

# MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

## Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

### Macro Unidad Pedagógica de Secundaria por Encuentro y Nocturna

**Asignatura: Historia**  
**Grado: Octavo Grado**  
**II Semestre**

**Autores:**

**Bethel Samara Paz Matute**

**Bayardo José Baltodano Díaz**

**Asesores Pedagógicos Nacionales**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!**

# Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de 8vo Grado que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

*Vamos  
Adelante!*  
Ministerio de Educación  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y  
UNIDAD!



**CRISTIANA. SOCIALISTA. SOLIDARIA!**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN de Educación Secundaria de  
Jóvenes y Adultos. Parque Las palmas 75 Vrs  
al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

OCTUBRE VICTORIOSO, TOD@S JUNT@S, VAMOS ADELANTE...!  
FUERZA DE PUEBLO QUE VENCE...!  
UNIDAD PARA LA PROSPERIDAD...!  
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO PRESIDENTE...!

## Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!



# Índice

N° y nombre de la Unidad: I Nuestros Orígenes .....	5
N° y nombre de la Unidad: II Nuestros Orígenes Culturales y Políticos.....	7
N° y nombre de la Unidad: III América libre del dominio colonial.....	10
N° y nombre de la Unidad: IV América Latina frente a los Estados Unidos .....	12

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y  
UNIDAD!**



**CRISTIANA. SOCIALISTA. SOLIDARIA!**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN de Educación Secundaria de  
Jóvenes y Adultos. Parque Las palmas 75 Vrs  
al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

OCTUBRE VICTORIOSO, TOD@S JUNT@S, VAMOS ADELANTE...!  
**FUERZA DE PUEBLO QUE VENCE...!**  
**UNIDAD PARA LA PROSPERIDAD...!**  
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO PRESIDENTE...!

## N° y nombre de la Unidad: I Nuestros Orígenes

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Identifica las raíces de nuestra identidad étnica y cultural americana.

**Logros de ejes transversales:** Respeta y aprecia la diversidad étnica, cultural y lingüística de América promoviendo su expresión, el intercambio social y la interacción, para el enriquecimiento mutuo y conservación de la identidad cultural.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Compara los planteamientos de las diferentes teorías de la población americana y argumenta la validez de cada una de ellas.	<b>1. De dónde venimos los americanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías y sus fundamentos.</li> </ul>	1 Encuentro
2. Reconocer la organización sociopolítica, económica y avances culturales de las principales civilizaciones americanas y su legado a la sociedad actual.	<b>2. Altas culturas de América: Aztecas, Mayas e Incas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación espacio- temporal</li> <li>• Organización política, social y económica</li> <li>• Religión</li> <li>• Adelantos científicos y tecnológicos</li> </ul>	2 Encuentros

### Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Explique las diferentes teorías y sus fundamentos del poblamiento de América.
2. Argumente la validez de cada una de las teorías.
3. Realice un resumen sobre la organización sociopolítica, económica y avances culturales de las principales civilizaciones americanas.
4. Argumente el legado a la sociedad actual de las principales civilizaciones americanas.

### Actividades de Evaluación sugeridas

1. Constate a través de un cuadro comparativo los planteamientos de las diferentes teorías de la población americana y la argumentación de la validez de cada una de ellas.
2. Verifique a través de álbum la organización sociopolítica, económica, avances culturales de las principales civilizaciones americanas y su legado a la sociedad actual.

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y  
SOLIDARIDAD!

## N° y nombre de la Unidad: II Nuestros Orígenes Culturales y Políticos

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Destaca las características específicas del proceso de conquista y colonización de América que permita comprender las raíces de nuestra diversidad cultural, política y económica que se dan en la actualidad en América Latina y América Anglosajona.

**Logro de ejes transversales:** Respeta y aprecia la diversidad étnica, cultural y lingüística de América promoviendo su expresión, el intercambio social y la interacción, para el enriquecimiento mutuo y la conservación de la identidad cultural.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Destaca los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del Continente americano.	<b>1. Primera dominación europea en América</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes del descubrimiento de América.</li> <li>• Viajes de Colón</li> </ul>	2 Encuentros

*Vamos Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y  
UNIDAD!

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
2.Explica las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de Nicaragua.	<b>2.Descubrimiento y conquista de Nicaragua.</b>	1 Encuentro
3.Explica las principales características políticas, económicas y sociales de la conquista y colonización de América y sus repercusiones hasta la actualidad.	<b>3.Conquista y colonización de América por España, Portugal e Inglaterra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características económicas, políticas, sociales y religiosa de las colonia americanas de España, Inglaterra y Portugal.</li> </ul>	2 Encuentros

### Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Mencione los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del continente americano.
2. Explique quienes llevaron a cabo la conquista de América y por qué.
3. Argumente las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de Nicaragua
4. Explique las consecuencias de la conquista en la población indígena de América.

5. Realice un cuadro comparativo sobre las principales características políticas, económicas y sociales de la conquista y colonización de América y sus repercusiones hasta la actualidad

### Actividades de Evaluación sugeridas

1. Constata a través de un cuadro comparativo los antecedentes y características del descubrimiento y conquista del Continente americano.
2. Verifique a través de un debate las argumentaciones de las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista de Nicaragua.
3. Compruebe en un organizador gráfico las principales características políticas, económicas y sociales de la conquista y colonización de América y sus repercusiones hasta la actualidad.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!**

## N° y nombre de la Unidad: III América libre del dominio colonial

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Explica los diferentes procesos de emancipación que se dieron en América entre los siglos XVII y XVIII.

**Logro de ejes transversales:** Muestra actitud de rechazo a toda forma de dominación colonial extranjera y de sometimiento a las clases sociales más débiles a lo interno en los nuevos Estados independientes.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Comprende el proceso de independencia de las trece colonias inglesas sus causas y consecuencias.	<b>1. Independencia de las trece colonias inglesas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias</li> <li>• Declaración de la Independencia</li> </ul>	1 Encuentro
2. Compara los procesos de independencia de las colonias españolas en América y sus consecuencias en los nacientes Estados americanos.	<b>2. América Latina Independiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas mediatas e inmediatas de la independencia</li> <li>• Proceso de independencia de América del Sur.</li> <li>• Consecuencias de la independencia de América.</li> </ul>	2 Encuentros

### Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Explique las causas y consecuencias que originaron la independencia de las trece colonias.
2. Realice una línea de tiempo sobre el proceso de la declaración de la independencia.
3. Describa las causas mediatas e inmediatas de la independencia.
4. Explique las Consecuencias de la independencia de América.
5. Realice una línea de tiempo sobre los países que se independizaron en América Latina.
6. Explique lo siguiente:
  - ¿Qué circunstancias dieron inicio a la independencia de algunas colonias en América del Sur?
  - ¿Qué acontecimientos influyeron para que la población de algunos países se decidieran por la independencia de España?
7. Comente los aspectos más importantes de la independencia de Centroamérica y de Haití.

### Actividades de Evaluación sugeridas

1. Reflexione con los estudiantes sobre las causas y consecuencias de las trece colonias inglesas.
2. Verifique en un resumen el proceso de independencia de las colonias españolas en América y sus consecuencias en los nacientes Estados americanos.

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!

## N° y nombre de la Unidad: IV América Latina frente a los Estados Unidos

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Analizar el tipo de dominio que estableció Estados Unidos con los nacientes Estados Latinoamericanos desde el siglo XIX hasta la actualidad.

**Logro de ejes transversales.** Mostrar actitud rechazo a toda forma de injerencismo político, económico y cultural que afecte la dignidad de los pueblos y la soberanía nacional.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>1. Conoce las ambiciones económicas y políticas de Estados Unidos en establecer relaciones de dependencia con los países Latinoamericanos.</p>	<p><b>1.Estados Unidos y -América Latina: un desarrollo desigual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera penetración económica y militar de los Estados Unidos en América Latina en el siglo XIX. Cuba y Puerto Rico.</li> <li>• Origen de las políticas intervencionistas de Estados Unidos en América: Doctrina Monroe; Política de la Fruta Madura.</li> <li>• Rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el canal interoceánico por Nicaragua.</li> </ul>	<p>2 Encuentros</p>
<p>2. Conoce el injerensismo político y económico de los Estados Unidos en América Latina a través de organismos e instituciones de dominación.</p>	<p><b>2.Expansión económica y militar de los Estados Unidos en América Latina en el siglo XX.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política del Gran Garrote y la Diplomacia del Dólar.</li> </ul>	<p>2 Encuentros</p>

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota Knox: caída de Zelaya</li> <li>• Intervención financiera en Nicaragua y otros países de América.</li> <li>• Política del Buen Vecino. Dictaduras militares en América Latina</li> <li>• Gobiernos populistas en América Latina.</li> <li>• La Guerra Fría.</li> </ul>	
3.Reconoce las causas y consecuencias de las intervenciones norteamericana en Nicaragua.	<b>3.Intervención militar norteamericana de</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera intervención Norteamérica</li> <li>• Segunda Intervención Norteamericana y la lucha popular antiimperialista del General Sandino.</li> </ul>	1 Encuentro
4.Explica las características de las relaciones políticas económicas y sociales de fin del siglo XX e inicios del XXI de América Latina con los Estados Unidos.	<b>4.Movimientos revolucionarios en América Latina.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revolución cubana</li> <li>• Golpes de Estados a gobiernos socialistas y progresistas</li> <li>• Guerra de baja intensidad contra los movimientos guerrilleros de América Latina y la revolución Popular Sandinista de los años 80 del siglo pasado.</li> <li>• Primer gobierno revolucionario en Nicaragua.</li> </ul>	2 Encuentros

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>5. Explica las características del ALCA como nueva forma de dominación económica y política de Estados Unidos.</p>	<p><b>5. III. EL ALCA,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nueva correlación de fuerza en América Latina. El socialismo del siglo XXI y la Alianza Bolivariana para las Américas. ALBA.</li> <li>• Fracaso del ALCA</li> <li>• Fortalecimiento de la democracia en América Latina</li> </ul>	<p>1 Encuentro</p>

### Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Dialogue sobre las pretensiones económicas y políticas de Estados Unidos en América.
2. Explique por qué Cuba y Puerto Rico fueron los primeros países que Estados Unidos deseaba su posesión.
3. ¿Cuál es la relación política de Estados Unidos con las dos islas?
4. Realice un esquema de las políticas intervencionistas de Estados Unidos en América.
5. Explique las rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el canal interoceánico por Nicaragua.
6. Relacione los efectos de la crisis económica de 1929 en los Estados Unidos con la aparición de gobiernos populistas en América Latina, incluyendo a Nicaragua.
7. Explique la Doctrina Monroe; Política de la Fruta Madura.

8. Arguemnte las rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el canal interoceánico por Nicaragua.
9. Mencione las causas y consecuencias de las intervenciones norteamericana en Nicaragua.
- 10 Analice las características de las relaciones políticas económicas y sociales de fin del siglo XX e inicios del XXI de América Latina con los Estados Unidos.
11. Mencione las características del ALCA como nueva forma de dominación económica y política de Estados Unidos.

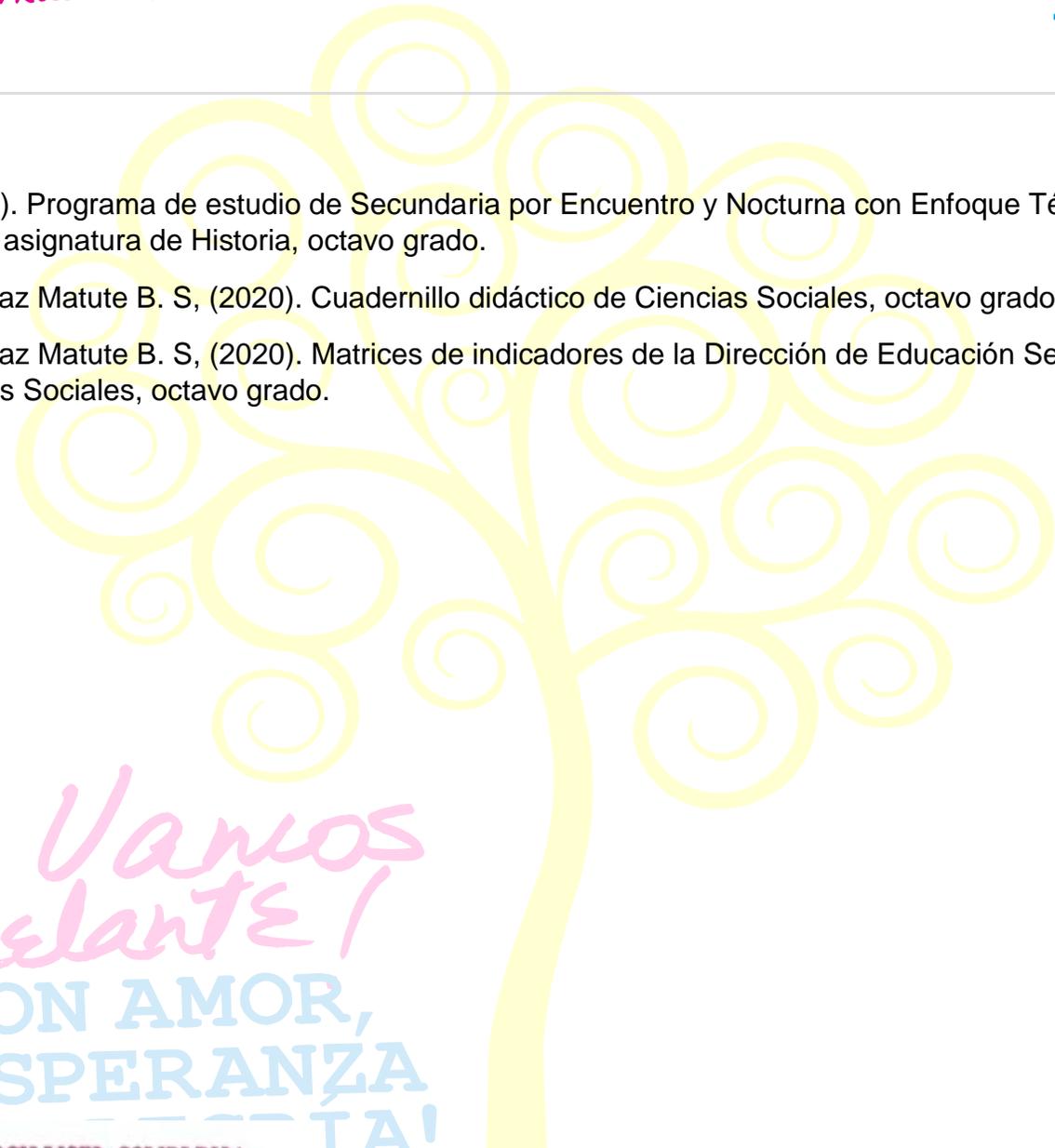
### Actividades de Evaluación sugeridas

1. Valore a través de un plenario la fundamentación sobre las ambiciones económicas y políticas de Estados Unidos en establecer relaciones de dependencia con los países Latinoamericanos.
2. Verifique a través de un panel la argumentación del injerencismo político y económico de los Estados Unidos en América Latina a través de organismos e instituciones de dominación.
3. Constate en cuadro comparativo las causas y consecuencias de las intervenciones norteamericana en Nicaragua.
4. Verifique a través de un resumen las características de las relaciones políticas económicas y sociales de fin del siglo XX e inicios del XXI de América Latina con los Estados Unidos.
5. Constate en plenario la explicación de las características del ALCA como nueva forma de dominación económica y política de Estados Unidos.

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y  
UNIDAD!

## Bibliografía

- Blandón Gross, D.C. (2017). Programa de estudio de Secundaria por Encuentro y Nocturna con Enfoque Técnico Ocupacional, área de Ciencias Sociales, asignatura de Historia, octavo grado.
2. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). Cuadernillo didáctico de Ciencias Sociales, octavo grado.
  3. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). Matrices de indicadores de la Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, Ciencias Sociales, octavo grado.



*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!**



**CRISTIANA. SOCIALISTA. SOLIDARIA!**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN de Educación Secundaria de  
Jóvenes y Adultos. Parque Las palmas 75 Vrs  
al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

OCTUBRE VICTORIOSO, TOD@S JUNT@S, VAMOS ADELANTE...!  
**FUERZA DE PUEBLO QUE VENCE...!**  
**UNIDAD PARA LA PROSPERIDAD...!**  
CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO PRESIDENTE...!