



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUARTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

I Y II SEMESTRE

INDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES SÉPTIMO GRADO.....	5
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES OCTAVO GRADO	6
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES NOVENO GRADO	7
I UNIDAD	8
II UNIDAD	11
III UNIDAD	14
IV UNIDAD	18
V UNIDAD	21
VI UNIDAD	24
VII UNIDAD	27
VIII UNIDAD	30
IX UNIDAD	33
X UNIDAD	36
BIBLIOGRAFIA	39
WEB GRAFÍA	39

Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Secundaria d Distancia en el Campo** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva dela educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES
SÉPTIMO GRADO**

SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS
I SEMESTRE	I	ESPACIO TERRITORIAL DE NICARAGUA	7
	II	CONSERVEMOS NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES	4
	III	JUNTOS PODEMOS PREVENIR Y MINIMIZAR LOS RIESGOS NATURALES Y SOCIALES	4
	IV	POBLACIÓN NICARAGÜENSE	5
		TOTAL I SEMESTRE	20
II SEMESTRE	V	NUESTRAS SOCIEDADES ORIGINARIAS	2
	VI	EXPANSIÓN EUROPEA EN NICARAGUA	3
	VII	CONFORMACIÓN DEL ESTADO DE NICARAGUA. 1821-1854	4
	VIII	EVOLUCIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL Y CULTURAL DE NICARAGUA ENTRE 1857 - 1909.	3
	IX	LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL	4
	X	NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD	4
		TOTAL II SEMESTRE	20
		TOTAL	40

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES
OCTAVO GRADO**

SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS
I SEMESTRE	I	AMÉRICA EN EL MUNDO	4
	II	EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA	6
	III	PROTEJAMOS Y CONSERVEMOS EL MEDIO AMBIENTE	4
	IV	POBLACIÓN Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE AMÉRICA	6
		I SEMESTRE	20
II SEMESTRE	V	SOCIEDADES ORIGINARIAS DE AMÉRICA	4
	VI	PRESENCIA EUROPEA EN AMÉRICA. SIGLO XV AL XVIII	4
	VII	PROCESO DE EMANCIPACIÓN DE LOS PUEBLOS AMERICANOS	4
	VIII	CAMBIOS ECONÓMICOS, SOCIALES, POLÍTICOS Y CULTURALES DE LA SOCIEDAD AMERICANA EN EL SIGLO XIX	4
	IX	AMÉRICA EN EL SIGLO XX	4
		II SEMESTRE	20
		TOTAL	40

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES

NOVENO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS
I SEMESTRE	I	CONOZCAMOS LA GEOGRAFÍA DE LOS CONTINENTES	5
	II	PAISAJES GEOGRÁFICO DE LOS CONTINENTES	5
	III	SALVEMOS NUESTRO PLANETA APLICANDO MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN	4
	IV	CONOZCAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS SERES HUMANOS EN NUESTRO PLANETA, PRODUCCIÓN Y CONSUMO	6
		TOTAL I SEMESTRE	20
II SEMESTRE	V	EVOLUCIÓN DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS	2
	VI	PRIMERAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE LA ANTIGÜEDAD	2
	VII	CIVILIZACIONES CLÁSICAS DE LA ANTIGÜEDAD	4
	VIII	EL MUNDO MEDIEVAL	4
	IX	ÉPOCAS DE LOS GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO	4
	X	LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	4
			TOTAL II SEMESTRE
		TOTAL	40

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representado en mapas que le permitan reconocer su entorno.	Emplea la representación cartográfica en la ubicación análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de América.	Explica la ubicación, análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de los continentes tomando en cuenta los elementos cartográficos.

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad I: Espacio territorial de Nicaragua. Tiempo: 7 Encuentros	Unidad I: América en el mundo. Tiempo: 4 Encuentros	Unidad I: Conozcamos la Geografía de los continentes. Tiempo: 5 Encuentros.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas.	1. Representaciones cartográficas.	1. Ubica la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular.	1. Posición geográfica y astronómica.	1. Emplea las coordenadas geográficas en la ubicación de los continentes.	1. Posición geográfica y astronómica de los continentes.
2. Utiliza las coordenadas geográficas en la localización de hechos y fenómenos del país.	2. Coordenadas Geográficas.	2. Establece comparación entre la superficie de América del Norte,	2. Superficie.	2. Aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países del mundo.	2. Husos horarios

3.Explica las consecuencias de la posición geográfica astronómica de Nicaragua.	3.Posición geográfica y astronómica de Nicaragua.	Central, Sur e Insular. 3. Argumenta los cambios en la organización política y administrativa de los países que integran el continente americano.	3. Organización política	3. Explica la importancia de la organización política y administrativa de los países de los continentes	3. Organización política - administrativa de los continentes
4.Reconoce límites políticos y naturales del país.	4.Límites políticos y naturales del país.				
5.Explica los problemas limítrofes entre Nicaragua, Costa Rica, Honduras y Colombia y las resoluciones de la Haya para resolver estos diferendos.	5.Resoluciones de la Haya en los conflictos territoriales.				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Elabora mapa de Nicaragua para localizar hechos y fenómenos del país. Ejemplo: Terremoto de 1972, Maremoto de 1992, Huracán Mitch 1998.
- Participa en un plenario de la importancia de las coordenadas geográficas en la localización de hechos y fenómenos del país.
- Elabora un organizador gráfico explicando las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.
- Utiliza el mapa de Nicaragua para ubicar los límites políticos y naturales de nuestro país.
- Hace uso del mapa de Nicaragua con las coordenadas geográficas para señalar los problemas limítrofes entre Nicaragua, Costa Rica, Honduras y Colombia y las resoluciones de la Haya.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Utiliza el planisferio para ubicar la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular
- Elabora un mapa conceptual estableciendo comparación entre la superficie de América del Norte, Central, Sur e Insular.

- Elabora un flujo grama con la organización política y administrativa del continente americano.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Utiliza un planisferio y las coordenadas geográficas para ubicar los continentes.
- Elabora un mapa de Husos horarios para identificar Ejemplo: Qué hora es en Paris, si en Nicaragua son las 9 de la mañana., Si en África son las 5 de la tarde que hora es en México
- Elabora un resumen destacando la importancia de la organización política y administrativa de los países de los continentes

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Valorar el uso de las representaciones cartográficas en la localización de hechos y fenómenos históricos del país.
- Evaluar la importancia de los mapas y las coordenadas geográficas en la localización.
- Verificar en el organizador gráfico la explicación de las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.
- Constatar las habilidades y destrezas de los estudiantes al ubicar en el mapa de Nicaragua ubicado los límites políticos y naturales de nuestro país.
- Constatar el uso de las coordenadas geográficas para identificar los problemas limítrofes entre Nicaragua, Costa Rica, Honduras y Colombia y las resoluciones de la Haya.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Constatar las habilidades de los estudiantes al ubicar en el planisferio la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular
- Valorar en el mapa conceptual la comparación entre la superficie de América del Norte, Central, Sur e Insular.
- Constatar las habilidades y destrezas de los estudiantes al ubicar en el mapa del Continente Américo la ubicación de la organización política y administrativa.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Verificar el dominio de los estudiantes en el uso del mapa para la ubicación de los continentes,
- Verifica el dominio de los estudiantes en la utilización de los Husos horarios para establecer la diferenciación de hora en los países del mundo.
- Evaluar coherencia de ideas y científicidad en el resumen de la organización política y administrativa de los países de los continentes.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve clima, hidrografía y recursos naturales en las actividades de la población nicaragüense.	Interrelaciona la dinámica y características del paisaje geográfico con las actividades de la población americana.-	Comprende la dinámica de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, para relacionarlo con las actividades que realiza la población de los continentes

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad II: Conservemos nuestras riquezas naturales. Tiempo: 4 Encuentros	Unidad II El paisaje geografico de América. Tiempo:6 Encuentros	Unidad II: Paisajes geográficos de los continentes. Tiempo: 5 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Explica las características y formas que presenta el relieve y su influencia en los seres humanos de la comunidad y nuestro país.	1.Relieve.	1.Identifica las principales características físico – geográficas de América. 2.Caracteriza las principales formas de relieve del continente americano.	1. Características físico geográficas. 2.Principales formas del relieve.	1.Explica a partir de su origen la evolución de los continentes. 2.Identifica las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen. 3.Caracteriza los factores internos y externos que	1. Formación de los continentes. 2.Placas tectónicas. 3.El relieve

<p>2. Identifica los elementos y factores que modifican el clima.</p> <p>3. Caracteriza las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con las actividades que realiza la población de su comunidad y país.</p> <p>4. Valora la importancia, utilidad y vulnerabilidad de los principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento planteando alternativas de solución a problemas de su entorno inmediato.</p>	<p>2. Clima.</p> <p>3. Hidrografía.</p> <p>4. Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento</p>	<p>3. Reconoce las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.</p> <p>4. Explica Causas y Consecuencias del Cambio Climático.</p> <p>5. Describe las características de las vertientes hidrográficas y su importancia en el continente americano</p> <p>6. Indica la distribución de los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional.</p>	<p>2. Zonas sísmicas y volcánicas.</p> <p>4. Causas y consecuencias del cambio climático.</p> <p>5. Hidrografía</p> <p>6. Recursos naturales: Aprovechamiento racional.</p>	<p>conforman el relieve de los continentes.</p> <p>4. Explica las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para el beneficio de la población y el medio ambiente.</p> <p>5. Analiza la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial.</p> <p>6. Identifica los principales recursos hídricos superficiales de los continentes y lo relaciona con las actividades económicas de la población.</p>	<p>4. Cambio climático</p> <p>5. Flora y Fauna</p> <p>6. Hidrografía</p>
---	--	---	---	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Elabora un cuadro sinoptico explicando las características y formas que presenta el relieve y su influencia en los seres humanos de la comunidad y nuestro país.
- Elabora un mapa conceptual identificando los elementos y factores que modifican el clima.
- Elabora un mapa de Nicaragua donde se ubique y clasifica los principales ríos, lagos y lagunas del país.
- Participa en un diálogo acerca de la importancia, utilidad y vulnerabilidad de los principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento planteando alternativas de solución a problemas de su entorno inmediato.
-

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Elabora un mapa conceptual explicando las principales características físico - geográficas de América.
- Elabora un cuadro sinóptico destacando las principales formas de relieve del continente americano
- Ubica en el mapa del continente americano las zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.
- Elabora un cuadro sinóptico referente a las causas y consecuencias del Cambio Climático
- Elabora un cuadro T destacando las características de las vertientes hidrográficas del continente americano y su importancia en el continente americano
- Elabora un resumen acerca de la distribución de los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Elabora un resumen explicando la formación de los continentes.
- En un mapamundi ubica las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen.
- Elabora un cuadro sinóptico destaca los factores internos y externos que conforman el relieve de los continentes.
- Participa en un debate para exponer referente a las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para el beneficio de la población y el medio ambiente.
- Elabora un cuadro T destacando la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial.
- Elabora un resumen acerca los principales recursos hídricos superficiales de los continentes y lo relaciona con las actividades económicas de la población.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Verificar a través del cuadro sinoptico la selección de ideas referidas a las características y formas del relieve así como su influencia en los seres humanos de la comunidad y nuestro país.
- Valorar en el mapa conceptual los elementos y factores identificados, que modifican el clima.
- Comprobar las habilidades y destrezas en la ubicación y clasificación de los principales ríos, lagos y lagunas del país.
- Valorar en las y los estudiantes iniciativas, participación y disposición al conversar acerca de la importancia, utilidad y vulnerabilidad de los principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento planteando alternativas de solución a problemas de su entorno inmediato.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Valorar en el mapa conceptual el análisis del estudiante, referente a las principales características físico - geográficas de América.
- Verificar la selección de ideas principales en relación a las formas de relieve del continente americano, plasmadas en el cuadro sinoptico
- Constatar las habilidades de los estudiantes al ubicar en el continente americano las zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.
- Verificar a través en el cuadro sinoptico, las ideas principales a cerca de las causas y consecuencias del Cambio Climático
- Constatar el dominio de conocimiento de los estudiantes con respecto a las características de las vertientes hidrográficas del continente americano y su importancia en el continente americano plasmadas en el cuadro T relaborado.
- Verificar en el resumen la síntesis escrita por los estudiantes acerca de la distribución de los recursos naturales de América y su aprovechamiento racional.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Verificar en el resumen los conocimientos de los estudiantes en relación a la formación de los continentes.
- Constatar las habilidades de los estudiantes al ubicar las placas tectónicas continentales y los efectos que producen.
- Verificar en el cuadro sinoptico la selección de ideas de los factores internos y externos que conforman el relieve de los continentes.
- Valorar en el debate. la participación y conocimiento del estudiante acerca de las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para el beneficio de la población y el medio ambiente.
- Constatar el dominio de conocimiento mostrado por los estudiantes en el cuadro T elaborado sobre la situación actual de la flora y fauna a nivel mundial.
- Verificar en el resumen los conocimientos de los estudiantes acerca de los principales recursos hídricos y la relación con las actividades económicas de la población.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad.	Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la

		familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
--	--	--

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
Práctica medidas que minimicen los riesgos naturales y sociales que amenazan la seguridad personal, familiar y comunitaria, para contribuir a la prevención, mitigación y reducción de desastres en su comunidad.	Analiza las medidas de seguridad que se practican en los países del continente americano ante la ocurrencia de desastres naturales y antrópicos para tomar conciencia del papel de organizaciones internacionales en la mitigación de fenómenos naturales y antrópicos.	Infiere las medidas de prevención y mitigación puesta en práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres en el mundo por organismos internacionales

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad: III Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales. Tiempo: 4 Encuentros	Unidad III Protejamos y conservemos el Medio Ambiente. Tiempo:4 Encuentros	Unidad III: Salvemos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación. Tiempo: 4 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Caracteriza los diferentes tipos de fenómenos naturales y antrópicos de la comunidad y el país.	1.Fenómenos naturales y antrópicos de la comunidad y el país	1.Identifica las áreas que presentan mayor riesgo de fenómenos naturales y desastres antrópicos en América.	1.Fenómenos naturales y Desastres antrópicos. 2.Áreas vulnerables del continente	1.Identifica las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes. 2.Explica la importancia de los	1.Áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes.

<p>2. Identifica las Zonas y áreas vulnerables de la comunidad y el país.</p> <p>3. Plantea alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta la comunidad y el país.</p>	<p>2. Zonas y áreas vulnerables de la comunidad y el país.</p> <p>3. Alternativas ante los Problemas ambientales.</p>	<p>2. Identifica las áreas vulnerables del continente americano.</p> <p>3. Señala la Gestión de riesgo de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y desastres antrópicos.</p>	<p>3. Gestión de riesgo para prevenir y mitigar fenómenos naturales y desastres antrópicos.</p>	<p>organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.</p>	<p>2. Acción de los organismos internacionales ante desastres.</p>
---	---	--	---	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Participa en un plenario referido a las características de los fenómenos naturales y antrópicos, destacando la vulnerabilidad de la comunidad donde vive.
- Elabora un mapa de Nicaragua e identifica las zonas y áreas vulnerables del país.
- Participa en un diálogo de alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta la comunidad donde vive y el país.

ACTIVIDADES GENERALES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- En un mapa del continente americano ubica las áreas que presentan mayor riesgo de fenómenos naturales y desastres antrópicos en América.
- Elabora un cuadro sinóptico destacando las áreas vulnerables del continente americano.
- Realiza una exposición para mostrar la gestión de riesgo de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y desastres antrópicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- En un mapamundi ubica las áreas vulnerables de desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- Participa en un foro referido a la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Valorar el dominio del estudiante en relación a los diferentes tipos de fenómenos naturales y antrópicos y la vulnerabilidad de la comunidad donde vive.
- Verificar habilidades y destrezas adquiridas al ubicar en el mapa las zonas y áreas vulnerables del país.
- Valorar con una lista de cotejo la participación individual en el planteamiento de alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta la comunidad y el país.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Verificar las habilidades y destrezas en el mapa elaborado de las áreas que presentan mayor riesgo de fenómenos naturales y desastres antrópicos en América.
- Verificar a través en el cuadro sinóptico la selección de ideas referente a las áreas vulnerables del continente americano.
- Verificar con lista de cotejo el dominio científico en el reconocimiento de la gestión de riesgo de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y desastres antrópicos.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Verificar en el mapa elaborado las habilidades y destrezas al ubicar las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- Constatar en la participación individual en el foro, el conocimiento referido a la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación de desastres naturales y antrópicos en los continentes.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Valora los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.	Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
Explica los factores geográficos, económicos, sociales y culturales que determinan la dinámica poblacional, para comprender su entorno.	Relaciona los factores geográficos, económicos y culturales que inciden en la diversidad étnica y movimientos migratorios de América. Interpreta la importancia de la Tecnología en las actividades económicas para el desarrollo de los países del continente.	Analiza los factores naturales y sociales que determinan las características de la población de los continentes

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad IV: Población nicaragüense . Tiempo: 5 Encuentros	Unidad IV: Población y actividades económicas de América. Tiempo: 6 Encuentros	Unidad IV: Conozcamos la diversidad de los seres humanos en nuestro planeta, producción y consumo. Tiempo: 6 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las características étnicas de la población de su comunidad y país	1.Características étnicas.	1.Argumenta la diversidad étnica y cultural de la población americana.	1.Composición étnica y cultural.	1.Analiza la composición y distribución étnica y cultural de la población de los continentes.	1.Composición étnica y cultural.

<p>2. Comprende los factores que influyen en el crecimiento de la población del área rural.</p> <p>3. Explica las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.</p> <p>4. Identifica causas y consecuencias de los movimientos migratorios del campo y la ciudad.</p>	<p>2. Crecimiento de la población.</p> <p>3. Distribución geográfica de la población urbana y rural del país.</p> <p>4. Movimientos migratorios del campo y la ciudad.</p>	<p>2. Identifica los factores que inciden en el crecimiento y distribución de la población americana.</p> <p>3. Fundamenta los factores que influyen en los movimientos migratorios de la población americana.</p> <p>4. Establece comparación entre las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular.</p> <p>5. Compara las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.</p>	<p>2. Crecimiento y distribución</p> <p>3. Migraciones</p> <p>4. Actividades económicas.</p> <p>5. Integración económica: Desarrollo sustentable.</p>	<p>2. Identifica los factores que intervienen en el crecimiento y distribución de la población de los continentes.</p> <p>3. Explica las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.</p> <p>4. Determina la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial.</p>	<p>2. Crecimiento y distribución.</p> <p>3. Migraciones</p> <p>4. Principales actividades económicas en el mundo.</p>
---	--	--	---	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Participa en un plenario identificando las características étnicas de la población de su comunidad y país
- Elabora un resumen referente a los factores que influyen en el crecimiento de la población del área rural.
- Elabora un cuadro sinoptico con la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.
- Elabora un cuadro T referente a las causas y consecuencias de los movimientos migratorios del campo y la ciudad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Participa en una exposición referida a la diversidad étnica y cultural de la población americana.
- Elabora un mapa conceptual de los factores que inciden en el crecimiento y distribución de la población americana.
- Elabora un cuadro sinóptico de los factores que influyen en los movimientos migratorios de la población americana.
- Realiza una matriz comparativa de las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular.
- En un conversatorio expone las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Realiza una feria expositiva de la composición y distribución étnica y cultural de la población de los continentes.
- Elabora un cuadro T de los factores que intervienen en el crecimiento y distribución de la población de los continentes.
- Reflexiona en un debate acerca de las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.
- Elabora un cuadro sinoptico con la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Valorar mediante una rúbrica la participación activa y dominio de contenido referente a las características étnicas de la población de su comunidad y país.
- Valorar el análisis que hace el estudiante referente a los factores que influyen en el crecimiento de la población del área rural.
- Verificar en la elaboración del cuadro sinóptico el dominio referido a la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.
- Evaluar en el cuadro T el establecimiento de causas y consecuencias de los movimientos migratorios del campo y la ciudad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS OCTAVO GRADO.

- Valorar la participación activa y dominio referente a la diversidad étnica y cultural de la población americana.
- Verificar el dominio referido a los factores que inciden en el crecimiento y distribución de la población americana, plasmado en el mapa conceptual.
- Verifica en el cuadro sinóptico el fundamento de los factores que influyen en los movimientos migratorios de la población americana.
- Valorar en la matriz elaborada la comparación que realiza entre las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular.

- Valorar la participación activa y dominio referente a las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Constatar en la exposición el conocimiento de la distribución étnica y cultural de la población de los continentes.
- Valorar en el cuadro T el dominio de los factores que intervienen en el crecimiento y distribución de la población de los continentes.
- Verificar con una lista de cotejo la participación activa y dominio de cada estudiante con respecto a las causas y consecuencias de los procesos migratorios de los continentes.
- Valorar que el cuadro sinóptico la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia .

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
Caracteriza las sociedades indígenas de Nicaragua para el fortalecimiento de valores e identidad...	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad.	Analiza el proceso de evolución, de los primeros grupos humanos para comprender el desarrollo de la humanidad.

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad V: Nuestras sociedades originarias. Tiempo: 2 Encuentros	V UNIDAD: Sociedades originarias de América. TIEMPO: 4 Encuentros.	V UNIDAD: Evolución de los primeros seres humanos. TIEMPO: 2 Encuentros.

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Explica las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua. 2.Valora el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.	1.Sociedades indígenas de Nicaragua. 2.Legado cultural de los indígenas.	1.Relaciona el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América. 2.Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América. 3.Valora la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.	1.Forma de vida y organización de los primeros pobladores. 2.Civilizaciones indígenas de América -Maya -Inca -Azteca. 3.Aportes culturales de Civilizaciones indígenas.	1.Infiere la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad. 2 Explica el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	1. Primeras sociedades humanas 2.Edad de los metales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Elabora un cuadro sinóptico de las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Participa en una feria de las características culturales de los grupos indígenas que poblaron su comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Realiza una mesa redonda para exponer la relación entre el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.
- Participa en un simposio de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América.
- Realiza un Periódico mural referido a la vigencia de los aportes de las civilizaciones indígenas a la población actual.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Participa en un seminario referido a la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.
- Elabora un periódico mural del origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos en la edad de los metales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Verificar en el cuadro sinóptico la descripción de las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Evaluar en la feria, la exposición oral de las características culturales de los grupos indígenas que poblaron su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Valorar en la mesa redonda, la exposición oral de la relación entre el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.
- Evaluar en el simposio las ideas expresadas de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas de América.
- Constatar en el periódico mural el argumento planteado de la vigencia de los aportes de las civilizaciones indígenas a la población actual.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Evaluar en el seminario el planteamiento individual de la influencia del medio geográfico, en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas.
- Verificar en el periódico mural el argumento referido al origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos en la edad de los metales.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.	Compara las características de los procesos de Conquista y Colonización de América, para comprender los factores que dieron lugar a la dominación europea del continente	Analiza las características de las primeras civilizaciones, para valorar la influencia del legado cultural en el desarrollo de la humanidad

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad VI: Expansión europea en Nicaragua. Tiempo: 3 Encuentros	VI UNIDAD: Presencia europea en América. siglo XV al XVIII. TIEMPO: 4 Encuentros.	Unidad VI: Primeras civilizaciones agrícolas de la antigüedad. Tiempo: 2 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Infiera las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.	1. Llegada de los europeos.	1. Identifica aspectos relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe.	1. Colonización Española.	1. Analiza las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.	1. Características de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
2. Identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.	2. Legado cultural de la Colonización española e inglesa.	2. Identifica aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.	2. Colonización inglesa	2. Valora los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.	2. Aportes científicos, tecnológicos y culturales
		3. Identifica aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.	3. Colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Participa en un seminario de las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.
- Elabora un cuadro sinóptico de causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial española e inglesa.
- Elabora un periódico mural exponiendo los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Participa en una feria expositiva de los factores que favorecieron la colonización española.
- Elabora un organizador gráfico de los aspectos relevantes de la colonización inglesa para el sometimiento de la población originaria en América.
- Elabora periódico mural acerca de los aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa para el sometimiento de la población originaria en América.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Elabora un organizador gráfico de las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Elabora un seminario referido a los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Evaluar en el seminario los argumentos de las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.
- Constatar en el cuadro sinóptico la descripción de causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial española e inglesa.
- Compruebe en el periódico mural, los mecanismos de incursión inglesa en la región de la Costa Caribe.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Valorar en la feria expositiva el planteamiento que hace de los factores que favorecieron la colonización española.
- Evaluar en el organizador gráfico el dominio de los aspectos relevantes de la colonización inglesa para el sometimiento de la población originaria en América.
- Valorar en el periódico mural la relación descrita de la colonización portuguesa, francesa y holandesa para el sometimiento de la población originaria en América.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Evaluar en el organizador gráfico las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Verificar con una lista de cotejo, la participación individual de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.	Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.	Emite juicios relacionados a la importancia y evolución de las civilizaciones clásicas, para entender el desarrollo actual de la humanidad.

Séptimo		Octavo		Noveno	
Unidad VII: Conformación del estado de Nicaragua. 1821-1854. Tiempo: 4 Encuentros.		Unidad VII: Proceso de emancipación de los pueblos americanos. Tiempo: 4 Encuentros.		Unidad VII: Civilizaciones clásicas de la antigüedad. Tiempo: 4 Encuentros.	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Analiza los antecedentes y las causas del proceso independentista centroamericano y su influencia en nuestro país. 2. Comprende el contexto socio político que motiva la anexión a México.	1 El Proceso independentista 2. Anexión a México.	1. Explica Causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América. 2. Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití,	1. Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América. 2. Proceso Independentista de América latina y el caribe.	1. Identifica la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo. 2. Explica las características económicas, políticas y	1. Civilizaciones del Mediterráneo. 2. Civilización Griega /

3.Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.	-República Federal. 3.Guerra Nacional.	México, Centroamérica y Suramérica. 3.Deduca las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	3.Proceso de emancipación de los pueblos americanos	sociales de la Civilización griega y romana. 3.Reconoce la influencia del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad	Civilización Romana 3.Influencia del Cristianismo.
--	---	--	---	---	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Elabora un cuadro sinóptico referido a los antecedentes y causas del proceso independentista centroamericano.
- Realiza un organizador gráfico de la influencia del proceso independentista centroamericano en nuestro país.
- Participa en un debate para discutir la posición de legitimistas y democráticos en el contexto socio político de la anexión a México.
- Elabora un mapa conceptual de la situación económica, política y social de la Provincias Centroamericanas después de la ruptura de la Federación.
- Participa en un socio drama de la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.
- Participa en un foro referido a la importancia de la trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- En un cuadro de doble entrada describa las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- Participa en un plenario referido a los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.
- Participa en un foro referente a los diferentes procesos independentistas de Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
- Elabora un resumen destacando las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Elabora un organigrama acerca de la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
- Elabora un cuadro sinóptico con las características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega.
- Elabora un cuadro resumen a cerca de las características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana.

- Realiza el organigrama la nube destacando de los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- Participa en un socio drama referente al surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Valorar en el cuadro sinóptico el análisis que realizan los estudiantes respecto a los antecedentes y causas del proceso independentista centroamericano.
- Evaluar en el organizador gráfico el análisis que hacen los estudiantes acerca de la influencia del proceso independentista centroamericano en nuestro país.
- Verificar en la participación de los estudiantes el análisis realizado de la actitud de legitimistas y democráticos en el contexto socio político de la anexión a México.
- Comprobar a través del mapa conceptual el discernimiento de los estudiantes acerca de la situación económica, política y social de las Provincias centroamericanas después de la ruptura de la Federación.
- Evaluar en el socio drama la exposición que hace acerca de la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.
- Valorar en el foro la percepción de los estudiantes referido a la importancia de la trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Comprobar a través del cuadro de doble entrada el dominio del conocimiento de los estudiantes al destacar las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- Verificar en el plenario los saberes de los estudiantes acerca de los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.
- Constatar a través del foro el discernimiento de los estudiantes relativo a los diferentes procesos independentistas de Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
- Comprobar a través del resumen las ideas principales que deducen los estudiantes referentes a las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Verificar a través del organigrama el análisis de los estudiantes referente a las incidencias del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
- Comprobar mediante el cuadro sinóptico las ideas principales que destacaron los estudiantes a cerca de las características económicas, políticas y sociales de la Civilización Griega.
- Constatar a través del cuadro resumen el dominio de conocimiento de los estudiantes a cerca de las características económicas, políticas y sociales de la cultura Romana.
- Evaluar en el organigrama la nube las ideas que destacan los estudiantes a cerca de los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- Comprobar a través del socio drama la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes referente al surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria.	Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Argumenta la evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 – 1909 para la interpretación de las transformaciones en la sociedad nicaragüense.	Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX	Analiza los principales acontecimientos acaecidos en el período medieval, para comprender su influencia en la evolución de la humanidad.

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad VIII: Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909. TIEMPO: 3 Encuentros	Unidad VIII: Cambios económicos, sociales, políticos y culturales de la sociedad americana en el siglo XIX TIEMPO: 4 Encuentros	Unidad VIII: El mundo medieval. TIEMPO: 4 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.	1.Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador.	1.Compara los desafíos que enfrentaron las nacientes Repúblicas de América después de la Independencia.	1.Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.	1.Fundamenta la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.	1.La cultura bizantina.
2.Argumenta la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.	2.Caribe nicaragüense en el siglo XIX.	2.Caracteriza los Cambios Económicos y Sociales de América durante el siglo XIX. -Explica las principales Ideas políticas del siglo XIX.	2.Cambios Económicos, Sociales y políticos durante la segunda mitad del siglo XIX.	2.Valora la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de otras culturas de Europa.	2.La Cultura árabe
3.Comprenda el contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.	3.Incorporación de la Mosquita.	3.Fundamenta las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.	3.Expansionismo e intervencionismo de los EEUU.	3.Valora la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual con actitud respetosa a las diversas identidades y culturas	3.Legado cultural de la Edad Media.
4.Distingue las causas internas y externas de la caída de Zelaya.	4.Causas de la caída de Zelaya.	4.Deduca las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba.	4.Independencia de Cuba.		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Participa en una mesa redonda para analizar los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- Participa en un socio drama para exponer la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- Elabora un periódico mural para exponer el contexto socio político de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.
- Realiza un cuadro sinóptico para clasificar las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Elabora un resumen para exponer los desafíos que enfrentaron el continente americano referente a las políticas en el siglo XIX, y a través del foro expondrán sus aportes.
- Elabora un mapa conceptual con las características de los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX.
- Participa en un panel para exponer las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.
- Elabora un resumen para valorar las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Elabora un periódico mural para exponer la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.
- En un escrito valora la influencia de la cultura árabe en el desarrollo de la cultura de Europa.
- Participa en una obra de teatro referida a la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Evaluar coherencia, iniciativa y científicidad en su participación en la mesa redonda de los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- Verificar coherencia, claridez y científicidad en el socio drama de la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- Valorar creatividad, iniciativa y estética en el periódico mural de la incorporación de la Mosquita al territorio nacional.
- Verificar coherencia, claridez y científicidad en el cuadro sinóptico elaborado para clasificar las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- Verificar coherencia, claridez y científicidad en la exposición realizada en el foro de los desafíos que enfrento el continente americano referente a las políticas en el siglo XIX
- Verificar la información que destacaron los estudiantes en el mapa conceptual las características de los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX.
- Evaluar coherencia y científicidad en el mapa conceptual de causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.
- Valorar claridez de ideas en el escrito referido a las consecuencias del Proceso de emancipación de Cuba.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Verificar estética y claridez de ideas en el periódico mural de la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad..
- Valorar coherencia, claridez y científicidad en el escrito presentado de la influencia de la cultura árabe en el desarrollo de Europa.
- Comprobar iniciativa, innovación y científicidad en la obra de teatro referida a la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal		
Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado		
Interpreta los procesos de la lucha por la defensa de la soberanía en Nicaragua, para la consolidación de su identidad nacional.	Analiza las causas y consecuencias de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales, culturales del siglo XX, para la comprensión del mundo actual.	Reconoce los hechos históricos que hicieron posible el desarrollo de la sociedad moderna, destacando las repercusiones en la sociedad actual.

Séptimo	Octavo	Noveno
Unidad IX: La defensa de la soberanía nacional. TIEMPO: 4 Encuentros	Unidad IX: América en el siglo XX. TIEMPO: 4 Encuentros	Unidad IX: Épocas de los grandes cambios en el mundo. TIEMPO: 4 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Explica los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.	1.Intervenciones norteamericanas 1909 – 1933.	1.Explica las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	1.Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	1.Fundamenta la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.	1.Renacimiento, Humanismo e Ilustración.
2.Destaca el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.	2.Patriotismo y lucha de Sandino.	2.Comprende el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.	2.Revolución Mexicana.	2.Argumenta las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.	2.Revolución Industrial (1750).
3.Comprende los principales acontecimientos en la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista.	3. La Dictadura Somocista en la sociedad nicaragüense (1936 – 1979).	3.Valora los Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.	3.Revolución cubana y revolución nicaragüense	3. Argumenta la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa con actitud respetosa, justa, equidad y paz.	3.Revolución francesa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Participa en un seminario referido a los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.
- Dramatiza el planteamiento de los Pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.
- Participa en socio drama referido al patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
- Realiza una línea de tiempo con los principales acontecimientos del surgimiento y desarrollo de la dictadura militar somocista.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS OCTAVO GRADO

- En un escrito expone las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
- Realiza un mapa conceptual con los postulados de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Participa en una mesa redonda de Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Participa en una feria de conocimientos para exponer la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.
- Realiza un escrito argumentando las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.
- Elabora un periódico mural con los principales postulados de la Revolución francesa que aún permanecen vigentes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Valorar coherencia y fundamentación teórica en el seminario referido a los intereses territoriales de Estados Unidos para intervenir Nicaragua.
- Comprobar la claridez de ideas en el planteamiento de los Pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.
- Evaluar en la presentación del socio drama referido al patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
- Verificar claridez, científicidad, iniciativa y creatividad en la línea de tiempo del surgimiento y desarrollo de la dictadura militar somocista.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN OCTAVO GRADO

- Valorar coherencia, iniciativa y científicidad en el escrito de las Intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América.
- Evaluar claridez y científicidad en el mapa conceptual de los postulados de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Comprobar la claridez de ideas en los argumentos presentados en la mesa redonda de Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN NOVENO GRADO

- Evaluar en la presentación de la feria coherencia y fundamentación teórica de la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.
- Comprobar claridez de ideas y científicidad en el argumento de las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.
- Evaluar iniciativa científicidad y estética en el periódico mural de los principales postulados de la Revolución francesa que aún permanecen vigentes.

Séptimo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal	
Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Séptimo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	
Analiza los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socio – económicos, políticos y culturales (1979- 2019.) que han influido en el desarrollo de la sociedad para el fortalecimiento de la identidad nacional.	Analiza el impacto de las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales, científicas y tecnológicas del Siglo XX, y su influencia

Séptimo	Noveno
Unidad X: Nicaragua de 1979 a la actualidad. TIEMPO: 4 Encuentros.	Unidad X: La sociedad en el mundo contemporáneo. TIEMPO: 4 Encuentros.

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.</p> <p>2. Fundamenta la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.</p> <p>3. Valora la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.</p> <p>4. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.</p> <p>5. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019).</p>	<p>1. Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990)</p> <p>2. Autonomía de la Región del Caribe</p> <p>3. Acuerdos de paz.</p> <p>4. Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006).</p> <p>5. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad).</p>	<p>1. Identifica los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.</p> <p>2. Identifica las Causas que dieron origen a la Primera y segunda Guerra Mundial y sus Consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.</p> <p>3. Explica las causas y consecuencias del nuevo enfrentamiento a través de la Guerra Fría a fin de promover en su comunidad una cultura de paz.</p> <p>4. Analiza la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total</p>	<p>1. Europa en el Siglo XX.</p> <p>2. Primera y segunda Guerra Mundial</p> <p>3. La Guerra fría.</p> <p>4. Proceso de descolonización</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Elabora un mapa conceptual con las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.
- Realiza un escrito fundamentando la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.
- Presenta una dramatización de la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.
- Elabora una tabla comparativa de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- Realiza un cuadro sinóptico con las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE NOVENO GRADO

- Participa en un seminario referido a los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
- Elabora un organizador gráfico con las causas que dieron origen a la primera y segunda guerra mundial y sus consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.
- Elabora un periódico mural con causas y consecuencias de la Guerra Fría a fin de promover en su comunidad una cultura de paz.
- Realiza un escrito argumentando la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total.
- Elabora un resumen a cerca del surgimiento e importancia de la regionalización en el mundo, y este será expuesto en plenario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS SÉPTIMO GRADO

- Valorar científicidad y estética en el mapa conceptual de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.
- Evaluar coherencia y análisis en el escrito de la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.
- Comprobar científicidad, iniciativa y creatividad en la dramatización de la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.
- Evaluar coherencia e iniciativa en la tabla comparativa de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- Valorar científicidad y organización en el cuadro sinóptico de las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2019).

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS NOVENO GRADO

- Valorar participación y organización de ideas en el seminario referido a los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
- Evaluar en el organizador gráfico coherencia, científicidad, sentido común e iniciativa, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.
- Valorar creatividad, dinamismo y coherencia en el periódico mural de causas y consecuencias de la Guerra Fría a fin de promover en su comunidad una cultura de paz.
- Verificar coherencia en el argumento referido a la importancia que tiene para los países alcanzar la independencia total.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán □ Chérigo Canto Euríbiades. Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004. □ Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera □ Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay febrero 2000 □ Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado,

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre □ WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.