



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

QUINTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

GRADO: DÉCIMO Y UNDÉCIMO

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

I y II SEMESTRE

INDICE

Contenido

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DÉCIMO GRADO.....	5
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES UNDÉCIMO GRADO	6
I UNIDAD	7
II UNIDAD	9
III UNIDAD	12
IV UNIDAD	15
V UNIDAD	17
VI UNIDAD	19
VII UNIDAD	21
VIII UNIDAD	23
IX UNIDAD	26
X UNIDAD	28
BIBLIOGRAFIA	29
WEB GRAFÍA	29

PRESENTACIÓN

Estimada (o) Docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID 19 en el año 2020 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **décimo y undécimo grado de la asignatura de Ciencias Sociales** que se desarrollarán en el curso escolar 2021.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como una respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básico y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores y contenidos priorizados implementado en el año lectivo 2020; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar al 2021, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en las asignaturas básicas: Lengua y Literatura, Matemática Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignaturas prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES
DÉCIMO GRADO**

SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Encuentros
I SEMESTRE	I	Evolución geológica de Nicaragua	4
	II	Cuidemos y preservemos el bien común de nuestra madre tierra	7
	III	Geografía económica de mi comunidad y país	5
	IV	Conciencia, identidad cultural y valores de las y los Nicaragüenses	4
		TOTAL I SEMESTRE	20
II SEMESTRE	V	Introducción a la Economía	3
	VI	Formaciones económicas sociales	3
	VII	Elementos básicos de la macroeconomía	4
	VIII	Elementos básicos de Microeconomía	4
	IX	Globalización y Economía	4
	X	La banca nacional y organismos financieros internacionales	2
			TOTAL SEGUNDO SEMESTRE
	Total		40

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES
UNDÉCIMO GRADO**

SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS
I SEMESTRE	I	Sociología para la comprensión de la realidad, con énfasis en el ámbito rural nicaragüense	7
	II	Movilidad y estratificación social de la población Nicaragüense	4
	III	Cultura y sociedad Nicaragüense	5
	IV	La sociedad, los medios de comunicación e influencia de las Redes sociales como promotores de paz y cultura	4
		TOTAL I SEMESTRE	20
II SEMESTRE	V	La Filosofía en el ser humano	4
	VI	Nombre de la unidad: ámbitos y campos de estudio de la filosofía	5
	VII	Pensamiento Latinoamericano	5
	VIII	La lógica el conocimiento y la ciencia	6
		TOTAL II SEMESTRE	20
	TOTAL		40

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
Reconoce la importancia de la ley 217 y 337 referidas al medio ambiente, recursos naturales, prevención, mitigación y atención de desastres.	Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza el origen y evolución geológica de Nicaragua para tomar conciencia en relación a como el ser humano incide en la modelación del relieve.	Demuestra la importancia de la Sociología en la comprensión y transformación de las relaciones sociales de la vida cotidiana. Explica los fundamentos teóricos de la Sociología para la comprensión y transformación de la realidad social.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad I: Evolución geológica de Nicaragua. Tiempo: 4 Encuentros	Unidad I: Sociología para la comprensión de la realidad, con énfasis en el ámbito rural nicaragüense. Tiempo: 7 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe la evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana	1. Evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana.	1. Analiza el surgimiento e importancia de la Sociología para la comprensión de la realidad.	1. Surgimiento e Importancia de la Sociología.
2. Caracteriza las regiones geomorfológicas de Nicaragua.	2. Regiones geomorfológicas de Nicaragua	2. Explica los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural.	2. Realidad social en el área rural.
3. Explica la incidencia ser humano en la modificación del relieve, identificando leyes nacionales que fomentan una cultura ambiental.	3. La actividad antrópica como agente modificador del relieve.	3. Explica la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense con énfasis en el ámbito rural.	3. Estructura y relaciones de la sociedad rural nicaragüense con énfasis en el ámbito rural.

		<p>4. Explica la Integración de la población a los programas socioeconómicos en pro del desarrollo rural.</p> <p>5. Explica la importancia de los movimientos sociales juveniles como forma de organización social en el ámbito rural</p>	<p>4. Integración de la población a los programas socioeconómicos.</p> <p>5. Movimientos sociales Juveniles del ámbito rural nicaragüense.</p>
--	--	---	--

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado.

- Elabora un organizador gráfico con la información de la evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana.
- Elabora un mapa de Nicaragua y señala en él la caracterización de las regiones geomorfológicas de Nicaragua.
- Elabora un plenario de las incidencias del ser humano en la modificación del relieve, identificando las leyes nacionales que fomentan una cultura ambiental.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Undécimo grado.

- Elabora una línea de tiempo del surgimiento e importancia de la Sociología.
- Realiza un cuadro comparativo con los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural
- Indaga y realiza un resumen de la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense con énfasis ámbito rural.

Actividades de Evaluación sugeridas Décimo grado.

- Valorar en el organizador gráfico el dominio referido a la evolución geológica de Nicaragua en la región centroamericana
- Evaluar el interés al explicar la incidencia ser humano en la modificación del relieve, identificando leyes nacionales que fomentan una cultura ambiental
- Evaluar la empatía y el respeto al explica los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural.

Actividades de Evaluación sugeridas Undécimo grado.

- Verificar en la línea de tiempo la descripción del surgimiento e importancia de la Sociología.
- Comprobar en el cuadro la comparación que establece de los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural.
- Valorar en el resumen escrito las ideas expresadas referente a la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
<p>Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.</p> <p>Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad</p>	<p>Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos</p>

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	
<p>Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la Madre Tierra para formular proyectos en su comunidad que contribuyan a la preservación de la Madre Tierra.</p> <p>Participa en acciones de identificación de riesgos y reducción de la vulnerabilidad para contribuir a la prevención y mitigación de desastres en su comunidad.</p>	<p>Interioriza los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales para la comprensión de los efectos en los sectores de población nicaragüense.</p>

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad II: Cuidemos y preservemos el bien común de nuestra Madre Tierra. Tiempo: 7 Encuentros	Unidad II: Movilidad y estratificación social de la población nicaragüense. Tiempo: 4 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Demuestra los efectos del cambio climático en el país.</p> <p>2. Implementa medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.</p> <p>3. Asume una actitud crítica frente a las medidas de protección de la flora y la fauna de su localidad y país, participando en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.</p> <p>4. Fomenta la cultura de protección y conservación de las reservas naturales</p> <p>5. Formula propuesta de preservación de los recursos hídricos del país.</p> <p>6. Participa en acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país.</p> <p>7. Promueve alternativas que permitan enfrentar la vulnerabilidad de la población de su localidad y país, haciendo referencia a la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres en el país.</p>	<p>1. Efectos del cambio climático</p> <p>2. Medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático</p> <p>3. Flora y la fauna.</p> <p>4. Cultura de protección y conservación de las reservas naturales.</p> <p>5. Preservación de los recursos hídricos del país.</p> <p>6. Áreas y zonas y expuestas a desastres.</p> <p>7. Alternativas de solución ante la vulnerabilidad de la población</p>	<p>1. Analiza las diferentes formas de estratificación social, con autoestima, confianza, seguridad y respeto a los demás</p> <p>2. Comprende las causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población, presentando alternativas de solución a problemas y necesidades.</p> <p>3. Establece diferencias entre los factores que influyen en la movilidad social del campo y la ciudad.</p> <p>4. Describe las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.</p>	<p>1. Formas de estratificación social</p> <p>2. Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.</p> <p>3. Movilidad social del campo y la ciudad.</p> <p>4. Organización social en el campo y la ciudad</p>

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado.

- Indaga y reflexiona sobre los efectos del cambio climático en el país en los últimos tiempos, los huracanes, las sequias las inundaciones son frecuente en nuestro país, con la información elabora una ficha resumen.
- Redacta medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en su comunidad y en el país.
- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.
- Elabora un cuadro sinóptico de las reservas naturales de nuestro país, señalando medidas para su protección y conservación.
- En equipo de trabajo redacta una propuesta para la preservación de los recursos hídricos de su comunidad.
- Elabora un periódico mural con acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad.
- Participa en un socio drama donde ponga en práctica alternativas para enfrentar la vulnerabilidad de la población de su localidad, haciendo referencia a la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres en el país.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Undécimo grado

- Elabora un gráfico de Pirámide sobre las distintas formas de estratificación social.
- Elabora un cuadro comparativo de las causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población, presentando alternativas de solución a problemas y necesidades.
- Participa en una mesa redonda referida a los factores que influyen en la movilidad social del campo y la ciudad estableciendo las diferencias entre ambos tipos de movilidad.
- Participa en un socio drama destacando las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad y la restitución actual de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Actividades de Evaluación Sugeridas Décimo grado

- Valorar en la ficha resumen las ideas manifestadas con respecto a los efectos del cambio climático en el país.
- Valorar las medidas expresadas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.
- Evaluar la integración de los estudiantes en las acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.
- Constatar en el cuadro sinóptico la información veraz de las reservas naturales de nuestro país, señalando medidas para su protección y conservación.
- Verificar con una rúbrica la propuesta presentada para la preservación de los recursos hídricos de su comunidad.

- Comprobar en el periódico mural las acciones planteadas de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad.
- Valorar en el socio drama las alternativas reflejadas por los estudiantes al enfrentar la vulnerabilidad de la población de su localidad y la interpretación de la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres en el país.

Actividades de Evaluación Sugeridas Undécimo grado.

- Evaluar en el gráfico de Pirámide las distintas formas de estratificación social representadas.
- Comprobar en el cuadro comparativo el reconocimiento de causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población y las alternativas de solución que plantea a problemas y necesidades.
- Evaluar con lista de cotejo la participación de los estudiantes en la mesa redonda de los factores que influyen en la movilidad social del campo y la ciudad.
- Constatar en el socio drama presentado el dominio referido a las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad y el reconocimiento de la restitución a de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico de su comunidad y del país	Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento y promoción de la identidad cultural y el respeto hacia manifestaciones políticas, en aras de construir una democracia participativa con integración ciudadana

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad III: Geografía económica de mi comunidad y país Tiempo:5 Encuentros		Unidad III: Cultura y sociedad nicaragüense. Tiempo: 5 Encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1.Explica la importancia de los Sectores económicos del país.</p> <p>2.Determina la distribución geográfica de las actividades económicas que se realizan en Nicaragua, utilizando herramientas colaborativas para la construcción de aprendizajes.</p> <p>3.Caracteriza el proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua.</p> <p>4.Manifiesta una actitud emprendedora al comprender la riqueza y el potencial de las actividades agropecuaria y del desarrollo del turismo en su localidad y país.</p> <p>5.Interpreta los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica realizados con Nicaragua.</p>	<p>1.Sectores económicos.</p> <p>2.Distribución geográfica de los sectores económicos.</p> <p>3.Globalización e Integración Económica.</p> <p>4.Desarrollo del Turismo.</p> <p>5.Tratados de libre comercio.</p>	<p>1.Reconoce las principales manifestaciones de la Cultura con una actitud respetosa a las diversas identidades y que permitan una convivencia armónica tanto en el campo como en la ciudad.</p> <p>2.Valora el papel de las instituciones y Poderes del Estado en atención a los problemas que enfrenta la población.</p> <p>3.Valora la importancia de la Democracia en la participación ciudadana con autoestima, confianza, seguridad y respeto a los demás.</p> <p>4.Practica la defensa de los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política en aras de la construcción de la democracia.</p> <p>5.Interpreta de forma crítica y objetiva la participación la influencia de los partidos políticos en la democracia del país.</p>	<p>1.Manifestaciones culturales en el campo y ciudad.</p> <p>2.Instituciones y Poderes del Estado.</p> <p>3.Democracia</p> <p>4.Derechos sociales y políticos consignados en la Constitución</p> <p>5. Partidos Políticos en Nicaragua.</p>

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado.

- Elabora un cuadro sinóptico de la importancia de los Sectores económicos del país.
- Elabora un mapa de Nicaragua y ubica la distribución de las actividades económicas que se realizan en el país.
- Elabora un mapa conceptual donde caracteriza el proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua.

- Participa en una feria expositiva del potencial de las actividades agropecuaria y del desarrollo del turismo en su localidad y país.
- Realiza un mapa conceptual de los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica de Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

- Participa en un seminario destacando las manifestaciones de la Cultura del campo y la ciudad.
- Elabora un cuadro sinóptico de las instituciones y Poderes del Estado en atención a los problemas que enfrenta la población.
- Participa en un conversatorio referido a la importancia de la Democracia en la participación ciudadana.
- Elabora periódicos murales para exponer los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política.
- Participa en una mesa redonda referida a la influencia de los partidos políticos en la democracia del país.

Actividades de Evaluación sugeridas Décimo grado

- Evaluar en el cuadro sinóptico las ideas referidas a la importancia de los Sectores económicos del país.
- Constatar destrezas y habilidades mostradas en la elaboración del mapa de Nicaragua con la distribución de las actividades económicas.
- Verificar en el mapa conceptual el planteamiento del proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua.
- Observar iniciativa y creatividad en la exposición de las actividades agropecuaria y desarrollo del turismo en su localidad.
- Verificar en el mapa conceptual la interpretación que realiza de los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica de Nicaragua.

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- Valorar la participación activa de los estudiantes en el seminario de las manifestaciones culturales del campo y la ciudad.
- Evaluar en el cuadro sinóptico el protagonismo de las instituciones y poderes del estado en la atención a los problemas que enfrenta la población.
- Constatar con una lista de cotejo la participación individual en relación a la importancia de la democracia.
- Verificar en los periódicos murales la veracidad de los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política.
- Observar en la mesa redonda la interpretación acerca de la influencia de los partidos políticos en la democracia del país.

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza los elementos y factores demográficos, así como sus expresiones étnicas y culturales para comprender la diversidad en la población nicaragüense.	1- Valora el papel de los medios de comunicación en la construcción de una cultura de paz y tolerancia entre los nicaragüenses.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad IV: Conciencia, identidad cultural y valores de las y los nicaragüenses. Tiempo: 4 Encuentros.	Unidad IV: La sociedad, los medios de comunicación e influencia de las Redes sociales como promotores de paz y cultura. Tiempo: 4 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce características étnicas y culturales del país.	1. Diversidad étnica y cultural.	1. Utiliza el pensamiento crítico para discernir el efecto mediático de los medios de comunicación, interactuando de manera positiva y efectiva.	1. Percepción y objetividad de los Medios de comunicación.
2. Interpreta el Crecimiento, Distribución y Densidad de la población del país.	2. Crecimiento, Distribución y Densidad	2. Analiza la importancia de la libertad de expresión y de Prensa en los diferentes medios de comunicación, empleando normas básicas de comunicación con las herramientas digitales.	2. Libertad de expresión y de Prensa de los medios de comunicación.
3. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.	3. Movimientos migratorios.	3. Interpreta el papel de las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.	3. Impacto de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.
4. Identifica los requerimientos que demanda la población basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz para una convivencia armónica.	4. Requerimientos de la población.		

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Elabora un mapa conceptual de las características étnicas y culturales del país.
- Participa en un conversatorio relacionado al crecimiento, distribución y densidad de la población del país.
- Elabora organizador gráfico de causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.
- Participa en una feria expositiva de los requerimientos de la población nicaragüense.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

- Elabora una lista de funciones de los medios de comunicación y deduce el efecto de éstos, en el fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense.
- Participa en un debate de la importancia de la libertad de expresión y de prensa en los diferentes medios de comunicación.
- Indaga en su comunidad la influencia las redes sociales en las relaciones de la sociedad nicaragüense.
-

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- Compruebe en el mapa conceptual el conocimiento referido a las características étnicas y culturales del país.
- Evalúe en el conversatorio el dominio del estudiantado acerca del crecimiento, distribución y densidad de la población del país.
- Constate en el organizador gráfico el análisis que realizan los estudiantes acerca de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.
- Valore con una lista de cotejo la participación individual en la feria expositiva referida a los requerimientos de la población nicaragüense.

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- Evaluar las ideas expresadas por los estudiantes acerca del efecto de los medios de comunicación en el fortalecimiento de la cultura de paz en Nicaragua.
- Valorar en el debate la valoración que realiza acerca de la importancia de la libertad de expresión y de prensa en los diferentes medios de comunicación.
- Valorar las ideas plasmadas acerca de la influencia de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo Grado
Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	
Fundamenta los conceptos básicos de economía, al interpretar la dinámica histórica de la sociedad, que le permitan comprender la problemática de su entorno.	Utiliza los elementos fundamentales de la Filosofía, para una mejor comprensión de la realidad, que le permita la búsqueda y solución a los problemas que enfrenta en su vida diaria.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad V: Introducción a la Economía. Tiempo: 3 Encuentros.		Unidad V: La Filosofía en el ser humano Tiempo: 4 Encuentros.	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Expresa sus conocimientos relacionados a la Conceptualización y Clasificación de la Economía. 2.Analiza ámbitos de acción, importancia y los problemas a resolver de la economía, desde la familia, escuela y comunidad. 3.Explica factores que intervienen en la producción y los problemas que se presentan en la Economía. 4.Determina la inter-relación entre producción, distribución y consumo.	1.Conceptualización y Clasificación de la Economía. 2.Ámbitos de acción y Problemas de la economía. 3.Factores y problemas de la Economía. 4.Intercambio, distribución y consumo.	1. Explica origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía. 2. Compara las distintas cosmovisiones de la realidad en el desarrollo del pensamiento del ser humano. 3. Reflexiona acerca de la filosofía en el accionar de los seres humanos con respeto a la diversidad y a la dignidad humana.	1. Origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía. 2. Tipos de Cosmovisiones de la realidad. 3. La filosofía en el accionar de los seres humanos.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado

- Elabora un mapa conceptual para conceptualizar y clasificar la Economía.
- Participa en una mesa redonda donde manifieste los ámbitos de acción de la economía desde la familia, escuela y comunidad.
- Participa en un plenario referido a los factores que intervienen en la producción y los problemas en la Economía.
- Elabora un cuadro sinóptico donde describa la interrelación entre producción, distribución y consumo.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Undécimo grado

- Elabora un resumen del origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía.
- Realiza una matriz comparativa de las diferentes cosmovisiones de la realidad en el desarrollo del pensamiento del ser humano.
- Participa en un conversatorio referido al accionar de los seres humanos en respeto a la diversidad y a la dignidad humana.

Actividades de Evaluación Sugeridas Décimo grado.

- Comprobar en el mapa conceptual el planteamiento individual de la conceptualización y clasificación de la Economía.
- Evaluar con una lista de cotejo el análisis que realizan los estudiantes de los ámbitos de acción de la economía en la familia, escuela y comunidad.
- Valorar con ayuda de una rúbrica el dominio de los factores que intervienen en la producción y los problemas que se presentan en la Economía.
- Constatar en el cuadro sinóptico, la interrelación que hace acerca de producción, distribución y consumo.

Actividades de Evaluación Sugeridas Undécimo grado

- Verificar en el resumen escrito las ideas plasmadas referente al origen, concepto, objeto e importancia del estudio de la Filosofía.
- Valorar en la matriz la comparación que realizan los estudiantes de las distintas cosmovisiones en el desarrollo del pensamiento del ser humano.
- Evaluar con una rúbrica la valoración personal del estudiantado acerca del accionar de los seres humanos en respeto a la diversidad y a la dignidad humana.

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que le permita desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los conocimientos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que le permitan comprender la problemática de su entorno.	Comprende los diferentes ámbitos de estudio de la filosofía, a partir de la reflexión de situaciones de la realidad en que vive.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad VI: Formaciones económico sociales Tiempo:4 Encuentros.	Unidad VI: Ámbitos y campos de estudio de la Filosofía. Tiempo: 5 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Compara las características de las diferentes formaciones socio económico.	1. Formaciones socioeconómicas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunidad primitiva ➤ Esclavismo ➤ Feudalismo ➤ Capitalismo ➤ Socialismo 	1.Reflexiona acerca de su condición social y su relación con las demás personas en la sociedad, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas.	1. Ámbito ontológico (estudio del ser).
2.Explica la organización, ventajas y desventajas de las cooperativas en el bienestar de la población.	2.Las cooperativas; Organización, Ventajas y desventajas.	2.Analiza el origen del conocimiento humano.	2. Ámbito gnoseológico: (Teoría del conocimiento)
3.Promover el desarrollo e importancia de las cooperativas en el bienestar de la población.	3.Desarrollo e importancia de las cooperativas	3.Argumenta acerca de las formas de adquisición del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales.	3. Aplicación del conocimiento en las distintas actividades profesionales

		<p>4. Comprende la importancia de practicar valores en la vida personal, familiar y social en el medio en que se desenvuelve destacando el actuar del ser humano en el bienestar común entre las personas.</p> <p>5. Aplica hábitos y conductas positivas en sus relaciones personales e interpersonales, contribuyendo a una convivencia armoniosa.</p>	<p>4. Ámbito axiológico (valores).</p> <p>5. Hábitos y conductas positivas.</p>
--	--	--	---

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado

- Elabora un cuadro comparativo con las características de cada una de las diferentes formaciones socio económicas que se han desarrollado a través de la historia.
- Elabora un resumen destacando las ventajas y desventajas de las cooperativas en el bienestar de la población de la comunidad donde vive.
- Participa en un conversatorio para promover el desarrollo e importancia de las cooperativas para el desarrollo de la sociedad rural.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Undécimo grado.

- Elabora un escrito describiendo su condición social y su relación con las personas, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio.
- Participa en un conversatorio acerca del origen del conocimiento humano.
- Participa en una mesa redonda referido a las formas de adquisición del conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales.
- Realiza una feria de valores referida a la necesidad de actuar, para vivir en paz y bienestar común entre las personas.
- Participa en un socio drama destacando hábitos y conductas positivas que contribuyen a una convivencia armoniosa.

Actividades de Evaluación sugeridas Décimo grado

- Valorar en el cuadro comparativo la interpretación las ideas plasmadas acerca de las características de las diferentes formaciones socio económicas.
- Verificar en el resumen las ventajas y desventajas de las cooperativas, identificadas por los estudiantes.
- Evaluar en el conversatorio el dominio referido a la importancia de las cooperativas para el desarrollo de la sociedad rural.

Actividades de Evaluación sugeridas Undécimo grado.

- Evaluar en el escrito las ideas descritas por los estudiantes referidos a su condición social y su relación con las personas, en la práctica de valores.
- Valorar con una rúbrica la participación en el conversatorio del origen del conocimiento humano.
- Constatar en el desarrollo de la mesa redonda la participación activa referida al conocimiento y su aplicación en las diversas actividades profesionales.
- Verificar en la feria de valores las ideas expresadas de forma individual acerca de la necesidad de actuar, para vivir en paz y bienestar común entre las personas.
- Evaluar en el socio drama las conductas positivas expresadas que contribuyen a una convivencia armoniosa.

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Promueve el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado y el presente, como parte del legado para las futuras generaciones que representan las costumbres y tradiciones de nuestro país y el de otros países.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los conocimientos básicos de la Macro economía que le permitan comprender la problemática de su entorno.	Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, propositivo y filosófico al interpretar la posición que han asumido los filósofos latinoamericanos frente a la realidad continental y su influencia en nuestro país.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad VII: Elementos básicos de la macroeconomía. Tiempo: 4 Encuentros.		Unidad VII: Pensamiento Latinoamericano. TIEMPO: 6 Encuentro	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1.Explica las características económicas que propician el PIB en la economía nacional.</p> <p>2.Relaciona las diferentes etapas del proceso productivo.</p> <p>3.Establece la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico de las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.</p> <p>4.Define la utilidad y reinversión de los diferentes tipos de impuestos.</p> <p>5.Analiza las principales políticas económicas que impulsa el gobierno con actitud basada en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armónica.</p>	<p>1. Producto Interno Bruto. Actividades económicas.</p> <p>2. Proceso productivo</p> <p>3. Ciclos económicos. Crecimiento y desarrollo económico del campo y la ciudad.</p> <p>4. Impuestos (directos – indirectos)</p> <p>5. Políticas económicas.</p>	<p>1.Analiza el contexto histórico del surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica.</p> <p>2.Analiza el pensamiento de los principales representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerrí, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros), identificando aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.</p> <p>3.Valora el pensamiento filosófico nicaraguense, reconociendo el legado histórico de Josefa Toledo de Aguerrí, Rubén Darío y Augusto César Sandino.</p>	<p>1. Surgimiento de la filosofía en Latinoamérica, desde la visión de los pueblos originarios.</p> <p>2. Representantes del pensamiento latinoamericano.</p> <p>3. Pensamiento filosófico nicaraguense.</p>

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Participa en un mapa conceptual de las características económicas que propician el PIB en la economía nacional.
- Elabora un organizador gráfico para relacionar las etapas del proceso productivo.
- Elabora un cuadro comparativo entre crecimiento y desarrollo económico en el campo y la ciudad.
- Participa en un socio drama de la utilidad y reinversión de los diferentes impuestos para el beneficio de la población.
- Indaga acerca de las principales políticas económicas que impulsa el gobierno.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

- Elabora un mapa conceptual del surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica.
- Diseña periódicos informativos referidos al pensamiento representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros),
- Elabora un estudio de caso para representar aspectos de la vida diaria y la vigencia de aportes filosóficos. (Rubén Darío, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino).

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- Valorar en el mapa conceptual las características económicas identificadas que propician el PIB en la economía nacional.
- Evaluar en el organizador gráfico la relación planteada por el estudiantado de las etapas del proceso productivo.
- Verificar en el cuadro la comparación entre crecimiento y desarrollo económico en el campo y la ciudad que el estudiantado realiza.
- Comprobar la interpretación que el estudiantado hace en el socio drama de la utilidad y reinversión de los diferentes impuestos.

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- Evaluar en el mapa conceptual las ideas expresadas referido al surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica.
- Verificar en los periódicos informativos las ideas relacionadas al pensamiento de representantes latinoamericanos, en la construcción de la identidad. (José Martí, Rubén Darío, José de Vasconcelos, Leopoldo Zea, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino, Ernesto Guevara, entre otros),
- Constatar en los estudios de caso expuestos por el estudiantado los aspectos de la vida diaria y la vigencia de sus aportes filosóficos. (Rubén Darío, Josefa Toledo de Aguerri, Augusto César Sandino).

DÉCIMO GRADO	UNDÉCIMO GRADO
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<p>Fundamenta los principales agentes y elementos que intervienen en la producción, distribución, que influyen desde el ámbito de la Microeconomía.</p> <p>Muestra un espíritu crítico frente a la publicidad, el consumismo, ofertas de bienes y servicios del mercado, practicando el hábito del ahorro y el consumo equilibrado, para evitar el impacto de las conductas consumistas en la sociedad.</p>	<p>Aplica el razonamiento filosófico y el método científico al resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>

Décimo Grado	Undécimo Grado
<p>Unidad VIII: Elementos básicos de Microeconomía. Tiempo: 4 Encuentros.</p>	<p>Unidad VIII: La lógica el conocimiento y la ciencia Tiempo: 5 Encuentros.</p>

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Relaciona la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía.</p> <p>2. Establece la diferencia entre los tipos de mercado.</p> <p>3. Establece la importancia del intercambio de bienes y servicios de la población tanto en el campo como en la ciudad.</p> <p>4. Explica con actitud de respeto el papel de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.</p> <p>5. Interpreta papel de la publicidad en la adquisición de los productos</p>	<p>1. Oferta y demanda.</p> <p>2. Tipos de mercados</p> <p>3. Intercambio de bienes y servicios.</p> <p>4. Pequeña y mediana empresa de Nicaragua.</p> <p>5. La publicidad y el consumo</p>	<p>1. Establece la relación que existe entre el proceso de pensamiento y la comunicación.</p> <p>2. Utiliza la lógica en la construcción de las ideas en solución a problemas y situaciones de la vida real que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos en los sectores más desfavorecidos</p> <p>3. Argumenta las diferencias entre Juicio y Razonamiento, emitiendo argumentos acerca de situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1. Pensamiento y comunicación</p> <p>2. Principios e importancia de la Lógica en la construcción del pensamiento.</p> <p>3. El Juicio, Razonamiento y Argumentos.</p>

		4. Promueve la práctica del conocimiento como proceso dialéctico en la resolución de casos de la vida cotidiana.	4. El Conocimiento como proceso dialéctico: Evolución del Conocimiento.
		5. Analiza la importancia del método científico y su aplicación en la resolución de problemas de la vida.	5. El Método científico y la importancia de su utilización.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Elabora un periódico mural relacionando a la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía.
- Elabora un cuadro comparativo entre los tipos de mercado.
- Participa en una feria expositiva de la importancia del intercambio de bienes y servicios de la población en el campo y la ciudad.
- Elabora un mapa conceptual del comportamiento de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.
- Participa en un debate referido al papel de la publicidad en la adquisición de productos

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

- Participa en un conversatorio de la relación que existe entre proceso de pensamiento y comunicación.
- Indaga problemas y situaciones de la vida real que conduzcan a la restitución de derechos humanos y propone soluciones para favorecer a sectores sociales y económicos más desfavorecidos.
- Elabora un organizador gráfico para relacionar los conceptos de Juicio y Razonamiento.
- Participa en un socio drama donde expone propuestas de solución a problemas y situaciones de la vida cotidiana.
- Participa en plenario exponiendo la solución a problemas de la vida cotidiana con la aplicación del método científico.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- Evaluar en el periódico mural la relación que hace el estudiantado de la oferta y la demanda, en la dinámica de la economía.
- Verificar en el cuadro comparativo los tipos de mercado identificados.
- Constatar con una rúbrica la participación de los estudiantes en la feria expositiva de la importancia del intercambio de bienes y servicios de la población en el campo y la ciudad.
- Valorar en el mapa conceptual las ideas plasmadas por los estudiantes acerca del comportamiento de la pequeña y mediana empresa en el devenir histórico del país.
- Evaluar en el debate la claridez y coherencia de ideas referidas al papel de la publicidad en la adquisición de productos

.Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- Comprobar en el conversatorio las ideas expresadas en la relación que existe entre proceso de pensamiento y comunicación.
- Verificar las propuestas de solución a problemas y situaciones de la vida real que conduzcan a la restitución de derechos humanos que el estudiantado propone.
- Evaluar en el organizador gráfico la relación de los conceptos Juicio y Razonamiento.
- Verificar en el socio drama las propuestas de solución a problemas y situaciones de la vida cotidiana.
- Comprobar en el plenario la solución a problemas de la vida cotidiana con la aplicación del método científico.

Competencias de Eje Transversal
Décimo Grado
Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Décimo Grado
Competencias de Grado
Emite juicios reflexivos sobre la importancia de la integración regional ante el proceso de la globalización.

Décimo Grado
Unidad IX: Globalización y Economía. Tiempo: 4 Encuentros.

Indicadores de logros	Contenidos
1. Caracteriza con objetividad el proceso de la globalización y sus ventajas y desventajas en la economía del país, valorando las relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos.	1. Concepto de globalización <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ventajas y desventajas de la globalización ➤ Caracterización de la globalización.
2. Compara los tratados de libre comercio entre Nicaragua y otros países, identificando acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.	2. Tratados de libre comercio en Centroamérica.
	3. La integración regional centroamericana

<p>3. Explica la importancia de la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua,</p> <p>4. Explica el uso de los adelantos científicos y tecnológicos. en la producción de Nicaragua.</p>	<p>4. Adelantos científicos y tecnológicos en la producción.</p>
---	--

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Elabora un periódico mural para destacar el proceso de la globalización, sus ventajas y desventajas en la economía del país,
- Participa en un conversatorio para comparar los tratados de libre comercio entre Nicaragua y otros países.
- Indaga en su comunidad acerca de acciones que restituyen derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos en el país.
- Elabora un resumen referido a la importancia de la integración centroamericana y regional para la economía de Nicaragua.
- Participa en un socio drama referido a la integración centroamericana y regional en la economía de Nicaragua.
- Participa en un debate referido a la importancia del uso de los adelantos científicos y tecnológicos, en la producción de Nicaragua.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- Valorar los hallazgos encontrados en su comunidad acerca de acciones que restituyen derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos en el país.
- Evaluar en el resumen escrito las ideas plasmadas acerca de la importancia de la integración centroamericana y regional para la economía de Nicaragua.
- Comprobar en el socio drama la interpretación que realizan los estudiantes de la importancia que tiene para la economía de Nicaragua la integración centroamericana y regional.
- Valorar en el debate las ideas expresadas acerca de la importancia del uso de los adelantos científicos y tecnológicos, en la producción de Nicaragua.

Competencias de Eje Transversal
Décimo Grado
Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.
Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Competencias de Grado
Décimo Grado
Toma conciencia del funcionamiento del sistema bancario nacional, regional e internacional, para comprender las relaciones del estado con organismos financieros internacionales.

Décimo Grado	
Unidad X: La banca nacional y organismos financieros internacionales. Tiempo: 2 Encuentros.	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica el proceso histórico del funcionamiento del Sistema bancario de Nicaragua.	1. Sistema bancario de Nicaragua.
2. Analiza las relaciones del estado con organismos financieros internacionales.	2. Organismos financieros internacionales.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo Grado

- Participa en un seminario referido al funcionamiento del sistema bancario de Nicaragua a través de la historia.
- Elabora un organizador gráfico de las relaciones del estado nicaragüense con organismos financieros internacionales.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado

- Evalúe en el seminario el dominio referido al funcionamiento del sistema bancario en Nicaragua.
- Valorar en el organizador gráfico la interpretación que hace de las relaciones del estado nicaragüense con organismos financieros internacionales.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf - https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>