

MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica de Secundaria por Encuentro y Nocturna

Asignatura: Historia
Grado: Séptimo Grado
II Semestre

Autores:

Bethel Samara Paz Matute

Bayardo José Baltodano Díaz

Asesores Pedagógicos Nacionales

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y UNIDAD!**

Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de 7mo Grado que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y
UNIDAD!

Ministerio de Educación



CRISTIANA. SOCIALISTA. SOLIDARIA!
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN de Educación Secundaria de
Jóvenes y Adultos. Parque Las palmas 75 Vrs
al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

OCTUBRE VICTORIOSO, TOD@S JUNT@S, VAMOS ADELANTE...!
FUERZA DE PUEBLO QUE VENCE...!
UNIDAD PARA LA PROSPERIDAD...!
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO PRESIDENTE...!

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

Índice

N° y nombre de la Unidad: I Nuestras raíces indígenas.....	5
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	6
Actividades de evaluación sugeridas.....	6
N° y nombre de la Unidad: II Descubrimiento y Conquista Española en Nicaragua.....	7
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	8
Actividades evaluación sugeridas.....	8
N° y nombre de la Unidad: III Nuestra Patria independiente.....	9
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	10
Actividades de evaluación sugeridas.....	11
N° y nombre de la Unidad: IV Tránsito hacia la modernidad.....	11
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	13
Actividades de evaluación sugeridas.....	14
N° y nombre de la Unidad: V La defensa de Nuestra Soberanía.....	14
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	16
Actividades de evaluación sugeridas.....	17
N° y nombre de la Unidad: VI Somos un país democrático.....	18
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	20
Actividades de evaluación sugeridas.....	20
Bibliografía.....	21

N° y nombre de la Unidad: I Nuestras raíces indígenas

Logro de Aprendizaje de Grado:

Reconoce las características principales de las sociedades indígenas de nuestro país y su evolución socio cultural.

Logros de ejes transversales: Respeta y aprecia la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país, promoviendo su expresión, el intercambio social y la interacción, para el enriquecimiento mutuo y la conservación de la identidad cultural.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Reconoce cada uno de los períodos de la historia de Nicaragua y sus características socio culturales.	1. Períodos de la Historia de Nicaragua.	1 Encuentro
2. Explica los orígenes y vestigios de los primeros pobladores de nuestro país.	2. Nuestros orígenes - El espacio geográfico mesoamericano. - Primeras civilizaciones. - Siguiendo las huellas de nuestros antepasados.	
3. Reconoce las principales características socio económicas, políticas y culturales de la sociedad precolombina	3. Sociedad Precolombina de Nicaragua del Pacífico y el Caribe: - Medio geográfico. - Formas de organización política y social.	1 Encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Armonía con nuestra Madre Tierra. - Actividades económicas. - Manifestaciones culturales. 	

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabora una línea de tiempo con los períodos de la Historia de Nicaragua.
2. Elabora un cuadro sinóptico sobre las principales características socioculturales de nuestras sociedades indígenas.
3. Elabora un resumen sobre los orígenes y vestigios de los primeros pobladores de nuestro país.
4. Elabora un cuadro comparativo sobre las principales características socio económicas, políticas y culturales de la sociedad precolombina.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valore en la exposición el reconocimiento de los períodos de la historia de Nicaragua.
5. Valore en el cuadro sinóptico el reconocimiento de las características socioculturales de nuestras sociedades indígenas.
2. Verifique la correcta redacción de un resumen sobre sobre los orígenes y vestigios de los primeros pobladores de nuestro país.
3. Valore la cientificidad de la información brindada en el cuadro comparativo y su argumentación en el plenario.

Vamos
 Adelante!
 CON AMOR,
 ESPERANZA
 Y
 UNIDAD!

N° y nombre de la Unidad: II Descubrimiento y Conquista Española en Nicaragua.

Logro de Aprendizaje de Grado: Relaciona y explica los principales hechos, características y consecuencias de la dominación colonial y sus repercusiones en la evolución de la sociedad nicaragüense.

: Logro de Eje Transversal:

Muestra un espíritu crítico ante las formas de sometimiento que tuvieron las sociedades indígenas rechazando toda forma de violencia y abuso de la integridad física y moral que daña la vida del ser humano.

Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Conocer los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del Continente americano.	1. Descubrimiento y conquista <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes del descubrimiento. - Consecuencias 	1 Encuentro
2. Explica las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de nuestro país.	2. Conquista de Nicaragua <ul style="list-style-type: none"> - Expedición de Gil González y Francisco Hernández de Córdoba. - Pedrarias Dávila: - Primer gobernador de Nicaragua 	
3. Analiza las características de las formas de sometimiento de los españoles y la resistencia indígena de nuestro país.	3. Resistencia indígena.	

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
4. Analizar las características sociopolíticas, económicas y sociales durante la colonia española y su influencia en la actualidad	4. Colonización de Nicaragua - Administración colonial española. - Características económicas, políticas, sociales, culturales y religiosas de la colonia.	1 Encuentro
5. Reconozca las causas y consecuencias de la presencia inglesa y las características políticas, económicas y sociales en la Costa Atlántica.	5. Presencia de los ingleses en la Costa Caribe	

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabora un mapa cognitivo sobre los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del Continente americano.
2. Elabora un mapa cognitivo de comparaciones sobre las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de nuestro país.
3. Redacta un breve resumen sobre las características de las formas de sometimiento de los españoles y la resistencia indígena de nuestro país.
4. Construye una matriz de clasificación donde incluya las características sociopolíticas, económicas y sociales durante la colonia española y su influencia en la actualidad
5. Construye un cuadro **PNI** (Lo positivo, lo negativo, lo interesante), tomando en cuenta las causas y consecuencias de la presencia inglesa y las características políticas, económicas y sociales en la Costa Atlántica.

Actividades evaluación sugeridas

1. Constate en su participación en plenario el dominio referido a los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del Continente americano.

2. Valore en mapa cognitivo si explica las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de nuestro país.
3. Valore en la redacción del resumen el dominio referido a las características de las formas de sometimiento de los españoles y la resistencia indígena de nuestro país.
4. Verifique en la exposición que argumente las características sociopolíticas, económicas y sociales durante la colonia española y como estas tienen influencia en la actualidad.
5. Compruebe a través de una breve explicación de un cuadro PNI sobre las causas y consecuencias de la presencia inglesa y las características políticas, económicas y sociales en la Costa Atlántica.

N° y nombre de la Unidad: III Nuestra Patria independiente

Logro de Aprendizaje de Grado: Explica las características de los movimientos independentistas internos y externos que influyeron en las causas para la independencia de nuestro país.

Logros de Ejes Transversales: Reconoce y valora los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Explica los antecedentes de los movimientos independentistas	1. Antecedentes de la independencia de Centroamérica. - Movimientos populares de 1811-1812.	1 Encuentro

Vamos Adelante!
**CON AMOR,
 ESPERANZA
 Y UNIDAD!**

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
2. Investiga las causas que motivaron la independencia de Nicaragua de la monarquía de España. 3. Analiza el origen y las consecuencias de la ruptura de la Federación Centroamericana para nuestro país. 4. Analiza la situación económica y social de Nicaragua del periodo de 1821 a 1853, además identifica como las causas y consecuencias de la Guerra Civil de 1854.	2. Nicaragua de 1821 a 1857. <ul style="list-style-type: none"> - Causas y consecuencias de la Independencia - Anexión a México. • La Federación Centroamericana. <ul style="list-style-type: none"> - La ruptura de la Federación. - Anarquía política en Nicaragua. • Situación económica y social.1821-1853 • Guerra civil de 1854 	
3. Analiza las causas y consecuencias de la Guerra Nacional.	3. La Guerra Nacional de 1856. <ul style="list-style-type: none"> - Batalla de San Jacinto. - Consecuencias de la Guerra Nacional El Tratado Caña – Jérez 	1 Encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabora una línea de tiempo donde incluya los antecedentes de los movimientos independentistas de Centroamérica.
2. Elabora un breve resumen con las causas que motivaron la independencia de Nicaragua de la monarquía de España, la federación centroamericana y la situación económica y social del año 1821 a 1853.
3. Elabora un cuadro sinóptico sobre las causas y consecuencias de la Guerra Civil de 1854.
4. Construya un diagrama de secuencias sobre las causas y consecuencias de la Guerra Nacional de 1856.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valore en la línea de tiempo que el estudiante explique los antecedentes de los movimientos independentistas de Centroamérica.
2. Constate en el resumen elaborado que identifique las causas que motivaron la independencia de Nicaragua de la monarquía de España, la federación centroamericana y la situación económica y social del año 1821 a 1853.
3. Valore en el plenario que argumente las causas y consecuencias de la Guerra Civil de 1854.
4. Valore en el diagrama elaborado la exposición que hace de las causas y consecuencias de la Guerra Nacional de 1856.

N° y nombre de la Unidad: IV Tránsito hacia la modernidad

Logro de Aprendizaje de Grado: Reconoce las principales características de los gobiernos conservador y liberal, así como los cambios económicos, políticos, sociales y culturales en el período de 1857 a 1909.

Logro de Eje Transversales: Fortalece su Identidad Nacional, al mostrar interés por los acontecimientos y sitios históricos donde se ha defendido la Soberanía de nuestra patria.

Fortalece su Identidad Nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la Soberanía de nuestra patria.

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y UNIDAD!**



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Explica las características políticas, económicas y sociales de los treinta años de gobierno conservador.	1.De los conservadores al primer gobierno liberal <ul style="list-style-type: none">- Período de Gobierno de los Treinta Años 1857-1893- Expansión del cultivo del café.- Cambios económicos, políticos, sociales y culturales.	1 Encuentro
2. Explica las características del protectorado inglés y la reserva Mosquitia.	2.Protectorado inglés en la Región del Atlántico 1844 -1860. <ul style="list-style-type: none">- Tratado Clayton Bulwer, 1850.- La Reserva de la Mosquitia de 1860 a 1894.- El Tratado Managua o Zeledón - Wyke 1860.	1 Encuentro

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y UNIDAD!**



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
3. Explica las características del protectorado inglés y la reserva Mosquitia.	3.La Reserva de la Mosquitia de 1860 a 1894. - El Tratado Managua o Zeledón - Wyke 1860.	1 Encuentro
4. Explique las principales características de la Revolución Liberal de José Santos Zelaya.	4.Revolución liberal de José Santos Zelaya. - Características del Gobierno de Zelaya. - Transformaciones económicas, políticas y sociales. - Situación económica y social. - Reincorporación de la Mosquitia. - Caída del General Zelaya.	

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabora una matriz de clasificación sobre los principales aportes de los 30 años de gobierno conservador, tomando en cuenta los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.
2. Construye un cuadro comparativo sobre los principales aspectos del Tratado Clayton Bulwer, 1850 y el Tratado de Managua o Zeledón - Wyke 1860.
3. Elabora un breve resumen sobre las características de la Reserva Mosquitia.

4. Construye un cuadro organizativo donde se determinen lo positivo, lo negativo y lo interesante sobre las Características del Gobierno de Zelaya, Transformaciones económicas, políticas y sociales, Situación económica y social, Reincorporación de la Mosquitia, Caída del General Zelaya.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valore que la matriz elaborada explique las características políticas, económicas y sociales de los treinta años de gobierno conservador.
2. Compruebe en la elaboración correcta de cuadro comparativo sobre los principales aspectos del Tratado Clayton Bulwer, 1850 y el Tratado de Managua o Zeledón - Wyke 1860.
3. Constate que en el resumen explique las características del protectorado inglés y la Reserva Mosquitia.
4. Valore que en el cuadro organizativo determine las Características del Gobierno de Zelaya,
5. Evalúe el argumento que hace de las Transformaciones económicas, políticas y sociales, Situación económica y social, Reincorporación de la Mosquitia y Caída del General Zelaya.

N° y nombre de la Unidad: V La defensa de Nuestra Soberanía

Logro de Aprendizaje de Grado: Analizar las características políticas de nuestro país en el período de 1909 a 1936. Reconocer la lucha político militar del General Augusto C. Sandino frente a la intervención norteamericana de 1927 a 1933

Logros de Ejes Transversales: Participa en acciones dirigidas a prevenir y reducir la violencia en todas sus manifestaciones, para vivir en un ambiente de armonía.

Promueve y practica actitudes de patriotismo, demostrando orgullo de ser nicaragüense y respetar a nuestros héroes nacionales que lucharon por la soberanía nacional.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Analiza las consecuencias políticas de la caída de Zelaya.	1. Intervención económica, política y militar de Estados Unidos. - Consecuencias políticas de la caída de Zelaya.	1 Encuentro
2. Explique las causas y consecuencias de la primera Intervención Militar Norteamericana en Nicaragua	2. Intervención militar norteamericana, 1912.	
3. Valora la importancia de la Gesta Heroica del General Benjamín Zeledón y su pensamiento político.	3. Gesta heroica del General Benjamín Zeledón.	1 Encuentro
4. Analiza el contenido del Tratado Chamorro-Bryan y las consecuencias para nuestro país.	4. Tratado Chamorro - Bryan (1914).	1 Encuentro
5. Explica el contexto de la Guerra Constitucionalista y sus consecuencias para el país.	5. Período de 1926 a 1933 - De la Guerra constitucionalista a la muerte de Sandino - Causas y consecuencias. - Segunda Intervención Norteamericana. Pacto del Espino Negro.	1 Encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
6. Explica las características de la lucha del General Sandino	6. Lucha popular antiimperialista del General Sandino. Acciones importantes del General Sandino	1 Encuentro
7. Reconoce diferencias y similitudes de los gobiernos de José María Moncada y Juan Bautista Sacasa.	7. Gobiernos liberales de José María Moncada y Juan Bautista Sacasa.	1 Encuentro
8. Reconoce los beneficios de los acuerdos de paz entre el General Augusto C Sandino y Juan Bautista Sacasa.	8. Acuerdos de Paz entre Sacasa y el General Augusto C. Sandino. - Asesinato del General Sandino.	1 Encuentro
9 Analiza la vigencia del legado político ideológico e histórico de General Augusto C. Sandino.	9 Legado político -ideológico e histórico del General Sandino.	

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Elabora un breve resumen sobre las consecuencias políticas de la caída del General Zelaya.
2. Construye un cuadro sinóptico sobre las causas y consecuencias de la primera Intervención Militar Norteamericana en Nicaragua.
3. Basado en un texto elabora síntesis sobre la importancia de la Gesta Heroica del General Benjamín Zeledón y su pensamiento político.
4. Construye un cuadro SQA sobre el contenido del Tratado Chamorro- Bryan y las consecuencias para nuestro país.

5. Elabora una línea de tiempo sobre el contexto de la Guerra Constitucionalista y sus consecuencias para nuestro país, tomando en cuenta el período del año 1926 a 1933.
6. Elabora un resumen sobre las características de la lucha del General Augusto C Sandino.
7. Construye un cuadro comparativo sobre diferencias y similitudes de los gobiernos de José María Moncada y Juan Bautista Sacasa.
8. Elabora un cuadro donde exprese lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI) de los beneficios de los acuerdos de paz entre el General Augusto C Sandino y Juan Bautista Sacasa.
9. Organiza un cuadro SQA sobre la vigencia del legado político ideológico e histórico de General Augusto C. Sandino.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Constate en el resumen el análisis referido a las consecuencias políticas de la caída del General Zelaya.
2. Verifique que en el cuadro sinóptico explique las causas y consecuencias de la primera Intervención Militar Norteamericana en Nicaragua.
3. Verifique en la participación del estudiante en plenario la valoración que hace de la Gesta Heroica del General Benjamín Zeledón y de su pensamiento político.
4. Constate en su participación en plenario el análisis de las consecuencias del Tratado Chamorro- Bryan para nuestro país.
5. Evalúe en la línea de tiempo que el estudiante explique el contexto de la Guerra Constitucionalista y sus consecuencias para nuestro país, tomando en cuenta el período del año 1926 a 1933.
6. Valore en las exposiciones que el estudiante argumente las características de la lucha del General Augusto C Sandino
7. Valore que en el cuadro comparativo establezca las diferencias y similitudes de los gobiernos de José María Moncada y Juan Bautista Sacasa.
8. Valore en el cuadro el análisis que hace de los acuerdos de paz entre el General Augusto C Sandino y Juan Bautista Sacasa y la vigencia del legado político ideológico e histórico de General Augusto C. Sandino.

Adelante!
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y UNIDAD!**

N° y nombre de la Unidad: VI Somos un país democrático

Logro de Aprendizaje de Grado: Analiza los principales acontecimientos que sucedieron en nuestro país desde el origen de la dictadura militar somocista hasta la Revolución Popular Sandinista en los periodos de 1979 – 1990 y 2006 -2013.

Logros de Ejes Transversales: Establece relaciones basadas en el respeto, la democracia, la justicia y la tolerancia para propiciar un ambiente de cooperación e interacción armónica en la familia, la escuela y la comunidad.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Explica el origen y las características de la Dictadura Militar Somocista y su caída en 1979.	<p>1. Nicaragua a fines del siglo XX e inicios del siglo XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dictadura Militar Somocista. 	1 Encuentro
2. Analizar las características de la Revolución Popular Sandinista.	<p>2 Primer gobierno revolucionario 1979-1990</p> <p>La Revolución Popular Sandinista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales. - Ley de Autonomía de la Costa Atlántica. - La Agresión imperialista y la lucha contrarrevolucionaria - La solidaridad internacional. - Proceso de paz 	1 Encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
3. Analiza las características de los gobiernos neoliberales de 1990 – 2006.	3 Gobiernos neoliberales 1990 al 2006. <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno de la Unión Nacional Opositora (UNO 1990- 1996) - Características políticas, económicas y sociales. - Gobiernos liberales de 1996 a 2006. - Principales características. 	1. Encuentro
4. Reconoce los alcances políticos, económicos, sociales y culturales del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.	4. Gobierno Revolucionario del 2006- 2013 <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (Logros relevantes) 	1 Encuentro
5. Reconocer nuestros valores culturales, así como el rechazo a toda forma de injerencia cultural extranjera.	5. Rescate de nuestros Valores culturales <ul style="list-style-type: none"> - Costumbres y tradiciones - Rechazo a toda forma de injerencia cultural extranjera. 	

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. De acuerdo a la lectura de un texto elabora un breve resumen sobre el origen y las características de la Dictadura Militar Somocista y su caída en 1979.
2. Elabora una matriz de clasificación sobre las características de la Revolución Popular Sandinista, tomado en cuenta las transformaciones en lo económico, político y social.
3. Construye un cuadro comparativo sobre las características (económicas, políticas y sociales) de los gobiernos neoliberales de 1990 – 2006.
4. Organiza la información sobre los alcances políticos, económicos, sociales y culturales del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional utilizando la estrategia matriz de inducción para deducir conclusiones sobre el tema propuesto.
5. Organiza mesa redonda para discutir nuestros valores culturales, así como el rechazo a toda forma de injerencia cultural extranjera.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valore que en la exposición argumente el origen y las características de la Dictadura Militar Somocista y su caída en 1979.
2. Verifique en la matriz de clasificación elaborada que el estudiante analice las características de la Revolución Popular Sandinista, tomado en cuenta las transformaciones en lo económico, político y social.
3. Valore en plenario los argumentos individuales sobre el tema.
4. Valore en la matriz elaborada por los estudiantes que plantee el análisis de las características (económicas, políticas y sociales) de los gobiernos neoliberales de 1990 – 2006 y los alcances políticos, económicos, sociales y culturales del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.
5. Constate en la participación individual en la mesa redonda que el estudiante reconozca los valores culturales, así como el rechazo a toda forma de injerencia cultural extranjera.

Bibliografía

1. Baltodano Díaz, B.J. (2017). *Programa de estudio de Secundaria por Encuentro y Nocturna con Enfoque Técnico Ocupacional*, área de Ciencias Sociales, asignatura de Geografía séptimo grado.
2. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). *Cuadernillo didáctico de Ciencias Sociales*, séptimo grado.
3. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). *Matrices de indicadores de la Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos*, Ciencias Sociales, séptimo grado.

Web grafía

<https://pt.slideshare.net/arivegasan/estrategia-de-agua-mala/2>

https://issuu.com/deliahernandez4/docs/manual_de_estrategias_con_dise

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y
SOLIDARIDAD!**