



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA**

**PRIMARIA REGULAR**

**Grados: Primero y Segundo**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

## Presentación

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID\_19 en el año 2020-2021 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Primero y Segundo Grado de Primaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2022.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo la cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

*Vamos adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

**Ministerio de Educación**

## Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2021; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar 2022, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

## ÁREA CURRICULAR

### DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL

#### ASIGNATURA

LENGUA Y LITERATURA

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



### Distribución de la carga horaria

Semestre	Primer Grado		Horas/ Clase	Semestre	Segundo Grado		Horas/Clase
	N°	Nombre de la Unidad			N°	Nombre de la Unidad	
I	I	Etapa de Aprestamiento	60	I		Diagnóstico	30
	II	Etapa de Adquisición	130		I	Descubramos nuestro entorno	40
II	II	Etapa de Adquisición	126		II	Leamos textos expositivos	30
	III	Etapa de Afianzamiento	60		III	Declamemos poemas de Rubén Darío	30
				IV	Narremos anécdotas	10	
				II	IV	Narremos anécdotas	30
					V	Me gustan las fábulas	40
					VI	Participo en diálogo con mis compañeros	40
					VII	Juego rondas infantiles.	30
<b>Total de horas</b>			<b>376</b>	<b>Total de horas</b>			<b>280</b>

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Competencias de Ejes transversales

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias
2. Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practica normas de integración social.</li> <li>2. Reconoce el significado de las señales visuales y sonoras naturales y convencionales en el contexto.</li> </ol> <p><b>Análisis Fónico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discrimina los elementos fónicos que construyen una palabra mediante representaciones gráficas.</li> </ol> <p><b>Control muscular</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra habilidades y destrezas en su control muscular a través de diversos ejercicios físicos.</li> </ol> <p><b>Desarrollo sensorial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza sus capacidades sensoriales para el cuidado de su cuerpo y para su interacción con el entorno natural y social.</li> </ol> <p><b>Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra habilidades básicas para el inicio del trabajo con las matemáticas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica palabras con distintos tipos de sílabas en la escritura de oraciones atendiendo a la estructura gramatical de la oración simple.</li> <li>2. Comprende el mensaje de los diferentes textos leídos e informaciones orales.</li> <li>3. Expresa mensajes orales con coherencia y según la intencionalidad.</li> </ol>

*Vamos adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstica (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p><b>Desarrollo de Lenguaje</b></p> <p>Expresión Oral</p> <p>1. Identifica los nombres del contexto áulico, familiar y comunitario, practicando una cultura inclusiva, propiciando la integración y participación de todas las personas en los diferentes espacios.</p> <p>2. Aplica normas de conducta y de conversación, en su interacción con el grupo, la escuela y la familia.</p> <p>3. Asocia diferentes sonidos de su entorno.</p> <p>4. Reconoce el significado de algunas señales naturales y convencionales.</p>	<p><b>Desarrollo de Lenguaje</b></p> <p>Expresión Oral</p> <p>(Página 2 hasta la 9 del Cuaderno de Aprestamiento)</p> <p>1. Integración al grupo y a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El aula de clase.</li> <li>➤ Nombre del estudiante</li> <li>➤ Nombre de su docente.</li> <li>➤ Nombre de sus compañeros (as).</li> <li>➤ La familia.</li> <li>➤ La Escuela.</li> <li>➤ El barrio/La Comunidad.</li> </ul> <p>2. Normas de conducta y conversación.</p> <p>3. Discriminación auditiva de sonidos del ambiente: Sirena de la ambulancia, bomberos, timbre de la escuela, sistema de alarma ante desastres.</p> <p>4. Significado de las Señales Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relámpago</li> <li>➤ Humo</li> </ul>	<p>1. Participa en conversaciones sobre la familia y la escuela, promoviendo normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.</p> <p>2. Reconoce las letras del alfabeto mayúsculas y minúsculas en diferentes textos.</p> <p>3. Reconoce los grupos vocálicos, fonemáticos y sílabas en palabras.</p> <p>4. Utiliza el alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula en su escritura.</p>	<p>1. Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La familia</li> <li>➤ La escuela</li> </ul> <p>2. Letras del alfabeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Grupo Vocálico: a, e, o, i, u.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura del grupo vocálico a, e, o, i, u.</li> <li>✓ Tratamiento de las letras a, e, o, i, u.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Grupo Fonemático</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ /m/, /p/, /y /de enlace,</li> <li>✓ /t/, /l/, /n/. /d/, /f/, /ñ/.</li> <li>✓ / b/. / v/.</li> <li>✓ /s /, / z/, / c/, (ce,ci)</li> <li>✓ /h/</li> <li>✓ /c/ (ca,co,cu)</li> <li>✓ /q/ (que, qui)</li> <li>✓ /ch/</li> <li>✓ /r/, /rr/</li> <li>✓ /ll/, /y/</li> </ul> </li> </ul>



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstica (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p><b>Análisis Fónico-Esquema grafico</b></p> <p>1. Distingue sonidos vocálicos y consonánticos.</p> <p>2. Pronuncia sonidos vocálicos y consonánticos.</p> <p>3. Participa en actividades lúdicas</p> <p>4. Diferencia sonidos según tarjeta</p>	<p>➤ Nubes ➤ Luz ➤ Trueno ➤ Lluvia</p> <p>5. Direcciones, señales convencionales: Zona escolar, zona de seguridad, paso peatonal, cruce de carreteras, cruce de puentes.</p> <p><b>Análisis Fónico-Esquema grafico</b> (Página 10 hasta la 19 del Cuaderno de Aprestamiento)</p> <p>1. Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras.</p> <p>2. Diferenciación de vocales y consonantes, a través de tarjetas.</p> <p>3. Realización del esquema gráfico de la palabra: del todo a las partes y de las partes al todo, pronunciando las palabras: las sílabas y los sonidos.</p> <p>4. Diferenciación de sonidos en palabras parecidas, pala - ola.</p>	<p>5. Utiliza en su escritura palabras con las sílabas complejas bl, br y sílabas mixtas terminadas en d.</p>	<p>✓ j, g (ge, gi, ga,go, gu, gue, gui, güe, güi) ✓ x, k, w</p> <p>3. Palabras con sílabas complejas <b>bl, br</b></p> <p>4. Palabras con sílabas mixtas terminadas en <b>d</b>.</p>

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstica (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p><b>Control muscular</b></p> <p>1. Ejecuta actividades lúdicas de coordinación motora, psicomotora y control muscular, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</p> <p>2. Utiliza pautado y cuadrícula en los trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas.</p> <p><b>Desarrollo sensorial</b></p>	<p><b>Control muscular</b> (Página 19 hasta la 76 del Cuaderno de Aprestamiento)</p> <p>1. Motora gruesa y fina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motora gruesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Movimientos corporales.</li> <li>✓ Juegos de ronda.</li> <li>✓ Ejercicios de: Lanzar, correr, saltar, bailar, etc.</li> </ul> </li> <li>➤ Motora fina: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amarre de nudos.</li> <li>✓ Insertar cordones en agujeros y ojales, trenza.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trazos en dibujos.</li> <li>➤ Uso de la cuadrícula</li> <li>➤ Uso del pautado.</li> </ul> <p><b>Desarrollo Sensorial</b> (Página 77 hasta la 145)</p> <p>1. Partes del cuerpo y normas de higiene personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partes del cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cabeza</li> </ul> </li> </ul>		



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstica (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aplica normas de higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tronco</li><li>✓ Extremidades superiores e inferiores.</li><li>➤ Normas de higiene personal:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ baño diario</li><li>✓ cepillado de dientes</li><li>✓ lavado de manos</li></ul></li></ul>		
2. Distingue, texturas, olores, sabores, y sonidos.	<p>2. Discriminación: táctil, olfativa, gustativa y auditiva</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tacto: Suave-duro, Frío-calor, Dolor, formas</li><li>➤ Olores: naturales (Flores, frutas, plantas), artificiales (medicamentos, fragancias)</li><li>➤ Sabores: dulces, amargos, salados, ácidos, agrio, rancio etc.</li><li>➤ Sonidos: fuertes, suaves y agudos</li></ul>		
3. Reconoce colores, formas, tamaño y posición de objetos de su entorno.	<p>3. Discriminación visual de colores y objetos del entorno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Colores: Primarios (amarillo, rojo y azul) y Secundarios (violeta, anaranjado y verde).</li><li>➤ Forma</li><li>➤ Posición</li><li>➤ Tamaño</li></ul>		

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstica (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>4. Comenta, de manera respetuosa, con sus compañeros, las diferencias y semejanzas de los objetos de su entorno.</p> <p>5. Aplica relaciones de espacio y tiempo, para orientarse y ubicar los objetos en el medio que le rodea.</p> <p><b>Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática</b></p>	<p>4. Clasificación de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Por su tamaño: pequeño, mediano, grande. Por su forma: circular, cuadrado, rectangular, triangular.</li> <li>➤ Por su forma espacial: redondo.</li> </ul> <p>5. Relaciones de espacio y tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones de espacio: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cerca - lejos.</li> <li>✓ Encima - debajo.</li> <li>✓ Derecha - izquierda.</li> <li>✓ Arriba - abajo.</li> <li>✓ En medio.</li> <li>✓ Dentro/adentro – fuera/afuera.</li> <li>✓ Detrás - delante.</li> <li>✓ Primero - último.</li> <li>✓ Inicio - final. Junto de -al lado de</li> </ul> </li> </ul> <p>6. Relaciones de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antes - después.</li> <li>✓ Ayer, hoy, mañana.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática</b> (Página 163 hasta la 189)</p>		



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Aprestamiento (60 h/c)		Unidad: Diagnóstica (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Identifica características comunes de objetos que forman un grupo o conjunto	1. Formación de conjuntos.		
2. Clasifica mediante la relación de pertenencia entre objetos o elementos y un grupo o conjuntos, de acuerdo a una característica común, tales como: el color, la función, la forma, y otras características que determine por sí mismo.	2. Clasificación de objetos y figuras en conjuntos mediante la relación de pertenencia y sus características.		
3. Utiliza el concepto de clasificación al representar situaciones de su entorno.	3. Identificación de conjuntos de objetos, para una función determinada		
4. Aplica el concepto de seriación al crear sus propios modelos de grupos de niñas y niños, objetos y dibujos.	4. Formación de series.		
5. Utiliza el concepto de correspondencia en la comparación del tamaño entre conjuntos, representado en situaciones de su entorno	5. Comparación de conjuntos por correspondencia uno a uno sin contar: ➤ con la misma cantidad de elementos. ➤ con diferente cantidad de elementos		

*Vamos*  
**CON MÁS**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

### Actividades de aprendizaje sugeridas para Primer grado

#### En la etapa de aprestamiento:

#### El docente puede realizar entre otras actividades con los niños:

1. Familiarizar a los estudiantes con su nombre, pedirles que pregunten a sus padres porque escogieron esos nombres para ellos, ayudarles a que digan sus nombres y el nombre de los objetos que hay en su entorno: aula, patios, baterías sanitarias, puede llevarlos de excursión res y el nombre de los objetos que hay en su entorno: aula, patios, baterías sanitarias, puede llevarlos de excursión dentro de la escuela. Presentarles a la Directora, docentes de los otros grados, conserje y vigilante en caso de que el centro disponga de este personal.
2. Lleve al aula cantos alusivos al tema, permita que socialicen y establezcan buenas relaciones entre pares.
3. El docente conversa sobre los diferentes saludos que se utilizan; en la mañana, tarde y, la noche.
4. Conversar con los estudiantes sobre las instituciones de la comunidad o barrio (centro de salud, iglesias o templos, empresas, pulperías, comederas, panaderías entre otros).
5. Para desarrollar el contenido de la familia, converse con los estudiantes sobre los miembros de su familia, la importancia de la unidad familiar, de compartir las tareas del hogar, ellos pueden apoyar guardando los juguetes, ordenando la cama, haciendo mandados entre otros, y para finalizar pida que dibujen a su familia.
6. Para el estudio de la discriminación auditiva de los sonidos del ambiente puede preguntar a los estudiantes si saben los sonidos de la ambulancia, policía y bomberos permita que ellos oralmente los hagan, recuerde que también debe familiarizar a los estudiantes con el sonido del timbre escolar y el llamado especial ante desastres naturales. En relación a las señales naturales; se conversará sobre la lluvia, los truenos, humo, fuego, trate de explicarles el peligro ante algunos de estos eventos.
7. El trabajo con las señales convencionales dependerá del lugar donde esté la escuela, si está ubicada en sector urbano se hace un recordatorio de los semáforos, cruce peatonal, uso del andén o zonas de seguridad. En las zonas rurales puede auxiliarse de dibujos o láminas.

#### Área: Desarrollo del lenguaje (análisis fónico y esquema gráfico)

1. En esta área se hace necesario que los estudiantes hagan la pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, empleando figuras, las palmas, o zapateo para la diferenciación.

2. Las vocales y consonantes se diferencian por medio de tarjetas de dos colores (azul para las vocales y rojo para las consonantes) El estudiante debe realizar variadas actividades de sustitución con estas tarjetas. (En este momento los estudiantes no deben usar letras).
3. Se orienta la realización del esquema gráfico con palabras, pronunciando los sonidos de las palabras, silabas y letras adecuadamente; con este ejercicio se logra el análisis y la síntesis de cada palabra, del todo a las partes y de las partes al todo.

#### **Área: Control muscular**

1. Los ejercicios que le permitirán al estudiante tener el dominio de la motora gruesa deberán realizarse de manera lúdica, trazando en el piso líneas rectas, curvas, enlace de líneas para que ellos tengan dominio de su cuerpo. Hagan movimientos de brazos y piernas. Ejercicios de movimiento de la cabeza, acompañe con cantos alusivos a las partes del cuerpo. Con la motora fina haga uso del cuaderno para realizar las actividades de los trazos y complete con otras actividades. Recuerde que antes de trabajar el control muscular debe hacer uso de los fisminutos para evitar el cansancio o dolor en los dedos de los estudiantes.

#### **Área: Desarrollo sensorial**

1. Los estudiantes deben realizar variadas actividades para percibir texturas, olores, sabores, colores y sonidos. Llevar al aula material concreto.
2. Seguir las instrucciones dadas en el cuaderno de aprestamiento.

#### **Área: Desarrollo de habilidades para el trabajo en Matemática** (Página 163 hasta la 189 del Cuaderno de Aprestamiento)

##### **Formación de conjuntos (grupos o colecciones)**

1. Primero se llama la atención de los estudiantes sobre colecciones de objetos y luego se les orienta para que identifiquen las características que son comunes a todos los objetos de un grupo y que comprendan que el concepto de grupo depende de la(s) característica(s) común(es) de los objetos que lo forman, es recomendable presentar características que sean comprensibles para los estudiantes. Por ejemplo: forma, color, forma, tamaños, uso o función de los objetos, etc.



### **La clasificación**

La clasificación es el proceso por medio del cual se agrupan los objetos de una colección atendiendo a un criterio determinado; por ejemplo, las figuras de los triángulos se pueden clasificar según la medida de los lados, por la medida de los ángulos, etc.

### **Seriación**

- Reconoce el orden y secuencia de una serie de niñas y niños, de objetos o de figuras.
- Dibuja el elemento que continúa la serie.
- Juega formando series, las completa, o cambia el modelo que se le presenta y forma modelos de otras series.

La seriación se basa en la disposición de elementos que repiten conforme una regla. La seriación se basa en la disposición de elementos que se repiten conforme una regla. Los elementos se alternan tomando turnos según alguna propiedad (forma, color, tamaño, etc.). Este concepto es muy importante para la formación del concepto de orden. La característica o la regla que permite la alternancia o el orden que se sigue para disponer los elementos se conoce como patrón.

### **Relación de objetos**

- Identifica las características de los objetos relacionados.
- Une con una línea los objetos que tienen relación

Para esto es necesario aclarar que cada objeto tiene un uso específico y un objetivo, lo que debe estar en relación con las experiencias cotidianas de los estudiantes, por lo tanto, es importante que el docente seleccione objetos del medio ambiente donde se desenvuelven para que sean utilizados en la clase.

### **Comparación de conjunto o grupo.**

- Compara la cantidad de elementos de dos grupos, ¿cuántos hay?, ¿dónde o de qué hay más?
- La comparación de la cantidad de elementos de dos grupos, sin el uso de números, se puede hacer usando la correspondencia uno a uno de los elementos. Para los estudiantes es algo nuevo y difícil de realizar, ya que tienden a pensar, por ejemplo, que la cantidad de tres osos es más que cuatro hormiguitas por su tamaño, o que el grupo que ocupa más espacio tiene más elementos.



- Establecer correspondencias entre distintos objetos, prepara a los estudiantes para que puedan realizar este mismo proceso con los nombres de los números, los números y los objetos que se cuentan. Para que los estudiantes asimilen el concepto de número, es necesario que desarrolle su capacidad de establecer correspondencias como la que se indica en la figura.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Primer grado**

1. Comprueba que aceptan su identidad al interactuar con sus compañeros de clase y comparten su nombre y nombran los objetos de su entorno.
2. Constata la participación activa y la expresión oral en diversos momentos de comunicación.
3. Verifica la utilización de saludos y frases de cortesías en el ambiente escolar.
4. Constata que emplean términos que se refieren a las distintas personas de la escuela.
5. Verifica que escuchan respetuosamente.
6. Comprueba el respeto por su cultura y las demás.
7. Verifica que realiza ejercicios varios para ejercitar la motora gruesa y motora fina.
8. Comprueba si realiza ejercicios de discriminación sensorial: textura, olores, sabores, colores y sonidos.
9. Constata si realiza ejercicios de clasificación, seriación, relación de objetos y comparación de conjuntos.

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Segundo grado**

1. Escribe la diferencia entre vocales y consonantes por medio de tarjetas de dos colores (azul para las vocales y rojo para las consonantes)
2. Realiza el esquema gráfico con palabras, pronunciando los sonidos de las palabras, sílabas y letras adecuadamente; con este ejercicio se logra el análisis y la síntesis de cada palabra, del todo a las partes y de las partes al todo.
3. Lee palabras e identifica los grupos vocálicos y fonemáticos.
4. Escribe el alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula.
5. Separa en sílabas palabras con los grupos vocálicos y fonemáticos.
6. Lee diferentes textos aplicando fluidez y pronunciación correcta de las palabras.
7. Lea comprensivamente textos expositivos y determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos.
8. Escribe enunciados cortos utilizando sentido lógico.



### Actividades de evaluación sugeridas para Segundo grado

1. Constata si establecen diferencia entre vocales y consonantes.
2. Verifica que lean con fluidez palabras y que identifiquen los grupos vocálicos y fonemáticos.
3. Valora la escritura del alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula.
4. Constata la separación de palabras en sílabas con los grupos vocálicos y fonemáticos.
5. Comprueba si escriben el alfabeto en letra cursiva en minúscula y mayúscula.
6. Verifica si lee con fluidez diferentes textos.
7. Valora la participación en la lectura comprensiva de textos expositivos y determinar el tema y las diferentes ideas presentes en los textos.
8. Constata si escribe enunciados cortos utilizando sentido lógico.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Competencias de Ejes Transversales

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
1. Aplica los grupos fonemáticos (vocálicos y consonánticos) con sus correspondientes grafías en su expresión oral y escrita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (256 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Describamos nuestro entorno. 40 h/c	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pronuncia los sonidos del grupo vocálico.</li> <li>2. Discrimina los sonidos del grupo vocálico y sus correspondientes grafías</li> <li>3. Aplica en sílabas y palabras las grafías que representan las vocales.</li> <li>4. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /m/, /p/, /y / de enlace</li> </ol>	<p><b>Grupo vocálico</b> a-e-o-i-u-</p> <p><b>Grupo Fonemático</b> m-p-y (de enlace) sílabas directas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la función de la forma verbal conjugada en la estructura de la oración simple en presente.</li> <li>2. Emplea formas verbales conjugadas en presente en la elaboración de oraciones simples.</li> <li>3. Utiliza el adjetivo en la descripción oral de objetos y animales del entorno.</li> <li>4. Enfatiza el fonema repetido en los trabalenguas leídos y aprendidos, y la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oración simple en presente: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Núcleo: forma verbal conjugada.</li> </ul> </li> <li>2. El adjetivo <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La descripción: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetos y animales (forma, color y tamaño)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. Juegos verbales: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trabalenguas</li> </ul> </li> </ol>



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (256 h/c)	N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Describamos nuestro entorno. 40 h/c		
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
<p>5. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías : /m/, /p/, /y / de enlace,</p> <p>6. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>7. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /t/, /l/, /n/, /d/, /f/, /ñ/</p> <p>8. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /t/, /l/, /n/, /d/, /f/, /ñ/</p> <p>9. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p><b>Grupo fonemático</b> t-l-n-d-f-ñ / sílabas directas-inversas-mixtas-combinación fl y pl</p>	<p>rima en las coplas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</p> <p>6. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones o enseñanzas de los cuentos, y otros textos narrativos.</p>	<p>➤coplas</p> <p>4. Texto narrativo El cuento: elementos del argumento (personajes, lugar y tiempo)</p>

Vamos  
adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (256 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Describamos nuestro entorno. 40 h/c	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
10. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /b/, /v/, /s/, /z/, /c/	<p><b>Grupo fonemático b-v-s-z-c (ce-ci)</b> sílabas directas-inversas-mixtas complejas br-bl</p> <p>/h/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vocabulario con nuevas palabras</li> <li>➤ Sílabas directas</li> <li>➤ Sílabas mixtas</li> <li>➤ Diptongo: ia, ai, ie, ei, ua, au, oi, io.</li> <li>➤ Oraciones</li> </ul>		
11. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /b/, /v/, /s/, /z/, /c/			
12. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.			
13. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /h/			
14. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /h/			
15. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a			



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (256 h/c)	N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Describamos nuestro entorno. 40 h/c	N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Describamos nuestro entorno. 40 h/c	
Indicadores de logro	Contenido		Contenido
<p>las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>16. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /c/ (ca-co -cu) /q/ (que, qui), /ch/</p> <p>17. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /c/ /q/ (que, qui), /ch/</p> <p>18. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>19. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /r/, /rr/, /ll/</p>	<p><b>/c/ (ca, co, cu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vocabulario con nuevas palabras</li> <li>✓ Sílabas directas</li> <li>✓ Sílabas inversas</li> <li>✓ Sílabas complejas</li> <li>✓ Sílabas mixtas</li> <li>✓ Oraciones</li> </ul> <p><b>Grupo fonemático q-(que-qui) ch-</b></p>		

*Vamos adelante!*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (256 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Describamos nuestro entorno. 40 h/c	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
20. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /r/, /rr/, /ll/.	<b>Grupo fonemático</b> r-rr-ll-y- sílabas directas-inversas-mixtas-		
21. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.			
22. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /j/, /g/ (ge-gi-ga-go-gu, gue-gui-güe-güi/	<b>Grupo fonemático</b> j-g (ge-gi-ga-go-gu-.gue-gui-güe-güi) complejas-mixtas		
23. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /j/, /g/ (ge-gi-ga-go-gu, gue-gui-güe-güi/			
24. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a			

*Vamos adelante!*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Adquisición (256 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad I: Describamos nuestro entorno. 40 h/c	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.  25. Pronuncia los sonidos del grupo fonemático: /x/, /k/, /w/  26. Discrimina los sonidos del grupo fonemático y sus correspondientes grafías: /x/, /k/, /w/  27. Escribe sílabas, palabras y oraciones con las grafías del grupo fonemático, practicando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.	<b>Grupo fonemático</b> x-k-w sílabas directas		

**Actividades de aprendizaje sugeridas para Primer grado**

Para todo el proceso de la **Etapa de Adquisición**: la preparación en tiempo de los componedores colectivo e individual, las hojas pautadas para trabajar la escritura y la ejercitación diaria en el silabario.

**PASOS DE LA LECTURA**

**PRESENTACIÓN DEL FONEMA**

La clase puede iniciarse utilizando variadas actividades:

- Conversación breve sobre una ilustración u objeto relacionado con el texto, la palabra u oración seleccionada.
- Presentación de una adivinanza, cuya respuesta incluya la palabra objeto de análisis.



- Determinación del sonido que se repite en un trabalenguas.
- Recitación de versos cortos o entonación de pequeñas canciones conocidas por los estudiantes.

Una vez seleccionada la palabra, el docente debe pronunciarla, teniendo en cuenta su correcta articulación, para que los estudiantes distingan el sonido con precisión y puedan reproducirlo correctamente con posterioridad. Esta demostración del análisis de la palabra, junto con el trazado del esquema, deberá repetirse tantas veces como se estime necesario.

Después, los estudiantes dirigidos por el docente, harán el análisis fónico y el trazado del esquema gráfico, hasta lograr una independencia cada vez mayor.

### **PRESENTACIÓN DEL GRAFEMA**

El propósito de este momento es hacer corresponder el sonido con la grafía o grafías que lo representan, una vez que el estudiante haya sido capaz de percibir el sonido, debe pronunciarlo y reconocerlo en distintas palabras, para ello se dice que el sonido estudiado tiene una letra que lo representa.

A partir de este momento, se trabaja con los componedores, medio de enseñanza de gran importancia, para que los estudiantes desarrollen habilidades en el establecimiento de la correspondencia sonido-grafía.

En este momento, debe quedar claro cuál es el sonido que se estudia y cuál es la letra que lo representa. Para que el trabajo sea efectivo se debe garantizar:

- La preparación previa de los componedores individuales de los estudiantes y el docente.
- El trabajo independiente de cada uno de los estudiantes en su componedor.
- El establecimiento de la correspondencia entre el sonido y la letra, basado en la percepción auditiva y visual.

Este momento tiene como objetivo esencial que los estudiantes integren los sonidos estudiados en sílabas, palabras y oraciones. Esta parte de la metodología es fundamental, pues los ejercicios de formación y lectura de sílabas, palabras y oraciones ocupan el lugar principal en la clase. En ellos están presentes e íntimamente relacionados los procesos de análisis y síntesis.

Nuevamente el uso del componedor desempeña un papel de gran importancia, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en la colocación de tarjetas y en la formación de sílabas, palabras y oraciones, tanto en sus componedores individuales como en el del docente.

### **Sugerencias de Actividades que Pueden Emplearse en la Formación de Sílabas:**

- Coloca las vocales en el componedor y luego agrega las consonantes estudiadas.
- Coloca las consonantes y después agrega las vocales paulatinamente.
- Sustituye o agrega una vocal a una consonante.



- Coloca la sílaba ya formada.

Todas estas actividades, los estudiantes las realizarán en su componedor y el docente controlará lo que van haciendo. En el caso de las sílabas directas e inversas, se les puede pedir que cambien de lugar la consonante y lean nuevamente la sílaba. Esta fase es de gran importancia por ser la primera síntesis y constituye la base de la lectura

#### **Sugerencia de Actividades que Pueden Emplearse en la Formación de Palabras:**

- Realiza análisis fónico y esquema gráfico de las palabras que se formarán.
- Presenta silabarios con las estructuras estudiadas y de ahí formar palabras.
- Transforma palabras mediante supresión, cambio o adición de vocales, consonantes y sílabas.
- Presenta palabras incompletas.
- Busca palabras que tengan las mismas vocales que el modelo o que se parezcan a éste.

Al realizar estas actividades, el docente debe insistir en la necesidad de leer cada vez más rápido para lograr, al finalizar la etapa, la síntesis de la palabra. Cuando se haya ejercitado suficientemente este aspecto, se pasará a la formación y lectura de expresiones y oraciones, aquí se atenderá el uso de la mayúscula y el punto final en las oraciones.

#### **LECTURA EN EL LIBRO DE TEXTO**

Esta parte de la metodología tiene como objetivo demostrar si los estudiantes se apropiaron correctamente de los conocimientos que han recibido, si identifican las grafías estudiadas y si establecen la correspondencia adecuada. Este momento permite la realización de diferentes actividades:

- Lectura con la vista (analizador visual).
- Pronunciación correcta (analizador motor y auditivo).
- La comprensión (proceso intelectual).

Estas actividades deben propiciar que, de manera amena y divertida, formen y lean palabras, que todos los estudiantes lean para poder comprobar su avance, que se dé tratamiento a la comprensión de todas las palabras del texto. Para esto, podemos emplear los siguientes procedimientos:

- Identifica el significado de una palabra, por medio de un objeto, una ilustración
- Selecciona un sonido dado.

- Utiliza la palabra en una oración.

Todas las actividades que se realicen en cada uno de los momentos, deben responder a las características del fonema y del grafema objeto de estudio, a las características del grupo, a su avance y a la experiencia del docente.

## **PASOS DE LA ESCRITURA**

### **PRESENTACIÓN DEL GRAFEMA EN LETRA CURSIVA**

El docente presentará a los estudiantes una palabra que contenga el sonido estudiado y colocará, en un lugar visible, las letras de imprenta minúscula y mayúscula que lo representa.

Mostrará la grafía cursiva minúscula y les dirá que esa es la forma de la letra con que van a escribir. Colocará o trazará esta letra cursiva, al lado de la de imprenta, y pedirá a los estudiantes que digan en qué se parecen y en qué se diferencian. Una vez establecida esta comparación, presentará la mayúscula cursiva y la colocará debajo de la minúscula y al lado de la de imprenta, compararán las dos letras cursivas entre sí, destacarán sus semejanzas y diferencias y compararán las mayúsculas cursivas y de imprenta. El docente será muy cuidadoso en el trazado de las letras en tarjetas, carteles y en el pizarrón.

### **TRAZADO DEL GRAFEMA MINÚSCULO Y MAYÚSCULO**

En esta parte, los estudiantes, conducidos por el docente, observarán y analizarán las letras; luego pasarán a discriminar los rasgos que la integran. Para ello, el docente trazará la letra minúscula en el pizarrón, previamente rayado, y separará los rasgos esenciales de esta. En este momento, se trabajará inicialmente con los rasgos básicos que componen la letra que se ha presentado.

La observación y el análisis de los rasgos y movimientos, permiten llamar la atención sobre el tamaño de la letra, dónde comienza, dónde se traza, qué rasgo sube, qué rasgo baja, entre otras particularidades. La flecha, los puntos de referencia y la sucesión de puntos, que al ser unidos forman la letra trazada, contribuyen a la correcta escritura de los grafemas. Se deben utilizar los procedimientos a la práctica de los rasgos básicos, trazado en el aire, en el pupitre, en el pizarrón, en el cuaderno, lo que permite que al trazarlos el estudiante esté en mejores condiciones para esto: El trazado en el aire –con la demostración previa del docente– deben realizarlo todos los estudiantes del aula o en pequeños equipos. El docente, repitiendo la demostración, se colocará en diferentes lugares para ir comprobando cómo los estudiantes van realizando la actividad. Puede utilizarse un pizarrón para que simultáneamente los estudiantes con mayores dificultades vayan ejercitando el trazado de los rasgos o grafemas y poder tener una visión rápida del desarrollo de la actividad.

Cuando todos los estudiantes hayan terminado, el docente completará la revisión rápidamente y ordenará la realización del ejercicio siguiente con sus precisas orientaciones. Para el trazado de la letra mayúscula, se procede de igual forma que para la minúscula.



En las clases de escritura en que corresponda la presentación de una letra, se realizarán las actividades que aparecen en la página de presentación, pues los ejercicios que aparecen en las páginas pautadas están ordenados metodológicamente y su ruptura debe ser cuidadosamente prevista.

Un elemento importante es la atención para mantener durante toda la actividad una postura correcta. Es importante destacar, que hasta el momento en que se realice la escritura de sílabas, palabras y oraciones, podrá recurrirse a estos procedimientos.

### **ESCRITURA DE SÍLABAS, PALABRAS Y ORACIONES**

- Escribe sílabas y palabras que han analizado fónicamente y que han leído, después de formarlas en el componedor, en la clase de lectura.
- Completa palabras en el componedor, en tarjetas o en el pizarrón.
- Realiza el análisis fónico de palabras dictadas, traza el esquema en los casos necesarios.
- Escribe palabras que están en el cuaderno.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Primer grado**

1. Comprueba la escritura sin errores de los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.
2. Verifica la lectura y comprensión de los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.
3. Comprueba la distinción del sonido en ejercicios de escritura de palabras cortas y largas.
4. Verifica la pronunciación y comprensión de los distintos grupos vocálicos y fonemáticos dentro de palabras.
5. Constata la formación de sílabas, palabras y oraciones con los grupos fonemáticos en estudio.
6. Verifica el trazo del grafema minúsculo y mayúsculo.
7. Verifica el trazo del grafema en letra cursiva.
8. Comprueba si lee el grafema, sílabas y oraciones en el libro de texto o desde la pizarra.

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Segundo grado**

1. Lee diferentes textos e identifica con letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
2. Extrae palabras de los textos leídos con letras del alfabeto y las coloca en fichas de colores en mayúsculas y minúsculas, las ubica en el salón de clase para el autoestudio de los estudiantes.
3. Lee diferentes textos e identifica palabras con las sílabas complejas bl, br y sílabas mixtas terminadas en d.



4. Realiza ejercicios de completación de palabras con las sílabas complejas bl y br y sílabas mixtas terminadas en d.
5. Elabora una lista de palabras con sílabas complejas bl, br y sílabas mixtas con d.
6. Lee oraciones simples e identifica la palabra que indica acción (forma verbal conjugada)
7. Conversa con los compañeros sobre las palabras que indican acción en una oración.
8. Con la mediación del docente, escribe la función que realiza la forma verbal conjugada en la oración.
9. Identifica en oraciones simples la forma verbal conjugada.
10. Escriba oraciones simples empleando forma verbal conjugada.
11. Escriba una descripción de objetos de su entorno, utilizando correctamente el adjetivo.
12. Realiza la lectura de trabalenguas y coplas, enfatizando en el fonema repetido.
13. Lee comprensivamente cuentos e identifica los personajes y hechos presentes.
14. Representa a través de un dibujo el argumento (personajes, lugar y tiempo) y las lecciones de los cuentos y otros textos narrativos.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

1. Verifica la participación activa, ordenada y respetuosamente en la lectura de diferentes textos e identifican las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.
2. Constata si extrae palabras de los textos leídos con letras del alfabeto.
3. Comprueba si lee diferentes textos e identifica palabras con las sílabas complejas bl, br y sílabas mixtas terminadas en d.
4. Verifica si resuelve ejercicios de completación de palabras con las sílabas complejas bl y br y sílabas mixtas terminadas en d.
5. Comprueba si presenta la lista de palabras con sílabas complejas bl, br y sílabas mixtas con d.
6. Constata si identifica la palabra que indica acción (forma verbal conjugada) en oraciones simples.
7. Valora la conversación con sus compañeros sobre las palabras que indican acción en una oración.
8. Verifica si presenta la función que realiza la forma verbal conjugada en la oración.
9. Comprueba si identifica la forma verbal conjugada en oraciones simples.
10. Constata la redacción de oraciones simples, empleando forma verbal conjugada.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

11. Verifica si redacta la descripción de objetos de su entorno, utilizando correctamente el adjetivo.
12. Comprueba la lectura de trabalenguas y coplas, enfatizando en el fonema repetido.
13. Valora la participación en la lectura comprensiva de cuentos e identifica los personajes y hechos presentes.



*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Competencias de Ejes Transversales

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Aplica la escritura correcta de palabras en la redacción de enunciados.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Afianzamiento (60 h/c)		Unidad II: Leamos textos expositivos (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora predicciones a partir de los títulos e imágenes de los distintos tipos de texto.</li> <li>2. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.</li> <li>3. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones de los cuentos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos expositivos: -Tema (elemento principal del que se habla en el texto).</li> <li>2. El cuento.</li> <li>3. Juegos verbales: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adivinanzas</li> <li>➤ Trabalenguas</li> <li>➤ Poemas cortos</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplea letra inicial mayúscula en la escritura de nombres propios.</li> <li>2. Reconoce la función de los signos de puntuación en la redacción de oraciones sobre temas relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayúscula en nombres propios de personas.</li> <li>2. Signos de puntuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El punto al final de oración (●)</li> <li>➤ Interrogación (¿?)</li> <li>➤ Admiración (¡ !)</li> <li>➤ Entonación de las modalidades interrogativas y exclamativas.</li> </ul> </li> </ol>



N° y Nombre de la Unidad Programática: Etapa de Afianzamiento (60 h/c)		Unidad II: Leamos textos expositivos (30 H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>4. Identifica las analogías presentes en las adivinanzas.</p> <p>5. Enfatiza las características fónicas propias de trabalenguas, poemas, canciones y coplas demostrando actitud positiva.</p> <p>6. Expresa anécdotas orales sobre temas de su entorno familiar, social y escolar, manteniendo la unidad de sentido.</p>	<p>➤ Canciones y coplas</p> <p>4. La anécdota</p>	<p>3. Enfatiza en la entonación las modalidades interrogativa y exclamativa.</p> <p>4. Reconoce palabras sinónimas en las lecturas y el habla oral.</p> <p>5. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los párrafos de un texto expositivo.</p>	<p>3. Palabras sinónimas</p> <p>4. Textos expositivos</p> <p>➤ Tema</p> <p>➤ Ideas presentes en párrafos.</p>

### Actividades de aprendizaje sugeridas para Primer grado

La **Etapa de Afianzamiento** y consolidación tiene como objetivo esencial, reafirmar las habilidades logradas por los estudiantes, en el proceso inicial del aprendizaje de la lectura.

Fundamentalmente se seguirá brindando atención a los estudiantes que no han desarrollado, en forma suficiente, las habilidades para establecer la correspondencia fonema grafema. Además, se continuará trabajando en primer término para lograr la síntesis al leer palabras y para trabajar las cualidades de la lectura: corrección, comprensión, fluidez y expresividad, dando por supuesto mayor énfasis a las dos primeras con un sistema de actividades encaminadas al logro de esos fines.

Se combinarán procedimientos utilizados en la etapa de adquisición (formación de palabras y oraciones, trabajo en el componedor, análisis de palabras, si fuera necesario), con otras formas de trabajo que permitan lograr el desarrollo de las habilidades que se requieran en esta etapa: debe predominar la lectura del estudiante de diversas formas y se brindará la debida atención a la expresión oral.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### **Metodología de la Lectura en la Etapa de Afianzamiento.**

- Preparación para la Lectura.
- Lectura Modelo por el Docente, y Preguntas de Carácter General.
- Actividades Preparatorias para la Lectura de los Estudiantes.
- Lectura de los Estudiantes.
- Conversación Resumen.

### **La Escritura en la de Etapa Ejercitación y Consolidación**

Las actividades de escritura, se emplean para realizar prácticas de trazado y enlace de distintos grafemas, tanto mayúsculos como minúsculos: también deben desarrollarse sencillos ejercicios de redacción (completamiento de palabras de oraciones o textos y elaboración de oraciones).

Mediante actividades variadas, el docente como mediador pedagógico, implementa actividades que promueva en las niñas y los niños desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas. Partiendo de una conversación con los estudiantes, pueden trabajarse ejercicios ortográficos y pequeñas redacciones. Lo importante es la relación de todos esos componentes. Por ejemplo:

- Elabora predicciones de diferentes textos utilizando títulos o imágenes y los comparte en plenario.
- Lee comprensivamente textos, confirma sus predicciones durante la lectura y con la mediación del docente, identifica el tema y las ideas presentes en los textos expositivos.
- Lee comprensivamente diferentes cuentos utilizando estrategias de lectura, identifica los personajes y hechos presentes en los cuentos leídos.
- Participa en una competencia de la lectura y pronunciación de trabalenguas, gana el que mejor realice la pronunciación con fluidez, expresividad, claridad y rapidez.
- Lee expresivamente poemas cortos, canciones y coplas y elabora un álbum.
- Lee comprensivamente diferentes anécdotas y escriba su comentario personal de acuerdo al contenido del texto.
- Presenta oralmente anécdotas personales de su entorno familiar, social y escolar.
- Forme y lee palabras y oraciones en el componedor.
- Realiza prácticas de trazado y enlace de los distintos grafemas, tanto mayúsculos como minúsculos en la redacción de oraciones o textos.
- Escribe oraciones utilizando sinónimos y luego los presenta en plenario.
- Lee comprensivamente textos expositivos e identifica tema y diferentes ideas presentes en párrafos de un texto expositivo.

CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



### **Actividades de evaluación sugeridas para Primer grado**

1. Verifica la elaboración de predicciones, si identifican el tema e ideas presentes en textos expositivos, si representan el argumento del cuento (personajes, lugar y tiempo), si reconoce las lecciones de los cuentos.
2. Constata la elaboración de un álbum de trabalenguas, poemas cortos, canciones, coplas y adivinanzas con orden, creatividad, trabajo en equipo.
3. Comprueba que leen oraciones interrogativas y admirativas con fluidez y entonación.
4. Valora la participación en la lectura comprensiva de textos expositivos, si identifican tema y diferentes ideas presentes en los textos

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

1. Emplea letra inicial mayúscula en la escritura de nombres propios y palabras con letra inicial minúscula **l, ll, d, t**.
2. Lee oraciones y observa el uso del punto final, signos de interrogación y admiración.
3. Lee con pronunciación, entonación y fluidez oraciones interrogativas y admirativas.
4. Conversa con sus compañeros y establece para qué se usa el punto final, signo de interrogación y el de admiración.
5. Presenta en plenario sus conclusiones.
6. Lee comprensivamente diferentes textos e identifica palabras sinónimas.
7. Escriba oraciones utilizando sinónimos y luego los presenta en plenario.
8. Expresa oralmente oraciones en el cual utilices sinónimos.
9. Lee comprensivamente textos expositivos e identifica tema y diferentes ideas presentes en los textos.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

1. Emplean letra inicial mayúscula en la escritura de nombres propios y palabras con letra inicial minúscula **l, ll, d, t**.
2. Conversan con sus compañeros sobre el uso del punto final, signo de interrogación y el de admiración.
3. Leen oraciones interrogativas y admirativas con fluidez y entonación.
4. Participan en la lectura comprensiva de diferentes textos e identificar palabras sinónimas. Escriben oraciones utilizando sinónimos.
5. Exponen oralmente oraciones usando sinónimos.
6. Leen oraciones y observan el uso del punto final.
7. Participan en la lectura comprensiva de textos expositivos e identificar tema y diferentes ideas presentes en los textos.



### Competencias de Ejes Transversales

Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.

Competencias de grado:	
Primer Grado	Segundo Grado
	1. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.

N° y Nombre de la Unidad Programática:		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío 30 h/C	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		1. Reconoce la sílaba tónica en palabras agudas y graves.  2. Comprende la función de la forma verbal conjugada en la estructura de la oración simple en pretérito perfecto.  3. Evidencia una entonación marcada por el sentimiento y la entonación del poema, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.	1. Sílaba tónica ➤ Palabras agudas ➤ Palabras graves  2. Oración simple en pretérito perfecto Núcleo: forma verbal conjugada  3. Poemas: ➤ Característica: Entonación marcada por versos y rimas

*Vamos Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



### Actividades de aprendizaje sugeridas para Segundo grado

1. Lee diferentes palabras agudas y graves, separe en sílabas e identifique la sílaba tónica.
2. Redacta oraciones simples empleando forma verbal conjugada en pretérito perfecto.
3. Identifica en las oraciones el verbo conjugado.
4. Declama poemas cortos marcando una entonación adecuada.

### Actividades de evaluación sugeridas para Segundo grado

1. Verifica la identificación de la sílaba tónica en palabras agudas y graves.
2. Constata la redacción de oraciones con palabras extraídas del texto.
3. Comprueba la identificación de oraciones con verbo conjugado en pretérito perfecto.
4. Valora la participación en la declamación de poemas cortos, marcando una entonación adecuada.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



### Competencias de Ejes Transversales

Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

N° y Nombre de la Unidad Programática:		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas. 40 h/c	
Contenidos	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos</li> <li>2. Comprende la intención comunicativa de las anécdotas leídas.</li> <li>3. Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Textos expositivos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema</li> <li>➤ Ideas presentes en un texto.</li> </ul> </li> <li>2. La anécdota: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narración</li> </ul> </li> <li>3. La conversación: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Normas</li> </ul> </li> </ol>

*Vamos Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b>		<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Unidad IV: Participo en conversaciones sencillas. <b>40 h/c</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
		4. Establece conversaciones con sus compañeros, promoviendo normas sociales de convivencia.	

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Segundo grado**

1. Lee comprensivamente diferentes anécdotas y con la mediación del docente establece la intención comunicativa de las mismas.
2. Narra anécdotas orales, empleando el orden cronológico de los hechos presentados en las mismas.
3. Lee comprensivamente diferentes textos expositivos. Identifica el tema y las diferentes ideas presentes en el texto.
4. Establece una conversación con sus compañeros de clase y utiliza las normas de conversación.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Segundo grado**

1. Comprueba si reconocen la intención comunicativa de las anécdotas leídas.
2. Verifica la narración de anécdotas orales empleando orden cronológico de los hechos presentados en las mismas.
3. Constata si lee diferentes textos expositivos, identifica el tema y las diferentes ideas presentes.
4. Valora la aplicación de las normas de conversación.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



### Competencias de Ejes transversales

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

N° y Nombre de la Unidad Programática:		N° y Nombre de la Unidad Programática: V Me gustan las Fábulas (40 h/c)	
Contenidos	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con <b>ge, gi, gue, gui, güe, güi</b> y con sílabas mixtas terminadas en <b>t</b>.</li> <li>2. Identifica la función de los signos auxiliares de puntuación en diversos textos.</li> <li>3. Emplea formas verbales conjugadas en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras con las sílabas <b>ge, gi, gue, gui; güe, güi</b>.</li> <li>2. Palabras con sílabas mixtas terminadas en <b>t</b>.</li> <li>3. Signos auxiliares de puntuación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diéresis</li> <li>- Guion menor</li> </ul> </li> <li>4. El mensaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los símbolos patrios</li> </ul> </li> </ol>

*Vamos Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



N° y Nombre de la Unidad Programática:		N° y Nombre de la Unidad Programática: V Me gustan las Fábulas (40 h/c)	
Contenidos	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<p>4. Comprende el argumento y la moraleja de las fábulas.</p> <p>5. Emplea el lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</p> <p>6. Identifica el significado de base utilizando el diccionario según el orden alfabético</p>	<p>5. La fábula.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto</li><li>- Característica:</li><li>- Enseñanza por medio de una moraleja.</li><li>- Representación de fábulas.</li></ul> <p>6. Significado de base. Uso del diccionario</p>

#### Actividades de aprendizaje sugeridas para Segundo grado

1. Escribe oraciones en letra cursiva, usando palabras con las sílabas ge, gi, gue, gui; güe, güi.
2. Conversa con sus compañeros de clase sobre los signos auxiliares de puntuación y con la mediación docente escriba las funciones que tienen la diéresis y el guion menor.
3. Escribe mensajes alusivos a los símbolos patrios empleando correctamente forma verbal conjugada.
4. Lee comprensivamente diferentes fábulas y determina los personajes y hechos presentes.
5. Utiliza estrategias de lectura y determina el argumento y la moraleja de las fábulas leídas.
6. Dramatiza fábulas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.



### Actividades de evaluación sugeridas para Segundo grado

1. Constata la lectura y escritura de oraciones simples, empleando palabras con las sílabas ge, gi, gue, gui; güe, güi.
2. Verifica si los estudiantes identifican los signos auxiliares de puntuación en textos leídos.
3. Constata las funciones de los signos auxiliares de puntuación.
4. Comprueba la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios
5. Valora la participación en la lectura comprensiva de fábulas.
6. Comprueba que los estudiantes identifican los personajes y hechos presentes en las fábulas.
7. Verifica el uso de estrategias para determinar el argumento y la moraleja de las fábulas leídas.
8. Constata la dramatización de fábulas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Competencias de Ejes transversales

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

N° y Nombre de la Unidad Programática		N° y Nombre de la Unidad Programática VI: Participo en diálogo con mis compañeros (40 h/c)	
Indicadores de logro	Indicadores de logro	Indicadores de logro	Contenidos
	<p><i>Vamos Adelante!</i></p> <p>CON AMOR, ESPERANZA Y ALEGRÍA!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza de forma correcta la escritura de palabras con sílabas mixtas terminadas en <b>p</b> y vocales dobles <b>oo</b>.</li> <li>2. Comprende el significado de los refranes y las adivinanzas, participando en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sílabas mixtas terminadas en <b>p</b>.</li> <li>2. Palabras con vocales dobles <b>oo</b>.</li> <li>3. Refranes.</li> <li>4. Adivinanzas</li> </ol>



N° y Nombre de la Unidad Programática		N° y Nombre de la Unidad Programática VI: Participo en diálogo con mis compañeros (40 h/c)	
Indicadores de logro	Indicadores de logro	Indicadores de logro	Contenidos
		<p>3. Emplea el signo de admiración y la oración simple en la elaboración de tarjetas de felicitación.</p> <p>4. Comprende las características destacadas en los textos descriptivos.</p> <p>5. Establece diálogos respetando el turno de la palabra</p>	<p>5. Oración simple</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso del signo de admiración</li><li>- La tarjeta de felicitación.</li></ul> <p>6. Texto descriptivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto</li><li>- Características</li></ul> <p>7. El diálogo: Normas.</p>

#### Actividades de aprendizaje sugeridas para Segundo grado

1. Lee diversos textos, identifica palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo.
2. Elabora una lista de palabras identificadas de la lectura.
3. Escribe palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo y redacta oraciones.
4. Lee diversos refranes y adivinanzas.
5. Establece un conversatorio con los compañeros y determina el mensaje, luego lo presenta en plenario.
6. Elabora tarjetas de felicitación empleando signos de admiración y oración simple correctamente.
7. Lee una variedad de textos descriptivos, discute con sus compañeros de clase sobre las características de estos tipos de textos.
8. Con la mediación del docente determina las características destacadas en textos descriptivos.
9. Conversa con sus compañeros de clase estableciendo un diálogo y respeta el turno de la palabra



### Actividades de evaluación sugeridas para Segundo grado

1. Verifica que escriben palabras con sílabas mixtas terminadas en p y vocales dobles oo y participar en la lectura de refranes y adivinanzas.
2. Valora la comprensión del mensaje de refranes y adivinanzas leídas.
3. Comprueba el empleo de los signos de admiración y oración simple en la elaboración de tarjetas.
4. Constata la escritura de las características de los textos descriptivos.
5. Comprueba el uso de letra cursiva en la escritura de oraciones interrogativas.
6. Constata la participación en diálogos, respetando las normas de comportamiento.
7. Verifica la observación de los detalles en objetos y lugares para explicar forma, tamaño o color.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



### Competencias de Ejes transversales

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de grado	
Primer Grado	Segundo Grado
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los textos expositivos y literarios leídos de manera oral y silenciosa.</li> <li>2. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.</li> <li>3. Emplea la forma verbal conjugada en la comunicación de mensajes escritos por medio de la oración simple.</li> <li>4. Expresa mensajes orales atendiendo a las normas de conversación.</li> </ol>

N° y Nombre de la Unidad Programática		N° y Nombre de la Unidad Programática: VII: Juego rondas infantiles. (30 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplea de forma correcta en su escritura palabras con las consonantes seguidas <b>mn</b>, <b>cc</b> y con sílabas inversas con <b>c</b>.</li> <li>2. Utiliza de forma correcta en su escritura los nombres de los días de la semana y los meses del año.</li> <li>3. Establece diálogos respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras que llevan las consonantes seguidas <b>mn</b>.</li> <li>2. Palabras con sílabas inversas con <b>c</b>.</li> <li>3. Consonantes seguidas <b>cc</b>.</li> <li>4. Días de la semana y los meses del año</li> <li>5. El diálogo</li> </ol>

*Vamos Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



N° y Nombre de la Unidad Programática		N° y Nombre de la Unidad Programática: VII: Juego rondas infantiles. (30 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		<p>4. Utiliza vocalización clara en la entonación de las rondas infantiles.</p> <p>5. Comprende el tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos.</p> <p>6. Comprende las diferentes ideas que se exponen sobre el elemento principal del texto.</p>	<p>6. Rondas infantiles</p> <p>7. Textos expositivos</p> <p>8. Tema. Ideas presentes en un párrafo</p>

#### Actividades de aprendizaje sugeridas para Segundo grado

1. Escribe oraciones cortas utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
2. Realice diálogos, sobre temas de interés respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros.
3. Lee comprensivamente textos expositivos y con la mediación del docente determina el tema y las diferentes ideas presentes en los textos leídos.

#### Actividades de evaluación sugeridas para Segundo grado

1. Constata la redacción de oraciones utilizando correctamente los nombres de los días de la semana y los meses del año.
2. Valora la participación respetuosa en diálogos con sus compañeros de clase.
3. Comprueba la presentación del tema y las diferentes ideas presentes en los textos expositivos leídos.

**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Bibliografía

- Ministerio de Educación (2019). Malla Curricular de Primero y Segundo Grado Lengua y Literatura. Managua, Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2020). Matriz de indicadores priorizados . Managua, Nicaragua.



*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TUDO CON AMOR!**

**ASIGNATURA: CONOCIENDO MI MUNDO**

**AREA CURRICULAR**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO y CARGA HORARIA**

<b>Primer Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No. Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
<b>II</b>	<b>I</b>	Mi entorno natural y yo	14
	<b>II</b>	Mi escuela en el municipio donde vivo	8
	<b>III</b>	Así es mi país	6
<b>Total de Tiempo</b>		<b>2 Frecuencias Semanales</b>	<b>28</b>

<b>Segundo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No. Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
<b>I</b>	<b>I</b>	El entorno natural de mi escuela y mi comunidad	8
	<b>II</b>	La Naturaleza y yo.	20
<b>II</b>	<b>III</b>	El Municipio donde vivo	10
	<b>IV</b>	Mi patria Nicaragua y su historia	18
<b>Total de Tiempo</b>		<b>2 Frecuencias Semanales</b>	<b>56</b>

*Adelante!*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

### Competencia (s) de Ejes transversales

1. Prácticas acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana.
2. Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
3. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.
4. Prácticas acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y los componentes que la integran, para el desarrollo de la vida en la Tierra.</li> <li>2. Reconoce la variedad de plantas y animales que existen en el entorno para su cuidado y conservación.</li> <li>3. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables para el crecimiento y desarrollo del ser humano en el hogar, la escuela y comunidad.</li> <li>4. Reconoce las principales partes del cuerpo humano y practicando normas de higiene para su cuidado y protección.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la importancia de las Ciencias Naturales a partir del estudio de algunos elementos que integran la naturaleza; practicando medidas de protección y conservación en la escuela y comunidad.</li> </ol>

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 HRS)		Unidad I: El entorno natural de mi escuela y mi comunidad (8H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la importancia del estudio de las Ciencias Naturales y lo relaciona con su entorno para comprender su incidencia en la vida en la Tierra.</li> <li>2. Identifica los componentes de la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al estudio de las Ciencias Naturales. ✓ Importancia de estudio de las Ciencias Naturales.</li> <li>2. Componentes de la naturaleza y su importancia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce tres principales elementos del entorno natural de su comunidad.</li> <li>2. Describe las características principales de los elementos que conforman el entorno natural de su comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos de la naturaleza: ✓ Suelo ✓ Agua ✓ Aire</li> <li>2. Característica e importancia de los elementos de la naturaleza.</li> </ol>



Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Mi entorno natural y yo (14 HRS)		Unidad I: El entorno natural de mi escuela y mi comunidad (8H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>naturaleza y su importancia para el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>3. Participa en actividades de cuidado y conservación del suelo, agua y aire.</p> <p>4. Identifica las diferentes plantas y animales de su entorno para comprender su importancia.</p> <p>5. Comprende la importancia de consumir los alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.</p> <p>6. Práctica normas de higiene al preparar y consumir los alimentos.</p> <p>7. Identifica las partes principales del cuerpo humano y las compara con el suyo para reconocer la cabeza, tronco y extremidades.</p> <p>8. Práctica normas de higiene y protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano.</p>	<p>✓ Suelo</p> <p>✓ Agua</p> <p>✓ Aire</p> <p>3. Cuido y protección de los componentes de la naturaleza.</p> <p>4. Plantas y animales</p> <p>✓ Variedad de plantas y animales de su entorno.</p> <p>5. Los alimentos saludables Importancia</p> <p>6. Normas de higiene al preparar y consumir alimentos saludables.</p> <p>7. El Cuerpo Humano</p> <p>✓ Principales partes del cuerpo humano, Cabeza tronco y extremidades.</p> <p>8. Normas de higiene para proteger y conservar nuestro cuerpo sano.</p>	<p>3. Participa en actividades de cuidado protección y conservación de los elementos naturales existentes en su escuela y comunidad.</p>	<p>3. Cuido, protección y conservación de los elementos naturales de mi escuela y comunidad.</p>



### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al estudio de las Ciencias Naturales, los componentes de la naturaleza y su importancia, variedad de plantas, animales, medidas de protección y conservación; los alimentos saludables, su importancia y las normas de higiene al prepararlos y consumirlos; las tres grandes partes que componen el cuerpo del niño o de la niña (partes del cuerpo humano)
- ✓ Con la mediación docente y la práctica del respeto, autocontrol, compañerismo y sociabilidad recorre lugares cercanos a la escuela o alrededores de la comunidad y se pone en contacto directo con la naturaleza, observa e identifica todo lo que le rodea en su entorno natural (el suelo, aire puro, el agua o río, variedad de plantas y animales, entre otros) mencionando la importancia de su estudio y relación con Ciencias Naturales; su importancia alimenticia y ecológica, así como la medidas de cuidado y conservación.
- ✓ Según la disponibilidad en su contexto, observa y comenta láminas o videos infantiles, sobre el valor nutritivo de los alimentos saludables destacando la importancia de practicar normas de higiene al prepararlos y consumirlos para el crecimiento y desarrollo saludable de su cuerpo.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Valora y registra la participación de la o el estudiante en el diálogo evaluativo donde identifica actitudes, valores practicados en el recorrido por su entorno natural.
- ✓ Mediante la elaboración de dibujos, evidencia su conocimiento acerca de: los elementos de la naturaleza observados durante un recorrido (suelo, aire, agua plantas y animales de su entorno).
- ✓ A través de imágenes representativas de alimentos, identifica los que son saludables, para preservar la salud del cuerpo humano.
- ✓ En una lámina con la silueta del cuerpo humano Identifica las partes principales del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades)
- ✓ En una lista de cotejo registra la evidencia de la práctica normas de higiene, protección para evitar enfermedades y mantener el cuerpo sano (lavado de manos e higiene de los alimentos antes de consumirlos).
- ✓ Registra en una lista de cotejo la participación en actividades de siembra, riego y cuidado de las plantas de su escuela

CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los elementos de la naturaleza.
- ✓ Con la mediación docente y la práctica de una actitud respetuosa, conciliadora, de autocontrol, sociabilidad, solidaridad y compañerismo recorre la escuela o comunidad y se pone en contacto con su entorno natural; observa y menciona tres elementos principales de la naturaleza (suelo, agua, aire) destacando sus características e importancia para la vida de los seres humanos, plantas y animales.
- ✓ En su escuela se integra con disposición y alegría en actividades siembra de plantas como parte del cuidado y protección del suelo, agua y aire.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ En diálogo con sus compañeros y docente reconoce la práctica de valores, actitudes positivas o negativas y se compromete a comportarse debidamente en las próximas actividades de aprendizaje.
- ✓ Mediante la redacción de un párrafo expresa los principales componentes de la naturaleza, sus características e importancia.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



### Competencia (s) de Ejes transversales

1. Práctica valores de patriotismo, a l cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.
2. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
3. Practica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
Reconoce los puntos de referencia de su escuela, así como las características del campo y la ciudad para el desplazamiento en su entorno inmediato.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las principales características de los seres vivos, así como la importancia de practicar medidas de protección y conservación.</li> <li>2. Explica la importancia consumir alimentos saludables presentes en su entorno, para el crecimiento y desarrollo saludable de su cuerpo.</li> <li>3. Práctica normas de higiene al consumir alimentos en la escuela y la familia para el cuidado y preservación de su salud.</li> <li>4. Reconoce las partes del cuerpo humano y sus principales órganos, destacando su importancia para interactuar con el mundo que le rodea y las medidas de higiene y protección para conservar la salud.</li> </ol>

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)		Unidad II: La Naturaleza y yo. (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica la ubicación de su escuela a partir de puntos de referencia que existen cerca de ella.</li> <li>2. Diferencia los elementos característicos de la ciudad y el campo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicación y Puntos de referencia de su escuela y comunidad.</li> <li>2. Características de la ciudad y el campo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características generales de plantas y animales que existen en su entorno destacando su importancia.</li> <li>2. Distingue los tipos animales de su entorno destacando su importancia y la práctica de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seres vivos ✓ Características generales</li> <li>2. Animales. ✓ Tipos de animales del entorno</li> </ol>



Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)		Unidad II: La Naturaleza y yo. (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Establece comparación entre las labores que realizan hombres y mujeres en el campo y la ciudad.	3. Trabajos que se realizan en la ciudad y el campo.	medidas de protección y conservación. 3. Reconoce las partes principales y tipos de plantas que existen en su entorno, destacando su importancia y la práctica de sus medidas de protección y conservación. 4. Reconoce la importancia de consumir alimentos saludables en el hogar, la escuela y comunidad, para el crecimiento y desarrollo sano del cuerpo humano. 5. Práctica las normas de higiene al consumir alimentos saludables. 6. Participa en actividades que promuevan el orden y limpieza del hogar y la escuela para conservar la higiene y ambientes saludables. 7. Práctica ejercicios físicos que contribuyen a mantener la salud física y mental.	✓ Medidas de protección y conservación 3. Plantas. ✓ Partes principales. ✓ Tipos de plantas de su entorno: alimenticias, medicinales y ornamentales ✓ Medidas de protección y conservación 4. Los alimentos saludables ✓ Importancia de consumir alimentos saludables. 5. Normas de higiene al consumir los alimentos. 6. Hábitos de higiene del lugar donde vivimos. 7. Los ejercicios físicos para mantener la salud.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Mi escuela en el municipio donde vivo (8 H/ C)		Unidad II: La Naturaleza y yo. (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		8. Identifica las partes externas del cuerpo humano y sus principales órganos destacando su importancia.  4. Práctica medidas de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano.	8. Partes del cuerpo humano: ✓ Partes externas: cabeza, tronco y extremidades ✓ Principales órganos de las partes externas del cuerpo humano y su importancia ✓ Normas de higiene para el cuidado y protección del cuerpo humano.

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado (Geografía)

- ✓ Realiza un recorrido por los alrededores de la escuela y señala a aquellos puntos de referencia cercana a la escuela y comunidad, donde identifique los puntos de referencia en que se encuentra ubicada la escuela y el hogar.
- ✓ Describe con sus propias palabras cuales son las diferencias entre las personas y lugares que existen en la ciudad y con las que existen en mi comunidad.
- ✓ Realiza juegos donde representa las actividades o trabajo que realizan mamá y papá diariamente, en dibujos refleja las labores que se realizan en el campo y en la ciudad

#### Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- ✓ Evalúa la expresión oral referida a los puntos cardinales y mediante un dibujo los elementos más representativos de la comunidad.
- ✓ Valora cómo los estudiantes expresan las diferencias entre las personas y lugares del campo y la ciudad.
- ✓ Consta que elaboren un álbum con recortes de las actividades que existen en la comunidad, realiza un canto, adivinanzas o coplas relacionadas con las temáticas desarrolladas.

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

- ✓ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los seres vivos (plantas y animales, incluyendo los seres humanos)
- ✓ Con la mediación docente y practicando valores de convivencia pacífica y disciplina escolar, se pone en contacto directo con el objeto de aprendizaje; observa la



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

diversidad de plantas de su entorno y menciona sus partes principales (raíces, tallo, hojas, flores y fruto), destacando las que sirven de alimento, medicina u ornamentación.

- ✓ Observa y comenta videos infantiles o láminas referidas a los seres vivos donde identifique sus características generales e importancia; la diversidad de plantas y animales, reconociendo aquellos que existen en su comunidad y las medidas de cuidado y conservación.
- ✓ Elabora con orden, aseo y creatividad álbumes o dibujos coloreados donde ilustre: la diversidad plantas y animales de su entorno, partes, las principales partes de las plantas y del cuerpo humano con los órganos externos de la cabeza; los diferentes tipos de alimentos saludables procedentes de plantas o animales; las medidas de higiene practicadas en la escuela, la familia o la comunidad, para el cuidado y preservación de su salud.
- ✓ Se integra en actividades de cuidado de las plantas de su escuela; lavado de manos, ejercicios físicos; orden y limpieza del aula y sus alrededores.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Participa en conversatorio evaluativo en el cual reconoce la práctica de la disciplina escolar y valores de convivencia e identifica las actitudes negativas mostradas, para superar el mal comportamiento en la realización de las próximas actividades de aprendizaje.
- ✓ En láminas identifica correctamente las partes de una planta; las partes del cuerpo humano, incluyendo los órganos externos de la cabeza.
- ✓ Identifica en una lista, los diferentes tipos de plantas y animales los organiza en un cuadro según sean alimenticias, medicinales u ornamentales; acuáticos, terrestres o aéreos, respectivamente.
- ✓ En un párrafo escribe la importancia de las plantas y animales de su entorno.
- ✓ Se integra voluntariamente con disposición y alegría en: la siembra, reforestación y cuidado de las plantas de su escuela y comunidad, el orden y aseo del aula, el lavado de manos y la realización ejercicios físicos para mantener la salud.
- ✓ Evidencia en su presentación personal la práctica de normas de higiene de su cuerpo y en los momentos dedicados a la alimentación la práctica de medidas de higiene al consumir los alimentos saludables.

*Vamos Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

**Competencia (s) Eje Transversal**

1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos donde se ha defendido la soberanía de nuestra patria cívicamente.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de sitios históricos que promuevan la identidad nacional.</li> <li>2. Aprecia los símbolos patrios y hechos históricos que promueven la identidad local y nacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza los componentes del paisaje del municipio donde viven, para promover el respeto hacia el trabajo que realizan las personas.</li> </ol>

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad III: Así es mi país (6 H/C)		Unidad III: El Municipio donde vivo (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra interés por las fiestas patrias y locales.</li> <li>2. Emite juicios de valor acerca del General de hombres Libres. Augusto C. Sandino y Blanca Arauz.</li> <li>3. Reconoce el significado histórico de símbolos patrios nacionales y locales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiestas patrias y locales</li> <li>2. Héroe. Augusto C. Sandino Heroína Blanca Arauz.</li> <li>3. Bandera, Himno y Escudo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe características del paisaje del municipio en que vive.</li> <li>2. Identifica los medios de transporte de su municipio.</li> <li>3. Valora las principales actividades económicas que realizan los pobladores del municipio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paisaje del municipio donde vivo.</li> <li>2. Medios de transporte.</li> <li>3. Principales actividades económicas que realizan hombres y mujeres de su municipio.</li> </ol>

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado**

- ✓ Describe las fiestas patrias y locales de la comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, expresa con sus propias palabras el significado de las fiestas patrias y locales.



- ✓ Conversa con sus padres o familia sobre la vida del General Sandino y Blanca Arauz y con la ayuda docente entona la canción Allá va el General.
- ✓ Escribe frases relacionadas al significado de la Bandera, Himno y Escudo locales y nacionales.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado**

- ✓ Evaluar mediante la realización de un dibujo el interés expresado por las fiestas patrias y locales.
- ✓ Valorar en un conversatorio el juicio que emite acerca de la vida del General Sandino y de Blanca Arauz.
- ✓ Verificar el reconocimiento de símbolos patrios nacionales y locales en la elaboración de álbum de los símbolos nacionales y locales y participa en la elaboración de murales de Símbolos nacionales y locales.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Dialoga acerca de las características del paisaje en el recorrido del hogar a la escuela; y la importancia que tiene el paisaje para los seres vivos de su comunidad y municipio.
- ✓ Observa láminas o imágenes de personas que viajan en algún medio de transporte, realiza dibujos de los medios de transporte que existen en la comunidad y el municipio, para movilizarse de un lugar a otro, diferenciando los tipos de vehículos.
- ✓ Conversa en relación a la labor que realizan las personas que ejercen los siguientes roles: panadero, cortador de café, vendedor, enfermero, conductor de bus, pescador, agricultor, entre otros.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Evaluar mediante la elaboración de un dibujo la descripción que hace del municipio donde vive.
- ✓ Valorar la identificación de los medios de transporte de su municipio, mediante el dibujo o la construcción de un medio de transporte con materiales del medio.
- ✓ Verificar a través del dibujo la valoración que hace de actividades económicas que realiza su familia en la comunidad.

*Vamos  
adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



**Competencia (s) Eje Transversal**

Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
	Comprende hechos históricos y culturales que se desarrollan en la comunidad, que promueven la identidad nacional

Primer Grado		Segundo Grado	
		Unidad IV: Mi patria Nicaragua y su historia (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el significado de las fiestas patrias.</li> <li>2. Comprende la historia de los Símbolos y emblemas representativos de la patria.</li> <li>3. Reconoce las tradiciones culturales de su municipio y del país. (trajes, bailes, comidas, bebidas y dulces típicos).</li> <li>4. Muestra respeto y admiración por los héroes nacionales de la patria Comandante Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge y Arlen Siú.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiestas Patrias</li> <li>2. Símbolos y emblemas de la patria.</li> <li>3. Tradiciones culturales</li> <li>4. Héroes nacionales.</li> </ol>

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ En un conversatorio describe las fiestas patrias que se realizan en su comunidad, participa con cantos y poemas alusivos a las efemérides patrias, expresa las fiestas locales que celebran en su comunidad.

*Vamos Adelante!*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- ✓ Escribe frases relacionadas a la historia y significado de la Bandera, Himno y Escudo elaborando dibujos representativos
- ✓ Participa en festival de tradiciones culturales de su municipio y país.
- ✓ Elabora mural destacando a personajes históricos del país: Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge, y Arlen Siú.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado**

- ✓ Evaluar la elaboración de mural con frases escritas relacionadas al significado de las fiestas patrias.
- ✓ Valorar la comprensión de los símbolos patrios mediante la realización de dibujos, exposición, elaboración de murales.
- ✓ Constatar la participación en el festival que organiza la escuela relacionado a tradiciones culturales del municipio.
- ✓ Valorar el respeto que muestra al cantar una estrofa de las canciones testimoniales: “Comandante Carlos Fonseca” y “El ceniztle Pregunta Por Arlen” de Carlos Mejía Godoy.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Ministerio de Educación (2013) Programa de Primer Grado 3ª reimpresión Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2015). Malla Curricular Unidad Pedagógica de primero y segundo Grado: Conociendo Mi Mundo

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

**AREA CURRICULAR**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Distribución de Unidades y su carga horaria

Primer Grado			Segundo Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria	No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos			Conforme Contenidos
1	Números Naturales hasta 10	27	1	Números Naturales hasta 1 000	19
2	Adición de Números Naturales hasta 10	15	2	Tiempo	9
3	Sustracción de Números Naturales hasta 10	15	3	Adición y sustracción combinada con resultado menos que 20los n	12
4	Cuerpos Geométricos	6	4	Adición de Números Naturales hasta 100	21
5	Números Naturales hasta 20	3	5	Sustracción de Números Naturales hasta 100	19
5	Números Naturales hasta 20	8	6	Cuerpos y Figuras Geométricas	13
6	Adición con resultado menor que 20	18	7	Multiplicación	42
7	Sustracción con minuendo menor que 20	15	8	Longitud	12
8	Números Naturales hasta 100	12	9	Capacidad	7
9	Líneas	6	10	Monedas y Billetes	7
10	Longitud	6	11	Organización de Datos	7
	<b>Total de Tiempo</b>	<b>131</b>		<b>Total de Tiempo</b>	<b>168</b>

Nota: En la carga horaria de Primer Grado no se contemplan las 6 semanas de aprestamiento porque están contempladas en el aprestamiento general que se desarrolla en Lengua y Literatura

**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

**Competencia de Eje Transversal:**

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 1000 y los números ordinales hasta el vigésimo.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 (27 H/C)		Unidad I: Números Naturales hasta 1 000 (22 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce los números naturales hasta el mediante conteo, lectura y escritura para ordenarlos de forma ascendente y descendente, con confianza.	1. Números naturales hasta 10 ➤ Números naturales de 1 hasta 9 ➤ Número 0 ➤ Número 10 ➤ Orden en forma ascendente y descendente	1. Reconoce mediante lectura y escritura los números naturales hasta 100 a partir de la tabla de valores, con confianza.	1. Números naturales hasta 100
2. Emplea la composición y descomposición de números para formar números naturales del 2 hasta el 10, con confianza.	2. Composición y descomposición de los números naturales del 2 hasta el 10 ➤ Composición y descomposición de los números naturales hasta el 9 ➤ Composición y descomposición del número 10	2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente)
3. Identifica números ordinales hasta décimo, indicando el lugar que ocupa	3. Números ordinales del 1º al 10º	3. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza.	3. Relaciones de orden de los números hasta 100 (símbolos ">" "<" o "=")
		4. Comprende el significado y concepto de centena, con seguridad.	4. La centena ➤ Significado y concepto

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 (27 H/C)		Unidad I: Números Naturales hasta 1 000 (22 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
un elemento dentro de un grupo ordenado, con actitud positiva		5. Reconoce mediante lectura y escritura números de tres cifras hasta mil, y los escribe en forma desarrollada, con confianza.  6. Ubica en la recta numérica números de tres cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden, con seguridad.  7. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de los números ordinales hasta el vigésimo, respetando las ideas de sus compañeros.	5. Números de tres cifras ➤ Forma desarrollada de números de tres cifras  6. Números de tres cifras en la recta numérica ➤ Relación de orden de números de tres cifras  7. Números ordinales hasta vigésimo

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Participa con confianza en juegos en los que cuenta 3 objetos de un conjunto, forma un conjunto de 3 niñas/os, compara estos dos conjuntos, usando la correspondencia uno a uno y determina que hay igual cantidad de niñas y niños que de objetos.
- Reafirma el conteo y lectura de este número, participando en otros juegos o actividades en los que usa otros objetos, tales como: pajillas, cuadernos, piedritas y otros.

**Observación:** Se inicia con el número 3 para que niños/as capten el concepto de los números como una representación de un conjunto de elementos (si se inicia con el número 1, es un poco difícil captar que es un conjunto de elementos).

- Practica la caligrafía de los números, para esto es conveniente que las niñas y niños tengan caligrafía en sus números. puede orientar que usen en su cuaderno cuadriculado dos filas de cuadrados con el fin de que centren bien los números y tengan buena presentación.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Comprende el significado del número cero, la lectura y escritura. Como el número cero no se puede representar con objetos directamente, se induce su significado en dos formas; la primera es comparando con otras cantidades y la segunda es quitando una a una la cantidad, siempre con situaciones de la vida cotidiana de las niñas y niños, por ejemplo: Presentar un conjunto de 3 objetos, le quita un objeto, quedan 2 objetos, que si a estos 2 objetos, le quita 1, queda 1 y si a 1, le quita 1, no quedan objetos, a lo que le dice “cero objetos” y escribe el número “0”.



**Observación:** El número cero tiene tres significados:

- 1) Expresa que no hay elementos en un conjunto.
  - 2) Expresa la posición vacía en la numeración decimal.
  - 3) Expresa el punto de referencia en la recta numérica.
- Participa con seguridad en juegos en los que ordena de menor a mayor (forma ascendente) y de mayor a menor (forma descendente) a niñas y niños que representan un conjunto de elementos y el número correspondiente, desde 0 hasta 10.

Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:

I. Escribe los números que hacen falta en cada secuencia numérica.

a) 

0		2	3		5	6		8		10
---	--	---	---	--	---	---	--	---	--	----

b) 

	9		7	6	5		3			0
--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	---

- II. En tu cuaderno dibuja los cuadrados y escribe los números que están después y los que están antes siguiendo el orden.

ESPERANZA  
 Y ALEGRÍA!

a)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	b)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	
c)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	10	d)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>
de mayor a menor					de mayor a menor					
e)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	f)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	

- Realiza con su compañera o compañero de a lado, el juego “Formemos el número 4”, le presenta 3 objetos y le pregunta, ¿Cuánto falta para formar el número 4? Su compañera o compañero, le responde “1” porque 3 y 1 son 4, si lo observa que cuenta 1, 2, 3, 4 y hasta después dice 1, debe decirle que no es necesario contar, sólo se piensa que hay 3 y agrego 1, formo el número 4, luego respondo 1. Continúa el juego en la formación de las combinaciones: 2 y 2, 1 y 3.
- Compone y descompone los números 5, 6, 7, 8, 9 y 10, siguiendo procedimientos similares a la composición y descomposición del número 4.
- Participa con seguridad en actividades donde utiliza el significado de los números cardinales para representar la cantidad de los objetos, se debe enfatizar sobre la importancia de los números ordinales en nuestra vida diaria para determinar el orden o posición de las cosas desde un punto de referencia o determinada posición (izquierda, derecha, arriba, abajo, delante, detrás, etc.), al mismo tiempo estar consciente de la diferencia que existe entre los números cardinales (cantidad) y los números ordinales (orden).
- Indica con confianza la posición de números ordinales hasta el décimo; por ejemplo, el puesto de uno de sus compañeros en una fila de diez niños o niñas, o el lugar que ocupan objetos o personas en una lámina, mostrada por la maestra o maestro, como la siguiente:



### Segundo Grado

- Representa la cantidad de 100 objetos con pajillas, granos de frijol o maíz, los cuenta de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2, entre otros, hasta 100 y lo representa simbólicamente. Establece que 10 decenas equivalen a 100 unidades y 100 unidades forman una centena.

- Ordena con seguridad los números hasta el 100 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas.
- Realiza en su cuaderno, ejercicios en los que compara parejas de números, del 0 al 100, escribiendo los signos: mayor que (>), menor que (<) e igual a (=), por ejemplo: Compara los números y escribo entre ellos los símbolos (>, < o =) que corresponden:

a) 15 \_\_\_\_ 36

d) 32 \_\_\_\_ 12

b) 28 \_\_\_\_ 16

e) 83 \_\_\_\_ 93

c) 40 \_\_\_\_ 40

f) 63 \_\_\_\_ 63

- Establece con confianza que 10 decenas equivalen a 100 unidades y 100 unidades forman una centena
- Representa con material concreto (pajillas, palitos y otros) y semiconcretos (cuadrados), números de tres cifras y lee las cantidades diciendo por cuantas C, D y U están compuestos.
- Realiza con seguridad Composición y descomposición de números de tres cifras en unidades, decenas y centenas, utilizando el ábaco o la caja de valores.
- Representa con confianza números en forma pictórica. Por ejemplo, 259, usando: el modelo multibase (1000 equivale a un cubo, 100 a un cuadrado, 10 a una barra y las unidades a puntos)



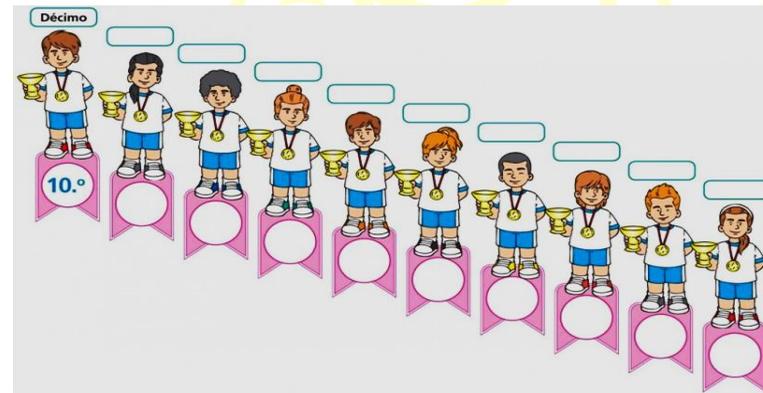
Trascribe números escritos con dígitos a un “lenguaje secreto”, usando representaciones del tipo



- Compara dos números hasta 1 000 usando la recta numérica y registran el resultado, usando los signos > y <.
- Encuentra un número, pensado por un niño o niña, quien guía la adivinanza con pistas como: es “menor” o “mayor” que un cierto número, es uno “menor” o “mayor” que / diez, “menor” o “mayor” que / cien, “menor” o “mayor” que...
- El niño o niña que adivina debe ser el que piense el número en la adivinanza siguiente.

*Adelante!*  
**CON FICHERO**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

- Forma agrupaciones de seres u objetos de su entorno escolar ordenándolos según el lugar que ocupen de 1º, 2º, 3º, 20º, con base a diversos criterios, por ejemplo: Tamaño, Peso, Meses del año, los colores por orden de preferencia, entre otros.
- Practica la lectura y escritura de los números ordinales hasta el vigésimo con precisión y limpieza, determinando su utilidad en situaciones prácticas.
- Realiza de forma individual o en equipo ejercicios de completación de números ordinales, por ejemplo: Escribe para los demás competidores el lugar al que llegaron utilizando números ordinales hasta el vigésimo, escribiendo en los círculos su representación simbólica y en los rectángulos en palabras, como aparece en el ejemplo.



### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar oralmente objetos que se encuentren agrupados del 1 al 10 y posteriormente leer y escribir el número correspondiente a estas agrupaciones.
- Constata si las niñas y niños ordenan agrupaciones de números naturales hasta 10 de mayor a menor y de menor a mayor.
- Comprueba si las niñas y niños componen y descomponen los números naturales del 2 hasta el 10.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones relacionadas con los números ordinales hasta el décimo.
- Constata si las niñas y niños muestran autonomía, compromiso y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.



## Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir números naturales hasta 100.
- Constata si las niñas y niños ordenan números naturales hasta 100 de mayor a menor y de menor a mayor.
- Comprueba si las niñas y niños aplican las relaciones de orden para comparar números naturales hasta 100.
- Verifica si las niñas y niños aplican el concepto de centena en el conteo de números naturales de tres cifras.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar oralmente y escribir de forma simbólica números de tres cifras hasta mil.
- Comprueba si las niñas y niños ubican en la recta numérica números de tres cifras, para ordenarlos de forma ascendente y descendente y compararlos, mediante el uso de las relaciones de orden.
- Verifica si las niñas y niños resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de los números ordinales hasta el vigésimo.
- Constata si las niñas y niños muestran autonomía, compromiso y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Competencia de Eje Transversal:

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Competencias de Grado			
Primer Grado		Segundo Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 10.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de tiempo en el sistema internacional de unidades (SI)	
Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Adición de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad II: Tiempo (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica los sentidos de la adición en el cálculo de sumas menores o iguales que 5 al resolver situaciones de diferentes contextos, poniendo en práctica el valor de la solidaridad.</li> <li>2. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas con la adición hasta 10 en forma horizontal, mediante el uso del cálculo mental, de forma responsable.</li> <li>3. Comprende que en la suma al cambiar el orden de los números no varía el resultado, poniendo en práctica el valor de la honestidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentidos de la Adición (Sumas menores que 5) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición con sentido de agrupación</li> <li>➤ Adición con sentido de agregación</li> </ul> </li> <li>2. Adición de números naturales hasta 10 en forma horizontal <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición hasta 5 en forma horizontal</li> <li>➤ Adición hasta 10 en forma horizontal</li> <li>➤ Adición con cero</li> </ul> </li> <li>3. Propiedad conmutativa de la adición</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica mediante lectura y escritura "la hora en punto", "la hora y media", "la hora y minutos" y "la hora y cuarto" en un reloj de agujas al realizar actividades de su quehacer cotidiano, con honestidad.</li> <li>2. Reconoce las unidades de medida de tiempo (minuto y hora), con responsabilidad.</li> <li>3. Emplea el reloj de agujas para encontrar la hora y el tiempo en situaciones de su entorno, de forma colaborativa y solidaria.</li> <li>4. Identifica en un calendario la fecha y el tiempo en que realiza actividades</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hora en punto, hora y media <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hora y minutos (la hora y cuarto)</li> </ul> </li> <li>2. Unidades de medida de tiempo (minuto y hora)</li> <li>3. La hora y el tiempo (Uso del reloj)</li> <li>4. La fecha y el tiempo (Uso del calendario)</li> </ol>

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Adición de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad II: Tiempo (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		de su quehacer cotidiano, con honestidad.	

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de agrupación de la adición, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: Iván tiene 3 chibolas en su mano izquierda y 2 chibolas en su mano derecha, ¿cuántas chibolas tiene por todas?
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de agregación de la adición, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: En una bolsa hay 2 frijoles y se echa 1 frijol más, ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa ahora?
- Juega con dos compañeras o compañeros de forma solidaria, a encestar la pelota en un recipiente, ya sea una caja o una pana, registra los resultados en una tabla que dibujó tu maestra o maestro en la pizarra o en un papelógrafo:

Niñas/os	Pri. vez	Seg. vez	Total
Roberto	2	1	3
Elena	2	0	2
María	0	3	3

- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con la propiedad conmutativa de la adición, que le presenta en láminas o papelógrafo su maestra o maestro, por ejemplo: En la siguiente figura, encuentra cuántas pelotas hay en la canasta.



**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

Observa que:



PO:  $2 + 1 = 3$   
R: 3 pelotas



PO:  $1 + 2 = 3$   
R: 3 pelotas

- Reconoce que  $2 + 1 = 3$ , y que  $1 + 2 = 3$  tienen el mismo resultado, compara las dos maneras de calcular el número de pelotas y se da cuenta que, en la adición, aunque se cambie el orden de los números el resultado es el mismo.

### Segundo Grado

- Lee, escribe y representa gráficamente diferentes horas en punto, hora y media, hora y minutos (Hora y cuarto) en relojes de agujas.
- Lee y escribe de forma análoga y digital la hora que marca el reloj, por ejemplo, las 8:30

1 reloj análogo



2 reloj digital



- Lee y escribe de dos maneras la hora que marca el reloj, indicando horas y minutos.

Ejemplo: Completa la tabla con las horas y minutos que muestra cada uno de los siguientes relojes.



10:00	

*Ad*  
**CE**  
**Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- En equipo, conversan sobre la importancia de la puntualidad y de cumplir con la hora establecida en algún compromiso adquirido.
- Calcula la hora de llegada respecto de la hora de partida y el tiempo transcurrido, por ejemplo, en ir y venir al colegio o a la casa de un amigo.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos de forma individual o grupal con ayuda del calendario del aula de clases:
  - a) El 11 de mayo Javier anota en su calendario personal el próximo partido de fútbol que va a tener en 14 días más. ¿Cuál es la fecha del partido de Javier?
  - b) Cesar llega a la playa el 9 de mayo y se queda una semana. ¿Qué día puede bañarse por última vez? Encierre en un círculo la respuesta correcta
    - A) sábado
    - B) domingo
    - c) lunes
    - d) martes

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar los sentidos de la adición en el cálculo de sumas menores o iguales a 5:
- Constata si niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición en forma horizontal, mediante el uso del cálculo mental.
- Comprueba si las niñas y niños a través de la realización de las actividades sobre adición de números naturales hasta 10 propuestas en clase, comprende que en la suma al cambiar el orden de los números no varía el resultado.

#### Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera leer y escribir "la hora en punto", "la hora y media", "la hora y minutos" y "la hora y cuarto" en un reloj de agujas (analógico)
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique las unidades de medida del tiempo.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de la vida cotidiana donde determine la hora y el tiempo mediante el uso el reloj de agujas (analógico)
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de la vida cotidiana donde determine la fecha y el tiempo mediante el uso del calendario.
- Constata si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de tiempo en el sistema internacional de unidades (SI).

### Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad

Primer Grado	Segundo Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 10.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción combinadas con resultados menores que 20.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad III: Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20 (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Aplica los sentidos de la sustracción, en el cálculo de sustracciones con minuendos desde 1 hasta 10, al resolver situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a fortalecer su autoestima.	1. Sentidos de la Sustracción (minuyendo desde 1 hasta 10) ➤ Sustracción con sentido de quitar ➤ Sustracción con sentido de diferencia	1. Emplea la adición con más de dos sumandos al resolver situaciones en diferentes contextos, con responsabilidad.	1. Adición con más de dos sumandos
2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo de 1 hasta 10 y sustraendo diferente o igual a cero, que le ayuden a fortalecer su confianza.	2. Sustracción con minuendo de 1 hasta 10 ➤ Con sustraendo diferente de cero ➤ Con cero en el sustraendo	2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción con más de un sustraendo y minuendo menor o igual a 20, con honestidad.	2. Sustracción con más de un sustraendo y minuendo menor o igual que 20
3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la	3. Sustracción hasta 10 de forma horizontal	3. Aplica adición y sustracción combinada con resultados menores que 20, en la solución de situaciones en diferentes contextos, practicando el valor de la solidaridad.	3. Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20

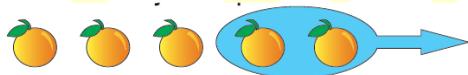
Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad III: Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20 (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
sustracción hasta 10 de forma horizontal, que le ayuden a fortalecer su seguridad.			

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

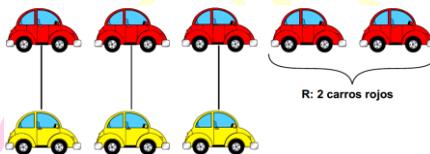
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de quitar de la sustracción, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: Luis tenía 5 naranjas y se comió 2. ¿Cuántas naranjas le quedaron?

**PO:  $5 - 2 = 3$  R: 3 naranjas**



- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de diferencia de la sustracción, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: En un parqueo hay 5 carros rojos y 3 carros amarillos. ¿Cuántos carros rojos hay más que amarillos?

**PO:  $5 - 3 = 2$ ; R: 2 carros**



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, manejando material concreto, tarjetas con las tablas de la sustracción y por último en forma abstracta.
- Ejercita las combinaciones básicas de la sustracción a través de juegos que utilicen todos los tipos de materiales (objetos, tarjetas, chalupa, etc.).
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular sobre Sustracción de Números Naturales hasta 10

*Adelante*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

## Segundo Grado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición que contengan hasta tres sumandos, a partir de ilustraciones o situaciones reales, por ejemplo: Manuel tenía cinco chibolas, compro 6 más en la venta y su mama le reglo otras 4. ¿Cuántas chibolas tiene ahora Manuel?
- Completa individualmente o en equipo, sustracciones de más de un sustraendo y minuendo menor o igual que 20, por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 16 - 7 - 4 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \square - 4 \\ \downarrow \downarrow \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - 6 - 8 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \square - 8 \\ \downarrow \downarrow \\ \square \end{array}$$

- Analiza y resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos de suma y resta combinadas, por ejemplo: Juan tiene 7 monedas de un córdoba, su papá le regala 4 más, pero su hermana le pide 3 monedas ¿cuántas monedas le quedaron a Juan?
- Completa adición y sustracción combinada con resultados menores que 20, por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 6 + 7 - 4 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \square - 4 \\ \downarrow \downarrow \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 - 6 + 8 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \square + 8 \\ \downarrow \downarrow \\ \square \end{array}$$

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo grado de Primaria Regular sobre Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20

*Adelante!*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

**Actividades de Evaluación Sugeridas**

## Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar los sentidos de la sustracción, en el cálculo de sustracciones con minuendos desde 1 hasta 10.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo de 1 hasta 10 y sustraendo diferente o igual a cero.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción hasta 10 de forma horizontal.
- Verifica si las niñas y niños a partir de la solución de situaciones prácticas, dominan las combinaciones básicas de la sustracción hasta 10.

### **Segundo Grado**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique la adición con más de dos sumandos.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción con más de un sustraendo y minuendo menor o igual a 20.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde apliquen la adición y sustracción combinada con resultados menores que 20.
- Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción combinadas con resultados menores que 20.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Clasifica objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, de acuerdo a sus características.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números naturales hasta 100

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IV: Cuerpos Geométricos (6 H/C)		Unidad IV: Adición de números naturales hasta 100 (21 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica características de objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos, con confianza.	1. Características de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos.	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20, mostrando diferentes alternativas de solución.	1. Adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20.
2. Clasifica objetos de su entorno en cuerpos redondos y no redondos, con seguridad.	2. Cuerpos redondos y no redondos.	2. Efectúa adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	2. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal ➤ Adición $D0 + D0$ ➤ Adición $D0 + U$ y $U + D0$
3. Distingue superficies planas y superficies curvas en objetos de su entorno, con confianza.	3. Superficies planas y curvas.	3. Emplea adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.	3. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical ➤ Adición $(DU + DU)$ ➤ Adición $(DU + U)$ y $(U + DU)$
4. Reconoce largo, ancho y alto en cuerpos no redondos de su entorno, con seguridad.	4. Largo, ancho y alto de cuerpos no redondos.		



Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IV: Cuerpos Geométricos (6 H/C)		Unidad IV: Adición de números naturales hasta 100 (21 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		<p>4. Calcula mentalmente adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las decenas, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.</p> <p>5. Aplica el cálculo mental en adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las centenas, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.</p> <p>6. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición sin llevar y llevando, con números naturales hasta 100, mostrando diferentes alternativas de solución.</p>	<p>4. Adición de números naturales hasta 100 llevando a las decenas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición <math>DU + DU = DU</math></li> <li>➤ Adición <math>DU + DU = D0</math></li> <li>➤ Adición <math>DU + U</math> y <math>U + DU</math></li> </ul> <p>5. Adición de números naturales hasta 100 llevando a las centenas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición <math>DU + DU = 100</math></li> <li>➤ Adición <math>D0 + D0 = 100</math></li> </ul> <p>6. Adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100</p>

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

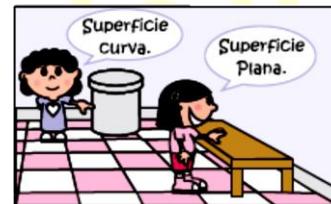
##### Primer Grado

- Realiza con seguridad un recorrido por la escuela para observar las formas de los objetos que encuentran, comenta con tus compañeros lo que más te llamó la atención en relación con características, tamaño, formas y utilidad.
- Participa con confianza en juegos donde interactúes con los cuerpos geométricos y puedas distinguir entre los redondos y no redondos.

*Vamos*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



- Identifica en el aula objetos con superficie plana y curvas y promover la discusión, atendiendo las características que atribuyen a cada tipo de superficie.



- Juega con confianza en el patio de la escuela, en lugares donde te desplaces por superficies planas y curvas.
- Juega con seguridad a señalar donde se encuentra el largo, ancho y altura de un cuerpo no redondo.



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular sobre Cuerpos Geométricos.

### Segundo Grado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde agrupa elementos, por ejemplo: Hay 12 limones en una planta y 3 en el suelo ¿cuántos limones hay en total?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo:



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

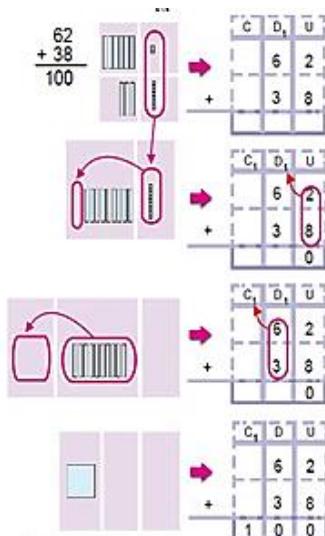
- a)  $D0 + D0$  sin llevar, por ejemplo: María tiene 10 córdobas y su mamá le regala otros 10 ¿cuántos córdobas tiene María ahora?
- b)  $D0 + U$  sin llevar, las calcula mentalmente y en forma horizontal, por ejemplo: En una canasta hay 40 naranjas y Juana agrega 8 más ¿Cuántas naranjas hay en total?
- c) Sigue un procedimiento similar a los anteriores e interpreta situaciones en diferentes contextos para calcular mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo:  $U + D0$ , sin llevar en forma horizontal.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma vertical adiciones del tipo:
  - a)  $DU + DU$  sin llevar, por ejemplo: Carlos tiene 32 córdobas y su mamá le regala otros 15 ¿cuántos córdobas tiene Carlos ahora?
  - b)  $DU + U$  sin llevar, las calcula mentalmente y en forma vertical, por ejemplo: En una canasta hay 43 naranjas y Juana agrega 5 más ¿Cuántas naranjas hay en total?
  - c) Sigue un procedimiento similar a los anteriores e interpreta situaciones en diferentes contextos para calcular mentalmente y en forma vertical adiciones del tipo:  $U + DU$ , sin llevar en forma vertical.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo en forma vertical de adiciones del tipo
  - a)  $DU + DU$ , llevando a las decenas, por ejemplo: Pedro tiene 17 córdobas para el recreo y Juana tiene 15 córdobas ¿cuántos córdobas tienen entre los dos?
  - b) Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical adiciones del tipo  $DU + DU = D0$ ,  $DU+U$  y  $U+DU$ , llevando a las decenas.
- Calcula adiciones llevando a las decenas de forma individual y en equipo, utilizando la caja de valores, por ejemplo:

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades:  $8 + 4 = 12$ , hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3) Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).
- 4) Se suman las decenas:  $1 + 1 + 1 = 3$ , el resultado es 32.

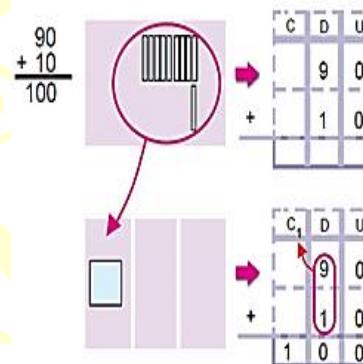
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde calcula adiciones del tipo
  - a)  $DU + DU = 100$ , en forma vertical, llevando a las centenas, utilizando el ábaco, por ejemplo: Pedro tiene 84 canicas y Manuel tiene 16 canicas ¿cuántas canicas tienen entre los dos?
  - b)  $D0 + D0 = 100$ , en forma vertical, llevando a las centenas, por ejemplo: Luis tiene 70 córdobas y su mamá le regala otros 30 ¿cuántos córdobas tiene Luis ahora?
- Calcula adiciones llevando a las centenas de forma individual y en equipo, utilizando la caja de valores, por ejemplo:

a) 
$$\begin{array}{r} 62 \\ +38 \\ \hline \end{array}$$



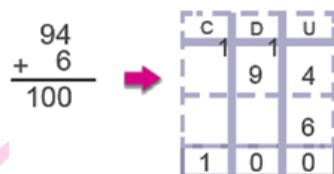
- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades:  $2 + 8 = 10$ , hay 10 unidades que forman una decena.
- 3) Se traslada 1D al lugar de las D y queda 0U.
- 4) Se suman las decenas:  $1 + 6 + 3 = 10$ , hay 10D que es 1 centena. Se traslada 1C al lugar de las centenas, queda 0 decena.
- 5) Se suman las centenas:  $1 + 0 + 0 = 1$ , el resultado es 100.

b) 
$$\begin{array}{r} 90 \\ +10 \\ \hline \end{array}$$

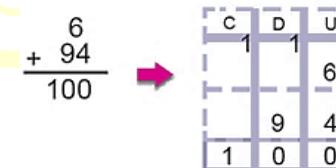


- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades:  $0 + 0 = 0$ , hay 0 unidades.
- 3) Se suman las decenas, hay 9 decenas y 1 decena son 10 decenas. Como 10 decenas forman 1 centena, se traslada 1C a la posición de las centenas y quedan 0 decenas.
- 4) Se suman las centenas:  $1 + 0 + 0 = 1$  centena que son 100 unidades.

c) 
$$\begin{array}{r} 94 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$



d) 
$$\begin{array}{r} 6 \\ +94 \\ \hline \end{array}$$



- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde efectúa adiciones con números naturales hasta 100, sin llevar y llevando.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo grado de Primaria Regular sobre Adición de Números Naturales hasta 100.

*¡Somos  
Guerrante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!*

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar las características de objetos del entorno escolar, que sugieren la idea de cuerpos geométricos.
- Constata si las niñas y niños clasifican objetos de su entorno escolar en cuerpos redondos y no redondos, de acuerdo a sus características.
- Comprueba si las niñas y niños distinguen en objetos de su entorno escolar, superficies planas y curvas.
- Verifica si las niñas y niños identifican el largo, ancho y alto en cuerpos no redondos, de su entorno escolar.
- Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase

#### Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20.
- Constata si las niñas y niños efectúan adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para realizar cálculo mental de adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las decenas.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplica el cálculo mental en adiciones de números naturales hasta 100 llevando a las centenas.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de números naturales hasta 100.
- Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase
- Constata la participación de los niños y niñas, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la escuela y la comunidad, relacionadas con la adición de números naturales hasta 100.

**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

**Competencia de Eje Transversal:**

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Sustracción de números naturales hasta 100.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad V: Números Naturales hasta 20 (11 H/C)		Unidad V: Sustracción de números naturales hasta 100 (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales del 11 al 20, con confianza.	1. Números naturales del 11 hasta el 20	1. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas a la sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, de forma colaborativa y solidaria.	1. Sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20.
2. Comprende el significado de unidad y decena, con seguridad.	2. La unidad y decena ➤ Significado	2. Calcula mentalmente sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	2. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal. ➤ Sustracción $D0 - D0$ ➤ Sustracción $DU - D0 = U$ ➤ Sustracción $DU - U = D0$
3. Emplea la composición y descomposición de números para formar números naturales del 11 al 20, con confianza.	3. Composición y descomposición de los números naturales del 11 hasta el 20	3. Efectúa la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical, manifestando	3. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical
4. Escribe los números naturales hasta 20 en su forma desarrollada, con seguridad.	4. Forma desarrollada de los números naturales hasta 20		



Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad V: Números Naturales hasta 20 (11 H/C)		Unidad V: Sustracción de números naturales hasta 100 (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
5. Ubica números naturales hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica y los compara mediante el uso de las relaciones de orden, con confianza.	5. Números naturales hasta el 20 en la recta numérica ➤ Orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente) ➤ Relación de orden de números naturales hasta 20	conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.  4. Aplica la sustracción de números hasta 100 prestando, en forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	➤ Sustracción $DU - DU = DU$ ; $DU - DU = D0$ ➤ Sustracción $DU - DU = U$ , $DU - U = DU$  4. Sustracción de números naturales hasta 100 prestando, en forma vertical ➤ Sustracción $DU - DU = DU$ ➤ Sustracciones $D0 - DU = DU$ ➤ Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $D0 - DU = U$ y $DU - DU = U$ ➤ Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $DU - U = DU$ y $D0 - U = DU$ ➤ Sustracción $100 - D0 = D0$ , $100 - DU = DU$ ➤ Sustracción cuyo minuendo es 100 y sustraendo es un número de una cifra ( $100 - U = 9U$ )

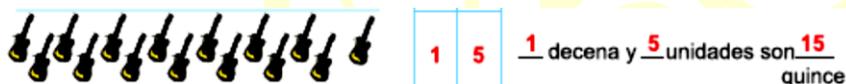
#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

##### Primer Grado

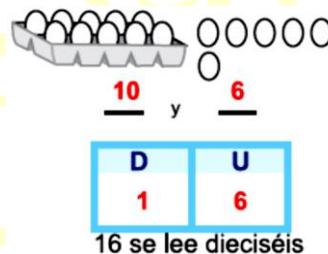
- Participa con seguridad en juegos en pareja donde:
  - Un niño o niña muestra una tarjeta numeral del 11 al 20 y otro coloca la regleta de la decena y los cuadrados de las unidades.
  - Un niño o niña coloca los cuadrados en la forma "10 y tantos", y otro lo lee.

**Observación:** Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.

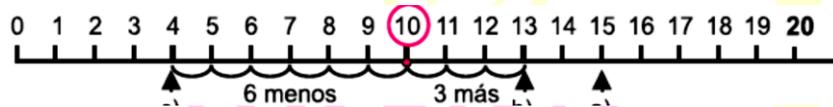
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con la composición y descomposición de números naturales del 11 al 20, por ejemplo
- Realiza actividades donde forman grupos de 10, se puede ver fácilmente la cantidad de unidades que sobran.



**Observación:** Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.



- Ubica números naturales hasta el 20 en la recta numérica



- Presenta el orden de los números naturales hasta 20 (en forma ascendente y descendente)



- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:
  - Escribe los números que hacen falta en cada secuencia numérica.

a) 

	11			14		16			
--	----	--	--	----	--	----	--	--	--

b) 

	19			16			12		
--	----	--	--	----	--	--	----	--	--

II. En tu cuaderno dibuja los cuadrados y escribe los números que están después y los que están antes siguiendo el orden.

a) 

		12		
--	--	----	--	--

b) 

		15		
--	--	----	--	--

c) 

		18		20
--	--	----	--	----

d) 

		13		
--	--	----	--	--

e) 

		16		
--	--	----	--	--

f) 

			17	
--	--	--	----	--

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 20.

### Segundo Grado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de sustracciones sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, por ejemplo: En el aula de clase hay 18 niños de los cuales 7 son niñas. ¿Cuántos niños hay?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma horizontal los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo
  - a)  $D0 - D0$  sin prestar, por ejemplo: Pablito tiene 40 mangos y María le pide 20 ¿Cuántos mangos le quedaron a Pablito?
  - b)  $DU - D0 = U$ , sin prestar, por ejemplo: En una pana hay 27 mandarinas, si Mario saca 20 ¿cuántas mandarinas quedan dentro de la pana?
  - c) Sigue un procedimiento similar al anterior en el cálculo en forma horizontal de los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo:  $DU - U = D0$ , sin prestar.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma vertical los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo
  - a)  $DU - DU = DU$ ;  $DU - DU = D0$ , sin prestar, utilizando la caja de valores, por ejemplo:

CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

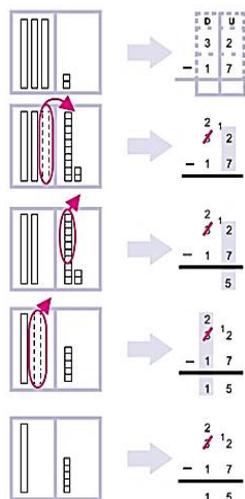
- i. Danilo tiene 26 mangos y Karla le pide 12 ¿Cuántos mangos le quedaron a Danilo?
- ii. Douglas tiene 36 córdobas y Anita le pide prestado 16. ¿Cuánto dinero tiene ahora Douglas?
- b)  $DU - DU = U$ ,  $DU - U = DU$ , sin prestar, utilizando la caja de valores, por ejemplo: En la pulpería de doña Martha hay 35 barras de pan, si vendió 21 ¿cuántas barras de pan le quedan?

		① Colocar los números ordenadamente (en cada posición)
		② Restar las unidades: $5 - 1 = 4$
		③ Restar las decenas: $3 - 2 = 1$
		④ $35 - 21 = 14$

R: Le quedan 14 barras de pan

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo:
- a)  $DU - DU = DU$ , prestando en forma vertical, utilizando la caja de valores, por ejemplo: En el aula de clase hay 32 estudiantes entre niñas y niños, si 17 son niñas, ¿Cuántos niños hay?

*Vamos Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

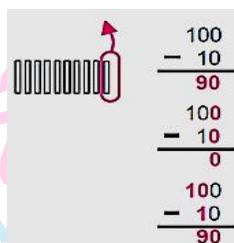


- ① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- ② Restar las unidades:
  - No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas ya es 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2)
  - $12 - 7 = 5$  (Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 son 5 unidades)
- ③ Restar las decenas: como ya prestó 1, quedó 2.  $2 - 1 = 1$
- ④  $32 - 17 = 15$

- b) Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo  $D0 - DU = DU$ ,  $D0 - DU = U$ ,  $DU - DU = U$ ,  $DU - U = DU$  y  $D0 - U = DU$ , prestando en forma vertical.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula en forma vertical sustracciones del tipo  $100 - D0 = D0$  y  $100 - DU = DU$ , prestando a la centena, por ejemplo:

- a) Hay 100 caramelos dentro de una bolsa y se venden 10 ¿Cuántos caramelos quedan dentro de la bolsa?

Resolviendo de forma vertical utilizando



- ① Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).
- ② Restar las unidades. Cero unidades menos cero unidades es igual a cero unidades.
- ③ Cero decenas menos 1 decena no se puede porque cero es menor que uno, entonces prestamos 10 decenas a la centena. Recordamos que una centena es igual a 10 decenas, entonces restamos 10 decenas menos 1 decena, igual a 9 decenas.

regletas

CON AMOR  
ESPERANZAS  
Y ALEGRÍA!

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo grado de Primaria Regular sobre Sustracción de Números Naturales hasta 100.

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir números naturales del 11 al 20.
- Constata si las niñas y niños comprende el significado de unidad y decena.
- Comprueba si las niñas y niños emplean la composición y descomposición de números para formar números naturales del 11 al 20.
- Verifica si las niñas y niños ubican números naturales hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica y los compara mediante el uso de las relaciones de orden.
- Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase

#### Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción sin prestar y prestando con minuendo menor que 20.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con el cálculo mental de sustracciones de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionados con la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde aplica la sustracción de números hasta 100 prestando, en forma vertical.
- Observa y valora la integración del trabajo en equipos, interés, orden y estética en la realización de las actividades propuestas en clase.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

**Competencia de Eje Transversal:**

1. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición de números naturales hasta 20.	Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de cuerpos y figuras geométricas a partir de algunos de sus elementos.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VI: Adición con resultado menor que 20 (18 H/C)		Unidad VI: Cuerpos y Figuras Geométricas (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Efectúa adición sin llevar del tipo <math>10 + U</math>, <math>U + 10</math>, <math>1U + U</math> y <math>U + 1U</math>, con resultados menores de 20, mostrando diferentes alternativas de solución a problemas de su comunidad.</p> <p>2. Calcula mentalmente adiciones del tipo <math>U+U</math> llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su entorno.</p>	<p>1. Adición sin llevar del tipo <math>10 + U</math>, <math>U + 10</math>, <math>1U + U</math> y <math>U + 1U</math>, con resultados menores que 20. ➤ Términos: "sumandos" y "suma o total"</p> <p>2. Adición del tipo <math>U+U</math> llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18. ➤ Adición del tipo <math>U + U</math> llevando a las decenas con totales menores o iguales que 11. ➤ Adición del tipo <math>U+U</math> llevando a las decenas con totales menores o iguales que 15. ➤ Adición del tipo <math>U+U</math> llevando a las decenas con totales menores o iguales que 18</p>	<p>1. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de cuerpos geométricos e identifica sus elementos, con confianza.</p> <p>2. Reconoce objetos de su entorno que sugieren la idea de figuras geométricas tales como triángulos, cuadrados y rectángulos, identificando sus elementos, con seguridad.</p>	<p>1. Cuerpos Geométricos ➤ Cubo, prisma rectangular (identificación de forma intuitiva) ➤ Elementos de cubo y prisma rectangular</p> <p>2. Figuras geométricas. ➤ Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos (identificación de forma intuitiva) ➤ Lados y vértices de triángulo, cuadrado y rectángulo ➤ Largo y ancho en el rectángulo</p>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VI: Adición con resultado menor que 20 (18 H/C)		Unidad VI: Cuerpos y Figuras Geométricas (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Emplea las combinaciones básicas de adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones de su comunidad.	3. Combinaciones básicas de adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.		
4. Aplica la propiedad conmutativa de la adición con resultados menor que 20, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones del ámbito escolar.	4. Propiedad conmutativa de la adición.		
5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20, mostrando diferentes alternativas de solución.	5. Adición sin llevar y llevando con resultado menor que 20.		

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde agrupa elementos, por ejemplo: Hay 10 limones en una planta y 3 en el suelo ¿cuántos limones hay en total?
- Presenta diferentes estrategias de solución a la situación propuesta por la maestra o maestro en clase.
- Identifica los términos de la adición: "sumandos" y "suma o total", en los diferentes problemas y ejercicios que resuelva.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en las que agrupa elementos; por ejemplo:

Manera de calcular  $8 + 3$

- A 8 le falta 2 para 10
- Se separa 2 de 3 y queda 1
- Se suma 8 y 2 para formar 10
- 10 y 1 es igual a 11

$8 + 3 = 11$

✓ PO:  $8 + 3 = 11$   
R: 11 conejos

- Desarrolla juegos en parejas utilizando las tarjetas de marca, donde una niña o niño le pregunta un PO y otro le da la respuesta.
- Juega a encontrar los resultados iguales, utilizando las tarjetas de cálculo.

11	12	13	14	15	16	17	18
$8 + 3$	$5 + 7$	$4 + 9$		$9 + 6$	$8 + 8$		$9 + 9$
$2 + 9$		$7 + 6$					
$6 + 5$							

ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

- Las combinaciones básicas de adición llevando que deben dominar las niñas y niños al egresar de este grado son las que aparecen en el siguiente cuadro. Dominarlas significa que deben memorizarlas, claro que después de haber pasado por la comprensión del concepto y el proceso de cálculo.

9+1=10								
9+2=11	8+2=10							
9+3=12	8+3=11	7+3=10						
9+4=13	8+4=12	7+4=11	6+4=10					
9+5=14	8+5=13	7+5=12	6+5=11	5+5=10				
9+6=15	8+6=14	7+6=13	6+6=12	5+6=11	4+6=10			
9+7=16	8+7=15	7+7=14	6+7=13	5+7=12	4+7=11	3+7=10		
9+8=17	8+8=16	7+8=15	6+8=14	5+8=13	4+8=12	3+8=11	2+8=10	
9+9=18	8+9=17	7+9=16	6+9=15	5+9=14	4+9=13	3+9=12	2+9=11	1+9=10

- Realiza ejercicios de adición en los que desarrolla el cálculo mental y reafirma la regla de la propiedad conmutativa, por ejemplo:

Blanca

Alberto

✓ PO:  $4 + 8 = 12$  R: 12 flores

✓ PO:  $8 + 4 = 12$  R: 12 flores

## Segundo Grado

- Clasifica objetos que dan la idea de cuerpos geométricos en dos grupos: prismas y cubos, encontrando sus características.
- Manipula objetos que le dan la idea de cubo, Prisma rectangular y los clasifica según su superficie en superficie planas y superficies curvas y encuentra la diferencia entre ellas a partir de sus características.
- Manipula objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos e identifica las figuras geométricas que estos sugieren.
- Identifica figuras geométricas como triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos, a partir de dibujos que presenta su Maestra/o.
- Juega a encontrar puntos y segmentos que forman los triángulos, cuadrados y rectángulos de dibujos observados.



- Utiliza figuras geométricas para realizar dibujos de los objetos o seres que más le llame la atención.

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera realizar cálculos del tipo  $10 + U$ ,  $U + 10$ ,  $1U + U$  y  $U + 1U$ , sin llevar a la decena con resultados menores que 20.
- Constata si niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde apliquen el cálculo mental en la realización de adiciones del tipo  $U+U$  llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde empleen las combinaciones básicas de la adición llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para comprender que en la suma al cambiar el orden de los números no varía el resultado.
- Constata si las niñas y niños resuelve situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar adiciones sin llevar y llevando con resultado menor que 20.
- Comprueba si las niñas y niños participan en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en la familia, la escuela y la comunidad, relacionadas a la adición con resultado menor que 20.

#### Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para clasificar cuerpos geométricos en prismas y cubos, expresando sus características y utilidad.
- Constata si las niñas y niños identifican en prismas y cubos sus elementos, tales como cara, vértices y aristas.
- Comprueba si las niñas y niños identifican en objetos de su entorno o en láminas, figuras geométricas como triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar en figuras geométricas vértices y lados.
- Observa y registra que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los cuerpos y figuras geométricas, con confianza y seguridad.

*Vamos*  
**Adelante!**  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

**Competencia de Eje Transversal:**

1. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la sustracción de números naturales hasta 20.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VII: Sustracción con resultado menor que 20 (15 H/C)		Unidad VII: Multiplicación (42 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Efectúa la sustracción sin prestar del tipo: $1U - U = 1U$ o 10, al resolver situaciones de diferentes contextos, de forma colaborativa y solidaria.	1. Sustracción sin prestar del tipo, $1U - U = 1U$ o 10 ➤ Términos: "minuendo", "sustraendo" y "diferencia"	1. Comprende el sentido de la multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales, e identifica sus términos, de forma creativa.	1. Multiplicación como suma abreviada ➤ Términos: "multiplicador", "multiplicando" y "producto"
2. Aplica la sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 18 al resolver situaciones del ámbito escolar, con honestidad.	2. Sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo igual o menor que 18	2. Construye las tablas de multiplicar a partir de la solución de situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a fortalecer su pensamiento creativo.	2. Tablas de Multiplicación ➤ Tabla del 2 ➤ Tabla del 5 ➤ Tabla del 3 ➤ Tabla del 4 ➤ Tabla del 6 ➤ Tabla del 7 ➤ Tabla del 8 ➤ Tabla del 9 ➤ Tabla del 1 ➤ Tabla del 0
3. Calcula mentalmente sustracciones prestando con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9, con responsabilidad.	3. Sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la propiedad conmutativa de la multiplicación, que le ayuden a fortalecer sus talentos y habilidades.	3. Propiedad conmutativa
4. Resuelve situaciones de diferentes contextos, relacionadas a la sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, de forma colaborativa y solidaria.	4. Sustracción sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20		

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

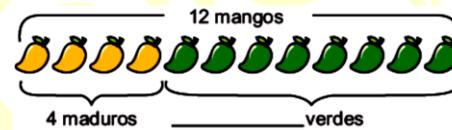
#### Primer Grado

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que aplican los sentidos de la sustracción, por ejemplo: hay 17 caramelos y me como 4 caramelos, ¿cuántos caramelos tengo?
- Presenta diferentes estrategias de solución a la situación propuesta por la maestra o maestro en clase.
- Identifica los términos de la sustracción: "minuendo", "sustraendo" y "diferencia", en los diferentes problemas y ejercicios que resuelva.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que se muestre el sentido de complemento, por ejemplo:

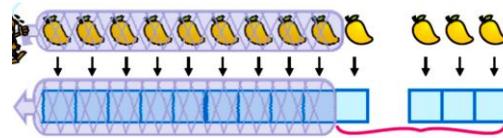
Hay 12 mangos, 4 mangos están maduros y los otros no. ¿Cuántos mangos verdes hay?

PO:  $12 - 4 = 8$

R: 8 mangos verdes.



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9, por ejemplo: en las que se muestre el sentido de complemento, por ejemplo: Si tengo 13 mangos y regalo 9. ¿Cuántos mangos me quedan?



Manera de calcular  $13 - 9$

- Se separa 13 en 10 y 3
- Se quita 9 de 10 y sobra 1
- 1 y 3 es igual a 4

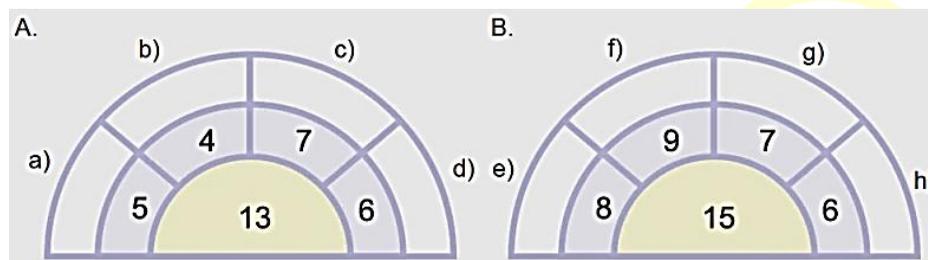
$$13 - 9 = 4$$

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de sustracciones sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20, por ejemplo.

I. En el aula de clase hay 18 niños de los cuales 7 son niñas. ¿Cuántos niños hay?

II. Resto al número del centro los números que están a su alrededor y lo escribo en mi cuaderno.

*Vamos*  
*Gaslaniz!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



III. Resto en mi cuaderno

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| a) 10 - 9 | b) 10 - 5 | c) 18 - 9 |
| d) 11 - 5 | e) 11 - 6 | f) 16 - 9 |
| g) 10 - 2 | h) 12 - 8 | i) 13 - 7 |

10-1=9									
10-2=8	11-2=9								
10-3=7	11-3=8	12-3=9							
10-4=6	11-4=7	12-4=8	13-4=9						
10-5=5	11-5=6	12-5=7	13-5=8	14-5=9					
10-6=4	11-6=5	12-6=6	13-6=7	14-6=8	15-6=9				
10-7=3	11-7=4	12-7=5	13-7=6	14-7=7	15-7=8	16-7=9			
10-8=2	11-8=3	12-8=4	13-8=5	14-8=6	15-8=7	16-8=8	17-8=9		
10-9=1	11-9=2	12-9=3	13-9=4	14-9=5	15-9=6	16-9=7	17-9=8	18-9=9	

**Segundo Grado**

- Observa varias agrupaciones de elementos que contengan la misma cantidad, por ejemplo, cuatro panas con tres naranjas cada una.



- Representa la situación con fichas, granos de frijol o de maíz, entre otros y se da cuenta que estos se pueden colocar en 4 grupos de fichas con 3 fichas en cada grupo, encuentra la manera de encontrar el total de fichas que representan a las naranjas llegando a concluir con la suma sucesiva:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ; R: 12 naranjas y explica que hay cuatro panas y 3 naranjas en cada pana que son 12 en total.

- Encuentra la relación entre las cantidades 4 panas, cada una con 3 naranjas y que en total son 12 naranjas, y piensa en una forma más fácil para encontrar la respuesta que sumando sucesivamente y observa el siguiente planteamiento:

Para, cada una con 3 naranjas:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

4 veces  $3 = 12$

Se representa esta situación con el PO:  $4 \times 3 = 12$ .

Donde 4 representa la cantidad de panas, 3 la cantidad de naranjas en cada pana y 12 la cantidad total.

- Analiza situaciones en diferentes contextos que le permita construir y memorizar la tabla del 2. Por ejemplo, en la finca de doña Juanita hay 2 árboles. Si en cada árbol hay 4 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
- Encuentra el total de mangos paso a paso hasta tener 4 mangos en cada árbol, ejemplo:

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	$2 \times 1$	$1 + 1$	2
	$2 \times 2$	$2 + 2$	4
	$2 \times 3$	$3 + 3$	6
	$2 \times 4$	$4 + 4$	8
	$2 \times 5$		
	$2 \times 6$		
	$2 \times 7$		
	$2 \times 8$		
	$2 \times 9$		

- Observa los productos anteriores y piensa como encontrar el producto de  $2 \times 5$  y se da cuenta que el producto de  $2 \times 5$  es 10, porque los productos aumentan de 2 en 2 y lo confirma escribiéndolo en la tabla.
- Completa la tabla mostrada anteriormente efectuando los productos de  $2 \times 6$  hasta  $2 \times 9$  y reconoce que los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2 y que los puede encontrar sumándole 2 al producto anterior.
- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir las tablas del 5, 3, 4, 6, 7, 8 y 9.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplique las tablas del 2, 5, 3, 4, 6, 7, 8 y 9, por ejemplo:



- a) Compro 4 bolsas de caramelos y cada bolsa contiene 6 caramelos ¿cuántos caramelos tendré en total?
  - b) Un árbol tiene cinco ramas, y en cada rama hay tres pajaritos ¿Cuántos pajaritos hay en total?
  - c) Tengo 6 carritos y cada carrito tiene 4 ruedas ¿Cuántas ruedas hay en total?
  - d) En la finca de don Pedro hay 8 árboles de aguacate y cada uno tiene 7 aguacates, ¿cuántos aguacates hay en total?
- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir la tabla del 1.
  - Reconoce que todo número multiplicado con 1 es igual al mismo número.
  - Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la tabla del 1, por ejemplo: En la venta de doña María hay bolsas con tomates si cada bolsa tiene 6 tomates, ¿Cuántos tomates tengo en total si compre una bolsa?
  - Realiza juegos que le permita multiplicar por 0, por ejemplo: hay tres círculos y en cada círculo está un niño ¿Cuántos niños hay en total? Si se salen los tres niños ¿Cuántos niños quedaron en total? Representa ambas situaciones gráficamente:



$$1 + 1 + 1 = 3$$

$$1 \times 3 = 3$$



$$0 + 0 + 0 = 0$$

$$3 \times 0 = 0$$

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la tabla del 0, ejemplo: tengo 3 bolsas de caramelos y en cada bolsa ya no hay caramelos. ¿Cuántos caramelos hay?
- Encuentra multiplicaciones cuyo producto es el mismo, por ejemplo:  $3 \times 5$  y  $5 \times 3$  y explica ¿por qué el producto es el mismo?

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar sustracciones sin prestar del tipo,  $1U - U = 1U$  o  $10$ .

*Vamos Adelante!*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Constato si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción prestando con sentido de complemento y minuendo menor o igual que 18.
- Compruebo si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde emplea la sustracción prestando, con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo menor o igual a 9.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones donde efectúen sustracciones sin prestar y prestando con minuendo menor que 20.
- Constata si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas a la sustracción con minuendo menor que 20.

### **Segundo Grado**

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera expresar una multiplicación como la adición de sumandos iguales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las tablas de multiplicar.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de la vida cotidiana donde apliquen la propiedad conmutativa de la multiplicación.
- Verifica que las niñas y niños manifiestan sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la Multiplicación de números naturales.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

**Competencia de Eje Transversal:**

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medidas de longitud en el sistema internacional (SI).

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VIII: Números Naturales hasta 100 (12 H/C)		Unidad VIII: Longitud (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce mediante lectura y escritura números naturales hasta 100 a partir del principio de la tabla de valores, con confianza.	1. Números naturales hasta 100	1. Reconoce las unidades de medida de longitud convencionales, en situaciones de su entorno, mostrando una actitud positiva.	1. Unidad de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)]
2. Ordena números naturales hasta 100 en forma ascendente y descendente, con seguridad.	2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente)	2. Emplea instrumentos geométricos para la medición de la longitud de objetos del entorno, de forma pacífica.	2. Medición de longitud con instrumentos geométricos (regla)
3. Aplica las relaciones de orden para la comparación y representación de números naturales hasta 100, con confianza.	3. Relaciones de orden de los números hasta 100 (símbolos ">" "<" o "=")	3. Aplica las conversiones de unidades de medida de longitud convencionales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.	3. Conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm)
4. Emplea el conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10, en la resolución de situaciones de diferentes contextos, con seguridad.	4. Conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10	4. Aplica la suma y resta de valores de longitud en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma pacífica.	4. Suma y resta de valores de longitud (m, cm)



## Actividades de Aprendizaje Sugeridas

### Primer Grado

- Participa en juegos en los que cuenta hasta 35 objetos de un conjunto, indaga la forma más rápida y fácil de contar, y descubre que es más fácil, rápido y correcto formando decenas y unidades.
- Representa con regletas el número veinte, es decir dos decenas de objetos, utiliza el mismo procedimiento para representar los números treinta, cuarenta hasta 100.
- Descubre que 2 decenas se dice veinte, 3 decenas treinta, ..., 10 decenas cien
- Representa con números las cantidades anteriores, confirmando la escritura del 10 en la tabla de valores y representándolo con los cuadrados, recuerda la forma de escribir el 20, empleando la tabla de valores y la escritura de los números.
- Piensa en la forma de leer y representar con regletas el número compuesto por 2 decenas y 5 unidades, comprende que los números de dos cifras se pueden leer con la forma cuantos de 10 y cuantos de 1. Se da cuenta que la cantidad compuesta por dos decenas y cinco unidades, “se lee veinticinco”.
- Representa con regletas, escribe y lee los números formados por decenas y unidades, los ubica en la tabla de valores por ejemplo 26, el 2 en la posición de las decenas y el 6 en la posición de las unidades.
- Representa en la recta numérica los números del 0 al 100.
- Determina en la recta numérica los números que aumentan y los números que disminuyen, se da cuenta que al buscar los números mayores se deben buscar las rayitas hacia la derecha (de 0 hasta 60) y que al buscar los números menores se deben buscar en las rayitas hacia la izquierda.
- Ordena los números hasta el 100 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas.
- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:
- Escribo en mi cuaderno los números que faltan:

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

a)	<input type="text"/>	30								
b)	<input type="text"/>	40								
c)	<input type="text"/>	50								
d)	<input type="text"/>	60								
e)	<input type="text"/>	70								
f)	<input type="text"/>	80								
g)	<input type="text"/>	90								
h)	<input type="text"/>	100								

- Realiza en su cuaderno, ejercicios en los que compara parejas de números, del 0 al 100, escribiendo los signos: menor que (<), mayor que (>) e igual a (=), por ejemplo.

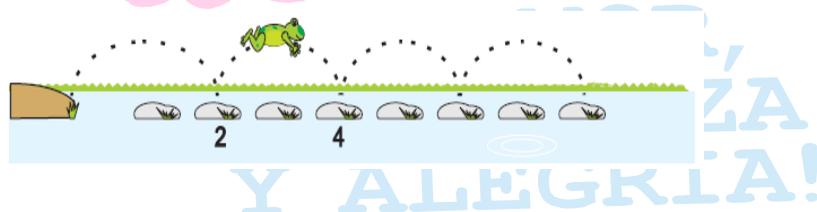
I. Comparo los números y escribo entre ellos los símbolos (<, >, =) que corresponden:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a) 15 ____ 36 | d) 32 ____ 12 |
| b) 28 ____ 16 | e) 83 ____ 93 |
| c) 40 ____ 40 | f) 63 ____ 63 |

- Realiza juegos que le permita desarrollar el conteo de números de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con el conteo de números naturales hasta 100 en grupos de 2, 5 y 10, por ejemplo:

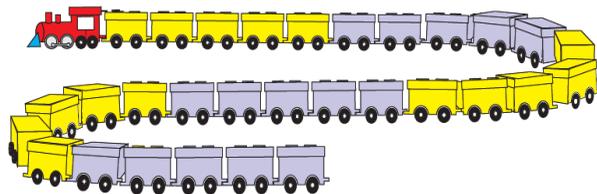
I. Observa cada figura y contesta lo que se te pregunta.

- a) ¿Cómo está saltando el sapo? ¿Cuántas piedras hay?





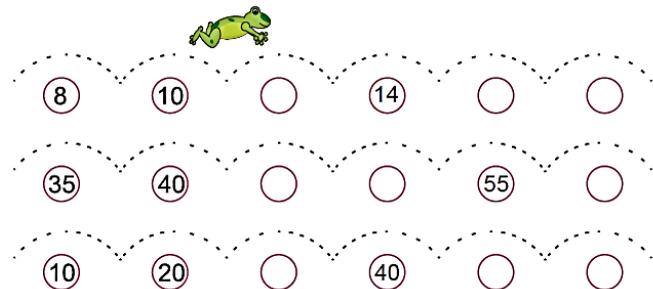
¿Cómo están pintados los vagones? ¿Cuántos vagones hay?



b) ¿Cómo están ordenadas las cucharas? ¿Cuántas cucharas hay?



II. Escribo en mi cuaderno los números contando de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10:



III. En mi cuaderno, escribo los números que corresponden:

72 | 74 |  | 78 |  |  |  | 86 |

55 | 60 |  |  | 75 | 80 |

*Vamos*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

## Segundo Grado

- Mide objetos que están dentro y fuera del aula usando unidades de medida no convencionales, tales como: cuarta, brazada, pie y descubre que la longitud de las unidades de medida corporal cambia según la persona que realiza la medida.
- Reconoce la necesidad de utilizar un instrumento cuya medida no cambie y establece que el metro es la unidad de medida de longitud que sirve para medir en cualquier lugar y momento y que se simboliza con la letra m.
- Construye una cinta de papel, con medidas de un metro de longitud y mide con la cinta una variedad de objetos, observando la exactitud de los resultados.
- Divide en 10 partes iguales el metro, nombrando a cada parte decímetro:  $1\text{ m} = 10\text{ dm}$
- Realiza variados ejercicios de medición, utilizando el decímetro.
- Descubre que si el metro se divide en 100 partes iguales cada parte se llama centímetro.
- Concluye que:  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ ;  $1\text{ m} = 10\text{ dm}$  y  $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$
- Mide algunas superficies, como el largo y el ancho del aula de clase, la pizarra, entre otros. Utilizando la unidad de medida apropiada.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que suma (sin llevar de centímetros a metros), por ejemplo: Roberto tiene una cinta que mide  $2\text{ m } 50\text{ cm}$  y le pego otra cinta que mide  $1\text{ m } 40\text{ cm}$  ¿Cuál es la longitud total de la cinta?



a) Escribe el PO.

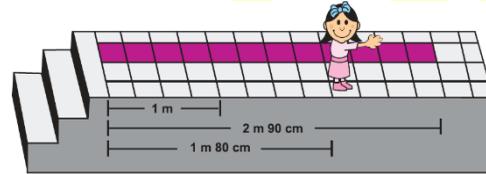
b) Encuentra la respuesta, mediante el uso la tabla de valores de unidades para realizar el cálculo:

	m	cm
	2	50
+	1	40
	3	90

PO:  $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm} = 3\text{ m } 90\text{ cm}$   
R:  $3\text{ m } 90\text{ cm}$ .

**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que resta (sin prestar de centímetros a metros), por ejemplo: Teresa tiene una cinta que mide 2m 90cm y regala 1m 80 cm ¿Cuánto mide la tira que le queda?



a) Escriba el PO

b) Encuentra la respuesta usando la tabla de posición de unidades para realizar el cálculo:

m	cm
2	90
1	80
1	10

PO: 2 m 90 cm - 1m 80 cm = 1m10cm  
R: 1m 10cm

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, donde se requiera contar, leer y escribir números naturales hasta 100, a partir del principio de la tabla de valores.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno escolar, donde se requiera ordenar de forma ascendentes y descendentes números naturales hasta el 100.
- Comprueba si las niñas y niños aplican las relaciones de orden con números naturales hasta 100, asociándolos con el valor posicional hasta las decenas.
- Verifica si las niñas y niños, resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números naturales hasta 100, con confianza y seguridad.

#### Segundo Grado

*Vamos Adelante!*  
CON AMOR,  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**



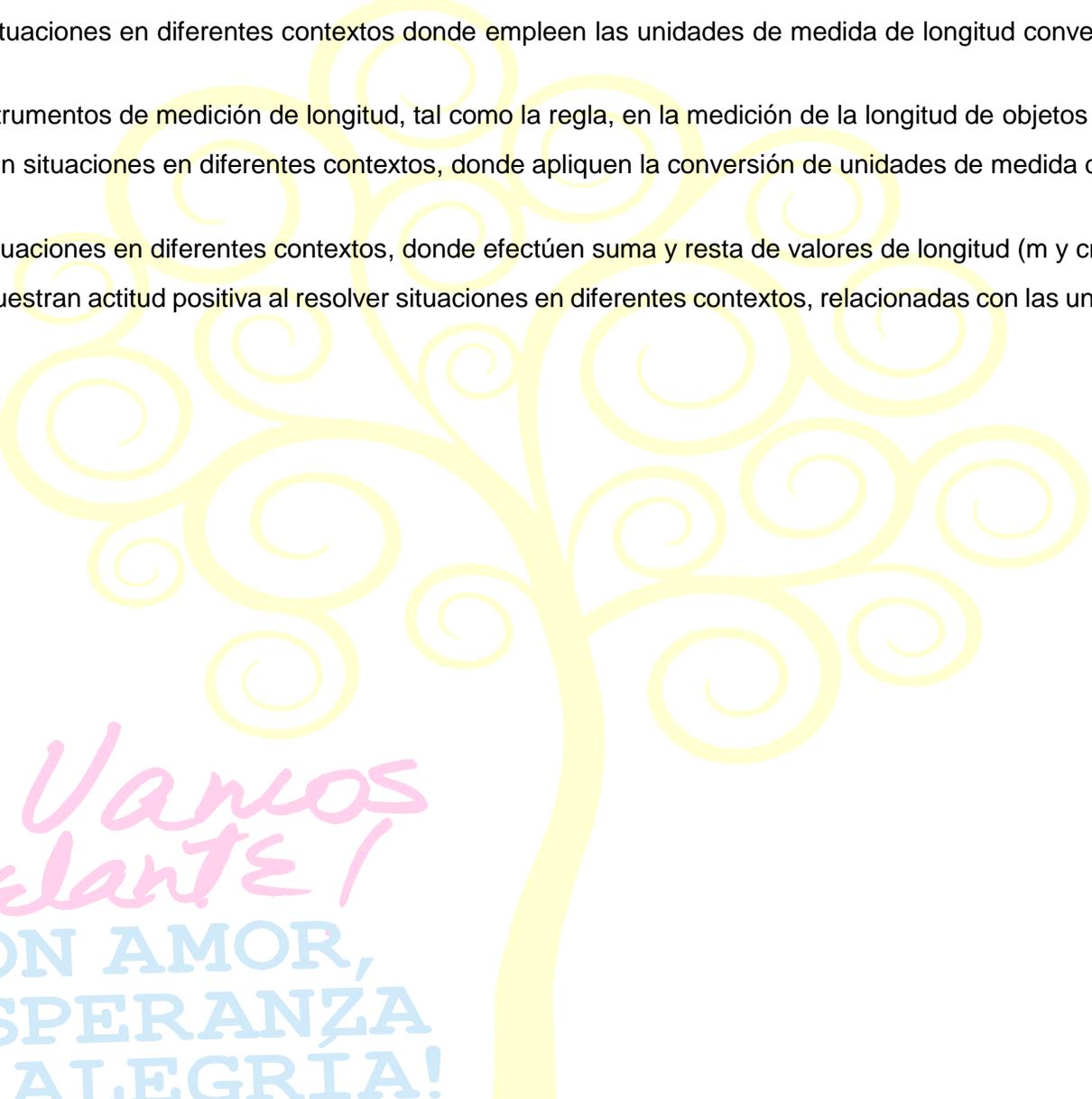
Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde empleen las unidades de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)].
- Constata si las niñas y niños aplican instrumentos de medición de longitud, tal como la regla, en la medición de la longitud de objetos de su entorno.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde apliquen la conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm).
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde efectúen suma y resta de valores de longitud (m y cm).
- Observa y registra si las niñas y niños muestran actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medidas de longitud en el sistema internacional (SI).



*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

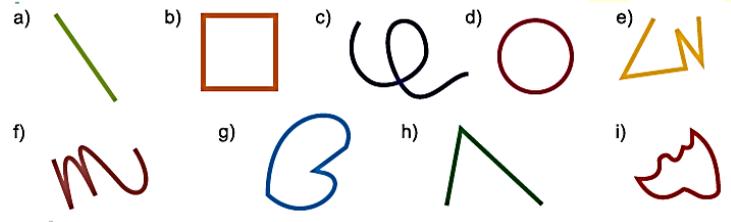
Competencias de Grado	
Primer Grado	Segundo Grado
Identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad no convencionales.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IX: Líneas (6 H/C)		Unidad IX: Capacidad (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce líneas abiertas o cerradas en objetos de su entorno, con confianza.	1. Líneas abiertas y cerradas.	1. Identifica en situaciones en diferentes contextos, las unidades de medida de capacidad no convencionales, de forma colaborativa y solidaria.	1. Unidades de medida de capacidad no convencionales
2. Reconoce líneas rectas, curvas, mixtas y quebradas en objetos de su entorno, con seguridad.	2. Líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas.	2. Aplica las unidades de medida no convencionales en la medición de la capacidad de recipientes de su entorno, con responsabilidad.	2. Medición de capacidad con unidades de medida no convencional (cuchara, taza)
3. Reconoce en objetos de su entorno líneas por su posición, con confianza.	3. Líneas por su posición.		

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

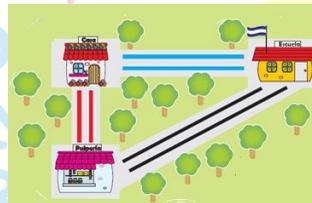
- Observa dentro del salón de clase objetos que le dan la idea de líneas abiertas y cerradas.
- Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas abiertas y cerradas, por ejemplo:  
Escribo en mi cuaderno las letras que representa líneas abiertas o cerradas



- Desliza su mano por el borde de objetos que dan la idea de líneas como la pizarra, una tapa de pote, etc.
- Traza líneas abiertas y cerradas, usando objetos que las contienen, y las agrupa de acuerdo a sus características.
- Nombra las líneas de cada grupo dándose cuenta que; las líneas que tienen un punto de inicio y un punto final se llaman “líneas abiertas” y las otras líneas que no tienen punto de inicio ni final se llaman líneas cerradas.
- Describe líneas rectas y curvas, a partir de juegos, por ejemplo: varias niñas o niños juegan al trencito en el aula, mientras los demás, marcan su recorrido, determina si el recorrido describe una línea recta o curva o si es recta y curva a la vez, entre otras.
- Dibuja en su cuaderno las líneas de las diferentes marcas dejadas y expresas, si su forma describe líneas rectas o curvas, líneas mixtas o quebradas.
- Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas y las traza, por ejemplo:  
En la figura identifico líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas y las trazo en mi cuaderno.



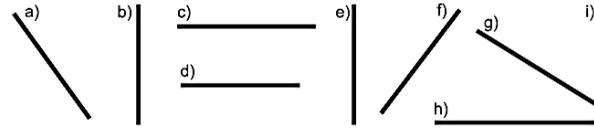
- Reconoce líneas horizontales, verticales e inclinadas en un dibujo que le presenta su maestra o maestro y explica la posición que ocupan: acostada, parada, de lado, entre otras, por ejemplo:  
En la figura, identifica las líneas horizontales, verticales e inclinadas.



CON AMOR  
ESPERAN  
Y ALEGRÍA

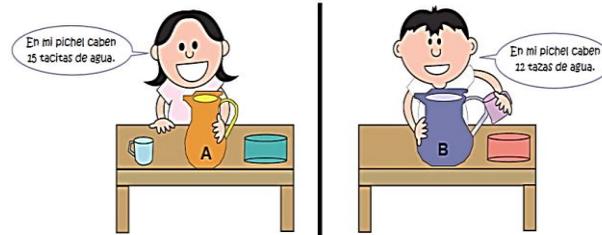
- Señala líneas horizontales, verticales e inclinadas en construcciones del entorno, las traza, menciona sus características, ejemplo: la línea que va de izquierda a derecha o de derecha a izquierda es horizontal, la línea que va de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba es vertical y las que están de lados (oblicua) son líneas inclinadas.
- Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde escribes el nombre de las líneas horizontales, verticales e inclinadas, por ejemplo:

Digo y escribo en mi cuaderno el nombre de las siguientes líneas.



### Segundo Grado

- Realiza el experimento de medir, cuántas tazas de agua caben en un pichel A (pequeño) y en un pichel B (más grande que A).



- Observa que para comparar la capacidad de los recipientes (picheles) las unidades de medida (tazas) tienen que ser de la misma capacidad.
- Mida y compare la capacidad usando recipientes pequeños como unidad de medida.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la medición de capacidad de objetos con unidades de medida no convencionales, por ejemplo: Ordena los recipientes de mayor a menor por su capacidad y anota en tu cuaderno las letras en ese orden.



CON AL  
ESPER  
Y ALEGRÍA!



### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar y nombrar líneas abiertas y cerradas.
- Constata si las niñas y niños identifican y nombran líneas rectas, curvas y mixtas.
- Comprueba si las niñas y niños identifican y nombran líneas de acuerdo a su posición.
- Observa y registra si las niñas y niños resuelven, situaciones donde identifica en objetos de su entorno diferentes tipos de líneas con confianza y seguridad

#### Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar las unidades de medida de capacidad no convencionales.
- Constata si las niñas y niños miden la capacidad de distintos recipientes, utilizando unidades de medidas no convencionales de capacidad.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad no convencionales.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



**Competencia de Eje Transversal:**

1. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

<b>Competencias de Grado</b>			
<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de longitud no convencionales.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de las monedas y billetes nacionales.	
<b>Primer Grado</b>		<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad IX: Longitud (6 H/C)</b>		<b>Unidad X: Monedas y Billetes (7 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara la longitud de dos objetos de su entorno, directa e indirectamente, con actitud positiva.</li> <li>2. Aplica unidades de medidas de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno, de forma pacífica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Longitud. (Nociones de longitud)</li> <li>2. Medición de longitud con unidades no convencionales (jeme, cuarta, paso, brazada y pie)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica monedas y billetes nacionales, de acuerdo a su valor y sus características, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.</li> <li>2. Aplica la suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monedas y billetes nacionales (Identificación)</li> <li>2. Suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100</li> </ol>

*Vamos  
adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas

#### Primer Grado

- Compara la longitud de dos objetos que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo, dos pajillas de diferentes longitudes, de tal manera que pueda predecir cuál es más corta o más larga.
- Comprueba su predicción, poniendo al mismo nivel las dos pajillas, para determinar la diferencia de longitud.
- Compara otros objetos siguiendo un procedimiento similar al anterior y determinando que es necesario que los objetos estén enderezados y al mismo nivel para realizar la comparación en forma directa.
- Discute sobre la forma de comparar la longitud del lado vertical y horizontal de su cuaderno o de su libro de texto, se da cuenta que no se puede realizar la comparación como en el caso de las pajillas (directamente) y determina que es necesario usar otro objeto para comparar las longitudes verticales y horizontales.
- Utiliza una tira de papel como objeto intermediario más largo que la longitud de ambos lados del objeto a medir, por ejemplo: un cuaderno, para establecer la comparación de la longitud del lado vertical y la longitud del lado horizontal de este objeto.
- Reconoce partes del cuerpo que sirven como unidad de medida, por ejemplo:



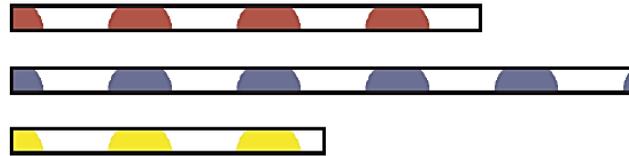
- Emplea las unidades de medida no convencionales para medir longitudes de objetos de su entorno escolar, por ejemplo: el cuaderno o el libro de texto, la longitud del largo y ancho de la pizarra del aula de clase, entre otras.
- Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde emplee las unidades de medidas no convencionales de longitud, por ejemplo:

*Adelante!*  
**CON AMOR,**  
**ESPERANZA**  
**Y ALEGRÍA!**

I. Selecciono la medida adecuada que se utiliza para medir cada objeto y la escribo en mi cuaderno.

- |               |                  |               |
|---------------|------------------|---------------|
| a) La pizarra | b) El escritorio | c) El cuarto  |
| pie o pulgada | jeme o pulgada   | cuarta o paso |

II. Mido la longitud utilizando pulgadas y escribo el resultado en mi cuaderno



### Segundo Grado

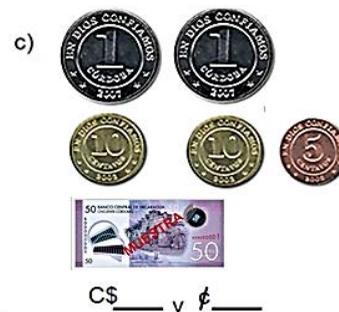
➤ Identifica monedas y billetes que él o la docente le presenta a través de láminas o billetes de muestra, por ejemplo:



**ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**



- Escribe en su cuaderno el valor de las monedas y billetes presentados anteriormente.
- Realiza las actividades propuestas por el docente, por ejemplo:
  - I. Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura.



- II. Ordena los siguientes billetes según su valor:

- a) De menor a mayor



- b) De mayor a menor



- Juega con sus compañeras y compañeros a la caja de cambio: una niña o un niño, hace el papel de cajero mientras los demás pasan a cambiar billetes de a 20, 50, 100 y 500 córdobas por otros billetes o monedas de menor valor.
- Descubre a cuántos centavos equivale un córdoba y concluye que 1 córdoba equivale a 100 centavos.
- Juega en pareja: “cambiemos córdobas por monedas de un solo valor”, por ejemplo: formemos un córdoba con monedas de 50, 25, 10 y 5 centavos y cambia 1 córdoba con monedas de diferentes denominaciones.
- Juega en equipos a realizar compras (la pulpería), combinando monedas y billetes al pagar una cantidad determinada.
- Combina las monedas y billetes para formar las cantidades dadas.
- Lee precios de productos que aparecen en el periódico, tales como: bolsas de leche, potes de jugos, bolsas de avena, galletas, entre otros.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la suma del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, al calcular el costo de diversos productos, por ejemplo: Susana quiere comprar un pastel y un jugo como los que se muestran en la figura.



Si el precio del pastel es de C\$35 ¢55 y el del jugo C\$13 ¢20. ¿Cuánto dinero necesita Susana para comprar ambos productos?

Escribe el PO:  $C\$35 \text{ ¢}55 + C\$13 \text{ ¢}20$

Encuentra la respuesta, usando la tabla de valores de unidades.

C\$		c	
C\$10	C\$1	10¢	1¢
3	5	5	5
1	3	2	0
4	8	7	5

	+			C\$35 ¢55
				+ C\$13 ¢20
				<hr/> C\$48 ¢75

$C\$35 \text{ ¢}55 + C\$13 \text{ ¢}20 = C\$48 \text{ ¢}75$   
R: C\$48 ¢75

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, por ejemplo: María tenía C\$27 ¢42 y le regalo a su hijo C\$16 ¢27. ¿Cuánto dinero le sobró?

Escribe el PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27

C\$		c	
C\$10	C\$1	10 ¢	1 ¢
2	7	<del>2</del>	<del>2</del>
- 1	6	2	7
1	1	1	5

PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27 = C\$11 ¢15  
R: C\$11 ¢15

- Elabora un plan de compras tomando en cuenta los productos que se consumen en tu hogar y el dinero disponible (cantidad dada por tu maestra o maestro).

### Actividades de Evaluación Sugeridas

#### Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera comparar la longitud de dos o más objetos de su entorno de forma directa o indirecta.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las unidades de medida de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno.
- Comprueba si las niñas y niños demuestra una actitud positiva al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de longitud no convencionales.

#### Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar monedas y billetes de diferentes denominaciones.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar suma y resta de valores de monedas y billetes cuyo total es menor que 100.
- Comprueba si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el uso de monedas y billetes nacionales.

*Vamos*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

**Competencia de Eje Transversal:**

1. Emplea conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, que le permita transitar correctamente y con seguridad en la vía pública.

<b>Segundo Grado</b>	
<b>Competencias de Grado</b>	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos	
<b>Segundo Grado</b>	
<b>Unidad XI: Organización de Datos (7 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Organiza en tablas estadísticas, datos obtenidos de situaciones de su entorno, sobre el transito correcto y con seguridad en la vía pública.	1. Organización de datos (Tabla)
2. Interpreta a partir de pictogramas información estadística sobre el transito correcto y con seguridad en la vía pública.	2. Pictograma (Lectura)

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas**

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo: A partir de la siguiente lámina. Determine:

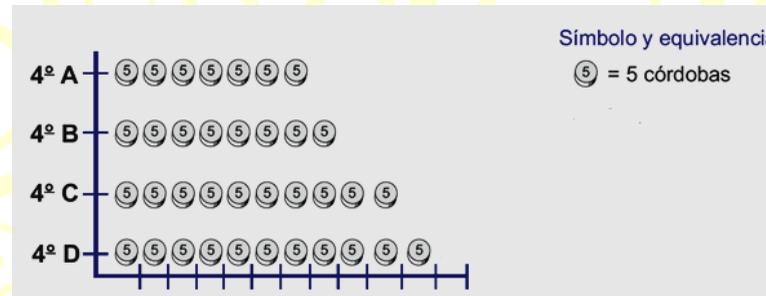


- a) ¿Cuántos pollitos hay?
- b) Completa la siguiente tabla con el número de animales que corresponda y diga de que animales hay más y de cual hay menos.

Número de animales						
Animal						
Número						

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de pictogramas, por ejemplo:

En una escuela los estudiantes de las cuatro secciones de 4to grado, están ahorrando para celebrar el día de las madres. Sus maestras contaron la cantidad de dinero ahorrado en 2 meses y lo presentaron en la siguiente gráfica.



- ¿Cuánto ha ahorrado cada sección de 4to grado?
- ¿Cuál de las secciones ha ahorrado más y cuál menos?

#### Actividades de Evaluación Sugeridas

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera organizar datos estadísticos en tablas de frecuencia.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera leer información estadística presentada en gráfico de pictograma.
- Comprueba si las niñas y niños emplean conocimientos, actitudes y comportamientos adecuados, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas, con la organización y representación de información estadística de su realidad en tablas y gráficos.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



**MINED**

Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Bibliografía

- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Primer Grado, Primaria Regular, 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla Curricular de Matemática de Segundo Grado, Primaria Regular 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 1. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 1er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua.

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**