

**MINISTERIO DEL PODER CIUDADANO PARA LA  
EDUCACIÓN EN NICARAGUA**  
**Dirección de Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos**  
**Macro Unidad Pedagógica de Secundaria por Encuentro y  
Nocturna**

**Área: Lengua y Literatura**  
**Grado: Undécimo Grado**  
**Primero y Segundo Semestre**

**Autora:**

**Cherlin de los Ángeles Bermúdez Rocha**  
**Asesor Pedagógico Nacional**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!**

## Presentación

### Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID\_19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Undécimo Grado de Secundaria de Jóvenes y Adultos** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

*Vamos Adelante!*  
Ministerio de Educación

**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!**

## Introducción:

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los centros educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes, a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Medio, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.



*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y UNIDAD!**

## Índice

### Contenido

#### Número de página

### Primer Semestre

#### I Unidad, Indaguemos y consolidemos

**conocimientos.....7**

Actividades de aprendizaje

sugeridas.....9

Actividades de evaluación

sugeridas.....10

#### II Unidad, La poesía, expresión del

**pensamiento.....11**

Actividades de aprendizaje

sugeridas.....12

Actividades de evaluación

sugeridas.....12

### Segundo Semestre

#### II Unidad, La poesía, expresión del

**pensamiento.....13**

Actividades de aprendizaje

sugeridas.....14

Actividades de evaluación sugeridas.....	14
<b>III Unidad, Descubramos lo nuestro.....</b>	<b>15</b>
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	17
Actividades de evaluación sugeridas.....	17
<b>IV Unidad, Nuestra literatura, bonita y talentosa.....</b>	<b>18</b>
Actividades de aprendizaje sugeridas.....	20
Actividades de evaluación sugeridas.....	20
Bibliografía.....	21


  
*Vamos Adelante!*  
**CON AMOR, ESPERANZA Y FE!**

## Undécimo grado

**Nombre de la Unidad: Indaguemos y consolidemos conocimientos**

**N° de la Unidad: I**

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Utiliza con pertinencia estrategias de lectura, técnicas de estudio e instrumentos de investigación de análisis y recolección de datos en diferentes ámbitos comunicativos, desarrollando su expresión oral y escrita y aplicando conocimientos ortográficos, gramaticales y de vocabulario estudiados.

**Logro de Eje Transversal:** Promueve el amor y el respeto por nuestras costumbres y tradiciones, como una forma de fortalecer nuestra cultura.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Utiliza técnicas de lectura y redacción en el análisis e interpretación de diferentes cuentos y leyendas de la Costa Caribe nicaraguense.	Conozcamos Cuentos y leyendas de la Costa Caribe nicaraguense.	1 encuentro
2. Utilice correctamente las reglas generales de acentuación en su expresión escrita.	Recordemos las reglas generales de acentuación Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas	1 encuentro
3. Aplica con pertinencia las reglas ortográficas del uso de punto y seguido y punto y aparte en su expresión escrita.	Usemos el punto en nuestros escritos Punto y seguido y punto y aparte	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
<p>4. Construye diversos tipos de párrafos según su organización, aplicando estrategias básicas en el proceso de escritura.</p>	<p>¡Escribamos párrafos!</p> <p>Concepto, estructura, características</p> <p>Clasificación del párrafo según su organización:</p> <p>Orden cronológico Simple enumeración Comparación contraste Causa- efecto</p>	<p>2 encuentros</p>
<p>5. Identifique la función del sustantivo en oraciones simples.</p>	<p>Función del sustantivo en oraciones simples</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>6. Emplea técnicas de lectura y redacción a través del análisis e interpretación de textos representativos del Post modernismo en Nicaragua.</p>	<p>Deleitémonos con el Post modernismo en Nicaragua</p> <p>Características</p> <p>Principales representantes</p>	<p>1 encuentro</p>
<p>7. Use correctamente la consonante Y en su expresión escrita.</p>	<p>Mejoremos nuestra ortografía</p> <p>Uso de Y</p>	<p>1 encuentro</p>

**CON AMOR,  
 ESPERANZA  
 Y FUERZA VAMOS ADELANTE!**



Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
8. Usa estrategias de selección y delimitación del tema central para su proyecto de vida tomando en cuenta su entorno.	Seleccionemos y delimitemos el tema de nuestro proyecto de vida	1 encuentro
9. Utiliza fichas de contenido como técnicas de lectura e investigación.	Usemos fichas de contenido como técnicas de lectura e investigación.  Tipos de fichas de contenido Recopilación de información	2 encuentros
10. Utiliza las fichas hemerográficas como una herramienta para recopilar información.	Indaguemos en periódicos y revistas  Ficha Hemerográfica	1 encuentro
11. Utiliza de forma correcta las fichas bibliográficas para evidenciar información científica.	Evidenciamos nuestra información  Elaboremos Fichas bibliográficas	1 encuentro

### Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice las actividades sugeridas que aparecen en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada unidad.
2. Converse sobre las costumbres y creencias de los pueblos, haciendo énfasis en los mitos y leyendas de la Costa Caribe nicaragüense.

3. Analice y redacte diferentes tipos de párrafos según su organización, haciendo uso correcto, de reglas de ortografía acentual, puntal y literal (reglas generales de acentuación, uso de punto y seguido y punto ya parte y uso de y).
4. Identifique la función del sustantivo, por medio de la lectura y análisis sintáctico de oraciones simples.
5. Analice textos representativos del Post Modernismo en Nicaragua.
6. Seleccione y delimite temas de interés común para investigación documental y elabore fichas de contenido, hemerográficas y bibliográficas en la recopilación de información de cualquier tema de investigación documental.

### Actividades de evaluación sugeridas

1. Revise en conjunto con los estudiantes la realización de actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado de acuerdo a cada contenido.
2. Verifique el empleo de técnicas de lectura y redacción, así como, la aplicación correcta de reglas orográficas acentuales, puntuales y literales, por medio del análisis y redacción de diferentes tipos de párrafos según su organización.
3. Constate la redacción correcta de oraciones simples, así como, la identificación de la función del sustantivo en las mismas.
4. Confirme la utilización de técnicas de comprensión lectora, a través del análisis de textos representativos del Post Modernismos en Nicaragua.
5. Valore la utilización de técnicas en la selección y delimitación del tema de investigación documental, así como, la utilización de fichas de contenido, fichas hemerográficas y fichas bibliográficas para recopilar información.

**Nombre de la Unidad:** La poesía, expresión del pensamiento

**N° de la Unidad:** II

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Interpreta y escribe de manera oportuna información contenida en diferentes textos, aplicándolos en situaciones concretas de su entorno y utilizando conocimientos de ortografía, gramática, redacción y vocabulario estudiados.

**Logro de Eje Transversal:** 1. Promueve actividades en beneficio de la salud ambiental que propicien la buena salud individual, familiar y comunitaria.

2. Practica valores de solidaridad y responsabilidad compartida en el aula de clase, la familia y la comunidad.

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Aplica técnicas de lectura y redacción en el análisis e interpretación de textos representativos del Vanguardismo en Latinoamérica.	Conozcamos El Vanguardismo en Latinoamérica Características Principales representantes	1 encuentro
2. Participa activamente en paneles sobre temas de interés común, fortaleciendo su expresión oral.	Conversemos El panel	1 encuentro
3. Aplica correctamente reglas ortográficas del uso de la consonante X en su expresión escrita.	Escribamos con buena ortografía Uso de X	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
4. Utilice correctamente la coma, en su expresión oral y escrita.	Usemos coma en nuestros escritos.	1 encuentro
5. Identifica las funciones del adjetivo en diferentes oraciones y textos breves.	Califiquemos con el adjetivo	1 encuentro

### Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al finalizar cada unidad.
2. Analice textos representativos del Vanguardismo en Latinoamérica.
3. Participe en un panel sobre temas de interés común, para fortalecer su expresión oral.
4. Redacte oraciones y párrafos breves, haciendo uso correcto de reglas de ortografía literal y puntual.
5. Analice sintácticamente diferentes oraciones, haciendo énfasis en la función del adjetivo.

### Actividades de evaluación sugeridas

1. Revise en conjunto con los estudiantes la realización de las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido.
2. Constate la lectura y análisis de textos representativos del Vanguardismo en Latinoamérica, así como el uso correcto de coma en la redacción de oraciones y párrafos breves.

3. Valore la expresión oral, por medio de la participación activa de los estudiantes en paneles sobre temas de interés común.
4. Verifique que los estudiantes identifiquen la función del adjetivo en diferentes oraciones.

## SEGUNDO SEMESTRE

### Logro de Eje Transversal:

1. Promueve actividades en beneficio de la salud ambiental que propicien la buena salud individual, familiar y comunitaria.
2. Practica valores de solidaridad y responsabilidad compartida en el aula de clase, la familia y la comunidad.

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Interpreta y escribe de manera oportuna información contenida en diferentes textos, aplicándolos en situaciones concretas de su entorno y utilizando conocimientos de ortografía, gramática, redacción y vocabulario estudiados.

**Nombre de la Unidad:** La poesía, expresión del pensamiento

**N° de la Unidad:** II

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Identifica perífrasis verbales en diferentes oraciones y en expresiones comunes de la vida cotidiana.	¡Cómo nos comunicamos! ✓ Perífrasis verbales en nuestro lenguaje	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
2. Emplea correctamente la letra mayúscula en la redacción de diferentes párrafos .	¡Escribamos correctamente! ✓ Uso de mayúsculas en nuestros escritos	Orientar para autoestudio
1. Redacta con coherencia objetivos generales y específicos de investigación documental, empleando técnicas de redacción.	¡Lo qué queremos lograr! ✓ Objetivos de la investigación documental.	Orientar para autoestudio

### Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice las actividades sugeridas que aparecen en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al final de cada unidad.
2. Identifique perífrasis verbales en diferentes oraciones y textos breves.
3. Redacte objetivos según su tema de investigación documental, haciendo uso correcto de la mayúscula.

### Actividades de evaluación sugeridas

1. Comprueba si los estudiantes realizan las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado de acuerdo a cada contenido.
2. Verifica la identificación correcta de perífrasis verbales en diferentes oraciones y textos.

3. Constata la aplicación la redacción coherente de objetivos generales y específicos, así como el buen uso de la mayúscula.

**Logro de Eje Transversal:** 1. Demuestra interés en conocer obras de poetas y escritores nacionales como una forma de fortalecer nuestra cultura e identidad.

2. Promueve relaciones interpersonales de respeto y cordialidad, expresando sus opiniones de forma empática y asertiva.

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Utiliza técnicas de planificación del proceso de escritura para la producción, composición y revisión de sus escritos, respondiendo a diversas necesidades comunicativas y haciendo uso de conocimientos ortográficos, gramaticales y de vocabulario estudiados.

**Nombre de la Unidad: Descubramos lo nuestro.**

**N° de la Unidad: III**

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Aplica técnicas de lectura en el análisis e interpretación de textos representativos del Vanguardismo en Nicaragua.	Deleitémonos con el Vanguardismo en Nicaragua ✓ Características ✓ Principales representantes	1 encuentro
2. Aplique correctamente las reglas ortográficas del uso de z en su expresión escrita.	¡Mejoremos nuestra escritura! ✓ Uso de Z	Orientar para auto estudio

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
3. Utilice de forma correcta, pronombres relativos en la redacción de diferentes oraciones compuestas.	Usemos pronombres relativos	1 encuentro
4. Emplea con pertinencia abreviaturas de uso común en su expresión escrita.	Las abreviaturas en nuestra expresión escrita ✓ Uso de las abreviaturas más comunes	1 encuentro
5. Utiliza con pertinencia estrategias de escritura, redacción y técnicas de estudio, por medio de la elaboración de bosquejos.	Construyamos bosquejos	1 encuentro
6. Redacte su informe de investigación documental, empleando cada uno de los pasos.	Conozcamos el proceso para elaborar un texto Pasos para la redacción del informe de investigación documental, (introducción, desarrollo y conclusión)	Orientarlo para auto estudio
7. Enriquece su vocabulario por medio de la identificación de neologismos .	Amplíemos nuestro vocabulario ✓ Neologismos en nuestro vocabulario	1 encuentro
8. Utiliza la técnica de la toma de notas para comprender mejor todo lo que se ha tratado en la clase o reunión.	La técnica de tomar notas	1 encuentro
9. Participa activamente en un amesa redonda, fortaleciendo su expresión oral.	La mesa redonda	1 encuentro



## Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al finalizar cada unidad.
2. Analice textos representativos del Vanguardismo en Nicaragua.
3. Redacte oraciones y párrafos breves, haciendo uso correcto de pronombres relativos, abreviaturas y reglas de ortografía literal.
4. Elabore bosquejos, haciendo uso de cada uno de los pasos.
5. Participe en una mesa redonda sobre temas de interés común, para fortalecer su expresión oral.
6. Ejercite la toma de notas, al participar como plenario en una mesa redonda.
7. Identifique neologismos, por medio de la lectura de diferentes textos.

## Actividades de evaluación sugeridas

1. Comprueba que los estudiantes realizan las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido.
2. Constata la lectura y análisis de textos representativos del Vanguardismo en Nicaragua, así como el uso correcto de z, pronombres relativos en la redacción de oraciones y párrafos breves.
3. Valora la expresión oral, por medio de la participación activa de los estudiantes en mesas redondas sobre temas de interés común.
4. Verifica la identificación de neologismos en diferentes textos, así como en el lenguaje cotidiano.
5. Valora la ejercitación de toma de notas como parte del proceso de fortalecer la comprensión a través de la escucha.

**Logro de Eje Transversal:** 1. Aprecia y respeta la diversidad étnica, cultural y lingüística del pueblo nicaragüense.

2. Aprovecha los recursos tecnológicos existentes como herramienta pedagógica en la búsqueda de información y en beneficio personal y comunal.

**Logro de Aprendizaje de Grado:** Aplica habilidades y destrezas al redactar su informe de investigación documental y en la producción de diferentes textos, folletos y guías de turismo, haciendo uso de reglas ortográficas, gramaticales y de vocabulario estudiadas.

**Nombre de la Unidad: Nuestra literatura, bonita y talentosa**

**N° de la Unidad: IV**

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
1. Aplica estrategias de comprensión lectora y expresión oral al analizar e interpretar textos representativos de la Literatura Posterior a la Vanguardia.	<p>Leamos sobre Literatura Nicaragüense posterior a la Vanguardia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características</li> <li>✓ Principales</li> <li>✓ representantes</li> </ul>	1 encuentro
2. Utiliza correctamente verbos auxiliares, regulares, irregulares y defectivos en su expresión oral y escrita.	Estudiemos los verbos auxiliares, regulares, irregulares y defectivos	1 encuentro

Indicadores de Logros	Contenidos Básicos	Tiempo
3. Infiere las variedades sociales del español como lengua, por medio de la lectura de diferentes textos.	Identifiquemos las Variedades sociales del español como lengua  ✓ Nivel culto, nivel vulgar, nivel coloquial	1 encuentro
4. Utiliza habilidades y destrezas de lectura, interpretación en la identificación de las variedades de nuestro lenguaje generados por el contexto, ubicación geográfica y diferencias sociales.	Identifiquemos las variedades de nuestro lenguaje  ✓ Jerga ✓ Argot	Orientar para auto estudio
5. Participe activamente en debates sobre temas de interés.	Expresemos nuestras ideas  ✓ El debate	1 encuentro
6. Elabora su currículum vitae, haciendo énfasis en su estructura y aplicando los conocimientos gramaticales, ortográficos y de vocabulario estudiados.	Elaboremos nuestro currículum vitae	1 encuentro
7. Usa habilidades creativas en la elaboración de folletos y guías de turismo, tomando en cuenta sus características y estructura, así como reglas ortográficas, gramaticales y de vocabulario estudiadas.	Elaboremos Folletos y Guías de turismo  Estructura  Características	Orientarlo para auto estudio

### Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Realice las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido, haciendo énfasis en las actividades de autoevaluación que se encuentran al finalizar cada unidad.
2. Analice textos representativos de la Literatura nicaragüense posterior a la Vanguardia.
3. Identifique verbos regulares, irregulares y defectivos, por medio de la conjugación de los mismos.
4. Participe en un debate sobre temas de interés común, para fortalecer su expresión oral.
5. Establezca diferencia entre las variedades sociales del español como lengua.
6. Elabore su currículum vitae de acuerdo a la estructura del mismo.

### Actividades de evaluación sugeridas

1. Comprueba que los estudiantes realizan las actividades sugeridas en el libro de texto de undécimo grado, de acuerdo a cada contenido.
2. Constata la lectura y análisis de textos representativos de la Literatura posterior a la Vanguardia, así como el uso correcto de las parónimas, verbos auxiliares, regulares, irregulares y defectivos, en la redacción de oraciones y párrafos breves.
3. Valora la expresión oral, por medio de la participación activa de los estudiantes en debates sobre temas de interés común.
4. Verifica que los estudiantes elaboren correctamente su currículum vitae.

## Bibliografía

1. Aróstegui, Julio (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica. ISBN 84-8432-137-1
2. Arroya, Lucelly. (1995). “La lectura como experiencia de aprendizaje en la práctica educativa” en: Revista de la Universidad de Caldas. Colombia.
3. Bermúdez, Ch. (2017), *¡Leamos para soñar, crecer y transformar nuestra realidad!*, Lengua y Literatura, Undécimo grado, segunda edición, MINED, Managua, Nicaragua, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.
4. Bermúdez, Ch. (2017), Programa de estudio, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, Lengua y Literatura, Undécimo Grado, MINED, Managua, Nicaragua.
5. Schalchly, L y Herrera, M (1982); Redacción y ortografía: teoría y aplicación con 800 ejercicios con claves de respuesta; Andrés Bello: Chile.
6. Vega, S. (2017), Programa de estudio, Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos por Encuentro y Nocturna, Lengua y Literatura, Décimo grado, MINED, Managua, Nicaragua.