas"

y Explíqueles que la mente tiene poder de imaginar cosas buenas y malas sobre uno mismo. Si creemos que somos agradable, entonces actuaremos de esa manera, por eso es importante que tengamos una valoración positiva, reconociendo nuestras cualidades y aspectos a mejorar.

Motive el intercambio de ideas con las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan de ustedes mismos?
- ¿Cuáles son sus cualidades, virtudes y aspectos positivos?
- ¿Cuáles son los aspectos que necesitan mejorar?

Finalice compartiendo que la mente la podemos aprovechar para valorarnos, cuidarnos y respetarnos, sabiendo que somos personas únicas, inteligentes e importantes.

Explique que también es importante que identifiquemos nuestras cualidades y aspectos a mejorar para seguir creciendo como personas.

Evaluación y Cierre: Les preguntamos qué compromisos a partir del día de hoy.

5 minutos



Eje II:

Valores de convivencia en la familia

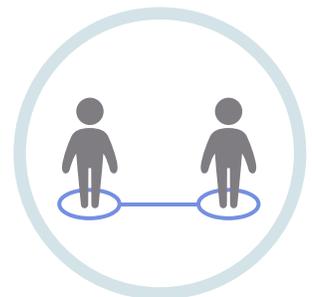
■ Tema 1: Paso a paso para vivir saludable, y prevenir enfermedades, incluyendo el COVID.

Continuamos reforzando acciones para el cuidado amoroso y responsable de la salud, a través de la práctica de hábitos saludables que contribuyan a nuestro bienestar y a disfrutar una vida sana en la familia, escuela y comunidad.

¿Cómo practicamos hábitos saludables que previenen diferentes enfermedades, incluyendo el covid-19?

Implementando medidas de higiene personal, tales como:

1. Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón por lo menos 20 segundos.
2. Cubrirse la boca y la nariz al toser y estornudar con un pañuelo desechable o con la parte interna del codo.
3. Evitar tocarnos ojos, nariz y boca sin habernos lavado las manos.
4. Evitar saludar de manos, besos y abrazos
5. Evitar escupir en el piso.
6. No compartir objetos.
7. Al preparar los alimentos y merienda escolar, tener presente que siempre es importante:
 - Lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar y comer los alimentos.
 - Lavar las frutas, verduras y todos los alimentos que vamos a preparar.
 - Mantener limpio el lugar donde prepararemos la comida.
 - Lavar los trastes antes de preparar los alimentos y después de usarlos.



A la entrada del colegio, cuando nos encontremos en el aula de clase u otros locales, recordemos:

- Bajo sombra colocar alfombra con cloro para desinfectar los zapatos. El sol reduce la potencia del cloro.
- Realizar la actividad en espacio abierto, ventilado o cancha techada, evitando las aglomeraciones.
- Garantizar limpieza y desinfección con agua, jabón, detergente o cloro de todas las superficies de contacto frecuente (sillas, mesas, lapiceros, otros).
- Ubicar las sillas con distancia de 1.5 metros cada una.

¿Cómo promovemos una actitud alerta, positiva y solidaria ante emociones de miedo e incertidumbre que pueden ocurrir?:

- Recuerde que ante la incertidumbre, puede haber miedo o confusión. Es natural que suceda. Por eso es importante:
 - En la situación actual, estemos atentos a cambios de comportamientos que muestren los estudiantes, como por ejemplo: frustración, tristeza, aislamiento, enojo, otros.
 - Acerquémonos y hablemos, brindando mensajes que les den calma y tranquilidad, transmitiéndoles seguridad y confianza.
 - Expliquemos la importancia de pensar en el bien de todas y todos.
 - Promovamos prácticas solidarias con las personas más vulnerables, como; abuelas, abuelos, personas con enfermedades crónicas.
 - Seamos solidarios y escuchemos con atención lo que nos quieren compartir.
 - Permitamos que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes expresen sus emociones y sentimientos.
 - Motivemos a hablar o escribir sobre lo que está pensando y sintiendo.
 - Invitemos a realizar ejercicios de respiración profunda.
 - Promovamos espacios para expresar creativamente sus emociones y sentimientos a través del dibujo, baile, ejercicios físicos, juegos entre otros.
 - Aprovechemos estos espacios para hablar y trabaje valores de solidaridad, respeto y empatía que procuren el cuidado mutuo y la salud de todas y todos.

¿Cuáles son las señales de alerta para la identificación del COVID-19?

- Tenemos que estar alerta, durante toda la jornada escolar, a cualquier señal que indique la presencia de esta enfermedad. Para esto, es importante que conozcamos esas señales:

¿Qué podemos hacer?

Si un integrante de la comunidad educativa presenta una de las señales antes mencionada, tenemos que:



Fiebre, estornudar, dolor de cabeza y garganta, dificultad para respirar.

¿Qué podemos hacer?

Si un integrante de la comunidad educativa presenta una de las señales antes mencionada, tenemos que:

1. Acudir a la unidad de salud más cercana inmediatamente:

En caso de identificar a una niña, niño, adolescente o joven:

- Llamar a su madre, padre o tutor e informarle la situación.
- Orientarle que lo lleve a la Unidad de Salud más cercana para que reciba la atención médica.
- Recomendarle que se quede en casa hasta que mejore su salud, explicándole que se realizará adecuaciones para nivelar su aprendizaje.



En caso de ser un director, subdirector, docente, personal administrativo o de limpieza:

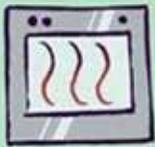
- Informar a su inmediato superior para que se tomen las medidas necesarias para atender su salud.
- Acudir al médico de manera inmediata.

2. Seguir el tratamiento y las recomendaciones que nos brindan los médicos.

3. No auto medicarse.

TIPS: ¿Cómo lavar la mascarilla de tela?

¿CÓMO DESINFECTAR Y REUTILIZAR LAS MASCARILLAS SI SOLO LAS HEMOS USADO UN RATO?

TIPO DE MASCARILLA	TIEMPO TOTAL RECOMENDADO DE USO	MÉTODO DE DESINFECCIÓN RECOMENDADO
MASCARILLAS HIGIÉNICAS REUTILIZABLES Y CASERAS DE TELA 		 <p>CICLO DE LAVADO NORMAL CON AGUA Y DETERGENTE A 60 °C O SUPERIOR</p>  <p>LEJÍA 1:50 EN AGUA TIBIA DURANTE 30 MINUTOS. ACLARADO CON AGUA Y JABÓN</p>
MASCARILLAS HIGIÉNICAS Y QUIRÚRGICAS (DESECHABLES) 		 <p>DEJAR 7 DÍAS EN UN LUGAR EXPUESTO AL SOL</p>  <p>EN BOLSA HERMÉTICA PARA HORNO. 70 °C DURANTE 30 MINUTOS EN EL HORNO</p>
MASCARILLAS FFP Y N95 		 <p>EN BOLSA HERMÉTICA PARA HORNO. 70 °C DURANTE 60 MINUTOS EN EL HORNO*</p> <p><small>*SI HAY PARTE METÁLICA: APLICAR A ESTA ZONA ALCOHOL AL 70 %</small></p>

PARA SABER MÁS: ELDIARIO.ES: CRISIS DEL CORONAVIRUS
 AUTORES: ESTHER SAMPER @SHORA / JULIA CEJAS @JULIA_Cejas



Eje III:

Cartilla Pedagógica Educación de la Sexualidad, Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria

Actividades sugeridas para trabajar Sexualidad, Género y Diversidad.

Actividad 1. Conociendo de sexualidad y género.

Objetivo: Reflexionar sobre la relación que existe entre sexo, género y sexualidad.

Materiales: Hojas de papel, lápices y cuadernos

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Oriénteles que observen cómo son sus compañeros hombres y sus compañeras mujeres. Solicite que anoten lo observado y que compartan su opinión. Pregúnteles ¿Qué adornos les gusta lucir a las niñas en su cabello? ¿Les gusta lucir bien peinadas? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten? ¿Qué colores usan en sus vestidos? ¿Cuál es su color favorito? ¿Con qué tipo de juguetes les gusta jugar?

Luego de escucharles, dígalos que pasarán al siguiente ejercicio para continuar con el tema.

Paso 2: Identificando características de las mujeres y de los hombres.

Comente que desde que somos niñas y niños, en la casa, el centro educativo y la comunidad se nos dice cómo ser y cómo comportarnos mujeres y hombres de acuerdo a nuestras diferencias sexuales. Solicite que hagan equipos de trabajo en pareja (hombre-mujer) y que conversen sobre lo que les dicen acerca de cómo deben ser las mujeres y cómo deben ser los hombres.

Por ejemplo, los niños son fuertes, las niñas son débiles, los niños son rudos, las niñas son delicadas, entre otros.

Cada equipo de mujeres o varones hará su lista de características y luego las comparte en plenario. Al finalizar el plenario explique que las niñas y los niños somos iguales y que desde hace muchos años se nos ha enseñado a ser diferentes. Esto hace referencia al género, lo que nos dice la sociedad que debemos hacer por el hecho de ser hombres o mujeres, pero que lo único que nos hace diferente son los órganos sexuales, que hacen referencia al sexo (hombre o mujer) pero que tanto niñas como niños podemos hacer lo que nos guste, lo que nos agrade.

Paso 3: Oriente a los equipos que hagan una lista de lo que les gusta y pueden hacer, por ejemplo; jugar ,tener amigas, amigos, pasear, llorar, cuidarnos de las personas que nos quieren hacer daño, ponernos vestimenta, entre otros.

Paso 4: Felicíteles por la participación de todas y todos en las diferentes actividades y

solicíteles que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el tema?
- ¿Qué podemos hacer para promover la igualdad entre hombres y mujeres y evitar las diferencias?
- ¿Cómo promovemos la igualdad hacia las y los compañeros con discapacidad?

Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y como tarea lo compartirán con sus familias.

Se sugiere la evaluación cualitativa para valorar el grado de satisfacción, los conocimientos adquiridos y la metodología utilizada; puede hacer preguntas de control tales como:

¿Qué aprendimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó? y ¿por qué? ¿Qué podemos hacer para compartir lo que aprendimos con nuestras familias y con otros niños y niñas?

Información del tema:

Sexo: es el componente biológico que se define por los órganos genitales que traemos al nacer y las funciones que realizan. Los niños tienen pene y las niñas tienen vulva. Estas características biológicas nos definen como mujeres o como hombres.

Género: Es el conjunto de funciones, comportamientos y roles que se aprenden y asignan socialmente, en la familia, a través de la educación, el uso del lenguaje, las instituciones o la religión, en dependencia del sexo con que se nazca. Durante los primeros años de vida, se aprenden las ideas y costumbres del lugar y familia donde nacemos (por ejemplo: la forma de vestir, juegos y juguetes diferentes para niños y niñas).

Todas las personas tenemos sentimientos, gustos, necesidades, deseos, derechos y posibilidades para desarrollar todo nuestro potencial, no importando si somos mujeres o varones sino tener las ganas de hacerlo, los colores no tiene ninguna relación con nuestro sexo, nos podemos vestir con el color que nos guste, jugar los juegos que nos gusten, no hay juegos para hombres ni para mujeres, se juega por diversión y placer.

Somos diferentes en cultura, color, etnias, preferencias sexuales, por alguna discapacidad. Sin embargo, aunque seamos diferentes, lo importante es que somos seres humanos con los mismos derechos y debemos respetarnos y convivir de manera armónica en los diferentes ambientes donde vivimos (familia, centro educativo y comunidad).

Lo más importante es reconocer que todas y todos somos iguales, que podemos realizar las mismas actividades, participar en lo que nos guste colaborar y trabajar en equipo para que todo salga de lo mejor donde nos encontremos, ya sea en la casa, el centro educativo y la comunidad.

Sexualidad: Es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda la vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual (OMS, 2006). Orienta nuestra forma de comportarnos y el conjunto de relaciones que establecemos con otras personas y con el mundo por el

hecho de ser seres sexuados (Guía EIS, MINED, 2010).

Somos diferentes en cultura, color, etnias, preferencias sexuales. Sin embargo, aunque seamos diferentes, lo importante es que somos seres humanos con los mismos derechos y debemos respetarnos y convivir de manera armónica en los diferentes ambientes donde vivimos (familia, centro educativo y comunidad).

Lo más importante es reconocer que todas y todos somos iguales, que podemos realizar las mismas actividades, participar en lo que nos guste colaborar y trabajar en equipo para que todo salga de lo mejor donde nos encontremos, ya sea en la casa, el centro educativo y la comunidad.

Todas las personas tenemos sentimientos, gustos, necesidades, deseos, derechos y posibilidades para desarrollar todo nuestro potencial, no importando si somos mujeres u hombres sino tener las ganas de hacerlo, los colores no tiene ninguna relación con nuestro sexo, nos podemos vestir con el color que nos guste, jugar los juegos que nos gusten, no hay juegos para hombres ni para mujeres, se juega por diversión y placer.

Actividad 2.

Objetivo: Reflexionar acerca de lo que significa sexualidad, género y diversidad para entender la diferencia entre ellos.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos y crayolas o marcadores.

¿Sexualidad, género y diversidad son cosas diferentes o iguales?

Paso 1:

Demos la bienvenida y pídeles que conversen con su compañera o compañero de al lado acerca de lo que ellas y ellos saben de lo que es sexualidad, género y diversidad. Una vez que hayan finalizado, invíteles a que compartan lo que conversaron para construir los conceptos. Puede explicarles que la sexualidad está presente todos los días de nuestra vida y que es algo importante que todas y todos tengamos. Que género está determinado por la sociedad cuando nos dicen lo que debemos hacer las mujeres y los hombres, la diversidad tiene que ver con que somos, pensamos y hacemos algunas cosas diferentes, pero lo importante es que somos seres humanos con los mismos derechos.

Paso 2:

Oriente la reflexión y que anoten en su cuaderno una situación en la que hayas hecho una acción con alguien; solidaria o “buena gente” con tu familia, vecino o una persona necesitada.

Me gusta vivir en tranquilidad y ser amable.



Comente la importancia de ser amable con las demás personas y luego pida formar grupos para:

- Conversar sobre cómo se relacionan con su familia, vecinos, compañeros/as de escuela, amigos/as y comunidad.
- Proponer actividades que pueden compartirse en familia, entre amigos y en la comunidad.
- Compartir con el grupo algún viaje o experiencia bonita que hayan hecho con su familia.
- Comentar cómo les gusta divertirse con sus amigos/as en su tiempo libre.

Haga ver que a través del juego y la diversión también se puede demostrar el aprecio, la sexualidad, las relaciones de género y el respeto a la diversidad.

Paso 3:

Piensa y expresa sinceramente las cosas que más te gustan de tu mejor amiga o amigo y las que no te gustan. Anota las cosas tuyas que pueden gustarle a los demás.

Piensa y propone una actividad con tus compañeras y compañeros ,otra con tu familia y en tu casa.

Presente los resultados en plenario para compartir todas las respuestas a las preguntas propuestas.

Paso 4:

Felicítele por la participación de todas y todos en las diferentes actividades.

Reflexionemos sobre lo siguiente: ¿Qué les pareció el tema? ¿Por qué es importante saber de sexualidad , género y diversidad?

Información del tema:

Este contenido aborda los conceptos básicos acerca de sexualidad, género y diversidad.

Puede profundizar el tema, retomando los conceptos de sexualidad y género de las ideas fuerza del tema anterior.

Diversidad se refiere al hecho que podemos ser iguales y también diferentes de muchas formas: pueden tener el mismo color de piel o no, ser del mismo tamaño o no, gustarles las mismas cosas o no como: las comidas, las ropas, los juegos, los cantos, los bailes entre otros, tener algunas discapacidades o necesidades educativas especiales, sin embargo lo más importante es que todos somos seres humanos con los mismos derechos y debemos respetarnos unos a otros.



Todas las personas merecen respeto, las diferencias deben ser los puntos de unión para crecer juntos y transformar las realidades donde vivimos en una convivencia sin discriminación, aceptando que todas las personas somos diferentes, pero iguales ante la ley, por lo tanto se tienen los mismos derechos.



Refuerce en las niñas y los niños la importancia del respeto a las diferencias y la necesidad de compartir y jugar con todas y todos para fomentar la amistad, la solidaridad y relaciones armoniosas en la familia, el centro educativo y la comunidad.

Recordemos que todas y todos somos diferentes pero iguales en derechos y en dignidad, es por eso que tenemos que aceptarnos como somos, respetar las preferencias, los gustos, las ideas y comportamientos de cada quien, para así vivir en armonía en la familia, el centro educativo y la comunidad.

Actividades sugeridas para trabajar Salud y Sexualidad.

Tema: Salud Integral de mi cuerpo.

Actividad 1. La higiene del cuerpo en la pubertad.

Objetivo:

Reflexionar acerca de la importancia de tener una buena higiene personal.

Materiales:

Hojas de papel, lápices, cuadernos y láminas con dibujos

Paso 1:

Dé la bienvenida a todas y todos. Para iniciar pregúnteles: ¿Cómo se sienten después de bañarse?

Cuando se bañan, ¿Qué partes del cuerpo se lavan con mayor atención? ¿De qué forma se bañan? Preste atención y compare la forma que tiene cada uno de bañarse. Si en las respuestas nadie menciona el lavado de los genitales, recuérdelos que también son parte de nuestro cuerpo y debemos asearlas bien para evitar malos olores y enfermedades. Invíteles a realizar el siguiente ejercicio.

Paso 2:

Solicite que se junten en pareja para que simulen por un minuto que se están bañando,



ambos lo harán, primero uno y después el otro. Cuando su pareja se está bañando la otra persona observa cómo se baña y viceversa. Al finalizar comparten lo que observaron.

Paso 3:

Previo a la actividad prepare láminas o figuras de cómo se puede realizar un buen baño, reproduzca las que pueda y que tiene como ejemplo en los materiales de recursos al final de la actividad u otras que usted disponga.

Explique que harán de manera individual un dibujo en su cuaderno del mapa de la higiene donde reflejen cómo tomarse un buen baño. Dígalos que se pueden auxiliar de las láminas que les muestra. Guíe los pasos del mapa de cada quien, diga que iniciarán por lavarse la cabeza, la cara, las orejas, la espalda, las axilas, los genitales, los pies, y al finalizar deben secarse muy bien todo el cuerpo con una toalla limpia y seca. Haga énfasis en la higiene de los genitales (en el caso de los varones explique cómo lavarse el pene y los testículos y en el caso de las mujeres cómo lavarse la vulva). Refuerce la importancia del aseo que deben tener las niñas y adolescentes cuando estén menstruando.



La idea es hacer una secuencia de cómo debemos bañarnos, explique que bañarse es parte del buen cuidado de nuestro cuerpo y por esa razón tenemos que hacerlo a diario y muy bien.

Paso 4:

Agradezca la participación de todas y todos en las diferentes actividades y evalúe realizando las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué aprendimos? Solicite que anoten en sus cuadernos lo que más les gustó y lo que pondrán en práctica en su vida diaria.

Pueden hacer la evaluación cualitativa de los conocimientos adquiridos y la metodología, a través de preguntas de control tales como: ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Cómo podemos poner en práctica lo aprendido? ¿Cómo podemos compartir lo que aprendimos con otros niños y niñas?

Información del tema:

Muchas veces nos da vergüenza hablar de nuestros genitales o llamarles por su nombre científico. Es necesario hacerles ver a las y los adolescentes que el pene y la vagina son partes de nuestro cuerpo que hay que lavar con mayor cuidado, por lo que no podemos descuidar su higiene.

Los niños y adolescentes deben lavarse diariamente con cuidado el pene y los testículos por ser una parte que siempre está tapada, y por lo tanto, acumula humedad y suciedad.

También es normal que se produzca secreciones (sustancia blanquecina y pastosa) y que queden restos de orina, por eso al lavarse el pene, debe halarse el prepucio (la piel que cubre el pene).

Las niñas y adolescentes también deben lavarse con cuidado diariamente los genitales ya que los restos de orina pueden generar problemas de salud. Así que se recomienda lavarse la vulva y limpiarse entre los labios mayores. Al lavarse, el agua debe echarse de arriba para abajo, para que la suciedad no entre en la vagina. Además, nunca debe usarse el mismo papel para limpiarse el ano y la vagina, esto se debe hacer por separado. Los días que se tenga la menstruación, deberá cambiarse la toalla sanitaria al menos tres veces al día y de ser posible lavarse la vulva para quitar los restos de sangre que se pegan en los vellos genitales.

Es importante también recomendarles a hombres y mujeres lo siguiente:

- Después de lavarse los genitales, secarse con una toalla limpia de uso personal.
- La orina no se debe retener por mucho tiempo porque puede causar problemas de salud.
- Se recomienda el uso de ropa interior de algodón y cambiársela diario.
- Antes y después de defecar (hacer pupú) u orinar deben lavarse las manos con agua y jabón, así como también antes y después de practicar la higiene de los genitales.

Eje VI:

Formación Ciudadana

Cartilla de Derechos y Responsabilidades de las niñas y los niños, Paz para vivir bien.

Niñas y niños nicaragüenses, les presentamos la cartilla "Derechos y responsabilidades de las niñas y los niños; Paz para vivir bien" para que aprendamos a reconocerlos, vivirlos, defenderlos y respetarlos.

También conoceremos cómo y por qué surgieron los Derechos y la importancia que tienen para que todas las niñas y niños en Nicaragua y en el mundo nos desarrollemos sanos, seguros y en tranquilidad.

Con esta cartilla deseamos fortalecer saberes, responsabilidades y la apropiación de los derechos de una manera agradable y divertida. También compartiremos aprendizajes con familias, amistades, vecinos, compañeros de clase y maestros, para contribuir a la convivencia en la familia, escuela y comunidad.



Los derechos humanos son una defensa y protección que tenemos las personas para crecer y desarrollarnos en libertad, felices y seguros dentro de la familia, la escuela y la comunidad

Sofía



¿Qué son los derechos humanos?

Tomás



¿POR QUÉ Y PARA QUÉ EXISTEN?

Porque es necesario estar protegidos y tenemos necesidades que los adultos deben cumplir para que nos desarrollemos sanos, seguros, felices y en tranquilidad.

Por eso se dio la Declaración de los Derechos Humanos.

RECUERDE

Los Derechos Humanos son nuestros y para toda la vida, sin importar dónde nacemos, qué idioma hablamos, el color de nuestra piel, cultura, tradiciones o nuestra manera de pensar.

Sabías que...

La maestra en la escuela nos contó que:

- Todas las personas tenemos los mismos derechos
- Nadie puede renunciar a ellos voluntariamente
- Ninguna persona puede quitárselos a otra
- Todos los derechos tienen la misma importancia y son para toda la vida.

Todas las niñas y niños tenemos derecho a que nuestras familias, el Estado y todas las personas que nos rodean nos protejan, cuiden y nos traten bien.

Esto está escrito en un documento que elaboraron algunos países y lo nombraron la Convención sobre los Derechos del niño y la niña.

En nuestro país contamos también con el Código de la Niñez y Adolescencia.



¿Cuáles son nuestros derechos?

DERECHO A UNA IDENTIDAD

Justo después del nacimiento, nuestra familia nos da un nombre y nos inscribe en el Registro Civil de las Personas. Esto nos da identidad y nos convierte en ciudadanos nicaragüenses.

Las niñas, niños y adolescentes tenemos derecho a que nos respeten nuestros gustos, ideas, forma de ser, pensamientos y sentimientos.

DERECHO AL CUIDO Y PROTECCIÓN

Es nuestro derecho a ser cuidados y protegidos por todas las personas adultas y sin ningún tipo de discriminación. Todas las niñas y niños tenemos derecho a vivir felices y sin miedo, sin ser maltratados o abandonados, tampoco debemos ser forzados a realizar ningún trabajo o actividad que nos haga daño.



DERECHO A LA VIDA

Tenemos derecho a existir, a vivir en armonía, tranquilidad y paz, a ser tratados con amor, cariño, ternura y respeto en la familia, centro educativo y comunidad, porque somos personas valiosas e importantes. Nuestra vida debe ser digna y debe estar protegida, respetada y garantizada, mediante el pleno goce de todos los otros derechos.



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Todas las niñas y niños tenemos derecho a aprender, desarrollar nuestras habilidades y capacidades, explorar nuestros intereses y gustos de forma divertida y respetuosa. Por eso todos debemos ir a la escuela. En



Nicaragua las niñas y niños gozamos de una educación gratuita.

DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS PERTENECIENTES A LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y AFRODESCENDIENTES

Niñas y niños pertenecientes a los pueblos Originarios y Afrodescendientes, tenemos derecho a ser reconocidos y conservar y practicar las costumbres y tradiciones que nos cuidan y protegen, recibir educación en nuestros idiomas originarios y conocer de nuestras culturas ancestrales.



DERECHOS AMBIENTALES

Tenemos derecho a crecer y desarrollarnos en lugares sanos, limpios, seguros y protectores, para vivir bonito y en paz en la familia, escuela y comunidad.



DERECHO A PARTICIPAR Y EXPRESARME LIBREMENTE

Tenemos derecho a expresar lo que pensamos, sentimos y nos preocupa. A ser escuchados con atención, ser tomados en cuenta por familiares, maestros y demás personas.

Es importante que los adultos conozcan y respeten nuestras diferentes formas de expresión porque para algunas niñas y niños es más fácil dibujar, para otros escribir y para otros hablar.



DERECHO A LA ALIMENTACIÓN Y DERECHO A UNA SALUD CON CALIDAD

Siempre debemos alimentarnos saludablemente, vivir en armonía, estar limpios, usar ropa limpia, hacer actividad física, vacunarnos y visitar al médico para evitar enfermedades.

Cuando nos sentimos enfermos, tenemos derecho a que mamá, papá o demás familiares nos lleven a recibir atención médica en los hospitales y centros de salud. Este servicio es gratuito en nuestro país.



DERECHO A LA RECREACIÓN CULTURA Y DEPORTE

Todas las niñas y niños tenemos derecho a conocer y promover expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, la poesía y recuperar nuestros juegos ancestrales.

En Nicaragua disponemos de espacios gratuitos, bonitos y atractivos para recrearnos y practicar deportes.

En nuestros centros educativos podemos ser parte de los coros y orquestas infantiles, grupos de danza, teatro y poesía.



DERECHO A TENER UNA FAMILIA

Tenemos derecho a una familia que nos cuide, eduque, proteja, respete y nos críe con amor y ternura. Esto es muy importante para nuestro bienestar y desarrollo.



RECUERDE

Todas las niñas y niños tenemos los mismos derechos: derecho a vivir bien, sin miedo, con las personas que queremos y que nos quieren.

Une la imagen con los derechos que presentamos a continuación:



Jugamos y nos divertimos



Tenemos derecho a vivir



Somos distintos y construimos nuestra identidad



Somos escuchados y tomados en cuenta



Nos educamos y vamos a la escuela



Gozamos de un ambiente sano

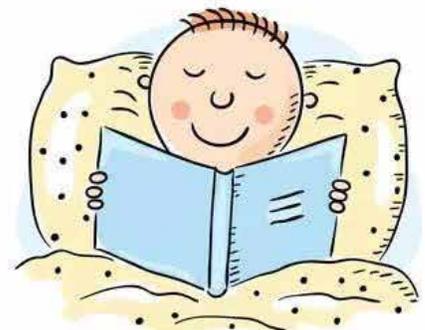


Tenemos un nombre y una nacionalidad



Saludables y bien alimentados

Todas las niñas y niños viviendo sus derechos y ...



... cumpliendo con sus responsabilidades.

Tenemos Derechos y Responsabilidades, que nos permiten Vivir con Dignidad, en Paz, Tranquilidad y Armonía en la familia, escuela y comunidad

Sofía



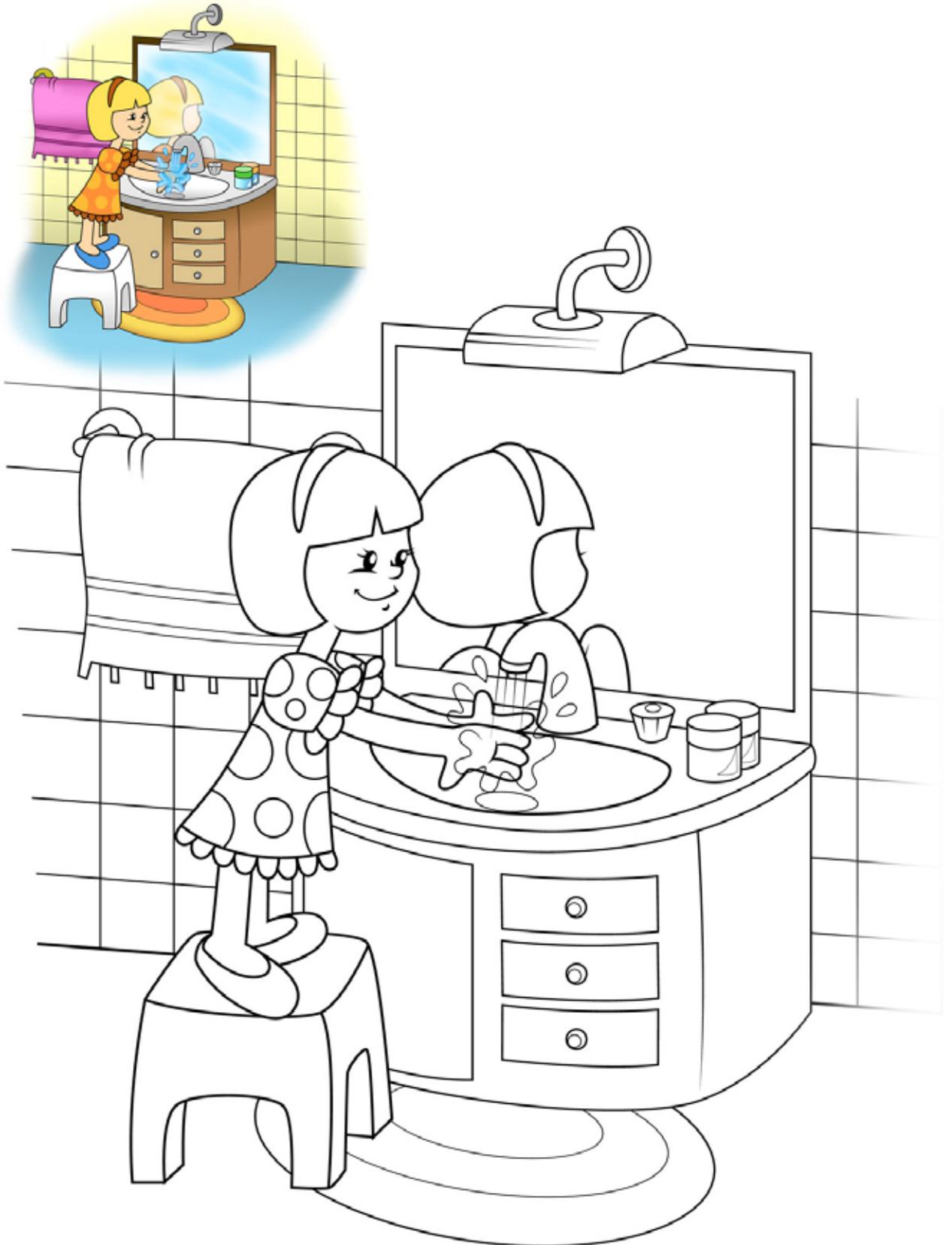
- Cumplamos con nuestras responsabilidades:
- Vivamos libres, sin consumir drogas.
- Evitemos practicar juegos o retos que pongan en riesgo nuestra vida.
- Comamos frutas, verduras, granos, semillas y otras comidas nutritivas. Tomemos refrescos naturales que nos ayuden a mantenernos saludables.
- Expresemos de manera respetuosa nuestros miedos, tristezas, enojos, alegrías y entusiasmo.
- Busquemos a una persona de confianza cuando nos sintamos en peligro.
- No compartamos información personal en las redes sociales e internet.
- No accedamos a páginas o contenidos que no son apropiados a nuestra edad.

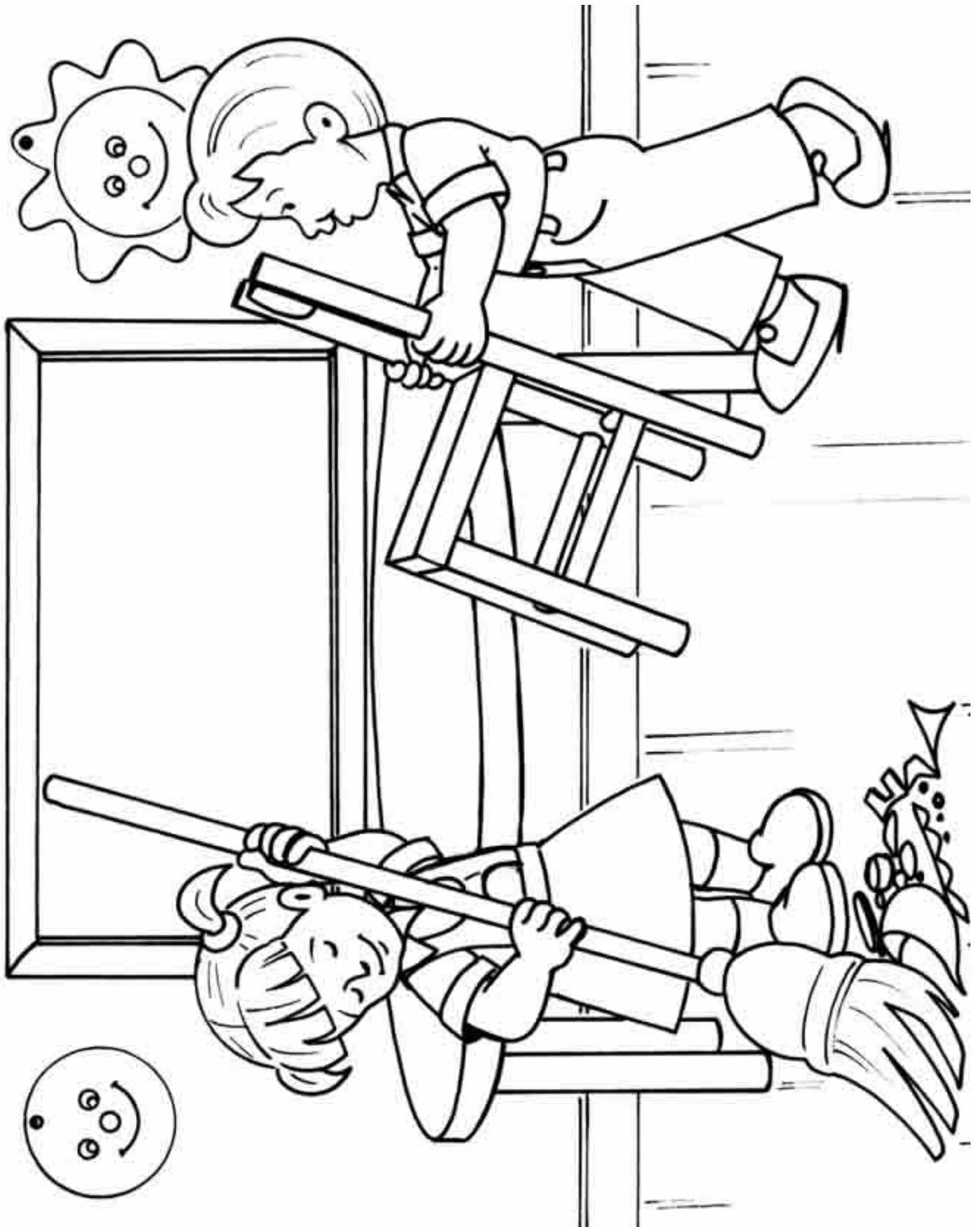
Tomás

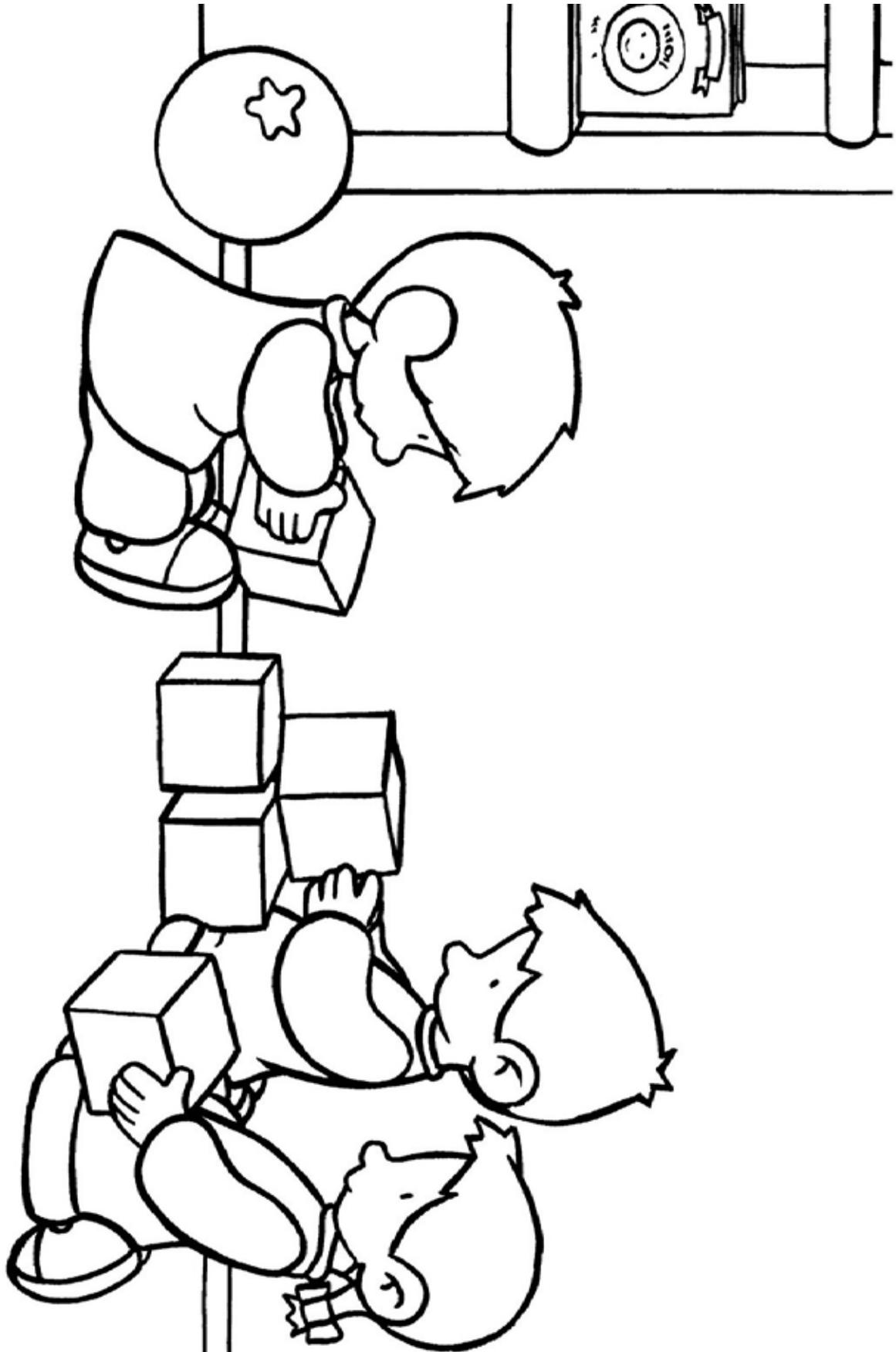


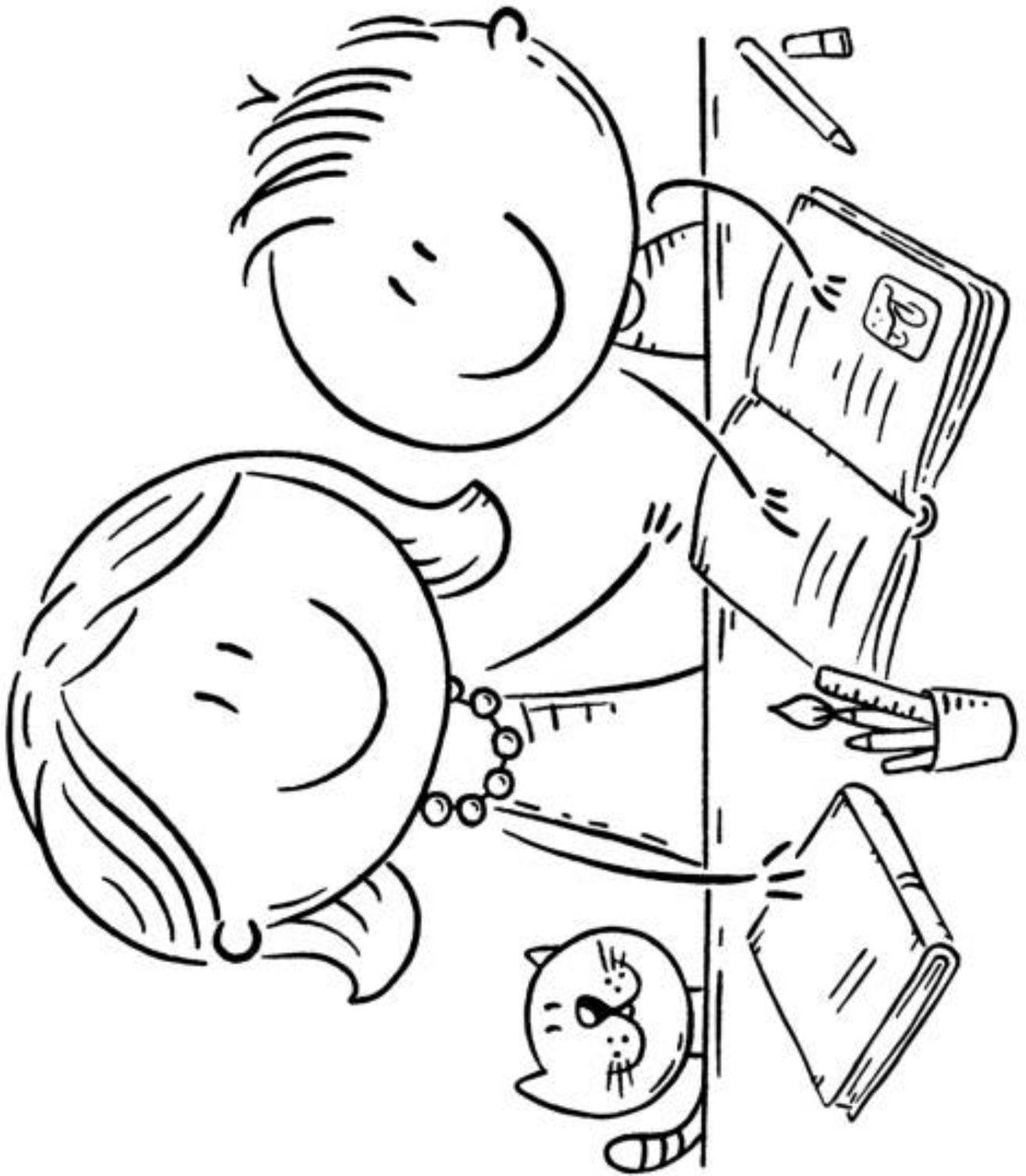
- También hay responsabilidades que tenemos que cumplir en nuestro hogar para convivir en armonía y contribuir con el bienestar de todas y todos:
- Tratemos con respeto a mamá, papá, abuelita, abuelito y otras personas que nos cuidan y nos quieren.
- Realicemos tareas en nuestro hogar de acuerdo con nuestra edad.
- Cuidemos, protejamos y conservemos nuestra casa, muebles y todo lo que hay dentro de ella.
- Expresémonos de manera respetuosa y amable.
- Integramos a las actividades familiares como reuniones, celebraciones, paseos, otras.

Colorea una responsabilidad que prácticas en tu hogar.









Sofía



En nuestra escuela también tenemos que cumplir con nuestras responsabilidades, por ejemplo:

Respetemos a nuestros compañeros de clases, madre, padres de familia, maestros, maestras, directoras, directores y demás integrantes de nuestra escuela.

Cuidémonos unos a otros, no permitiendo ni aceptando que nos hagan daño.

Asistamos diario y puntual a la escuela para aprender, emprender y alcanzar nuestras metas

Leamos y estudiemos a diario .

Cuidemos, mantengamos limpias y bonitas nuestras escuelas y todo lo que hay dentro de ellas

Cumplamos con normas para convivir en armonía, paz y tranquilidad.

Tomás



Es importante que en nuestra comunidad contribuyamos a vivir felices, en paz y armonía:

Respetemos y ayudemos especialmente a las personas que lo necesitan.

Cuidemos los espacios de recreación como parques, canchas, jardines, áreas verdes, ríos, playas y otros lugares.

Amemos y protejamos la naturaleza haciendo buen uso del agua y la energía eléctrica.

Depositemos la basura en su lugar.

Sembremos y cuidemos los árboles.

Amemos a Nicaragua, sus leyes, historia, cultura y símbolos patrios.

Respetemos a nuestros héroes, heroínas y mártires nacionales que ofrendaron sus vidas para que vivamos en una Nicaragua libre y en paz.

Ayuda a Sofía escribiendo SI, si es verdadero y NO, si es falso según corresponda.

Acciones que debo realizar

Debemos comer frutas, verduras, granos, semillas y otras comidas nutritivas para tener una buena salud.

Nuestra familia debe llevarnos al servicio de salud para ponernos todas las vacunas.

Nos lavamos las manos antes de comer y después de ir al baño.

Debemos comer comida chatarra como papas fritas, hamburguesas, gaseosas o dulces.

Nuestras familias deben escucharnos cuando queremos contarles algo.

Debemos tener nuestro cuerpo y ropa limpios.

Debemos hacer deporte o actividades de nuestro gusto, como: cantar, bailar, pintar ,entre otros.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINISTERIO DE LA FAMILIA,
ADOLESCENCIA Y NIÑEZ



Guía de Alerta Temprana y Derivación

de Consejerías de las Comunidades Educativas a
Consejería del Ministerio de la Familia

MINISTERIO DE LA FAMILIA, ADOLESCENCIA Y NIÑEZ (MIFAN)
Managua, Nicaragua, 2016
Primera Impresión



Presentación

En nuestro Modelo de Fe, Familia, y Comunidad donde las personas y las familias son el centro de nuestras energías y esfuerzos para alcanzar el Bien Común, acompañamos el protagonismo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para vivir una vida, segura, sana y bonita.

En el marco de la Campaña de Promoción de Valores, avanzamos en la ruta trazada, consolidando buenos rumbos para restituir los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, preparándonos en conocimientos, herramientas e instrumentos para prevenir, detectar acompañar y derivar de forma sensible y respetuosa situaciones difíciles, que en el curso de la vida viven las personas, desde las más chiquitas hasta las más grandes, con sentido solidario y en esperanza

Por ello y desde nuestro sentido de misión, presentamos esta Guía con el propósito de actuar tempranamente, contando con criterios que nos permitan hacer una derivación a la atención especializada cuando esta sea requerida.

Descripción de la Guía o el paso a paso:

Esta guía describe los pasos que Consejeras y Consejeros de las Comunidades Educativas a cargo del Ministerio de Educación que necesitan conocer para tener la capacidad y habilidad para detectar situaciones difíciles que viven niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias y que ponen en riesgo su desempeño y permanencia en el Sistema Escolar y sentido de bienestar, tales como:

- Pérdida inminente de un ser querido,
- Rupturas amorosas,
- Enfermedades,
- Traslado de una escuela a otra por migración de su familia,
- Adicción, depresión,
- Desentendimiento familiar,
- Conflictos con algún compañer@,
- Embarazo en la adolescencia, entre otros.



Inicialmente todas las acciones socioeducativas, culturales, deportivas y ludo pedagógicas que las Consejerías de las Comunidades Educativas realizarán de manera preventiva, para resguardo de la tranquilidad de la comunidad educativa en cada escuela de nuestro país, es seguido de la necesaria observación para la identificación y actuación temprana.

Esto es el Sistema de Alerta Temprana que comprende el reconocimiento de señales físicas, verbales y de comportamiento que se viven ante situaciones difíciles que pueden darse en la escuela o fuera de ella, para realizar el acompañamiento y contención inicial en este espacio: La escuela.



La Guía contiene también el instrumento y el procedimiento, para realizar la derivación de las situaciones a Consejería Familiar que requiere atención especializada, para ello se establecen criterios para conectar la ruta y articulación de las Consejerías de las Comunidades Educativas a las Consejerías Familiares y de estas a la ruta de atención del MAI a través del Sistema de referencia y Contra referencia.

Población protagonista: Niñas, niños, adolescentes y Jóvenes del sistema escolar de Nicaragua de todos los niveles educativos, movimiento estudiantil, maestras y maestros, director@s, padres y madres de familia que conforman la Comunidad Educativa, acompañados por las Consejeras y Consejeros que han recibido entrenamiento para esta tarea.

Definiciones Importantes:

Guía:

Conjunto de instrucciones o recomendaciones desarrolladas de forma sistemática con el propósito de ayudar a realizar determinadas actuaciones y/o tomar decisiones frente a unas circunstancias específicas en un contexto dado.

Consejerías de las Comunidades Educativas:

Se destacan por el trabajo unido entre educador@s, madres y padres de familia y estudiantes, para poder prevenir e identificar cualquier señal de riesgo entre la comunidad educativa y atenderla con especialistas del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez desde el Modelo de Responsabilidad Compartida.

Sistema de alerta temprana:

Es el sistema de señales que facilitan el reconocimiento de situaciones difíciles en la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, activan la actuación, acompañamiento y atención en la escuela a través de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

Sistema de Referencia y Contra referencia:

El SIREC se constituye como el mecanismo de articulación interna en primer lugar y entre los actores que conforman el Sistema Nacional para el Bienestar Social, mediante el cual se coordina la integralidad de los servicios para restituir los derechos de niñas, niños, adolescentes, familias y comunidades protagonistas.

Atención Especializada:

Es la atención que se brinda a través de las Consejerías Familiares del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez u otro actor del sistema (MINSA, Comisarias de la Mujer y la Familia por ejemplo), una vez hecha la derivación mediante el sistema de referencia.

Consejerías Familiares:

Es un servicio especializado del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez que ofrece una relación de ayuda para acompañar, orientar y aconsejar a la persona, pareja o grupo familiar, para ayudar al entendimiento, a tener más armonía, comprensión, fortaleciendo la vida tranquila, bonita y sana.

Modelo de Atención Integral (MAI):

Es un conjunto de procedimientos de gestión que fortalece la articulación del sistema de atención a favor de las víctimas de delitos y la realización de acciones de investigación, persecución y sanción penal desde el conocimiento del hecho y la restitución para la protección, recuperación y resarcimiento de daños.



Actuaciones en cada nivel de la Ruta para la prevención, detección, acompañamiento y derivación:

Actuaciones Preventivas en la Escuela:

Las Consejerías de las Comunidades Educativas trabajan en todas las acciones posibles para animar un ambiente de armonía y entendimiento en la escuela.

Todas las actuaciones de nivel preventivo a cargo de las Consejerías de las Comunidades Educativas se realizan en el ámbito escolar, estas comprenden:

- Conformación y organización de las Consejerías de las Comunidades Educativas a nivel de territorio y de centros educativos actuando desde el protagonismo de sus integrantes y desde el Modelo de Responsabilidad Compartida.
- Capacitación y Entrenamiento para asumir las tareas y definir las acciones preventivas de manera creativa en cada centro, núcleo y delegación respectiva.
- Acciones educativas, recreativas, deportivas y culturales entre otras que promuevan un ambiente de dialogo, encuentro y resguardo de la tranquilidad de la comunidad educativa en cada escuela.
- Supervisión, Seguimiento y Evaluación que permita tomar el pulso de los planes y acciones, así como de sus resultados.



Actuaciones de Detección y Acompañamiento en la Escuela:



En la Campaña de Promoción de Valores estamos orientados a ir más allá, a identificar, reconocer cualquier signo o señal que nos indique la presencia de situaciones como: bullying, consumo de sustancias ilícitas o de licor dentro de las escuelas o cualquier signo o señal que refleje que hay algún estudiante que pueda estar atravesando un periodo crítico, para acercarnos y acompañarles de manera respetuosa, cálida y solidaria.

Estas situaciones pueden ser detectadas en el aula, en el pasillo, en el patio, en la escuela, en la salida o entrada de la misma; cuando esto ocurre, **el sistema de protección escolar se activa para acercarse, verificar y acompañar** a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con conocimiento de la dirección del centro, la directiva de la Consejería de la Comunidad Educativa en el centro, la familia y la delegación que corresponde y de éstas a infomined para el registro y seguimiento de las situaciones identificadas.

Las Consejerías de las Comunidades Educativas dan seguimiento de manera permanente en la escuela y con la familia.

Es importante saber que, no hay una sola manera de detectar situaciones de riesgo o maltrato; sucede que el propio niño, niña o adolescente se acerca o revela lo que le sucede, otras veces necesitamos prestar atención a señales muy diferentes, por lo cual es importante fortalecer nuestros conocimientos y habilidades para realizar este trabajo que demanda sentido de misión y servicio.

Sistema de alerta temprana: Las señales

Toda expresión física, verbal y comportamental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que denoten cambios emocionales o de conducta.

1. Golpes, torceduras, malestares físicos frecuentes.
2. Disminución o Bajo desempeño académico
3. Tristeza, aislamiento
4. Descuido de higiene personal
5. Ausentismo escolar
6. Deserción escolar
7. Agresividad o Retraimiento
8. Conductas sexualizadas no acordes a la edad
9. Llanto fácil o cambio de humor repentino.
10. Heridas, cortaduras, cicatrices.
11. Expresiones de soledad, desvalimiento que denotan una pobre estima. “ Yo soy mal@”, “no sirvo para eso”, “Soy inútil”.



Como se ha mencionado, este sistema de alerta es como un semáforo, activa la alarma para actuar, averiguar qué pasa en el entorno de ese niñ@, acercarnos, hablar, cuidando de ser respetuos@s, enfatizando en escuchar y acompañar sensiblemente. Esto es como tender un puente que la niña, niño, adolescente y joven, confíe y hable, sabiéndose escuchado, comprendido, no enjuiciad@, no culpabilizado ni etiquetad@, encontrando en su consejer@ a alguien con quien puede contar.



¿Cómo realizar el acompañamiento a niñas, niños y adolescentes desde las Consejerías de las Comunidades Educativas?

- Cuando l@s docentes conocen de una situación que ocurre en la vida de una niña, niño o adolescente, la primera acción es atender inmediatamente directa o indirectamente, realizando el acompañamiento necesario a quienes corresponda y a sus familiares.
- Si una Niña, niño o adolescente nos cuenta algo que le preocupa sobre una situación vivida tenemos que escuchar con atención, creer lo que nos dice, procurando evitar gestos de alarma o de dramatizaciones innecesarias.

- Procure que el niño/a y adolescente perciba y se sienta genuinamente escuchad@.
- Comunique la información a la Dirección del Centro para la toma de medidas oportunas desde el aula, con las Consejerías de las Comunidades Educativas, desde los diferentes actores que la conforman.
- Recibir y orientar a los padres y madres que se acercan preocupad@s a la institución escolar para trabajar conjuntamente desde el Modelo de Responsabilidad Compartida, estableciendo una Comunidad que se ayuda mutuamente.
- Provea información de ayuda que oriente, aclare y respalde. Informe de la Línea 133 para recibir consejería telefónica confidencial si así lo requiere.
- Identifique un entorno de apoyo dentro de la propia escuela y coordine acciones con el grupo de clase, Monitor@s, la Federación de Estudiantes de Secundaria, el Movimiento de Juventud.
- Organizar Grupos de Apoyo entre padres a través de los encuentros y convivencia con padres y madres (vídeo foros, juegos, teatro etc.)
- Organice grupos de reforzamiento solidario (académico) con quienes lo necesiten.
- Organice Brigadas de Búsqueda y Rescate de quienes se ausentan de clases o de las aulas (estudiantes y sus familias) que pueden incluir visitas casa a casa.
- Realice supervisión al cumplimiento de orientación de que estudiantes embarazadas puedan continuar estudiando.
- Coordine un Sistema de Cuidado para los maestros y maestras y en general de las Consejerías de las Comunidades Educativas.
- Promueva la documentación de las experiencias y buenas prácticas para aprender y mejorar la misma.



De la Escuela a la atención especializada en Consejería Familiar, del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez.

Es cuando verificamos que situaciones mayores ocurren en la vida de ese niño, niña, adolescente y joven que requiere atención especializada, procedemos a realizar la derivación a la Consejería Familiar del MIFAN quien asume la situación con las diligencias que la ley mandata en la protección y restitución de derechos de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias. Esta derivación se realiza utilizando el sistema de referencia y contra referencia.

Los criterios para hacer la derivación a la Atención especializada son:

Si en las Consejerías de las Comunidades Educativas se conoce de:



1. Situaciones de malos tratos, negligencia u otros contemplados en artículo 76 del Código de la Niñez y la Adolescencia (incisos del "a" a la "l"): cuando los tutores abusen de autoridad o actúen con negligencia, cuando carezcan de familia, cuando se encuentren refugiados en nuestro país o sean víctimas de conflictos armados, cuando se encuentren en centros de protección, cuando trabajen o sean explotados económicamente, cuando sufran adicciones, o sean utilizados para el tráfico de drogas, cuando sufran abuso y explotación sexual, cuando se encuentren en situaciones de desamparo o deambulen por la calle sin protección familiar, cuando sufran algún tipo de maltrato físico o psicológico, cuando padezcan de algún tipo de discapacidad, cuando se trate de niñas y adolescentes embarazadas, cualquier otra condición o circunstancia que requiera protección especial.
2. Adicciones.
3. Abuso sexual.
4. Comportamiento Suicida (idea, fantasía, gesto, amenaza, intento)
5. Situaciones de trata y explotación comercial.
6. Otros que requieran ayuda especializada.



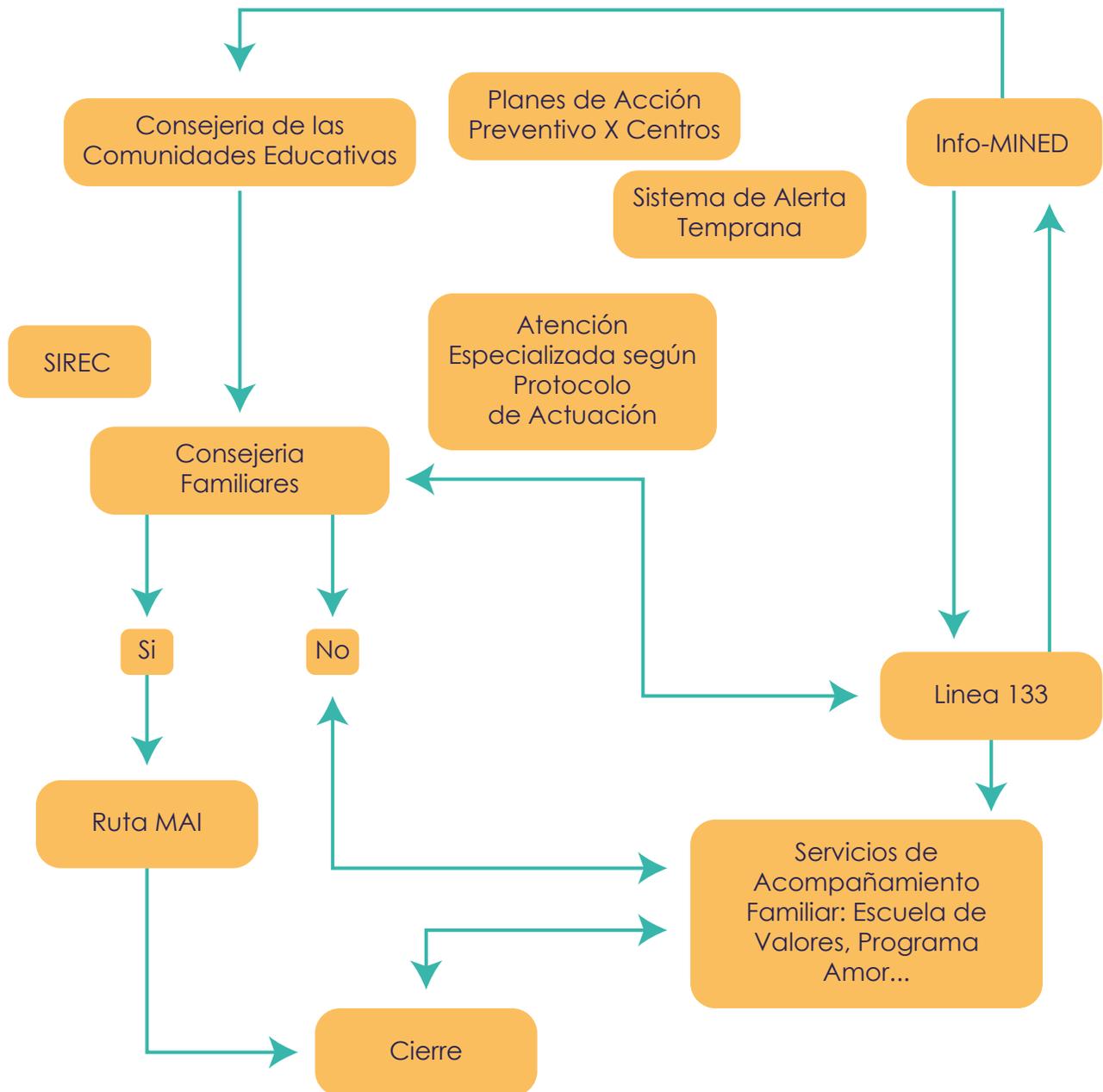
La atención especializada se realiza de acuerdo al Protocolo de Actuación de la Consejería Familiar. La comunicación y seguimiento de las situaciones es clave para acompañar a

Las familias en la superación de las situaciones que afronta. Este seguimiento incluye las actuaciones que en materia de acceso a justicia se requiera y será el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez la vía de acceso a la Ruta del MAI.

Es importante señalar que cuando sean reportadas situaciones a la Línea 133 que no cumplen los criterios para la atención especializada, se dará la orientación respectiva y se remitirá la misma a infomined para su contención a través de las Consejerías de las Comunidades Educativas.

Hacer la derivación no implica dejar de hacer el seguimiento en la escuela para acompañar y acuerpar a la niña, niño y adolescentes

Ruta desde las Consejerías de las Comunidades Educativas al MIFAN



Glosario

Aceptarse a sí mismo: Es la disposición a experimentar plenamente mis pensamientos, sentimientos, emociones mis acciones, mis sueños, no como algo lejano, o algo distinto a mí, sino como parte de mí esencia, ya que permito que se expresen y no los reprimo. Vivir en toda su intensidad lo que estoy sintiendo, pensando, haciendo.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Alimentos Saludables: Son los que brindan los nutrientes que necesita el cuerpo para mantenerse sano, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.

Autoestima: Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Ahorro: Es evitar gastos innecesarios y asegurar mejores condiciones de vida en nuestro futuro. Mediante el ahorro en nuestro hogar se puede lograr la estabilidad económica para suplir o solventar nuestras necesidades y no pasar dificultades.

Consumo Responsable: Es la acción que realiza todo ser humano en cuanto al uso de los bienes y servicios que se encuentran a su disposición con el propósito de satisfacer sus necesidades y de hacer uso racional de ellos.

Ciudadanía: Es el conjunto de derechos y responsabilidades de las personas de un país.

Emociones: Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva

al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

Son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira...

Etiqueta: es una parte fundamental del producto, sirve para identificarlo, describirlo, diferenciarlo, dar un servicio al cliente y por supuesto, también para cumplir con las leyes, normativas o regulaciones establecidas para cada industria o sector.

Género: Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

Impuestos: Son recursos que recauda el Estado en carácter de administrador, pero en realidad esos recursos le pertenecen a la población, por lo tanto, el Estado se los debe devolver prestando servicios públicos tales como: construcción de los hospitales, colegios, parques, carreteras, otro.

Inteligencia Emocional: es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social.

Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental. Justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

Ira: Resentimiento, furia, irritabilidad

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Medio Ambiente: Es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Respeto: El respeto lleva consigo una aceptación de la persona tal y como es; es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; así como una comprensión de sus defectos.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.

Sexo: Es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer,

Sexualidad: Es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Reciclar: Guardar los materiales que no se degradan y que contaminan a la tierra. Nos pueden servir para fabricar nuevos objetos o para guardar elementos.

Reutilizar: Con los materiales guardados podemos fabricar todo tipo de materiales útiles. Es cuestión de poner a volar la imaginación.

Reducir: disminuir la cantidad de basura del hogar. La electricidad que generamos, el consumo de agua, entre otros.

Patria: es la tierra o región en el que una persona ha nacido puede ser, el pueblo de sus ancestros o la tierra donde se estableció desde un cierto momento de su vida.

Tradición: es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad, para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.

Semáforo: Señal de control de tráfico, son dispositivos de señales que se sitúan en intersecciones viales y otros lugares para regular el tráfico, y por ende, el tránsito peatonal.

Referencias Bibliográficas

- C.A, F. (14 de Marzo de 2018).
- <http://anheloservir.files.wordpress.com>.
- <https://anheloservir.wordpress.com/2018/07/09/algunas-palabras-magicas/>
- Castro, M. R. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/equidad-genero>
- Corbin, J. A. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconocimiento>
- Falabella. (4 de mayo de 2016). Educacion Vial. Obtenido de <http://blog.segurosfalabella.com.ar/educacion-vial-7-senales-transito-mas-vistas-rutas>
- Fernández, P. M. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/aumentar-autoestima-dias>
- FLORES, S. (23 de Mayo de 2016). Tradiciones nicaragüenses. Obtenido de <http://www.contraste505.com/cultura/tradiciones-nicaraguenses/>
- Harp, A. (2015). Los Valores. Obtenido de Fundación Televisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores/>
- López, P. (2013 de diciembre de 2013). Obtenido de Eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/22887>
- Lucia. (8 de Mayo de 2017). Consumo. Obtenido de https://www.eldiario.es/andalucia/consumoresponde/Alimentacion-saludable-responsable_6_641545877.html
- M, J. (18 de Agosto de 2011). Peculiaridades. Obtenido de <https://juanmanuelgiaccone.blogspot.com/2011/08/el-semaforo-el-significado-de-sus.html>
- Martínez, W. L. (2017). Orgullo de ser Nicaraguense. Managua: MINED.
- Regader, B. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Tecnomagazine. (24 de Septiembre de 2017). El Impulso. Obtenido de <https://www.elimpulso.com/2017/09/24/los-riesgos-la-tecnologia/>
- Tello, M. (28 de Julio de 2016). Panorama. Obtenido de <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-habitos-de-higiene-principales-para-estar-saludables-20160726-0061.html>
- Wikipedia. (19 de septiembre de 2018). Wikipedia. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Bandera_de_Nicaragua.
- Rolando Mendoza B. los martes, abril 25, 2006.