



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR

GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Noviembre 2021

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Séptimo, Octavo y Noveno grado de Secundaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2022.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral. **La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales

Séptimo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I	I	Espacio territorial de Nicaragua	12
	II	Conservemos nuestras riquezas naturales	24
	III	Juntos podemos prevenir y minimizar los riesgos naturales y sociales	10
	IV	Población de Nicaragua	10
II	V	Nuestras Sociedades originarias	8
	VI	Expansión europea en Nicaragua	10
	VII	Conformación del estado de Nicaragua. 1821-1854	12
	VIII	Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.	10
	IX	La Defensa de la Soberanía Nacional	10
	X	Nicaragua de 1979 a la actualidad	6
		Total de Tiempo	112

Octavo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I	I	América en el Mundo	12
	II	El paisaje geográfico de América	22
	III	Protejamos y conservemos el Medio Ambiente	12
	IV	Población y actividades económicas de América.	10
II	V	Sociedades originarias de América	10
	VI	Presencia europea en América en el siglo XV al XVIII.	12
	VII	Proceso de emancipación de los pueblos americanos. Siglo XVIII	10
	VIII	Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de la Sociedad Americana en el siglo XIX.	10
	IX	América en el siglo XX.	14
		Total de Tiempo	112

Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria de Ciencias Sociales

Noveno Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I SEMESTRE	I	Conozcamos nuestros continentes	16
	II	La Dinámica de Nuestro Planeta	18
	III	Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación	8
	IV	Población y Actividades Económicas de los continentes	14
II SEMESTRE	V	Evolución de los seres humanos	6
	VI	Las Primeras Civilizaciones antiguas	12
	VII	Civilizaciones antiguas del Mediterráneo	8
	VIII	El Mundo Medieval	10
	IX	Edad Moderna del siglo XV al XVIII	12
	X	La Sociedad en el mundo contemporáneo	8
		Total de Tiempo	112

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencia de Eje Transversal:	Competencia de Eje Transversal:	Competencia de Eje Transversal:
Práctica valores de patriotismo al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Unidad: Espacio Territorial de Nicaragua Tiempo: 12 (H/C)	Unidad: América en el Mundo Tiempo: 12 (H/C)	Unidad: Conozcamos Nuestros Continentes Tiempo: 16 (H/C)
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representado en mapas y esfera que le permitan reconocer su entorno.	Emplea la representación cartográfica en la ubicación, análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de América.	Explica la ubicación, análisis e interpretación de procesos geográficos y político- administrativo de los continentes tomando en cuenta los elementos cartográficos

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país. 2. Emplea las coordenadas geográficas en la	1. Representaciones cartográficas 2. Coordenadas geográficas	1. Ubica la posición geográfica y astronómica del continente americano Istmico e insular. 2. Establece comparación entre la superficie de América del Norte,	1. Posición geográfica y astronómica. 2. Superficie de América del Norte, Central, Sur e Insular.	1. Emplea las coordenadas geográficas en la ubicación de los Continentes. 2. Utiliza el mapa en la ubicación de límites y compara la extensión de los continentes.	1. Posición geográfica y astronómica de los continentes. 2. Límites extensión. 3. Husos horarios.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
localización de hechos y fenómenos del país. 3.Explica las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.	3.Posición geográfica y astronómica de Nicaragua.	Central, Sur e Insular. 3.Argumenta los cambios en la organización política y administrativa de los países que integran el continente americano.	3.Organización política y administrativa de América.	3.Aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países del mundo. 4.Explica la importancia de la organización política y administrativa de los países de los continentes.	4.Organización política - administrativa de los continentes

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Utiliza mapa y esfera para localizar hechos y acontecimientos acaecidos en el país. Huracanes ETA, IOTA, MIGHT. Terremotos Managua 1931, Managua 1972, Tsunami Managua - Masachapa 1992. Recuerda que se escribe primero la latitud y después la longitud. No olvides que siempre debes indicar el punto cardinal al que pertenece la coordenada geográfica.
- ✦ Localiza las coordenadas geográficas de: Nueva Segovia (escenario de lucha del general Augusto C, Sandino), Managua (Capital de Nicaragua), RACCN y RACCS (Territorios autónomos de Nicaragua).
- ✦ Observa en la esfera la posición geográfica astronómica de Nicaragua.
- ✦ Participa en una exposición donde explique las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado.



- ✦ Valorar en el mapa y esfera la localización de hechos y acontecimientos acaecidos en el país.
- ✦ Constatar el dominio del empleo de las coordenadas geográficas al localizar hechos y acontecimientos del país.
- ✦ Evaluar habilidades y dominio científico al explicar la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Utiliza la esfera para observar la posición geográfica y astronómica del continente americano ístmico e insular

- ✦ Traza un mapa del mundo para ubicar las coordenadas geográficas de América.
- ✦ Elabora un cuadro comparativo cada una de las superficies de América del Norte, Central, Sur e Insular.
- ✦ Participa en una puesta en común de los principales cambios de la organización política y administrativa del continente americano en la primera década del siglo XX.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Valorar el uso y manejo de las coordenadas geográficas en la ubicación del continente americano.
- ✦ Comprobar el análisis de las superficies de América del Norte, Central, Sur e Insular.
- ✦ Evaluar la participación de la puesta en común de los principales cambios de la organización política y administrativa del continente americano en la primera década del siglo XX.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado.

- ✦ Localiza en un planisferio las coordenadas geográficas de los continentes.
- ✦ Ubica en el mapamundi los límites y extensión de los continentes identificando elementos del patrimonio natural.
- ✦ Utiliza el mapa de los Husos horarios para establecer diferencias de hora en países del mundo.
- ✦ Redacta un cuadro sinóptico de la organización política y administrativa de los países de los continentes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Valorar la localización de los continentes a través del uso de las coordenadas geográficas.
- ✦ Corroborar la ubicación de los límites y extensión de los continentes.
- ✦ Evaluar el uso y manejo de los Husos horarios para establecer diferencias de hora en países del mundo.
- ✦ Constatar las habilidades y destrezas al elaborar un cuadro sinóptico de la organización política y administrativa de los países de los continentes.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje Transversal	Competencias de Eje Transversal	Competencias de Eje Transversal
Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.	Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Séptimo Grado	Octavo	Noveno Grado
II Unidad: Conservemos Nuestras Riquezas Naturales Tiempo: 24 (H/C)	II Unidad: El Paisaje Geográfico de América Tiempo: 22 (H/C)	II Unidad: La Dinámica de Nuestro Planeta Tiempo: 18 (H/C)
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce la relación entre la dinámica poblacional con las características del relieve, clima, hidrografía y recursos naturales en las actividades de la población nicaragüense.	Interrelaciona la dinámica y características del paisaje geográfico con las actividades de la población americana.	Comprende la dinámica de los procesos geográficos que intervienen en la conformación del paisaje y su relación con las actividades que realiza la población de los continentes.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Explica las características del relieve y sus agentes modeladores. -Explica la influencia del relieve en las actividades de la población nicaragüense. 2.Identifica los elementos y factores que modifican el clima y su influencia en las actividades de la población nicaragüense.	1. Relieve. 2. Clima.	1.Identifica las principales características físicas – geográficas de América y las relaciona con las actividades de la población americana. 2.Reconoce las zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve y establece su	1. Características físico Geográficas. 2. Zonas sísmicas y volcánicas. 3. Clima	1.Identifica las placas tectónicas continentales, enfatizando en los efectos que producen en la población. 2.Caracteriza los factores internos y externos del relieve y su relación con las actividades de la población americana 3.Explica las causas y consecuencias del cambio climático y su	1. Placas tectónicas. 2. El relieve. 3. Cambio climático.

<p>3. Caracteriza las principales vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con las actividades que realiza la población de Nicaragua.</p> <p>4. Relaciona la importancia de los recursos naturales con las actividades de la población en las diferentes regiones del país.</p>	<p>3. Hidrografía.</p> <p>4. Principales recursos naturales y su aprovechamiento.</p>	<p>relación con las actividades de la población americana.</p> <p>3. Explica la interacción del clima y las actividades de la población americana.</p> <p>4. Identifica las principales cuencas hidrográficas en América y las relaciona con las actividades de la población</p> <p>5. Explica la importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano.</p>	<p>4. Hidrografía</p> <p>5. Importancia de la preservación de los Recursos Naturales.</p>	<p>efecto en las actividades que realiza la población de los continentes.</p> <p>4. Analiza la flora y fauna a nivel mundial y su relación con las actividades que realiza la población.</p> <p>5. Identifica los principales recursos hídricos de los continentes y lo relaciona con las actividades que realiza la población.</p>	<p>4. Flora y Fauna</p> <p>5. Hidrografía.</p>
---	---	--	---	---	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Participa en un conversatorio del relieve y su influencia en las actividades de la población nicaragüense.
- ✦ Elabora un resumen destacando la influencia del clima en las actividades de la población nicaragüense.
- ✦ Participa en un plenario referido a las características de las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre y su influencia en las actividades que realiza la población de Nicaragua.
- ✦ Elabora un cuadro comparativo de los recursos naturales y las actividades de la población en las diferentes regiones del país.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado.

- ✦ Evaluar en el conversatorio los conocimientos y habilidades adquiridas del relieve y su influencia.
- ✦ Valorar en el resumen el dominio referido a la influencia del clima en las actividades de la población nicaragüense.
- ✦ Valorar la participación en plenario del dominio de las características de las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre y su influencia en las actividades que realiza la población de Nicaragua.

- ✦ Constatar la comparación de los recursos naturales con las actividades de la población en las diferentes regiones del país.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Localiza en el mapa de América las principales características físico – geográficas de América.
- ✦ Participa en una puesta en común relacionando el relieve con las actividades de la población americana.
- ✦ En el mapa croquis de América identifica las Zonas sísmicas y volcánicas en el modelaje del relieve.
- ✦ Elabora un cuadro sinóptico con la interacción del clima y las actividades de la población americana.
- ✦ Elabora el mapa de las principales cuencas hidrográficas en América.
- ✦ Participa en feria de la importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano.

Actividades de Evaluación sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Valorar en el mapa de América las principales características físico – geográficas de América.
- ✦ Evaluar en su participación la relación del relieve con las actividades que realiza la población americana.
- ✦ Constatar en el mapa la ubicación de las zonas sísmicas y volcánicas.
- ✦ Valorar en el cuadro sinóptico la interacción del clima y las actividades de la población americana.
- ✦ Valorar la ubicación de las principales cuencas hidrográficas en América.
- ✦ Evaluar en la feria la científicidad e iniciativa con que presenta la importancia de la preservación de los recursos naturales del continente americano.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Noveno Grado

- ✦ En equipo de trabajo elabora una maqueta de las placas tectónicas continentales.
- ✦ Participa en la exposición de los efectos que producen las placas tectónicas en la población.
- ✦ Elabora una matriz comparativa de los factores internos y externos del relieve y su relación con las actividades de la población americana
- ✦ Elabora un texto paralelo acerca de las causas y consecuencias del cambio climático, reconociendo el cuidado y conservación de los bienes naturales para el beneficio de la población y el medio ambiente.
- ✦ Participa en una puesta en común de la flora y fauna en el mundo y su relación con las actividades que realiza la población.

Actividades de Evaluación sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Observar en la maqueta la precisión en la ubicación de las placas tectónicas continentales.
- ✦ Comprobar las habilidades de pensamiento crítico en la exposición de los efectos que producen las placas tectónicas en la población.
- ✦ Evaluar en la matriz comparativa la científicidad expresada al relacionar factores internos y externos del relieve y las actividades de la población americana.
- ✦ Evaluar las causas y consecuencias del cambio climático, expresadas en el texto paralelo.
- ✦ Valorar los aportes brindados en la puesta en común de la flora y fauna en el mundo y su relación con las actividades que realiza la población.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
III Unidad: Juntos Podemos Prevenir Y Minimizar Los riesgos naturales y sociales. Tiempo: 10 (H/C)	III Unidad: Protejamos y Conservemos el Medio Ambiente. Tiempo: 12 (H/C)	III Unidad: Protejamos Nuestro Planeta Aplicando Medidas de Prevención y Mitigación. Tiempo: 8 Horas.
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Práctica medidas de prevención, mitigación y reducción ante riesgos naturales y sociales que amenazan la seguridad personal, familiar y comunitaria.	Analiza las medidas de seguridad que se practican en los países del continente americano ante la ocurrencia de desastres naturales y antrópicos para tomar conciencia del papel de organizaciones internacionales en la mitigación de fenómenos naturales y antrópicos.	Infiere las medidas de prevención y mitigación puesta en Práctica en algunas regiones del mundo ante la presencia de desastres en el mundo por organismos internacionales.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Identifica las Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua.	1. Zonas y áreas vulnerables de Nicaragua.	1. Identifica los países que presentan mayor riesgo de desastres producidos por fenómenos naturales y antrópicos en América.	1. Desastres naturales y antrópicos.	1. Identifica las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes.	1. Áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes.
2. Plantea alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta el país.	2. Alternativas ante los Problemas ambientales.	2. Identifica las áreas vulnerables del continente americano.	2. Áreas vulnerable del continente	2. Explica la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales	2. Acción de los organismos internacionales ante desastres.
3. Plantea alternativas de	3. Plan de mitigación comunitario				

solución ante desastres naturales y antrópicos en la escuela, la comunidad y el hogar.		3.Señala las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.	3.Gestión de riesgo: Acciones gubernamentales	y antrópicos en los continentes.	
--	--	---	---	----------------------------------	--

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Ubica en el croquis del mapa de Nicaragua las zonas y áreas vulnerables antes riesgos naturales y sociales.
- ✦ Forma equipo de trabajo y proponga alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta el país.
- ✦ Participa en una puesta en común de la importancia de las prácticas de medidas de prevención, mitigación y reducción ante amenaza de desastre.

Actividades de Evaluación sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Evaluar en croquis del mapa de Nicaragua las ubicaciones de las zonas y áreas vulnerables del país.
- ✦ Constatar las propuestas de alternativas de solución a los problemas ambientales que enfrenta el país.
- ✦ Evaluar la puesta en común de las prácticas de medidas de prevención, mitigación y reducción ante amenaza de desastre.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Indaga las causas del porqué algunos países presentan mayores riesgos que otros ante los desastres producidos por fenómenos naturales o antrópicos en América.
- ✦ Ubica en el mapa de América las áreas vulnerables ante fenómenos naturales y antrópicos en América
- ✦ Elabora un cuadro sinóptico de las acciones de los gobiernos y organizaciones de América para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.

Actividades de Evaluación sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Evaluar la información recopilada acerca del porque algunos países presentan mayor riesgo que otros ante los desastres producidos por fenómenos naturales y antrópicos en América.
- ✦ Valorar la ubicación en el mapa de América las áreas vulnerables ante fenómenos naturales y antrópicos.
- ✦ Comprobar en un cuadro sinóptico las acciones de los gobiernos y organizaciones de América para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Noveno Grado

- ✦ En equipo de trabajo ubica en el mapamundi las áreas más vulnerables a desastres naturales o antrópicos en los continentes.
- ✦ Elabora un cuadro resumen de las principales gestiones de los organismos gubernamentales en la prevención y mitigación ante desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- ✦ Participa en un conversatorio de las incidencias de las acciones de los organismos internacionales ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.

Actividades de Evaluación sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Valorar la creatividad y científicidad en el mapamundi de las ubicaciones de las áreas vulnerables a desastres naturales o antrópicos en los continentes.
- ✦ Constatar en el cuadro resumen las principales gestiones de los organismos gubernamentales en la prevención y mitigación ante desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- ✦ Evaluar los aportes significativos en el conversatorio de las incidencias de las acciones de los organismos internacionales ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno
Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.	Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
IV Unidad: Población de Nicaragua Tiempo: 10 Horas.	IV Unidad: Población y Actividades Económicas De América. Tiempo: 10 Horas	IV Unidad: Población y Actividades Económicas de los Continentes. Tiempo: 14 Horas
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica los factores geográficos, económicos, sociales y culturales que determinan la dinámica poblacional, para comprender su entorno.	Relaciona los factores geográficos, económicos y culturales que inciden en la diversidad étnica y en los movimientos migratorios de América. Interpreta la importancia de la Tecnología en las actividades económicas para el desarrollo de los países del continente.	Analiza los factores naturales y sociales que determinan las características de la población de los continentes. Relaciona el nivel de desarrollo de las actividades productivas y de servicio con la aplicación responsable de nuevas tecnologías para comprender el impacto de la globalización en el mundo.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Identifica las características étnicas de la población nicaragüense. 2. Comprende los factores económicos que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense.	1.Características étnicas. 2.Crecimiento y composición poblacional.	1.Argumenta los factores que incidieron en la diversidad étnica y cultural de la población americana. 2.Establece relación entre los factores geográficos, económicos y culturales que influyen en las migraciones de la población americana.	1. Diversidad étnica y cultural. 2.Migraciones de la población americana.	1.Describe los factores que determinan la composición y distribución étnica y cultural de la población de los continentes. 2. Explica las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.	1. Composición étnica y cultural. 2.Migraciones

3. Explica las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.	3. Distribución geográfica.	3. Establece comparación entre las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular.	3. Actividades económicas.	3. Establece la relación entre el nivel de desarrollo y las principales actividades económicas que se realizan en el mundo.	3. Principales actividades económicas en el mundo.
4. Identifica causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos.	4. Movimientos migratorios internos y externos.	4. Analiza el impacto de la tecnología en la economía del continente americano.	4. La Tecnología en la Economía.	4. Determina la incidencia de los Avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.	4. Avances tecnológicos en las actividades económicas.
				5. Explica el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.	5. Proceso de Globalización.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Elabora un cuadro sinóptico acerca de las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país.
- ✦ Elabora un mapa conceptual acerca de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Constatar a través del mapeo en un mapa de Nicaragua la distribución geográfica de la población urbana y rural haciendo uso de la lista de cotejo.
- ✦ Verificar mediante un debate los conocimientos adquiridos acerca de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos del país a través de la rúbrica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ En pareja indaga acerca de los factores que influyen en los movimientos migratorios de Norteamérica, América Latina y el Caribe.
- ✦ Elabora un cuadro comparativo de las principales actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular.

- ✦ Redacta un escrito del impacto de la tecnología en la economía americana.
- ✦ Elabora un mapa semántico de las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Comprobar las habilidades adquiridas en los estudiantes mediante un simposio donde expongan los factores que influyen en los movimientos migratorios de Norteamérica, América Latina y el Caribe a través de una lista de cotejo.
- ✦ Constatar mediante un plenario los conocimientos adquiridos en los estudiantes acerca de las principales actividades económicas que se destacan en América del Norte, Central, Sur e Insular haciendo uso de una rúbrica.
- ✦ Verificar mediante una prueba escrita las habilidades adquiridas en los estudiantes acerca del impacto de la tecnología en la economía americana haciendo uso de la lista de cotejo.
- ✦ Evaluar mediante un resumen las principales acciones que realizan los países de América en torno a la integración económica para alcanzar un desarrollo sustentable haciendo uso de una rúbrica.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Elabora un cuadro T de las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes.
- ✦ Ubica en un planisferio la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial.
- ✦ Elabora un resumen de las incidencias de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.
- ✦ Redacta un ensayo acerca del impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Verificar mediante un álbum las causas y consecuencias que dan origen al proceso migratorio de los continentes haciendo uso del instrumento lista de cotejo.
- ✦ Comprobar mediante un cuadro T las principales actividades económicas que se realizan a nivel mundial haciendo uso del instrumento Escala Likert. Evalué a través del diálogo los conocimientos adquiridos de las incidencias de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.
- ✦ Verificar mediante un resumen los conocimientos adquiridos acerca del desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal
Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.	Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
V Unidad: Nuestras Sociedades Originarias Tiempo: 8 (H/C)	V Unidad: Sociedades Originarias De América Tiempo: 10 (H/C)	V Unidad: Evolución De Los Seres Humanos Tiempo: 6 (H/C)
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Caracteriza las sociedades indígenas de Nicaragua para el fortalecimiento de valores e identidad.	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad.	Analiza el proceso de evolución, de los primeros grupos humanos para comprender el desarrollo de la humanidad.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Determina las características del área geográfica cultural de Mesoamérica. 2.Explica las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua. 3.Valora el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.	1. El Área Mesoamericana 2.Sociedades indígenas de Nicaragua. 3. Legado cultural de los indígenas.	1.Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América. 2.Valora la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.	1.Civilizaciones indígenas de América. Maya ➤ Inca ➤ Azteca. 2. Aportes culturales de Civilizaciones indígenas.	1.Infiere la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las Primeras sociedades humanas. 2.Explica el origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos durante la edad de los metales.	1. Primeras sociedades humanas. 2.Edad de los metales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Realiza un álbum de las características del área geográfica cultural de Mesoamérica.
- ✦ Elabora un collage con las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- ✦ Participa en un socio drama destacando el legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Valorar el dominio científico de las características culturales del área geográfica Mesoamérica mediante la presentación de un álbum.
- ✦ Constatar en el collage elaborado, los conocimientos adquiridos de las características, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- ✦ Comprobar en la participación en el socio drama el dominio del legado cultural de los indígenas en la identidad nacional.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Elabora un mapa conceptual de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas de América.
- ✦ Elabora un escrito donde valore el legado de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.
- ✦ Participa en un debate referido a la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Constatar, en el mapa conceptual el planteamiento de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América.
- ✦ Verificar en el escrito elaborado el dominio de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.
- ✦ Evaluar en el debate el planteamiento que hace de la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Elabora un periódico mural destacando el medio geográfico y su influencia en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas, manifestando respeto a los vestigios en el devenir histórico de la humanidad.
- ✦ Realiza una exposición referida a la forma de vida de los primeros grupos humanos, durante la edad de los metales, mostrando una actitud de respeto a los aportes de los antepasados en el devenir histórico nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Valorar mediante el instrumento de la rúbrica, el respeto que manifiesta en el periódico mural elaborado a los vestigios del devenir histórico de la humanidad y a los vestigios históricos de Nicaragua.
- ✦ Evaluar mediante una lista de cotejo el planteamiento que hace en la exposición, de la forma de vida de los primeros grupos humanos, mostrando una actitud de respeto a los aportes de los antepasados en el devenir histórico nacional.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal
Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.	Compara las características de los procesos de conquista y colonización de América, para comprender los factores que dieron lugar a la dominación europea del continente.	Analiza las características de las primeras civilizaciones, para valorar la influencia del legado cultural en el desarrollo de la humanidad.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua Tiempo: 10 (H/C)		VI UNIDAD: Presencia Europea en América. Siglo XV al XVIII. Tiempo: 12 (H/C)		VI Unidad: Las Primeras Civilizaciones Antiguas Tiempo: 12 (H/C)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Explica el proceso de Conquista y resistencia indígena en Nicaragua.	1.Proceso de Conquista y resistencia indígena.	1.Identifica aspectos relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe.	1.Colonización Española.	1.Analiza las Características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.	1.Características de las civilizaciones antiguas de cercano oriente Mesopotamia, Egipto, India China.
2.Explica las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial española.	2.Proceso Colonial español	2.Identifica aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.	2.Colonización inglesa	2.Valora los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad.	2.Aportes científicos tecnológicos y culturales
3, Explica el mecanismo de	3.Incursión inglesa en la Costa Caribe.	3.Identifica aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en américa.	3.Colonización portuguesa, francesa y holandesa en américa.		

<p>incursión inglesa en la región del Caribe.</p> <p>4. Identifica el legado cultural de la Colonización española e inglesa a las sociedades originarias.</p>	<p>4.Legado cultural de la Colonización española e inglesa.</p>				
---	---	--	--	--	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Elabora una línea de tiempo acerca del proceso de conquista y resistencia indígena en Nicaragua.
- ✦ Participa en un seminario de las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial española.
- ✦ Elabora un álbum del mecanismo de incursión inglesa en la región del Caribe.
- ✦ Participa en una feria expositiva del legado cultural de la colonización española e inglesa a las sociedades originarias.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Comprobar en la línea de tiempo los principales hechos y acontecimientos del proceso de conquista y resistencia indígena en Nicaragua.
- ✦ Valorar en su participación en el seminario el dominio de las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación española.
- ✦ Evaluar en el álbum elaborado el conocimiento referido al mecanismo de incursión inglesa en la región del Caribe.
- ✦ Comprobar con lista de cotejo el dominio referido al legado cultural de la colonización española e inglesa a las sociedades originarias.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Participa en una dramatización referida a la colonización española en América latina y el Caribe.
- ✦ Participa en feria de conocimientos de aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
- ✦ Elabora un periódico mural de aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Comprobar en la dramatización la base científica del planteamiento referido a la colonización española en América latina y el Caribe.
- ✦ Constatar en la exposición el dominio que muestra de la colonización inglesa en Norteamérica.
- ✦ Valorar en el periódico mural la exposición que realiza de los aspectos de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Participa en una mesa redonda referida a las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- ✦ Elabora un periódico mural destacando los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas al desarrollo de la humanidad, mostrando respeto a las diversas culturas con la justicia, equidad y paz.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Evaluar en su participación en la mesa redonda el conocimiento que muestra de las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas del cercano oriente: Mesopotamia, Egipto, India y China.
- ✦ Constatar en el periódico mural el respeto que muestra a las diversas culturas y el reconocimiento de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas a la humanidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencia de Eje transversal	Competencia de Eje transversal	Competencia de Eje transversal
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Muestra actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado	Competencia de Grado
Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.	Valora el proceso independentista en América y su impacto en el devenir histórico del continente para reconocer la participación de los pueblos en el proceso de emancipación.	Emite juicios relacionados a la importancia y evolución de las civilizaciones clásicas, para entender el desarrollo actual de la humanidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
VII Unidad: Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854. Tiempo: 12 (H/C)	VII Unidad: Proceso de emancipación de los pueblos americanos. Tiempo: 10 (H/C)	VII Unidad: Civilizaciones antiguas del Mediterráneo. Tiempo: 8 (H/C)

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Valora los movimientos pre-independentistas en Nicaragua.	1.El Proceso independentista.	1. Explica causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1.Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1. Identifica la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.	1.Civilizaciones del Mediterráneo.
2.Explica la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana.	2.República Federal	2.Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica	2.Proceso Independentista de América latina y el caribe.	2.Explica las características económicas, políticas y sociales e identifica los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.	2.Civilización Romana Medio geográfico: Características,
3.Explica la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.	3.Guerra Civil.	3.Deduce las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	3.Proceso de emancipación de los pueblos americanos.	3.Relaciona las características del surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia la equidad y la paz a la humanidad para una convivencia armónica.	3. Influencia del Cristianismo.
4.Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.	4. Guerra nacional				

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Elabora una línea de tiempo de los movimientos pre-independentistas en Nicaragua.
- ✦ Elabora un cuadro sinóptico de la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana.
- ✦ Participa en un foro de análisis referido a la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la Identidad Nacional.
- ✦ Participa en una recreación histórica de los personajes en la guerra nacional para debatir en relación al significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad centroamericana.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Evaluar en la línea de tiempo la fundamentación histórica de los movimientos pre-independentistas en Nicaragua.
- ✦ Valorar en el cuadro sinóptico la descripción histórica de la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana.
- ✦ Comprobar la científicidad de su participación al analizar la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.

- ✦ Valorar en la recreación histórica de los personajes de la guerra nacional el respeto y admiración por aquellos protagonistas que lucharon por el bien común en defensa de la soberanía centroamericana.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Elabora un organizador gráfico de causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- ✦ Emite mediante un escrito juicio de valor sobre los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
- ✦ Participa en un seminario referido a los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica
- ✦ Elabora un cuadro sinóptico de las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Evaluar en la presentación del organizador gráfico la científicidad y base teórica de las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- ✦ Comprobar con la participación demostrada en el seminario el conocimiento que muestra de los diferentes procesos independentistas de; Haití, México, Centroamérica y Suramérica.
- ✦ Evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos acerca de los procesos independentistas en América mediante una lista de cotejo.
- ✦ Valorar en el cuadro sinóptico el dominio de las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Participa en una feria de conocimientos donde expone la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
- ✦ Elabora un tríptico con las características económicas, políticas y sociales relacionando con los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- ✦ Realiza una dramatización presenta las características, surgimiento y práctica del cristianismo, destacando sus preceptos basados en el respeto, la justicia, la equidad y la paz a la humanidad para una convivencia armónica.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Valorar la claridad y dominio en la exposición referida a la influencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo.
- ✦ Evaluar la científicidad presentada en el tríptico al relacionar los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- ✦ Constatar en la dramatización la fundamentación que hace de las características, surgimiento y preceptos del cristianismo, relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana y el legado de los principios de respeto, justicia, equidad y paz a la humanidad para una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.	Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Argumenta la evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 – 1909 para interpretarlas transformaciones en la sociedad nicaragüense.	Establece interrelación entre los procesos políticos, económicos y sociales que determinaron la evolución histórica del continente americano en el siglo XIX.	Analiza los principales acontecimientos acaecidos en el período medieval, para comprender su influencia en la evolución de la humanidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
VIII Unidad: Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909. Tiempo: 10 (H/C)	VIII UNIDAD: Cambios económicos, sociales, Políticos y culturales de la sociedad americana en el Siglo XIX. Tiempo: 10 (H/C)	VIII Unidad: El Mundo Medieval Tiempo: 10 (H/C)

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>1. Explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.</p> <p>2. Argumenta la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.</p> <p>3. Identifica las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución Liberal 1893.</p> <p>4. Distingue las causas internas y externas de la caída de Zelaya.</p>	<p>1. Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador.</p> <p>2. Caribe nicaragüense en el siglo XIX.</p> <p>3. Revolución Liberal de 1893.</p> <p>4. Causas de la caída de Zelaya.</p>	<p>1. Compara los desafíos que enfrentaron las nacientes repúblicas de América después de la Independencia</p> <p>2. Fundamenta las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>3. Deduce las consecuencias del proceso de emancipación de Cuba.</p>	<p>1. Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>2. Expansionismo e intervencionismo de los EEUU.</p> <p>3. Independencia de Cuba.</p>	<p>1. Fundamenta la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.</p> <p>2. Valora la influencia del legado cultural de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual.</p>	<p>1. La cultura bizantina</p> <p>2. Legado cultural de la Edad Media.</p>

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Elabora una línea de tiempo referida a los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- ✦ Participa en un debate referido a la situación económica, social y cultural de la costa caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- ✦ Elabora un mapa histórico con las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución Liberal 1893.
- ✦ Elabora un cuadro sinóptico de causas internas y externas de la caída de Zelaya.

Actividades de Evaluación sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Evaluar en la línea de tiempo la precisión con que muestra los principales cambios registrados en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- ✦ Evaluar en el debate la interpretación histórica de la situación económica, social y cultural de la costa caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- ✦ Valorar en el mapa histórico el análisis con que presenta las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución Liberal 1893
- ✦ Comprobar en el cuadro sinóptico el planteamiento de las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Elabora una matriz comparativa de los desafíos que enfrentaron las nacientes repúblicas de América después de la Independencia.
- ✦ Elabora un cuadro sinóptico de causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
- ✦ Participa en un conversatorio relacionado al proceso de emancipación de Cuba

Actividades de Evaluación sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Evaluar en la matriz comparativa los desafíos de las nacientes repúblicas de América después de la Independencia.
- ✦ Evaluar en el cuadro sinóptico la identificación de causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la segunda mitad del siglo XIX.
- ✦ Valorar la participación individual en el conversatorio relacionado al proceso de emancipación de Cuba

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Participa en una feria de conocimientos referida a la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.
- ✦ Participa en un conversatorio del legado cultural de la sociedad medieval y su influencia en el desarrollo de la vida actual con actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas.

Actividades de Evaluación sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Evaluar el planteamiento de la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad.
- ✦ Comprobar el juicio crítico y la actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas en el conversatorio del legado cultural de la sociedad medieval.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal
Promueve el amor y el respeto a las y los héroes nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.	Muestra actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Interpreta los procesos de la lucha por la defensa de la soberanía nacional que contribuyan a la consolidación de su identidad nacional.	Analiza las causas y consecuencias de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales del siglo XX, para la comprensión de los cambios en el mundo actual.	Reconoce los hechos históricos que hicieron posible el desarrollo de la sociedad moderna, destacando las repercusiones en la sociedad actual.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
IX UNIDAD: LA DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL. TIEMPO: 10 HORAS	IX UNIDAD: AMÉRICA EN EL SIGLO XX TIEMPO: 14 HORAS	IX UNIDAD: EDAD MODERNA DEL SIGLO XV AL XVIII. TIEMPO: 12 HORAS

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aprecia la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón.	1.. Gesta de Benjamín Zeledón	1. Explica las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	1. Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América	1. Fundamenta la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración con las transformaciones de Europa.	1. Renacimiento, Humanismo e Ilustración.
2. Destaca el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.	2. Patriotismo y lucha de Sandino.	2. Comprende el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.	2. Revolución Mexicana.	2. Argumenta las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.	2. Revolución Industrial (1750).
3. Comprende los principales acontecimientos en la instauración y desarrollo de	3. La dictadura somocista en la sociedad nicaragüense (1936 – 1979).	3. Valora los Cambios políticos y lucha por la			

		democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense.	3.Revolución Cubana y nicaragüense.	3.Argumenta la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa con actitud respetosa, justa, equidad y paz.	3.Revolución francesa.
--	--	---	-------------------------------------	--	------------------------

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Participa en un socio drama para exponer la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón.
- ✦ Elabora un periódico mural donde destaque el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
- ✦ Elabora una línea de tiempo de los acontecimientos que marcaron la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Valorar el análisis histórico que hace de la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón.
- ✦ Evaluar presentación, estética y científicidad en el periódico mural donde destaque el patriotismo y lucha del general Augusto Calderón en pro de la soberanía nacional.
- ✦ Comprobar la secuencia lógica con que presenta los acontecimientos que marcaron la instauración y desarrollo de la Dictadura Militar Somocista.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Participa en un foro referido a las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
- ✦ Elabora un mapa conceptual con el significado de la revolución mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- ✦ Elabora un cuadro comparativo de las semejanzas entre la Revolución Cubana y la Revolución Nicaragüenses.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- ✦ Evaluar el dominio y científicidad en la participación individual en el foro referido a las Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.
- ✦ Comprobar científicidad y precisión al conceptualizar el significado de la revolución mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- ✦ Valorar en el cuadro la comparación que realiza de los cambios políticos y la lucha por la democracia de las Revoluciones cubana y nicaragüense.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno

- ✦ Participa en una feria de conocimientos para exponer la influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración en las transformaciones de Europa.
- ✦ Elabora un mapa conceptual de las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial.
- ✦ Elabora un escrito argumentando la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa. con actitud respetosa, justa, equidad y paz.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Evaluar la precisión demostrada en la feria de conocimientos de influencia del Renacimiento, Humanismo e Ilustración en las transformaciones de Europa.
- ✦ Valorar en el mapa conceptual el dominio referido a la Revolución industrial.
- ✦ Verificar que en el escrito plantee la vigencia de los principales postulados de la Revolución industrial.

Séptimo Grado	Noveno Grado
Competencias de Eje transversal	Competencias de Eje transversal
Valora los avances científicos y tecnológicos de los pueblos indígena y comunidades étnicas, como parte de la riqueza y del acervo cultural de nuestro país.	Reconoce las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas y sus consecuencias, así como las formas de prevención y mecanismos de denuncia para su protección en la familia, escuela y comunidad.

Séptimo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socio – económicos, políticos, científicos y culturales (1979- 2018.) que han influido en el desarrollo de la sociedad para el fortalecimiento de la identidad nacional.	Analiza el impacto de las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales, científicas y tecnológicas del Siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.

Séptimo Grado	Noveno Grado
X UNIDAD: NICARAGUA DE 1979 A LA ACTUALIDAD TIEMPO: 6 HORAS	X UNIDAD: LA SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. TIEMPO: 8 HORAS

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.	1.Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990)	1.Identifica los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.	1. Europa en el Siglo XX.
2.Fundamenta la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.	2. Autonomía de la Región del Caribe	2.Identifica las Causas que dieron origen a la Primera y segunda guerra mundial y sus consecuencias económicas, reconociendo las distintas manifestaciones de violencia en todas sus formas.	2.Primera y segunda Guerra Mundial.
3. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.	3.Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad).	3.Analiza la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total.	3. Proceso de descolonización.
4.Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018)	4.Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006).	4.Reconoce el surgimiento de Bloques en el mundo.	4. Surgimiento de Bloques en el mundo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Elabora un mapa conceptual de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución popular sandinista.
- ✦ Realiza un escrito donde fundamente la importancia de la autonomía de la Costa Caribe.
- ✦ Elabora una matriz comparativa de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.
- ✦ Elabora un organizador gráfico con las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - a la actualidad)

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- ✦ Evaluar en el mapa conceptual la organización de ideas, síntesis y argumento de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución popular.
- ✦ Valorar en el escrito la fundamentación de la importancia histórica de la autonomía de la Costa Atlántica.
- ✦ Comprobar la relación que establece de las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 a la actualidad).

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Participa en un debate referido a los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
- ✦ Elabora un cuadro sinóptico de causas que dieron origen a la primera y segunda Guerra Mundial.
- ✦ Realiza un escrito donde argumenta las consecuencias económicas y su valoración hacia las manifestaciones de violencia en todas sus formas.
- ✦ Realiza un escrito destacando la importancia de la independencia total para todos los países del mundo.
- ✦ Participa en un seminario acerca del surgimiento de Bloques en el mundo.

Actividades de Evaluación sugeridas para Noveno Grado

- ✦ Valorar en el debate los argumentos que plantea en relación a los cambios producidos en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
- ✦ Comprobar en el cuadro sinóptico la identificación de las causas que dieron origen a la primera y segunda Guerra Mundial.
- ✦ Verificar en el escrito la valoración hacia las manifestaciones de violencia en todas sus formas.
- ✦ Valorar en el escrito las ideas de libertad plasmadas acerca de la importancia de la independencia total para los países más vulnerables del mundo.
- ✦ Comprobar en el seminario la percepción individual referida a la importancia de la regionalización en el mundo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>

- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>