



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

## **MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA**

**Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos**

**Macro Unidad Pedagógica de Secundaria por Encuentro y Nocturna**

**Asignatura: Historia**

**Grado: Noveno Grado**

**II Semestre**

**Autores:**

**Bethel Samara Paz Matute**

**Bayardo José Baltodano Díaz**

**Asesores Pedagógicos Nacionales**

*Vamos  
Adelante!*

*CON AMOR,*

*IZA  
TA!*



**CRISTIANA. SOCIALISTA. SOLIDARIA!**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de  
Jóvenes y Adultos. Parque Las palmas 75 Vrs  
al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

**OCTUBRE VICTORIOSO, TOD@S JUNT@S, VAMOS ADELANTE...!**

**FUERZA DE PUEBLO QUE VENCE...!**

**UNIDAD PARA LA PROSPERIDAD...!**

**CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO PRESIDENTE...!**



## Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Priorización Curricular de 8vo Grado que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,





## Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

Contenido

N° y nombre de la Unidad: I Nuestros Orígenes

5

N° y nombre de la Unidad: II Los tiempos prehistóricos

6

N° y nombre de la Unidad: III Primeras civilizaciones de la antigüedad

7

N° y nombre de la Unidad: IV El mediterráneo en la historia antigua

8

N° y nombre de la Unidad: V Grandes acontecimientos que transformaron el Mundo.

9

BIBLIOGRAFIA

¡Error! Marcador no definido.

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,



**CRISTIANA. SOCIALISTA. SOLIDARIA!**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN de Educación Secundaria de  
Jóvenes y Adultos. Parque Las palmas 75 Vrs  
al lago - TELÉFONOS 22538490Ext 502-503

¡Z  
A  
TA!

OCTUBRE VICTORIOSO, TOD@S JUNT@S, VAMOS ADELANTE...!

FUERZA DE PUEBLO QUE VENCE...!

UNIDAD PARA LA PROSPERIDAD...!

CON DANIEL, EL FRENTE, EL PUEBLO PRESIDENTE...!



**N° y nombre de la Unidad: I Nuestros Orígenes**

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Identifica las raíces de nuestra identidad étnica y cultural americana.

**Logros de ejes transversales:** Respeta y aprecia la diversidad étnica, cultural y lingüística de América promoviendo su expresión, el intercambio social y la interacción, para el enriquecimiento mutuo y conservación de la identidad cultural.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
1. Compara los planteamientos de las diferentes teorías de la población americana y argumenta la validez de cada una de ellas.	<b>1. De dónde venimos los americanos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Teorías y sus fundamentos.</li></ul>	2 Encuentros

**Actividades de aprendizajes sugeridas**

1. Explique las diferentes teorías y sus fundamentos del poblamiento de América.
2. Elabore un cuadro comparativo de los planteamientos de las diferentes teorías de la población americana y su argumentación de la validez de cada una de ellas
3. Argumente la validez de cada una de las teorías.
4. Realice un resumen sobre la organización sociopolítica, económica y avances culturales de las principales civilizaciones americanas.
5. Argumente el legado a la sociedad actual de las principales civilizaciones americanas.

### Actividades de Evaluación sugeridas

1. Constate las argumentaciones de los estudiantes al comparar los planteamientos de las diferentes teorías de la población americana y la validez de cada una de ellas.
2. Verifique a través de un cuadro sinóptico que los estudiantes planteen la organización sociopolítica, económica, y avances culturales de las principales civilizaciones americanas y su legado a la sociedad actual.

### Nº y nombre de la Unidad: II Los tiempos prehistóricos

**Logro de Grado:** Reconoce las principales características de los períodos de la prehistoria, así como los avances sociales, económicos y culturales, que marcaron el desarrollo y cambio de vida en el ser humano.

**Logro de Ejes Transversales:** Valora las diversas manifestaciones organizativas, económicas y sociales que desarrollo el ser humano, en la época Prehistórica.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
1. Distingue los períodos de la Prehistoria y las peculiaridades de cada una de ella entendiendo las diferentes manifestaciones culturales y las nuevas formas de organización social y económica.	<b>1. Períodos de la prehistoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Período Paleolítico y Neolítico</li> </ul>	2 Encuentros

### Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Mencione las características de los períodos de la prehistoria.
2. Elabore un cuadro sinóptico sobre los períodos de la prehistoria.
3. Elabore un cuadro comparativo sobre las características del período paleolítico y neolítico.

### Actividades de Evaluación sugeridas

1. Verifique a través de una línea de tiempo elaborada por los estudiantes, si distingue los períodos de la Prehistoria y las peculiaridades de cada uno de ellos.



**N° y nombre de la Unidad: III Primeras civilizaciones de la antigüedad**

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Analiza las principales características de las civilizaciones agrícolas y antiguas y los grandes aportes que han dado a la humanidad en los aspectos filosóficos, religiosos, políticos, sociales, económicos y culturales.

**Logro de ejes transversales:** Aprecia y respeta las manifestaciones artísticas, sociales, culturales y económicas que han dejado como legado histórico las civilizaciones agrícolas y antiguas a la humanidad.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
<p>1. Distingue las características de las primeras civilizaciones agrícolas en los aspectos organizativos, políticos, sociales, culturales, económicos; así como el desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>1. <b>Primeras civilizaciones Agrícolas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Civilización Mesopotámica</li> <li>• La Civilización de Egipto</li> <li>• Civilización India</li> <li>• Civilización China</li> </ul>	<p>3 Encuentros</p>

**Actividades de aprendizajes sugeridas**

1. Elabore un organizador gráfico de las características de las primeras civilizaciones agrícolas en los aspectos organizativos, políticos, sociales, culturales y económicas.
2. Elabore un ensayo sobre la importancia del desarrollo científico y tecnológico de las primeras civilizaciones agrícolas.

**Actividades de Evaluación sugeridas**

1. Verifique por medio de un debate que los estudiantes distinguen las características de las primeras civilizaciones agrícolas, así como su desarrollo científico y tecnológico.



**N° nombre de la Unidad: IV El Mediterráneo en la historia antigua**

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Interpreta las características más relevantes e influencias de las civilizaciones clásicas en la antigüedad los grandes aportes que han legado a la humanidad en los aspectos filosóficos, religiosos, políticos, sociales, económicos y culturales.

**Logro de ejes transversales:** Manifiesta actitudes de respeto y admiración de los aportes de las civilizaciones clásicas en la antigüedad que han brindado al mundo occidental en lo filosófico, religioso, político, económico y cultural.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
1. Explica las características más relevantes de las primeras civilizaciones clásicas en la antigüedad en los aspectos organizativos, políticos, sociales, culturales, económicos; así como el desarrollo científico y tecnológico.	<b>1.Civilizaciones Clásicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Civilización fenicia</li> <li>• Civilización griega</li> <li>• Civilización romana</li> </ul>	3 Encuentros

**Actividades de aprendizajes sugeridas**

1. Elabore un cuadro sinóptico con las características de las civilizaciones clásicas en los aspectos organizativos, políticos, sociales, culturales y económicas.
2. Elabore un resumen sobre la importancia del desarrollo científico y tecnológico de las civilizaciones clásicas.

**Actividades de Evaluación sugeridas**

1. Constate a través de un panel el análisis que realizan los estudiantes sobre las características de las civilizaciones clásicas; así como su desarrollo científico y tecnológico.

Vamos Adelante!

CON AMOR,

IZATA!





**N° y nombre de la Unidad: V Grandes acontecimientos que transformaron el Mundo.**

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Interpreta los acontecimientos históricos acontecidos en el mundo y las grandes transformaciones de los siglos XIX- XX y sus efectos en la sociedad mundial.

**Logro de ejes transversales:** Valora sentimientos de aprecio y de respeto hacia los pueblos que han luchado a favor de la paz como el mayor bien que puede alcanzar la humanidad, a fin de lograr el desarrollo económico, político, social y tecnológico.

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
1. Explica las características económicas políticas, y sociales del Feudalismo; así como el papel que jugó la iglesia.	<b>1. El Feudalismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Papel de la Iglesia</li> </ul>	1 Encuentro
2. Reconoce las características del movimiento renacentista y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad.	<b>2. El Renacimiento Humanismo</b>	1 Encuentro
3. Explica las características de la Ilustración e identifica los principales pensadores y las transformaciones socios políticos y económicos.	<b>3. La Ilustración</b>	1 Encuentro
4. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa.	<b>4. Revolución francesa</b>	1 Encuentro
5. Explica las causas de la Revolución Industrial, así como los cambios sociales producto de la industrialización	<b>5. La Revolución Industrial</b>	1 Encuentro
	<b>6. Grandes conflictos 1917-1945</b>	1 Encuentro

Indicadores de logro	Contenidos básicos	Tiempo
6. Identifica las causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera y Segunda guerra mundial</li> <li>Revolución Rusa</li> </ul>	

#### Actividades de aprendizajes sugeridas

1. Explique las características económicas, políticas, y sociales del Feudalismo.
2. Mencione el papel que jugó la iglesia durante el feudalismo y su incidencia en la sociedad, educación y cultura.
3. Describa una reseña del legado cultural del feudalismo del desarrollo de la sociedad.
4. Mencione las características del movimiento renacentista y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad.
5. Explique las características de la Ilustración e identifique los principales pensadores y las transformaciones socio-políticas y económicas.
6. Analice las causas y consecuencias de la Revolución francesa.
7. Explique las causas de la Revolución industrial, así como los cambios sociales producto de la industrialización.
8. Identifique las causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial.
9. Realice un resumen sobre la Revolución Rusa.

#### Actividades de Evaluación sugeridas

1. Evalúe mediante un cuadro sinóptico las características generales del Feudalismo; así como el papel que jugó la iglesia.
2. Verifique a través de un panel el análisis y reflexión que hace el estudiante de las características del movimiento renacentista y sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad.
3. Compruebe por medio de un resumen el argumento que hace el estudiante de las características de la Ilustración reconociendo a los principales pensadores y las transformaciones socio-políticas y económicas.
4. Verifique en el organizador gráfico elaborado por los estudiantes el argumento referente a las causas y consecuencias de la Revolución francesa.
5. Compruebe en el ensayo elaborado por los estudiantes el argumento de las causas de la Revolución Industrial, así como los cambios sociales producto de la industrialización.
6. Verifique a través de un periódico mural que el estudiante exponga las causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial.



## Bibliografía

- López Espinoza, M.C. (2017). Programa de estudio de Secundaria por Encuentro y Nocturna con Enfoque Técnico Ocupacional, área de Ciencias Sociales, asignatura de Historia, noveno grado.
2. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). Cuadernillo didáctico de Ciencias Sociales, noveno grado.
3. Baltodano Díaz, B. J y Paz Matute B. S, (2020). Matrices de indicadores de la Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, Ciencias Sociales, noveno grado.

*Vamos  
Adelante!*

CON AMOR,

¡  
Z  
A  
T  
A!

