



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**QUINTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR**  
**GRADO: DÉCIMO y UNDÉCIMO**  
**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

*Vamos  
Adelante!*  
**CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!**

## PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Décimo y Undécimo grado de Secundaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que logaron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**Distribución de Unidades por Grado y Carga Horaria de Ciencias Sociales**

<b>Distribución de Unidades Décimo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
<b>I</b>	<b>I</b>	Evolución geológica de Nicaragua	<b>10</b>
	<b>II</b>	Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua	<b>8</b>
	<b>III</b>	Vulnerabilidad territorial del país	<b>8</b>
	<b>IV</b>	Geografía económica de Nicaragua	<b>8</b>
	<b>V</b>	Características étnicas y culturales de la población nicaragüense.	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>VI</b>	Introducción a la Economía	<b>10</b>
	<b>VII</b>	Formaciones Económicas Sociales.	<b>6</b>
	<b>VIII</b>	Elementos básicos de la Macroeconomía	<b>8</b>
	<b>IX</b>	Elementos básicos de Microeconomía.	<b>8</b>
	<b>X</b>	Globalización y Economía	<b>6</b>
	<b>XI</b>	La Banca Nacional y organismos financieros internacionales.	<b>4</b>
<b>Total de Tiempo</b>			<b>84</b>

<b>Distribución de Unidades Undécimo Grado</b>			
<b>SEMESTRE</b>	<b>No Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Carga Horaria</b>
<b>I</b>	<b>I</b>	La Sociología en la comprensión de la realidad	10
	<b>II</b>	Movilidad y estratificación social de la población nicaragüense	8
	<b>III</b>	Cultura y Sociedad nicaragüense	14
	<b>IV</b>	La Sociedad, los Medios de comunicación e influencia de las redes sociales como promotores de paz y cultura	10
<b>II</b>	<b>V</b>	La Filosofía en el ser humano	6
	<b>VI</b>	Ámbitos y campos de estudio de la Filosofía	10
	<b>VII</b>	Pensamiento latinoamericano	8
	<b>VIII</b>	La Lógica el Conocimiento y la Ciencia	12
	<b>IX</b>	La Ética, Moral y Estética	6
<b>Total de Tiempo</b>			<b>84</b>

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencias de Eje Transversal</b>	<b>Competencias de Eje Transversal</b>
Reconoce la importancia de la ley 217 y 337 referidas al medio ambiente, recursos naturales, prevención, mitigación y atención de desastres.	Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Unidad I:</b> Evolución Geológica de Nicaragua <b>Tiempo:</b> 10 H/C	<b>Unidad I:</b> La Sociología en la Comprensión de la Realidad <b>Tiempo:</b> 10 H/C
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Analiza la evolución geológica de Nicaragua para tomar conciencia en relación a como el ser humano incide en la modelación del relieve.	Demuestra la importancia de la Sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales de la vida cotidiana. Explica los fundamentos teóricos de la Sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1.Describe evolución geológica de Nicaragua.  2.Explica la incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del modelado terrestre en Nicaragua.  3.Explica la incidencia del ser humano en la modificación del relieve.	1. Evolución geológica de Nicaragua.  2.Placas tectónicas.  3.La actividad antrópica como agente modificador del relieve.	1.Analiza el surgimiento e importancia de la Sociología en la comprensión de la realidad,  2.Destaca el aporte de Marx Weber y Durkheim como precursores en el desarrollo de la sociología.  3.Explica la perspectiva de la Sociología ante los fenómenos sociales.  4.Identifica Métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad.  5.Explica los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.	1.Surgimiento e Importancia de la Sociología.  2.Precursores de la Sociología; Augusto Comte, Max Weber, Emile Durkheim.  3. Perspectivas sociológicas: <input type="checkbox"/> Funcional, <input type="checkbox"/> Evolutiva <input type="checkbox"/> Conflicto social  4.Diferentes métodos de investigación Sociológica.  5.Realidad social.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- Elabora una línea de tiempo de la evolución geológica de Nicaragua.
- En equipo indaga las incidencias de las placas tectónicas en la dinámica del modelado terrestre en Nicaragua.
- Ubica en el mapa de Nicaragua, las áreas vulnerables a terremotos, inundaciones, deslizamientos, tsunamis, incendios forestales, sequías, en cada uno de las regiones naturales del país.
- Elabora una maqueta donde representes las regiones geomorfológicas de Nicaragua.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado**

- Comprobar la precisión de la evolución geológica de Nicaragua en la línea de tiempo elaborada.
- Evaluar en un plenario las incidencias de las placas tectónicas en la dinámica del modelado terrestre en Nicaragua haciendo uso de lista de cotejo.
- Constatar a través de un álbum y la rúbrica áreas vulnerables a terremotos, inundaciones, deslizamientos, tsunamis, incendios forestales, sequías, en cada uno de las regiones naturales del país.
- Comprobar en el mapa de Nicaragua las regiones geomorfológicas de Nicaragua.
- Valorar en la feria, la descripción de la incidencia ser humano en la modificación del relieve.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado**

- Redacta un ensayo acerca de la importancia y surgimiento de la sociología en la comprensión de la realidad.
- Participa en un foro destacando los aportes de Marx Weber y Durkheim como precursores en el desarrollo de la sociología.
- Participa en un debate de las perspectivas sociológicas; funcional, evolutiva y conflicto social ejemplificando cada una de ellas.
- Elabora un cuadro comparativo de los Métodos de investigación sociológica.
- Indaga los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.
- Participa en un socio drama de problemas y soluciones que vive la población de la comunidad donde vive.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado**

- Valorar en el ensayo la cientificidad de la información y la claridez de la razón de la Sociología aplicando una rúbrica.
- Verificar en el foro los aportes de Marx Weber y Durkheim como precursores en el desarrollo de la sociología
- Evaluar en el debate las perspectivas sociológicas; funcional, evolutiva y conflicto social.
- Constatar en el cuadro comparativo los Métodos de investigación sociológica.
- Comprobar los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.
- Observar en el socio drama los problemas y soluciones que vive la población de la comunidad donde vive.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencias de Eje Transversal</b>	<b>Competencias de Eje Transversal</b>
<p>Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.</p> <p>Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Participa en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.</p>

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Unidad II:</b> Cuidemos y Preservemos el Bien Común de la Madre Tierra en Nicaragua <b>Tiempo:</b> 8 H/C	<b>Unidad II:</b> Movilidad y Estratificación Social de la Población Nicaragüense. <b>Tiempo:</b> 8 H/C
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la Madre Tierra para formular proyectos en su comunidad que contribuyan a su preservación.	Interioriza los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales para la comprensión de los efectos en los sectores de población nicaragüense.

<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
<p>1. Implementa medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.</p> <p>2. Valora con actitud crítica las medidas de protección de la flora y la fauna de su localidad y país,</p> <p>3. Promueve en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.</p> <p>-Fórmula propuesta de preservación de los recursos hídricos del país.</p>	<p>1. Medidas para contrarrestar los efectos del cambio Climático.</p> <p>2. Medidas de protección de la flora y la fauna de su localidad</p> <p>3. Preservación de los recursos hídricos del país.</p>	<p>1. Fundamenta la importancia de la socialización en la sociedad nicaragüense.</p> <p>2. Analiza las diferentes formas de estratificación social, de la sociedad nicaragüense.</p> <p>3. Comprende las causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.</p> <p>-Plantea alternativas de solución a problemas y necesidades en los diferentes sectores de la población.</p>	<p>1. Proceso de socialización en la sociedad nicaragüense.</p> <p>2. Formas de estratificación social</p> <p>3. Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.</p>

		4. Describe las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad. -Identifica acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.	4. Organización social en el campo y la ciudad.
--	--	---	---

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- Participa en un foro representando a las autoridades encargadas de tomar medidas para enfrentar los efectos del cambio climático en el país.
- Participa en un seminario referido a las medidas de protección de la flora y la fauna de su localidad,
- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.
- Elabora murales alusivos a la importancia y al estado actual de los recursos hídricos del país.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado**

- Valorar en el foro el dominio de los planteamientos de las autoridades encargadas de la toma de decisiones para enfrentar los efectos del Cambio climático en el país.
- Evaluar la valoración que hace de las medidas de protección de la flora y la fauna de su localidad,
- Valorar el interés mostrado en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.
- Comprobar la científicidad y el dominio mostrado al destacar la importancia de los recursos hídricos el país en los murales elaborados.
- Evaluar a través de una propuesta titulada Preservación de los recursos hídricos del país haciendo uso de una rúbrica.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado**

- Participa en un socio drama que refleje las diversas actividades que realiza la población en el proceso de socialización en la sociedad nicaragüense-
- Participa en una mesa redonda de las formas de estratificación social nicaragüense.
- Participa en un debate de las causas y consecuencias de la integración y desintegración social de la población
- Elabora un listado de necesidades de la población.
- Plantea una problemática social con las posibles alternativas de solución.
- Representa en un álbum las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad.
- Participa en una ponencia de las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad en la sociedad nicaragüense

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado**

- Evaluar la participación del socio drama de las actividades de socialización que realiza la población nicaragüense.
- Constatar en una mesa redonda las formas de estratificación social nicaragüense.
- Valorar en el debate los aportes significativos de las causas y consecuencias de la integración y desintegración social de la población.
- Evaluar la propuesta de la problemática social con las posibles alternativas de solución.
- Observar la creatividad en el álbum de las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad.
- Verificar en la ponencia las diferentes formas de organización del campo y la ciudad en la sociedad nicaragüense.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencias de Eje Transversal</b>	<b>Competencias de Eje Transversal</b>
Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad.	Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.  Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Unidad III: Vulnerabilidad Territorial del País. Tiempo: 8 H/C</b>	<b>Unidad III: Cultura y Sociedad Nicaragüense. Tiempo: 14 H/C</b>
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Participa en acciones de identificación de riesgos y reducción de la vulnerabilidad para contribuir a la prevención y mitigación de desastres en su comunidad.	Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento y promoción de la identidad cultural y el respeto hacia manifestaciones políticas, en aras de construir una democracia participativa con integración ciudadana.

<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1.Explica los principales desastres naturales provocados por fenómenos naturales y antrópicos ocurridos en Nicaragua.  2.Identifica acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad.  3.Promueve acciones para enfrentar la vulnerabilidad	1.Principales desastres en Nicaragua.  2.Áreas y zonas y expuestas a desastres.	1.Reconoce las principales manifestaciones culturales del país.  2.Promueve la cultura de los valores nicaragüenses.  3.Emite juicio del valor del patrimonio cultural del país.  4.Valora el papel de las instituciones y poderes del Estado en atención a los problemas que enfrenta la población.  5.Valora la importancia de la democracia en la participación ciudadana.	1. Manifestaciones culturales.  2. El papel de los valores en la cultura nicaragüense  3. Patrimonio Cultural  4. Instituciones y Poderes del Estado.  5. Democracia

de la población de su localidad.	3. Alternativas de solución ante la vulnerabilidad de la población.	6. Valora la importancia de asumir los derechos y deberes individuales y colectivos consignados en la Constitución política.  7. Interpreta de forma crítica y objetiva la participación e influencia de los partidos políticos en la democracia del país.	6. Derechos y deberes  7. Partidos Políticos en Nicaragua.
----------------------------------	---	--	--

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- Elabora una exposición de los principales desastres que han ocurrido en Nicaragua a través de la historia.
- Participa en un seminario de las acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos de las áreas y zonas vulnerables en la comunidad.
- Elabora afiches para reducir los riesgos y vulnerabilidad de la comunidad ante fenómenos naturales y antrópicos.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado**

- Valorar en la exposición los principales desastres que han ocurrido en Nicaragua a través de la historia.
- Comprobar en el seminario las acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos de las áreas y zonas vulnerables en la comunidad.
- Evaluar en los afiches las acciones que reducen riesgos y vulnerabilidad ante fenómenos naturales y antrópicos e la comunidad.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado**

- Participa en una exposición de las principales manifestaciones culturales del país.
- Participa en socio drama acerca del papel de los valores en la cultura nicaragüense.
- Elabora un ensayo de las manifestaciones del patrimonio cultural.
- Participa en un seminario relacionado a las funciones de los Poderes del Estado en nuestro país.
- Elabora un mural alusivo a los tipos de democracia existente y ejemplifica cuál de los tipos de democracia se aplica en nuestro país.
- Participa en un diálogo relacionado a la importancia de la promoción y defensa de los derechos individuales y colectivos de la población para elegir las autoridades del país.
- Participa en una obra de teatro donde manifieste de forma crítica y objetiva la participación de los partidos políticos en la democracia del país.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Undécimo Grado**

- Evaluar en la exposición las principales manifestaciones culturales del país.
- Observar en el socio drama los valores de la cultura nicaragüense.
- Constatar en el ensayo, las manifestaciones del patrimonio cultural.
- Evaluar científicidad en el seminario relacionado a las funciones de los Poderes del Estado en nuestro país.
- Verificar objetividad y sentido crítico en el mural alusivo a los tipos de democracia.
- Constatar en el diálogo, importancia de la promoción y defensa de los derechos individuales y colectivos de la población para elegir las autoridades del país.
- Valorar en la obra de teatro el análisis crítico que hace de la influencia de los partidos políticos en la democracia del país.

Décimo Grado	Undécimo Grado
<b>Competencias de Eje Transversal</b>	<b>Competencias de Eje Transversal</b>
Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.  Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.

Décimo Grado	Undécimo Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico del país.	Valora el papel de los medios de comunicación en la construcción de una cultura de paz y tolerancia entre los nicaragüenses.
<b>Unidad IV:</b> Geografía Económica De Nicaragua. <b>Tiempo:</b> 8 H/C	<b>Unidad IV:</b> La Sociedad, los Medios de Comunicación e Influencia de las Redes Sociales como Promotores de Paz y Cultura. <b>Tiempo:</b> 10 H/C

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1.Explica la importancia de los Sectores económicos del país.	1. Sectores económicos.	1.Analiza con pensamiento crítico las funciones de los medios de comunicación y su efecto en el fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense.	1.Funciones de los medios de comunicación en la sociedad.
2.Determina la distribución geográfica de las actividades económicas que se realizan en Nicaragua.	2.Distribución geográfica de los sectores económicos.	2. Utiliza el pensamiento crítico para discernir el efecto mediático de los medios de comunicación, interactuando de manera positiva y efectiva.	2.Percepción y objetividad de los Medios de comunicación.
3.Explica la importancia de la aplicación de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.	3.La Tecnología en las actividades de servicio y comercio, e industrial del país.	3.Analiza la importancia de la libertad de expresión y de Prensa en los diferentes medios de comunicación, empleando normas básicas de comunicación con las herramientas digitales.	3.Libertad de expresión y de Prensa de los medios de comunicación.
4.Caracteriza el proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua.	4 Globalización e Integración Económica.		
5.Interpreta los tratados de libre comercio en el proceso de	5.Tratados de libre comercio		

integración económica realizados con Nicaragua.		4. Interpreta el papel de Las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.	4. Impacto de las redes sociales en la sociedad nicaragüense
---	--	---	--

### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo Grado

- Elabora un mapa semántico acerca la importancia de los Sectores económicos del país.
- Participa en un comentario acerca de los factores que limitan el desarrollo de cada una de las actividades económicas en los sectores primario, secundario y terciario en nuestro país.
- Ubica en el mapa de Nicaragua la distribución geográfica de las actividades económicas que se realizan en Nicaragua.
- Participa en un socio drama donde se destaque la importancia de la aplicación de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.
- Participa en un diálogo para caracterizar el proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua.
- Realiza un congreso de los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica realizados con Nicaragua.

### Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado

- Evaluar la científicidad y claridez de ideas en el mapa semántico la importancia de los Sectores económicos del país.
- Valorar la participación y conocimiento de los factores que limitan el desarrollo de cada una de las actividades económicas en los sectores primario, secundario y terciario en nuestro país.
- Valorar en el socio drama los argumentos acerca de la importancia de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.
- Evaluar en el diálogo las características del proceso de globalización e integración económica en Nicaragua.
- Constatar en el congreso la interpretación de los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica de Nicaragua.

### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado

- Elabora un ensayo crítico de las funciones de los medios de comunicación y su efecto en el fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense.
- Participa en un socio drama referido a la importancia de la libertad de expresión y de prensa de los medios de comunicación.
- Participa en un debate referido al papel de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado**

- Evaluar en el ensayo crítico las funciones de los medios de comunicación y su efecto en el fortalecimiento de la cultura de paz.
- Elabora Valorar en el socio drama la importancia de la libertad de expresión y de prensa.
- Valorar en el debate los argumentos del papel de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencias de Eje transversal</b>	<b>Competencias de Eje transversal</b>
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado II Semestre</b>	
<b>Unidad V:</b> Características Étnicas y Culturales de la Población Nicaragüense. <b>Tiempo:</b> 8 H/C		<b>Unidad V:</b> La Filosofía en el Ser Humano <b>Tiempo:</b> 6 H/C	
<b>Competencias de Grado</b>		<b>Competencias de Grado</b>	
Analiza los elementos y factores demográficos, así como sus expresiones étnicas y culturales para comprender la diversidad en la población nicaragüense.		Utiliza los elementos fundamentales de la Filosofía, para una mejor comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1.Reconoce características étnicas y culturales del país. 2. Interpreta el Crecimiento, Distribución y Densidad de la población del país. 3.Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país. 4.Identifica los requerimientos que demanda la población basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armónica.	1.Diversidad étnica y cultural. 2. Crecimiento, Distribución y Densidad 3.Movimientos migratorios. 4.Requerimiento de la población.	1.Explica origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía. 2.Compara las distintas cosmovisiones de la realidad en el desarrollo del pensamiento del ser humano. 3.Reflexiona acerca de la filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana.	1.Origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía. 2. Tipos de Cosmovisiones de la realidad. 3. La filosofía en el accionar de los seres humanos.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado**

- Elabora un cuadro T acerca de la diversidad étnica y cultural del país.
- Participa en una mesa redonda relacionado a los factores de; crecimiento, distribución y densidad de la población del país.
- Diseña un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.
- Participa en un conversatorio acerca de los requerimientos que demanda la población nicaragüense.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo grado**

- Evaluar en el cuadro T, el dominio mostrado referido a la diversidad étnica y cultural de los nicaragüenses.
- Evaluar en la mesa redonda el análisis de los factores de; crecimiento, distribución y densidad de la población del país.
- Verificar en el cuadro sinóptico la descripción de causas y consecuencias de los movimientos migratorios que se realizan en el país.
- Constatar en el conversatorio los requerimientos que demanda la población.

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado**

- Participa en un debate de la importancia de la filosofía para los seres humanos.
- Elabora una matriz comparativa entre las distintas cosmovisiones de la realidad en el desarrollo del pensamiento del ser humano.
- Participa en una reflexión acerca de la filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado**

- Valorar en el debate la importancia de la filosofía para los seres humanos.
- Comprobar en la matriz comparativa el conocimiento de las distintas cosmovisiones de la realidad en el desarrollo del pensamiento del ser humano.
- Constatar las reflexiones filosóficas en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana.

<b>Décimo Grado II Semestre</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencias de Eje transversal</b>	<b>Competencias de Eje transversal</b>
Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.	Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.	Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.

<b>Décimo Grado</b>		<b>Undécimo Grado</b>	
<b>Unidad VI: Introducción a La Economía. Tiempo: 10 H/C</b>		<b>Unidad VI: Ámbitos y Campos de Estudio de la Filosofía Tiempo: 10 H/C</b>	
<b>Competencias de Grado</b>		<b>Competencias de Grado</b>	
Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad, que le permitan comprender la problemática de su entorno.		Comprende los diferentes ámbitos de estudio de la filosofía, a partir de la realidad.	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1.Expresa sus conocimientos relacionados a la Conceptualización y Clasificación de la Economía.	1.Conceptualización y Clasificación de la economía.	1.Reflexiona acerca de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas.	1.Ámbito ontológico (estudio del ser).
2. Analiza los ámbitos de acción de la economía del país.	2.Ámbitos de acción de la economía.	2.Analiza el origen y el conocimiento humano.	2.Ámbito gnoseológico: (Teoría del conocimiento)
3.Explica factores que intervienen en la producción y los problemas que se presentan en la Economía	3.Factores y problemas de la Economía	3.Argumenta las formas de adquisición del conocimiento y su	3.Aplicación del conocimiento en las diversas actividades profesionales.

		<p>aplicación en las diversas actividades profesionales.</p> <p>4. Comprende la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve destacando el actuar del ser humano en el bienestar común entre las personas</p>	4.Ámbito axiológico (valores).
--	--	--	--------------------------------

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado**

- Participa en una puesta en común relacionada a la conceptualización y clasificación de la economía
- Realiza un organizador gráfico de factores económicos de su entorno.
- Elabora un listado de problemas económicos a resolver desde la familia, escuela y comunidad.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado**

- Valorar en la puesta en común relacionada a la conceptualización y clasificación de la economía.
- Valorar en el organizador gráfico los factores económicos identificados de su entorno.
- Evaluar la pertinencia de los problemas económicos planteados y la propuesta de solución desde la familia, escuela y comunidad
- Comprobar en la exposición la interpretación del estudiantado de la importancia y el valor del trabajo en cada una de las actividades que realizan los seres humanos.
- Evaluar en el panel la importancia de las actividades económicas que realizan en su entorno.

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado**

- Participa en un conversatorio acerca de su relación con las demás personas, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas.
- Indaga y elabora una síntesis acerca del origen del conocimiento humano.
- Participa en un foro de las formas de adquisición del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales.
- Participa en un socio drama destacando la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado**

- Evaluar en el conversatorio la práctica de valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio en su relación con las demás personas.
- Valorar en la síntesis, el origen del conocimiento humano.
- Comprobar en el foro la aplicación del conocimiento humano en las diversas actividades profesionales.
- Valorar en la dramatización la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencia de Eje transversal</b>	<b>Competencia de Eje transversal</b>
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>UNIDAD VII: FORMACIONES ECONÓMICO SOCIALES.</b> <b>TIEMPO: 6 H/C</b>	<b>UNIDAD VII: PENSAMIENTO LATINOAMERICANO</b> <b>TIEMPO: 8 H/C</b>

<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad, que le permitan comprender la problemática de su entorno.	Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, propositivo y filosófico al interpretar la posición que han asumido los filósofos Latinoamericanos frente a la realidad continental y su influencia en nuestro país.

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1.Compara las características de las diferentes formaciones socio económico.	1.Formaciones socio Económicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad primitiva</li> <li>• Esclavismo</li> <li>• Feudalismo</li> <li>• Capitalismo</li> <li>• Socialismo</li> </ul>	1.Analiza el pensamiento de los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros), identificando aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.	1. Representantes del pensamiento latinoamericano.
2.Explica la organización, desarrollo e importancia de las cooperativas en el bienestar de la población	2.Las Cooperativas; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Importancia</li> <li>• Ventajas y desventajas</li> </ul>	2.Valora el pensamiento filosófico nicaragüense, reconociendo el legado histórico de Josefa Toledo de Aguerri, Rubén Darío y Augusto César Sandino.	2.Pensamiento filosófico nicaragüense

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado**

- Elabora un cuadro sinóptico con las características de las formaciones socio económicas, (primitivismo, esclavismo. feudalismo, capitalismo, socialismo).
- Realiza una exposición del surgimiento y desarrollo de las cooperativas en su municipio o entorno más cercano.
- Organiza una feria de la economía donde destaque la importancia de las cooperativas en el bienestar de la población

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado**

- Evaluar en el cuadro sinóptico las características de las formaciones socio económicas, (primitivismo, esclavismo. feudalismo, capitalismo, socialismo).
- Valorar iniciativa, y creatividad en la exposición al plantear los beneficios de las cooperativas en el bienestar de la población
- Evaluar en la feria de la economía la importancia de las cooperativas en el bienestar de la población

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado**

- Realiza una exposición de los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros).
- Participa en un conversatorio de los aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de los aportes filosóficos de José Martí, José de Vasconcelos y Leopoldo Zea.
- Participa en un diálogo de los aspectos más relevantes del legado histórico del pensamiento filosófico nicaragüense de Josefa Toledo de Aguerri, Rubén Darío y Augusto César Sandino.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado**

- Valorar en la exposición, el reconocimiento de los principales representantes latinoamericanos en la construcción de la identidad latinoamericana.
- Comprobar la claridad de ideas al manifestar la vigencia de los aportes filosóficos de representantes latinoamericanos.
- Constatar en el desarrollo del foro, el reconocimiento de los aspectos relevantes del legado histórico de Josefa Toledo de Aguerri, Rubén Darío y Augusto César Sandino.

Décimo Grado	Undécimo Grado
<b>Competencias de Eje transversal</b>	<b>Competencias de Eje transversal</b>
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
<b>Unidad VIII: Elementos Básicos de la Macroeconomía.</b> <b>Tiempo: 8 H/C</b>		<b>Unidad VIII: La Lógica el Conocimiento y la Ciencia.</b> <b>Tiempo: 12 H/C</b>	
<b>Competencias de Grado</b>		<b>Competencias de Grado</b>	
Emite juicios objetivos, acerca de los principales elementos que intervienen en la producción y que influyen desde el ámbito de la Macroeconomía.		Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Explica las características económicas que propician el PIB en la economía nacional.	1.Producto Interno Bruto. Actividades económicas.	1.Establece la relación que existe entre el proceso de pensamiento y la comunicación.	1.Pensamiento y comunicación
2. Relaciona las diferentes etapas del proceso productivo.	2. Proceso productivo	2.Utiliza la codificación y descodificación de la información utilizando la imaginación.	2. Codificación y Descodificación.
3.Establece la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico de las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.	3.Ciclos económicos. Crecimiento y desarrollo económico del campo y la ciudad.	3.Utiliza la lógica en la construcción de ideas en solución a problemas de la vida real que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos en los sectores más desfavorecidos	3.Principios e importancia de la Lógica en la construcción del pensamiento.
4.Define la utilidad y reinversión de los diferentes tipos de impuestos.	4.Impuestos (directos – indirectos)	4.Argumenta las diferencias entre Juicio y razonamiento.	4.El juicio y el razonamiento.
5.Analiza las principales políticas económicas que impulsa el gobierno con actitud basada en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armónica.	5.Políticas económicas.	5. Emite sus puntos de vista argumentando acerca de situaciones de la vida cotidiana.	5. Razonamiento y argumentos

6.Explica la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense.	6.La Economía nicaragüense	6. Promueve la práctica del conocimiento como proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana.  7.Analiza la importancia del método científico y su aplicación en la resolución de problemas de la vida.	6. El conocimiento como proceso dialéctico: evolución del conocimiento.  7.El método científico y la importancia de su utilización.
---	----------------------------	--	---

### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Elabora un cuadro sinóptico de las características económicas que propician el PIB en la economía nacional.
- Participa en un socio drama donde manifiesta como se relacionan las diferentes etapas del proceso productivo.
- Elabora un cuadro comparativo entre crecimiento y desarrollo económico referido a las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.
- Participa en un socio drama referido a la utilidad y reinversión de los impuestos en beneficio de la población.
- Elabora un álbum basado en las políticas económicas que impulsa el gobierno (GRUN).
- Participa en la exposición oral de la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense.

### Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- Evaluar en el cuadro sinóptico el reconocimiento de las características económicas que propician el PIB en la economía nacional.
- Constatar en el socio drama la relación que muestran de las diferentes etapas del proceso productivo
- Comprobar en el cuadro comparativo la relación entre el crecimiento y desarrollo económico de las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.
- Valorar en el socio drama la exposición que de la utilidad y reinversión de los impuestos en beneficio de la población.
- Evaluar en la exposición oral la dinámica y funcionamiento de la economía nicaragüense.

### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

- Participa en un conversatorio para relacionar el proceso del pensamiento y la comunicación.
- Participa en una mesa redonda para codificar y decodificar información utilizando la imaginación de situaciones de la vida cotidiana.
- En grupos de trabajo analiza de forma lógica problemas y brinda solución con restitución de derechos humanos, sociales y económicos en los sectores más desfavorecidos.
- Participa en un debate de las diferencias entre juicio y razonamiento, en casos de la vida cotidiana.
- Participa en un plenario argumentando y razonando en relación a situaciones de la vida cotidiana.

- Elabora afiches del conocimiento como proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana.
- Emplee el método científico en situaciones o problemáticas que se presentad en la comunidad.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado**

- Valorar en el conversatorio la habilidad de relacionar el proceso ~~relación del proceso~~ de pensamiento y con la comunicación.
- Verificar en la mesa redonda la aplicación del proceso de codificación y descodificación de situaciones de la vida cotidiana.
- Comprobar en el grupo de trabajo, el análisis de situaciones y la solución a problemas con restitución de derechos en los sectores más desfavorecidos.
- Constatar en la mesa redonda, las diferencias, entre juicio y razonamiento en el análisis de casos de la vida cotidiana.
- Evaluar con una rúbrica los argumentos y razonamientos a situaciones de la vida cotidiana.
- Valorar en los afiches la práctica del conocimiento como proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana.
- Comprobar la aplicación del método científico en la resolución de situaciones o problemáticas de la comunidad donde vive.

<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Competencias de Eje Transversal</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.
<b>Décimo Grado</b>	<b>Undécimo Grado</b>
<b>Unidad IX:</b> Elementos Básicos de Microeconomía. <b>Tiempo:</b> 8 H/C	<b>Unidad IX:</b> La Ética, Moral y Estética. <b>Tiempo:</b> 6 H/C
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Fundamenta los principales agentes y elementos que intervienen en la producción, distribución, que influyen desde el ámbito de la Microeconomía.  Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo, ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.	Asume acciones responsables frente a los problemas éticos, morales y estéticos en la vida personal, familiar y comunitaria.

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Relaciona la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía.	1.Oferta y demanda.	1.Explica la importancia de la ética en sus diferentes ámbitos de acción.	1.La Ética en sus aspectos: personal, social, política y comunitaria.
2.Establece la diferencia entre los tipos de mercado.	2.Tipos de mercados	2.Analiza la problemática de la Ética y la moral en la formación profesional.	2.Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional.
3.Establece la importancia del intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad.	3.Intercambio de bienes y servicios.	3.Aplica hábitos y conductas positivas en sus relaciones. personales e interpersonales.	3.Hábitos y conductas positivas.
4.Explica con actitud de respeto el papel de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.	4.Pequeña y mediana empresa de Nicaragua.		
5.Interpreta papel de la publicidad en la adquisición de los productos.	5.La publicidad y el consumo.		

### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Elabora un cuadro para relacionar oferta y la demanda, en la dinámica de la economía, brindando ejemplos de la vida cotidiana.
- Elabora un cuadro comparativo para establecer la diferencia entre los tipos de mercado, relacionándolos con la dinámica comercial en la comunidad donde vive.
- Elabora panfletos acerca del intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad.
- Indaga acerca del papel de la pequeña y mediana empresa en el desarrollo y crecimiento económico.
- Elabora frases de publicidad, que promuevan la adquisición de productos que se producen en la comunidad donde vive.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado**

- Evaluar en el cuadro comparativo la diferencia establecida entre los tipos de mercado, relacionándolos con la dinámica comercial en la comunidad donde vive.
- Valorar en el cuadro comparativo la diferencia y relación entre los tipos de mercado comunidad donde vive.
- Evaluar mediante un organizador gráfico el nivel de comprensión adquirida entre los tipos de mercado y su relación con la dinámica comercial de la comunidad donde vive.
- Comprobar que los panfletos muestren el intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad.
- Valorar en la Indagación científicidad y contextualización acerca del papel de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.
- Comprobar que las frases de publicidad sean coherentes, respetuosas y promuevan productos de la comunidad donde vive.

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado**

- Participa en un debate referido a la importancia de la Ética en sus ámbitos personal, social, político y comunitario.
- En un plenario expone la importancia de la ética y la moral en la formación profesional.
- Indaga situaciones de convivencia en la comunidad donde observen hábitos y conductas positivas en las relaciones. personales e interpersonales
- Elabora un mural destacando la importancia de practicar hábitos y conductas positivas en sus relaciones.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado**

- Evaluar en el debate, la importancia de la Ética en sus diferentes ámbitos personal, social, política y comunitaria.
- Verificar en el plenario, la importancia de la ética y la moral en la formación profesional
- Reflexionar la importancia de las prácticas de hábitos y conductas positivas para el buen vivir en la comunidad.
- Constatar en el mural las prácticas de los hábitos y conductas positivas personales e interpersonales para el buen vivir en la comunidad.

<b>Décimo Grado</b>
<b>Competencia de Eje transversal</b>
Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.
Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.
<b>Décimo Grado</b>
<b>Unidad X:</b> Globalización y Economía. <b>Tiempo:</b> 6 H/C
<b>Competencias de Grado</b>
Emite juicios reflexivos sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización. Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo y ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.

<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Caracteriza con objetividad el proceso de la globalización y sus ventajas y desventajas en la economía del país, valorando las relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos.	1 Concepto de globalización <input type="checkbox"/> Ventajas y desventajas de la globalización <input type="checkbox"/> Caracterización de la globalización.
2. Compara los tratados de libre comercio entre Nicaragua y otros países, identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos.	2. Tratados de libre comercio en Centroamérica
3. Explica la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua,	3. La integración regional centroamericana
4. Explica el uso de los adelantos científicos y tecnológicos. en la producción de Nicaragua	4. Adelantos científicos y tecnológicos en la producción.

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado**

- Elabora un mapa conceptual referido al proceso de globalización, sus ventajas y desventajas en la economía del país
- Elabora un organizador gráfico con los tratados de libre comercio entre Nicaragua y otros países.
- Indaga acerca de la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua.

- Elabora un párrafo argumentativo de la importancia de la integración regional para la economía de los países del istmo centroamericano.
- En una dramatización expone el beneficio de los adelantos científicos y tecnológicos en la producción de Nicaragua.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado**

- Evaluar en el mapa conceptual, las ventajas y desventajas del proceso de globalización en la economía del país.
- Comprobar en el organizador gráfico los tratados de libre comercio que ha firmado Nicaragua con otros países
- Valorar la fundamentación de la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua.
- Valorar en la dramatización los adelantos científicos y tecnológicos en la producción de Nicaragua.

<b>Décimo Grado</b>
<b>Competencia de eje transversal</b>
Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

<b>Décimo Grado</b>
<b>Unidad XI:</b> La Banca Nacional y Organismos financieros Internacionales. <b>Tiempo:</b> 4 H/C
<b>Competencias de Grado</b>
Fundamenta el funcionamiento de la banca nacional y organismos financieros internacionales en el proceso de creación de la riqueza en el país.

Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica el funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua.	1.Sistema bancario de Nicaragua.
2.Analiza las relaciones del Estado con organismos financieros internacionales.	2.Organismos financieros internacionales.

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado**

- Elabora una línea de tiempo del proceso histórico del funcionamiento del Sistema Bancario de Nicaragua. I
- Indaga acerca de las relaciones económicas del estado con organismos financieros internacionales.
- Redacta un ensayo con el siguiente tema: La relación del Sistema Bancario de Nicaragua con los organismos financieros internacionales

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado**

- Evaluar en la línea de tiempo, el proceso histórico del funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua,
- Evaluar en el ensayo las relaciones económicas del Estado con organismos financieros internacionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Compendio de documentos curriculares.
- Morton, F., y otros, Elementos de Economía. Editorial McGraw-Hill, España.
- Schetino, M., Introducción a la Economía para no economistas, Editorial PEARSON educación, México 2001.
- Vásquez, A., Economía, Editorial McGraw-Hill, España, 2005.
- Zorrilla, S., Cómo aprender Economía, Editorial LIMUSA, México 2000.
- Monserrat, R., Estructura económica de Nicaragua y su contexto centroamericano y mundial, Editorial HISPAMER, Colombia 2008.
- Arguello, H., otros, La inserción de Nicaragua en los mercados internacionales, Gobierno de Nicaragua.
- Enríquez, D., otros, Geografía 1, Editorial Santillana, México, 2004.
- LATINISA, Atlas de Nicaragua, Editorial Colombiana, Bogotá, Colombia.
- INETER, Atlas escolar de Nicaragua, Dirección de Geodesia, INETER, Managua, Nicaragua 1995.
- Gregory, P., Fundamentos de Economía, Grupo Editorial Patria, México, 2007.
- Escobar, G., y otros. Filosofía. Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Editorial McGraw-Hill, México, 2003.
- Quintero, J., Cuaderno activo de Filosofía 10, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia, 2000.
- Quintero, J., Cuaderno activo de Filosofía 11, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia, 2000.
- Escobar, G., Filosofía una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano, Grupo editorial Patria, 1a Edición, México 2007.
- Chávez, P., Historia de las Doctrinas Filosóficas. Editorial Pearson Educación, Naucalpan, Edo. De México. 2005.
- Alonso, R., Compilación de Geografía Física de Nicaragua, UNAN, Programa apoyo al sector educativo en Nicaragua. Enero del 2002.
- 
- Barquero, J., Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I Managua Editorial Hispamer. 2000.2ª edición.
- Puga, M., y otros, Hacia la Sociología IV Edición, Pearson Educación, Impreso en México, 2007.
- MINED Sociología 11º grado.

## WEB GRAFÍA

- Buscador <http://www.google.com.ni>
- Portal educativo <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>
- Medios de comunicación como actores de paz desde una perspectiva de género en las zonas de conflicto armado: Estudio de caso de los medios de comunicación de Kivu Sur. República Democrática del Congo. M<sup>a</sup> DOLORES FERNÁNDEZ PALENZUELA. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD\\_FERNANDEZ\\_PALENZUELA\\_Maria\\_Dolores.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD_FERNANDEZ_PALENZUELA_Maria_Dolores.pdf)
- Nicaragua en cifras. [https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua\\_cifras/nicaragua\\_cifras.pdf](https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua_cifras/nicaragua_cifras.pdf)
- Sistemas nacionales de cultura. <https://www.oei.es/historico/cultura2/Nicaragua/01a.htm>
- Banco Central de Nicaragua <http://www.bcn.gob.ni>
- 
- BCIE <http://www.bcie.org>
- INETER <http://www.ineter.gob.ni>
- INIDE <http://www.inide.gob.ni>
- Cancillería de la república de Nicaragua. <http://www.cancillería.gob.ni>
- INPESCA <http://www.inpesca.gob.ni>
- INTA <http://www.inta.gob.ni>
- INTUR <http://www.untur.gob.ni>
- INVUR <http://www.invur.gob.ni>
- MAGFOR <http://www.magfor.gob.ni>
- MARENA <http://www.marena.gob.ni>
- MIFIC <http://www.mific.gob.ni>
- Ministerio de hacienda y crédito <http://www.hacienda.gob.ni>