



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**TERCERA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA**

**PRIMARIA REGULAR Y EXTRA EDAD**

**QUINTO Y SEXTO GRADO**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

## PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID\_19 en el año 2020-2021 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Quinto y Sexto Grado de Primaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2022.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo la cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

**La Macro Unidad Pedagógica**, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2021; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar 2022, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

Distribución de unidades por grado y su carga horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	El Istmo Centroamericano	16
	II	El Paisaje geográfico del istmo centroamericano.	20
	III	Población y Economía de Centroamérica	20
	<b>TOTAL</b>		<b>56</b>
II SEMESTRE	IV	Los Primeros pobladores de Centroamérica	15
	V	Presencia europea en Centroamérica y sus consecuencias	10
	VI	Hechos relevantes de Centroamérica en el siglo XIX.	15
	VII	Principales acontecimientos en Centroamérica en el siglo XX.	16
	<b>TOTAL</b>		<b>56</b>

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I SEMESTRE	I	Nuestro Planeta	8
	II	El Paisaje Geográfico de América	22
	III	El Paisaje Geográfico de: Europa, Asia, África y Oceanía	26
	<b>TOTAL</b>		<b>56</b>
II SEMESTRE	IV	Los Primeros grupos humanos	9
	V	De las Civilizaciones antiguas al mundo medieval	12
	VI	El mundo de la Modernidad	18
	VII	Transformaciones del mundo contemporáneo en el siglo XVIII y XIX.	8
	VIII	El mundo en el siglo XX	9
	<b>TOTAL</b>		<b>56</b>



**Competencia de Eje Transversal Competencia**

**Quinto Grado**

Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país

**Sexto Grado**

Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
Reconoce la posición geográfica, extensión, límites, y la división político – administrativa en la identidad de los países de Centroamérica.	Relaciona origen y movimientos de la tierra tomando en cuenta su influencia en el modo de vida de los seres humanos en el planeta, que les permite convivir en un ambiente de paz y armonía.

Quinto Grado		Sexto Grado	
UNIDAD I: EL ISTMO CENTROAMERICANO. TIEMPO: 16 (H/C)		I UNIDAD: NUESTRO PLANETA. TIEMPO: 8 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica.	1. Posición geográfica y astronómica de Centroamérica.	1. Explica las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes.	1. Teorías del origen de la tierra y formación de los continentes.
2. Determina extensión, límites y división política y administrativa de Centroamérica.	2. Extensión, límites y división política y administrativa. de Centroamérica.	2. Describe las consecuencias de la forma de la tierra y sus movimientos, con las actividades que realizan los seres humanos en los continentes.	2. Los movimientos de la tierra.
		3. Reconoce las formas de representación cartográfica de la Tierra.	3. Representaciones cartográficas: Esfera y Mapa.



### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Quinto Grado

- Observa en un planisferio la posición geográfica y astronómica de Centroamérica y señala entre que hemisferios y paralelo se ubica. presente sus aportes en plenario.
- En equipo comente sobre la posición geográfica y astronómica de Centroamérica y presento un resumen en plenario
- Localiza y ubica en el mapa de Centroamérica sus límites, y extensión. y presento en exposición plenaria
- En pareja y mediante el apoyo de un mapa de Centroamérica, ubica y colorea, la y división política de centroamericano.

### Actividades de Evaluación sugeridas para Quinto Grado

- Verificar si los estudiantes en el planisferio la ubican la posición geográfica y astronómica de Centroamérica.
- Verificar si los estudiantes comentan y presentan resumen sobre la posición geográfica y astronómica de Centroamérica
- Verificar si los estudiantes con el apoyo de un mapa Centroamérica localizan y ubican sus límites, y extensión
- Constatar si los estudiantes reconocen la división política de centroamericano al ubicar en el mapa y colorea
- Verificar si el estudiante localiza la ubica geográficamente, límites y extensión de Centroamérica en el mapa.

### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado

- Elabora un mapa mental acerca de las teorías que dieron origen a la Tierra y la formación de los continentes y presenta en plenario.
- Indaga sobre los movimientos de la Tierra y presenta en plenario
- Escribe las consecuencias de la forma y movimientos de la tierra con las actividades de los seres humanos en los continentes. Presenta ejemplos.
- Indaga sobre las representaciones cartográficas de la tierra y presenta en plenario la información.
- Mediante una lluvia de ideas expresa formas de la representación cartográfica de la tierra.
- Comparte con sus compañeros con base a las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Cuáles conoce? y ¿cuáles se usan es la clase de estudio sociales?
- Dibuja la representación cartográfica de la tierra y presenta en plenario.





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Localiza y describe la posición astronómica de los Continentes.
- En equipo conversa y unifica criterios sobre las consecuencias de la posición geográfica y astronómica.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto Grado**

- Valorar mediante la lluvia de ideas conocimientos y experiencias acerca de la, importancia de las coordenadas geográficas.
- Registrar que las y los estudiantes evidencian habilidades y capacidades al reconocer y aplicar la latitud y longitud en la ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos e históricos.
- Comprobar dominio de conocimientos, habilidades y destrezas en la ubicación de distintos lugares aplicando las coordenadas geográficas.
- Valorar el interés, motivación e iniciativa creatividad, en la descripción y diferenciación de los tipos de mapas.



## Competencia de Eje Transversal

### Quinto Grado

Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida

### Sexto Grado

Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
Analiza la interacción entre los elementos del paisaje natural del Istmo Centroamericano para un reconocimiento de su entorno.	Caracteriza los principales elementos físicos geográficos, políticos – administrativos y económicos para la comprensión de la presencia de fenómenos naturales y sociales que provocan riesgos vulnerabilidades y amenazas a la población del continente americano.

Quinto Grado		Sexto Grado	
II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DEL ISTMO CENTROAMERICANO. TIEMPO: 20 (H/C)		II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA TIEMPO: 22 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las principales formas de relieve del istmo Centroamericano.	1. Formas del relieve del istmo centroamericano.	1. Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América.	1. Posición geográfica, astronómica.
2. Reconoce las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.	2. Zonas Climáticas de Centroamérica.	2. Identifica los límites y extensión de la división política y administrativa de América.	2. Límites y extensión, División política
3. Explica las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.	3. Vertientes hidrográficas.	3. Describe las distintas formas del relieve de América.	3. Formas del relieve.

Quinto Grado		Sexto Grado	
II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DEL ISTMO CENTROAMERICANO. TIEMPO: 20 (H/C)		II UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE AMÉRICA TIEMPO: 22 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>4. Reconoce las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano.</p> <p>5. Practica acciones ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.</p>	<p>4. Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna.</p> <p>5. Vulnerabilidad y Amenazas de fenómenos naturales.</p>	<p>4. Identifica las características de la hidrografía de América.</p> <p>5. Explica las características climáticas y sus cambios en América.</p> <p>6. Analiza la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables en América.</p> <p>7. Explica la importancia de las principales actividades económicas de América.</p>	<p>4. Hidrografía</p> <p>5. Clima</p> <p>6. Áreas vulnerables y Gestión de riesgo</p> <p>7. Principales actividades económicas.</p>

#### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Quinto Grado

- Localiza en el mapa del istmo Centroamericano las principales formas de relieve.
- Presenta en plenario los factores que han influido en la formación y característica del relieve de Centroamérica.
- Presenta las distintas formas del paisaje de América, y representa las formas de relieve en el mapa de Centroamérica.
- Indaga la incidencia de los elementos y factores del clima de la región de Centro América.
- Ubica y colorea en un mapa del Istmo Centroamericano las zonas climáticas.
- Escribe en pareja un resumen sobre la importancia del agua como fuente de vida para todos los seres vivos.
- En pareja, intercambia sus apreciaciones sobre las características hidrográficas de Centroamérica.
- Observa el mapa hidrográfico de Centroamérica identifica los principales ríos y lagos de Centroamérica.





- Diferencia en cuadro comparativo las características de los ríos de la región del Pacífico con la región del Caribe. y presenta en plenario.
- Indaga sobre la flora y fauna de Centroamérica, escribe medidas para su protección y uso racional.
- Organiza una exposición sobre la variedad de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano y plantea medidas para su protección y uso racional.
- Indaga las áreas vulnerables en Centroamérica, describiendo además algunas de las medidas de prevención como parte de la gestión de riesgo de los países.
- Mediante una lectura identifica las áreas y zonas vulnerables a fenómenos naturales y desastres los provocados por los seres humanos.
- Localiza y colorea en un mapa las áreas y las zonas vulnerables de los países centroamericanos.
- Comenta los efectos de terremotos, huracanes, inundaciones y sequías en la vida de la población.
- Participa en un socio drama de acciones a realizar ante la vulnerabilidad y ocurrencia de fenómenos naturales en su entorno más cercano.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Quinto Grado**

- Evaluar si localizan las principales formas de relieve del istmo Centroamericano.
- Valorar si los estudiantes reconocen las zonas climáticas. del Istmo Centroamericano.
- Evaluar en el trabajo de pareja la identificación de las características de las vertientes hidrográficas del Istmo Centroamericano.
- Valorar en la exposición, el reconocimiento de las medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna.
- Valorar en el socio drama, acciones a considerar ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado**

- Indaga las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América y presenta en un cuadro comparativo.
- Elabora un cuadro sinóptico las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América.
- Localiza en un mapa de América los límites, extensión y división política.
- Localiza en el mapa de América las principales formas de relieve.
- Elabora un mapa conceptual con las formas del relieve de América y expone en plenario.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Elabora un escrito de las características de las vertientes hidrográficas América.
- Presenta en un mapa de América las principales vertientes hidrográficas.
- Elabora un organizador gráfico de las características climáticas y sus cambios en América.
- Participa en un plenario de la gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables en América.
- Elabora un mapa semántico de las principales actividades económicas del continente americano.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto Grado**

- Valorar en el cuadro comparativo las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América.
- Valorar la localización de límites, extensión y división política y administrativa de América.
- Evaluar en el mapa conceptual la descripción de las distintas formas del relieve de América.
- Valorar en el organizador gráfico la identificación de las zonas climáticas América y sus características.
- Comprobar en el plenario el análisis crítico de la gestión de riesgo para la atención de las áreas vulnerables en América.
- Evaluar en mapa semántico la explicación que brinda a la importancia de las principales actividades económicas del continente americano.



### Competencia de Eje Transversal

#### Quinto Grado

Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.

#### Sexto Grado

Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
Analiza las características de la población centroamericana para la comprensión de las actividades económicas del Istmo.	Relaciona los diferentes elementos del paisaje para puntualizar su influencia en el modo de vida de la población de los continentes de la Tierra.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>Unidad III: POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA. TIEMPO: 20 (H/C)</b>		<b>III UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE: EUROPA, ASIA, ÁFRICA y OCEANÍA TIEMPO: 26 (H/C)</b>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe las características de la población del Istmo Centroamericano, destacando aquellas que le identifican como nicaragüense.  2. Reconoce el crecimiento, densidad, natalidad y mortalidad poblacional en Centro América.  3. Explica la distribución de la población del Istmo Centroamericano.	1. Población de Centroamérica.  2. Dinámica poblacional.  3. Distribución de la población	1. Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.  2. Reconoce de la división política de los continentes.  3. Describe las principales formas del relieve de los continentes.  4. Reconoce las principales formas de explotación, aprovechamiento y	1. Posición geográfica, astronómica y extensión de los continentes.  2. División política  3. Formas del relieve.  4. Recursos Naturales.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE CENTROAMÉRICA. TIEMPO: 20 (H/C)		III UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE: EUROPA, ASIA, ÁFRICA y OCEANÍA TIEMPO: 26 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Identifica la importancia de las actividades económicas del Istmo Centroamericano.	4. Actividades Económicas.	<p>conservación de los recursos naturales.</p> <p>5. Identifica las principales características hidrográficas de los continentes.</p> <p>6. Explica las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.</p> <p>7. Explica la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes, para tomar conciencia y reducir los riesgos de su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>8. Reconoce las principales actividades económicas de los continentes</p>	<p>5. Hidrografía Características.</p> <p>6. Clima</p> <p>7. Áreas vulnerables y Gestión de riesgo</p> <p>8. Actividades económicas</p>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Quinto Grado**

- Elabora un organizador gráfico con las características de la población del Istmo Centroamericano.
- Elabora un cuadro sinóptico de la dinámica poblacional (crecimiento, densidad, natalidad y mortalidad) de la población en Centro América
- Elabora un cuadro comparativo de la distribución poblacional en Centroamérica.
- Participa en un plenario de las diferentes actividades económicas de la población centroamericana.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Quinto Grado**

- Evaluar en el organizador gráfico el planteamiento de las características de la población del Istmo Centroamericano.
- Comprobar en el cuadro sinóptico la dinámica poblacional (crecimiento, densidad, natalidad y mortalidad) de la población en Centro América
- Valorar en el cuadro comparativo la distribución poblacional en Centroamérica.
- Constatar en el plenario las diferentes actividades económicas de la población centroamericana.

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado**

- Indaga y presenta en plenario las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.
- Ubica en un mapa la división política de los continentes Asia, África, Europa, Oceanía.
- Dibuja un mapamundi con las principales formas del relieve de los continentes Asia, África, Europa, Oceanía.
- Elabora un organizador gráfico las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
- Presenta en un mapamundi las principales características hidrográficas de los continentes.
- Presenta en plenario las principales características climáticas en los continentes.
- Elabora un mapa conceptual de la relación de la gestión del riesgo, para la atención de las áreas vulnerables de los continentes.
- En un periódico mural propone medidas de prevención para disminuir los riesgos en su entorno.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Realiza una mesa redonda para valorar la pertinencia de los planes de prevención, mitigación y atención a desastres en su centro de estudio.
- Presenta en plenario la clasificación de las principales actividades económicas de cada continente.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto Grado**

- Evaluar en el plenario las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.
- Valorar en el mapa la división política de los continentes.
- Constatar en el mapamundi la ubicación de las principales formas del relieve de los continentes.
- Valorar en el organizador gráfico las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
- Evaluar en el mapamundi la ubicación de las principales características hidrográficas de los continentes.
- Valorar en el plenario el conocimiento referido a las principales características climáticas en los continentes.
- Evaluar en el mapa conceptual la gestión del riesgo, para la atención de las áreas vulnerables de los continentes.
- Verificar en el periódico mural las medidas de prevención propuestas para disminuir los riesgos en su entorno.
- Valorar en la mesa redonda la pertinencia de los Planes de Prevención, Mitigación y Atención a Desastres en su centro de estudio.
- Comprobar la clasificación de las principales actividades económicas de cada continente.



## Competencia de Eje Transversal

### Quinto Grado

Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

### Sexto Grado

Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

Competencias de Grado Quinto Grado	Competencias de Grado Sexto Grado
<p>Reconoce la importancia del estudio de la historia de Centroamérica como una forma para la comprensión del presente y la construcción del futuro.</p> <p>Valora la vigencia de los aportes culturales de las sociedades indígenas en el desarrollo de la identidad cultural de los pueblos centroamericanos.</p>	<p>Valora el desarrollo cultural de las primeras sociedades humanas para la comprensión de la evolución de la humanidad.</p>

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>IV UNIDAD: LOS PRIMEROS POBLADORES DE CENTROAMÉRICA. TIEMPO: 15 (H/C)</b>		<b>IV UNIDAD: LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS TIEMPO: 9 (H/C)</b>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Explica el origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica y sus manifestaciones culturales.</p> <p>2. Identifica la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.</p>	<p>1. Origen y ubicación de los primeros pobladores de Centroamérica.</p> <p>2. Culturas Maya y Azteca.</p>	<p>1. Describe la forma de vida de los seres humanos en el período Paleolítico y Mesolítico.</p> <p>2. Analiza los cambios culturales que se dieron en el Neolítico.</p>	<p>1. Primeros grupos humanos: Paleolítico y Mesolítico.</p> <p>2. Período neolítico.</p>



Quinto Grado		Sexto Grado	
IV UNIDAD: LOS PRIMEROS POBLADORES DE CENTROAMÉRICA. TIEMPO: 15 (H/C)		IV UNIDAD: LOS PRIMEROS GRUPOS HUMANOS TIEMPO: 9 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
-Emite juicio relacionados a la vigencia de las expresiones culturales de Maya y Azteca.  3. Identifica las principales características geográficas, políticas, sociales y culturales de la Cultura Chibcha y su influencia en Centroamérica.	3. La cultura chibcha.		

#### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Quinto Grado

- Indaga y presenta en plenario el origen cultural y la ubicación geográfica de las distintas sociedades indígenas que poblaron Centroamérica .
- Elabora un organizador gráfico de la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.
- Realiza un cuadro comparativo de las civilizaciones Maya y Azteca.
- Participa en un conversatorio referido al legado cultural de las civilizaciones Maya y Azteca
- Participa en un debate referido las principales características de la Cultura Chibcha y su influencia en la región centroamericana.

#### Actividades de Evaluación sugeridas para Quinto Grado

- Evaluar en el plenario el origen y la ubicación geográfica de las sociedades indígenas que poblaron Centroamérica.
- Constatar que en el organizador gráfico describa la influencia del medio geográfico en el desarrollo económico, político y social de las sociedades indígenas centroamericanas.
- Evaluar en el cuadro comparativo las características de las civilizaciones Maya y Azteca.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

- Valorar en el conversatorio el legado cultural de las civilizaciones Maya y Azteca
- Valorar en el debate el planteamiento de las principales características de la Cultura Chibcha y su influencia en la región centroamericana.

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado**

- Realiza un cuadro comparativo de las principales características de la forma de vida de los primeros grupos humanos durante el Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.
- Dramatiza la forma de vida de los seres humanos en el Paleolítico.
- Elabora un organizador gráfico de los cambios culturales del período neolítico.
- Participa en una feria de conocimientos referida a los cambios culturales del período neolítico

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto Grado**

- Valorar en el cuadro comparativo las principales características de los primeros grupos humanos durante el Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.
- Evaluar en la dramatización los ejemplos de la forma de vida de los seres humanos en el Paleolítico.
- Evaluar en el organizador gráfico los cambios culturales del período neolítico.
- Comprobar científicidad en la feria de conocimientos de los cambios culturales del período neolítico



**Competencia de Eje Transversal**

**Quinto Grado**

Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.

**Sexto Grado**

Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
Analiza causas y consecuencias de la presencia europea, que conllevaran al proceso de dominación y la ruptura de la dinámica de los pueblos originarios en Centroamérica.	Valora los aportes socio-económicos y culturales de civilizaciones antiguas y medievales como base para la construcción de la democracia.

Quinto Grado		Sexto Grado	
V UNIDAD: PRESENCIA EUROPEA EN CENTROAMÉRICA Y SUS CONSECUENCIAS TIEMPO: 10 Horas		V UNIDAD: DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS AL MUNDO MEDIEVAL. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la de la Incursión y dominación española en Centroamérica.	1. Incursión y Dominación española.	1.Reconoce características socio-económicas y culturales de las Civilizaciones Egipcia, Mesopotámica y China.	1.Civilizaciones agrícolas: Egipto, Mesopotamia, China.
2. Identifica las causas y las consecuencias políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas de la incursión y dominación inglesa en Centroamérica.	2. Incursión y Dominación inglesa	2.Analiza la importancia del legado cultural de Grecia y Roma a la humanidad.	2.Civilizaciones medievales: Grecia, Roma.
		3.Establece semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América.	3.Civilizaciones de América: Maya, Azteca e Inca.



### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Quinto Grado**

- Procesa en un cuadro sinóptico las causas de la Incursión y dominación española en Centroamérica.
- Sintetiza en un mapa conceptual las consecuencias de la Incursión y dominación española en Centroamérica.
- Elabora un periódico mural de causas y consecuencias de la Incursión y dominación española en Centroamérica.
- Resume en un cuadro T las causas de la Incursión y dominación inglesa en Centroamérica.
- Elabora un cuadro sinóptico las consecuencias de la Incursión y dominación inglesa en Centroamérica.
- Participa en un debate las causas y consecuencias de la Incursión y dominación inglesa en Centroamérica.
- Realiza un cuadro comparativo de la incursión y dominación española e inglesa en Centroamérica.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Quinto Grado**

- Evaluar en el cuadro sinóptico las causas de la Incursión y dominación española en Centroamérica.
- Valorar en el mapa conceptual de las consecuencias de la Incursión y dominación española en Centroamérica.
- Comprobar en el periódico mural la identificación de causas y consecuencias de la Incursión y dominación española en Centroamérica.
- Valorar en el cuadro T las causas de la Incursión y dominación inglesa en Centroamérica.
- Constatar en el cuadro sinóptico las consecuencias de la Incursión y dominación inglesa en Centroamérica.
- Valorar en el debate la identificación de causas y consecuencias de la Incursión y dominación inglesa en Centroamérica.
- Evaluar en el cuadro comparativo la identificación de características de la incursión y dominación española e inglesa en Centroamérica.

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado**

- Indaga y presenta las características socio-económicas y culturales de las Civilizaciones Egipcia, Mesopotámica y China.
- Mediante un intercambio de conocimientos e impresiones expresa lo aprendido en torno a las primeras civilizaciones agrícolas de Egipto, Mesopotamia y China.
- Elabora un mapamundi, con la ubicación geográfica de las primeras civilizaciones.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Participa en un conversatorio de la influencia de los grandes ríos en las actividades y forma de vida de las primeras civilizaciones agrícolas.
- Elabora un escrito de una página para argumentar la importancia del legado cultural de Grecia y Roma a la humanidad. Presenta en plenario
- Realiza un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas, destacando la importancia y vigencia de su legado cultural en América.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto Grado**

- Valorar en el intercambio de conocimientos lo aprendido en torno a las primeras civilizaciones agrícolas de Egipto, Mesopotamia y China.
- Evaluar en el mapamundi, la ubicación geográfica de las primeras civilizaciones.
- Comprobar en el conversatorio la influencia de los grandes ríos en la forma de vida de las primeras civilizaciones agrícolas.
- Valorar en el escrito el argumento de la importancia del legado cultural de Grecia y Roma a la humanidad.
- Verificar en el cuadro comparativo las semejanzas y diferencias entre los mayas, aztecas e incas.



### Competencia de Eje Transversal

#### Quinto Grado

Practicar una construcción de la democracia, la tolerancia y la equidad de género, en la familia, la escuela y la comunidad a fin de contribuir a una cultura de paz.

#### Sexto Grado

Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
Comprende las características políticas, económicas y sociales de los hechos relevantes en el siglo XIX, para la comprensión del proceso independentista en Centroamérica.	Juzga los grandes acontecimientos y transformaciones de las sociedades modernas en el mundo y América para comprender el surgimiento del capitalismo.

Quinto Grado		Sexto Grado	
VI. UNIDAD: HECHOS RELEVANTES DE CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XIX. TIEMPO: 15 (H/C)		VI UNIDAD: EL MUNDO DE LA MODERNIDAD TIEMPO: 18 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Reconoce las características del proceso independentista de Centroamérica. (1811 - 1821).	1.Características del proceso independentista de Centroamérica. (1811 - 1821).	1.Analiza las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo.	1.Renacimiento y Humanismo.
2.Explica causas y consecuencias de la Federación Centroamericana.	2.Federación Centroamericana. (1823 - 1842).	2.Determina los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América.	2.Dominación colonial española, portuguesa, inglesa y francesa en América.
3.Identifica las características de la intervención de Estados Unidos en Centroamérica.	3.Intervención de Estados Unidos en Centroamérica (1854 - 1856).	3.Analiza las causas y consecuencias de la resistencia indígena en América.	3.Resistencia indígena en América.



Quinto Grado		Sexto Grado	
VI. UNIDAD: HECHOS RELEVANTES DE CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XIX. TIEMPO: 15 (H/C)		VI UNIDAD: EL MUNDO DE LA MODERNIDAD TIEMPO: 18 (H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		<p>4. Destaca la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América Latina.</p> <p>5. Analiza las consecuencias de los cambios científicos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial en Europa y el mundo.</p>	<p>4. Revolución Francesa.</p> <p>5. Revolución Industrial.</p>

#### Actividades de Aprendizaje sugeridas para Quinto Grado

- Indaga y presenta cuadro sinóptico de las características del proceso independentista de Centroamérica. (1811 - 1821).
- Elabora una línea de tiempo del proceso de independencia de Centroamérica.
- Organiza debate de causas y consecuencias de la Federación Centroamericana.
- Indaga y presenta una iconografía de la intervención de los Estados Unidos en Centroamérica durante la invasión de William Walker, haciendo énfasis de la situación de Nicaragua.

#### Actividades de Evaluación sugeridas para Quinto Grado

- Evaluar en el cuadro sinóptico el dominio de las características del proceso independentista de Centroamérica. (1811 - 1821).
- Valorar precisión en la línea de tiempo del proceso de independencia de Centroamérica.
- Verificar en el desarrollo del debate dominio y claridad de ideas referidas a causas y consecuencias de la Federación Centroamericana.



- Valorar en la iconografía dominio y claridad de la intervención de los Estados Unidos en Centroamérica durante la invasión de William Walker, haciendo énfasis de la situación de Nicaragua.

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado**

- Procesa en un mapa mental e las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo.
  - Con los resultados de la indagación explica los factores que influyeron en el surgimiento y desarrollo del movimiento renacentista.
- Organiza un debate relacionado a los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América.
- Sintetiza en un cuadro T las causas y consecuencias de la resistencia indígena en América.
- Indaga y realiza debate referido a la resistencia indígena frente proceso de colonización europea en América.
- Dramatiza las formas de resistencia indígena en América, ante la colonización.
- Indaga y elabora un mapa mental de la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América Latina.
- En plenario comparte sus apreciaciones acerca de las grandes transformaciones de la revolución francesa.
- Elabora un álbum acerca de los avances tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial.
- Participa en una exposición dialogada de los cambios tecnológicos y sociales que provocó la Revolución industrial.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto Grado**

- Evaluar precisión de ideas en el mapa mental de las características culturales, tecnológicas y científicas del Renacimiento y Humanismo.
- Valorar en el argumento oral del debate los efectos socioeconómicos, políticos y culturales del proceso de dominación española, portuguesa, inglesa y francesa en América.
- Constatar en el cuadro T el planteamiento de causas y consecuencias de la resistencia indígena en América.
- Valorar en el debate la explicación de la resistencia indígena frente proceso de colonización europea en América.
- Valorar en la dramatización la exposición de las formas de resistencia indígena en América, ante la colonización.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Verificar en el mapa mental la deducción de la influencia de la Revolución Francesa en el proceso independentista de América Latina.
- Valorar sus apreciaciones acerca de las grandes transformaciones de la revolución francesa.
- Evaluar en el álbum la presentación de los avances tecnológicos, económicos, sociales y culturales que provocó la revolución industrial.
- Observar en la exposición dialogada la inferencia de los cambios tecnológicos y sociales de la Revolución industrial.



**Competencia de Eje Transversal**

**Quinto Grado**

Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos

**Sexto Grado**

Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Quinto Grado		Sexto Grado	
Caracteriza los principales acontecimientos históricos ocurridos en Centroamérica para lograr la comprensión de los cambios que se dieron durante el Siglo XX.		Relaciona los factores externos e internos que determinaron las causas y consecuencias de los acontecimientos de América en el siglo XVIII y XIX para comprender las transformaciones del mundo contemporáneo.	
Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>VII. UNIDAD: PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS EN CENTROAMÉRICA EN EL SIGLO XX. TIEMPO: 16 (H/C)</b>		<b>VII UNIDAD: TRANSFORMACIONES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XVIII y XIX. TIEMPO: (8 H/C)</b>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Interpreta los principales cambios en Centroamérica durante los siglos XIX y XX.  2. Identifica causas y consecuencias de las dictaduras militares en Centroamérica.  3. Analiza el surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica reconociendo su accionar en pro de la restitución de derechos humanos, sociales y económicos.  4. Analiza la incidencia de las cumbres presidenciales por la paz y la democracia en Centroamérica.	1. Cambios políticos, sociales y económicos.  2. Dictaduras militares.  3. Movimientos de liberación.  4. Cumbres presidenciales	1. Infiere las causas y consecuencias del proceso independentista de América latina.  2. Explica las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.  3. Identifica las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.	1. Proceso independentista de América Latina.  2. Pretensiones de Inglaterra y los Estados Unidos por el control de América Latina.  4. Guerra de Secesión y su impacto en América Latina.



### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Quinto Grado**

- Elabora un periódico mural de los principales cambios políticos, sociales y económicos de Centroamérica durante los siglos XIX y XX.
- Realiza un mapa semántico acerca de las causas y consecuencias de las dictaduras militares en Centroamérica
- Participa en exposición oral del surgimiento y la lucha de los movimientos de liberación en Centroamérica.
- Participa en conversatorio relacionado a causas y consecuencias de las dictaduras militares en Centroamérica.
- Elabora un cuadro sinóptico de las características de las dictaduras militares en Centroamérica, incluyendo la de Nicaragua.
- Elabora un cuadro comparativo de los movimientos de liberación, en Centroamérica.
- Ubica en un mapa de Centroamérica los países donde surgieron y desarrollaron movimientos de liberación nacional.
- Participa en un conversatorio referido a la influencia de los movimientos de liberación en la democratización y progreso de los derechos humanos en Centroamericanos.
- Elabora un resumen de las cumbres presidenciales por la paz en Centroamérica.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Quinto Grado**

- Evaluar en el periódico mural destreza y científicidad al exponer los principales cambios en Centroamérica de los siglos XIX y XX.
- Valorar en el mapa semántico la deducción de las características de las dictaduras militares en Centroamérica.
- Observar en la exposición el argumento oral de los movimientos de liberación en Centroamérica.
- Valorar en el conversatorio la deducción de causas y consecuencias de las dictaduras militar es en Centroamérica.
- Verificar en el cuadro sinóptico la síntesis planteada sobre las características de las dictaduras militares en Centroamérica.
- Valorar las destrezas presentadas al comparar los movimientos de liberación y métodos de la lucha.
- Constatar el reconocimiento de los países que desarrollaron movimientos de liberación nacional.
- Verificar si los estudiantes Indagan e intercambia sus ideas respecto a la influencia de los movimientos de liberación en la democratización y progreso de los derechos humanos en Centroamericanos.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Constatar claridez de ideas en el resumen expresado de las cumbres presidenciales por la paz en Centroamérica.

#### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado**

- Elabora un esquema gráfico de las causas y consecuencias del proceso independentista de América latina
- Indaga y realiza un mapa conceptual de las causas y consecuencias de las agresiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.
- Elabora un diagrama de las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.

#### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto Grado**

- Evaluar en el esquema gráfico las causas y consecuencias del proceso independentista de América Latina.
- Valorar en el mapa conceptual la deducción de causas y consecuencias de las agresiones de entre Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.
- Constatar la capacidad de síntesis en diagrama de las repercusiones de la Guerra de Secesión en Estados Unidos y su impacto en América Latina.



## Competencia de Eje Transversal

### Sexto Grado

Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

<b>Competencias de Grado</b>
<b>Sexto Grado</b>
Relaciona las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en el siglo XX y los avances científico-tecnológicos en el mundo, para la comprensión de la política imperial.

<b>Sexto Grado</b>	
<b>VIII UNIDAD: EL MUNDO EN EL SIGLO XX      TIEMPO: 9 (H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Analiza las causas y consecuencias de las Guerras Mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea.	1. Primera y Segunda Guerra Mundial.
2. Reconoce las características de las dictaduras militares en América Latina.	2. Dictaduras militares en América Latina.
3. Explica la relación entre el desarrollo de los movimientos de liberación y el proceso de democratización en América Latina.	3. Movimientos de liberación Nacional en América Latina. - Democratización en América Latina.
4. Infiere las repercusiones económicas, sociales y culturales de las transformaciones científicas y tecnológicas en el desarrollo de la población de América Latina a fines del siglo XX.	4. Avances científicos y tecnológicos en América Latina.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### **Actividades de Aprendizaje sugeridas para Sexto Grado**

- Comenta en plenario las causas, hechos y las características más relevantes de la primera guerra mundial destacando sus principales consecuencias.
- Conversa sobre las consecuencias más importantes de la Segunda Guerra Mundial.
- Realiza infografía explicando las causas y consecuencias de las guerras mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea.
- Participa en un conversatorio de las características de las dictaduras militares en América Latina.
- Representa en un esquema las características predominantes de los principales movimientos de liberación y su influencia en el proceso de democratización en América Latina.
- Elabora un álbum de las transformaciones científicas y tecnológicas en el desarrollo de la población de América Latina a fines del siglo XX.

### **Actividades de Evaluación sugeridas para Sexto grado**

- Evaluar en su participación en el plenario el argumento de las causas y consecuencias de las guerras mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea.
- Valorar en el conversatorio el dominio histórico expuesto de las causas, hechos y las características más relevantes de la Primera Guerra Mundial destacando sus principales consecuencias.
- Valorar en el conversatorio la claridad de ideas expresadas de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Evaluar en la infografía la capacidad de síntesis al graficar las causas y consecuencias de las guerras mundiales en el desarrollo de la sociedad contemporánea.
- Valorar en el conversatorio la identificación de factores que favorecieron el surgimiento y desarrollo de las dictaduras,
- Constatar en el esquema gráfico, las características predominantes de los principales movimientos de liberación y su influencia en el proceso de democratización en América Latina.
- Evaluar en el álbum la exposición de las transformaciones científicas y tecnológicas en el desarrollo de la población de América Latina a fines del siglo XX.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades. Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.
- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado,



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

## WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). [http://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_Centroam%C3%A9rica](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica).
- EI RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>.  
Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. [http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo\\_Egipto](http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto). Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, [http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura\\_antigua](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur>.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. [http://europa.eu/index\\_es.htm](http://europa.eu/index_es.htm).



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

**Asignatura: Lengua y Literatura**

**Área Curricular**

**Desarrollo de las habilidades de la comunicación  
y el talento artístico y cultural**



### Distribución de la carga horaria

Carga Horaria							
Semestre	Quinto Grado		Horas	Semestre	Sexto Grado		Horas
	N°	Nombre de la Unidad			N°	Nombre de la Unidad	
I		Diagnóstico	10	I		Diagnóstico	10
	I	Narremos cuentos	26		I	Narremos cuentos	20
	II	Comprendamos textos expositivos	30		II	Comprendamos textos expositivos	28
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	20		III	Declamemos poemas	16
II	IV	Leamos noticias	22	II	IV	Realicemos entrevistas	10
	V	Leamos textos dramáticos	20		V	Realicemos entrevistas	20
	VI	Leamos mitos	20		VI	Comprendamos textos dramáticos.	20
	VII	Escribamos anuncios	20		VII	Analicemos mitos	22
			20		VII	Elaboremos resúmenes	22
<b>Total de horas</b>			<b>168</b>	<b>Total de horas</b>			<b>168</b>



**Competencias de eje transversal:**

Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Diagnóstico (10 h/c h/c)		<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Diagnóstico (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aplica la unidad de sentido en la exposición oral manifestando una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.  2. Aplica las normas de ortografía literal uso de c, s y z previamente estudiadas.	1. Exposición oral  2. Ortografía literal  <b>Uso de c</b>	1. Comunica ideas coherentes por medio de la estructura del discurso oral, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.  2. Aplica las normas de ortografía literal uso de g,b y v previamente estudiadas.	1. El discurso  2. Ortografía literal: Uso de g, b y v.



Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio</li> <li>➤ En las secuencias iniciales cerc- o círc</li> <li>➤ En las palabras terminadas en cial</li> <li>➤ Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z.</li> <li>➤ En las palabras terminadas en cimiento</li> <li>➤ En palabras terminadas en cioso/a.</li> </ul> <p><b>Uso de s</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En los sufijos ismo, ísimo, ista</li> <li>➤ En los gentilicios terminados en és, esa, ense</li> <li>➤ En las palabras que empiezan con semi y con las sílabas des o dis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</li> <li>4. Comprende la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos.</li> <li>5. Comunica mensajes escritos por medio de párrafos expositivos con unidad de sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Oraciones yuxtapuestas y coordinadas.</li> <li>4. Texto expositivo</li> </ul>



Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Diagnóstico (10 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>3. Comunica mensajes escritos por medio de oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. ideas en textos expositivos. Comprende el tema y la secuencia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En los prefijos des, dis, sobre, sub y super.</li> </ul> <p><b>Uso de z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar</li> <li>➤ Palabras terminadas en triz</li> <li>➤ Adjetivos terminados en az.</li> <li>➤ En apellidos derivados de nombres</li> <li>➤ En la terminación zon en sustantivos que denotan acción y efecto.</li> </ul> <p>3. Oraciones yuxtapuestas y copulativas.</p> <p>4. Texto expositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tema</li> <li>➤ Secuencia de ideas presentes en el texto.</li> </ul>		



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Quinto grado**

1. Participa en exposiciones orales con temas de interés personal, social o comunitario aplicando la unidad de sentido.
2. Lee comprensivamente textos expositivos y utiliza estrategias de lectura para comprender la unidad de sentido y la progresión temática en los textos leídos.
3. Escribe palabras en las que se aplique orografía literal uso de c, s y z, según los casos estudiados en cuarto grado.
4. Escriba mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y copulativas y luego las presenta a sus compañeros.

### **Actividades de evaluación sugeridas para Quinto grado**

1. Verifica la exposición de temas de interés personal, social o comunitario.
2. Constata la comprensión de textos expositivos leídos.
3. Comprueba la escritura de palabra con uso de c, s y z.
4. Constata la escritura de mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y copulativas.
5. Comprueba la escritura de párrafos con unidad de sentido comunicando mensajes explícitos.

### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**

1. Escribe un discurso y participa en exposiciones orales ante sus compañeros comunicando ideas coherentes, lógicas y claras.
2. Extrae palabras con uso de ortografía literal uso de g, b y v según los casos estudiados y forma oraciones con cada palabra.
3. Extrae de los textos expositivos leídos oraciones yuxtapuestas y coordinadas.
4. Escriba mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y copulativas y luego las presenta a sus compañeros.
5. Lee comprensivamente diversos textos expositivos y utiliza estrategias de lectura para determinar el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.

### **Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado**

1. Verifica la escritura del discurso oral y la exposición de temas orales.
2. Verifica el uso de ortografía literal uso g, b y v en identificación de palabras en textos leídos y formación de oraciones.
3. Comprueba la identificación de oraciones yuxtapuestas y coordinadas en textos expositivos.
4. Constata la escritura de mensajes utilizando oraciones yuxtapuestas y coordinadas.
5. Constata la identificación de secuencia de ideas, la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos.



**Competencias de eje transversal:**

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

<b>Competencias de Grado</b>	
<b>Quinto Grado</b>	<b>Sexto Grado</b>
1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

<b>Quinto Grado</b>		<b>Sexto Grado</b>	
<b>N° y Nombre de la Unidad:</b> Unidad I: Narremos cuentos (26 h/c)		<b>N° y Nombre de la Unidad:</b> Unidad I: Narremos cuentos (20 h/c)	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.	1. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El artículo</li> <li>➤ Sustantivo</li> <li>➤ El Adjetivo</li> <li>➤ Verbo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forma verbal conjugada</li> <li>▪ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto</li> </ul> </li> </ul>	1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.  2. Identifica la función de cada tiempo verbal compuesto.	1. Clases de palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sustantivo: comunes y propios/</li> <li>➤ Adjetivo: especificativos y calificativos</li> <li>➤ Cuantificadores</li> <li>➤ Relativos</li> </ul> 2. El tiempo del verbo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modo subjuntivo:</li> <li>➤ Tiempos compuesto</li> </ul>



Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad: Unidad I: Narremos cuentos (26 h/c)		N° y Nombre de la Unidad: Unidad I: Narremos cuentos (20 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>2. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples.</p> <p>3. Identifica la función de cada tiempo verbal.</p> <p>4. Comprende el argumento (personajes, lugar. Tiempo) del cuento.</p>	<p>2. La concordancia de género y número en la oración simple.</p> <p>3. El tiempo del verbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modo indicativo:</li> <li>➤ Presente, pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, futuro simple.</li> </ul> <p>4. El cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructura (personajes, lugar, tiempo)</li> <li>➤ Creaciones orales y escritas</li> </ul>	<p>3. Comprende el argumento (personajes, lugar. Tiempo) del cuento.</p>	<p>3. El cuento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructura (personajes, lugar y tiempo)</li> <li>➤ Recreaciones de cuentos</li> </ul>



### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Quinto grado**

1. Con la mediación del docente, establece un diálogo con sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración: sustantivos (comunes y propios), adjetivos (especificativos y calificativos) y artículo (determinado e indeterminado).
2. Conversa con sus compañeros sobre lo que es la concordancia, estableciendo ejemplos claros de concordancia de género y número entre las clases de palabras (sustantivos, adjetivos y artículos).
3. Redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.
4. Extrae de los textos leídos clases de palabras y los clasifica según sean: sustantivos, artículos, adjetivos, verbo conjugado.
5. Lee oraciones simples e identifica la función de cada tiempo verbal y luego los comparte en plenario.
6. Escriba oraciones simples aplicando los tiempos verbales.
7. Lee comprensivamente diferentes cuentos y utiliza estrategias de lectura para determinar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y lo expone oralmente ante sus compañeros.
8. Escribe cuentos aplicando la estructura correspondiente y luego los expone oralmente ante sus compañeros.

### **Actividades de evaluación sugeridas para Quinto grado**

1. Constata la redacción de oraciones simples, aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical cada una de las clases de palabras, luego comparte en plenario ante sus compañeros.
2. Comprueba si aplican la concordancia de género y número en la redacción de oraciones simples y en la creación de cuentos.
3. Verifica la identificación correcta de la función de cada tiempo verbal y la escritura de oraciones simples aplicando los tiempos verbales.
4. Verifica la elaboración de esquemas sobre el concepto y función de las clases de palabras.
5. Comprueba la utilización de los tiempos verbales de manera correcta en exposiciones orales.
6. Constata si los estudiantes identifican los personajes y redactan el argumento del cuento leído.
7. Verifica si extraen las clases de palabras en los cuentos leídos y las clasifican correctamente.
8. Constata si los estudiantes interpretan cuentos aplicando estrategias de comprensión lectora.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**

1. Con la mediación del docente, establece un diálogo con sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración: sustantivos (comunes y propios), adjetivos (especificativos y calificativos, cuantificadores y relativos)
2. Elabora un esquema sobre el concepto y función de las clases de palabras: cuantificadores y relativos
3. Redacta oraciones simples aplicando la función de cada una de las clases de palabras: cuantificadores y relativos.
4. Redacta oraciones e identifica la función de cada tiempo verbal compuesto y luego presente a sus compañeros en plenario.
5. Recrea cuentos leídos, haga uso de la concordancia y las clases de palabras.
6. Lee diversos cuentos, utiliza estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y luego los comparte en plenario.

### **Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado**

1. Valora los aportes de sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración.
2. Constata si elabora el esquema sobre el concepto y función de las clases de palabras.
3. Comprueba si aplican la función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.
4. Verifica si redacta oraciones e identifica la función de cada tiempo verbal compuesto.
5. Constata si recrea cuentos leídos, haciendo uso de la concordancia y las clases de palabras.
6. Valora la comprensión e interpretación de cuentos leídos, utilizando estrategias de lectura.



**Competencias de eje transversal:**

Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>N° y Nombre de la Unidad:</b> Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 h/c)		<b>N° y Nombre de la Unidad:</b> Unidad II: Comprendamos textos expositivos (28h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas en párrafos leídos.	1. Oraciones compuestas <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características</li> <li>➤ Nexos: conectores y conjunciones</li> <li>➤ Clasificación: yuxtapuestas, coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas)</li> </ul> 2. El párrafo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> </ul>	1. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas	1. Oraciones compuestas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nexos: conectores y conjunciones</li> <li>➤ Yuxtapuestas</li> <li>➤ Coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas)</li> <li>➤ Subordinadas de relativo.</li> </ul> 2. Textos expositivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática</li> </ul>



Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>N° y Nombre de la Unidad:</b> Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 h/c)		<b>N° y Nombre de la Unidad:</b> Unidad II: Comprendamos textos expositivos (28h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
2. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos.  3. Utiliza la técnica del subrayado al identificar ideas principales en párrafos expositivos.	➤ Características formales: Uso de mayúscula, coma y punto  3. Las ideas principales y secundarias en los párrafos de los textos expositivos  4. Técnicas de lectura: ➤ El subrayado	2. Comprende en los textos expositivos el tema, su segmentación y progresión.  3. Aplica la técnica de mapa conceptual a partir de textos leídos	b) Idea principal y secundaria en el párrafo. c) Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática  3. Técnicas de lectura: ➤ El mapa conceptual

#### Actividades de aprendizaje sugeridas para Quinto grado

1. Redacta párrafos con oraciones compuestas aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática y luego presenta en plenario.
2. Selecciona oraciones compuestas en párrafos expositivos leídos y encierra en círculo los conectores.
3. Lee párrafos e identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas.
4. Lee diferentes párrafos, conversa con sus compañeros identificando el concepto, características formales y de contenido, luego los presenta en plenario.
5. Identifica la idea principal e ideas secundarias en diversos textos.
6. Elabora el concepto de idea principal e ideas secundarias y la relación que estas mantienen en los párrafos, mediante una lluvia de ideas, escribe en su cuaderno y lo presenta oralmente a sus compañeros.
7. Lee párrafos expositivos, utiliza la técnica del subrayado para ubicar la idea principal, luego las presenta ante sus compañeros.



### **Actividades de evaluación sugeridas para Quinto grado**

1. Verifica la identificación de oraciones compuestas en párrafos expositivos.
2. Comprueba si identifican los nexos y conectores en las oraciones compuestas en los párrafos leídos.
3. Constata la redacción de párrafos haciendo uso correcto de mayúsculas, coma, punto, unidad de sentido y progresión temática.
4. Valora a través de un diálogo las características de los párrafos expositivos e identifican la idea principal y las secundarias.
5. Verifica la identificación de la idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
6. Comprueba la identificación de ideas principales haciendo uso de la técnica del subrayado y la elaboración de mapas conceptuales.

### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**

1. Lea comprensivamente textos expositivos, utiliza estrategias de lectura para determinar el tema, su segmentación de ideas y la progresión temática.
2. Converse con sus compañeros sobre el concepto de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos.
3. Identifica idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
4. Realiza un mapa conceptual a partir de las ideas identificadas en textos leídos.
5. Redacta párrafos con oraciones compuestas aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática y luego presenta en plenario.

### **Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado**

1. Constata si determina el tema, su segmentación de ideas y la progresión temática en textos expositivos leídos.
2. Verifica si comprenden el concepto de idea principal e ideas secundarias y la relación que mantienen en un párrafo.
3. Comprueba si identifica idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
4. Verifica si elabora mapa conceptual con ideas identificadas en textos expositivos leídos.
5. Constata la redacción de párrafos con oraciones compuestas, utilizando normas gramaticales y ortográficas.



**Competencias de eje transversal:**

Demuestra interés en las obras de los poetas y escritores nacionales, descubriendo los rasgos de identidad nacional y latinoamericana.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío(20 h/c)		<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas.  2. Aplica las reglas de acentuación para las palabras con hiatos, diptongos y triptongos.	1. Reglas generales de acentuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sílabas tónicas</li> <li>➤ Palabras Agudas</li> <li>➤ Palabras Graves</li> <li>➤ Palabras Esdrújulas</li> </ul> 2. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos.  3. El poema lírico	1. Aplica las reglas de acentuación para las palabras con hiatos, diptongos y triptongos.  2. Emplea tilde diacrítica en la redacción de párrafos.  2. Comprende el contenido de los poemas leídos demostrando interés en las obras de los poetas y escritores nacionales	1. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos.  2. La tilde diacrítica <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu</li> </ul> 3. El poema lírico <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Versos</li> <li>➤ Rima</li> </ul>



Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío(20 h/c)		<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
3. Comprende el contenido de los poemas leídos, demostrando interés en de las obras de los poetas y escritores nacionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prosa</li><li>➤ Verso</li><li>➤ Rima</li><li>➤ Figuras literarias: símil, metáforas, personificación</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Figuras literarias: Anáforas, hipérbole, hipérbaton</li><li>➤ Contenido del poema.</li></ul>

#### Actividades de aprendizaje sugeridas para Quinto grado

1. Lee textos variados y extrae palabras agudas, graves, esdrújulas, hiatos, diptongos y triptongos.
2. Redacta párrafos cortos aplicando correctamente reglas generales de acentuación, reglas especiales de hiato, diptongos y triptongos.
3. Elabora una lista de palabras que contienen hiatos, diptongos y triptongos de textos expuestos por sus compañeros.
4. Realiza ejercicios variados aplicando las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos.
5. Lee diversos poemas de Rubén Darío, analiza el contenido de los mismos, identifica figuras literarias e interpreta lo que el autor quiere decir a través de ellas.
7. Establece diferencias entre prosa y verso.
8. Declama poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.

#### Actividades de evaluación sugeridas para Quinto grado

1. Verifica si extrae correctamente palabras agudas, graves, esdrújulas, hiatos, diptongos y triptongos de textos variados.
2. Constata el uso correcto de las reglas generales de acentuación, reglas especiales en hiato, diptongos, triptongos y reglas especiales en monosílabos en la redacción de párrafos cortos.
3. Comprueba que elabora una lista de palabras que contiene hiatos, diptongos y triptongos en textos de sus compañeros.
4. Comprueba la resolución de ejercicios variados donde aplique las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos.
5. Verifica la identificación de figuras literarias y análisis de las mismas y el contenido de poemas leídos de Rubén Darío.



6. Constata si establecen diferencias entre prosa y verso.
7. Comprueba que declaman poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**

1. Lee textos variados y extrae palabras con hiatos, diptongos y triptongos y elabora párrafos cortos.
2. Redacta párrafos empleando tilde diacrítica en monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu y presenta en plenario.
3. Lea comprensivamente poemas de Rubén Darío y utiliza estrategias de lectura para interpretar el contenido.
4. Establece diferencias entre prosa y verso.
5. Identifica rima e interpreta las figuras literarias en los poemas leídos.
6. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
7. Declama poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado**

1. Constata el uso correcto de las reglas generales de acentuación, reglas especiales en hiato, diptongos y triptongos la redacción de párrafos cortos.
2. Verifica la tilde en monosílabos en la redacción de párrafos.
3. Valora la lectura de poemas variados de Rubén Darío y utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido de los poemas leídos
4. Verifica la identificación de figuras literarias y análisis de las mismas y el contenido de poemas leídos de Rubén Darío.
5. Comprueba que identifican diferencias entre prosa y verso.
6. Valora que los estudiantes muestran respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
7. Comprueba que declaman poemas de Rubén Darío evidenciando una entonación marcada por el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto



**Competencias de eje transversal:**

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas, reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado a las futuras generaciones, para que fomenten las costumbres y tradiciones de nuestro país.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere conciencia gramatical teórica.</li> <li>2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos.</li> <li>3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</li> <li>4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa.</li> <li>5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere conciencia gramatical teórica.</li> <li>2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos.</li> <li>3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</li> <li>4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa.</li> <li>5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.</li> </ol>

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Unidad IV: Leamos Noticias (22 h/c)		<b>N° y Nombre de la Unidad Programática:</b> Unidad IV: Realicemos entrevistas (20 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.</li> <li>2. Identifica la función de cada tiempo verbal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases de palabras: Pronombres               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demostrativos</li> <li>➤ Posesivos</li> </ul> </li> <li>2. El tiempo del verbo:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica de forma pertinente cada función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples, con temas relacionados donde se promueve el rescate y conservación de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases de palabras:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbo: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo.</li> </ul> </li> </ol>



Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad IV: Leamos Noticias (22 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad IV: Realicemos entrevistas (20 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>3. Aplica el proceso de escritura de la noticia para referir por escrito hechos acaecidos en su comunidad.</p> <p>4. Emplea normas de conversación ante sus compañeros, fortaleciendo su autoestima, con confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.</p>	<p>➤ Modo subjuntivo: presente, futuro, pretérito imperfecto.</p> <p>3. La noticia: Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qué</li> <li>➤ Cómo</li> <li>➤ Quién</li> <li>➤ Cuándo</li> <li>➤ Dónde</li> <li>➤ Por qué</li> </ul> <p>4. La conversación: Normas</p>	<p>las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente.</p> <p>2. Aplica la concordancia de género y número entre las clases de palabras al redactar oraciones simples.</p> <p>3. Aplica el proceso de escritura de la noticia para referir por escrito hechos acaecidos en su comunidad.</p> <p>4. Aplica la estructura de la entrevista en cuestionarios a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>5. Establece conversaciones haciendo uso de las normas de cortesía.</p>	<p>2. La concordancia de género y número en la oración simple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modo imperativo.</li> </ul> <p>3. La noticia: Elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qué</li> <li>➤ Cómo</li> <li>➤ Quién</li> <li>➤ Cuándo</li> <li>➤ Dónde</li> <li>➤ Porqué</li> </ul> <p>4. La entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características</li> <li>➤ Estructura</li> </ul> <p>5. La conversación: Normas</p>

**Actividades sugeridas de aprendizaje para Quinto grado**



1. Con la mediación del docente, establece un diálogo con sus compañeros sobre la función de las clases de palabras en la oración: Pronombre (los demostrativos y los posesivos).
2. Redacta oraciones simples aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical cada una de las clases de palabras, luego las comparten en plenario ante sus compañeros.
3. Lee oraciones simples e identifica la función de cada tiempo verbal y luego los comparte en plenario.
4. Escribe oraciones simples aplicando los tiempos verbales.
5. Lee comprensivamente noticias del ámbito nacional y utiliza estrategias de lectura para comprender los hechos leídos.
6. Redacta noticias aplicando la estructura y sus elementos, en la que haga referencias a hechos acaecidos en su comunidad.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Quinto grado**

1. Constata si expresan sus ideas sobre la función de las clases de palabras (pronombres demostrativos y posesivos) al dialogar con sus compañeros.
2. Verifica si redacta oraciones simples utilizando correctamente de acuerdo a su función gramatical cada una de las clases de palabras.
3. Comprueba si identifica la función de cada tiempo verbal en oraciones dadas.
4. Constata si aplican los tiempos verbales en la escritura de oraciones simples.
5. Comprueba si comprenden los hechos leídos en noticias del ámbito nacional al utilizar diferentes estrategias de lectura.
6. Verifica la redacción de noticias con su estructura y elementos correspondientes sobre hechos acaecidos en su comunidad.

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**

1. Con la mediación del docente, establece una conversación con tus compañeros sobre la función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y escriba en tu cuaderno ejemplos donde se especifique cada caso.
2. Lee textos variados e identifica la forma verbal conjugada.
3. Redacta oraciones simples en pasado y presente, aplicando las funciones de las clases de palabras: forma verbal conjugada y formas no personales del verbo del modo imperativo.
4. Redacta oraciones simples aplicando la concordancia de género y número entre las clases de palabras.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

5. Identifica en oraciones la función de las clases de palabras: la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo.
6. Lee comprensivamente ejemplos de entrevistas.
7. Con la mediación del docente, y retomando los ejemplos de entrevistas leídos, elabora el concepto y determina las características de la misma.
8. Realiza entrevistas en cuestionarios a personas del ámbito de la familia, la escuela y la comunidad aplicando su estructura.
9. Establece conversaciones con sus compañeros de clase y haga uso de las normas de cortesía.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado**

1. Verifica si escriben la función de las clases de palabras y las comparten con sus compañeros.
2. Constata la identificación de la forma verbal conjugada en oraciones simples de textos leídos.
3. Verifica la redacción de oraciones simples, empleando correctamente forma verbal conjugada, formas no personales del verbo y la concordancia de género y número entre sus elementos.
4. Comprueba la aplicación entre las clases de palabras la forma verbal conjugada y las formas no personales del verbo y el modo imperativo.
5. Constata la redacción de entrevistas a personas de su familia, la escuela o la comunidad, empleando la estructura correcta.
6. Valora la participación en conversatorios sencillos sobre temas de interés, empleando las normas de conversación y respeto.
7. Verifica la identificación de la función de cada tiempo verbal en oraciones simples.



**Competencias de eje transversal:**

Participa en diversas actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: V Unidad: Leamos textos dramáticos. (20 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: V Unidad: Comprendamos textos dramáticos. (20 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios.  2. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y	1. Enunciados oracionales y no oracionales.  2. Clases de palabras en la oración simple: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El artículo</li> <li>➤ Sustantivo</li> <li>➤ El adjetivo</li> </ul>	1. Utiliza los conectores y conjunciones en la redacción de oraciones compuestas.  2. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción	1. Oraciones compuestas: Yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo)  2. Oraciones compuestas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nexos: conectores y conjunciones</li> </ul>



Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: V Unidad: Leamos textos dramáticos. (20 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: V Unidad: Comprendamos textos dramáticos. (20 h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
<p>copulativas en presente y pretérito imperfecto.</p> <p>3. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas.</p> <p>4. Comprende el concepto, las características y el argumento de los textos dramáticos leídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verbo: forma verbal conjugada: tiempo: presente/ pretérito imperfecto</li> <li>➤ El adverbio</li> <li>➤ La oraciones yuxtapuesta y copulativa</li> </ul> <p>3.- Oraciones compuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasificación: yuxtapuestas, coordinadas</li> </ul> <p>(Copulativas, disyuntivas y adversativa)</p> <p>4. El párrafo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características formales: Uso de mayúscula, coma y punto.</li> <li>➤ Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática.</li> </ul> <p>5. El texto dramático</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características</li> <li>➤ Argumento</li> </ul>	<p>de párrafos con oraciones compuestas.</p> <p>3.- Comprende el contenido de los textos dramáticos leídos.</p>	<p>3. El párrafo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características formales: Uso de mayúscula, coma y punto.</li> <li>➤ Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática.</li> </ul> <p>4. El texto dramático</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contenido</li> <li>➤ El socio drama</li> </ul>



### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Quinto grado**

1. Redacta enunciados oracionales y no oracionales con mensajes alusivos a los símbolos patrios.
2. Escribe oraciones yuxtapuestas y copulativas, empleando sustantivos, artículos, adjetivos, adverbios, verbos en los tiempos presente y pretérito imperfecto del indicativo.
3. Redacta oraciones yuxtapuestas, copulativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas, utilizando correctamente los conectores y conjunciones.
4. Escribe párrafos, aplicando adecuadamente las características formales y de contenido.
5. Redacta párrafos aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
6. Lee comprensivamente textos dramáticos y utiliza estrategias de lectura para comprender el concepto, las características y el argumento de los mismos.

### **Actividades de evaluación sugeridas para Quinto grado**

1. Comprueba la redacción de enunciados oracionales y no oracionales.
2. Verifica el empleo de sustantivos, artículos, adjetivos, adverbios, verbos en los tiempos presente y pretérito imperfecto en la escritura de oraciones compuestas.
3. Constata la utilización de conectores y conjunciones en la redacción de oraciones compuestas.
4. Verifica la redacción de párrafos aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
5. Comprueba la identificación de las características y el argumento de textos dramáticos leídos.
6. Valora comprensión de textos dramáticos, utilizando estrategias de lectura para comprender el concepto, las características y el argumento de los mismos.

### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**

1. Redacta oraciones compuestas yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas de relativo, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo) utilizando los conectores y conjunciones pertinentes para cada uno de los tipos.
2. Escribe párrafos, aplicando adecuadamente las características formales y de contenido.
3. Redacta párrafos aplicando el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
4. Lee diversos textos dramáticos y utiliza estrategias de lectura para comprender el contenido de los textos leídos.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado

1. Comprueba la redacción de oraciones compuestas yuxtapuestas, copulativas, adversativas, subordinadas sustantivas (en función de objeto directo) utilizando los conectores y conjunciones pertinentes para cada uno de los tipos.
2. Verifica la escritura de párrafos aplicando las características formales y de contenido.
5. Constata la redacción de párrafos utilizando la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática.
6. Verifica la comprensión del contenido de textos dramáticos utilizando estrategias de lectura en diferentes textos leídos.



**Competencias de eje transversal:**

Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones	1. Adquiere conciencia gramatical teórica. 2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos. 3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: VI Unidad: Leamos mitos. (20 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: VI Unidad: Analicemos mitos. (22h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Comprende la función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo.  2. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias.	1. Los tiempos verbales compuestos del indicativo.  2. Textos expositivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática</li> <li>➤ Idea principal y secundaria en el párrafo.</li> </ul>	1. Comprenda el concepto y características del discurso oral.  2. Comprende párrafos expositivos por medio de la búsqueda de la idea principal y las secundarias.	1. El discurso oral: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto</li> <li>➤ Características</li> <li>➤ Estructura</li> </ul> 2. Textos expositivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Idea principal y secundaria en el párrafo.</li> </ul>



Quinto Grado		Sexto Grado	
N° y Nombre de la Unidad Programática: VI Unidad: Leamos mitos. (20 h/c)		N° y Nombre de la Unidad Programática: VI Unidad: Analicemos mitos. (22h/c)	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
3. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho que se explica a través de los mitos.	3. El mito <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Argumento</li><li>➤ Hechos</li></ul>	3. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) el hecho y recreaciones orales de los mitos.	3. El mito Argumento, hechos (personaje, lugar y tiempo) hechos

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Quinto grado**

1. Lee diferentes oraciones e identifica la función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo.
2. Escriba oraciones utilizando tiempos verbales compuestos del modo indicativo.
3. Lee párrafos expositivos, identifica la idea principal e ideas secundarias y los presenta en plenario.
4. Lee textos expositivos e identifica la unidad de sentido, progresión temática, la idea principal e ideas secundarias en cada párrafo.
5. Recopila mitos de su comunidad y escribe el argumento, identificando personajes, lugar, tiempo y los hechos presentes en los mismos.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Quinto grado**

1. Constata la identificación de la función de los tiempos verbales compuestos del modo indicativo.
2. Verifica si escribe oraciones utilizando tiempos verbales compuestos del modo indicativo.
3. Comprueba la identificación de la idea principal e ideas secundarias en textos expositivos leídos.
4. Constata la identificación de unidad de sentido, progresión temática, la idea principal e ideas secundarias en cada párrafo de textos expositivos leídos.
5. Comprueba la comprensión de los argumentos de los mitos recopilados en su comunidad.

#### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

1. Investiga sobre el discurso oral y elabora un mapa conceptual con la información.
2. Presenta en plenario mapa conceptual elaborado, contrastándolo con la información proporcionada por el docente.
3. Lee diferentes discursos orales e identifica sus características y estructura, en los mismos.
4. Escriba un discurso sobre un tema motivador y de su interés empleando la estructura, luego lo expone oralmente.
5. Lee comprensivamente textos expositivos y utiliza estrategias de lectura para interpretar el tema, la segmentación de ideas y progresión temática.
6. Identifica idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
7. Lee comprensivamente mitos nacionales o de su comunidad y utiliza estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho presente en el texto.
8. Elabora recreaciones de mitos de su comunidad y los presenta en plenario a sus compañeros.

#### **Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado**

1. Valora la indagación sobre el discurso oral y lo comparte con sus compañeros.
2. Verifica la elaboración del mapa conceptual con los elementos investigados sobre el discurso oral.
3. Comprueba la identificación de características y estructura de un discurso, en diferentes textos.
4. Constata la elaboración de un discurso sobre un tema motivador y de su interés, empleando la estructura correcta.
9. Verifica la utilización de estrategias de comprensión lectora para interpretar el tema, la segmentación de ideas y progresión temática.
5. Comprueba si identifica la idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos.
6. Valora el uso de estrategias de lectura para interpretar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y el hecho presente en mitos de su comunidad.
7. Constata la elaboración de recreaciones de mitos de su comunidad.



**Competencias de eje transversal:**

1. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención ante desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela, y la comunidad, respetando todas las formas de vida.
2. Demuestra una actitud positiva, al manejar las emociones y sentimientos, en diferentes situaciones del entorno.

<b>Competencias de Grado</b>	
<b>Quinto Grado</b>	<b>Sexto Grado</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere conciencia gramatical teórica.</li> <li>2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos.</li> <li>3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</li> <li>4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa.</li> <li>5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquiere conciencia gramatical teórica.</li> <li>2. Aplica la relación sintáctica en el desarrollo de oraciones con unidad de sentido y progresión temática en la redacción de párrafos.</li> <li>3. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.</li> <li>4. Comprende los textos expositivos a partir de su estructura informativa.</li> <li>5. Expresa mensajes orales atendiendo a normas textuales y de conversaciones.</li> </ol>

<b>Quinto Grado</b>		<b>Sexto Grado</b>	
<b>N° y Nombre de la Unidad Programática Unidad VII: Escribamos anuncios publicitarios. (20 h/c)</b>		<b>N° y Nombre de la Unidad Programática: Unidad VII: Elaboremos resúmenes. (22 h/c)</b>	
<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el contenido de textos instructivos.</li> <li>2. Aplica criterios de omisión de la información, para realizar resúmenes escritos y cuadro sinópticos, a partir de textos leídos sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los textos prescriptivos               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Textos instructivos</li> </ul> </li> <li>2. Técnicas de lectura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El resumen</li> </ul> </li> <li>3. El cuadro sinóptico               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criterios para omitir información: Ideas reiteradas y ejemplos.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplea en la redacción la estructura del discurso oral en temas motivadores, expresando emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva.</li> <li>2. Evidencia la comprensión de un texto por medio de la redacción de un reporte de lectura.</li> <li>3. Aplica criterios de omisión de la información para realizar resúmenes escritos y mapas semánticos a partir de textos leídos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El discurso oral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redacción</li> </ul> </li> <li>2. El reporte de lectura</li> <li>3. Técnicas de lectura               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El resumen</li> <li>➤ El mapa semántico</li> <li>➤ Criterios para omitir información:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características casuales e ideas accesorias.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Quinto grado**

1. Con la medición del docente, establece un conversatorio con sus compañeros sobre el texto instructivo, escriba en su cuaderno sus ideas y las comparte en plenario.
2. Lee diferentes textos instructivos e identifica el contenido.
3. Lee textos expositivos sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos, realiza resúmenes y cuadros sinópticos, aplicando los criterios de omisión de la información.

### **Actividades sugeridas de evaluación**

1. Comprueba los aportes brindados en el conversatorio sobre textos instructivos.
2. Verifica la comprensión del contenido de textos instructivos leídos.
3. Constata la realización de resúmenes y cuadros sinópticos sobre textos expositivos leídos.

### **Actividades de aprendizaje sugeridas para Sexto grado**

1. Redacta un discurso, aplicando la estructura correcta para su elaboración y lo presenta oralmente a sus compañeros.
2. Elabora reportes de lectura sobre diferentes textos leídos.
3. Elabora resúmenes de los textos leídos aplicando criterios de omisión de la información.
4. Elabora mapas semánticos con la información de los textos leídos y presenta en plenario sus conclusiones

### **Actividades de evaluación sugeridas para Sexto grado**

1. Comprueba la redacción de un discurso con la estructura correspondiente.
2. Verifica la expresión oral en la exposición del discurso redactado.
3. Constata la elaboración de reportes de lectura de diferentes textos leídos.
4. Comprueba la redacción de resúmenes y mapas semánticos con la información de textos leídos.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

## Bibliografía

MINED. (2019). *Malla Curricular de Lengua y Literatura III Unidad Pedagógica Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria* (1ra Edición ed.). Managua, Nicaragua.

MINED. (2020). Matriz de indicadores priorizados. Managua, Nicaragua.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**AREA CURRICULAR**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

QUINTO GRADO			
SEMESTRE	No. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I	I	Ciencia y Tecnología	8
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	18
	III	Sistema Endocrino y las ITS	15
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	7
<b>TOTAL</b>		<b>4 Frecuencias Semanales</b>	<b>56</b>
II	V	Reino vegetal	4
	VI	Reino Animal	11
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	14
	VIII	La energía y sus transformaciones.	10
	IX	La sustancia y su clasificación	10
	X	El Universo	7
<b>TOTAL</b>		<b>4 Frecuencias Semanales</b>	<b>56</b>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Distribución de Unidades por Grado y su Carga Horaria

SEXTO GRADO			
SEMESTRE	No. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES
I	I	Ciencia y Tecnología	7
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	15
	III	Reproducción humana	15
	IV	Alimentación y Nutrition	8
	V	Reino Vegetal	10
	VI	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	1
<b>TOTAL</b>		<b>4 Frecuencias Semanales</b>	<b>56</b>
II	VI	La célula unidad estructural y funcional de los seres vivos	6
	VII	Los microorganismos y los virus	8
	VIII	Ecosistema y las relaciones entre los seres vivos.	10
	IX	Los ciclos biogeoquímicos	10
	X	La energía y sus transformaciones	8
	XI	El Universo	6
XII	La evolución como un período de cambio	8	
<b>TOTAL</b>		<b>4 Frecuencias Semanales</b>	<b>56</b>



### Competencia de eje transversal

1. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales, sociales o comunitarios en su vida cotidiana.
2. Aplica sus aprendizajes, aptitudes, capacidades, necesidades e intereses en la elaboración y ejecución de su proyecto.
3. Demuestra creatividad, innovación y espíritu de perseverancia, en la ejecución de proyectos que le permitan desarrollar sus talentos para alcanzar el éxito personal familiar y comunitario.
4. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Aplica el método científico en la realización de proyectos escolares, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.  2. Identifica los procesos tecnológicos tradicionales y modernos a fin de valorar los avances agrícolas, ganaderos e industriales.	1. Analiza la importancia del Método científico en el proceso de investigación, así como los avances científicos en la medicina y la comunicación información y la astronomía.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (8H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (7H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza de manera correcta los pasos del método científico al realizar proyectos escolares, demostrando creatividad, innovación y espíritu de perseverancia.  2. Reconoce algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria utilizando información pertinente, recuperada de diversos	1.- Aplicación de los pasos del Método científico en la realización de proyectos escolares.  2.-Procesos tecnológicos tradicionales y modernos: ➤ Agricultura ➤ Ganadería ➤ Industria	1.- Reconoce la importancia del método científico en el proceso de investigación para resolver situaciones de la vida cotidiana  2.-Valora la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de la medicina, la comunicación, información y la astronomía buscando información válida y confiable.	1. Método Científico ➤ Importancia en el proceso de investigación.  2. Importancia de los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de: ➤ La medicina. ➤ La comunicación. ➤ La Información.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (8H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (7H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
medios informativos confiables según se disponga en su contexto.			➤ La astronomía

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Observa la siguiente ilustración y expresa sus aprendizajes o conocimientos previos referidos a los pasos del método científico, mediante preguntas individuales.



- Con la mediación docente y la práctica de valores de autoestima, convivencia pacífica, la responsabilidad perseverancia, la aplicación de sus aprendizajes, interés y motivación por iniciar acciones de proyecto escolar, realiza recorrido por su escuela o comunidad, para implementar los pasos del método científico en la resolución de problemas ambientales sencillos de entorno.
- Con la mediación docente, la práctica valores de convivencia, creatividad, innovación, espíritu de perseverancia, aptitudes y capacidades elabora la metodología para aplicación de los pasos del método científico en su proyecto escolar

- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar se integra en equipos de trabajo colaborativo, indaga y selecciona de manera crítica y analítica en diferentes fuentes confiable según disponga en su contexto, información referida a los procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria y los registra en organizadores gráficos según convenga.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- Observa las siguientes imágenes y expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al método científico, pasos e importancia; concepto de investigación científica para el desarrollo de la humanidad, los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo la medicina y comunicación, información y astronomía.
- Elabora un resumen expresando la importancia del método científico en el proceso de investigación y cómo se pueda aplicar para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- En conjunto elaboren un cuadro sinóptico sobre los procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria.
- A través de un dibujo representa los avances científicos y tecnológicos que han ocurrido en tu comunidad con la medicina, la comunicación, la Información y la astronomía.



### Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en cada una de las actividades realizadas la práctica de valores, responsabilidad, disciplina y trabajo en equipo.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, creatividad, innovación y espíritu de perseverancia en la realización su proyecto escolar.
- Evidencia la utilización correcta de los pasos del método científico en la realización de su proyecto escolar.
- Realiza un debate en el cual reconoce algunos procesos tecnológicos tradicionales y modernos aplicados en la agricultura, ganadería e industria

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado**

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización de todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo creatividad, innovación y espíritu de perseverancia en la construcción de su aprendizaje.
- Participa en conversatorio en el que explica la importancia del Método Científico en el proceso de investigación y la importancia de los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de la medicina y la comunicación además cita ejemplos de los avances habidos en los campos mencionados.



### Competencia de eje transversal

1. Participa en acciones de solidaridad, amor y fraternidad en la donación voluntaria de sangre, como gesto humanitario para salvar la vida de las personas.
2. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
3. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad
4. Participa en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.
5. Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.
6. Práctica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.
7. Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades, prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas promoviendo la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Explica la estructura y función de algunos Sistemas del cuerpo humano, las enfermedades que los afectan y práctica las medidas de higiene para conservarlos sanos. Reconoce la importancia de la donación de sangre para salvar vidas humanas.	1. Explica la estructura y función de los sistemas nervioso y reproductor del ser humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlos sanos.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (18 H/C)		Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (15H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica la estructura y función del sistema circulatorio y respiratorio haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.	1. Sistema Respiratorio y Circulatorio. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructura y Función</li> <li>➤ Enfermedades más comunes</li> <li>➤ Medidas higiénicas</li> </ul>	1. Describe las características generales del sistema nervioso y su clasificación destacando las enfermedades más comunes y las medidas de higiene para conservarlo sano.	1. Sistema Nervioso. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características generales y Clasificación.</li> <li>➤ Enfermedades más comunes</li> <li>➤ Medidas de higiene</li> </ul>

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (18 H/C)		Unidad II: Órganos y sistemas del cuerpo humano (15H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>2. Práctica hábitos alimenticios saludables y ejercicios físicos que le permita cuidar del sistema circulatorio y respiratorio a fin de disfrutar de una vida plena y saludable.</p> <p>3. Menciona las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas circulatorio y respiratorio, así como las medidas de higiene que debe practicar para evitarlas.</p>	<p>2. Donación de sangre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia</li> </ul>	<p>2. Reconoce la estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino y práctica medidas de higiene y protección.</p> <p>3. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y SIDA, tomando en cuenta las causas y repercusiones que éstas tienen en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general, así como las medidas de higiene y de prevención de las mismas</p>	<p>2. Sistema Reprodutor Masculino y Femenino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estructura</li> <li>➤ Función</li> <li>➤ Medidas de higiene y protección</li> </ul> <p>3. Infección de Transmisión Sexual ( ITS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Virus de papiloma humano.</li> <li>➤ Causas, síntomas y consecuencias</li> <li>➤ Medidas de prevención</li> </ul> <p>4. VIH y SIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Causas, síntomas y consecuencias en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general</li> <li>➤ Medidas de prevención</li> </ul>

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

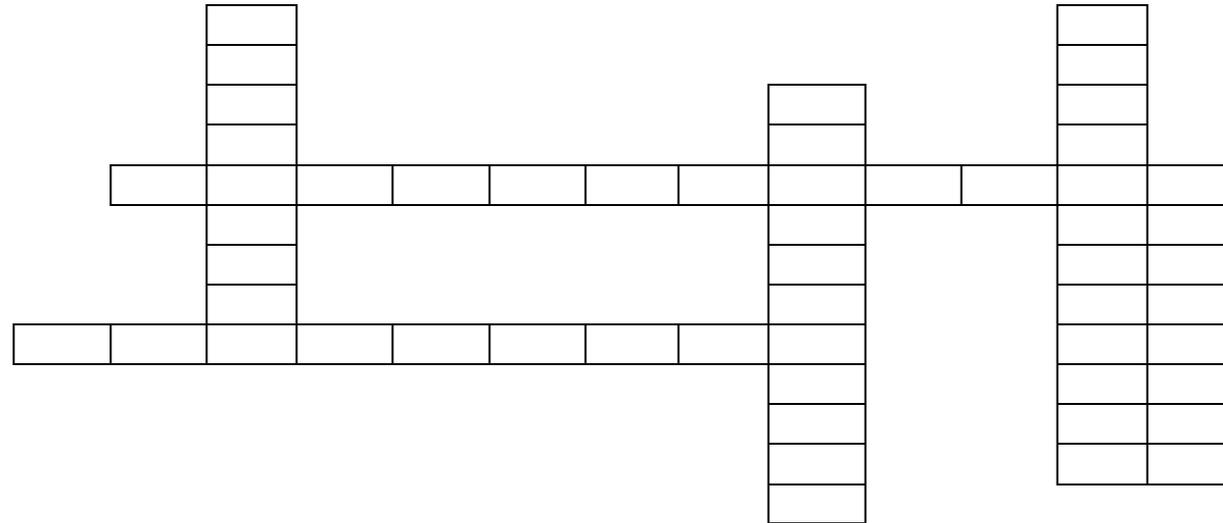
- Registra en una tabla la estructura del sistema circulatorio y respiratorio del cuerpo humano con la función de cada uno de sus componentes.
- En pareja elaboren un mural representando los sistemas: circulatorio y respiratorio destacando las partes que los componen.
- Elabora un esquema del sistema circulatorio y representa la circulación mayor y menor, pinta de rojo la sangre arteriosa y de azul la sangre venosa.
- Ubique en el crucigrama las siguientes palabras: respiratorio, circulatorio, femenino, nervioso, masculino y reproductor.
- Enlista: las enfermedades más comunes que afecta al sistema circulatorio y respiratorio en tu familia y comunidad y que medidas de higiene practica la población para mantenerlo sanos.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

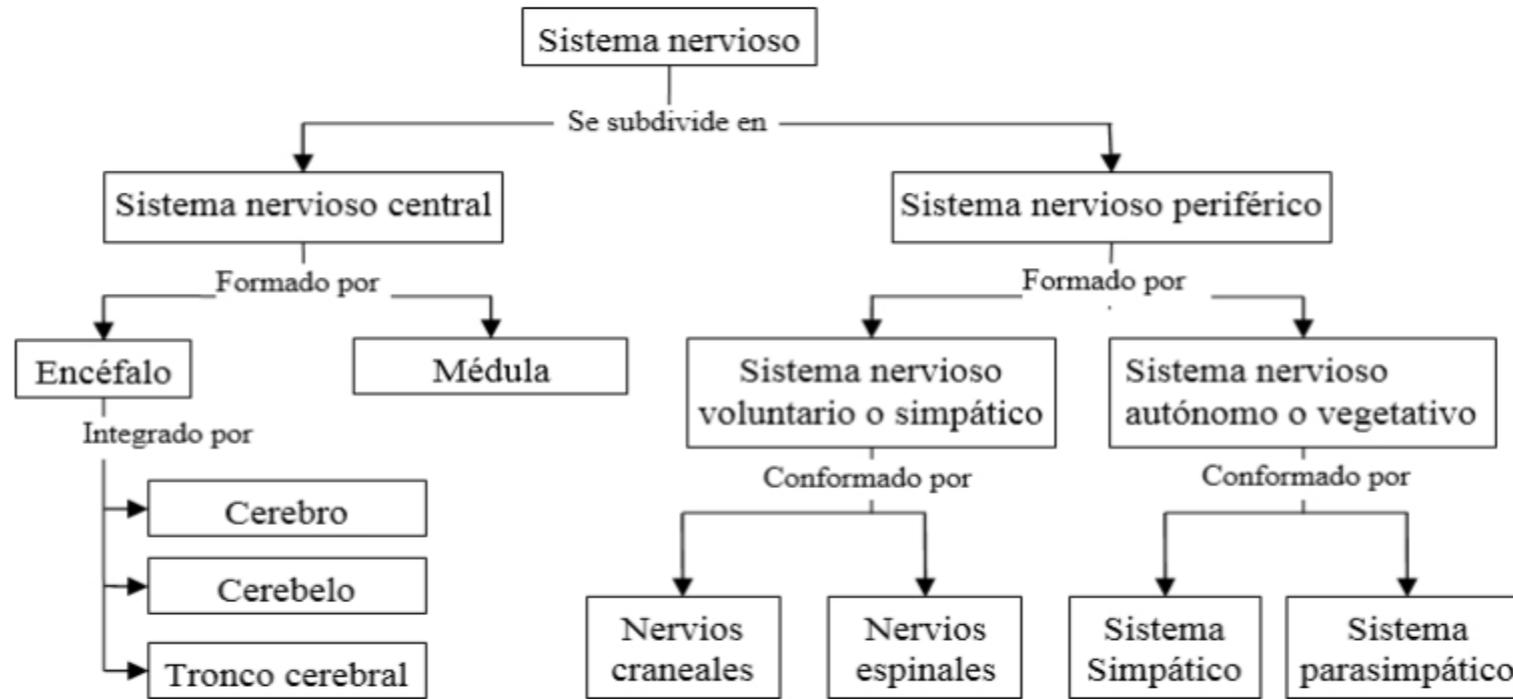
**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**



### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado.

- Expresa sus conocimientos previos referidos a los órganos que conforman el sistema Nervioso, principales funciones, enfermedades más comunes que le afecta y las medidas de higiene; la estructura y función del Sistema Reproductor Masculino y Femenino, las Infección de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y el sida sus causas y consecuencias asimismo las de higiene y prevención.
- Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar se organiza en equipo de trabajo colaborativo, observa y comenta videos o láminas que representanta los órganos que conforman sistema nervioso y reproductor; busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica, libros o enciclopedias multimedia según disponga en su contexto.
- Construye mapas conceptuales donde registra información referida a: sistema nervios del cuerpo humano, sus características generales, clasificación, las enfermedades más comunes que le afecta y las medidas de higiene que debes practicar para mantener sano; sistema Reproductor Masculino y Femenino su estructura y función asimismo las medidas de higiene y protección.



- Elabora mural creativo en partes de libre acceso visual a padres o madres de familia para mostrar información referida las Infección de Transmisión Sexual (ITS), el VIH y sida sus causas y consecuencias asimismo las de higiene y prevención.
- Pone en común las respuestas del trabajo colaborativo y unifica el criterio de su trabajo colaborativo.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado**

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema seleccionado de su entorno estudiado.
- Elabora un mural informativo con información referida a las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas: Circulatorio y respiratorio, asimismo las medidas de higiene de cada uno de éstos destacando la práctica de hábitos alimenticios saludables y las actividades físicas para mantenerlos sanos.
- A través de las actividades evidencia su aprendizaje sobre las funciones de los sistemas del cuerpo humano, las enfermedades más comunes que afectan y las medidas higiénicas para conservarlos saludables.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado**

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- En plenario describe la estructura, función y clasificación del sistema nervioso y reproductor haciendo uso de medios y recursos audio visuales según disponga en su contexto
- Se integra con alegría por la vida, en campaña deportiva, cultural, y recreativa y científica para prevenir las enfermedades más comunes que afectan al sistema reproductor como es el virus del papiloma humano, el VIH y sida y la prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas que afectan sistema nervioso practicando valores de convivencia pacífica y solidaridad.



### Competencia de eje transversal

1. Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable.
2. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
3. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, tomando en cuenta las repercusiones personales y sociales.
4. Participa y promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida y su incidencia en la calidad de vida.
5. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.
6. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
7. Asume con responsabilidad y actitud crítica la decisión de postergar el inicio de las relaciones sexuales, que le permita tomar decisiones acertadas para su futuro escolar y familiar.
8. Analiza la importancia sobre la maternidad y paternidad responsable, la lactancia materna, el cuidado de la salud sexual y reproductiva, a fin de prepararse de manera informada para una vida plena y sin riesgos.
9. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica la importancia del sistema endocrino para el crecimiento y desarrollo del ser humano.</li><li>2. Analiza las formas de transmisión, causas, consecuencias y las medidas de prevención de las ITS para mantener un cuerpo sano.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explica la estructura y función de los sistemas nervioso y reproductor del ser humano y las enfermedades más comunes que les afecta, practicando medidas higiénicas para mantenerlos sanos.</li></ol>

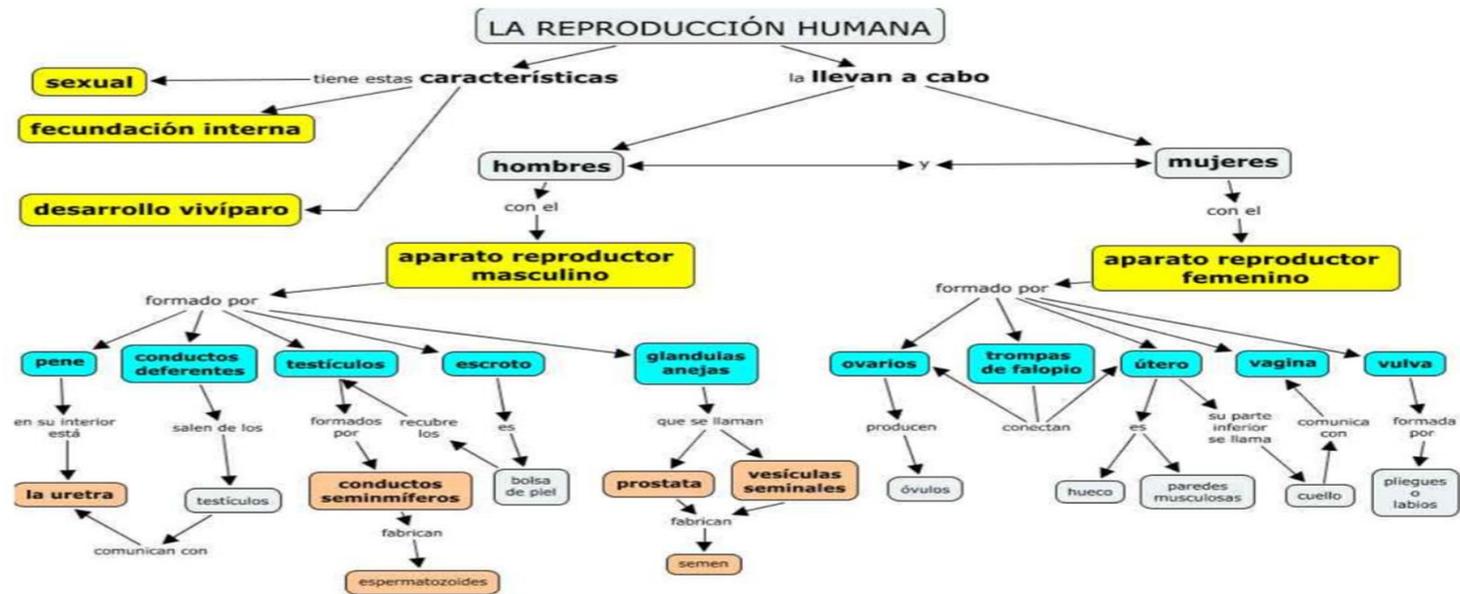


Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Sistema Endocrino y las Infecciones de Transmisión Sexual (15 H/C)		Unidad III: Reproducción humana (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1.- Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.</p> <p>2.-Explica el funcionamiento de glándulas y hormonas del sistema endocrino para asumir su incidencia en el desarrollo del cuerpo humano.</p> <p>3. Establece la relación entre hormonas sexuales, ciclo menstrual y producción de espermatozoides practicando medidas de higiene durante dichos procesos biológicos para conservar la salud sexual y reproductiva.</p> <p>4. Muestra interés por informarse científicamente acerca de las ITS, el VIH y el sida, destacando sus causas, formas de transmisión, repercusiones personales y sociales, así como las medidas de prevención para disfrutar de una vida saludable.</p>	<p>1.- Pubertad y Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales.</li> </ul> <p>2.- Sistema Endocrino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Glándulas y hormonas.</li> <li>➤ Ubicación y función</li> </ul> <p>3. Producción de óvulos y de espermatozoides</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ciclo menstrual</li> <li>➤ Fases</li> <li>➤ Producción de espermatozoides</li> <li>➤ Medidas higiénicas</li> </ul> <p>4. Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gonorrea.</li> <li>➤ Candidiasis.</li> <li>➤ Herpes Genital</li> <li>➤ Tricomoniasis</li> <li>➤ VIH- Sida</li> <li>➤ Formas de transmisión</li> <li>➤ Causas y consecuencias</li> <li>➤ Medidas de prevención</li> </ul>	<p>1.- Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas.</p> <p>2. Explica el funcionamiento de glándulas y hormonas del sistema endocrino para asumir su incidencia en el desarrollo del cuerpo humano.</p> <p>3. Describe las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie.</p> <p>4.- Describe los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, así como las medidas de higiene que se debe practicar durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva.</p> <p>5. Reconoce la importancia de ejercer una paternidad o maternidad responsable a fin de contribuir al éxito familiar.</p>	<p>1.-Pubertad y Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales.</li> </ul> <p>2.- Sistema Endocrino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Glándulas y hormonas.</li> <li>➤ Ubicación y función</li> </ul> <p>3.- Reproducción humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características generales</li> <li>➤ Las células sexuales</li> <li>➤ Importancia</li> </ul> <p>4.- Fecundación, embarazo y parto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medidas higiénicas durante el embarazo y el parto.</li> </ul> <p>5. Paternidad y maternidad responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia de la lactancia materna</li> </ul>

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Sistema Endocrino y las Infecciones de Transmisión Sexual (15 H/C)		Unidad III: Reproducción humana (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		6. Analiza las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia a fin de asumir con responsabilidad la construcción exitosa de su futuro personal.	6. Embarazo en la adolescencia ➤ causas y consecuencias

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa de manera escrita sus ideas o conocimientos previos referidos a la pubertad, adolescencia y reproducción humana.
- Con la mediación docente se organiza en equipos de trabajo colaborativo practicando valores de convivencia y disciplina escolar, donde busca y registra información en tablas u organizadores gráficos referida a: la estructura función y ubicación de cada una de las glándulas del sistema endocrino humano; ciclo menstrual y sus fases; producción de espermatozoides. A continuación, un Ejemplo:





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

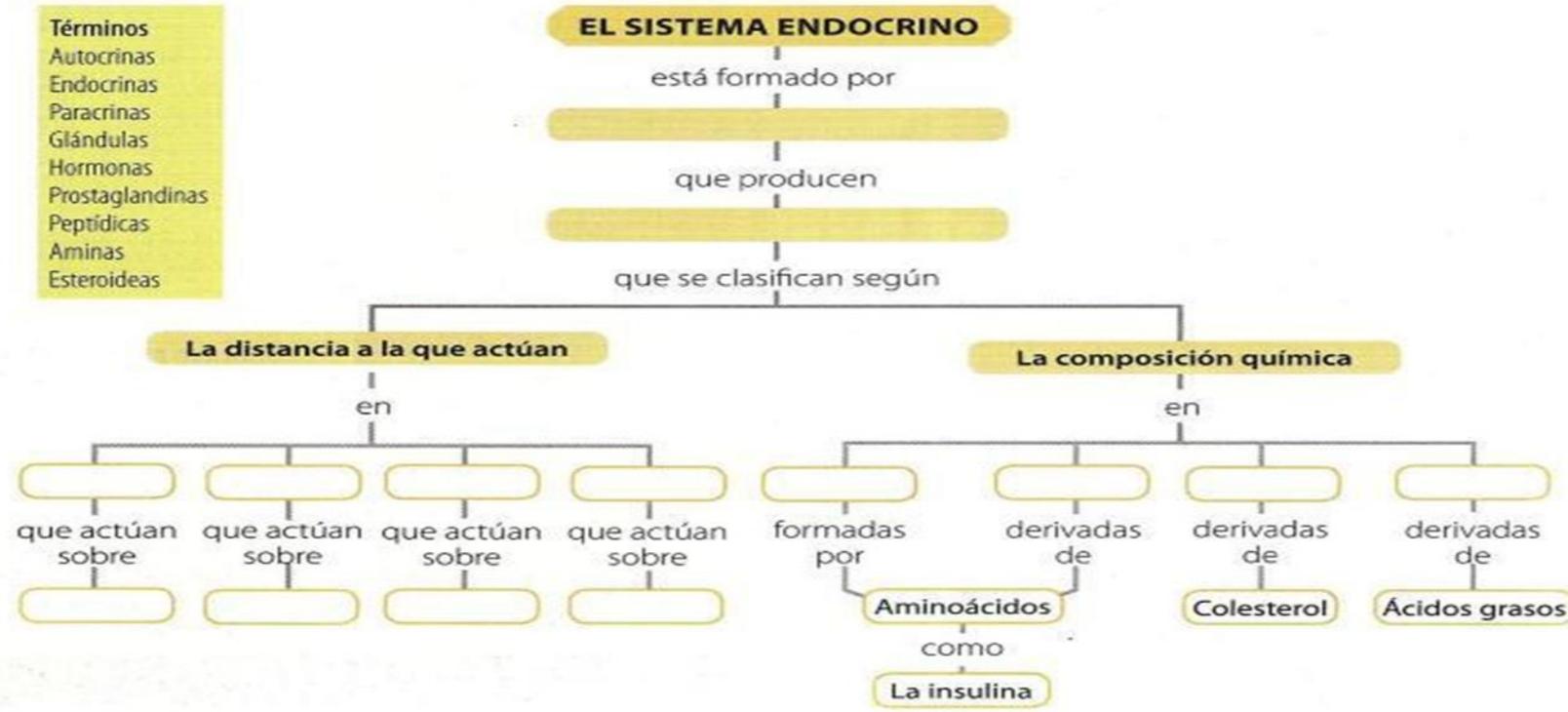
- Elabora rótulos, pancartas o carteles, dentro y fuera de la escuela donde se presente información importante sobre ITS, VIH- Sida plasmando las causas y consecuencias, así como las medidas de prevención.
- Elabora un cuadro comparativo diferenciando el concepto de glándulas y hormonas.
- Dibuja dos siluetas humanas, identificando los cambios físicos entre la niñez y la adolescencia.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado.**

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las características generales reproducción humana, el proceso de fecundación, embarazo y parto, medidas higiénicas durante el embarazo y el parto, paternidad y maternidad responsable, importancia de la lactancia materna, causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.
- En organizadores registra la información referida a reproducción humana sus características e importancia; los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto asimismo sus medidas higiénicas. Ejemplo:
- Con la mediación docente elabora un guión para dramatizar las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia; paternidad y maternidad responsable; destacando las razones por las cuales no es correcto el embarazo en la adolescencia, apoyándose en la información indagada.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado**

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- En plenario relata la diferencia entre sexo y sexualidad, las medidas de higiene para una sexualidad saludable, haciendo uso de medios y recursos didácticos según disponga en su contexto.
- Completa el siguiente esquema del sistema endocrino, referido a su estructura y clasificación.



#### Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado.

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Mediante una dramatización evidencia sus conocimientos acerca de las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, la paternidad y maternidad responsable a fin de comprender cómo asumir con responsabilidad la construcción exitosa de su futuro personal y contribuir al éxito familiar.
- Evidencia su conocimiento al redactar un resumen donde argumenta la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños.



**Competencia de eje transversal:**

1. Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
2. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.
3. Participa en campañas de sensibilización en nutrición y salud alimentaria para disminuir el consumo de alimentos no nutritivos que afectan el estado nutricional, mostrando una actitud crítica frente a la publicidad.
4. Manifiesta una actitud responsable ante el consumo, conservación y disponibilidad de los productos alimenticios para mantener una buena salud.

Quinto Grado	Sexto Grado
1. Consume alimentos nutritivos en una dieta balanceada para prevenir enfermedades provocadas por la falta o exceso de nutrientes, participando en la creación de huertos escolares.	1. Explica el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)		Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.-Reconoce los diferentes tipos de alimentos según su valor nutritivo para mantener su cuerpo saludable.  2.-Describe algunas enfermedades comunes producidas por falta o exceso de consumo de alimentos	1.Los alimentos: ➤ Clasificación según su valor nutritivo  2.- Dieta balanceada.  3. Enfermedades por falta de consumo o exceso de alimentos. ➤ Raquitismo ➤ Desnutrición ➤ Anemia ➤ Obesidad	1.- Reconoce el origen e impacto de los alimentos transgénicos en la salud y el medio ambiente.  2.- Reconoce algunos tipos de aditivos que se encuentran en los alimentos y sus efectos en la salud.	1.-Alimentos transgénicos: ➤ Origen ➤ Impacto en la salud y el ambiente  2.- Aditivos en los alimentos: ➤ Tipos ➤ Efectos



### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la clasificación e importancia de los alimentos.
- Construye una tabla y registra en ésta los diferentes alimentos según el grupo al que pertenecen con las respectivas funciones que permiten el crecimiento y desarrollo del individuo.

Grupos de alimentos según su función	Tipos de alimentos	Ejemplo de alimentos
Energéticos	Carbohidratos:	Pasta, arroz, legumbres, patatas, cereales, pan, azúcar entre otros. Grasas: aceites, mantequillas, margarina, nata, tocino entre otros
Constructores, formadores o plásticos	Proteínas:	Carne, pescado, huevo, embutidos, legumbres, frutos secos. Lácteos: Leche, yogur, quesos, natillas, flanes entre otros.
Reguladores	Vitaminas y minerales:	Frutas, hortalizas, verduras, preferiblemente crudas.

- Redacta en su cuaderno un resumen sobre el impacto de los alimentos transgénicos en la salud y el medio ambiente.
- Menciona cinco alimentos saludables que debes consumir para evitar desnutrición, anemia u obesidad.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- En una lista reconoce los diferentes tipos de alimentos y los clasifica según su valor nutritivo en: proteína, grasa, carbohidratos, vitaminas y minerales.
- En una tabla que contiene los diferentes tipos de enfermedades causadas por exceso o falta de consumo de alimentos, y los nutrientes esenciales, marca con una X el nutriente que se debe consumir, disminuir o suprimir para superar el problema de salud.
- Redacta un párrafo de cinco líneas donde expresa la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.



- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Enumere los hábitos de alimentación saludable que debemos asumir en el hogar, escuela y comunidad, indique si éstos son aplicados o no en el momento preciso.

Hábitos de alimentación	Aplica	No aplica

- Planifica en su cuaderno actividades que pueda realizar para el mantenimiento de huertos escolares a fin de contribuir al crecimiento desarrollo y bienestar nutricional.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado**

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Participa en una exposición haciendo uso de medios y recursos didácticos según disponga en su contexto para demostrar sus conocimientos acerca del efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades.
- Participa con alegría y dedicación en campañas de sensibilización para el consumo de alimentos saludables, libres de aditivos nocivos para la salud y la disminución o supresión del consumo de alimentos transgénicos.



**Competencia de eje transversal:**

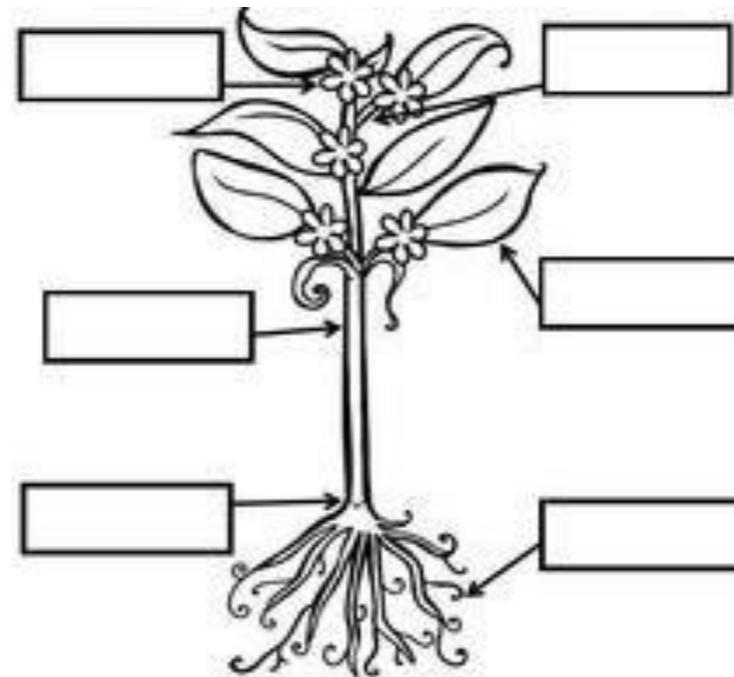
1. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
2. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.
4. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
5. Práctica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuidado de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano; como derechos y deberes universales.

<b>Competencias de Grado</b>			
<b>Quinto Grado</b>		<b>Sexto Grado</b>	
1. Explica la estructura, función e importancia de los órganos de las plantas y práctica las medidas para su protección y conservación.		1. Compara plantas Gimnospermas y Angiospermas, destacando su importancia ecológica, económica y alimenticia, para su protección y conservación.	
<b>Quinto Grado</b>		<b>Sexto Grado</b>	
<b>Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)</b>		<b>Unidad V: Reino Vegetal (11 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1.- Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven.  2.- Relaciona la estructura y función de cada órgano de las plantas.  3.- Realiza experimentos sencillos para comprender las funciones principales de los órganos de las plantas.  4.- Demuestra las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos.	1.- Clasificación de las plantas. ✓ Por su utilidad ✓ Según el medio donde viven  2.- Estructura y función de los órganos de las plantas: ➤ Raíz ➤ Tallo ➤ Hoja ➤ Flor ➤ Fruto ➤ Semilla  3.- Funciones vitales de las plantas: ➤ Nutrición (Fotosíntesis) ➤ Respiración ➤ Reproducción ➤ Relación  4. Importancia de las plantas: ➤ Alimenticia ➤ Ecológica ➤ Económica	1.- Relaciona la estructura y función de cada órgano de las plantas.           2.- Valora la importancia de las plantas para la conservación de la vida en la tierra.           3.- Identifica características, formas de reproducción y clasificación de plantas Gimnospermas y Angiosperma.	1.- Estructura y función de los órganos de las plantas: ➤ Raíz ➤ Tallo ➤ Hoja ➤ Flor ➤ Fruto ➤ Semilla  2.- Plantas Gimnospermas ➤ Características ➤ Formas de reproducción ➤ Clasificación ➤ Importancia económica y alimenticia.  3. Plantas Angiospermas: ➤ Características ➤ Formas de reproducción ➤ Clasificación ➤ Importancia económica, ecológica y alimenticia.

<p>5. Valora la importancia de las plantas para la conservación de la vida en la tierra.</p> <p>6.- Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de la flora nacional, en su hogar la escuela o comunidad.</p>	<p>5.-Medidas de protección y conservación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conservación de las plantas</li> </ul>	<p>4. Compara las plantas angiospermas y gimnospermas para su conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultivo de plantas Angiospermas</li> </ul> <p>4. Semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas</p>
---	--	---	--

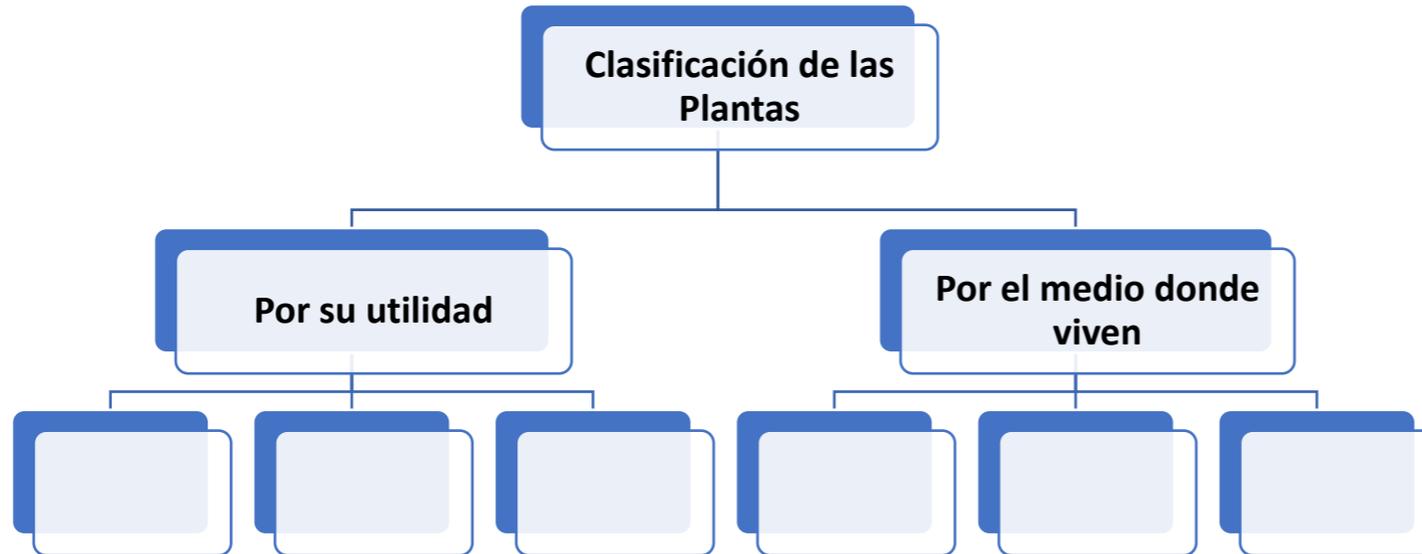
### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la clasificación, estructura y función de las plantas.
- Realiza experimentos sencillos para comprender las funciones principales plantas.
- Elabora un reporte o informe de tu actividad experimental.
- Redacta un párrafo sobre la importancia y medidas de protección de las
- Dibuja una planta con todas sus partes y escribe su respectiva función.



de los órganos de las  
plantas.

- Completa el siguiente mapa semántico de la clasificación de las plantas por su utilidad y medio en que viven.



#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las plantas de su comunidad, características, formas de reproducción, clasificación, importancia económica, ecológica y alimenticia de las plantas angiospermas y Gimnospermas.
- Con la mediación docente busca y selecciona información de manera crítica y analítica acerca de las plantas Gimnospermas y Angiospermas: sus características, formas de reproducción, clasificación, importancia económica, ecológica y alimenticia; formas de cultivo, medidas de protección y conservación, semejanzas y diferencias entre estas plantas y la registra en organizadores gráficos de forma creativa.
- Elabora con estética y calidad álbum con ilustraciones representativas de las plantas Angiospermas y Gimnospermas de su comunidad.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina participa en conversatorio donde pone en común los resultados de su trabajo colaborativo.



### Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

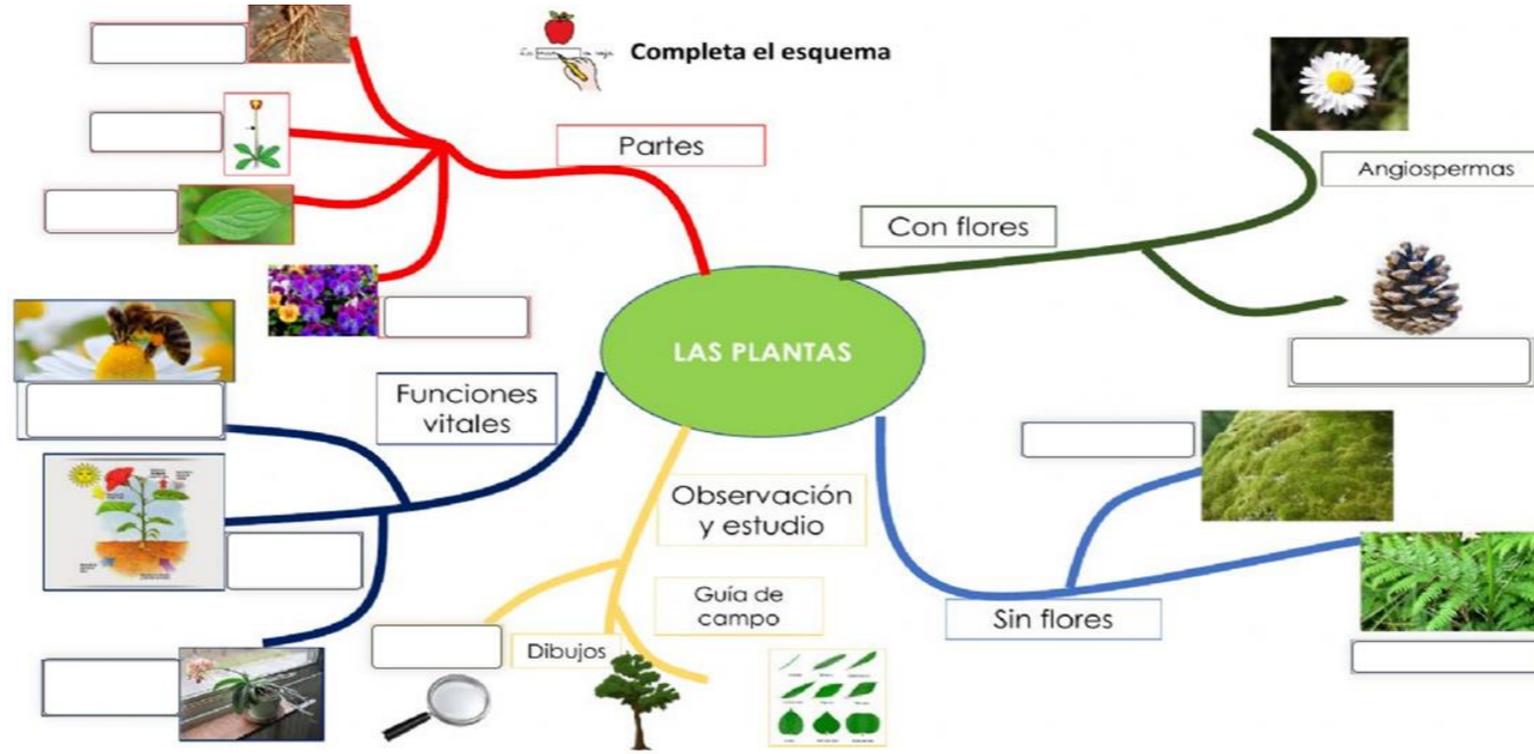
- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia en la realización todas las actividades de aprendizaje la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- A través de un resumen valora la importancia de las plantas para conservación de la vida en la tierra, a partir de su importancia alimenticia, económica y ecológica.
- Se integra en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de la flora nacional y local, en su hogar la escuela o comunidad.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- En plenario haciendo uso de recursos didácticos tecnológicos o tradicionales según disponga en su contexto, describe las características, formas de reproducción, clasificación, semejanzas y diferencias de las plantas Gimnospermas y Angiospermas, además explica su importancia ecológica, económica y alimenticia.
- Se integra voluntariamente y con alegría en acciones de siembra, reforestación y cuidado de plantas Gimnospermas o Angiospermas según su contexto para su conservación, aplicando sus conocimientos sobre las formas de cultivo de estas plantas.
- Clasifica las siguientes plantas: mango, marañón, pino, frijol, cedros, abeto, naranja, ciprés, tejo, aguacate en Gimnospermas y Angiospermas

Gimnospermas	Angiosperma

- Completa el siguiente esquema de las generalidades de las plantas.





**Competencias de ejes transversales.**

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
2. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características y necesidades.
4. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Reconoce la importancia, función ecológica, utilidad y clasificación de los animales vertebrados e invertebrados, a fin de conservarlos y protegerlos	1. Explica la importancia de la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos, estableciendo semejanzas y diferencias según criterio.

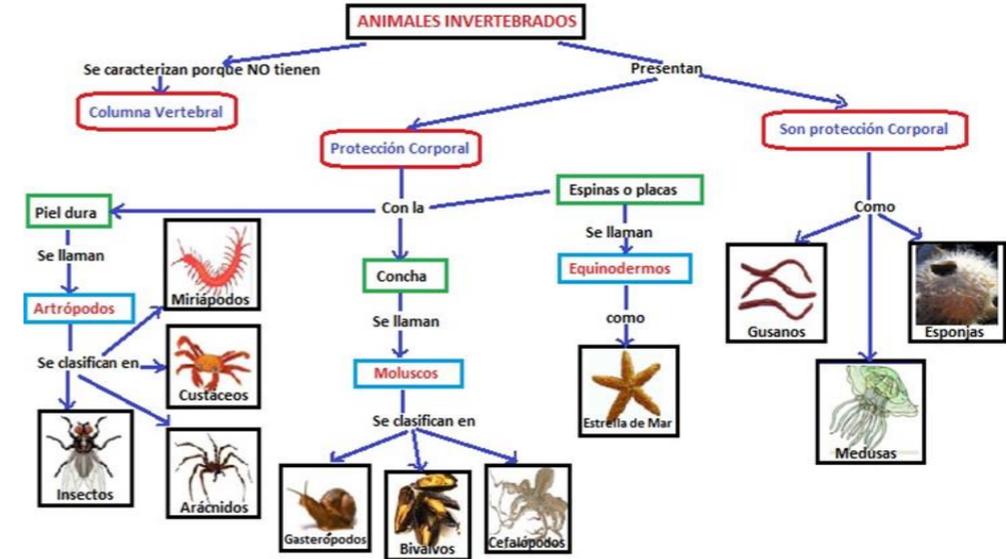
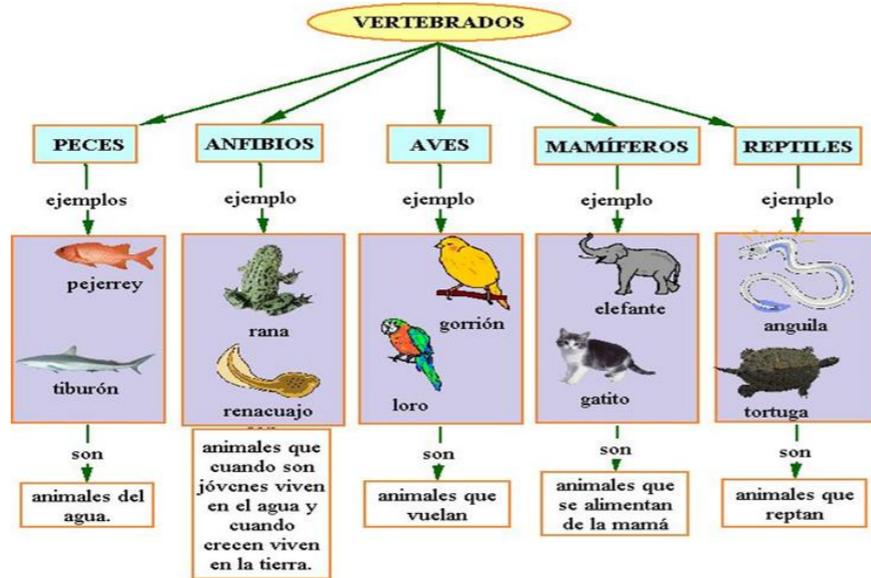
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VI: Reino animal (11 H/C)		Unidad VI: La célula: unidad estructural y funcional de los seres vivos. (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las características generales de los animales y los clasifica según criterios.	1. Los Animales: Vertebrados e Invertebrados ➤ Características generales ➤ Clasificación	1. Identifica las características generales de los animales y los clasifica según criterios.	1. Los Animales: Vertebrados e Invertebrados ➤ Características generales ➤ Clasificación
2. Explica la importancia de los animales vertebrados e invertebrados de su entorno.	2. Importancia de los animales vertebrados e Invertebrados: ➤ Alimenticia ➤ Ecológica ➤ Económica	2. Explica la importancia de los animales vertebrados e invertebrados de su entorno.	2. Importancia de los animales vertebrados e Invertebrados: ➤ Alimenticia ➤ Ecológica ➤ Económica ➤ Medidas de protección
3. Interactúa con su medio natural practicando las medidas para proteger y conservar a los animales de su entorno.			



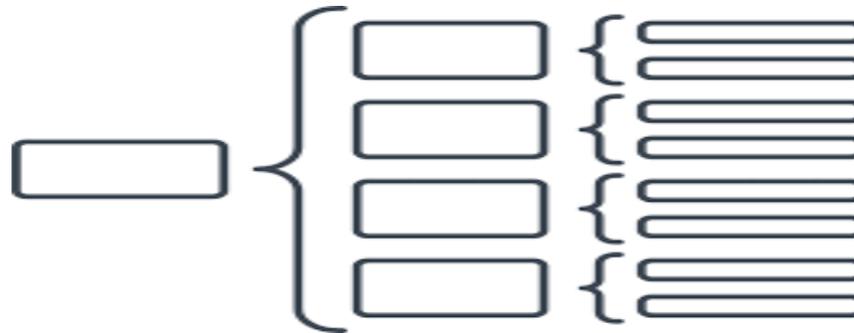
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VI: Reino animal (11 H/C)		Unidad VI: La célula: unidad estructural y funcional de los seres vivos. (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		3. Describe la historia, postulados de la Teoría celular, las características e importancia de la célula, haciendo uso de información pertinente y confiable.  4. Clasifica la célula según su estructura y origen.  5. Establece semejanzas y diferencias entre la célula procariota y eucariota; animal y vegetal haciendo uso de los recursos didácticos disponibles en su medio.	3. La célula. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historia y postulados de la Teoría celular</li> <li>➤ Características e importancia</li> </ul> 4. Clasificación según su estructura y origen  5. Semejanzas y diferencias entre la célula: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procariota y eucariota</li> <li>➤ Animal y vegetal</li> </ul>

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las características generales de los animales, su clasificación, importancia alimenticia, económica, ecológica y las medidas de protección para la conservarlos.
- Con la mediación docente realiza recorrido e interactúa con su medio natural, practicando las medidas para proteger y conservar a los animales de su entorno y valores de convivencia pacífica, la responsabilidad perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje para observar y hacer anotaciones sobre la presencia de los diferentes tipos de animales y sus características generales.
- Utiliza de forma crítica, reflexiva y analítica el software educativo “*Animales vertebrados*” y “*Animales invertebrados*”, libros de textos u otras fuentes confiables de información y realiza las siguientes actividades:
  - ✓ En esquemas gráficos según su creatividad organiza las características generales, clasificación, importancia alimenticia, económica, ecológica y ejemplos de los animales vertebrados e invertebrados.
  - ✓ A continuación, se presenta un ejemplo de la clasificación de los vertebrados e invertebrados.

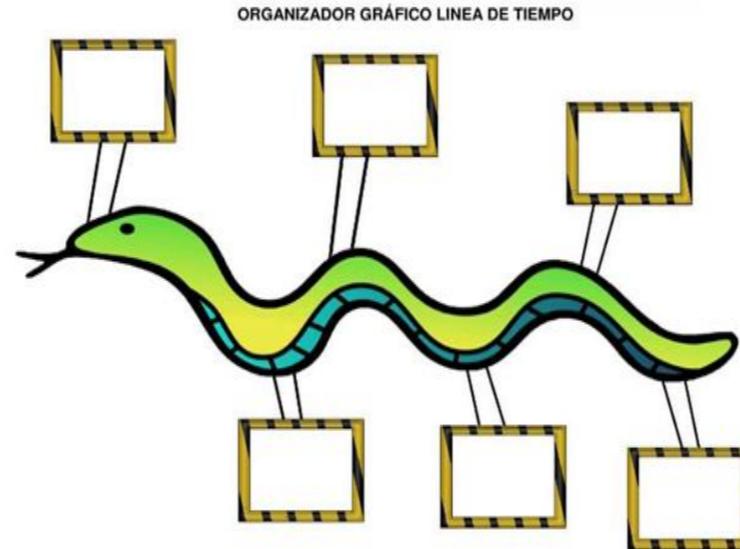


- Elabora mural informativo donde presenta la lista de animales de su comunidad que se encuentran en peligro de extinción y las medidas o acciones de protección a poner en práctica para la conservación de estos animales.
- Elabora con estética, creatividad y calidad científica un álbum de imágenes representativas de animales vertebrados e invertebrados que se encuentran en su comunidad.
- En plenario pone en común las respuestas exponiendo su trabajo colaborativo, y con la mediación docente unifica el criterio científico.
- Realiza un mapa conceptual donde represente las funciones vitales de los animales y su importancia (nutrición, relación, reproducción y respiración).

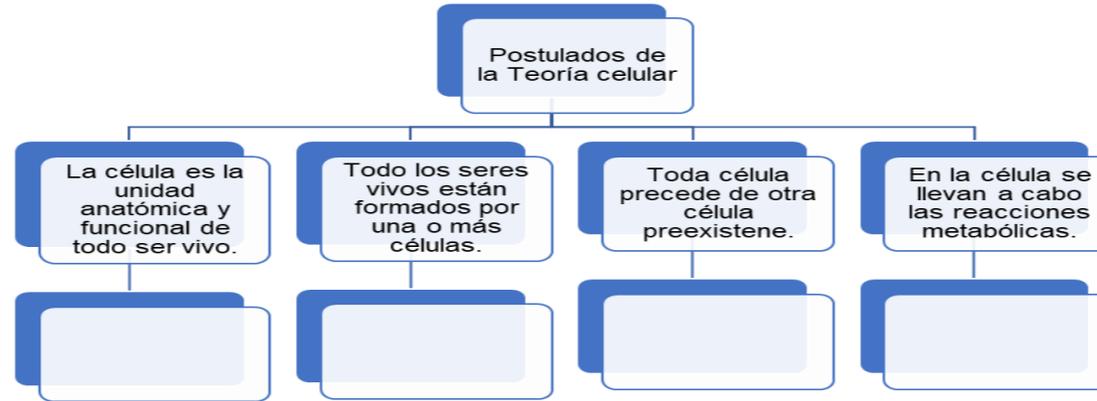


### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

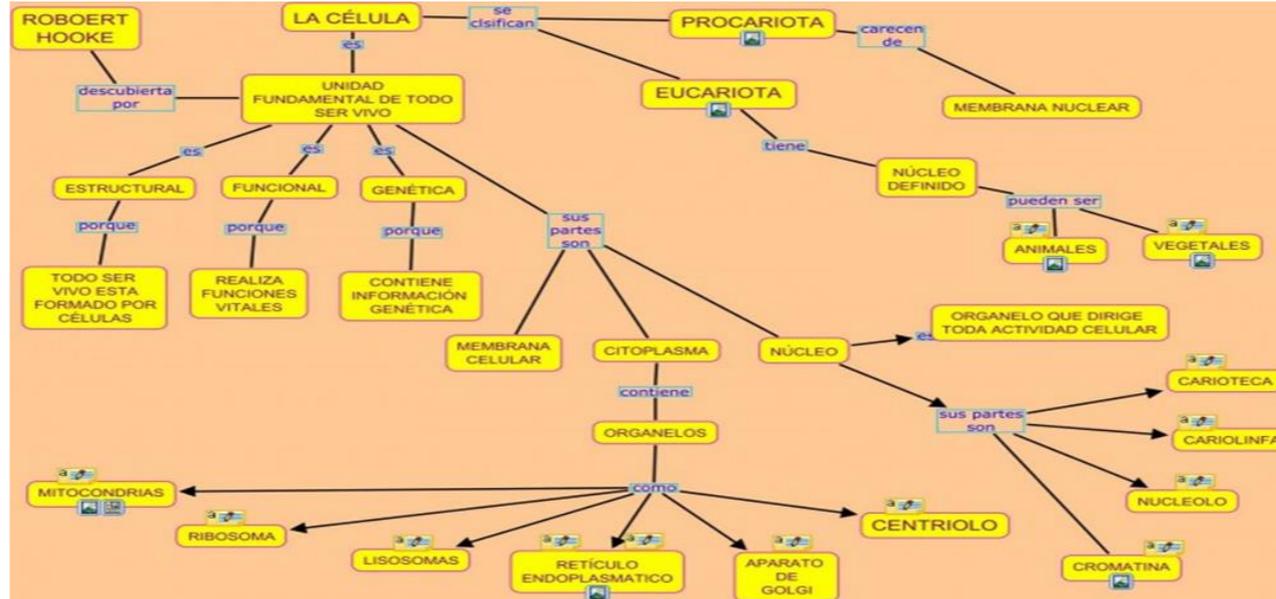
- Expresa sus ideas o conocimientos previos concernientes a la célula: sus Características, importancia, estructura, función, clasificación de la célula según su origen, semejanzas y diferencias de la célula animal y vegetal.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia autoestima, confianza y responsabilidad se integra en equipo de trabajo colaborativo e indaga de manera crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en diferentes fuentes de información confiable según disponga en su contexto sobre la historia de la célula y la Teoría Celular y realiza las siguientes actividades:
  - ✓ Construye una línea de tiempo, describe en ésta la historia de la célula hasta llegar a la teoría celular.



- En un mapa semántico destaca los postulados de la Teoría Celular y escribe lo que comprendes de cada uno de éstos. Ejemplo



- Utiliza organizadores gráficos donde registra de manera creativa las características de la célula, importancia, clasificación según su estructura y origen. Ejemplo:





- Elabora con estética y calidad dibujos de una célula: Procariota y Eucariota y una célula animal y vegetal resaltando los organelos que marcan la diferencia entre una y otra célula.
- En plenario comenta con sus compañeros los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Relaciona el nombre de los animales según el número con los beneficios o perjuicios que causan a los seres humanos. Ej.

1. Las abejas		Sirven de medio de transporte
2. Los caballos	1	Elaboran productos de consumo directo (miel) y polinizan las flores
3. Los mosquitos		Se alimentan de sangre, y a menudo acarrean enfermedades más o menos graves.
4. Pulgas, ácaros, piojos, garrapatas		Transmiten enfermedades muy frecuentes y combatidas en el mundo. Ejemplo: el Dengue, la Fiebre Amarilla, la Malaria, el virus del Zika, la Fiebre Chikungunya y muchas más.

- A través de una campaña informativa práctica y promueve la protección y conservación de los animales de su entorno.
- En plenario exhibe sus álbumes referidos a los animales vertebrados e invertebrados destacando sus características e importancia alimenticia, económica y ecológica.
- Con base en el siguiente cuadro clasifica los animales en vertebrados e invertebrados, de acuerdo al grupo que éstos pertenecen:

Ovejas, abeja, mosca, camarón, cangrejo, bueyes, araña hormigas, caballos, lombrices de tierra, saltamontes, zompopos, mariposa, pulpo, lombriz de tierra, perro, abeja, caracol, gato.	<b>Vertebrados</b>	<b>Invertebrados</b>

- Observa las siguientes imágenes representativas de animales vertebrados y completa el cuadro con la actividad que se plantea a continuación.



Nombres de los animales	Semejanzas	Diferencias	Clasificación
Pez (pargo), caballo, gallina, garrobo, rana			

#### Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Evidencia sus conocimientos referidos la célula: procariota y eucariota; animal y vegetal haciendo uso de un cuadro comparativo donde establece semejanzas y diferencias entre éstas.
- En una exposición hace uso de una línea de tiempo u organizadores gráficos para describir la historia, características e importancia de la célula y de la Teoría Celular.



**Competencias de ejes transversales.**

1. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
2. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables.
3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, a respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características y necesidades.

<b>Competencias de Grado</b>	
<b>Quinto Grado</b>	<b>Sexto Grado</b>
1. Reconoce la importancia, clasificación de los recursos naturales y ecosistemas, asumiendo compromisos de su cuidado y protección.	1. Describe las características de los microorganismos y los virus, Valorando sus beneficios en el mejoramiento de la calidad de vida, y los perjuicios, para prevenir las enfermedades que éstos causan en los seres vivos.
2. Participa en acciones de educación ambiental para la protección y conservación del medio ambiente.	

<b>Quinto Grado</b>		<b>Sexto Grado</b>	
<b>Unidad VII: Medio Ambiente y Recursos Naturales(14 H/C)</b>		<b>Unidad VII: Los microorganismos y virus (8 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Explica la importancia de los recursos naturales y los clasifica según criterio, a fin de hacer uso racional de éstos, para su conservación.	1. Recursos Naturales: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Clasificación: Renovables, no renovables e inagotables.</li> </ul>	1. Describe las características generales del reino mónera, protista Fungí y los virus.	1. Los microorganismos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reino Mónera: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cianobacterias</li> <li>✓ Bacterias</li> <li>✓ Características generales</li> <li>✓ Beneficios y perjuicios</li> </ul> </li> <li>➤ Reino protista: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algas</li> <li>✓ Protozoos (Ameba, Paramecio y Plasmodium)</li> <li>✓ Características generales</li> </ul> </li> </ul>
2. Reconoce las características e importancia de los ecosistemas y los clasifica según el medio y el origen.	2. Ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características</li> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Clasificación</li> </ul>	2. Reconoce los beneficios de los microorganismos para el mejoramiento de la calidad vida y sus perjuicios a fin de prevenir las enfermedades que éstos causan a los seres vivos.	
3. Comprende el concepto e importancia de cadenas, redes	3. Cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto e importancia.</li> </ul>		



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VII: Medio Ambiente y Recursos Naturales(14 H/C)		Unidad VII: Los microorganismos y virus (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>tróficas y pirámides alimenticias en los ecosistemas.</p> <p>4. Promueve campañas de saneamiento ambiental y manejo de la basura, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.</p>	<p>4. Educación Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto e importancia.</li> <li>✓ Saneamiento Ambiental: Las 8 R:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar</li> <li>▪ Rechazar</li> <li>▪ Reciclar</li> <li>▪ Reducir</li> <li>▪ Reutilizar</li> <li>▪ Redistribuir</li> <li>▪ Reclamar</li> <li>▪ Usar las redes sociales para cuidar el medio ambiente</li> </ul> </li> <li>✓ Manejo de basura               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abono orgánico:</li> <li>▪ Lombricultura</li> </ul> </li> <li>✓ Importancia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beneficios y perjuicios</li> <li>➤ Reino Fungí:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hongos</li> <li>✓ Características generales</li> <li>✓ Beneficios y perjuicios</li> </ul> </li> <li>2. Los Virus:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características generales</li> <li>➤ Beneficios y perjuicios.</li> </ul> </li> </ul>

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los Recursos Naturales su importancia y clasificación; ecosistemas: características, importancia y clasificación; cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias, concepto e importancia de educación ambiental y saneamiento ambiental.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, perseverancia e independencia en la construcción

de su aprendizaje interactúa con su medio natural e identifica los diferentes tipos de recursos naturales y ecosistemas, ya sea en forma física o virtual según disponibilidad de tecnología en su contexto, y realiza las siguientes actividades:

- ✓ Organiza en tablas, mapas semánticos o conceptuales la clasificación de los recursos naturales, según sean renovables, no renovables e inagotables; la clasificación de los ecosistemas según el medio y el origen, sus características e importancia; Ejemplos de cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias; concepto e importancia de Educación Ambiental y las 8 R del Saneamiento Ambiental. Por ejemplo:



- Construye una red trófica con los siguientes datos:

Escarabajos de agua----Comen renacuajos-----Protozoo-----Comen fitoplancton
Sanguijuelas comen caracoles de agua-----larvas de mosquitos-----comen fitoplancton y protozoos-----Renacuajos comen... algas
Pulgas de agua- ---- comen protozoos-----Peces-----comen larvas de mosquitos, pulgas de agua, escarabajos de agua y Caracoles de agua-----comen protozoos sanguijuelas



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

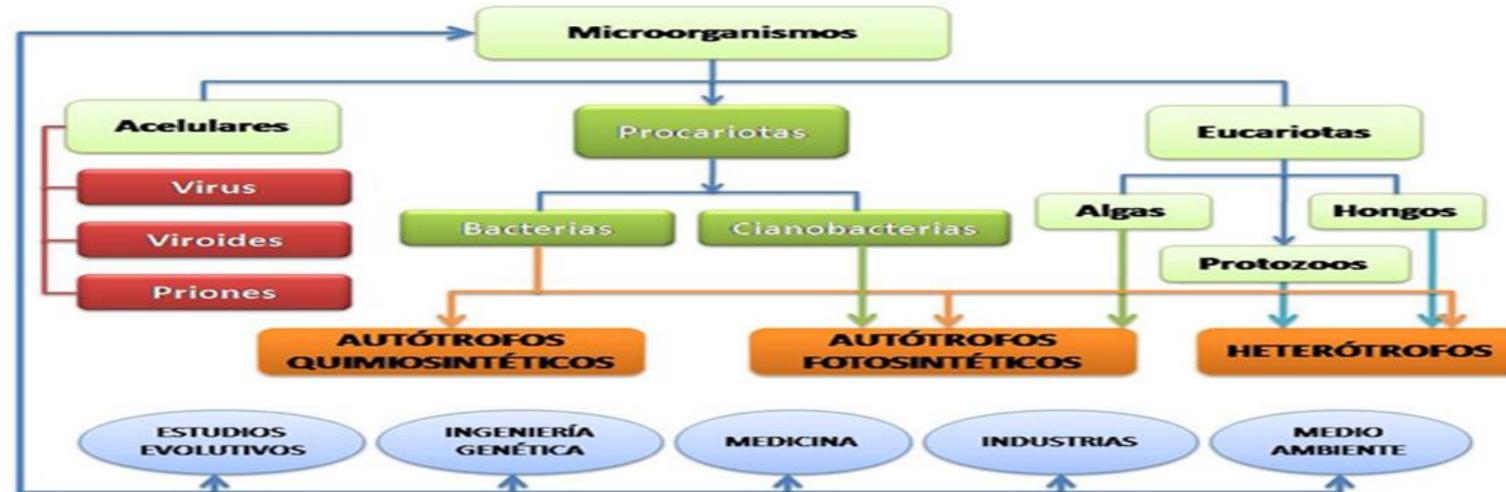
**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- A partir de la observación de figuras o ilustraciones de redes tróficas construye redes tróficas de cuatro eslabones de cada uno de los ecosistemas.
- Planifica una jornada de saneamiento ambiental y manejo de la basura implementando las 8 R, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.
- Con la mediación docente en plenario discute con sus compañeros los contenidos de aprendizaje haciendo uso de los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado**

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los microorganismos, sus características, clasificación, beneficios y perjuicios.
- Acuerda con sus compañeros y docente poner en práctica los valores de convivencia pacífica, el trabajo colaborativo, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Realiza actividad experimental para observar los microorganismos y sus características haciendo uso de medios de cultivo de acuerdo con los recursos que cuenta en su contexto, realiza sus anotaciones e ilustraciones de lo observado y e indaga sobre el contenido de aprendizaje y los compara con los resultados de su actividad experimental.
- Se integra en parejas tríos o equipos de trabajo colaborativo, busca y selecciona contenido científico confiable de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según disponga en su contexto sobre los microorganismos, y realiza las siguientes actividades:
- ✓ Construye organizadores gráficos donde clasifica los microorganismos, describe las características generales, beneficios, las enfermedades que causan a la humanidad y las formas de prevenirlas.



- Elabora murales informativos sobre los perjuicios que causan los microorganismos a fin de promover la protección de la salud, para mantener estilos de vida saludables.
  - ✓ Conversa con sus compañeros y docente sobre los resultados de su trabajo colaborativo.

#### Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Evidenciando sus aprendizajes acerca de saneamiento ambiental: las 8 R: participa en jornada de saneamiento ambiental y manejo de la basura, desde el hogar, la escuela y comunidad, para la protección y conservación del medio ambiente.
- Dada una lista de recursos naturales y ecosistemas, clasifica según sea renovable, no renovable e inagotable.
- Demuestra sus aprendizajes y clasifica los diferentes tipos de ecosistemas haciendo uso de un esquema de llaves.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Evidencia su aprendizaje formando cadena o redes tróficas a partir de elementos del ecosistema que se le presenta.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado**

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje
- Presenta exposición haciendo uso de sus dibujos, recursos didácticos tecnológicos o tradicionales según disponga en su contexto describe correctamente las características clasificación, beneficios y perjuicios de los microorganismos mencionando las enfermedades que éstos producen y las formas de prevenirlas.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



### Competencias de Ejes transversales

1. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
2. Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos que acontecen en su familia, escuela y comunidad.
3. Impulsa medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela, y la comunidad

Competencias de Grado			
Quinto Grado		Sexto Grado	
1. Analiza los fenómenos relacionados con la incidencia de la luz en diferentes cuerpos, destacando su aplicación en la tecnología.		1. Explica la relación inter específicas e Intra específicas entre los seres vivos en los ecosistemas, asumiendo una actitud de compromiso para su conservación.	
2. Explica el proceso de construcción de circuitos eléctricos sencillos describiendo sus componentes y medidas de prevención y protección a fin de reconocer su importancia en el hogar la escuela y comunidad.		2. Reconoce la importancia y el funcionamiento de los albergues en caso de riesgo ante los fenómenos naturales que causan desastres, para mitigar los riesgos en la población	
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VIII: La energía y sus transformaciones (10H/C)		Unidad VIII: Ecosistema y las relaciones entre los seres vivos. (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Clasifica los cuerpos en opacos, transparentes y traslucidos según la incidencia de la luz en ellos, a partir de información válida y confiable haciendo uso de la tecnología según se disponga en su contexto.	1. Clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opaco</li> <li>➤ Transparente</li> <li>➤ Translúcido</li> </ul>	1. Comprende el concepto e importancia de cadenas, redes tróficas y pirámides alimenticias en los ecosistemas.	1. Cadenas, redes tróficas y pirámides alimentarias <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto e importancia</li> </ul>
2. Clasifica las lentes en convergentes, divergentes y mixtos según la forma en	2. Tipos de lentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convergente</li> </ul>	2. Explica las características generales de los ecosistemas y las relaciones Intra específicas e Inter específicas entre los seres vivos.	2. Ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características generales</li> <li>➤ Relación entre los seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Intra específicas:</b></li> </ul> </li> </ul>



<p>que reflejan los rayos luminosos que inciden en ellos, destacando su relación con la tecnología.</p> <p>3. Construye circuitos eléctricos sencillos practicando medidas de seguridad en su elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Divergente</li> <li>➤ Mixtos</li> </ul> <p>3. Relación de los lentes con la tecnología</p> <p>4. Medidas de seguridad</p> <p>5. Circuitos eléctricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Componentes</li> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Construcción</li> <li>➤ Medidas de prevención y protección.</li> </ul>	<p>Participa en los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres, reconociendo el funcionamiento e importancia de los albergues para mitigar los riesgos en la población en caso de emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manadas</li> <li>▪ Bandadas</li> <li>▪ Cardúmenes o bancos</li> <li>▪ Colonias (hormigas)</li> <li>▪ Enjambres (abejas)</li> <li>✓ <b>Inter específicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mutualismo</li> <li>▪ Comensalismo</li> <li>▪ Parasitismo</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Gestión de Riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia</li> <li>✓ Albergues</li> <li>✓ Funcionamiento</li> </ul>
--	--	--	---

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a: Clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz; tipos de lentes; relación de los lentes con la tecnología; cómo construir circuitos eléctricos y las medidas de seguridad que se deben practicar al construirlos.
- Realiza actividad experimental para comprender la clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz y elabora conclusiones de la experiencia.
- Con la mediación docente y la práctica los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje se organiza pareja, tríos o equipos de trabajo colaborativo e indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva, en libros de Ciencias Naturales o en sitios web del internet según disponibilidad de su contexto para dar respuesta a las siguientes actividades:
  - ✓ Utiliza organizadores gráficos, para clasificar los cuerpos en opacos, transparentes y traslucidos según la incidencia de luz en éstos y establece diferencias entre éstos; los tipos de lentes en convergentes, divergentes y mixtos diferencias usos y las medidas de seguridad al utilizarlos; asimismo los pasos y medidas de seguridad



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



para construir un circuito eléctrico.

- ✓ Redacta un párrafo donde explique la relación de los diferentes tipos de lentes con la tecnología.
- ✓ Con la mediación docente pone en común los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referentes a los Ecosistemas: sus características generales; Gestión de Riesgo y su importancia; albergues y su funcionamiento.
- Practicando los valores de convivencia pacífica, el trabajo colaborativo, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, la perseverancia recorre los alrededores de la escuela o comunidad y observa: las características generales de los ecosistemas sus componentes (bióticos y abióticos) el clima, vegetación, rocas, fuentes de agua entre otros componentes del ambiente que le llaman la atención. Elabora su reporte.
- Con la mediación docente y las prácticas de valores observa y comenta videos o láminas; busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información, referida a los Ecosistemas; Gestión de Riesgo y realiza lo siguiente:
  - ✓ **Completa la tabla con las definiciones de los siguientes términos**

Términos	Definiciones
Ecosistema	
Población	
Biósfera	
Comunidad o especie	
Factores	
Factores	

- Con recursos del medio elabora los diferentes tipos de ecosistemas de acuerdo con sus características generales y representa las relaciones Intra específicas e inter específicas, que suceden en éstos.
- En un cuadro comparativo explica de manera breve la diferencia entre: hábitat y biotopo; relaciones Intra específicas y relaciones inter específicas; componentes bióticos y componentes abióticos.



- Elabora una lista de: ejemplos de relaciones Intra específicas e inter específicas; componentes bióticos y componentes abióticos
- Elabora con recursos del medio maquetas que representen ecosistemas terrestres y ecosistemas acuáticos que conforman el mundo.
- Elabora un manual referido a la gestión de riesgo y albergues destacando funcionamiento e importancia.
- Elabora un plan de trabajo para estructurar e integrar los comités y brigadas de prevención, mitigación y atención a desastres en su centro educativo y para organizar los planes de simulaciones de desastres naturales a fin de impulsar medidas de protección personal y social, que permitan reconocer los riesgos y vulnerabilidades en la familia la escuela y la comunidad.

#### Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado

- Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo, colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Dada la siguiente tabla clasifica los cuerpos que se le presentan en opacos, transparentes o traslucidos; asimismo tipos de lentes en convergentes, divergentes o mixtos que se utilizan en los objetos o instrumentos ópticos.

Cuerpos	Lentes	Cuerpos			Tipos de lentes		
		Opacos	Transparente	Traslúcidos	Convergentes	Divergentes	Mixtos
Agua líquida, Vidrio esmerilado, madera, hierro, Cemento, cristal, aceite, hielo, diamantes.	Anteojos para corregir la miopía, hipermetropía, presbicia, o astigmatismo, lupa, binoculares, microscopio, telescopio						

- En una exposición evidencia su aprendizaje describiendo los pasos para la construcción de un circuito eléctrico, reconociendo medidas de protección y prevención.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia sus conocimientos al resolver ejercicios de relación de términos (Ecosistema, población, biósfera, comunidad, biocenosis) con definiciones correspondientes.
- Haciendo uso de maqueta o láminas explica las características generales de los ecosistemas citando ejemplos de relaciones Intra específicas e inter específicas entre los seres vivos.
- Construye correctamente una serie de cadenas tróficas.
- Participa en simulaciones de desastres ocasionados por fenómenos naturales con los comités y brigadas para la prevención, mitigación y atención a desastres demostrando compromiso, responsabilidad y conocimiento sobre gestión de riesgo y el funcionamiento de los albergues.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



### Competencias de Ejes transversales

1. Práctica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.
2. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Explica la clasificación de la sustancia destacando su importancia en la vida cotidiana. 2. Relaciona las sustancias y mezclas, con la tecnología destacando su aplicación en la vida cotidiana.	1. Explica los Ciclos Biogeoquímicos de la materia, sus procesos e importancia para la vida, demostrando amor y respeto al medio ambiente.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IX: La sustancia y su clasificación (10 H/C)		Unidad IX: Los ciclos biogeoquímicos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce la importancia de las sustancias en la vida cotidiana.	1. La sustancia ➤ Importancia	1. Reconoce la importancia de las sustancias en la vida cotidiana.	1. La sustancia ➤ Importancia
2. Clasifica las sustancias en simples y compuestas.	2. Clasificación de las sustancias: ➤ Simples ➤ Compuestas	2. Clasifica las sustancias en simples y compuestas.	2. Clasificación de las sustancias: ➤ Simples ➤ Compuestas
3. Clasifica las mezclas en homogénea y heterogénea, haciendo énfasis en su importancia en la vida cotidiana, reconociendo los	3. Mezcla: ➤ Importancia. ➤ Clasificación: homogéneas y heterogéneas	3. Describe los ciclos Biogeoquímicos de la materia, destacando su importancia para la vida y el medio ambiente.	3. Ciclos biogeoquímicos: ➤ Importancia
			4. Ciclos e importancia



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IX: La sustancia y su clasificación (10 H/C)		Unidad IX: Los ciclos biogeoquímicos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>diferentes métodos de separación de mezclas.</p> <p>4. Argumenta la relación existente entre sustancias y mezclas con la vida cotidiana y la tecnología.</p> <p>5. Práctica, medidas de protección y seguridad al realizar experiencias sencillas</p>	<p>➤ Métodos de separación de las mezclas</p> <p>4. Relación de las sustancias y mezclas, con la tecnología y la vida cotidiana.</p> <p>➤ Medidas de protección y seguridad al hacer uso de las mezclas.</p>	<p>4. Reconoce las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos destacando la importancia de practicar medidas preventivas a fin de protegerlos, para el bienestar de las nuevas generaciones.</p>	<p>➤ Agua.</p> <p>➤ Carbono.</p> <p>➤ Hidrógeno</p> <p>➤ Oxígeno.</p> <p>5. Alteraciones de los ciclos biogeoquímicos por las actividades humanas.</p> <p>6. Medidas de protección de los ciclos biogeoquímicos.</p>

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la sustancia o materia.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica, disciplina escolar, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje realiza actividad experimental con recursos del medio para identificar:
  - ✓ Sustancias Simples o sustancias compuestas
  - ✓ Mezclas homogéneas y heterogéneas;
  - ✓ Métodos de separación de mezclas
  - ✓ Elabora reporte de la actividad experimental apoyándose de la definición de sustancias simples y compuestas, mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas, métodos de separación de mezclas.
- Elabora una lista de sustancias y mezclas de uso cotidiano en: el hogar, la medicina y la industria.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

- Redacta una breve explicación donde argumenta la relación de las sustancias y mezclas con la tecnología y la vida cotidiana.
- Elabora una tabla donde registra los diferentes tipos de sustancias y mezcla más usada en la vida cotidiana, escribe su importancia y medidas de protección que se deben practicar al trabajar con éstas.
- Con la mediación docente explica los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado**

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a: la sustancia y su importancia en la vida cotidiana; los Ciclos biogeoquímicos y su importancia en la vida de los seres vivos
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica, disciplina escolar, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje realiza actividad experimental con recursos del medio para identificar:
  - ✓ Sustancias Simples o sustancias compuestas
  - ✓ Mezclas homogéneas y heterogéneas
- Con la mediación docente busca práctica los valores de convivencia pacífica, el trabajo colaborativo, el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje, selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información sobre los ciclos biogeoquímicos y su importancia en la vida de los seres vivos, y realiza las siguientes actividades:
  - ✓ Describe el ciclo del agua, carbono, hidrógeno y oxígeno destacando su importancia para la vida y el medio ambiente.
  - ✓ Encuentra semejanzas y diferencias entre cada uno de los ciclos biogeoquímicos y regístralas en tablas.
  - ✓ Registra las alteraciones de los ciclos biogeoquímicos causadas por el hombre sus consecuencias para los seres vivos y las medidas preventivas a fin de protegerlos, para el bienestar de las nuevas generaciones.
  - ✓ Realiza ilustraciones representativas del ciclo del agua, carbono, hidrógeno y oxígeno.

### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado**

- Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Evidencia su conocimiento mediante una exposición clasificando las mezclas en homogénea y heterogénea, haciendo énfasis en su importancia en la vida cotidiana.
- Demuestra su aprendizaje redactando un párrafo argumentativo sobre la relación existente entre sustancias y mezclas con la vida cotidiana y la tecnología.
- Evidencia su aprendizaje mediante una práctica experimental sencilla en la que demuestra métodos de separación de mezclas.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado**

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Registrar en una lista de cotejo la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Practicando valores realiza exposición donde describe con ejemplos sencillos los ciclos biogeoquímicos del agua, carbono, hidrógeno y oxígeno, destacando su importancia para la vida y el medio ambiente; las alteraciones causadas por el hombre, las consecuencias para los seres vivos y las medidas preventivas a para protegerlos, haciendo uso de ilustraciones representativas.
- Evidencia sus conocimientos al explicar las medidas preventivas para proteger los ciclos biogeoquímicos, para el bienestar de las nuevas generaciones.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



### Competencias de Ejes transversales

1. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
2. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Quinto Grado	Sexto Grado
1. Expresa las características y componentes del sistema solar y su relación con la tecnología para destacar su incidencia en la vida de los seres vivos.	1. Reconoce la importancia de fuerza, trabajo y potencia mecánica para el desarrollo de las diferentes actividades humanas, así como el funcionamiento de plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país, destacando sus beneficios.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad X: El Universo (7 H/C)		Unidad X: La energía y sus transformaciones (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce las características y componentes del Sistema Solar.  2. Relaciona el sistema solar con la tecnología, haciendo uso de los recursos tecnológicos según su disponibilidad.  3. Valora la relación del sistema solar con la tecnología, destacando su incidencia en la vida de los seres	1. El Sistema Solar <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características</li> <li>➤ Componentes</li> </ul> 2. Relación del sistema solar con la tecnología.	1. Construye circuitos eléctricos sencillos practicando medidas de seguridad en su elaboración.   2. Identifica algunos tipos de fuerza que existen en la Naturaleza, sus elementos y su importancia en la vida diaria.	1. Circuitos eléctricos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Componentes</li> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Construcción</li> <li>➤ Medidas de prevención y protección.</li> </ul> 2. Fuerza <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementos</li> <li>➤ Tipos de fuerza en la naturaleza</li> </ul>



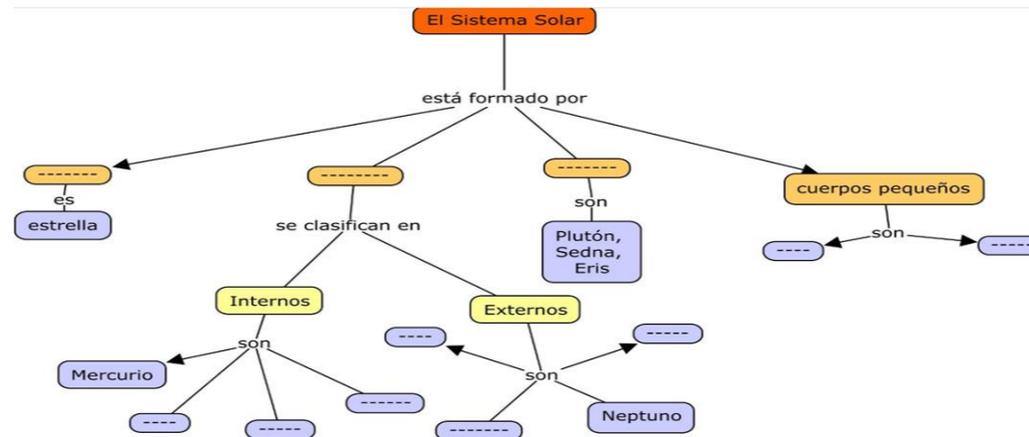
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad X: El Universo (7 H/C)		Unidad X: La energía y sus transformaciones (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
vivos, para asumir acciones de protección y conservación de la salud.		3. Explica la importancia del trabajo y de la potencia mecánica en la vida diaria. 4. Construye modelos de máquinas simples destacando su utilidad e importancia en las actividades humanas. 5. Menciona algunas plantas generadoras de energía eléctrica existentes en nuestro país. 6. Reconoce los beneficios de la energía eléctrica, practicando medidas preventivas para su uso y ahorro. 7. Clasifica las lentes en convergentes, divergentes y mixtos según la forma en que reflejan los rayos luminosos que inciden en ellos, destacando su relación con la tecnología. 8. Clasifica las lentes en convergentes, divergentes y mixtos según la forma en que reflejan los rayos luminosos que	3. Trabajo y potencia mecánica: Importancia 4. Máquinas simples: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Construcción de máquinas simples</li> </ul> 5. Plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beneficios de la energía eléctrica.</li> </ul> 6. Medidas preventivas en el uso y ahorro de la energía 7. Clasificación de los cuerpos según la incidencia de la luz: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Opaco</li> <li>➤ Transparente</li> <li>➤ Translúcido</li> </ul> 8. Tipos de lentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Convergente</li> <li>➤ Divergente</li> </ul>



Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>Unidad X: El Universo (7 H/C)</b>		<b>Unidad X: La energía y sus transformaciones (8 H/C)</b>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		inciden en ellos, destacando su relación con la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mixtos</li> <li>9. Relación de los lentes con la tecnología.</li> <li>10. Medidas de seguridad</li> </ul>

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Quinto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a los componentes y características del sistema solar y la relación con la Tecnología.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia disciplina escolar, observa y comenta videos sobre las características y componentes del sistema solar; se organiza en equipos de trabajo colaborativo busca y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según la disponibilidad de su contexto y realiza las siguientes actividades:
  - ✓ Elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico donde registres las características componentes y la relación del sistema solar con la tecnología.





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

- ✓ Dibuja con estética y calidad el sistema solar y escribe el nombre de los planetas que lo conforman.
- ✓ Con la mediación docente pone en común las respuestas su trabajo colaborativo.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al concepto de fuerza, sus elementos, tipos de fuerza en la naturaleza, trabajo y potencia mecánica y su importancia, máquinas simples y su importancia, construcción de máquinas simples y las plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar realiza actividades experimentales para identificar algunos tipos de fuerza presentes en la naturaleza (fuerza: gravitatoria, electromagnética, elástica,) y sus elementos; trabajo y potencia mecánica e importancia. Elabora reporte de su actividad experimental.
- Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia y disciplina de manera crítica y analítica busca y selecciona libros de textos u otra fuente de información contenido confiable referido a: fuerza, trabajo y potencia mecánica y máquinas simples y las plantas generadoras de energía eléctrica en nuestro país, importancia de la electricidad y las medidas preventivas en su uso y ahorro, realiza las siguientes tareas:

- ✓ Observa la imagen e identifica la fuerza, potencia y energía considerando:
- ✓ **Trabajo:** El sujeto implementa a fuerza para lograr movilizar una caja a cierta distancia, un caso que podemos encontrar en nuestra vida cotidiana. Para calcular el trabajo que realiza un hombre sólo debemos asimilar el producto entre la fuerza que ejerce el hombre por la distancia que recorre con la caja.
- ✓ **Potencia:** La potencia en este caso se evidencia si tenemos en cuenta el tiempo que el hombre tarda en mover la caja y el trabajo que él realiza. Se calcularía dividiendo el trabajo que el hombre realiza entre el tiempo que se demora.
- ✓ **Energía:** La energía se describiría como la capacidad del hombre para llevar a cabo el trabajo.



en

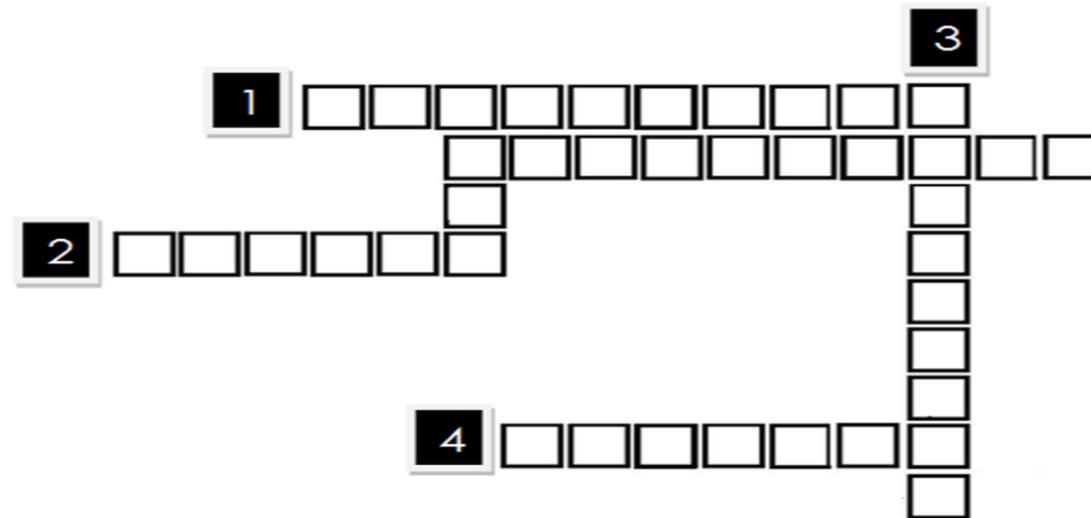


Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

- Identifica y escribe en organizadores gráficos algunos tipos de fuerza que existen en la naturaleza (fuerza: gravitatoria, electromagnética, elástica,) sus elementos e importancia en la vida diaria; establece diferencias entre trabajo y potencia mecánica
  - Resuelve situaciones de la vida cotidiana relacionados con y potencia mecánica.
  - Completa crucigramas con los elementos de una fuerza (punto de aplicación, dirección, sentido, intensidad) trabajo y potencia mecánica de acuerdo con las correspondientes definiciones que se le presentan.
- ✓ **El Punto de aplicación:** es la parte del cuerpo sobre la que aplicado ejerce la fuerza, es decir, en la parte superior, inferior o a los lados. Ejemplo: cuando aplicamos una fuerza sobre una caja para levantarla del suelo, el punto de aplicación será la parte de la caja que tocamos con las manos.
  - ✓ **Dirección:** indica la manera como se ejerce una fuerza, es decir, de manera horizontal, vertical, diagonal u oblicua. Ejemplo: si levantamos la caja del suelo la fuerza aplicada tendrá una dirección vertical.
  - ✓ **Sentido:** muestra el lugar hacia donde se ejerce la fuerza, es decir, hacia arriba, abajo, a la izquierda o a la derecha. Ejemplo: si levantamos la caja del suelo la fuerza aplicada tendrá su sentido hacia arriba.
  - ✓ **Intensidad:** Es el valor numérico de la fuerza expresada en newton. Ejemplo: Podemos decir que la fuerza aplicada sobre la caja es de 80 N.





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Registra en tabla: las máquinas simples de utilidad en la vida cotidiana con su función e importancia; las plantas generadoras de energía eléctrica de nuestro país y su ubicación geográfica.
  - A través de situaciones de la vida cotidiana reconoce la importancia de la energía eléctrica y menciona las practicas que realiza en la casa la escuela y la comunidad para hacer uso racional de la misma.
  - Escribe los pasos para construir máquinas simples (catapulta, sube y baja, caña de pescar, destapador de botella, etc.)
- Con la mediación docente pone en común los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Quinto Grado**

- Observar y registrar la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Mediante una exposición explica las características y componentes del Sistema Solar, haciendo uso de láminas o esquemas gráficos elaborados según disponga.
- Evidencia su aprendizaje a través de la redacción de ejemplos referido a la relación del sistema solar con la tecnología y las acciones de protección y conservación de la salud.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado**

- Observar y registrar la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- A través de una lista de ejercicios propuestos evidencia su conocimiento referido a los elementos de una fuerza, trabajo y potencia mecánica.
- Evidencia sus conocimientos al construir máquinas simples con materiales del medio como: catapulta, sube y baja, caña de pescar, destapador de botella.
- Participa en campañas de divulgación de las medidas de ahorro y prevención de accidentes en el uso de la energía eléctrica en el hogar la escuela y la comunidad a fin de contribuir al uso racional de este recurso.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



### Competencias de Ejes transversales

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
	1. Analiza las teorías relacionadas con el origen del universo; enfatizando en las características y componentes de la Vía Láctea.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad:		Unidad XI: El Universo (6 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		1. Diferencia algunas teorías relacionadas con el origen del Universo. 2. Describe las características del Universo, enfatizando en los componentes que lo constituyen y sus teorías. 3. Expresa las características de la Vía Láctea y sus componentes. 4. Reconoce las características y componentes del Sistema Solar. 5. Relaciona el sistema solar con la tecnología, haciendo uso de los recursos tecnológicos según su disponibilidad.	1. Universo <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teorías de su origen               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La gran explosión</li> <li>✓ Universo Oscilante</li> <li>✓ Creacionista</li> </ul> </li> <li>➤ Características y componentes.</li> <li>➤ Vía Láctea               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características</li> <li>✓ Componentes</li> </ul> </li> </ul> 2. El Sistema Solar <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características</li> <li>➤ Componentes.</li> </ul> 3. Relación del sistema solar con la tecnología.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad:		Unidad XI: El Universo (6 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		6. Valora la relación del sistema solar con la tecnología, destacando su incidencia en la vida de los seres vivos, para asumir acciones de protección y conservación de la salud.  7. Demuestra tolerancia y respeto a las ideas de sus compañeros al expresar su opinión en relación al origen del universo.	

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al Universo y las Teorías de su origen, Características y componentes, conversa sobre la teoría creacionista inculcada por nuestros padres
- Con la mediación docente y la práctica de una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol que favorezcan diálogo, bienestar personal y colectivo observa y comenta videos o láminas según disponga en su contexto referidas al Universo sus características y componentes; busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información, referida a las Teorías del origen del Universo y realiza las siguientes actividades:
- En un cuadro comparativo establece diferencias entre algunas teorías relacionadas con el origen del Universo (La gran explosión, Universo Oscilante y la Creacionista)

Teoría	Autor	Explicación
Teoría de la gran Explosión o big bang		
Teoría del Universo Oscilante		
Teoría Creacionista		

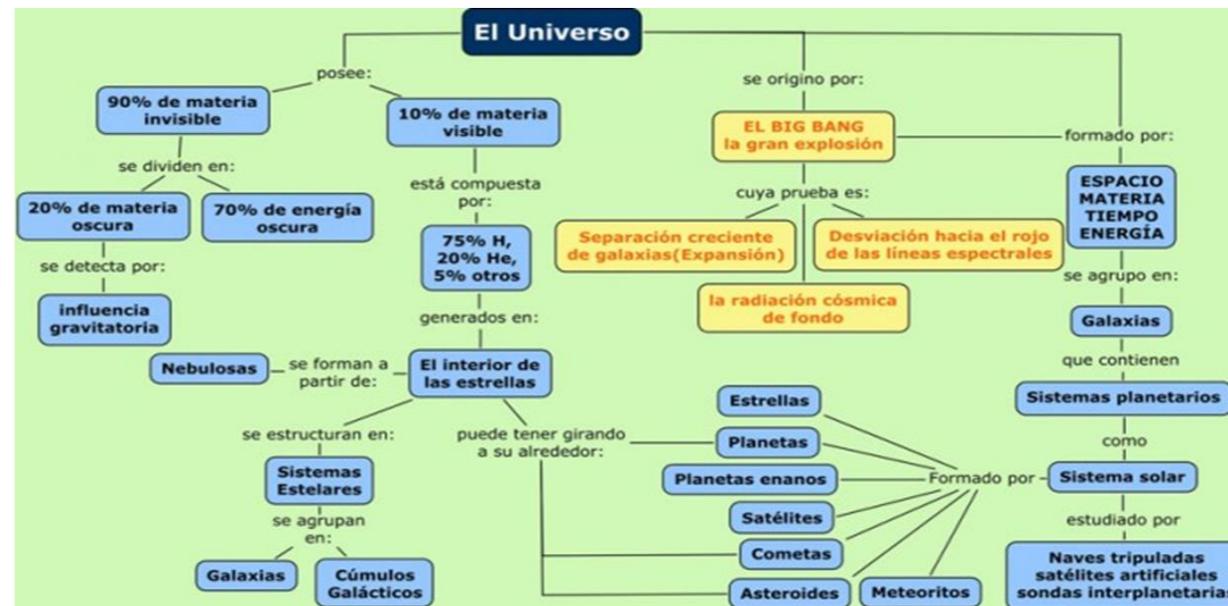
- Elabora un mapa semántico donde registra las características y componentes del universo. Ejemplo:



- Elabora presentaciones digitales según disponga de TIC, dibuja o construye maqueta referida a la vía láctea, con recursos del medio, creatividad, estética y calidad.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado

- Observar y registrar la práctica de valores de convivencia pacífica, respeto a las ideas de sus compañeros al expresar su opinión en relación al origen del universo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- A través de un debate explica las diversas Teorías del origen del Universo, practicando las normas del diálogo y los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar.
- En exposición apoyándose de presentaciones digitales según disponga en su contexto dibujos o maquetas realizados en clase, describe los componentes y características del universo y la vía láctea.





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



### Competencias de ejes transversales

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	Sexto Grado
Quinto Grado	1. Explica las características generales de las eras y periodos geológicos teniendo presente los fósiles como prueba de evolución y sus medidas de conservación como legado de las futuras generaciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>Unidad:</b>		<b>Unidad XI: La evolución como un período de cambio (8 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
		1. Describe las Características generales de las eras y períodos evolutivos, destacando los seres vivos que la habitaron y la aparición del ser humano en la era cenozoica manifestando una actitud de respeto y asertividad. 2. Explica el proceso de formación de los fósiles y su importancia como prueba de la evolución de los seres vivos basándose en información válida y confiable. 3. Describe las características de los fósiles encontrados en nuestro país, enfatizando en sus medidas de preservación como parte del patrimonio nacional y legado de las futuras generaciones.	1. Períodos evolutivos de los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características generales de las eras y períodos geológicos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Era arcaica o protozoica</li> <li>✓ Era paleozoica</li> <li>✓ Era mesozoica</li> <li>✓ Era Cenozoica</li> </ul> </li> <li>➤ Los fósiles como prueba de la evolución.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los fósiles de Nicaragua.</li> <li>✓ Medidas de conservación y preservación.</li> </ul> </li> </ul>



**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Sexto Grado**

- Expresa sus ideas, retomar las ideas o conocimientos previos referidos a los Períodos evolutivos de los seres vivos y Los fósiles como prueba de la evolución
- Con la mediación docente y la práctica de una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol que favorezcan diálogo, bienestar personal busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en libros de textos u otra fuente de información, referida a los períodos evolutivos de los seres vivos y realiza las siguientes actividades:
- ✓ Construye e ilustra una tabla geológica con la siguiente información: cada una de las eras y períodos geológicos origen del nombre y sus respectivas características generales y seres vivos que la habitaron y la aparición del ser humano en la era cenozoica. A continuación, ejemplo:

TIEMPO	ERA	PERIODO	ACONTECIMIENTO GEOLOGICO	EVOLUCIÓN BIOLÓGICA
10 000 años	Cuaternaria o Antropozoica	Holoceno	Retirada de los hielos y elevación del nivel de los mares.	Flora y fauna actuales Homo sapiens sapiens
1,6 millones de años		Pleistoceno	Los glaciares cubren gran parte del hemisferio norte.	mamuts
60 millones de años	Terciaria o Cenozoica	Plioceno	Formación de los Alpes, los Andes, el Himalaya y otras grandes cordilleras montañosas.	mamíferos
		Mioceno		
		Oligoceno		
		Eoceno		
200 millones de años	Secundaria o Mesozoica	Cretácico	Formación de grandes depósitos calizos. Formación de los bosques petrificados de Arizona.	aves
		Jurásico		Era de los dinosaurios
		Triásico		primeros reptiles
600 millones de años	Primaria o Paleozoica	Pérmico	Formación de depósitos de petróleo, gas natural y carbón.	anfibios
		Carbonífero		insectos alados
		Devónico		algas
		Silúrico		trilobites
		Ordovícico		
2 000 millones de años	Arqueozoica o Arcaica	Arcaico	Formación de montañas y yacimientos metalíferos.	virus y bacterias protozoos
		Algonquino		



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- ✓ Elabora un resumen con información válida y confiable sobre el proceso de formación de los fósiles, importancia como prueba de la evolución de los seres vivos, los ejemplos pertinentes y las medidas de conservación y preservación de los fósiles de Nicaragua.
- ✓ Realiza ilustraciones representativas de cada una de las eras arcaicas y los fósiles de Nicaragua.
- ✓ Con la mediación docente participa en plenario donde presenta los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Sexto Grado**

- En una lista de cotejo registra la práctica de valores de convivencia pacífica, respeto a las ideas de sus compañeros al expresar su opinión en relación al origen del universo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evidencia sus conocimientos a través de una exposición gráfica, haciendo uso de ilustraciones representativas acerca de las características generales de las eras y períodos evolutivos, destacando la era cenozoica, las características de los fósiles encontrados en nuestro país y las medidas para su conservación, escucha con respeto las ideas de tus compañeros en la puesta en común.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico (2009). Programa *De Estudio Educación Primaria Quinto Grado: Lengua y Literatura Expresión Cultural y artística Ciencias Naturales*. Managua:
- Ministerio de Educación. División General de Currículo y Desarrollo Tecnológico (2009). Programa *De Estudio Educación Primaria Sexto Grado: Lengua y Literatura Expresión Cultural y artística Ciencias Naturales*. Managua

## WEBSITES

- <https://actividadesparaninos.webnode.es/actividad-3/> 19/06/2021
- <https://www.edualimentaria.com/los-alimentos> 19/06/2021



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

**AREA CURRICULAR**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Distribución de Unidades y Carga Horaria

Quinto Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria Conforme Contenidos
1	Polígonos	7
2	Cantidad de veces	7
3	Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales	7
4	División de Números Decimales con Números Naturales	12
5	Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D	8
6	Fracciones	8
7	Cuerpos Geométricos	8
8	Adición y Sustracción de Fracciones	21
9	Círculo y Circunferencia	10
10	Cantidad de veces con Números Decimales y Fracciones	8
11	Razón y Tanto por ciento	14
12	Área	14
13	Grafica Lineal y Promedio	16
<b>Total de Tiempo</b>		<b>140</b>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

Sexto Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria Conforme Contenidos
1	Polígonos	10
2	Multiplicación de Números Decimales	12
3	División de Números Decimales.	19
4	Cuerpos Geométricos	9
5	Área	19
6	Volumen	10
7	Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones	7
8	Multiplicación de Fracciones	11
9	División de Fracciones	11
10	Proporcionalidad	23
11	Casos posibles	9
	<b>Total de Tiempo</b>	<b>140</b>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



**Competencia de Eje Transversal:**

1. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de polígonos y el cálculo de su perímetro.		Construye polígonos regulares mediante el uso de instrumentos geométricos, identificando sus características y semejanzas.	
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad I: Polígonos (7 H/C)		Unidad I: Polígonos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica objetos de su entorno que sugieren la idea de polígonos, así como sus elementos y los clasifica de acuerdo al número y a la medida de sus lados, con actitud positiva.  2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, de forma pacífica.	1. Polígonos y sus elementos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasificación de polígonos por el número de lados</li> <li>➤ Clasificación de polígonos por la medida de sus lados.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regulares e irregulares</li> </ul> </li> </ul> 2. Perímetro de polígonos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Irregulares</li> <li>➤ Regulares</li> </ul>	1. Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de polígonos regulares, con seguridad.  2. Construye polígonos regulares en forma concreta (geo plano y Origami) y en forma gráfica mediante el uso de instrumentos geométricos, con confianza.  3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del perímetro de polígonos regulares, de forma pacífica.	1. Polígonos regulares  2. Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Octágono</li> <li>➤ Hexágono</li> <li>➤ Pentágono</li> </ul> 3. Perímetro de polígonos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regulares</li> </ul>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

- Elabora con sus compañeros y compañeras de clase:
  - a) Un cuadro resumen sobre los elementos de un polígono
  - b) Un esquema sobre la clasificación de los polígonos por el número de lados y por la medida de sus ángulos
- Reflexiona con sus compañeras y compañeros de clase, acerca del proceso de cómo se construyen polígonos regulares.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del perímetro de polígonos regulares, por ejemplo:
  - a) Julia necesita una cinta para reforzar la orilla de su barrilete cuya forma es un hexágono regular de 15 cm por lado. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita Julia?



- Deduce la fórmula del perímetro de un polígono regular, como **Perímetro** = Número de lados x medida de un lado.

### Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños identifican los elementos de un polígono, a partir de imágenes, láminas u objetos presentados en clase.
- Constata si las niñas y niños clasifican polígonos de acuerdo al número de lados y la medida de sus ángulos.
- Comprueba si las niñas y niños dominan el proceso de construcción de polígonos regulares, a través de la revisión de las actividades realizadas en su cuaderno de trabajo, sobre construcción de polígonos regulares.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el perímetro de polígonos irregulares y regulares.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



### Competencia de Eje Transversal:

1. Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.
2. Asume sus decisiones con responsabilidad y actitud crítica para asegurar el éxito de su vida escolar y familiar.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de números decimales.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad II: Cantidad de Veces (7 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Establece relación entre dos cantidades con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas. 2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas. 3. Aplica el concepto de cantidad básica con números naturales en la solución de situaciones en diferentes	1. Relación entre dos cantidades (Cantidad de veces)  2. Cantidad comparada  3. Cantidad básica	1. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos. 2. Efectúa la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, de forma responsable para asegurar el éxito de su vida escolar. 3. Aplica la multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una, actitud crítica. 4. Emplea la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones en diferentes	1. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ( $N \times D$ )  2. Multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas ( $D \times N$ )  3. Multiplicación de un número natural de 2 y 3 cifras con un



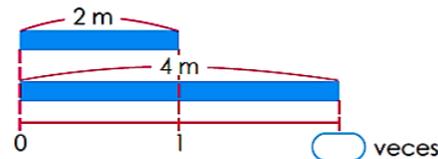
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad II: Cantidad de Veces (7 H/C)		Unidad II: Multiplicación de Números Decimales (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas.		contextos, de forma responsable para asegurar el éxito de su vida familiar.	número decimal hasta las décimas (D x N)  4. Multiplicación de números decimales <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números decimales hasta las décimas (D x D)</li> <li>➤ Multiplicación de números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas (D x D)</li> </ul>

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas.**

**Quinto Grado:**

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde:

a) Establezca relación entre dos cantidades, por ejemplo: Comparo la longitud de las cintas. ¿Cuántas veces la longitud de la cinta de abajo es la longitud de la cinta de arriba?



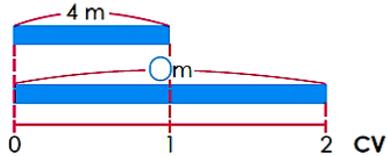
b) Calcule la cantidad comparada, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



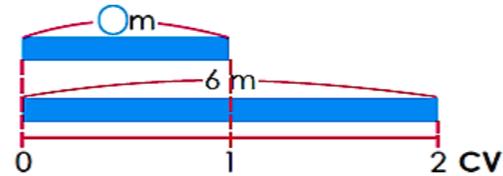
Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!



c) Calcule la cantidad básica, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



#### Sexto Grado:

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:

- Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 litros de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo?
- Multiplicaciones de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: En 1 m<sup>2</sup> de plantío de repollos se utilizan 2 dl de fertilizante para los repollos, ¿Cuántos decilitros de fertilizante se utilizan para 2,3 m<sup>2</sup>?



- Multiplicaciones de un número natural de 2 y 3 cifras con un número decimal hasta las décimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de un número natural de 1 cifra con un número decimal hasta las décimas, por ejemplo: Emilio compra 424 lb de arroz a 14,50 córdobas la libra. ¿Cuánto pagará por el arroz?



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!



d) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Si se usan 2,4 dl de pintura para pintar un muro de 1 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 3,6 m?



e) Multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas, utilizando el procedimiento empleado en la décimas, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usan 2,25 dl de pintura, ¿cuántos decilitros se necesitan más de 2,25 dl de pintura o menos?



multiplicación de números decimales hasta las necesitan para un muro de 0,75 m de largo? ¿se

#### Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde establezcan relación entre dos cantidades.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad comparada clasifican polígonos de acuerdo al número de lados y la medida de sus ángulos.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad básica.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones con números decimales.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



### Competencia de Eje Transversal:

1. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad
2. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números decimales.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división y operaciones combinadas números decimales.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales (16 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.</li> <li>2. Efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra y tachando cero, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.</li> <li>3. Aplica multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multiplicación de números decimales por 10 y 100</li> <li>2. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra (<math>N \times D</math>)</li> <li>3. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 y 3 cifras (<math>N \times D</math>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.</li> <li>2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre números decimales con pleno manejo de sus emociones.</li> <li>3. Convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, con actitud positiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales</li> <li>2. División con números decimales. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ División de números decimales (significado, <math>D \div D</math>)</li> <li>➤ División entre decimales de forma vertical.</li> <li>➤ División agregando ceros</li> <li>➤ División de números decimales con cocientes menores que 1</li> <li>➤ División de un número natural entre un número decimal (<math>N \div D</math>)</li> </ul> </li> </ol>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad III: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales (16 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		<p>4. Aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva.</p> <p>5. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales, con pleno dominio de sus emociones.</p>	<p>3. Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa</p> <p>4. Redondeo del cociente a las décimas y centésimas.</p> <p>5. Operaciones combinadas con números decimales</p>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

#### Quinto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:
  - a) Multiplicaciones de números por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 10 cintas de 1,32 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?
  - b) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ( $N \times D$ ), por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usa 1,4 l de pintura, ¿Cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 6 m de largo?
  - c) Multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 balde de fresco de Cacao se usan 3,5 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se necesitan para hacer 38 baldes de fresco de Cacao?
- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 3 cifras, por ejemplo: Si para preparar 1 helado de coco se usan 0,5 decilitros de leche. ¿Cuántos decilitros de leche se necesitan para hacer 425 helados de coco?
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre la multiplicación de Números Decimales con Números Naturales

#### Sexto Grado:

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúe:
  - a) Divisiones de números decimales entre números naturales, por ejemplo: Si se necesitan 3,6 l de pintura para pintar un muro de 2 m de largo, ¿cuántos litros se necesitan para pintar un muro de 1 m?
  - b) Divisiones con números decimales, por ejemplo:
    - ✓ Si se utilizan 3,22 dl de pintura para pintar un muro de 2,3 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se utilizan para pintar 1 m del muro?
    - ✓ Una barra de hierro tiene 6,5 m de largo y pesa 1,25 kg, ¿cuántos kilogramos pesa 1 m de esta barra?
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde convierte números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, por ejemplo: Doña Anita tiene dos cintas una mide 0,71 cm y la otra  $\frac{3}{4}$  cm ¿Cuál cinta es más larga?



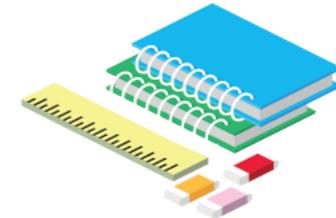


Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Realiza de forma individual y en equipo ejercicios donde aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, por ejemplo: Calcula el cociente hasta las centésimas y redondéalo a las décimas  $4,95 \div 2,3$ .
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplique las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales, por ejemplo: La mamá de Abigail compró en la librería 2 cuadernos a C\$ 23,45 cada uno, 3 borradores a C\$ 12,50 cada uno y 1 regla a C\$ 18. Si pagó con un billete de C\$ 200, ¿cuánto le darán de vuelto? Plantear un solo PO.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre la división de Números Decimales.



#### **Actividades de Evaluación Sugeridas.**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones de números decimales con números naturales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen la conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el redondeo del cociente a las décimas y centésimas.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las operaciones combinadas de multiplicación y división con adición y sustracción de números decimales



**Competencia de Eje Transversal:**

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Asume una actitud crítica, autocrítica y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de números decimales.	Clasifica cuerpos geométricos, identificando sus elementos y características, así como la representación de su perspectiva en el plano.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IV: División de Números Decimales con Número Naturales (12 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplica la división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.</li> <li>2. Efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.</li> <li>3. Aplica divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. División de números decimales por 10 y 100</li> <li>2. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: <math>U,d \div U = U,d</math></li> <li>➤ División de números decimales hasta las décimas entre números naturales: <math>D,d \div U = D,d</math></li> </ul> </li> <li>3. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales de dos y tres cifras</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación de manera responsable.</li> <li>2. Representa en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera, mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación con actitud crítica y auto crítica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuerpos geométricos               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clasificación de acuerdo a su superficie.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poliedros y cuerpos redondos</li> </ul> </li> <li>➤ Elementos de cuerpos redondos</li> <li>➤ Características de los cuerpos geométricos</li> <li>➤ Construcción de cilindro, cono y esfera</li> </ul> </li> <li>2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera</li> </ol>



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IV: División de Números Decimales con Número Naturales (12 H/C)		Unidad IV: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Aplica la división agregando ceros, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando una actitud positiva.	4. División agregando ceros		

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas.**

**Quinto Grado:**

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña María tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?

1,23 está formado por 1 unidad 2 décimas y 3 centésimas.  
Como 1 está formado por 10 décimas, entonces  $1 + 10 = 0,1$ .  
Cada 0,1 equivale a 10 de 0,01, entonces  $0,1 + 10 = 0,01$ .  
Por esta razón,  $0,2 + 10 = 2 \times 0,1 + 10 = 2 \times 0,01 = 0,02$ .  
Cada 0,01 equivale a 10 de 0,001, entonces  $0,01 + 10 = 0,001$ ;  
así,  $0,03 + 10 = 3 \times 0,01 + 10 = 3 \times 0,001 = 0,003$ .  
Por todo esto, podemos escribir:

1	+ 10 = 0,1
0,2	+ 10 = 0,02
0,03	+ 10 = 0,003
1,23	+ 10 = 0,123

R: 0,123

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales entre números naturales del tipo:

a)  $U, d \div U = U, d$ , por ejemplo: En dos botellas hay 3,6 litros de leche. Si en cada botella hay la misma cantidad. ¿Cuántos litros hay en 1 botella?

$\begin{array}{r} 3,6 \overline{) 2} \\ -2 \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 3,6 \overline{) 2} \\ -2 \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 16 \phantom{0} \end{array}$	→	$\begin{array}{r} 3,6 \overline{) 2} \\ -2 \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 16 \phantom{0} \\ -16 \\ \hline 0 \end{array}$
Se divide la parte entera entre 2.		Se baja el 6 y se coloca la coma decimal en el cociente.		Se sigue dividiendo como si fuera número natural.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



b)  $DU,d \div U = DU,d$ , por ejemplo: Juanita tiene una cinta de 87,5 cm y la quiere dividir en 5 pedazos. ¿Cuánto mide cada pedazo?

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de números decimales hasta las decimas entre números naturales de dos cifras y tres cifras, por ejemplo: Don Pedro tiene 88,8 kilogramos de queso y lo reparte en 37 pedazos de igual peso. ¿Cuánto pesa cada pedazo de queso?

$$\begin{array}{r} 88,8 \overline{)37} \\ -74 \phantom{0} \\ \hline 148 \\ -148 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cuando se pasa de la parte entera a la parte decimal, se coloca la coma decimal en el cociente.

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división agregando ceros, por ejemplo: Si se utilizan 9,2 litros de pintura para pintar un muro de 5 m de largo. ¿Cuántos litros necesitan para pintar un muro de 1 m de largo?

$$\begin{array}{r} 9,2 \overline{)5} \\ -5 \phantom{00} \\ \hline 42 \\ -40 \\ \hline 20 \\ -20 \\ \hline 0 \end{array}$$

← agregamos cero

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre la División de Números Decimales con Números Naturales

### Sexto Grado:

- Clasifica modelos de cuerpos geométricos por su superficie y explica a sus compañeras, compañeros y docente el criterio que utilizó para clasificarlos.
- Comenta en pareja acerca de los elementos de los cuerpos redondos y características de los cuerpos geométricos, las explica a sus compañeras, compañeros y docente.
- Comenta con sus compañeros y compañeras de clase sobre el proceso para construir el cilindro, cono y esfera.
- Construye cilindro y cono, mostrando cómo lo hizo y los compara explicando cuáles son sus semejanzas y diferencias.
- Dibuja en su cuaderno la perspectiva de objetos del medio que le sugieren la idea de cuerpos redondos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre la multiplicación de Números Decimales con Números Naturales



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales con 10 y 100.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de números decimales hasta las decimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones agregando cero.
- Verifica si las niñas y niños clasifican cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características.
- Constata si las niñas y niños representan en el plano la perspectiva del cilindro, cono y esfera
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de sexto grado sobre cuerpos geométricos.



**Competencia de Eje Transversal:**

1. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo de áreas de cuadriláteros, estimación de áreas de figuras, polígonos regulares y del círculo.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad V: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (8 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de solidaridad y honestidad.  2. Emplea los divisores de un número natural en el cálculo del Máximo Común Divisor de dos o más números naturales en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.	1. Múltiplos de un número natural ➤ Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.)  2. Divisores de un número natural ➤ Máximo Común Divisor (M.C.D.)	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales, mostrando valores de solidaridad y honestidad.  2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área de cuadriláteros, con responsabilidad.  3. Deduce la fórmula para calcular el área de polígonos regulares y las aplica la solución de situaciones en diferentes contextos, practicando valores de solidaridad y honestidad.  4. Deduce la fórmula para calcular el área aproximada del círculo mediante el uso de cuadrículas, y la aplica en la solución de situaciones en diferentes contextos, con responsabilidad	1. Área de triángulos ➤ Área de triángulos rectángulos ➤ Área de triángulos acutángulos ➤ Área de triángulos obtusángulos ➤ Área de triángulos cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales  2. Área de Cuadriláteros ➤ Área del Trapecio ➤ Área del Rombo ➤ Área de cuadriláteros (dividiéndolo en triángulos)  3. Área de polígonos regulares ➤ Área del Hexágono Regular ➤ Área del Pentágono Regular ➤ Área de polígonos regulares de más de seis lados  4. Aproximación del área del círculo (usando cuadrícula) ➤ Área del círculo



**Actividades de Aprendizaje Sugeridas.**

**Quinto Grado:**

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con:

a) El cálculo de los múltiplos de números naturales, por ejemplo: Forma varios rectángulos colocando columnas de dos cuadrados como se muestra en la figura.



Completa la siguiente tabla con la cantidad total de \_\_\_\_\_ cuadrados.

Cantidad de columnas												
Total de cuadrados												

b) El cálculo del mínimo común múltiplo de dos números naturales, por ejemplo: Mario quiere hacer hot dog, si en la pulpería venden bolsas con 3 salchichas y bolsas con 4 panes para hot dog.

- i. ¿Cuál es la mínima cantidad de bolsas de cada una que tiene que comprar para hacer hot dog sin que
- ii. ¿Cuántos hot dog hace?



le sobre ni salchicha ni pan?

c) El cálculo de los divisores de números naturales, por ejemplo: Se quiere repartir entre niños 12 cuadernos,

Nº niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No sobran ✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓
Sobran X												

investigo llenando la tabla en mi cuaderno:

¿A cuántos niños les puedo repartir en partes iguales los cuadernos sin que sobren?

d) El cálculo del máximo común divisor de dos números naturales, por ejemplo: Se quieren repartir entre niños 8 lápices y 12 cuadernos. Investigo llenando la tabla:



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



No sobran ✓

Sobran X

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lápices (8)	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓				
Cuadernos (12)	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓

i. ¿A cuántos niños les puedo dar sin que sobren ni lápices ni cuadernos?

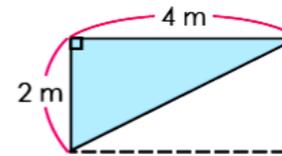
ii. ¿Cuál es el número máximo de niños a los que le puedo repartir sin que sobren?

**Sexto Grado:**

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de área de triángulos:

a) Rectángulo, por ejemplo: Doña María desea cultivar rosas en una parte de su jardín el cual tiene forma mostrada en la figura de la derecha

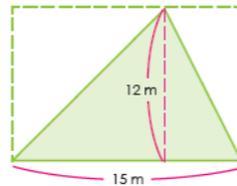
b) Acutángulo, por ejemplo: Don Manuel tiene un terreno triangular como el mostrado en la figura. Calcula el



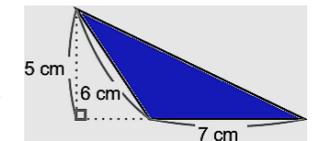
rectangular, determine el área de la región

de la pieza que tiene Manuel.

c) Obtusángulo, por ejemplo: Martina quiere decorar la entrada de su casa con piezas triangulares de cerámica como las mostradas en la figura. Calcula el área de la pieza con la que quiere decorar Martina.



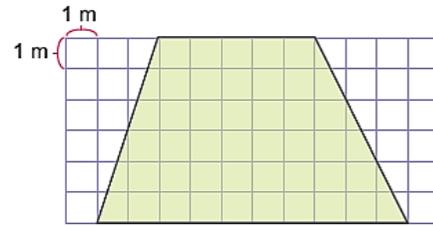
entrada de su casa con piezas triangulares de cerámica como las mostradas



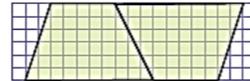
d) Cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales, por ejemplo: Calcula el área de cada triángulo, diga cuál tiene mayor área y explique por qué.

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de cuadriláteros, por ejemplo:

a) Don Manuel tiene una parcela de tierra cuya forma es la de un trapecio como el que se muestra en la figura. Calcula el área de la parcela de don Manuel.



Forma # 1

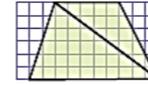


PO:  $(10 + 5) \times 6 \div 2 = 45$

R:  $45 \text{ m}^2$

Formar un romboide con dos trapezios iguales

Forma # 2

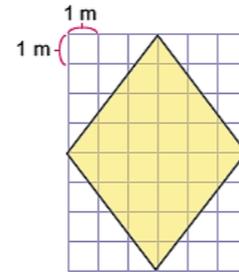


PO:  $(10 \times 6 \div 2) + (5 \times 6 \div 2) = 45$

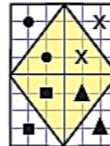
R:  $45 \text{ m}^2$

Dividiendo en dos triángulos

b) Doña Ana tiene un espejo cuya forma es la de un rombo como el que se muestra en la figura. Calcula el área del espejo.



Forma # 1

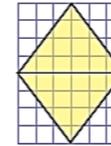


PO:  $8 \times 6 \div 2 = 24$

R:  $24 \text{ m}^2$

El área es la mitad del rectángulo

Forma # 2



PO:  $6 \times 4 \div 2 = 12$

$12 \times 2 = 24$

R:  $24 \text{ m}^2$

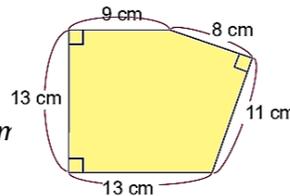
Dividiendo en dos triángulos

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula área de cuadriláteros dividiéndolo en triángulos, por ejemplo: María tiene un terreno cuya forma es la del cuadrilátero mostrado en la figura. Calcula el área del terreno.

Para el trapecio

área =  $(13 + 9) \times 13 \div 2$

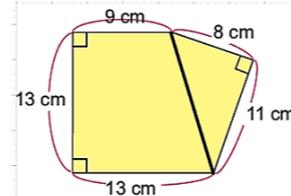
área =  $22 \times 13 \div 2 = 143 \text{ cm}^2$



Para el triángulo.

área =  $11 \times 8 \div 2$

área =  $88 \div 2 = 44 \text{ cm}^2$



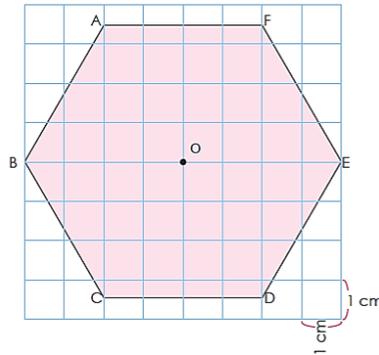
Área total:

área =  $143 + 44 = 187 \text{ cm}^2$

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de polígonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo:



a) Helena quiere decorar la pared del baño de su casa utilizando azulejos con forma de hexágonos regulares. Para calcular aproximadamente cuantos azulejos necesita, ella quiere saber el área de uno de esos azulejos. Encuentra la forma de calcular el área del azulejo en forma de hexágono regular.



**Forma #1**  
Liseth

Dividiendo en dos trapecios...

PO:  $2 \times (4 + 8) \times 3.5 + 2 = 42$   
R: 42 cm<sup>2</sup> aproximadamente

**Forma #2**  
Leonel

Dividiendo en cuatro triángulos...

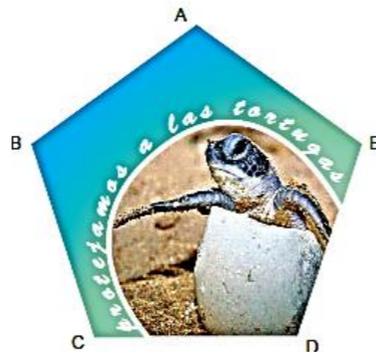
PO:  $2 \times 4 \times 3.5 + 2 = 14$   
 $2 \times 8 \times 3.5 + 2 = 28$   
 $14 + 28 = 42$   
R: 42 cm<sup>2</sup> aproximadamente

**Forma #3**  
María

Dividiendo en seis triángulos iguales...

PO:  $6 \times 4 \times 3.5 + 2 = 42$   
R: 42 cm<sup>2</sup> aproximadamente

b) Leonel realizó un diseño para una campaña de protección de la tortuga paslama. Este diseño tiene la forma de un pentágono regular como lo muestra la figura. ¿Cuánto mide el área del diseño?



**Forma #1**  
David

Dividiendo en un triángulo y un trapecio...

PO:  $6.5 \times 2.3 + 2 = 7.475$   
 $(4 + 6.5) \times 3.8 + 2 = 19.95$   
 $7.475 + 19.95 = 27.425$   
R: 27.425 cm<sup>2</sup> aproximadamente

**Forma #2**  
María

Dividiendo en tres triángulos...

PO:  $4 \times 6.2 + 2 = 12.4$   
 $2 \times 6.5 \times 2.3 + 2 = 14.95$   
 $12.4 + 14.95 = 27.35$   
R: 27.35 cm<sup>2</sup> aproximadamente

**Forma #3**  
Lucelia

Dividiendo en cinco triángulos iguales...

PO:  $5 \times 4 \times 2.74 + 2 = 27$   
R: 27.4 cm<sup>2</sup> aproximadamente

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le ayuden a comprender como estimar el área del círculo, por ejemplo: Marcela hizo una tabla circular cuyo radio mide 10 cm, para colocar una olla sobre ella en la mesa. ¿Cuánto mide el área de esta tabla?

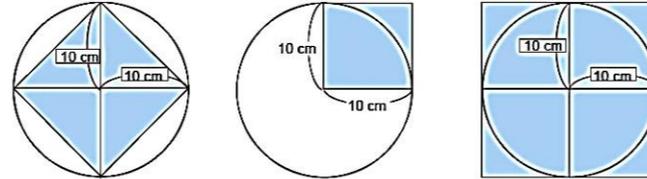


Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

Estima el área de la tabla comparándola con el área de un cuadrado cuyo lado tenga la misma medida del radio del círculo.



Se puede estimar que el área de un círculo es mayor que dos veces la de un cuadrado cuyo lado tiene igual medida que el radio del círculo, y es menor que cuatro veces el área de ese cuadrado.

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre Área

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas.**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los múltiplos de un número natural en el cálculo del mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplican los divisores de un número natural en el cálculo del máximo común divisor de dos o más números naturales.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de área de triángulos.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de área de cuadriláteros y polígonos regulares.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de área del círculo.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



### Competencia de Eje Transversal:

1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
2. Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las fracciones.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con las unidades de medida convencionales de volumen y el cálculo de volumen de cuerpos geométricos.	
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VI: Fracciones (8 H/C)		Unidad VI: Volumen (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representa el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto, con confianza.</li> <li>2. Identifica fracciones equivalentes en situaciones en diferentes contextos y las obtiene mediante la amplificación y simplificación de fracciones, con seguridad.</li> <li>3. Aplica la simplificación de fracciones en la solución de situaciones en diferentes contextos, con confianza.</li> <li>4. Convierte números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa, con confianza</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Representación del cociente de una fracción               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representación del cociente de una división como una fracción propia</li> <li>➤ Representación del cociente de una división como número mixto</li> </ul> </li> <li>2. Fracción equivalente               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fracción equivalente por amplificación</li> <li>➤ Fracción equivalente por simplificación</li> </ul> </li> <li>3. Simplificación de fracciones</li> <li>4. Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones o número mixto y viceversa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, el “centímetro cúbico” como unidad de medida de volumen convencional, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.</li> <li>2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del volumen del prisma rectangular y cubo, mostrando actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas.</li> <li>3. Reconoce en situaciones en diferentes contextos, el “metro cúbico” como unidad de medida convencional de volumen y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de volumen “cm<sup>3</sup> y m<sup>3</sup>”, mostrando actitudes positivas que promuevan el respeto entre las personas.</li> <li>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos y el volumen del líquido desalojado, al introducir un cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unidades de medida convencionales de volumen: centímetro cúbico (cm<sup>3</sup>)</li> <li>2. Volumen de prisma rectangular y cubo</li> <li>3. Unidades de medida convencionales de volumen: metro cúbico (m<sup>3</sup>)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversión entre unidades de medida de volumen: cm<sup>3</sup> y m<sup>3</sup></li> </ul> </li> <li>4. Volumen de cuerpos geométricos compuestos (Prismas)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos.</li> </ul> </li> </ol>



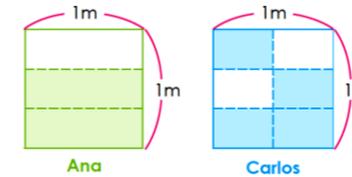
### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

#### Quinto Grado:

➤ Analiza individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde observa que el cociente no se puede expresar exactamente como un número natural, por ejemplo:

- a) Hay 2 litros de jugo. Si se reparten equitativamente entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?
- b) Si se dividen 5 litros de jugo entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos que le ayudan a comprender la existencia de fracciones equivalentes, por ejemplo: En una escuela hay varias parcelas de 1 metro cuadrado de área para sembrar hortalizas. Ana y Carlos indica en el dibujo de la derecha. ¿Cuántos metros cuadrados de terreno cuida cada uno de ellos?

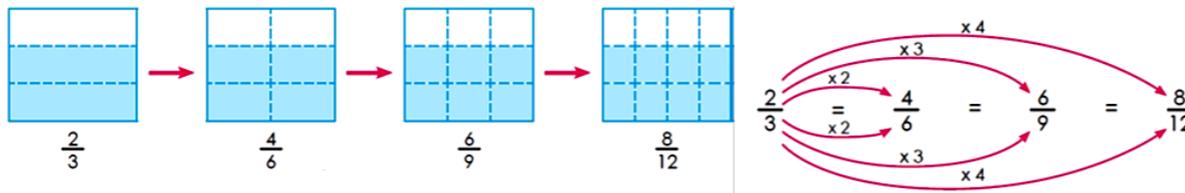


existencia de fracciones equivalentes, por cuidan de las partes sombreadas que

R: Ana cuida  $\frac{2}{3}$  de metro cuadrado y Carlos cuida  $\frac{4}{6}$  de metro cuadrado

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde encuentra fracciones equivalentes por:

- a) Amplificación, por ejemplo: Encuentra fracciones equivalentes a  $\frac{2}{3}$ .



- b) Simplificación, por ejemplo: Luis dice: Anoche estude  $\frac{42}{60}$  de hora. Encuentra la fracción equivalente más simple del tiempo que estudio Luis.

$$\begin{aligned} \frac{42}{60} &= \frac{21}{30} && \text{El numerador y el denominador} \\ &&& \text{se dividen entre 2.} \\ &&& \text{Se pueden dividir aún.} \\ &= \frac{7}{10} && \text{El numerador y el denominador se} \\ &&& \text{dividen entre 3.} \end{aligned}$$

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la simplificación de fracciones para encontrar una fracción equivalente o irreducible, por ejemplo: Luis dice: Anoche estude  $\frac{42}{60}$ , expresa esta fracción en su forma más simple o reducida.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

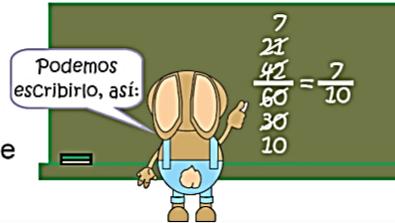
**2021**  
**ESPERANZAS VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

$$\frac{42}{60} = \frac{21}{30}$$

El numerador y el denominador se dividen entre 2.  
Se pueden dividir aún.

$$= \frac{7}{10}$$

El numerador y el denominador se dividen entre 3.



➤ Realiza individualmente y en equipo ejercicios donde compara fracciones con diferentes denominadores para establecer relaciones de orden  $>$ ;  $<$ ;  $=$ , por ejemplo:

a. Compare el siguiente par de fracciones:  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{3}{5}$

**Forma # 1**

Encontrando las fracciones con igual denominador, representando las cantidades en rectángulos de igual tamaño

Dividimos en 5 partes iguales por el denominador 5 de  $\frac{3}{5}$ .

$\frac{2}{3}$  → Hay  $5 \times 2 = 10$  rectángulos coloreados de 15, o sea  $\frac{10}{15}$ .

Dividimos en 3 partes iguales por el denominador 3 de  $\frac{2}{3}$ .

$\frac{3}{5}$  → Hay  $3 \times 3 = 9$  rectángulos coloreados de 15, o sea  $\frac{9}{15}$ .  
Por lo tanto,  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$ .

**Forma # 2**

Comparando fracciones equivalentes

$\frac{2}{3} = \frac{5 \times 2}{5 \times 3} = \frac{10}{15}$

$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 3}{3 \times 5} = \frac{9}{15}$

Tienen el mismo denominador.  $\frac{10}{15} > \frac{9}{15}$ , por lo tanto  $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$

b. Compare el siguiente par de fracciones:  $\frac{5}{6}$  y  $\frac{7}{8}$ , utilizando el mínimo común múltiplo.

Entre los múltiplos del denominador mayor, hallar un múltiplo del denominador menor, el menor posible. Múltiplos de 6 y de 8.  
Múltiplos de 8: 8, 16, 24, 32. El menor múltiplo de 8 que es también múltiplo de 6 es 24.

$$\frac{5}{6} = \frac{20}{24} \quad \frac{7}{8} = \frac{21}{24}, \quad \text{por lo tanto } \frac{5}{6} < \frac{7}{8}$$

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica:



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

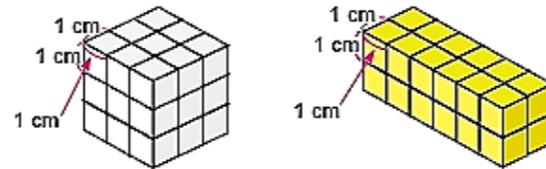
**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



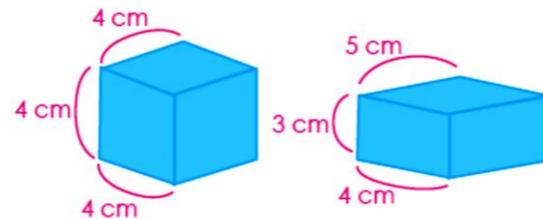
- a) Conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones, por ejemplo: En un envase hay 0,5 litros de jugo representa la cantidad de jugo como una fracción.
  - b) Conversión de fracciones a números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Juan llena  $\frac{7}{10}$  de un vaso con leche representa la cantidad de leche que hay en el vaso como un decimal.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre Fracciones.

**Sexto Grado:**

- Reconoce el significado de volumen, explica cómo encontrarlo en los objetos que comparó y cómo simboliza el volumen de un cubo cuya arista mide 1 cm.



- Piensa y comenta en equipo sobre la forma de encontrar el volumen del prisma rectangular y del cubo mediante el cálculo total de la cantidad de cubitos de  $1\text{cm}^3$  que ocupa en el espacio cada prisma.



- Deduce la fórmula para calcular el volumen del prisma rectangular y del cubo.

Volumen del Prisma Rectangular  
**volumen = altura  $\times$  largo  $\times$  ancho**

Volumen del Cubo  
**volumen = lado  $\times$  lado  $\times$  lado**



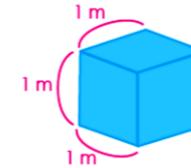
Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

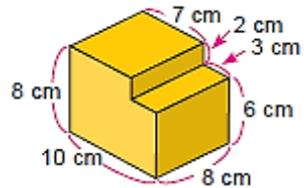
**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

➤ Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos, donde interpreta el significado de la unidad de volumen “el metro cúbico ( $m^3$ )”, calcula la cantidad total de cubos cuyo lado mide 1m, representa su volumen con  $m^3$ , por ejemplo: La base que ocupará un monumento del parque central del pueblo de Juan tiene forma de cubo, como lo presenta el dibujo.

- ¿Cuántos cubos de  $1\text{ cm}^3$  caben en cada lado del cuadrado del primer nivel?
- ¿Cuántos niveles hay?, ¿Cuántos cubos de  $1\text{ cm}^3$  caben en total?
- ¿A cuántos centímetros cúbicos equivale  $1\text{ m}^3$ ?, ¿Qué hay que hacer primero para calcular?



➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos por prismas, por ejemplo: Don Juan tiene una pieza como la de la figura. Calcula el volumen de la pieza.



PO:  $8 \times 7 \times 8 + 6 \times 3 \times 8$  R:  $592\text{ cm}^3$

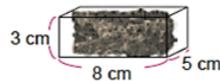


PO:  $8 \times 8 \times 10 - 2 \times 3 \times 8$  R:  $592\text{ cm}^3$



PO:  $6 \times 8 \times 10 + 2 \times 7 \times 8$  R:  $592\text{ cm}^3$

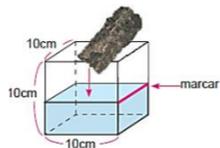
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas al cálculo del volumen del líquido desalojado por cuerpos geométricos, por ejemplo: ¿Cómo se puede encontrar el volumen de objetos que no tienen forma de prismas, cubos, entre otros, por ejemplo, una piedra?



- Calcular el volumen aproximado de la piedra considerándola como un prisma

PO:  $3 \times 8 \times 5 = 120$

R: Aproximadamente  $120\text{ cm}^3$



- Calcular el volumen de agua que subió en un recipiente al introducir la piedra.

La superficie del agua subió 1 cm al introducir la piedra.

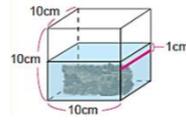


Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**



c) El volumen de agua que subió es igual al volumen de la piedra, entonces:

$$P0: 1 \times 10 \times 10 = 100$$

R: Aproximadamente  $100 \text{ cm}^3$

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto grado de Primaria Regular sobre Volumen.

#### Actividades de Evaluación Sugeridas.

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde representen el cociente de la división de dos números naturales como una fracción propia o un número mixto.
- Constata si las niñas y niños obtienen fracciones equivalentes mediante amplificación y simplificación de fracciones.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la simplificación de fracciones.
- Verifica si las niñas y niños convierten números decimales hasta las décimas o número mixto y viceversa.
- Constata si las niñas y niños reconocen en situaciones en diferentes contextos el “centímetro cúbico” como unidad de medida de volumen convencional.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del volumen del prisma y cubo.
- Verifica si las niñas y niños reconocen en situaciones en diferentes contextos el “centímetro cúbico” como unidad de medida de convencional de volumen y la aplica en la conversión entre las unidades de medida de volumen “ $\text{cm}^3$  y  $\text{m}^3$ ”.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del volumen de cuerpos geométricos compuestos y el volumen del líquido desalojado, al introducir un cuerpo geométrico en el recipiente que lo contiene.



**Competencia de Eje Transversal:**

1. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.
2. aplica el pensamiento lógico y los algoritmos en la resolución de problemas simples o complejos, en distintos aspectos de su vida cotidiana.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación y división de fracciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
<b>Unidad VII: Cuerpos Geométricos (8 H/C)</b>		<b>Unidad VII: Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones (7 H/C)</b>	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica los diferentes desarrollos planos de un cubo y lo construye a partir de ellos, con creatividad.  2. Identifica los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular y lo construye a partir de ellos, con creatividad.	1. Desarrollo plano del cubo ➤ Construcción de un cubo  2. Desarrollo plano del prisma rectangular ➤ Construcción de un prisma rectangular	1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la multiplicación de una fracción por un número natural, aplicando el pensamiento lógico.  2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la división de una fracción entre un número natural, aplicando el pensamiento lógico.	1. Multiplicación de una fracción por un número natural. ➤ Multiplicación de una fracción con un número natural (significado, $N \times F$ ). ➤ Multiplicación de una fracción con un número natural ( $N \times F$ ) sin y con simplificación.  2. División de una fracción entre un número natural ➤ División de una fracción entre un número natural (significado, $F \div N$ ) ➤ División de una fracción entre un número natural ( $F \div N$ ) sin y con simplificación.

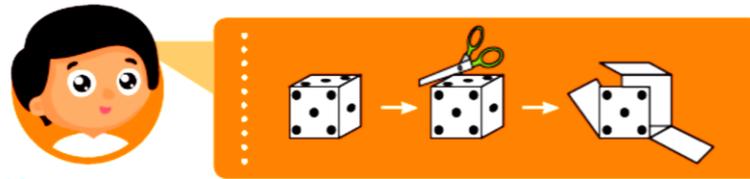


### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

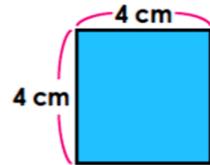
#### Quinto Grado:

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con:

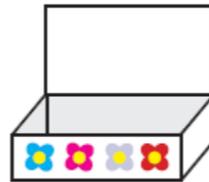
a) Identificación del desarrollo plano de un cubo, por ejemplo: Carlos quiere investigar la forma plana de un cubo, para ello recorta una caja, como se muestra en la figura. Dibuja las posibles formas planas del cubo.



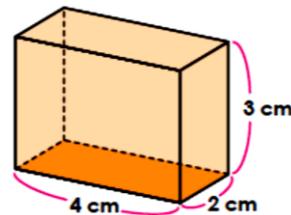
b) Construcción de cubos, por ejemplo: Construye un cubo, a partir del cuadrado mostrado. Trace cualquiera de los desarrollos planos estudiados.



c) Identificación del desarrollo plano de un prisma rectangular, por ejemplo: Juana quiere construir una caja con la forma de un prisma rectangular, para ordenar sus lápices. Dibuja el desarrollo plano (patrón) de la caja.



d) Construcción de prisma rectangular, por ejemplo: Construye un prisma rectangular con las medidas de la figura, utiliza uno de los desarrollos planos estudiados.





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



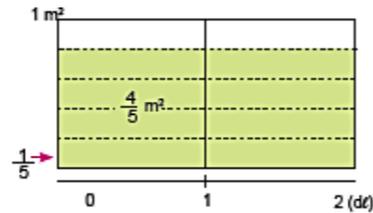
➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre Cuerpos Geométricos

### Sexto Grado:

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan  $\frac{4}{5} \text{ m}^2$  de un muro con 1 dl de pintura. ¿Cuántos  $\text{m}^2$  se pintarán con 2 dl de pintura?

En  $\frac{4}{5} \text{ m}^2$  hay 4 veces  $\frac{1}{5} \text{ m}^2$ . Con 2 dl se pintarán:

$2 \times 4$  veces  $\frac{1}{5} \text{ m}^2$ , es decir 8 veces  $\frac{1}{5} \text{ m}^2$ , por lo tanto, se pintarán  $\frac{8}{5} \text{ m}^2$  del muro.



$$\begin{aligned} 2 \times \frac{4}{5} &= \frac{2 \times 4}{5} \\ &= \frac{8}{5} \\ &= 1 \frac{3}{5} \end{aligned}$$

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Juanita desea unir 9 pedazos de cinta con una longitud de  $\frac{5}{6} \text{ m}$ , cada una. ¿Cuál será la longitud de la nueva cinta?

  
María

$$\begin{aligned} 9 \times \frac{5}{6} &= \frac{9 \times 5}{6} \\ &= \frac{45}{6} \\ &= \frac{15}{2} \\ &= 7 \frac{1}{2} \end{aligned}$$

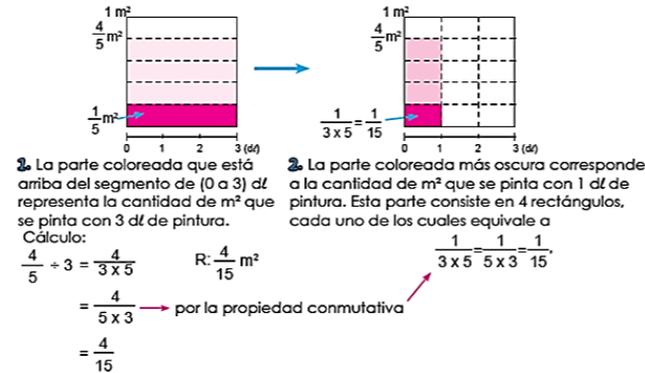
  
Edwin

$$\begin{aligned} 9 \times \frac{5}{6} &= \frac{3 \times 3 \times 5}{2 \times 3} \\ &= \frac{15}{2} \\ &= 7 \frac{1}{2} \end{aligned}$$

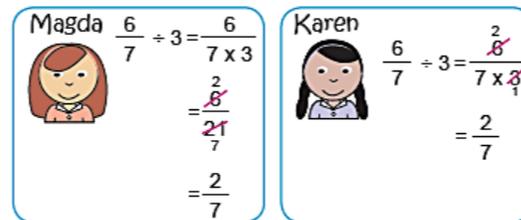


- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan  $\frac{4}{5} \text{ m}^2$  de un muro con 3 dl de pintura. ¿Cuántos  $\text{m}^2$  se pintarán con 1 dl de pintura?

Encuentra el resultado de forma gráfica.



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Juanita desea repartir una cinta con una longitud de  $\frac{6}{7} \text{ m}$ , en 3 partes iguales cada una. ¿Cuál será la longitud de cada pedazo de cinta?



**Actividades de Evaluación Sugeridas.**

**Quinto Grado:**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un cubo.  
➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación del desarrollo plano y la construcción de un prisma rectangular.

**Sexto Grado:**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones de una fracción por un número natural.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de una fracción entre un número natural.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación y división de fracciones.



**Competencia de Eje Transversal:**

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción de fracciones con igual y diferente denominador.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de fracciones.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (13 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.	1. Adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación</li> <li>➤ Adición de fracciones con igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación</li> <li>➤ Adición de fracciones con igual Denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar</li> <li>➤ Adición de fracciones con igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando</li> </ul> 2. Sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación	1. Aplica la multiplicación de fracciones propias, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.  2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto, mostrando diferentes alternativas de solución.  3. Emplea las propiedades de la multiplicación de fracciones, en la búsqueda de posibles alternativas de solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Multiplicación de fracciones propias <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiplicación de fracción propia por fracción propia (significado)</li> <li>➤ Multiplicación de Fracción propia por fracción propia con simplificación</li> <li>➤ Multiplicación de un número natural por una fracción propia</li> </ul> 2. Multiplicación de número mixto por número mixto  3. Propiedades de la multiplicación de fracciones



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (13 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>2.Efectúa la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.</p> <p>3.Aplica la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación</li> <li>➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación</li> <li>➤ Sustracción de fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación</li> </ul> <p>3.Adición de fracciones con diferentes denominadores sin llevar y llevando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación</li> <li>➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación</li> <li>➤ Adición de fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación.</li> </ul> <p>4.Sustracción de fracciones con diferentes denominadores sin prestar y prestando, sin y con simplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación</li> <li>➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación</li> </ul>	<p>4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de tres fracciones, mostrando diferentes alternativas de solución.</p>	<p>4. Multiplicación de tres fracciones.</p>



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad VIII: Adición y Sustracción de Fracciones (13 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Aplica la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación, en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	➤ Sustracción de fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación		

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

##### Quinto Grado:

➤ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa adición de:

- a) Fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) sin llevar, y con simplificación, por ejemplo: Pedro bebió  $\frac{1}{8}l$  de jugo por la mañana y  $\frac{3}{8}l$  por la tarde. ¿Cuánto jugo bebió en total?

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

- b) fracciones propias de igual denominador (fracción propia + fracción propia) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

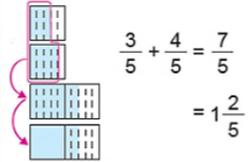


Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!  
TODO CON AMOR!**

A. Luis agrega  $\frac{3}{4} kg$  de arroz en una pana para cocinarlo, pero su mama le dice que le agregue  $\frac{4}{5} kg$  más. ¿Cuántos kilogramos de arroz tenía en total en la pana?



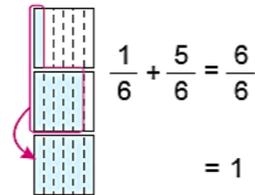
B. Cesar sembró los  $\frac{5}{8}$  de un terreno el lunes y los  $\frac{7}{8}$  de otro el martes. ¿Cuánto terreno sembró en total?

$$\frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8} \quad \text{ó} \quad \frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \frac{12}{8}$$

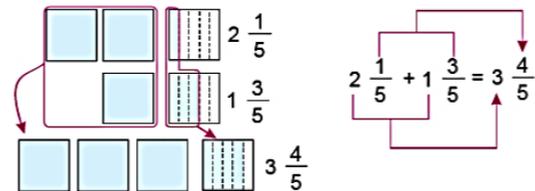
$$= \frac{3}{2} \quad \quad \quad = 1\frac{4}{8}$$

$$= 1\frac{1}{2} \quad \quad \quad = 1\frac{1}{2}$$

C. Manuel pinto  $\frac{1}{6}$  de su casa por la mañana y los  $\frac{5}{6}$  en el resto del día. ¿Cuánto pinto en total?



c) Fracciones de igual denominador (número mixto + número mixto) sin llevar y sin simplificar, por ejemplo: Lucia tiene dos cintas una de  $2\frac{1}{5}m$  y otra de  $1\frac{3}{5}m$  y las une para formar una sola cinta. ¿Cuánto mide la cinta formada por Lucia?



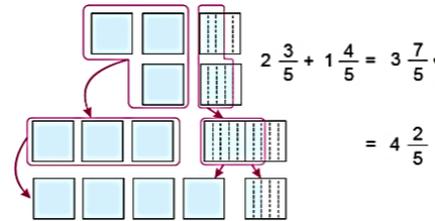
d) Fracciones de igual denominador (número mixto + número mixto) llevando y simplificando, por ejemplo: Douglas quiere pintar la casa de su mama y compra  $2\frac{3}{5}l$  de pintura color celeste y  $1\frac{4}{5}l$  de pintura color tabaco. ¿Cuántos litros de pintura compro en total?



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

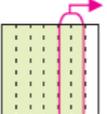
**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

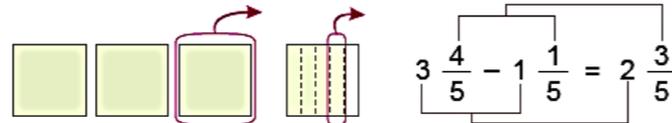
**2021**  
**ESPERANZAS VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**



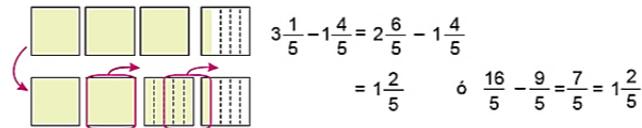
➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de:

a) Fracciones con igual denominador (fracción propia - fracción propia) sin y con simplificación, por ejemplo: Habían  $\frac{6}{7}l$  de leche y Alexa se tomó  $\frac{2}{7}l$ . ¿Cuánta leche quedó?

b) Fracciones con igual denominador sembrar  $3 \frac{4}{5}$  de terreno con tomates pero  PO:  $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$  R:  $\frac{4}{7} \ell$  (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo: Don Manolo necesita solo ha logrado sembrar los  $1 \frac{1}{5}$ . ¿Cuánto terreno le queda por sembrar?



c) Fracciones con igual denominador (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo: Roberto tenía  $3 \frac{1}{5}m$  de cinta y le regalo a su prima Rosita  $1 \frac{4}{5}m$ . ¿Cuánta cinta le sobra a Roberto?



➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe adición de:

a) fracciones con diferentes denominadores (fracción propia + fracción propia), sin llevar y llevando, sin y con simplificación, por ejemplo:

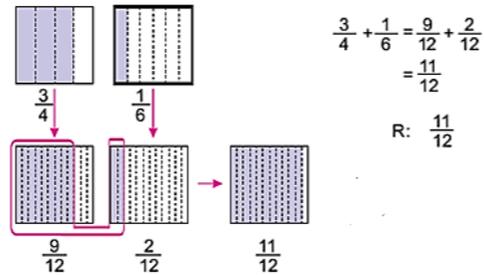
A. Hilda ordeño  $\frac{3}{4}l$  de leche y luego  $\frac{1}{6}l$ . ¿Cuántos litros ordeño por todo?



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**



B. Antonio fue a la venta y gastó  $\frac{1}{6}$  de su dinero en la compra de tomates y  $\frac{3}{10}$  en la compra de chiltomas. ¿Cuánto de su dinero gastó en total?

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{10} = \frac{5}{30} + \frac{9}{30} = \frac{14}{30} = \frac{7}{15}$$

b) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) sin llevar, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Elizabeth lee  $2\frac{1}{4}$  de capítulos de un libro el lunes y  $5\frac{3}{10}$  de capítulos el martes. ¿Cuántos capítulos en total ha leído del libro Elizabeth?

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} &= 2\frac{5}{20} + 5\frac{6}{20} \quad \text{ó} \quad 2\frac{1}{4} + 5\frac{3}{10} = \frac{9}{4} + \frac{53}{10} \\ &= 7\frac{11}{20} & &= \frac{45}{20} + \frac{106}{20} \\ & & &= \frac{151}{20} = 7\frac{11}{20} \end{aligned}$$

B. Elizabeth gasta  $2\frac{3}{10}h$  de su tiempo lavando ropa y  $1\frac{5}{14}h$  cocinando. ¿Cuántas horas en total ha ocupado de su tiempo Elizabeth?

$$\begin{aligned} 2\frac{3}{10} + 1\frac{5}{14} &= 2\frac{21}{70} + 1\frac{25}{70} \quad \text{ó} \quad 2\frac{3}{10} + 1\frac{5}{14} = \frac{23}{10} + \frac{19}{14} = \frac{161}{70} + \frac{95}{70} \\ &= 3\frac{46}{70} & &= \frac{256}{70} \\ &= 3\frac{23}{35} & &= \frac{128}{35} = 3\frac{23}{35} \end{aligned}$$

c) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto + número mixto) llevando, sin y con simplificación, por ejemplo: Leyda camina  $2\frac{3}{4} km$  el lunes y  $1\frac{5}{6} km$  el martes. ¿Cuántos kilómetros recorrió Leyda en los dos días?



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



$$\begin{aligned}
 2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} &= 2\frac{9}{12} + 1\frac{10}{12} \quad \text{ó} \quad 2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6} = \frac{11}{4} + \frac{11}{6} \\
 &= 3\frac{19}{12} & &= \frac{33}{12} + \frac{22}{12} \\
 &= 4\frac{7}{12} & &= \frac{55}{12} \\
 & & &= 4\frac{7}{12}
 \end{aligned}$$

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúe sustracción de:

a) Fracciones con diferentes denominadores (fracción propia - fracción propia), sin y con simplificación, por ejemplo:

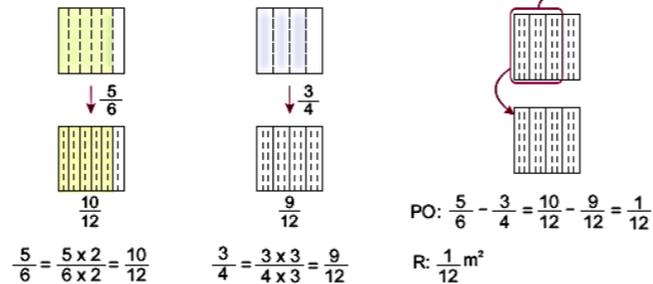
A. Clara y Roberto pintaron una pared en 20 minutos. Clara pintó  $\frac{3}{4} m^2$  y Roberto  $\frac{5}{6} m^2$ .

✓ ¿Quién pintó más?

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12} \quad \text{y} \quad \frac{5}{6} = \frac{10}{12}, \quad \text{por lo tanto} \quad \frac{3}{4} < \frac{5}{6}.$$

Roberto pintó más que Clara.

✓ ¿De cuánto es la diferencia?



B. Antonio fue a la venta y gastó  $\frac{5}{6}$  de su dinero en la compra de tomates y  $\frac{9}{14}$  en la compra de chiltomas. ¿Cuál es la diferencia entre el dinero que gastó en tomates con respecto a lo que gastó en chiltomas?



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



$$\begin{aligned}\frac{5}{6} - \frac{9}{14} &= \frac{35}{42} - \frac{27}{42} \\ &= \frac{8}{42} \\ &= \frac{4}{21}\end{aligned}$$

b) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), sin prestar, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Vanessa cocina  $3\frac{5}{9}$  kg de pastel y regala  $1\frac{1}{6}$  kg. ¿Cuántos kilogramos de pastel le sobra?

$$\begin{aligned}3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} &= 3\frac{10}{18} - 1\frac{3}{18} \quad \text{ó} \quad 3\frac{5}{9} - 1\frac{1}{6} = \frac{32}{9} - \frac{7}{6} \\ &= 2\frac{7}{18} & &= \frac{64}{18} - \frac{21}{18} \\ & & &= \frac{43}{18}\end{aligned}$$

B. Doña María tiene  $3\frac{5}{6}$  m de tela azul y utiliza  $1\frac{7}{10}$  para hacer un pantalón. ¿Cuánta tela le sobra a doña María después de hacer el pantalón?

$$\begin{aligned}3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} &= 3\frac{25}{30} - 1\frac{21}{30} \quad \text{ó} \quad 3\frac{5}{6} - 1\frac{7}{10} = \frac{23}{6} - \frac{17}{10} \\ &= 2\frac{4}{30} & &= \frac{115}{30} - \frac{51}{30} \\ &= 2\frac{2}{15} & &= \frac{64}{30} \\ & & &= \frac{32}{15}\end{aligned}$$

c) Fracciones con diferentes denominadores (número mixto - número mixto), prestando, sin y con simplificación, por ejemplo:

A. Mariano tiene que caminar de su casa al colegio  $3\frac{4}{9}$  km pero solo ha logrado caminar  $1\frac{5}{6}$  km. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer para llegar al colegio?

$$\begin{aligned}3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} &= 3\frac{8}{18} - 1\frac{15}{18} \quad \text{ó} \quad 3\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6} = \frac{31}{9} - \frac{11}{6} \\ &= 2\frac{26}{18} - 1\frac{15}{18} & &= \frac{62}{18} - \frac{33}{18} \\ &= 1\frac{11}{18} & &= \frac{29}{18} \\ & & &= 1\frac{11}{18}\end{aligned}$$

B. Ulises pinta su casa con  $2\frac{11}{15}$  galones de pintura si tenía  $4\frac{7}{12}$  galones de pintura. ¿Cuántos galones de pintura le sobraron?

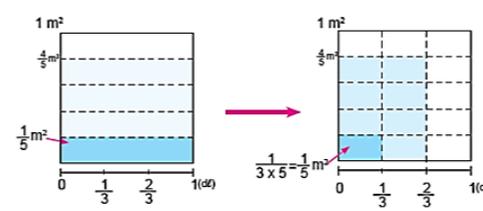


$$\begin{aligned}
 4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} &= 4\frac{35}{60} - 2\frac{44}{60} & \text{ó} & \quad 4\frac{7}{12} - 2\frac{11}{15} = \frac{55}{12} - \frac{41}{15} \\
 &= 3\frac{95}{60} - 2\frac{44}{60} & & \quad = \frac{275}{60} - \frac{164}{60} \\
 &= 1\frac{51}{60} & & \quad = \frac{111}{60} \\
 &= 1\frac{17}{20} & & \quad = \frac{37}{20} = 1\frac{17}{20}
 \end{aligned}$$

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto grado de Primaria Regular sobre Adición y Sustracción de Fracciones.

**Sexto Grado:**

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracción propia por fracción propia, por ejemplo: Si se pintan  $\frac{4}{5} \text{ m}^2$  de un muro con 1 dl de pintura. ¿Cuántos  $\text{m}^2$  se pintarán con  $\frac{2}{3} \text{ dl}$  de pintura?

Forma # 1	Forma # 2	Forma # 3
<p>La cantidad de <math>\text{m}^2</math> que se pintan con <math>\frac{1}{3} \text{ dl}</math> es: <math>\frac{4}{5} \div 3</math>.</p> <p>La cantidad de <math>\text{m}^2</math> que se van a pintar con <math>\frac{2}{3} \text{ dl}</math>, es 2 veces la cantidad de <math>\text{m}^2</math> que se pintan con <math>\frac{1}{3} \text{ dl}</math>, <math>(\frac{4}{5} \div 3)</math>, es decir que:</p> $2 \times \frac{4}{5} \div 3 = 2 \times \frac{4}{3 \times 5} = \frac{2 \times 4}{15} = \frac{8}{15}$	<p>Para calcular el producto, se convierten las fracciones a números naturales, multiplicando <math>\frac{2}{3}</math> por 3 y <math>\frac{4}{5}</math> por 5 de igual manera que el cálculo con la multiplicación de números decimales y utiliza la propiedad de la multiplicación.</p> $  \begin{array}{r}  \frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15} \\  \begin{array}{l}  \times 3 \downarrow \quad \times 5 \downarrow \quad \times 15 \downarrow \\  2 \times 4 = 8  \end{array}  \end{array}  $	<p>Utiliza una gráfica como se hizo con los números naturales y decimales.</p>  <p>En la primera grafica la parte coloreada arriba del segmento de (0 a 1) dl corresponde a <math>\frac{4}{5} \text{ m}^2</math></p>



Forma # 1	Forma # 2	Forma # 3
		<p>En la segunda grafica la parte coloreada arriba del segmento de (0 a 1) <i>dl</i> corresponde a <math>\frac{4}{5}m^2</math>. La parte coloreada más oscura representa la cantidad de <math>m^2</math> que se van a pintar con <math>\frac{2}{3} dl</math> y consiste en <math>2 \times 4 = 8</math> rectángulos, cada uno de los cuales es <math>\frac{1}{3 \times 5} = \frac{1}{15}</math>. Por lo tanto, la parte coloreada más oscura corresponde a 8 veces <math>\frac{1}{15}</math>.</p> <p>PO: <math>\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{2 \times 4}{3 \times 5} = \frac{8}{15}</math></p> <p>R: <math>\frac{8}{15} m^2</math></p>

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de fracción propia por fracción propia, con simplificación, por ejemplo: Juanita cose  $\frac{2}{9}kg$  de pollo con  $1l$  de agua. ¿Cuántos kilogramos de pollo se coserán con  $\frac{3}{5}l$  de agua?

**Forma # 1**

Leonel   $\frac{2}{9} \times \frac{3}{5} = \frac{2 \times 3}{9 \times 5}$   
 $= \frac{6}{45}$   
 $= \frac{2}{15}$

**Forma # 2**

$\frac{2}{9} \times \frac{3}{5} = \frac{2 \times \overset{1}{\cancel{3}}}{\underset{3}{\cancel{9}} \times 5}$  Carmen   
 $= \frac{2}{15}$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta mide  $\frac{4}{7} m$ . ¿Qué longitud se tendrá al unir 3 cinta de igual longitud?

$$\frac{4}{7} \times 3 = \frac{4 \times 3}{7} = \frac{12}{7} = 1 \frac{5}{7}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto, por ejemplo: Si se pintan  $1 \frac{2}{3} m^2$  de un muro con  $1dl$  de pintura. ¿Cuántos  $m^2$  se pintarán con  $2 \frac{3}{4} dl$  de pintura?



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional  
El Pueblo, Presidente!

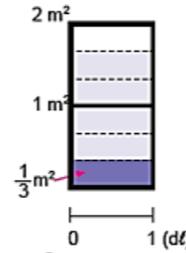


**Forma # 1**

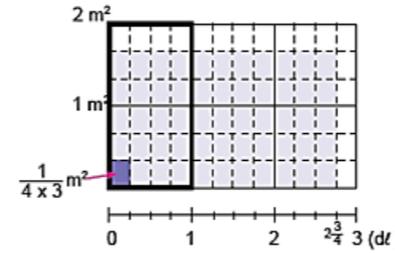
$$2\frac{3}{4} \times 1\frac{2}{3} = \frac{11}{4} \times \frac{5}{3} = \frac{11 \times 5}{4 \times 3} = \frac{55}{12} = 4\frac{7}{12}$$

Respuestas:  $4\frac{7}{12} \text{ m}^2$

**Forma # 2**



En  $1\frac{2}{3} \text{ m}^2$  hay 5 veces  $\frac{1}{3} \text{ m}^2$ .



Con  $2\frac{3}{4} \text{ dl}$ , se pintará la parte coloreada. Esta parte es 11 veces 5 rectángulos, o sea 55 rectángulos. Cada uno de los cuales es  $\frac{1}{4 \times 3} = \frac{1}{12}$ . Por lo tanto, la parte coloreada corresponde 55 veces  $\frac{1}{12}$ , o sea  $\frac{55}{12} = 4\frac{7}{12}$ .

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con las propiedades de la multiplicación de fracciones, por ejemplo:

1) ¿Cuál es el área de un terreno rectangular que mide  $\frac{4}{5} \text{ km}$  de largo y  $\frac{2}{3} \text{ km}$  de ancho?

**Forma # 1**

María

$$\text{PO: } \frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{2 \times 4}{3 \times 5}$$

$$= \frac{8}{15}$$

**Forma # 2**

Edwin

$$\text{PO: } \frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3}$$

$$= \frac{8}{15}$$

✓ Al observar el cálculo del numerador y el denominador, se sabe que son iguales por la propiedad conmutativa de la multiplicación de números naturales.

2) ¿Cuál es el volumen de agua de una pila que mide  $\frac{3}{5} \text{ m}$  de largo,  $\frac{2}{7} \text{ m}$  de ancho y  $\frac{1}{4} \text{ m}$  de alto?



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

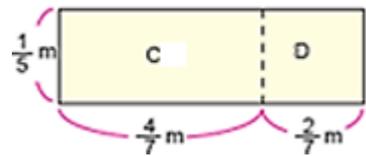
**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

Cristina   $\left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4}$   
 $\left(\frac{3}{5} \times \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{4} = \frac{3}{35} \times \frac{1}{4}$   
 $= \frac{3}{70}$

Karen   $\frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right)$   
 $\frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} \times \frac{1}{4}\right) = \frac{3}{5} \times \frac{2}{28}$   
 $= \frac{3}{70}$

✓ Al agrupar los factores de diferentes maneras se obtiene el mismo producto, esto es la propiedad asociativa de la multiplicación.

3) Calcula el área del rectángulo grande mostrado en la figura:



**Forma # 1**

Calcula el área como la suma de las áreas de los dos rectángulos pequeños (C y D).

$$\frac{4}{7} \times \frac{1}{5} + \frac{2}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{4}{35} + \frac{2}{35} = \frac{6}{35} \text{ m}^2$$

**Forma # 2**

Calcula primero el largo del rectángulo grande y posteriormente su área:

$$\left(\frac{4}{7} + \frac{2}{7}\right) \times \frac{1}{5} = \frac{6}{7} \times \frac{1}{5} = \frac{6}{35} \text{ m}^2$$

Los resultados de los dos procedimientos son iguales.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, ejercicios relacionados con la multiplicación de tres fracciones, por ejemplo:

➤ Realiza el producto de  $\frac{5}{9} \times \frac{4}{7} \times \frac{3}{10}$ , por dos formas y compara el resultado obtenido

Cristina   $\frac{5}{9} \times \frac{4}{7} \times \frac{3}{10} = \frac{60}{630} = \frac{2}{21}$

Karen   $\frac{5}{9} \times \frac{4}{7} \times \frac{3}{10} = \frac{5 \times 4 \times 3}{9 \times 7 \times 10} = \frac{2}{21}$



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

### Actividades de Evaluación Sugeridas.

#### Quinto Grado:

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de fracciones con igual denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de fracciones con igual denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición de fracciones con diferente denominador sin llevar y llevando, sin y con simplificación.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la sustracción de fracciones con diferente denominador sin prestar y prestando, sin y con simplificación

#### Sexto Grado:

- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen la multiplicación de una fracción propia por una fracción propia.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos efectúen la multiplicación de un número mixto por un número mixto.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las propiedades de la multiplicación de fracciones.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen la multiplicación con tres fracciones.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación de fracciones.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



### Competencia de Eje Transversal:

1. Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.
2. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la circunferencia y el círculo.		Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de fracciones, las operaciones combinadas de fracciones y de fracciones con números decimales.	
Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IX: Círculo y Circunferencia (10 H/C)		Unidad IX: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Identifica objetos del entorno que sugieren la idea de sectores circulares y los construye, mostrando actitudes positivas que promuevan la igualdad entre las personas.  5. Comprende la relación que existe entre la longitud de una circunferencia y su diámetro, a partir de la resolución de situaciones en diferentes contextos, mostrando actitudes positivas que promuevan la dignidad de las personas.  6. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo de la longitud de una circunferencia, mostrando	1. Sector circular          2. Relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro	1. Aplica la división de fracciones propias, en la solución de situaciones en diferentes contextos, con actitud positiva.          2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de	1. División de fracciones propias. ➤ División de fracción propia entre fracción propia (significado) ➤ División de fracción propia entre fracción propia con simplificación ➤ División de número natural entre una fracción propia  2. División de número mixto entre número mixto

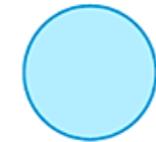
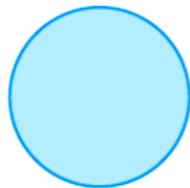


Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad IX: Circulo y Circunferencia (10 H/C)		Unidad IX: División de Fracciones (11 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
actitudes positivas que promuevan la diversidad e identidad entre las personas.	3. Longitud de una circunferencia	número mixto entre número mixto, de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas.  3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas de fracciones y decimales con fracciones, de forma pacífica tomando, en cuenta la dignidad y diferencia de las personas.	3. Operaciones combinadas de fracciones. ➤ Operaciones combinadas de fracciones y decimales.

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas.**

**Quinto Grado:**

- Reconoce mediante un ejercicio práctico, que al recortar un círculo a través de dos de sus radios se llama sector circular y reconoce que el ángulo entre los dos lados de esta recta se llama ángulo central, por ejemplo: En una hoja dibujo un círculo, como el mostrado en la figura, trazo dos de sus radios y recorto a través de ellos.



1) Recortamos un círculo.



2) Trazamos dos radios.



3) Recortamos a través de los dos radios



4) Obtenemos dos partes del círculo.

- Construye sectores circulares con geométricos, por ejemplo: Construye un sector circular cuyo ángulo central sea de 80°.

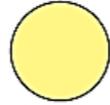
diferentes medidas en los ángulos centrales, utilizando instrumentos



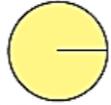
Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

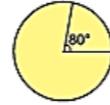
**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!



1) Construimos un círculo.



2) Trazamos un radio.



3) Trazamos otro radio que forme con el primero un ángulo de 80°.



4) Obtenemos un sector circular de 80° de ángulo central.

- Experimenta con una situación la relación existente entre la longitud del diámetro y la longitud de la circunferencia, por ejemplo: Marcela quiere hacer un pastel redondo que cabe justo en una caja cuadrada. ¿Cuántos centímetros tendrá la superficie curva del molde que necesita Marcela?
- Dibuja en su cuaderno una circunferencia de 10 cm de diámetro y mide la circunferencia construida utilizando un hilo o cuerda marcando en ella los múltiplos del diámetro y conteste las siguientes interrogantes:
  - a) ¿La circunferencia es más larga que el diámetro?
  - b) ¿La circunferencia es más larga que dos veces el diámetro?
  - c) ¿La circunferencia es más larga que cuatro veces el diámetro?
  - d) ¿Aproximadamente cuantas veces cabe el diámetro en la circunferencia
- Mide con una regla la longitud de la cuerda que representa la longitud de la circunferencia medida.
- Calcule cuantas veces el diámetro es la longitud de la circunferencia, dividiendo la medida obtenida de la longitud de la circunferencia entre el diámetro.
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula la longitud de la circunferencia utilizando la fórmula; Circunferencia =  $\pi$  x diámetro, por ejemplo: Agustín quiere decorar una lata con una cinta para utilizarla como florero. Si el diámetro de la lata es de 10 cm. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita para rodear una vez la lata?

#### Sexto Grado:

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de fracción propia entre fracción propia, por ejemplo: Si se pintan  $\frac{2}{5}$  m<sup>2</sup> de un muro con  $\frac{3}{4}$  dl de pintura. ¿Cuántos m<sup>2</sup> se pintarán con 1 dl de pintura?

#### Forma # 1

Se sabe que  $\frac{2}{5}$  m<sup>2</sup> del muro se pintan con  $\frac{3}{4}$  dl.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



La cantidad de m<sup>2</sup> que se pintarán con  $\frac{1}{4}$  dl de pintura es:  $\frac{2}{5} \div 3$ .

La cantidad de m<sup>2</sup> que se pintarán con  $1 \text{ dl} = \frac{4}{4} \text{ dl}$ , es 4 veces la cantidad de m<sup>2</sup> que se pintan con  $\frac{1}{4}$  dl, es decir:  $4 \times \frac{2}{5} \div 3$ , que es el cociente  $\frac{2}{5} \div \frac{3}{4}$ . Por lo tanto:

$$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = 4 \times \frac{2}{5} \div 3 = 4 \times \frac{2}{5 \times 3}$$

$$= 4 \times \frac{2}{3 \times 5}$$

Aplica propiedad conmutativa en el denominador

$$= \frac{4 \times 2}{3 \times 5}$$

$$= \frac{2}{5} \times \frac{4}{3}$$

Separa las fracciones y aplica propiedad conmutativa

$$= \frac{8}{15}$$

### Forma # 2

Para calcular el cociente, se convierte  $\frac{3}{4}$  en 3, multiplicando por 4 y utiliza la propiedad de la división.

$$\begin{aligned} \frac{2}{5} \div \frac{3}{4} &= \frac{8}{15} \\ \text{x 4} \downarrow \quad \text{x 4} \downarrow & \quad \uparrow \text{Igual} \\ \frac{4 \times 2}{5} \div 3 &= \frac{4 \times 2}{3 \times 5} \\ &= \frac{2}{5} \times \frac{4}{3}, \text{ por la propiedad conmutativa} \end{aligned}$$

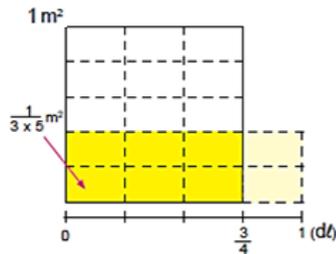
### Forma # 3

Utiliza una gráfica como se hizo con los números naturales y decimales.

La parte coloreada más oscura representa  $\frac{2}{5}$  m<sup>2</sup> de superficie pintada y la parte coloreada (oscura y clara) arriba del segmento de (0 a 1) dl, es decir que el cociente consiste en  $4 \times 2 = 8$  rectángulos pequeños, cada uno de los cuales es  $\frac{1}{3 \times 5} = \frac{1}{15}$ .

Por lo tanto, el cociente corresponde a 8 veces  $\frac{1}{15}$ , es decir:

$$\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \frac{4 \times 2}{3 \times 5}$$





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
TODO CON AMOR!

$$= \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} \quad \text{Por la propiedad conmutativa}$$
$$= \frac{8}{15}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de fracción propia por fracción propia, con simplificación, por ejemplo: Si Carmen cose  $\frac{4}{5} kg$  de pollo con  $\frac{2}{7} l$  de agua. ¿Cuántos kilogramos de pollo se coserán con  $1 l$  de agua?

**Forma # 1**

$$\frac{4}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{4}{5} \times \frac{7}{2}$$
$$= \frac{28}{10}$$
$$= \frac{14}{5}$$
$$= 2\frac{4}{5}$$

**Forma # 2**

$$\frac{4}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{4}{5} \times \frac{7}{2}$$
$$= \frac{14}{5}$$
$$= 2\frac{4}{5}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de un número natural por una fracción propia, por ejemplo: Si una cinta de  $5 m$  se quiere dividir en pedazos de  $\frac{3}{8} m$ . ¿Cuántos pedazos de cinta de igual longitud tendrá?

María 

$$5 \div \frac{3}{8} = 5 \times \frac{8}{3}$$
$$= \frac{40}{3}$$
$$= 13\frac{1}{3}$$

Edwin 

$$5 \div \frac{3}{8} = \frac{5}{1} \div \frac{3}{8}$$
$$= \frac{5}{1} \times \frac{8}{3}$$
$$= \frac{40}{3}$$
$$= 13\frac{1}{3}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de número mixto por número mixto, por ejemplo: Si un vehículo gastó  $2\frac{1}{2} l$  de combustible para recorrer  $12\frac{1}{2} km$ . ¿Cuántos litros de combustible gastó para recorrer  $1 km$ ?

$$2\frac{1}{2} \div 12\frac{1}{2} = \frac{5}{2} \div \frac{25}{2} = \frac{5}{2} \times \frac{2}{25} = \frac{1}{5} l$$

- Calcula el resultado de operaciones combinadas de fracciones, por ejemplo:



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



a)  $\frac{2}{3} \div \frac{3}{7} \times \frac{4}{5}$

b)  $\frac{1}{2} + \frac{3}{8} \div \frac{5}{4}$

- Comprende que una expresión que tiene como operaciones combinadas multiplicaciones y divisiones (inciso a)), se convierte en una expresión únicamente con multiplicaciones.
- Recuerda que en el procedimiento de cálculo de los resultados de operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división; se realizan primero la multiplicación y la división en el orden que aparecen, aunque no se usen los paréntesis (inciso b)).
- Calcula el resultado de operaciones combinadas de fracciones y decimales, por ejemplo:

a)  $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} \times 0,5$

b)  $\frac{5}{4} \times 0,4 + \frac{3}{5} \div 0,5$

### Actividades de Evaluación Sugeridas.

#### Quinto Grado:

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde se requiera identificar sectores circulares en objetos del entorno y los construye.
- Constata si las niñas y niños reconocen la relación que existe entre la longitud de una circunferencia y su diámetro.
- Comprueba si las niñas y niños practican actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la circunferencia y el círculo.

#### Sexto Grado:

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen multiplicaciones de una fracción por un número natural.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde efectúen divisiones de una fracción entre un número natural.
- Comprueba si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la multiplicación y división de fracciones.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



### Competencia de Eje Transversal:

1. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.
2. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los conceptos de razón, proporción y cantidades directamente proporcionales, así como sus propiedades y representación gráfica.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad X: Cantidad de veces con Números Decimales y Fracciones (8 H/C)		Unidad X: Proporcionalidad (23 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea el concepto de cantidad de veces mayor que 1 y menor que 1, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.  2. Aplica el concepto de cantidad comparada con números decimales y fracciones, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de amor y cuidado hacia las demás personas.	1. Cantidad de veces <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cantidad de veces (mayor que 1)</li> <li>➤ Cantidad de veces (menor que 1)</li> </ul> 2. Cantidad comparada	1. Determina la razón entre dos cantidades mediante comparación, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.  2. Aplica el concepto de proporción y la propiedad fundamental de las proporciones en la solución de situaciones en diferentes contextos, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.	1. Razón entre dos cantidades mediante comparación  2. Proporción: concepto, términos y propiedad fundamental



Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad X: Cantidad de veces con Números Decimales y Fracciones (8 H/C)		Unidad X: Proporcionalidad (23 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Aplica el concepto de cantidad básica con números decimales y fracciones, en la solución de situaciones en diferentes contextos, manifestando conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas.	3. Cantidad básica	3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las cantidades directamente proporcionales, el cálculo de la constante de proporcionalidad y su representación gráfica, mostrando conductas de amor y ayuda hacia las demás personas.  4. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la regla de tres simple directa, mostrando conductas de aprecio y cuidado hacia las demás personas.	3. Cantidades directamente proporcionales ➤ Constante de proporcionalidad directa ➤ Construcción de Gráficos de proporcionalidad directa  4. Regla de tres simple directa

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas.**

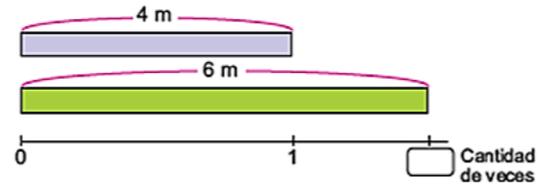
**Quinto Grado:**

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le sugieran “cantidad de veces” por ejemplo: En una caja hay 100 galletas, si se reparten 4 galletas entre los niños y niñas del grado ¿Cuántos niños y niñas hay en el grado?
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionando y comparando cantidades, por ejemplo: Compare las longitudes de la cinta de abajo con la de arriba, mostradas en la figura.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

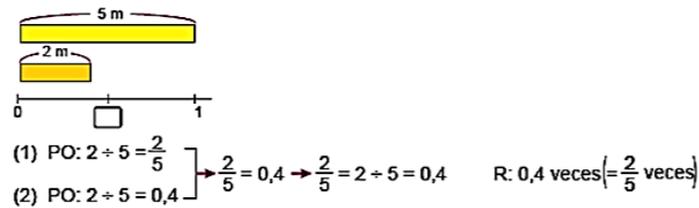


Solución:

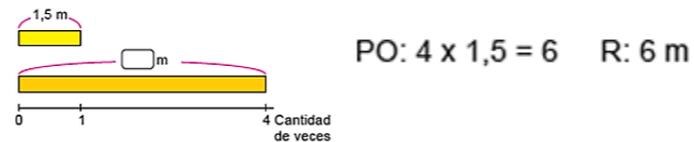
  
**Marie**  
 PO:  $6 \div 4 = 1,5$   
 R: 1,5 veces

  
**Julio**  
 PO:  $6 \div 4 = \frac{6}{4}$     R:  $1\frac{1}{2}$  veces  
 $= \frac{3}{2}$   
 $= 1\frac{1}{2}$

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionando y comparando cantidades, por ejemplo: Compare las longitudes de la cinta de abajo con la de arriba, mostradas en la figura.



- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la cantidad comparada, por ejemplo: Si la longitud de la cinta de abajo es 4 veces la longitud de la cinta de arriba, que mide 1,5 m. ¿Cuánto mide la cinta de abajo?



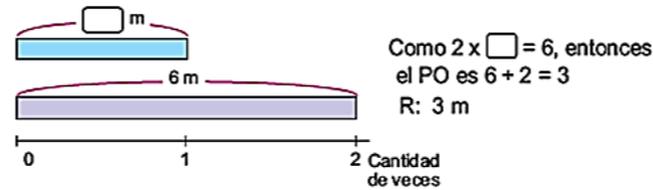


Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

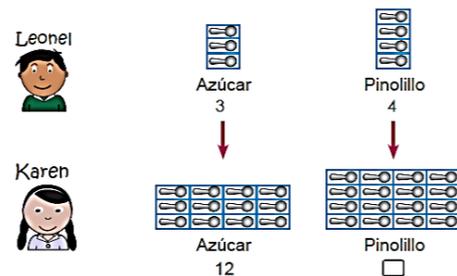


- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la cantidad comparada, por ejemplo: La longitud de la cinta de abajo es 2 veces la longitud de la cinta de arriba. ¿Cuánto mide la cinta de arriba?



**Sexto Grado:**

- Recuerda los conceptos de cantidad comparada, cantidad básica y cantidad de veces a partir de una situación de su vida cotidiana propuesta por su docente.
- Reafirma el concepto de razón con números naturales y decimales, y la relación entre cantidad comparada, cantidad básica y razón desarrollados en el curso anterior.
- Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos que le permita aplicar el concepto de razón, por ejemplo: Los estudiantes del sexto grado preparan refrescos considerando la razón entre la cantidad de azúcar y la cantidad de pinolillo: Javier mezcla 3 cucharadas de azúcar y 4 cucharadas de pinolillo y Claudia 6 cucharadas de azúcar y 8 cucharadas de pinolillo.
- Encuentra la razón entre los ingredientes que se mezclan en el refresco de Claudia y lo relaciona con la razón del refresco de Javier, descubre y explica que en ambos refrescos la razón es la misma porque tienen la misma medida en la mezcla de sus ingredientes.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a establecer el concepto de proporción, por ejemplo: Karen prepara su refresco con el mismo sabor que Leonel, considerando 12 cucharadas de azúcar. ¿Cuántas cucharadas de pinolillo necesita?



- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, en los que identifica dos cantidades directamente proporcionales, por ejemplo: por cada litro de agua que se vierte dentro un recipiente, su profundidad es de 4cm, ¿cuál será su profundidad si se vierten 2l, 3l, 4l, ...?



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



➤ Completa la tabla que te presenta tu docente, a partir de la información brindada en la situación propuesta anteriormente y encuentra la relación entre dos cantidades.

Cantidad de agua (l)	1	2	3	4	5	6	7	...
Profundidad (cm)	4	8	12	16				...

➤ Analiza en las filas de la tabla, ¿cuántas veces aumenta el número

de litros de agua? y ¿cómo cambia la profundidad?

Cantidad de agua (l)	1	2	3	4	5	6	7	...
Profundidad (cm)	4	8	12	16				...

Diagram showing arrows indicating multiplication factors: from 1 to 2 (2 veces), 2 to 3 (3 veces), 3 to 4 (4 veces) in the top row; and from 4 to 8 (2 veces), 8 to 12 (1.5 veces), 12 to 16 (1.33 veces) in the bottom row.

➤ Investiga cómo se llama la relación analizada entre la cantidad de agua y la profundidad y la explica, usando una tabla.

➤ Reafirma el significado de dos cantidades directamente proporcionales mediante la resolución de problemas.

➤ Toma en cuenta la información brindada en la situación anterior y encuentra, ¿cómo son los cocientes obtenidos al dividir profundidad ÷ cantidad de agua? y ¿qué expresa el cociente?

➤ Deduce una ecuación expresada con palabras, mediante la verificación de la relación entre la cantidad de agua (en litros) y la profundidad (en cm) por cada litro de agua, utilizando el siguiente procedimiento.

Cantidad de agua (l)	por	Profundidad (en cm) por cada 1 l de agua	igual a	Profundidad del agua (cm)
0	x	4	=	0
1	x	4	=	4
2	x	4	=	8
3	x	4	=	12
4	x	4	=	16
5	x	4	=	20
⋮		⋮		⋮
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Ecuación con palabras {  Cantidad de agua x  =  Profundidad del agua



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS**  
**VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Traza la gráfica de la relación entre la cantidad de agua y la profundidad, explica el procedimiento que utilizó en su elaboración y en qué consiste la gráfica de estas dos cantidades directamente proporcionales.
- Interpreta gráficas que le presenta su docente sobre otras situaciones con cantidades directamente proporcionales.
- Piensa y escribe diferentes maneras de resolver un problema donde se aplica la proporción, por ejemplo: Si 5 lapiceros cuestan 35 córdobas, ¿cuánto costarán 27 lapiceros?
- Presenta y fundamenta dos maneras de obtener la respuesta del problema anterior.
- Participa con la mediación de su docente en la reflexión de los posibles desaciertos hasta obtener la estrategia de solución al problema adecuada.
- Investiga que este problema se puede resolver, utilizando la propiedad fundamental de las proporciones y lo resuelve con la ayuda de su docente.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas.**

##### **Quinto Grado:**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se emplee el concepto de cantidad de veces mayor que 1 y menor que 1.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad comparada con números decimales y fracciones.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen el concepto de cantidad básica con números decimales y fracciones.
- Verifica si las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de la cantidad de veces, cantidad comparada y cantidad básica.

##### **Sexto Grado:**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde determinen la razón entre dos cantidades mediante comparación.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el concepto de proporción y la propiedad fundamental de las proporciones.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde calculen la constante de proporcionalidad
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde representen gráficamente cantidades directamente proporcionales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique la regla de tres simple directa.
- Comprueba que las niñas y niños manifiestan conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los conceptos de razón, proporción y cantidades directamente proporcionales, así como sus propiedades y representación gráfica.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



### Competencia de Eje Transversal:

1. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Quinto Grado	Sexto Grado
<b>Competencias de Grado</b>	<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el concepto de razón y el cálculo de tanto por ciento.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la obtención del número de casos posibles al ordenar elementos de un conjunto, a partir de un diagrama de árbol.

Quinto Grado		Sexto Grado	
Unidad XI: Razón y Tanto por ciento (14 H/C)		Unidad XI: Casos Posibles (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del tanto por ciento, de forma pacífica.	1. Tanto por ciento <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tanto por ciento (cuando es mayor que 100%)</li> <li>➤ Tanto por ciento (para encontrar la cantidad comparada)</li> <li>➤ Tanto por ciento (con descuento o aumento)</li> <li>➤ Tanto por ciento (para encontrar la cantidad básica)</li> </ul>	1. Comprende el concepto de casos posibles al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el ordenamiento de los elementos de un conjunto, que le permitan desarrollar su pensamiento creativo 2. Determina todos los resultados posibles en la elección u ordenamiento de elementos de un conjunto, mediante el uso de un diagrama de árbol, al resolver situaciones en diferentes contextos, que le permitan mostrar sus talentos y habilidades.	1. Casos posibles. 2. Diagrama de árbol.



### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

#### Quinto Grado:

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le permitan identificar el concepto de tanto por ciento, por ejemplo: Hay 20 niños y niñas ocupando el auditorio de la escuela que tiene 25 pupitres. ¿Cuál es la razón de niños y niñas en relación al número de pupitres?

PO:  $20 \div 25 = 0,8$   
R: La razón es 0,8



- A partir de la situación propuesta que se conserve la misma razón de niños y niñas en relación con los pupitres. anteriormente, piensa cuantos niños y niñas deben ocupar el auditorio con 100 pupitres, de manera



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del tanto por ciento mayores que 100, por ejemplo: Dos buses pequeños tienen cupo para 30 pasajeros cada uno. Uno lleva 27 pasajeros y el otro 36. Calcula la capacidad utilizada en cada bus expresada como tanto por ciento.

En el primer bus la capacidad utilizada es menor a los 30, mientras que en el segundo bus la capacidad utilizada sobre pasa los 30.

Primer bus	Segundo bus
PO: $27 \div 30 \times 100 = 90$	PO: $36 \div 30 \times 100 = 120$
R: 90 %	R: 120 %

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplica el tanto por ciento para calcular la cantidad comparada, por ejemplo: Pedro está embaldosando un piso que tiene un área de  $48m^2$ . Si ha embaldosado el 25% del piso. ¿Cuántos  $m^2$  lleva embaldosado?



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!  
TODO CON AMOR!**



Miguel

Si embaldosara los 48 m<sup>2</sup>, esto representaría el área total o sea el 100%.  
El 1% del área total es  $48 \div 100 = 0,48$ .  
El 25% del área total será  $25 \times 0,48 = 12$



Esther

Utilizo una gráfica.



Eliézer

Convierto 25% a un número decimal.  
 $0,25 \times 48 = 12$

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el tanto por ciento con descuento o aumento, por ejemplo: En una tienda de un supermercado, la mamá de Rosa quiere comprar una mochila cuyo precio es de 95 córdobas y se vende con un descuento del 20%. ¿De cuánto es el descuento y cuánto paga la mamá de Rosa por la mochila?



Idea de Rosa

Puesto que el descuento es de 20% de:

✓ PO:  $0,2 \times 95 = 19$   
 $95 - 19 = 76$

R: Descuento C\$ 19,  
Paga 76 córdobas



Idea de Carlos

El descuento es del 20%, puede comprar la camisa en el 80% del precio original.

✓ PO:  $100 - 20 = 80$   
 $0,8 \times 95 = 76$   
 $95 - 76 = 19$

R: Descuento C\$ 19,  
Paga 76 córdobas

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula la cantidad básica aplicando el tanto por ciento, por ejemplo: La familia de Miguel ha cultivado un área de  $80m^2$  de frijol la cual es equivalente al 20% del área total del terreno cultivado. ¿Cuál es el área total del terreno cultivado?



Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

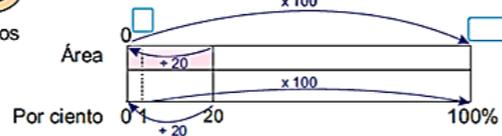


El 20% del área del campo es 80 m<sup>2</sup>  
El 1% del área es  $80 \div 20 = 4$   
El 100% del área es  $100 \times 4 = 400$

	Cantidad básica	1%	Cantidad comparada
Área (m <sup>2</sup> )	<input type="text"/>	4	80
Por ciento (%)	100	1	20



Con una gráfica:



**Sexto Grado:**

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a comprender el concepto de los casos posibles, por ejemplo: María tenía dos blusas: una verde y una crema y dos pantalones uno crema y otro verde. ¿De cuántas formas distintas se puede vestir?
- Encuentra diferentes maneras de expresar “las formas posibles” que le den solución al problema.
- Presenta y explica en plenario las distintas alternativas o estrategias de solución encontradas por el equipo de trabajo



Dibujando las blusas y los pantalones.



Blusa verde - Pantalón verde  
Blusa verde - Pantalón crema  
Blusa crema - Pantalón verde  
Blusa crema - Pantalón crema

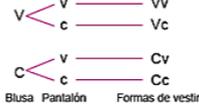


Con una tabla y usando las letras V para blusa verde, v para pantalón verde, C para blusa crema y c para pantalón crema.

Pantalón \ Blusa	V	C
V	Vv	Vc
C	Cv	Cc



Conectando con líneas las letras de los colores:



- Determina con la participación del grupo que la estrategia más fácil es la que conecta con líneas las letras (Estrategia de Magda) e investiga y explica ¿cómo se llama esta estrategia y para qué se utiliza?

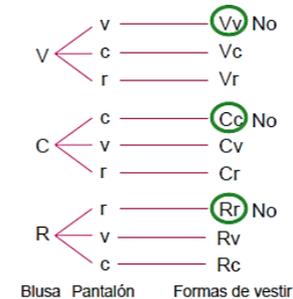


Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2021**  
**ESPERANZAS  
VICTORIOSAS!**  
**TODO CON AMOR!**

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde utiliza el diagrama de árbol para determinar el número de casos posibles, por ejemplo: Marjorie tiene tres blusas: verde (V), crema (C) y rosada (R) y tres pantalones: verde (v), crema (c) y rosado (r). Si no le gusta vestir con pantalón y blusa del mismo color. ¿De cuántas formas podrá vestirse?



### Actividades de Evaluación Sugeridas.

#### Quinto Grado:

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde calcular el tanto por ciento, la cantidad comparada, la cantidad básica y descuentos.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división de fracciones propias.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división de número mixto.
- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones combinadas de fracciones y decimales con fracciones.
- Constata si las niñas y niños demuestran una actitud positiva, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de tanto por ciento y la división de fracciones y números mixtos.

#### Sexto Grado:

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde utilicen el concepto de casos posibles para ordenar los elementos de un conjunto.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde utilicen el diagrama de árbol.
- Comprueba si las niñas y niños expresan sus talentos, habilidades y pensamiento creativo, al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la obtención del número de casos posibles al ordenar elementos de un conjunto, a partir de un diagrama de árbol.



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad



### Competencia de Eje Transversal:

Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

<b>Quinto Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo del área de triángulos y romboides.

<b>Quinto Grado</b>	
<b>Unidad XII: Área (14 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas al cálculo del área del cuadrado, rectángulo, mostrando valores de solidaridad y honestidad.	1. Área del Cuadrado y Rectángulo.
2. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales, mostrando valores de honestidad y responsabilidad.	2. Área de triángulos <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Área de triángulos rectángulos</li><li>➤ Área de triángulos acutángulos</li><li>➤ Área de triángulos obtusángulos</li><li>➤ Área de triángulos cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales</li></ul>
3. Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área del romboide, mostrando valores de responsabilidad y cultura de paz.	3. Área de Romboide <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Área de Romboide (cuando la altura se encuentra en el exterior de la figura)</li></ul>

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

#### Quinto Grado:

➤ Resuelve situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del área de cuadrados y rectángulos, por ejemplo:

a) Pamela hizo un mantelito cuadrado de 9 cm de lado. ¿Cuántos centímetros cuadrados de tela utilizó Pamela?

b) Denis tiene un campo rectangular de 10 m de largo y 6 m de ancho y lo quiere cubrir completamente con plástico. ¿Cuántos metros cuadrados de plástico necesita para cubrirlo?

➤ Determina el área de triángulos rectángulos con situaciones de su entorno, por ejemplo: Tome una hoja de papel y dóblela como se indica en la figura, de la derecha.

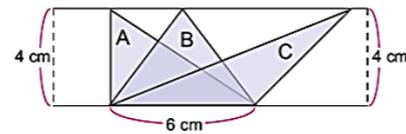


➤ Mide el valor de la base y de la altura, para calcular el área del triángulo rectángulo resultante, a partir del área del rectángulo representado por la hoja de papel.

➤ Determina el área de triángulos acutángulos y obtusángulos utilizando papel cuadriculado y el método utilizado para encontrar el área de un triángulo rectángulo.

➤ Deduce que la fórmula para calcular el área de un triángulo es:  $\text{área} = \text{base} \times \text{altura} \div 2$

➤ Reconoce mediante una situación gráfica que hay triángulos rectángulos, oblicuángulos y acutángulos tienen el mismo valor del área siempre y cuando tengan la misma altura y base, por ejemplo:



- Los triángulos A, B y C tienen la misma área porque tienen la base de la misma longitud y la altura de la misma longitud.
- Los triángulos que tienen bases de igual longitud y alturas de igual longitud, también tienen áreas iguales, sin importar el tipo de triángulo.

calcula su área.

➤ Dibuja romboides en un papel cuadriculado y

➤ Deduce la fórmula para calcular del área de romboides, como  $\text{área} = \text{base} \times \text{altura}$

➤ Reconoce que la fórmula del área de un romboide cuando la altura es exterior a este, es la misma que la encontrada en la actividad anterior.

### Actividades de Evaluación Sugeridas.

#### Quinto Grado:

➤ Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde calculan el área de cuadrados y rectángulos.

➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones de su entorno donde calculen el área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales.

➤ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde calculan el área del romboide.

➤ Verifica si las niñas y niños practican valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y cultura de paz, al resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del área de triángulos y romboide.

**Competencia de Eje Transversal:**

Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

<b>Quinto Grado</b>
<b>Competencias de Grado</b>
Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la representación de información estadística de su realidad en gráficas lineales y en el cálculo del promedio.

<b>Quinto Grado</b>	
<b>Unidad XIII: Grafica Lineal y Promedio (16 H/C)</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	<b>Contenidos</b>
1. Interpreta información estadística mediante el significado de la inclinación de la línea y del símbolo de corte de graficas lineales, obtenida de situaciones de su entorno, referente a la prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos.  2. Construye graficas lineales para la interpretación de información estadística obtenida de situaciones de su entorno, referidas a la prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos.  3. Construye la fórmula del promedio, a partir de su concepto, y la aplica en la solución de situaciones del entorno, referidas a la prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos	1. Gráfica lineal (lectura e identificación de su utilidad) ➤ Gráfica lineal (lectura a partir de la inclinación de la línea) ➤ Gráfica lineal (Lectura a partir del símbolo de corte)  2. Construcción de gráfica lineal        3. Promedio (concepto y construcción de la fórmula) ➤ Promedio (Cálculo)

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas.

#### Quinto Grado:

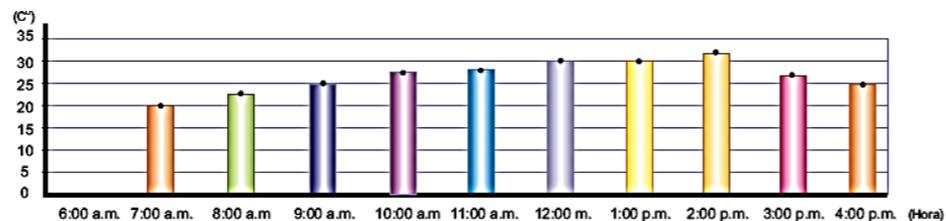
- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde lees graficas lineales e identifica su utilidad, por ejemplo: Eugenio, sus compañeras y compañeros decidieron medir con un termómetro la temperatura de la atmosfera durante un día, dicha información se muestra en la siguiente tabla

Tiempo (h)	a.m. 7:00	a.m. 8:00	a.m. 9:00	a.m. 10:00	a.m. 11:00	m. 12:00	p.m. 1:00	p.m. 2:00	p.m. 3:00	p.m. 4:00
Temperatura (°C)	20	23	25	27	28	30	30	32	26	25

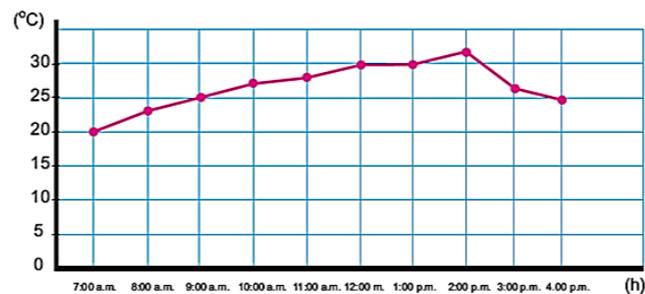
a) Observa la tabla y expresa la información que esta indica

R: la tabla indica que la temperatura cambia de una hora a otra.

b) Representa los datos mostrados en la tabla en un gráfico de barras



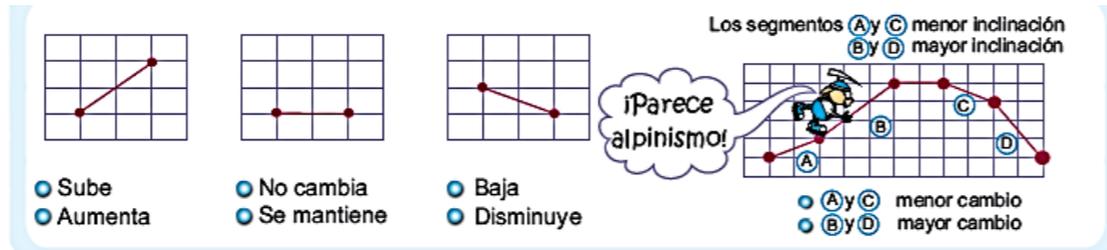
c) Representa gráficamente el cambio de temperatura, uniendo los puntos que aparecen en cada barra del grafico de barras



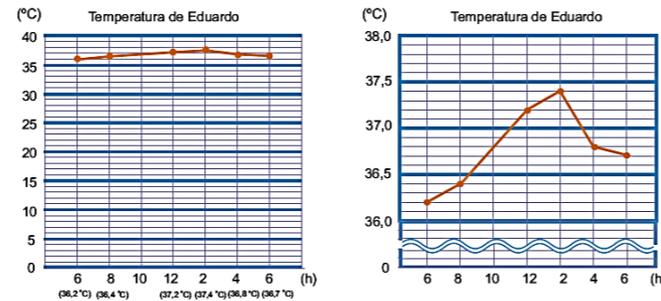
- Analiza el comportamiento de la inclinación de la línea recta, del grafico lineal realizado anteriormente.

➤ Expresa como es la inclinación de la línea entre las siguientes horas y que tipo de cambio representa cada intervalo

- a) De 8:00 a.m. a 9:00 a.m.      b) De 12:00 a.m. a 1:00 p.m.      c) De 3:00 p.m. a 4:00 p.m.



➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde, se lea una gráfica lineal a partir del símbolo de corte, por ejemplo: Analiza el cambio de temperatura de un cuerpo a partir de dos graficas lineales diferentes. ¿En cuál de las dos graficas es más fácil leer el cambio? ¿Por qué?



➤ Construye graficas lineales de situaciones en diferentes contextos, a partir de las instrucciones dadas por su docente, por ejemplo: La siguiente tabla es el resultado de medir la temperatura durante cierto día cada 2 horas.

Horas	6	8	10	12	2	4	6
Temperatura (°C)	16	20	25	28	31	26	22

Representa la información brindada en la tabla en un gráfico lineal, siguiendo el siguiente procedimiento, orientado por su docente:

- Piensa que información debe representarse en el eje vertical y en el horizontal.
- Piensa cuales son los mejores números para representar los valores de las graduaciones.
- Copia las graduaciones de la gráfica en el cuaderno.

- d) Escriba en el eje horizontal los números correspondientes y su unidad.
  - e) Escriba en el eje vertical los números correspondientes y su unidad.
  - f) Ubica los puntos en los lugares donde se representan las temperaturas de cada hora.
  - g) Una con una línea los puntos ubicados.
  - h) Escriba el título de la gráfica.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a analizar el significado de promedio, por ejemplo: En la clase de Lengua y Literatura del quinto grado, los niños y niñas leen cuentos de Rubén Darío. Rosalía lee durante cinco días y Julio cuatro porque no asistió a clase un día. La siguiente tabla muestra la cantidad de páginas del libro leída por día por Rosalía y Julio.

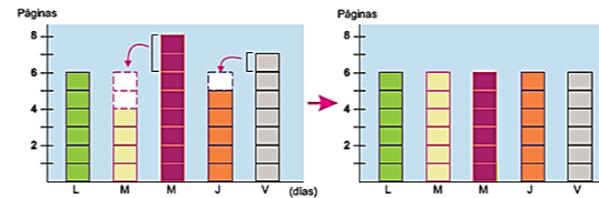
Número de páginas que lee Rosalía.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Número de páginas	6	4	8	5	7	30

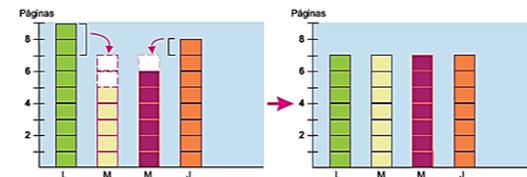
Número de páginas que lee Julio.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Total
Número de páginas	9	5	6	8	28

a) ¿Cuántas páginas por día lee Rosalía?



b) ¿Cuántas páginas por día lee Julio?



c) ¿Quién lee más páginas del libro?

R: Julio lee más páginas del libro por día

- Calcula el promedio de la situación propuesta anteriormente, de la siguiente manera:

Calcula la cantidad total de páginas leídas por Rosalía y Julio:

Rosalía:  $6 + 4 + 8 + 5 + 7 = 30$           Julio:  $9 + 5 + 6 + 8 = 28$

Divide por la cantidad de días que leyó cada uno.

Rosalía:  $30 \div 5 = 6$           Julio:  $28 \div 4 = 7$

### **Actividades de Evaluación Sugeridas.**

#### **Quinto Grado:**

- Verifica si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde interpreten información estadística mediante el significado de la inclinación de la línea y del símbolo de corte de graficas lineales.
- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde construyan graficas lineales.
- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde aplican la fórmula del promedio.

### **Bibliografía**

- Ministerio de Educación. Malla curricular de Matemática de Quinto Grado, Primaria Regular, 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Malla curricular de Matemática de Sexto Grado, Primaria Regular, 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 5. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 6. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 5to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 6to Grado. 4ta edición. Nicaragua.

### **Web grafía**

- [https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1302508780/contido/poligonos/modulos/es/modulo02\\_p.html](https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1302508780/contido/poligonos/modulos/es/modulo02_p.html)