



¡Me gusta Matemática!

Libro de Texto

Matemática 2^{do} Grado



Versión Validada



Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), República de Nicaragua. Se prohíbe su venta o reproducción total o parcial.

Adecuación Curricular:

Gregorio Ortiz Hernández

Gerardo Manuel García

Saturnina del Socorro Ojeda Baltodano

Olga de Jesús Blandón Noguera

Luis Narváez Miranda

Revisión

Juan Carlos Salgado Andino

Asesor Pedagógico

Freddy José López

Asesor Pedagógico

Asistencia Técnica:

AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE JAPÓN
(JICA)

Diagramación y Levantado de Texto:

María José López Samqui

Diagramación III Edición

Tatiana Tamara Rodríguez Castro

Portada y Contraportada

Tatiana Tamara Rodríguez Castro

Este material didáctico es una adecuación curricular de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática (PROMETAM) integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras con asistencia técnica de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA).

Este material fue adecuado conforme los Planes y Programas de Estudio del nuevo Currículo de la Educación Básica y Media.

Este Libro de Texto es propiedad del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua. Se prohíbe su venta y reproducción total o parcial.

Tercera Edición 2015



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

PRESENTACIÓN

Estimados Niños y estimadas Niñas:

El Ministerio de Educación pone en sus manos este Libro de Texto de Matemática, el que contribuirá a su preparación.

Debe estudiar este libro en un ambiente agradable, positivo y con mucho entusiasmo, concentrado en tu aprendizaje, con el lema "Me Gusta Matemática", este texto, le guiará por el camino indicado para que pueda aprender a aprender, de forma permanente, obteniendo así un aprendizaje para la vida.

Úselo, cuídalo, porque otros niños, igual que usted necesitarán de él.

Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación

Índice

Unidad 1: Tiempo

Tema 1: Leemos el reloj.....	13
Tema 2: Medimos el tiempo	17

Unidad 2: Números hasta 1 000

Tema 1: Contamos, leemos y escribimos hasta 100.....	26
Tema 2: Formamos la centena	27
Tema 3: Contamos, leemos y escribimos hasta 1 000.....	28
Tema 4: Ordenamos números hasta 1 000	36
Tema 5: Comparamos números hasta 1 000.....	38
Tema 6: Identificamos, leemos y escribimos los números ordinales hasta 20°	44

Unidad 3: Adición y sustracción combinadas

Tema 1: Sumamos con más de dos sumando	49
Tema 2: Restamos con más de un sustraendo	50
Tema 3: Sumamos y restamos	51

Unidad 4: Adición hasta 100

Tema 1: Sumamos sin llevar hasta 99	55
Tema 2: Sumamos llevando a las decenas.....	63
Tema 3: Sumamos llevando a la centena.....	66
Tema 4: Sumamos llevando a las decenas y a la centena	69

Unidad 5: Sustracción hasta 100

Tema 1: Restamos con minuendo hasta 99 sin prestar	73
Tema 2: Restamos con minuendo hasta 99 prestando	81

Tema 3: Restamos con minuendo igual a 100 prestando	85
Tema 4: Sumamos llevando a las decenas y a la centena	88

Unidad 6: Multiplicación

Tema 1: Sumamos y multiplicamos.....	91
Tema 2: Aprendemos a multiplicar.....	94
Tema 3: Multiplicamos con 1 y con 0	113
Tema 4: Aprendemos y practicamos las tablas de multiplicar.....	116

Unidad 7: Cuerpos y figuras geométricas

Tema 1: Identificamos cuerpos geométricos	123
Tema 2: Identificamos los elementos de cubos y prismas rectangulares.....	125
Tema 3: Formamos figuras geométricas	127
Tema 4: Identifiquemos lados y vértices de triángulos, cuadrados y rectángulos.....	129

Unidad 8: Longitud

Tema 1: Medimos en metros y centímetros.....	133
Tema 2: Sumamos y restamos longitudes	140

Unidad 9: Capacidad

Tema 1: Comparamos la capacidad de recipientes	145
--	-----

Unidad 10: Unidad Complementaria

Ejercicios Adicionales	149
------------------------------	-----



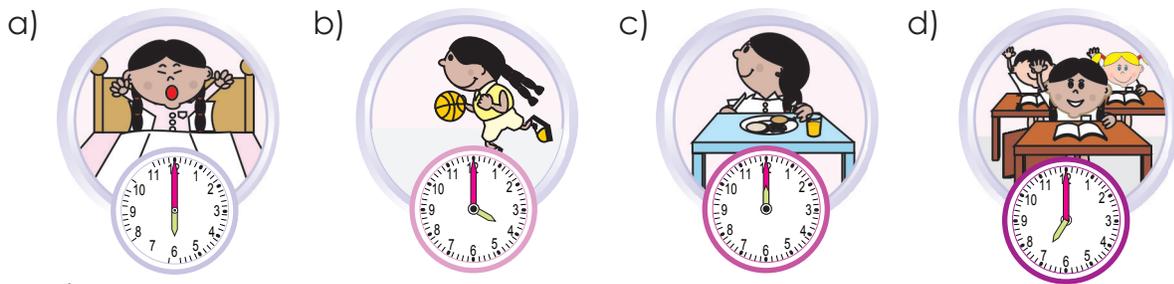


Unidad 1

Tiempo

Tema 1: **Leemos el reloj**

A | Observamos y decimos el orden en que se realizan las actividades.



✓ a), d), c) y b)

1 | Leemos la hora que indica el reloj de la actividad a).

✓ Son las 6 en punto.



Cuando se representa la hora en punto en el reloj, la aguja larga (minutera) señala el número 12 y la aguja corta (horaria) señala el número que representa la hora.

2 | Escribimos la hora que indica el reloj a) usando números.

✓ 6 : 00



Para separar las horas de los minutos se usan dos puntos(:).

3 | Pensamos la función del reloj y sus partes.



- El reloj sirve para saber la hora exacta
- Tiene 2 agujas:
 - La aguja larga (minutera) indica los minutos
 - La aguja corta (horaria) indica las horas

1 | Lea y escriba en su cuaderno la hora que indica el reloj b), c) y d) de **A** | usando números.

b)

c)

d)

2 | Escriba en su cuaderno la hora que marca cada reloj:

a)

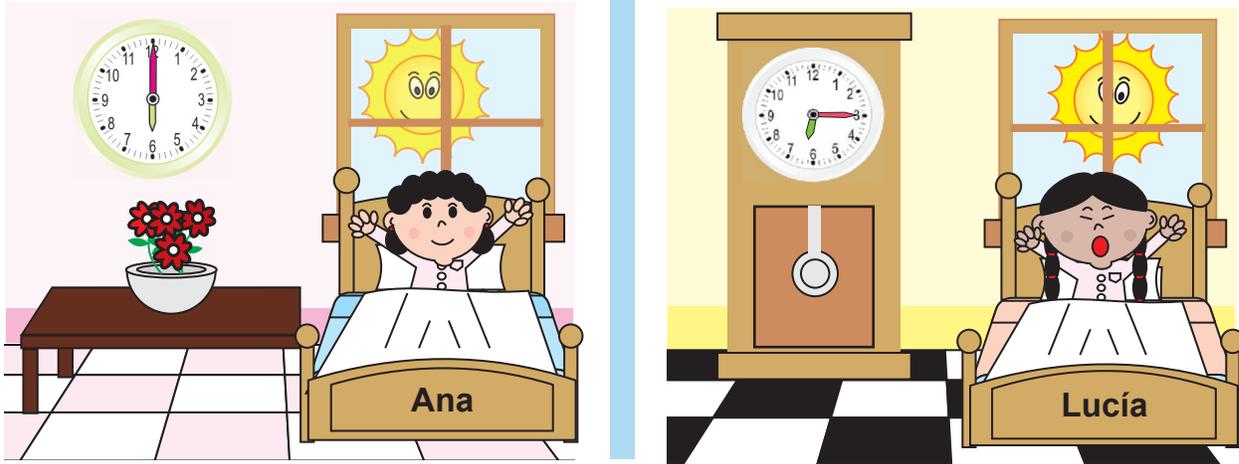
b)

c)

d)



C | 1 ¿A qué hora se levantó cada niña?



Con la aguja horaria o corta se lee la hora y con la aguja minuteru o larga se leen los minutos.

2 Contamos los minutos en el reloj.

- a) De 1 en 1
- b) De 5 en 5
- c) De 10 en 10

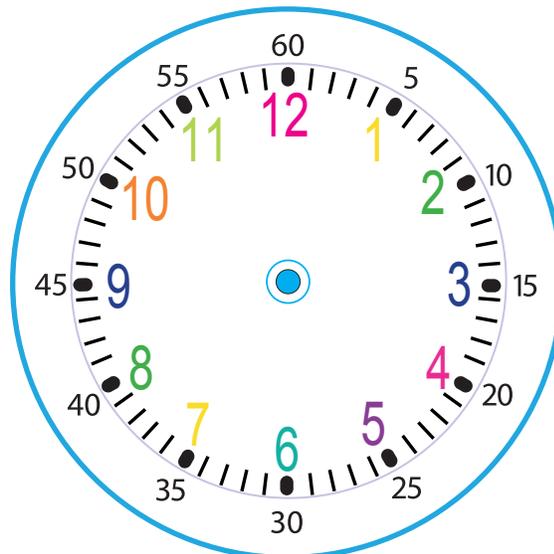


12

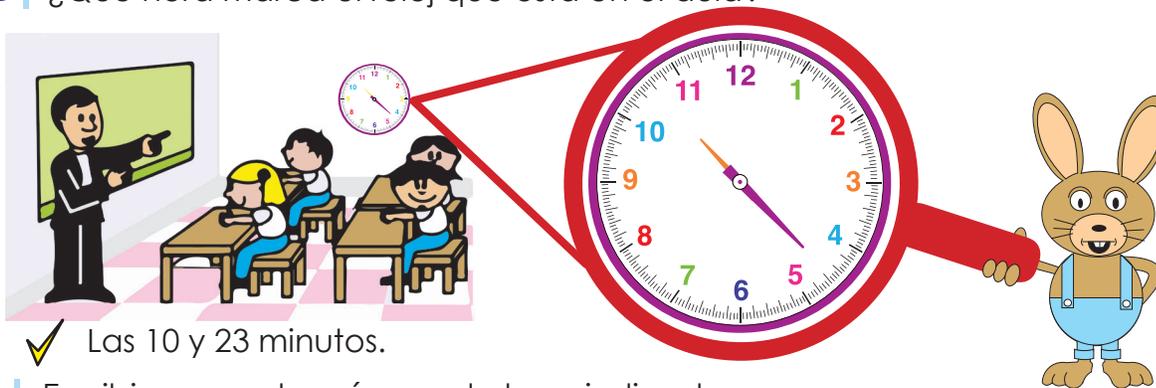
Los minutos se empiezan a contar a partir del número 12...

Nos divertimos

Indico en el reloj, las horas que expresa mi agenda del domingo. Uso lápices o pajillas como agujas del reloj.



D ¿Qué hora marca el reloj que está en el aula?



✓ Las 10 y 23 minutos.

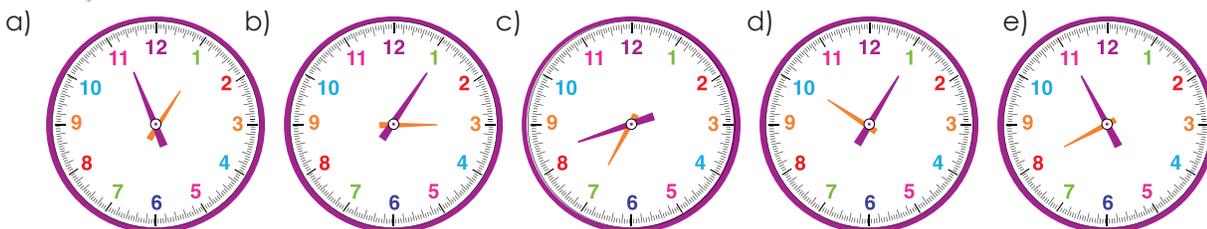
1 | Escribimos con los números la hora indicada.

✓ 10 : 23

2 | Practicamos la hora jugando.



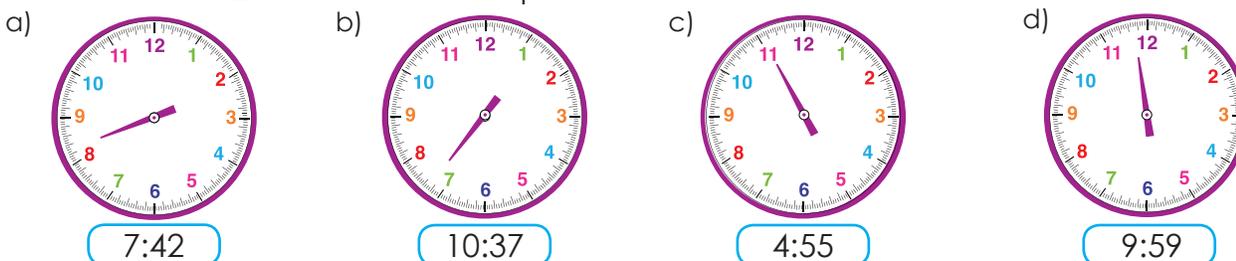
5 | Escriba en su cuaderno la hora y los minutos que indica cada reloj:



6 | Calque los relojes en su cuaderno y coloque la aguja larga, según la hora indicada:

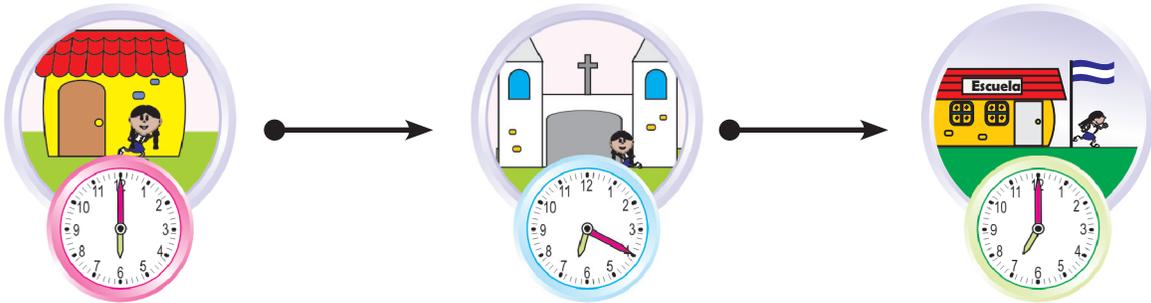


7 | Calque los relojes en su cuaderno y coloque la aguja corta, según la Tema 2: Medimos el tiempo



Tema 2: **Medimos el tiempo**

A | Observamos.



1 | Escribimos con los números la hora indicada.

- ✓ a) ¿A qué hora salió Ana de su casa? 6 en punto.
- b) ¿A qué hora pasó Ana por la iglesia? 6 y 20 minutos.
- c) ¿A qué hora llegó Ana a la escuela? 7 en punto

2 | Escribimos con los números la hora indicada.
Encontramos el tiempo.

- a) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la iglesia?
✓ 20 minutos.
- b) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de la iglesia a la escuela?
✓ 40 minutos.
- c) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la escuela?
✓ 60 minutos o 1 hora.



El **minuto** es una unidad de medida de tiempo. 1 hora = 60 minutos.

Quando la aguja larga da una vuelta completa es una hora.

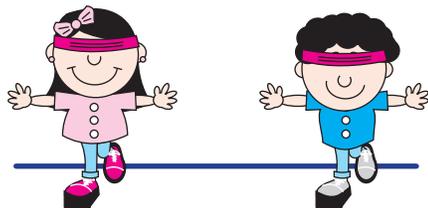


1 | Redacte cuentos con la hora y el tiempo, viendo los dibujos.
Escríbalos en su cuaderno:



B Vamos a competir quién puede estar más tiempo sin moverse en un solo pie con los ojos cerrados.

¿Cuánto tiempo duró?, ¿más de un minuto o menos que un minuto?

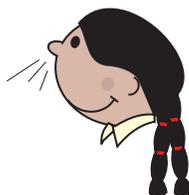


1 Pensamos la forma de medir el tiempo más corto que un minuto

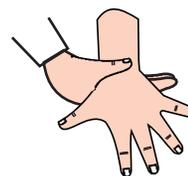
a) Palmadas



b) Respiración



c) Pulso

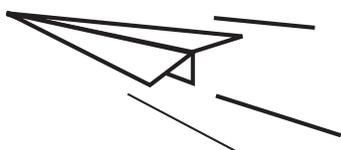


La unidad de tiempo menor que un minuto se llama **segundo**
1 minuto = 60 segundos.

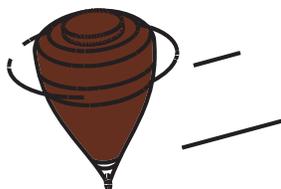


2 Medimos el tiempo que utilizamos.

a) Volando un avión de papel



b) Girando un trompo



c) Diciendo la tabla de sumar del 1

$9 + 1 = 10$
 $10 + 1 = 11$



2 Escriba los pares de letras de las expresiones que se relacionan:

a) 1 hora

e) 60 segundos

b) 1 minuto

f) 11 horas y 20 minutos

c)



g) 2 horas y 35 minutos

d)



h) 60 minutos

C | Observamos y comentamos.



1 | Encontramos cuánto tiempo pasó entre A y B.

✓ 1 día

2 | Confirmamos cuántas horas tiene 1 día usando el reloj.

✓ 24 horas



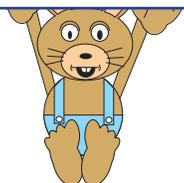
La unidad de tiempo más grande que las horas se llama **día**.

1 día = 24 horas

3 | Identificamos la distribución de horas de un día.

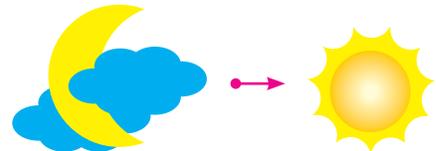


El día tiene
24 horas



12 horas antes
del medio día

a.m.



12 en punto
mediodía

m.

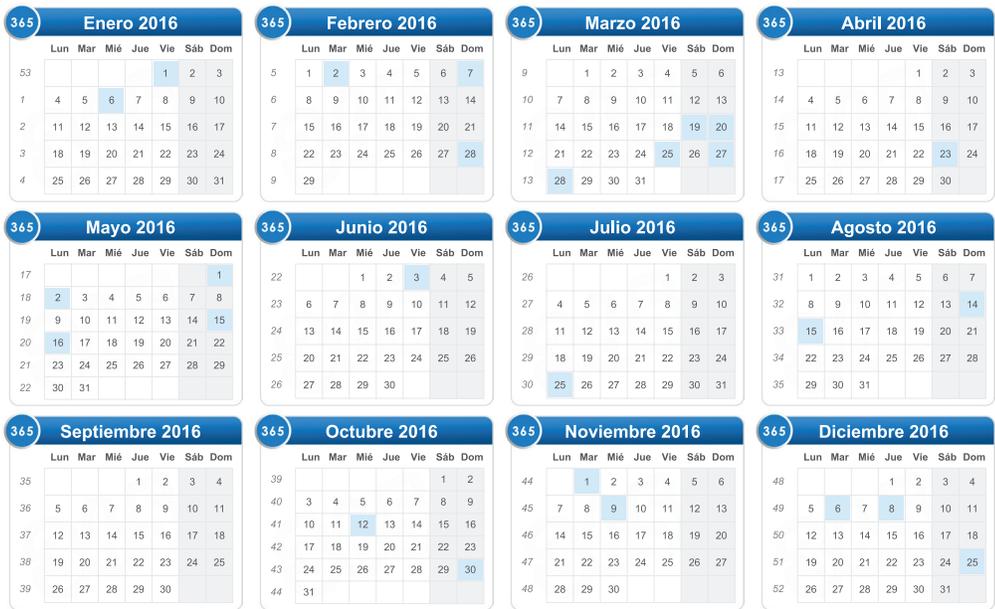


12 pasados
del medio día

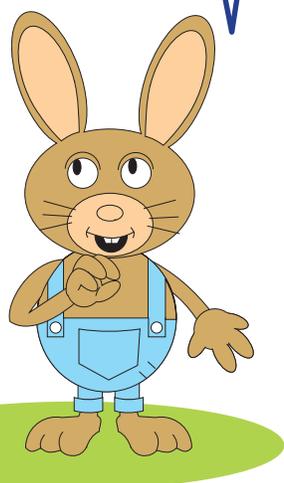
p.m.



D Observamos el siguiente calendario y contestamos ¿qué otras unidades de tiempo hay y cuál es su relación?



Quando febrero tiene 29 días el año se llama bisiesto. Esto sucede cada 4 años. Por ejemplo los años 2000 y 2004 fueron bisiestos.



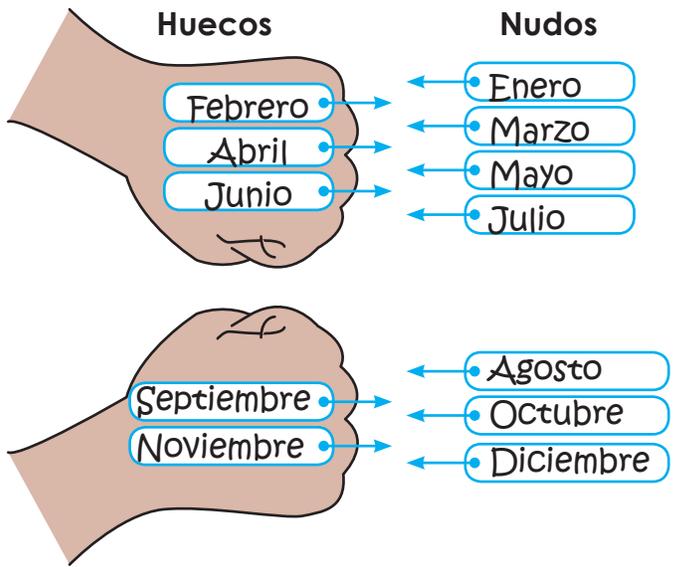
✓ Semana, mes y año.

 **1 semana = 7 días**
1 mes = 30 días (31 días)
1 año = 12 meses (365)
Día, semana, mes y año
 son unidades de medidas de tiempo.

¿Sabías que...?

Con los puños de tus manos puedes saber los días que tiene cada mes

- Los nudos indican los meses que tienen 31 días.
- Los huecos indican los meses que tienen 30 días
- El mes de febrero sólo tiene 28 ó 29 días si el año es bisiesto



E ¿Cuánto tiempo duró el Juego?



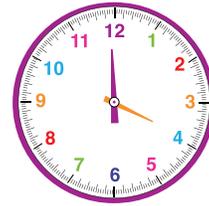
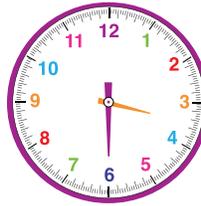
✓ 1 hora y media.



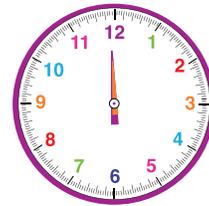
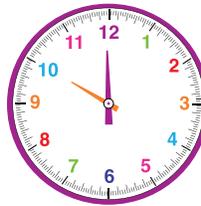
La hora y el tiempo se encuentran usando el reloj.

3 Resuelva en su cuaderno:

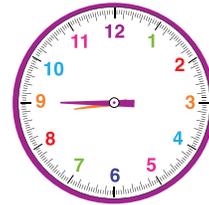
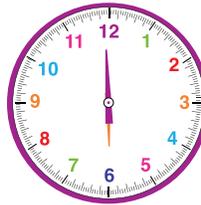
a) María y Lila pasearon en el parque desde las 3:30 p.m. hasta las 4:00 p.m. ¿Cuántos minutos pasaron?



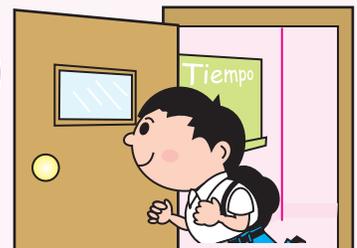
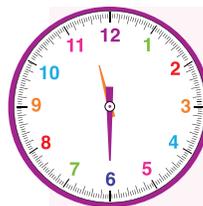
b) Jorge vio un programa de televisión desde las 10:00 a.m. hasta las 12:00 m. ¿Cuántas horas vio televisión?



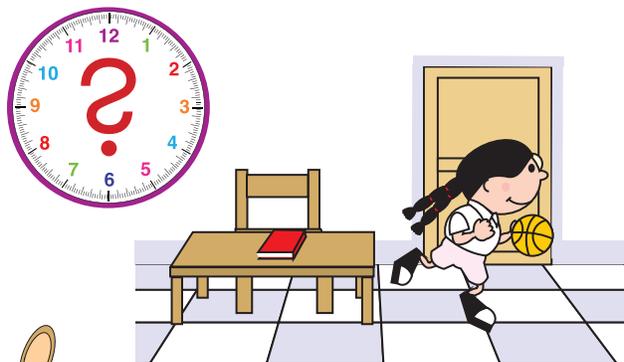
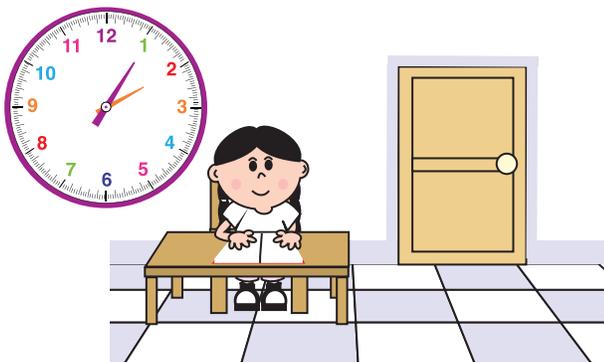
c) José y su mamá estuvieron en la casa de la abuela desde las 6:00 p.m. hasta las 8:45 p.m. ¿Cuántas horas y minutos estuvieron en la casa de la abuela?



d) ¿Cuántas horas y minutos es tuvo Alberto en la clase?



F | Angela empezó a realizar la tarea a las 2 y 5 minutos y tardó 1 hora y 15 minutos. ¿A qué hora terminó la tarea?



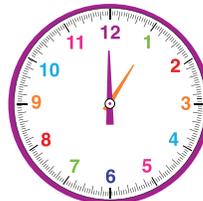
✓ A las 3 y 20 minutos



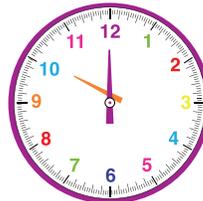
Yo conté a partir de las 2 y 5 minutos ¿y vos?

4 Resuelva en su cuaderno:

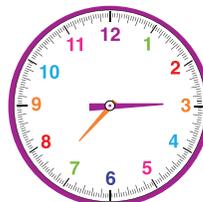
a) Suyapa empezó a estudiar en la casa a la 1, y continuó durante 2 horas. ¿A qué hora dejó de estudiar?



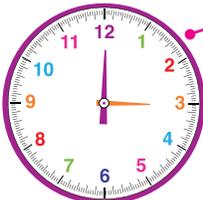
b) Enrique estuvo jugando en el jardín durante 50 minutos desde las 10 de la mañana. ¿A qué hora dejó de jugar?



c) Aída dibujó en la escuela durante 35 minutos desde las 7 y 15 de la mañana. ¿A qué hora dejó de dibujar?



5 Observe los relojes y diga la hora que es después del tiempo indicado:

a)  2 horas y 10 minutos después

b)  30 minutos después

c)  4 horas y 12 minutos después

d)  1 hora y 25 minutos después

G ¿Cuántos días hay desde el cumpleaños de Rafael al Cumpleaños de Víctor?



Cumplió años el 25 de febrero.

Cumplió años el 3 de febrero.

✓ 22 días

6 Resuelva en su cuaderno usando el calendario:

- ¿Cuánto tiempo hay desde el 8 de febrero hasta el 23 de febrero?
- ¿Cuánto tiempo hay desde el 5 de febrero hasta el 26 de febrero?
- ¿Cuánto tiempo hay desde el día 11 de marzo hasta el 28 de marzo?

H Si Roberto cumple años el 14 de julio y Pedro cumple 7 días después, ¿ en qué fecha cumple años Pedro?

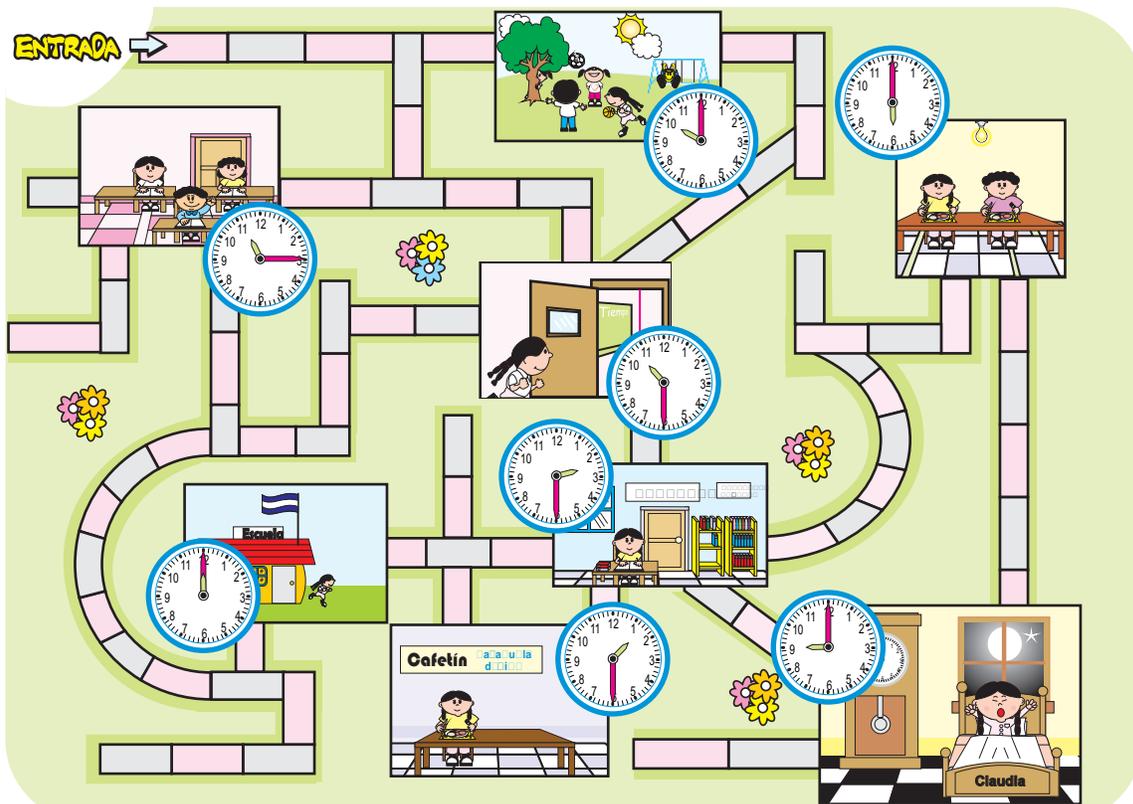


7 Resuelva en su cuaderno:

- ¿Qué fecha es 25 días después del 3 de mayo?
- ¿Qué fecha es 30 días después del 1 de julio?
- ¿Qué fecha es 18 días después del 14 de agosto?

Nos divertimos

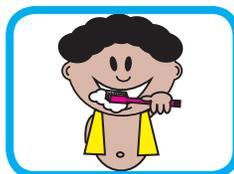
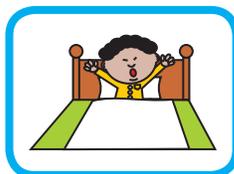
Encuentre el recorrido que usó Claudia para llegar a su casa a dormir, siguiendo las horas que indica el reloj de cada estación, sin pasar 2 veces por el mismo camino. Escriba en su cuaderno en orden, la hora y la actividad que realiza en cada estación.

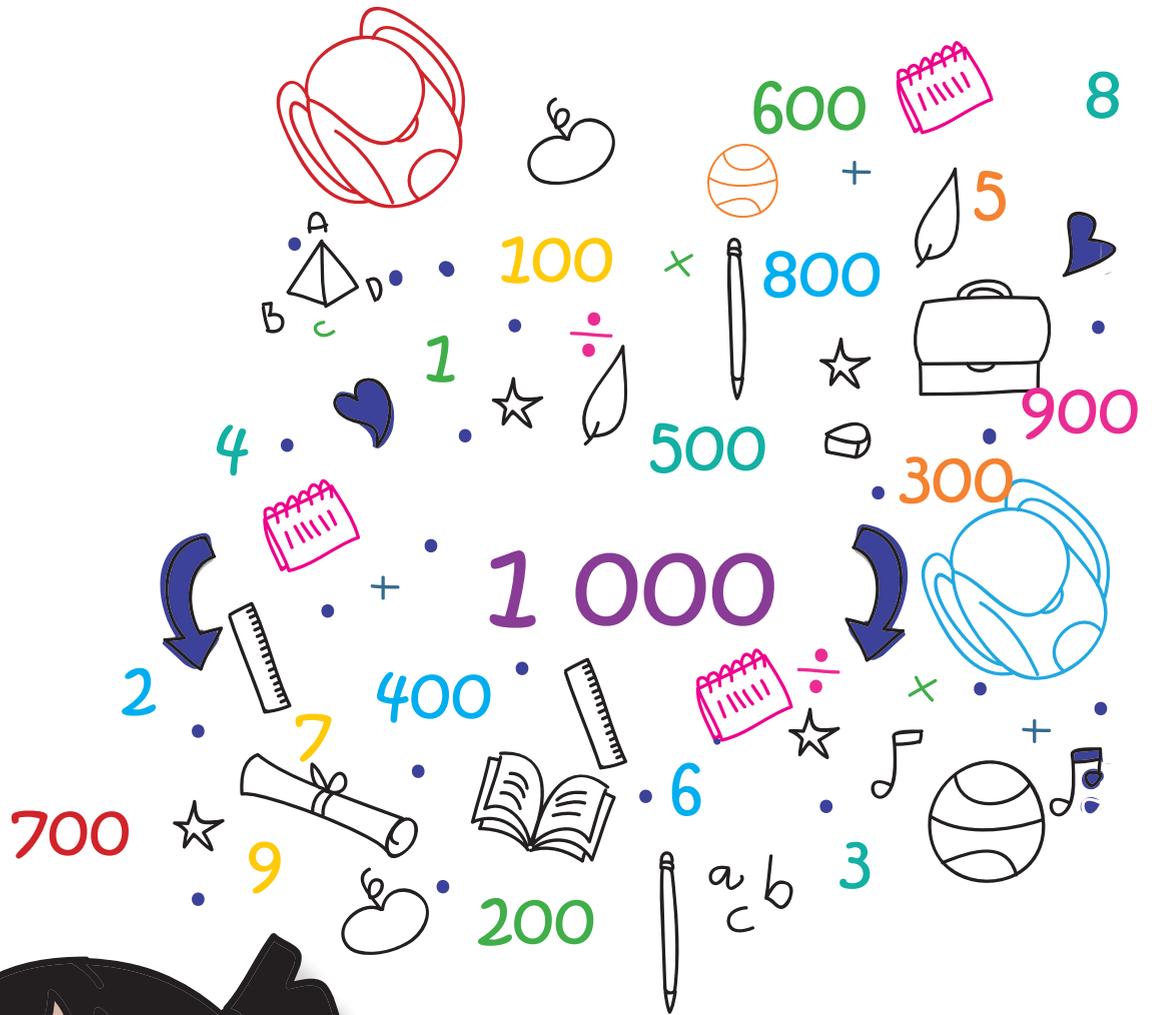


Intentémoslo

Copie este formato en su cuaderno y elabore una agenda de actividades que usted realiza durante un día de clases.

6:00	.....
7:00	.....
8:00	.....
9:00	.....
10:00	.....
11:00	.....
12:00	.....
1:00	.....
2:00	.....
3:00	.....





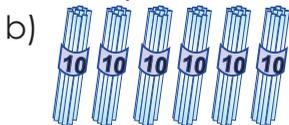
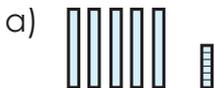
Unidad 2

Números hasta 1 000

Tema 1: Contamos, leemos y escribimos hasta 100

Recordemos

a) Escribimos con números cuántos hay:



b) Escribimos "treinta y dos" con números.

c) ¿Qué número está formado por 7 decenas y 1 unidad?

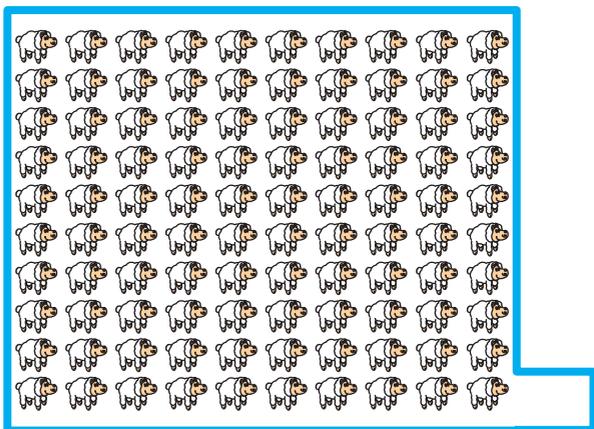
d) Comparamos los números y escribimos < ó > entre ellos:

a) 9 ___ 90 b) 13 ___ 25 c) 62 ___ 59 d) 28 ___ 15

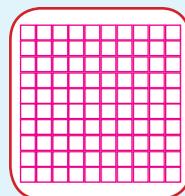
A | Observamos y contestamos.

1 | ¿Cuántas ovejas hay en cada fila?

2 | ¿Cuántas filas de 10 hay?



El número formado por 10 filas de 10 se llama **cien** y se escribe **100**

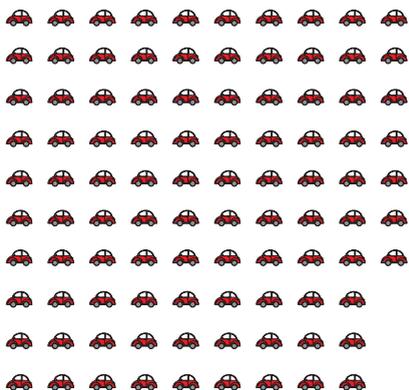


100

3 | En el cuaderno escribimos el número 100 y la palabra "cien".

1 | Escriba en su cuaderno la letra y el número de objetos que hay.

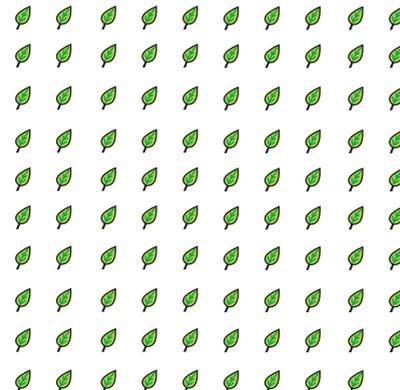
a)



b)

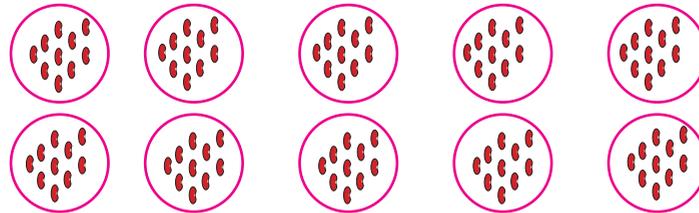


c)



Tema 2: Formamos la centena

A | Contamos 100 objetos formando grupos de 10.



✓ 1 grupo de 10 forma 1 decena.

✓ 10 grupos de 10 son 100.



10 unidades

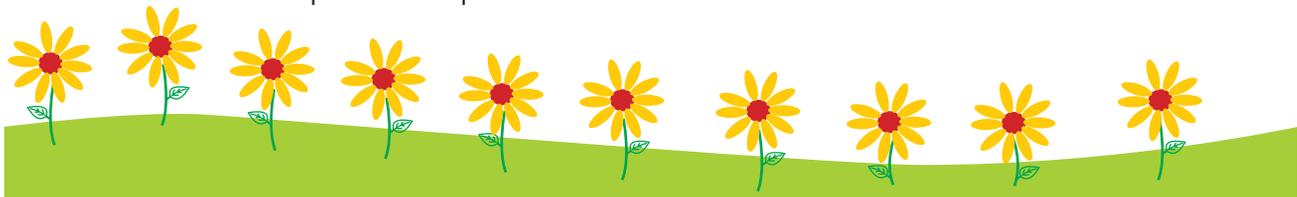
10 decenas

=

1 centena

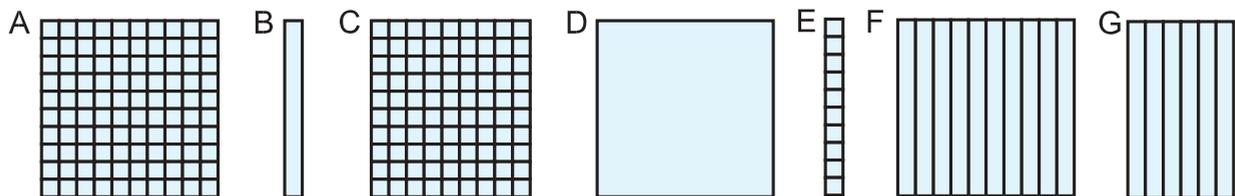
- 10 decenas equivalen a 100 unidades.
- 100 unidades se llama **1 centena**

1 Copie la siguiente expresión en su cuaderno y complétela con los números que corresponden:



Si cada flor tiene ____ pétalos y hay ____ flores, entonces hay ____ pétalos en total.

2 En su cuaderno escriba la letra del dibujo que representa 1 centena:



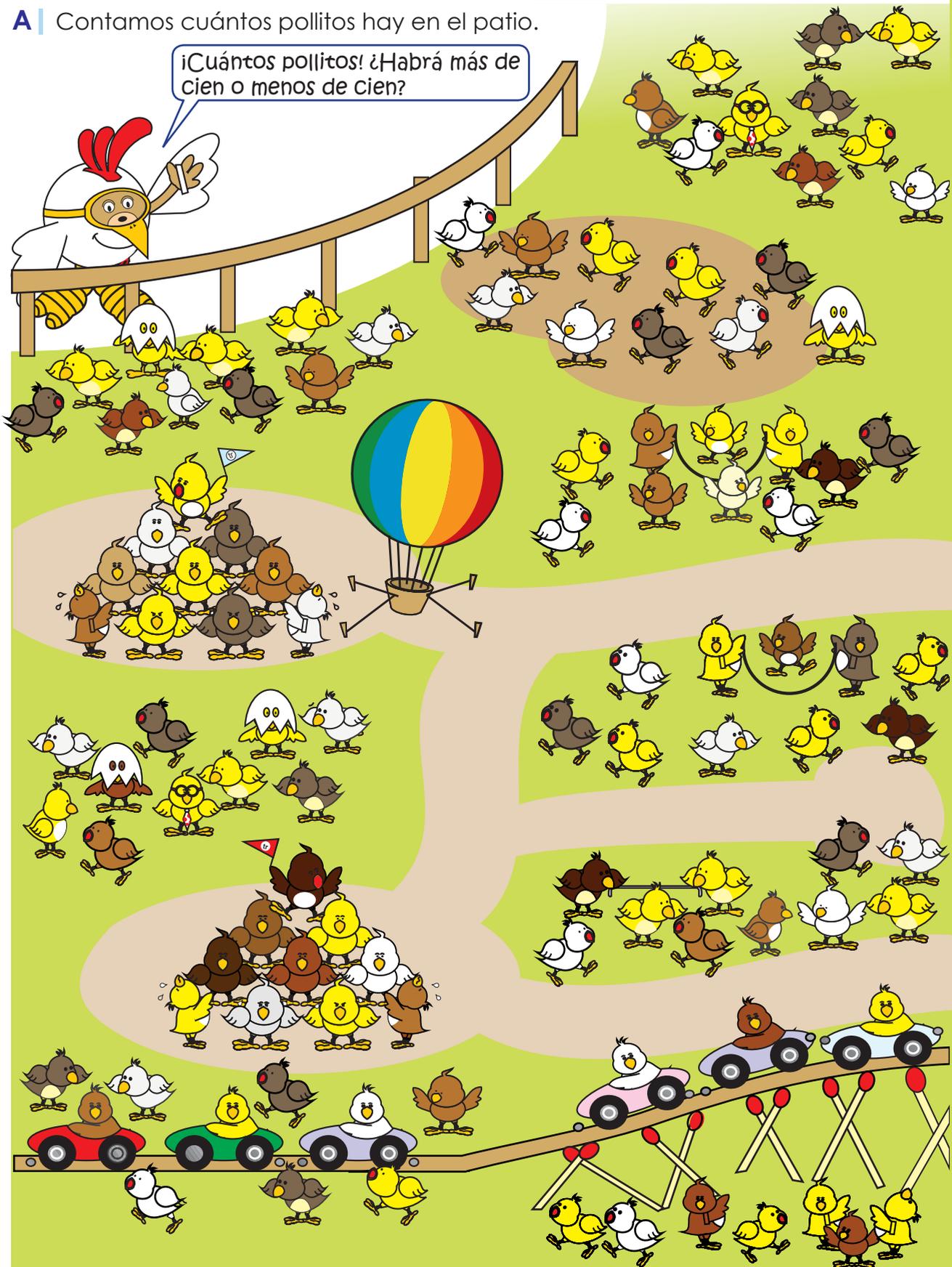
3 Copie las expresiones en su cuaderno y escriba en la línea los números que corresponden:

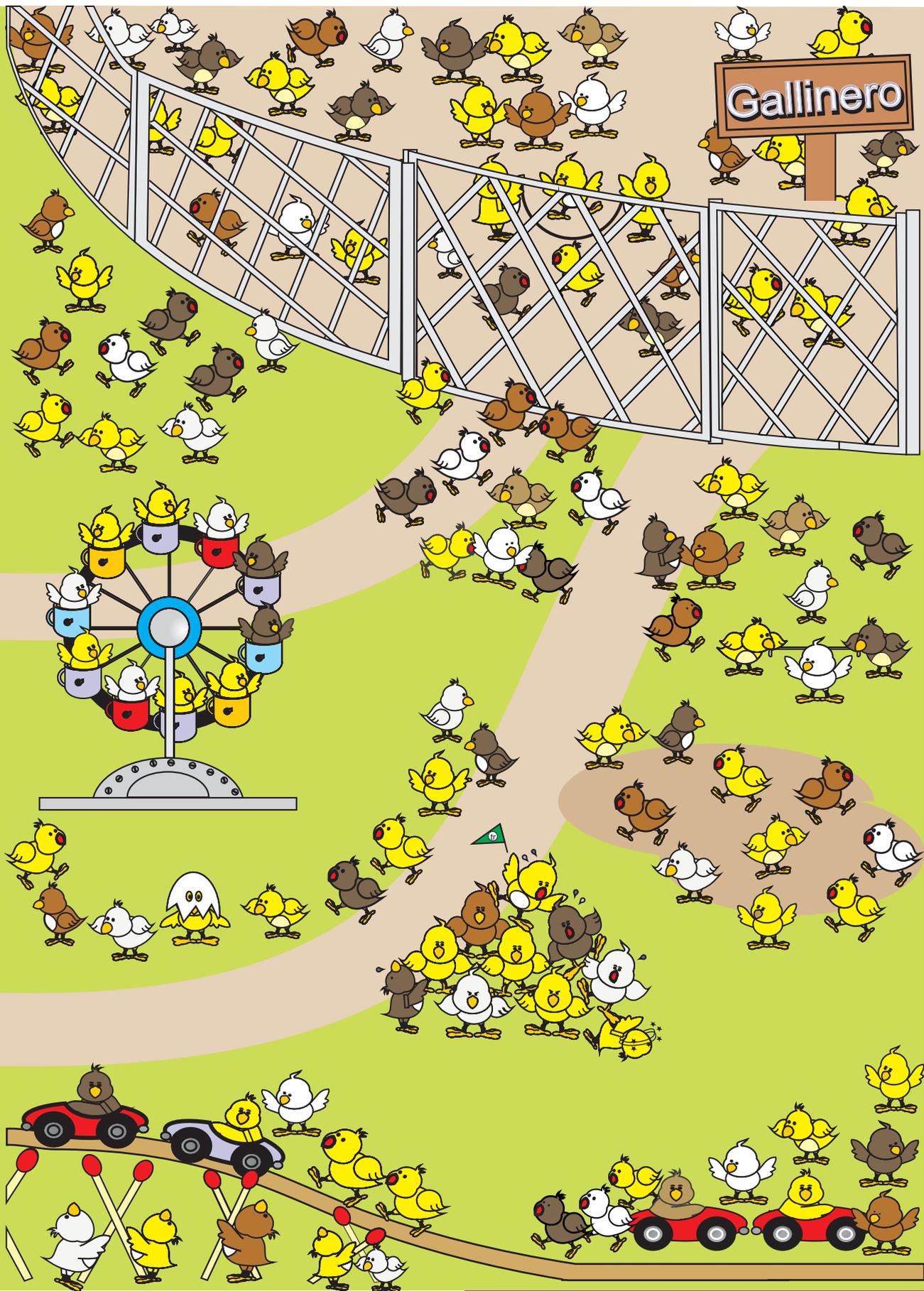
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a) 1 centena = _____ decenas | b) 100 unidades = _____ decenas |
| c) 100 unidades = _____ centena | d) 10 decenas = _____ centena |
| e) 10 decenas = _____ unidades | f) 1 centena = _____ unidades |

Tema 3: Contamos, leemos y escribimos hasta 1 000

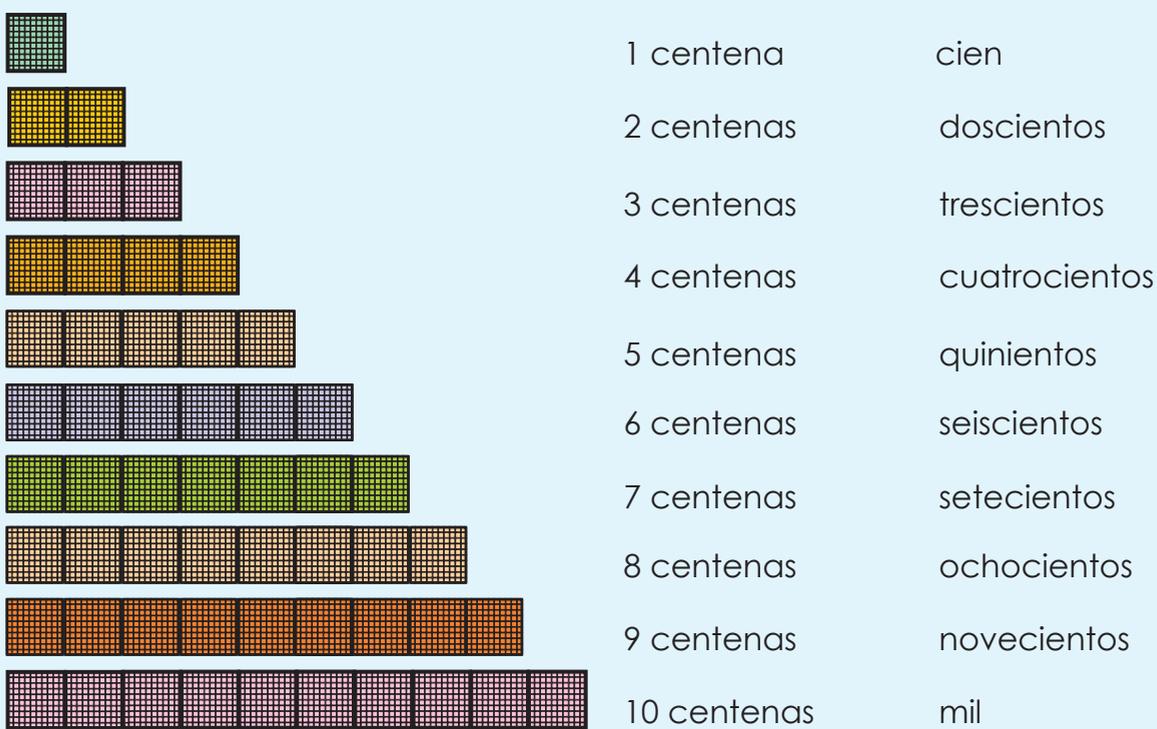
A | Contamos cuántos pollitos hay en el patio.

¡Cuántos pollitos! ¿Habrá más de cien o menos de cien?





B Decimos cantidades de 100 en 100.



1 En su cuaderno copie las expresiones y escriba a la derecha de cada una, el número que corresponde:

10 centenas

1 centena

7 centenas

5 centenas

9 centenas

8 centenas

3 centenas

2 centenas

6 centenas

4 centenas

C | 1 | Observamos el dibujo de **A |**.

¿ Cuántos pollitos hay por todos?

✓ 2 centenas el el patio, 3 decenas y 6 unidades en el gallinero.

doscientos
¿Quién agarra más?



treinta y seis



1 centena, 6 decenas, 9 unidades
→ ciento sesenta y nueve



2 centenas, 2 decenas, 5 unidades
→ doscientos quince

2 Cuentе las pajillas y los cuadrados y en su cuaderno:
Escriba con números ¿cuántas centenas, decenas y unidades hay?
Escriba el nombre del número formado.

a)

<input type="text"/>	Centenas
<input type="text"/>	Decenas
<input type="text"/>	Unidades

b)

<input type="text"/>	Centenas
<input type="text"/>	Decenas
<input type="text"/>	Unidades

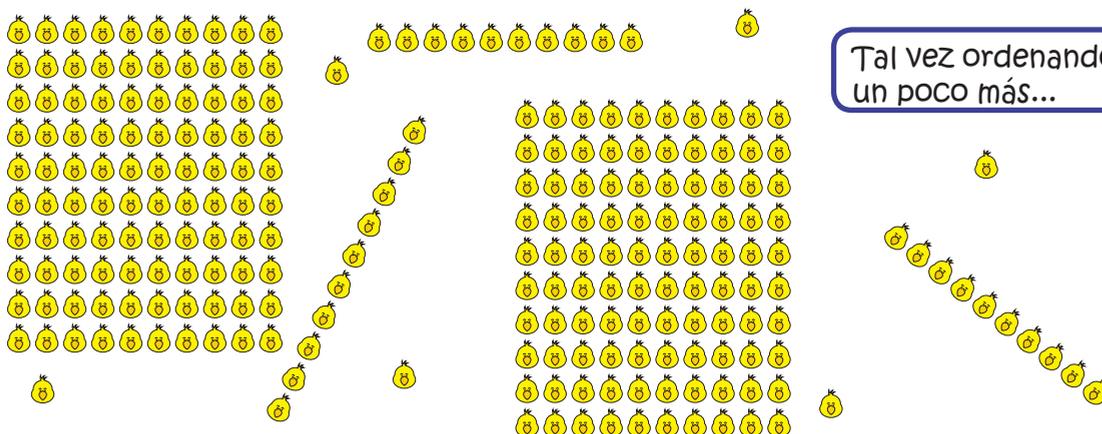
c)

<input type="text"/>	Centenas
<input type="text"/>	Decenas
<input type="text"/>	Unidades

d)

<input type="text"/>	Centenas
<input type="text"/>	Decenas
<input type="text"/>	Unidades

D | Pensamos cómo se escribe con números la cantidad de pollitos. (docientos treinta y seis).

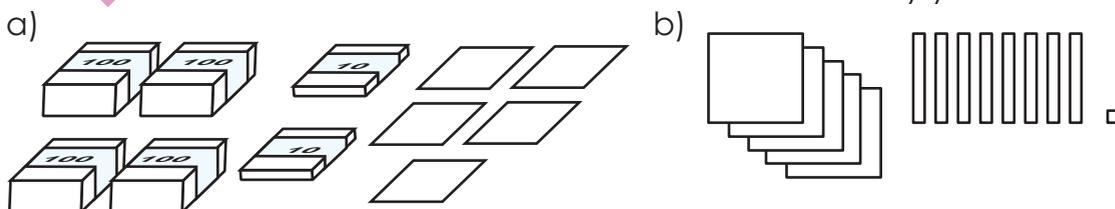


centena (C)	decenas (D)	unidades (U)
2	3	6

Docientos treinta y seis se escribe **236** con números.

Porque hay 2 centenas, 3 decenas y 6 unidades

3 En su cuaderno escriba con números cuánto hay y léalo:



4 En su cuaderno, escriba los números de la columna izquierda y escriba su nombre a la par, ayudándose con la columna de la derecha:

- a) 1 2 1 ● ● quinientos sesenta y nueve
- b) 3 4 7 ● ● trescientos cuarenta y siete
- c) 5 6 9 ● ● ciento veintiuno

5 En su cuaderno copie las preguntas y contéstelas:

- a) ¿Cuántas decenas hay en 625?
- b) ¿Cuántas centenas hay en 947?
- c) ¿Cuántas unidades hay en 183?

E 1 Contamos y escribimos cuántas hojas de papel hay.



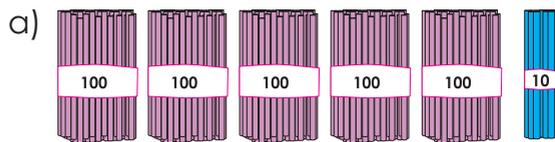
✓

C	D	U
3	0	4

La cantidad de las hojas de papel es trecientos cuatro y se escribe 304

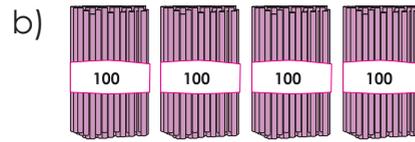
Porque hay 3 centenas, 0 decenas y 4 unidades.

2 Contamos y escribimos cuántas pajillas hay.



✓

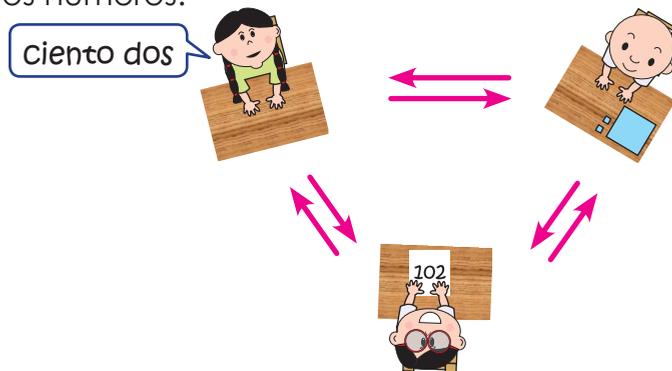
C	D	U
5	1	0



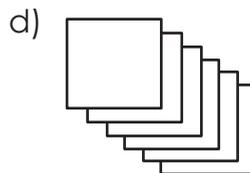
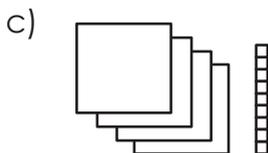
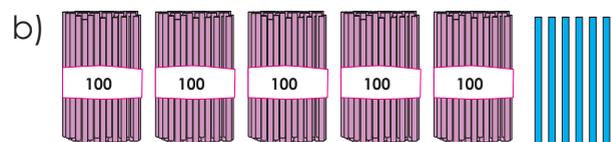
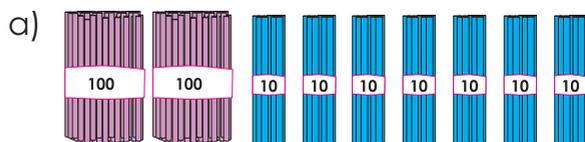
✓

C	D	U
4	0	0

3 Jugamos con los números.



6 En su cuaderno escriba con números cuánto hay y léalo:



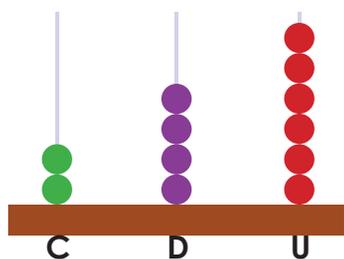
7 Escriba en su cuaderno el número que corresponde a cada expresión:

a) Novecientos tres

b) Doscientos sesenta

c) Quinientos

F 1 | ¿Qué número forman las pelotas del ábaco?



- a) Cuento cuántas centenas, decenas y unidades hay.
- b) Escribe en el cuaderno el número formado.

✓ Hay 2 centenas, 4 decenas y 6 unidades.
200 y 40 y 6 son 246

2 | Hay 6 centenas y 3 unidades. ¿Qué número se forma?

✓ 600 y 3 forman 603.

3 | Practicamos en pareja preguntando mutuamente de la misma manera que en **2 |**.

8 En su cuaderno escriba en las líneas los números que corresponden y en el cuadro el número formado por las centenas, decenas y unidades

Ejemplo:

<p>a)</p> <p style="text-align: center;">C D U</p> <p style="text-align: center;"><u> 3 </u> centenas <u> 5 </u> decenas <u> 6 </u> unidades</p> <p style="text-align: center;"><u>300</u> y <u>50</u> y <u>6</u> son 356</p>	<p>b)</p> <p style="text-align: center;">C D U</p> <p style="text-align: center;">_____ centenas _____ decenas _____ unidades</p> <p style="text-align: center;">_____ y _____ son </p>	<p>c)</p> <p style="text-align: center;">C D U</p> <p style="text-align: center;">_____ centenas _____ decenas _____ unidades</p> <p style="text-align: center;">_____ y _____ son </p>
--	---	---

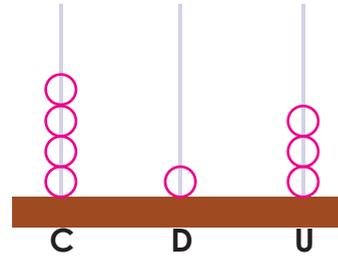
9 En su cuaderno copie las preguntas y contéstelas:

- a) ¿Qué número se forma con 2 centenas, 8 decenas y 5 unidades?
- b) ¿Qué número se forma con 3 centenas, 2 decenas y 7 unidades?
- c) ¿Qué número se forma con 4 centenas, 1 decena y 0 unidades?
- d) ¿Qué número se forma con 7 centenas, y 3 decenas?
- e) ¿Qué número se forma con 9 centenas y 1 unidad?

G 1 | ¿Por cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades está formado el número 413?

a) Dibuje en el ábaco las pelotas que representan 413.

b) Escriba en el cuaderno la respuesta.



✓ 413 está formado por 4 centenas, 1 decena y 3 unidades (400 y 10 y 3).

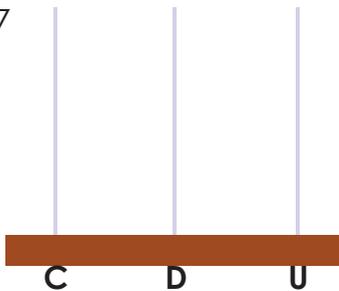
2 | ¿Cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades forman el número 702?

✓ 702 está formado por 7 centenas, 0 decenas y 2 unidades (700 y 2).

3 | Practicamos en pareja preguntando mutuamente en la manera de **2** .

10 | Dibuje en su cuaderno el ábaco y las pelotas que representan el número indicado y escriba en la línea los números que corresponden a las centenas, decenas y unidades:

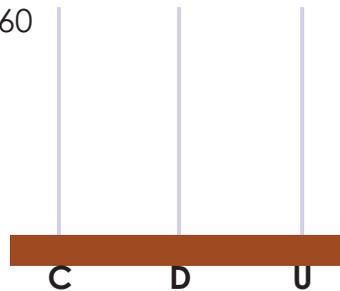
a) 127



127 está formado por
 _____ centenas
 _____ decenas
 _____ unidades

(_____ y _____ y _____)

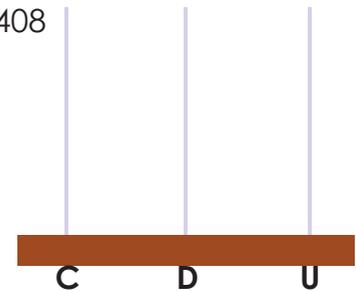
b) 360



360 está formado por
 _____ centenas
 _____ decenas
 _____ unidades

(_____ y _____)

b) 408



408 está formado por
 _____ centenas
 _____ decenas
 _____ unidades

(_____ y _____)

11 | Copie el ejercicio en su cuaderno y escriba en las líneas los números que corresponden:

a) 934 está formado por _____centenas, _____decenas y _____unidades (____y____y____).

b) 565 está formado por _____centenas, _____decenas y _____unidades (____y____y____).

c) 872 está formado por _____centenas, _____decenas y _____unidades (____y____y____).

d) 180 está formado por _____centenas, _____decenas y _____unidades (____y____).

e) 209 está formado por _____centenas, _____decenas y _____unidades (____y____).

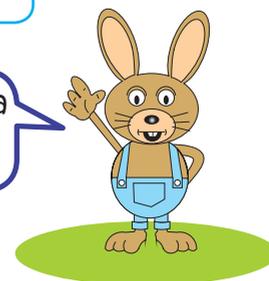
Tema 4: Ordenamos números hasta 1 000

A | Observamos y contestamos.

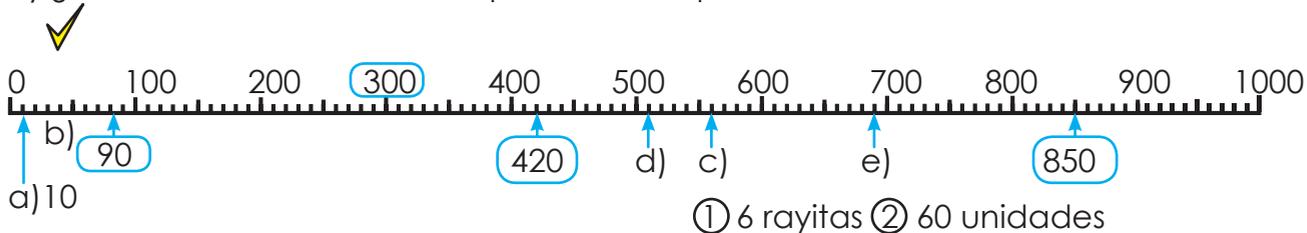


- ¿Qué número representa la rayita más pequeña?
- ¿Qué número corresponde a cada casilla?
- Indique con una flecha la posición del número 560.
 - ¿Cuántas rayitas se debe contar hacia la derecha de 500?
 - ¿Cuántas unidades hay más que 500?

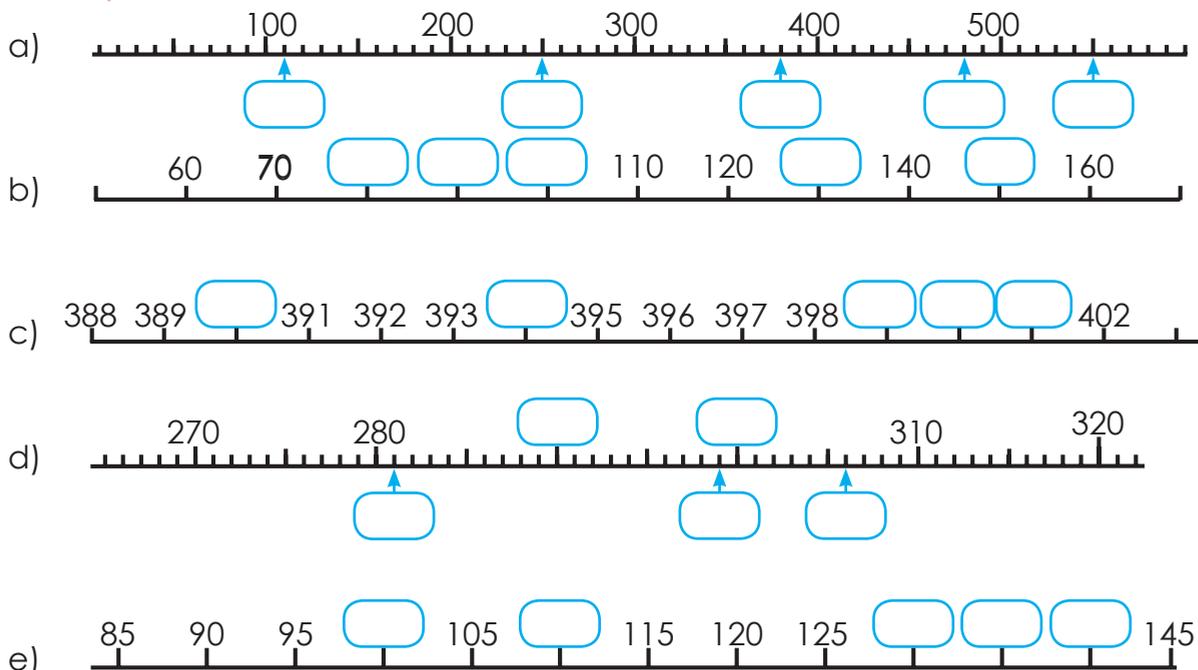
Este tipo de línea se llama **recta numérica**



- ¿Qué número es 10 más que 500? Indique con una flecha.
- ¿Qué número es 10 menos que 700? Indique con una flecha.



1 Escriba en su cuaderno los números que corresponden a las casillas:



B Observamos y realizamos las actividades que siguen:



1 Encontramos los números siguientes:

- a) El número que es 1 mayor que 200 ✓ 201
- b) El número que es 1 mayor que 199 ✓ 200
- c) El número que es 1 menor que 201 ✓ 200
- d) El número que es 1 menor que 200 ✓ 199

2 Contamos los números.

- a) Desde 190 hasta 220
- b) Desde 90 hasta 120
- c) Desde 220 hasta 90
- d) Desde 120 hasta 90

2 En su cuaderno escriba el número que está después:

a) b) c) d) e) f)

3 En su cuaderno escriba el número que está antes:

a) b) c) d) e) f)

4 En su cuaderno escriba los números que completan cada serie:

a)

417	418					423	424
-----	-----	--	--	--	--	-----	-----

b)

596	597	598					603
-----	-----	-----	--	--	--	--	-----

c)

114	113	112					107
-----	-----	-----	--	--	--	--	-----

d)

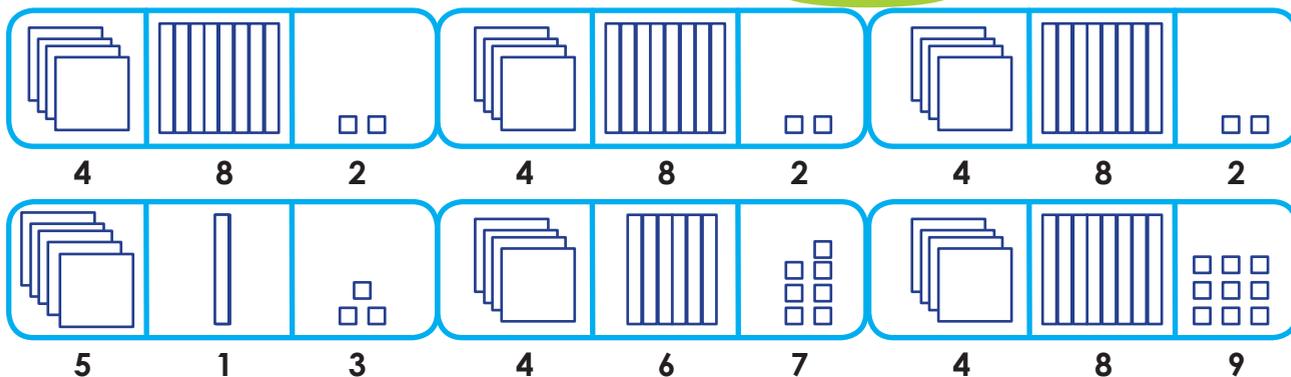
803	802					797	796
-----	-----	--	--	--	--	-----	-----

Tema 5: Comparamos números hasta 1 000

A | En la escuela de María hay 482 estudiantes.
 En la de José hay 513, en la de Ana 467 y en la de Carlos 489.
 Comparamos el número de estudiantes de la escuela de María con la de los otros.

María 	482	María 	482	María 	482
José 	513	Ana 	467	Carlos 	489

¿De cuál posición empiezo a comparar?



$482 < 513$

$482 > 467$

$482 < 489$



Se pueden comparar los números empezando de los dígitos de la posición superior.

1 Copie los números en su cuaderno y compárelos usando los signos $<$ o $>$:

a)  _____

b)  _____

c)  _____

d)  _____

e) 99 _____ 101

f) 105 _____ 94

g) 624 _____ 426

h) 801 _____ 799

i) 312 _____ 315

j) 601 _____ 610

2 Copie los números y ordénelos según las indicaciones:

a) 523, 356, 120, 16, 201, 400 (de mayor a menor)

b) 62, 126, 506, 231, 487, 704 (de menor a mayor)

3 Los siguientes ejercicios son comparaciones de números de 3 cifras. Escriban en su cuaderno los números que hacen verdadera cada expresión.

a)

2	6	5
---	---	---

 <

2		4
---	--	---

 b)

7		3
---	--	---

 >

6	7	4
---	---	---

c)

3	5	7
---	---	---

 <

3		1
---	--	---

 d)

	7	5
--	---	---

 <

4	8	9
---	---	---

Nos divertimos

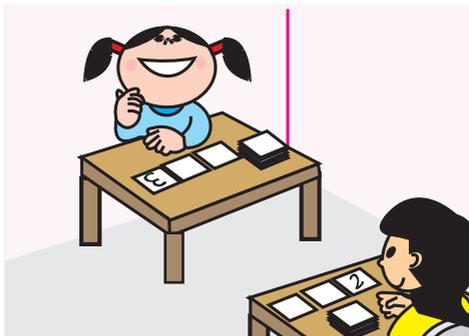
● Vamos a jugar comparando números.

¿Quién saca el mayor?

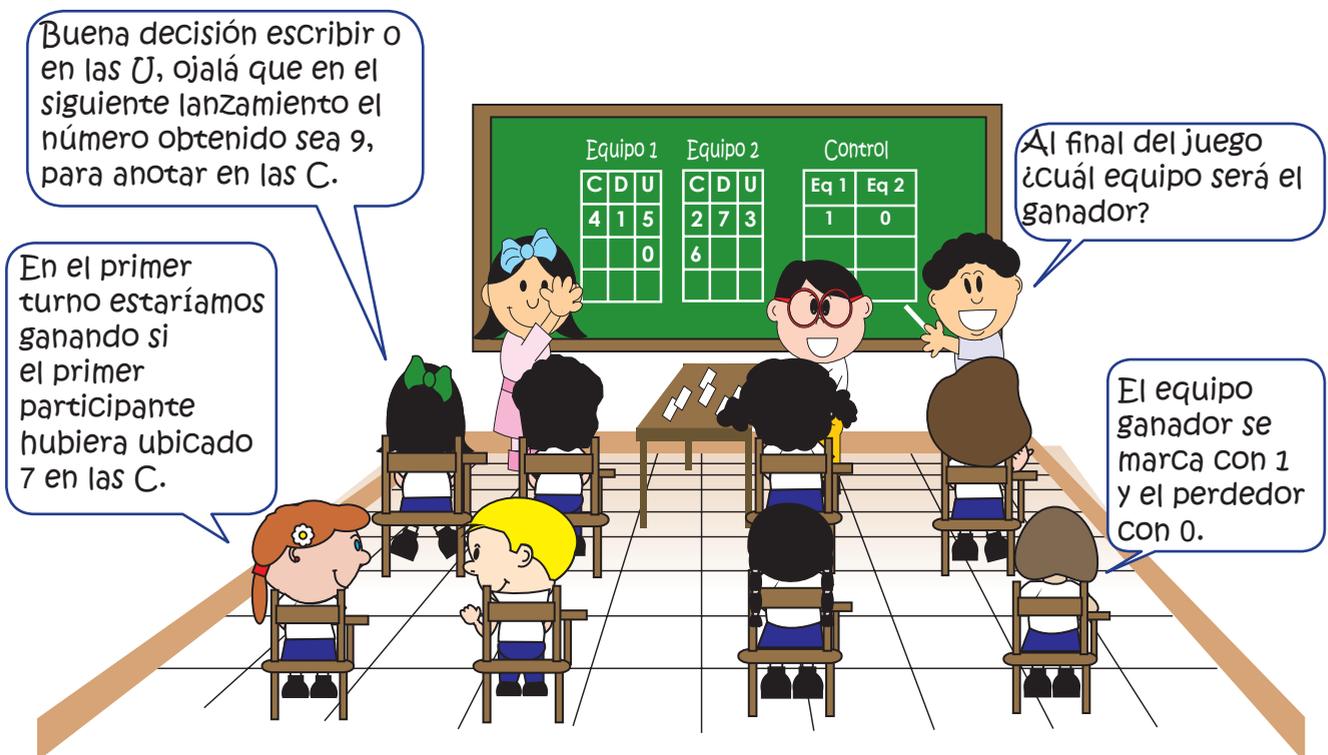
El tercero gana

- a) Forma parejas.
- b) Cada uno toma tarjetas numerales mezcladas.
- c) Cada uno saca 3 tarjetas sin ver los números y las coloca con la cara hacia abajo.
- d) Abrirlas desde las unidades.
- e) El que se formó el número mayor gana.

- a) Formar grupos de 4 ó 5 personas.
- b) Cada uno forma con las tarjetas numerales o puede escribir en el cuaderno un número que le guste de hasta 3 cifras sin que los demás vean.
- c) Mostrarse mutuamente los números y ordenarlos de mayor a menor todos juntos.
- d) Gana quién formó el tercer número.



B Jugamos "Al número mayor".



1 Observamos los resultados del primer turno del juego y respondemos:

- a) ¿Cuál de los equipos ganó? ¿Por qué?
- b) Como miembros del equipo 2 expliquen ¿cómo hubieran podido ganar en el primer turno?
- c) De acuerdo a los datos escritos del segundo turno ¿cuál de los dos equipos podría ganar? Expliquen.

4 En su cuaderno copie las tablas siguientes, anote los resultados obtenidos y verifique quién es el ganador:

Equipo 1

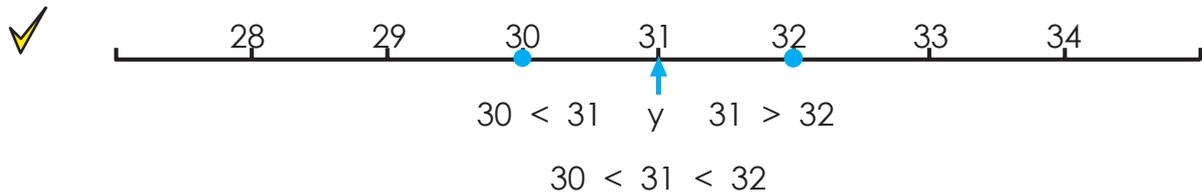
C	D	U

Equipo 2

C	D	U

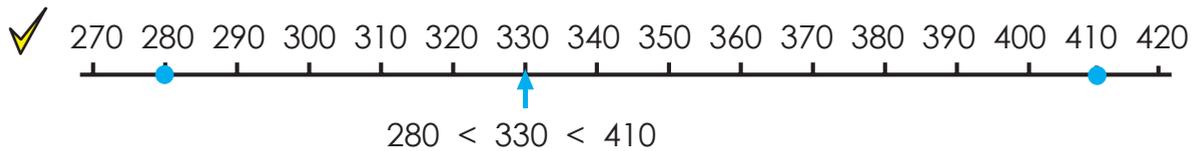
E1	E2

C | 1 | La mamá de Pedro tiene más de 30 años y menos de 32 años. ¿Cuántos años tiene la mamá de Pedro?



31 está entre 30 y 32. Ella tiene 31 años

2 | Pensamos si 330 está entre 280 y 410 ó no.



330 está entre 280 y 410

5 Escriba en su cuaderno todos los números que están entre los dos números dados:

a) 45 y 54

b) 113 y 119

c) 417 y 421

d) 398 y 403

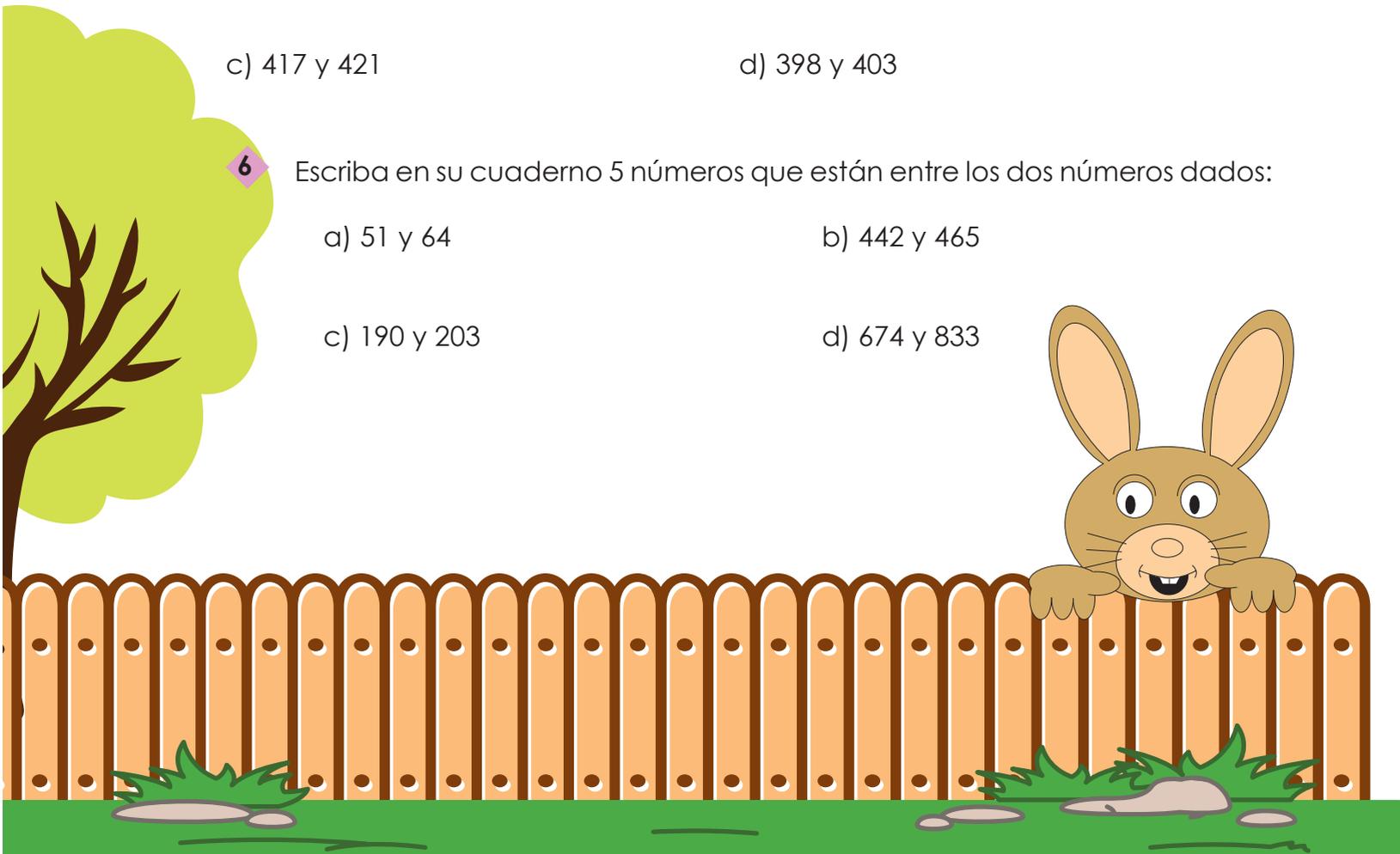
6 Escriba en su cuaderno 5 números que están entre los dos números dados:

a) 51 y 64

b) 442 y 465

c) 190 y 203

d) 674 y 833

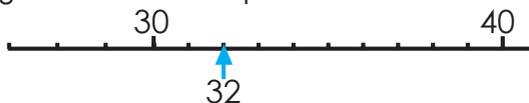


D Observamos.

María necesita ir a una pulpería. Ella vive en la casa N 32, hay pulperías en las casas 30 y 40. ¿Cuál pulpería le queda más cerca?



1 ¿Cuál número queda más cerca de 32, 30 ó 40?

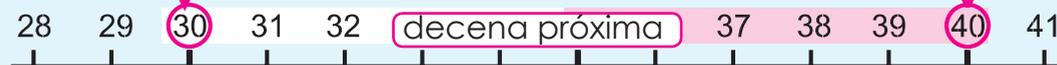


30 queda más cerca a 32 que 40 30 es la **decena próxima** a 32

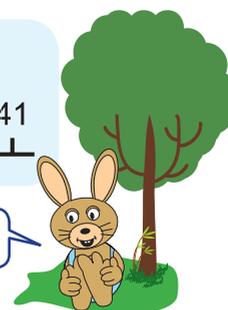
2 ¿Cuál es la decena próxima a 37, 30 ó 40?



40 queda más cerca a 37 que 30. La decena próxima a 37 es 40.



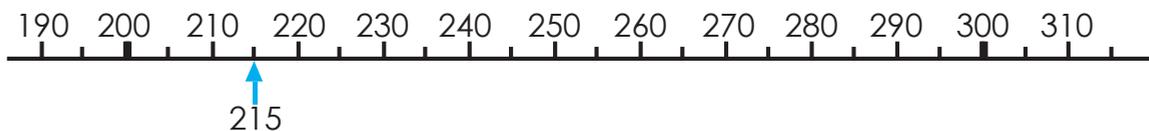
35 está en medio de 30 y 40. En caso de 35 se toma el 40 como la decena próxima



7 Escriba los números en su cuaderno y a la par la decena próxima que le corresponde a cada uno:

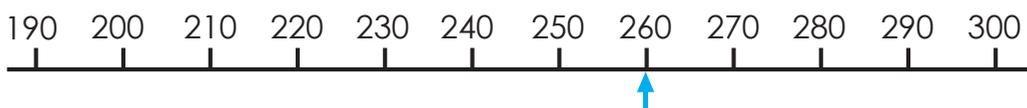
- a) 23 b) 27 c) 28 d) 52 e) 55
- f) 56 g) 80 h) 85 i) 89 j) 40

¿Cuál número queda más cerca de 215, 200 ó 300?

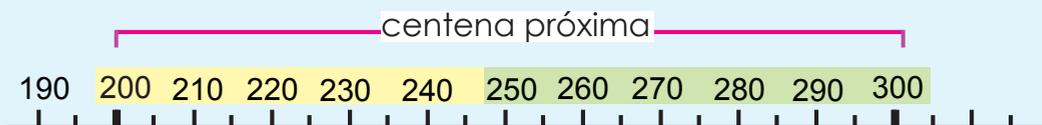


200 queda más cerca a 215 que a 300.
200 es la **centena próxima** a 215.

2 | ¿Cuál es la centena próxima a 260, 200 ó 300?



300 queda más cerca a 260 que a 200.
300 es la **centena próxima** a 260.



250 está en medio de 200 y 300. En caso de 250 se toma 300 como la centena próxima.



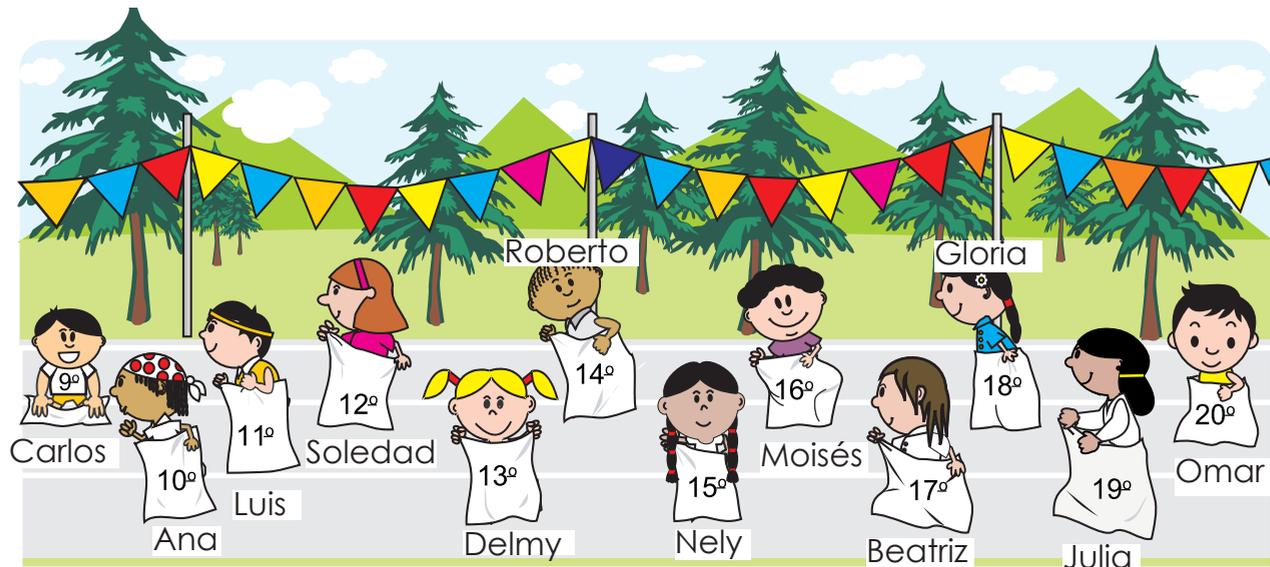
8

Escriba los números en su cuaderno y a la par la centena próxima que le corresponde a cada uno:

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| a) 120 | b) 149 | c) 150 | d) 247 | e) 251 |
| f) 399 | g) 400 | h) 473 | i) 601 | j) 950 |

Tema 6: Identificamos, leemos y escribimos los números ordinales

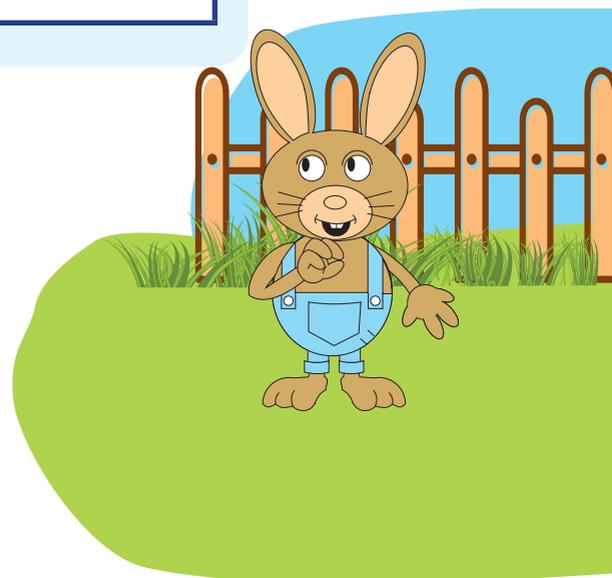
A | Observemos y comentemos.



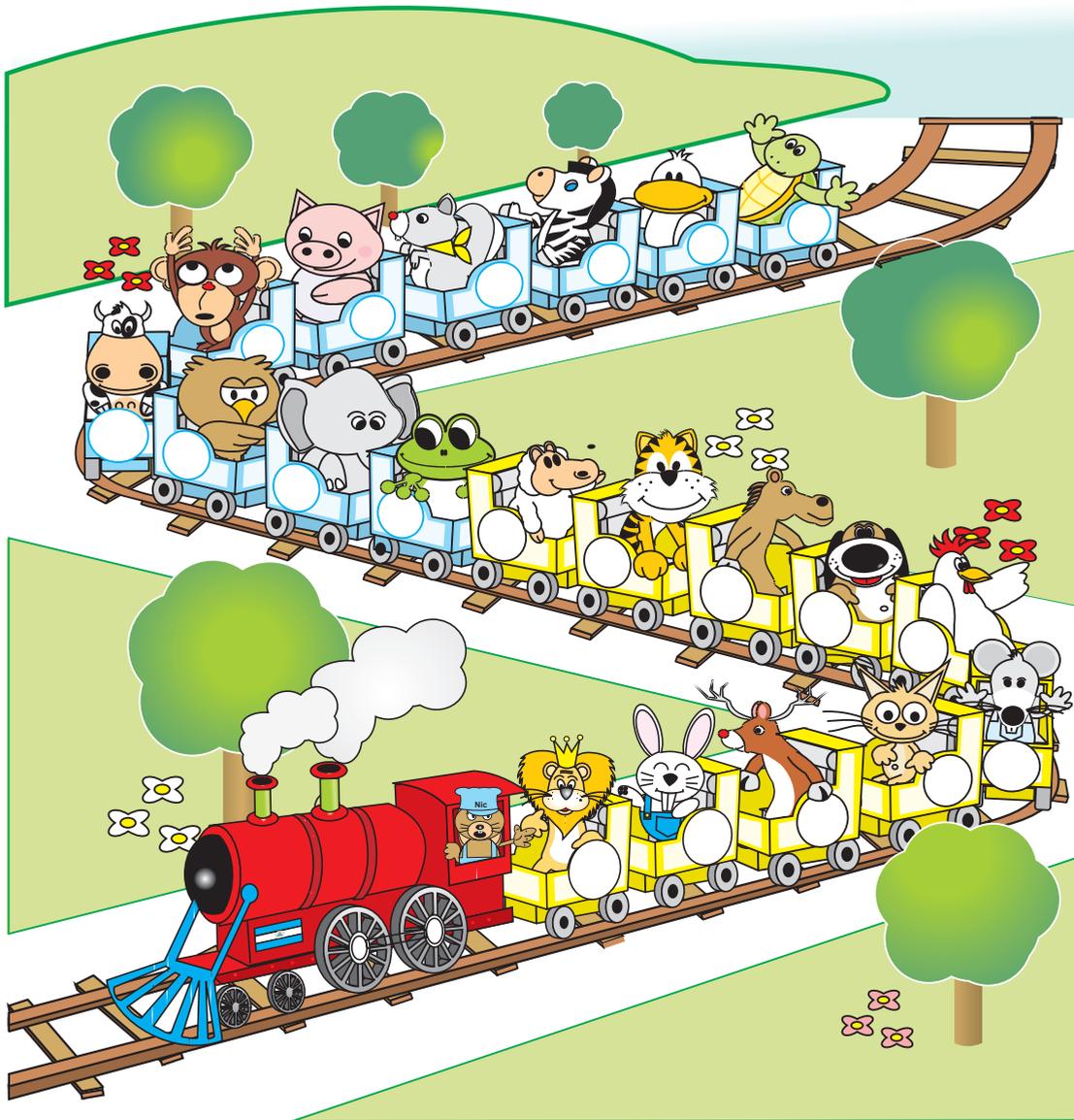
1 | Aprendemos los números ordinales hasta vigésimo



1º	Primero	11º	Undécimo
2º	Segundo	12º	Duodécimo
3º	Tercero	13º	Decimotercero
4º	Cuarto	14º	Decimocuarto
5º	Quinto	15º	Decimoquinto
6º	Sexto	16º	Decimosexto
7º	Séptimo	17º	Decimoséptimo
8º	Octavo	18º	Decimoctavo
9º	Noveno	19º	Decimonoveno
10º	Décimo	20º	Vigésimo



- 1 En su cuaderno escriba el nombre de cada animal y el número ordinal que indica que indica



- 2 Escribe el nombre del número ordinal que ocupa cada pasajero en el tren.
- 3 Escribe el nombre del mes que corresponde a cada uno de estos ordinales:

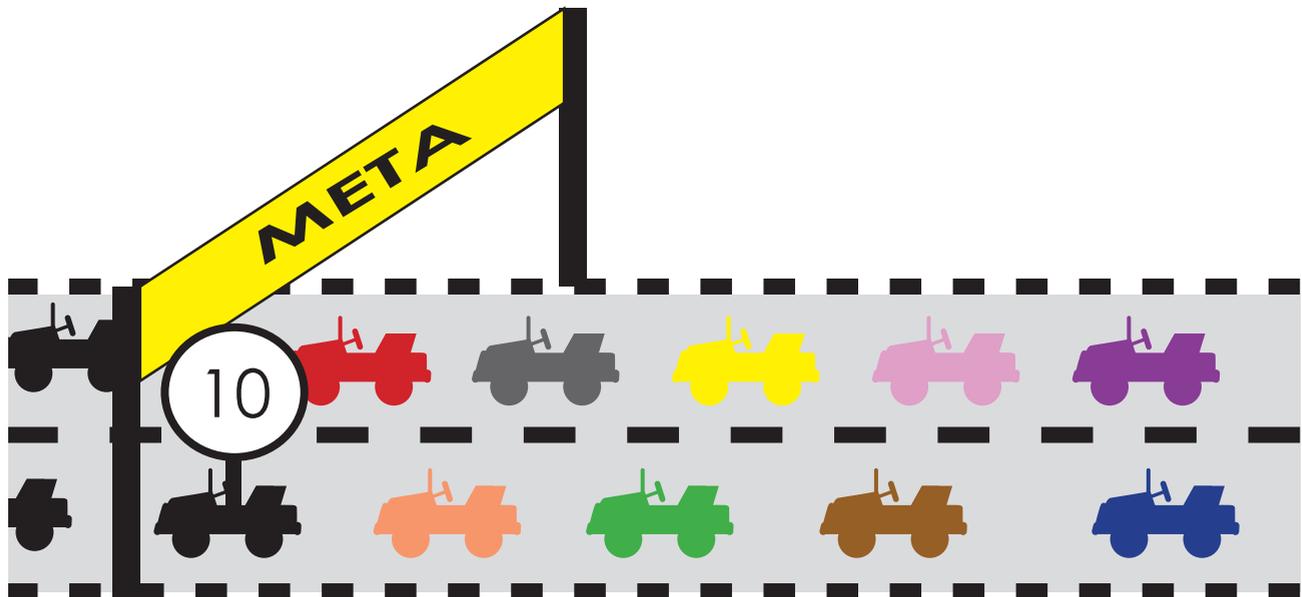
El sexto mes

El duodécimo mes

El décimo mes

El octavo mes

B | Observemos y comentemos.



1 | Copie la siguiente tabla en su cuaderno y completa la posición que lleva cada carrito para llegar a la meta.

Color del carrito	Lugar/ posición
Negro	
Gris	decimotercero
Rojo	
Amarillo	decimosexto
Rosado	
Morado	
Café	decimoséptimo
Azul	
Verde	
Naranja	decimocuarto

1 En su cuaderno escriba el ordinal para cada día de la semana, sabiendo que el primer día es lunes.

Miércoles ___ lunes ___ jueves ___ sábado ___ domingo ___ martes ___ viernes ___



Unidad 3

Adición y sustracción combinadas

Tema 1: Sumamos con más de dos sumandos

A | En el patio de la escuela habían 5 niños jugando fútbol y 6 niñas saltando, luego llegaron 4 niños más, ¿cuántos niños y niñas hay en total?



1 | Escribimos el PO.

✓ $5 + 6 + 4$

2 | Encontramos la manera de calcular.

Ⓐ $5 + 6 + 4 = 15$

Ⓑ $11 + 4$

Ⓒ 15

✓ PO: $5 + 6 + 4$

R: 15 niños y niñas



Ⓐ Sumar $5 + 6 = 11$

Ⓑ Sumar $11 + 4 = 15$

Ⓒ $5 + 6 + 4 = 15$

Para calcular sumas sucesivas se hace de izquierda a derecha

1 | Calcule sumas sucesivas en su cuaderno:
a) $7 + 5 + 4$ b) $5 + 3 + 7$ c) $20 + 40 + 30$ d) $4 + 7 + 2$

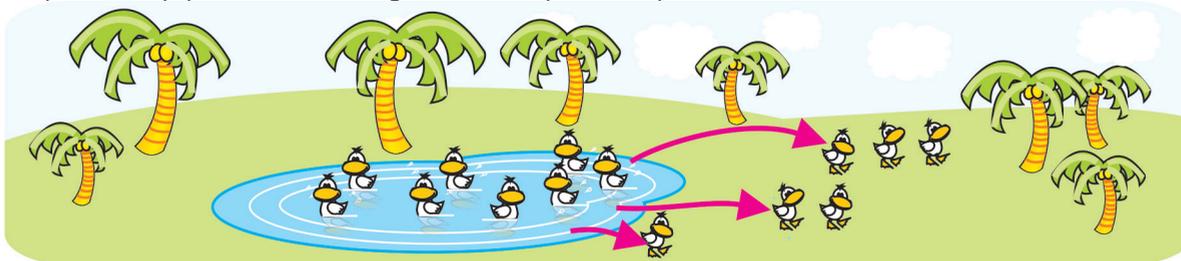
2 | Calcule en su cuaderno las sumas:
a) $9 + 9 + 9$ b) $8 + 6 + 4 + 7$ c) $8 + 8 + 8 + 8$

3 | Resuelva en su cuaderno el siguiente problema: Mi mamá tenía 6 mangos, compró 6 más en el mercado y su vecino le regaló otros 6. ¿Cuántos mangos tiene ahora mi mamá?

4 | Elabore un problema con 3 sumandos iguales y resuélvalo en su cuaderno.

Tema 2: Restamos con más de un sustraendo

B | Resolvemos el siguiente problema: Habían 14 patos, primero se fueron 3, después 2 y por último 1. ¿Cuántos patos quedaron?



1 | Escribimos el PO.

✓ $14 - 3 - 2 - 1$

2 | Encontramos la manera de calcular.

(a) $14 - 3 - 2 - 1 = 8$

(b) $11 - 2 = 9$

(c) $9 - 1 = 8$

✓ PO: $14 - 3 - 2 - 1 = 8$
R: 8 patos



(a) Restar $14 - 3 = 11$

(b) Restar $11 - 2 = 9$

(c) Restar $9 - 1 = 8$

(d) $14 - 3 - 2 - 1 = 8$

Para calcular los resultados de la sustracción sucesiva se hace de izquierda a derecha.

1 | Calcule en su cuaderno los resultados de las sustracciones:
a) $12 - 2 - 5$ b) $14 - 9 - 2 - 1$

2 | Calcule los resultados de sustracciones sucesivas haciendo el proceso en su cuaderno:
a) $16 - 5 - 3$ b) $17 - 7 - 7$ c) $18 - 6 - 2 - 7$ d) $15 - 7 - 3$

3 | Resuelva el siguiente problema en su cuaderno: Susana tenía 11 confites. En la calle perdió 4 confites y luego su hermana se comió 5 confites. ¿Cuántos confites le quedaron a Susana?

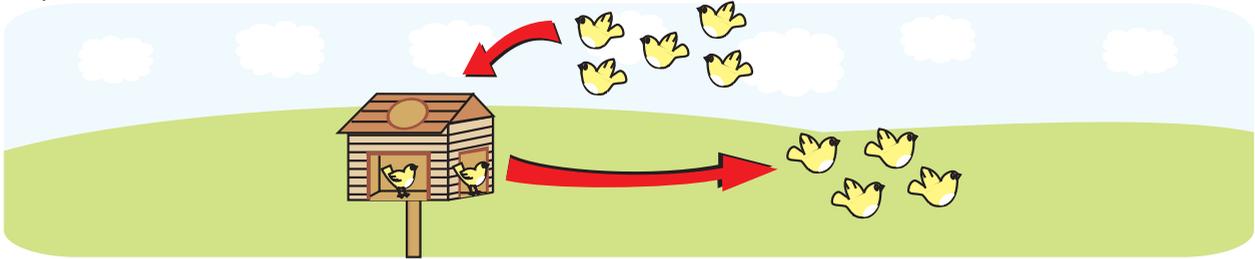
4 | Invente dos problemas con el siguiente PO y resuélvalos en su cuaderno:

PO: $18 - 6 - 4$

R:

Tema 3: Sumamos y restamos

A Resolvemos el siguiente problema:
Habían 6 pájaros, llegaron 5 más y después se fueron 4. ¿Cuántos pájaros quedaron al final?



1 | Escribimos el PO ✓ $6 + 5 - 4$

2 | Encontramos la manera de calcular. 

- (a) $6 + 5 - 4 = 7$
- (b) $11 - 4$
- (c) 7

✓ PO: $6 + 5 - 4 = 7$
R: 7 pájaros

(a) Sumar $6 + 5 = 11$

(b) Restar $11 - 4 = 7$

(c) $6 + 5 - 4 = 7$

Para calcular los resultados de adiciones y sustracciones (sustracciones y adiciones) sucesivas se hace de izquierda a derecha

1 Haga los siguientes cálculos en su cuaderno:

- a) $12 + 3 - 6$ b) $17 - 8 + 5$ c) $4 + 7 - 8$ d) $6 + 7 - 2$

- e) $11 - 4 + 2$ f) $5 + 9 - 8$ g) $12 - 9 + 8$

2 Resuelva el siguiente problema en su cuaderno:
En el bus estaban 9 niños. En la parada se subieron 4 niños y se bajaron 5 niños ¿Cuántos niños quedaron en el bus?

3 Invente 3 problemas con sumas y restas combinadas y resuélvalos en su cuaderno.

4 Calcule en su cuaderno los resultados de las siguientes operaciones combinadas:

a) $8 + 3 + 4 + 2$

b) $9 - 2 - 2$

c) $9 + 4 + 5$

d) $7 - 1 - 3$

e) $4 + 4 + 4 + 4$

f) $8 - 5 - 1$

5 Calcule en su cuaderno los resultados de las siguientes operaciones combinadas:

a) $9 + 8 - 5$

b) $8 - 4 + 6$

c) $2 + 9 - 9$

d) $7 - 5 + 2$

e) $8 + 5 - 7$

f) $8 - 5 - 1$

6 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) En la cancha estaban jugando 8 niñas, después llegaron 3 niñas y luego 5 niñas más. ¿Cuántas niñas están jugando ahora en la cancha?

b) María tenía 16 piñatas. El lunes vendió 4 piñatas y el martes vendió otras 6. ¿Cuántas piñatas le quedaron a María?

c) En una finca habían 9 caballos. Vendieron 5 caballos y después compraron 6 caballos. ¿Cuántos caballos hay ahora?

7 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a) $6 + 9 - 2$

b) $5 - 2 + 4$

c) $9 + 2 - 3$

d) $16 - 4 + 7$

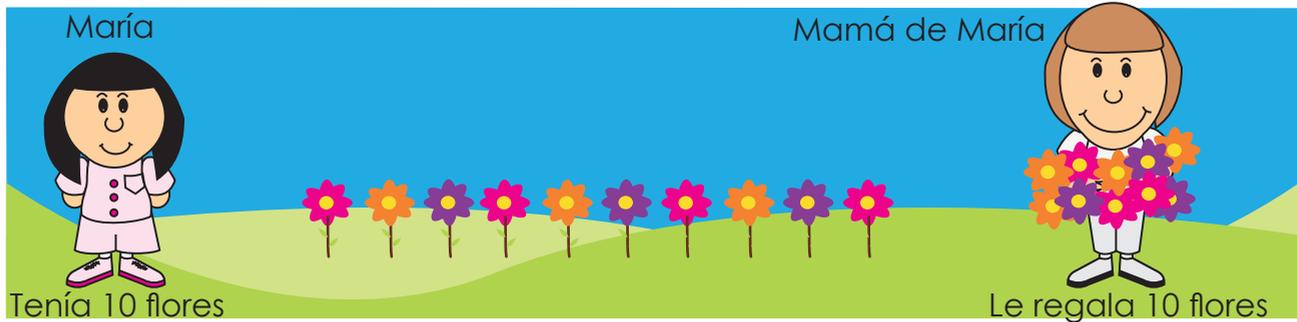


Unidad 4

Adición hasta 100

Tema 1: Sumamos sin llevar hasta 99

A | ¿Cuántas flores tiene María ahora?



1 | Escribimos el PO.

✓ $10 + 10$

2 | Encontramos la manera de calcular.

Flores de

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D	U
1	0

+

Flores de

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D	U
1	0

=

D	U
2	0

✓ PO: $10 + 10 = 20$
R: 20 flores

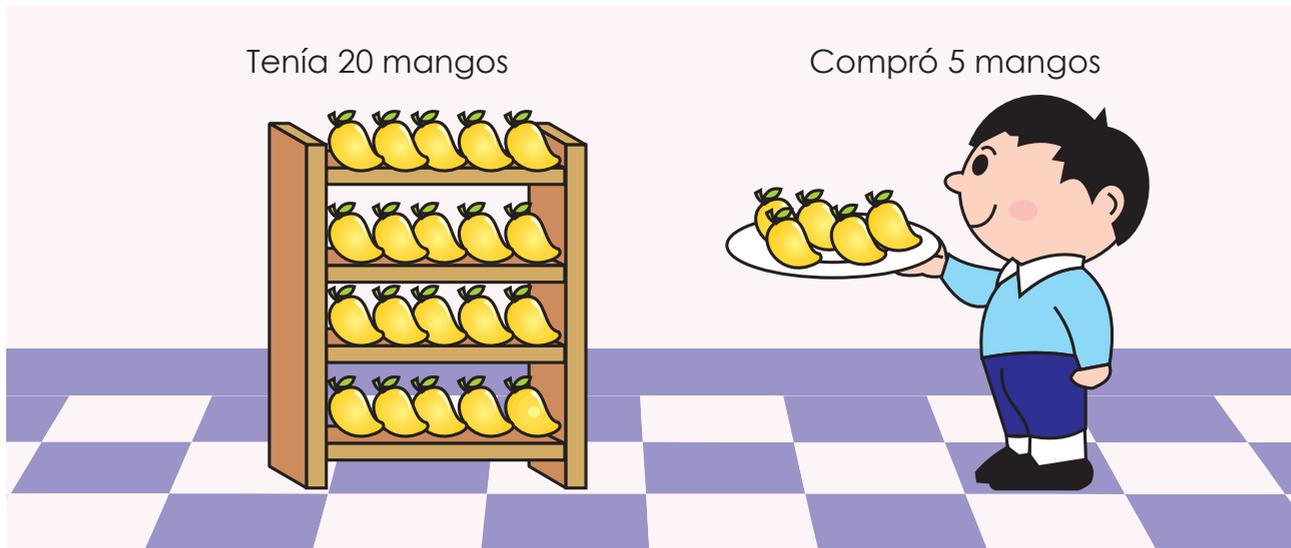
1 | Sume en su cuaderno:

- a) $10 + 20$ b) $30 + 10$ c) $50 + 40$ d) $20 + 50$
e) $30 + 40$ f) $20 + 60$ g) $40 + 40$ h) $70 + 10$

2 | Invente un problema con el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

PO: $30 + 20$

B ¿Cuántos mangos tiene José ahora?



1 Escribimos el PO.

✓ $20 + 5$

2 Encontramos la respuesta.

D	U
2	0

+

D	U
0	5

=

D	U
2	5

✓ PO: $20 + 5 = 25$

R: 25 mangos

3 Sume en su cuaderno:

a) $20 + 2$

b) $60 + 5$

c) $70 + 6$

d) $20 + 3$

e) $30 + 1$

f) $40 + 4$

g) $10 + 8$

h) $50 + 7$

i) $90 + 9$

4 Invente un problema con cada PO y resuélvalo en su cuaderno:

a) PO: $50 + 7$

b) PO: $10 + 8$

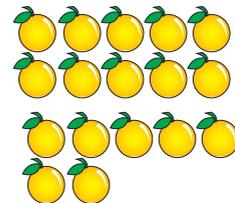
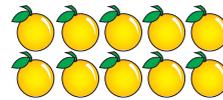
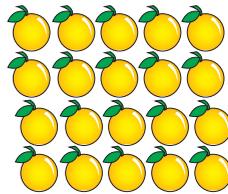
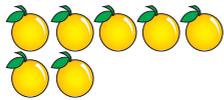
C | ¿Cuántas naranjas tiene Ramón ahora?



1 | Escribimos el PO.

✓ $7 + 20$

2 | Encontramos la respuesta.



D	U
	7

+

D	U
2	0

=

D	U
2	7

✓ PO: $7 + 20 = 27$

R: 27 naranjas

5 | Suma en su cuaderno:

a) $5 + 60$

b) $4 + 90$

c) $9 + 50$

d) $8 + 20$

e) $1 + 40$

f) $2 + 70$

g) $3 + 30$

h) $6 + 10$

i) $9 + 80$

j) $7 + 60$

k) $9 + 90$

l) $8 + 50$

6 | Invente un problema con cada PO y resuélvalo en su cuaderno:

a) PO: $9 + 80$

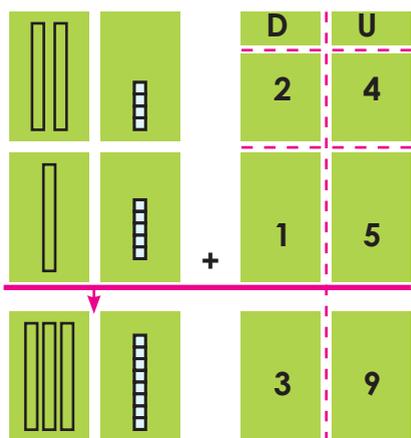
b) PO: $4 + 40$

D | ¿Cuántos lápices tiene Julia ahora?



1 | Escribimos el PO. ✓ $24 + 15$

2 | Encontramos la respuesta.



1. Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
2. Se suman las unidades (U).
3. Se suman las decenas (D).

✓ PO: $24 + 15 = 39$
R: 39 lápices

Cálculo

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

A esta forma de sumar se llama **cálculo vertical**

7 | En su cuaderno sume en forma vertical:

a) $\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 25 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 18 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 72 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 54 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 31 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 21 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$

8 | En su cuaderno calcule cambiando a la forma vertical:

a) $23 + 15$

b) $75 + 12$

c) $43 + 34$

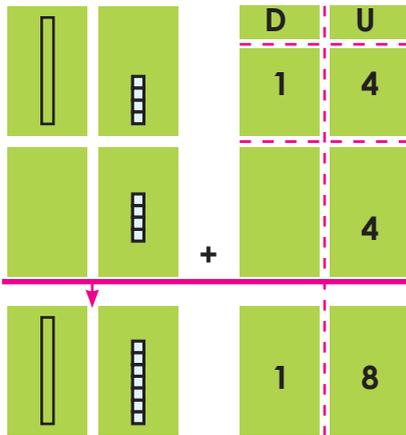
d) $25 + 32$

E ¿Cuántos niños hay por todos?



1 | Escribimos el PO. ✓ $14 + 4$

2 | Encontramos la respuesta en forma vertical.



✓ PO: $14 + 4 = 18$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline 18 \end{array}$$

R: 18 niños

9 En su cuaderno sume en forma vertical:

a) $\begin{array}{r} 33 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 55 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 47 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 24 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 42 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 36 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

10 En su cuaderno calcule la suma cambiando el PO a la forma vertical:

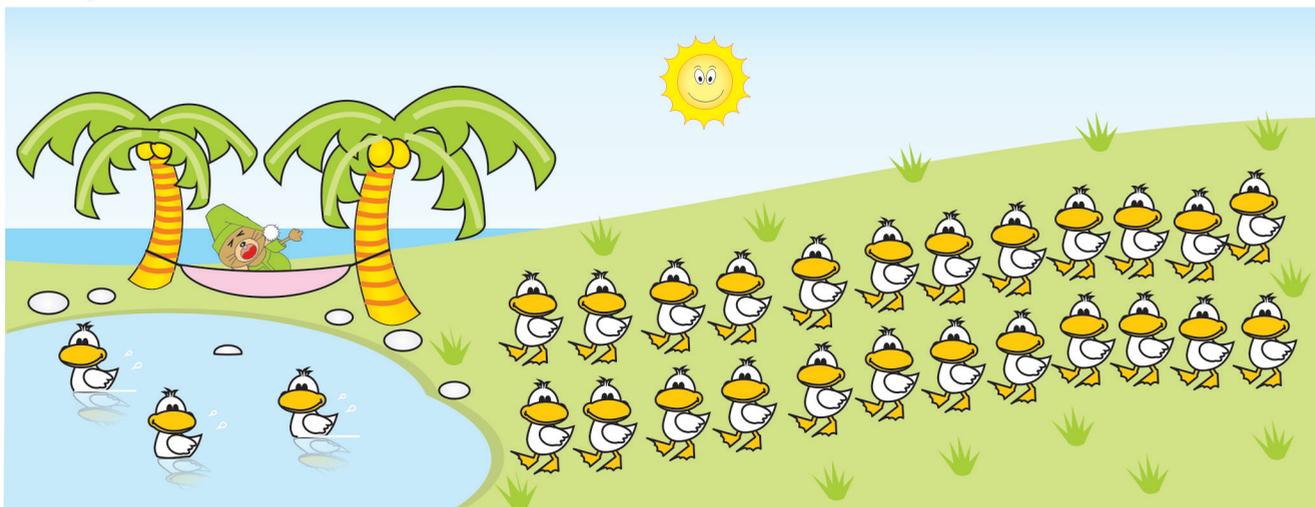
a) $44 + 3$

b) $21 + 6$

c) $54 + 5$

d) $22 + 5$

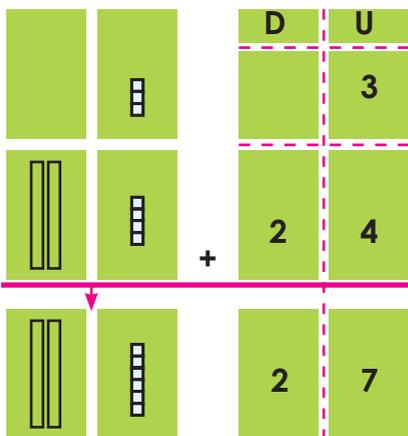
F ¿ Cuántos patitos hay en total?



1 | Escribimos el PO.

✓ $3 + 24$

2 | Encontramos la respuesta en forma vertical.



✓ PO: $3 + 24 = 27$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 24 \\ \hline 27 \end{array}$$

R: 27 patitos

11 En su cuaderno sume en forma vertical:

a) $\begin{array}{r} 3 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 8 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 4 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 2 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 6 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 2 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 3 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 4 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$

12 En su cuaderno calcule la suma cambiando el PO a la forma vertical:

a) $4 + 65$

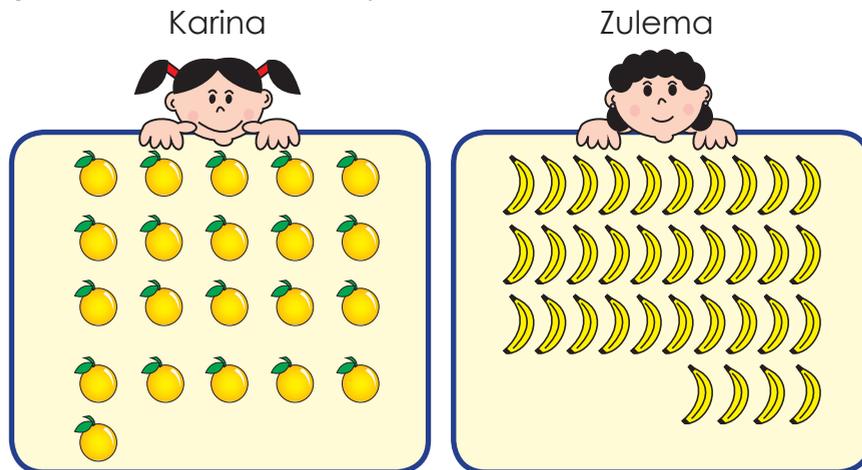
b) $6 + 21$

c) $3 + 15$

d) $2 + 33$

G | Resolvemos. Karina tiene 21 naranjas y Zulema tiene 34 bananos.

¿Cuántas frutas tienen juntas?



✓ PO: $21 + 34$
 Cálculo $\begin{array}{r} 21 \\ + 34 \\ \hline 55 \end{array}$
 R: 55 frutas.

13 En su cuaderno resuelva los siguientes problemas:

a) Ayer nacieron 30 pollitos y hoy nacieron 3 pollitos más. ¿Cuántos pollitos hay en total?

b) Mi hermana compró 35 lápices de color azul y 50 lápices de color rojo. ¿Cuántos lápices compró en total?

c) El lunes vendí en el mercado 52 bolsas de arroz y el martes 47. ¿Cuántas bolsas de arroz vendí en los dos días?

d) En una estación, primero llegó un bus con 41 pasajeros y luego llegó otro bus con 25 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros llegaron a la estación?



14 Resuelva en su cuaderno cambiando a la forma vertical:

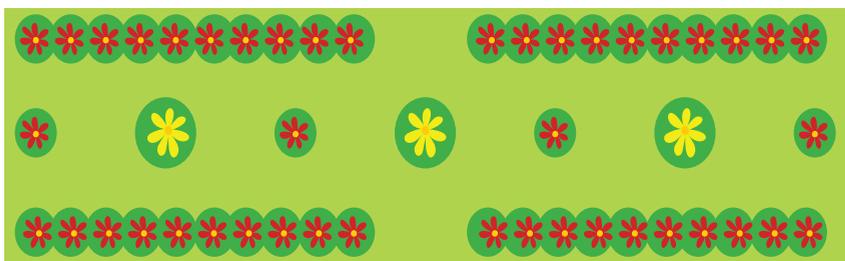
- a) $10 + 80$ b) $60 + 8$ c) $42 + 46$
- d) $20 + 55$ e) $56 + 1$ f) $4 + 62$

15 Resuelva en su cuaderno:

a) Pablo tenía 25 canicas, hoy compró 24 más. ¿Cuántas canicas tiene ahora Pablo?

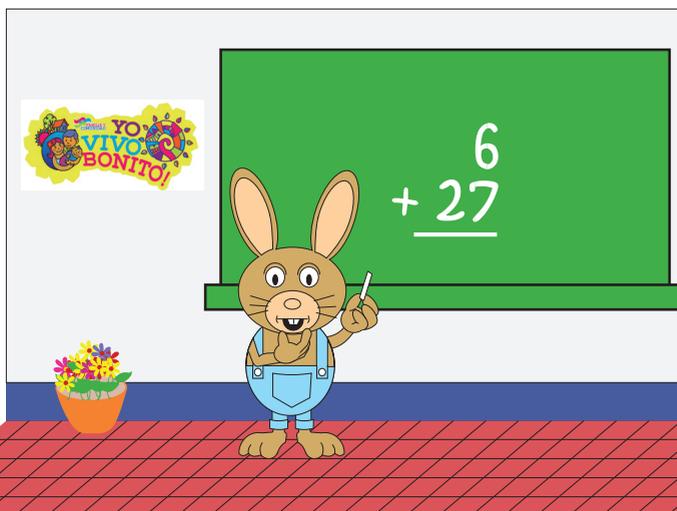


b) En un jardín hay 44 flores rojas y 3 flores amarillas. ¿Cuántas flores hay en total en el jardín?



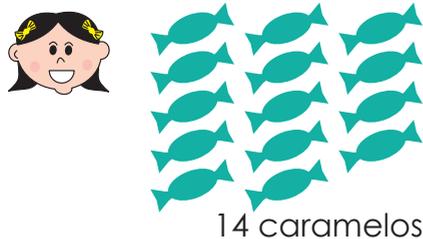
16 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

- a) $60 + 9$ b) $23 + 51$
- c) $42 + 7$ d) $3 + 25$



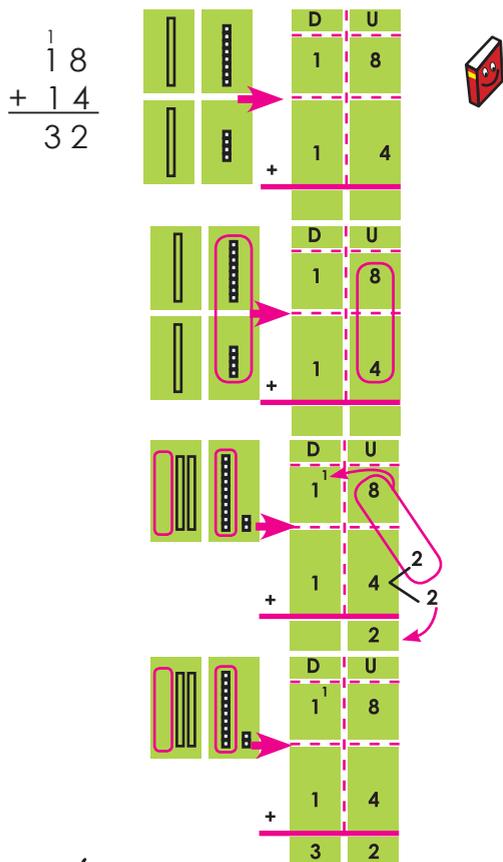
Tema 2: Sumamos llevando a las decenas

A | ¿Cuántos confites tienen entre los dos?



1 | Escribimos el PO. ✓ $18 + 14$

2 | Encontramos la manera de resolver.



- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades : $8 + 4 = 12$, hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3) Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).
- 4) Se suman las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$, el resultado es 32.

✓ PO: $18 + 14 = 32$

R: 32 caramelos

1 | Efectúe los siguientes ejercicios en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 28 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 57 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 34 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 24 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 66 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$

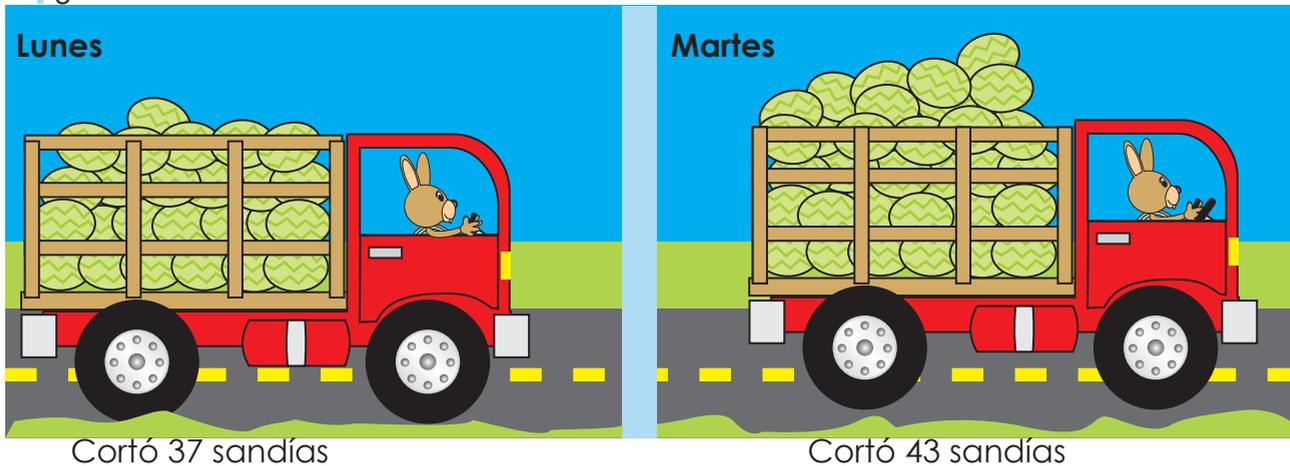
g) $\begin{array}{r} 59 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 52 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$

i) $\begin{array}{r} 25 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$

j) $\begin{array}{r} 26 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$

B ¿Cuántas sandías cortó en dos días?



1 | Escribimos el PO. ✓ $37 + 43$

2 | Encontramos la manera de calcular con los símbolos.

✓ PO: $37 + 43 = 80$ Cálculo

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 43 \\ \hline 80 \end{array}$$

R: 80 sandías

2 Calcule en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 18 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 26 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 69 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 77 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 55 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 43 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 22 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$

i) $\begin{array}{r} 12 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$

j) $\begin{array}{r} 41 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$

3 En su cuaderno cambie a la forma vertical y sume:

a) $36 + 24 =$

b) $52 + 38 =$

c) $51 + 19 =$

d) $23 + 57 =$

e) $34 + 36 =$

f) $63 + 27 =$

g) $12 + 18 =$

h) $24 + 36 =$

C | ¿Cuántos libros hay en total?



1 | Escribimos el PO que usó Mirna y el que usó Rubén.

✓ $27 + 7$ 

✓ $7 + 27$ 

2 | Encontramos la respuesta.

PO: $27 + 7$
 Cálculo
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 7 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 libros

PO: $7 + 27$
 Cálculo
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 27 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 libros

4 | En su cuaderno sume:

a)
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 42 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

5 | En su cuaderno cambie a la forma vertical y sume:

a) $63 + 8 =$

b) $74 + 9 =$

c) $35 + 5 =$

d) $5 + 77 =$

e) $6 + 38 =$

f) $4 + 36 =$

Tema 3: Sumamos llevando a la centena

A | ¿Cuántas maracas hechas en Masaya tienen entre los dos?

Rosa
62 maracas

David
38 maracas

1 | Escribimos el PO que usó Mirna y el que usó Rubén.

✓ $62 + 38$

2 | Calculamos: ✓ $62 + 38 = 100$

The diagrams show the following steps:

- Initial setup: 62 (6 tens, 2 units) and 38 (3 tens, 8 units) are placed on the chart. The units column has 2 + 8 = 10 units.
- Step 1: 10 units are grouped into 1 ten and 0 units. The ten is moved to the tens column. The chart now shows 7 tens and 8 units.
- Step 2: 10 tens are grouped into 1 hundred and 0 tens. The hundred is moved to the hundreds column. The chart now shows 1 hundred, 6 tens, and 8 units.
- Step 3: The final result is 100 (1 hundred, 0 tens, 0 units).

- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades: $2 + 8 = 10$, hay 10 unidades que forman una decena.
- 3) Se traslada 1D al lugar de las D y queda 0U.
- 4) Se suman las decenas: $1 + 6 + 3 = 10$, hay 10D que es 1 centena. Se traslada 1C al lugar de las centenas, queda 0 decena.
- 5) Se suman las centenas: $1 + 0 + 0 = 1$, el resultado es 100.

1 Sume en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 86 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 75 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 53 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$

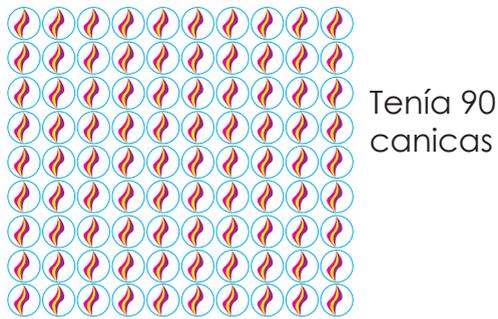
d) $\begin{array}{r} 48 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 34 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$

2 Invente un problema con el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 26 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$

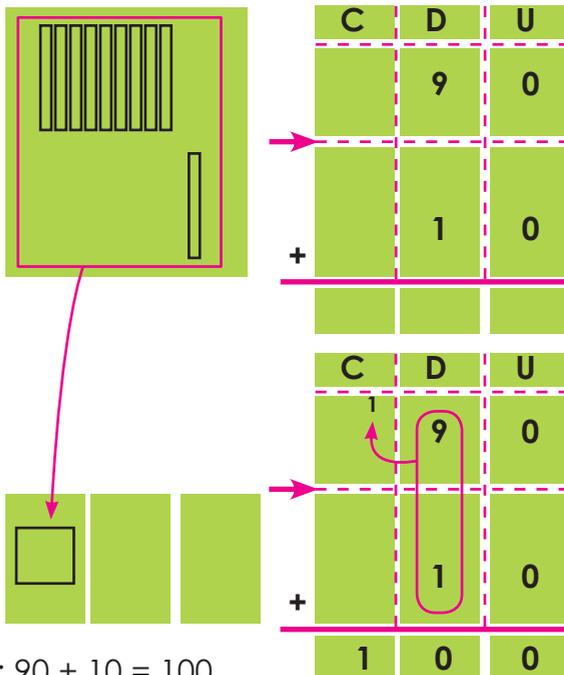
B ¿Cuántas canicas tiene José ahora?



1 | Escribimos el PO ✓ $90 + 10$

2 | Encontramos la manera de resolver.

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 10 \\ \hline 100 \end{array}$$



PO: $90 + 10 = 100$

R: 100 canicas tiene José.

3 Sume en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 70 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 60 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 80 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 50 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 30 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$

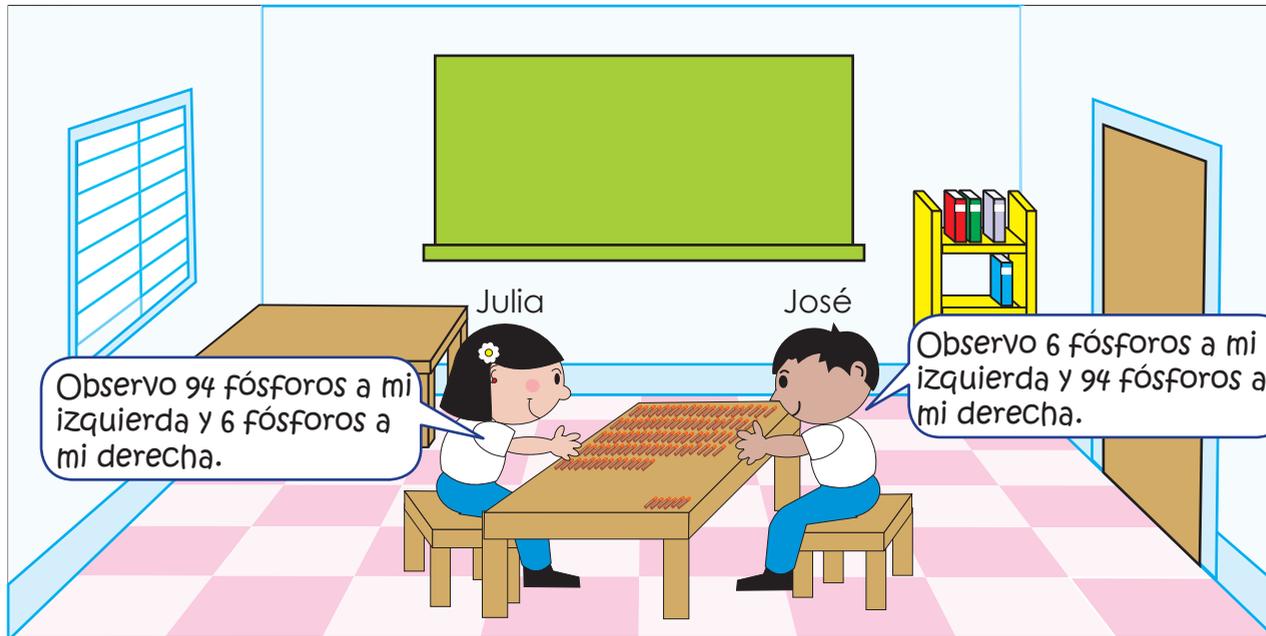
4 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 20 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 10 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$

- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades:
 $0 + 0 = 0$, hay 0 unidades.
- 3) Se suman las decenas, hay 9 decenas y 1 decena son 10 decenas. Como 10 decenas forman 1 centena, se traslada 1C a la posición de las centenas y quedan 0 decenas.
- 4) Se suman las centenas:
 $1 + 0 + 0 = 1$ centena que son 100 unidades.

C ¿Cuántos fósforos hay en total?



1 Escribimos el PO que observa Julia y José.



$$94 + 6 = 100$$

$$6 + 94 = 100$$



2 Encontramos la respuesta.

PO: $94 + 6 = 100$

Cálculo

94	C	D	U
+ 6	1	9	4
100			6
	+		
	1	0	0

R: 100 fósforos

PO: $6 + 94 = 100$

Cálculo

6	C	D	U
+ 94	1	9	4
100			6
	+		
	1	0	0

R: 100 fósforos

5 Sume en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 98 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 93 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 5 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 7 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$

6 En su cuaderno cambie para sumar en forma vertical:

a) $91 + 9 =$

b) $96 + 4 =$

c) $8 + 92 =$

Tema 4: Sumamos llevando a las decenas y a la centena

1 En su cuaderno sume:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 55 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 29 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 77 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

2 En su cuaderno calcule las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 15 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 37 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 96 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 8 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 4 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 6 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

3 Resuelva en su cuaderno cambiando al cálculo vertical:

$$\text{a) } 28 + 29$$

$$\text{b) } 79 + 21$$

$$\text{c) } 47 + 9$$

$$\text{d) } 26 + 5$$

$$\text{e) } 4 + 18$$

$$\text{f) } 5 + 35$$

4 En su cuaderno resuelva los siguientes problemas:

a) En el aula hay 27 varones y 25 niñas. ¿Cuántos alumnos hay en total?

PO:

R:

b) Julia tiene 48 libros y su tío le regala 5 libros. ¿Cuántos libros tiene Julia en total?

PO:

R:

c) Mi hermano y yo fuimos de pesca. Mi hermano pescó 8 peces y yo 17 peces. ¿Cuántos peces pescamos entre los dos?

PO:

R:

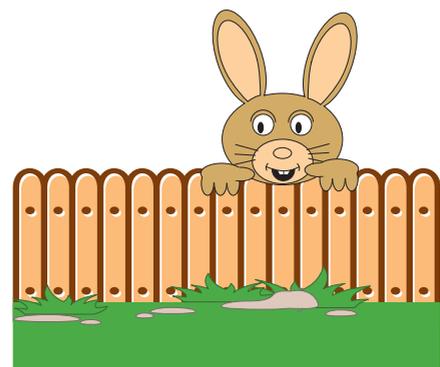
5 Invente problemas con los siguientes

PO y resuélvalos en su cuaderno:

$$\text{a) } 7 + 65$$

$$\text{b) } 48 + 26$$

$$\text{c) } 92 + 8$$



6 En su cuaderno haga los cálculos de las siguientes sumas:

a) $\begin{array}{r} 54 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 60 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 48 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 25 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 76 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 42 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 57 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 33 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ i) $\begin{array}{r} 6 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$ j) $\begin{array}{r} 1 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$

7 En su cuaderno cambie el PO para sumar en forma vertical:

a) $45 + 25$ b) $31 + 49$ c) $72 + 19$ d) $65 + 35$

e) $16 + 4$ f) $28 + 9$ g) $4 + 36$ h) $46 + 34$

8 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Martín tenía 92 confites y hoy su amiga Josefina le regaló 8 confites más. ¿Cuántos confites tiene Martín?

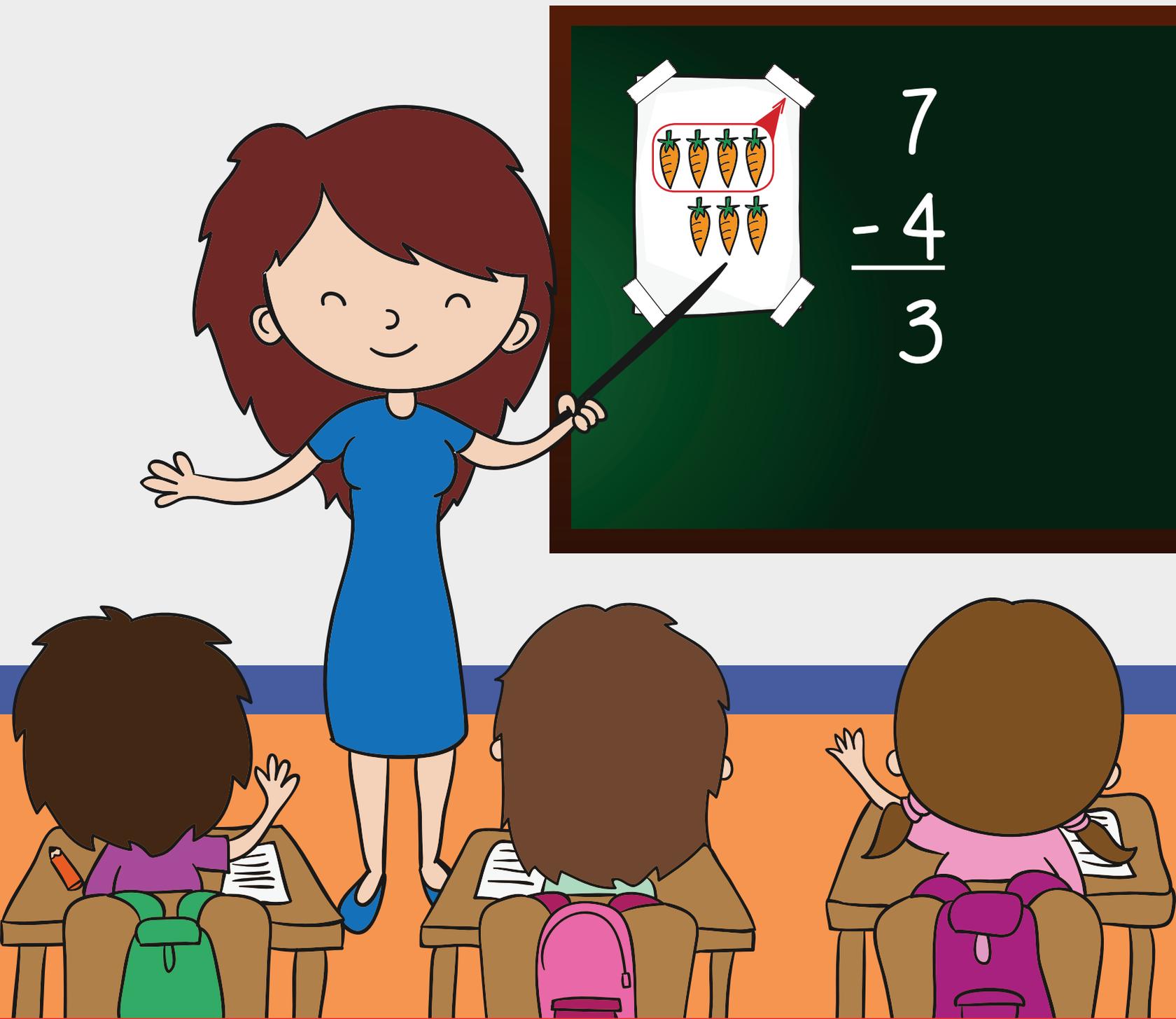
b) En la sección A de primer grado hay 35 alumnos y en la sección B hay 38 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en total en primer grado?

c) María leyó 45 páginas del libro ayer y hoy leyó 55 páginas. ¿Cuántas páginas leyó María durante dos días?

d) Julia ganó la elección para presidente del gobierno escolar. En un grado obtuvo 35 votos y en otro grado obtuvo 46 votos. ¿Cuántos votos obtuvo en total?

9 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a) $25 + 26$ b) $9 + 39$ c) $63 + 7$

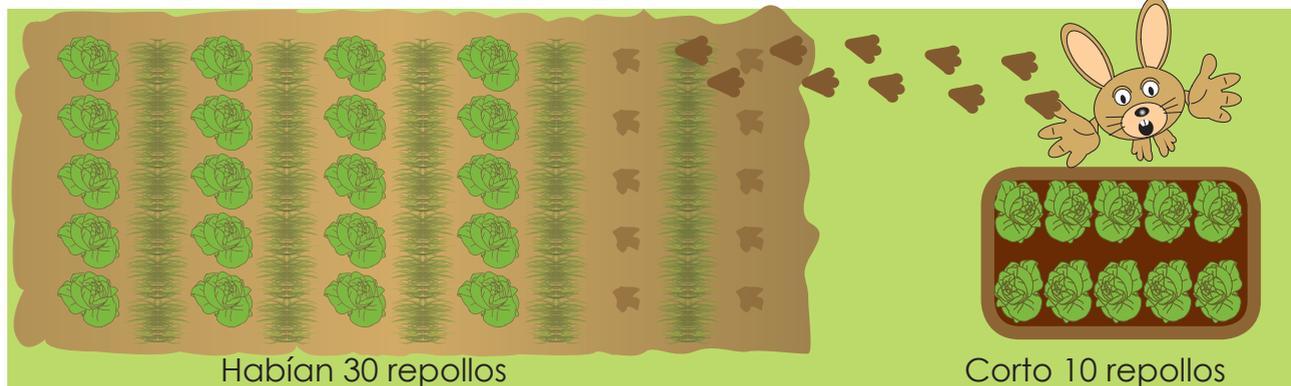


Unidad 5

Sustracción hasta el 100

Tema 1: **Restamos con minuendo hasta 99 sin prestar**

A ¿Cuántos repollos quedaron en la parcela?

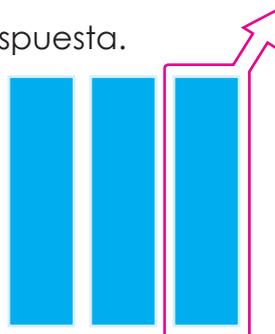


1 | Escribimos el PO.

✓ $30 - 10$

2 | Encontramos la respuesta.

✓ PO: $30 - 10$
R: 20 repollos



$30 - 10 = 20$

1 Reste en su cuaderno:

a) $40 - 20$

b) $50 - 10$

c) $90 - 10$

d) $60 - 10$

e) $70 - 50$

f) $80 - 60$

g) $30 - 20$

h) $40 - 10$

i) $20 - 10$

j) $50 - 20$

k) $60 - 30$

l) $70 - 20$

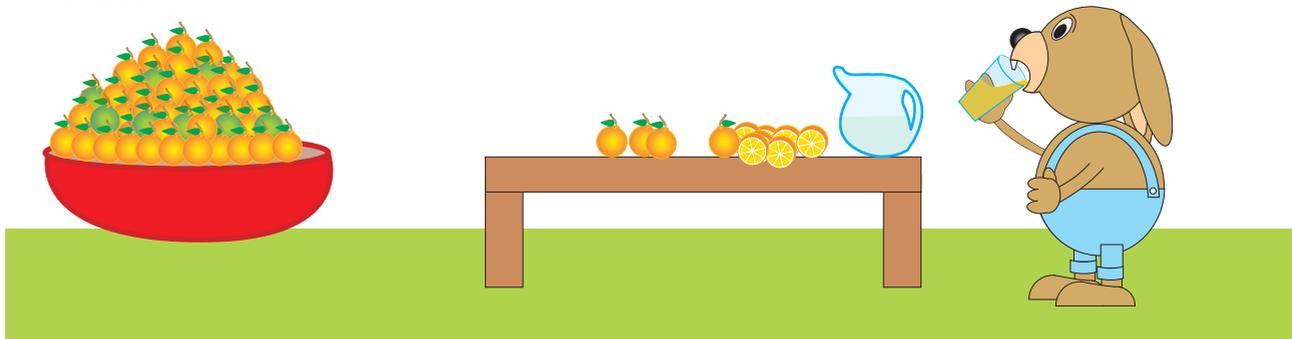
2 Invente en su cuaderno problemas de la realidad aplicando los siguientes PO y resuélvalos:

a) $50 - 20$

b) $90 - 10$

c) $60 - 30$

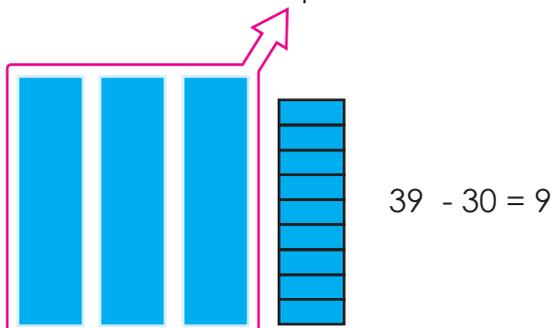
B | Resolvemos. Hay 39 naranjas. Si 30 están maduras, ¿cuántas naranjas están verdes?



1 | Escribimos el PO.

✓ $39 - 30$

2 | Encontramos la respuesta.



✓ PO: $39 - 30 = 9$

R: 9 naranjas

3 | Reste en su cuaderno:

a) $29 - 20$

b) $46 - 40$

c) $24 - 20$

d) $67 - 60$

e) $99 - 90$

f) $53 - 50$

g) $78 - 70$

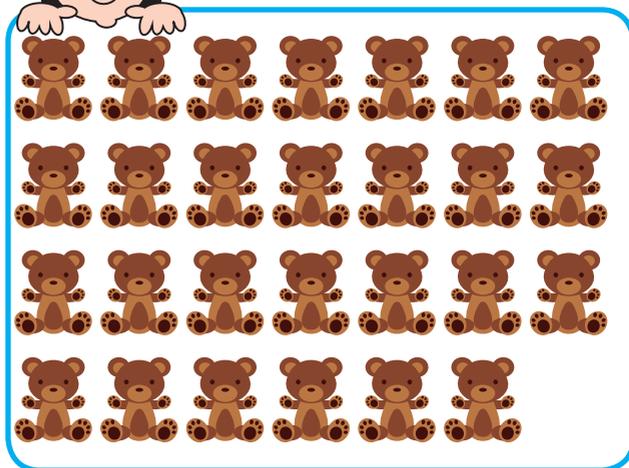
h) $15 - 10$

4 | Invente un problema utilizando el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:

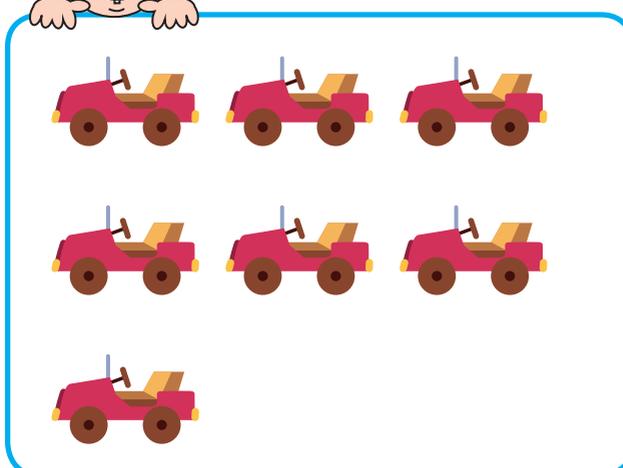
$26 - 20$

B | ¿ Cuántos peluches más que carros hay?

 María tiene 27 peluches.



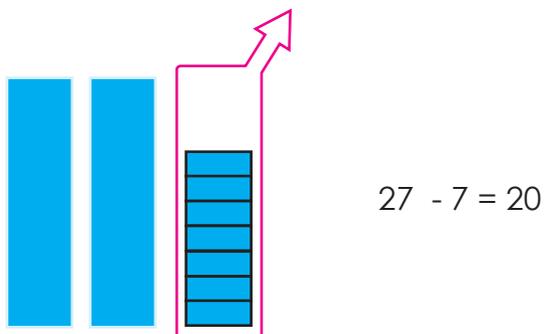
 Alberto tiene 7 carros.



1 | Escribimos el PO.

✓ $27 - 7$

2 | Encontremos la respuesta.



✓ PO: $27 - 7 = 20$

R: 20 peluches

5 Reste en su cuaderno:

a) $49 - 9$

b) $63 - 3$

c) $84 - 4$

d) $37 - 7$

e) $58 - 6$

f) $48 - 8$

g) $16 - 6$

h) $35 - 5$

i) $30 - 30$

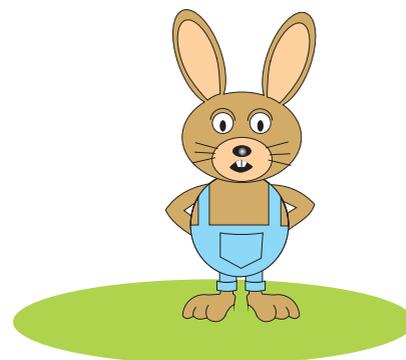
j) $30 - 20$

k) $50 - 50$

l) $80 - 20$

6 En su cuaderno formule y resuelva un problema de su realidad con el siguiente PO:

$12 - 2$



D | ¿Cuántos bananos sobraron?



1 | Escribimos el PO.

✓ $35 - 21$

2 | Encontramos la respuesta.



		<table border="1"> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	D	U	3	5	2	1	1) Colocar los números ordenadamente(en cada posición)
D	U								
3	5								
2	1								
		$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 4 \end{array}$	2) Restar las unidades: $5 - 1 = 4$						
		$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 4 \end{array}$	3) Restar las decenas: $3 - 2 = 1$						
		$\begin{array}{r} 35 \\ - 21 \\ \hline 14 \end{array}$	4) $35 - 21 = 14$						

✓ PO: $35 - 21 = 14$

R: 14 bananos

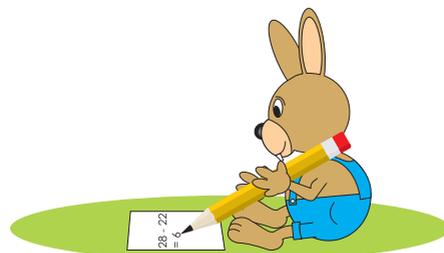
7 | Reste en su cuaderno:

- a) $\begin{array}{r} 46 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 36 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 23 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$

8 | Reste en su cuaderno:

- a) $\begin{array}{r} 72 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 27 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 47 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 63 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$

E En la casa de Juan hay 28 pollitos. Si 22 son de color amarillo, y los otros de color café ¿cuántos pollitos son de color café?



✓ PO: $28 - 22 = 6$
R: 6 pollitos café

1 | Escribimos el PO.

✓ $28 - 22$

1) ¿Cuál es la respuesta si sumas 6 a 22?

Minuendo	→	28	↘	22
Sustraendo	→	$- 6$	↗	$+ 6$
Diferencia	→	22	↘	22

2 | Encontramos el resultado en forma vertical.

	D	U
	2	8
-	2	2
	0	3

Recuerde que puede chequear sus respuestas usando la adición.



9 Reste en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 34 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 78 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 56 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 49 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 97 \\ - 96 \\ \hline \end{array}$

10 Reste en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 27 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 48 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 65 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 59 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$

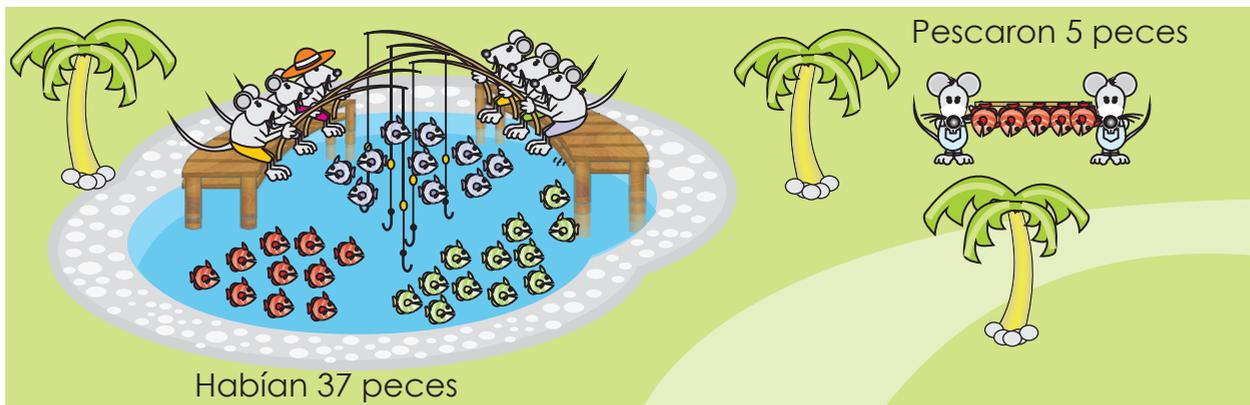
e) $\begin{array}{r} 70 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 80 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 61 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 34 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$

F | ¿Cuántos peces quedaron en el estanque?



1 | Escribimos el PO.

✓ $37 - 5$

2 | Encontramos el resultado en forma vertical.

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline 32 \end{array}$$

D	U
3	7
-	5
3	2

✓ PO: $37 - 5 = 32$
R: 32 peces

11 | Reste en su cuaderno:

- a) $\begin{array}{r} 44 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 86 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 57 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 38 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$

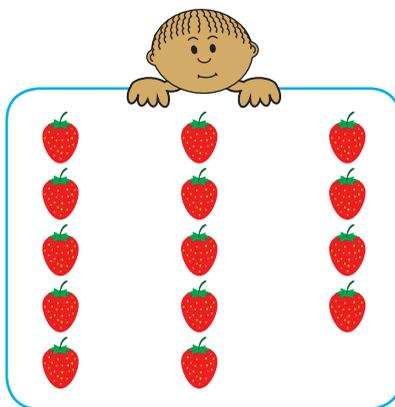
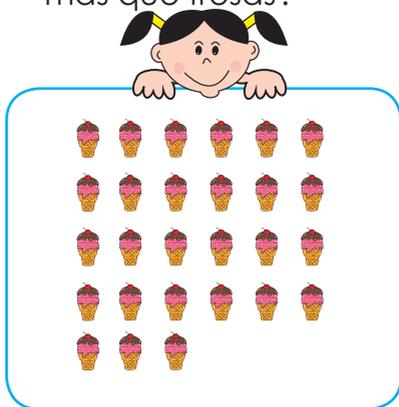
- e) $\begin{array}{r} 69 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 92 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 56 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 25 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$

12 | En su cuaderno invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos:

- a) $\begin{array}{r} 82 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 43 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 36 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 57 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

- e) $\begin{array}{r} 61 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 19 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 20 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 70 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$

G Resolvemos. Sara tiene 27 conos y Carlos tiene 14 fresas. ¿Cuántos conos hay más que fresas?



$$\begin{array}{r} \text{PO: } 27 - 14 = 13 \\ 27 \\ - 14 \\ \hline 13 \\ \text{R: } 13 \text{ conos} \end{array}$$

13 En su cuaderno resuelva los siguientes problemas:

a) Mi mamá tenía 48 plátanos y vendió 15 plátanos. ¿Cuántos plátanos le quedaron?

PO:

R:

b) En segundo grado hay 45 alumnos y hoy faltaron 3 alumnos. ¿Cuántos alumnos llegaron hoy?

PO:

R:

c) Rita hizo 29 vestidos y vendió 7 vestidos. ¿Cuántos vestidos le quedaron?

PO:

R:

d) Don Pedro cosechó 87 zanahorias y Don Juan 65 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias más cosechó Don Pedro?

PO:

R:



14 Reste en su cuaderno:

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

15 En su cuaderno resuelva cambiando a la forma vertical:

$$a) 43 - 13 =$$

$$b) 79 - 36 =$$

$$c) 63 - 40 =$$

$$d) 80 - 70 =$$

$$e) 37 - 3 =$$

$$f) 98 - 6 =$$

$$g) 45 - 5 =$$

$$h) 72 - 0 =$$

16 Resuelva los siguientes problemas:

a) En el patio estaban jugando 38 niños y luego se fueron 12. ¿Cuántos niños quedaron jugando en el patio?

b) Hay 77 bananos y 40 piñas. ¿Cuántos bananos hay más que piñas?

c) Hay 47 rosas entre rojas y blancas. Si 5 rosas son blancas, ¿cuántas rosas rojas hay?

17 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

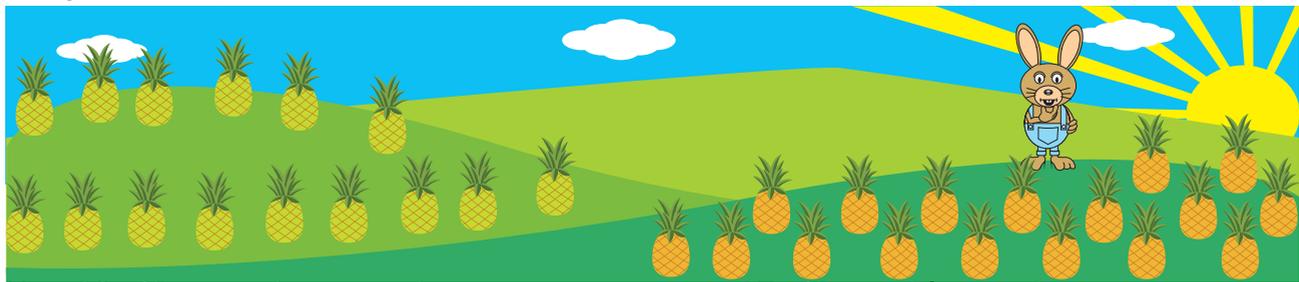
$$a) 68 - 21$$

$$b) 50 - 20$$

$$c) 47 - 27$$

Tema 2: **Restamos con minuendo hasta 99 prestando**

A ¿Cuántas piñas verdes hay?



Hay 32 piñas verdes y maduras

17 piñas están maduras

1 | Escribimos el PO.

✓ $32 - 17$

2 | Encontramos el resultado en forma vertical.

①. Colocar los números ordenadamente (en cada posición)

②. Restar las unidades:

- No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas ya es 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2).

- $12 - 7 = 5$
(Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 son 5 unidades)

③. Restar las decenas: como ya prestó 1, quedó 2.
 $2 - 1 = 1$

④. $32 - 17 = 15$

✓ PO: $32 - 17 = 15$

R: 15 piñas verdes

1 Reste en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 72 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 53 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 42 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$

B ¿Cuántas zanahorias quedaron?



1 | Escribimos el PO. ✓ $30 - 18$

2 | Encontramos el resultado en forma vertical.

	23	10	
-	18		
	12		

	D	U	
23	2	0	
-	1	8	
	1	2	

1 decena cuando se pasa a las unidades es igual a...



✓ PO: $30 - 18 = 12 = 12$
R: 12 zanahorias

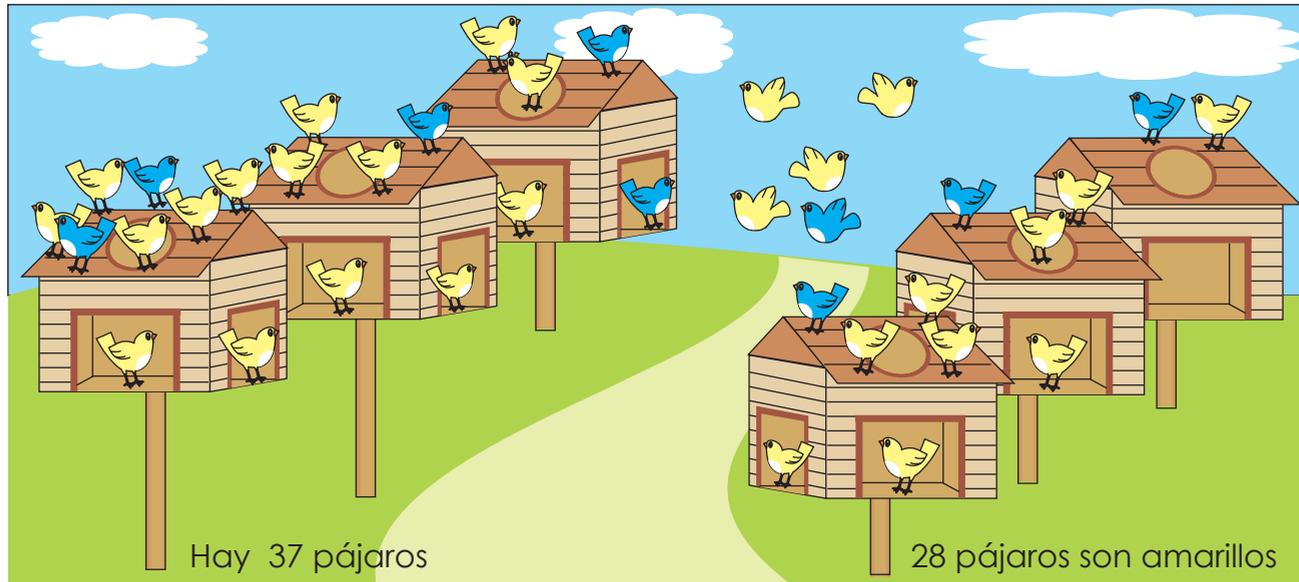
2 Reste en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 60 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 40 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

3 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) $90 - 62 =$ | b) $80 - 25 =$ | c) $70 - 26 =$ |
| d) $60 - 39 =$ | e) $50 - 14 =$ | f) $40 - 23 =$ |

B ¿Cuántas pájaros azules hay?



1 | Escribimos el PO. ✓ $37 - 28$

2 | Encontramos el resultado.

$$\begin{array}{r} 2\cancel{3} \ 17 \\ - \ 2 \ 8 \\ \hline \cancel{0} \ 9 \end{array}$$

✓ PO: $37 - 28 = 9$
R: 9 pájaros azules

4 Reste en su cuaderno:

- a) $\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ - 3 \ 7 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 5 \ 2 \\ - 4 \ 9 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ - 3 \ 6 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 2 \ 3 \\ - 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$

5 Reste en su cuaderno como en el ejemplo:

Ejemplo:

- a) $\begin{array}{r} 1\cancel{2} \ 0 \\ - 1 \ 4 \\ \hline 6 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 5 \ 0 \\ - 4 \ 3 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 6 \ 0 \\ - 5 \ 8 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 8 \ 0 \\ - 7 \ 5 \\ \hline \end{array}$

6 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

- a) $70 - 62 =$ b) $52 - 49 =$

C | ¿Cuántos huevos le quedaron a Don Pedro?



1 | Escribimos el
PO. ✓ $46 - 8$

2 | Encontramos la respuesta.

$\begin{array}{r} 34 \quad 16 \\ - \quad 8 \\ \hline 38 \end{array}$	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> </table>	D	U	3	4	1	6	8		3	8	<p>✓ PO: $46 - 8 = 38$ R: 38 Huevos</p>
D	U											
3	4											
1	6											
8												
3	8											

7 | Reste en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 35 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 43 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 51 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 62 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 96 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 75 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$

8 | Reste en su cuaderno como el ejemplo:

Ejemplo:

a) $\begin{array}{r} 34 \quad 10 \\ - \quad 8 \\ \hline 32 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 60 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 70 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 50 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$

9 | Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

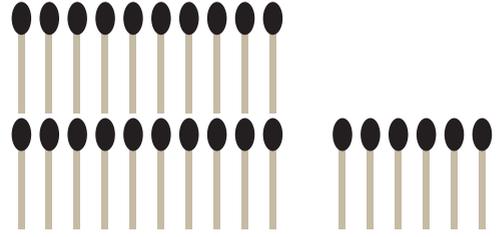
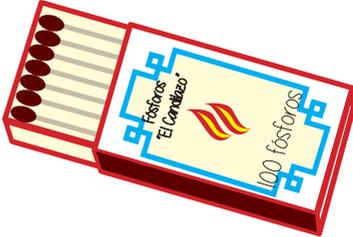
a) $80 - 3 =$ b) $71 - 9 =$

Tema 3: **Restamos con minuendo igual a 100 prestando**

A ¿Cuántos palitos de fósforo quedan adentro de la caja?

Había 100 palitos de fósforos en la caja

Queme 26 palitos de fósforos



✓ PO: $100 - 26$
R: 74 palitos de fósforos

1 | Encontramos la manera de resolver.

C	D	U
1	0	0
-		
	2	6

C	D	U
1	0	0
-		
	2	6

C	D	U
	9	10
-		
	2	6

C	D	U
	9	10
-		
	2	6

		4

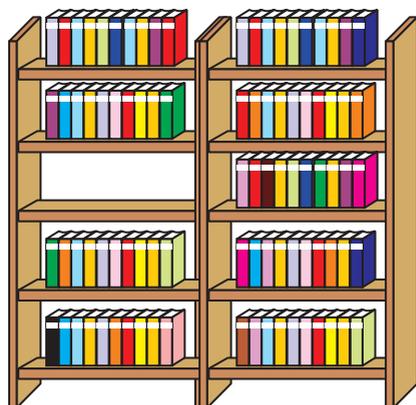
C	D	U
	9	10
-		
	2	6

	7	4

1. Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).
2. Descomponer la centena en 10 decenas.
3. Dejar 9 decenas en la casilla de las decenas y descomponer la otra decena en unidades para prestárselas a las unidades.
4. Restar las unidades.
5. Restar las decenas. $100 - 26 = 74$

1 Resuelva en su cuaderno:
a) $100 - 16$ b) $100 - 25$ c) $100 - 38$ d) $100 - 42$

B ¿Cuántos libros quedan en el mueble?



Habían 100 libros en el mueble



Se sacaron 10 libros del mueble para leer

✓ PO: $100 - 10$
R: 90 libros

1 Resolvemos en forma horizontal.

$$100 - 10 = 90$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \cancel{10} \\ 0 \end{array}$$

2 Resolvemos en forma vertical.



$$\begin{array}{r} 100 \\ - 10 \\ \hline 90 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 100 \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 10 \\ \hline 90 \end{array}$$

1. Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).
2. Restar las unidades. Cero unidades es igual a cero unidades.
3. Cero decenas menos 1 decena no se puede porque cero es menor que uno, entonces prestamos 10 decenas a la centena. Recordamos que una centena es igual a 10 decenas, entonces restamos 10 decenas menos 1 decena, igual a 9 decenas.

2 Reste en su cuaderno:

a) $\begin{array}{r} 100 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 100 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 100 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 100 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 100 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$

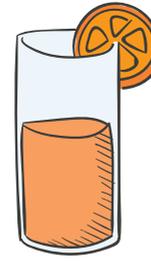
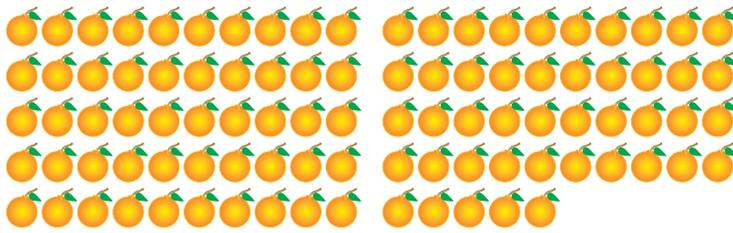
f) $\begin{array}{r} 100 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 100 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$

h) $\begin{array}{r} 100 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$

3 Invente un problema para el siguiente PO y resuélvalo en su cuaderno:
PO: $100 - 50$

C Resolvemos. Don Pedro tenía 100 naranjas y prepara un jugo con 5 de ellas.
¿Cuántas naranjas le quedaron?

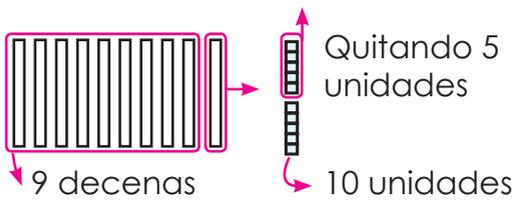


Tenía 100 naranjas

Jugo de 5 naranjas

1 Escribimos el PO: $100 - 5$

2 Encontramos la respuesta. Con cuadrados y regletas
1 decena = 10 unidades



R: 95 naranjas

3 Calculamos la respuesta en forma horizontal.

$$100 - 5 = 95$$

4 Calculamos la respuesta en forma vertical.

	C	D	U		C	D	U	
	1	0	0	→	9	9	0	R: 95 naranjas
-			5		-		5	
						9	5	

4 Resuelva en su cuaderno:

a)
$$\begin{array}{r} 100 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 100 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 100 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 100 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 100 \\ - \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 100 \\ - \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

Tema 4: Restamos con minuendo menor o igual que 100 sin prestar y prestando

1 En su cuaderno desarrolle los siguientes problemas:

a) En el jardín hay 70 flores rojas y blancas, 36 son rojas.
¿Cuántas flores blancas hay en el jardín?

b) Rosita tiene 24 libros y su hermano tiene 19 libros. ¿Cuántos libros más tiene Rosita que su hermano?

c) El papá de Juan tenía 100 vacas y vendió 35 vacas. ¿Cuántas vacas le quedaron?

2 Invente problemas con los siguientes PO y resuélvalos en su cuaderno:

a) $26 - 9$

b) $42 - 38$

c) $63 - 46$

d) $70 - 54$

3 En su cuaderno desarrolle los siguientes problemas:

a) En la sección "A" de segundo grado hay 26 niñas y 15 niños. ¿Cuántas niñas más que niños hay?

b) Hay 35 niños y 8 pasteles. ¿Cuántos niños hay más que pasteles?

c) En la laguna habían 100 patos, se fueron 19 patos. ¿Cuántos patos quedaron?



2 veces 2 es 4
 $2 \times 2 = 4$

2 niñas

2 niños

Unidad 6

Multiplicación



Tema 1: Sumamos y multiplicamos**A** | Encontramos la cantidad de frutas.

1 | ¿Cuántos bananos hay en total? ✓ 12 bananos

2 | ¿Cuántas manzanas hay en total?

✓ PO: $5 + 5 + 5 = 15$ R: 15

🍎 Hay canasta y manzanas en cada canasta. Son en total.

3 | ¿Qué diferencia hay entre los bananos y las manzanas por la forma en que están metidos en la canasta?

4 | Encontramos la cantidad total de las otras frutas con la suma.

PO:

R:

🍊 Hay canastas y naranjas en cada canasta. Son en total.

PO:

R:

🍍 Hay canastas y piñas en cada canasta. Son en total.

PO:

R:

🥭 Hay canastas y mangos en cada canasta. Son en total.



3 canasta y 5 manzanas en cada canasta. Son 15 en total.

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \text{ veces } 5 = 15$$

Se puede representar esta situación con el PO.

$$3 \times 5 = 15$$



Este tipo de operación se llama multiplicación. Es el cálculo para encontrar la cantidad total cuando los grupos tienen la misma cantidad de objetos.

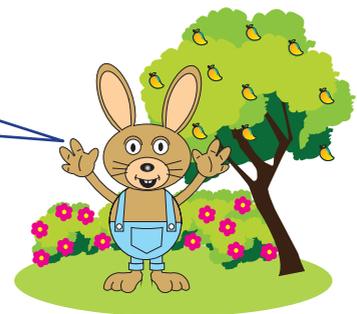
5 Representamos la cantidad total de cada fruta de la página anterior en el PO de la multiplicación.

 x =

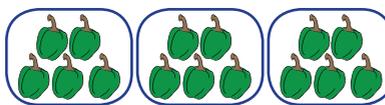
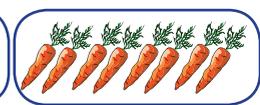
 x =

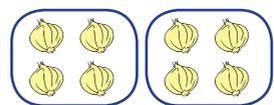
 x =

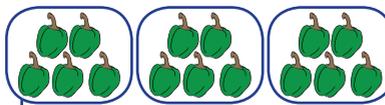
Qué fácil!
No se necesita repetir escribiendo la suma muchas veces, ¿verdad?

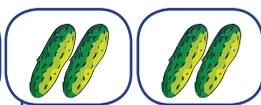
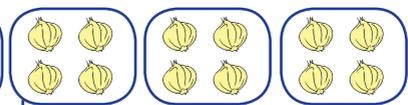


1 Escriba en su cuaderno el PO de la multiplicación para encontrar la cantidad total de cada tipo de verduras





↳PO: ↳PO: ↳PO: ↳PO:

2 Dibuje en su cuaderno círculos de modo que represente los siguientes PO:

a) 2×4 b) 4×2 c) 4×3

B | Hay 4 nidos. Si hay 5 huevos en cada nido. ¿Cuántos huevos hay en total?



1 | Escribimos el PO de la multiplicación.

✓ PO: 4×5

2 | Pensamos en la forma de encontrar la respuesta de la operación.

✓ El producto " 4×5 " se puede encontrar con la suma sucesiva " $5 + 5 + 5 + 5$ ".

3 | ¿Cuántos huevos hay en total?

✓ PO: 4×5



Elementos de la multiplicación

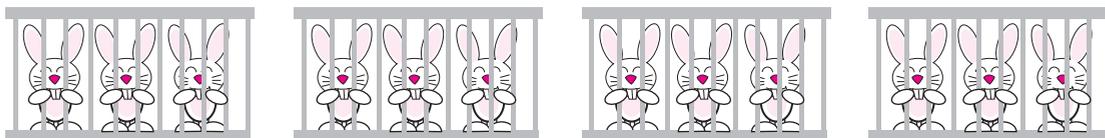
$$4 \times 5 = 20$$

multiplicador	multiplicando	producto
Cantidad de grupos (Números de veces que se repite)	Cantidad en cada grupo (Números de veces que se repite)	Cantidad total

3 Resuelva en su cuaderno los siguientes problemas:

(Ejemplo)

Hay 4 jaulas. Si hay 3 conejos en cada jaula, ¿cuántos conejos hay en total?



Forma de encontrar el producto

$3 + 3 + 3 + 3$ PO: $4 \times 3 = 12$ R: 12 conejos

a) Si hay 6 motos y cada moto tiene 2 llantas, ¿cuántas llantas hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: R:

b) Hay 3 cajas. En cada caja hay 8 pelotas, ¿cuántas pelotas hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: R:

c) Si hay 5 platos y 4 pasteles en cada plato, ¿cuántos pasteles hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: R:

Tema 2: Aprendemos a multiplicar

A | Hay 2 árboles. Si hay 4 mangos en cada árbol, ¿cuántos mangos hay en total?

1 | Escribimos el PO. ✓ PO: 2×4

2 | Encontramos el total de mangos paso a paso hasta 4 mangos en cada árbol.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	2×1	$1 + 1$	2
	2×2	$2 + 2$	4
	2×3	$3 + 3$	6
	2×4	$4 + 4$	8
	2×5	$5 + 5$	10
	2×6	$6 + 6$	12
	2×7	$7 + 7$	14
	2×8	$8 + 8$	16
	2×9	$9 + 9$	18



✓ PO: $2 \times 4 = 8$
R: 8 mangos

3 | Observamos los productos de 2×1 a 2×4 y pensamos.

a) ¿Cuál es el producto de 2×5 ? ¿Por qué?

✓ El producto de 2×5 es 10. Porque los productos aumentan de 2 en 2.

b) Confirme el producto de 2×5 llenando la tabla.

4 | Encontramos los productos de 2×6 a 2×9 llenando la tabla

5 | Leemos la tabla del 2.



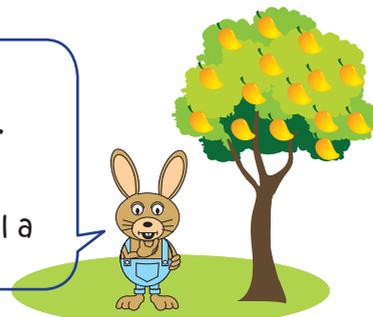
Los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2. Se pueden encontrar sumando 2 al producto anterior.

$2 \times 1 = 2$

Dos por uno es dos.

$2 \times 2 = 4$

Dos por dos es igual a Cuatro



C Hay 5 canastas. Si hay 4 tomates en cada canasta, ¿cuántos tomates hay en total?

1 Escribimos el PO. ✓ 5×4

2 Encontramos el total de tomates paso a paso hasta el caso de 4 tomates en cada canasta.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	5×1	$1 + 1 + 1 + 1 + 1$	5
	5×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	10
	5×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	15
	5×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	20
	5×5	$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	25
	5×6	$6 + 6 + 6 + 6 + 6$	30
	5×7	$7 + 7 + 7 + 7 + 7$	35
	5×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8$	40
	5×9	$9 + 9 + 9 + 9 + 9$	45



✓ PO: $5 \times 4 = 20$ R: 20 tomates

3 Observamos los productos de 5×1 a 5×4 y pensamos.

a) Para llegar al producto de 5×5 , ¿cuánto se necesita sumar al producto de 5×4 ? ¿Por qué?

✓ Se necesita sumar 5. Porque los productos aumentan de 5 en 5.

b) Confirmamos el producto de 5×5 llenando la tabla.

4 Encontramos los productos de 5×6 a 5×9 llenando la tabla.



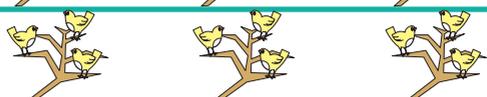
Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5. Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.

E Hay 3 ramas y 5 pájaros en cada rama, ¿cuántos pájaros hay en total?

1 | Escribimos el PO. ✓ 3×5

2 | Encontramos el total de pájaros paso a paso hasta el caso de 5 pájaros por rama.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	3×1	$1 + 1 + 1$	3
	3×2	$2 + 2 + 2$	6
	3×3	$3 + 3 + 3$	9
	3×4	$4 + 4 + 4$	12
	3×5	$5 + 5 + 5$	15
	3×6	$6 + 6 + 6$	18
	3×7	$7 + 7 + 7$	21
	3×8	$8 + 8 + 8$	24
	3×9	$9 + 9 + 9$	27

✓ PO: $3 \times 5 = 15$ R: 15 pájaros

3 | Encontramos el producto de 3×6 usando el producto de 3×5 .

✓ PO: $15 + 3 = 18$ R: 18 pájaros

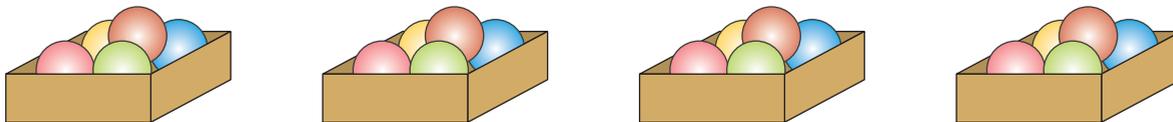
4 | Encontramos productos de 3×6 a 3×9 llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5.
Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.

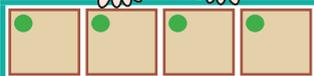
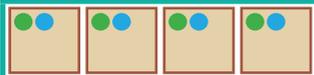
5 | Leemos la tabla del 3.

G Hay 4 cajas que tienen 5 canicas cada una. ¿Cuántas canicas hay en total?



1 Escribimos el PO. ✓ 4×5

2 Encontramos el total de canicas paso a paso hasta 5 canicas en cada caja.

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	4×1	$1 + 1 + 1 + 1$	4
	4×2	$2 + 2 + 2 + 2$	8
	4×3	$3 + 3 + 3 + 3$	12
	4×4	$4 + 4 + 4 + 4$	16
	4×5	$5 + 5 + 5 + 5$	20
	4×6	$6 + 6 + 6 + 6$	24
	4×7	$7 + 7 + 7 + 7$	28
	4×8	$8 + 8 + 8 + 8$	32
	4×9	$9 + 9 + 9 + 9$	36

✓ PO: $4 \times 5 = 20$ R: 20 canicas

3 Encontramos el producto de 4×6 usando el producto de 4×5 .

✓ PO: $20 + 4 = 24$ R: 24

4 Encontramos los productos de 4×6 a 4×9 llenando la tabla.



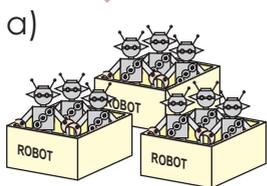
Los productos de la tabla del 4 aumentan de 4 en 4.
Se pueden encontrar sumando 4 al producto anterior.

5 Leemos la tabla del 4.

12 Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

- a) 5×8 b) 3×9 c) 4×6 d) 2×5
- e) 3×8 f) 5×6 g) 2×9 h) 4×7
- i) 2×7 j) 3×7 k) 4×9 l) 5×5
- m) 5×9 n) 2×8 o) 3×6 p) 4×8
- q) 4×5 r) 5×7 s) 2×6 t) 3×5

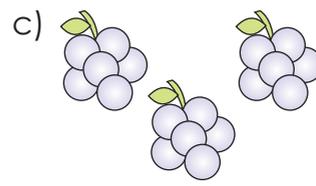
13 Resuelva en su cuaderno cuántas cosas hay en cada caso:



PO:
R:



PO:
R:



PO:
R:

14 Copie en su cuaderno las siguientes tarjetas y una con una línea las tarjetas que tienen el mismo producto:

4×5	3×6	2×8	4×6	2×6
•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
3×8	4×4	5×4	2×9	4×3

15 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Compro 4 bolsas y cada bolsa tiene 6 tortillas. ¿Cuántas tortillas tendré en total?
PO: R:

b) Quiero comprar 2 galletas. Una galleta cuesta 3 córdobas, ¿cuántos córdobas necesito?
PO: R:

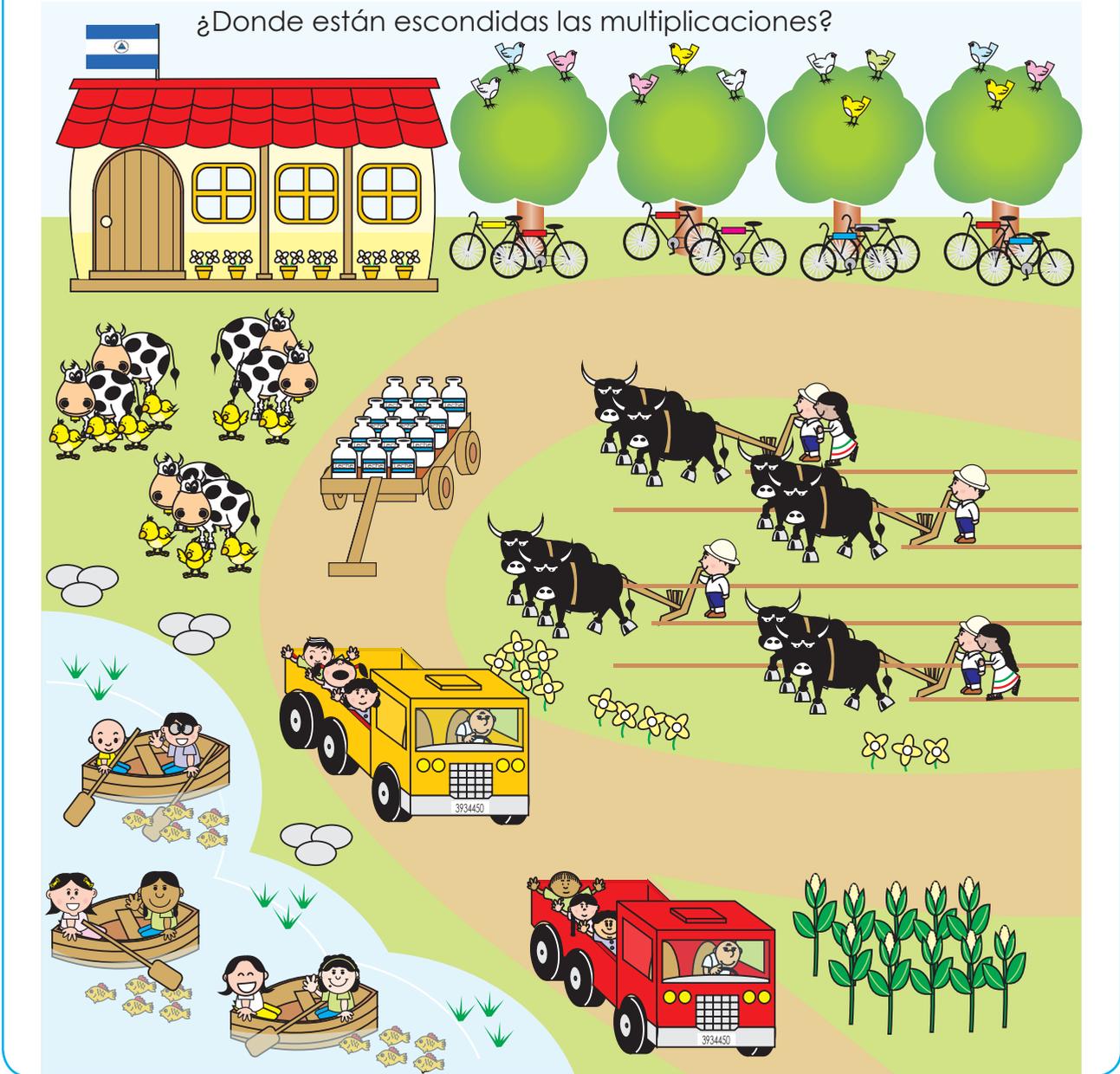
c) Están pasando 3 camiones. En cada camión van 5 barriles de agua. ¿Cuántos barriles de agua van por todo?
PO: R:

d) Hay 5 bancas. En cada una de ellas caben 8 personas. ¿Cuántas personas pueden sentarse en total?
PO: R:

Ya puedes inventar varios problemas con las tablas del 2, 3, 4 y 5



Nos divertimos



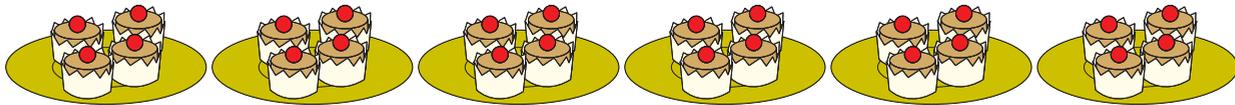
¿Sabías que?

¿Has visto un recibo de compra como éste?
 En este caso donde aplicamos la multiplicación en el sentido que la hemos estudiado.

Sopa instantánea	
3 x 5	15
Azúcar	
2 x 5	10

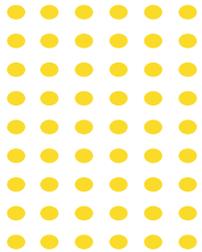
3 (bolsas) x 5 (córdobas por bolsa) = 15 (córdobas en total)
 2 (libras) x 5 (córdobas por libra) = 10 (córdobas en total)

A Si hay 6 platos y 4 pasteles en cada plato, ¿cuántos pasteles hay en total?



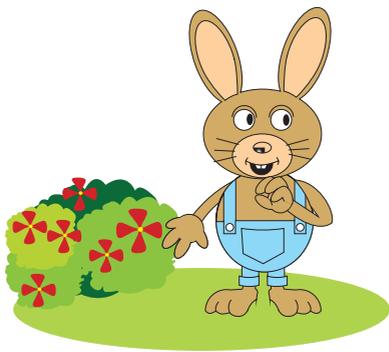
1 Escribimos el PO. ✓ 6×4

2 Construimos la tabla del 6 con la ayuda de la colección de pelotas.



3 Encuentre la respuesta.

✓ PO: $6 \times 4 = 24$
R: 24 pasteles



PO	Forma de encontrar el producto	Producto
6×1	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	6
6×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	12
6×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	18
6×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	24
6×5	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
6×6	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	
6×7	$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	
6×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	
6×9	$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	

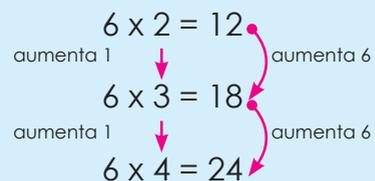


4 Encontramos los productos desde 6×5 hasta 6×9 llenando la tabla.

5 Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿ cuánto aumenta el producto?



En la tabla del 6, cuando el multiplicando se aumenta en 1, el producto aumenta en 6.



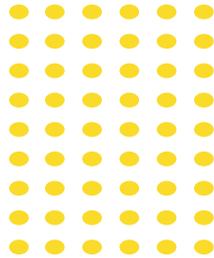
6 Leemos la tabla del 6.

B | Vamos a practicar la tabla del 6

1 | Escribimos la tabla del 6 y la leemos en orden.

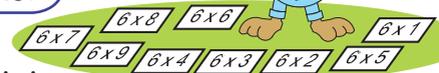
Tabla del 6
6×1
6×2
6×3
6×4
6×5
6×6
6×7
6×8
6×9

2 | Decimos la tabla del 6 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos en ellas.

No te olvides de practicar más las tarjetas en que te equivocaste.



16 | Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a) 6×1 b) 6×3 c) 6×5 d) 6×7 e) 6×2
- f) 6×9 g) 6×6 h) 6×4 i) 6×8

17 | Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay 6 cajas. En cada caja hay 3 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
PO: R:

b) La libra de azúcar cuesta 7 córdobas. ¿Cuántos córdobas se necesitan si compro 6 libras?
PO: R:

c) En cada busito van 8 personas. ¿Cuántas personas van en 6 busitos?
PO: R:

d) Hay 6 escritorios con 4 gavetas cada uno. ¿Cuántas gavetas hay en total?
PO: R:

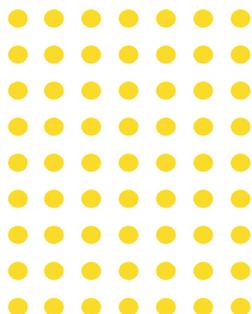
18 | Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 6 y resuélvalo en su cuaderno.

C Hay 7 canastas con 5 pelotas cada una. ¿Cuántas pelotas hay en total?



1 Escribimos el PO. ✓ 7×5

2 Construimos la tabla del 7 con la ayuda de la colección de pelotas.



3 Encontramos la respuesta.

✓ PO: $7 \times 5 = 35$
R: 35 Pelotas



PO	Forma de encontrar el producto	Producto
7×1	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	7
7×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	14
7×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	21
7×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	28
7×5	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
7×6	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	
7×7	$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	
7×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	
7×9	$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	

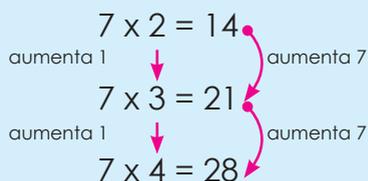


4 Encontramos los productos desde 7×6 hasta 7×9 llenando la tabla.

5 Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿cuánto aumenta el producto?



En la tabla del 7, cuando el multiplicando se aumenta en 1, el producto aumenta en 7.



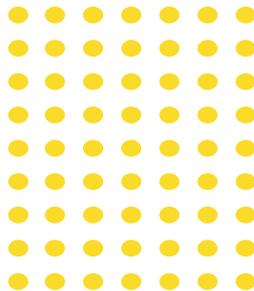
6 Leemos la tabla del 7.

D | Vamos a practicar la tabla del 7.

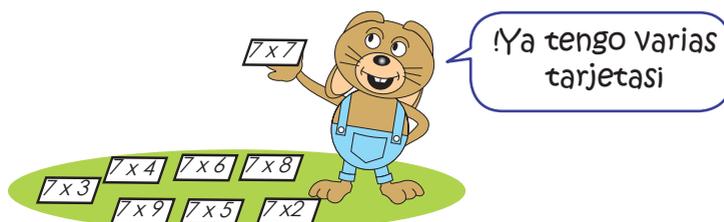
1 | Escribimos la tabla del 7 y la leemos en orden.

Tabla del 7
7×1
7×2
7×3
7×4
7×5
7×6
7×7
7×8
7×9

2 | Decimos la tabla del 7 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.



19 Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

a) 7×4

b) 7×7

c) 7×9

d) 7×1

e) 7×2

f) 7×3

g) 7×5

h) 7×8

i) 7×6

20 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Un borrador cuesta 4 córdobas. ¿Cuántos córdobas necesito para comprar 7 borradores?

PO:

R:

b) Un leño pesa 9 libras y hay 7 leños. ¿Cuántas libras pesan en total todos los leños?

PO:

R:

c) Hay 7 niños y cada uno de ellos tiene 6 canicas. ¿Cuántas canicas hay en total?

PO:

R:

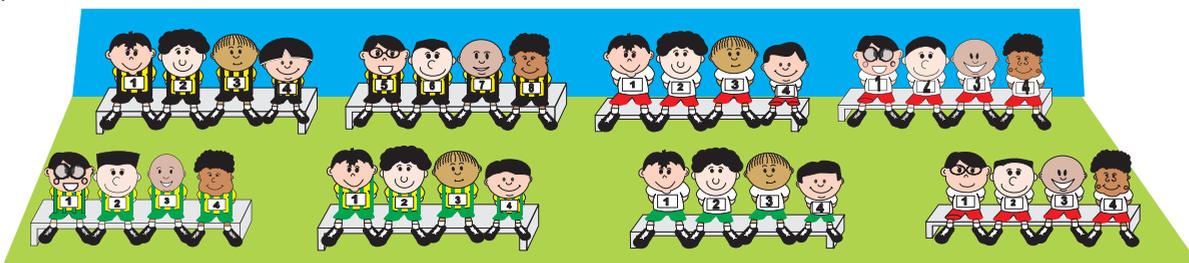
d) Hay 7 cajas con 8 latas de jalea cada una. ¿Cuántas latas de jalea hay en total?

PO:

R:

21 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 7 y resuélvalo en su cuaderno

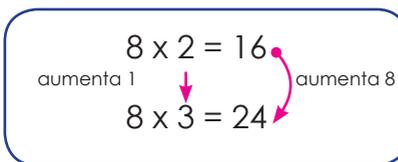
E Hay 8 bancas y 4 niños pueden sentarse en cada banca. ¿Cuántos niños pueden sentarse en total?



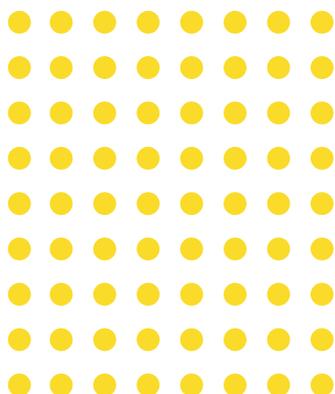
1 Escribimos el PO. ✓ 8×4

2 Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿cuánto aumentará el producto en la tabla del 8?

- ✓ En la tabla del 6, se aumenta 6.
- En la tabla del 7, se aumenta 7.
- Entonces en la del 8, se aumentará 8



3 Construimos la tabla del 8 aplicando lo descubierto y confirmamos el producto con la ayuda de la colección de pelotas.



4 Encontramos la respuesta.

- ✓ PO: $8 \times 4 = 32$
- R: 32 niños

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
8×1	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	8
8×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	16
8×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	24
8×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	32
8×5	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	40
8×6	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	48
8×7	$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	56
8×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	64
8×9	$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	72

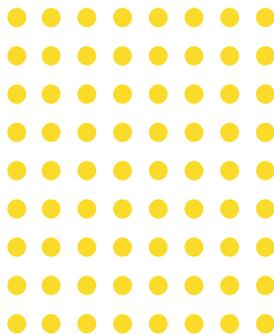
5 Leemos la tabla del 8.

F | Vamos a practicar la tabla del 8.

1 | Escribimos la tabla del 8 y la leemos en orden.

Tabla del 8
8×1
8×2
8×3
8×4
8×5
8×6
8×7
8×8
8×9

2 | Decimos la tabla del 8 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.



¿Te ha ido bien en la memorización de las tablas de multiplicación?

22

Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

a) 8×5

b) 8×4

c) 8×3

d) 8×7

e) 8×9

f) 8×1

g) 8×2

h) 8×6

i) 8×8

23

Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) A cada persona se le entrega 5 pulgadas de cinta. ¿Cuántas pulgadas de cinta necesita para 8 personas?

PO:

R:

b) Hay 8 bolsas con 7 galletas cada una. ¿Cuántas galletas hay en total?

PO:

R:

c) De un papel se hacen 9 tarjetas para la invitación de cumpleaños. ¿Cuántas tarjetas se pueden hacer con 8 papeles?

PO:

R:

d) Se quiere formar 8 grupos con 6 niños en cada grupo. ¿Cuántos niños se necesitan?

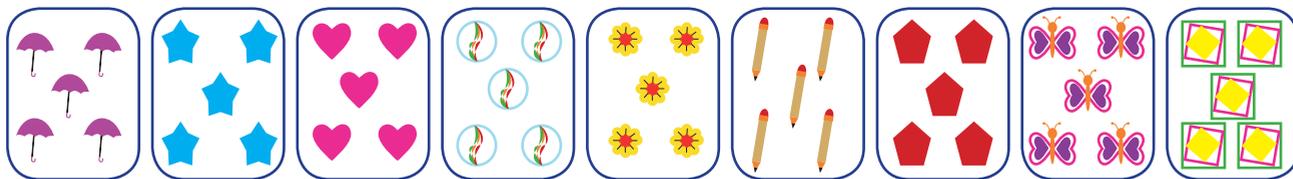
PO:

R:

24

Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 8 y resuélvalo en su cuaderno.

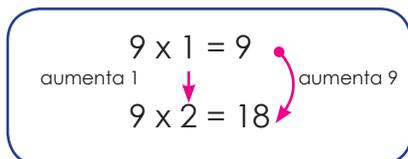
G Compré 9 hojas de calcomanías. Cada hoja lleva 5 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tengo en total?



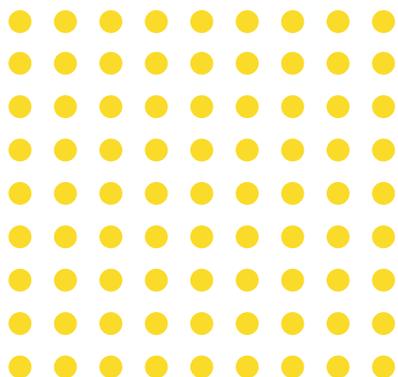
1 Escribimos el PO. ✓ 9×5

2 Cuando se aumenta en 1 el multiplicando, ¿cuánto aumentará el producto en la tabla del 9?

✓ Se aumentará 9



3 Construimos la tabla del 9 usando lo descubierto y confirmamos el producto con la ayuda de la colección de pelotas.

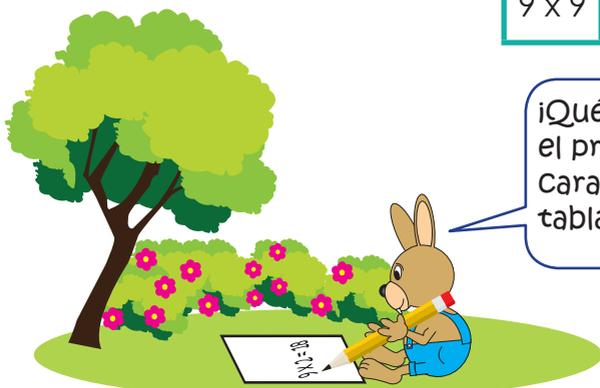


PO	Forma de encontrar el producto	Producto
9×1	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	9
9×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	18
9×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	27
9×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$	36
9×5	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	45
9×6	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	54
9×7	$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	63
9×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$	72
9×9	$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	81

4 Encontramos la respuesta.

✓ PO: $9 \times 5 = 45$
R: 45 Calcomanías

5 Leemos la tabla del 9.



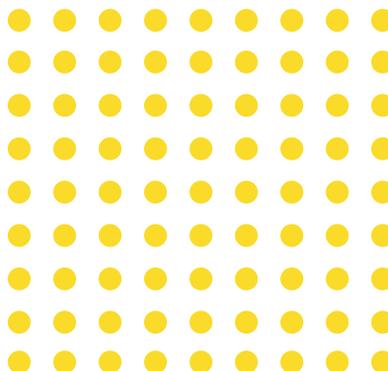
¡Qué fácil es encontrar el producto con esta característica de la tabla de multiplicar!

H | Vamos a practicar la tabla del 9.

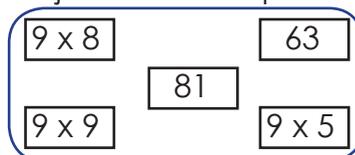
1 | Escribimos la tabla del 9 y la leemos en orden.

Tabla del 9
9×1
9×2
9×3
9×4
9×5
9×6
9×7
9×8
9×9

2 | Decimos la tabla del 9 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Hacemos las tarjetas de multiplicación y practicamos con ellas.



25

Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- a) 9×4 b) 9×7 c) 9×9 d) 9×8 e) 9×1
- f) 9×3 g) 9×6 h) 9×2 i) 9×5

26

Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

- a) Hay 9 cajas y cada caja pesa 6 libras, ¿cuántas libras pesan en total?
PO: R:
- b) Si leo 4 páginas de un libro cada día, ¿cuántas páginas leo en 9 días?
PO: R:
- c) Quiero comprar 9 juegos de estampillas que valen 2 córdobas cada uno.
¿Cuántos córdobas necesito?
PO: R:
- d) Hay 9 niños y niñas. Si se reparten 8 confites a cada uno, ¿cuántos confites se necesitan por todo?
PO: R:

27

Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 9 y resuélvalo en su cuaderno

28

Resuelve en su cuaderno los siguientes ejercicios:

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 6×6 | b) 7×9 | c) 9×5 | d) 8×8 |
| e) 7×7 | f) 6×8 | g) 9×7 | h) 8×9 |
| i) 8×7 | j) 7×5 | k) 6×7 | l) 9×6 |
| m) 6×5 | n) 8×6 | o) 7×6 | p) 9×9 |
| q) 9×8 | r) 7×8 | s) 8×5 | t) 6×9 |

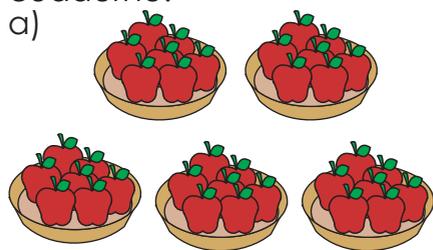
29

Encuentre con qué PO resulta el producto indicado en cada tabla y los escribe en su cuaderno:

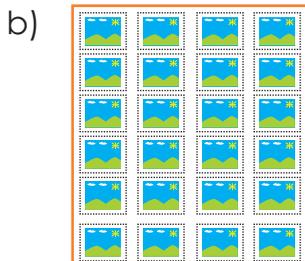
- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) Tabla del 6 | b) Tabla del 7 | c) Tabla del 8 | d) Tabla del 9 |
| 24 (x) | 21 (x) | 72 (x) | 63 (x) |
| 54 (x) | 56 (x) | 32 (x) | 36 (x) |
| 42 (x) | 28 (x) | 48 (x) | 45 (x) |

30

Encuentre cuántas cosas hay en cada caso. Escriba los resultados en su cuaderno:



PO:
R:



PO:
R:



PO:
R:

31

Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Si hay 6 bolsas y 3 mangos en cada bolsa, ¿cuántos mangos hay en total?

PO: R:

b) Se venden papas a 7 córdobas la libra. ¿Cuántos córdobas cuestan 8 libras?

PO: R:

c) Necesito 7 alambres que midan 4 pulgadas cada uno. ¿Cuántas pulgadas de alambre necesito en total?

PO: R:

d) Durante 9 semanas, he ahorrado 8 córdobas por semana. ¿Cuántos córdobas tengo en ahorro?

PO: R:

Tema 3: **Multiplicamos con 1 y con 0**

C Hay 4 flores en cada jarro. Si hay 1 jarro, ¿cuántas flores hay en total?

1 | Pensamos paso a paso desde el caso que hay más jarros.

	$3 \times 4 = \square$
	$2 \times 4 = \square$
	$1 \times 4 = \square$

2 | Construimos la tabla del 1 con la ayuda de la colección de pelotas.



✓ PO: $1 \times 4 = 4$ R: 4 flores

La cantidad de grupos es ¿verdad?



	PO	Producto
	1×1	
	1×2	
	1×3	
	1×4	
	1×5	
	1×6	
	1×7	
	1×8	
	1×9	

3 | Observamos la tabla del 1 y la multiplicación con 1 de otras tablas y pensamos en el patrón observado.

$2 \times 1 = 2$	$6 \times 1 = 6$
$3 \times 1 = 3$	$7 \times 1 = 7$
$4 \times 1 = 4$	$8 \times 1 = 8$
$5 \times 1 = 5$	$9 \times 1 = 9$



Cualquier número multiplicado con 1 es igual al mismo número.

4 | Hacemos las tarjetas de la multiplicación y practicamos con ellas.

1

Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

- | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 1×8 | b) 1×2 | c) 1×5 | d) 1×9 | e) 1×3 |
| f) 1×6 | g) 1×7 | h) 1×4 | i) 1×1 | |

2

Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

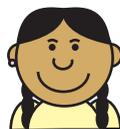
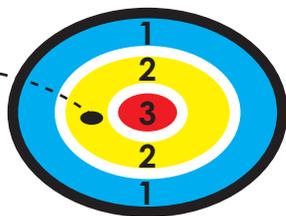
a) Si compro 1 bolsa y en cada bolsa hay 7 sandías, ¿cuántas sandías hay en total?

PO: R:

b) Cada paquete tiene 8 galletas. Si tengo 1 paquete, ¿cuántas galletas tengo en total?

PO: R:

B Se hizo el juego de “Ganar puntos” y Ena ganó los siguientes puntos.



Cantidad de veces	Valor
2	2
0	0
5	1
3	3

1 Encontramos puntos para el valor de 3.

✓ Cada acierto vale 3 puntos y acertó 2 veces.

PO: $2 \times 3 = 6$ R: 6 puntos

2 Encontramos puntos para el valor de 1.

✓ Cada acierto vale 1 punto y acertó 5 veces.

PO: $5 \times 1 = 5$ R: 5 puntos

3 Encontramos puntos para el valor de 2 y 0.

Puntos para el valor de 3: $\square \times \square =$

Puntos para el valor de 2: $\square \times \square =$

Puntos para el valor de 1: $\square \times \square =$

Puntos para el valor de 0: $\square \times \square =$

✓ Para el valor de 2

PO: $0 \times 2 = 0$

R: 0 puntos

✓ Para el valor de 0

PO: $3 \times 0 = 0$

R: 0 puntos

Ambos casos no ganaron puntos



Cualquier número multiplicado con 0 es igual a 0.

$0 \times 0 = 0$



4 Encontramos el puntaje total de Ena.

✓ PO: $2 \times 3 = 6, 0 \times 2 = 0, 5 \times 1 = 5, 3 \times 0 = 0, 6 + 0 + 5 + 0 = 11$ R: 11 puntos.

3

Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

a) 5×0

b) 7×0

c) 0×3

d) 9×0

e) 0×1

f) 0×0

g) 0×8

h) 4×0

i) 0×6

4

Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay 3 cajitas de chicle y en cada cajita de chicle ya no hay chicle. ¿Cuántos chicles hay?

PO:

R:

b) Se venden 5 canicas en cada bolsa. Si no compré bolsas, ¿cuántas canicas compré?

PO:

R:

5

Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios:

a) 5×0

b) 7×1

c) 0×0

d) 1×5

e) 0×4

f) 1×9

g) 9×0

h) 1×1

i) 0×7

j) 1×3

k) 6×0

l) 2×1

m) 6×1

n) 0×8

o) 1×4

p) 3×0

q) 0×1

r) 5×1

s) 0×2

t) 1×8

6

Resuelva en su cuaderno, cuántos pasteles hay en cada caso:

a)



PO:

R:

b)



PO:

R:

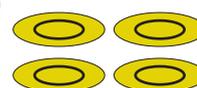
c)



PO:

R:

d)



PO:

R:

7

Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Cada día tomo 6 vasos de agua. ¿Cuántos vasos de agua tomo en 1 día?

PO:

R:

b) No tengo cajitas. Si hay 4 confites en cada cajita, ¿cuántos confites tengo?

PO:

R:

c) Van 9 carros y cada uno lleva una persona. ¿Cuántas personas llevan en total?

PO:

R:

d) Hay 3 jaulas de pajaritos. En las jaulas no hay pajaritos, ¿Cuántos pajaritos hay en total?

PO:

R:

8

Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 1 y resuélvalo en su cuaderno.

9

Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 0 y resuélvalo en su cuaderno.

Tema 4: Aprendemos y practicamos las tablas de multiplicar

A | Vamos a construir otro tipo de tabla de multiplicar.

1 | Observamos y completamos las casillas de la tabla del 2.

2 | Observamos y completamos todas las casillas de las otras tablas.

		Casillas del multiplicando								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Casillas del multiplicador	1									
	2	2	4	6	8					
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
	9									

3 | Practique en pareja cómo leer la tabla señalando el producto con el dedo.

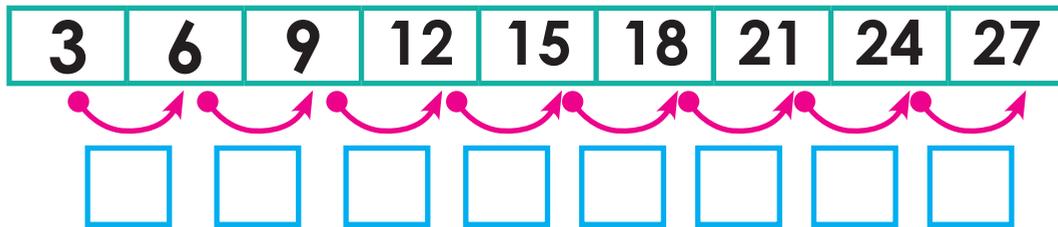
$4 \times 2 = ?$

		Casillas del multiplicando			
		1	2	3	4
Casillas del multiplicador	1	1	2	3	4
	2	2	4	6	8
	3	3	6	9	
	4	4	8		
	5	5	10		

4 | Encontramos varios secretos interesantes observando esta tabla. ¿Qué productos aparecen sólo 1 vez?, ¿qué productos aparecen 2 o más veces? ¿Qué otros secretos podemos hallar?

B | Vamos a investigar con la tabla.

1 | Observamos la tabla del 3. Cuando el multiplicando se aumenta en 1, ¿cuánto aumenta el producto?



2 | Observamos la tabla del 8.

Cuando el multiplicando se aumenta en 1, ¿cuánto aumenta el producto?

✓ Aumenta en 8

3 | Investigamos en las otras tablas también.



En la multiplicación, cuando se aumenta 1 al multiplicando, en el producto aumenta 1 vez la cantidad del multiplicador.

1 | Escriba en su cuaderno los ejercicios y resuélvalos:

a) En la tabla del 7, cuando el multiplicando se aumenta en 1, el producto aumenta en .

b) La tabla cuyos productos aumentan de 5 en 5 es la tabla del .

c) 3×8 es más que 3×7 .

d) 9×4 es más que 9×3 .

e) 6×3 es 6 menos que $6 \times$.

f) 4 menos que 4×3 es $\times 2$.

¡Qué interesante la tabla de la multiplicación!



C Vamos a investigar más con la tabla.

1 Encontramos otro PO que da el mismo producto que los siguientes.

a) 3×5

b) 3×7

c) 5×6

x = 15

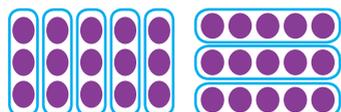
x = 21

x = 30

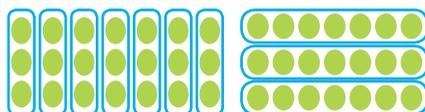
✓ $5 \times 3 = 15$

$7 \times 3 = 21$

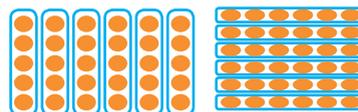
$6 \times 5 = 30$



$5 \times 3 = 3 \times 5$



$7 \times 3 = 3 \times 7$



$6 \times 5 = 5 \times 6$

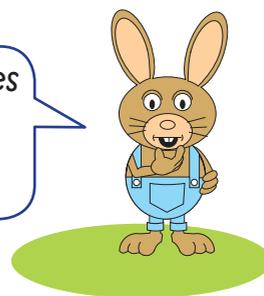


En la multiplicación, aunque cambie la posición de los números entre el multiplicando y el multiplicador, da el mismo producto. Esta propiedad se llama **propiedad conmutativa**.

2 Encontramos los PO cuyo producto sea 24.

✓ 3×8 y 8×3 , 4×6 y 6×4

Hay 4 PO de multiplicaciones que dan el mismo producto 24. ¡Qué interesante!



3 Encuentre otras multiplicaciones cuyo producto sea igual.

2 Copie en su cuaderno los siguientes PO y una con una línea las multiplicaciones que tengan el mismo producto:

3×5
•
 4×5

5×4
•
 7×2

7×9
•
 5×3

2×7
•
 8×4

8×6
•
 9×7

4×8
•
 6×8

3 Escriba en su cuaderno las multiplicaciones cuyo productos sean los siguientes:

a) 12

b) 16

4

Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

- | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| a) 1×4 | b) 7×8 | c) 3×4 | d) 5×7 | e) 6×4 |
| f) 9×4 | g) 2×7 | h) 6×0 | i) 4×4 | j) 8×9 |
| k) 5×3 | l) 6×9 | m) 1×7 | n) 0×3 | o) 7×6 |
| p) 6×1 | q) 0×8 | r) 1×4 | s) 3×0 | t) 3×0 |
| u) 3×8 | v) 9×7 | w) 8×6 | x) 2×9 | y) 4×8 |

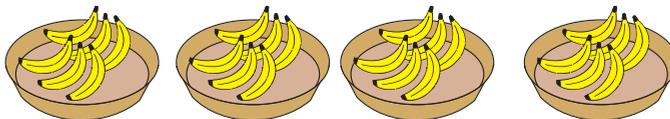
5

Escriba en los cuadros el número que corresponde. Utilice su cuaderno:

- a) 8×6 es más que 8×5 .
- b) En la tabla del los productos aumentan de 4 en 4.
- c) $9 \times 3 = \text{input} \times \text{input}$.
- d) 1×8 , \times , \times y \times dan el mismo producto 8.

6

Encuentre cuántos bananos hay.



PO:

R:

7

Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno:

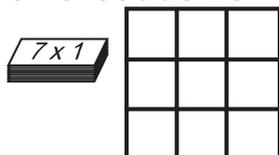
- a) En cada bolsa hay 6 confites. Si hay 7 bolsas, ¿cuántos confites hay en total?
PO: R:
- b) Tengo en las manos 2 diccionarios que pesan 4 libras cada uno. ¿Cuántas libras pesan en total?
PO: R:
- c) Hay 3 mesas. Si en una mesa hay 8 invitados, ¿cuántos invitados hay?
PO: R:
- d) A cada uno de 5 hermanos les regalaron 7 canicas. ¿Cuántas canicas les regalaron por todo?
PO: R:

Nos divertimos

Juego del bingo de la multiplicación

1. En pareja decidir con qué tabla se jugará.

2. Preparar las tarjetas de multiplicación de la tabla decidida y dibujar en el cuaderno 9 casillas.



3. Escribir los productos de la tabla decidida en cada casilla que le guste diciendo

		28
	7	
21		14

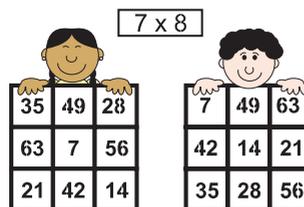


Vamos a jugar con la tabla del 7

4. Escoger alternadamente una tarjeta con los ojos cerrados.

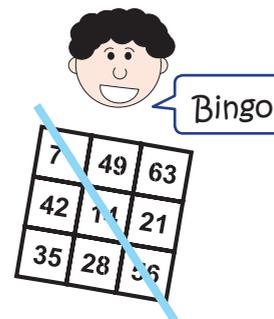


5. Decir el PO y el producto de la tarjeta escogida y encerrar el producto escrito en la casilla.



6. Repetir esta actividad y cuando tengan 3 círculos en la forma vertical, horizontal u oblicua, decir "¡Bingo!" y gana.

35	49	28
63	7	56
21	42	14



Intentémoslo

Vamos a unir con las líneas los números que aparecen en la posición de las unidades de cada producto de la tabla del 7.

Hagámoslo en las otras tablas.

- 7 x 1 = 7
- 7 x 2 = 14
- 7 x 3 = 21
- 7 x 4 = 28
- 7 x 5 = 35
- 7 x 6 = 42
- 7 x 7 = 49
- 7 x 8 = 56
- 7 x 9 = 63

Primero pon tu lápiz en el 0 (Cero) y empieza a trazar la línea. Al final, termina regresando al 0 (Cero).





Unidad 7

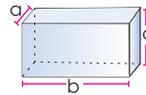
Cuerpos y Figuras Geométricas

Recordemos

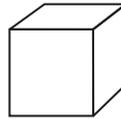
a) Juntamos colocando un lápiz o un palito entre lo que corresponde.

-  ● ● Cuerpo redondo
-  ● ● Cuerpo no redondo
-  ● ● Cuerpo redondo

b) Digamos cómo se llama cada parte



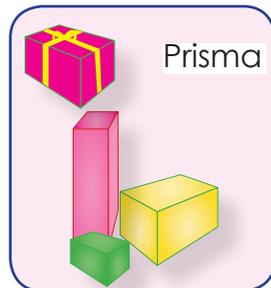
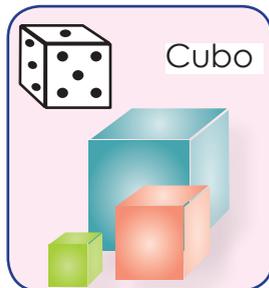
c) Digamos cómo se llama cada super coloreada. ficie



Tema 1: Identificamos cuerpos geométricos

A | Analizamos.

Brenda clasificó los objetos en los 3 grupos siguientes:



Todos los objetos que ocupan un lugar en el espacio se les llama cuerpos geométricos



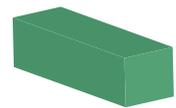
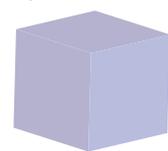
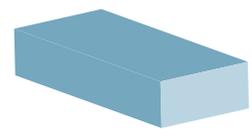
1 | Digamos en qué se parecen los cubos, los prismas rectangulares y las esferas.

2 | Jugamos en pareja.

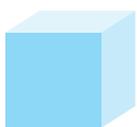


3 | Buscamos en nuestro alrededor cu bos, prismas rectangulares y esferas.

1 Diga a su compañero o compañera el nombre de cada cuerpo geométrico:

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 

B Observamos las superficies de cada cuerpo geométrico.



cubo

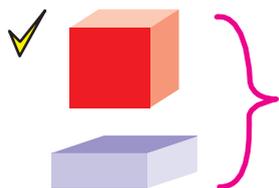


prisma rectangular



esfera

1 Decimos cuál de los cuerpos geométricos de arriba tiene superficie curva.

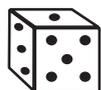


No tiene superficies curvas. Tienen únicamente superficies planas.

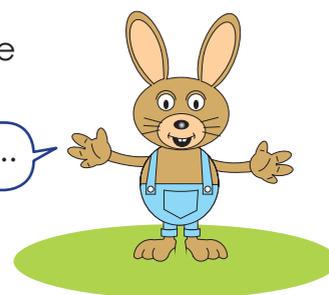


← Tiene superficie curva

2 Buscamos en nuestro alrededor cuerpos geométricos que tienen superficies curvas y los que no tienen.



Tiene o no tiene...



2

Con su compañero o compañera complete lo que dicen los personajes:



Soy un cuerpo geométrico. Toda mi superficie es curva. Mi nombre es _____

Soy un cuerpo geométrico. Todas mis superficies son planas, cuadradas e iguales. Mi nombre es _____



3

Junte con un lápiz o pajilla el cuerpo y el tipo de superficie correspondiente:

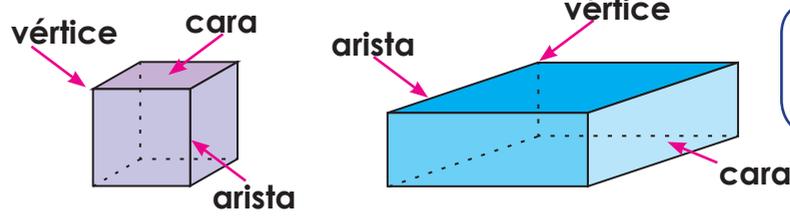


Tiene superficies curvas

Tiene únicamente superficies planas

Tema 2: Identificamos los elementos de cubos y prismas rectangulares

¿cuáles son los elementos de cada cuerpo geométrico?



Las esferas no tienen aristas ni vértices, ¿verdad?



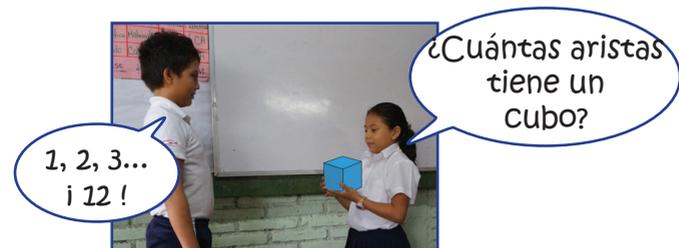
- Decimos los elementos de cada cuerpo geométrico indicando las partes correspondientes.
- Utilizando cuerpos geométricos, jugamos para decir el número de elementos de cada uno, de acuerdo con el siguiente cuadro.

	Cubo	Prisma rectangular
Número de caras		
Número de arista		
Número de vértices		

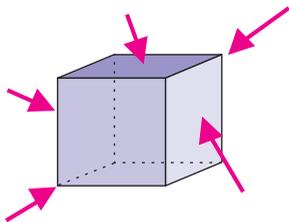
- Utilizando un cuadro comparamos la longitud de aristas y forma de las caras de cada cuerpo geométrico. Escribimos en la tabla "todas son iguales" o "no todas son iguales" y la forma de las caras.

	Cubo	Prisma rectangular	
Longitud de arista			
Caras			

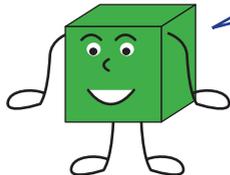
- Confirmamos lo aprendido, en pareja, haciendo preguntas.



1 En su cuaderno, dibuje un cubo y escriba el nombre de sus elementos:



2 En su cuaderno complete las expresiones con el número que corresponde:



Tengo vértices.

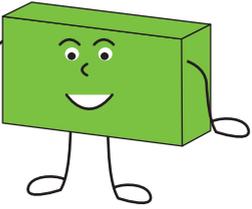
Tengo aristas.

Tengo caras.

Tengo caras.

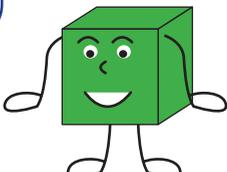
Tengo vértices.

Tengo aristas.



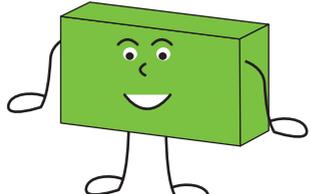
3 Dibuje en su cuaderno los prismas rectangulares y el cubo y escriba en el espacio en blanco "todas" o "no todas" y en la línea el nombre de la figura plana que corresponde:

(_____) mis aristas son iguales.

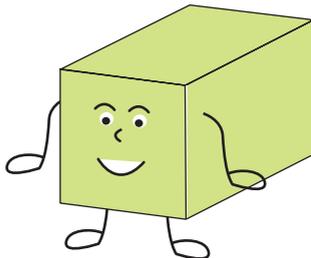


(_____) mis aristas son iguales.
 Mis superficies son iguales.
 Mis caras _____

(_____) mis superficies son iguales. Mis Caras son _____

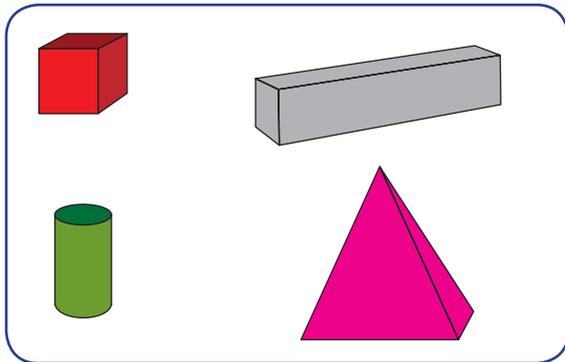


(_____) mis aristas son iguales.



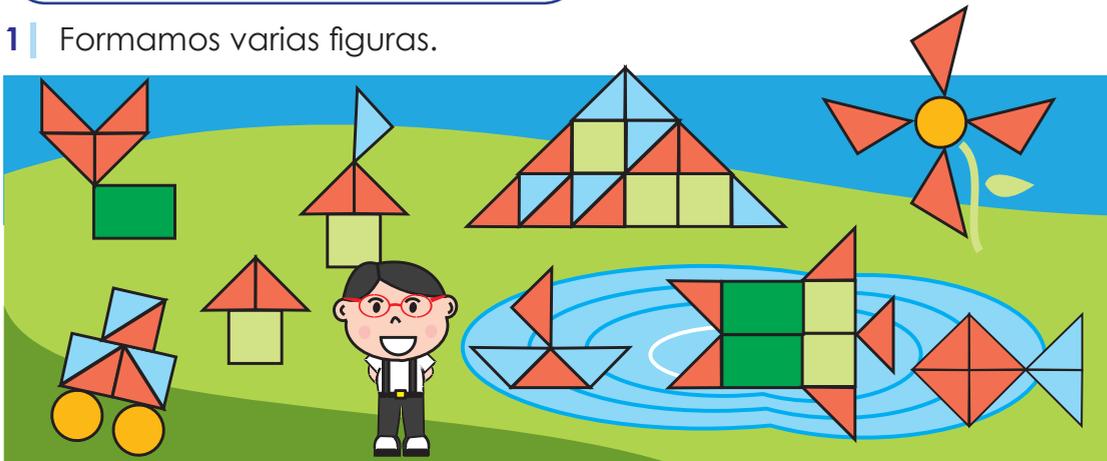
Tema 3: Formamos figuras geométricas

A | Observamos



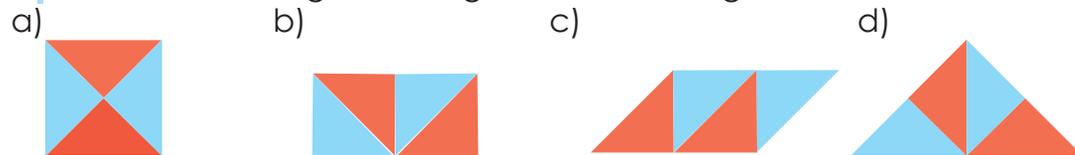
Identificamos en las caras de los objetos, las figuras geométricas

1 | Formamos varias figuras.

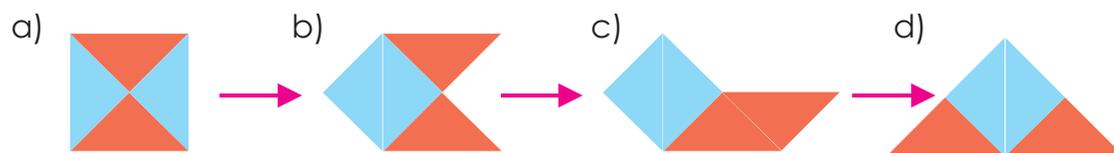


2 | Recortamos tarjetas de figuras y formamos las mismas figuras que aparecen en el dibujo.

3 | Formamos las siguientes figuras con 4 triángulos:



4 | Cambiamos la figura moviendo sólo una tarjeta.



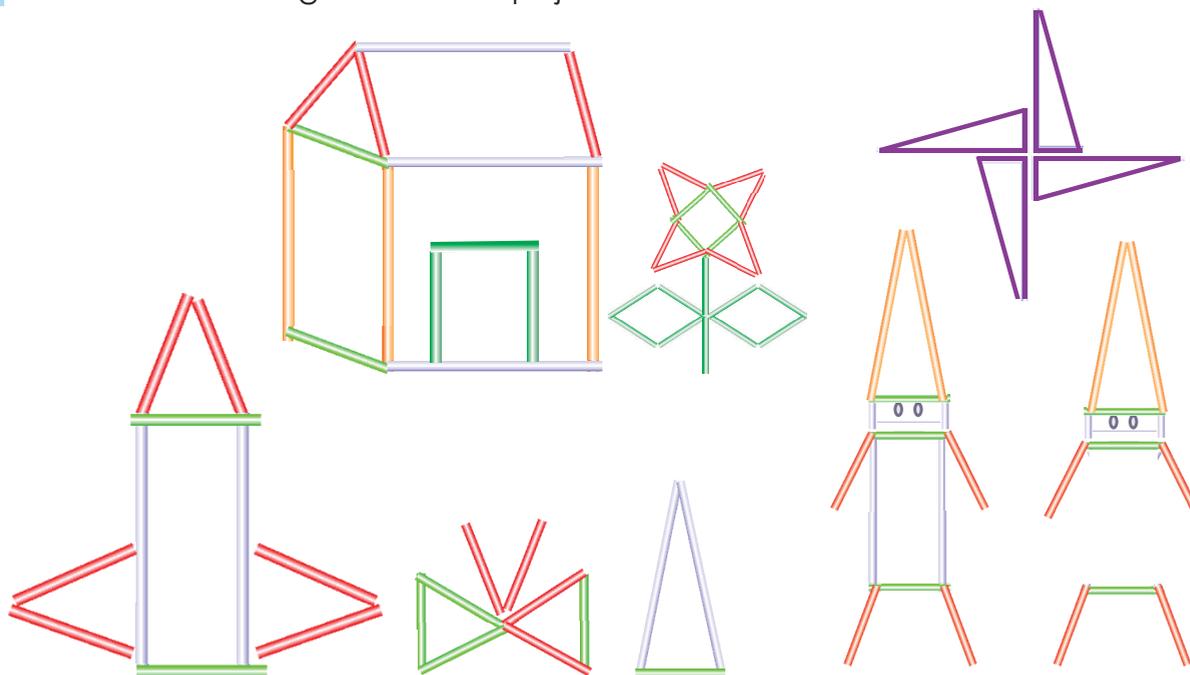
- 5** Formamos varias figuras.
 a) Formamos en el cuaderno la figura que nos guste usando las tarjetas.
 b) Repintamos su borde con el lápiz.
 c) Escribimos el nombre de la figura.



- 1** Resuelva en su cuaderno ¿Cuántas tarjetas de  necesitan para formar las siguientes figuras?:



- B** Formamos varias figuras con las pajillas.



- 2** Escriba en su cuaderno las letras que relacionan el número de pajillas con la figura que se forma:
- | | |
|--|---------------|
| a) 3 pajillas | d) rectángulo |
| b) 4 pajillas de la misma longitud | e) triángulo |
| c) 2 pajillas largas y 2 pajillas cortas | f) cuadrado |

Tema 4: Formamos figuras geométricas

A | Observamos el paisaje.



1 | Jugamos con un compañerito o compañerita, a quién encuentra más puntos y segmentos en triángulos, cuadrados y rectángulos.

a) Identificamos los triángulos, cuadrados y rectángulos que hay en el paisaje de A |.

b) Señalamos con la punta del lápiz los puntos y segmentos que forman a los cuadrados y los rectángulos.



El **triángulo** está formado por tres puntos llamados vértices y tres segmentos llamados lados.



Los cuadriláteros (cuadrados y rectángulos) están formados por cuatro puntos llamados vértices y cuatro segmentos llamados lados



2 | Buscamos en el aula, con los compañeros y compañeras, triángulos, cuadrados y rectángulos y señalamos sus vértices y lados.

1

Copie las siguientes expresiones y complételas:

a) Un triángulo tiene ___ vértices y 3 _____.

b) Un cuadrado tiene ___ vértices y ___ lados.

c) Un rectángulo tiene 4 _____ y 4 _____.

2 Corte pedazos de pajillas de igual longitud y forme cuadrados y triángulos:



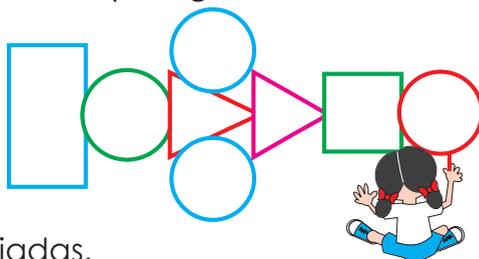
3 Marque con cinta adhesiva los lados y con marcador los vértices:



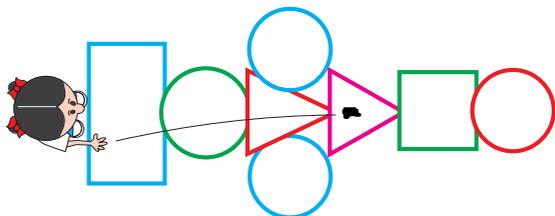
Intentémoslo

Juguemos con las figuras

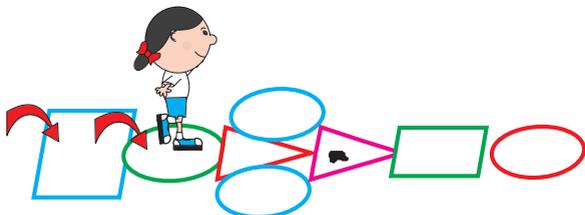
Preparación: Dibujar las figuras geométricas (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) en el jardín.



a) Tira la piedra hacia las figuras dibujadas.

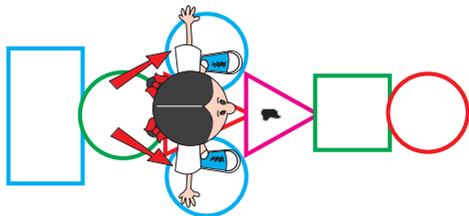


b) Avanzar hasta donde cayó la piedra, saltando con un pie.

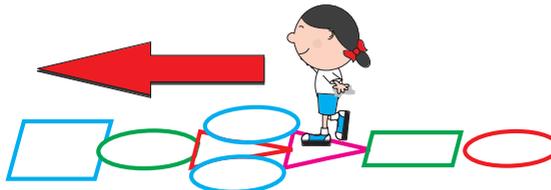


c) Al llegar donde cayó la piedra, si es un cuadrado, rectángulo o triángulo, señalar sus lados y sus vértices.

d) Recoger la piedra.



e) Regresar por el mismo camino.





Unidad 8 Longitud

Recordemos

Señalamos

1. ¿Cuál es más largo?

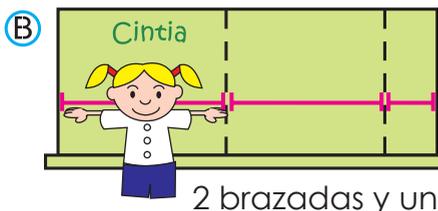
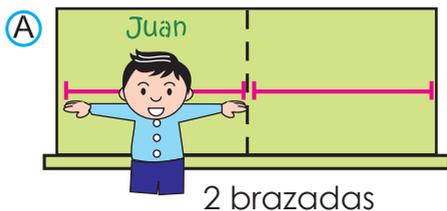


2. Escribimos en el cuaderno el nombre de la unidad corporal.



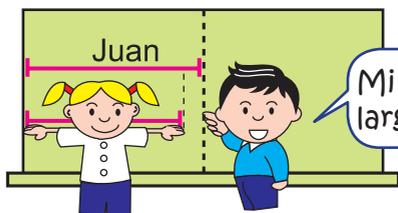
Tema 1: Medimos en metros y centímetros

A Juan y Cintia midieron la longitud de las pizarras A y B



1 ¿Podemos decir que la pizarra B es más larga que la pizarra A? ¿Por qué?
 ✓ No. Porque las brazadas de Juan y Cintia pueden ser diferentes.

2 Comparamos la longitud de una brazada entre compañeros y compañeras.



Mi brazada es más larga que la tuya



Es necesario que todos usen algo que tiene la misma medida ¿verdad?



El **metro** es la unidad de medida de longitud que sirve en cualquier lugar y en todo momento. El metro se simboliza con **m**

3 La pizarra A mide 3 veces 1 metro. ¿Cómo se dice esta longitud?

✓ 3 veces 1 metro se dice tres metros (3 m).

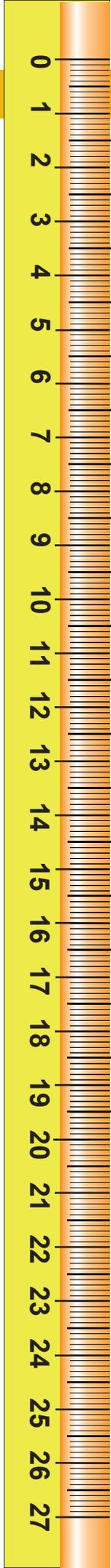
1 Escriba en su cuaderno las siguientes longitudes con el número y el símbolo:

a) Un metro

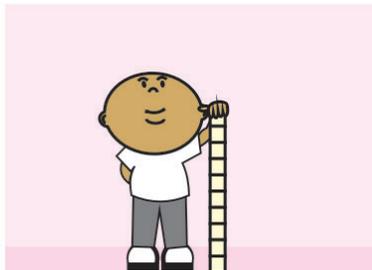
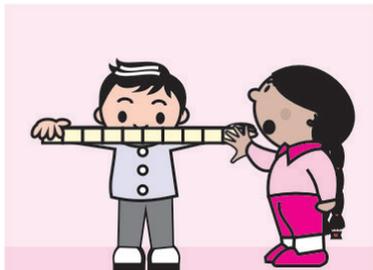
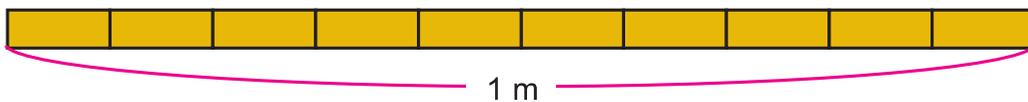
b) Dos metros

c) Catorce metros

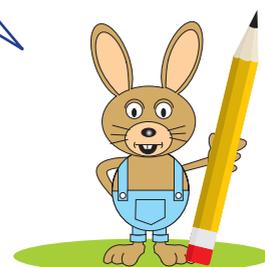
d) Veinte metros



B | Hacemos una cinta de 1 m y medimos con ella.



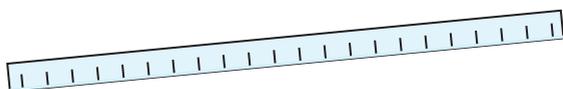
Registra en tu cuaderno el objeto y su longitud. ¿Podrás encontrar algo que mida 1 m?



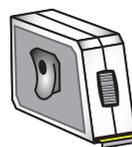
¿Sabías que...?

• A los instrumentos que se utilizan para medir longitudes se les llama: "metro", cinta métrica, regla graduada.

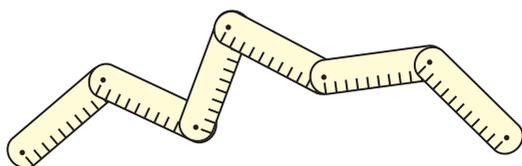
Metro utilizado en las tiendas



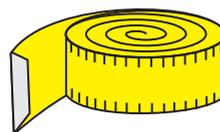
Cinta métrica utilizada por el albañill



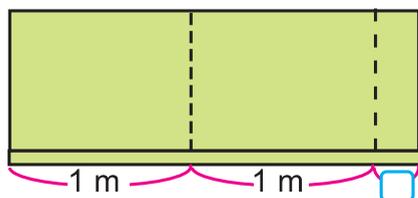
Metro utilizado por el carpintero



Cinta métrica utilizada por la costurera



C | La pizarra de la clase de jacinto midió 2 m y un poco más.



1 | ¿Qué necesitamos para medir la longitud que es menos de un metro?

✓ Necesitamos una unidad más pequeña que 1 m.



Una unidad de medida de longitud que sirve en cualquier lugar y en todo momento que es menor que 1 m se llama **centímetro**. El centímetro se escribe **cm**

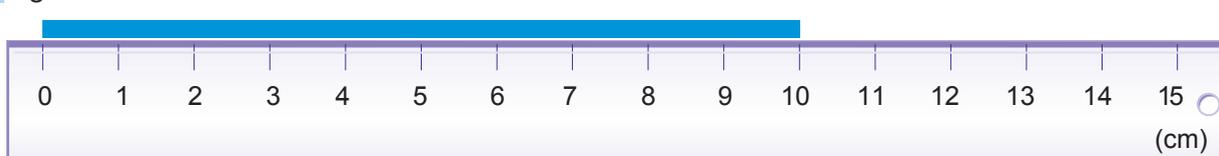


2 | La longitud se puede medir con la regla.
¿Cuántos centímetros mide la cinta verde?



✓ La cinta tiene 6 veces 1 cm. Mide 6 cm.

3 | ¿Cuántos centímetros mide la cinta azul?



✓ 10 cm



A la longitud de 10 cm se le llama **decímetro**. El decímetro se escribe **dm**.
1 dm = 10 cm

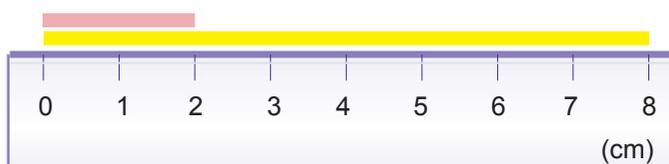
2 | Copie las oraciones en su cuaderno y complételas:

a) La longitud que es 7 veces 1 cm es _____ cm.

b) 1 dm equivale a _____ cm.

c) La cinta rosada mide _____ cm.

d) La cinta amarilla mide _____ cm.

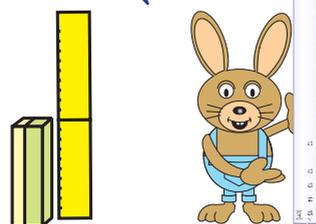
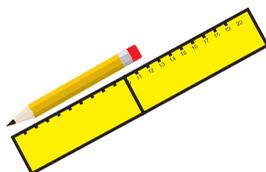


D Medimos longitudes usando centímetros.

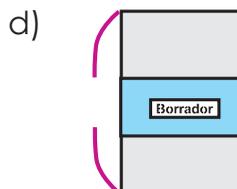
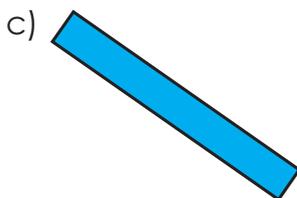
1 Construimos en una cinta de papel una regla graduada de 20 cm.

2 Medimos la longitud de los objetos con la regla.

Tienes que colocar bien la regla.



3 Mida la longitud de los objetos y escriba los resultados en su cuaderno:



e) _____

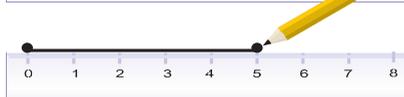
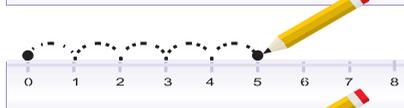
f) _____

E Trazamos un segmento de 5 cm con la regla en el cuaderno.

1 Ponga el punto inicial.



2 Cuente 5 cm desde el punto inicial y ponga el punto del otro extremo.



4 Trace en su cuaderno segmentos con las siguientes longitudes:

a) 3 cm

b) 6 cm

c) 11 cm

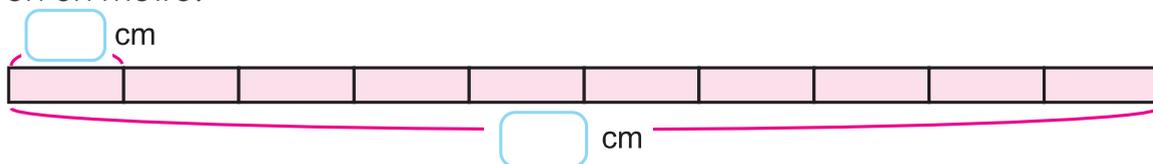
d) 14 cm

e) 7 cm

f) 9 cm

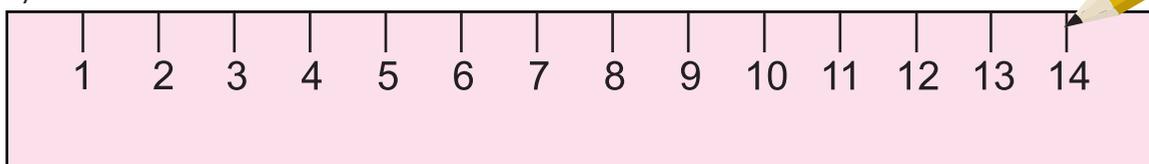
F Una pizarra mide 3 m y 40 cm. ¿Cuánto mide en centímetros?

1 Medimos una tarjeta de la cinta de un metro y pensamos cuántos centímetros hay en un metro.



1m equivale a 10 tarjetas de 10 cm (1 dm). **1 m = 10 dm**
 1m equivale a 100 cm. **1 m = 100 cm**

2 Hacemos las marcas de centímetros en la cinta de 1 m y confirmamos si hay 100 cm.



3 ¿A cuántos centímetros equivalen 3 m 40 cm?

✓ 3m equivale a 300 cm.
 Entonces 3m 40 cm equivalen a 340 cm.

• Se puede usar la tabla de las unidades (m, dm y cm) para representar la longitud y para saber la equivalencia.

m	dm	cm

metros decímetros centímetros

3m 40cm →

m	dm	cm
3	4	0

Representa que es 340cm



Se parece a la tabla de valores

205 cm →

m	dm	cm
2	0	5

Representa que es 2m 5cm

5

Escriba en su cuaderno los ejercicios y resuélvalos:

a) 1 m = _____ dm.

b) 1 m = _____ cm.

c) 4 m = _____ dm.

d) 3 m = _____ cm.

e) 50 dm = _____ m.

f) 700 cm = _____ m.

6 En su cuaderno, represente las siguientes longitudes en la tabla y escriba a cuántos centímetros equivale cada una:

a) 2 m 15 cm

m	dm	cm

b) 9 m 30 cm

m	dm	cm

c) 6 m 8 cm

m	dm	cm

7 En su cuaderno, represente las siguientes longitudes en la tabla y escriba a cuántos metros y centímetros equivale cada una:

a) 472 cm

m	dm	cm

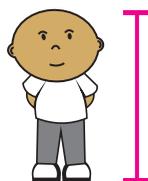
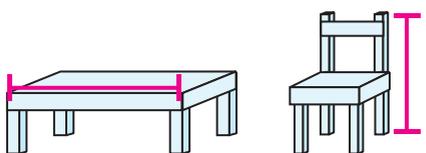
b) 510 cm

m	dm	cm

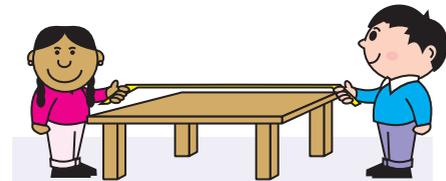
c) 703 cm

m	dm	cm

G Medimos la longitud usando metros y centímetros.



Estima la longitud antes de medir y registra el resultado en tu cuaderno.

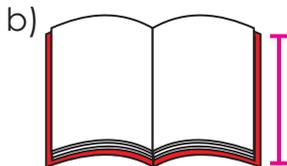


Objetos	Longitud
1. El largo de la pizarra	3 m 48 cm
2. El ancho del pupitre	50 cm

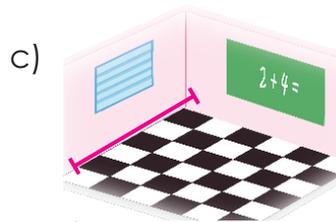
8 Escriba en su cuaderno la unidad adecuada (cm o m) que se utiliza para medir los objetos:



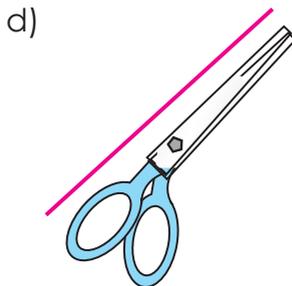
3



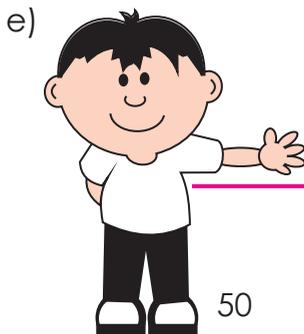
27



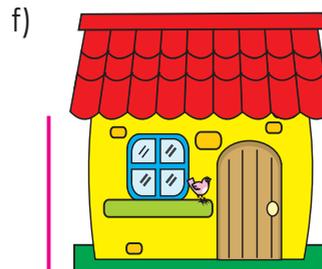
8



15



50



3

9 Escribe en su cuaderno los siguientes ejercicios y complételos con el número que corresponde:

a) $300 \text{ cm} = \square \text{ m}$

b) $263 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$

c) $4 \text{ m} = \square \text{ cm}$

d) $1 \text{ m } 23 \text{ cm} = \square \text{ cm}$

e) $2 \text{ dm} = \square \text{ cm}$

f) $50 \text{ cm} = \square \text{ dm}$

g) $3 \text{ m} = \square \text{ dm}$

h) $70 \text{ cm} = \square \text{ dm}$

10 Mida la longitud de cada cinta y escriba las medidas en su cuaderno:



11 En su cuaderno trace líneas que tengan las siguientes longitudes:

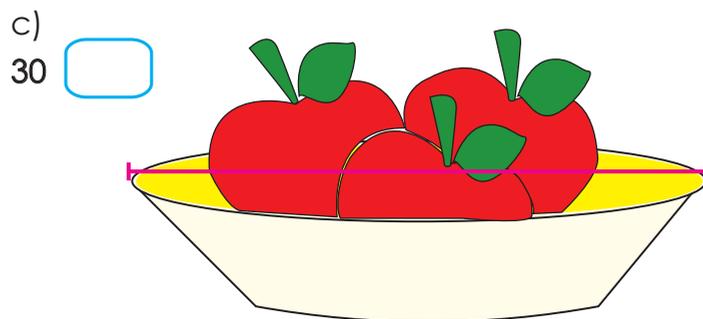
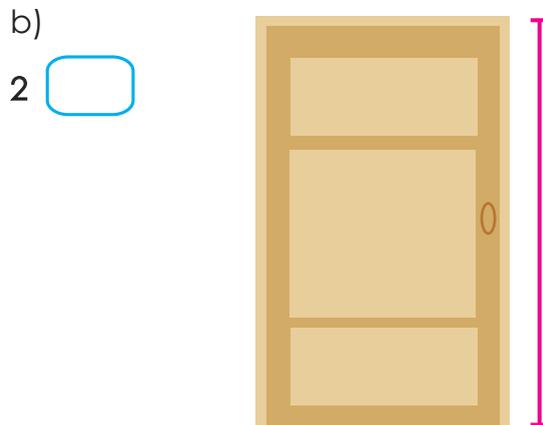
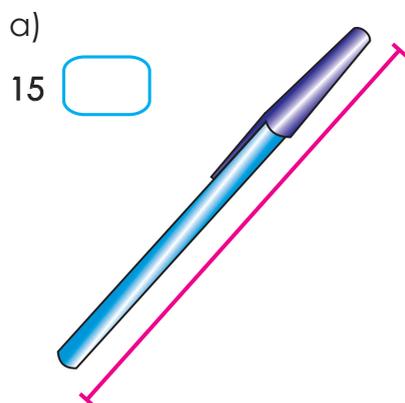
a) 8 cm

b) 13 cm

c) 4 cm

d) 7 cm

12 Escribe en su cuaderno la unidad adecuada (cm o m) que utiliza para medir los siguientes objetos:



Tema 2: Sumamos y restamos longitudes

A | Roberto tiene una cinta que mide 2 m 50 cm y le pegó otra cinta de 1 m 40 cm. ¿Cuál es la longitud total de la cinta?



1 | Escribimos el PO. ✓ $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm}$

2 | Pensamos en la forma de encontrar la suma.

	m	cm
	2	50
+	1	40
	3	90

PO: $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm} = 3\text{ m } 90\text{ cm}$
 R: $3\text{ m } 90\text{ cm}$

Con la longitud también se puede calcular.



Para sumar la longitud se operan los centímetros con los centímetros y los metros con los metros.



1 Suma en su cuaderno:

a) $1\text{ m } 43\text{ cm} + 2\text{ m } 15\text{ cm}$

	m	cm	R:
+			

b) $13\text{ m } 27\text{ cm} + 25\text{ m } 30\text{ cm}$

	m	cm	R:
+			

c) $26\text{ m } 7\text{ cm} + 2\text{ m } 19\text{ cm}$

	m	cm	R:
+			

d) $7\text{ m } 9\text{ cm} + 34\text{ cm}$

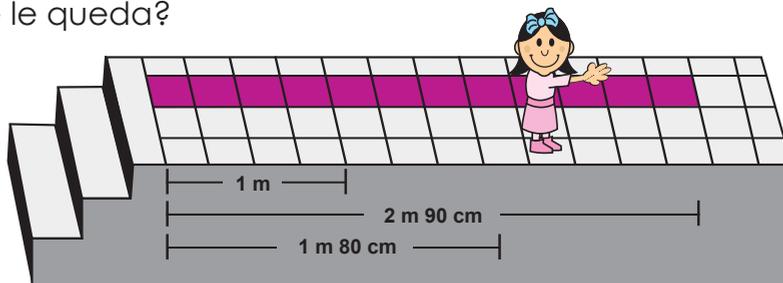
	m	cm	R:
+			

e) El escritorio de Betty tiene 55 cm de altura. Del escritorio al techo hay 2 m 10 cm. ¿Cuál es la longitud de una pared que va del piso al techo?

PO:

R:

B | Teresa tiene una cinta que mide 2 m 90 cm y regala 1 m 80 cm. ¿Cuánto mide la cinta que le queda?



1 | Escribimos el PO. ✓ $2\text{ m } 90\text{ cm} - 1\text{ m } 80\text{ cm} = 1\text{ m } 10\text{ cm}$

2 | Pensamos en la forma de encontrar la respuesta.

m	cm
2	90
- 1	80
1	10

PO: $2\text{ m } 90\text{ cm} - 1\text{ m } 80\text{ cm} = 1\text{ m } 10\text{ cm}$

R: 1 m 10 cm



Para restar longitudes se operan los centímetros con los centímetros y los metros con los metros.

2 Reste en su cuaderno:

a) $4\text{ m } 65\text{ cm} - 2\text{ m } 23\text{ cm}$

m	cm	R:
4	65	
- 2	23	

b) $28\text{ m } 67\text{ cm} - 13\text{ m } 40\text{ cm}$

m	cm	R:
28	67	
- 13	40	

c) $19\text{ m } 92\text{ cm} - 5\text{ m } 6\text{ cm}$

m	cm	R:
19	92	
- 5	6	

d) $6\text{ m } 47\text{ cm} - 29\text{ cm}$

m	cm	R:
6	47	
	- 29	

e) Para coser su ropa Alejandro usa tela de 2 m 50 cm. Para la de su hermano usa tela de 1 m 25 cm. ¿Cuál es la diferencia?

PO:

R:

3

Haga los siguientes cálculos en su cuaderno:

a) $48\text{ m } 35\text{ cm} + 11\text{ m } 21\text{ cm}$

b) $56\text{ m } 37\text{ cm} + 9\text{ m } 6\text{ cm}$

c) $58\text{ m } 65\text{ cm} - 24\text{ m } 23\text{ cm}$

d) $43\text{ m } 21\text{ cm} - 7\text{ m } 8\text{ cm}$

4

Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno:

a) Hay un alambre que mide 1 m 40 cm y otro que mide 3 m 35 cm. ¿Cuál es la longitud total del alambre?

PO:

R:

b) Mario compró 25 m 74 cm de tela y hoy compró 56 m 12 cm de tela. ¿Cuántos metros y centímetros compró en total?

PO:

R:

c) El árbol de guanacaste mide 5 m 38 cm de altura y el árbol de pino mide 3 m 21 cm de altura. ¿Cuántos metros y centímetros más de altura tiene el árbol de guanacaste que el árbol de pino?

PO:

R:

d) Cuando se introduce un palo de 1 m 50 cm hasta el fondo de un río, queda una parte de 35 cm fuera del agua. ¿Cuál es la profundidad del río?

PO:

R:



Unidad 9

Capacidad

Tema 1: **Comparamos la capacidad de recipientes**

A | Laura y Juan Carlos quieren saber en cuál recipiente cabe más agua.



1 | Comparamos para saber en cuál recipiente cabe más agua. Laura observa a simple vista que:

✓ En el recipiente A cabe más que en el B. Se dice: A tiene mayor capacidad que B.

En el recipiente B cabe menos que en el A. Se dice: B tiene menor capacidad que A.

2 | Juan Carlos encontró que:

✓ En el recipiente C cabe igual cantidad que en el D. Se dice: C tiene igual capacidad que D.



Capacidad es la cantidad de líquido que cabe en el espacio interno de un recipiente.

1

Observe los recipientes y complete en su cuaderno las expresiones:



El recipiente C tiene _____ capacidad que B.

El recipiente B tiene _____ capacidad que C.

El recipiente B tiene _____ capacidad que A.

El recipiente A tiene _____ capacidad que B.

2

Diga cuál de los recipientes tiene mayor capacidad:

a)



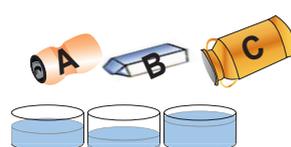
b)



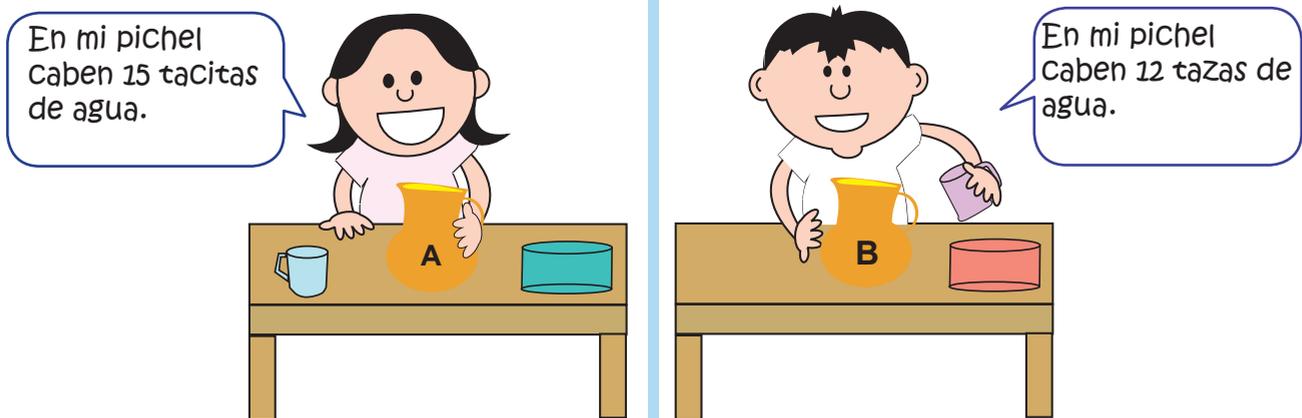
c)



d)



B Mirna y Róger hicieron la tarea en casa. Midieron cuántas tazas de agua caben en un pichel. Anotaron el dato y llevaron a su aula los recipientes.

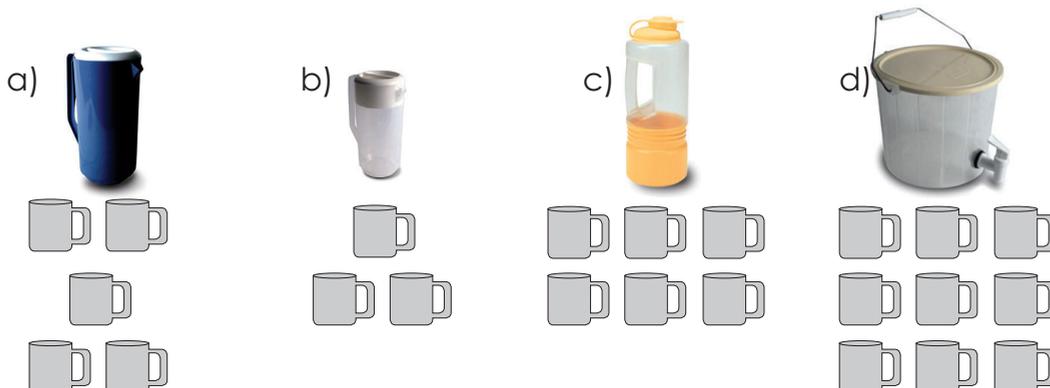


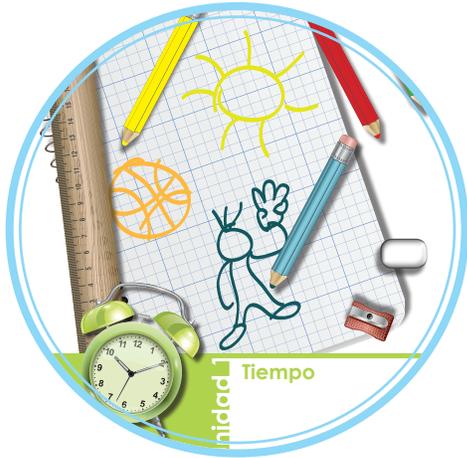
- 1 | Decimos cuál de los pichelos tiene mayor capacidad y por qué.
- 2 | ¿Cómo podemos comparar en cuál pichel caben más tazas de agua y cuántas?
- 3 | ¿Cuál pichel tiene mayor capacidad y cuántas tazas de agua es la diferencia?



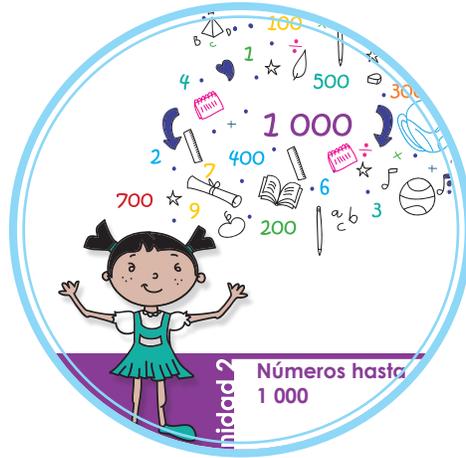
✓ Cuando usamos diferentes unidades de medida (tazas de diferente capacidad) no se puede comparar la capacidad de recipientes. Usando recipientes de la misma capacidad como unidad de medida sí se puede comparar.

3 Ordene los recipientes de mayor a menor por su capacidad y anote las letras en ese orden en su cuaderno:





Unidad 1
Tiempo



Unidad 2
Números hasta
1 000



Unidad 3
Adición y
sustracción
combinadas



Unidad 4
Adición hasta
100



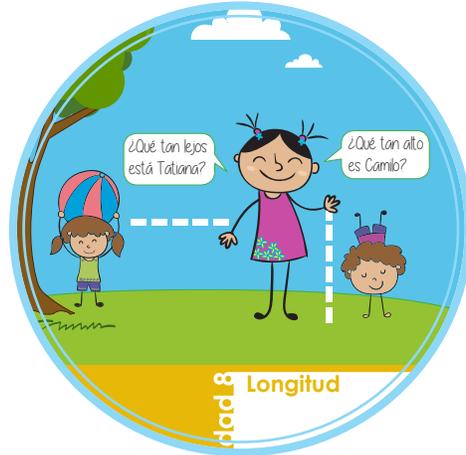
Unidad 5
Sustracción
hasta el 10



Unidad 6
Multiplicación



Unidad 7
Cuerpos
y Figuras



Unidad 8
Longitud



Unidad 9
Capacidad

Unidad 10

Unidad Complementaria

1 Escriba en su cuaderno los números que completan cada serie.

- Anote el ejercicio en su cuaderno

301	302								310
	512							519	
581									
						627			
			664						
							758		
								870	
					906				
				985					990
									1000

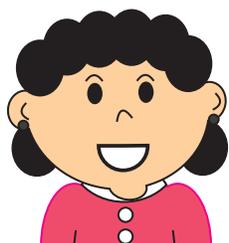
- Complete la serie escribiendo en cada cuadro, el número que falta.

2 Observe en la serie completada.

- ¿Qué número está antes de 310?
- ¿Qué número está después de 627?
- ¿Qué número está después de 906?
- ¿Qué número está antes de 1000?

1 Resuelva el problema.

En una campaña de limpieza, todos los niños apuntaron la cantidad de basuras que recogieron. Hortensia apuntó 173 y Diego apuntó pero se le rompió el número de las decenas y sólo recuerda que era mayor que la cantidad de Hortensia. ¿Cuántas basuras recogió Diego?

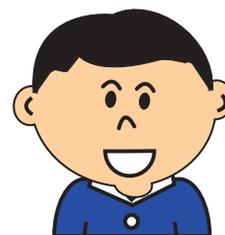


Hortensia

1 7 3

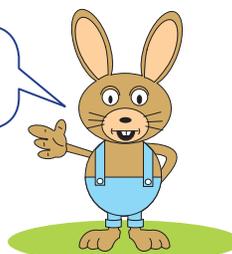


1  4



Diego

Este símbolo siempre abre la boca hacia el número mayor.



El número de las decenas puede ser: 7, 8 ó 9 porque 174, 184 y 194 es mayor que 173.

2 Escribe los posibles números que pueden ir en cada cuadrado.

a) 13 3 > 1 372

b) 73 > 736

c) 436 < 36

d) 2 < 205

e) 899 < 00

f) 8436 < 437

3 Compare los números y escriba > o <.

a) 491 395

b) 789 791

c) 123 321

d) 2989 3001

e) 1000 987

f) 953 935

1

Realice todos los cálculos.

$0+0$	$1+0$	$2+0$	$3+0$	$4+0$	$5+0$	$6+0$	$7+0$	$8+0$	$9+0$	$10+0$
$0+1$	$1+1$	$2+1$	$3+1$	$4+1$	$5+1$	$6+1$	$7+1$	$8+1$	$9+1$	
$0+2$	$1+2$	$2+2$	$3+2$	$4+2$	$5+2$	$6+2$	$7+2$	$8+2$		
$0+3$	$1+3$	$2+3$	$3+3$	$4+3$	$5+3$	$6+3$	$7+3$			
$0+4$	$1+4$	$2+4$	$3+4$	$4+4$	$5+4$	$6+4$				
$0+5$	$1+5$	$2+5$	$3+5$	$4+5$	$5+5$					
$0+6$	$1+6$	$2+6$	$3+6$	$4+6$						
$0+7$	$1+7$	$2+7$	$3+7$							
$0+8$	$1+8$	$2+8$								
$0+9$	$1+9$									
$0+10$										

1

Realice todos los cálculos.

$0 + 0$	$1 + 0$	$2 + 0$	$3 + 0$	$4 + 0$	$5 + 0$	$6 + 0$	$7 + 0$	$8 + 0$	$9 + 0$	$10 + 0$
	$1 + 1$	$2 + 1$	$3 + 1$	$4 + 1$	$5 + 1$	$6 + 1$	$7 + 1$	$8 + 1$	$9 + 1$	$10 + 1$
		$2 + 2$	$3 + 2$	$4 + 2$	$5 + 2$	$6 + 2$	$7 + 2$	$8 + 2$	$9 + 2$	$10 + 2$
			$3 + 3$	$4 + 3$	$5 + 3$	$6 + 3$	$7 + 3$	$8 + 3$	$9 + 3$	$10 + 3$
				$4 + 4$	$5 + 4$	$6 + 4$	$7 + 4$	$8 + 4$	$9 + 4$	$10 + 4$
					$5 + 5$	$6 + 5$	$7 + 5$	$8 + 5$	$9 + 5$	$10 + 5$
						$6 + 6$	$7 + 6$	$8 + 6$	$9 + 6$	$10 + 6$
							$7 + 7$	$8 + 7$	$9 + 7$	$10 + 7$
								$8 + 8$	$9 + 8$	$10 + 8$
									$9 + 9$	$10 + 9$
										$10 + 10$

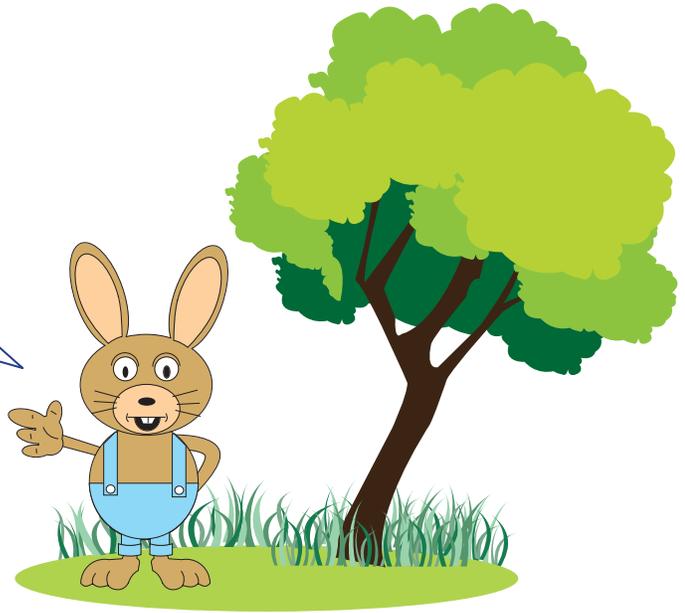
1

Realice todos los cálculos.

Recuerde la manera de calcular $8 + 3$:

- A 8 le falta 2 para 10.
- Se separa 2 de 3 y queda 1.
- Se suma 8 y 2 para formar 10.
- 10 y 1 es igual a 11.

$$\begin{array}{r} 8 + 3 = 11 \\ \quad 2 \quad 1 \\ \hline 10 \end{array}$$



$9 + 2$

$9 + 3 \quad 8 + 3$

$9 + 4 \quad 8 + 4 \quad 7 + 4$

$9 + 5 \quad 8 + 5 \quad 7 + 5 \quad 6 + 5$

$9 + 6 \quad 8 + 6 \quad 7 + 6 \quad 6 + 6 \quad 5 + 6$

$9 + 7 \quad 8 + 7 \quad 7 + 7 \quad 6 + 7 \quad 5 + 7 \quad 4 + 7$

$9 + 8 \quad 8 + 8 \quad 7 + 8 \quad 6 + 8 \quad 5 + 8 \quad 4 + 8 \quad 3 + 8$

$9 + 9 \quad 8 + 9 \quad 7 + 9 \quad 6 + 9 \quad 5 + 9 \quad 4 + 9 \quad 3 + 9 \quad 2 + 9$

1 Copie la tabla de la adición.

Complete la tabla, midiendo el tiempo.

Tiempo:

 minutos segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3							
2									
3									
4									
5									
6								14	
7									
8									
9									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más rápido que la primera. Tiempo:

 minutos segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

1 Copie la tabla de la adición.

Complete la tabla, midiendo el tiempo.

Tiempo:

minutos segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

+	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más rápido que la primera.

Tiempo:

minutos segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

+	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									



En esta página está en orden desendente ¡Animo!

1 Copie la tabla de la adición.

Complete la tabla, midiendo el tiempo.

Tiempo:

minutos segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
8									
4									
6									
2									
5									
9									
1									
7									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más rápido que la primera.

Tiempo:

minutos segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

+	3	7	8	6	9	4	2	5	1
5									
7									
4									
8									
1									
9									
3									
6									
2									



En esta página está en desorden ¡Animo!

1

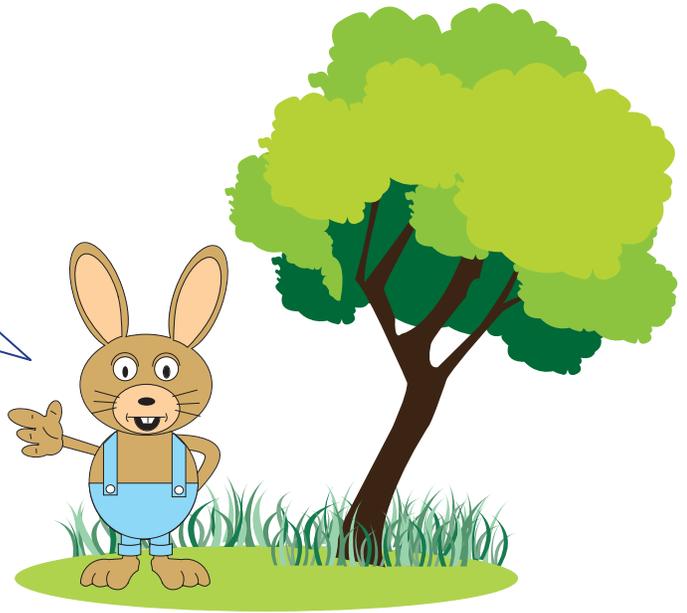
Realice todos los cálculos.

Recuerde la manera de calcular $13 - 9$:

- Se separa 13 en 10 y 3.
- Se quita 9 de 10 y sobra 1.
- 1 y 3 es igual a 4.

$$13 - 9 = 4$$

The diagram shows the number 13 with a pink arrow pointing from the 3 to the 10. Below it, the number 10 is written with a pink arrow pointing from the 0 to the 1, and the number 3 is written below the 10. A pink circle highlights the 1 and the 3, with an arrow pointing to the result 4 in the equation above.



$11 + 2$

$11 + 3 \quad 12 + 3$

$11 + 4 \quad 12 + 4 \quad 13 + 4$

$11 + 5 \quad 12 + 5 \quad 13 + 5 \quad 14 + 5$

$11 + 6 \quad 12 + 6 \quad 13 + 6 \quad 14 + 6 \quad 15 + 6$

$11 + 7 \quad 12 + 7 \quad 13 + 7 \quad 14 + 7 \quad 15 + 7 \quad 16 + 7$

$11 + 8 \quad 12 + 8 \quad 13 + 8 \quad 14 + 8 \quad 15 + 8 \quad 16 + 8 \quad 17 + 8$

$11 + 9 \quad 12 + 9 \quad 13 + 9 \quad 14 + 9 \quad 15 + 9 \quad 16 + 9 \quad 17 + 9 \quad 18 + 9$

1 Copie la tabla de la sustracción.

Complete la tabla, midiendo el tiempo.

Tiempo:

____ minutos ____ segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	1	2							
11									
12									
13									
14									
15								13	
16									
17									
18									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más rápido que la primera.

Tiempo:

____ minutos ____ segundos

Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas

incorrectas:

-	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	1	2							
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									



1 Realice los siguientes cálculos.

a) $10 + 40$

b) $10 + 20$

c) $10 + 60$

d) $10 + 80$

e) $20 + 20$

f) $20 + 40$

g) $20 + 60$

h) $20 + 70$

i) $30 + 20$

j) $30 + 40$

k) $30 + 60$

l) $40 + 20$

m) $40 + 40$

n) $40 + 50$

ñ) $50 + 20$

o) $50 + 40$

p) $60 + 20$

q) $60 + 30$

r) $70 + 20$

s) $80 + 10$

2 Realice los siguientes cálculos.

a) $20 + 40$

b) $40 + 20$

c) $30 + 60$

d) $20 + 70$

e) $20 + 40$

f) $30 + 40$

g) $10 + 60$

h) $40 + 50$

i) $30 + 30$

j) $30 + 20$

k) $50 + 10$

l) $40 + 20$

m) $40 + 40$

n) $40 + 50$

ñ) $50 + 20$

o) $50 + 40$



1

Realice los siguientes cálculos.

a) $20 + 8$

b) $30 + 7$

c) $30 + 9$

d) $40 + 8$

e) $50 + 8$

f) $60 + 2$

g) $70 + 8$

h) $80 + 9$

i) $3 + 40$

j) $5 + 20$

k) $6 + 60$

l) $9 + 80$

2

Realice los siguientes cálculos.

a) $22 + 13$

b) $27 + 22$

c) $34 + 24$

d) $46 + 23$

e) $32 + 35$

f) $63 + 26$

g) $72 + 13$

h) $87 + 11$

i) $12 + 7$

j) $25 + 4$

k) $28 + 1$

l) $82 + 7$

m) $8 + 41$

n) $9 + 50$

ñ) $3 + 86$

o) $8 + 71$



1 Realice los siguientes cálculos.

a) $25 + 17$

b) $37 + 24$

c) $48 + 38$

d) $69 + 28$

e) $58 + 33$

f) $74 + 18$

g) $67 + 19$

h) $77 + 18$

i) $48 + 12$

j) $59 + 21$

k) $13 + 77$

l) $26 + 64$

m) $48 + 9$

n) $59 + 3$

ñ) $8 + 87$

o) $6 + 76$

2 Realice los siguientes cálculos.

a) $20 + 80$

b) $40 + 60$

c) $90 + 10$

d) $30 + 70$

e) $92 + 8$

f) $97 + 3$

g) $6 + 94$

h) $1 + 99$

i) $37 + 63$

j) $25 + 75$

k) $78 + 22$

l) $29 + 71$

m) $68 + 32$

n) $87 + 13$

ñ) $46 + 54$

o) $58 + 42$



1 Copie en su cuaderno las siguientes adiciones y realice los cálculos

a)
$$\begin{array}{r} 33 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

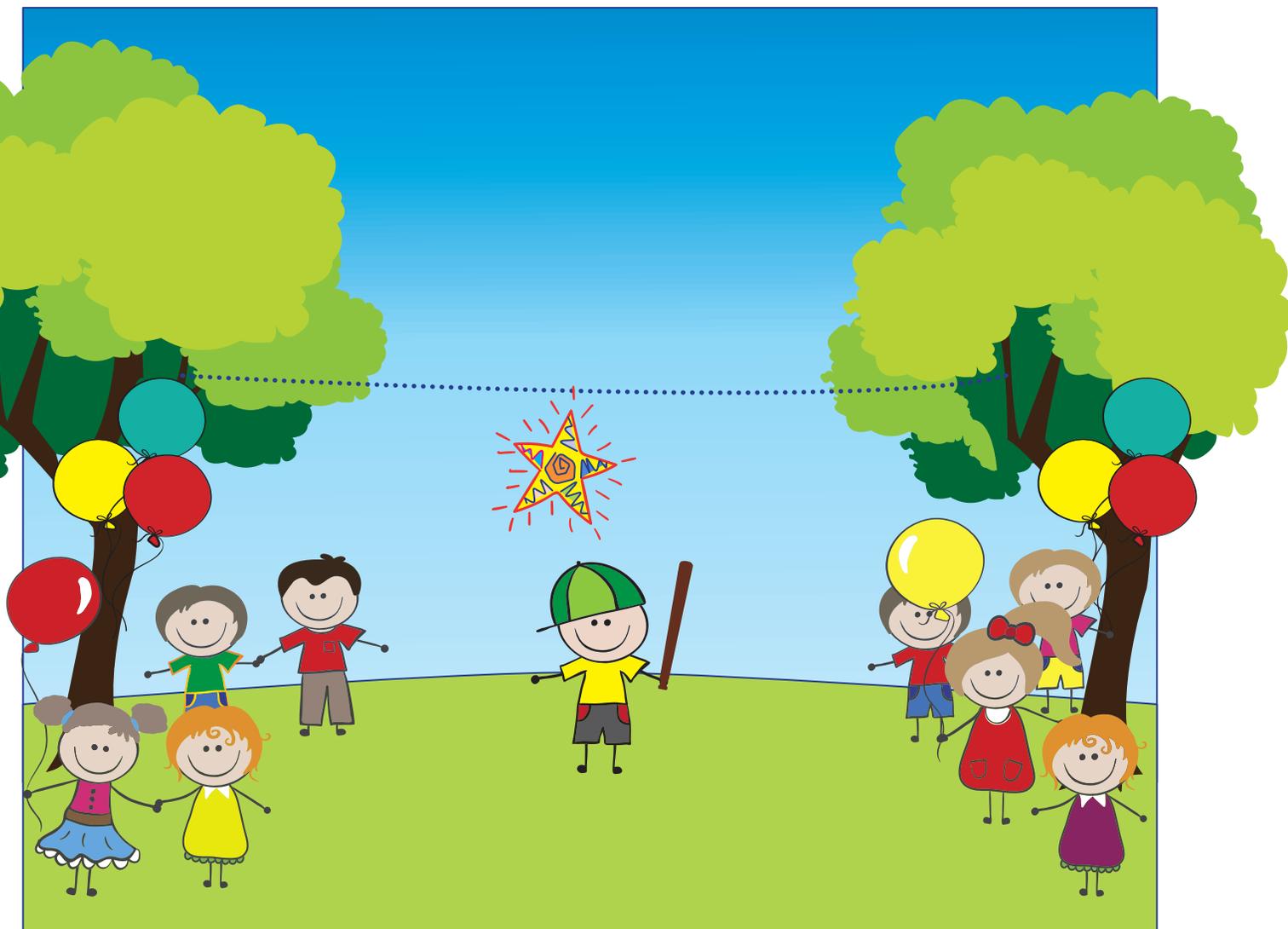
b)
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 64 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

d) $46 + \square = 58$

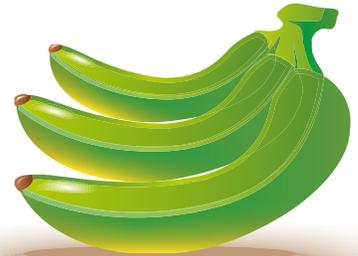
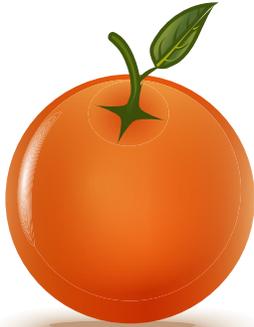
2 Resuelva el siguiente problema en su cuaderno:

Al cumpleaños de Mario llegan 48 invitados más 48 acompañantes. ¿Cuántas personas llegan en total al cumpleaños de Mario?

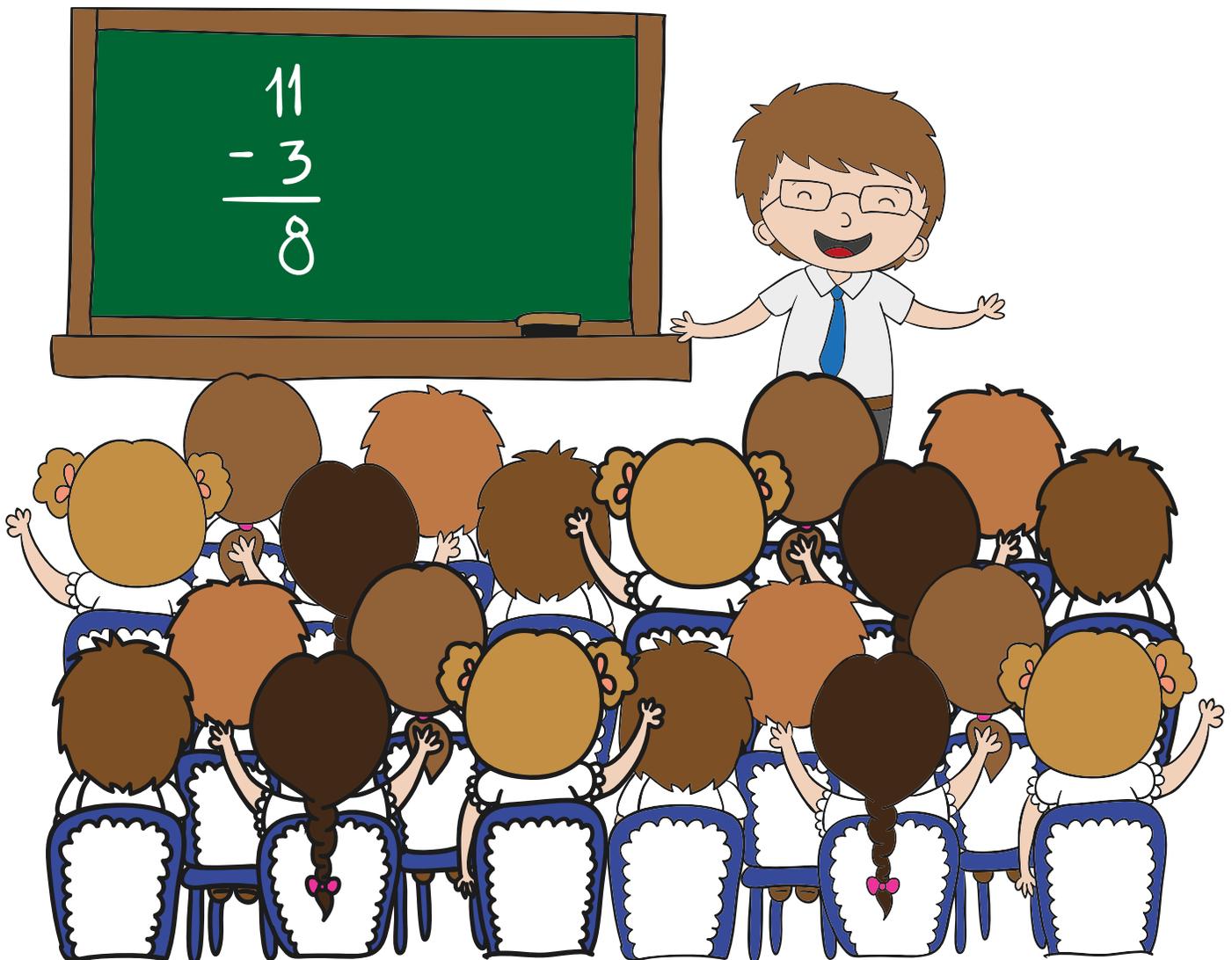


1 Resuelva los siguientes problemas:

a) Antonio lleva a vender al mercado 40 limones, 20 naranjas y 35 plátanos. ¿Qué cantidad de productos lleva Antonio a vender al mercado?



b) En el aula de primer grado hay 41 niños y en segundo grado hay 39 niños. ¿Cuántos niños hay en las dos aulas?



1

Realice los siguientes cálculos.

a) $40 - 10$

b) $20 - 10$

c) $60 - 10$

d) $80 - 10$

e) $50 - 50$

f) $40 - 20$

g) $70 - 40$

h) $90 - 60$

i) $35 - 30$

j) $47 - 40$

k) $68 - 60$

l) $29 - 20$

m) $89 - 80$

n) $53 - 50$

ñ) $78 - 70$

o) $97 - 90$

p) $38 - 8$

q) $47 - 7$

r) $63 - 3$

s) $99 - 9$

2

Realice los siguientes cálculos.

a) $28 - 14$

b) $37 - 25$

c) $66 - 24$

d) $83 - 22$

e) $97 - 40$

f) $85 - 45$

g) $28 - 18$

h) $38 - 28$

i) $36 - 32$

j) $69 - 62$

k) $73 - 71$

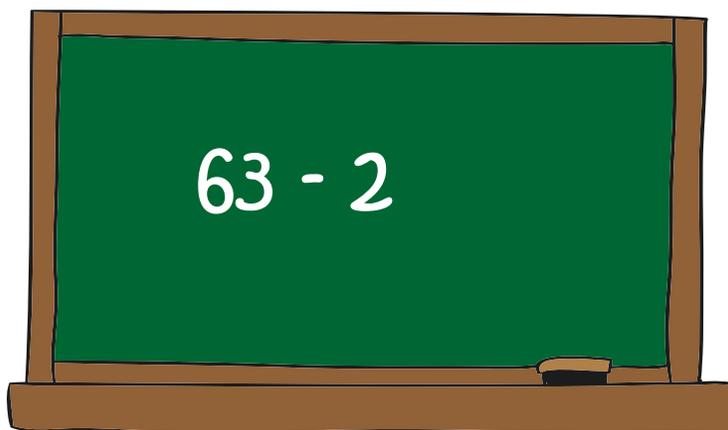
l) $94 - 92$

m) $78 - 5$

n) $63 - 2$

ñ) $87 - 6$

o) $99 - 3$



1 Realice los siguientes cálculos.

a) $43 - 18$

b) $64 - 29$

c) $58 - 39$

d) $82 - 67$

e) $32 - 18$

f) $73 - 56$

g) $86 - 47$

h) $93 - 66$

i) $30 - 18$

j) $40 - 27$

k) $60 - 34$

l) $90 - 23$

m) $43 - 39$

n) $57 - 48$

ñ) $74 - 67$

o) $97 - 89$

p) $32 - 8$

q) $42 - 7$

r) $61 - 3$

s) $92 - 9$

t) $40 - 5$

u) $60 - 7$

v) $80 - 3$

w) $90 - 7$

2 Realice los siguientes cálculos.

a) $100 - 14$

b) $100 - 25$

c) $100 - 75$

d) $100 - 22$

e) $100 - 47$

f) $100 - 69$

g) $100 - 84$

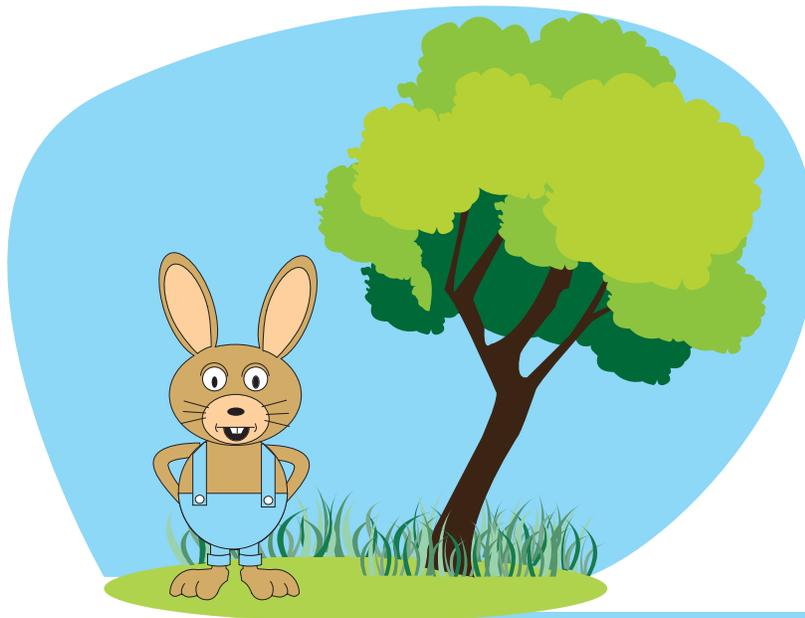
h) $100 - 58$

i) $100 - 90$

j) $100 - 60$

k) $100 - 9$

l) $100 - 6$



1

A continuación se presentan los ejercicios y su respuesta. Realice los cálculos, seleccione la respuesta y ordene las palabras que acompañan a las respuestas. ¿Qué expresión aparece? Tome en cuenta que hay respuestas que no se utilizan.

- a) $68 + 32$ b) $72 + 18$ c) $28 + 63$ d) $37 + 47$
 e) $47 + 9$ f) $9 + 76$ g) $27 + 28$ h) $43 + 27$
 i) $18 + 18$ j) $55 + 38$ k) $49 + 3$ l) $32 + 8$

100 Me	30 cuesta	70 matemática	56 las	55 en especial	90 gusta	36 es
99 música	93 mi	52 clase	68 no	40 favorita	85 asignaturas	
84 todas	88 difícil	91 estudiar				

2

A continuación se presentan los ejercicios y su respuesta. Realice los cálculos, seleccione la respuesta y ordene las palabras que acompañan a las respuestas. ¿Qué expresión aparece? Tome en cuenta que hay respuestas que no se utilizan.

- a) $34 - 15$ b) $74 - 58$ c) $63 - 39$ d) $80 - 47$
 e) $47 - 9$ f) $54 - 26$ g) $48 - 39$ h) $94 - 87$
 i) $27 - 19$ j) $100 - 38$ k) $100 - 68$ l) $100 - 8$

24 mi	32 mi	62 y	19 Yo	38 mi	8 y amigas,	33 familia,
7 amigos	92 patria.	18 su	91 comida	9 mis	35 ajenos	28 escuela,
5 no	16 amo					

1 En cada recuadro, coloque las tarjetas de signos de la adición, sustracción e igualdad.

$\boxed{+}$ $\boxed{+}$ $\boxed{+}$ $\boxed{-}$ $\boxed{-}$ $\boxed{-}$ $\boxed{=}$ $\boxed{=}$ $\boxed{=}$
 $6 \boxed{} 4 \boxed{} 10 \boxed{} 15 \boxed{} 5$



Hay varias soluciones. Recuerde que el signo de igualdad no sólo se utiliza para escribir resultado sino también se utiliza para representar la equivalencia.

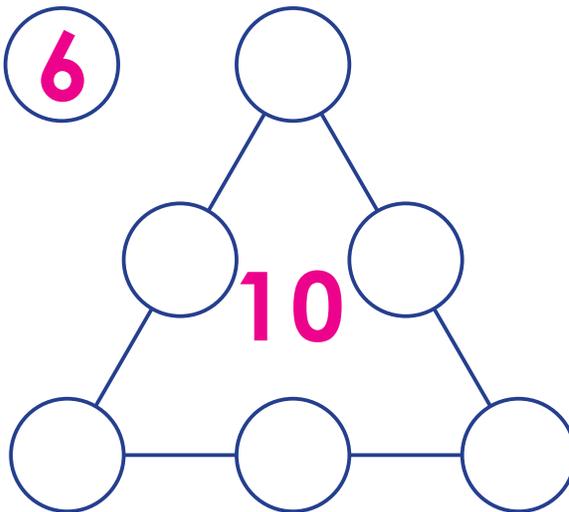
2 En cada recuadro, coloque las tarjetas de signos de la adición, sustracción e igualdad.

$\boxed{+}$ $\boxed{+}$ $\boxed{+}$ $\boxed{-}$ $\boxed{-}$ $\boxed{-}$ $\boxed{=}$ $\boxed{=}$ $\boxed{=}$
 $14 \boxed{} 7 \boxed{} 14 \boxed{} 4 \boxed{} 3$
 $18 \boxed{} 12 \boxed{} 15 \boxed{} 9 \boxed{} 6$

1 Hay las siguientes seis tarjetas de número. Coloque estas tarjetas en los círculos que está en el triángulo, de tal manera que la suma de cada lado sea 10.

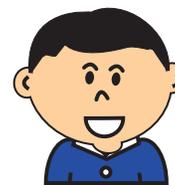


Como se tiene sólo una tarjeta cada número, se puede usar sólo una vez.



Como la suma de cada lado es 10, en total hay que formar 30. Pero el total de números que tengo es: $1+2+3+4+5+6=21$. Este número no alcanza a formar 30.

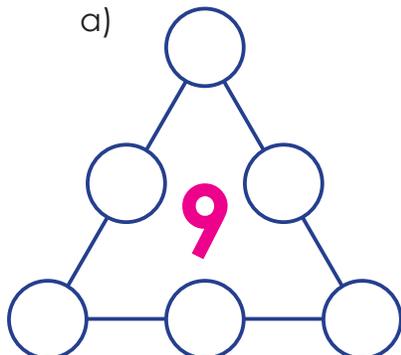
¿Qué puedo hacer?



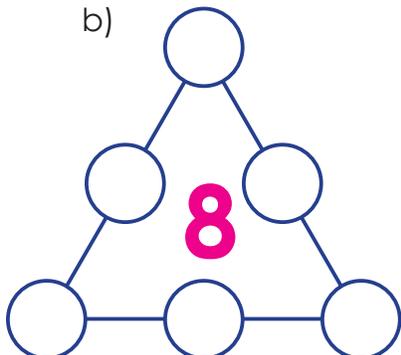
2 En la misma situación, ¿podría colocar las tarjetas, de tal manera que la suma de cada lado sea 9, 8, u 11?



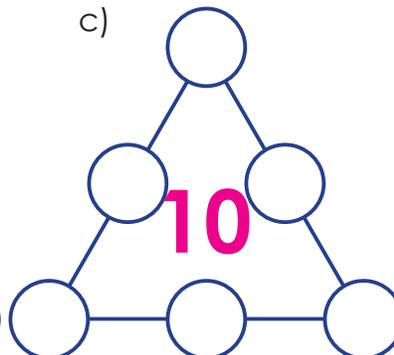
a)



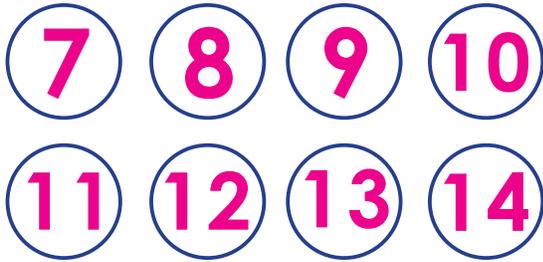
b)



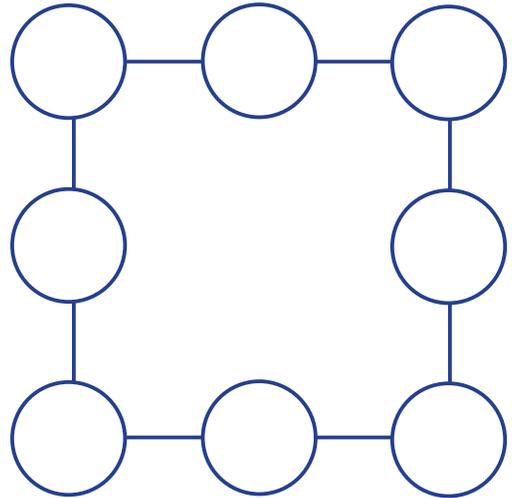
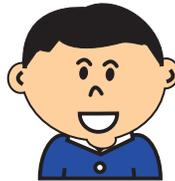
c)



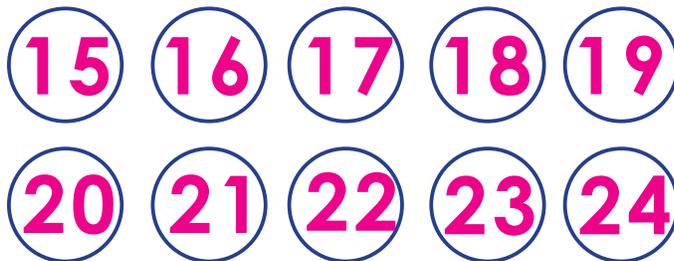
1 A continuación hay ocho tarjetas de números. Coloque estas tarjetas en los círculos que están en el cuadrado, de tal manera que la suma de cada lado sea 30.



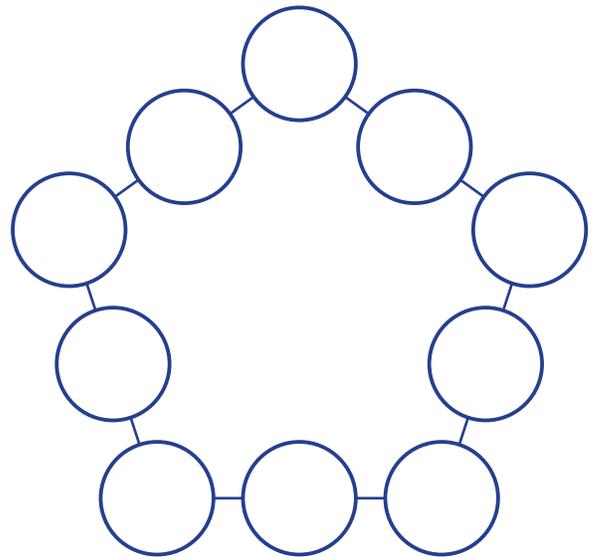
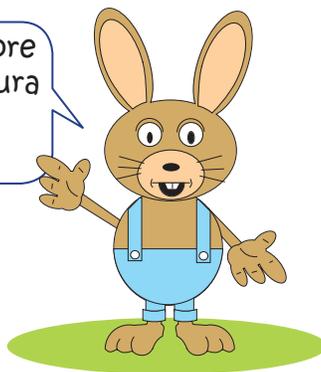
Este problema se parece al de la página anterior. ¿Podremos utilizar el mismo pensamiento?



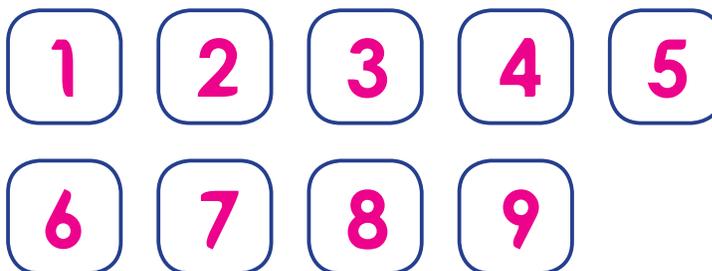
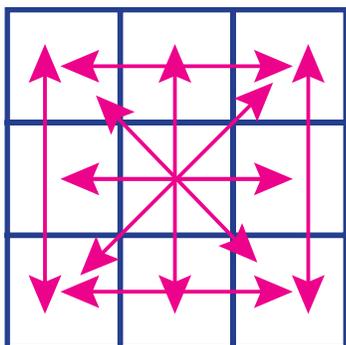
2 A continuación hay diez tarjetas de números. Coloque estas tarjetas en los círculos que están en el pentágono (la figura que tiene 5 lados), de tal manera que la suma de cada lado sea 56.



Si se siente fácil, elabore un problema con la figura que tiene seis lados (hexágono).



1 En el siguiente cuadrado dividido en nueve cuadrillos, coloque las siguientes tarjetas de números, de tal manera que la suma de cada fila, cada columna y la diagonal dé el mismo resultado.



Tome en cuenta que:
 -la suma de cada recta que está en la figura debe ser igual.
 -se puede utilizar soló una vez cada número.

2	8	5
7	3	1
6	9	4

suma de cada fila

$$2 + 8 + 5 = 15$$

$$7 + 3 + 1 = 11$$

$$6 + 9 + 4 = 19$$

suma de cada columna

$$2 + 7 + 6 = 15$$

$$8 + 3 + 4 = 15$$

$$5 + 1 + 4 = 10$$

suma de diagonal

$$2 + 3 + 4 = 9$$

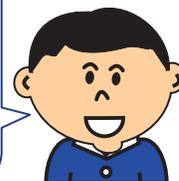
$$6 + 3 + 5 = 14$$

Sólo me coinciden las sumas de tres líneas. Si sabemos el número de la suma de cada fila, columna y diagonal, sería más fácil...



Hortensia

El total de las sumas de las filas es $15+11+19=45$. El total de sumas de las columnas es $15+15+15=45$. Entonces, la suma de cada fila debe ser...



Diego

Domine la tabla de multiplicar de 2, 3 y 5.**1 Realice las siguientes multiplicaciones de orden ascendente.**

a) 2×1

j) 5×1

r) 3×1

b) 2×2

k) 5×2

s) 3×2

c) 2×3

l) 5×3

t) 3×3

d) 2×4

m) 5×4

u) 3×4

e) 2×5

n) 5×5

v) 3×5

f) 2×6

ñ) 5×6

w) 3×6

g) 2×7

o) 5×7

x) 3×7

h) 2×8

p) 5×8

y) 3×8

i) 2×9

q) 5×9

z) 3×9

2 Realice las siguientes multiplicaciones de orden descendente.

a) 2×9

j) 5×9

r) 3×9

b) 2×8

k) 5×8

s) 3×8

c) 2×7

l) 5×7

t) 3×7

d) 2×6

m) 5×6

u) 3×6

e) 2×5

n) 5×5

v) 3×5

f) 2×4

ñ) 5×4

w) 3×4

g) 2×3

o) 5×3

x) 3×3

h) 2×2

p) 5×2

y) 3×2

i) 2×1

q) 5×1

z) 3×1

Domine la tabla de multiplicar de 2, 3 y 5.

1

Realice las siguientes multiplicaciones desordenadas.

a) 2×6

j) 5×7

r) 3×6

b) 2×4

k) 5×4

s) 3×9

c) 2×9

l) 5×8

t) 3×3

d) 2×1

m) 5×6

u) 3×5

e) 2×3

n) 5×9

v) 3×7

f) 2×5

ñ) 5×2

w) 3×2

g) 2×7

o) 5×1

x) 3×8

h) 2×8

p) 5×5

y) 3×1

i) 2×2

q) 5×3

z) 3×4

2

Realice las siguientes multiplicaciones desordenadas.

a) 3×2

j) 5×9

r) 5×8

b) 2×4

k) 2×9

s) 5×3

c) 5×7

l) 3×8

t) 2×1

d) 3×5

m) 5×6

u) 3×6

e) 2×5

n) 2×6

v) 5×2

f) 5×1

ñ) 3×4

w) 2×8

g) 3×9

o) 2×3

x) 2×7

h) 2×2

p) 3×7

y) 5×5

i) 5×4

q) 3×3

z) 3×1

Domine la tabla de multiplicar de 4, 6 y 7.

1

Realice las siguientes multiplicaciones de orden ascendente.

a) 4×1

j) 6×1

r) 7×1

b) 4×2

k) 6×2

s) 7×2

c) 4×3

l) 6×3

t) 7×3

d) 4×4

m) 6×4

u) 7×4

e) 4×5

n) 6×5

v) 7×5

f) 4×6

ñ) 6×6

w) 7×6

g) 4×7

o) 6×7

x) 7×7

h) 4×8

p) 6×8

y) 7×8

i) 4×9

q) 6×9

z) 7×9

2

Realice las siguientes multiplicaciones de orden descendente.

a) 4×9

j) 6×9

r) 7×9

b) 4×8

k) 6×8

s) 7×8

c) 4×7

l) 6×7

t) 7×7

d) 4×6

m) 6×6

u) 7×6

e) 4×5

n) 6×5

v) 7×5

f) 4×4

ñ) 6×4

w) 7×4

g) 4×3

o) 6×3

x) 7×3

h) 4×2

p) 6×2

y) 7×2

i) 4×1

q) 6×1

z) 7×1

Domine la tabla de multiplicar de 7, 8 y 9.

1

Realice las siguientes multiplicaciones de orden ascendente.

a) 7×1

j) 8×1

r) 9×1

b) 7×2

k) 8×2

s) 9×2

c) 7×3

l) 8×3

t) 9×3

d) 7×4

m) 8×4

u) 9×4

e) 7×5

n) 8×5

v) 9×5

f) 7×6

ñ) 8×6

w) 9×6

g) 7×7

o) 8×7

x) 9×7

h) 7×8

p) 8×8

y) 9×8

i) 7×9

q) 8×9

z) 9×9

2

Realice las siguientes multiplicaciones de orden descendente.

a) 7×9

j) 8×9

r) 9×9

b) 7×8

k) 8×8

s) 9×8

c) 7×7

l) 8×7

t) 9×7

d) 7×6

m) 8×6

u) 9×6

e) 7×5

n) 8×5

v) 9×5

f) 7×4

ñ) 8×4

w) 9×4

g) 7×3

o) 8×3

x) 9×3

h) 7×2

p) 8×2

y) 9×2

i) 7×1

q) 8×1

z) 9×1

Domine la tabla de multiplicar de 7, 8 y 9.**1****Realice las siguientes multiplicaciones de orden ascendente.**

a) 7×6

j) 8×7

r) 9×6

b) 7×4

k) 8×4

s) 9×9

c) 7×9

l) 8×8

t) 9×3

d) 7×1

m) 8×6

u) 9×5

e) 7×3

n) 8×9

v) 9×7

f) 7×5

ñ) 8×2

w) 9×2

g) 7×7

o) 8×1

x) 9×8

h) 7×8

p) 8×5

y) 9×1

i) 7×2

q) 8×3

z) 9×4

2**Realice las siguientes multiplicaciones de orden descendente.**

a) 8×2

j) 9×9

r) 9×8

b) 7×4

k) 7×9

s) 9×3

c) 9×7

l) 8×8

t) 7×1

d) 8×5

m) 9×6

u) 8×6

e) 7×5

n) 7×6

v) 9×2

f) 9×1

ñ) 8×4

w) 7×8

g) 8×9

o) 7×3

x) 7×7

h) 7×2

p) 8×7

y) 9×5

i) 9×4

q) 8×3

z) 8×1

Domine todas las tablas de multiplicar.

1

Realice las siguientes multiplicaciones desordenadas.

a) 7×6

j) 8×7

r) 9×6

b) 2×4

k) 3×4

s) 7×9

c) 6×9

l) 8×8

t) 4×3

d) 4×1

m) 3×6

u) 9×5

e) 6×3

n) 5×9

v) 9×7

f) 7×5

ñ) 3×2

w) 6×2

g) 7×7

o) 8×1

x) 9×8

h) 5×8

p) 6×5

y) 7×1

i) 7×2

q) 8×3

z) 6×4

2

Realice las siguientes multiplicaciones desordenadas.

a) 6×2

j) 2×9

r) 9×8

b) 7×4

k) 7×9

s) 3×3

c) 4×7

l) 8×8

t) 7×1

d) 8×5

m) 4×6

u) 8×6

e) 7×5

n) 7×6

v) 9×2

f) 3×1

ñ) 8×4

w) 7×8

g) 8×9

o) 7×3

x) 7×7

h) 6×2

p) 8×7

y) 4×5

i) 6×4

q) 2×3

z) 8×1

Domine todas las tablas de multiplicar.

1 En cada cuadrado, escriba el número que corresponde.

a) x 6 = 12

b) x 4 = 12

c) x 3 = 12

d) x 5 = 25

e) x 8 = 24

f) x 6 = 24

g) x 8 = 56

h) x 4 = 36

i) x 6 = 48

j) x 9 = 54

k) x 8 = 32

l) x 3 = 24

m) x 6 = 48

n) x 7 = 49

ñ) x 3 = 27

2 En cada cuadrado, escriba el número que corresponde.

a) 9 x = 63

b) 7 x = 21

c) 6 x = 42

d) 8 x = 56

e) 4 x = 28

f) 3 x = 18

g) 9 x = 18

h) 5 x = 45

i) 6 x = 36

j) 9 x = 72

k) 4 x = 32

l) 7 x = 56

m) 8 x = 48

n) 3 x = 21

ñ) 7 x = 42

1 Copie la tabla, multiplique y complétela midiendo el tiempo.

Tiempo: minutos segundos
 Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas incorrectas:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3							
2									
3									
4									
5									
6								48	
7									
8									
9									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más rápido que la primera.

Tiempo: minutos segundos
 Números de respuestas

correctas:

Número de respuestas incorrectas:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									



¡Siga esforzándose hasta que pueda realizarlo en 3 minutos.

1 Copie la tabla, multiplique y complétela midiendo el tiempo.

Tiempo:
 minutos segundos
 Números de respuestas
 correctas:

Número de respuestas
 incorrectas:

x	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más
 rápido que la primera.

Tiempo:
 minutos segundos
 Números de respuestas
 correctas:

Número de respuestas
 incorrectas:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									



En esta página
 está en orden
 descendente.
 ¡Animo!

1 Copie la tabla, multiplique y complétela midiendo el tiempo.

Tiempo:
 minutos segundos
 Números de respuestas
 correctas:

Número de respuestas
 incorrectas:

x	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más
 rápido que la primera.

Tiempo:
 minutos segundos
 Números de respuestas
 correctas:

Número de respuestas
 incorrectas:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									



En esta página
 está en orden
 descendente.
 ¡Ánimo!

1 Copie la tabla, multiplique y complétela midiendo el tiempo.

Tiempo: minutos segundos
 Números de respuestas correctas:

Número de respuestas incorrectas:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3									
8									
4									
6									
2									
5									
9									
1									
7									

2 Complete la tabla.

Intente realizarlo más rápido que la primera.

Tiempo: minutos segundos
 Números de respuestas correctas:

Número de respuestas incorrectas:

x	3	7	8	6	9	4	2	5	1
5									
7									
4									
8									
1									
9									
3									
6									
2									

En esta página está en desorden. ¡Ánimo!



1 Observe la tabla de multiplicar de abajo. En la tabla de multiplicar hay números de 1 a 81. ¿Estarán todos los números de 1 a 81 en la tabla

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

2 Complete la siguiente tabla.

	Números
a) Números que no aparecen	
b) Números que aparecen 1 vez	
c) Números que aparecen 2 vece	
d) Números que aparecen 3 veces	
e) Números que aparecen 4 vece	
f) Números que aparecen 5 veces	

1 Elabore una tabla de 5 filas por 5 columnas. Complete esa tabla escribiendo cualquier producto de la tabla de multiplicar. Para escribir los productos puede consultar con la tabla de abajo.

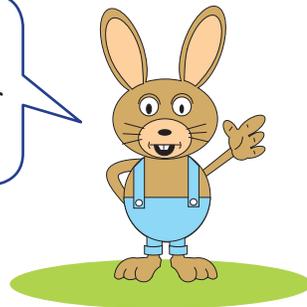
Ejemplo:

2	14	10	12	4
40	15	16	18	8
45	20	24	27	56
81	30	32	36	42
72	25	63	48	54

2 Ahora jugamos al bingo. La o el maestro o monitor del grado vaya diciendo cualquier PO de la tabla de multiplicar. Si en su tabla tiene el producto de ese PO, vaya tachando esos números. Gana quien tenga una fila, columna o diagonal.

3 Después del juego, analice los números que tienen los ganadores. ¿Hay algunos números comunes? Piense por qué esos números son comunes.

Analicen la tabla cuidadosamente. ¿Puede encontrar alguna razón?



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

1 En la siguiente tabla de multiplicar, sume las parejas indicadas con la flecha. ¿Observa alguna característica?

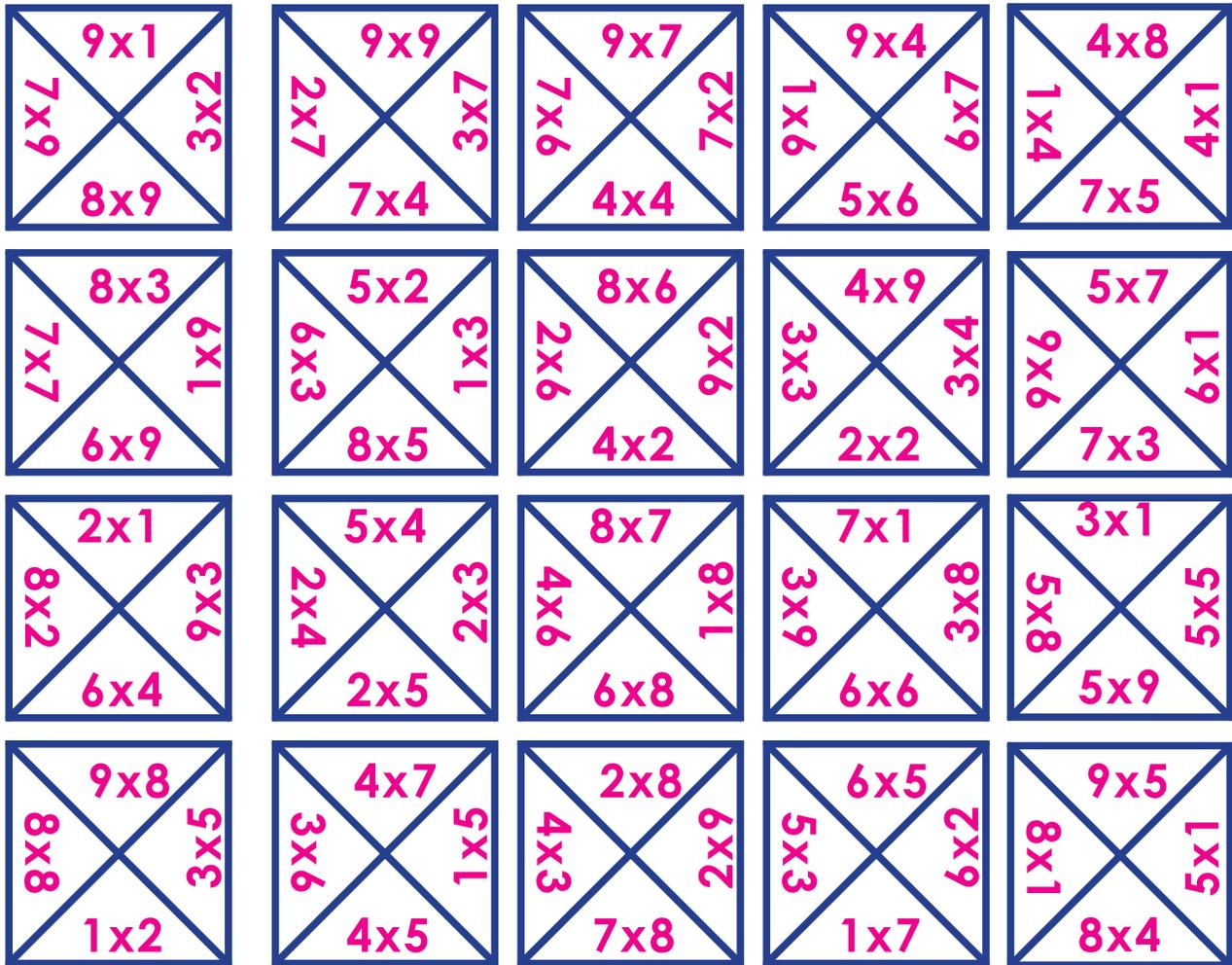
$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$

$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$

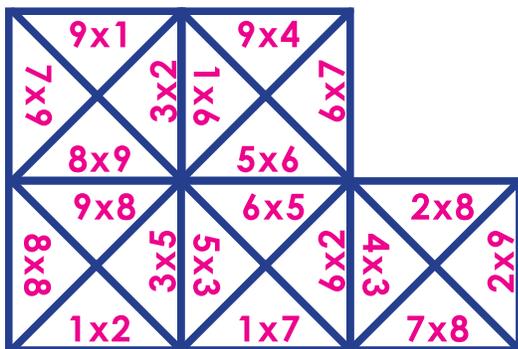
2 Averigüe otras características de cada tabla y resuma en una tabla.

Tabla	Característica 1	Característica 2	Característica 3	Característica 4
Tabla Del 2	Al sumar un números de arriba con uno de abajo	El producto va aumentando de 2 en 2.		
Tabla Del 3				

1 Copie las siguientes tarjetas que representa los planteamientos de operación de la tabla de multiplicar y recórtelas.



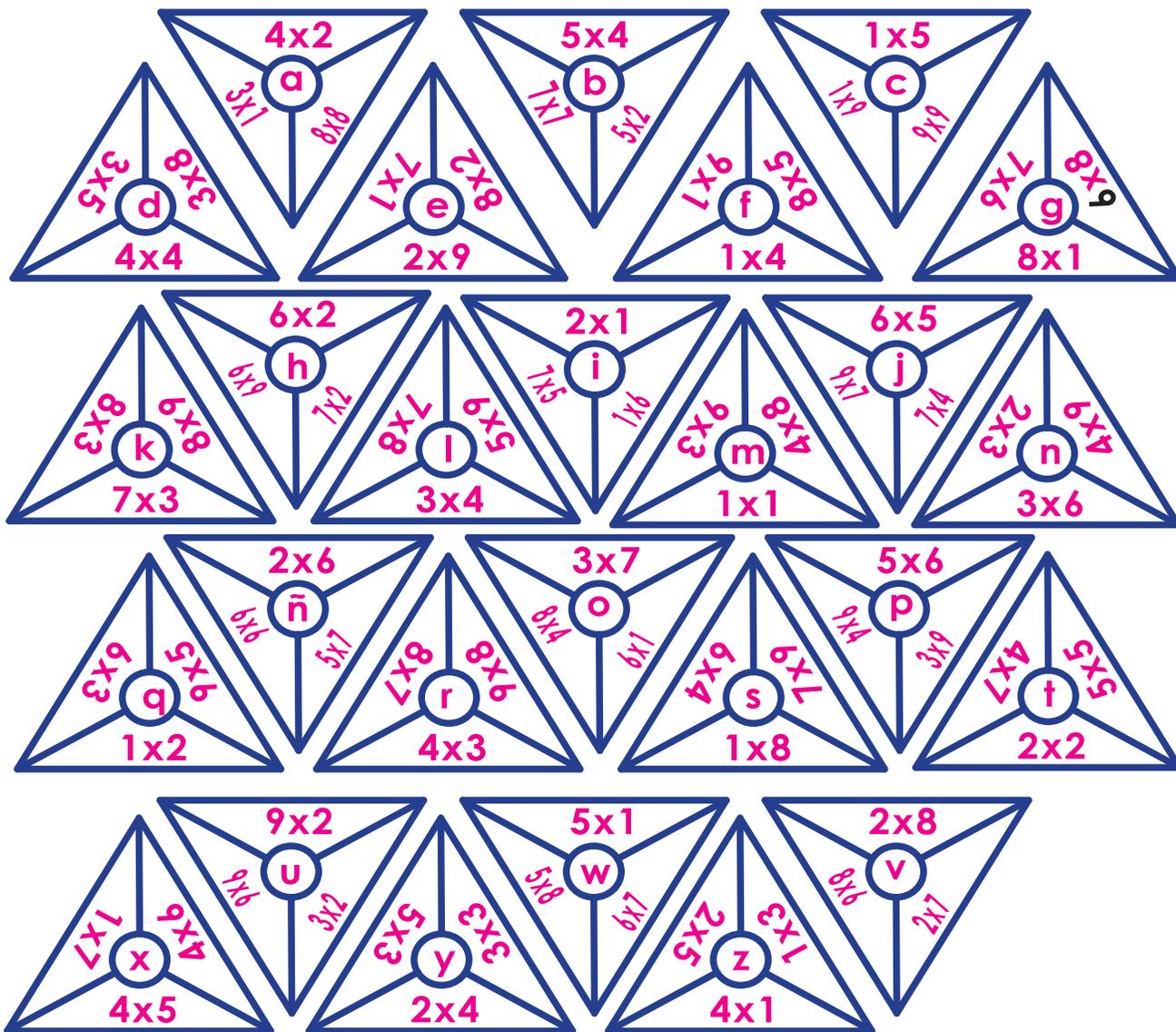
2 Una los lados de cuadrados que tienen la misma respuesta.
¿Puede unir todas las tarjetas?



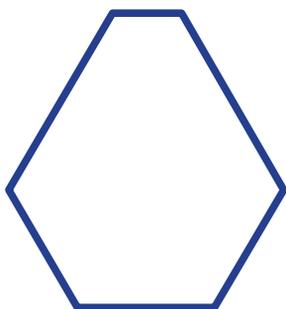
Como puede unir los lados que tienen PO que da el mismo resultado, iré formando de esta manera.



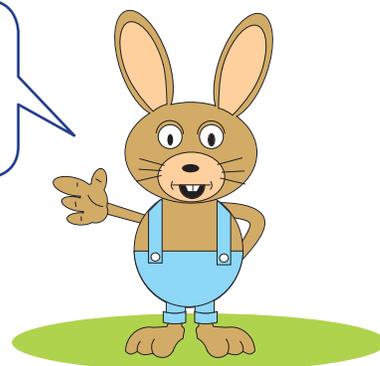
1 Copie las siguientes tarjetas que representan los planteamientos de operación de la tabla de multiplicar y recórtelas.



2 Una los lados de triángulos que tienen la misma respuesta. ¿Puede unir todas las tarjetas?



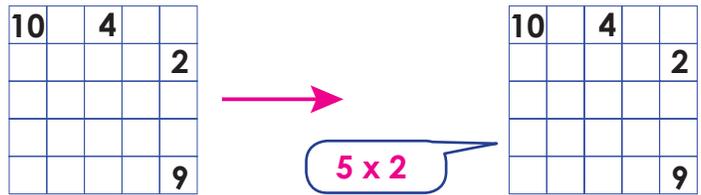
Como puede unir los lados que tienen PO que da el mismo resultado, iré formando de esta manera.



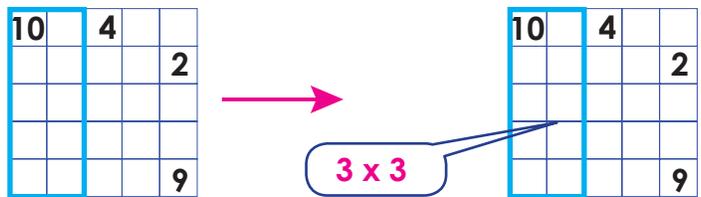
1 En el siguiente cuadrículado, el número representa un producto y un cuadrado representa 1. Encierre el número según el PO de la multiplicación formando cuadrados o rectángulos, de manera que no se repitan los cuadros en las figuras encerradas.

Por ejemplo, en el siguiente cuadrículado, se puede realizar de la siguiente manera:

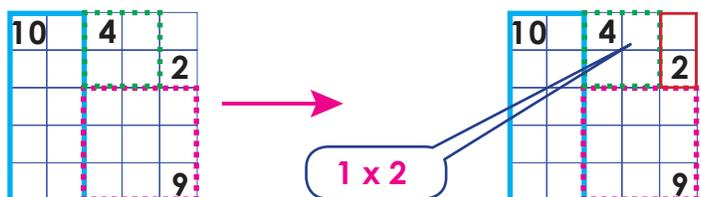
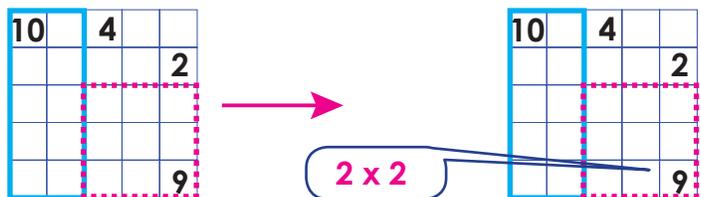
Paso 1: Piensa en las multiplicaciones cuyo producto es 10. Esto puede ser 1×10 , 10×1 , 2×5 ó 5×2 . Como en cada fila sólo hay 5 cuadros, no se puede tomar 1×10 ni 10×1 , por lo que encierra 5×2 .



Paso 2: Piensa en las multiplicaciones cuyo producto es 9. Esto puede ser 1×9 , 9×1 ó 3×3 . Como en cada fila sólo hay 5 cuadros, no se puede tomar 1×9 ni 9×1 , por lo que encierra 3×3 .

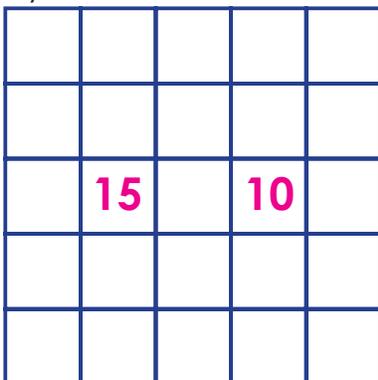


Paso 3: Piensa en las multiplicaciones cuyo producto es 4. Esto puede ser 1×4 , 4×1 ó 2×2 . Como sólo quedan 3 horizontales y 2 vertical, no se puede tomar 1×4 ni 4×1 , por lo que encierra 2×2 .

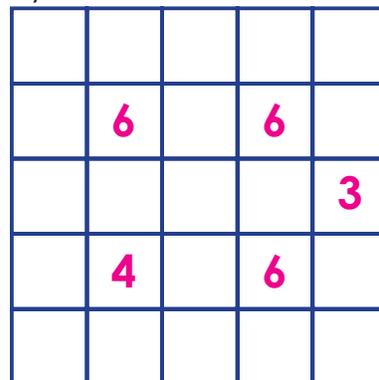


2 En el siguiente cuadrículado, el número representa un producto y un cuadrado representa 1. Encierre el número según PO de la multiplicación formando cuadrados o rectángulos.

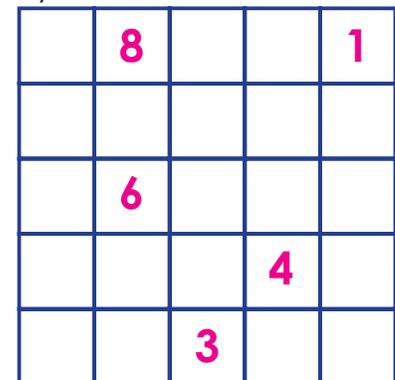
a)



b)



c)



1 En el siguiente cuadrilado, el número representa un producto y un cuadrado representa 1. Encierre el número según PO de la multiplicación formando cuadrados o rectángulos.

a)

		18			
		18			

b)

12				12	
12					

c)

	9				
				6	
		5			
6		10			

d)

		6			
				12	
		6			
	4				
				8	

e)

4				8	
			12		
				12	

f)

6					6
		6			
	8				6
6					

1 En el siguiente cuadrilado, el número representa un producto y un cuadrado representa 1. Encierre el número según PO de la multiplicación formando cuadrados o rectángulos.

a)

12								16
				4				
	8		8					
						18		
			4					
9				12				9

b)

8		14						8
	6							
					24		8	
								12
4		16						

c)

6			15					10
			12				4	
	24							
					2			
								12
								7

d)

12								16
					4			
	8		8					
							18	
			4					
9				12				9

1

En cada cuadrado, escriba el número que corresponde.

a) x 4 = 12

b) x 3 = 12

c) x 6 = 12

d) x 5 = 25

e) x 6 = 24

f) x 3 = 24

g) x 8 = 56

h) x 4 = 36

i) x 8 = 48

j) x 9 = 54

k) x 4 = 32

l) x 9 = 72

m) x 5 = 35

n) x 7 = 49

ñ) x 3 = 27

2

En cada cuadrado, escriba el número que corresponde.

a) 9 x = 63

b) 7 x = 21

c) 6 x = 42

d) 8 x = 56

e) 4 x = 28

f) 3 x = 18

g) 9 x = 18

h) 5 x = 45

i) 6 x = 36

j) 9 x = 72

k) 4 x = 32

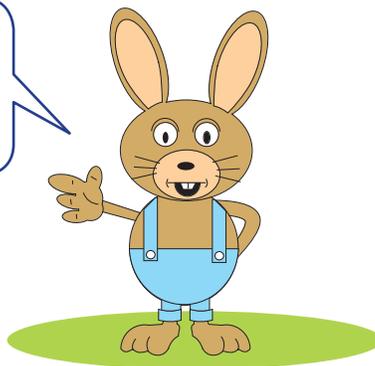
l) 7 x = 56

m) 8 x = 48

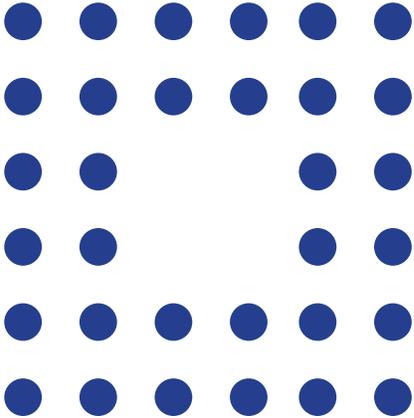
n) 3 x = 21

ñ) 7 x = 42

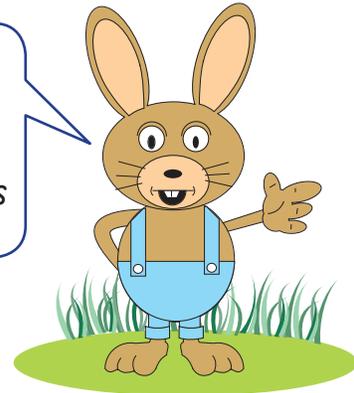
Domine la tabla de multiplicar para realizar la división fácilmente.



1 ¿Cuántos puntos hay en total? Escriba el PO para representar el número de puntos.



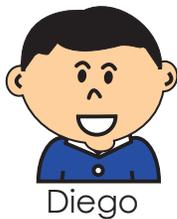
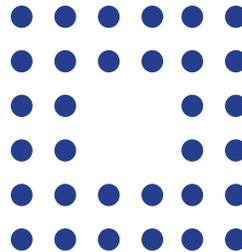
Puede escribir varios PO, ¿verdad? Siempre respete el sentido de la multiplicación. Si tiene un PO 2×3 , significa dos veces tres.



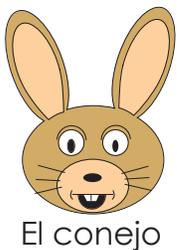
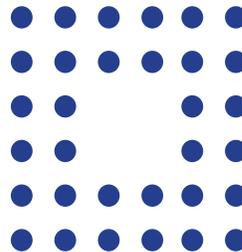
2 En el primer problema, Hortensia, Diego y el conejo escribieron los siguientes PO. Copie los puntos y represente cada PO con la gráfica.



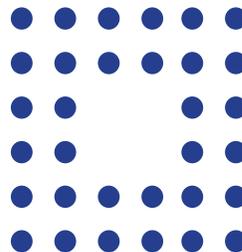
Mi PO es:
 $8 \times 4 = 32$



Mi PO es:
 $6 \times 6 - 2 \times 2 = 32$



Mi PO es:
 $4 \times 12 - 4 \times 4 = 32$

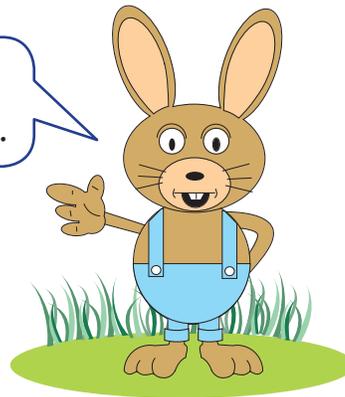


1

¿Cuántos puntos hay en total?

Escribe el PO para representar el número de puntos.

Puede escribir varios PO, ¿verdad? Siempre respete el sentido de la multiplicación. Si tiene un PO 2×3 , significa dos veces tres.



2

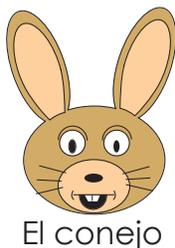
En el primer problema, Hortensia, Diego y el conejo escribieron los siguientes PO. Copie los puntos y represente cada PO con la gráfica.



Mi PO es:
 $2 \times 7 + 2 \times 5 + 2 \times 2 = 28$



Mi PO es:
 $2 \times 2 + 4 \times 3 + 6 \times 2 = 28$



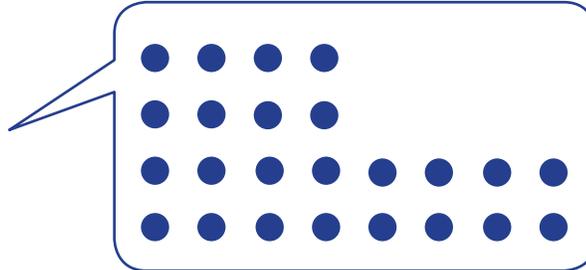
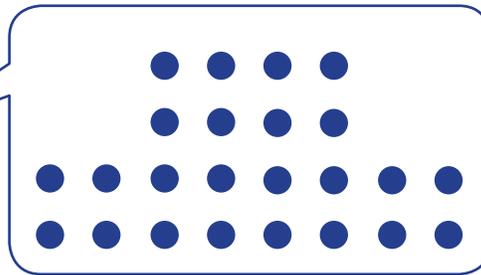
Mi PO es:
 $4 \times 7 = 28$



1 Dado el PO $2 \times 4 + 2 \times 8$, represente con los puntos.



Este PO significa que hay 2 grupos de 4 más 2 grupos de 8. Represente con puntos consultando con las páginas anteriores.



2 Dados los siguientes PO, represente con los puntos.

a) $3 \times 3 + 3 \times 5$

b) $6 \times 5 - 3 \times 2$

c) $2 \times 6 + 4 \times 2 + 4 \times 2$

d) $6 \times 6 - 4 \times 2$



**“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo”**

Benjamin Franklin