Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021 ESPERANZAS VICTORIOSAS! TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA MULTIGRADO

TERCERO A SEXTO GRADO

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2021 ESPERANZAS VICTORIOSAS! TODO CON AMOR!

PRESENTACIÓN

Estimada(o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **tercero a sexto grado de Primaria Multigrado** que se desarrollarán en el curso escolar 2022.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuó, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021 y 2022 de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL y EMOCIONAL

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO

SEM	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	**H/C**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**H/C**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**H/C**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**H/C**
I	**I**	La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C	12	La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C	16	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	16	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	18
	II	El paisaje Natural del mundo en que vivo.	13	El paisaje Natural del mundo en que vivo.	12	El Paisaje Natural del mundo en que vivo	12	El Paisaje Natural del mundo en que vivo	10
	III	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	8	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	14	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	12	Población y actividades económicas de Nicaragua y el mundo.	12
	IV	Primeros Pobladores de mi Comunidad.	9	Primeros Pobladores de mi municipio.	14	Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo.	16	Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo.	16
	Total		**42**	**Total**	**56**	**Total**	**56**	**Total**	**56**
II	**V**	Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 A 1523	8	Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 a 1670.	13	Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial.	14	Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial.	16
	VI	Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX.	9	Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX.	13	Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX.	14	Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX.	8
	VII	VI Unidad: Proceso de desarrollo de Nicaragua, en el siglo XIX.	8	Proceso de desarrollo de Nicaragua en los siglos XIX y XX.	10	Proceso de desarrollo de Nicaragua, Centroamérica y el mundo en los siglos XIX y XX.	8	Proceso de desarrollo de Nicaragua, Centroamérica y el mundo en los siglos XIX y XX.	12
	VIII	Hechos históricos de Nicaragua en el siglo XX.	9	Hechos históricos de Centroamérica y el mundo en el siglo XX.	10	Hechos históricos de Centroamérica y el mundo en el siglo XX.	10	Hechos históricos de Centroamérica y el mundo en el siglo XX.	10
	IX	Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina.	8	Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina.	10	Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina.	10	Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina.	10
Total			**42**	**Total**	**56**	**Total**	**56**	**Total**	**56**

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Para 3ro y 4to Grado

1. Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Para 5to y 6to Grado

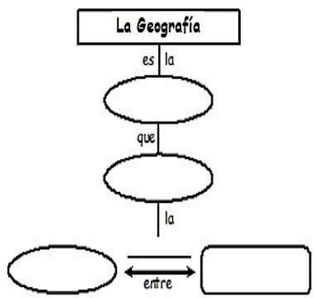
1. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
2. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.

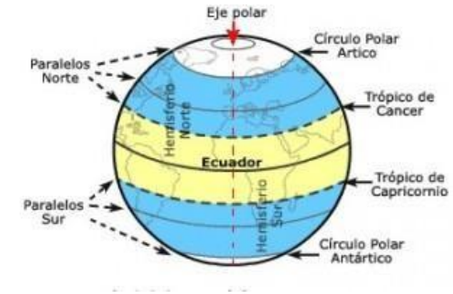
COMPETENCIAS DE GRADO		COMPETENCIAS DE GRADO	
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Analiza la importancia de la Geografía, Puntos cardinales, y Representaciones cartográficas en la identificación, descripción de hechos y fenómenos geográficos. 2. Reconoce aspectos geográficos de su comunidad para el fortalecimiento de su identidad.	1. Relaciona los movimientos de la tierra y la ubicación geográfica de Nicaragua, para comprender las actividades que realiza a población. 2. Reconoce las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua y su relación con las actividades económicas del país, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población."	1. Reconoce la ubicación geográfica, división Política – administrativa, idiomas y monedas, para el reconocimiento de las identidades de los países de Centroamérica. 2. Relaciona origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía.	1. Relaciona origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía. 2. Caracteriza los principales elementos físicos geográficos, políticos– administrativos y económicos para la comprensión de la presencia de fenómenos naturales y sociales que provocan riesgos vulnerabilidades y amenazas a la población del continente americano."

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C**		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C**		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 18 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Expresa conocimientos relacionados al Estudio de la Geografía. 2. Identifica los puntos cardinales	1. Concepto e importancia de la Geografía. 2. Formas de orientación:	1. Expresa Generalidades del Sistema Solar. 2. Describe los movimientos de la tierra.	1. Generalidades de la Tierra en el Sistema Solar. 2. Movimientos de la Tierra: Rotación y Traslación.	1. Describe las causas y consecuencias de los movimientos de la Tierra.	1. Movimientos de la Tierra: Causas y Consecuencias.	1. Identifica las consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades de los seres Humanos	1. Los movimientos de la Tierra. Relación con las actividades de los seres humanos.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C**		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C**		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 18 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela municipio, departamento o región autónoma del país. 3. Reconoce la importancia del plano y mapa en la vida diaria. 4. Identifica la ubicación geográfica de su municipio. 5. Identifica en el mapa límites y extensión territorial de su comunidad. 6. Identifica la organización política administrativa del municipio. 7. Explica las relaciones económicas y sociales de su comunidad con otras comunidades para el	Puntos Cardinales y Puntos de referencia. 3. Representación Cartográfica: El Plano, El mapa. 4. Ubicación geográfica del municipio donde vivo. 5. Organización política administrativa del municipio. 6. Relaciones económicas y sociales de su comunidad con	3. Comprende la importancia de las coordenadas Geográficas en la ubicación de Nicaragua en el planeta Tierra. 4. Describe las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 5. Identifica los límites, extensión y forma de Nicaragua. 6. Reconoce la división política y administrativa de Nicaragua.	3. Coordenadas Geográficas: Paralelos y Meridianos. 4. Nicaragua en el planeta tierra: ✓ Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica. 5. Límites, extensión y forma de Nicaragua. 6. División política y administrativa.	2. Emplea las coordenadas geográficas para la localización y ubicación de un lugar determinado en la Tierra. 3. Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica. 4. Describe la extensión, límites y la división política y administrativa de la región centroamericana	2. Coordenadas Geográficas: Latitud y Longitud. 3. Posición geográfica y astronómica del istmo centroamericano. 4. Extensión, Límites y División política y administrativa.	en los continentes. 2. Identifica las formas de representación de la tierra. 3. Utiliza los Husos horarios para determinar la hora en un punto determinado de la Tierra. 4. Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América. 5. Identifica los límites, extensión, división política de América. 6. Describe las principales Características del Relieve, Clima, Hidrografía, Flora y Fauna de América. 7. Valora la Gestión de riesgo para la	2. Representaciones cartográficas: Mapa y Esfera. 3. Husos Horarios 4. Posición geográfica, astronómica de América 5. Límites, extensión y División política. 6. Principales formas del relieve, Clima, Hidrografía, Flora y fauna de América 7. Gestión de riesgo.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C**		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C**		**I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 18 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
fortalecimiento de su identidad.	otras comunidades					atención de las áreas vulnerables, la protección de las familias y los medios de producción. 8. Explica la importancia de las principales actividades económicas de la Población de América.	✓ Áreas vulnerables 8. Principales actividades económicas de la población.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO GRADO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA QUINTO Y SEXTO GRADO
Tercer Grado: ➢Completa el siguiente organizador grafico relacionado al estudio de la geografía.  ➢Escribe ¿por qué es importante la Geografía?, ¿Cuál es la función de la geografía? ➢Ubica y señala los lugares que frecuentas de acuerdo a su posición geográfica de su casa, la escuela y comunidad. ➢Lee y escribe las principales características de los documentos cartográficos.	**Quinto Grado:** ➢Escribe y explica los movimientos de la Tierra: Movimiento | Rotación | Traslación ¿Qué sucede? | | | ¿Cuánto dura? | | | ¿Qué ocasiona? | | | ➢Escribe Causas y Consecuencias los movimientos de la Tierra y expongo en plenario. ➢Presente la esfera y observar las coordenadas Geográficas que hay en ellas indaga su definición escribe en su cuaderno

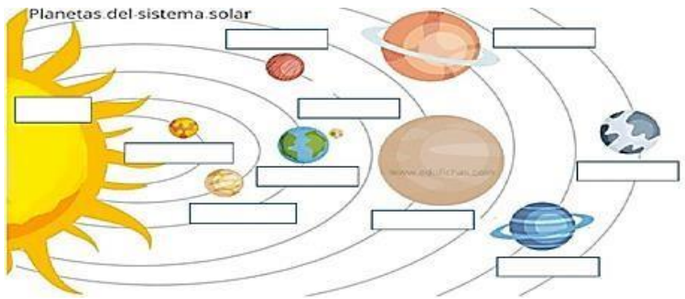
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO GRADO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA QUINTO Y SEXTO GRADO
✓ **Globo terráqueo** • Conserva forma, área y distancia a la vez. • Se elabora a escala pequeña. • No se pueden ver ambos hemisferios a la vez. • Es la mejor representación de la Tierra. ✓ **Mapas** • Representan superficies extensas (continentes y países). • Se elaboran a escala pequeña. • Son temáticos (vial, agrícola, político, etc.) • Son bidimensionales (latitud y longitud). • Representan ✓ **Cartas** • Representan áreas medianas. • Se elaboran a escala mediana. • Las curvas de nivel representan la altitud. • Es de gran utilidad para ingenieros y militares. • Son tridimensionales (latitud, longitud y altitud). ✓ **Planos** • Representan áreas pequeñas. • Se elaboran a escala grande. • Presentan gran cantidad de información, son • muy detallados. • Son bidimensionales (latitud y longitud ➢ Dibuja cada representación cartográfica y comparte en plenario y expresa cual es la importancia del plano y el mapa. ➢ Define que estudia la cartografía y presenta en papelógrafo. ➢ Dibuja el mapa de su municipio y ubica los puntos referenciales del lugar donde vivo	 ➢ Localiza en el mapa mundi en que hemisferios y paralelos se encuentra Centroamérica. ➢ Indaga y ubica en el mapa de Centroamérica la extensión, Límites y División política y administrativa de la región centroamericana ➢ Ubica y colorea los países que integran el Istmo centroamericano y presenta en plenario. **Sexto Grado:** ➢ Indaga las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra y su relación con las actividades de los seres humanos en los continentes ➢ Orienta que lleven un mapa con los Husos Horarios para intercambiar con sus pares, conocimientos y experiencias relacionados con las diferencias de horas entre distintos lugares de la Tierra. ✓ Tienes un amigo en Pekín (China) con quien quieres jugar una partida de futbol a las 20:00 horas; ¿Qué hora es en Pekín? ¿Es una buena hora para jugar?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO GRADO

- Dibuja el mapa de su municipio o departamento y ubica los nombres de cada municipio y ubica los nombres o comunidades que contenga y resalto el lugar donde vivo

Cuarto Grado

- Completa los espacios en blanco los nombres de los planetas que conforma el sistema solar. y presenta en plenario



- Completa el siguiente esquema con los nombres de los movimientos que realiza la Tierra.

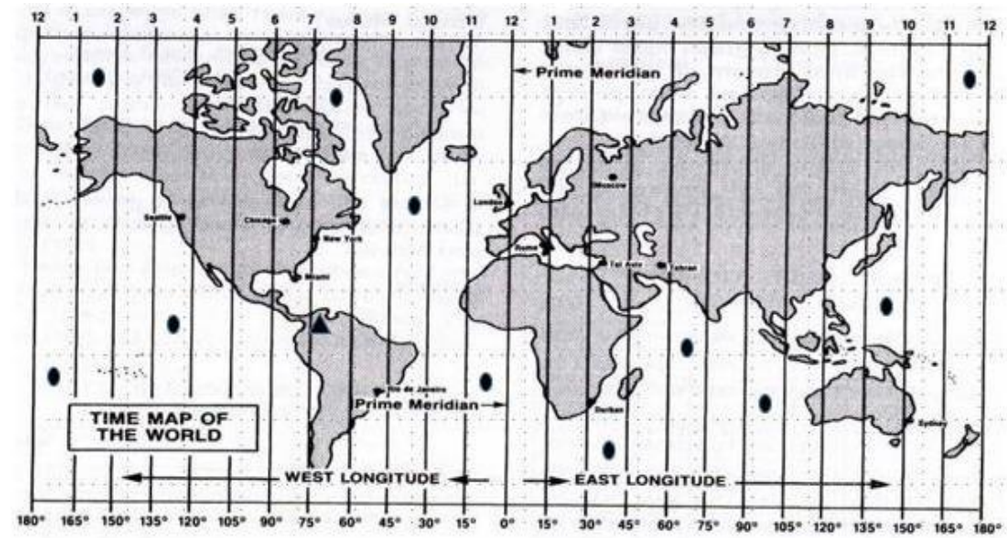
- Explica y escribe los movimientos de la tierra completando la siguiente tabla

Movimiento	Rotación	Traslación
¿Qué sucede?		
¿Cuánto dura?		
¿Qué ocasiona?		

- Escribe el nombre correspondiente a cada línea de la Tierra.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA QUINTO Y SEXTO GRADO

- ✓ Vas a un concierto en New York a las 21:00 horas ¿A qué hora deberías coger el vuelo si dura 5 horas?
- ✓ Un amigo tuyo está viviendo en la costa oeste de Canadá y quieres hablar con él por Skype. Él solo puede hablar a las 18:00 horas de Canadá. ¿A qué hora tienes que llamarlo?



- Realiza un mapa conceptual con las características elementos y tipos de clima y presente en plenario
- Indaga las Principales formas del relieve, Hidrografía, Flora y fauna de América y elabora un cuadro con la información encontrada. América Formas del relieve, Hidrografía, Flora y fauna
- Indaga sobre la importancia de la gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables, la protección de la familia y los medios de producción.
- Elabora un Plan de Prevención para su Centro Educativo. y póngalo en práctica en cada simulacro que realice en su escuela.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO GRADO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA QUINTO Y SEXTO GRADO
• Línea ecuatorial • Trópico de Cáncer • Círculo Polar Ártico • Trópico de Capricornio • Círculo Polar Antártico • Observa el mapa y responde. • ¿Entre qué paralelos y meridiano se encuentra Nicaragua • Menciona los países de Sudamérica están por donde pasa la línea ecuatorial. • ¿Qué país están por debajo de la línea ecuatorial? ➢ Realiza ejercicios prácticos donde localiza las coordenadas geográficas en el mapa, por ejemplo: • A continuación, se te presenta la información sobre la ubicación geográfica de Nicaragua, ubícala en el mapa mostrado a continuación. Recuerda que se escribe primero la latitud y después la longitud. No olvides que siempre debes indicar el punto cardinal al que pertenece la coordenada geográfica. • **Nicaragua** se localiza con respecto al Ecuador, en el Hemisferio norte y con respecto al meridiano de Greenwich, en el Hemisferio occidental. geográficamente se sitúa entre los 10°45'y 15°15' de latitud norte y longitudinal se localiza en el Hemisferio 79° • 3º' 88°00' de longitud oeste. se encuentra limitada al **Este** por el meridiano 83° 11´ longitud oeste, al este por el meridiano87° 42´longitud oeste, al norte por el paralelo 15°02´latitud norte y al sur por el paralelo10° 42´ latitud norte. ➢ Observa la imagen del mapa de Centroamérica y escribe según la imagen las Ventaja y desventaja de la posición geográfica de Nicaragua. 	

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero y Cuarto Grado.	Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto y Sexto Grado.
Tercer Grado ➢Valora si los estudiantes presentan definición e importancia de la geografía. ➢Constata si los estudiantes participan en la ubicación de los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencias en el hogar, escuela, municipio, departamento, o región autónoma del país. ➢Comprueba si los estudiantes ubican y señalan dónde quedan los lugares que frecuentas de acuerdo a su posición geográfica de su casa, escuela y comunidad. ➢ Verifica si los estudiantes leen y escriben las principales características de los documentos cartográficos. ➢ Verifica si los estudiantes reconocen y dibujan las diferentes representaciones cartográficas ➢Verifica si los estudiantes dibujan y ubican los puntos referenciales del lugar donde vive en el mapa de su municipio ➢Constata si los estudiantes elaboran mapa de su municipio o departamento y ubica el lugar donde vive. **Cuarto grado** ➢Valora si los estudiantes reconocen los movimientos de la tierra ➢Verifica si los estudiantes representan en mapa las coordenadas geográficas en la ubicación de Nicaragua ➢Valora la participación activa de los estudiantes en la indagación sobre las Ventajas y desventajas de Nicaragua por su posición geográfica y astronómica. ➢Verifica si los estudiantes participan en el reconocimiento del sistema solar al completar el esquema gráfico con la información.	**Quinto Grado** ➢Evalúa si los estudiantes participan activamente al relacionar la forma coherente, científica y propositiva de las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra. ➢Verifica si los estudiantes participan en el uso y manejo de las coordenadas Geográficas, al localizar en el mapa de Centroamérica. **Sexto Grado.** ➢Verifica si los estudiantes aplican los husos horarios en la realización de ejercicios. ➢Verifica si los estudiantes comprenden la forma y consecuencias de los movimientos de la tierra con las actividades que realizan los seres humanos. ➢Constata si los estudiantes reconocen los límites, extensión y división política de los países centro americanos. ➢Verifica si los estudiantes indagan y expresan las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra y su relación con las actividades de los seres humanos en los continentes ➢ Valora si los estudiantes reconocen las principales formas del relieve, Hidrografía, Flora y fauna de América ➢ Constata la participación activa de los estudiantes el presentar las diferentes formas **del relieve, hidrografía, flora y fauna de américa** ➢Valora si los estudiantes indagan sobre la importancia de la gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables, la protección de la familia y los medios de producción. ➢ Verifica si los estudiantes elaboran un Plan de Prevención y mitigación de riesgos para su Centro Educativo y lo pone en práctica en cada simulacro que realice en su escuela

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO

1. Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

PARA 5° y 6° GRADO

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

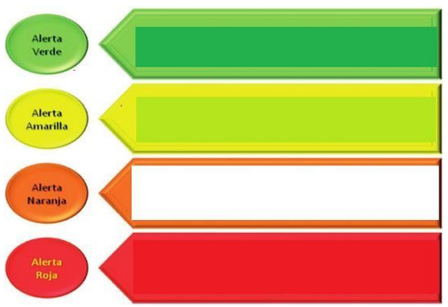
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
1. Reconoce los elementos físico geográfico de su entorno, para la conservación y protección de sus recursos naturales. 2. Identifica las zonas de riesgo ante desastres naturales en tu municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.	Reconoce las formas de relieve, clima e Hidrografía de Nicaragua en su relación con las actividades económicas del país, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.	Analiza la interacción entre los elementos del paisaje natural del Istmo Centroamericano para un reconocimiento de su entorno.	Relaciona los diferentes elementos del paisaje para puntualizar su influencia en el modo de vida de la población de los continentes de la Tierra.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 13 H/C		**II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 12H/C**		**II Unidad: El Paisaje Natural del mundo en que vivo. 12 H/C**		**II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 10 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Reconoce los elementos del relieve del municipio, departamento/ Región Autónoma.	1. El Relieve de mi municipio, departamento/ Región Autónoma.	1. Identifica las actividades económicas de las regiones geográficas; Pacifico, Central y Caribe del país y las relaciona con las	1. Relieve de Nicaragua.	1. Describe las principales formas de relieve del Istmo Centroamericano. 2. Diferencia las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.	1. Relieve de Centroamérica. 2. Climas de Centro América.	1. Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.	1. Posición geográfica, astronómica y extensión de los continentes.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 13 H/C		**II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 12H/C**		**II Unidad: El Paisaje Natural del mundo en que vivo. 12 H/C**		**II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 10 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
2. Identifica las características del Clima del municipio, departamento o región. 3. Identifica las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma. 4. Describe las características hidrográficas del municipio, departamento / Región Autónoma. 5. Participa en los ejercicios de salvaguarda y protección de la vida ante amenazas múltiples. 6. Manifiesta respeto por los recursos naturales de su entorno para la	2. Características del clima de mi Municipio, departamento / Región Autónoma. 3. Zonas de riesgo ante desastres por fenómenos naturales. 4. La hidrografía de mi municipio, departamento / Región Autónoma. 5. Tipos de alerta y Simulacros multi amenazas ante desastres. 6. Recursos naturales de la	principales formas del relieve. 2. Reconoce la importancia del clima para la población nicaragüense en las diversas actividades diarias y productivas del país. 3. Manifiesta actitudes positivas de protección y preservación ante el cambio climático. 4. Reconoce las principales características de las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacifico, valorando la importancia y uso racional en el país 5. Valora la importancia de los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida.	2. Tipos de Clima de Nicaragua. 3. Mi actitud ante el cambio climático. (Prevención y Vulnerabilidad). 4. Principales vertientes hidrográficas. 5. Recursos Naturales de Nicaragua	3. Explica las características de las Vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano. 4. Reconoce las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna en el Istmo Centroamericano. 5. Practica acciones ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.	3. Vertientes hidrográficas. 4. Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del istmo centroamericano. 5. Vulnerabilidad y amenazas de fenómenos Naturales.	2. Reconoce la división política de los Continentes. 3. Describe las principales formas del relieve de los continentes. 4. Explica las principales características climáticas de los continentes. 5. Explica las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes. 6. Describe las principales características hidrográficas de los continentes y su importancia para la población. 7. Explica la importancia de la Gestión de riesgo	2. División política 3. Relieve de los continentes. 4. Clima de los Continentes. 5. Recursos Naturales 6. Hidrografía. 7. Gestión de riesgo para la atención

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 13 H/C		**II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 12H/C**		**II Unidad: El Paisaje Natural del mundo en que vivo. 12 H/C**		**II Unidad: El paisaje Natural del mundo en que vivo. 10 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
conservación y protección de la vida."	comunidad, departamento/ Región autónoma.					para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes, para tomar conciencia y reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.	de las Áreas vulnerables

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA QUINTO Y SEXTO
Tercer Grado ➢ Indaga los elementos del relieve que configuran el medio físico de su municipio, departamento o región autónoma. ubica el mapa de Nicaragua donde se localiza esa forma del relieve ➢ Escribe en un cuadro los elementos del relieve del municipio, departamento/ Región Autónoma ➢ Indaga y escribe las características del clima del municipio, departamento o región. y señala en el mapa. ➢ Indaga y ubica en el mapa de Nicaragua la zona con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma. y presenta en plenario los resultados de la información. ➢ Indaga y Explica las características hidrográficas del municipio, departamento/ Región Autónoma ➢ Indaga en el cuadernillo de tercer grado las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe del país. ➢ Indaga sobre los recursos naturales de Nicaragua. Y escriba en su cuaderno. y elabora medias para la protección y conservación de esto ➢ Indaga y Escriba actividades económicas de su comunidad y las formas de desarrollo en sus relaciones con otras comunidades **Cuarto grado**	**Quinto Grado** ➢ Indaga y ubica en el mapa las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano ➢ Indaga la forma de relieve de América su relación su influencia en las diferentes actividades de la población. ➢ Elabora un organizador gráfico sobre las zonas climáticas del Istmo Centroamericano. y la relación entre el clima y las actividades de la población en diferentes regiones de la Tierra. ➢ Propone las Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del istmo centroamericano. y presenta en plenario ➢ Indaga las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes ➢ Indaga y presenta las áreas de vulnerabilidad y amenazas de fenómenos Naturales del istmo centroamericano. y presenta en plenario **Sexto Grado** ➢ Indaga y establece semejanzas y diferencias del relieve de los continentes incluyendo el de América. ➢ Indaga los límites, extensión de la división política y administrativa de los Continente, ubica y dibuja en el mapa para cada continente ➢ Indaga sobre el relieve de cada continentes y los ubica en cada mapa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA QUINTO Y SEXTO
➢ Indaga formas de relieve y su relación con las actividades económicas de Nicaragua y presenta en cuadro la información. de ña forma y la actividad económica establece esa relación expongo en plenario ➢ Indaga las principales características del clima y relaciono con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe. Escríbela para comentar en clase. escribe en un cuadro por región geográfica. ➢ Indaga las principales vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacifico y ubica en el mapa hidrográfico y presenta en plenario lo aprendido. ➢ Indaga sobre la protección y preservación ante el cambio climático y explique apoyándose de un esquema grafico ➢ Indaga sobre los ejercicios de salvaguarda y protección de la vida ante amenazas múltiples y presenta en plenario. ➢ Completa el siguiente organizador gráfico tomando en cuenta la información indagada sobre Tipos de alerta y Simulacros multi amenazas ante desastres. 	➢ Indaga sobre los tipos de clima de cada continente incluyendo América y elabora un mapa conceptual de sus características climáticas ➢ Con el apoyo del mapa señala los nombres de los tipos de clima que tiene cada continente en estudio ➢ Indaga sobre los recursos naturales de cada continente y elabore un cuadro comparativo con la información. ➢ Indaga sobre la hidrografía de cada continente. y ubica en el mapa hidrográfico los de mayor importancia para la población entre ellos (ríos, lagos) ➢ Escribe las características y su importancia para la población y la economía sobre los recursos naturales, la hidrografía y el clima ➢ Indaga las Áreas vulnerables y gestión de riesgo en el mundo, coloreando la ubicación en un mapa de riesgos en cada área por continente. ➢ Indaga y analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCER Y CUARTO GRADO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO
Tercer Grado ➢ Verifica si los estudiantes indagan y ubica en el mapa de Nicaragua las formas del relieve y elementos que configuran el medio físico de su municipio, departamento o región autónoma. ➢ Verifica si los estudiantes escriben y exponen los elementos del relieve del municipio departamento/ Región Autónoma apoyándose de un cuadro de conclusiones.	**Quinto Grado** ➢ Valora si los estudiantes participan activamente sobre las principales formas de relieve del Istmo Centroamericano. ➢ Evalúa si los estudiantes identifican las zonas climáticas del Istmo Centroamericano. ➢ Verifica la participación activa al explicar las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCER Y CUARTO GRADO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO
➢Verifica si el estudiante indaga y escribe las características del clima del municipio, departamento o región. ➢Verifica si los estudiantes indagan y ubica en el mapa de Nicaragua la zona con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma. y presenta en plenario los resultados de la información. ➢Constata si los estudiantes Indaga y explica las características hidrográficas del municipio, departamento/ Región Autónoma ➢Verifica si los estudiantes Indaga las principales formas de relieve y las relaciona con las actividades económicas de las regiones geográficas del Pacifico, Central y Caribe del país. ➢ Constata si los estudiantes indagan sobre los recursos naturales de Nicaragua y las medidas de protección y conservación de estos ➢Valora si los estudiantes indaga y escriba actividades económicas de su comunidad y las formas de desarrollo en sus relaciones con otras comunidades **Cuarto grado** ➢Verifica si los estudiantes reconocen la importancia del clima para la población nicaragüense en las diversas actividades diarias y productivas del país. ➢Valora si los estudiantes participan activamente con actitudes positivas sobre la protección y preservación ante el cambio climático. ➢Verifica si los estudiantes reconocen las principales características de las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacifico, valorando la importancia y uso racional en el país. ➢Valora si los estudiantes reconocen la importancia de los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida.	➢Valora el interés de los estudiantes al plantear las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano. ➢Valora la comprensión al emitir juicio sobre las principales características climáticas y sus cambios en los continentes **Sexto Grado** ➢ Valora el interés por identificar las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes. ➢ Evalúa la participación el interés de los estudiantes al reconocer la división política de los continentes. ➢ Verifica el interés en la participación de los estudiantes al identificar las principales formas del relieve de los continentes. ➢Valora la comprensión al emitir juicio sobre las principales características climáticas y sus cambios en los continentes. ➢ Verifica el interés en participar y explicar las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con las condiciones de vida de la población de los continentes.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL PARA 3° y 4° GRADO

1. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

PARA 5° y 6° GRADO

1. Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.
2. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
1. Destaca la importancia de la población de su municipio, departamento, región en las actividades económicas aprovechando los recursos naturales de su entorno para su desarrollo. 2. Identifica las zonas de riesgo ante desastres en tu municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.	Analiza las características étnicas, lingüísticas y distribución de la población urbana y rural, para relacionarlas con las principales actividades económicas que se realizan.	Analiza las características de la población Centroamericana para la comprensión de las actividades económicas del Istmo.	Analiza las principales características de la población de los continentes para la comprensión de las actividades económicas más importantes del mundo.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 8 H/C		**III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 14 H/C**		**III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C**		**III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Identifica las características étnicas de la población de su Comunidad y municipio. 2. Identifica las actividades	1. La población de mi Comunidad y municipio: Características 2. Actividades económicas.	1. Describe las Características étnicas y lingüísticas de Nicaragua. 2. Demuestra la distribución geográfica de	1. Características étnicas y lingüísticas de la población Nicaragüense. 2. Población urbana y rural de Nicaragua.	1. Describe las características de la población del Istmo Centroamericano. 2. Explica la distribución de la población del	1. Población de Centroamérica. 2. Distribución de la población.	1. Describe las principales características de la población de los continentes. 2. Establece la importancia de las principales	1. Población de los Continentes. 2. Actividades económicas de los

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 8 H/C		**III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 14 H/C**		**III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C**		**III. Unidad: Población y actividades Económicas de Nicaragua y el mundo. 12 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región.		la Población urbana y rural de los nicaragüenses. 3. Manifiesta las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país	3. Actividades Económicas de los departamentos o regiones de Nicaragua.	Istmo Centroamericano. 3. Determina la importancia de las actividades económicas del Istmo Centroamericano.	3. Actividades Económicas	actividades económicas de los continentes.	continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Indaga las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país y completa el siguiente cuadro comparativo con la información.

Actividades Económicas de su comunidad	Actividades Económicas del Departamento	Actividades Económicas de la Región autónoma

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado.

- Indaga y Explica la distribución de la población del Istmo Centroamericano. y presenta en un cuadro la distribución por país
- Recopila ilustraciones, fotografías e información que señalen las semejanzas y diferencias de la población centroamericana
- Con el apoyo de un mapa de Centro América señala las zonas más densamente pobladas y las de menor densidad poblacional y presenta en plenario para una puesta en común.

Sexto Grado.

- Elabora un cuadro comparativo con las principales actividades económicas que se realizan en los continentes y presenta en plenario
- Elabora un resumen con cada continente de las actividades que realizan. presentan en plenario las actividades económicas más importante por cada continente
- Elabora un resumen con cada continente de las actividades que realizan. presentan en plenario las actividades económicas más importante por cada continente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCERO Y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢Valora la participación activa sobre importancia de la población de su municipio, departamento, región y su relación con las actividades económicas aprovechando los recursos naturales de su entorno para su desarrollo. **Cuarto Grado** ➢Valora del uso y manejo de (mapas, gráficos, pequeñas investigaciones…) elaborados por los estudiantes individualmente o en grupo, atendiendo a la presentación, ➢Evalúa el interés el respeto limpieza en la revisión de los cuadernos de trabajo ➢Valora el interés la empatía el trabajo colaborativo en las exposiciones de los trabajos realizados, individualmente o en grupo ➢Evalúa si los estudiantes participan en debates y exposiciones sobre las Características étnicas y lingüísticas de Nicaragua ➢Evalúa el respeto, solidaridad, honestidad, y trabajo colaborativo a través exposiciones, debate, plenario, ligas del saber cuyo objetivo será comprobar si ha habido un progreso significativo respecto al nivel de aprendizaje	**Quinto Grado** ➢Valora si los estudiantes recopilan, ilustraciones, fotografías e información que señalen las semejanzas y diferencias de la población centroamericana ➢Valora el dominio sobre el uso de mapa señalando la poblacional de las zonas más densamente pobladas y las de menor densidad poblacional en Centroamérica. ➢Evalúa el interés de los estudiantes al comprender la relación entre las principales actividades económicas que se realizan en Centroamérica. **Sexto Grado** ➢Verifica si el estudiante indaga y presenta la importan de las principales actividades económicas de los continentes. ➢ Valora si los estudiantes presentan un cuadro comparativo con las principales actividades económicas que se realizan en los continentes. ➢Valora si los estudiantes elaboran y presentan un resumen de las principales actividades económicas que se realizan en los continentes

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO

1. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
2. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.

PARA 5° y 6° GRADO

1. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Reconoce el origen y formas de vida de los pobladores de su municipio para propiciar su identidad comunitaria, departamental, y región autónoma.	Reconoce las características económicas, Políticas, sociales y culturales de los pueblos indígenas, negros y afro descendientes en Nicaragua, para propiciar el respeto por sus raíces.	1. Reconoce la importancia del estudio de la historia de Centroamérica como una forma para la comprensión del presente y la Construcción del futuro. 2. Valora la vigencia de los aportes culturales de las sociedades indígenas en el desarrollo de la identidad cultural de los pueblos centroamericanos.	1. Valora el desarrollo cultural de las primeras sociedades humanas. Para la comprensión de la evolución de la Humanidad. 2. Valora los aportes socio-económicos y culturales de civilizaciones antiguas y medievales como base para la construcción de la democracia sociedad

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad. 9 H/C		**IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Municipio. 14 H/C**		**IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C**		**IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Explica el origen y forma de vida de los pobladores de mi municipio. 2. Establece relación entre las manifestaciones	1. Origen y formas de Vida. 2. Manifestaciones culturales de	1. Reconoce el origen y la forma de vida de los pueblos indígenas, negros y afro descendientes de Nicaragua. 2. Establece relación de las actividades	1. Origen y forma de vida de los pueblos indígenas, negros y afro descendientes. 2. Actividades económicas de los	1. Identifica la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.	1. Origen y ubicación de los primeros pobladores de Centroamérica.	1. Describe la evolución y forma de vida del hombre primitivo en el período Paleolítico y Mesolítico. 2. Analiza los cambios culturales que se	1. Evolución y forma de vida del hombre primitivo en el Paleolítico y Mesolítico 2. Cambios culturales que se dieron en el Neolítico.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad. 9 H/C		**IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Municipio. 14 H/C**		**IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C**		**IV- Unidad: Primeros Pobladores de mi Comunidad, Municipio, País y el Mundo. 16 H/C**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
culturales actuales con las del pasado de su Comunidad y municipio, para fortalecer su identidad.	los pobladores de mi municipio.	económicas de los primeros pobladores del Pacífico Centro y Caribe. 3. Explica la organización política y social de los pueblos Indígenas, negros y afro descendientes de Nicaragua. 4. Explica la vigencia del legado cultural de los pueblos indígenas negros y afro descendientes con la sociedad actual.	primeros pobladores de Nicaragua. 3. Organización política y social de los primeros pobladores de Nicaragua. 4. Manifestaciones culturales de los primeros pobladores de Nicaragua	2. Emite juicios relacionados a la vigencia de las expresiones culturales de Maya y Azteca. 3. Identifica las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica.	2. Culturas Maya y Azteca. 3. La cultura Chibcha	dieron en el Neolítico. 3. Identifica la vigencia del legado cultural de los primeros grupos humanos para la sociedad actual. 4. Reconoce el origen, formas de vida y evolución cultural de los primeros pobladores de América, reconociendo la influencia del pasado para retomar las lecciones aprendidas. 5. Establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América.	3. Legado Cultural del hombre primitivo al hombre actual. 4. Primeros pobladores de América. 5. Civilizaciones de América: Maya, Azteca e Inca

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢Indaga y realiza valoración de aspectos significativos del origen y forma de vida de los pobladores de su municipio. y presenta su valoración ➢Indaga los rasgos más relevantes que caracterizan la población étnica de su municipio y los presenta en un papelógrafo. ➢Indaga las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región y las comenta en clase. ➢ Indaga sobre las manifestaciones culturales de los pobladores de su municipio ➢Presentan con creatividad en exposición objetos que muestren las culturas de la población de su municipio. **Cuarto Grado** ➢ Indaga y presenta en plenario, el origen y forma de vida de los pueblos Indígenas, negros y afro descendientes. ➢Presentan en plenario las principales actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua ➢Elabora dibujo de la principal base economía de estos grupos de pobladores de Nicaragua. ➢Realiza álbum con imágenes y fotografías de la organización política y social de los primeros pobladores de Nicaragua. ➢Indaga sobre las manifestaciones de los primeros pobladores de Nicaragua sociales, culturales, económicos, políticos del municipio y del país. ➢Indaga el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua. y consulta tu libro de texto y cuadernillo, presenta en plenario ➢Establece relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua. ➢Presenta en grafico la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua ➢Elabore un cuadro comparativo que establece la relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para fortalecer su identidad.	**Quinto Grado** ➢Recopila ilustraciones, fotografías e información respecto a las características étnicas, culturales Origen y ubicación de los primeros pobladores de Centroamérica. ➢Ubica en el mapa de Centroamérica los diferentes grupos indígenas que aún existen y elabora un cuadro comparativo sus tradiciones costumbres y creencias, que se conservan del istmo centroamericano y del continente americano. ➢Elabora un cuadro T de las principales Culturas Maya y Azteca. y presenta en plenario. ➢Indaga las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica y presenta los resultados de la información en plenario. **Sexto Grado**. ➢Indaga y describe la evolución y forma de vida del hombre primitivo en el período Paleolítico y Mesolítico. ➢Presenta los cambios culturales que se dieron en el Neolítico ➢Indaga la evolución y forma de vida del hombre primitivo en el Paleolítico y Mesolítico ➢ Presentan resultado mediante el legado cultural del hombre primitivo al hombre actual. ➢ Lee información sobre la vigencia del legado cultural de los primeros grupos humanos para la sociedad actual. ➢Indaga el origen, formas de vida y evolución cultural de los primeros pobladores de América, reconociendo la influencia del pasado para retomar las lecciones aprendidas. ➢Indaga y establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢Indaga y realiza valoración de aspectos significativos del origen y forma de vida de los pobladores de su municipio. y presenta su valoración ➢Indaga los rasgos más relevantes que caracterizan la población étnica de su municipio y los presenta en un papelógrafo. ➢Indaga las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región y las comenta en clase. ➢ Indaga sobre las manifestaciones culturales de los pobladores de su municipio ➢Presentan con creatividad en exposición objetos que muestren las culturas de la población de su municipio. **Cuarto Grado** ➢ Indaga y presenta en plenario, el origen y forma de vida de los pueblos Indígenas, negros y afro descendientes. ➢Presentan en plenario las principales actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua ➢Elabora dibujo de la principal base economía de estos grupos de pobladores de Nicaragua. ➢Realiza álbum con imágenes y fotografías de la organización política y social de los primeros pobladores de Nicaragua. ➢Indaga sobre las manifestaciones de los primeros pobladores de Nicaragua sociales, culturales, económicos, políticos del municipio y del país. ➢Indaga el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua. y consulta tu libro de texto y cuadernillo, presenta en plenario ➢Establece relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua. ➢Presenta en grafico la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua ➢Elabore un cuadro comparativo que establece la relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para fortalecer su identidad.	**Quinto Grado** ➢Recopila ilustraciones, fotografías e información respecto a las características étnicas, culturales Origen y ubicación de los primeros pobladores de Centroamérica. ➢Ubica en el mapa de Centroamérica los diferentes grupos indígenas que aún existen y elabora un cuadro comparativo sus tradiciones costumbres y creencias, que se conservan del istmo centroamericano y del continente americano. ➢Elabora un cuadro T de las principales Culturas Maya y Azteca. y presenta en plenario. ➢Indaga las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica y presenta los resultados de la información en plenario. **Sexto Grado**. ➢Indaga y describe la evolución y forma de vida del hombre primitivo en el período Paleolítico y Mesolítico. ➢Presenta los cambios culturales que se dieron en el Neolítico ➢Indaga la evolución y forma de vida del hombre primitivo en el Paleolítico y Mesolítico ➢ Presentan resultado mediante el legado cultural del hombre primitivo al hombre actual. ➢ Lee información sobre la vigencia del legado cultural de los primeros grupos humanos para la sociedad actual. ➢Indaga el origen, formas de vida y evolución cultural de los primeros pobladores de América, reconociendo la influencia del pasado para retomar las lecciones aprendidas. ➢Indaga y establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢Valora si los estudiantes Indaga y realiza su valoración de sus aspectos significativos los rasgos más relevantes que caracterizan la población étnica de su municipio ➢Indaga las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región y las comenta en clase. ➢Verifica si el estudiante indaga sobre las manifestaciones culturales de los pobladores de su municipio ➢Evalúa si los estudiantes presentan con creatividad en exposición con objetos que muestren las culturas de la población de su municipio. **Cuarto Grado** ➢Valora si el estudiante indaga y presenta en plenario, el origen y forma de vida de los pueblos Indígenas, negros y afro descendientes. ➢Valora si los estudiantes presentan en plenario las principales actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua ➢Verifica si los estudiantes presentan dibujo de la principal base economía de estos grupos de pobladores de Nicaragua. ➢Valora el respeto las actitudes al reconocer el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua. ➢Verifica el interés, reflexión crítica sobre la interrelación entre la relación de las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua. ➢Valora la actitudes y habilidades al explica la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua	**Quinto grado** ➢Valora si los estudiantes presentan ilustraciones, fotografías e información respecto a las características étnicas y culturales resaltando semejanzas y diferencias de la población centroamericana ➢Verifica si los estudiantes indagan y ubican en el mapa de Centroamérica los diferentes grupos indígenas que aún existen ➢Valora si el estudiante elabora y presentan cuadro comparativo de sus tradiciones costumbres y creencias, que se conservan del istmo centroamericano y del continente americano. ➢Verifica si los estudiantes Indaga de cuadernillo de sexto grado sobre la información de poblacional en Centroamérica. ➢Valora si los estudiantes elaboran gráfico de la población Centroamericana más densamente pobladas y las de menor densidad. ➢Verifica si los estudiantes indagan la importancia, origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica y sus manifestaciones culturales ➢Valora si los estudiantes Indaga la evolución y forma de vida del hombre primitivo en el Paleolítico y Mesolítico **Sexto Grado**. ➢Valora si los estudiantes reconocen y presentan la evolución y forma de vida del hombre primitivo en el Paleolítico y Mesolítico ➢Valora si los estudiantes identifican y presenta los cambios culturales del Neolítico ➢Constata si los estudiantes presentan el legado cultural del hombre primitivo al hombre actual. ➢ Valora si el estudiante indaga sobre el origen, formas de vida y evolución cultural de los primeros pobladores de América, ➢Verifica si los estudiantes reconocen la influencia del pasado para retomar las lecciones aprendidas. ➢ Verifica si los estudiantes indagan y establece semejanzas. Diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO.

1. Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional

PARA 5° y 6° GRADO

1. Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales
2. Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente

COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
Indaga acerca de los principales hechos históricos acontecidos desde su fundación a la fecha, y los que se celebran en el municipio, departamento o región donde vive, para promover su identidad local	Analiza el impacto social, político, económico, religioso, étnico y cultural de la presencia europea en Nicaragua para la comprensión de la resistencia de los pueblos originarios	1. Infiere causas y consecuencias de la presencia europea, que conllevaran al proceso de dominación y la ruptura de la dinámica de los pueblos originarios en Centroamérica. **2.** Asume valores cívicos, patrióticos y culturales	Identifica los grandes acontecimientos y transformaciones de las sociedades modernas en el mundo y América para comprender el surgimiento del capitalismo

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
V: Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 A 1523.		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 a 1670. 13 H/C**		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial. 14 H/C**		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial. 16 H/C**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Determina las causas y consecuencias de los viajes de Colón. 2. Reconoce el proceso de la resistencia indígenas iniciado por los caciques Diriangen y Nicarao.	1. Viajes de Colón. 2. Resistencia indígena de Nicaragua: - Gesta heroica de los Caciques Diriangen y Nicarao.	1. Caracteriza la forma de incursión y dominación europea en Nicaragua. 2. Reconoce las primeras ciudades fundadas por la dominación española en Nicaragua.	1. Incursión y dominación española en Nicaragua. 2. Fundación de las ciudades coloniales.	1. Identifica las causas de la Incursión y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación española en Centroamérica. 2. Determina las causas de la incursión y las consecuencias políticas, económicas,	1. Incursión y Dominación española. 2. Incursión y Dominación inglesa.	1. Analiza las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo. 2. Explica las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación	1. Renacimiento y Humanismo. 2. Exploraciones de ultramar

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
V: Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 A 1523.		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 a 1670. 13 H/C**		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial. 14 H/C**		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial. 16 H/C**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
		3. Identifica las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en el centro, pacífico y caribe. 4. Reconoce las formas de resistencia Indígena en el centro, pacífico y caribe. 5. Caracteriza la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua, así como las consecuencias políticas.	3. Incursión inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua. 4. Formas de resistencia Indígena en el centro, pacífico y caribe. 5. Consecuencias políticas, económicas y religiosas durante la colonia española e inglesa en Nicaragua	sociales, culturales y religiosas de la dominación inglesa en Centroamérica. 3. Identifica las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en Centroamérica.	3. Resistencia Indígena en Centroamérica	emprendidas por los europeos en los siglos XV Y XVI. 3. Determina los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América. 4. Analiza las consecuencias socioeconómicas, políticas y culturales del proceso de colonización europea en América. 5. Explica las causas del proceso independentista de las 13 colonias de Estados Unidos y sus repercusiones en las colonias españolas.	3. Dominación colonial española, portuguesa, inglesa y francesa en América. 4. Resistencia indígena en América 5. Independencia de las 13 colonias en Estados Unidos

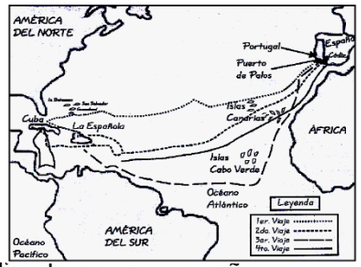
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
V: Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 A 1523.		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua de 1492 a 1670. 13 H/C**		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial. 14 H/C**		**V: Unidad: Hechos relevantes de Nicaragua, Centroamérica y el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial. 16 H/C**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
						6. Destaca la influencia de la Revolución Francesa en el proceso Independentista de América latina. 7. Analiza las consecuencias de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial en Europa y el mundo. 8. Identifica elementos culturales de la colonización europea en las sociedades actuales de América, como parte del legado e influencia cultural de nuestro país.	6. Revolución Francesa 7. Revolución Industrial 8. Elementos culturales de la colonización a finales del siglo XVII

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS

TERCER GRADO Y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Indaga sobre los viajes de colón y expone en plenaria.
- Extrae las causas y consecuencias que motivaron a Cristóbal Colón.
- Observa el siguiente mapa y repasa las rutas según cada viaje de colon con diferentes colores.



- Presenta su trabajo finalizado a sus compañeras y compañeros y elabores un resumen sobre las causas y consecuencias de los viajes de Colón.
- Reflexione y realice sus conclusiones:

  ¿Qué parte de Nicaragua fue descubierta por Cristóbal Colón? En qué año y viaje. ¿Con que nombre bautizo a ese lugar?
  ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de los viajes de Colón?
- Indaga el nombre de algunos guerreros que resistieron a los conquistadores expone los resultados indagado en plenario.
- Realiza una breve reseña histórica de esos guerreros que se opusieron ante la dominación española. e ilustra con imágenes la información. compone versos coplas entre otro que destaque la participación de estos guerreros.
- Presenta su trabajo en plenario y realiza un mural

Cuarto Grado

- Indaga la forma de incursión y dominación europea en Nicaragua. Y escribe la información en fichas de contenido. expone en plenario los resultados
- Selecciona la información, e identifica la que más le llame la atención y escribe un párrafo de diez líneas cuales fueron esa forma de dominación europea en Nicaragua y expone a sus compañeras y compañeros sus argumentos.

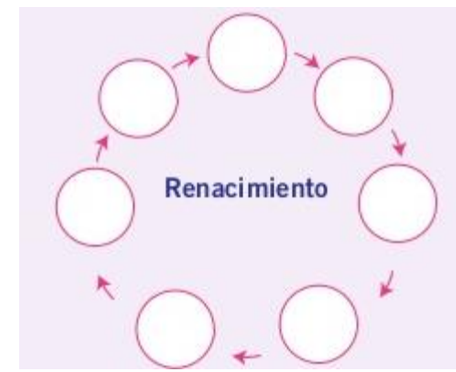
QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO

Quinto grado

- Escribe las causas de la Incursión y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación española en Centroamérica
- Realiza un cuadro comparativo de los distintos tipos de incursión que desarrollaron españoles e ingleses en las tierras centroamericanas y caribeñas.
- Indaga y elabora un cuadro sinóptico sobre las características políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la época colonial en América Central.
- Indaga las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en Centroamérica y elabora una síntesis de los hechos que les llamo la atención en Centroamérica.
- Indaga nombre de esos guerreros valientes de esa época. que constituyo las primeras manifestaciones combativas organizadas y desarrolladas en la historia, expresando así el espíritu guerrero de los indígenas.

Sexto Grado

- Indaga las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo.
- Escribe en los siguientes espacios las características de este periodo y anótalas en el siguiente organizador gráfico.
- Escribe los aportes más significativos de ese periodo personajes del renacimiento,
- Localiza en un mapa las ciudades en las que surgió el Renacimiento y los países hacia donde se expandió.
- Establece relación, entre las características del Humanismo y el Renacimiento, destacando su influencia en el desarrollo de las artes, las ciencias y las letras. Y destaca los aportes.



- Indaga las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV Y XVI. y preséntalas en plenario
- Localiza cronológicamente las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendida en los siglos XV, Y XVI.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS

TERCER GRADO Y CUARTO GRADO

- Indaga cuales fueron las primeras ciudades fundadas por la dominación española en Nicaragua y ubica en el mapa de Nicaragua Presenta en plenario.
- Indaga sobre las ciudades fundada por los españoles como eran su construcción, calles
- Indaga y explica si en la actualidad existen esas construcciones, calles. y quienes Vivian en esas ciudades. Presenta su trabajo en plenario.
- Indaga las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en el centro, pacífico y caribe. y expone en plenario los resultados de la información.
- Realiza una síntesis de las formas de resistencia indígenas frente a la barbarie de la colonización.
- Indaga forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua, extrae las consecuencias políticas, sociales y religiosas
- Realiza cuadro comparativo de la dominación española e inglesa y presente sus argumentaciones.

QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO

- Con que objetivo se planificaron las grandes expediciones del XV Y XVI e indique de donde procedían.
- Indaga cuales fueron los efectos socioeconómico, político y cultural. del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América. y presenta en un cuadro sinóptico.
- Indaga las consecuencias socioeconómicas, políticas y culturales del proceso de colonización europea en América y presenta en un esquema gráfico.
- Ubica en el mapa de américa los países que fueron colonizados por los españoles, portuguesa, inglesa y francesa y comparte con sus compañeras y compañeros.
- Indaga las causas del proceso independentista de las 13 colonias de Estados Unidos y sus repercusiones en las colonias españolas. y completa el siguiente cuadro con los datos solicitados.

Antecedentes	Causas Económicas	Causas Políticas	Consecuencias	Principales Personajes

- Indaga la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América latina. y presenta la información en un esquema gráfico.
- Indaga las consecuencias de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial en Europa y el mundo. y presenta la información en plenario.
- Indaga los elementos culturales de la colonización europea en las sociedades actuales de América, como parte del legado e influencia cultural de nuestro país. y elabora un resumen.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER GRADO Y CUARTO GRADO

- Valora si determina las causas y consecuencias de los viajes de Colón.
- Evalúa si reconocen el nombre de algunos guerreros que resistieron a los conquistadores.
- Constata si escriben una breve reseña histórica de los guerreros que se opusieron ante la dominación española.
- Constata si ilustran con imágenes, versos coplas, entre otro que destaque la participación de estos guerreros.

QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO

- Valora si localiza y ubica en un mapa de centroamericanas. las distintas incursiones españolas e ingleses. y realizan comparación, presentado su argumentación y su idea.
- Valora el interés al Identifica las causas de la Incursión y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación española en Centroamérica.
- Evalúa la participación activa al determinar las causas de la incursión y sus consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la dominación inglesa en Centroamérica.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢Valora si presenta y participan en la elaboración de mural cívico que constituye las primeras manifestaciones combativas organizadas y desarrolladas en la historia, expresando así el espíritu guerrero de los indígenas. ➢Valora si presentan la forma de incursión y dominación europea en Nicaragua. ➢Constata si escribe la información en fichas de contenido. expone en plenario los resultados. ➢ Valora sí reconoce y ubican en el mapa de Nicaragua las primeras ciudades fundadas por la dominación española en Nicaragua. ➢ Constata si Identifica las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en el centro, pacífico y caribe. ➢Valora si extrae las consecuencias forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua política, social y religiosas.	➢Valora el respeto, el juicio crítico al reconocer las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en Centroamérica. ➢Valora la participación de los estudiantes al reconocer los distintos tipos de incursión que desarrollaron españoles e ingleses en las tierras centroamericanas y caribeñas. ➢Evalúa si el estudiante indaga y elabora cuadro sinóptico sobre las características políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la época colonial en América Central. ➢Constata si los estudiantes participan en indagaciones sobre las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en Centroamérica ➢Verifica si indaga nombre de los gurreros valientes de esa época. expresando así el espíritu guerrero de los indígenas. ➢Constata si Indaga las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo. ➢Verifica si los estudiantes redactan y expresan las características y los aportes más significativos d de este periodo ➢Valora si los estudiantes presentan las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV y XVI. ➢ Verifica si localiza cronológicamente las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendida en los siglos XV y XVI. ➢Valora si los estudiantes Indaga las consecuencias socioeconómicas, políticas y culturales del proceso de colonización europea en América y presenta en un esquema grafico ➢Constata si los estudiantes ubican y comparten en el mapa de américa los países que fueron colonizados por los españoles, portugueses, ingleses y franceses. ➢Valora si los estudiantes indagan las causas del proceso independentista de las 13 colonias de Estados Unidos y sus repercusiones en las colonias españolas. ➢Verifica si Indaga y presentan la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América latina y presenta la información en un esquema gráfico. ➢Valora si Indaga y presentan las consecuencias de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial en Europa y el mundo. ➢Valora la indagación y elaboración de un resumen de los elementos culturales de la colonización europea en las sociedades actuales de América, como parte del legado e influencia cultural de nuestro país.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
	➢ Verifica la participación activa al analizar las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo. ➢ Evalúa la reflexión crítica en la explicación de las causas y consecuencias de las grandes exploraciones de navegación emprendidas por los europeos en los siglos XV y XVI. ➢ Valora la participación activa al determinar los efectos socioeconómicos, políticos y culturales proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América. ➢ Evalúa la participación activa en el análisis de las consecuencias socioeconómicas, políticas y culturales del proceso de colonización europea en América.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO.

1. Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

PARA 5° y 6° GRADO

1. Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz
2. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países

COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
Reconoce los hechos históricos acontecidos en el país para dilucidar el proceso independentista en 1821 y la guerra nacional en 1856.	Relaciona los hechos históricos acontecidos en el país de 1811-1858, para dilucidar el proceso independentista	Comprende las características políticas, económicas y sociales de los hechos relevantes en el siglo XIX, para la comprensión del proceso independentista en Centroamérica.	Relaciona los factores externos e internos que determinaron las causas y consecuencias de los acontecimientos de América en el siglo XVIII y XIX para comprender las transformaciones del mundo contemporáneo

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
VI. Unidad: Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX. 9 H/C		**VI. Unidad: Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX. 13 H/C**		**VI. Unidad: Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX. 14 H/C**		**VI. Unidad: Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX. 8 H/C**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Identifica los hechos históricos nacionales que se celebran en mi municipio, departamento o región autónoma. 2. Explica la participación de los héroes nacionales Andrés Castro y José Dolores	1. Independencia de Nicaragua. 2. Batalla de San Jacinto.	1. Analiza las causas de los levantamientos independentistas de 1811-1821. 2. Interpreta el contenido de la Proclamación de la independencia. 3. Valora las causas que dieron origen a la anexión de México.	1. Causa de los levantamientos independentistas en 1811-1821. 2. Proclamación de la Independencia en Centroamérica. 3. Anexión a México.	1. Distingue los hechos internos y externos que dieron origen al proceso independentista. 2. Analiza las características políticas, económicas y sociales del proceso independentista de las provincias de Centroamérica, reconociendo la	1. Causa de los levantamientos independentistas en 1811-1821. 2. Proclamación de la Independencia en Centroamérica.	1. Infiere las causas, y consecuencias del proceso independentista de América latina. 2. Explica las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.	1. Proceso independentista de América latina. 2. Pretensiones de Inglaterra y los Estados Unidos por el control de América Latina.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
Estrada en la Batalla de Jacinto		4. Explica cómo incide la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua de 1823 a 1842. 5. Explica el proceso de la Guerra Civil que originó la Guerra Nacional	4. Federación Centroamericana 5. De la Guerra Civil a la Guerra Nacional.	importancia de practicar una cultura de paz. 3. Explica causas y consecuencias de la anexión de Centroamérica a México. 4. Explica causas y consecuencias de la Federación Centroamericana. 5. Valora el interés del Intervencionismo de los Estados Unidos en Centroamérica.	3. Anexión a México. 4. Federación Centroamericana 5. De la Guerra Civil a la Guerra Nacional	3. Identifica las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina. 4. Analiza el impacto de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de América Latina a finales del siglo XIX.	3. Guerra de Secesión y su impacto en América Latina. 4. Avances científicos y tecnológicos en América Latina en el siglo XIX.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
Tercer grado ➢ Indaga los hechos históricos nacionales que se celebran en su municipio, departamento o región autónoma, luego realiza una conversación sobre las siguientes interrogantes ✓ ¿En qué año se fundó su comunidad? ✓ ¿Qué hechos históricos se celebran? ✓ ¿Quiénes son los personajes destacados en el municipio, departamento? ➢ Mediante una lluvia de ideas expresa sus conocimientos y experiencias respecto a la independencia de Nicaragua ➢ Organizados en equipo y con base a una lectura, describe la situación sobre la independencia de Nicaragua y la batallad de San Jancito. **Cuarto Grado**	**Quinto grado** ➢ Exprese los hechos internos y externos que dieron origen al proceso independentista. entre 1811 y 1821. y preséntelo en plenario ➢ Mediante una lectura deduce las razones por las cuales los grupos populares se rebelaron contra las autoridades española. ➢ Ubica en un mapa los países y ciudades donde se desarrollaron estos hechos. ➢ En pareja elabore conclusiones sobre las características y resultados de los levantamientos populares, ➢ Mediante la técnica la canasta de ideas; discute acerca de las características y causas que propiciaron la independencia de Centroamérica. ➢ Elabora las conclusiones sobre las características y causas de la independencia. ➢ Localice en un mapa las provincias que integraban la capitanía general de Guatemala.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢ Dramatiza los sucesos ocurridos el 15 de septiembre de 1821 destacando la participación y la posición de los personajes que intervinieron en la misma. ➢Mediante una lluvia de ideas expresa sus conocimientos y experiencias respecto a la independencia de Nicaragua, describe la situación y sus puntos de vista respecto a los hechos internos y externos que culminaron con la independencia. ➢Realice una exposición dialogada y de la proclamación de la independencia, destacando la participación y la posición de los personajes que intervinieron en la misma. ➢Conversa respecto a los intereses que favorecieron a la anexión a México. ➢Comenta la reacción de Nicaragua ante la imposición de la anexión y los sucesos que se produjeron en el país principalmente en Granada y expresa sus ideas en plenario. ➢ Consulte su texto cómo era la situación política, económica y social de Nicaragua después de la independencia. Comparta en equipo los resultados de la información. ➢Localiza en un mapa de Centro América las provincias que conformaban la federación centroamericana. ➢Comenta sobre las razones del fracaso de la federación centroamericana. ➢Destaca la lucha y el pensamiento de las/os centroamericanos que defendieron la causa de la federación. Escribe pensamientos y elabora afiches relacionados con la importancia de la unión centroamericana en el pasado y en el presente. ➢Indaga, observa y comenta ilustraciones de periódicos, revistas de textos de historias relacionados con las luchas civiles que se han registrado en Nicaragua. ➢Dialoga con sus compañeros y compañeras en torno a los partidos políticos y lo que han representado para el país. Con base a la información o lectura. ➢Comparte la información acerca de la situación política de Nicaragua antes de la guerra nacional. ➢ Expone en plenaria las causas de la guerra nacional. sus apreciaciones respecto al significado y repercusiones de la presencia de los filibusteros en Nicaragua. ➢Representa y explica el impacto de la Batalla de San Jacinto en la búsqueda de la unidad contra el filibusterismo. ➢Expresa la importancia del dialogo y la unidad nacional frente a las pretensiones de ➢los filibusteros. ➢En pareja conversa acerca de la unidad y apoyo de los pueblos centroamericanos a nuestro país.	➢Mediante la dinámica “Así Pensamos” expresa sus conocimientos y puntos de vista sobre las causas externas e internas de la independentista. ➢Indaga sobre los personajes que participaron en el proceso independentista. ➢Conversa sobre la situación económica, política y social después de la ruptura de la Federación y elabore conclusiones. ➢ Comenta en pareja que Nicaragua fue el primer país en separarse de la Federación en 1838. ➢Organizados en equipos de trabajo, clasifique los hechos que acontecieron después de la Independencia. ➢Extrae las ideas acerca de los hechos y características que propiciaron el surgimiento de la Federación Centroamericana. ➢Dialogue acerca de los dos gobiernos que dirigirían los nuevos países centroamericanos decretados por la Constitución Federal de 1824. ➢Mediante una lluvia de idea escribe las causas y consecuencias de la desintegración de la federación centroamericana. ➢ En grupo indague acerca de causas del estancamiento económico de los países centroamericanos. ➢En una puesta en común debate acerca de las repercusiones de las guerras civiles en Centroamérica y las pretensiones de las potencias. ➢Indaga las características políticas, económicas y sociales del proceso independentista de las provincias de Centroamérica, reconociendo la importancia de practicar una cultura de paz. **Sexto Grado** ➢Analiza el impacto de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de América Latina a finales del siglo XIX. ➢Indaga las causas de los levantamientos Independentistas de 1811-1821.comenta los aspectos más importantes ➢Escribe un texto breve sobre los levantamientos de 1811 y 1821 ➢Indaga los aspectos más importantes de la Proclamación de la Independencia. colócalos en el mural cívico. ➢En equipo intercambia impresiones sentimientos e ideas acerca del significado de la palabra independencia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢A partir de una exposición dialogada interpreta las consecuencias de la guerra nacional.	➢Imagina y expresa el por qué los pueblos luchan y se sacrifican por lograr su independencia. ➢Mediante una lectura dialogada infiere y explica cada independencia de América Latina la causa presenta conclusiones acerca de la declaración de independencia, y de la constitución de los Estados Unidos. ➢Expresa el papel que representaron los diferentes grupos de la sociedad colonial, destacando las contradicciones entre peninsulares y criollos. Dialoga acerca de las diferentes formas de participación popular en el proceso independentista latinoamericano. ➢ Elabora un cuadro comparativo de las características de la independencia de Centroamérica con relación a las México y Suramérica. ➢Localiza en un mapa de América los principales focos, de la lucha independentista. ➢Organiza un debate respecto a las características de la lucha independentista y de los hechos más representativos ➢Explica causas y consecuencias de la anexión de Centroamérica a México. y presenta en plenario ➢Explica causas y consecuencias de la Federación Centroamericana. y presenta en plenario ➢Explica cuál era el interés del Intervencionismo de los Estados Unidos y realiza su propio resumen. ➢Representa las causas de las intervenciones norteamericanas y presenta en plenario. ➢Indaga y Explica las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina. ➢Localiza en un mapa de América los países intervenidos por los Estados Unidos. ➢Indaga las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina. y presenta en plenario los resultados de la información

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
Tercer grado ➢Valora si los estudiantes indagan y conversan los hechos históricos nacionales que se celebran en mi municipio, departamento o región autónoma luego. Realice una ➢ Evalúa si los estudiantes establecen conversación elabora álbum sobre los héroes nacionales: Andrés Castro y José Dolores Estrada	**Quinto Grado** ➢Verifica si los estudiantes mediante la técnica la canasta de ideas; discute acerca de las características y causas que propiciaron la independencia de Centroamérica. ➢ Verifica si localizan en un mapa las provincias que integraban la capitanía general de Guatemala.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢Valora si los estudiantes participan en dibujo de la casa hacienda San Jacinto y expresa lo hechos más importante que sucedieron ahí. ➢Valora si los estudiantes escriben la importancia de la independencia de Nicaragua y la batalla de San Jacinto **Cuarto Grado** ➢Valora si los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas expresando sus conocimientos y experiencias respecto a la independencia de Nicaragua ➢Valora si el estudiante describe la situación sobre la independencia de Nicaragua y la batallad de santos jancitos, ➢ Valora si el estudiante comenta y dramatiza los sucesos origen y resultados. ocurridos el 15 de septiembre de 1821 destacando la participación y la posición de los personajes ➢Evalúa si los estudiantes Conversan respecto a los intereses que favorecieron la anexión a México. ➢Verifica si los estudiantes localizan en un mapa en le centroamericana las provincias que se anexaron a México.	➢Verifica si los estudiantes Mediante la dinámica “Así Pensamos” expresa sus conocimientos y puntos de vista sobre las causas externas e internas de la independentista. ➢ Verifica si el estudiante indaga sobre los personajes que participaron en el proceso independentista. ➢Constata si converse sobre la situación económica, política y social después de la ruptura de la Federación y elabore conclusiones. ➢ Verifica si comentan que Nicaragua fue el primer país en separarse de la Federación en 1838. ➢Constata si organizado en equipo de trabajo clasifique los hechos que acontecieron después de la Independencia. ➢Verifica si los estudiantes Extrae las ideas acerca de los hechos y características que propiciaron el surgimiento de la Federación Centroamericana. ➢Valora si estudiantes participan en dialogo acerca de los dos gobiernos que dirigirían los nuevos países centroamericanos decretados por la Constitución Federal de 1824. ➢Verifica si los estudiantes participan expresar sus ideas sobre las causas y c Verifica si los estudiantes participan en una puesta en común debate acerca de la repercusión de las guerras civiles en Centroamérica y las pretensiones de las potencias. ➢Verifica si los estudiantes indagan las características políticas, económicas y sociales del proceso independentista de las provincias de Centroamérica, reconociendo la importancia de practicar una cultura de paz. ➢Constata si los estudiantes expresan las Consecuencias de la desintegración de la federación centroamericana. **Sexto Grado** ➢Valora que las y los estudiantes manifiestan, respeto, solidaridad y admiración por los principios y características de la lucha de las trece colonias. ➢Comprobar que las y los estudiantes si establecen relación entre la lucha independentista de las trece colonias y las causas de la independencia de América Latina. ➢Constata si los estudiantes presentan, sus habilidades al indagar sobre los grandes acontecimientos del Siglo XIX que influyeron en la independencia al expresar sus ideas con seguridad, el impacto de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de América Latina a finales del siglo XIX.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
	➢ Verifica si el estudiante Mediante una lectura deduce las razones por las cuales los grupos populares se rebelaron contra las autoridades española. ➢ Valora si el estudiante ubica en un mapa los países y ciudades donde se desarrollaron estos hechos. ➢ Verifica si loe estudiantes elaboran conclusiones sobre las características y resultados de los levantamientos populares. ➢ Verifica si el estudiante analiza el impacto de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de América Latina a finales del siglo XIX. ➢ Verifica si los estudiantes expresan el papel que representaron los diferentes grupos de la sociedad colonial, destacando las contradicciones entre peninsulares y criollos. Dialoga acerca de las diferentes formas de participación popular en el proceso independentista latinoamericano. ➢ Valora si los estudiantes participan sobre la elaboración de un cuadro comparativo de las características de la independencia de Centroamérica con relación a las México y Suramérica. ➢ Verifica si los estudiantes participan en localizar en un mapa de América los principales hechos, de la lucha independentista de américa latina ➢ Verifica si los estudiantes organizan y participan en debate respecto a las características de la lucha independentista y de los de américa latina. ➢ Verifica si los estudiantes participan en la explicación de las causas y consecuencias de la Federación Centroamericana. ➢ Valora si los estudiantes participan ponencia sobre el interés del Intervencionismo de los Estados Unidos

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO.

1. Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.
2. Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.

PARA 5° y 6° GRADO

1. Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.
2. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

COMPETENCIAS		COMPETENCIAS	
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XIX a inicios del XX para comprender el proceso de desarrollo	Analiza el impacto social, político, económico, religioso, étnico y cultural de la presencia europea en Nicaragua para la comprensión de la resistencia de los pueblos originarios	Caracteriza los principales acontecimientos históricos ocurridos en Centroamérica para lograr la comprensión de los cambios que se dieron durante el Siglo XX.	Relaciona las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en el siglo XX y los avances científico-tecnológicos en el mundo, para la comprensión de la política imperial

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
VII Unidad: Proceso de desarrollo de Nicaragua, en el siglo XIX. 8 H/C.		**VII Unidad: Proceso de desarrollo de Nicaragua en los siglos XIX y XX. 10 H/C**		**VII Unidad: Proceso de desarrollo de Nicaragua, Centroamérica y el mundo en los siglos XIX y XX. 8 H/C.**		**VII Unidad: Proceso de desarrollo de Nicaragua, Centroamérica y el mundo en los siglos XIX y XX. 12 H/C.**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Valora, la participación de los héroes nacionales Andrés Castro y José Dolores Estrada en la Batalla de Jacinto.	1. Personajes históricos: Andrés Castro y José Dolores Estrada.	1. Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1857 a 1893. 2. Analiza las características políticas, económicas,	1. Los 30 años de gobierno conservador. 2. Revolución liberal de José Santos Zelaya.	1. Analiza los principales cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante el Siglo XX.	1. Cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante el Siglo XX.	1. Analiza las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea.	1. Primera y Segunda Guerra Mundial.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
		sociales y culturales de 1893 a 1909. 3. Interpreta los aspectos políticos y económicos que favorecieron la Incorporación administrativa de la Mosquita 1894. 4. Explica los factores del fin de la Revolución liberal 1909.	3. Incorporación administrativa de la Mosquita. 4. Fin de la Revolución liberal				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢Indaga sobre los héroes nacionales Andrés Castro y José Dolores Estrada en la Batalla de Jacinto ➢Realiza una maqueta con la hazaña heroica de Andrés Castro y José Dolores Estrada en la Batalla de Jacinto ➢Reflexiona sobre el año que fue la batalla de San Jacinto y comparte la información con sus compañeras y compañeros. ➢Conversa sobre los héroes nacionales: Andrés Castro y José Dolores Estrada y elabora un álbum sobre estos personajes. ➢Dibuja la casa hacienda San Jacinto y expresa los hechos más importantes que sucedieron allí. ➢Escribe porque es importante par a los nicaragüenses la batalla de San Jacinto ➢Indaga la historia de Andrés Castro y José Dolores Estrada Lee en voz alta ➢Reflexiona y dialoga que era lo que más deseaban los nicaragüenses tras de un largo periodo de luchas civiles, desordenes y turbulencias y qué importancia ha tenido este producto para la economía nicaragüense. ➢Indaga las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1857 a 1893 y ordena cronológicamente, realizando un resumen de lo indagado de diez líneas. ➢Investiga y escribe una pequeña biografía del general José Santos Zelaya.	➢Indaga los principales cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante el Siglo XX. y lo representa en orden cronológico. ➢Indaga las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea. y preséntalas en plenario. ➢Busca y recopila información bibliográfica, referida a la situación de los países latinoamericanos a inicios del siglo XX. de Centroamérica durante el Siglo XX. En equipo presenta e intercambia los resultados de la información. ➢Discute e infiere sobre las principales características de la región y las clasifica en económica, política durante el Siglo XX. ➢Indaga información de la Guerra Mundial y expone en qué consistió el colonialismo y por qué las grandes potencias pretendían dominar nuevos territorios en Asia, África y América Latina. ➢Comenta las causas de la Primera Guerra Mundial. y describe los hechos y las características más relevantes del conflicto, destacando sus principales consecuencias. importantes de la Segunda Guerra Mundial. ➢ Ubica en un mapa mundi los países que intervinieron directamente en el conflicto ➢Reflexiona sobre las principales características y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, enfatizando en los cambios, políticos, económicos y culturales que se dieron a nivel mundial.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢comenta sobre lo indagado del gobierno de Zelaya. ➢ Reflexiona y comparta sus apreciaciones sobre la incorporación de la Mosquita enfatizando su importancia para la reunificación territorial del país ➢Indaga las causas de la caída del gobierno de Zelaya. y expresa los hechos históricos más relevantes de 1857-1909 en orden cronológicamente. ➢Responden a los siguientes planteamientos: • ¿Quién provocó la caída de Zelaya? • ¿Por qué Zelaya fue expulsado del poder? • ¿Que pretendían los norteamericanos con la invasión a nuestro país? ➢Indaga las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1893 a 1909. y elabora una línea de tiempo. ➢Indaga los aspectos políticos y económicos que favorecieron la Incorporación administrativa de la Mosquita 1894. y presenta los resultados de la información en plenario. ➢Indaga. Explica los factores del fin de la Revolución liberal 1909 y escribe en un papelógrafo	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO SEXTO GRADO**
➢Valora si los estudiantes exponen y narran sobre los héroes nacionales Andrés Castro y José Dolores Estrada en la Batalla de Jacinto ➢Constata si los estudiantes participan en la elaboración de maqueta con la hazaña heroica de Andrés Castro y José Dolores Estrada en la Batalla de Jacinto. ➢Verifica si el estudiante reflexiona, expresa, dibujan y elaboran álbum sobre los hechos más relevante de los héroes nacionales Andrés Castro y José Dolores Estrada en la Batalla de Jacinto ➢Verifica si los estudiantes participan en la indagación, realizan resumen y expresan las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1857 a 1893. ➢ Valora si los estudiantes enfatizan la importancia para la reunificación territorial del país con Incorporación administrativa de la Mosquitia ➢ Verifica si los estudiantes destacan las causas de la caída del gobierno de Zelaya.	➢Valora si los estudiantes Indaga y ordenan cronológicamente los principales cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante el Siglo XX. ➢Verifica si los estudiantes indagan y presentan las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea. ➢Valora si el estudiante recopila información bibliográfica, referida a la situación de los países latinoamericanos a inicios del siglo XX. de Centroamérica durante el Siglo XX. ➢Constata si los estudiantes discuten e infieren sobre las principales características de la región y las clasifica en económica, política durante el Siglo XX. ➢Verifica si lo estudiantes Indagan sobre Guerra Mundial y la exposición sobre el colonialismo y por qué las grandes potencias pretendían dominar nuevos territorios en Asia, África y América Latina.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO SEXTO GRADO**
➢ Valora si los estudiantes expresan hechos históricos más relevantes de 1857- 1909 en orden cronológicamente. ➢Valora si los estudiantes participan con la presentación de las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1893 a 1909.	➢Verifica si los estudiantes participan en comentarios sobre las causas de la Primera Guerra Mundial. y describe los hechos y características más relevantes del conflicto, destacando sus principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. ➢Verifica si el estudiante ubica en un mapa mundi los países que intervinieron directamente en el conflicto. ➢Constata si el estudiante señala y reflexiona las principales características y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, enfatizando en los cambios, políticos, económicos y culturales que se dieron a nivel mundial.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO.

1. Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

PARA 5° y 6° GRADO

1. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

COMPETENCIAS			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
Reconoce en hechos históricos el legado de los aportes de personajes y héroes nacionales.	Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XX a inicios del XXI para fomentar el nacionalismo y anti intervencionismo.	Caracteriza los principales acontecimientos históricos ocurridos en Centroamérica para lograr la comprensión de los cambios que se dieron durante el Siglo XX.	Relaciona las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en el siglo XX y los avances científico-tecnológicos en el mundo, para la comprensión de la política

TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**		**QUINTO GRADO**		**SEXTO GRAD**	
VIII Unidad: Hechos históricos de Nicaragua en el siglo XX. 9 H/C		**VIII Unidad: Hechos históricos de Centroamérica y el mundo en el siglo XX. 10 H/C**		**VIII Unidad: Hechos históricos de Centroamérica y el mundo en el siglo XX. 10 H/C**		**VIII Unidad: Hechos históricos de Centroamérica y el mundo en el siglo XX. 10 H/C**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Interpreta los valores y el legado de Rubén Darío, Sandino y Benjamín Zeledón.	1. Personajes históricos: Rubén Darío, Augusto Nicolás Calderón Sandino, Benjamín Zeledón..	1. Interpreta los valores y el legado de Rubén Darío, Sandino y Benjamín Zeledón.	1. Personajes históricos: Rubén Darío, Augusto Nicolás Calderón Sandino, Benjamín Zeledón	1. Identifica causas y consecuencias de la instauración de las dictaduras militares en Centroamérica 2. Analiza el surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica reconociendo su accionar en pro de la restitución de derechos humanos, sociales y económicos.	1. Dictaduras militares 2. Movimientos de liberación	1. Reconoce las características de las dictaduras militares en América Latina. 2. Explica los movimientos de liberación en América Latina.	1. Dictaduras militares en América Latina. 2. Movimientos de Liberación Nacional en América Latina

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢ Indaga la biografía Rubén Darío, Sandino y Benjamín Zeledón y extrae lo más importante de cada personaje histórico. ➢ Presenta sus los legados y aporte al país. ➢ Comenta y destaca en equipo el levantamiento armado de Benjamín Zeledón en ➢ defensa de la soberanía nacional.	➢ Indaga las causas y consecuencias de la instauración de las dictaduras militares en Centroamérica y ordena los hechos cronológicamente y presenta en plenario los resultados de la información para una puesta en común. ➢ Indaga el surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica reconociendo su accionar en pro de la restitución de derechos humanos, sociales y económicos. ➢ Busca y recopila información bibliográfica, referida a la situación de los países latinoamericanos a inicios del siglo XX, en equipo presenta e intercambia los resultados de la información. ➢ Comenta las principales características de la región y las clasifica en económica, política y social ➢ Indaga las características de las dictaduras militares en América Latina. ➢ Indaga y explica los movimientos de liberación en América Latina.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢ Evalúa la participación activa al emitir juicio sobre los valores y el legado de Rubén Darío, Sandino y Benjamín Zeledón.	➢ Valora si los estudiantes participan en indagaciones, expresa su información sobre causas y consecuencias de la instauración de las dictaduras militares en Centroamérica. ➢ Evalúa la participación activa al analizar el surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica reconociendo su accionar en pro de la restitución de derechos humanos, sociales y económicos. ➢ Verifica la responsabilidad la empatía al reconocer las características de las dictaduras militares en América Latina. ➢ Valora si los estudiantes reconocen y explicar los movimientos de liberación en América Latina.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

PARA 3° y 4° GRADO.

1. Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

PARA 5° y 6° GRADO

1. Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

COMPETENCIAS			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
Reconoce en hechos históricos el legado de los aportes de personajes y héroes nacionales.	Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XIX a inicios del XX para comprender el proceso de desarrollo	Caracteriza los principales acontecimientos históricos ocurridos en Centroamérica para lograr la comprensión de los cambios que se dieron durante el Siglo XX	Relaciona las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en el siglo XX y los avances científico-tecnológicos en el mundo, para la comprensión de la política imperial

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
IX Unidad: Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina. 8 H/C.		**IX Unidad: Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina. 10 H/C**		**IX Unidad: Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina. 10 H/C**		**IX Unidad: Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina. 10 H/C**	
indicadores de logro	**contenidos**	**indicadores de logro**	**contenidos**	**indicadores de logro**	**contenidos**	**indicadores de logro**	**contenidos**
1. Interpreta los valores y el legado de Carlos Fonseca. 2. Destaca la importancia del: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe nicaragüense.	1. Personajes históricos: Carlos Fonseca. 2. Celebremos el 19 de Julio y la Autonomía de la Costa Caribe.	1. Interpreta los valores y el legado de Carlos Fonseca. 2. Destaca la importancia del: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe nicaragüense.	1. Personajes históricos Carlos Fonseca. 2. Celebremos el 19 de Julio y la Autonomía de la Costa Caribe	1. Valora la participación política y social de la mujer en la sociedad centroamericana. 2. Valora el protagonismo de las cumbres presidenciales por la paz y la democracia en Centroamérica.	1. Participación de la mujer. 2. Cumbres presidenciales. (Sapoa)	1. Explica la relación entre el desarrollo de los movimientos de liberación y el proceso de democratización en América Latina	1. Democratización en América Latina

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢Indaga los valores del legado histórico de Carlos Fonseca. ➢Escribe en cada recuadro legado y sus aportes de Carlos Fonseca Amador. ➢Elabora un mural con la información que indague de Carlos Fonseca y comparte con sus compañeras y compañero para una puesta en común. ➢Indaga con sus padres vecino sobre la importancia del: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista. <table><tr><th>Personaje de la historia</th><th>Legado</th><th>Aportes</th></tr><tr><td> </td><td></td><td></td></tr></table>➢Escribe aspecto relevante sobre la celebración del 19 de julio y elabora mural con la información. ➢indaga sobre la Autonomía de la Costa Caribe e ilustro con imágenes de la costa caribe. Señalo aspecto importante como ¿cuándo se dio la autonomía en la costa caribe?	➢En tu cuaderno, elabora un esquema grafico sobre la participación política y social de la mujer en la sociedad centroamericana y presenta en plenario. ➢Indaga el protagonismo de las cumbres presidenciales por la paz y la democracia en Centroamérica. y presenta en exposición. ➢Indaga la relación entre el desarrollo de los movimientos de liberación y el proceso de democratización en América Latina y presenta su resultado en plenario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	**QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO**
➢Valora si los estudiantes participan en la elaboración de mural con la información que indague de Carlos Fonseca y comparte con sus compañeras y compañero para una puesta en común. ➢Verifica si los estudiantes Indaga con sus padres vecino sobre la importancia del: Triunfo de la Revolución Popular Sandinista. ➢Constata si los estudiantes Escribe aspecto relevante sobre la celebración del 19 de julio. Y elabora mural con la información. ➢Verifica si el estudiante indaga ilustro con imágenes señalan aspecto importante sobre la autonomía de la Costa Caribe.	➢Valora la participación activa sobre la participación política y social de la mujer en la sociedad centroamericana. ➢Valora el protagonismo de las cumbres presidenciales por la paz y la democracia en Centroamérica. ➢Evalúa la responsabilidad al explicar la relación entre el desarrollo de los movimientos de liberación y el proceso de democratización en América Latina.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María. Quiroz Vargas Claudia. Guía Didáctica Estudios Sociales 1 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios
- Sociales 2 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006.
- Romero Vargas German. Historia de Nicaragua, 1ra edición, Managua. Hispamer.2003.
- Castro, Castro, María Enriqueta, María C. Méndez Alfaro y Ricardo J. Méndez. Protagonistas 4 2da edición, San José Costa Rica, C.R: Ediciones FARBEN, 1995.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios Sociales 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006
- Nicaragua y el Mundo. Atlas Básico Ilustrado. Impresión Ljunglofs offset. AB. Estocolmo, Suecia 1989.
- Romero Arrechavala Jilma y otros autores, Historia de Nicaragua Texto básico, 1ra edición 2002.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades. Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, Enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay Febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Mason, J. Video educativo La Tierra. http://www.youtube.com/watch?v=_aQWltqUmik.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). http://docs.icarito.cl/mm/2006/Tierra.swf.
- Estévez, A. Video educativo Astronomía. http://www.youtube.com/watch?v=gsZrTYeW0Tw.
- Turismo de las Bellezas de Nicaragua Nicaexplore http://nicaexplore.com/wenenespanol/departamentos.htm.
- MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. http://www.manfut.org/.
- Nicaragua. Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales MARENA. Atlas Escolar. EDITARTE, 2004.
- InmoNica http://209.15.138.224/inmonica/managua.htm. Nicaragua. Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales INETER http://www.ineter.gob.ni/geofisica/vol/volnic.html.
- España. Manzaneque, J. A. El Planeta Tierra http://almez.pntic.mec.es/~jmac0005/ESO_Geo/TIERRA/Html/Movimientos_c.htm. Turismo de las
- Bellezas de Nicaragua Nicaexplore (2005). http://nicaexplore.com/wenenespanol/departamentos.htm. InmoNica.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Sistema de la Integración Centroamericana. http://www.sica.int/
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

Distribución de la carga horaria

SEM	Unidad	Tercer Grado		Unidad	Cuarto Grado		Unidad	Quinto Grado		Unidad	Sexto Grado	
		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C
I Semestre		Diagnóstico	10		Diagnóstico	10		Diagnóstico	10		Diagnóstico	10
	I	Describamos nuestro entorno	25	I	Describamos nuestro entorno	28	I	Narremos cuentos	26	I	Narremos cuentos	20
	II	Leamos y comprendamos textos expositivos	30	II	Leamos y comprendamos textos expositivos	25	II	Leamos y redactemos textos expositivos	30	II	Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos	28
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	25	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	20	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	20	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	16
	IV	Leamos noticias	8							IV	Realicemos entrevistas	10
II Semestre	IV	Leamos noticias	17	IV	Narremos anécdotas	25	IV	Leamos noticias	30	IV	Realicemos entrevistas	18
	V	Leamos fábulas	21	V	Leamos y dramaticemos fábulas	20	V	Leamos textos dramáticos	12	V	Representemos textos dramáticos	16
	VI	Dramaticemos leyendas	30	VI	Dramaticemos leyendas	20	VI	Rescatemos leyendas de nuestro entorno	20	VI	Dramaticemos leyendas	25
	VII	Entonemos canciones nacionales	30	VII	Escribamos historietas	20	VII	Leamos y redactemos textos prescriptivos y expositivos.	20	VII	Elaboremos resúmenes	25
Total de horas			**196**	**Total de horas**		**168**	**Total de horas**		**168**	**Total de horas**		**168**

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

1. Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
2. Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
3. Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, la escuela y la comunidad.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa.

TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**		**QUINTO GRADO**		**SEXTO GRADO**	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		**Unidad: Diagnóstico (10 h/c)**		**Unidad: Diagnóstico (10 h/c)**		**Unidad: Diagnóstico (10 h/c)**	
indicadores de logro	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Participa en conversaciones sobre sus vivencias familiares, escolares y de su comunidad demostrando una imagen positiva de sí mismo/a. 2. Utiliza en su escritura palabras con sílabas directas, inversas, complejas y mixtas.	1. Conversación • Familia • Escuela • Comunidad 2. Sílabas directas, inversas, complejas y mixtas. 3. Palabras con las silabas ge, gi, gue, gui, güe, güi.	1. Aplica normas de conversación, manejando positivamente sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones. 2. Aplica normas de ortografía literal en la escritura de textos expositivos.	1.Conversación. 2.Ortografía literal • Uso de LL • Uso de Y • Uso de b antes de las consonantes d, n, s, y, l, r,j,t,v.	1. Aplica la unidad de sentido en la exposición oral practicando relaciones interpersonales, significativas y respetuosas. 2. Aplica en sus escritos normas de ortografía literal en textos expositivos.	1. Exposición oral 2. Ortografía literal • Uso de c ➢ En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio	1. Comunica ideas coherentes por medio de la estructura del discurso oral, demostrando una actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su entorno. 2. Aplica las normas de ortografía literal en textos expositivos.	1. El discurso 2. Ortografía literal: Uso de g, b y v.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		**Unidad: Diagnóstico (10 h/c)**		**Unidad: Diagnóstico (10 h/c)**		**Unidad: Diagnóstico (10 h/c)**	
indicadores de logro	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**
3. Emplea oraciones simples en su escritura. 4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.	4. Palabras que llevan las consonantes seguidas mn. 5. Oración simple 6. Textos expositivos Niveles de comprensión lectora Secuencia de ideas en el párrafo.	3. Emplea oraciones simples en su escritura. 4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en textos expositivos.	• Uso de b en la secuencia inicial abo, abu, bur, bus, bu, alb. arb, y también en las silabas bar, bor • Uso de v en los adjetivos terminados en ava, ave, eva, eve, iva, ivo. • Uso de v después de las silabas iniciales de pri, pro. • Uso de v después de la secuencia olv. • Uso de v después de las silabas cla. 3.Oración simple 4.Textos expositivos • Niveles de comprensión lectora y sus características • Secuencia e ideas en el párrafo		➢ En las secuencias iniciales cerc- o círc ➢ En las palabras terminadas en cial ➢ Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z. ➢ En las palabras terminadas en cimiento ➢ En palabras terminadas en cioso/a. • Uso de s ➢ En los sufijos ismo, ísimo, ista ➢ En los gentilicios terminados en és, esa, ense ➢ En las palabras que empiezan con semi y con las sílabas des o dis. ➢ En los prefijos des, dis, sobre, sub y super. • Uso de z	3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y coordinadas. 4. Comprende la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos. 5. Comunica mensajes escritos por medio de párrafos con unidad de sentido.	3. Oraciones yuxtapuestas y coordinadas. 4. Texto expositivo • Niveles de comprensión lectora • Redacción y Secuencia de ideas presentes en el texto.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)	
indicadores de logro	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**	**indicadores de logro**	**Contenidos**
					➢ En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar ➢ Palabras terminadas en triz ➢ Adjetivos terminados en az. ➢ En apellidos derivados de nombres ➢ En la terminación zon en sustantivos que denotan acción y efecto.		
				3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y copulativas.	3. Oraciones yuxtapuestas y copulativas.		
				4. Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos.	4. Texto expositivo • Niveles de comprensión lectora • Redacción • Secuencia de ideas presentes en el texto.		

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Realiza conversatorio exponiendo vivencias familiares, escolares y de la comunidad.
2. Lee comprensivamente textos expositivos en grupos de estudiantes, realiza comentarios de los mismos, y en mesas de trabajo, señala oraciones simples, encierra sílabas inversas y complejas y las expone ante la clase.

3. Usa el diccionario para despejar dudas de significado de palabras desconocidas en los textos leídos para una mejor comprensión lectora.
4. Selecciona palabras y redacta oraciones simples y las expone ante sus compañeros.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Valora la participación en los conversatorios y la práctica de las normas de conversación.
2. Valora la comprensión del tema y la secuencia de ideas en textos leídos.
3. Valora la habilidad que tienen los estudiantes para la redacción de oraciones, utilizando conscientemente ortografía literal.
4. Constata el uso el diccionario para investigar vocabulario desconocido para la interpretación de textos.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Prepara un discurso de forma escrita y lo expone oralmente ante sus compañeros, comunicando ideas coherentes, lógicas y claras, con una actitud positiva, de respeto ante las ideas de los demás.
2. Escribe oraciones utilizando palabras con normas de ortografía literal, de los casos estudiados.
3. Escribe mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y coordinadas.
4. Lee comprensivamente textos expositivos y utiliza estrategias de lectura, para comprender la unidad de sentido y la progresión temática en los textos leídos.
5. Escribe párrafos con unidad de sentido, comunicando mensajes explícitos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Verifica la comunicación de ideas claras y coherentes al exponer un discurso oral ante sus compañeros, elaborado previamente, utilizando la estructura correcta.
2. Evidencia la aplicación de diferentes estrategias de compresión lectora de textos expositivos, para comprender la unidad de sentido y la progresión temática en textos leídos.
3. Verifica la comunicación de mensajes explícitos con unidad de sentido en la escritura de párrafos.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
3. Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TERCER GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		**Unidad: I Describamos nuestro entorno (28 h/c)**		**Unidad: I Narremos cuentos (26 h/c)**		**Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Emplea adecuadamente los elementos sintácticos sujeto y predicado en la redacción de oraciones simples.	1. Elementos de la oración simple: • Sujeto • Predicado • Tiempo: presente/pretérito perfecto simple.	1. Emplea c en las terminaciones ancia, ancio, encia, encio, en las secuencias iniciales cerc- o círc, y en las palabras terminadas en cial, en la escritura de palabras.	1. Uso de c • En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio • En las secuencias iniciales cerc- o círc	1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.	1. La oración y clases de palabras • Sustantivo: comunes y propios/ • Adjetivo: especificativos y calificativos	1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.	1. La oración y clases de palabras • Sustantivo: comunes y propios/ • Adjetivo: especificativos y calificativos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TERCER GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		**Unidad: I Describamos nuestro entorno (28 h/c)**		**Unidad: I Narremos cuentos (26 h/c)**		**Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
2. Utiliza el adjetivo en la descripción oral y escrita de objetos y animales de su entorno. 3. Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares. 4. Cuenta chistes con expresividad demostrando una actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en situaciones de su entorno. 5. Comprende la introducción, nudo y desenlace del cuento.	2.El adjetivo • La descripción: oral y escrita. ✓ Objetos y animales (forma, color y tamaño. • Personas • Lugares 3.Juegos verbales • Trabalenguas • Chistes infantiles 4.El cuento • Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace	2. Emplea artículos, sustantivos y adjetivos, atendiendo a su función en oraciones simples. 3. Emplea adecuadamente los elementos sintácticos sujeto y predicado en la redacción de oraciones simples. 4. Produce de manera escrita descripciones objetivas y subjetivas, utilizando adjetivos. 5. Inventa juegos verbales (coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas) expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo. 6. Comprende el argumento (personajes, lugar,	• En las palabras terminadas en cial. 2.La oración y clases de palabras: • El artículo • Sustantivo • El adjetivo 3.Elementos de la oración simple: • Sujeto • Predicado • Tiempo: presente/pretérito perfecto simple. 4.La Descripción. • Objetiva y subjetiva • Redacción 5.Juegos verbales • Rimas • Retahílas 6. El cuento:	2. Emplea adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas. 3. Crea coplas, retahílas y adivinanzas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo. 4. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento. 5. Aplica la estructura del cuento en creaciones orales y escritas	• Artículo: determinado/indeterminado 2. La descripción • Objetiva y subjetiva • Redacción 3. Juegos verbales • Producción de coplas, retahílas, adivinanzas 4. El cuento: Estructura (personajes, lugar, tiempo) • Creaciones orales y escritas	2. Utiliza adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas. 3. Crea coplas, retahílas y adivinanzas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo. 4. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento. 5. Aplica la estructura del cuento en creaciones y recreaciones orales y escritas.	• Artículo: determinado/indeterminado • Cuantificadores • Relativos 2. La descripción • Objetiva y subjetiva • Redacción 3. Juegos verbales • Producción de coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas. 4. El cuento: • Estructura (personajes, lugar y tiempo) • Recreaciones de cuentos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		TERCER GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		**Unidad: I Describamos nuestro entorno (28 h/c)**		**Unidad: I Narremos cuentos (26 h/c)**		**Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
		tiempo) y mensajes de los cuentos. 7. Emplea en su narración oral las partes del cuento.	• Sus partes: introducción, nudo y desenlace				

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Organizados en círculo, en lugares agradables, lee y comenta atentamente cuentos e identifica el argumento y sus partes.
2. Utilizando cuentos, realiza descripciones objetivas y subjetivas las expone ante sus compañeros.
3. Describe características que se mencionan en el cuento y descubre qué es describir.
4. Identifica en el cuento oraciones simples y encierra artículos, sustantivos y verbos, ante los compañeros expresa sus significados.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Constata que los estudiantes realizan descripciones de forma oral y escrita, de personas y lugares.
2. Valora la participación activa en juegos y comentarios de trabalenguas, chistes infantiles, rimas y retahílas.
3. Constata la habilidad de los estudiantes para identificar el sujeto y predicado en las distintas oraciones que lee y escribe.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Participa en diálogos con sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración: sustantivos (comunes y propios), adjetivos (especificativos y calificativos), artículo (determinado e indeterminado), cuantificadores y relativos.
2. Lee comprensivamente diferentes textos y utiliza estrategias de lectura para determinar el argumento (personajes, lugar, tiempo).
3. Utilizando los textos leídos, selecciona diferentes palabras y las clasifica según las clases de palabras.
4. Escribe diferentes textos, aplicando la estructura correspondiente.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Comprueba la redacción de oraciones simples, aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical, cada una de las clases de palabras.
2. Comprueba la elaboración de coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas de manera creativa.
3. Valora la comprensión lectora de diferentes textos y la aplicación de estrategias de lectura para determinar el argumento (personajes, lugar, tiempo).

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (30 h/c)		**Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (25 h/c)**		**Unidad: II Leamos y redactemos textos expositivos (30 h/c)**		**Unidad: II Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos (28 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Aplica adecuadamente signos de puntuación en la redacción de oraciones. 2. Utiliza los signos de interrogativas y	1. Signos de puntuación • El punto final de oración • Interrogación ¿? • Admiración ¡! 2. Oraciones según la actitud del hablante.	1. Utiliza la coma para separar elementos de una serie.	1. El párrafo. • Signos de puntuación en el párrafo: • La coma para separar elementos de una serie	1. Entiende el concepto de párrafo, así como sus características formales y de contenido. 2. Aplica el uso de la mayúscula, el punto,	1. El párrafo • Características: Uso de mayúscula, coma y punto. • Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática.	1. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión. 2. Entiende los conceptos de idea principal e idea	1. Textos expositivos: • Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática: a. Idea principal y secundaria en el párrafo.

admiración en la redacción de oraciones. 3. Emplea sinónimos en sustitución de palabras de uso coloquial. 4. Comprende el mensaje o idea de los textos expositivos con temas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.	• Afirmativa. • Negativa • Exclamativa • Interrogativa 3. Palabras sinónimas y antónimas 4. Textos expositivos • Lectura de texto sencillos • Ideas presentes en un párrafo • Lectura y redacción de textos expositivos	2. Emplea en su expresión oral y escrita oraciones afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. 3. Comprende el concepto de palabras homófonas y homógrafas. 4. Emplea palabras homófonas y homógrafas en la escritura de oraciones. 5. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en textos expositivos, sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.	2. Oraciones según la actitud del hablante. • Afirmativa. • Negativa • Exclamativa. • Interrogativa. 3. Palabras homófonas y homógrafas. 4. Textos expositivos • Redacción y comprensión • Secuencia de ideas	la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la redacción de párrafos cortos. 4. Identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas en párrafos leídos. 5. Entiende los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos. 6. Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos.	2. Enunciado oracional y no oracional. ➢ Características • Nexos: conectores y conjunciones • Formación y redacción de oraciones yuxtapuestas (coordinadas, copulativas, disyuntivas y adversativas) 3. Las ideas principales y secundarias en los párrafos de los textos expositivos. 4. El subrayado	secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos. 3. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias 4. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en párrafos cortos. 5. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas. 6. Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos 7. Aplica la técnica de mapa conceptual a partir de textos leídos.	b. Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática. 2. Enunciado oracional y no oracional • Nexos: conectores y conjunciones ✓ Yuxtapuestas ✓ Coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas ✓ Subordinadas de relativo. 3. Técnicas de lectura: • El subrayado • El mapa conceptual

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Realiza lecturas y comentarios de textos expositivos, identificando las ideas más importantes presentes en los textos.
2. Identifica en textos leídos sinónimos, antónimos, oraciones según la actitud del hablante.
3. Organiza grupos de estudiantes, lee una variedad de textos e identifica en ellos diferentes tipos de oraciones, selecciona palabras y las clasifica en sinónimos, antónimos, parónimas, homófonas, homógrafas. Expone conclusiones ante sus compañeros.
4. Redacta oraciones simples según la actitud del hablante, haga uso de sinónimos.
5. Realiza exposiciones de sus trabajos y las discute en los grupos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Constata la comprensión oral a través de las exposiciones de lectura.
2. Verifica el uso de los signos de puntuación en la redacción de oraciones, párrafos y textos.
3. Evidencia en sus escritos el uso de oraciones interrogativas, afirmativas, admirativas, negativas.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Redacta párrafos, aplicando uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
2. Lee párrafos expositivos utiliza la técnica del subrayado para ubicar la idea principal; luego, las presenta ante sus compañeros.
3. Lee comprensivamente textos expositivos, utiliza estrategias de lectura para determinar el tema, la segmentación de ideas y la progresión temática.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Valora la aplicación de estrategias de lectura, para determinar el tema, la segmentación de ideas y la progresión temática.
2. Comprueba la redacción de párrafos y oraciones compuestas.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

1. Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (25h/c)		**Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)**		**Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)**		**Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. 2. Aplica las reglas de acentuación en	1. Significado de base y significado contextual • Uso del diccionario. 2. Reglas generales de acentuación:	1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. 2. Aplica reglas de acentuación en	1. Vocabulario de base y contextual • Uso del diccionario 2. Reglas generales de acentuación.	1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del vocabulario de base y vocabulario contextual. 2. Reconoce los hiatos diptongos y triptongos	1. Vocabulario de base y vocabulario contextual • Uso del diccionario 2. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos.	1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del vocabulario de base y contextual. 2. Reconoce los hiatos diptongos y triptongos al escucharlos y leerlo	1. Vocabulario de base y contextual • Uso del diccionario 2. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (25h/c)		**Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)**		**Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (20 h/c)**		**Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)**	
palabras agudas y graves. 3. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas y graves. 4. Comprende el contenido de los poemas leídos. 5. Declama poemas entonando de manera enfática versos y las rimas participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.	3. Sílaba tónica: • Palabras agudas y graves. 4. Poemas de Rubén Darío • Características: entonación marcada por la métrica y la rima.	palabras agudas, graves y esdrújulas. 3. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas. 4. Comprende el contenido de los poemas leídos. 5. Declama poemas con sentimiento y entonación enfática de versos y rimas participando en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.	3. Sílaba tónica: • Palabras agudas, graves y esdrújulas. 4. Poemas de Rubén Darío. • Características: entonación marcada por la métrica y la rima. • Contenido de los poemas.	al escucharlos y leerlos. 3. Aplica las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas. 4. Comprende el contenido de los poemas leídos. 5. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.	3. Sílaba tónica: • Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. 4. El poema lírico • Prosa, verso y rima • Figuras literarias: símil, metáforas, personificación.	3. Emplea tilde diacrítica en la redacción de párrafos. 4. Aplica las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas. 5. Comprende el contenido de los poemas leídos. 6. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.	3. La tilde diacrítica • En monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu 4. Sílaba tónica: • Palabras agudas, graves y esdrújulas 5. El poema lírico • Prosa, verso y rima. • Figuras literarias: Anáforas, hipérbole, hipérbaton • Contenido del poema • Declamación.

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. En grupos de trabajo, extrae palabras de la lectura y separa en sílabas, identifica la silaba tónica y las clasifica según las reglas de acentuación.
2. Escribe textos cortos con el mensaje interpretado del poema.
3. Participa en lectura y declamaciones de poemas cortos y sencillos.
4. Usando diferentes poemas en la clase, practica la medida de los versos, encierra las palabras desconocidas y las separa en sílabas para reconocer la silaba tónica y las clasifica según las reglas de acentuación.
5. Realiza práctica de uso del diccionario para reconocer el significado de base y contextual de las palabras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Evidencia la aplicación de reglas de acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas al escribir pequeños textos.
2. Constata la interpretación de mensajes mediante la lectura de textos líricos.
3. Comprueba la utilización del diccionario apropiadamente para descubrir el significado de vocabulario desconocido.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Lee textos variados e interpreta el vocabulario desconocido por el contexto y lo comprueba utilizando el diccionario.
2. Realiza ejercicios variados aplicando las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos, monosílabos y reglas generales de acentuación (agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas)
3. Lee comprensivamente poemas variados de Rubén Darío y utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido de los poemas leídos.
4. Participa en jornadas prácticas donde lee una variedad de textos liricos e interpreta mensajes, selecciona palabras y las clasifica según su acento, elabore álbumes de significados de base y contextual de diferentes palabras.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Valora la interpretación por contexto del vocabulario desconocido y utilizando el diccionario.
2. Comprueba el empleo las reglas de acentuación en hiatos, diptongos y triptongos, la tilde diacrítica en monosílabos (él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu), y las reglas generales de acentuación en la redacción de textos.
3. Valora la implementación de estrategias comprensión lectora en poemas de Rubén Darío.

COMPETENCIAS DE EJE TRANSVERSAL

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.
3. Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia, la escuela y la comunidad.
4. Muestra una actitud respetuosa a las diversas entidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: IV Leamos noticias (25 h/c)		**Unidad: IV Narremos anécdotas (25 h/c)**		**Unidad: IV Leamos noticias (30 h/c)**		**Unidad: IV Realicemos entrevistas (28 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas, atendiendo a su función, en la oración simple con temas relacionados sobre	1.Clases de palabras en la oración simple: • El artículo • El Sustantivo • El Adjetivo	1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios, atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en	1. Clases de palabras en la oración simple: ➢ El artículo ➢ Sustantivo ➢ El Adjetivo 2. Clases de palabras en la oración simple:	1. Comprende la función de las clases de palabras en la oración. 2. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de	1. Clases de palabras • Pronombres: ➢ Demostrativos ➢ Posesivos 2. Redacción de oraciones simples	1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.	1. Clases de palabras: • Verbo: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo.

medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. 2. Comprende la intención comunicativa de las anécdotas leídas. 3. Emplea formas verbales conjugadas en pretérito perfecto del modo indicativo, en la redacción de oraciones simples. 4. Comprende los hechos referidos en las noticias leídas	• El Verbo: Forma verbal conjugada 2.La anécdota: • Narración oral y escrita. 3.Oración simple en pretérito perfecto: • Núcleo: forma verbal conjugada 4.La noticia • Concepto	presente y pretérito imperfecto. 2. Comprende los mensajes comunicados en las noticias leídas.	➢ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto 3. La noticia: Elementos: ➢ Qué ➢ Cómo ➢ Quién ➢ Cuándo ➢ Dónde ➢ Por qué	palabras en la redacción de oraciones simples. 3. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 4. Identifica la función de cada tiempo verbal. 5. Comprende los hechos leídos en las noticias empleando sus elementos. 6. Aplica el proceso de escritura en la redacción de noticias para referir por escrito hechos acaecidos en su comunidad sobre medidas de protección que permitan reconocer los riesgos.	3. Concordancia de género y número en la oración simple. 4. Tiempos del verbo: Modo subjuntivo: presente, futuro, pretérito imperfecto. 5. La noticia: • Elementos: ➢ ¿Qué? ➢ ¿Cómo? ➢ ¿Quién? ➢ ¿Cuándo?, ➢ ¿Dónde? ➢ ¿Por qué? 6. Redacción: Proceso de Escritura.	2. Comprende el concepto y las características de la entrevista. 3. Aplica la estructura de la entrevista en cuestionarios a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad. 4. Emplea mayúscula en siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento. 5. Emplea h en los prefijos griegos hecto, hemi, hepta y hexa; en homófonas, homógrafas y parónimas en la escritura de palabras.	2. La entrevista • Concepto • Características • Estructura. 3. Uso de mayúscula en siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento. 4. Uso de h • En los prefijos griegos hecto, hemi, hepta y hexa; en homófonas, homógrafas y parónimas. • En los verbos de uso frecuente haber, habitar, hablar, hacer, hallar, hartar, helar, herir, hervir, hinchar y hundir, incluidas todas las formas de su conjugación:

							habido, hube, habitásemos, hablará, haciendo, haga, hallemos, hartando, helara
						6. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho que se explica a través de los mitos. 7. Recrea de forma oral mitos de su localidad, mostrando una actitud respetuosa a las diversas entidades y culturas.	5. El mito Argumento (personaje, lugar y tiempo) Hechos Recreaciones orales

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Lee detenidamente anécdotas y participa en comentarios de mensajes sobre los textos leídos, identifica una serie de palabras y las clasifica según las clases de palabras.
2. Realiza conversatorio acerca de las características de la anécdota, escribiendo anécdotas breves donde utilice adecuadamente las clases de palabras y las presenta ante sus compañeros.
3. Usa el diccionario para despejar dudas de significado de palabras desconocidas en el texto.
4. Selecciona palabras y redacta oraciones simples, utilizando las clases de palabras y las expone ante sus compañeros.
5. Selecciona noticias de periódicos, las analiza, realiza una presentación dramatizada y reflexiona sobre su importancia en la vida cotidiana.
6. Identifica en lecturas palabras que indican acción, las conjuga y redacta oraciones, utilizando también adverbio.
7. Escribe noticias usando los elementos de las mismas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Evalúa el orden en las narraciones orales y escritas de anécdotas personales.
2. Comprueba la comprensión de lectora de diferentes textos, mediante la dramatización de los mismos.

3. Verifica la escritura de anécdotas breves.
4. Valora la participación en comentarios y la práctica de normas de conversación.
5. Valora la comprensión del tema y la secuencia de ideas en textos leídos.
6. Verifica la habilidad que tienen los estudiantes en la utilización de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.
7. Verifica la lectura crítica de periódicos mediante la reflexión escrita de noticias
8. Comprueba la redacción de oraciones simples a partir de las reflexiones de lecturas.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Lee comprensivamente diversidad textos, aplicando provechosamente estrategias de comprensión lectora.
2. Redacta diferentes textos, aplicando adecuadamente la estructura y elementos textuales correspondientes.
3. Escribe entrevistas, aplicando la estructura correspondiente y las clases de palabras.
4. Redacta oraciones simples aplicando adecuadamente las clases de palabras, luego las comparte en plenario ante sus compañeros.
5. Indaga mitos de su comunidad y los recrea presentándolos en plenario a sus compañeros.
6. Identifica personaje, lugar y tiempo y hechos presentes en los mitos de su comunidad.
7. Lee comprensivamente mitos nacionales o de su comunidad y utiliza estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho presente en el texto. (sexto grado).
8. Realiza entrevistas en cuestionarios a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad aplicando su estructura.
9. Dialoga con sus compañeros sobre la función de las clases de palabras en la oración: Pronombre (los demostrativos y los posesivos; la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y escribe en su cuaderno ejemplos donde se especifica cada caso.
10. Redacta noticias aplicando la estructura y sus elementos, en la que haga referencias a hechos acaecidos en su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Valora la utilización de estrategias de lectura comprensiva en diferentes textos.
2. Verifica la aplicación de la estructura y sus elementos en la redacción de entrevistas.
3. Comprueba si el estudiante identifica en los mitos de su comunidad personajes, lugar y tiempo.
4. Valora la utilización de estrategias de lectura comprensiva en noticias.
5. Verifica la aplicación de la estructura y sus elementos en la redacción de noticias.

6. Constata si el estudiante emplea las clases de palabras (la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo) en oraciones.
7. Comprueba la concordancia de género y número de las clases de palabras (forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y el modo imperativo) en la redacción de oraciones simples.
8. Constata las recreaciones de mitos de su comunidad.
9. Verifica si el estudiante determina las características de la entrevista.
10. Comprueba si el estudiante realiza entrevistas a personas de su familia, la escuela y la comunidad.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Participa en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: V Leamos fábulas (21 h/c)		**Unidad: V Leamos y dramaticemos fábulas (20 h/c)**		**Unidad: V Leamos textos dramáticos (12h/c)**		**Unidad: V Representemos textos dramáticos (16 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios utilizando los signos auxiliares necesarios. 2. Emplea formas verbales conjugadas en la escritura de	1. Signos auxiliares de puntuación • Diéresis • Guion mayor o raya (separación de palabras al final del reglón) 2. El mensaje:	1. Emplea los signos auxiliares de puntuación en la redacción de oraciones simples. 2. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios.	1. Signos auxiliares de puntuación • Guion o raya • Separación de palabras al final de renglón. 2. Enunciados oracionales y no oracionales.	1. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuesta 2. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de	1. Oraciones compuestas: Clasificación: yuxtapuestas, coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativa) 2. La concordancia de género y número en la oración simple.	1. Utiliza los conectores y conjunciones en la redacción de oraciones compuestas.	1. Oraciones compuestas: yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo)

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: V Leamos fábulas (21 h/c)		**Unidad: V Leamos y dramaticemos fábulas (20 h/c)**		**Unidad: V Leamos textos dramáticos (12h/c)**		**Unidad: V Representemos textos dramáticos (16 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
mensajes alusivos a los símbolos patrios, manifestando una actitud de amor y respeto, conociendo su significado e historia, demostrando valores cívicos y patrióticos. 3. Comprende el argumento y la moraleja (lección) de las fábulas. 4. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas, participando en diferentes actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.	• Los símbolos patrios 3. Enunciados oracionales y no oracionales 4. La fábula: • Concepto • Función • Dramatización de fábulas	3. Comprende el argumento y la moraleja (lección) de las fábulas. 4. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas, participando en diferentes actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos.	3.La fábula: • Personajes • Hechos presentes, argumento y moraleja • Dramatización de fábulas	palabras al redactar oraciones simples. 3. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas, participando en diferentes actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos. 4. Comprende el concepto, las características y el argumento de los textos dramáticos leídos.	• Modo indicativo e imperativo. 3. La fábula: Dramatización de fábulas 4. El texto dramático • Características • Argumento • Representación de obra dramática.	2. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 3. Emplea el modo imperativo en la redacción de oraciones. 4. Comprende el contenido de los textos dramáticos leídos. 5. Manifiesta el lenguaje gestual y corporal al representar socio dramas o textos dramáticos, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos.	• Nexos: conectores y conjunciones 2. La concordancia de género y número en la oración simple. • Modo imperativo. 3. El texto dramático • Contenido • El sociodrama • Representación de obra dramática.

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Escribe mensajes cortos alusivos a los símbolos patrios, usando correctamente formas verbales conjugadas.
2. Lee comprensivamente fábulas, realiza comentarios orales y escritos sobre la moraleja y los mensajes interpretados.
3. Organizados en parejas, dramatiza fábulas enfatizando en el papel que desempeñan cada uno de los personajes.
4. En variadas lecturas, identifica el uso de signos auxiliares de puntuación, la diéresis, señala el guion o raya y separa palabras al final del renglón.
5. Escribe oraciones y párrafos sencillos donde se aplica los signos de puntuación.
6. En parejas, lee variados textos y selecciona enunciados oracionales y no oracionales.
7. Explica las características de los enunciados y construye el concepto de enunciado oracional y no oracional.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Constata el uso de formas verbales conjugadas en la redacción de mensajes cortos alusivos a los símbolos patrios.
2. Evidencia en sus escritos el empleo de signos auxiliares de puntuación.
3. Valora en la redacción el uso de enunciados oracionales y no oracionales.
4. Constata si los estudiantes identifican mensajes en la lectura de fábulas.
5. Observa si los estudiantes comparten opiniones sobre el argumento y la moraleja de las fábulas leídas.
6. Valora en las dramatizaciones de fábulas el uso de lenguaje verbal, corporal y gestual.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Recorta del periódico una noticia, identifica oraciones compuestas y las clasifica de acuerdo según sean: yuxtapuestas y coordinadas, luego los presenta en plenario.
2. Redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras: forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y el modo indicativo e imperativo.
3. Redacta oraciones compuestas yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo) utilizando los conectores y conjunciones pertinentes para cada uno de los tipos.
4. Lee comprensivamente textos dramáticos y utiliza estrategias de lectura para comprender el concepto, las características y el argumento de los mismos.

5. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los textos dramáticos leídos.
6. Representa sociodramas o textos dramáticos manifestando lenguaje gestual, corporal y dominio escénico.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Comprueba si el estudiante identifica oraciones compuestas y las clasifica.
2. Verifica la concordancia de género y número en las clases de palabras (forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y el modo indicativo e imperativo), en la redacción de oraciones.
3. Valora la aplicación de estrategias de lectura para comprender textos dramáticos.
4. Constata la utilización de los conectores y conjunciones pertinentes para cada uno de los tipos en la redacción de oraciones compuestas yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo).
5. Comprueba la representación de socio dramas y textos dramáticos, utilizando lenguaje gestual, corporal y dominio escénico.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Demuestra una actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Manifiesta una actitud de liderazgo al comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos.
3. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva, propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI Dramaticemos leyendas (30 h/c)		**Unidad: VI Dramaticemos leyendas (20 h/c)**		**Unidad: VI Rescatemos leyendas de nuestro entorno (20 h/c)**		**Unidad: VI Dramaticemos leyendas (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Emplea en oraciones simples artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios.	1. La oración simple: • Funciones sintácticas: Sujeto y predicado. • Clases de palabras: articulo, sustantivo, adjetivo.	1. Emplea en oraciones simples artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios.	1. La oración simple: • Funciones sintácticas: Sujeto y predicado. • Clases de palabras: articulo,	1. Comprende la función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo.	1. Los tiempos verbales compuestos del indicativo. • Presente, pretérito perfecto simple, pretérito	1. Emplea la letra x en las palabras con xeno, xero, xilo, flex, lexi, oxi, taxi, toxi, y en palabras que empiezan por la sílaba ex seguida por el grupo pl, o pr	1. Uso de x • En las palabras con los prefijos xeno, xero, xilo, flex, lexi, oxi, taxi, toxi. • En palabras que empiezan por la

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI Dramaticemos leyendas (30 h/c)		**Unidad: VI Dramaticemos leyendas (20 h/c)**		**Unidad: VI Rescatemos leyendas de nuestro entorno (20 h/c)**		**Unidad: VI Dramaticemos leyendas (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
2. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos. 3. Establece diálogos respetando el turno y la opinión de sus compañeros. 4. Aplica normas de conversación y convivencia al desarrollar diálogos con sus compañeros, demostrando actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos. 5. Comprende el argumento y el mensaje de las leyendas. 6. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la	➢ El artículo y adverbio. ➢ El Verbo: forma verbal conjugada. 2. Redacción de textos sencillos. Secuencias de ideas 3. El diálogo Características Redacción 4. Las normas de conversación. 5. La leyenda: • Conceptos Personajes • Hechos presentes • Mensaje • Representación de leyendas	2. Emplea oraciones yuxtapuestas y copulativas, con los nexos necesarios, en la construcción de párrafos. 3. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos. 4. Aplica normas de conversación y convivencia en el desarrollo de diálogos con sus compañeros de clase, manifestando actitud de liderazgo, al comunicarse de manera asertiva.	sustantivo, adjetivo. ➢ El artículo y adverbio. ➢ El Verbo: forma verbal conjugada 2. La oración compuesta • La oración yuxtapuesta • La oración copulativa. ➢ nexos: conjunciones y conectores 3. Textos expositivos • Redacción de textos. • Secuencias de ideas 4. Las normas de conversación	2. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión. 3. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias. 4. Emplea las normas de comunicación oral al compartir mitos de su comunidad, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva. 5. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho que se explica a través de las leyendas.	imperfecto, futuro simple. • La concordancia de género y número en la oración simple. 2. Textos expositivos: • Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática • Idea principal y secundaria en el párrafo. 3. Normas de comunicación oral. 4. La leyenda: • Conceptos • Personajes • Hechos presentes • Mensaje.	2. Identifica la función de cada tiempo verbal compuesto. 3. Aplica de forma conjunta los tiempos verbales simples y compuestos en exposiciones orales con unidad de sentido. 4. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples. 5. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión. 6. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias.	sílaba ex seguida por el grupo pl, o pr. 2. El tiempo del verbo: Modo subjuntivo. • Tiempo compuesto. 3. La concordancia de género y número en la oración simple. 4. Texto expositivo • Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática. • Idea principal y secundaria en el párrafo

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI Dramaticemos leyendas (30 h/c)		**Unidad: VI Dramaticemos leyendas (20 h/c)**		**Unidad: VI Rescatemos leyendas de nuestro entorno (20 h/c)**		**Unidad: VI Dramaticemos leyendas (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
dramatización de leyendas.		5. Comprende el argumento y el mensaje de las leyendas 6. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.	5. La leyenda: • Conceptos • Personajes • Hechos presentes • Mensaje. • Representación de leyendas	6. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.	• Dramatización de leyendas	7. Establece conversaciones haciendo uso de las normas de cortesía, propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás. 8. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho que se explica a través de las leyendas. 9. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.	5. Normas de comunicación oral. 6. La leyenda: • Conceptos • Personajes • Hechos presentes • Mensaje. • Dramatización de leyendas

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Extrae de las lecturas oraciones simples e identifica artículos, sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos.
2. Mediante juegos con tiras de papel, separa oraciones en sus dos partes principales, sujeto y predicado.
3. Selecciona oraciones compuestas y las clasifica en yuxtapuestas y copulativas.
4. En una lectura, encierra en círculos conectores y conjunciones; conversa con sus compañeros y expone la importancia que tienen en la redacción de textos.
5. En equipo, redacta oraciones y las ubica en los espacios de aprendizaje.
6. Comenta láminas relacionadas con leyendas nicaragüenses.

7. Lee críticamente leyendas nicaragüenses, interpreta mensajes, describe personajes, narra los hechos con secuencia lógica.
8. Participa en conversatorios sobre el contenido de las leyendas leídas, poniendo en práctica las normas de conversación.
9. Comenta las características de la leyenda, la actitud de sus personajes y la relación entre lugares y acontecimientos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Verifica el comentario de láminas relacionadas con leyendas nicaragüenses.
2. Observa la lectura crítica de leyendas nicaragüenses, la interpretación de mensajes, la descripción de personajes y la narración de hechos con secuencia lógica.
3. Valora la participación de los estudiantes en conversatorios sobre el contenido de leyendas leídas, poniendo en práctica las normas de conversación.
4. Constata el conocimiento sobre las características de la leyenda, la actitud de sus personajes, relación entre lugares y acontecimientos.
5. Evidencia en los estudiantes la habilidad para extraer de las lecturas oraciones simples, identificar artículos, sustantivos, adjetivos, adverbios y verbos.
6. Comprueba si los estudiantes separan oraciones en sus dos partes principales, sujeto y predicado.
7. Evalúa habilidades de los estudiantes, para seleccionar en lecturas oraciones compuestas y clasificarlas en yuxtapuestas y copulativas.
8. Valora el uso de conectores y conjunciones en la redacción de oraciones compuestas.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Escribe oraciones utilizando tiempos verbales compuestos del modo indicativo,
2. Lee párrafos expositivos, identifica la idea principal e ideas secundarias y los presenta en plenario.
3. Lee comprensivamente textos expositivos, utiliza estrategias de lectura para comprender el tema, segmentación y progresión temática en los textos leídos.
4. Participa en diálogos con sus compañeros y emplea las normas de conversación.
5. Lee comprensiva e interpretativamente leyendas y determina el argumento y mensajes de las mismas y los relaciona a los personajes de las leyendas con personas de la vida real.
6. Dialoga sobre situaciones parecidas a lo narrado en las leyendas.
7. En equipos, dramatiza leyendas en la que se destaque las características de los personajes mediante el lenguaje verbal, gestual y corporal.
8. Redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número de las clases de palabras.
9. Escribe palabras en las que emplea la letra x.
10. Lee comprensivamente diferentes párrafos, selecciona oraciones en las que haya tiempos verbales compuestos.
11. Con la mediación del docente, conversa con tus compañeros sobre la estructura y función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo y lo camparte en plenario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Comprueba la utilización de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo y subjuntivo en la redacción de oraciones.
2. Valora la identificación de la idea principal e ideas secundarias.
3. Valora la utilización de estrategias de lectura para comprender el tema, segmentación y progresión temática en los textos leídos.
4. Verifica el empleo de las normas de conversación.
5. Valora la interpretación de leyendas, formulación de argumento, mensajes y la relación de sus personajes con la vida real.
6. Constata si el estudiante destaca las características de los personajes, mediante el lenguaje verbal, gestual y corporal, en la dramatización de una leyenda.
7. Evalúa si el estudiante identifica la función de cada tiempo verbal compuesto en la redacción de oraciones y luego lo presenta a sus compañeros en plenario.
8. Valora el uso de la concordancia de género y número de las clases de palabras en la redacción de oraciones.
9. Constata la participación en diálogos con sus compañeros sobre temas de interés personal, social o comunitario empleando las normas de conversación
10. Verifica el empleo del lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamientos creativos en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
2. Utilizar medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende diferentes textos, a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: VII Entonemos canciones nacionales (30 h/c)		**Unidad: VII Escribamos historietas (20 h/c)**		**Unidad: VII Leamos y redactemos textos prescriptivos y expositivos (20 h/c)**		**Unidad: VII Elaboremos resúmenes (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Explica la unidad temática en exposiciones orales. 2. Reconoce elementos de identidad nacional en canciones nicaragüenses.	1. La exposición: Unidad temática. 2. Canciones nacionales	1. Aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales. 2. Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos.	1. La exposición: • Unidad temática. • Progresión temática. 2. Técnicas de lectura • El subrayado	1. Aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales. 2. Aplica criterios de omisión de la información para realizar resúmenes escritos y cuadro	1. La exposición: • Unidad temática. • Progresión temática. 2. Técnicas de lectura: • El resumen • El cuadro sinóptico • Criterios para omitir información:	1. Comprenda el concepto y características del discurso oral. 2. Emplea la estructura del discurso oral en temas motivadores. 3. Aplica criterios de omisión de la	1. El discurso oral: • Concepto • Características • Estructura • Redacción 2. Técnicas de lectura • El resumen

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: VII Entonemos canciones nacionales (30 h/c)		**Unidad: VII Escribamos historietas (20 h/c)**		**Unidad: VII Leamos y redactemos textos prescriptivos y expositivos (20 h/c)**		**Unidad: VII Elaboremos resúmenes (25 h/c)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
3. Entona canciones nacionales, con originalidad, expresando sus talentos y habilidades. 4. Comprende las instrucciones en diversos textos prescriptivos. 5. Aplica secuencia lógica en la redacción de textos prescriptivos. 6. Comunica mensajes pertinentes al formato de la tarjeta de felicitación, demostrando sus talentos, habilidades y pensamientos creativos. 7. Comprende la función y estructura de la ficha de vocabulario.	3. Texto prescriptivo: • Recetas de cocina 4. Elaboración de tarjeta para fechas significativas. 5. Ficha de vocabulario: • Concepto. • Función • Estructura	3. Emplea viñetas, globos y onomatopeyas en la elaboración de historietas originales, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias. 4. Comunica mensajes relacionados con celebraciones de aniversarios, en tarjetas de felicitación demostrando sus talentos, habilidades y pensamientos creativos. 5. Comprende la función y estructura de la ficha de vocabulario. 6. Utiliza la estructura de fichas de vocabulario en su elaboración.	3. La historieta y sus recursos comunicativos: viñetas, globos y onomatopeyas. 4. Elaboración de tarjeta para fechas significativas 5. Ficha de vocabulario: • Concepto. • Función • Estructura	sinópticos a partir de textos leídos sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. 3. Comprende el contenido de textos instructivos. 4. Comunica mensajes relacionados con celebraciones de fechas significativas, en tarjetas de felicitación. 5. Utiliza la estructura de fichas de vocabulario en su elaboración.	Ideas reiteradas y ejemplos. 3. Los textos prescriptivos • Textos instructivos 4. Elaboración de tarjeta para fechas significativas. 5. Ficha de vocabulario: • Concepto. • Función. • Estructura. • Elaboración.	información para realizar resúmenes escritos y mapas semánticos a partir de textos leídos sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. 4. Evidencia la comprensión de un texto por medio de la redacción de un reporte de lectura. 5. Comunica mensajes relacionados con celebraciones de fechas significativas, en tarjetas de felicitación. 6. Utiliza la estructura de fichas de vocabulario en su elaboración.	• El mapa semántico • Criterios para omitir información: ➢ Características casuales e ideas accesorias 3. El reporte de lectura • Concepto • Estructura 4. Elaboración de tarjeta para fechas significativas. 5. Ficha de vocabulario: • Concepto. • Función. • Estructura. • Elaboración

TERCERO Y CUARTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Interpreta mensajes de canciones nacionales.
2. Organiza festivales de canciones nacionales.
3. Expone semblanzas de cantautores nacionales u otros que sean conocidos en su comunidad o departamento.
4. Comenta canciones que promueven la identidad nacional, con sus letras.
5. En equipos, lee, comenta y caracteriza textos prescriptivos.
6. Redacta diferentes textos prescriptivos y los expone ante sus compañeros.
7. Confecciona tarjetas con mensajes alusivos a fechas significativas.
8. Elabora fichas de vocabulario y las expone ante sus compañeros.
9. Comenta la función y la estructura de las fichas de vocabulario a partir de modelos de fichas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Valora la participación en el análisis de canciones nacionales, sobre los mensajes que interpretan de ellas.
2. Evalúa la participación en festivales donde se entonen canciones nacionales.
3. Verifica la habilidad para exponer la vida de cantautores nacionales u otros que sean conocidos en su comunidad o departamento.
4. Valora la participación de los estudiantes en comentarios acerca de canciones que promueven la identidad nacional en sus letras.
5. Evalúa la redacción de diferentes textos prescriptivos y la exposición oral ante sus compañeros.
6. Valora la habilidad para confeccionar tarjetas con mensajes alusivos a fechas significativas.
7. Constata los conocimientos de los estudiantes en la elaboración de fichas de vocabulario.
8. Verifica la habilidad para realizar comentarios sobre la función y la estructura de las fichas de vocabulario.

QUINTO Y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

1. Redacta un discurso con un tema motivador y lo presenta de forma oral ante sus compañeros.
2. Lee comprensivamente textos expositivos o científicos.
3. Elabora resúmenes, cuadros sinópticos y mapas semánticos a partir de los textos leídos, aplicando criterios de omisión de la información y presenta en plenario sus conclusiones.

4. Lee comprensivamente textos variados y redacta un reporte de lectura.
5. En equipos, establece un conversatorio con sus compañeros sobre el texto prescriptivo, los textos instructivos, escribe en su cuaderno sus ideas y las comparte en plenario.
6. Elabora tarjetas comunicando mensajes pertinentes para fechas significativas.
7. Elabora fichas de vocabulario tomando en cuenta la función y estructura.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Constata la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas semánticos a partir de los textos leídos.
2. Valora la elaboración de tarjetas con fechas significativas comunicando mensajes pertinentes
3. Comprueba la elaboración de fichas de vocabulario tomando en cuenta la función y estructura.
4. Verifica la redacción de un discurso con temas motivadores de su interés empleando la estructura y lo presenta de forma oral ante sus compañeros.
5. Valora la lectura comprensiva de textos variados y la redacción por escrito de un reporte de lectura evidenciando la comprensión de los textos leídos.

BIBLIOGRAFÍA

Segunda Unidad Pedagógica

1. Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 3. Libros & Libres. Bogotá, Colombia.
2. Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 4. Libros & Libres. Bogotá Colombia.
3. Centeno Rojas, Rocío, Español 3. Libros & Libre, Bogotá Colombia.
4. Centeno Rojas, Rocío, español 4. Libros & Libre, Bogotá Colombia.
5. Centeno Rojas, Rocío. Español 3. Guía del docente.
6. Centeno Rojas, Rocío. Español 4. Guía del docente.
7. Ministerio de Educación (2007) Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.
8. Ministerio de Educación (2007). Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
9. Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
10. Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.
11. Ministerio de Educación (2016) Malla Curricular Segunda Unidad Pedagógica Tercero y Cuarto Grado, Primera Edición. Dirección de Educación Primaria. Managua, Nicaragua.
12. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Tercer grado. Managua.
13. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Cuarto grado. Managua.
14. Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animaletras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
2. Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
3. Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html. Consultado el 24 de mayo del 2008.
4. Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. http://www.onzatigreyleon.com/entrada.html. Consultado el 02 de marzo del 2008.
5. Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008

Tercera Unidad Pedagógica

1. Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Quinto grado. Managua. Nicaragua.
2. Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Sexto grado. Managua. Nicaragua.
3. Ministerio de Educación (2013). Lengua y Literatura Quinto grado. Segunda Edición Managua. Nicaragua.
4. Ministerio de Educación (2014). Lengua y Literatura Sexto grado. Tercera Edición Managua. Nicaragua.
5. Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animaletras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
2. Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
3. Bonilla, M. R. (2006, 26 de junio). Software Educativo Identidad Cultural Nicaragüense. Versión 1.0. http://www.portaleducativo.edu.ni/. Consultado el 06 de mayo del 2008.
4. Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html. Consultado el 24 de mayo del 2008.
5. MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. http://www.manfut.org/. Consultado el 05 de agosto del 2008.
6. Perú. Ministerio de Educación. Proyecto Huascarán. Videos educativos Valores. http://www.huascaran.gob.pe/. Consultado el 27 de julio del 2008.
7. Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. http://www.onzatigreyleon.com/entrada.html. Consultado el 02 de marzo del 2008.
8. Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.

AREA CURRICULAR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

Tabla de distribución de las Unidades por Grado Primer Semestre

SEM	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	1	Números Naturales hasta 10 000	10	Números Naturales	15	Cantidad de Veces con Números Naturales	7	Multiplicación de Números Decimales	12
	2	Adición de Números Naturales hasta 1 000	18	Multiplicación de Números Naturales	14	Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales	7	División de Números Decimales	19
	3	Sustracción de Números Naturales hasta 1 000	13	División de Números Naturales	18	División de Números Decimales con Números Naturales	12	Introducción a la multiplicación y división de fracciones	18
	4	Cuerpos Geométricos	7	Cuerpos Geométricos	10	Cuerpos Geométricos	8	Cuerpos Geométricos	9
	5	Multiplicación	15	Números Decimales	15	Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D	10	Multiplicación de Fracciones	11
	6	División	18	Fracciones	19	Fracciones	12	División de Fracciones	11
	7	Números Decimales	15	Peso	10	Adición y Sustracción de Fracciones.	25	Operaciones Combinadas con Fracciones y Números Decimales	10
II	8	Figuras Geométricas	14	Figuras Geométricas	15	Figuras Geométricas	17	Figuras Geométricas	10
	9	Tiempo	8	Área	17	Área	14	Área	19
	10	Organización de Datos	6	Plano Cartesiano y Organización de Datos	15	Grafica lineal y Promedio	16	Casos Posibles	9
	11	Longitud	9	Longitud	8	Cantidad de veces con Números Decimales y Fracciones	10	Volumen	10
	12	Moneda Nacional	8	Círculo, Circunferencia y Simetría	8	Razón y Tanto por ciento	14	Proporcionalidad	23
	13	Capacidad	8						
	14	Peso	9						
	15	Operaciones Combinadas	10						
		6 frecuencias semanales	**168**		**164**	**5 frecuencias semanales**	**152**	**5 frecuencias semanales**	**161**

Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10 000	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 y los números romanos hasta 1 000.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de números decimales.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (10 H/C)		**Unidad I: Números Naturales (13 H/C)**		**Unidad I: Cantidad de Veces con Números Naturales (7 H/C)**		**Unidad I: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Reconoce mediante lectura y escritura números de tres cifras hasta mil, y los escribe en forma desarrollada, con confianza. 2. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales hasta 1 000, con confianza. 3. Comprende el concepto de unidades de millar formando 10 centenas, 100 decenas y contando 1 000 unidades, con seguridad. 4. Reconoce mediante lectura y escritura los números de 4 cifras aplicando el valor posicional de los números de 3 cifras y los escribe en forma	1. Números de tres cifras ➢ Forma desarrollada de números de tres cifras 2. Números naturales hasta el 1 000 3. Unidad de millar. ➢ Significado 4. Números de cuatro cifras ➢ Forma desarrollada de números de cuatro cifras	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales mayores que 10 000, con confianza. 2. Comprende el concepto de decena de millar y centena de millar, con seguridad. 3. Emplea la forma desarrollada en la escritura de números mayores que 10 000, con confianza. 4. Ubica números mayores que 10 000 en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad. 5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la	1. Números naturales mayor que 10 000 2. Decena de millar y Centena de millar ➢ Significado 3. Forma desarrollada de números mayores que 10 000 4. Relación de orden de los números mayores que 10 000 5. Adición y sustracción de números naturales	1. Establece relación entre dos cantidades con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad. 3. Aplica el concepto de cantidad básica con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza	1. Relación entre dos cantidades (Cantidad de veces) 2. Cantidad comparada 3. Cantidad básica	1. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, con confianza. 2. Efectúa la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad. 3. Aplica la multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 4. Emplea la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones en	1. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra $(N \times D)$ 2. Multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas (D x N) 3. Multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas (D x N) 4. Multiplicación de números decimales ➢ Multiplicación de números decimales hasta las décimas con

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: **Números Naturales hasta 10 000 (10 H/C)**		**Unidad I**: **Números Naturales (13 H/C)**		**Unidad I: Cantidad de Veces con Números Naturales (7 H/C)**		**Unidad I: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
desarrollada, con confianza. 5. Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.	5. Relación de orden de números de cuatro cifras	adición, sustracción redondeo de números y las propiedades de la adición de números naturales, que le ayuden a fortalecer su autoestima. 6. Reconoce mediante lectura y escritura los números romanos hasta mil en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	➢ Redondeo de números naturales 6. Números romanos hasta mil			diferentes contextos, con seguridad.	números decimales hasta las décimas (D x D) ➢ Multiplicación de números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas (D x D)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- ➢ Reafirma la construcción de los números naturales, a través del conteo, lectura y escritura.
- ➢ Cuenta de 100 en 100 hasta 1 000 y de 1 000 en 1 000 hasta el 10 000 y así sucesivamente hasta el millón.
- ➢ Recuerda que 10 unidades equivalen a una decena, 10 decenas a una centena, 10 centena equivalen a un millar, 10 unidades de millar a una decena de millar, 10 decenas de millar a una centena de millar y 10 centenas de millar a un millón.
- ➢ Utiliza la caja o tabla de valores para representar los números naturales: Ejemplo.

Millón	CM	DM	UM	C	D	U
3	7	6	1	2	7	1

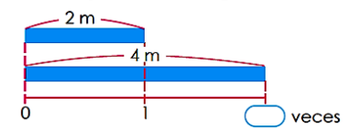
- ➢ Representa con tarjetas numéricas cantidades hasta el millón, leen y escriben los números representados, por ejemplo:

QUINTO y SEXTO GRADO

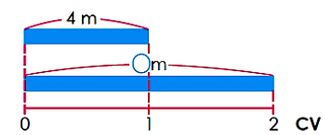
Quinto Grado:

- ➢ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde:

a) Establezca relación entre dos cantidades, por ejemplo: Comparo la longitud de las cintas. ¿Cuántas veces la longitud de la cinta de abajo es la longitud de la cinta de arriba?

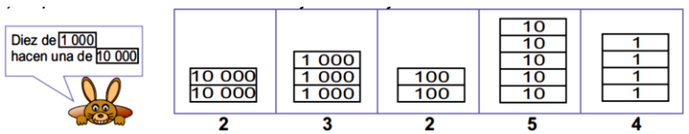


b) Calcule la cantidad comparada, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

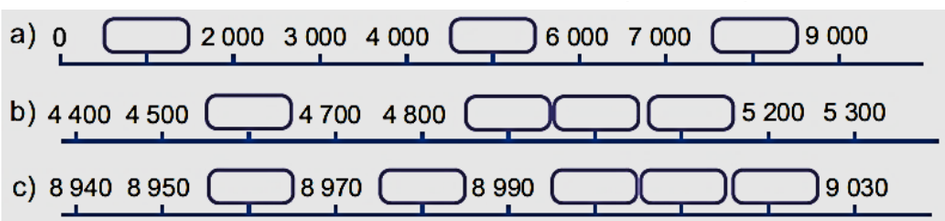


- Descompone números naturales de forma abreviada y desarrollada, por ejemplo:

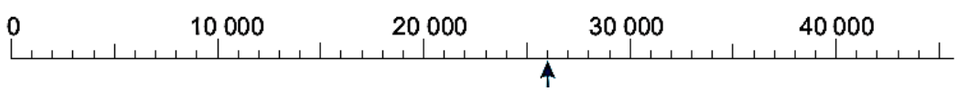
Número	Descomposición		Valor relativo del 3
	Forma abreviada	Forma desarrollada	
35 274	3DM+5UM+2C+7D+4U	30 000+5 000+200+70+4	30 000
3 498			
464 536			
265 283			
434 500			

- Ubica en la recta numérica números de cuatro cifras teniendo en cuenta la escala mínima y que el orden de ubicación se hace de izquierda a derecha.
- Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas, por ejemplo:

En su cuaderno escriba en las casillas los números que corresponden:

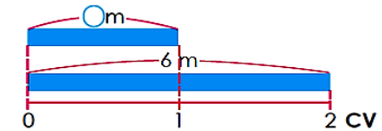


- Observa la recta numérica, cuyos intervalos están dividido de 1 000 en 1 000 y encuentra el número que corresponde a cada marca, ubica el número que corresponde a un punto en la recta numérica, por ejemplo: 26 000, entre otros.



QUINTO y SEXTO GRADO

c) Calcule la cantidad básica, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



Sexto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:

a) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 litros de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo?

b) Multiplicaciones de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: En 1 m^2 de plantío de repollos se utilizan 2 ***dl*** de fertilizante para los repollos, ¿Cuántos decilitros de fertilizante se utilizan para 2,3 m^2?

c) Multiplicaciones de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: Emilio compra 424 lb de arroz a 14,50 córdobas la libra. ¿Cuánto pagará por el arroz?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

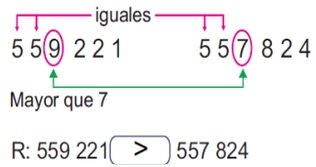
TERCER y CUARTO GRADO

- Compara pareja de números, por la cantidad de cifras, la primera cifra de la izquierda de cada número (si ambos números tienen la misma cantidad de cifras) si tienen la misma cantidad de cifras y la primera son iguales y las segundas diferentes y usa los signos, <, >, =, por ejemplo: ¿Cuál número es mayor 559 221 ____ 557 824? Escribe en la casilla uno de los signos <, > o =

Comparación de dos números naturales:

1. Comparar la cantidad de cifras.
   - El que tenga más cifras es el mayor.
2. Si tienen la misma cantidad de cifras, comparar la primera cifra de la izquierda de cada número.
   - El que tenga esa cifra mayor es el mayor.
3. Si las primeras cifras de la izquierda son iguales, comparar la segunda cifra de cada uno.
   - El que tenga esa cifra mayor es el mayor.
4. Si las primeras dos cifras a la izquierda son iguales, comparar la tercera cifra.
   - El que tenga esa cifra mayor es el mayor.

El proceso termina cuando se comparan todas las cifras; si todas son iguales, entonces los números son iguales.



- Escribe el PO y la respuesta, usando el cálculo vertical en las dos operaciones: se da cuenta que calcula los números ordenadamente de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical, suma o resta empezando por las unidades.
- Calcula adiciones y sustracciones con los resultados de números redondeados y redondea el resultado a las decenas de millar.
- Compara la numeración romana de un reloj con la numeración arábiga de otro, le hace corresponder y dice la hora.
- Determina la utilidad de los números romanos y encuentra la regla para su escritura.
- Escribe números romanos y su equivalencia en números arábigos.
- Realiza y comparta en equipos algunos de estos ejercicios y apoya a sus compañeros y compañeras que tienen dificultad al hacerlos.

QUINTO y SEXTO GRADO

d) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si se usan 2,4 *dl* de pintura para pintar un muro de 1 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 3,6 m?

e) Multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usan 2,25 *d*l de pintura, ¿cuántos decilitros se necesitan para un muro de 0,75 m de largo?, ¿se necesitan más de 2,25 *d*l de pintura o menos?

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir los números naturales. ➢ Constata si las niñas y niños expresan números de hasta de seis cifras en forma desarrollada. ➢ Comprueba si las niñas y niños ubica en la recta numérica números de hasta de seis cifras, los ordena de forma ascendente y descendente y los compara mediante el uso de las relaciones de orden. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones donde aplique la adición, sustracción y redondeo de números naturales ➢ Constata si las niñas y niños cuentan, leen y escriben números romanos hasta 1 000. ➢ Comprueba que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales.	➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde establezcan relación entre dos cantidades. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad comparada clasifican polígonos de acuerdo al número de lados y la medida de sus ángulos. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad básica. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones con números decimales.

Competencia de Eje Transversal:

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números decimales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división y operaciones combinadas números decimales.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Adición de números naturales hasta 1 000 (19 H/C)		**Unidad II: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)**		**Unidad II: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (9 H/C)**		**Unidad II: División de Números Decimales (19 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Efectúa la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical, mostrando valores de honestidad y responsabilidad. 3. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical, en la	1. Adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100 2. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. ➢ Adición CDU + CDU sin llevar, en forma vertical. ➢ Adición CDU + DU, U sin llevar, en forma vertical. 3. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.	1. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Aplica la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación, mostrando valores de honestidad y responsabilidad. 3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por múltiplos de 10 y 100, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Multiplicación llevando en forma vertical del tipo $\boldsymbol{U \times CDU}$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en y llevando en el proceso de sumar los productos parciales. 2. Multiplicación por números de una cifra ➢ Multiplicación $U \times UMCDU$ ➢ Propiedades: conmutativa, asociativa y elemento identidad de la multiplicación 3. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 ➢ Multiplicación por múltiplos de 10 y 100	1. Aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero, mostrando valores de honestidad y responsabilidad. 3. Aplica multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras, mostrando valores de responsabilidad y solidaridad.	1. Multiplicación de números decimales por 10 y 100 2. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra $(N \times D)$ 3. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras $(N \times D)$	1. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre números decimales mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales 2. División con números decimales. ➢ División de números decimales (significado, D ÷ D) ➢ División entre decimales de forma vertical. ➢ División agregando ceros ➢ División de números decimales con cocientes menores que 1

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Adición de números naturales hasta 1 000 (19 H/C)		**Unidad II: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)**		**Unidad II: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (9 H/C)**		**Unidad II: División de Números Decimales (19 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
mostrando valores de solidaridad y honestidad. 4. Resuelve situaciones de su entorno familiar, relacionadas con la adición con números de tres cifras, llevando a las decenas, centenas y unidad de	➢ Adición CDU + CDU, DU, U llevando a la decena, en forma vertical ➢ Adición CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena, en forma vertical. ➢ Adición CDU (DU) + CDU (DU), llevando a la decena y centena, en forma vertical. ➢ Adición CDU + CDU = 1 000, llevando a las unidades de millar, en forma vertical ➢ Adición CDU + DU, DU + CDU llevando a las unidades de millar, en forma vertical ➢ Adición vertical CDU + U, U + CDU 4. Adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares	4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando valores de honestidad y responsabilidad. 5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	4. Multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando ➢ Multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales ➢ Multiplicación por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales 5. Multiplicación de números de tres cifras sin llevar y llevando ➢ Multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales ➢ Multiplicación por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales					➢ División de un número natural entre un número decimal (N ÷ D) 3. Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa 4. Redondeo del cociente a las décimas y centésimas. 5. Operaciones combinadas con números decimales

3. Convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, mostrando valores de responsabilidad y solidaridad.

4. Aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.

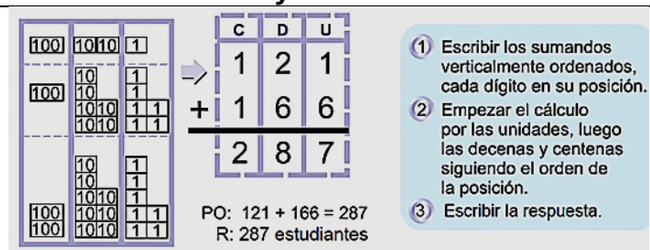
5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Adición de números naturales hasta 1 000 (19 H/C)		**Unidad II: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)**		**Unidad II: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (9 H/C)**		**Unidad II: División de Números Decimales (19 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
millar, en forma vertical, valores de honestidad y responsabilidad. 5. Resuelve situaciones de su comunidad, relacionadas con la adición con números hasta 1000, sin llevar y llevando, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	5. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde efectúa adiciones con números naturales hasta 100, sin levar y llevando. ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo: a) CDU + CDU, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Juan ahorra C$121 en el mes de julio y C$166 en el mes de agosto ¿Cuántos córdobas ahorra Juan en los dos meses? Escribe el PO y explica cómo encontrar el resultado del: PO: 121 + 166, utiliza tarjetas numéricas y las ubica en la tabla de valores, considerando los sumandos. Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta.	**Quinto Grado:** ➢ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe: a) Multiplicaciones de números por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 10 cintas de 1,32 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta? b) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$), por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 **l** de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo? c) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 balde de fresco de Cacao se usan 3,5 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se necesitan para hacer 38 baldes de fresco de Cacao? ➢ Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 3 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 helado de coco se usan 0,5 decilitros de leche. ¿Cuántos decilitros de leche se necesitan para hacer 425 helados de coco? **Sexto Grado:** ➢ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

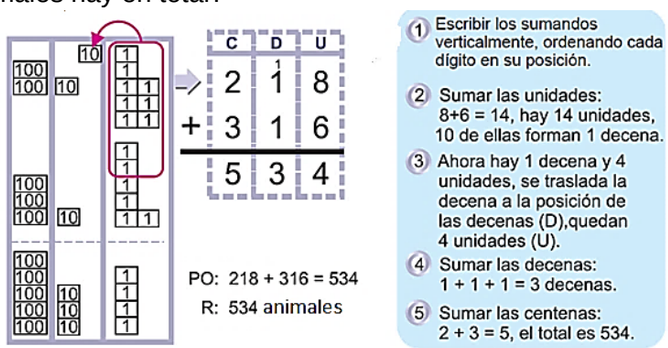
TERCER y CUARTO GRADO



b) Sigue el procedimiento anterior para resolver situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de adiciones del tipo: CDU+DU, U con "0" sin llevar.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo:

a) CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total?



b) CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la centena y CDU + CDU (DU), DU + DU, llevando a la decena y centena en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo:

QUINTO y SEXTO GRADO

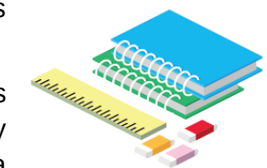
a) Divisiones de números decimales entre números naturales, por ejemplo: Si se necesitan 3,6 **l** de pintura para pintar un muro de 2 m de largo, ¿cuántos litros se necesitan para pintar un muro de 1 m?

b) Divisiones con números decimales, por ejemplo:

- ✓ Si se utilizan 3,22 ***d*l** de pintura para pintar un muro de 2,3 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se utilizan para pintar 1 m del muro?
- ✓ Una barra de hierro tiene 6,5 m de largo y pesa 1,25 kg, ¿cuántos kilogramos pesa 1 m de esta barra?

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, por ejemplo: Doña Anita tiene dos cintas una mide 0,71 cm y la otra $\frac{3}{4}$ cm ¿Cuál cinta es más larga?

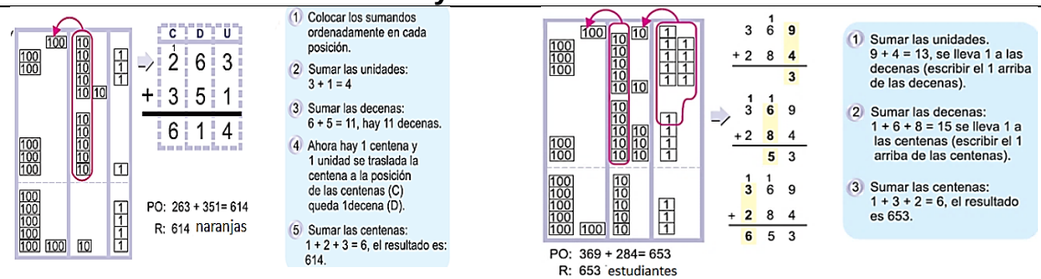
- Realiza de forma individual y en equipo ejercicios donde aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, por ejemplo: Calcula el cociente hasta las centésimas y redondéalo a las décimas 4,95 ÷ 2,3.



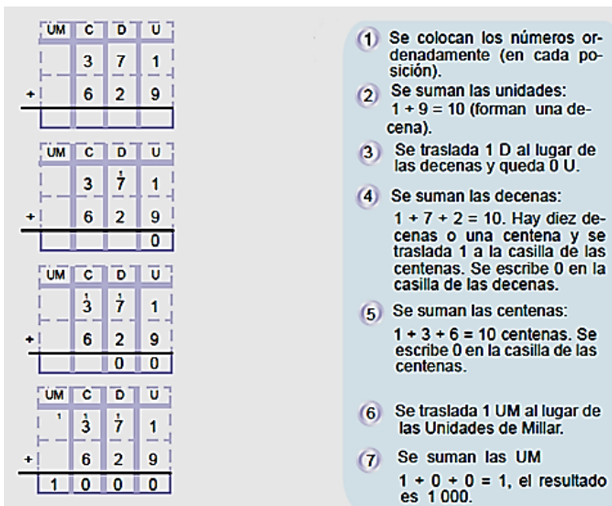
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplique las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales, por ejemplo: La mamá de Abigail compró en la librería 2 cuadernos a C$ 23,45 cada uno, 3 borradores a C$ 12,50 cada uno y 1 regla a C$ 18. Si pagó con un billete de C$ 200, ¿cuánto le darán de vuelto? Plantear un solo PO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: *En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total?*

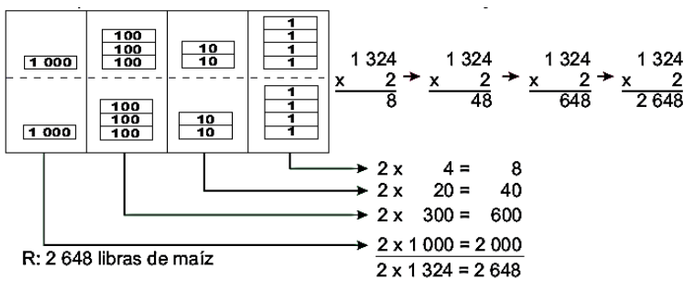


- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición con números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando, por ejemplo:

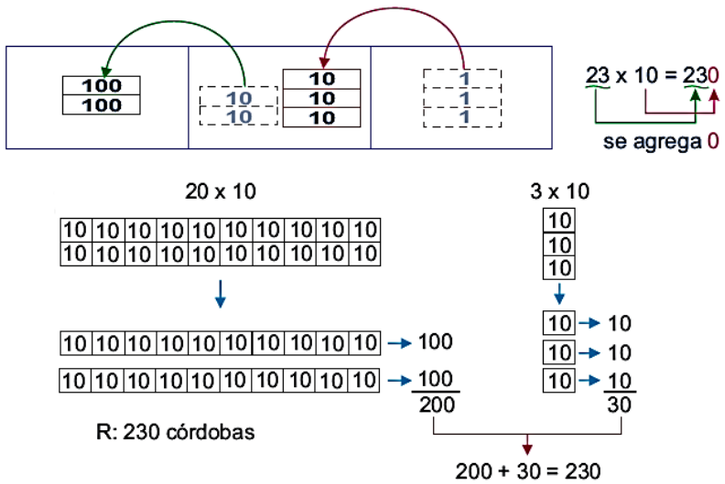
  a) En la bodega A hay 313 sacos, en la bodega B 421 sacos y en la bodega C 251 sacos. ¿Cuántos sacos hay en total en las tres bodegas?

  b) En la comarca A habitan 338 personas, en la comarca B 446 personas y en la comarca C 216 personas. ¿Cuántas personas habitan en total en las tres comarcas?

QUINTO y SEXTO GRADO

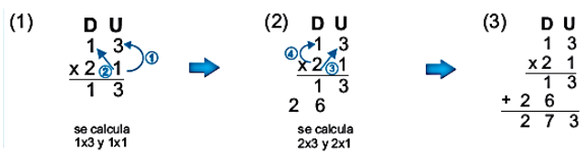
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Adición de Números Naturales hasta 1 000. **Cuarto grado** ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones llevando en forma vertical del tipo $\boldsymbol{U \times CDU}$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en y llevando en el proceso de sumar los productos parciales ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times UMCDU$ y $U \times DMUMCDU$, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Un agricultor realiza dos cosechas por año y en cada una produce 1 324 libras de maíz. ¿Cuántas libras produce al año?  ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo: Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total? Observa que esta operación se puede plantear de dos formas: **Forma # 1:** $2 \times (5 \times 26) = (2 \times 5) \times 26$; a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa. **Forma # 2:** $2 \times 5 = 5 \times 2$; a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos. ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el procedimiento para multiplicar por 10 o por 100, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo:	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**

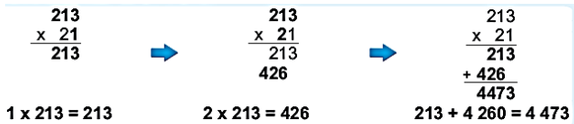


De lo anterior deduce que, si se multiplica por 10, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda una posición, es decir que el producto se obtiene agregando 0al lado derecho del multiplicador

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 21 cajas. Cada caja contiene 13 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?



Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 213 cajas. Cada caja contiene 21 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?  Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales. ➢ Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular, sobre Multiplicación de Números Naturales.	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno familiar, relacionadas con la adición con números de tres cifras, llevando a las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su comunidad, relacionadas con la adición con números hasta 1000, sin llevar y llevando ➢ Comprueba que las y los estudiantes participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000 **Cuarto Grado**	➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones de números decimales con números naturales. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el redondeo del cociente a las décimas y centésimas. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde relacionadas con la multiplicación por múltiplos de 10 y 100. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de dos cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación por números de tres cifras sin llevar y llevando en el proceso de sumar los productos parciales. ➢ Comprueba que las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la Multiplicación de números naturales.	

Competencia de Eje Transversal:

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la División de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números decimales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación y división de fracciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 1000 (13 H/C)		**Unidad III: División de Números Naturales (18 H/C)**		**Unidad III: División de Números Decimales con Números Naturales (12 H/C)**		**Unidad III: Introducción a la multiplicación y división de fracciones (18 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical, manifestando conductas de amor y cuido hacia las demás personas. 2. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones de su entorno familiar, manifestando conductas de aprecio y amor. 3. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	1. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical. 2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical ➢ Sustracción CDU - CDU, CDU - DU, CDU - U sin prestar, en forma vertical 3. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical ➢ Sustracción CDU - CDU, DU, U prestando a la	1. Aplica divisiones entre un número de una cifra, manifestando conductas de aprecio y amor. 2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	1. División entre un número de una cifra sin y con residuo de forma vertical del tipo: ➢ $DU \div U = DU$ ➢ $CDU \div U = CDU$ ➢ $CDU \div U = DU$ 2. División entre un número de dos cifras ➢ División entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta) ➢ División $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $CDU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $UMCDU \div DU = CDU, DU, D0$ y $CDU \div DU = CDU, DU, D0$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $UMCDU \div DU = DU, D0$ sin y	1. Aplica la división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y amor. 2. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 3. Aplica divisiones de números decimales hasta las décimas entre	1. División de números decimales por 10 y 100 2. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales ➢ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $U,d \div U = U,d$ ➢ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: $D,d \div U = D,d$ 3. División de números decimales hasta las décimas entre	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de una fracción por un número natural, manifestando conductas de aprecio y amor. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de una fracción entre un número natural, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	1. Multiplicación de una fracción por un número natural. ➢ Multiplicación de una fracción con un número natural (significado, $N \times F$). ➢ Multiplicación de una fracción con un número natural ($N \times F$) sin y con simplificación. 2. División de una fracción entre un número natural ➢ División de una fracción entre un número natural (significado, $F \div N$) ➢ División de una fracción entre un número natural

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 1000 (13 H/C)		**Unidad III: División de Números Naturales (18 H/C)**		**Unidad III: División de Números Decimales con Números Naturales (12 H/C)**		**Unidad III: Introducción a la multiplicación y división de fracciones (18 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
4. Emplea la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidades de millar, en forma vertical al resolver situaciones de su entorno escolar, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 5. Aplica la sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando al resolver situaciones de la vida cotidiana, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	decena, en forma vertical ➢ Sustracción CDU - CDU, DU prestando de las centenas, en forma vertical 4. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidad de millar, en forma vertical ➢ Sustracción del tipo: 1 000 - CDU, DU, U ➢ Sustracción del tipo: 1 000 - CD0, D0, U 5. Sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando.	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras, manifestando conductas de amor y cuido hacia las demás personas.	con residuo de forma vertical, tomando tres cifras en el dividendo al iniciar la división 3. División entre un número de tres cifras ➢ División entre múltiplos de 10 y 100 (exacta) ➢ División $CDU \div CDU = U, DU$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $UMCDU \div CDU = DU, D0$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $UMCDU \div CDU = CDU$ sin y con residuo de forma vertical	números naturales de dos y tres cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas. 4. Resuelve situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división agregando ceros, manifestando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	números naturales de dos y tres cifras 4. División agregando ceros		$(F \div N)$ sin y con simplificación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

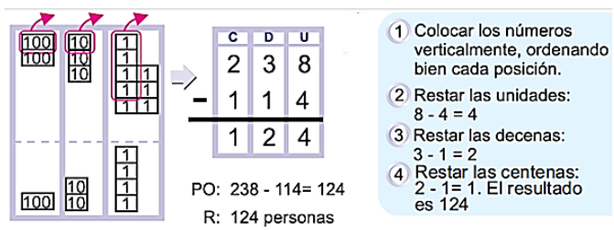
Tercer Grado

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar y prestando, en forma vertical, por ejemplo:

  a) En la granja de don Chema hay 37 gallinas y regalo 5. ¿Cuántas gallinas le quedaron?

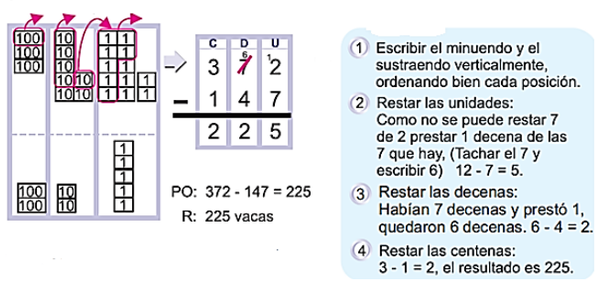
  b) En el aula de clase hay 32 estudiantes entre niñas y niños, si 17 son niñas, ¿Cuántos niños hay?

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, Sustracciones del tipo CDU - CDU, CDU - DU, CDU - U sin prestar, en forma vertical, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: en el parque había 238 personas y se fueron 114. ¿Cuántas personas quedaron?



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, sustracciones del tipo:

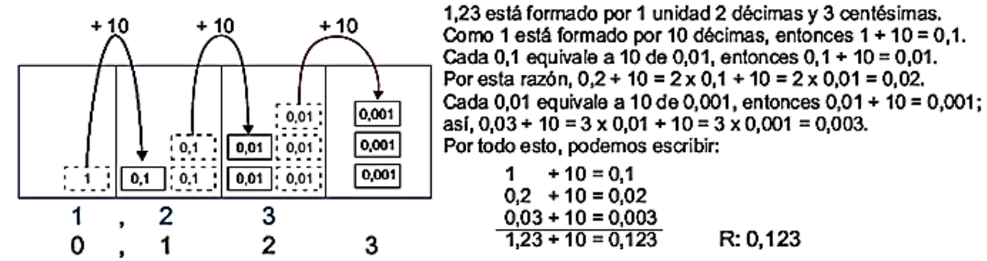
  a) CDU - CDU, DU, U prestando a la decena, en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En la granja de Jorge hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos?



QUINTO y SEXTO GRADO

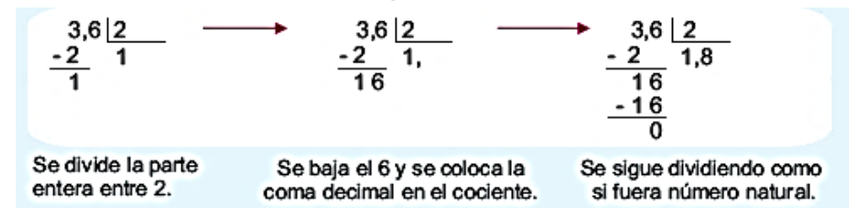
Quinto Grado:

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?



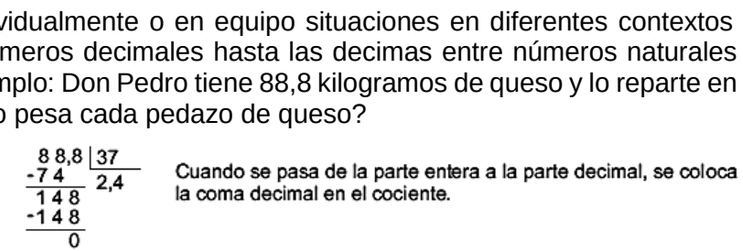
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales entre números naturales del tipo:

  a) $U,d \div U = U,d$, por ejemplo: En dos botellas hay 3,6 litros de leche. Si en cada botella hay la misma cantidad. ¿Cuántos litros hay en 1 botella?



  b) $DU,d \div U = DU,d$, por ejemplo: Juanita tiene una cinta de 87,5 cm y la quiere dividir en 5 pedazos. ¿Cuánto mide cada pedazo?

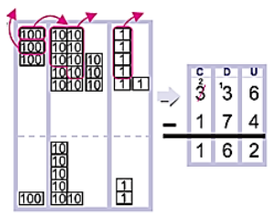
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales hasta las decimas entre números naturales de dos cifras y tres cifras, por ejemplo: Don Pedro tiene 88,8 kilogramos de queso y lo reparte en 37 pedazos de igual peso. ¿Cuánto pesa cada pedazo de queso?



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

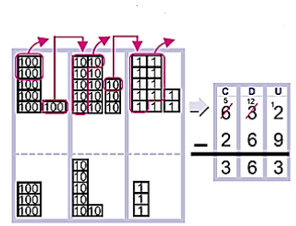
TERCER y CUARTO GRADO

b) CDU - CDU, DU prestando de las centenas, CDU - CDU, DU prestando a las decenas y centenas en forma vertical, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo:



PO: 336 - 174 = 162
R: 162 puntos

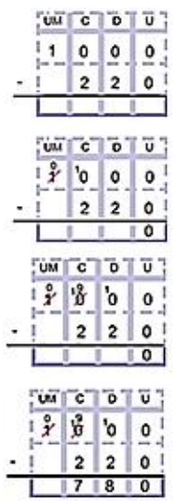
1. Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
2. Restar las unidades: 6 - 4 = 2.
3. Restar las decenas: Como no se puede restar 7 de 3, prestar 1 centena de las 3 que hay, (tachar el 3 y escribir 2) 13 - 7 = 6.
4. Restar las centenas: Habían 3 centenas y se prestó 1, quedaron 2 centenas, 2 - 1 = 1. El resultado es 162.



PO: 632 - 269 = 363
R: 363 sacos de café

1. Escribir el minuendo y sustraendo verticalmente bien ordenados en cada posición.
2. Restar las unidades: No se puede restar 9 de 2, prestar 1 decena y restar 12 - 9 = 3.
3. Restar las decenas: Había 3 y prestó 1 quedó 2 no se puede restar 6 de 2, prestar 1 centena y restar 12 - 6 = 6.
4. Restar las centenas: Habían 6 y prestó 1, quedaron 5, 5 - 2 = 3, el resultado es 363.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - CD0, D0, U, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En un canasto había 1 000 limones y se pasaron 220 a una bolsa. ¿Cuántos limones quedaron en el canasto?



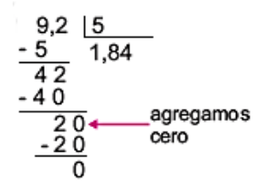
1. Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
2. Restamos las U, 0 - 0 = 0. Como la cifra del minuendo que corresponde a las D es cero, no se le puede quitar 2, entonces se tiene que prestar 1C, pero como hay 0C en el minuendo, entonces se presta 1UM y queda 0UM.
3. Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.
4. Se resta 10D - 2D y quedan 8 decenas y se resta 9C - 2C y quedan 7 centenas. Luego, 1 000 - 220 = 780.

PO: 1 000 - 220 = 780
R: 780 limones

- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado, sobre Sustracción de Números Naturales hasta 1 000.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división agregando ceros, por ejemplo: Si se utilizan 9,2 litros de pintura para pintar un muro de 5 m de largo. ¿Cuántos litros necesitan para pintar un muro de 1 m de largo



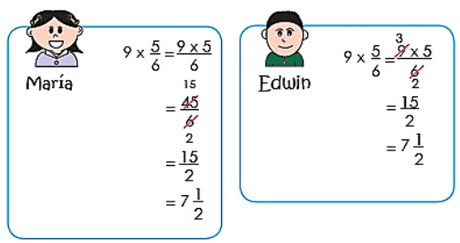
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Introducción a la multiplicación y división de fracciones

Sexto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

a) La multiplicación de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5}\ m^2$ de un muro con 1dl de pintura ¿Cuántos metros cuadrados se pintarán con 2 dl de pintura?

b) La multiplicación de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Juanita desea unir 9 pedazos de cinta con una longitud de $\frac{5}{6}$ m, cada una. ¿Cuál será la longitud de la nueva cinta?



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

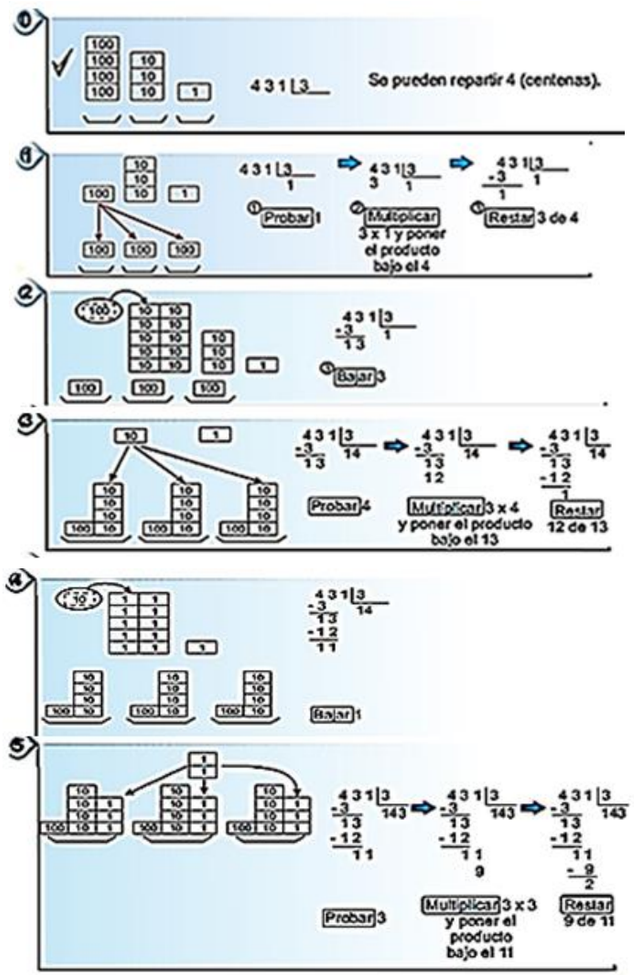
a) La división de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5}\ m^2$ de un muro con 3 dl de pintura ¿Cuántos metros cuadrados se pintarán con 1 dl de pintura?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

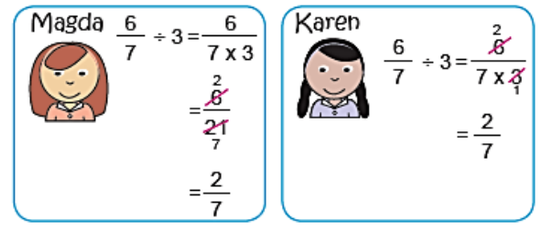
Cuarto Grado

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de una cifra, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Hay 431 libros y se quieren repartir entre 3 escuelas, ¿Cuántos libros le corresponderá a cada escuela?

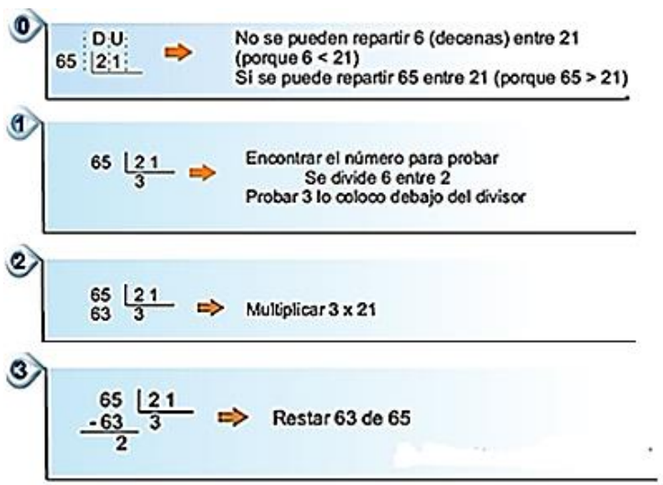


QUINTO y SEXTO GRADO

b) la división de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Juanita desea repartir una cinta con una longitud de $\frac{6}{7}$ m, en 3 partes iguales cada una. ¿Cuál será la longitud de cada pedazo de cinta?



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Multigrado sobre la División de Números Decimales con Números Naturales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
R: Le corresponde 143 libros y sobran 2 Concluye que la división se calcula empezando por la posición más a la izquierda y repitiendo los cuatro pasos: probar, multiplicar, restar y bajar Dividendo → 4 3 1 | 3 ← Divisor - 3 1 4 3 ← Cociente 1 3 - 1 2 1 1 - 9 2 ← Residuo ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: El profesor Francisco tiene 65 naranjas y las quiere repartir entre los 21 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántas naranjas le toca a cada estudiante? ¿Cuántas naranjas le sobran?  ➢ Comprueba la división aplicando el algoritmo de la división: cociente × divisor + residuo = dividendo. ➢ Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = U$; $CDU \div DU = DU, D0$; $UMCDU \div DU = CDU, DU, D0$; $CDU \div DU = CDU, DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 y 100 exacta, por ejemplo:

  a) María tiene 630 chibolas y las quiere repartir entre 30 niños de su barrio. ¿Cuántas chibolas le toca a cada niño

$$630 \div 30 = 21$$

$$\downarrow +10 \qquad \downarrow +10$$

$$63 \div 3 = 21$$

  Se da cuenta al dividir por el mismo número tanto el dividendo como el divisor, el cociente no cambia.

  b) Don Martin tiene 14 000 sacos de café y los quiere guardar en una bodega en grupo de 400 sacos. ¿Cuántos grupos logra formar?

```
 14 0ØØ | 4ØØ
- 12     35
   2 0
 - 2 0
     0
```

  Se da cuenta que en la división se puede quitar la misma cantidad de ceros de las posiciones de la derecha tanto del dividendo como el divisor y el cociente no cambia.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $CDU \div CDU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: *Hay 426 cuadernos y se quieren repartir entre 212 estudiantes de una escuela, ¿Cuántos cuadernos le corresponden a cada estudiante?*

```
426 | 212
```

No se puede repartir 4 entre 212 ni 4 entre 21.
Tampoco se puede repartir 42 entre 212.
Sí se puede repartir 42 entre 21 porque 42 > 21.

```
 426 | 212
- 424   2
     2
```

Encontrar el número, para probar, se divide 4 ÷ 2.
Probar con 2 y colocarlo debajo del divisor. Multiplicar
2 x 212 restar 424 de 426 .

Comprobar la división
cociente x divisor + residuo = dividendo
2 x 212 + 2 = 424 + 2 = 426.

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = \mathrm{DU}$; $UMCDU \div \mathrm{CDU} = DU, D0$; $\mathrm{UM}CDU \div \mathrm{CDU} = CDU$; sin y con residuo de forma vertical

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado, sobre División de Números Naturales	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de números naturales hasta 100, sin prestar y prestando, en forma vertical. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar, en forma vertical. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando, en forma vertical. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar, relacionadas con la sustracción con números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas y centenas y unidad de millar, en forma vertical. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno, relacionadas con la sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando. ➢ Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 1 000. **Cuarto Grado** ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique divisiones entre un número de una cifra. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división entre números de dos cifras ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras ➢ Verifica que las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con la División de números naturales.	➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales con 10 y 100. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales hasta las decimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones agregando cero. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos con la multiplicación de una fracción por un número natural. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos con la división de una fracción por un número natural.

Competencia de Eje Transversal:

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades personales, familiares y comunitarias.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Reconoce objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela.	Construye modelos de prismas y pirámides de acuerdo a su clasificación.	Construye cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular a partir de sus desarrollos planos.	Clasifica cuerpos geométricos, identificando sus elementos y características, así como la representación de su perspectiva en el plano.

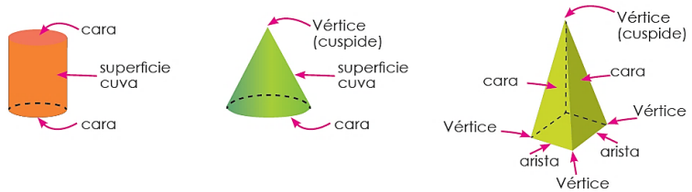
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		**Unidad IV: Cuerpos Geométricos (10 H/C)**		**Unidad IV: Cuerpos Geométricos (8 H/C)**		**Unidad IV: Cuerpos Geométricos (9 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular e identifica sus elementos, con habilidad. 2. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cilindro, cono, esfera y pirámide e identifica sus elementos, con destreza. 3. Modela cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera con diversos materiales, con creatividad.	1. Cuerpos Geométricos ➢ Cubo, prisma rectangular (identificación de forma intuitiva) ➢ Elementos de cubo y prisma rectangular 2. Cuerpos Geométricos ➢ Cilindro, cono y esfera ➢ Pirámide ➢ Elementos de cilindro, cono y pirámide ➢ Superficie, cúspide y arista 3. Modelado de cilindro, cono y esfera (con plastilina, barro, entre otros)	1. Clasifica prismas y pirámides de acuerdo a la forma de la base, con habilidad. 2. Reconoce en objetos de su entorno rectas perpendiculares y paralelas, trazándolas con habilidad, mediante el uso de instrumentos geométricos. 3. Reconoce la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma, con destreza.	1. Clasificación de prismas y pirámides. 2. Rectas perpendiculares y paralelas ➢ Trazado de Rectas perpendiculares ➢ Trazado de Rectas paralelas 3. Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma	1. Identifica los diferentes desarrollos planos de un cubo y lo construye a partir de ellos, con creatividad. 2. Identifica los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular y lo construye a partir de ellos, con creatividad. 3. Representa en el plano la perspectiva de un prisma, con destreza.	1. Desarrollo plano del cubo ➢ Construcción de un cubo 2. Desarrollo plano del prisma rectangular ➢ Construcción de un prisma rectangular 3. Perspectiva de un prisma	1. Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características, con creatividad. 2. Representa en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera, con creatividad.	1. Cuerpos geométricos ➢ Clasificación de acuerdo a su superficie. ✓Poliedros y cuerpos redondos ➢ Elementos de cuerpos redondos ➢ Características de los cuerpos geométricos ➢ Construcción de cilindro, cono y esfera 2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Manipula objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos: cajas cúbicas y rectangulares y nombra sus elementos: cara, vértices y aristas.
- Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos, tales como: Cilindro, cono, esfera y pirámide los clasifica según criterios determinados por ella o él mismo o por su docente
- Identifica las características de la esfera, cilindro y cono mediante la manipulación de objetos que representan estos cuerpos geométricos.
- Identifica elementos (aristas, cúspide, superficie plana y curva) en objetos del medio que sugieren la idea de cilindro, cono y pirámide y se da cuenta que algunos cuerpos geométricos no tienen vértices o aristas, o no tienen superficie curva, o no tienen cúspide, o no tiene superficie plana.



- Modela cilindro, cono y esfera, haciendo uso de diversos materiales (papel, masa, barro, plastilina, entre otros) y presenta sus trabajos ante sus compañeras y compañeros, así como a su docente.
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular, sobre Cuerpos Geométricos.

Cuarto grado

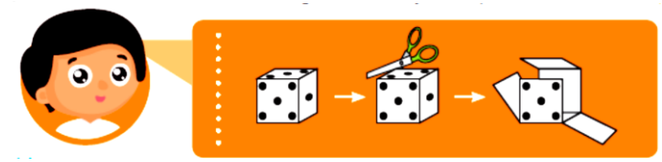
- Observa una agrupación de prismas que tienen bases triangular, rectangular y cuadrangular, y los clasifica por el número de caras laterales y la diferencia de sus bases.
- Clasifica las pirámides obedeciendo a la figura de la base y al número de las caras laterales y las nombra pirámide cuadrangular y pirámide triangular.
- Encuentra aristas paralelas y perpendiculares a partir del dibujo de un prisma.

QUINTO y SEXTO GRADO

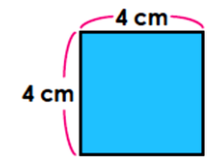
Quinto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con:

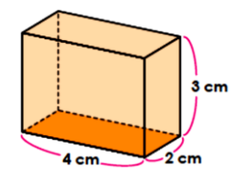
a) Identificación del desarrollo plano de un cubo, por ejemplo: Carlos quiere investigar la forma plana de un cubo, para ello recorta una caja, como se muestra en la figura. Dibujo las posibles formas planas del cubo.



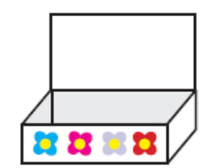
b) Construcción de cubos, por ejemplo: Construye un cubo, a partir del cuadrado mostrado. Trace cualquiera de los desarrollos planos estudiados.

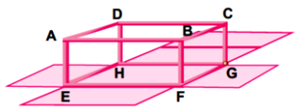
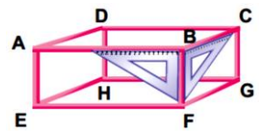


c) Identificación del desarrollo plano de un prisma rectangular, por ejemplo: Juana quiere construir una caja con la forma de un prisma rectangular, para ordenar sus lápices. Dibujo el desarrollo plano (patrón) de la caja.



d) Construcción de prisma rectangular, por ejemplo: Construye un prisma rectangular con las medidas de la figura, utiliza uno de los desarrollos planos estudiados.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
  ➢ Encuentra la relación de perpendicularidad entre aristas y caras, entre caras y la relación de paralelismo entre las caras. Partiendo de una demostración que le hace su maestra o maestro. ➢ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos Geométricos	e) La representación de la perspectiva de un prisma rectangular en el plano, por ejemplo: Dibuja en un prisma rectangular en el que se distinga su forma completa e intenta encontrar el mejor punto de vista. ➢ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos Geométricos **Sexto Grado:** ➢ Clasifica modelos de cuerpos geométricos por su superficie y explica a sus compañeras, compañeros y docente el criterio que utilizó para clasificarlos. ➢ Comenta en pareja acerca de los elementos de los cuerpos redondos y características de los cuerpos geométricos, las explica a sus compañeras, compañeros y docente. ➢ Comenta con sus compañeros y compañeras de clase sobre el proceso para construir el cilindro, cono y esfera. ➢ Construye cilindro y cono, mostrando cómo lo hizo y los compara explicando cuáles son sus semejanzas y diferencias. ➢ Dibuja en su cuaderno la perspectiva de objetos del medio que le sugieren la idea de cuerpos redondos. ➢ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Multigrado sobre Cuerpos Geométricos

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para reconocer objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos como cubo, prisma rectangular, cilindro, cono, esfera y pirámide, identificando sus elementos. ➢ Comprueba si las niñas y niños modelan cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera. ➢ Constata que las y los estudiantes muestran confianza y seguridad, al identificar objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos y los modela. ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera clasificar prismas y pirámides de acuerdo a la forma de la base	➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un cubo. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un prisma rectangular. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la representación de la perspectiva de un prisma rectangular en el plano. ➢ Verifica si las niñas y niños clasifican cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características. ➢ Constata si las niñas y niños representan en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Constata si las niñas y niños reconocen en objetos de su entorno paralelas y perpendiculares ➢ Comprueba si las niños y niñas identifican la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras de un prisma	➢ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de sexto grado sobre cuerpos geométricos.

Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de fracciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		**Unidad V: Números Decimales (15 H/C)**		**Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)**		**Unidad V: Multiplicación de Fracciones. (11 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las tablas de multiplicar del 0 al 9, con confianza. 2. Efectúa la multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad. 3. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones	1. Tablas de multiplicar del 0 al 9. 2. Multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000 ➢ Multiplicación de la forma $\boldsymbol{U} \times \mathbf{10, 100, 1\,000}$ ➢ Multiplicación de la forma $\boldsymbol{U} \times \boldsymbol{D}\mathbf{0}, \boldsymbol{C}\mathbf{00}, \boldsymbol{UM}\ \mathbf{000}$, con productos hasta 10 000 3. Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical ➢ Multiplicación de la forma $\boldsymbol{U} \times \boldsymbol{DU}$,	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números decimales, sus términos y los construye hasta las décimas, a partir del sistema decimal, con confianza. 2. Construye los números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales, con seguridad. 3. Ubica números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.	1. Números decimales hasta las décimas ➢ Términos de un número decimal ➢ Construcción de la décima 2. Construcción de centésima y milésima ➢ Número decimal hasta las centésimas ➢ Número decimal hasta las milésimas ➢ Valor posicional de las cifras que forman un número decimal hasta la milésima 3. Ubicación de los números decimales en la recta numérica ➢ Relación de orden de números decimales	1. Emplea los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 2. Emplea los divisores de un número natural en el cálculo del Máximo Común Divisor de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	1. Múltiplos de un número natural ➢ Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.) 2. Divisores de un número natural ➢ Máximo Común Divisor (M.C.D.)	1. Aplica la multiplicación de fracciones propias, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto, con seguridad. 3. Emplea las propiedades de la multiplicación de fracciones, en la solución de situaciones	1. Multiplicación de fracciones propias ➢ Multiplicación de fracción propia por fracción propia (significado) ➢ Multiplicación de Fracción propia por fracción propia con simplificación. ➢ Multiplicación de un número natural por una fracción propia. 2. Multiplicación de número mixto por número mixto 3. Propiedades de la multiplicación de fracciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		**Unidad V: Números Decimales (15 H/C)**		**Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)**		**Unidad V: Multiplicación de Fracciones. (11 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
en diferentes contextos, con confianza.	sin llevar de forma vertical ➢ Multiplicación $\boldsymbol{U \times DU}$ llevando en el proceso de $\boldsymbol{U \times U}$ en forma vertical ➢ Multiplicación $\boldsymbol{U \times DU}$ llevando en el proceso de $\boldsymbol{U \times U}$, $\boldsymbol{U \times D}$ y en el proceso de sumar los productos parciales ➢ Multiplicación $\boldsymbol{U \times CDU}$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical ➢ Multiplicación de la forma $\boldsymbol{U \times CDU}$, llevando en el proceso de sumar los productos parciales	4. Aplica la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza. 5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de números decimales, que le ayuden a fortalecer su autoestima.	4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100 5. Adición y sustracción de números decimales			en diferentes contextos, con confianza. 4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de tres fracciones, con seguridad.	4. Multiplicación de tres fracciones.

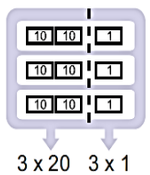
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se aplique las tablas de multiplicar del 0 al 9, utilizando la tabla Pitagóricas, tarjetas de cálculo y Juegos (Bingo)
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times 10, 100, 1\,000$, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 árboles y en cada uno hay 21 zanates. ¿Cuántos zanates hay en total?

Forma # 1

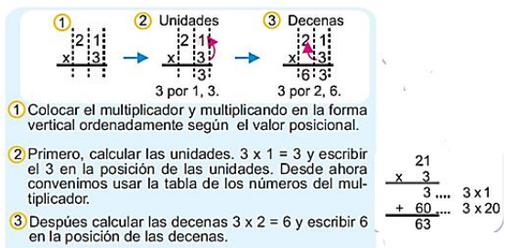


21 se descompone en 20 y 1.
Se calcula la cantidad total de las unidades y las decenas separadas.

3 x 21 < 3 x 1 = 3 / 3 x 20 = 60 > 3 + 60 = 63

✓ R: 63 pasajeros

Forma # 2



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de forma vertical del tipo:
  a) $U \times DU$ llevando en el proceso de $\boldsymbol{U \times U}$

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

a) El cálculo de los múltiplos de números naturales, por ejemplo: Forma varios rectángulos colocando columnas de dos cuadrados como se muestra en la figura.

Completa la siguiente tabla con la cantidad total de cuadrados.

Cantidad de columnas	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Total de cuadrados	2	4	6								

b) El cálculo del mínimo común múltiplo de dos números naturales, por ejemplo: Mario quiere hacer hot dog, si en la pulpería venden bolsas con 3 salchichas y bolsas con 4 panes para hot dog.

i. ¿Cuál es la mínima cantidad de bolsas de cada una que tiene que comprar para hacer hot dog sin que le sobre ni salchicha ni pan?

ii. ¿Cuántos hot dog hace?

c) El cálculo de los divisores de números naturales, por ejemplo: Se quiere repartir entre niños 12 cuadernos, investigo llenando la tabla en mi cuaderno:

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No sobran ✓ Sobran X	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓

¿A cuántos niños les puedo repartir en partes iguales los cuadernos sin que sobren?

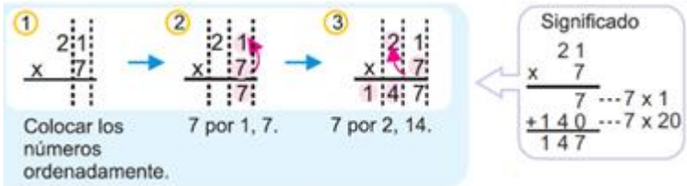
d) El cálculo del máximo común divisor de dos números naturales, por ejemplo: Se quieren repartir entre niños 8 lápices y 12 cuadernos. Investigo llenando la tabla:

i. ¿A cuántos niños les puedo dar sin que sobres ni lápices ni cuadernos?

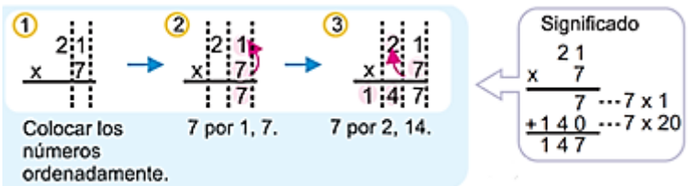
ii. ¿Cuál es el número máximo de niños a los que le puedo repartir sin que sobren?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

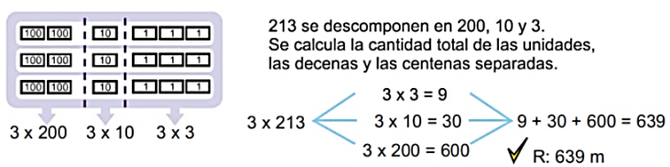


b) $U \times DU$ llevando en el proceso de $\boldsymbol{U \times D}$

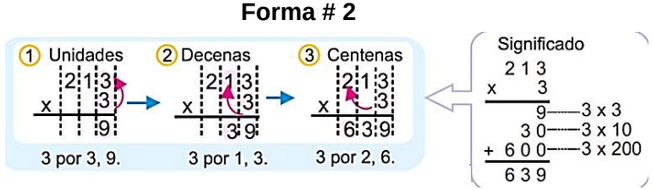


- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de la forma $\boldsymbol{U \times CDU}$, sin llevar en forma vertical, por ejemplo: La pista de la cancha para correr tiene 213 m. ¿Cuántos metros se recorren si se dan 3 vueltas a la pista?

Forma # 1



Forma # 2



QUINTO y SEXTO GRADO

No sobran ✓
Sobran X

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lápices (8)	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓				
Cuadernos (12)	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Divisibilidad de Números Naturales, Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.

Sexto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

a) La multiplicación de fracción propia por fracción propia, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5}\ m^2$ de un muro con 1*d*l de pintura, ¿cuántos metros cuadrados se pintarán con $\frac{2}{3}$ *d*l de pintura?

b) La multiplicación de fracción propia por fracción propia, con simplificación, por ejemplo: Si un metro de una viga de acero pesa $\frac{3}{5}kg$, ¿Cuánto pesa una parte de $\frac{2}{9}\ m$ de esa misma viga de acero?

c) La multiplicación de un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta mide $\frac{4}{7}$ m. ¿Qué longitud se tendrá al unir 3 cinta de igual longitud?

d) La multiplicación de número mixto por número, por ejemplo: Si se pintan $1\frac{2}{3}\ m^2$ de un muro con 1 dl de pintura. ¿Cuántos metros cuadrados se pintarán con $2\frac{3}{4}\ dl$ de pintura?

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con las propiedades de la multiplicación de fracciones, por ejemplo:

a) ¿Cuál es el área de un terreno rectangular que mide $\frac{4}{5}\ km$ de largo y $\frac{2}{3}\ km$ de ancho?

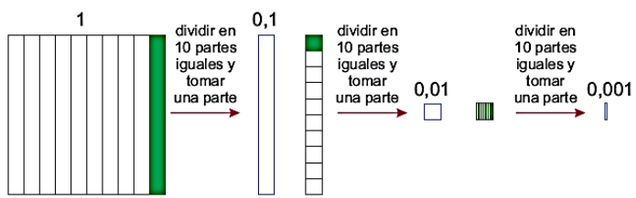
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación $\boldsymbol{U} \times \boldsymbol{CDU}$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical y en el proceso de sumar los productos parciales
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado, sobre Multiplicación de Números Naturales.

Cuarto Grado

- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 parte iguales y a cada una de éstas la llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas la llama centésima y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas la llama milésima y la escribe: 0,001.



- Realiza mediciones de objetos usando las décimas, centésimas y milésimas.
- Lee números decimales y dice por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuestas, y los coloca en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica el número 2,345 en la tabla de valores y diga por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuesto.

U	d	c	m
2	3	4	5

Está compuesto por 2 unidades, 3 décimas, 4 centésimas y 5 milésimas.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 10 cintas de 1,23 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?

QUINTO y SEXTO GRADO

Forma # 1

María

PO: $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$

$\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{2 \times 4}{3 \times 5}$

$= \frac{8}{15}$

Forma # 2

Edwin

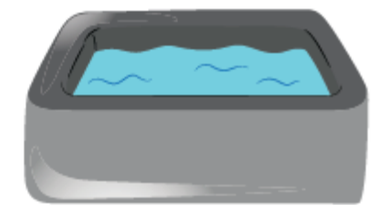
PO: $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$

$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3}$

$= \frac{8}{15}$

✓ Al observar el cálculo del numerador y el denominador, se sabe que son iguales por la propiedad conmutativa de la multiplicación de números naturales.

b) ¿Cuál es el volumen de agua de una pila que mide $\frac{3}{5}$ m de largo, $\frac{2}{7}$ m de ancho y $\frac{1}{4}$ m de alto?



Cristina

$\left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4}$

$\left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4} = \frac{\cancel{6}^{3}}{35} \times \frac{1}{\cancel{4}_{2}}$

$= \frac{3}{70}$

Karen

$\frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right)$

$\frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right) = \frac{3}{5} \times \frac{\cancel{2}^{1}}{\cancel{28}_{14}}$

$= \frac{3}{70}$

✓ Al agrupar los factores de diferentes maneras se obtiene el mismo producto, esto es la propiedad asociativa de la multiplicación.

c) Calcula el área del rectángulo grande mostrado en la figura:

Forma # 1

Calcula el área como la suma de las áreas de los dos rectángulos pequeños (C y D).

$$\frac{4}{7} \times \frac{1}{5} + \frac{2}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{4}{35} + \frac{2}{35} = \frac{6}{35} \text{m}^2$$

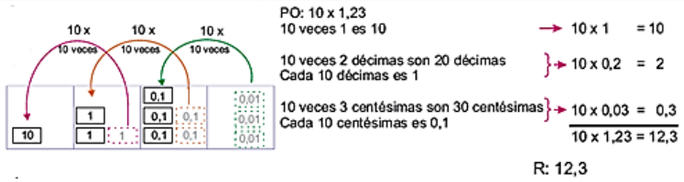
Forma # 2

Calcula primero el largo del rectángulo grande y posteriormente su área:

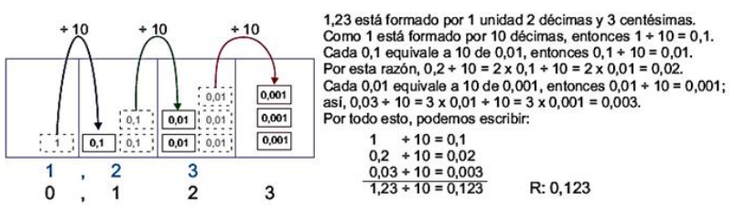
$$\left(\frac{4}{7} + \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{5} = \frac{6}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{6}{35} \text{ m}^2$$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

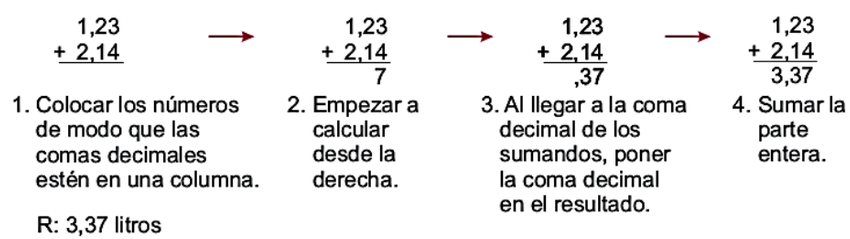
TERCER y CUARTO GRADO



- Se da cuenta que si se multiplican números decimales por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la derecha por una (dos) cifra; es decir que como en los casos de los números naturales, se aumenta el valor de cada cifra al valor inmediato superior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?

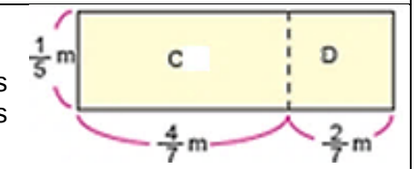


- Se da cuenta que si se divide un número decimal por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la izquierda por una (dos) cifra; es decir que, como en los casos de los números naturales, se disminuye el valor de cada cifra al valor inmediato inferior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde suma números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 1,23 litros de agua y luego se le agrega 2,14 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?



QUINTO y SEXTO GRADO

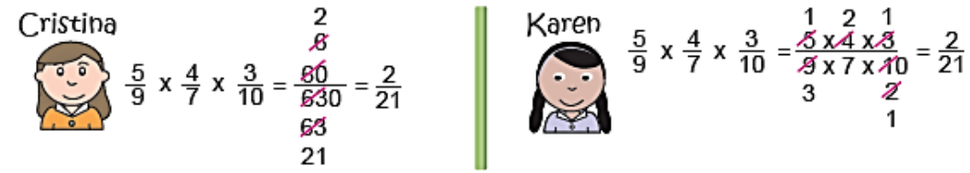
Los resultados de los dos procedimientos son iguales.



- Concluye que como en los casos de la multiplicación de números naturales y decimales, son válidas en las fracciones las siguientes propiedades

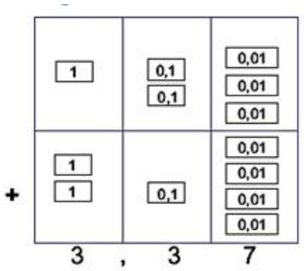
a x b = b x a	propiedad conmutativa
(a x b) x c = a x (b x c)	propiedad asociativa
(a + b) x c = a x c + b x c	propiedad distributiva
a x (b + c) = a x b + a x c	propiedad distributiva

- Resuelve de forma individual y en equipo, ejercicios relacionados con la multiplicación de tres fracciones, por ejemplo: Realiza el producto de $\frac{5}{9} \times \frac{4}{7} \times \frac{3}{10}$, por dos formas y compara el resultado obtenido



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Multigrado sobre Multiplicación de Fracciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**



Para sumar números decimales:
1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.

2. Se suman como que fueran números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

- Realiza adiciones de números decimales, donde aplique el proceso de tachar ceros innecesarios en la suma y donde sume números decimales con diferentes números de cifras en la parte decimal utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical:

a) $4{,}26 + 1{,}34$

$$\begin{array}{r} 4{,}26 \\ +\ 1{,}34 \\ \hline 5{,}6\cancel{0} \end{array}$$

Se tacha el último cero, porque no es necesario.

b) $2{,}3 + 4{,}16$

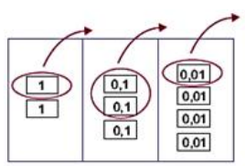
$$\begin{array}{r} 2{,}3 \\ +\ 4{,}16 \\ \hline 6{,}46 \end{array}$$

Hay que alinear la coma decimal de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

$$\begin{array}{r} 2{,}30 \\ +\ 4{,}16 \\ \hline 6{,}46 \end{array}$$

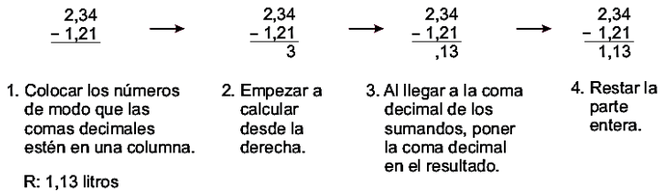
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde resta números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 2,34 litros de agua, si se beben 1,21 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua quedan?



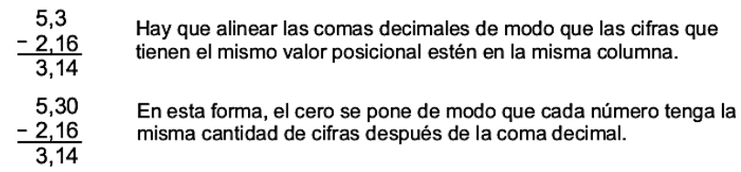
Para restar números decimales:
1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.

2. Se restan como números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

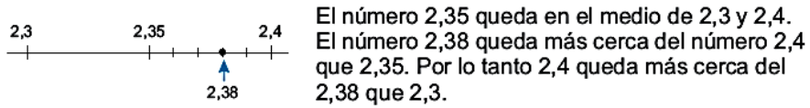
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**



- Realiza sustracciones de números decimales, en los que la cantidad de decimales del sustraendo es menor que la del minuendo, de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical $5{,}3 - 2{,}16$.



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, en los que redondea números decimales, haciendo uso de la recta numérica, por ejemplo: Redondea el número 2,38 hasta las décimas.



Por lo tanto 2,38 se redondea a 2,4

- Toma en cuenta que para redondear números decimales hasta las décimas si la cifra de la centésima es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 a las décimas. Si no solo se quitan las centésimas y las milésimas.
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado, sobre Números Decimales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las tablas de la multiplicación del 0 al 9. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical. ➢ Constata que las y los estudiantes practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de números naturales. **Cuarto Grado** ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para reconocer mediante lectura y escritura números decimales, sus términos y su construcción hasta las décimas utilizando el sistema decimal. ➢ Constata si las niñas y niños construyen números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales ➢ Comprueba si las niñas y niños ubican números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplique la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde relacionadas con la adición y sustracción de números decimales. ➢ Comprueba que las niñas y niños muestran confianza y seguridad, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones con números decimales hasta las milésimas.	➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los múltiplos de un número natural en el cálculo del mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los divisores de un número natural en el cálculo del máximo común divisor de dos o más números naturales. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracciones propias. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de tres fracciones. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracciones propias.

Competencia de Eje Transversal:

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números naturales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que utiliza fracciones.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las fracciones.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de fracciones, las operaciones combinadas de fracciones y de fracciones con números decimales.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: División de Números Naturales (19 H/C)		**Unidad VI: Fracciones (14 H/C)**		**Unidad VI: Fracciones (12 H/C)**		**Unidad VI: División de Fracciones (11 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Aplica los sentidos de la división, división con cociente o divisor “1” y división con dividendo “0”, en la resolución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de cuido y aprecio hacia las demás personas.	1. Sentidos de la división, división con “1” y “0” ➢ Sentidos de la división (Equivalente e Incluida) ✓ División exacta ✓ División inexacta ✓ Términos de la división: “dividendo”, “divisor”, “cociente”, y “residuo” ➢ División aplicando los sentidos de la división equivalente e incluida ➢ División con cociente “1” ➢ División con divisor “1”	1. Comprende el concepto de fracción como parte de una unidad e identifica sus términos al leerlas y escribirlas, a partir de situaciones del entorno, mostrando conductas de cuido y aprecio hacia las demás personas. 2. Representa gráficamente y en la recta numérica fracciones menores o iguales que la unidad y denominadores menores o iguales que 10 mediante la división de la unidad en partes iguales, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas. 3. Representa gráficamente fracciones mayores que la unidad, números mixtos y fracciones propias a partir de la	1. Fracciones ➢ Términos de una fracción ➢ Lectura y escritura de fracciones 2. Representación gráfica de fracciones menores que la unidad ➢ Fracción unidad ➢ Fracciones menores que la unidad en la recta numérica 3. Representación gráfica de fracciones mayores que la unidad ➢ Número mixto y fracciones propias	1. Representa el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto, mostrando conductas de cuido y aprecio hacia las demás personas. 2. Identifica fracciones equivalentes en situaciones en diferentes contextos y las obtiene mediante la amplificación y simplificación de fracciones, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas. 3. Aplica la simplificación de fracciones en la solución de situaciones	1. Representación del cociente de una fracción ➢ Representación del cociente de una división como una fracción propia ➢ Representación del cociente de una división como número mixto 2. Fracción equivalente ➢ Fracción equivalente por amplificación ➢ Fracción equivalente por simplificación 3. Simplificación de fracciones	1. Aplica la división de fracciones propias, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de cuido y aprecio hacia las demás personas. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de número mixto entre número mixto, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas.	1. División de fracciones propias. ➢ División de fracción propia entre fracción propia (significado) ➢ División de fracción propia entre fracción propia con simplificación ➢ División de número natural entre una fracción propia. 2. División de número mixto entre número mixto

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: División de Números Naturales (19 H/C)		**Unidad VI: Fracciones (14 H/C)**		**Unidad VI: Fracciones (12 H/C)**		**Unidad VI: División de Fracciones (11 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la división sin y con residuo mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas.	➢ División con dividendo "0" 2. División sin y con residuo de forma vertical ➢ División $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $DU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $CDU \div U = CDU$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $CDU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical ➢ División $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical	división de la unidad en partes iguales, mostrando conductas de cuido y ayuda hacia las demás personas. 4. Comprende el concepto de fracción impropia y lo aplica en la conversión de número mixto a fracción impropia y viceversa, mostrando conductas de cuido y aprecio hacia las demás personas. 5. Ubica números mixtos y fracciones impropias en la recta numérica y las compara mediante el uso de las relaciones de orden, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas.	4. Fracción impropia ➢ Conversión entre números mixtos y fracciones impropias y viceversa 5. Número mixto y fracciones impropias en la recta numérica ➢ Relaciones de orden entre fracciones con el mismo denominador o con el mismo numerador	en diferentes contextos, mostrando conductas de cuido y ayuda hacia las demás personas. 4. Emplea las relaciones de orden al comparar y representar fracciones, mostrando conductas de cuido y aprecio hacia las demás personas. 5. Convierte números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa, mostrando conductas de amor y aprecio hacia las demás personas.	4. Comparación de fracciones 5. Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división equivalente, por ejemplo: Hay 12 chibolas y se quieren colocar equitativamente en 3 bolsas. ¿Cuántas chibolas se colocarán en cada bolsa? Reparte paso a paso la cantidad de chibolas que tiene cada bolsa, usando la multiplicación en cada etapa de la repartición:	**Quinto Grado:** ➢ Analiza individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde observa que el cociente no se puede expresar exactamente como un número natural, por ejemplo: a) Hay 2 litros de jugo. Si se reparten equitativamente entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una? b) Si se dividen 5 litros de jugo entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

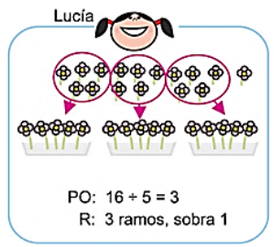
TERCER y CUARTO GRADO

Cantidad de chibolas en cada bolsa	Cantidad de chibolas repartidas	Multiplicación	Sobra
1	3	$3 \times 1 = 3$	Si
2	6	$3 \times 2 = 6$	Si
3	9	$3 \times 3 = 9$	Si
4	12	$3 \times 4 = 12$	No

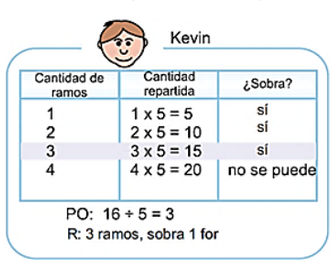
Concluye que cuando se divide y no sobra se llama división exacta.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división incluida, por ejemplo: En una floristería se venden ramos con 5 flores cada uno. Hoy llegaron 16 flores. ¿Cuántos ramos se pueden hacer y cuántas flores sobran?

Reparte las flores paso a paso:



Emplea las tablas de multiplicar en cada etapa de la repartición y se da cuenta que sólo puede hacer 3 ramos y le sobra 1 flor.



Concluye que cuando se divide y sobra se llama división inexacta.

- Identifica los términos de la división, por ejemplo.

16 ÷ 5 = 3 sobra 1

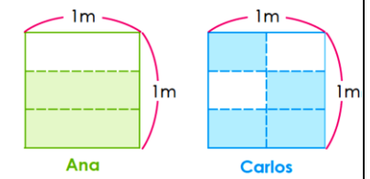
dividendo divisor cociente residuo

El residuo es menor que el divisor.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos que le ayudan a comprender la existencia de fracciones equivalentes, por ejemplo:

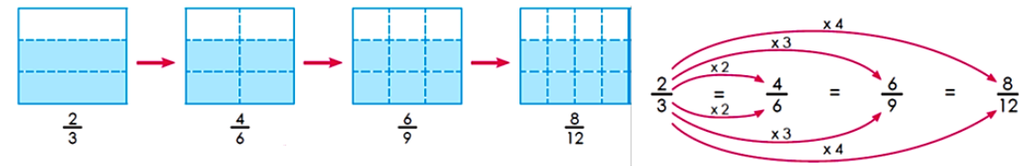
En una escuela hay varias parcelas de 1 metro cuadrado de área para sembrar hortalizas. Ana y Carlos cuidan de las partes sombreadas que indica en el dibujo de la derecha. ¿Cuántos metros cuadrados de terreno cuida cada uno de ellos?



R: Ana cuida $\frac{2}{3}$ de metro cuadrado y Carlos cuida $\frac{4}{6}$ de metro cuadrado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde encuentra fracciones equivalentes por:

a) Amplificación, por ejemplo: Encuentra fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$.



b) Simplificación, por ejemplo: Luis dice: Anoche estudie $\frac{42}{60}$ de hora. Encuentra la fracción equivalente más simple del tiempo que estudio Luis.

$\frac{42}{60} = \frac{21}{30}$ El numerador y el denominador se dividen entre 2. Se pueden dividir aún.

$= \frac{7}{10}$ El numerador y el denominador se dividen entre 3.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica los sentidos de la división, por ejemplo:

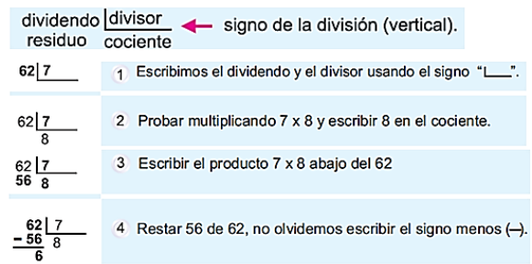
  a) Hay 36 cuadernos de matemática y se requieren repartir entre 9 niñas. ¿Cuántos cuadernos le tocara a cada niña si se reparten en partes iguales?

  b) Llegaron 47 bolsas de galletas para repartirlas equitativamente entre 7 personas. ¿Cuántas bolsas de galletas le tocara a cada persona y cuantas sobran?

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: Hay 62 naranjas y se quieren colocar en cantidades iguales en 7 bolsas ¿Cuántas naranjas caben en cada bolsa y cuántas sobran?

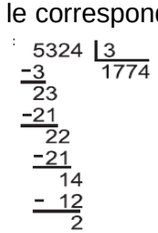
  La división se puede calcular en la forma vertical
  Colocación de los números en el cálculo vertical.

  R: Caben 8 naranjas y sobran 6



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Hay 5 324 libros y se reparten entre 3 escuelas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada escuela?

  Empieza el cálculo por la posición superior, los pasos se repiten 4 veces.



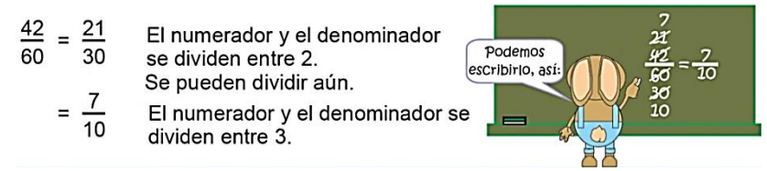
- Realiza las actividades propuestas en el Cuadernillo Didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado, sobre División de Números Naturales.

Cuarto Grado:

- Representa fracciones como $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$, y concluye que los números de la forma $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{2}{3}$, se llaman fracciones, que al número que esta abajo se le llama denominador e indica en cuantas

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la simplificación de fracciones para encontrar una fracción equivalente o irreducible, por ejemplo: Luis dice: Anoche estudie $\frac{42}{60}$, expresa esta fracción en su forma más simple o reducida.

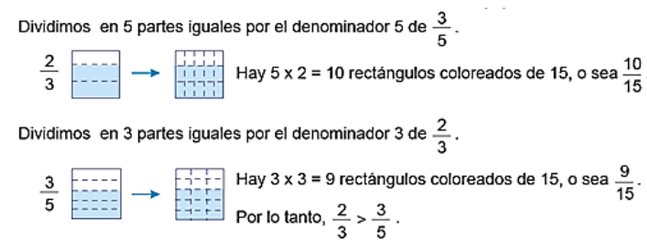


- Realiza individualmente y en equipo ejercicios donde compara fracciones con diferentes denominadores para establecer relaciones de orden >; <; =, por ejemplo:

  a. Compare el siguiente par de fracciones: $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$

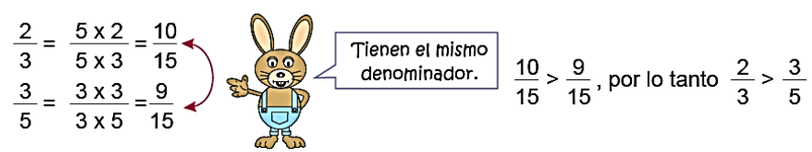
Forma # 1

Encontrando las fracciones con igual denominador, representando las cantidades en rectángulos de igual tamaño:



Forma # 2

Comparando fracciones equivalentes



  b. Compare el siguiente par de fracciones: $\frac{5}{6}$ y $\frac{7}{8}$, utilizando el mínimo común múltiplo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

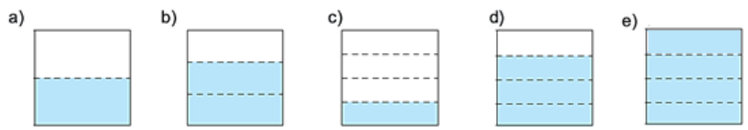
partes iguales se ha dividido la unidad y al que está arriba se le llama numerador e indica las partes que se han tomado de la unidad.

- Lee y escribe fracciones, por ejemplo:

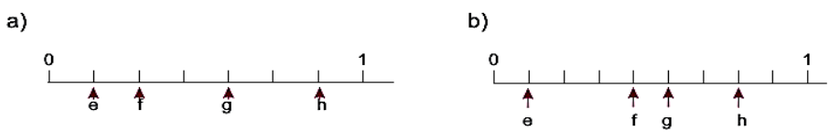
$\frac{1}{2}$ un medio $\frac{1}{3}$ un tercio, $\frac{2}{3}$ dos tercios

$\frac{1}{4}$ un cuarto, $\frac{2}{4}$ dos cuartos, $\frac{3}{4}$ tres cuartos

- Representa fracciones en forma gráfica utilizando cuadrados y rectángulos, por ejemplo: Dibuje en su cuaderno las siguientes figuras y escriba la fracción que representa la parte sombreada.

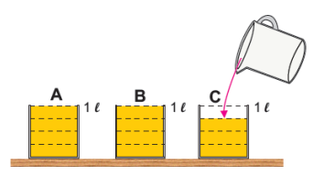


- Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas, por ejemplo: En su cuaderno escriba La fracción que corresponde a cada letra.



- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en las que representa fracciones mayores que la unidad, por ejemplo: Carmen exprimió el jugo de varias naranjas y lo echó en varios recipientes para medir la cantidad, como se muestra en la figura.

a) ¿Cuántos litros hay en el recipiente C?
b) ¿Cómo podemos expresar la cantidad total de jugo?



R. a) Hay $\frac{3}{4}l$ y se lee "tres cuartos de litros".

b) Hay $2l$ y $\frac{3}{4}l$ de jugo. La cantidad total de se escribe $2\frac{3}{4}l$ y se lee "dos tres cuartos de litros"

- Realiza ejercicios donde representa de forma gráfica y numérica fracciones propias y mixtas y reconoce su significado, con ayuda de su docente, por ejemplo:

I. Escriba en su cuaderno, la fracción que representa cada una de las siguientes gráficas.

QUINTO y SEXTO GRADO

Entre los múltiplos del denominador mayor, hallar un múltiplo del denominador menor, el menor posible. Múltiplos de 6 y de 8. Múltiplos de 8: 8,16,24,32. El menor múltiplo de 8 que es también múltiplo de 6 es 24.

$$\frac{5}{6} \overset{x4}{=} \frac{20}{24}, \quad \frac{7}{8} \overset{x3}{=} \frac{21}{24}, \quad \text{por lo tanto } \frac{5}{6} < \frac{7}{8}$$

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica:

a) Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones, por ejemplo: En un envase hay 0,5 litros de jugo representa la cantidad de jugo como una fracción.

b) Conversión de fracciones a números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Juan llena 7/10 de un vaso con leche representa la cantidad de leche que hay en el vaso como un decimal.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Fracciones.

Sexto Grado:

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de:

a) Fracción propia entre fracción propia, por ejemplo: Si se pintan $\frac{2}{5}\mathrm{m}^2$ de un muro con $\frac{3}{4}dl$ de pintura. ¿Cuántos m^2 se pintarán con $1\ dl$ de pintura?

Forma # 1

Se sabe que $\frac{2}{5}\mathrm{m}^2$ del muro se pintan con $\frac{3}{4}\ dl$.

La cantidad de m^2 que se pintarán con $\frac{1}{4}\ dl$ de pintura es: $\frac{2}{5} \div 3$.

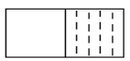
La cantidad de m^2 que se pintarán con $1\ dl = \frac{4}{4}\ dl$, es 4 veces la cantidad de m^2 que se pintan con $\frac{1}{4}\ dl$, es decir: $4 \times \frac{2}{5} \div 3$, que es el cociente $\frac{2}{5} \div \frac{3}{4}$. Por lo tanto:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

a) b) c)

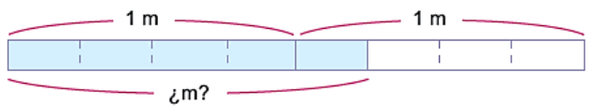
II. En su cuaderno representa con graficas las fracciones indicadas.

a) $1\frac{4}{5}$ 

b) $2\frac{3}{4}$

c) $3\frac{5}{6}$

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en las que representa números mixtos como fracciones impropias, por ejemplo: ¿Cómo pueden representar con fracciones Carlos y Yesenia, la longitud de la cinta mostrada en la figura?

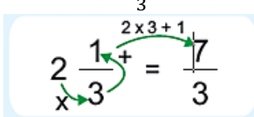


Solución:

Carlos: $1\frac{1}{4}$ m, porque hay $\frac{4}{4}$ m que es 1m y $\frac{1}{4}$ m más.

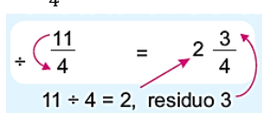
Yessenia: $\frac{5}{4}$ m, porque hay 5 veces $\frac{1}{4}$ m.

- Resuelve ejercicios que le propone su docente en los que convierta número mixto a fracción impropia, por ejemplo: Convierte el número mixto $2\frac{1}{3}$ como fracción impropia.



- Resuelve ejercicios que le propone su docente en los que convierte fracciones impropias a número mixto o número natural, por ejemplo:

a) Convierte la fracción impropia $\frac{11}{4}$ como número mixto.



b) Convierte la fracción impropia $\frac{12}{4}$ como número natural.

QUINTO y SEXTO GRADO

$$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = 4 \times \frac{2}{5} \div 3 = 4 \times \frac{2}{5\times 3}$$

$$= 4 \times \frac{2}{3\times 5}$$ Aplica propiedad conmutativa en el denominador

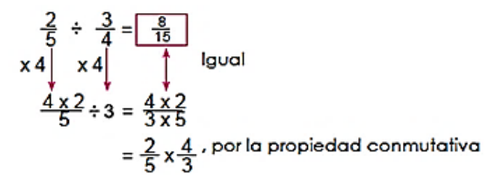
$$= \frac{4\times 2}{3\times 5}$$

$$= \frac{2}{5} \times \frac{4}{3}$$ Separa las fracciones y aplica propiedad conmutativa

$$= \frac{8}{15}$$

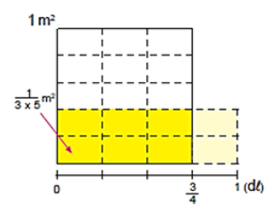
Forma # 2

Para calcular el cociente, se convierte $\frac{3}{4}$ en 3, multiplicando por 4 y utiliza la propiedad de la división.



Forma # 3

Utiliza una gráfica como se hizo con los números naturales y decimales.



La parte coloreada más oscura representa $\frac{2}{5}$ m^2 de superficie pintada y la parte coloreada (oscura y clara) arriba del segmento de (0 a 1) dl, es decir que el cociente consiste en $4 \times 2 = 8$ rectángulos pequeños, cada uno de los cuales es $\frac{1}{3\times 5} = \frac{1}{15}$.

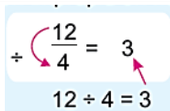
Por lo tanto, el cociente corresponde a 8 veces $\frac{1}{15}$, es decir:

$$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \frac{4\times 2}{3\times 5} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{3}$$ Por la propiedad conmutativa

$$= \frac{8}{15}$$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO



- Resuelve en equipo situaciones que le plantea su docente, en los que compara fracciones mixtas y propias, usando los signos <,> o =, por ejemplo. Copie en su cuaderno y escriba el signo >, < o = en el espacio en blanco según corresponda.

a) $\frac{3}{5} \square \frac{2}{5}$ b) $\frac{3}{4} \square \frac{7}{4}$ c) $\frac{12}{5} \square 2\frac{3}{5}$ d) $1\frac{5}{6} \square 2\frac{1}{6}$

e) $4\frac{1}{9} \square \frac{28}{9}$ f) $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$ g) $\frac{2}{3} \square \frac{2}{5}$ h) $\frac{5}{3} \square \frac{5}{2}$

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre Fracciones.

QUINTO y SEXTO GRADO

b) Fracción propia entre fracción propia, con simplificación, por ejemplo: Si Carmen cose $\frac{4}{5}kg$ de pollo con $\frac{2}{7}l$ de agua. ¿Cuántos kilogramos de pollo se coserán con $1l$ de agua?

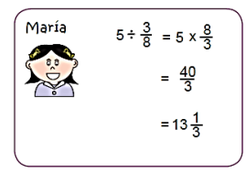
Forma # 1

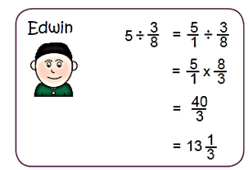
$$\frac{4}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{4}{5} \times \frac{7}{2} = \frac{\cancel{28}^{14}}{\cancel{10}_{5}} = \frac{14}{5} = 2\frac{4}{5}$$

Forma # 2

$$\frac{4}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{\cancel{4}^{2}}{5} \times \frac{7}{\cancel{2}_{1}} = \frac{14}{5} = 2\frac{4}{5}$$

c) Un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta de $5\ \mathrm{m}$ se quiere dividir en pedazos de $\frac{3}{8}\ \mathrm{m}$. ¿Cuántos pedazos de cinta de igual longitud tendrá





d) Número mixto entre número mixto, por ejemplo: Si un vehículo gastó $2\frac{1}{2}\ l$ de combustible para recorrer $12\frac{1}{2}\ km$. ¿Cuántos litros de combustible gastó para recorrer 1 km?

$$2\frac{1}{2} \div 12\frac{1}{2} = \frac{5}{2} \div \frac{25}{2} = \frac{\cancel{5}}{\cancel{2}} \times \frac{\cancel{2}}{\cancel{25}} = \frac{1}{5}l$$

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre División de Fracciones.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplique los sentidos de la división, así como la división con “1” y “0”.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar divisiones sin y con residuo de forma vertical.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde representen el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde identifiquen fracciones equivalentes en y las obtengan mediante la amplificación y simplificación de fracciones.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Comprueba que las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de números naturales. **Cuarto Grado** ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños comprenden el concepto de fracción como parte de una unidad e identifica sus términos al leerlas y escribirlas. ➢ Constata si las niñas y niños representan gráficamente y en la recta numérica fracciones menores o iguales que la unidad y denominadores menores o iguales que 10, fracciones mayores que la unidad, números mixtos y fracciones propias, mediante la división de la unidad en partes iguales. ➢ Comprueba que las niñas y niños comprenden el concepto de fracción impropia y lo aplica en la conversión de número mixto a fracción impropia y viceversa ➢ Verifica si las niñas y niños ubican números mixtos y fracciones impropias en la recta numérica y las compara mediante el uso de las relaciones de orden.	➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracciones propias. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la simplificación de fracciones. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde empleen las relaciones de orden para comparar y representar fracciones. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de fracciones propias ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de número mixto entre número mixto.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números decimales y sus operaciones de adición y sustracción.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de peso.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las fracciones.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones combinadas con fracciones y números decimales

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VII: Números Decimales (19 H/C)		**Unidad VII: Peso (10 H/C)**		**Unidad VII: Adición y Sustracción de Fracciones (25 H/C)**		**Unidad VII: Operaciones Combinadas con Fracciones y Números Decimales (10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Reconoce mediante lectura y escritura los números decimales, sus términos y los construye hasta la décima, a partir del sistema decimal, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Emplea la representación de números decimales como décimas, su ubicación en la recta numérica y sus relaciones de orden, en la solución de situaciones de diferentes contextos, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz. 3. Aplica la adición de números decimales hasta las décimas sin llevar y llevando, en la solución de situaciones en diferentes contextos,	1. Números decimales hasta las décimas ➢ Términos de un número decimal ➢ Construcción de la décima 2. Representación de números decimales como décimas ➢ Ubicación de la décima en la recta numérica ➢ Relación de orden de números decimales 3. Adición de números decimales hasta las decimas sin llevar y llevando	1. Reconoce la “tonelada” como unidad de medida convencional de peso en situaciones de su quehacer diario, así como realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Reconoce el “miligramo” como unidad de medida convencional de peso en situaciones de su entorno, así como realiza conversiones entre ellas, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz. 3. Aplica la conversión entre las unidades de medida de peso en la solución de situaciones del entorno, mediante el uso del sistema decimal, mostrando valores de	1. Unidades de medida convencional de peso “tonelada” (t) ➢ Conversión entre unidades de medida convencionales de peso ("t, kg" a "kg") 2. Unidades de medida convencional de peso "miligramo" ➢ Conversión entre unidades de medida de peso (“g, mg” a “mg”) 3. Conversión entre unidades de medida de peso utilizando el sistema decimal	6. Aplica la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	1. Sustracción de fracciones con diferentes denominadores sin prestar y prestando, sin y con simplificación ➢ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación ➢ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación ➢ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto),	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos relacionadas con las operaciones combinadas con fracciones, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Efectúa operaciones combinada con números decimales mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz. 3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con fracciones y números decimales, mostrando valores de solidaridad y honestidad	1. Operaciones combinadas de fracciones. 2. Operaciones combinadas con números decimales 3. Operaciones combinadas de fracciones y decimales.

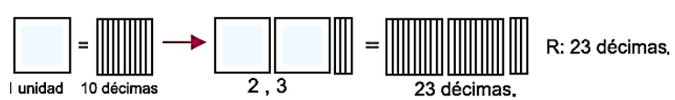
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VII: Números Decimales (19 H/C)		**Unidad VII: Peso (10 H/C)**		**Unidad VII: Adición y Sustracción de Fracciones (25 H/C)**		**Unidad VII: Operaciones Combinadas con Fracciones y Números Decimales (10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
mostrando valores de solidaridad y honestidad en su comunidad. 4. Aplica sustracciones de números decimales, hasta las décimas, sin prestar y prestando, en la solución de situaciones en diferentes contextos, d mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.	4. Sustracción de números decimales hasta las decimas sin prestar y prestando	solidaridad y honestidad.			prestando, sin y con simplificación		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Construye el concepto de 0,1m. al medir un objeto de 1,3m con una cinta de 1m, observa que al medir el objeto con la cinta de 1m, queda un sobrante del objeto y que para medir esta parte se puede hacer dividiendo 1m en 10 partes iguales. La longitud de cada una de estas partes se escribe 0,1m y se lee “cero comas un metro”.
- Descubre que la parte sobrante mide 3 veces 0,1m y que 3 veces 0,1m es 0,3m (cero comas tres metros) y que por lo tanto la medida total del objeto es 1m y 0,3m, es decir, 1,3m.
- Construye el concepto de 0,1cm, siguiendo un procedimiento similar al anterior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos en las que forma los números decimales hasta las décimas aplicando el sistema decimal, por ejemplo: Si un cuadrado representa la unidad, ¿Cómo se representará 2,3?



QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado:

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectué sustracción de:

a) Fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación, por ejemplo:

a) Clara y Roberto pintaron una pared en 20 minutos. Clara pinto $\frac{3}{4}\ m^2$ y Roberto $\frac{5}{6} m^2$.

✓ ¿Quién pinto más?

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12} \quad y \quad \frac{5}{6} = \frac{10}{12}, \quad \text{por lo tanto } \frac{3}{4} < \frac{5}{6}.$$

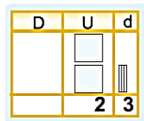
Roberto pintó más que Clara.

✓ ¿De cuánto es la diferencia?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Construye una tabla de valores con D, U, d y representa 2,3 con la cantidad de décimas a la derecha de las unidades y se da cuenta que 2,3 se forma con 2 cuadrados de 1 unidad colocados en las U y con 3 rectángulos (regletas) de 0,1 colocados a lado derecho de las unidades y que esta posición se llama décima, por lo tanto 2,3 se forma con 2 unidades y 3 décimas, que en 2,3 hay 23décimas, porque 1 unidad = 10 décimas.



- Compara dos números decimales usando la recta numérica y registran el resultado, usando los signos < y >, por ejemplo: Compara los números decimale4s 1,8 y 2,3.

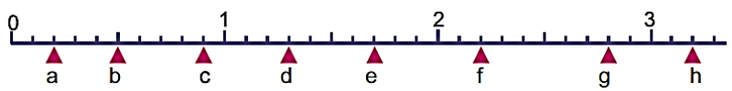
U	d
1	8
2	3

1,8 < 2,3.

Se puede comparar empezando de la posicion superior igual que los numeros naturales

- Realiza ejercicio donde aplique la ubicación en la recta numérica y la comparación de números decimales, por ejemplo:

I. Escribe en tu cuaderno las letras y a la par el número decimal que le corresponde, en la siguiente recta numérica



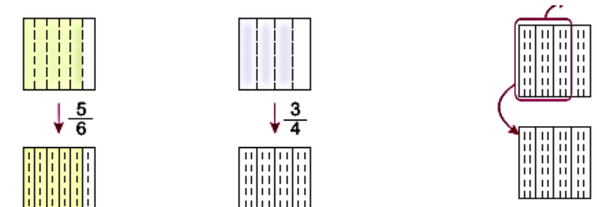
II. Copia en tu cuaderno las parejas de números y escriba en la línea el signo >; <; = que corresponde

a) 1,2 ____ 2,1	b) 1,5 ____ 1,7	c) 2 ____ 1,9
d) 0,3 ____ 0,4	e) 1,9 ____ 1,9	f) 3 ____ 3,1
g) 0 ____ 0,1	h) 2,1 ____ 1,9	i) 2,1 ____ 3

III. En tu cuaderno ordena los siguientes números de menor a mayor.

a) 3,5; 5,3; 2,9 b) 1,2: 0,9; 2,3 c) 7,1; 7,5; 7 d) 0,2; 0; 0,1

QUINTO y SEXTO GRADO



$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$ $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$

PO: $\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \frac{10}{12} - \frac{9}{12} = \frac{1}{12}$

R: $\frac{1}{12}$ m²

b) Antonio fue a la venta y gastó $\frac{5}{6}$ de su dinero en la compra de tomates y $\frac{9}{14}$ en la compra de chiltomas. ¿Cuál es la diferencia entre el dinero que gastó en tomates con respecto a lo que gastó en chiltomas?

$$\frac{5}{6} - \frac{9}{14} = \frac{35}{42} - \frac{27}{42}$$

$$= \frac{8}{42}$$

$$= \frac{4}{21}$$

b) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Vanessa cocina $3\frac{5}{9}\ kg$ de pastel y regala $1\frac{1}{6}\ kg$. ¿Cuántos kilogramos de pastel le sobra?

$$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} = 3\frac{10}{18} - 1\frac{3}{18} = 2\frac{7}{18}$$

ó

$$3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} = \frac{32}{9} - \frac{7}{6} = \frac{64}{18} - \frac{21}{18} = \frac{43}{18}$$

B. Doña María tiene $3\frac{5}{6}m$ de tela azul y utiliza $1\frac{7}{10}$ para hacer un pantalón. ¿Cuánta tela le sobra a doña María después de hacer el pantalón?

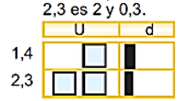
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números decimales hasta las décimas sin llevar, de forma horizontal, utilizando tabla de valores, por ejemplo: Carlitos tiene una cinta de 1, 4 m y otra de 2,3 m. si las une ¿Cuántos metros mide en total?

Forma # 1

1,4 es 1 y 0,4.
2,3 es 2 y 0,3.



Unidades 1 + 2 = 3, décimas 4 + 3 = 7.
1,4 + 2,3 = 3,7 R: 3,7 m

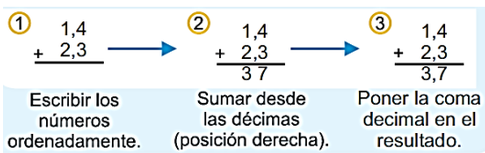
Forma # 2

1,4 es 14 décimas.
2,3 es 23 décimas.

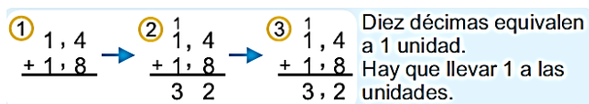
14 + 23 = 37. Hay 37 décimas en total. 37 décimas es igual a 3,7.

1,4 + 2,3 = 3,7 R: 3,7 m

- Resuelve de forma individual y en equipo, la situación anterior, de forma vertical, por ejemplo:



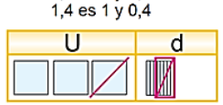
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números decimales hasta las décimas llevando, de forma vertical, por ejemplo: Juan tiene una tira de 1,4cm y María tiene otra tira de 1,8 cm., si las unen, ¿cuántos metros tienen en total?



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números decimales hasta las décimas sin prestar, de forma horizontal, utilizando tabla de valores, por ejemplo: Kenia tiene una cinta de 3,7 m y le quitan 1,4 m. ¿Cuántos metros le quedan?

Forma # 1

3,7 es 3 y 0,7
1,4 es 1 y 0,4



Unidades 3 - 1 = 2, décimas 7 - 4 = 3.
3,7 - 1,4 = 2,3 R: 2,3 m

Forma # 2

3,7 es 37 décimas.
1,4 es 14 décimas.

37 - 14 = 23. Quedan 23 décimas
23 décimas es igual a 2,3.

3,7 - 1,4 = 2,3 R: 2,3 m

QUINTO y SEXTO GRADO

$$3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} = 3\frac{25}{30} - 1\frac{21}{30} = 2\frac{4}{30} = 2\frac{2}{15}$$

ó

$$3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} = \frac{23}{6} - \frac{17}{10} = \frac{115}{30} - \frac{51}{30} = \frac{64}{30} = \frac{32}{15}$$

c) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Mariano tiene que caminar de su casa al colegio $3\frac{4}{9}\ km$ pero solo ha logrado caminar $1\frac{5}{6}\ km$. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer para llegar al colegio?

$$3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = 3\frac{8}{18} - 1\frac{15}{18} = 2\frac{26}{18} - 1\frac{15}{18} = 1\frac{11}{18}$$

ó

$$3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = \frac{31}{9} - \frac{11}{6} = \frac{62}{18} - \frac{33}{18} = \frac{29}{18} = 1\frac{11}{18}$$

B. Ulises pinta su casa con $2\frac{11}{15}$ galones de pintura si tenía $4\frac{7}{12}$ galones de pintura. ¿Cuántos galones de pintura le sobraron?

$$4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} = 4\frac{35}{60} - 2\frac{44}{60} = 3\frac{95}{60} - 2\frac{44}{60} = 1\frac{51}{60} = 1\frac{17}{20}$$

ó

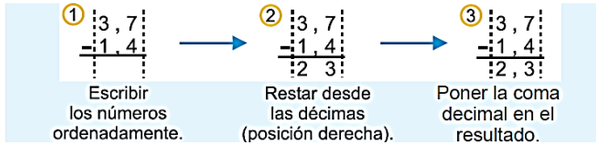
$$4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} = \frac{55}{12} - \frac{41}{15} = \frac{275}{60} - \frac{164}{60} = \frac{111}{60} = \frac{37}{20} = 1\frac{17}{20}$$

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Multigrado sobre Adición y Sustracción de Fracciones.

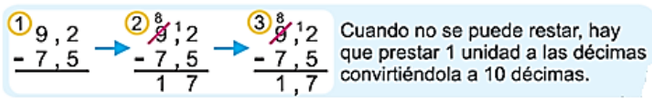
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, la situación anterior, de forma vertical, por ejemplo:

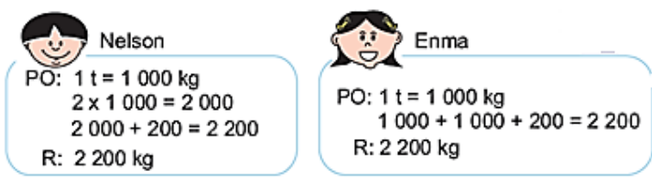


- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la sustracción de números decimales hasta las décimas prestando, de forma vertical, por ejemplo: Una planta del jardín midió la semana pasada 7,5 cm y hoy mide 9,2 cm. ¿cuántos centímetros creció en una semana?



Cuarto Grado:

- Encuentra el peso de objetos grandes, como un vehículo, de un camión cargado de piedras, entre otros y los relaciona con la tonelada.
- Descubre la necesidad de usar la tonelada para medir las cosas muy pesadas y descubre que la unidad más grande que el kilogramo se llama tonelada y se representa por "t".
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le propone su docente para realizar conversiones entre "t, Kg." a "Kg." y entre "Kg." en "t, Kg.", por ejemplo: Hay un camión que pesa 2t 200kg ¿Cuántos kilogramos pesa este camión?



- Encuentra la necesidad de medir pesos muy pequeños y descubre que para ello se usa el miligramo, que se representa por mg.
- Encuentra que el mg es una unidad de medida más pequeña que el g y que 1g tiene 1000 mg.
- Realiza actividades en la que convierte "g, mg" a "mg", por ejemplo:
  a) ¿Cuántos mg hay en una prenda que pesa 2g 24 mg?
  b) Una chapa de oro pesa 400mg ¿Cuántos gramos hay en 6 chapas del mismo peso?

QUINTO y SEXTO GRADO

Sexto Grado:

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe operaciones combinadas de fracciones, por ejemplo: Efectué las siguientes operaciones combinadas de fracciones.

  a. $\frac{2}{3} \div \frac{3}{7} \times \frac{4}{5}$ b. $\frac{1}{2} + \frac{3}{8} \div \frac{5}{4}$

- Comprende que una expresión que tiene como operaciones combinadas multiplicaciones y divisiones (inciso a)), se convierte en una expresión únicamente con multiplicaciones.
- Recuerda que en el procedimiento de cálculo de los resultados de operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división; se realizan primero la multiplicación y la división en el orden que aparecen, aunque no se usen los paréntesis.
- Practica en pareja el cálculo con números decimales, realizando operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales, por ejemplo:

  a. $13{,}5 \div 100 - 0.2 \times 0{,}05$ b. $1 \div 0.25 - 5 \times 0{,}7$ c. $0{,}5 + 0{,}2 \times 1{,}5$

- Calcula el resultado de operaciones combinadas de fracciones y decimales, por ejemplo:

  a) $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} \times 0{,}5$ b) $\frac{5}{4} \times 0{,}4 + \frac{3}{5} \div 0{,}5$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Convierte unidades de medida de peso utilizando el sistema decimal y la tabla de valores, por ejemplo:

I. Esteban peso sus naranjas en una balanza como se muestra en la figura de la derecha, determina:

a) ¿Cuántos kilogramos y gramos pesan las naranjas?

b) ¿Cuántos gramos pesan las naranjas?

c) ¿Cuántos kilogramos pesan las naranjas?

Utilizando la tabla de valores, se representa el peso fácilmente:

t			kg			g		
					2	1	0	5

a) El peso de las naranjas es de 2 kg 105 g (dos kilogramos ciento cinco gramos).
b) Si se expresa en gramos se dice 2 105 g (dos mil ciento cinco gramos).
c) Si se expresa en kilogramos se dice 2,105 kg (dos coma ciento cinco kilogramos).

II. Un elefante como el mostrado en la figura de la derecha pesa 5t 352kg. Determina:

a) ¿Cuántos kilogramos pesa el elefante?

b) ¿Cuántas toneladas pesa el elefante?

Utilizando la tabla de valores, se representa el peso fácilmente:

t			kg			g		
		5	3	5	2			

a) El elefante pesa 5 352 kg (cinco mil trescientos cincuenta y dos kilogramos).
b) El elefante pesa 5,352 t (cinco coma trescientos cincuenta y dos toneladas).

QUINTO y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer, escribir y construir números decimales hasta las décimas.

QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se efectúen sustracciones con diferentes denominadores sin prestar y prestando, sin y con simplificación.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Constata si las niñas y niños emplean la representación de números decimales hasta las décimas. ➢ Comprueba si las niñas y niños ubican en la recta numérica números decimales hasta las décimas. ➢ Verifica si las niñas y niños aplican las relaciones de orden en números decimales hasta las décimas. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar donde efectúan adiciones con números decimales hasta las décimas, sin llevar y llevando de forma horizontal y vertical. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar donde efectúan sustracciones con números decimales hasta las décimas, sin prestar y prestando de forma horizontal y vertical. ➢ Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con los números decimales y sus operaciones de adición y sustracción. **Cuarto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños reconocen la tonelada como unidad de medida convencional de peso y la aplica en la conversión de unidades de peso ("t, kg" a "kg"). ➢ Constata si las niñas y niños reconocen el “miligramo” como unidad de medida convencional de peso y la aplica en la conversión de unidades de peso ("g, mg" a "mg"). ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde apliquen la conversión entre unidades de medida de peso utilizando el sistema decimal. ➢ Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz al resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar las unidades de medida convencional de peso.	➢ Constata si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con los números decimales y sus operaciones de adición y sustracción. **Sexto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con las operaciones combinadas con fracciones. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con las operaciones combinadas de fracciones y decimales. ➢ Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con fracciones y números decimales.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
1. Construye ángulos mediante el uso instrumentos geométricos de acuerdo a su medida y los clasifica. 2. Construye triángulos utilizando instrumentos geométricos de acuerdo a la medida de sus lados y ángulos, calculando la suma de sus ángulos interiores y su perímetro.	Construye cuadriláteros mediante el uso de instrumentos geométricos de acuerdo al paralelismo de sus lados, la medida de sus lados y ángulos opuestos, así como calcula su perímetro y suma de sus ángulos interiores.	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de polígonos y el cálculo de su perímetro.	1. Construye polígonos regulares mediante el uso de instrumentos geométricos, identificando sus características y semejanzas.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Figuras Geométricas (14 H/C)		**Unidad VIII: Figuras Geométricas (15 H/C)**		**Unidad VIII: Figuras Geométricas (17 H/C)**		**Unidad VIII: Figuras Geométricas (10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Comprende los conceptos de rayo y ángulo, y los representa gráficamente, con seguridad. 2. Comprende el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtiene su medida, mediante el uso de instrumentos geométricos, con confianza 3. Clasifica ángulos según su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal y los traza mediante el uso de instrumentos geométricos, con seguridad 4. Construye triángulos equiláteros, isósceles y escalenos, mediante el uso de instrumentos	1. Rayo y Ángulo ➢ Rayo ➢ Ángulo 2. Ángulos ➢ Medición de ángulos 3. Clasificación de ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal. ➢ Trazado de ángulos con regla y transportador. 4. Construcción de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno con regla y compás	1. Clasifica cuadriláteros de acuerdo al paralelismo de sus lados en paralelogramos y trapecios, con confianza. 2. Clasifica paralelogramos de acuerdo a la medida de sus lados y ángulos opuestos, los construye y reconoce sus elementos, con seguridad. 3. Identifica los elementos del trapecio y lo construye mediante el uso de instrumentos geométricos, con confianza 4. Aplica el cálculo del perímetro de cuadriláteros	1. Clasificación de los cuadriláteros por el paralelismo de sus lados. ➢ Paralelogramo y trapecio. 2. Clasificación de los paralelogramos por la medida de sus lados y de sus ángulos opuestos. ➢ Romboide: elementos y construcción. ➢ Rombo: elementos y construcción. 3. Trapecio: elementos y construcción. 4. Perímetro de cuadriláteros.	1. Identifica objetos de su entorno que sugieren la idea de polígonos, así como sus elementos y los clasifica de acuerdo al número y a la medida de sus lados, con seguridad. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, con confianza. 3. Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de sectores circulares y los	1. Polígonos y sus elementos ➢ Clasificación de polígonos por el número de lados ➢ Clasificación de polígonos por la medida de sus lados ✓ Regulares e irregulares. 2. Perímetro de polígonos ➢ Irregulares ➢ Regulares 3. Sector circular	1. Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de polígonos regulares, con seguridad. 2. Construye polígonos regulares en forma concreta (geo plano y Origami) y en forma gráfica mediante el uso de instrumentos geométricos, con confianza. 3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro de polígonos regulares, de forma pacífica	1. Polígonos regulares 2. Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás ➢ Octágono ➢ Hexágono ➢ Pentágono ➢ Heptágono ➢ Eneágono 3. Perímetro de polígonos ➢ Regulares

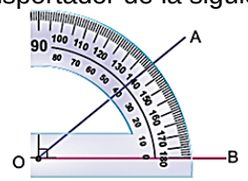
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Figuras Geométricas (14 H/C)		**Unidad VIII: Figuras Geométricas (15 H/C)**		**Unidad VIII: Figuras Geométricas (17 H/C)**		**Unidad VIII: Figuras Geométricas (10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
geométricos, con confianza 5. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos y los construye con instrumentos geométricos, con confianza 6. Aplica la suma de los ángulos interiores de un triángulo, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad 7. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro del triángulo, con confianza	5. Clasificación de triángulos por la medida de sus ángulos ➢ Construcción de triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos 6. Suma de los ángulos interiores de un triángulo 7. Perímetro del triángulo	en situaciones de la vida cotidiana, con confianza 5. Aplica la suma de los ángulos internos de cuadriláteros, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	5. Suma de los ángulos internos de cuadriláteros	construye, con seguridad. 4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la longitud de una circunferencia, con seguridad.	4. Longitud de una circunferencia		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Observa dibujos de representación de flecha que indican una determinada dirección (señales de tránsito, etc.), por ejemplo: ➢ Se da cuenta que las figuras anteriores indican una dirección y que estas figuras son parte de una recta, las asocia con el significado de rayo y los representa gráficamente. ➢ Conversa con sus compañeros y compañeras sobre objetos del entorno que dan la idea de ángulos a partir de la abertura de dos líneas rectas, observa que hay figuras que se forman con rayos y que estas se llaman ángulos:	➢ Elabora con sus compañeros y compañeras de clase: a) Un cuadro resumen sobre los elementos de un polígono b) Un esquema sobre la clasificación de los polígonos por el número de lados y por la medida de sus ángulos ➢ Reflexiona con sus compañeras y compañeros de clase, acerca del proceso de cómo se construyen polígonos regulares. ➢ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del perímetro de polígonos regulares, por ejemplo: a) Julia necesita una cinta para reforzar la orilla de su barrilete cuya forma es un hexágono regular de 15 cm por lado. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita Julia?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

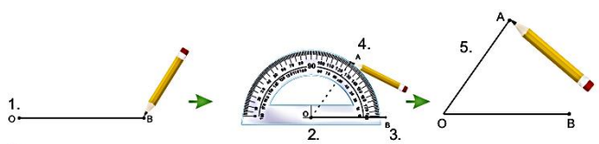
- Conversa con sus compañeras/os sobres las características y uso del transportador, concluye que el transportador es un instrumento geométrico que sirve para medir ángulos.
- Manipula el transportador y encuentra sus graduaciones, la línea que representa el ángulo recto y el centro del transportador.
- Descubre que para representar la medida de un ángulo se utiliza la unidad que se llama grado, que "un grado se escribe": 1º.
- Encuentra la medida de ángulos utilizando el transportador de la siguiente manera:

1: Colocar y mantener el transportador con el centro en el vértice O del ángulo.
2: Girar la marca 0° y hacerla coincidir con el lado OB del ángulo.
3: Localizar en el trasportador la graduación por donde pasa el lado, OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.



- Traza ángulos con regla y transportador, por ejemplo: Traza un ángulo que mida 55°.

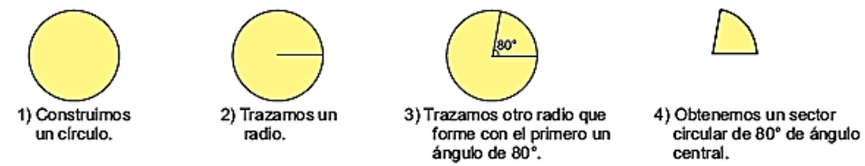
1) Trazar el lado OB del ángulo.
2) Colocar y mantener el centro del transportador en el punto O.
3) Girar la marca 0° hasta el lado OB.
4) Marcar el punto A donde el transportador indica 55°.
5) Trazar el segmento OA.



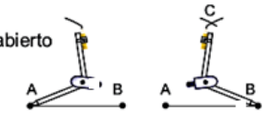
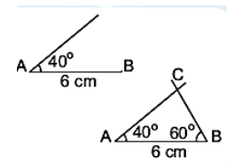
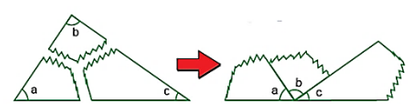
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO

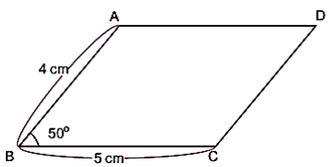
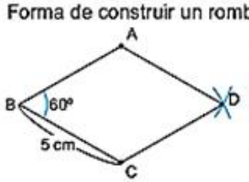
- Deduce la fórmula del perímetro de un polígono regular, como **Perímetro** = Número de lados × medida de un lado.
- Reconoce mediante un ejercicio práctico, que al recortar un círculo a través de dos de sus radios se llama sector circular y reconoce que el ángulo entre los dos lados de esta recta se llama ángulo central, por ejemplo: En una hoja dibujo un círculo, como el mostrado en la figura, trazo dos de sus radios y recorto a través de ellos.

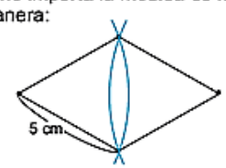
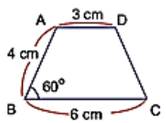
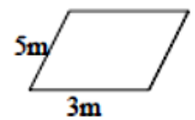
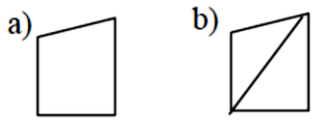
- Construye sectores circulares con diferentes medidas en los ángulos centrales, utilizando instrumentos geométricos, por ejemplo: Construye un sector circular cuyo ángulo central sea de 80º.



- Experimenta con una situación la relación existente entre la longitud del diámetro y la longitud de la circunferencia, por ejemplo: Marcela quiere hacer un pastel redondo que cabe justo en una caja cuadrada. ¿Cuántos centímetros tendrá la superficie curva del molde que necesita Marcela?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Traza triángulos equiláteros e Isósceles siguiendo el procedimiento adecuado, orientado por su docente, utilizando la regla y el transportador, por ejemplo: Construir un triángulo equilátero de 6 cm de lado. 1. Trazar un segmento AB, de 6 cm. 2. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto A. 3. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto B. 4. Unir el punto C (la intersección de las líneas curvas) con los puntos A y B.  ➢ Recorta un triángulo equilátero y un Isósceles, de los construidos y recuerda las características de los lados y de los ángulos de cada uno de ellos. ➢ Mide con un transportador los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles ➢ Identifica en triángulos mostrados por su docente en una lámina, ángulos agudos, rectos y obtusos. ➢ Clasifica los triángulos mostrados por su docente en una lámina, en acutángulos si tiene sus tres ángulos agudos, rectángulos, si tiene un ángulo recto y obtusángulo, si tiene un ángulo obtuso. ➢ Traza triángulos acutángulo, rectángulo y obtusángulo, siguiendo el procedimiento adecuado que le orienta su docente, usando los instrumentos geométricos apropiados, como, por ejemplo: Trazar el triángulo acutángulo que tiene un lado de 6 cm y dos ángulos cuyas medidas son 40° y 60°. 1. Trazar el lado AB que mide 6 cm. Este es la base AB del triángulo. 2. Medir un ángulo de 40° tomando el punto A como vértice. 3. Medir un ángulo de 60° tomando el punto B como vértice. 4. Ubicar el punto C donde se cruzan las dos rectas. 5. Para trazar la altura correspondiente a la base AB se traza una perpendicular que va del vértice C a la base AB.  ➢ Encuentra la medida de los ángulos de los triángulos trazados anteriormente, utilizando el transportador. ➢ Suma los ángulos internos de cada triángulo. ➢ Recorta los triángulos trazados anteriormente, para separar sus vértices y confirma si la unión de los tres ángulos de cada triangulo forma 180°, como se muestra en la figura:  ➢ Conversa con sus compañeras y compañeros sobre la forma de encontrar el perímetro de un triángulo.	➢ Dibuja en su cuaderno una circunferencia de 10 cm de diámetro y mide la circunferencia construida utilizando un hilo o cuerda marcando en ella los múltiplos del diámetro y conteste las siguientes interrogantes: a) ¿La circunferencia es más larga que el diámetro? b) ¿La circunferencia es más larga que dos veces el diámetro? c) ¿La circunferencia es más larga que cuatro veces el diámetro? d) ¿Aproximadamente cuantas veces cabe el diámetro en la circunferencia ➢ Mide con una regla la longitud de la cuerda que representa la longitud de la circunferencia medida. ➢ Calcule cuantas veces el diámetro es la longitud de la circunferencia, dividiendo la medida obtenida de la longitud de la circunferencia entre el diámetro. ➢ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula la longitud de la circunferencia utilizando la fórmula; Circunferencia = π x diámetro, por ejemplo: Agustín quiere decorar una lata con una cinta para utilizarla como florero. Si el diámetro de la lata es de 10 cm. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita para rodear una vez la lata?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Mide los lados del recorte de un triángulo y suma cada una de las medidas y a esta suma le llama perímetro del triángulo **Cuarto Grado** ➢ Traza cuadriláteros de varias formas y tamaños, uniendo 4 puntos con segmentos en una hoja de papel cuadriculado. ➢ Recorta los cuadriláteros trazados y conversa sobre los criterios para clasificarlos. ➢ Observa cuadriláteros que pega su docente en la pizarra: rectángulo, cuadrado, trapecio, romboide y rombo y los comparan con los que ha construido. ➢ Clasifica los cuadriláteros por el paralelismo de sus lados opuestos en: paralelogramo, trapecios y trapezoide ➢ Observa paralelogramos que pega su docente en la pizarra: rectángulo, cuadrado y rombo. ➢ Clasifica los paralelogramos mostrados anteriormente por la longitud de sus lados: cuadrado, rombo, rectángulos y romboides. ➢ Identifica con sus compañeras y compañeros sus lados, vértices y ángulos y conversa sobre las características de éstos. ➢ Encuentra la diferencia entre el cuadrado y el rombo y conoce el concepto de este último como el paralelogramo, cuyos cuatro lados son iguales y cuyos ángulos opuestos son iguales y busca en el entorno objetos que den la idea del rombo. ➢ Construye romboide y rombo, siguiendo el procedimiento indicado por su docente, por ejemplo: a) Construye el romboide indicado en la figura.  Forma de construir romboides 1. Trazar el segmento BC de 5 cm. 2. Medir 50° y obtener el ángulo B. 3. Trazar el segmento AB de 4 cm. 4. Trazar el segmento AD de 5 cm, de manera que sea paralelo al lado BC. 5. Unir D y C con un segmento. b) Construye el rombo indicado en la figura. Forma de construir un rombo usando el compás  1. Trazar el segmento BC de 5 cm. 2. Medir 60° en B y obtener el ángulo AB. 3. Medir el segmento AB de 5 cm 4. Dibujar dos arcos con el compás abierto a 5 cm de los puntos A y C como centro. El punto de estos es D. 5. Unir A y D, C y D con segmentos.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Si no importa la medida de los ángulos se puede construir fácilmente de la siguiente manera:  1. Marca dos puntos y desde ellos dibuja dos trazos de línea curva con el compás abierto a 5 cm y que se corten en dos puntos. 2. Unir las intersecciones de los trazos de línea curva con los puntos donde se colocó la aguja del compás. ➢ Manipula la representación de varios trapecios que le presenta su docente, identifica con sus compañeras y compañeros sus lados, vértices y ángulos y conversa sobre las características de éste. ➢ Concluye que el cuadrilátero que tiene un par de lados paralelos se llama trapecio y lo traza siguiendo el procedimiento indicado por su docente, por ejemplo: Construye el trapecio mostrado en la figura  Forma de construir trapecios: 1. Trazar el segmento BC de 6 cm. 2. Medir 60° y obtener el ángulo B. 3. Trazar el segmento AB de 4 cm. 4. Trazar el segmento AD de 3 cm, paralelo al lado BC. 5. Unir D y C con un segmento. ➢ Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se calcula el perímetro de cuadriláteros, por ejemplo: Calcula el perímetro de un terreno que tiene cuatro lados y las medidas, como lo muestra la figura:  ➢ Resuelve problemas donde calcula la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero, por ejemplo: Calcula la suma de los cuatro ángulos del siguiente cuadrilátero.  Se da cuenta que si se divide el cuadrilátero en dos triángulos (como en la figura b), se puede utilizar la suma de los ángulos interiores de un triángulo y que si la suma de los ángulos interiores de un triángulo mide 180º, la suma de la suma de los ángulos interiores de dos triángulos será 360º que es la suma de los cuatro ángulos interiores de un cuadrilátero.	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar en objetos de su entorno rayos y ángulos. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar, donde requiera obtener la medida de ángulos utilizando el transportador. ➢ Comprueba si las niñas y niños clasifican ángulos de acuerdo a su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal y los traza con regla y transportador. ➢ Verifica si las niñas y niños construyen triángulos equiláteros, isósceles y escaleno, mediante el uso de instrumentos geométricos. ➢ Constata si las niñas y niños clasifican triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos en acutángulos, rectángulos, obtusángulos y los construye. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar donde calcula la suma de los ángulos interiores de un triángulo y su perímetro. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con los ángulos y triángulos, con confianza y seguridad. **Cuarto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños clasifican cuadriláteros de acuerdo al paralelismo de sus lados. ➢ Constata si las niñas y niños clasifican paralelogramos de acuerdo a la medida de sus lados y ángulos opuestos, reconoce sus elementos y los construye. ➢ Comprueba si las niñas y niños identifican los elementos del trapecio y lo construye. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde calcule el perímetro y la suma de los ángulos internos de cuadriláteros. ➢ Constata si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionados con la construcción de cuadriláteros de acuerdo al paralelismo de sus lados, la medida de sus lados y ángulos opuestos, así como el cálculo de su perímetro y la suma de sus ángulos interiores.	➢ Verifica si las niñas y niños identifican los elementos de un polígono, a partir de imágenes, láminas u objetos presentados en clase. ➢ Constata si las niñas y niños clasifican polígonos de acuerdo al número de lados y la medida de sus ángulos. ➢ Comprueba si las niñas y niños dominan el proceso de construcción de polígonos regulares, a través de la revisión de las actividades realizadas en su cuaderno de trabajo, sobre construcción de polígonos regulares. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el perímetro de polígonos irregulares y regulares. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde se requiera identificar sectores circulares en objetos del entorno y los construye. ➢ Comprueba si las niñas y niños reconocen la relación que existe entre la longitud de una circunferencia y su diámetro. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con los polígonos, su clasificación, la circunferencia y el círculo, con confianza y seguridad.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de tiempo en el Sistema Internacional de Unidades (SI).	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de área.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo del área de triángulos y romboides.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo de áreas de cuadriláteros, estimación de áreas de figuras, polígonos regulares y del círculo.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: Tiempo (8 H/C)		**Unidad IX: Área (17 H/C)**		**Unidad IX: Área. (14 H/C)**		**Unidad IX: Área. (19 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Representa la hora exacta y la duración del tiempo en la recta numérica, mostrando valores de solidaridad y honestidad 2. Aplica la conversión entre las unidades de medida del tiempo, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz. 3. Aplica la suma y resta con horas y minutos en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma colaborativa y solidaria.	1. Hora exacta y duración del tiempo 2. Conversión de unidades de medida de tiempo 3. Suma y resta con horas y minutos Hora de inicio, hora final y duración del tiempo.	1. Emplea el "centímetro cuadrado" como unidad de medida de área convencionales, en la solución de diversas situaciones de su entorno, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz. 2. Aplica el cálculo del área del cuadrado, rectángulo y figuras compuestas por cuadrados y rectángulos en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 3. Emplea el m^2 como unidad de medida de área en la solución de situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la conversión entre	1. Unidades de medida de área convencionales (centímetro cuadrado) 2. Área del cuadrado y rectángulo. ➢ Área de figuras compuestas por cuadrados y rectángulos 3. Unidades de medida de área: m^2 ➢ Conversión entre: m^2 y cm^2	1. Emplea el cálculo del área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales en la solución de situaciones del entorno, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 2. Aplica el cálculo del área del romboide en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.	1. Área de triángulos ➢ Área de triángulos rectángulos ➢ Área de triángulos acutángulos ➢ Área de triángulos obtusángulos ➢ Área de triángulos cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales 2. Área de Romboide Área de Romboide (cuando la altura se encuentra en el exterior de la figura	1. Aplica el cálculo del área de cuadriláteros en la solución de situaciones de la vida cotidiana, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz. 2. Emplea la estimación de áreas de figuras geométricas en la solución de situaciones del entorno, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 3. Deduce la fórmula para calcular el área de polígonos regulares y la aplica en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de	1. Área de Cuadriláteros ➢ Área del Trapecio ➢ Área del Rombo ➢ Área de cuadriláteros (dividiéndolo en triángulos) 2. Estimación de áreas de figuras geométricas 3. Área de polígonos regulares ➢ Área del Hexágono Regular ➢ Área del Pentágono Regular

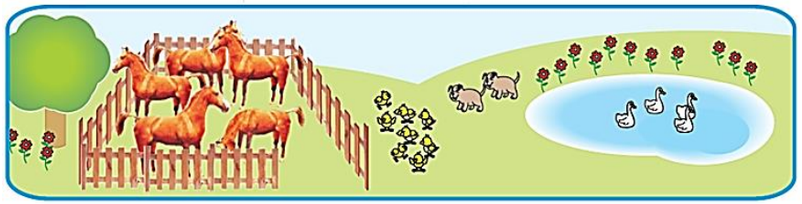
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: Tiempo (8 H/C)		**Unidad IX: Área (17 H/C)**		**Unidad IX: Área. (14 H/C)**		**Unidad IX: Área. (19 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
		las unidades de medida de área m^2 y cm^2, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 4. Aplica el km^2 como unidad de medida de área en la solución de situaciones del entorno, relacionadas con la conversión entre las unidades de medida de área "km^2 y m^2", mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz. 5. Emplea la vara cuadrada y la manzana como unidades de medida de área en la solución de situaciones de su entorno relacionadas con las conversiones entre ellas, mostrando valores de solidaridad y honestidad. 6. Aplica la aproximación entre vara cuadrada, metro cuadrado y manzana en la solución de situaciones de la vida cotidiana, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.	4. Unidades de medida de área: km^2. ➢ Conversión entre: km^2 y m^2 5. Unidades de medida de área: vara cuadrada y manzana ➢ Conversión entre vara cuadrada y manzana 6. Aproximación entre vara cuadrada, metro cuadrado y manzana			responsabilidad y cultura de paz. 4. Deduce la fórmula para calcular el área aproximada del circulo mediante el uso de cuadriculas, y la aplica en la solución de situaciones en diferentes contextos, con responsabilidad	➢ Área de polígonos regulares de más de seis lados 4. Aproximación del área del circulo (usando cuadricula) Área del círculo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo:

  A partir de la siguiente lamina:

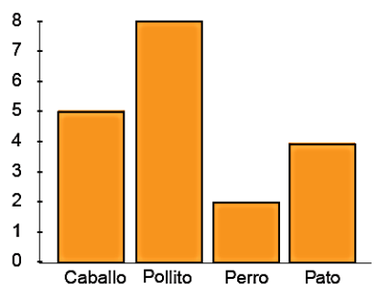


  Cuenta y registra el número de animalitos en la siguiente tabla.

Animalitos	Conteo	Frecuencia
	𝍸	5

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de gráficos de barras, por ejemplo:

  A partir del siguiente gráfico de barras, contesta las siguientes preguntas:



  a) ¿Cuál de los animalitos se repite más veces?

  b) ¿Cuál de los animalitos se repite menos veces?

  c) ¿Cuántos animalitos hay en total?

Cuarto Grado

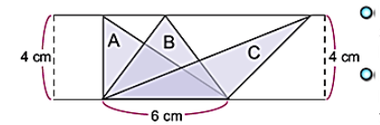
- Resuelve situaciones en diferentes contextos relacionadas con la comparación de forma directa e indirecta de la superficie de objetos, por ejemplo: Compara la superficie de un rectángulo y un cuadrado de la siguiente manera**:**
  i. Superponiéndolo: recorta una de las figuras y superponiéndola en la otra

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado

- Determina el área de triángulos rectángulos con situaciones de su entorno, por ejemplo: Tome una hoja de papel y dóblela como se indica en la figura, de la derecha.

- Mide el valor de la base y de la altura, para calcular el área del triángulo rectángulo resultante, a partir del área del rectángulo representado por la hoja de papel.
- Determina el área de triángulos acutángulos y obtusángulos utilizando papel cuadriculado y el método utilizado para encontrar el área de un triángulo rectángulo.
- Deduce que la fórmula para calcular el área de un triángulo es: área $=$ base $\times$ altura $\div$ 2
- Reconoce mediante una situación gráfica que hay triángulos rectángulos, oblicuángulos y acutángulos tienen el mismo valor del área siempre y cuando tengan la misma altura y base, por ejemplo:

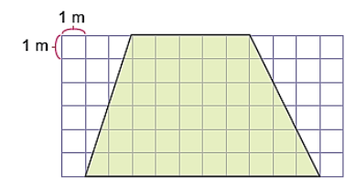


- Los triángulos A, B y C tienen la misma área porque tienen la base de la misma longitud y la altura de la misma longitud.
- Los triángulos que tienen bases de igual longitud y alturas de igual longitud, también tienen áreas iguales, sin importar el tipo de triángulo.

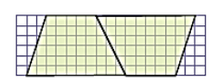
- Deduce la fórmula para calcular del área de romboides, como área $=$ base $\times$ altura
- Reconoce que la fórmula del área de un romboide cuando la altura es exterior a este, es la misma que la encontrada en la actividad anterior.

Sexto Grado

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de trapecios utilizando papel cuadriculado, por ejemplo: Don Manuel tiene una parcela de tierra cuya forma es la de un trapecio como el que se muestra en la figura. Calcula el área de la parcela de don Manuel.

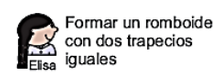


Forma # 1



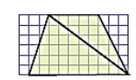
PO: (10 + 5) x 6 ÷ 2 = 45

R: 45 m²



Formar un romboide con dos trapecios iguales

Forma # 2



PO: (10 x 6 ÷ 2) + (5 x 6 ÷ 2) = 45

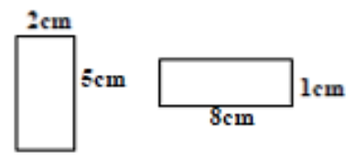
R: 45 m²

Dividiendo en dos triángulos

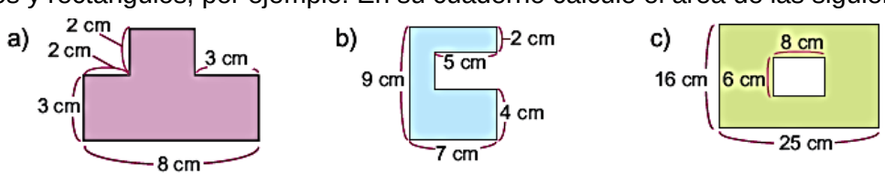
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

ii. Cuadriculando las figuras con la misma medida y contando el número de cuadritos.

- Encuentra la superficie menor y la mayor de las figuras anteriores y deduce el concepto de área de una superficie como el número que indica las unidades de medida que caben en la superficie a medir.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos relacionadas con la comparación (medición) de superficie, por ejemplo: Encontrar la superficie de los dos rectángulos mostrados en la figura.



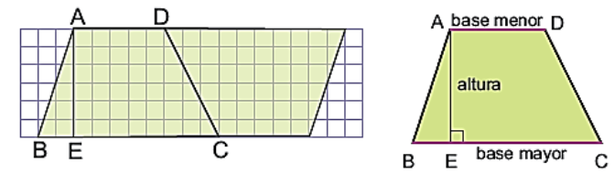
- Participa en actividades en las encuentra el cálculo del área de cuadrados y rectángulos, por ejemplo:
  a) Pamela hizo un mantelito cuadrado de 9 cm de lado. ¿Cuántos centímetros cuadrados de tela utilizo Pamela?
  b) Denis tiene un campo rectangular de 10 m de largo y 6 m de ancho y lo quiere cubrir completamente con plástico. ¿Cuántos metros cuadrados de plástico necesita para cubrirlo?
- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se calcula el área de figuras compuestas por cuadrados y rectángulos, por ejemplo: En su cuaderno calcule el área de las siguientes figuras:



- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece la equivalencia entre el metro cuadrado y el centímetro cuadrado, por ejemplo: El piso de la oficina del director mide 400 cm de largo y 300 cm. de ancho, ¿cuál es el área en metros cuadrados?
- Convierte las medidas anteriores a metros y se da cuenta que en 400 cm hay 4 m y que en 300 cm hay 3m, entonces, el área en metros cuadrado es: $4 \times 3 = 12m^2$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece la equivalencia entre el kilómetro cuadrado y el metro cuadrado, por ejemplo: La finca donde cultiva don Juan tiene forma rectangular con 5 km en dirección norte a sur y de 3 km de este a oeste. ¿Cuánto es el área de esta finca?
- Resuelve situaciones en las que encuentra el área de una superficie grande en m^2 y las convierte en km^2, tomando en cuenta que: $1km^2 = 1\ 000\ 000m^2$.
- Encuentra situaciones en las que se mide con vara cuadrada y la manzana como unidad de medida de área, por ejemplo:
  a) La habitación de Yolanda tiene forma rectangular. Si el largo mide 5 varas y el ancho 3 varas. ¿Cuánto mide el área de la habitación?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO

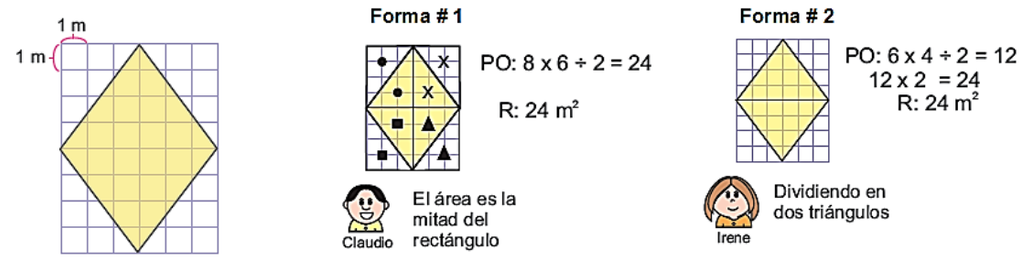
- Deduce la fórmula del área del trapecio, tomando como base la forma # 1 para calcular el área del trapecio mostrada anteriormente.



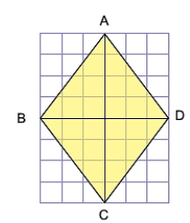
Para encontrar el área del trapecio ABCD, se utiliza la longitud de AD, BC y AE.
AD se llama base menor, BC base mayor y AE altura.
La fórmula para calcular el área del trapecio es:

$$\text{área} = (\text{base mayor} + \text{base menor}) \times \text{altura} \div 2$$

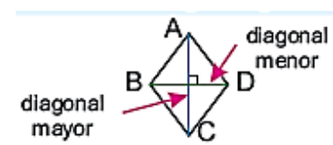
- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de rombos utilizando papel cuadriculado, por ejemplo: Doña Ana tiene un espejo cuya forma es la de un rombo como el que se muestra en la figura. Calcula el área del espejo.

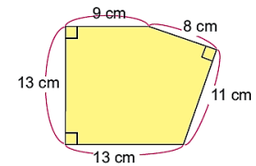
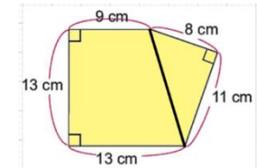
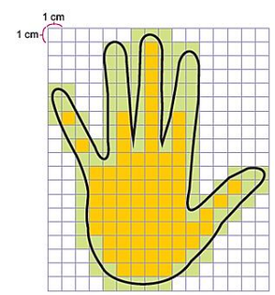


- Deduce la fórmula del área del trapecio, tomando como base la forma # 1 para calcular el área del rombo mostrada anteriormente.

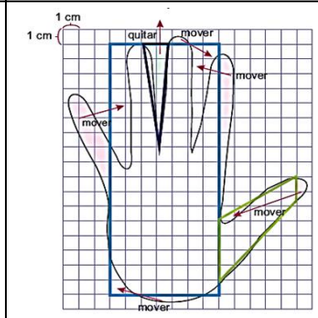


Para encontrar el área del rombo ABCD se utiliza la longitud de AC y BD (las diagonales) que corresponde a la longitud del largo y del ancho del rectángulo grande.
AC se llama diagonal mayor y BD diagonal menor.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
b) La familia de Jaime tiene una finca ganadera en forma de cuadrado cuyo lado mide 300 varas. ¿Cuánto mide el área de la finca? ➢ Concluye que para representar la unidad de medida de una superficie más amplia se utiliza una unidad de medida que se llama manzana, que es el área de un cuadrado cuyo lado mide 100 varas y que 1 manzana = 10 000 varas cuadradas. ➢ Resuelve en equipo situaciones que le plantea su docente en las que encuentra el área de una superficie grande en vara cuadrada y las convierte en manzana, tomando en cuenta que 1 manzana = 10 000 varas cuadradas, por ejemplo: ¿Cuántas manzanas mide una granja rectangular que mide 200 varas de ancho y 800 varas de largo? ➢ Establece aproximaciones entre la vara cuadrada y el metro cuadrado, por ejemplo: Denis tiene un campo rectangular de 10 m de largo y 6 m de ancho y lo quiere cubrir completamente con plástico. ¿Cuántas varas cuadradas de plástico necesita para cubrirlo?, tomando en cuenta que 1 vara cuadrada $\approx 0{,}7m^2$. ➢ Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece aproximaciones entre la manzana y el metro cuadrado, por ejemplo: Pedro tiene una finca rectangular de 600 m de largo y 200 m de ancho. ¿De cuántas manzanas es la finca?, tome en cuenta que 1 manzana $\approx 7\,000m^2$.	La fórmula para calcular el área del rombo es: $\text{área} = \text{diagonal mayor} \times \text{diagonal menor} \div 2$ ➢ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula área de cuadriláteros dividiéndolo en triángulos, por ejemplo: María tiene un terreno cuya forma es la del cuadrilátero mostrado en la figura. Calcula el área del terreno.   Para el trapecio $\text{área} = (13+9) \times 13 \div 2$ $\text{área} = 22 \times 13 \div 2 = 143cm^2$ Para el triángulo. $\text{área} = 11 \times 8 \div 2$ $\text{área} = 88 \div 2 = 44cm^2$ Área total: $\text{área} = 143 + 44 = 187cm^2$ ➢ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde se estimación áreas de figuras rodeadas por líneas curvas (las que no son polígono), por ejemplo: Norlan calco la mano de su mamá en papel cuadriculado para comparar el área de la palma de ella con la de él, como se muestra en la figura.  **Forma # 1** a) ¿Cuántos cuadritos (■) están completamente en el interior de la figura? R: 78 cuadritos b) ¿Cuántos cuadritos (■) están sobre el borde de la figura? R: 95 cuadritos c) ¿Cuánto mide el área aproximadamente? R: El área de un cuadrito que esta sobre el borde se considera que es la mitad de un Cuadrito. En este caso su área es de $0{,}5cm^2$ $78 + 95 \div 2 = 125{,}5$ $\quad$ $78 + 95 \times 0{,}5 = 125{,}5$ Aproximadamente $125{,}5cm^2$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**



Forma # 2

a) ¿Qué figuras se pueden utilizar para encontrar el área?

R: Rectángulo, Triángulo y Trapecio.

b) ¿Cuánto mide el área aproximadamente?

Restar el área del triángulo al rectángulo y sumarle el área del trapecio.

$$\text{área}_{(\text{Rectángulo})} = 17 \times 7 = 119$$

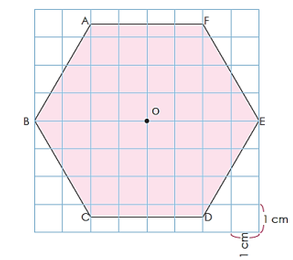
$$\text{área}_{(\text{Triángulo})} = 2 \times 7 \div 2 = 7$$

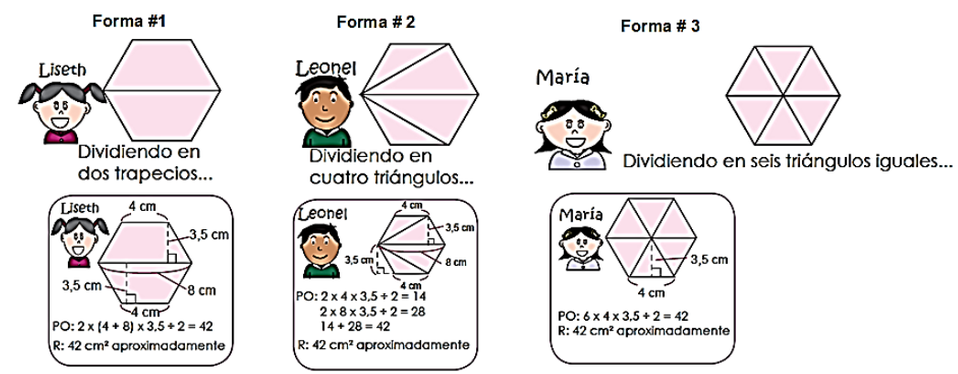
$$\text{área}_{(\text{Trapecio})} = (4 + 2) \times 5 \div 2 = 15$$

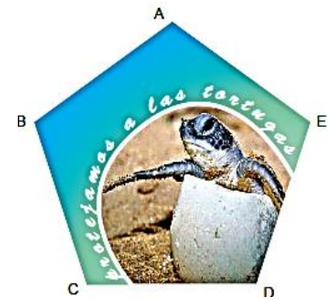
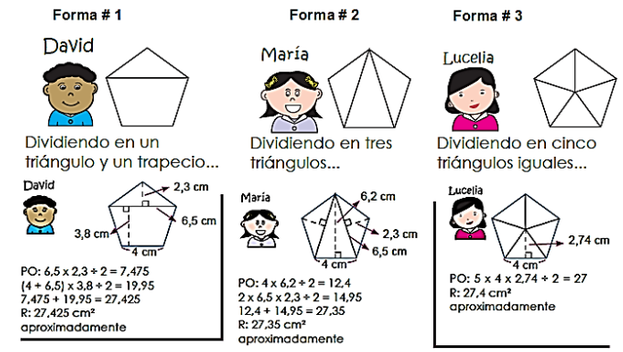
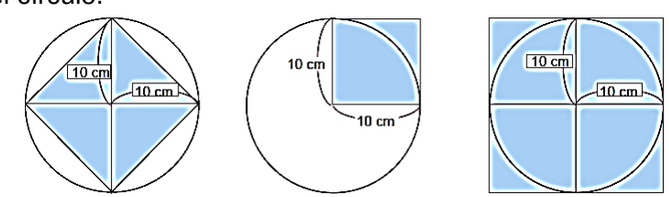
$$\text{área}_{(\text{Aproximada})} = 119 - 7 + 15 = 127$$

R: Aproximadamente $127cm^2$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de hexágonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo: Helena quiere decorar la pared del baño de su casa utilizando azulejos con forma de hexágonos regulares. Para calcular aproximadamente cuantos azulejos necesita, ella quiere saber el área de uno de esos azulejos. Encuentra la forma de calcular el área del azulejo en forma de hexágono regular, que se muestra en la figura de la derecha.





ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
	➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de pentágonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo: Leonel realizo un diseño para una campaña de protección de la tortuga paslama. Este diseño tiene la forma de un pentágono regular como lo muestra la figura. ¿Cuánto mide el área del diseño?   ➢ Deduce que la fórmula para calcular el área de cualquier polígono regular es: **área = número de lados × lado × apotema ÷ 2** ➢ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le ayuden a comprender como estimar el área del círculo, por ejemplo: Marcela hizo una tabla circular cuyo radio mide 10 cm, para colocar una olla sobre ella en la mesa. ¿Cuánto mide el área de esta tabla? **Solución:** Estima el área de la tabla comparándola con el área de un cuadrado cuyo lado tenga la misma medida del radio del círculo. 

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
	Se puede estimar que el área de un círculo es mayor que dos veces la de un cuadrado cuyo lado tiene igual medida que el radio del círculo, y es menor que cuatro veces el área de ese cuadrado. ➢ Piensa y escribe en su cuaderno, ¿Cuál será la forma más fácil de encontrar el área aproximada de un círculo, utilizando cuadrículas de 1 cm^2? ➢ Comparte con sus compañeras y compañeros, durante la interacción grupal que es aproximadamente 3,1 veces más grande que el área del cuadrado. ➢ Deduce que entre más pequeña sea la cuadrícula, el área aproximada se acerca más al área real de círculo. ➢ Emplea de forma individual o en equipo diferentes estrategias para calcular el área de un círculo, por ejemplo: doblando un círculo de papel, marcando con un lápiz sus dobleces, recortando, componiéndolo y transformándolo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	
Tercer Grado ➢ Verifica si las niñas y niños representan la hora exacta y la duración del tiempo en la recta numérica. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde apliquen la conversión entre las unidades de medida de tiempo. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones del entorno escolar donde efectúa suma y resta con horas y minutos. ➢ Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionados con las unidades de medida de tiempo en el Sistema Internacional de Unidades (SI). **Cuarto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños identifican unidades de medida de área convencionales “centímetro cuadrado. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones del entorno donde calculen el área del cuadrado, rectángulo y figuras compuestas por cuadrados y rectángulos	**Quinto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales. ➢ Constata si las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el área del romboide. ➢ Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionados con el cálculo de área de triángulos y de romboide **Sexto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el área de cuadriláteros ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera estimar el área de figuras geométricas. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el área de polígonos regulares. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera aproximar el área del círculo, utilizando cuadriculas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	
➢ Comprueba si las niñas y niños identifican el m^2 como unidad de medida de área y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de área "m^2 y cm^2" ➢ Verifica si las niñas y niños identifican el km^2 como unidad de medida de área y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de área "km^2 y m^2" ➢ Constata si las niñas y niños identifican la vara cuadrada y la manzana como unidades de medida de área y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de área vara cuadrada y la manzana. ➢ Comprueba si las niñas y niños realizan aproximaciones entre vara cuadrada, metro cuadrado y manzana. ➢ Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionados con las unidades de medida de convencionales de área en el Sistema Internacional de Unidades (SI).	➢ Constata si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionados con el cálculo de cuadriláteros, estimación de áreas de figuras geométricas área de polígonos regulares y del círculo.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones del entorno, relacionadas con la organización y representación de datos estadístico de su realidad en tablas y gráficos.	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la ubicación de puntos que representan pares ordenados en el plano cartesiano. 2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la representación de información estadística de su realidad en gráficas lineales y en el cálculo del promedio.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la obtención del número de casos posibles al ordenar elementos de un conjunto, a partir de un diagrama de árbol.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad X: Organización de Datos (6 H/C)		**Unidad X: Plano Cartesiano y Organización de Datos (15 H/C)**		**Unidad X: Grafica lineal y Promedio (16 H/C)**		**Unidad X: Casos Posibles (9 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Organiza en tablas de frecuencia datos obtenidos de situaciones de su entorno, con confianza. 2. Interpreta a partir de gráficos de barras información estadística, con seguridad.	1. Organización e interpretación de datos (Tablas) 2. Gráficos de barras (Lectura)	1. Identifica puntos que representan pares ordenados en el plano cartesiano, con confianza. 2. Ubica en el plano cartesiano puntos que representan pares ordenados, con seguridad. 3. Interpreta información estadística representada en gráficas de barra, con confianza. 4. Construye gráficas de barra a partir de la interpretación de información estadística obtenida de situaciones de su entorno, con seguridad.	1. Lectura de puntos en el Plano Cartesiano 2. Ubicación de puntos en el Plano Cartesiano 3. Lectura de gráficas de barras 4. Construcción de gráficas de barras	1. Interpreta información estadística mediante el significado de la inclinación de la línea y del símbolo de corte de graficas lineales, obtenida de situaciones de su entorno, con confianza. 2. Construye graficas lineales para la interpretación de información estadística obtenida de situaciones de su entorno, con seguridad 3. Construye la fórmula del promedio, a partir de su concepto, y la aplica en la solución de situaciones del	1. Gráfica lineal (lectura e identificación de su utilidad) ➢ Gráfica lineal (lectura a partir de la inclinación de la línea) ➢ Gráfica lineal (Lectura a partir del símbolo de corte) 2. Construcción de gráfica lineal 3. Promedio (concepto y construcción de la fórmula) ➢ Promedio (Cálculo)	1. Comprende el concepto de casos posibles al resolver situaciones en diferentes contextos, con confianza. 2. Determina mediante el uso de un diagrama de árbol todos los resultados posibles en la elección u ordenamiento de elementos de un conjunto, al resolver situaciones en diferentes contextos, con seguridad.	1. Casos posibles. 2. Diagrama de árbol.

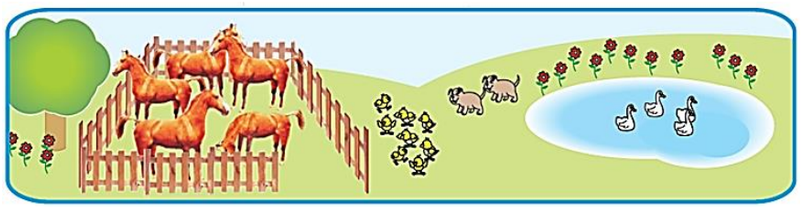
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad X: Organización de Datos (6 H/C)		**Unidad X: Plano Cartesiano y Organización de Datos (15 H/C)**		**Unidad X: Grafica lineal y Promedio (16 H/C)**		**Unidad X: Casos Posibles (9 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
		5. Aplica gráfico de pictograma en la interpretación de información estadística, con seguridad.	5. Pictograma (lectura y construcción)	entorno, con confianza.			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**

Tercer Grado

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo:

A partir de la siguiente lamina:



Cuenta y registra el número de animalitos en la siguiente tabla.

Animalitos	Conteo	Frecuencia
	𝍸	5

Quinto Grado

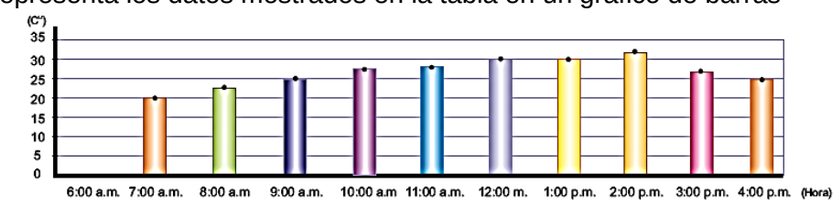
- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde lee graficas lineales e identifica su utilidad, por ejemplo: Eugenio, sus compañeras y compañeros decidieron medir con un termómetro la temperatura de la atmosfera durante un día, dicha información se muestra en la siguiente tabla.

Tiempo (h)	a.m. 7:00	a.m. 8:00	a.m. 9:00	a.m. 10:00	a.m. 11:00	m. 12:00	p.m. 1:00	p.m. 2:00	p.m. 3:00	p.m. 4:00
Temperatura (°C)	20	23	25	27	28	30	30	32	26	25

i. Observa la tabla y expresas la información que esta indica

R: la tabla indica que la temperatura cambia de una hora a otra.

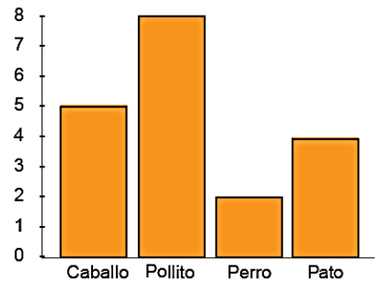
ii. Representa los datos mostrados en la tabla en un gráfico de barras



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de gráficos de barras, por ejemplo:

  A partir del siguiente gráfico de barras, contesta las siguientes preguntas:



  d) ¿Cuál de los animalitos se repite más veces?

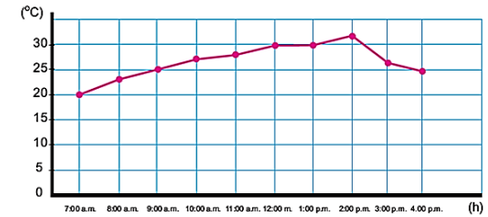
  e) ¿Cuál de los animalitos se repite menos veces?

  f) ¿Cuántos animalitos hay en total?

Cuarto Grado

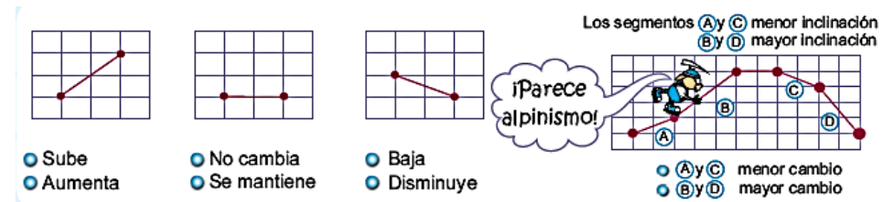
- Traza una recta numérica en su cuaderno, ubica números naturales tales como: 3, 4, 8 y los rotula con las letras A, B y C.
- Ubica los puntos A, B y C en un papel cuadriculado que le presenta su docente en la pizarra, ubica objetos que correspondan al punto A, B y C respectivamente.
- Conversa con sus compañeras y compañeros sobre las características de un plano cartesiano y se da cuenta que la posición de un punto en el plano se representa con un par ordenado, por ejemplo: (2; 3) y (4; 5), donde el primer número “2 ó 4” indica la distancia horizontal y el segundo número, “3 ó 5” indica la distancia vertical a la que se encuentra el punto desde un punto partida. A estos números se llama coordenadas cartesianas del punto.

iii. Representa gráficamente el cambio de temperatura, uniendo los puntos que aparecen en cada barra del grafico de barras

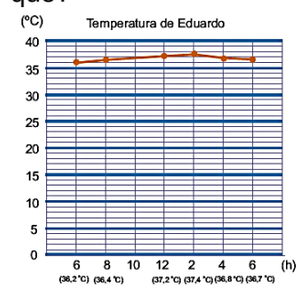


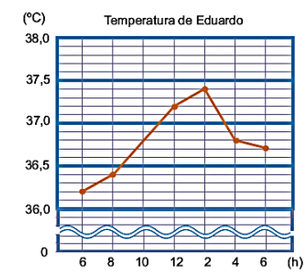
- Expresa como es la inclinación de la línea entre las siguientes horas y que tipo de cambio representa cada intervalo

a)De 8:00 a.m. a 9:00 a.m. b) De 12:00 a.m. a 1:00 p.m. c) De 3:00 p.m. a 4:00 p.m.



- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde, lea una gráfica lineal a partir del símbolo de corte, por ejemplo: Analiza el cambio de temperatura de un cuerpo a partir de dos graficas lineales diferentes. ¿En cuál de las dos graficas es más fácil leer el cambio? ¿Por qué?

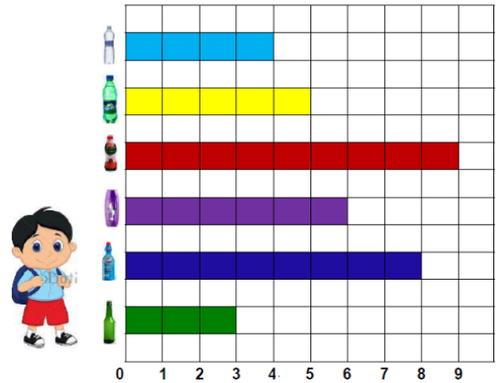




ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de graficas de barras, por ejemplo:

  En el barrio de Pablito se ha realizado una jornada de limpieza para prevenir enfermedades, en la cual se ha orientado recoger todo tipo de botellas que se encuentre botada en la calle, la cantidad y el tipo de botellas recolectadas por Pablito se presenta en la siguiente gráfica.

  Observa el gráfico y contesta las siguientes preguntas:

  a) ¿Cuántos envases de agua recogió Pablito?
  b) ¿De qué tipo de envases recogió más?
  c) ¿De qué tipo de envases recogió menos?
  d) ¿Cuántos envases recogió en total?

- Realiza una pequeña encuesta entre sus compañeras y compañeros sobre algunas de sus preferencias como, por ejemplo: refrescos, deportes favoritos, programa de tv favorito, entre otros y representa los resultados de la encuesta realizada en una tabla.

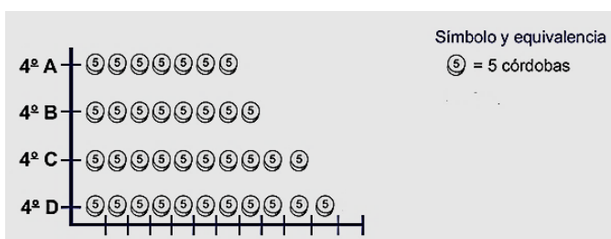
- Construye un gráfico de barra y representa los datos anteriores y se da cuenta que la escala de las cantidades se representa en el eje vertical; y el tipo de refresco en el eje horizontal

- Construye, con la ayuda del docente y demás compañeras y compañeros otras gráficas de barras.

- Representa información sobre problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario en gráfica de barra, a partir de información brindada por su docente.

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de pictogramas, por ejemplo:

  En una escuela los estudiantes de las cuatro secciones de 4to grado, están ahorrando para celebrar el día de las madres. Sus maestras contaron la cantidad de dinero ahorrado en 2 meses y lo presentaron en la siguiente gráfica.

  a) ¿Cuánto ha ahorrado cada sección de 4to grado?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO

- Construye graficas lineales de situaciones en diferentes contextos, a partir de las instrucciones dadas por su docente, por ejemplo: La siguiente tabla es el resultado de medir la temperatura durante cierto día cada 2 horas.

Horas	6	8	10	12	2	4	6
Temperatura (°C)	16	20	25	28	31	26	22

  Representa la información brindada en la tabla en un gráfico lineal, siguiendo el siguiente procedimiento, orientado por su docente:

  a) Piensa que información debe representarse en el eje vertical y en el horizontal.
  b) Piensa cuales son los mejores números para representar los valores de las graduaciones.
  c) Copia las graduaciones de la gráfica en el cuaderno.
  d) Escriba en el eje horizontal los números correspondientes y su unidad.
  e) Escriba en el eje vertical los números correspondientes y su unidad.
  f) Ubica los puntos en los lugares donde se representan las temperaturas de cada hora.
  g) Una con una línea los puntos ubicados.
  h) Escriba el título de la gráfica.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a analizar el significado de promedio, por ejemplo: En la clase de Lengua y Literatura del quinto grado, los niños y niñas leen cuentos de Rubén Darío. Rosalía lee durante cinco días y Julio cuatro porque no asistió a clase un día. La siguiente tabla muestra la cantidad de páginas del libro leída por día por Rosalía y Julio.

  Número de páginas que lee Rosalía.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Número de páginas	6	4	8	5	7	30

  Número de páginas que lee Julio.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Total
Número de páginas	9	5	6	8	28

  a) ¿Cuántas páginas por día lee Rosalía?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**

b) ¿Cuál de las secciones ha ahorrado más y cual menos?

- Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos que le presenta su docente, en los que representa datos en una tabla y elabora una gráfica de pictograma, por ejemplo:

La tabla siguiente muestra la cantidad de bombones que venden durante una semana en la cafetería de una escuela.

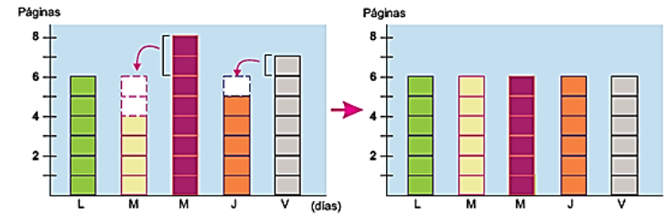
Tabla

Días de la semana	Bombones vendidos
Lunes	100
Martes	150
Miércoles	190
Jueves	240
Viernes	210

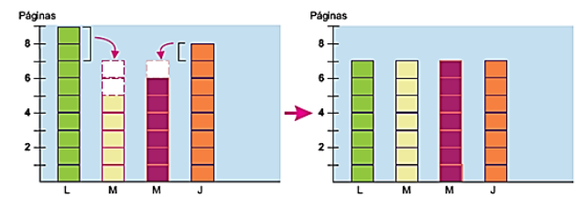
a) Representa los datos mostrados en la tabla en un pictograma
b) Responde las siguientes preguntas a partir de la información brindada en la tabla y el pictograma.

- ✓ ¿Cuántos bombones se vendieron en la semana?
- ✓ ¿Qué día de la semana se vendió más bombones?

- ¿Qué día de la semana se vendió menos bombones?



b) ¿Cuántas páginas por día lee Julio?



c) ¿Quién lee más páginas del libro?

R: Julio lee más páginas del libro por día

- Calcula el promedio de la situación propuesta anteriormente, de la siguiente manera:

Calcula la cantidad total de páginas leídas por Rosalía y Julio:

Rosalía: $6 + 4 + 8 + 5 + 7 = 30$ Julio: $9 + 5 + 6 + 8 = 28$

Divide por la cantidad de días que leyó cada uno.

Rosalía: $30 \div 5 = 6$ Julio: $28 \div 4 = 7$

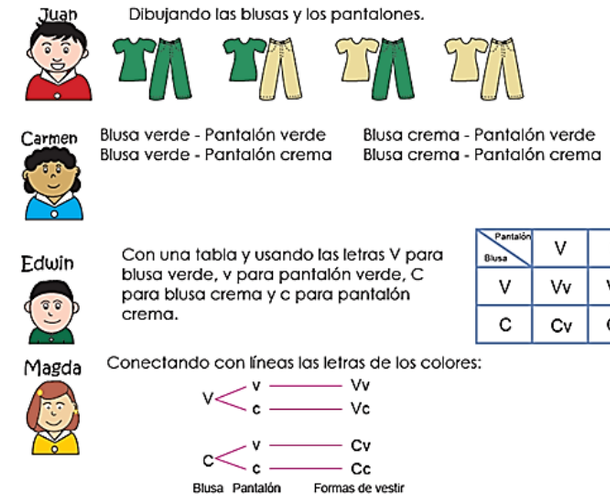
Sexto Grado

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos que le ayuden a comprender el concepto de casos posibles, por ejemplo: María tenía dos blusas: una verde y una crema y dos pantalones uno verde y otra crema. ¿De cuantas formas distintas se puede vestir?

i. Encuentra diferentes maneras de expresar “las formas posibles” que le den solución al problema.

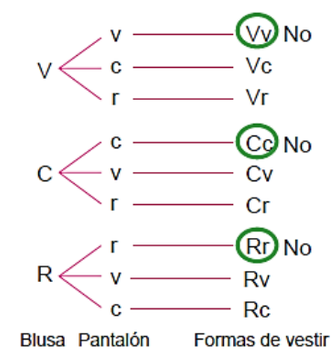
ii. Presenta y explica en plenario las distintas alternativas o estrategias de solución encontradas por el equipo de trabajo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**



iii. Determina con la participación del grupo que la estrategia más fácil es la que conecta con líneas las letras (Estrategia de Magda) e investiga y explica ¿cómo se llama esta estrategia y para qué se utiliza?

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde utilice el diagrama de árbol para determinar el número de casos posibles (Sexto Grado), por ejemplo: Marjorie tiene tres blusas: verde (V), crema (C) y rosada (R) y tres pantalones: verde (v), crema (c) y rosado (r). Si no le gusta vestir con pantalón y blusa del mismo color. ¿De cuántas formas podrá vestirse?



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera organizar datos estadísticos en tablas de frecuencia. ➢ Constata si las niñas y niños leen información estadística presentada en gráficos de barra. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la organización de datos estadístico, con confianza y seguridad. **Cuarto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños identifican puntos que representan pares ordenados en el plano cartesiano. ➢ Constata si las niñas y niños ubican en el plano cartesiano puntos que representan pares ordenados. ➢ Comprueba si la niña y niños interpretan información estadística representada en gráficas de barra. ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para construir gráficas de barra a partir de la interpretación de información estadística. ➢ Constata si las niñas y niños organizan en tablas de doble entrada información estadística. ➢ Comprueba si las niños y niños resuelven situaciones de la vida cotidiana donde aplique gráficos de pictograma para interpretar de información estadística. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la ubicación de puntos que representan pares ordenados en el plano cartesiano, organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos, con confianza y seguridad.	**Quinto Grado** ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera interpretar información estadística mediante el significado de la inclinación de la línea y del símbolo de corte de graficas lineales. ➢ Constata si las niñas y niños construyen graficas lineales. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones donde aplique la fórmula del promedio. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la representación de información estadística de su realidad en gráficas lineales, cálculo del promedio, con confianza y seguridad. **Sexto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se emplee el concepto de casos posibles para ordenar los elementos de un conjunto. ➢ Constata si las niñas y niños determinan todos los resultados posibles en la elección u ordenamiento de elementos de un conjunto utilizando el diagrama de árbol. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la obtención del número de casos posibles al ordenar elementos de un conjunto, a partir de un diagrama de árbol, con confianza y seguridad

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de longitud.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de longitud	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de volumen y el cálculo de volumen de cuerpos geométricos.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XI: Longitud (9 H/C)		**Unidad XI: Longitud (8 H/C)**		**Unidad XI: Cantidad de veces con Números Decimales y Fracciones (10 H/C)**		**Unidad XI: Volumen (10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Aplica el milímetro como unidad de medida de longitud convencional, en la solución de situaciones del entorno, relacionadas con la conversión entre las unidades de medida de longitud cm y mm, m y mm, mostrando una actitud positiva. 2. Emplea la notación decimal del milímetro en la resolución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica. 3. Aplica la suma y resta de unidades de medida de longitud, en la solución de situaciones de su entorno, mostrando una actitud positiva.	1. Unidad de medida de longitud convencional: milímetro (mm) ➢ Conversión entre las unidades de medida de longitud convencional (cm y mm como en m y mm) 2. Notación decimal del milímetro (mm) 3. Suma y resta de unidades de medida de longitud (m, cm y mm)	1. Reconoce el "kilometro" como unidad de medida de longitud convencional y la aplica en la solución de situaciones del entorno, relacionados con la conversión entre las unidades de medida de longitud "km y m", mostrando una actitud positiva. 2. Emplea la notación decimal de las unidades de medida de longitud "km y m" en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica. 3. Emplea las unidades de medida de longitud "mm, cm y m" en la medición de objetos del entorno y la distancia entre dos puntos, mostrando una actitud positiva.	1. Unidad de medida de longitud convencional el kilómetro(km) ➢ Conversión entre unidades de medida de longitud entre: km y m 2. Notación decimal de las unidades de medidas de longitud km y m 3. Medición de objetos en "mm, cm y m" ➢ Medición de la distancia entre dos puntos	1. Emplea el concepto de cantidad de veces mayor que 1 y menor que 1, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva. 2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números decimales y fracciones, en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica. 3. Emplea el concepto de cantidad básica con números decimales y fracciones, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.	1. Cantidad de veces ➢ Cantidad de veces (mayor que 1) ➢ Cantidad de veces (menor que 1) 2. Cantidad comparada 3. Cantidad básica	1. Aplica el "centímetro cúbico" como unidad de medida de volumen convencional en la solución de situaciones de la vida cotidiana, de forma pacífica. 2. Emplea el cálculo del volumen del prisma rectangular y cubo en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva 3. Aplica el "metro cúbico" como unidad de medida convencional de volumen en la solución de situaciones del entorno, relacionadas con la conversión entre las unidades de medida de volumen	1. Unidades de medida convencionales de volumen: centímetro cúbico (cm^3) 2. Volumen de prisma rectangular y cubo 3. Unidades de medida convencionales de volumen: metro cúbico (m^3) ➢ Conversión entre unidades de medida de volumen: cm^3 y m^3

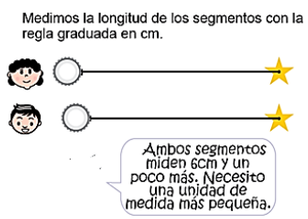
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XI: Longitud (9 H/C)		**Unidad XI: Longitud (8 H/C)**		**Unidad XI: Cantidad de veces con Números Decimales y Fracciones (10 H/C)**		**Unidad XI: Volumen (10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
4. Aplica las unidades de medida de longitud convencionales "pulgada, vara, yarda "en situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica.	4. Unidades de longitud convencional "pulgada, vara, yarda"					"cm^3 y m^3", de forma pacífica. 4. Aplica el cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos y el volumen del líquido desalojado al introducir un cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene en la solución de situaciones en diferentes contextos, relacionadas, de forma pacífica	4. Volumen de cuerpos geométricos compuestos (Prismas) Volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Conversa con sus compañeras y compañeros sobre las unidades de medida de longitud (milímetro)
- Realiza mediciones de: longitud de segmentos con la regla que tiene la escala en mm, por ejemplo:

a) Ondina y Pedro jugaron a lanzar tapas de gaseosa con los dedos de modo que gana el que llegue más cerca al punto objetivo. ¿Cuál de los dos llego más cerca?

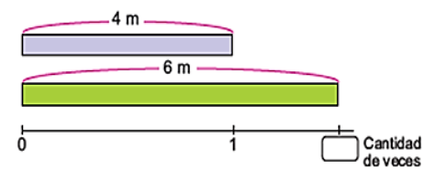


Mide la longitud de segmentos con la regla que tiene la escala en mm:
Ondina: 6 cm 5 mm y Pedro: 6 cm 3 mm. Por lo tanto, Pedro llego más cerca.

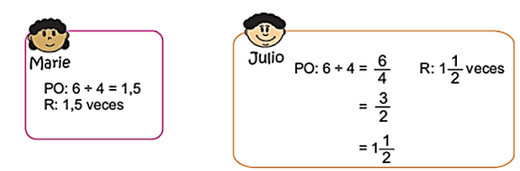
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO

Quinto Grado

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le sugieran "cantidad de veces" por ejemplo: En una caja hay 100 galletas, si se reparten 4 galletas entre los niños y niñas del grado ¿Cuántos niños y niñas hay en el grado?
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionando y comparando cantidades, por ejemplo: Compare las longitudes de la cinta de abajo con la de arriba, mostradas en la figura



Solución:



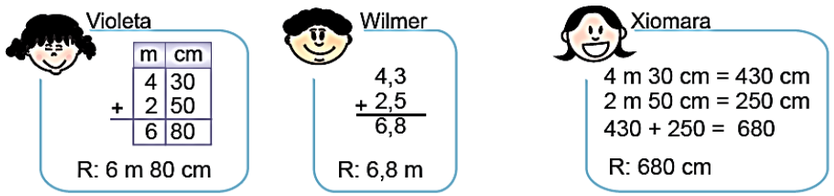
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

- Mide otros objetos del entorno utilizando el cm y mm.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la conversión de unidades de medida de longitud entre “cm.” y “mm”, por ejemplo: Luisa tiene una cinta que mide 5cm y 3mm, ¿Cuánto mide en mm la cinta?

  Descubre que 1cm = 10mm, entonces 5cm = 50mm, sumando: 50 mm + 3 mm = 53 mm.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la conversión de unidades de medida de longitud entre “m.” y “mm”, por ejemplo: una mesa tiene una medida de 5m y 35cm ¿cuánto mide en mm la mesa?

  Descubre que 1m = 100cm y 100 cm = 1 000 mm. Entonces 5m = 5 000 mm, sumando 5 000 + 350 = 5 350 mm.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde emplea la notación decimal del milímetro
- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde utiliza la notación decimal al sumar y restar con las unidades de medida de longitud, por ejemplo:

  a) Un tubo de plástico mide 4m 30 cm. y otro mide 2m 50cm. ¿Cuál es la longitud total de los dos tubos?



  b) Una cinta mide 7 m 90 cm. y se le cortó 3 m 60 cm. ¿Cuánto mide la parte sobrante?

	m	cm
	7	90
-	3	60
	4	30

R: 4 m 30 cm

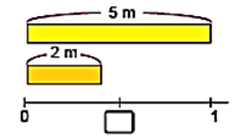
$$\begin{array}{r} 7{,}9 \\ -\ 3{,}6 \\ \hline 4{,}3 \end{array}$$

R: 4,3 m

- Se da cuenta que se puede sumar o restar longitudes usando la coma decimal o calculando los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.

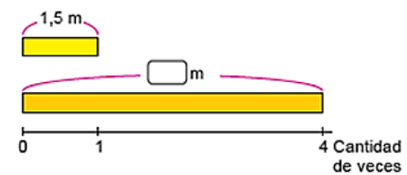
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionando y comparando cantidades, por ejemplo: Compare las longitudes de la cinta de abajo con la de arriba, mostradas en la figura.



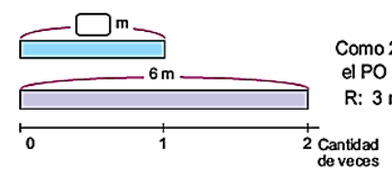
(1) PO: $2 \div 5 = \frac{2}{5}$
(2) PO: $2 \div 5 = 0{,}4$
$\rightarrow \frac{2}{5} = 0{,}4 \rightarrow \frac{2}{5} = 2 \div 5 = 0{,}4$ R: 0,4 veces $\left(= \frac{2}{5} \text{ veces}\right)$

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la cantidad comparada, por ejemplo: Si la longitud de la cinta de abajo es 4 veces la longitud de la cinta de arriba, que mide 1,5 m. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



PO: 4 x 1,5 = 6 R: 6 m

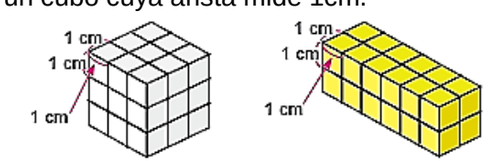
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la cantidad comparada, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



Como 2 x ☐ = 6, entonces el PO es 6 ÷ 2 = 3
R: 3 m

Sexto Grado

- Reconoce el significado de volumen, explica cómo encontrarlo en los objetos que comparó y cómo simboliza el volumen de un cubo cuya arista mide 1cm.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve situaciones en las que mide objetos en “pulgada, vara y yarda”, utilizando una regla o cinta métrica, por ejemplo: Mide la distancia que hay entre los objetos presentes en cada situación:

  a) El largo de la puerta del aula de clase.

  b) El largo de un lápiz

  c) El largo y ancho del aula de clase.

Cuarto Grado

- Identifica distancias en la que se utiliza el metro en mapas y planos. Suma varias distancias. Hasta obtener 1 000 m y se da cuenta que la longitud de 1 000 m se llama kilómetro y se escribe 1km.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la conversión de unidades de medida de longitud entre m y Km, por ejemplo: Un campesino ha recorrido de la huerta a la hacienda 650 m y de la hacienda a su casa 740m. ¿Cuántos kilómetros y metros hay de la huerta a la casa?

  Utiliza la tabla de valores de 4 casillas para convertir entre km y m

km	m		
1	3	9	0

- Resuelve situaciones en las que representa la longitud con notación decimal, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: Perla quiere representar 2km 325m en kilómetros.

  R:2,325 km

km	m		
2	3	2	5

- Concluye que cuando se usa solamente la unidad de kilómetros, la parte de metros es la cantidad que no alcanza a kilómetros y poniendo la coma decimal, se puede representar con kilómetro.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

QUINTO y SEXTO GRADO

- Mide el volumen de los objetos comparados y expresa cuál es el más grande y cuántos centímetros cúbicos mide.
- Representa el volumen con centímetros cúbicos y comprueba la diferencia entre el área y el volumen.
- Piensa y comenta en equipo sobre la forma de encontrar el volumen del prisma rectangular y del cubo mediante el cálculo total de la cantidad de cubitos de $1cm^3$ que ocupa en el espacio cada prisma.
- Deduce la fórmula para calcular el volumen del prisma rectangular y del cubo.

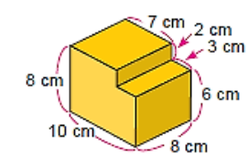
  Volumen del Prisma Rectangular

  $$\textbf{volumen} = \textbf{altura} \times \textbf{largo} \times \textbf{ancho}$$

  Volumen del Cubo

  $$\textbf{volumen} = \textbf{lado} \times \textbf{lado} \times \textbf{lado}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos, donde interpreta el significado de la unidad de volumen “el metro cúbico (m3)”, calcula la cantidad total de cubos cuyo lado mide 1m, representa su volumen con m3.
- Investiga a cuántos centímetros cúbicos equivale $1m^3$, explica cómo lo hizo y expresa que: $1m^3 = 1\,000\,000\ cm^3$
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos por prismas, por ejemplo: Don juan tiene una pieza como la de la figura. Calcula el volumen de la pieza.



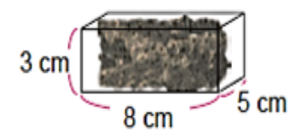
PO: 8 x 7 x 8 + 6 x 3 x 8 R: 592 cm³

PO: 8 x 8 x 10 - 2 x 3 x 8 R: 592 cm³

PO: 6 x 8 x 10 + 2 x 7 x 8 R: 592 cm³

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos, por ejemplo: ¿Cómo se

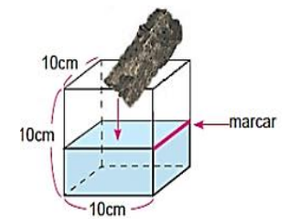
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
	puede encontrar el volumen de objetos que no tienen forma de prismas, cubos, entre otros, por ejemplo, una piedra?



a) Calcular el volumen aproximado de la piedra considerándola como un prisma

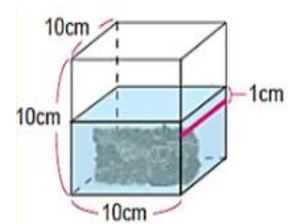
PO: $3 \times 8 \times 5 = 120$

R: Aproximadamente 120 cm^3



b) Calcular el volumen de agua que subió en un recipiente al introducir la piedra.

La superficie del agua subió 1 cm al introducir la piedra.



c) El volumen de agua que subió es igual al volumen de la piedra, entonces:

PO: $1 \times 10 \times 10 = 100$

R: Aproximadamente 100 cm^3

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear las unidades de medida de longitud convencional. ➢ Constata si las niñas y niños aplican instrumentos geométricos de medición de longitud (regla). ➢ Comprueba si las niñas y niños utilizan la conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y mm)	**Quinto Grado** ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear el concepto de cantidad de veces mayor que 1 y menor que 1. ➢ Constata si las niñas y niños aplican el concepto de cantidad comparada con números decimales y fracciones.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
➢ Verifica si las niñas y niñas resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar suma y resta de valores de longitud (m, cm y mm). ➢ Constata si las niñas y niñas resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique las unidades de medida de longitud convencionales “pulgada, vara, yarda “ ➢ Comprueba si las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de longitud. **Cuarto Grado** ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar el kilómetro como unidad de medida de longitud convencional ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes donde aplica la conversión de unidades de medida de longitud “km y m” ➢ Comprueba si las niñas y niños utilizan la notación decimal de las unidades de medida de longitud “km y m” ➢ Verifica si las niñas y niños emplean las unidades de medida de longitud “mm, cm y m” en la medición de objetos. ➢ Constata que las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de longitud.	➢ Comprueba si las niñas y niños aplican el concepto de cantidad básica con números decimales y fracciones. ➢ Verifica si las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica. **Sexto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños comparan el volumen de objetos del entorno de forma directa. ➢ Constata si las niñas y niños identifican el “centímetro cúbico y el metro cubico” como unidades de medida de volumen convencional. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde calculen el volumen del prisma rectangular y cubo. ➢ Observa y registra si las niña y niños aplican la conversión entre las unidades de medida de volumen “cm^3 y m^3”. ➢ Verifica si las niñas y niños aplican la conversión entre las unidades de medida de volumen y capacidad. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar donde calculen el volumen de cuerpos geométricos compuestos y del líquido desalojado, al introducir un Cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene ➢ Comprueba que las niñas y niños muestran actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida convencionales de volumen y el cálculo de volumen de cuerpos geométricos.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**	**COMPETENCIAS DE GRADO**
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades monetarias nacionales	Construye circunferencia y diseños geométricos mediante el uso de instrumentos geométricos, identificando sus elementos.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el concepto de razón y el cálculo de tanto por ciento.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los conceptos de razón, proporción y cantidades directamente proporcionales, así como sus propiedades y representación gráfica.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XII: Moneda Nacional (8 H/C)		**Unidad XII: Círculo, Circunferencia y Simetría (8 H/C)**		**Unidad XII: Razón y Tanto por ciento (14 H/C)**		**Unidad XII: Proporcionalidad (23 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Representa cantidades de dinero mediante notación decimal, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 2. Aplica conversiones entre monedas y billetes, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 3. Emplea la suma y resta de monedas y billetes cuyo total es menor que 1 000, en la solución de situaciones de su entorno, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 5. Aplica la suma y resta vertical utilizando la notación decimal en la resolución de	1. Representación de una cantidad de dinero con la notación decimal 2. Conversión entre monedas y billetes 3. Suma y resta de monedas y billetes, cuyo total es menor que 1 000 5. Suma y resta vertical utilizando la notación decimal	1. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de círculo y circunferencia, así como sus elementos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 2. Construye, circunferencia y diseños geométricos, mediante el uso de instrumentos geométricos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 3. Reconoce figuras simétricas en figuras geométricas, tales como triángulos, cuadrados, y círculos, mostrando una actitud mostrando conductas de aprecio y	1. Círculo y circunferencia (Noción) ➢ Elementos del círculo y la circunferencia: centro, radio, diámetro, cuerda, arco y ángulo central 2. Construcción de la circunferencia ➢ Construcción de diseños geométricos con regla y compás 3. Figuras simétricas	1. Comprende los conceptos de razón, razón mayor que 1 y razón menor que 1 y los aplica en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 2. Aplica el cálculo del tanto por ciento en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	1. Razón ➢ Concepto ➢ Término de una razón ➢ Razón menor que 1 ➢ Razón mayor que 1 2. Tanto por ciento ➢ Tanto por ciento (cuando es mayor que 100%) ➢ Tanto por ciento (para encontrar la cantidad comparada) ➢ Tanto por ciento (con descuento o aumento) Tanto por ciento (para encontrar la cantidad básica)	1. Determina la razón entre dos cantidades mediante comparación, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas. 2. Aplica el concepto de proporción y la propiedad fundamental de las proporciones en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 3. Aplica las cantidades directamente proporcionales, el cálculo de la constante de proporcionalidad y su representación gráfica, en la solución de situaciones en diferentes contextos,	1. Razón entre dos cantidades mediante comparación 2. Proporción: concepto, términos y propiedad fundamental 3. Cantidades directamente proporcionales ➢ Constante de proporcionalidad directa ➢ Construcción de Gráficos de

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XII: **Moneda Nacional (8 H/C)**		**Unidad XII**: **Círculo, Circunferencia y Simetría (8 H/C)**		**Unidad XII: Razón y Tanto por ciento (14 H/C)**		**Unidad XII: Proporcionalidad (23 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.		cuidado hacia las demás personas.				mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas. 4. Emplea la regla de tres simple directa en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.	proporcionalidad directa 4. Regla de tres simple directa

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

Tercer Grado

- Representa cantidades de dinero usando notación decimal, por ejemplo: representa 15 córdobas y 45 centavos.
- Descubre que se utiliza la coma decimal y dos cifras decimales para representar la cantidad de dinero y escribe solamente la unidad del córdoba, así 15 córdobas con 45 centavos se representa C$15,45.
- Realiza las actividades propuestas por el docente como, por ejemplo:

  Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura, utilizando la coma decimal.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

QUINTO y SEXTO GRADO

- Recuerda los conceptos de cantidad comparada, cantidad básica y cantidad de veces a partir de una situación de su vida cotidiana propuesta por su docente **(Quinto y Sexto Grado).**
- Reafirma el concepto de razón con números naturales y decimales, y la relación entre cantidad comparada, cantidad básica y razón desarrollados en el curso anterior. **(Sexto Grado)**
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el concepto de razón **(Quinto y Sexto Grado)**, por ejemplo:

  a. Los problemas resueltos en las pruebas de matemática realizada por Carlos durante el primer semestre, se registran en la tabla siguiente:

	Números de problemas				
	1	2	3	4	5
Primer parcial	R	N	R	R	
Segundo parcial	R	R	N	N	R
Semestral	N	R	R	R	R

R: Resueltos

N: No resueltos

¿En cuál de las pruebas Carlos ha obtenido el mejor resultado? **(Quinto Grado)**

✓Piensa la forma de comparar y escribir en una tabla el número total de problemas y el número total de problemas resueltos en cada prueba

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

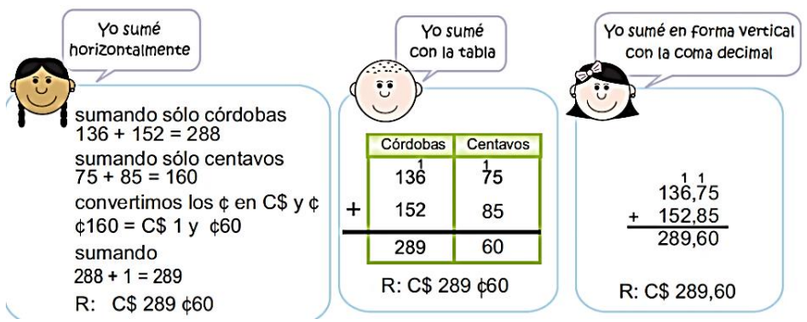
TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión entre monedas y billetes
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta de monedas y billetes, cuyo total sea menor que 1 000, por ejemplo:

  a) Doña María fue al mercado y compro una camisa en C$ 250 y un pantalón en C$ 450. ¿Cuánto gasto en total doña María?

  b) Luis fue al mercado y compro un par de zapatos en C$ 800, si pago con un billete de C$ 1 000. ¿Cuánto dinero le sobro?

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma vertical utilizando la notación decimal, por ejemplo: Juan gastó C$ 136 ¢ 75 en compras y María C$ 152 ¢85. ¿Cuánto dinero gastaron entre los dos?



- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la resta vertical utilizando la notación decimal, siguiendo un procedimiento al de la suma, y se da cuenta que para restar dinero se conserva la coma y dos cifras decimales.

Cuarto Grado

- Identifica objetos del entorno que le sugieren la idea de círculos y circunferencias, por ejemplo: un plato, una rueda, un reloj, entre otros.
- Concluye que a una región circular se le llama círculo.
- Traza círculos, con la ayuda de diferentes objetos que lo contienen.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

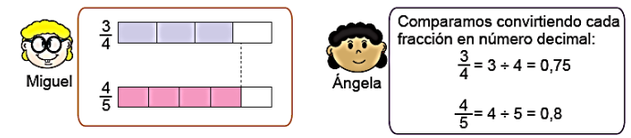
QUINTO y SEXTO GRADO

	1er parcial	2do parcial	Semestral
Problemas resueltos	3	3	4
Total de problemas	4	5	5

✓ Compara el primer parcial con el segundo parcial: 3 problemas resueltos de 4, es mejor que 3 problemas resueltos de 5, por lo tanto, el primer parcial es mejor que el segundo parcial.

✓ Comparamos el segundo parcial con el semestral: 4 problemas resueltos de 5 es mejor que 3 problemas resueltos de 5, por lo tanto, el semestral es mejor que el segundo parcial.

✓ Comparamos el semestral con el primer parcial

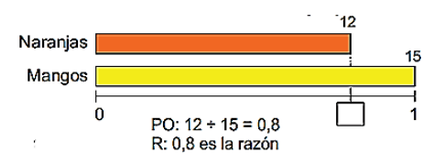


Por lo tanto, el mejor resultado obtenido por Carlos es en el semestral.

b. Los estudiantes del sexto grado preparan refrescos considerando la razón entre la cantidad de azúcar y la cantidad de pinolillo: Javier mezcla 3 cucharadas de azúcar y 4 cucharadas de pinolillo y Claudia 6 cucharadas de azúcar y 8 cucharadas de pinolillo. Encuentra la razón entre los ingredientes que se mezclan en el refresco de Claudia y lo relaciona con la razón del refresco de Javier, descubre y explica que en ambos refrescos la razón es la misma porque tienen la misma medida en la mezcla de sus ingredientes. **(Sexto Grado)**

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de razones menores o mayores que 1, por ejemplo: **(Quinto Grado)**

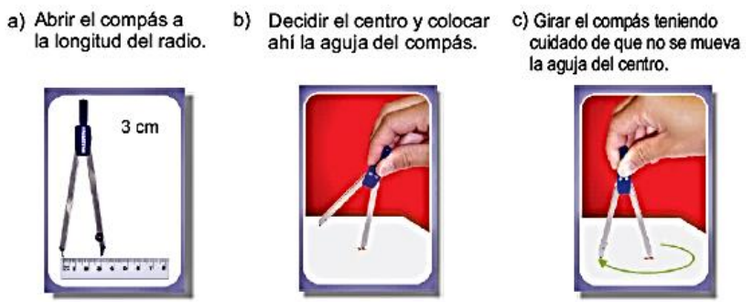
  a) Encuentra la razón entre el número de naranjas y el número de mangos que se representa en la siguiente figura:



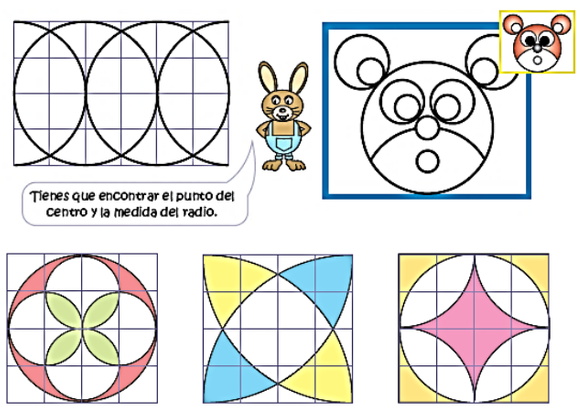
  b) Encuentra la razón entre el número de mangos y el número de naranjas:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

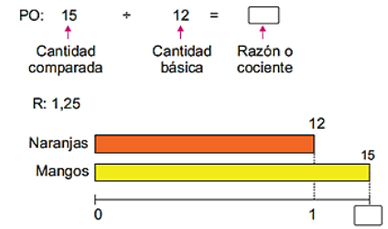
- Recorre con tu dedo el borde del círculo trazado y lo diferencia de la región circular y descubre que al borde del círculo se llama circunferencia.
- Identifica los elementos del círculo y la circunferencia y concluye que al punto fijo al centro del círculo se llama centro del círculo (de la circunferencia), el segmento que une un punto de la circunferencia con el centro se llama radio del círculo (de la circunferencia), el segmento que une dos puntos de la circunferencia, pasando por el centro, es el diámetro.
- Identifica en equipo la cuerda, arco y ángulo central de una circunferencia, con ayuda de su docente.
- Construye una circunferencia usando reglas y compás y siguiendo el procedimiento apropiado, con la orientación de su docente, por ejemplo: Construye una circunferencia de radio 3 cm utilizando el compás.



- Construye diseños geométricos con círculos y circunferencia utilizando regla y compas, por ejemplo:



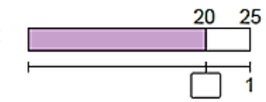
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO



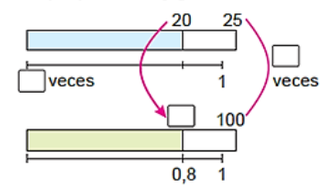
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le ayuden a comprender el concepto de tanto por ciento **(Quinto Grado)** y Proporción **(Sexto Grado)**, por ejemplo:

a. Hay 20 niños y niñas ocupando el auditorio de la escuela que tiene 25 pupitres. ¿Cuál es la razón de niños y niñas en relación al número de pupitres? **(Quinto Grado)**

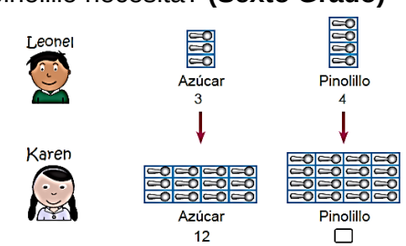
PO: 20 ÷ 25 = 0,8
R: La razón es 0,8
Gráfico:



b. A partir de la situación propuesta anteriormente, piensa cuantos niños y niñas deben ocupar el auditorio con 100 pupitres, de manera que se conserve la misma razón de niños y niñas en relación con los pupitres. **(Quinto Grado)**



c. Karen prepara su refresco con el mismo sabor que Leonel, considerando 12 cucharadas de azúcar. ¿Cuántas cucharadas de pinolillo necesita? **(Sexto Grado)**



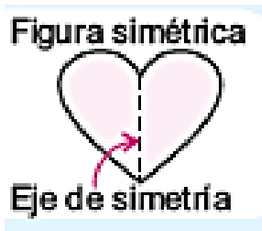
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO

- Realiza actividades que lo conlleve a encontrar simetría, por ejemplo:

  a) Doblar la figura de un triángulo equilátero por la mitad y encuentra los vértices o ángulos que se sobreponen.

  b) Construir la figura de un corazón en una hoja de papel como se muestra a continuación:

- Descubre que al doblarla por la mitad una figura coincide sus mitades exactamente y concluye que a las figuras que cumplen con esa propiedad se les conoce como figuras simétricas y la línea que divide la figura en dos partes iguales se le llama eje de simetría, como se muestra en la figura de la derecha.
- Encuentra las figuras simétricas en figuras geométricas, como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos, indicando los que tienen varios ejes de simetría.



- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del tanto por ciento mayores que 100, por ejemplo: Dos buses pequeños tienen cupo para 30 pasajeros cada uno. Uno lleva 27 pasajeros y el otro 36. Calcula la capacidad utilizada en cada bus expresada como tanto por ciento. **(Quinto Grado)**

  En el primer bus la capacidad utilizada es menor a los 30, mientras que en el segundo bus la capacidad utilizada sobre pasa los 30.

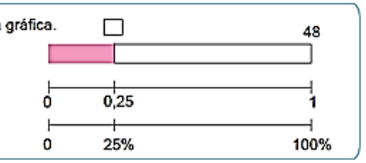
  Primer bus
  PO: 27 ÷ 30 x 100 = 90
  R: 90 %

  Segundo bus
  PO: 36 ÷ 30 x 100 = 120
  R: 120 %

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplica el tanto por ciento para calcular la cantidad comparada, por ejemplo: Pedro está embaldosando un piso que tiene un área de $48m^2$. Si ha embaldosado el 25% del piso. ¿Cuántos m^2 lleva embaldosado? **(Quinto Grado)**

  Miguel: Si embaldosara los 48 m², esto representaría el área total o sea el 100%.
  El 1% del área total es 48 ÷ 100 = 0,48.
  El 25% del área total será 25 x 0,48 = 12

  Esther: Utilizo una gráfica.



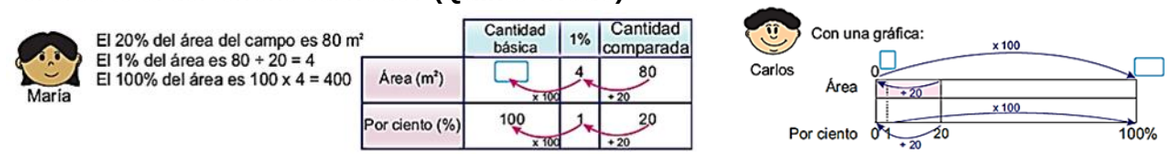
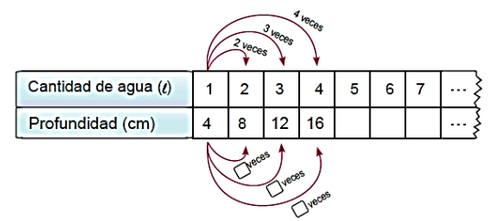
  Eliézer: Convierto 25% a un número decimal.
  0,25 x 48 = 12

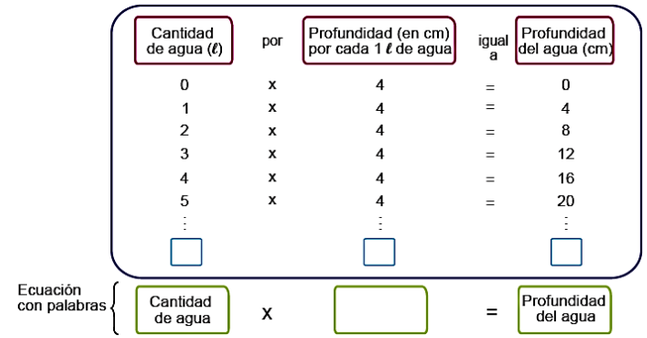
- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el tanto por ciento con descuento o aumento, por ejemplo: En una tienda de un supermercado, la mama de Rosa quiere comprar una mochila cuyo precio es de 95 córdobas y se vende con un descuento del 20%. ¿De cuánto es el descuento y cuánto paga la mama de Rosa por la mochila? **(Quinto Grado)**

  Idea de Rosa
  Puesto que el descuento es de 20% de:
  ✓PO: 0,2 x 95 = 19
  95 - 19 = 76

  R: Descuento C$ 19,
  Paga 76 córdobas

  Idea de Carlos
  El descuento es del 20%, puede comprar la camisa en el 80% del precio original.
  ✓PO: 100 - 20 = 80
  0,8 x 95 = 76
  95 - 76 = 19
  R: Descuento C$ 19,
  Paga 76 córdobas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
	➢ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula la cantidad básica aplicando el tanto por ciento, por ejemplo: La familia de Miguel ha cultivado un área de $80m^2$ de frijol la cual es equivalente al 20% del área total del terreno cultivado. ¿Cuál es el área total del terreno cultivado? **(Quinto Grado)**  ➢ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, en los que identifica dos cantidades directamente proporcionales, por ejemplo: por cada litro de agua que se vierte dentro un recipiente, su profundidad es de 4cm, ¿cuál será su profundidad si se vierten $2l, 3l, 4l, \ldots$? ➢ Completa la tabla que te presenta tu docente, a partir de la información brindada en la situación propuesta anteriormente y encuentra la relación entre dos cantidades. Cantidad de agua (l): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, … Profundidad (cm): 4, 8, 12, 16, … ➢ Analiza en las filas de la tabla, ¿cuántas veces aumenta el número de litros de agua? y ¿cómo cambia la profundidad?  ➢ Toma en cuenta la información brindada en la situación anterior y encuentra, ¿cómo son los cocientes obtenidos al dividir profundidad ÷ cantidad de agua? y ¿qué expresa el cociente?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
	➢ Deduce una ecuación expresada con palabras, mediante la verificación de la relación entre la cantidad de agua (en litros) y la profundidad (en cm) por cada litro de agua, utilizando el siguiente procedimiento.  ➢ Traza la gráfica de la relación entre la cantidad de agua y la profundidad, explica el procedimiento que utilizó en su elaboración y en qué consiste la gráfica de estas dos cantidades directamente proporcionales. ➢ Piensa y escribe diferentes maneras de resolver un problema donde se aplica la proporción, por ejemplo: Si 5 lapiceros cuestan 35 córdobas, ¿cuánto costarán 27 lapiceros?

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Tercer Grado ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera representar mediante notación decimal cantidades de dinero. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes donde aplica la conversión entre monedas y billetes. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde efectúen suma y resta de monedas y billetes cuyo total es menor de 1 000. ➢ Verifica si las niñas y niños aplican la suma y resta vertical utilizando la notación decimal. ➢ Constata si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la moneda nacional	**Quinto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños comprenden los conceptos de razon, razón mayor y menor que. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar los conceptos de razón, razón mayor y menor que. ➢ Comprueba si las niñas y niños calculan el tanto por ciento, la cantidad comparada, la cantidad básica y descuentos. **Sexto Grado** ➢ Verifica si las niñas y niños determinan la razón entre dos cantidades mediante comparación. ➢ Constata si las niñas y niños aplican el concepto de proporción y la propiedad fundamental de las proporciones.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER y CUARTO GRADO	**QUINTO y SEXTO GRADO**
Cuarto Grado ➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar objetos de su entorno que sugieren la idea de círculo y circunferencia, así como sus elementos. ➢ Constata si las niñas y niños construyen circunferencias y diseños geométricos, mediante el uso de instrumentos geométricos. ➢ Comprueba si las niñas y niños identifican figuras simétricas, tales como triángulos, cuadrados y círculos. ➢ Constata si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la moneda nacional ➢ Constata que las niñas y niños muestran actitud positiva, al construir circunferencias y diseños geométricos.	➢ Comprueba si las niñas y niños emplean las propiedades de las razones para obtener razones equivalentes. ➢ Verifica si las niñas y niños calculan la constante de proporcionalidad ➢ Constata si las niñas y niños representan gráficamente cantidades directamente proporcionales. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la regla de tres simple directa. ➢ Verifica si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con los conceptos de razón, proporción, cálculo del tanto por ciento y las cantidades directamente proporcionales, así como sus propiedades y representación gráfica.

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

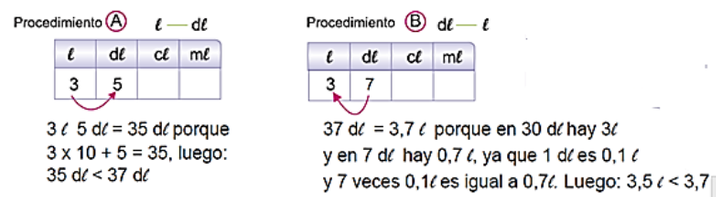
TERCER GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad en el Sistema Internacional de Unidades (SI).

TERCER GRADO	
Unidad XIII: Capacidad	**(8 H/C)**
Indicadores de logros	**Contenidos**
1. Emplea las unidades de medida de capacidad convencionales l, dl y ml en la solución de situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la conversión entre ellas, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas.	1. Unidad de medida de capacidad convencional: l, dl y ml ➢ Conversión entre las unidades de medida de capacidad convencionales (l y ml)
2. Representa las unidades de medida de capacidad convencionales, mediante notación decimal mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.	2. Notación decimal de las unidades de medida de capacidad convencionales (litro)
3. Emplea otras unidades de medida de capacidad en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas.	3. Otras unidades de mediadas de capacidad (galón y botella)
4. Aplica la suma y resta de unidades de medida de capacidad en la solución de situaciones de la vida cotidiana, mostrando actitudes positivas que promuevan el respeto entre las personas.	4. Suma y resta de unidades de medida de capacidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER GRADO

- Identifica la unidad de medida "el decilitro" y establece la relación con el litro, por ejemplo: Mide un recipiente que contiene 3 *l.* y un poco más y se da cuenta que para medir la cantidad de líquido que es menor que un litro se utiliza el decilitro, que se escribe: 1dl y que $1l = 10dl$
- Miden la cantidad de agua que cabe en un recipiente usando el litro y el decilitro.
- Identifica la unidad de medida "el mililitro" y establece la relación entre el litro y el mililitro, el decilitro y el mililitro. Por ejemplo: Mide un recipiente que contiene $3\ dl$ y un poco más y se da cuenta que para medir la cantidad de líquido que es menor que un decilitro se utiliza el mililitro, que se escribe: 1l y que $1l = 1000\ ml$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplique la conversión de unidades de medida de capacidad por ejemplo: Al pichel de Johana le caben $3l\ 5dl$, y al de Israel $37\ dl$. ¿A cuál de los picheles le cabe más, al de Israel o al de Johana?



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO

R. Al pichel de Israel le caben más que al de Johana.

- Concluye que para comparar cantidades con diferentes unidades de medida de capacidad convencionales hay que convertir los litros a decilitros o convertir los decilitros a litros.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de unidades de medida de capacidad convencionales donde utilice la notación decimal, por ejemplo: Convierta capacidades con la unidad indicada.

  a) 3 ml a dl b) 25dl 10 ml a l c) 450 ml a l d) 2 065 dl a l

- Descubre otras unidades de medida de capacidad, tales como galón y botella
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de otras unidades de medida de capacidad, por ejemplo: Convierta capacidades con la unidad indicada.

  a) 2 galones 1 botella a botellas

  Procedimiento
  1 galón = 5 botellas
  Como hay 2 galones multiplicamos 2 x 5.
  Y luego sumamos 1 botella que se tenía.

  PO: 2 x 5 + 1 = 11
  R: 11 botellas.

  b) 23 botellas a galones y botellas

  Procedimiento
  1 galón = 5 botellas
  Para saber cuántos grupos de 5 botellas hay en 23 botellas, dividimos 23 botellas entre 5.

  PO: 23 ÷ 5 = 4 residuo 3
  R: 4 galones 3 botellas

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta con las unidades de medida de capacidad convencionales, por ejemplo: Juan tiene una botella 1l y 5dl de leche y Mario tiene 35dl ¿qué cantidad de leche tienen entre los dos? ¿Cuántos mililitros de leche tiene Juan más que Mario?
- Concluye que cuando las unidades dadas llevan diferentes unidades de medida, se debe convertir a una misma unidad pensando en cuál de las unidades es más conveniente encontrar la respuesta.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER GRADO

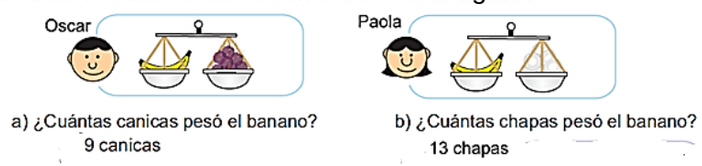
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera:
  - Reconocer las unidades de medida de capacidad convencionales.
  - Representar mediante notación decimal las unidades de medida de capacidad convencionales
  - Reconocer otras unidades de medida de capacidad convencionales y realizar conversiones entre ellas.
  - Efectuar suma y resta de unidades de medida de capacidad convencionales.
- Comprueba que las niñas y niños practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las unidades de medida de capacidad en el Sistema Internacional de Unidades (SI).

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de peso en el Sistema Internacional de Unidades (SI).

TERCER GRADO	
Unidad XIV: Peso (9 H/C)	
Indicadores de logros	**Contenidos**
1. Reconoce las unidades de medida de peso convencionales g y kg en situaciones de la vida cotidiana, actuando de forma pacífica.	1. Unidad de medida de peso convencional (g y kg)
2. Emplea la notación decimal de las unidades de peso en la solución de situaciones en diferentes contextos, actuando de forma pacífica.	2. Notación decimal de las unidades de peso
3. Aplica la suma y resta de unidades de medida de peso en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva	3. Suma y resta de unidades de medida de peso

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO
➢ Analiza una situación propuesta por su docente, y a partir de ella descubre la necesidad de utilizar la unidad de medida del SI de peso el “gramo” y concluye que la unidad de medida más pequeña del peso es el “gramo” y que se representa simbólicamente por una “g” Ejemplo: Oscar y Paola pesaron un banano usando diferente unidad de medida como se muestra en la figura.    ➢ Encuentra el peso en gramo de varios objetos, teniendo en cuenta que el peso de un gramo es casi igual al peso de un clip de 5 cm. ➢ Observa una balanza graduada en gramos, identifica la graduación de 100g, la representación más pequeña (10g), indica la graduación de 10g, 360 g, 680g y 1 000g, observa el movimiento de las agujas al pesar varios objetos. ➢ Identifica la unidad de medida de peso el “kilogramo” al leer el peso de varios objetos en una balanza graduada en kilogramo y se da cuenta que el kilogramo es una unidad de medida de peso, que se representa por “kg.” y $1kg = 1\,000g$. ➢ Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de unidades de medida de peso de “kg., g” a “g”, por ejemplo: En 4kg 300g ¿Cuántos gramos hay?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO
➢ Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de unidades de medida de peso convencionales donde utilice la notación decimal, por ejemplo: Convierta las siguientes medidas de peso con la unidad indicada. ➢ 300 g a kg b) 0,25 kg a g c) 4,5 kg a g d) 2 065 g a kg ➢ Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta con las unidades de medida de peso convencionales, por ejemplo: Juan tiene una bolsa de 1kg y 250g de leche y Mario tiene 750g ¿Qué cantidad de leche tienen entre los dos? ¿Cuántos gramos de leche tiene Juan más que Mario?

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER GRADO
➢ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera reconocer de forma directa el peso de objetos. ➢ Constata si las niñas y niños reconocen las unidades de medida de peso convencionales “g” y “kg”. ➢ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde empleen la notación decimal de las unidades de medida de peso convencionales. ➢ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique la conversión entre las unidades de medida de peso convencionales. ➢ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno, donde efectúen suma y resta de unidades de medida de peso convencionales. ➢ Comprueba si las niñas y niños muestran una actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las unidades de medida de peso en el Sistema Internacional de Unidades (SI)

COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL

Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las operaciones combinadas con y sin signos de agrupación.

TERCER GRADO	
Unidad XV: Operaciones Combinadas (10 H/C)	
Indicadores de logros	**Contenidos**
1. Emplea la adición y multiplicación con paréntesis en la solución de situaciones de la vida cotidiana, mostrando una actitud positiva.	1.Adición y multiplicación con paréntesis ➢ Propiedad asociativa de la Adición y la multiplicación
2. Efectúa adición y sustracción combinada con paréntesis en la solución de situaciones del entorno, mostrando una actitud positiva	2.Adición y sustracción combinadas con paréntesis
3. Aplica las operaciones combinadas con y sin paréntesis, en la solución de situaciones de la vida cotidiana, mostrando una actitud positiva.	3.Operaciones combinadas ➢ Operaciones combinadas con paréntesis y sin paréntesis (Jerarquía)
4. Emplea la propiedad distributiva en las operaciones combinadas de multiplicación, adición y sustracción, mostrando una actitud positiva	4.Propiedad distributiva

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER GRADO

- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde calcula sumas, utilizando paréntesis y la propiedad asociativa de la adición, por ejemplo: En un corral había 45 vacas entraron 20 toros, más tarde entraron 20 toros más ¿cuántos animales hay en total?
- Descubre que hay diferentes maneras de escribir el PO, por ejemplo:

Forma # 1	Forma # 2
PO: 45 + 20 = 65, 65 + 20 = 85 R: 85	PO: 20 + 20 = 40, 40 + 45 =85 R: 85

- Representa los dos PO en uno sólo usando paréntesis: 45 + (20 + 20) = 85, y efectúa primero lo que está dentro del paréntesis.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde calcula productos, utilizando paréntesis y la propiedad asociativa de la multiplicación, por ejemplo: Hay 9 mangos en cada una de las 5 bolsas empacadas en cajas. Si hay dos cajas, ¿cuántos mangos hay en total?
- Descubre que hay diferentes maneras de escribir el PO, por ejemplo:

Forma # 1	Forma # 2
PO: $5 \times 9 = 45, 45 \times 2 = 90,$	PO: $2 \times 5 = 10, 10 \times 9 = 90,$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO

R: 90 R: 90

- Representa los dos PO en uno sólo usando paréntesis: $2 \times (5 \times 9) = 90$, y efectúa primero lo que está dentro del paréntesis.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que calcula sumas y diferencias según el orden, ejemplo: Doña María compra C$45 de pan y C$38 de bananos. Si paga con un billete de C$100. ¿Cuánto dinero le sobra?

  Escribe el PO y encuentra la respuesta:

  Forma # 1 Forma # 2

  $100 - (45 + 38) = 100 - 83 = 17$ $100 - (45 + 38) = 100 - 83 = 17$
- Resuelve operaciones tomando en cuenta el orden del cálculo en la adición, sustracción, multiplicación y división, con los paréntesis, ejemplo:

  a) $45 - 95 \div (8 - 3)$
  $= 45 - 95 \div 5$
  $= 45 - 19$
  $= 26$

  b) $(50 - 20) \div 5 + 3$
  $= 30 \div 5 + 3$
  $= 6 + 3$
  $= 9$
- Descubre que, en las operaciones combinadas, el orden del cálculo, generalmente se realiza desde la izquierda hacia la derecha, cuando hay paréntesis generalmente se calcula primero la operación que está entre ellos y cuando hay +, -, x, ÷ combinados, se calcula x y ÷ primero, pero en el orden que aparecen de izquierda a derecha.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la propiedad distributiva, ejemplo: Pedro regaló a cada uno de sus 4 hermanos un lapicero de 15 córdobas y una regla de 5 córdobas. ¿Cuántos córdobas invirtió por todo?
- Representa la situación del problema en un solo PO:

$$4 \times (15 + 5) = 4 \times 15 + 4 \times 5$$
$$4 \times 20 = 60 + 20$$
$$80 = 80$$

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER GRADO

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la adición y multiplicación con paréntesis.
- Constata si las niñas y niños efectúan adición y sustracción combinada con paréntesis
- Comprueba si las niñas y niños efectúan operaciones combinadas con y sin paréntesis
- Verifica si las niñas y niños aplican la propiedad distributiva en las operaciones combinadas de multiplicación, adición y sustracción.
- Comprueba que las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas con las operaciones combinadas con y sin signos de agrupación.

Bibliografía

- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Primer Grado, Primaria Multigrado, 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Segundo Grado Primaria Multigrado 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Tercer Grado, Primaria Multigrado, 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Cuarto Grado Primaria Multigrado 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Quinto Grado, Primaria Multigrado, 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular Validada de Matemática de Sexto Grado Primaria Multigrado 2020. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 1. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 1ro Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 3. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 4. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 3ro Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 4to Grado. 4ta edición. Nicaragua
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 5. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 6. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 5to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 6to Grado. 4ta edición. Nicaragua.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Tabla de distribución de las Unidades por Grado

SEM	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	**H/C**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**H/C**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**H/C**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**H/C**
I	I	Ciencia y Tecnología	6	Ciencia y Tecnología	6	Ciencia y Tecnología	8	Ciencia y Tecnología	8
	II	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	3	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	3	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	4	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	4
	III	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	14	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	14
	IV	Desarrollo y sexualidad	8	Desarrollo y sexualidad	8	Reproducción humana	15	Reproducción humana	15
	V	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8
	VI	Reino Vegetal	8	Reino Vegetal	8	Reino Vegetal	10	Reino Vegetal	10
II	VII	Reino Animal	9	Reino Animal	9	Reino Animal	8	Los Microorganismos y los virus	8
	VIII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	Medio Ambiente y Recursos Naturales	12	Medio Ambiente y Recursos Naturales	12
	IX	La Energía y el Movimiento.	8	Manifestaciones de la energía	8	La Energía y sus transformaciones	8	La Energía y sus transformaciones	8
	X	La Materia y sus Transformaciones	8	La materia y sus transformaciones	8	La Materia y sus Transformaciones	10	La materia y sus transformaciones	10
	XI	El Universo	6	El Universo	6	El Universo	8	El Universo	8
	XII					La evolución como un período de cambio	7	La evolución como un período de cambio	7
		3 frecuencias semanales	**84**	**3 frecuencias semanales**	**84**	**4 frecuencias semanales**	**112**	**4 frecuencias semanales**	**112**

Competencia de Eje Transversal

- Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
- Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales, la diferencia entre conocimiento empírico y científico, así como la utilización de algunos instrumentos tecnológicos en la escuela, hogar y comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida.	1. Aplica los pasos del método científico en experiencias sencillas reconociendo la importancia del uso adecuado de los instrumentos tecnológico para el mejoramiento de las actividades productivas y del país.	1. Aplica el método científico en la realización de proyectos escolares, utilizando herramientas tecnológicas disponibles. 2. Reconoce algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria utilizando información pertinente, recuperada de diversos medios informativos confiables según se disponga en su contexto.	1. Explica la importancia del Método científico en el proceso de investigación, así como los avances científicos en la medicina y la comunicación información y la astronomía.

TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**		**QUINTO GRADO**		**SEXTO GRADO**	
Unidad I: Ciencia y Tecnología **(6 H/C)**				**Unidad I:** Ciencia y Tecnología **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales.	1. Ciencias Naturales 1.1 Objeto de estudio 1.2 Importancia	1. Explica los pasos del método científico reconociendo su importancia para resolver situaciones sencillas de su entorno.	1. Método científico 1.1 Pasos: - Observación - Planteamiento del problema - Búsqueda de la información - Hipótesis - Experimentación - Resultados - Comunicación de los resultados	1. Utiliza de manera correcta los pasos del método científico al realizar proyectos escolares sencillos, demostrando creatividad, innovación y espíritu de perseverancia.	1. Método científico 1.1 Pasos del método científico: - Observación - Planteamiento del Problema - Búsqueda de información - Hipótesis - Experimentación - Resultados - Comunicación de los resultados.	1. Reconoce la importancia del método científico en el proceso de investigación para resolver situaciones de la vida cotidiana.	1.Método Científico - Importancia en el proceso de investigación.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Ciencia y Tecnología **(6 H/C)**				**Unidad I:** Ciencia y Tecnología **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
					1.2 Aplicación en la realización de proyectos escolares.		
2. Identifica la diferencia entre conocimiento empírico y científico, valorando su importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	2.Tipos de conocimiento: 2.1Empírico 2.2Científico 2.3 Importancia	2. Practica los pasos del método científico en experiencias sencillas de acuerdo con sus necesidades e intereses.	2. Aplicación de los pasos del método científico	2.Identifica algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos a fin de valorar los avances agrícolas, ganaderos e industriales.	2.Procesos tecnológicos tradicionales y modernos: - Agricultura - Ganadería - Industria	2.Valora la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de la medicina, la comunicación, información y la astronomía buscando información válida y confiable.	2. Importancia de los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de: - La medicina - La comunicación - La Información - La astronomía
3. Muestra una actitud crítica y analítica al seleccionar la información haciendo uso eficaz de las herramientas tecnológicas disponibles en el hogar, la escuela o la comunidad destacando la importancia de la ciencia y tecnología en el mejoramiento de la calidad de vida.	3. Ciencia y Tecnología: 3.1 Instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, la escuela y la comunidad. 3.2 Importancia	3. Reconoce la importancia de los instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las actividades económicas del país.	3. Instrumentos tecnológicos: ▪ Agricultura ▪ Ganadería ▪ Industria ▪ Importancia				

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Ciencia y Tecnología **(6 H/C)**				**Unidad I:** Ciencia y Tecnología **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
4. Práctica medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos en el hogar, escuela, y comunidad.	4. Medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos	4. Reconoce medidas de seguridad al utilizar los instrumentos tecnológicos.	4. Medidas de protección al utilizar los instrumentos tecnológicos.				

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- A partir de experiencias sencillas de interacción con el medio natural y la práctica de valores de convivencia pacífica, reconoce el objeto de estudio de las Ciencias Naturales y establece relación entre ésta el método científico y sus pasos, deduciendo a partir de lo anterior la importancia del estudio de las Ciencias Naturales.
- Identifica en su entorno situaciones sencillas de la vida cotidiana donde se puede aplicar los pasos del método científico para comprender los fenómenos reales que ocurren en su entorno y llegar a conclusiones que generan un conocimiento para la resolución de problemas (4to grado).
- Registra en un cuadro el nombre de los diferentes instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en el hogar, la escuela, la agricultura, ganadería e industria con sus respectivas medidas de protección y seguridad que se deben practicar al utilizarlos.
- Redacta un párrafo donde argumenta la importancia de los instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las actividades económicas del país.
- En plenario presenta y socializa los resultados de su trabajo colaborativo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Valora la participación de la o el estudiante en procesos de autoevaluación y coevaluación de la práctica de actitudes y valores a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral.
- Comprueba mediante lista de cotejo, si la o el estudiante explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales a través de una exposición.
- Evalúa si la o el estudiante reconoce los pasos del método científico a partir de situaciones de la vida cotidiana que se le presenta. (4to grado)
- Verifica los aprendizajes desarrollados por la o el estudiante en la aplicación de los pasos del método científico en situaciones sencillas de su entorno que se le presenta. Por ejemplo: En invierno las puertas de madera (expuestas a la humedad) cierran con dificultad. (4to grado)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Realiza recorrido por su escuela, para identificar problemas ambientales sencillos del entorno y definir en cual aplicará su proyecto.
- Se organiza en equipos de trabajo y mediante la práctica valores de convivencia, aplica los pasos del método científico en su proyecto escolar.
- Reconoce la importancia de aplicar los pasos del método científico y del proceso de investigación científica para el desarrollo de la humanidad.

- En pareja practicando la colaboración, el compañerismo y la comunicación enlista los avances científicos y tecnológicos en la medicina, comunicación, información y la astronomía, de acuerdo a sus conocimientos y a la información disponible en su contexto.
- Elabora un cuadro comparativo de los procesos tradicionales y modernos en agricultura, ganadería e industria.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Valora la participación de la o el estudiante en los procesos de autoevaluación y coevaluación donde expresa factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evalúa en las y los estudiantes la práctica de habilidades y aprendizajes en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema seleccionado de su entorno escolar.
- Constata la aplicación de los aprendizajes y capacidad científica de la o el estudiante, al establecer relación entre el método científico y el proceso de investigación, destacando la funcionalidad e importancia propia de éstos mediante la redacción de un resumen.
- Comprueba si la o el estudiante establece relación entre avances científicos y tecnológicos del pasado y del presente, destacando la importancia de su aplicación, a través del llenado de un cuadro comparativo.

Competencia de Eje Transversal

– Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Explica el origen del concepto célula a través de ejemplos sencillos.	1. Evoca la importancia de la historia y postulados de la teoría celular para comprender el origen de la célula.	1. Interpreta el concepto, y característica de la célula para comprender su importancia como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	1. Reconoce el origen y estructura de los tipos de célula para clasificarla según criterios, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas.

TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**		**QUINTO GRADO**		**SEXTO GRADO**	
Unidad II: La célula, unidad estructural y funcional de los seres vivos. (3 H/C)				**Unidad II: La célula, unidad estructural y funcional de los seres vivos. (4 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Comprende el concepto de célula a través de ejemplos sencillos.	1. Introducción al estudio de la célula.	1. Comprende la historia y postulados de la teoría celular, haciendo uso de información pertinente y confiable.	1. La célula. 1.1 Historia y postulados de la Teoría celular.	1. Analiza el concepto de célula, reconociendo sus características generales e importancia.	1. La célula. • Concepto • Características generales. • Importancia	1. Clasifica la célula según su origen y estructura.	1. La célula. • Clasificación según su origen y estructura
						2. Establece semejanzas y diferencias entre la célula procariota y eucariota; animal y vegetal haciendo uso de los recursos didácticos disponibles en su medio.	2. Semejanzas y diferencias entre la célula: • Procariota y eucariota • Animal y vegetal

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- A través experiencias o ejemplos sencillos se motiva para el inicio del aprendizaje de la célula, el origen del concepto, su historia y postulados de la Teoría Celular.
- En equipos de trabajo colaborativo con la mediación pedagógica docente, busca y selecciona información confiable referida al concepto de célula, historia y postulados de la Teoría celular.

- Escribe ejemplos sencillos de cómo se originó el concepto de célula.
- Construye una línea tiempo con la historia y postulados de la Teoría celular.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Valora si la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación o coevaluación para reflexionar sobre su práctica de valores y actitudes positivas para su formación integral.
- Evalúa mediante una lista de cotejo, si la o el estudiante: Explica mediante una exposición el origen y definición del concepto célula; (3er grado); Evoca la historia y postulados de la Teoría Celular (4to grado).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Participa en un conversatorio en el que expresa sus conocimientos en relación a la célula, su concepto y características que conoce.
- Escucha con atención información brindada por su docente, tomando nota de las ideas principales**.**
- Representa a través de un esquema creativo las características de la célula, importancia, clasificación según su estructura y origen.
- Elabora con estética y calidad dibujos de una célula: Célula animal y vegetal, resaltando los organelos que marcan la diferencia entre una y otra célula.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Comprueba si la o el estudiante es capaz de:
  - Argumentar sobre el concepto de la célula y sus características principales.
  - Describir las características, estructura e importancia de la célula.
  - Hacer uso de un cuadro comparativo para establecer semejanzas y diferencias entre la célula: procariota y eucariota; animal y vegetal.
  - Representar con originalidad, veracidad, sensibilidad y compañerismo las funciones de los organelos celulares.

Competencia de Eje Transversal

- Practica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
- Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Describe en forma general la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y practica las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.	1. Describe la estructura y función del sistema Digestivo, Óseo y Muscular, las enfermedades que los afectan y las medidas para mantenerlos sanos.	1. Describe la estructura y función de algunos Sistemas del cuerpo humano, las enfermedades que los afectan y practica las medidas de higiene para conservarlos sanos.	1. Describe las características generales, la clasificación y las enfermedades más comunes que afectan al sistema nervioso humano, practicando medidas higiénicas para mantenerlo sano. 2. Explica la importancia del sistema endocrino para el crecimiento y desarrollo del ser humano. 3. Explica la estructura y función del sistema reproductor humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlo sano.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)				**Unidad III:** Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(14 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano de la vista.	1 La vista 1.1 Estructura y función general 1.2 Enfermedades más comunes	1.Identifica la estructura del sistema digestivo reconociendo su función y las enfermedades más comunes que lo afectan.	1. Sistema digestivo. 1.1 Estructura y Función 1.2 Enfermedades más comunes	1. Identifica la estructura y función del sistema respiratorio haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.	1. Sistema Respiratorio • Estructura y Función • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas	1. Describe las Características generales, la clasificación y las enfermedades más comunes que afectan al sistema nervioso humano, practicando	1. Sistema Nervioso • Características generales y Clasificación. • Enfermedades más comunes • Medidas de higiene

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)				**Unidad III:** Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(14 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
✓ Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento al órgano de la vista.	1.3 Medidas higiénicas	✓ Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del sistema digestivo.	1.3 Medidas higiénicas	2. Menciona las enfermedades más comunes que afectan al sistema respiratorio así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.		medidas higiénicas para mantenerlo sano.	
2. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del oído. ✓ Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del oído.	2 El oído 2.1 Estructura y función general 2.2 Enfermedades más comunes 2.3 Medidas higiénicas	2. Identifica la estructura del sistema óseo reconociendo su función y las enfermedades más comunes que lo afectan. ✓ Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del sistema óseo.	2. Sistema Óseo: 2.1 Estructura y función 2.2 Articulaciones 2.3 Enfermedades más comunes 2.4 Medidas higiénicas	1. Identifica la estructura y función del sistema circulatorio, haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto. 2. Menciona las enfermedades más comunes que afectan al sistema circulatorio, así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.	2. Sistema Circulatorio • Estructura y Función • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas	2. Explica la importancia del sistema endocrino para el crecimiento y desarrollo del ser humano.	2. Sistema Endocrino: • Glándulas y hormonas. • Ubicación y función
3. Reconoce de manera vivencial la estructura, función	3. El tacto	3. Identifica la estructura del sistema muscular	3. Sistema Muscular	1. Identifica la estructura y función del sistema excretor	3. Sistema Excretor	3. Explica la estructura y función del sistema	3. Sistema Reproductor

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)				**Unidad III:** Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(14 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del tacto. ✓Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del tacto.	3.1 Estructura y función general 3.3 Enfermedades más comunes 3.4 Medidas higiénicas	reconociendo su función y las enfermedades más comunes que lo afectan. ✓Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del sistema muscular.	3.1 Estructura y función 3.2 Enfermedades más comunes 3.3 Medidas higiénicas	haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto. 2. Menciona las enfermedades más comunes que afectan al sistema excretor así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.	• Estructura y Función • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas	reproductor humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlo sano.	Masculino y Femenino. • Estructura • Función • Medidas de higiene y protección
4. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del gusto. ✓ Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del gusto.	4 El gusto 4.1 Estructura y función general 4.2 Enfermedades más comunes 4.3 Medidas higiénicas						

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Órganos y Sistemas del cuerpo humano (12H/C)				**Unidad III:** Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(14 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
5. Reconoce de manera vivencial la estructura, función general y las enfermedades más comunes que afectan al órgano del olfato. ✓ Practica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad que permita el buen funcionamiento del órgano del olfato.	5. El olfato 5.1 Estructura y función general 5.2 Enfermedades más comunes 5.3 Medidas higiénicas						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Realiza actividad vivencial o experimental en la que reconoce las funciones principales de los sentidos.
- Indaga con sus familiares a cerca de las enfermedades más comunes que afectan los sentidos y los hábitos de higiene para el buen funcionamiento de los mismos.
- Dibuja y pinta de diferentes colores el órgano de la audición, tacto y el sistema óseo-muscular
- Identifica la estructura del sistema óseo-muscular en ilustraciones o dibujos realizados.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Evalúa cómo la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación y coevaluación a fin de reflexionar acerca de la práctica de valores y actitudes positivas en la realización de su trabajo colaborativo.
- Comprueba la capacidad de las y los estudiantes en identificar la estructura general de los sentidos y el sistema óseo-muscular con la respectiva función que éstos realizan.
- Evalúa y registra si la o el estudiante se integra en campañas que promueven**:**
    - La práctica de hábitos alimenticios saludables

- Actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del órgano de la audición, tacto y el sistema óseo-muscular.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Observa láminas del sistema respiratorio y nervioso y comenta sobre las partes que conoce.
- Realiza lectura del texto sobre el sistema respiratorio y nervioso, su estructura y función, extrae las ideas principales y las copia en su cuaderno.
- Realiza prácticas sencillas en la que pueda observar el funcionamiento de algunos sistemas.
- Participa en una competencia entre grados, en la cual menciona los órganos que conforman el sistema respiratorio (5°) y nervioso (6°), para esto el docente puede llevar los nombres de los sistemas en un papelón y que los estudiantes pasen a escribir en cada uno el órgano que conocen, luego que hayan participado todos, realizarán una valoración de los órganos mencionados y si pertenecen al sistema señalado, ganará el grado que tenga más aciertos.
- Se organiza en equipos de trabajo para construir mapas conceptuales donde registre información referida a: sistemas del cuerpo humano, sus características generales, clasificación, las enfermedades más comunes que les afectan y las medidas de higiene que debe practicar para mantenerse sano.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Verifica si la o el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados al describir la estructura y función de los sistemas del cuerpo humano estudiados, haciendo uso de medios y recursos según disponga en su contexto.
- Evalúa a través de una lista de cotejo las actitudes y valores evidenciados por la o el estudiante durante la realización de experimentos sencillos relacionados con el funcionamiento e importancia de algunos órganos del cuerpo humano.
- Valora el nivel de comprensión de la o el estudiante a cerca de las funciones e importancia del sistema endocrino en el proceso de desarrollo del ser humano durante el desarrollo de un debate.
- Constata la capacidad de análisis y práctica de valores de la salud por las y los estudiantes al proponer formas de protección de los sistemas del cuerpo humano, para la prevención de enfermedades.

Competencia de Eje Transversal

- Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
- Asume con responsabilidad el cuido y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Identifica los cambios y la importancia de la pubertad en niñas y niños, asumiendo con responsabilidad, el respeto y cuido de su cuerpo según la diferencia entre sexo y género.	1.Identifica los cambios, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia las medidas de higiene para una sexualidad sana y responsable.	1. Describe las características generales de la reproducción humana destacando la importancia de la producción de células sexuales como proceso biológico que garantizan la preservación de la especie humana. 2. Reconoce las formas de transmisión, causas, consecuencias y las medidas de prevención de las ITS para mantener un cuerpo sano, mostrando interés por informarse científicamente acerca de estas infecciones.	1. Reconoce la importancia de la reproducción humana como proceso biológico, para prevenir el embarazo a temprana edad, y asumir en la vida futura una paternidad o maternidad responsable 2. Analiza las formas de transmisión, causas, consecuencias y las medidas de prevención de las ITS para mantener un cuerpo sano mostrando interés por informarse científicamente acerca de estas infecciones.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Desarrollo y sexualidad (8H/C)				**Unidad IV: Reproducción humana (15 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Reconoce los cambios físicos que se presentan en la pubertad, destacando sus características e importancia.	1. La Pubertad y sus cambios 1.1 Características 1,2 Importancia.	1. Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.	1. La Pubertad y Adolescencia 1.1 Cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales 1.2 Medidas higiénicas	1. Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.	1. La Pubertad y Adolescencia 1.1 Cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales 1.2 Medidas higiénicas	1. Identifica las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie.	1. Reproducción humana. • Características generales • Importancia
2. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y	2. Diferencia entre niñas y niños	2. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y	2. Diferencia entre niñas y niños	2. Identifica las características generales de la	2. Reproducción humana.	2. Describe los procesos biológicos de la fecundación, el	2. Fecundación, embarazo y parto.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Desarrollo y sexualidad (8H/C)				Unidad IV: Reproducción humana (15 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
género demostrando respeto y autoestima para su formación integral.	2.1 Diferencia entre sexo y género	género demostrando respeto y autoestima para su formación integral.	2.1 Diferencia entre sexo y género.	reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie.	• Características generales • Importancia	embarazo y el parto, así como las medidas de higiene que se debe practicar durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva.	• Medidas higiénicas durante el embarazo y el parto.
		3. Establece diferencias entre sexo y sexualidad demostrando autoestima	3. Diferencia entre sexo y sexualidad	3. Establece la relación entre ciclo menstrual y producción de espermatozoides practicando medidas de higiene durante dichos procesos biológicos para conservar la salud sexual y reproductiva.	3. Las células sexuales: óvulos y espermatozoides • Ciclo menstrual • Fases • Producción de espermatozoides • Medidas higiénicas	3.Reconoce la importancia de ejercer una paternidad o maternidad responsable a fin de contribuir al éxito familiar.	3.Paternidad y maternidad responsable
				4. Identifica las ITS, sus causas, formas de transmisión, consecuencias, así como las medidas de prevención para disfrutar de una vida saludable.	4. Las ITS • Gonorrea. • Candidiasis. • Herpes Genital • Tricomoniasis • Formas e transmisión • Causas y consecuencias • Medidas de prevención.	4. Argumenta sobre la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños de 0 a 6 meses de edad, practicando medias higiénicas.	4. Lactancia materna • Importancia
	•					5. Analiza las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia a fin de asumir con responsabilidad la	5. Embarazo en la adolescencia • Causas y consecuencias

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Desarrollo y sexualidad (8H/C)				Unidad IV: Reproducción humana (15 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
						construcción exitosa de su futuro personal.	
	•					6. Distingue las ITS, el VIH y el sida, reconociendo las causas y repercusiones que éstas tienen en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general, así como las medidas de higiene y de prevención de las mismas.	6. Infección de Transmisión Sexual 6.1. Virus de papiloma humano Causas, síntomas y consecuencias Medidas de prevención. 6.2 VIH y el sida: Causas, síntomas y consecuencias en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general Medidas de prevención

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos referidos a las características de los diferentes cambios experimentados por la niña o el niño en el transcurso de su crecimiento y qué importantes son para la vida de ellos y ellas.
- En equipos de trabajo colaborativo con la orientación de su docente busca y selecciona información relacionada con los cambios que se dan en la pubertad y la adolescencia.
- Registra en un cuadro comparativo los cambios, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad.
- Representa a través de dibujos las diferencias entre niña y niño; sexo y género; sexo y sexualidad.
- Prepara guión para dramatizar los cambios psicológicos y sociales que ocurren en la pubertad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Evalúa y registra cómo la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación o coevaluación y reflexiona acerca de la práctica de valores y actitudes positivas en su desempeño durante el trabajo colaborativo para a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral.
- Constata los aprendizajes alcanzados por la o el estudiante al reconocer en situaciones sencillas:

- Los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad y la adolescencia
- Las medidas de higiene para una sexualidad sana y responsable.
- Las diferencias entre niños y niñas; sexo y género; sexo y sexualidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Participa en un conversatorio y expresa sus saberes relacionados con el proceso de reproducción humana, escucha con atención las ideas de los demás y establecen puntos en común. Responde a preguntas tales como: ¿Qué cambios físicos ha notado a partir de los 10 años de edad? ¿Sabes cuáles son las células sexuales? ¿A qué edad consideras oportuno tener hijos?
- Lee y analiza la información presentada por su docente en relación al contenido en estudio. Con base en la información consultada realiza las siguientes actividades:
  - Se organiza en equipos y conversan sobre las semejanzas y diferencias entre producción de óvulos y producción de espermatozoides, y lo registra en un cuadro comparativo.
  - Redacta un párrafo donde explica la relación entre las células sexuales, el ciclo menstrual y la producción de espermatozoides
  - Participa en un plenario, respetando las ideas de los demás, en el que exponga el proceso de fecundación, embarazo y parto.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Registra en una lista de cotejo si él o la estudiante evidencia sus aprendizajes alcanzados al:
  - Describir a través de una exposición las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie.
  - Explicar el proceso de fecundación en los seres humanos.
- Valora la participación de las y los estudiantes en campañas que promueven la práctica de medidas de higiene durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva.
- Evalúa y registra si la o el estudiante redacta un párrafo donde argumenta la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños.

Competencia de Eje Transversal

- Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
- Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Valora la importancia de los alimentos según su función destacando la higiene de los mismos, así como la elaboración de los huertos escolares que contribuyen a mejorar sus condiciones nutricionales.	1. Identifica alimentos nutritivos en una dieta balanceada para prevenir enfermedades provocadas por la falta o exceso de nutrientes, valorando la creación e importancia de los huertos escolares en el fortalecimiento de la dieta balanceada.	1. Comprende la importancia de los alimentos para el desarrollo saludable del cuerpo humano destacando algunos métodos de procesamiento, manejo e higiene de los mismos y la creación de los huertos escolares para mejorar sus condiciones nutricionales.	1. Explica el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades.

TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**		**QUINTO GRADO**		**SEXTO GRADO**	
Unidad V: Alimentación y Nutrición **(8 H/C)**				**Unidad V:** Alimentación y Nutrición **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Clasifica los alimentos disponibles en su entorno según su función, enfatizando en la importancia nutricional y en su higiene	1. Los alimentos. 1.1 Clasificación según su función. 1.2 Importancia nutricional 1.3 Higiene de los alimentos disponibles en su entorno.	1. Reconoce los diferentes tipos de alimentos según su valor nutritivo para mantener su cuerpo saludable.	1. Los alimentos: 1.1 Clasificación según su valor nutritivo.	1. Reconoce algunos métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos.	1. Los alimentos - Procesamiento - Transformación - Conservación -Almacenamiento - Higiene de los alimentos.	1. Practica hábitos alimenticios saludables haciendo énfasis en su importancia para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo ejercitando medidas de higiene al prepararlos y consumirlos.	1. Importancia de los alimentos para el crecimiento y desarrollo del individuo.
		2. Propone dietas balanceadas tomando en cuenta la clasificación de los alimentos según su valor nutritivo para la prevención de enfermedades	2. Dieta balanceada	2. Practica hábitos alimenticios saludables haciendo énfasis en su importancia para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo ejercitando	2. Importancia de los alimentos para el crecimiento y desarrollo del individuo.	2. Analiza el origen e impacto de los alimentos transgénicos en la salud y el medio ambiente.	2. Alimentos transgénicos: - Origen - Impacto en la salud y el ambiente.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Alimentación y Nutrición **(8 H/C)**				**Unidad V:** Alimentación y Nutrición **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
		producidas por falta o exceso de consumo de los mismos.		medidas de higiene al prepararlos y consumirlos.			
		3. Describe algunas enfermedades comunes producidas por falta o exceso de consumo de alimentos.	3. Enfermedades por falta de consumo o exceso de alimentos 3.1 Raquitismo 3.2 Desnutrición 3.3 Anemia 3.4 Obesidad			3. Reconoce algunos tipos de aditivos que se encuentran en los alimentos y sus efectos en la salud.	3. Aditivos en los alimentos: - Tipos - Efectos
2. Participa en la elaboración de los huertos escolares, reconociendo su importancia para mejorar sus condiciones nutricionales.	2. Huertos escolares 2.1 Importancia 2.2 Elaboración	4. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares para el cultivo de hortalizas destacando su importancia para el crecimiento y nutrición sana.	4. Huertos escolares - Cultivo de hortalizas.	3. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas para contribuir a su crecimiento y nutrición sana.	3. Huertos escolares - Procedimientos para la construcción de los huertos	4. Manifiesta una actitud responsable al participar en campañas de sensibilización para el mantenimiento de huertos escolares, el consumo de alimentos saludables y la disminución de la utilización de alimentos transgénicos.	4. Huertos escolares - Cultivo de vegetales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos relacionados con los alimentos que consume en su hogar y la función que ejercen en su cuerpo.
- En equipos de trabajo colaborativo con la práctica del respeto y la responsabilidad, busca de manera crítica y analítica información referida al contenido de aprendizaje y realiza las siguientes actividades**:**
  - Elabora esquemas gráficos donde registra la clasificación de los alimentos según su función nutricional en constructores, energéticos y reguladores asimismo su importancia para el desarrollo y bienestar nutricional.
  - En un cuadro describe algunas enfermedades que se producen por falta o exceso de consumo de alimentos, registrando en el nombre de la enfermedad, los alimentos que debe consumir o dejar de consumir para prevenir estas enfermedades.
- Presenta y pone en común su trabajo colaborativo

- Propone un platillo balanceado que contenga alimentos nutritivos para la prevención de enfermedades.
- Describe los pasos para la elaboración de huertos escolares y el cultivo de hortalizas.
- Participa en la elaboración de un huerto escolar para el cultivo de hortalizas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Evalúa y registra en un si la o el estudiante practica valores y actitudes positivas en su desempeño durante el trabajo colaborativo.
- Constata y registra en lista de cotejo cómo la o el estudiante reconoce en diferentes los tipos de alimentos que se le presentan, según su función y su valor nutricional.
- Valora mediante la redacción de un resumen si la o el estudiante argumenta**:**
  - La importancia de los alimentos según su función y valor nutricional, así como la importancia de una dieta balaceada.
- Evalúa la creatividad y expresividad de la o el estudiante al presentar platillos de alimentos nutritivos, mencionar prácticas de higiene al consumir alimentos y proponer formas prevenir algunas enfermedades como el raquitismo, desnutrición, anemia y la obesidad.
- Evalúa y registra en un diario de campo la participación de los estudiantes en:
  - La elaboración y cuido de los huertos escolares.
  - El cultivo de hortalizas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Manifiesta con respeto y tolerancia sus saberes relacionados con los métodos de conservación y producción de alimentos.
- Identifica alimentos saludables y formas de conservación de alimentos a través de experimentos sencillos.
- Realiza un mapa mental el cual describe los procesos de conservación de alimentos y señala algunos alimentos transgénicos y sus efectos en la salud.
- Realiza lectura y análisis de la información presentada por su docente y selecciona palabras claves o principales. Utiliza las palabras identificadas en el texto para elaborar con creatividad una sopa de letras. Presenta su trabajo a su grupo de clase.
- Ilustra algunos hábitos de higiene necesarios para consumir, manipular o preparar los alimentos en casa, la escuela y la comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Valora la estima y respeto que demuestran las y los estudiantes a sus compañeros, así como el orden y disciplina mostrada en el desarrollo de las actividades orientadas.
- Registra en una lista de cotejo los aprendizajes de las y los estudiantes en base a la:
  - Participación en un conversatorio donde expresa la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo así como el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades.
  - Integración en jornada de mantenimiento de los huertos escolares para el cultivo de vegetales.
- Demuestra creatividad y desarrollo intelectual al momento de desarrollar sus trabajos.

- Evalúa la comprensión y desarrollo de habilidades de la o el estudiante en la elaboración de reportes donde exprese las conclusiones del experimento realizado.
- Valora la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica y reflexiva, disciplina escolar durante el trabajo en equipos, como parte de la construcción de sus aprendizajes.

Competencia de Eje Transversal

- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuido de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.
- Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Describe las características, estructura y función de las plantas de su entorno, clasificándolas según sus órganos, a fin de protegerlas y conservarlas.	1. Explica las funciones vitales de las plantas; su clasifica según criterios, y la práctica medidas de protección para evitar su extinción.	1. Explica la estructura, función e importancia de los órganos de las plantas y practica las medidas para su protección y conservación.	1. Compara plantas Gimnospermas y Angiospermas, destacando su importancia ecológica, económica, alimenticia y las medidas de protección y conservación.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Reino Vegetal (8H/C)				**Unidad VI: Reino Vegetal (10 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Reconoce las características generales de las plantas, la estructura y función de sus órganos, destacando su importancia.	1. Las plantas 1.1 Características generales 1.2 Órganos: estructura y función 1.3 Importancia	1. Reconoce las características generales de las plantas, la estructura y función de sus órganos, destacando su importancia.	1. Las plantas 1.1 Características generales 1.2 Órganos: estructura y función 1.3 Importancia	1.Realiza experimentos sencillos para comprender las funciones principales de los órganos de las plantas. 1.2 Relaciona la estructura con la función de cada órgano de las plantas.	1. Estructura y función de los órganos de las plantas: - Raíz - Tallo - Hoja - Flor - Fruto - Semilla	1. Identifica características, formas de reproducción y clasificación de plantas Gimnospermas y Angiosperma.	1. Plantas: 1.1 Gimnospermas - Características - Formas de reproducción - Clasificación 1.2 Angiospermas - Características - Formas de reproducción - Clasificación
2. Clasifica las plantas según el tipo de tallo y la presencia o ausencia de flores.	2. Clasificación 2.1 Según su tallo (Hierbas, arbustos y árboles) 2.2 Con flores y sin flores	2. Describe las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos.	2. Funciones vitales de las plantas: 1.1 Nutrición (Fotosíntesis) 1.2 Respiración 1.3 Reproducción 1.4 Relación	2. Describe las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos.	2. Funciones vitales de las plantas: 2.1 Nutrición (Fotosíntesis) 2.2 Respiración 2.3 Reproducción 2.4 Relación	2. Compara las plantas angiospermas y gimnospermas.	2. Semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Reino Vegetal (8H/C)				Unidad VI: Reino Vegetal (10 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
3. Participa en acciones de protección y conservación de la flora de su comunidad.	3. Plantas de su entorno. 3.1 Medidas de protección y conservación	3. Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven.	2. Clasificación de las plantas: 2.1 Por su utilidad 2.2 Según el medio donde viven	3. Valora la importancia de las plantas para conservación de la vida en la tierra.	3. Importancia de las plantas: - Alimenticia - Ecológica - Económica	3. Reconoce la importancia ecológica, económica y alimenticia de las plantas Gimnospermas y Angiospermas, participando en acciones de siembra, reforestación y cuido de estas especies para su conservación.	3. Importancia económica, ecológica y alimenticia. - Cultivo de plantas Gimnospermas y Angiospermas - Medidas de protección y conservación
		3. Participa en acciones de protección y conservación de la flora de su comunidad.	3. Plantas de su entorno. 3.1 Medidas de protección y conservación	4. Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de la flora nacional, en su hogar la escuela o comunidad.	4. Medidas de protección y conservación de las plantas.		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos acerca de las características generales de las plantas, sus órganos y funciones vitales.
- Realiza actividad experimental de manera colaborativa para observar las funciones vitales de las plantas (registrar día a día lo que observa que sucede en el proceso.
- En equipos de trabajo busca información pertinente sobre el contenido de aprendizaje y realiza las siguientes actividades**:**
  - Dibuja y pinta una planta con sus órganos y describe funciones respectivas.
  - Representa en forma gráfica las funciones vitales de las plantas y describe cada una de éstas.
- Elabora álbum creativo en el que represente a través de dibujos o recortes las plantas según su tallo, utilidad y medio donde viven.
- Elabora un cuadro donde registra las plantas medicinales más comunes y su respectiva utilidad para el tratamiento de enfermedades comunes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Valora la integración y participación de la o el estudiante, en actividades de autoevaluación y coevaluación para reflexionar acerca de su desempeño en el trabajo colaborativo referidos a la práctica de valores y actitudes para el progreso de su formación personal.
- Constatar si la o el estudiante:
  - Reconoce o describe las características generales, estructura y función de cada órgano de la planta (raíz, tallo, hojas, flor, fruto).
  - Expresa la importancia de las plantas mediante la redacción de un párrafo sencillo.
- Evaluar cómo la o el estudiante reconoce o describe a partir de un esquema representativo las funciones vitales (nutrición, respiración, reproducción o relación) de las plantas.
- Comprobar la capacidad de la o el estudiante para clasificar las plantas según su tallo, presencia o ausencia de flores, utilidad y medio donde viven.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Realiza recorrido por su entorno natural, a través del cual observa e identifica las características y el nombre común de las plantas observadas, toma notas y elabora un reporte.
- Efectúa experimentos sencillos para comprobar las funciones vitales de los órganos de las plantas, realiza un reporte de su actividad experimental.
- Representa a través de un mapa conceptual la función e importancia de cada uno de los órganos de las plantas.
- Con base en la información proporcionada por el docente, establece semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y plantas gimnospermas.
- Elabora un mapa semántico para describir la importancia alimenticia, ecológica y económica de las plantas.
- Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Constata si la o el estudiante relaciona los órganos de las plantas con las funciones vitales que éstas realizan, mediante la experimentación.
- Comprueba a través de actividades prácticas si el estudiante reconoce y describe correctamente las características de plantas Gimnospermas y Angiosperma.
- Valora en los estudiantes la práctica de valores ambientales y sociales mediante la reflexión sobre la importancia de las plantas para la conservación de la vida.
- Constata si la o el estudiante:
  - Expresa mediante un escrito la importancia alimenticia, económica y ecológica de las plantas para la conservación de la vida en la tierra.
  - Participa en actividades de concientización sobre la protección y conservación de las plantas en su comunidad. (A través de afiches, visitas a hogares cercanos, a personas que preparan carbón y venden madera)

Competencia de Eje Transversal

- Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
- Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Describe las características generales de los animales, clasificándolos según su hábitat y formas de alimentación asumiendo medidas de protección y conservación.	1. Explica las funciones vitales de los animales y su clasificación según sus beneficios o perjuicios destacando las medidas de protección para su conservación.	1. Reconoce animales vertebrados e invertebrados, su clasificación, características generales y su importancia ecológica, económica y alimenticia a fin de protegerlos y conservarlos.	1. Describe las características de los microorganismos y los virus, valorando sus beneficios en el mejoramiento de la calidad de vida, y los perjuicios, para prevenir las enfermedades que éstos causan en los seres vivos

TERCER GRADO		**CUARTO GRADO**		**QUINTO GRADO**		**SEXTO GRADO**	
Unidad VII: Reino animal **(9 H/C)**		**Unidad VII:** Reino animal **(8 H/C)**		**Unidad VII:** Los microorganismos y virus **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Reconoce las características generales de los animales destacando su importancia.	1. Los Animales: 1.1 Características generales 1.2 Importancia	1. Reconoce las características generales de los animales destacando su importancia.	1. Los Animales: 1.1 Características generales 1.2 Importancia	1. Identifica las funciones vitales de nutrición, respiración, reproducción y relación de los animales.	1. Funciones vitales de los animales: 1.1 Nutrición 1.2 Relación 1.3 Reproducción 1.4 Respiración	1.Identifica las características generales de los animales y los clasifica según criterios.	1.Los Animales: Vertebrados e Invertebrados - Características generales - Clasificación
2. Clasifica los animales de acuerdo a sus formas de alimentación y su hábitat natural.	2. Clasificación 2.1 Medio en que viven 2.2 Formas de alimentación	2. Identifica las funciones vitales de nutrición, respiración, reproducción y relación de los animales.	2. Funciones vitales de los animales: 1.1 Nutrición 1.2 Relación 1.3 Reproducción 1.4 Respiración	2. Identifica las características generales de los animales y los clasifica según criterios.	2.Los Animales: Vertebrados e Invertebrados - Características generales Clasificación	2.Reconoce las características generales del Reino Mónera identificando sus beneficios para el mejoramiento de la calidad vida, y sus perjuicios a fin de	2.Los microorganismos 2.1 Reino Mónera: - Cianobacterias - Bacterias - Características generales - Beneficios y perjuicios

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VII: Reino animal **(9 H/C)**		**Unidad VII:** Reino animal **(8 H/C)**		**Unidad VII:** Los microorganismos y virus **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
						prevenir las enfermedades que éstos causan a los seres vivos.	
3. Practica acciones de protección y conservación de los animales de su entorno.	3. Animales de su entorno 3.1 Medidas de protección	3.Clasifica los animales de acuerdo a sus hábitat natural, formas de alimentación y según sus beneficios o perjuicios al ser humano	3. Clasificación de los animales - Medio en que viven - Formas de alimentación - Animales beneficiosos y perjudiciales al ser humano	3. Explica la importancia de los animales vertebrados e invertebrados de su entorno.	3. Importancia de los animales vertebrados e invertebrados - Alimenticia - Ecológica - Económica	3. Reconoce las Características generales del Reino Protista identificando sus beneficios para el mejoramiento de la calidad vida y sus perjuicios a fin de prevenir las enfermedades que éstos causan a los seres vivos.	3. Reino protista: - Algas - Protozoos (Ameba, Paramecio y Plasmodium) - Características generales - Beneficios y perjuicios
		4. Promueve estilos de vida saludable, mediante la práctica de medidas de protección y prevención de enfermedades causadas por animales.	4. Prevención de enfermedades causadas por animales.	4. Interactúa con su medio natural practicando las medidas para proteger y conservar a los animales de su entorno.	4. Medidas de protección	4. Reconoce las características generales del Reino Fungi identificando sus beneficios para el mejoramiento de la calidad vida y sus perjuicios a fin de prevenir las enfermedades que éstos causan a los seres vivos.	4. Reino Fungi: Hongos - Características generales. - Beneficios y perjuicios
		5. Reconoce animales de su entorno en peligro de extinción y practica las medidas de protección y conservación.	5. Animales en peligro de extinción 5.1 Medidas de protección de los animales en peligro de extinción.			5. Describe las características generales de los virus reconociendo sus beneficios para el mejoramiento de la calidad vida y sus perjuicios a fin de	5. Los Virus: - Características generales Beneficios y perjuicios.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VII: Reino animal **(9 H/C)**		**Unidad VII:** Reino animal **(8 H/C)**		**Unidad VII:** Los microorganismos y virus **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
						prevenir las enfermedades que éstos causan a los seres vivos.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos acerca de las características generales, importancia y funciones vitales de los animales.
- Forman equipos practicando los valores de trabajo colaborativo (respeto, comunicación, confianza, responsabilidad, autocontrol...) y realiza un mapa semántico con las características generales, e importancia de los animales.
- Representa las funciones vitales de los animales mediante esquemas, ilustrando y describiendo cada una de éstas. Ejemplo:

- Observa y comenta videos o láminas donde se presentan animales consumiendo distintos tipos de alimentos, viviendo en distintos hábitats naturales.
- Elabora un cuadro con la ayuda de la docente donde registra la clasificación de los animales según el tipo de alimento, hábitat natural, beneficiosos o perjuicios. Ejemplo: En equipos de trabajo colaborativo, con la práctica de valores y la mediación docente indaga en diferentes fuentes de información sobre los animales en peligro de extinción y el cómo llevar a la práctica las diversas medidas de protección y conservación de los animales de su entorno.
- En plenario presenta las conclusiones de su trabajo colaborativo.

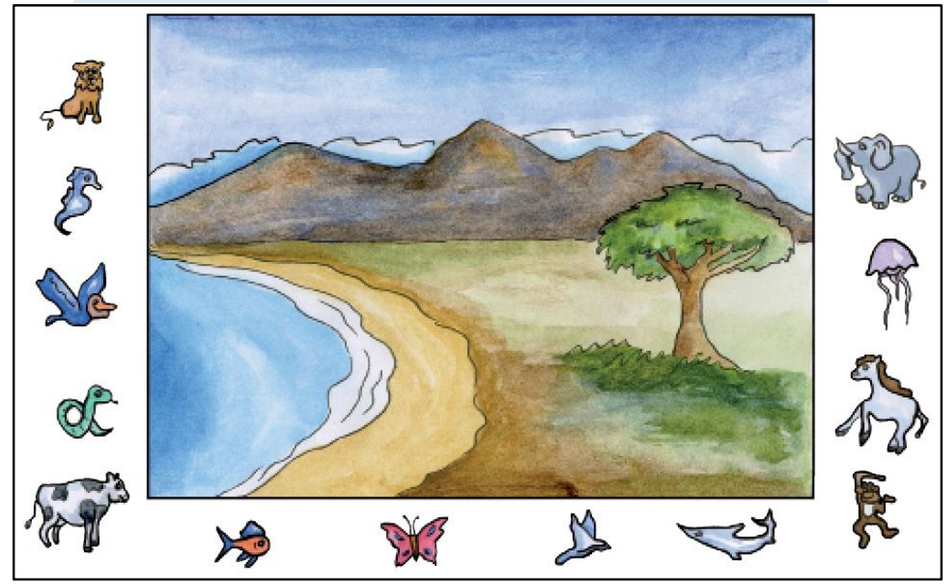
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Haciendo uso de lista de cotejo o guía de observación, realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para valorar la práctica actitudes y valores que permiten el aprendizaje y la formación integral de las y los estudiantes.
- Evalúa y registra, si la o el estudiante. completa cuadros en los que describe las características generales e importancia de los animales, identifica en láminas que ilustran el contenido de aprendizaje, las funciones vitales de los animales.
- Valora mediante guía de observación o lista de cotejo si la o el estudiante demuestra la práctica del valores y actitudes en el proceso de formación integral.
- Evalúa y registra si la o el estudiante, completa cuadros y clasifica los animales de cuerdo a: su tipo de alimento, hábitat natural, según sean beneficiosos o perjudiciales al ser humano utilizando organizadores gráficos. Ejemplo:

Observa las imágenes y clasifica cada animal marcando con una X en la columna según el tipo de alimentación

	Carnívoros	Herbívoros	Omnívoros

Une con una línea cada animalito con su hábitat

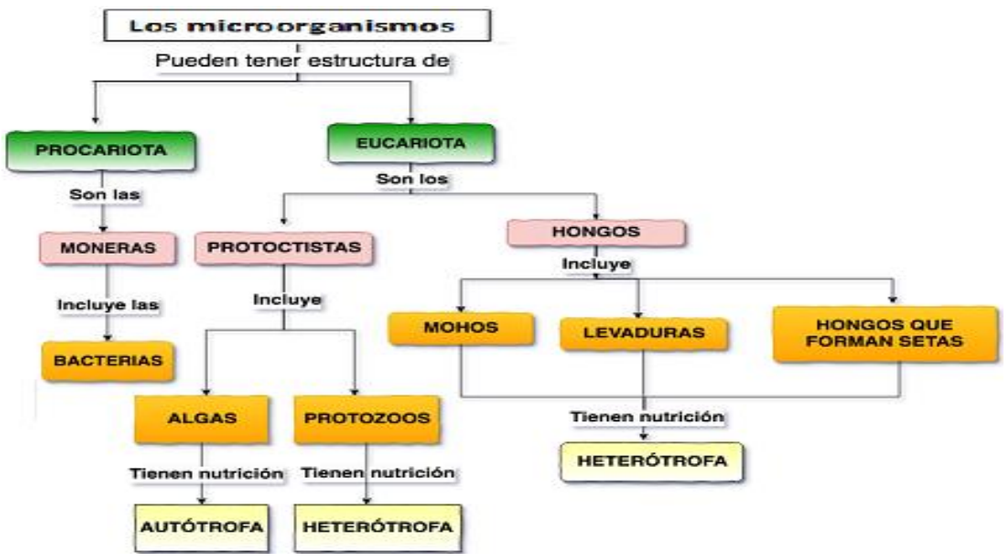


- Evaluar las actividades creativas (murales informativos, afiches y otros) que la o el estudiante plantea, para la práctica y promoción de acciones creativas como medidas para proteger a los animales de su entorno y protegerse de las enfermedades causadas por animales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos sobre los animales y microrganismos, al responder a algunas preguntas, como: ¿Qué características tienen los animales? ¿Todos los animales tienen las mismas características? ¿Sabe cuántas patas tienen las hormigas? ¿Cómo son los hongos? ¿Consideras que las bacterias nos benefician?

- Se organiza en equipos de trabajo y analiza la información brindada por su docente sobre las características de los animales vertebrados e invertebrados, identifica en el texto las principales características de los animales vertebrados e invertebrados, establece diferencias entre ellos.
- Con apoyo de la información brindada sobre los microorganismos, completa la estructura del mapa conceptual presentado por el docente, con las características, beneficios y perjuicios de los microrganismos en estudio. Ejemplo:



Los Hongos

BENEFICIOS	PERJUICIOS
• Son utilizados en las industrias . • Se utiliza en la medicina como la penicilina. • Son comestibles como champiñones. • Ayuda a la descomposición de materia organica muerta . • Permite el reciclaje de los nutrientes en los ecosistemas. • Los hongos ayudan a fermentar el vino y el queso.	• Contaminan alimentos . • Causan enfermedades en vegetales . • Puede causar infecciones superficiales como el pie de atleta . • Causa el hongo y la caspa. •

- Realiza actividad experimental para observar los microorganismos y sus características haciendo uso de medios de cultivo de acuerdo con los recursos que cuenta en su contexto, registra sus anotaciones e ilustraciones de lo observado e indaga sobre el contenido y los compara con los resultados de su actividad experimental.

Ejemplo: **Los gérmenes en el pan.** (Esta actividad permitirá observar el crecimiento de microorganismos en alimentos de consumo diario y reconocer la importancia de la práctica de higiene)

Materiales: 3 rebanadas de pan, tres bolsas de plástico transparente, marcador, cinta adhesiva.

Procedimiento: 1. Depositar una rebanada de pan en una bolsa plástica y rotular la bolsa con el nombre ***control***. **2.** Un estudiante debe lavarse bien las manos con agua y jabón, con las manos limpias y secas tomar una rebanada de pan y depositarla en la segunda bolsa plástica, sellarla y rotularla con el nombre ***manos limpias***. 3. La tercera rebanada de pan deberá pasar por las manos de todos los estudiantes que no se han lavado las manos, luego de esto, la depositaran en una bolsa plástica, sellarla y rotularla con el nombre ***manos sucias***. 4. Depositar las tres bolsas en un lugar en el aula donde puedan observar a diario, por un aproximado de cuatro días. 5. Los estudiantes deberán tomar nota de las observaciones diarias, elaborar un reporte y establecer las conclusiones de su trabajo experimental.

- Comparte en un plenario sus conclusiones sobre lo estudiado en relación a los animales vertebrados e invertebrados y los microorganismos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Valora si la o el estudiante describe correctamente las características y clasificación de los animales vertebrados e invertebrados haciendo uso de los recursos disponibles en su entorno.
- Constata si la o el reconoce el valor alimenticio, ecológico y económico de los animales vertebrados e invertebrados, valiéndose de ejemplos sencillos.
- Valora si el estudiante demuestra una actitud positiva, al resolver actividades relacionadas con los beneficios y perjuicios de los virus.
- Confirma los aprendizajes alcanzados por el estudiante a través de:
  - La construcción y exposición de esquemas sobre las características de los reinos mónera, protista y Fungi.
  - La práctica del respeto, orden y compañerismo durante un debate sobre los beneficios y perjuicios de los microorganismos.

Competencia de Eje Transversal

- Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.
- Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia, la escuela, y la comunidad.

COMPETENCIA DE GRADO			
TERCER GRADO	**CUARTO GRADO**	**QUINTO GRADO**	**SEXTO GRADO**
1. Valora la importancia del medio ambiente para la preservación de la vida en la Tierra, practicando medidas de prevención y mitigación ante la ocurrencia de los fenómenos naturales y antrópicos.	1. Explica el impacto de la contaminación en el ambiente manifestando una actitud responsable de cuido y protección del mismo. 2. Reconoce las zonas de riesgo y áreas vulnerables para tomar medidas de prevención y mitigación.	1. Reconoce la importancia, clasificación de los recursos naturales y ecosistemas, asumiendo compromisos de su cuido y protección. 2. Promueve acciones de educación ambiental para la protección y conservación del medio ambiente.	1.Explica la relación inter e Intra específicas entre los seres vivos en los ecosistemas, asumiendo una actitud de compromiso para su conservación. 2. Reconoce la importancia y el funcionamiento de los albergues en caso de riesgo ante los fenómenos naturales que causan desastres, para mitigar los riesgos en la población. 3. Promueve acciones de educación ambiental para la protección y conservación del medio ambiente.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (8 H/C)				**Unidad VIII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (12 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Reconoce las características de los componentes del Medio Ambiente y su importancia para la vida para la vida.	1. El Medio Ambiente 1.1 Componentes y factores bióticos y abióticos 1.2 Características 1.3 Importancia	1. Comprende el significado de contaminación ambiental	1.Contaminación ambiental Concepto de contaminación	1. Explica la importancia de los recursos naturales y los clasifica según criterio, a fin de hacer uso racional de éstos, para su conservación.	1. Recursos Naturales: - Importancia - Clasificación: Renovables, no renovables e inagotables.	1. Explica las características generales de los ecosistemas y las relaciones Intraespecíficas e Interespecíficas entre los seres vivos.	1. Ecosistema: 1.1 Características generales 1.2 Relación entre los seres vivos: 1.2.1 Intraespecíficas: - Manadas - Bandadas - Cardúmenes o bancos - Colonias (hormigas) -Enjambres (abejas) 1.2.2

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (8 H/C)				Unidad VIII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (12 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
							Interespecíficas: -Mutualismo -Comensalismo - Parasitismo
2. Practica medidas de protección y conservación del medio ambiente desde la familia, escuela y comunidad.	2. Medidas de protección y conservación	2. Identifica los tipos de contaminantes, causas y consecuencias de la contaminación proponiendo medidas de conservación y protección para evitar la contaminación del aire, agua y suelo.	2. Contaminantes que afectan a los recursos naturales (suelo, agua, aire) 2.1 Tipos - Agroquímicos - Aguas residuales - Desechos sólidos - Emisión de gases - Acústica - Energética 2.2 Causas y consecuencias	2. Reconoce las características e importancia de los ecosistemas y los clasifica según el medio y el origen.	2. Ecosistemas: - Características - Importancia - Clasificación	2. Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres, reconociendo el funcionamiento e importancia de los albergues para mitigar los riesgos en la población en caso de emergencia.	2. Gestión de Riesgo: -Importancia -Albergues - Funcionamiento
3. Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos.	3. Fenómenos Naturales y antrópicos 3.1 Causas y 3.2 consecuencias	3. Propone medidas de conservación y protección para evitar la contaminación del aire, agua y suelo.	3. Medidas de protección y conservación del medio ambiente.	3. Comprende el concepto e importancia de cadenas, redes tróficas y pirámides alimenticias en los ecosistemas.	3. Cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias - Concepto e importancia	3. Participa en campañas de saneamiento ambiental desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.	3. Saneamiento Ambiental: Las 8 R: - Reflexionar - Rechazar - Reciclar - Reducir - Reutilizar - Redistribuir - Reclaar - Usar las redes sociales para cuidar el medio ambiente.
4. Aplica medidas de prevención y mitigación ante los	4. Medidas de Prevención y mitigación ante	4. Identifica las zonas de riesgo y áreas vulnerables de su	4. Zonas de riesgo y áreas vulnerables	4. Participa en campañas de educación ambiental	4. Educación Ambiental		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VIII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (8 H/C)				Unidad VIII: Medio Ambiente y Recursos Naturales (12 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
fenómenos naturales y antrópicos para salvaguardar la vida.	fenómenos naturales o antrópicos	entorno, tomando medidas de prevención y mitigación.		para el manejo de la basura, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.	- Concepto e importancia. - Manejo de basura - Abono orgánico: - Lombricultura		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos acerca de las características, componentes, factores del Medio Ambiente, su importancia para la vida, asimismo el concepto de contaminación ambiental.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de autoestima, convivencia pacífica y responsabilidad, recorre el entorno natural de la escuela o comunidad, observa, identifica y enlista los tipos de contaminantes que afectan los recursos naturales (suelo, agua, aire) de su comunidad.
- En pareja, practicando la colaboración, el respeto y creatividad elabora un collage con material reciclado o del medio, sobre los componentes del medio ambiente. y lo expone ante la clase.

Ejemplo:

- Indaga en su libro de texto u otro medio de información disponible sobre las características y componentes del medio ambiente y su importancia.
- Forma equipos de trabajo colaborativo y resuelve la guía de trabajo orientada por su docente en relación a las causas y consecuencias de la contaminación de los recursos naturales y el ambiente, proponiendo medidas para conservar y proteger el medio ambiente de su escuela y comunidad.
- En plenario presenta y pone en común los resultados de su trabajo colaborativo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Realiza actividades de autoevaluación y coevaluación registrando en guía de observación los valores practicados por la o el estudiante y su participación en la construcción de su aprendizaje
- Evalúa a través del llenado de un mapa conceptual si la o el estudiante reconoce las características, componentes y factores bióticos y abióticos, e importancia del Medio Ambiente. Ejemplo:

- Valora la comprensión de las y los estudiantes al reconocer e identificar las zonas de riesgos y áreas vulnerables en su entorno.
- Constatar si la o el estudiante es capaz de resolver crucigrama donde identifica los tipos de contaminantes de los recursos naturales (suelo, agua, aire) sus causas, consecuencias y medidas de protección y conservación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Participa en un conversatorio en el cual pueda expresar sus ideas previas en relación a los recursos naturales y los ecosistemas. A través de preguntas generadoras: ¿Cómo se relacionan las hormigas, las aves y el ser humano? ¿En qué situación se encuentra el medio ambiente de su comunidad? ¿Qué son los recursos naturales?
- Mediante el análisis de una lámina presentada por su docente, observa e identifica los recursos naturales y características generales de un ecosistema.

- En pareja, practicando la colaboración, el respeto y creatividad elabora un collage sobre los recursos naturales renovables y no renovables y sobre los elementos que conforman un ecosistema, lo expone ante la clase.
- Indaga en su libro de texto u otro medio de información disponible sobre la clasificación e importancia de los recursos naturales y las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema. Comparte con sus compañeros y compañeras su opinión sobre la importancia de los recursos naturales y de los ecosistemas. En equipo resuelve guía de trabajo y se prepara para compartir con sus compañeros y compañeras, el concepto y aspectos más relevantes de la educación ambiental y saneamiento ambiental.
- Con entusiasmo y creatividad crea un fichero con vocabulario científico, identificado durante el desarrollo de esta unidad, escribiendo a cada palabra el significado por contexto y su concepto científico.
- Organiza con sus compañeros y compañeras una campaña de protección y conservación del medio ambiente de su comunidad.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Comprueba los aprendizajes alcanzados por la o el estudiante sobre el medio ambiente y los recursos naturales mediante su participación en la liga del conocimiento ambiental, en su aula y centro educativo.
- Valora la capacidad de reflexión y comprensión de la o el estudiante sobre el funcionamiento de las cadenas tróficas y las relaciones que se establecen entre los seres vivos del ecosistema, demostrándolo a través de una exposición con recursos creativos disponibles.
- Comprueba si la o el estudiante:
  - Participa en jornadas de saneamiento ambiental y manejo de la basura, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.
  - Demuestra tolerancia, respeto, uso apropiado del diálogo y objetividad al reflexionar acerca de la importancia de los recursos naturales y ecosistemas.
  - Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres de su aula, reconociendo el funcionamiento e importancia de este proceso para mitigar los riesgos en la población en caso de emergencia.

Competencia de Eje Transversal

- Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
- Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Reconoce los diferentes tipos de movimiento según su trayectoria, destacando su importancia en la vida cotidiana. 2. Identifica las distintas fuentes naturales de energía y la importancia de la energía eléctrica para el desarrollo de nuestro país, practicando medidas de ahorro y seguridad. 3. Reconoce las distintas fuentes naturales de energía y la importancia de la energía eléctrica para el desarrollo de nuestro país, practicando medidas de ahorro y seguridad. Identifica	1. Explica los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido, electricidad y los fenómenos de la luz, practicando medidas de ahorro y seguridad al utilizar la energía eléctrica.	1. Analiza los fenómenos relacionados con la incidencia de la luz en diferentes cuerpos, destacando su aplicación en la tecnología.	1. Reconoce la importancia de fuerza, trabajo y potencia mecánica para el desarrollo de las diferentes actividades humanas, así como el funcionamiento de plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país, destacando sus beneficios y la práctica de medidas preventivas para el uso y ahorro de energía eléctrica.

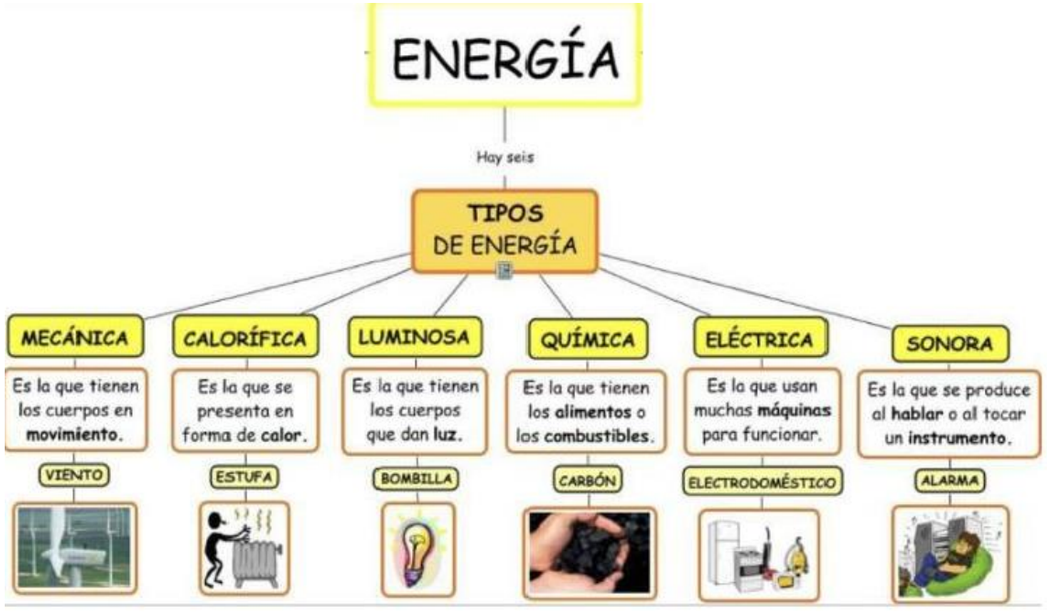
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: La Energía y El Movimiento **(8H/C)**		**Unidad IX:** Manifestaciones de la energía **(8H/C)**		**Unidad IX:** La energía y sus transformaciones (8)			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1.Identifica en situaciones de la vida cotidiana los tipos de movimientos de los cuerpos según su trayectoria para comprender su	1. Movimiento de los cuerpos y su Importancia 1.1. Tipos de movimientos según su trayectoria Ondulatorio Circulares	1. Distingue las diferentes manifestaciones de la energía y valora su importancia en la vida cotidiana.	1. Manifestaciones de la energía: 1.1 La luz 1.2 El calor 1.3 El sonido 1.4 La electricidad	1. Interpreta los fenómenos de reflexión y refracción de la luz a través de experiencias sencillas.	1. Fenómenos de la luz: ✓ Reflexión Refracción	1. Identifica algunos tipos de fuerza que existen en la naturaleza, sus elementos y su importancia en la vida diaria.	1. Fuerza - Elementos - Tipos de fuerza en la naturaleza: - Contacto - De gravedad - A distancia

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: La Energía y El Movimiento **(8H/C)**		**Unidad IX:** Manifestaciones de la energía **(8H/C)**		**Unidad IX:** La energía y sus transformaciones (8)			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
importancia en la vida diaria.	Rectilíneos Parabólico						
2. Identifica las diferentes fuentes naturales de energía, valorando su importancia para el avance socioeconómico de nuestro país.	2. Fuentes Naturales de energía: 2.1 Hídrica 2.2 Eólica 2.3 Geotérmica 2.4 Solar	2. Reconoce los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido y electricidad.	2. Efectos, formas de propagación e importancia de: ✓ Luz ✓ Calor ✓ Sonido ✓ Electricidad	2. Clasifica los cuerpos en opacos, transparentes y traslucidos según la incidencia de la luz en ellos, a partir de información válida y confiable haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.	2. Clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz: - Opaco - Transparente - Translúcido	2. Explica la importancia del trabajo y de la potencia mecánica en la vida diaria.	2. Trabajo y potencia mecánica: - Importancia
3. Distingue las diferentes manifestaciones de la energía y valora su importancia en la vida cotidiana.	3. Manifestaciones de la energía: 3.1 La luz 3.2 El calor 3.3 El sonido 3.4 La electricidad	3. Interpreta los fenómenos de reflexión y refracción de la luz a través de experiencias sencillas.	3. Fenómenos de la luz: ✓ Reflexión ✓ Refracción	3. Clasifica las lentes en convergentes, divergentes y mixtos según la forma en que reflejan los rayos luminosos que inciden en ellos, destacando su relación con la tecnología tomando en cuenta las medidas de seguridad.	3. Tipos de lentes: - Convergente - Divergente - Mixtos 3.2 Relación de los lentes con la tecnología 3.3 Medidas de seguridad	3. Construye modelos de máquinas simples destacando su utilidad e importancia en las actividades humanas.	3. Máquinas simples: - Importancia - Construcción de máquinas simples
4. Aplica medidas de ahorro y seguridad de la energía eléctrica en su hogar, escuela y comunidad para la conservación y protección de los ecosistemas.	4. Importancia de la energía eléctrica en el desarrollo de nuestro país 4.1 Relación con la tecnología 4.2 Aparatos eléctricos	4. Valora la importancia de la energía eléctrica en el desarrollo del país su relación con la tecnología.	4. Importancia de la energía eléctrica en el desarrollo de nuestro país 4.1 Relación con la tecnología 4.2 Aparatos eléctricos	4. Construye circuitos eléctricos sencillos practicando medidas de seguridad en su elaboración.	4. Circuitos eléctricos: - Componentes - Importancia - Construcción - Medidas de prevención y protección	4. Menciona algunas plantas generadoras de energía eléctrica existentes en nuestro país.	4. Plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IX: La Energía y El Movimiento **(8H/C)**		**Unidad IX:** Manifestaciones de la energía **(8H/C)**		**Unidad IX:** La energía y sus transformaciones (8)			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
	4.3 Medidas de ahorro y seguridad.		4.3 Medidas de ahorro y seguridad.				
						5. Reconoce los beneficios de la energía eléctrica, practicando medidas preventivas para su uso y ahorro.	5. Beneficios de la energía eléctrica - Medidas preventivas en el uso y ahorro de la energía

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos acerca del movimiento de los cuerpos su importancia y tipos de movimiento según su trayectoria; los efectos, formas de propagación e importancia de la luz, calor, sonido y la electricidad.
- Realiza actividad experimental donde identifica los tipos de movimientos de los cuerpos según su trayectoria, los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido, electricidad y deduce su importancia en la vida diaria.
- Registra en un cuadro los tipos de movimiento según su trayectoria, con ejemplos reconoce la importancia de los tipos de movimiento, registra los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido y electricidad.
- Redacta un párrafo donde expresa la importancia de la energía eléctrica en el desarrollo del país y su relación con la tecnología.
- Con la mediación docente y la conformación de equipos de trabajo colaborativo indaga información pertinente y realiza las siguientes actividades: identifica las fuentes naturales de energía, sus manifestaciones, los fenómenos de la luz, aparatos que eléctricos con sus medidas de ahorro respectivamente y las registra en organizadores gráficos (mapa conceptual, telaraña, diagrama, mapa mental, entre otros). Ver los siguientes ejemplos:



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Realiza actividades de autoevaluación y coevaluación registrando si la o el estudiante demuestra la práctica de valores y su participación en la construcción de su aprendizaje.
- Evalúa mediante de exposición y el uso de una lista de cotejo, si la o el estudiante reconoce los tipos de movimiento según su trayectoria, los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido y electricidad, explicando con ejemplos su importancia en la vida cotidiana.
- Evalúa y registra mediante una exposición si la o el estudiante identifica las diferentes fuentes naturales de energía, sus manifestaciones y valora la importancia de la energía eléctrica en el desarrollo del país y su relación con la tecnología; los aparatos eléctricos más comunes y sus respectivas medidas de ahorro y seguridad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Participa activamente y muestra tolerancia al expresar sus ideas previas relacionadas con la clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz y los tipos de fuerza que existen en la naturaleza.
- Realiza ejercicios prácticos para identificar los tipos de fuerza que existen en la naturaleza.
- Descubre los tipos de lentes a través de experiencias sencillas realizadas en equipos.

  Ejemplo: **El agua se puede convertir en lente.**

Materiales a utilizar: una pajilla, cinta adhesiva transparente, agua, tijeras, un libro, una regla y un gotero.

Procedimiento: Corta un segmento de 1 cm de la pajilla, corta un pedazo de la cinta adhesiva y en un extremo pega la pajilla de forma vertical, coloca la cinta adhesiva junto con el pedacito de pajilla sobre una letra de las páginas del libro, hasta que se forme un mecanismo que sobresalga, coloca con un gotero una gota de agua dentro del pedazo de pajilla, ubica tu mirada encima del menisco de agua cuando este sobre la letra, desplaza de hacia arriba y abajo, hasta que quede enfocada la letra. ¿Se ve mayor o menor?

- Al observar la letra con el pedacito de pajilla lleno de agua, el agua en estas condiciones se convierte en una lente que amplifica la imagen de la letra. Los lentes nos ayudan a percibir de mayor tamaño las imágenes y por lo tanto a las personas que tienen problemas visuales les ayuda a ver mejor.

- Establece las conclusiones de la experiencia. Menciona otras utilidades de los lentes y con ayuda del libro de texto identifica los tipos de lentes que existen.

- Se organiza en equipos de trabajo y explica a través de ejemplos prácticos, el funcionamiento e importancia de las máquinas simples que se proponen a continuación: palanca, polea, cuña, plano inclinado, rueda y tornillo. Expresa la importancia de las máquinas simples en la vida diaria, en el hogar, escuela y comunidad.
- Presenta una exposición a cerca de la energía eléctrica y las plantas generadoras que existen en nuestro país, su importancia y medidas de ahorro en el hogar, escuela y comunidad. "

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Constata y registra los aprendizajes alcanzados por la o el estudiante, cuando:
  - Manifiesta habilidades y conocimientos al resolver ejercicios simples relacionados con los elementos de la fuerza y tipos de fuerza que existen en la naturaleza.
  - Demuestra participación activa y responsabilidad en la construcción y reconocimiento de la importancia que tienen las máquinas simples en nuestra vida diaria
  - Muestra una actitud responsable de ahorro y consumo racional de la energía eléctrica en su familia, escuela y comunidad.
- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo en la o el estudiante, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y desarrolla acciones para superar los factores limitantes.
- Valora la práctica de habilidades y aprendizajes desarrollados por la o el estudiante en la construcción de circuitos eléctricos sencillos empleando las medidas de seguridad apropiadas.

Competencia de Eje Transversal

- Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.
- Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Reconoce las características generales de la materia y su importancia en la vida cotidiana.	1. Reconoce las propiedades generales y específicas de la materia destacando su importancia en la vida cotidiana.	1. Distingue la materia según su composición reconociendo su importancia en la vida cotidiana. 2. Explica el concepto y definición e importancia de los Ciclos Biogeoquímicos destacando su importancia para la vida y el medio ambiente	1. Identifica algunos métodos sencillos para la separación de mezclas reconociendo su importancia en la vida cotidiana. 2. Explica el proceso de algunos Ciclos Biogeoquímicos de la materia destacando su importancia para la vida y el medio ambiente a fin de protegerlos y conservarlos frente a las alteraciones de origen humano.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad X: La Materia y sus Transformaciones **(**8 **H/C)**				**Unidad X:** La Materia y sus Transformaciones **(**10 **H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Identifica las características generales de la materia y sus estados de agregación, enfatizando en su importancia en la vida cotidiana.	1.La materia 1.1 Características generales 1.2 Estados de agregación ✓ Sólido ✓ Líquido ✓ Gaseoso 1.3 Importancia	1. Identifica las características generales de la materia y sus estados de agregación, enfatizando en su importancia en la vida cotidiana.	1.La materia 1.1 Características generales 1.2 Estados de agregación ✓ Sólido ✓ Líquido ✓ Gaseoso 1.3 Importancia	1. Clasifica la materia en orgánica e inorgánica destacando su importancia en la vida cotidiana haciendo uso de información pertinente y confiable.	1. Clasificación de la materia: 2.1 Orgánica e inorgánica 2.2 Importancia	1.Practica medidas de protección y seguridad al realizar experiencias sencillas con mezclas	1.La Materia Mezclas: Homogéneas y Heterogéneas
2. Demuestra experiencias sencillas sobre los cambios de estado de la materia, fomentado respeto mutuo, responsabilidad y	2. Cambios de estado: ✓ Fusión ✓ Evaporación ✓ Solidificación ✓ Condensación ✓ Importancia	2. Identifica las propiedades generales y específicas de la materia haciendo uso de los recursos del medio.	2.La materia 2.1 Propiedades generales de la materia: ✓ Masa ✓ Volumen ✓ Peso	2. Comprueba los tipos de materia según su composición a través experiencias sencillas de la vida cotidiana.	2. La Materia Clasificación según su composición - Sustancias: simples y compuestas	2. Utiliza algunos métodos sencillos para la separación de mezclas a través de experiencias sencillas practicando medidas de	2. Métodos Sencillos de separación de mezclas: - Filtración - Decantación - Imantación - Imantación

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad X: La Materia y sus Transformaciones **(**8 **H/C)**				**Unidad X:** La Materia y sus Transformaciones **(**10 **H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
trabajo colaborativo en la vida.			2.2. Propiedades específicas de la materia: ✓ Color ✓ Brillo ✓ Olor ✓ Sabor	2.1. Práctica medidas de protección y seguridad al realizar experiencias sencillas con mezclas.	- Mezclas: Homogéneas y Heterogéneas	protección y seguridad.	
		3. Clasifica la materia en orgánica e inorgánica destacando su importancia en la vida cotidiana haciendo uso de información pertinente y confiable.	3. Clasificación de la materia: 3.1 Orgánica e inorgánica 3.2 Importancia	3. Interpreta el concepto, definición de Ciclos Biogeoquímicos destacando su importancia para la vida y el medio ambiente.	3. Ciclos Biogeoquímicos: - Concepto - Definición - Importancia - Ciclo del agua. - Ciclo del Nitrógeno	3. Describe los ciclos biogeoquímicos de la materia, haciendo énfasis en su importancia para la vida y el medio ambiente. 4. Reconoce las alteraciones de origen humano a los ciclos biogeoquímicos aplicando medidas de conservación y preservación.	3. Ciclos Biogeoquímicos: - Concepto - Definición - Importancia - Ciclo del: Agua. Nitrógeno Carbono Oxígeno. Hidrógeno - Alteraciones de origen humano - Medidas de conservación y preservación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos referidos a las características, propiedades generales y específicas de la materia y su importancia en la vida diaria.
- En equipos de trabajo colaborativo, practica valores al realizar actividad vivencial en la que pueda identificar las características de la materia, los estados de agregación (sólido, líquido y gaseoso), las propiedades generales (masa, volumen, peso) y propiedades específicas de la materia (color, brillo, olor, sabor) y su importancia.
- Redacta un reporte de su actividad vivencial o experimental.
- Con la orientación de su docente resuelve guía de trabajo relacionada con la clasificación de la materia orgánica e inorgánica.
- Presenta propuestas para clasificar la materia en el centro escolar.

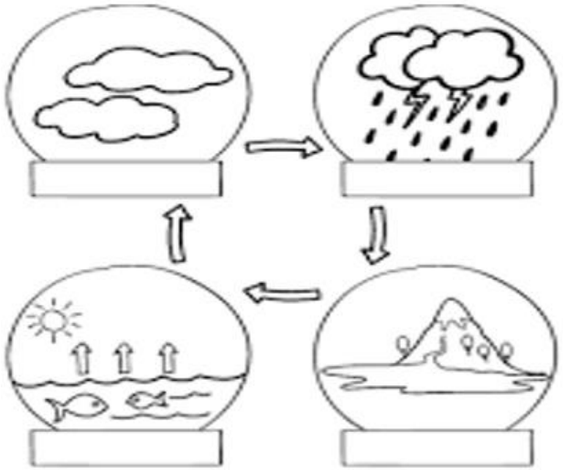
- Representa a través de esquemas (mapa mental, cuadro sinóptico, mapa conceptual, entre otros) las propiedades generales y específicas de la materia.
- Participa en un conversatorio en el que exprese la importancia de aprender sobre la materia, sus características, estados y propiedades.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

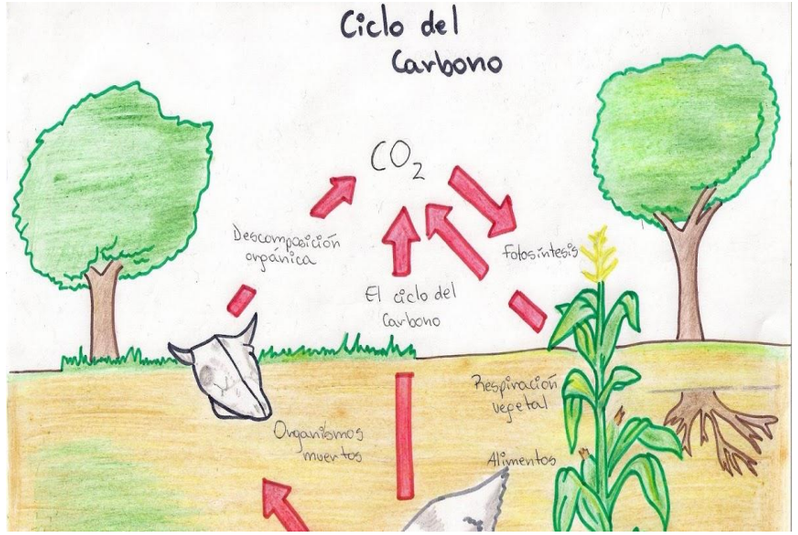
- Realiza actividades de autoevaluación y coevaluación para valorar si la o el estudiante participa y practica actitudes y valores en el desarrollo de las actividades experimentales y vivenciales.
- Valora si la o el estudiante identifica las características generales de la materia, sus estados de agregación, las propiedades generales y específicas de la materia y su importancia en la vida cotidiana, mediante exposición haciendo uso de recursos del medio.
- Comprueba los aprendizajes alcanzados por la o el estudiante, cuando a través de una experiencia sencilla demuestra los cambios de estado de la materia, la clasificación de la materia en orgánica e inorgánica enfatizando en la importancia en la vida cotidiana.
- Evalúa y registra si las o los estudiantes elaboran afiches creativos en los que demuestren la práctica y promoción de acciones que destaquen la importancia de clasificar la materia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Expresa sus ideas previas sobre el concepto de materia ¿Qué es la materia? ¿De qué estamos hechos? ¿Qué relación tiene la materia con el medio que le rodea?
- Se organiza en equipos y mediante la práctica el trabajo cooperativo realiza las siguientes actividades experimentales relacionadas con las mezclas:
  - Presenta los siguientes materiales y sustancias: agua, avena, sal, aceite, arena, frascos transparentes, embudo, colador, cuchara.
  - Mezcla en cada frasco transparente las siguientes sustancias: a. agua y aceite. b. arena y agua. c. agua y avena. d. sal y agua.
  - Observa e identifica si estas mezclas son homogéneas o heterogéneas.
  - Separa las mezclas anteriores y determina que técnica es la más adecuada para separar cada mezcla.
  - Mediante un conversatorio expresa los procedimientos realizados, los tipos de mezclas identificados, métodos utilizados para separar las determinadas mezclas.
- Lee el texto referido a los ciclos biogeoquímicos y realiza las siguientes actividades:
  - En el texto subraya las palabras clave, principal, esencial o que sintetiza un determinado párrafo o idea.
  - Elabora una lista de las palabras, frases o claves identificadas.
  - Emplea las palabras claves para elaborar organizadores gráficos, y los expone en la clase.
- Representa los principales ciclos biogeoquímicos a través de esquemas, dibujos, collage, mosaico, según los recursos disponibles en su entorno. Ejemplo:



Ciclo del agua



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Comprueba si la o el estudiante:
  - Demuestra actitud positiva y dedicación al realizar prácticas sencillas en la mezcla y separación de sustancias de uso cotidiano.
  - Comenta y reflexiona sobre las acciones humanas que afectan el funcionamiento adecuado de los ciclos biogeoquímicos.
  - Evidencia sus conocimientos relacionados con la importancia de los ciclos biogeoquímicos, así como de su preservación para el bienestar de las futuras generaciones.
- Evalúa actitudes y valores evidenciados por las o los estudiantes durante la realización de las actividades prácticas.
- Valora la participación de la o el estudiante en los procesos de autoevaluación y coevaluación, donde expresa factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.

Competencia de Eje Transversal

- Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
- Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.

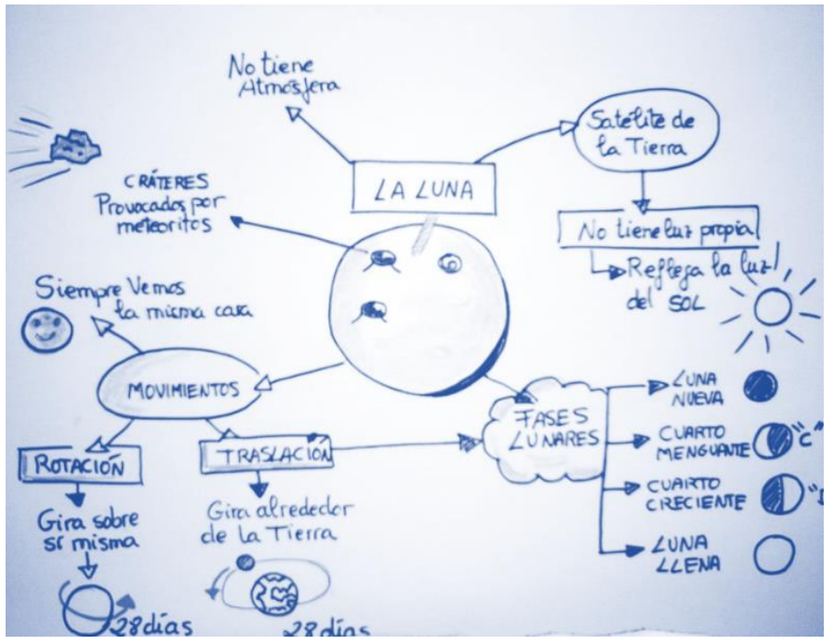
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Explica las características del Sol y la Luna, así como las fases de la Luna y los eclipses Lunar y Solar destacando su influencia en los seres vivos.	1. Explica las teorías sobre el origen de la Tierra e hipótesis de su redondez, destacando las características que hacen posible la vida en este Planeta; así como la importancia de los viajes espaciales para la humanidad.	1. Explica las principales características y componentes del sistema solar y su relación con la tecnología para destacar su incidencia en la vida de los seres vivos.	1. Analiza las teorías relacionadas con el origen del universo; enfatizando en las características y componentes de la Vía Láctea.

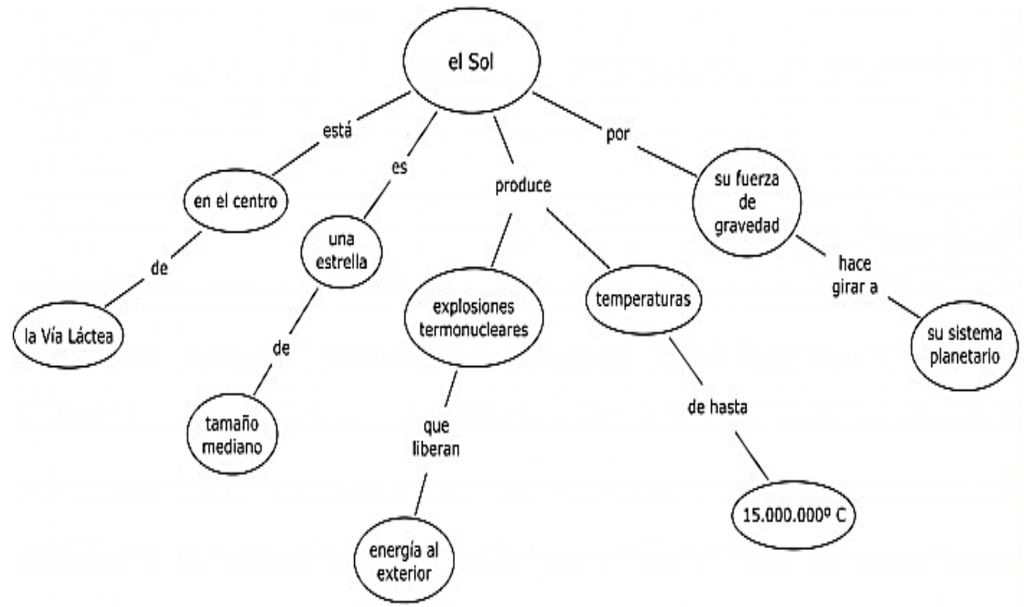
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XI: El Universo **(6 H/C)**				**Unidad XI:** El Universo **(8 H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Identifica las características del Sol y la Luna destacando su influencia e importancia para los seres vivos.	1. EL Sol y la Luna 1.1 Características 1.2 Influencia del Sol y la Luna en los seres vivos.	1. Identifica las características del Sol y la Luna destacando su influencia e importancia para los seres vivos.	1. EL Sol y la Luna 1.1 Características 1.2 Influencia del Sol y la Luna en los seres vivos	1. Argumenta acerca del origen del Planeta Tierra e hipótesis sobre su redondez, respetando las diversas teorías.	1. El Planeta Tierra: 1.1 Origen 1.2 Hipótesis sobre su redondez.	1. Describe el Sistema Solar, sus componentes y características mediante el análisis de enfoques teóricos.	1. El Sistema Solar - Características - Componentes
2. Representa de forma sencilla y creativa las fases de la Luna.	2. Fases de la Luna	2. Argumenta acerca del origen del Planeta Tierra e hipótesis sobre su redondez, respetando las diversas teorías.	2. El Planeta Tierra: 2.1 Origen 2.2 Hipótesis sobre su redondez.	2. Describe el Sistema Solar, sus componentes y características mediante el análisis de enfoques teóricos.	2. El Sistema Solar - Características - Componentes	2. Diferencia algunas teorías relacionadas con el origen del Universo mediante análisis de enfoques teóricos. 3. Demuestra tolerancia y respeto a las ideas de sus compañeros al expresar su opinión	2. Universo 2.1 Teorías de su origen - La gran explosión - Universo Oscilante - Creacionista

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XI: El Universo **(**6 **H/C)**				**Unidad XI:** El Universo **(**8 **H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
						en relación al origen del universo.	
3. Describe los fenómenos del eclipse Solar y Lunar. 4. Asume hábitos de protección ante la incidencia del sol y los fenómenos de la luna.	3. Eclipses de Sol y Luna	3. Describe las características que hacen posible la vida en el Planeta Tierra	3. Características que hacen posible la vida.	3. Valora la relación del sistema solar con la tecnología, destacando su incidencia en la vida de los seres vivos, para asumir acciones de protección y conservación de la salud.	3. Relación del sistema solar con la tecnología.	4. Describe las características y componentes del Universo.	3. Características y componentes
		4. Argumenta la importancia de los viajes espaciales para el avance de la ciencia y la tecnología, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas para la construcción de su aprendizaje.	4. Viajes espaciales Importancia.			5. Expresa las características de la Vía Láctea y sus componentes.	4. Vía Láctea - Características - Componentes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos referidos a las características del Sol y la Luna, así como su influencia en los seres vivos, el origen del planeta Tierra y su hipótesis sobre su redondez.
- Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia pacífica, trabajo colaborativo y responsabilidad, busca y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según la disponibilidad de su contexto y realiza las siguientes actividades:
  - Dibuja y pinta con estética y calidad el Sol y la Luna tomando en cuenta sus características
  - Las fases de la Luna, los eclipses de Sol y Luna
  - En un mapa mental, sinóptico o semántico registra las características del Sol y la Luna, su influencia e importancia para los seres vivos. Por ejemplo:





- En un cuadro comparativo, registra los argumentos esenciales de las diversas teorías referidas al origen del Planeta Tierra e hipótesis sobre su redondez.
- Con la mediación docente socializa los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

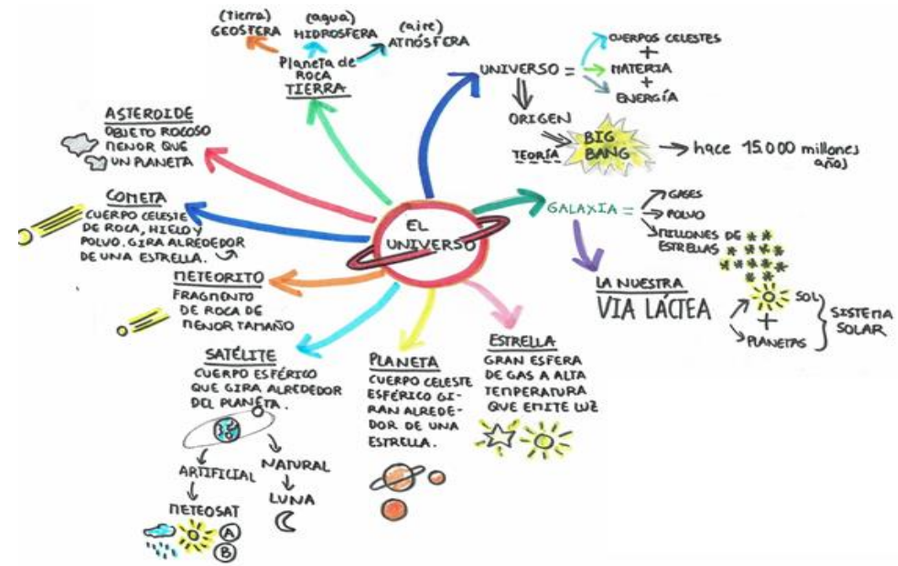
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para reflexionar en el proceso de aprendizaje y mediación pedagógica acerca de la práctica de valores y actitudes que inciden en la construcción su aprendizaje.
- Evalúa mediante exposición, si la o el estudiante identifica en diferentes recursos didácticos las características del Sol y la Luna, su influencia e importancia para los seres vivos.
- Evalúa a través de un debate, si la o el estudiante argumenta de manera respetuosa y tolerante, el origen del Planeta Tierra y la hipótesis sobre su redondez según las diferentes Teorías, importancia de los viajes espaciales para el avance de la ciencia y la tecnología.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Comparte con sus compañeros y compañeras sus ideas previas, con respeto y tolerancia discuten las ideas planteadas, generando posibles respuestas a las dudas de sus compañeros. ¿Qué se imaginan cuando hablamos de universo? ¿Qué hay en el universo? ¿Les gustaría navegar en el espacio?

- De acuerdo a sus conocimientos previos expresa el significado de las siguientes palabras: planeta, sol, galaxia, luna, estrella, astros.
- Observa y comenta la lámina del sistema solar, describiendo las características identificadas.
- Se organiza en parejas y realiza lectura del texto presentado por su docente.
- Resuelve guía de trabajo independiente orientada.
- Identifica diferencias y compara las teorías sobre el origen del universo.
- Elabora un organizador gráfico de acuerdo a su imaginación y creatividad sobre los componentes del sistema solar y componentes del universo. Por ejemplo:



- Representa el sistema solar y la vía láctea a través de dibujos.
- Expresa la importancia de la tecnología para el reconocimiento del espacio y sus componentes.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Verifica si la o el estudiante:
  - Comprende las características y componentes del Sistema Solar y las explica en una exposición haciendo uso de láminas o dibujos representativos.
  - Practica habilidades y destrezas en la elaboración de esquemas gráficos relacionados con las teorías del origen del Universo.

- Manifiesta espíritu creativo e innovador, así como el compañerismo al crear un cuento sobre la vida y muerte de una estrella.
- Demuestra los aprendizajes alcanzados al participar con humildad y sencillez en un debate relacionado con la diferencia entre una estrella, planeta y satélite.

- Comprueba la aplicación de los aprendizajes y capacidad científica por las y los estudiantes, al establecer relación del sistema solar con la tecnología, destacando su incidencia en la vida de los seres vivos.
- Verifica si la o el estudiante demuestra la comprensión de las características y componentes del universo y la vía láctea, al establecer diferencias y semejanzas entre ellos.

Competencia de Eje Transversal

- Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
- Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	**COMPETENCIA DE GRADO**
1. Explica las características generales y los aspectos más relevantes de las eras y períodos evolutivos con actitud de respeto.	1. Explica el proceso de formación de los fósiles y su importancia como prueba de evolución de los seres vivos proponiendo medidas de conservación como legado de las futuras generaciones.

QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad XII: La evolución como un periodo de cambio **(**7 **H/C)**			
INDICADORES DE LOGRO	**CONTENIDOS**	**INDICADORES DE LOGRO**	**CONTENIDOS**
1. Describe las características generales de las eras y periodos geológicos. 2. Demuestra una actitud de respeto al abordar los aspectos más relevantes de las eras y periodos evolutivos.	1. Períodos evolutivos de los seres vivos: - Características generales de las eras y períodos geológicos. - Era arcaica o protozoica - Era paleozoica - Era mesozoica - Era Cenozoica	1. Describe el proceso de formación de los fósiles y su importancia como prueba de la evolución de los seres vivos basándose en información válida y confiable.	1. Los fósiles como prueba de la evolución. 1.1 Proceso de formación 1.2 Importancia
		2. Describe las características de los fósiles encontrados en nuestro país, enfatizando en sus medidas de preservación como parte del patrimonio nacional y legado de las futuras generaciones.	2. Los fósiles de Nicaragua. - Medidas de conservación y preservación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Expresa sus conocimientos previos y comparte experiencias relacionadas con la evolución de los seres vivos y acerca de los fósiles como evidencias de la existencia de nuestros antepasados.
- En equipos de trabajo establece un diálogo con sus compañeras y compañeros sobre las características generales de las eras geológicas y el proceso de formación de los fósiles.
- Lee y analiza el texto que contiene información específica del contenido: Eras geológicas y periodos evolutivos. Con base en la información obtenida, completa la siguiente tabla:

Era geológica	Arcaica	Paleozoica	Mesozoica	Cenozoica
Descripción				
Periodos que comprende				
Principales avances evolutivos.				

- Realiza en equipo de trabajo, actividad experimental a cerca de la formación de los fósiles, ejemplo:

  Materiales

  Masa de sal, Huesos de animales, hojas de árboles, conchas, etc.

  Procedimiento:

  - Estira la masa con las manos formando piezas de forma irregular. Toma el objeto y lo presiona sobre la masa. Cada objeto es diferente, debe hacer pruebas para ver en qué modo puede que colocarlo para que deje mejor su huella. luego debe poner a secar al sol por un día. Una vez que el fósil está seco observar los resultados y tomar nota.
  - Elabora un reporte de la actividad experimental y los resultados alcanzados, para luego compartir con los demás compañeros de clase.
- Redacta un escrito en el cual expresa la relación e importancia de las eras geológicas y la formación de fósiles como muestra de la evolución.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO

- Comprueba si la o el estudiante es capaz de describir las características e importancia de las eras geológicas y la existencia de los fósiles a través de organizadores gráficos.
- Identifica los aprendizajes alcanzados por la o el estudiante durante el desarrollo de actividades experimentales sobre el proceso de formación de los fósiles y presentación de reportes ilustrados.
- Evalúa la práctica de habilidades y aprendizajes desarrollados por la o el estudiante en la búsqueda y selección de la información referida a la conservación de los fósiles de nuestro país.
- Valora la comprensión y reflexión que demuestra la o el estudiante, acerca de la importancia de conocer el proceso de evolución de la tierra y los seres vivos descrito a través de las eras geológicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica tercero y cuarto Grado*: *Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convivencia y Civismo Educación Física, Recreación Deporte.* Managua: Autor
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica Quinto y Sexto Grado*: *Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convivencia y Civismo Educación Física, Recreación Deporte.* Managua: Autor

WEBGRAFÍA

- http://ysocialesparacuando.blogspot.com/2019/09/mapa-conceptual-universo.html
- http://elacuariodetercero.blogspot.com/2013_02_01_archive.html
- https://i.pinimg.com/1200x/04/19/9a/04199ae79d06a1beb9d8cad8f91cca8e.jpg
- https://cuadrocomparativo.org/cuadros-sinopticos-y-mapas-conceptuales-sobre-el-sol-y-el-sistema-solar/
- https://misistemasolar.com/ciclo-del-carbono/