



MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA

Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos

Macro Unidad Pedagógica de Secundaria por Encuentro y Nocturna

Área: Lengua y Literatura
Grado: Décimo Grado
Primero y Segundo Semestre

*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!**

Autora:

Soliett Inmaculada Vega Calero
Asesora Pedagógica Nacional



Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Décimo Grado de Secundaria de Jóvenes y Adultos** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Vamos Adelante!
Ministerio de Educación

CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Introducción:

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los centros educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.



*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Índice

Contenido	Número de página
I Semestre	
I Unidad, ¡Darío. Riqueza Cultural e Inspiración de los Nicaragüenses!	8
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	13
Actividades de evaluación sugeridas.....	15
II Unidad, ¡Fortalezcamos Nuestro Lenguaje, Huella de Identidad y Marca de Pertenencia!	16
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	20
Actividades de evaluación sugeridas.....	20
Segundo Semestre	
II Unidad, ¡Fortalezcamos Nuestro Lenguaje, Huella de Identidad y Marca de Pertenencia!	21
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	24
Actividades de evaluación sugeridas.....	24
III Unidad, ¡El Lenguaje, Herramienta Básica de Aprendizaje.	25
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	27
Actividades de evaluación sugeridas.....	28

Índice

Contenido	Número de página
IV Unidad, ¡El Lenguaje, Estrategia de Aprendizaje para Nuestra Vida.....	29
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	32
Actividades de evaluación sugeridas.....	32
Bibliografía.....	34



*Vamos
Adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y A.T.F.G.R.I.A!**

Décimo Grado

Nombre de la Unidad: ¡Darío, Riqueza Cultural e Inspiración de los Nicaragüenses!

Nº de la Unidad: I

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Valorar los diferentes medios de expresión artística, la comprensión estética, la creatividad y respeto por los bienes artísticos y culturales.
2. Utiliza el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal que le facilita la producción, comprensión y valoración de textos en diferentes situaciones comunicativas que permitan enriquecer la comunicación oral y escrita para un mejor desempeño en situaciones de la vida cotidiana.
3. Expone ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.
4. Lee y valora obras literarias representativas del Modernismo, incorporando su lectura como forma de enriquecimiento personal.
5. Emplea un vocabulario variado, de diferente origen, etimología acorde al tema, propósito y tipo de receptor en diferentes situaciones de interacción comunicativa.
6. Redacta diferentes tipos de documentos con letra legible, libres de errores para dar respuesta a necesidades de su vida personal, familiar y laboral.

Logro de Eje Transversal:

1. Practica conductas de respeto y convivencia armónica en su familia y comunidad, que contribuyan a mejorar nuestro entorno.
2. Colabora en tareas de prevención y concientización para informar a la ciudadanía sobre la importancia de prevenir las enfermedades a través de la limpieza de los hogares y las comunidades.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Lee, valora e interpreta el contenido de un refrán como parte de nuestras expresiones populares.	1. ¡Los refranes, folklore y sabiduría popular!	1 encuentro
2. Utiliza las funciones del lenguaje para transmitir una información, expresar ideas, emociones y sentimientos aplicando reglas ortográficas y gramaticales estudiadas	2. ¡Utilicemos con eficacia las funciones del lenguaje en nuestra comunicación oral y escrita!	1 encuentro
3. Aplica las reglas de ortografía acentual, puntual y literal en sus escritos.	3. ¡Apliquemos con eficacia las Reglas Generales de acentuación en nuestros escritos! Palabras Agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas	1 encuentro

Vamos Adelante!
**CON AMOR,
 ESPERANZA
 Y ALEGRIA!**

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>4. Analiza aspectos relevantes de la vida de Rubén Darío, nuestro poeta nicaragüense.</p>	<p>4. Analicemos aspectos relevantes de la Vida y obra de nuestro poeta, Rubén Darío!</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>5. Analice algunos textos representativos de las principales obras de Rubén Darío.</p>	<p>5. Lectura y análisis de algunos textos, tomados de las principales obras de Darío, Azul..., Prosas Profanas y Cantos de Vida y Esperanza</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>6. Elabora ensayos utilizando temas relacionados con la vida familiar, laboral y comunal.</p>	<p>6. ¡Escribamos ensayos!</p> <p>3.1 Concepto Características, tipos de ensayos (científicos y literarios)</p>	<p>1 encuentro</p>

Vamos Adelante!
CON AMOR, ESPERANZA Y ALEGRIA!

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
7. Identifica las características de un ensayo a través de la lectura comprensiva.	7. Ensayo literario El nicaragüense (Pablo Antonio Cuadra).	1 encuentro
8. Expresa sus ideas con seguridad y precisión haciendo uso del lenguaje oral y gestual en conversatorios para un intercambio de ideas, visiones, argumentos y opiniones acerca de un tema con hechos relevantes locales y nacionales.	8. El conversatorio: concepto, características, organización	1 encuentro
9. Emplea correctamente el gerundio en su expresión oral y escrita.	9. ¡Utilicemos adecuadamente el Gerundio en nuestra expresión oral y escrita! 4.1 Gerundio Modal 4.2 Gerundio 4.3 Temporal 4.4 Gerundio 4.5 Condicional 4.6 Gerundio causal	1 encuentro
10. Fundamenta la importancia del Güegüense como Patrimonio del Bien Común de la Humanidad.	10. ¡El Güegüense, primera manifestación de la literatura indígena colonial nicaragüense!	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
11. Identifica las características del Modernismo en textos representativos.	11. El Modernismo Características Principales obras de Rubén Darío: Azul, Prosas Profanas Cantos de Vida y Esperanza Lectura, resumen y comentario de textos :	1 encuentro
12. Aplica las reglas de acentuación en concurrencia de vocales.	12. ¡Apliquemos los casos de acentuación en concurrencia de vocales!	1 encuentro
13. Utilice la técnica del simposio para desarrollar diferentes aspectos de un tema de interés y actualidad.	13. ¡Participemos en un simposio! El simposio Concepto y características	1 encuentro

Vamos Adelante!
CON AMOR, ESPERANZA Y ALEGRIA!

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Utilice el libro de texto de Lengua y Literatura ¡Comuniquémonos con claridad y sencillez! como un recurso didáctico que contribuya a la reflexión, creación y aprendizaje innovador de sus estudiantes.
- Ejercite la lectura silenciosa, oral y comprensiva en cada uno de los encuentros con sus estudiantes con el fin de fortalecer el análisis, reflexión, vocabulario, redacción y ortografía acentual, puntual y literal, de manera que la asignatura de Lengua y Literatura se fortalezca de manera integral en todo momento.
- Interprete y comente el significado de cada refrán presentado, utilizando la técnica de lluvia de ideas.
- Elabore un pequeño álbum refranes nicaragüenses.
- Aplique las reglas generales de acentuación, mediante la división silábica, identificación de la sílaba tónica y clasificación de palabras en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas, según las características de cada palabra estudiadas.
- Organice un conversatorio acerca de aspectos importantes acerca de la vida de nuestro poeta Rubén Darío: su precocidad literaria, sus viajes, cargos que desempeñó, vida sentimental e influencias en su obra, su respeto hacia la mujer y sobretodo su ejemplo de preparación autodidacta, espíritu emprendedor, sentido de nacionalismo, patriotismo y amor que demostró Darío hacia su Tierra natal).
- Oriente la elaboración de un mapa conceptual referente a la vida y obra de Rubén Darío.
- Analice el contenido de algunos fragmentos de cuentos y poemas seleccionados, mediante una guía de preguntas e identifique las características del Modernismo, presentes en la obra de Rubén Darío.
- Oriente la lectura y análisis de algunos ensayos breves de interés y actualidad.
- Elabore algunos ensayos con temas de su interés y preferencia tomando en cuenta las características estudiadas.
- Utilice el libro de texto de Lengua y Literatura para orientar la lectura comprensiva un fragmento de ensayo literario de Pablo Antonio Cuadra, tomado de su libro: “**El nicaragüense**” y oriente una guía de preguntas acerca del ensayo leído.
- Utilice la técnica del diálogo que facilite extraer los conocimientos previos que tienen los estudiantes.

- Dialogue con sus estudiantes acerca de las importancias características y mensaje de la obra El Güegüense, como Patrimonio del Bien Común de la Humanidad.
- Comente con sus estudiantes algunos fragmentos representativos de la obra El Güegüense.
- Analice con sus estudiantes los diferentes casos de acentuación en concurrencia de vocales, con el propósito de que el protagonista deduzca las características de cada caso presentado y los pueda aplicar en variados ejercicios.
- Oriente a sus estudiantes que seleccionen un tema de interés y actualidad para preparar un simposio.
- Organice a sus estudiantes en equipos de cuatro integrantes para preparar y realizar un simposio.

Actividades de evaluación sugeridas

- Se evaluará a través de guías de autoestudio, las cuales deberán ser explicadas con un lenguaje claro y sencillo con actividades contextualizadas, de acuerdo a los indicadores de logro.
- Oriente a sus estudiantes la elaboración de la primera unidad de autoevaluación del libro de texto de Lengua y Literatura ¡Comuniquémonos con claridad y sencillez!
- Oriente a sus estudiantes que recopilen refranes nicaragüenses.
- Oriente al estudiante la creación de nuevos refranes de uso cotidiano.
- Oriente diferentes lecturas motivadoras para que los estudiantes interpreten su contenido, extraigan palabras de la misma lectura, ejerciten las reglas generales de acentuación, división silábica y clasificación de palabras en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- Oriente a los estudiantes que seleccionen un tema de su interés y preferencia para la elaboración de un ensayo breve, haciendo uso correcto de las reglas de acentuación, redacción y ortografía.

Adelante!
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!**

Décimo Grado

Nombre de la Unidad: ¡Fortalezcamos Nuestro Lenguaje, Huella de Identidad y Marca de Pertenencia!

N° de la Unidad: II

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Aplica estrategias de lectura, técnicas de estudio con el fin de consultar, analizar, organizar y registrar información de diferentes tópicos de interés.
2. Interpreta críticamente los mensajes publicitarios distinguiendo su dimensión informativa, persuasiva e ideológica para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante éstos.
3. Emplea con pertinencia, información contenida en diferentes formatos de comunicación interna, tales como: circulares aplicándolos en situaciones concretas de comunicación.
4. Emplea un vocabulario variado, de diferente origen, etimología acorde al tema, propósito y tipo de receptor. en diferentes situaciones de interacción comunicativa.
5. Usa con acierto estrategias del proceso de escritura al crear textos con diverso contenido e intencionalidad comunicativa, haciendo uso de forma apropiada de la tecnología disponible en el medio.
6. Lee, y escucha de forma crítica noticias provenientes de diferentes medios de comunicación para estar relacionados con la realidad nacional, regional y mundial.

**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!**

Logro de Eje Transversal:

1. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas.
2. Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios.
3. Participa en diferentes acciones de prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, a nivel familiar y comunitario.
4. Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta con asertividad mensajes de anuncios publicitarios. 2. Elabora anuncios publicitarios aplicando las reglas gramaticales y ortográficas estudiadas. 	<p>1. ¡Los mensajes y anuncios publicitarios nos informan!</p>	<p>1 encuentro</p>

Vamos Adelante!
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
3. Utiliza de manera acertada su expresión oral, al exponer tópicos de interés social y cultural.	2. ¡Expongamos temas de interés y actualidad!	1 encuentro
4. Utiliza con acierto los conectores en su expresión oral y escrita.	3. ¡Utilicemos correctamente los conectores textuales!	1 encuentro

Vamos Adelante!
**CON AMOR,
 ESPERANZA
 Y ALEGRIA!**

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
4. Aplica las recomendaciones a tomar en para presentarse a una entrevista laboral exitosa.	4. ¡Lo que debemos tomar en cuenta para una entrevista laboral exitosa!	1 encuentro
5. Realiza análisis sintáctico de oraciones subordinadas adjetivas	5. Oración compuesta subordinada adjetiva	1 encuentro
6. Aplica las reglas ortográficas para el uso de las letras mayúsculas en sus escritos.	6. Uso de letra inicial mayúscula en los nombres propios	1 encuentro

Vamos Adelante!
CON AMOR, ESPERANZA Y ALEGRIA!

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Oriente la lectura de algunos anuncios publicitarios, interprete el mensaje y comente las ventajas y desventajas de algunos tipos de publicidad que atentan contra la salud de los consumidores.
- Oriente la elaboración de anuncios publicitarios de acuerdo a su Proyecto de Vida.
- Realice un conversatorio con sus estudiantes acerca de la importancia de aplicar las recomendaciones a tomar en cuenta para presentarse a una entrevista laboral exitosa.
- Oriente la lectura de oraciones subordinadas adjetivas e identifique los nexos que las introducen.
- Oriente la construcción de oraciones compuestas a partir de oraciones simples, empleando los nexos estudiados.
- Oriente la redacción de párrafos sobre temas de interés donde haga uso correcto de las letras mayúsculas y de los conectores.

Actividades de evaluación sugeridas

- Se evaluará a través de guías de autoestudio, las cuales deberán ser explicadas con un lenguaje claro y sencillo con actividades contextualizadas, de acuerdo a los indicadores de logro.
- Oriente la elaboración de algunos anuncios publicitarios, tomando en cuenta las características estudiadas, y las reglas de redacción, ortografía acentual, puntual y literal.
- Organice a sus estudiantes en equipos de trabajo para la realización de un simposio con un tema de interés y actualidad previamente seleccionado por usted.
- Oriente el análisis sintáctico de oraciones subordinadas adjetivas, mediante pasos sencillos, para que el estudiante realice el análisis de manera correcta.

*Vamos
adelante!*
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!**

SEGUNDO SEMESTRE

Nombre de la Unidad: ¡Fortalezcamos Nuestro Lenguaje, Huella de Identidad y Marca de Pertenencia!

N° de la Unidad: II

Logros de Aprendizaje de Grado:

1. Aplica estrategias de lectura, técnicas de estudio con el fin de consultar, analizar, organizar y registrar información de diferentes tópicos de interés.
2. Interpreta críticamente los mensajes publicitarios distinguiendo su dimensión informativa, persuasiva e ideológica para discurrir sobre su veracidad y actuar libre y conscientemente ante éstos.
3. Emplea con pertinencia, información contenida en diferentes formatos de comunicación interna, tales como: circulares aplicándolos en situaciones concretas de comunicación
4. Emplea un vocabulario variado, de diferente origen, etimología acorde al tema, propósito y tipo de receptor. en diferentes situaciones de interacción comunicativa.
5. Usa con acierto estrategias del proceso de escritura al crear textos con diverso contenido e intencionalidad comunicativa, haciendo uso de forma apropiada de la tecnología disponible en el medio.
6. Lee, y escucha de forma crítica noticias provenientes de diferentes medios de comunicación para estar relacionados con la realidad nacional, regional y mundial.

Logros de Eje Transversal:

1. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas.
2. Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios.
3. Participa en diferentes acciones de prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, a nivel familiar y comunitario.

4. Practica y promueve conductas de patriotismo, al interesarse por conocer, respetar, disfrutar, cuidar y conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Aplica correctamente la función gramatical en palabras de dudosa aplicación.	1. Uso de palabras de dudosa aplicación	1 encuentro
2. Utiliza correctamente los dos puntos en sus escritos.	2. ¡Apliquemos adecuadamente los dos puntos en nuestros escritos!	1 encuentro
3. Elabora documentos técnicos con una correcta ortografía literal, acentual, puntual y vocabulario adecuado, aplicados a diferentes contextos, sociales y laborales. 3.1 Elabora circulares tomando en cuenta sus características técnicas y reglas ortográficas.	3. ¡Elaboremos circulares! ✓ La Circular: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Elaboración 	1 encuentro
4. Utiliza correctamente homófonos con c-s-z en su expresión oral y escrita.	4. Homófonos con c-s-z Ejercitación	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
5. Utiliza correctamente homófonos con h y sin h en su expresión oral y escrita.	5. Homófonos con h y sin h Ejercitación	1 encuentro
6. Aplica acertadamente las reglas ortográficas para el uso de la literal c en el plural de las palabras terminadas en “z”	6. Uso de C, en el plural de las palabras terminadas en “z”	Orientar para autoestudio

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Realiza un conversatorio acerca de los aspectos relevantes de la generación del 98: su marco histórico, sus características y autores representativos (Antonio Machado, Miguel de Unamuno, Ramón del Valle Inclán).
- Observa y analiza casos de acentuación de palabras compuestas (unidas por guion, unidas sin guion y terminadas en el adverbio mente) y deduzca las reglas ortográficas.
- Aplica las reglas de acentuación de palabras compuestas en ejercicios prácticos.
- Analiza y deduzca el concepto y características del afiche.
- Lea y analice casos de palabras homófonas con c-s-z.
- Deduzca concepto y características de las palabras homófonas.
- Realiza variados ejercicios con los homófonos c, s, z.
- Ejercita la redacción de palabras y oraciones con homófonos con h y sin h.
- Forme el plural de un listado de palabras terminadas en z y deduzca la regla ortográfica para el uso de la letra c, en este caso.

Actividades de evaluación sugeridas

- Valora la participación de los estudiantes acerca de las características de la Generación del 98 mediante la lectura y análisis literario de fragmentos representativos.
- Verifica la aplicación de las reglas de acentuación de palabras compuestas en variados ejercicios prácticos.
- Valora la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
- Verifica las habilidades de los estudiantes en la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
- Verifica el uso correcto de homófonos con c, s, y z en la redacción de oraciones.
- Valora el uso correcto de los homófonos con h y sin h en su expresión oral y escrita.
- Verifica el uso de c, en el plural de las palabras terminadas en “z

Nombre de la Unidad: ¡El Lenguaje, Herramienta Básica de Aprendizaje!

Nº de la Unidad: III

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse de forma coherente, adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.
2. Aplica habilidades y destrezas en la realización de la lectura comprensiva, creativa, crítica y reflexiva, al analizar una variedad de textos.
3. Explica las relaciones entre los textos leídos y comentados, el contexto histórico y literario en que aparecen y los autores más relevantes de la Generación del 98.
4. Emplea un vocabulario variado, de diferente origen, etimología acorde al tema, propósito y tipo de receptor. en diferentes situaciones de interacción comunicativa

5. Produce diferentes textos escritos con letra legible aplicando las reglas gramaticales y ortográficas para dar respuesta a necesidades de su vida personal, familiar y laboral.
6. Establece comunicación, haciendo uso adecuado de normas de conversación, actos del habla, dinámicas grupales y otras actividades de interacción comunicativa, al analizar críticamente y valorar la intencionalidad de los mensajes.
7. Emplear técnicas de búsqueda, elaboración y presentación de la información utilizando medios tradicionales y nuevas tecnologías.

Logro de Eje Transversal:

1. Mantiene una actitud perseverante al desarrollar planes, proyectos y actividades, que le permitan alcanzar sus objetivos y metas individuales y colectivas.
2. Practica y promueve la equidad de género, actividades deportivas, recreativas, y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>1. Analice aspectos importantes de la Generación del 98.</p> <p>1.1 Comente fragmentos de textos representativos de la Generación del 98.</p>	<p>1. La Generación del 98</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contexto histórico ✓ Características ✓ Análisis de Vida y obra de principales representantes <ul style="list-style-type: none"> • Antonio Machado • Miguel de Unamuno • Ramón del Valle Inclán 	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>2. Utiliza el conocimiento de la estructura de las palabras para ampliar su vocabulario.</p> <p>2.1 Justifica la aplicación de las reglas de acentuación de palabras compuestas en sus escritos.</p>	<p>2. ¡Apliquemos las reglas especiales acentuación de palabras compuestas!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidas con guion, ✓ Unidas sin guion ✓ Terminadas en mente 	2 encuentros
<p>3. Elabora afiches empleando un lenguaje sencillo y preciso, para presentar sus ideas poniendo en juego su creatividad.</p>	<p>1. El Afiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto ✓ Características ✓ Elaboración 	Orientar para autoestudio
<p>4. Utiliza correctamente homófonos con c-s-z en su expresión oral y escrita.</p>	<p>4. Homófonos con c-s-z</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitación 	1 encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realiza un conversatorio acerca de los aspectos relevantes de la generación del 98: su marco histórico, sus características y autores representativos (Antonio Machado, Miguel de Unamuno, Ramón del Valle Inclán).
2. Observa y analiza casos de acentuación de palabras compuestas (unidas por guión, unidas sin guión y terminadas en el adverbio mente) y deduzca las reglas ortográficas.
3. Aplica las reglas de acentuación de palabras compuestas en ejercicios prácticos.
4. Analiza y deduzca el concepto y características del afiche.

5. Lea y analice casos de palabras homófonas con c-s-z.
6. Deduzca concepto y características de las palabras homófonas.
7. Realiza variados ejercicios con los homófonos c, s, z.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valora la participación de los estudiantes acerca de las características de la Generación del 98 mediante la lectura y análisis literario de fragmentos representativos.
2. Verifica la aplicación de las reglas de acentuación de palabras compuestas en variados ejercicios prácticos.
3. Valora la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
4. Verifica las habilidades de los estudiantes en la elaboración de afiches de interés y actualidad tomando en cuenta las características estudiadas y las normas gramaticales y ortográficas.
5. Verifica el uso correcto de homófonos con c, s, y z en la redacción de oraciones.

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!

Nombre de la unidad: ¡El Lenguaje, Estrategia de Aprendizaje para Nuestra Vida!

N° de la unidad: IV

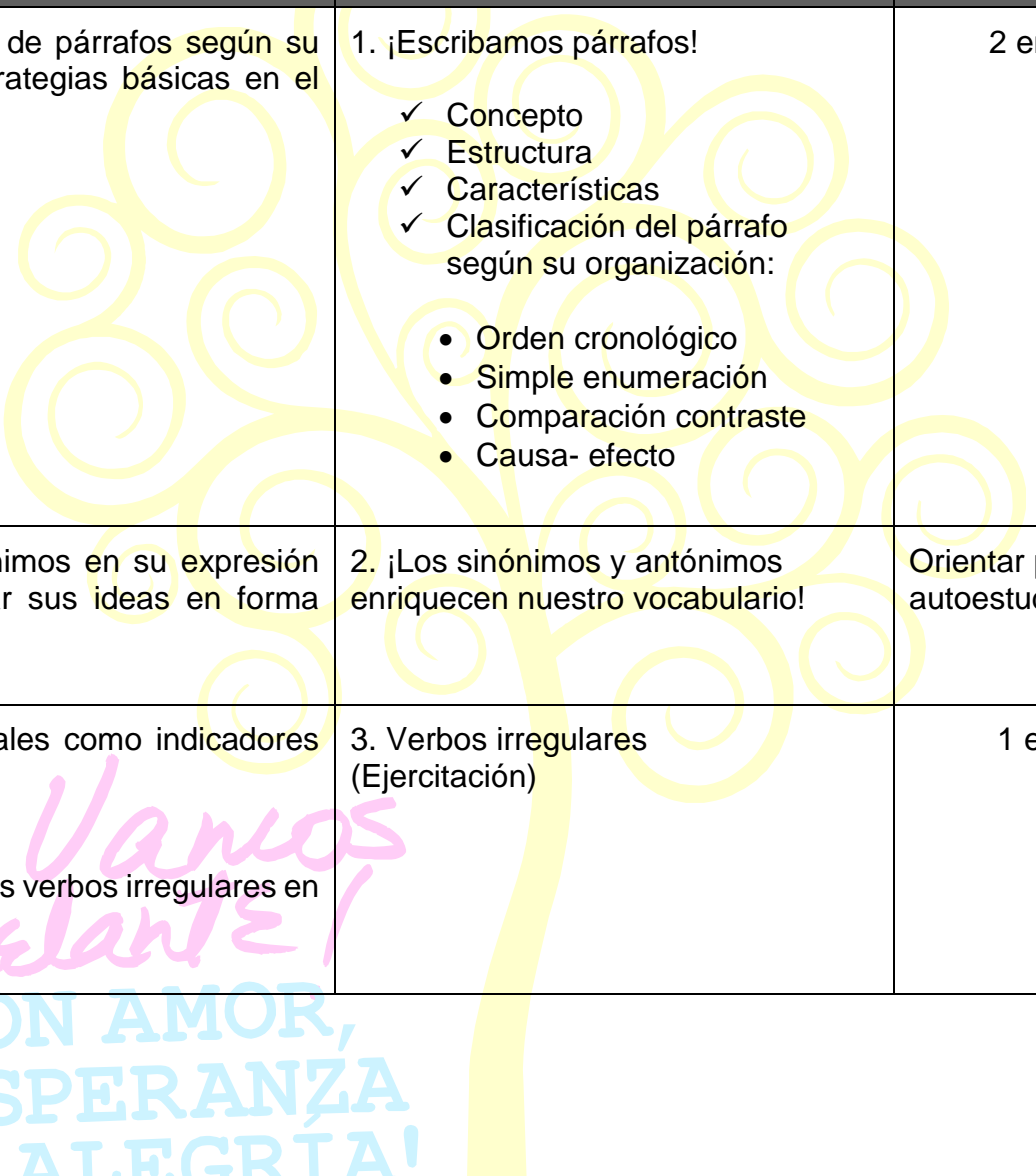
Logro de Eje Transversal:

1. Practica y promueve la equidad de género, actividades recreativas, y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
2. Promueve acciones en contra de toda forma de violencia física, psicológica y sexual que afectan la integridad de las personas,
3. Practica y promueve una cultura de ahorro y uso racional de los Recursos Naturales, que favorezca el cuidado y preservación de la Madre Tierra, para lograr un desarrollo sostenible y legarlos a las siguientes generaciones.
4. Practica y promueve al amor a los animales como parte de la riqueza natural de nuestra Madre Tierra.

Logro de Aprendizaje de Grado:

1. Fortalece su capacidad para expresar y compartir emociones, ideas, conocimientos y opiniones por medio del lenguaje oral y escrito utilizando adecuadamente aspectos gramaticales, ortográficos, redacción y vocabulario para un mejor desempeño en situaciones de la vida cotidiana.
2. Aplica habilidades y destrezas en la realización de la lectura comprensiva, creativa, crítica y reflexiva, al analizar una variedad de textos.
3. Explica las relaciones entre los textos leídos y comentados, el contexto histórico y literario en que aparecen y los autores más relevantes de la Generación del 27
4. Produce diferentes textos escritos con letra legible aplicando las reglas gramaticales y ortográficas para dar respuesta a necesidades de su vida personal, familiar y laboral.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>1. Construya diversos tipos de párrafos según su organización, aplicando estrategias básicas en el proceso de escritura.</p>	<p>1. ¡Escribamos párrafos!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto ✓ Estructura ✓ Características ✓ Clasificación del párrafo según su organización: <ul style="list-style-type: none"> • Orden cronológico • Simple enumeración • Comparación contraste • Causa- efecto 	<p>2 encuentros</p>
<p>2. Utiliza sinónimos y antónimos en su expresión oral y escrita para expresar sus ideas en forma clara y precisa.</p>	<p>2. ¡Los sinónimos y antónimos enriquecen nuestro vocabulario!</p>	<p>Orientar para autoestudio</p>
<p>3. Identifica las formas verbales como indicadores de significado</p> <p>3.1 Emplea correctamente los verbos irregulares en su expresión oral y escrita.</p>	<p>3. Verbos irregulares (Ejercitación)</p>	<p>1 encuentro</p>



VAMOS ADELANTE!
CON AMOR, ESPERANZA Y ALEGRIA!

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
4. Analiza aspectos importantes de la Generación del 27. 4.1 Comenta fragmentos de textos Representativos de la Generación del 27.	4. La Generación del 27 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contexto histórico ✓ Características ✓ Lectura y comentario de textos de: <ul style="list-style-type: none"> • Federico García Lorca • Rafael Alberti 	1 encuentro
5. Emplea con propiedad en sus escritos, oraciones compuestas subordinadas adverbiales	5. Oración compuesta subordinada adverbial	1 encuentro

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Deduzca concepto y características de los tipos de párrafos: orden cronológico, simple enumeración causa efecto, comparación-contraste.
2. Explica las características de cada tipo de párrafo según su organización.
3. Escriba el sinónimo y antónimo de algunas palabras subrayadas en una lectura.
4. Lea un listado de palabras y escriba dos palabras sinónimas para cada palabra presentada.
5. Analiza concepto y características de los verbos irregulares.
6. Conjuga verbos irregulares en los tiempos: presente, pretérito perfecto simple y futuro, tomando en cuenta las características estudiadas.
7. Redacta oraciones empleando correctamente los verbos irregulares.
8. Comenta aspectos importantes de algunos escritores representativos de la Generación del 27 (Federico García Lorca, Rafael Alberti y Gerardo Diego, con sus estudiantes).
9. Identifica concepto y características de la oración subordinada adverbial.

Actividades de evaluación sugeridas

1. Valora la construcción de algunos párrafos (orden cronológico, simple enumeración causa efecto, comparación-contraste) a partir de ideas sugeridas tomando en cuenta las características estudiadas y reglas gramaticales y ortográficas estudiadas.
2. Verifica el uso correcto de sinónimos y antónimos en variados ejercicios.
3. Comprueba si los estudiantes **reconocen** si un **verbo** es regular o **irregular**, mediante la conjugación, de acuerdo con los **verbos** modelo (amar, temer y partir) en los tiempos presente, pretérito perfecto simple y futuro. Si cambia el sonido con que pronunciamos la raíz o cambian las desinencias, es un **verbo irregular**.
4. Valora el análisis literario de textos representativos de la Generación del 27 (trabajo en equipo), de acuerdo a guía de análisis presentes en el libro de texto de décimo grado: **Romance de la luna, luna** (Federico García Lorca); **A un capitán de navío** (Rafael Alberti); **El ciprés de Silos** (Gerardo Diego). **Adolescencia** (Vicente Aleixandre), a través de un conversatorio, en el cual usted como docente fortalezca el contenido y los estudiantes apliquen la toma de notas.
5. Constata las habilidades de los estudiantes en el análisis sintáctico de oraciones adverbiales, tomando en cuenta las características estudiadas.

*Vamos
Adelante!*
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!

Bibliografía

1. Arellano, J. "Literatura Nicaragüense", Ediciones Distribuidora Cultural, Managua, Nicaragua.
2. Arellano, J. "Panorama de la Literatura Nicaragüense".
3. Colomer, T. y A. Camps, 1996, "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Madrid: Celeste/M.E.C.
4. Cassany. D. 1990, "Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita" Comunicación, lenguaje y educación. Barcelona. Paidós.
5. Darío, R.1953, "Obras Completas" V.5.
6. Mántica C.2008 Introducción al Refranero Nicaragüense, El Habla nicaragüense y otros ensayos.
7. Matus, R. 2003 "Español 4", Matus Lazo. Ediciones, Managua, Nicaragua.
8. Vega, S. (2017), Programa de estudio Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, de Lengua y Literatura, noveno grado, MINED, Managua, Nicaragua
9. Vega, S. (2017), Nuestra cultura nicaragüense, bonita, creativa, talentosa, Lengua y Literatura, noveno grado, Segunda edición, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos MINED, Managua, Nicaragua.
10. Vega, S. (2017), Programa de estudio Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, de Lengua y Literatura, décimo grado, MINED, Managua, Nicaragua
11. Vega, S. (2017), ¡Comuniquémonos con claridad y sencillez! Lengua y Literatura, décimo grado, Segunda edición, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos MINED, Managua, Nicaragua.

¡Vamos Adelante!
**CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRIA!**