



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad



Creciendo **en** Valores

Ter Grado

GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES
Primaria Regular

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Primaria
Guía metodológica de Creciendo en valores
Primera unidad Pedagógica
1ro grado
Primaria regular

Créditos

Elaboración

Lic. Paula Amanda Rivas Vásquez
Asesora Pedagógica Dirección General de Educación Primaria

Revisión técnica

Comisión Nacional Curricular de creciendo en Valores

Diagramación

Wilder Alexander Mercado Salmerón

Índice

Presentación	2
Introducción	3
Recomendaciones para generar un ambiente de aprendizaje donde el estudiante sea protagonista y el docente mediador del proceso.	4
Unidad I: Valores para el Desarrollo Personal y Social para una Sana Convivencia	
Contenidos:	
1. Autoestima	6
2. Plan de vida	9
3. Inteligencia Emocional.....	11
Unidad II: Valores de Convivencia en la Familia, la Escuela y la Comunidad	
Contenidos:	
1. Convivencia en la familia	13
2. Riesgos en el uso de las tecnologías	15
3. Mi escuela.....	18
4. Mi comunidad	21
Unidad III: Educación Para la Sexualidad	
Contenidos:	
1. Familia y sexualidad	28
2. Salud y Sexualidad	30
Unidad IV: Formación Ciudadana	
Contenidos:	
1. Identidad Nacional	36
2. Cuido mi vida	42
3. Nuestra carta Magna.....	46
4. Educación Fiscal	48
5. Consumo Responsable	55
Glosario	59
Bibliografía.....	61

PRESENTACIÓN

Estimadas (o) docentes:

El Ministerio de Educación, avanzando en la calidad educativa, entrega a docentes la Guía Metodológica de la asignatura Creciendo en Valores, que ha sido elaborada como apoyo didáctico a docente de Educación Primaria, desde una nueva visión de Desarrollo Humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores para la formación integral desde los diferentes entornos; escuela, familia, comunidad y sociedad.

El propósito es promover el aprendizaje dinámico, prácticas, participativas y vivenciales que permitan el fortalecimiento de valores del estudiantado para transformar su entorno.

La Guía Metodológica presenta aspectos teóricos y actividades sugeridas que incentivan el aprendizaje con creatividad e innovación, que se podrán contextualizar. Está estructurada en cuatro unidades. Es un instrumento didáctico que le apoyará en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura Creciendo en Valores con actividades lúdicas que contribuyan a la práctica del bien común, equidad, comunicación asertiva y la inteligencia emocional, en ambientes de armonía y cultura de paz, lo que permitirá la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos en pleno conocimiento de sus deberes y derechos.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán de la guía un instrumento didáctico que promueva en las niñas y niños la construcción de sus aprendizajes, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

INTRODUCCIÓN

La Guía Metodológica es apoyo al docente en la asignatura Creciendo en Valores que le permita promover el aprendizaje dinámico en el estudiantado.

La metodología implementada en la guía es vivencial lo que hará que el aprendizaje de valores resulte agradable, atractivo y con técnicas de aprendizaje que facilitan los aprendizajes y la evaluación cualitativa y de proceso.

Esta guía ayudará a fortalecer la práctica pedagógica con una visión amplia del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de estas actividades para contribuir a la práctica de valores en la formación ciudadana que conlleve a la reflexión e identificación de los derechos de la persona, el reconocimiento de su rol como ciudadano, así como el respeto a las normas de tránsito.

En su desarrollo encontrará actividades que le permitirán innovar creando sus propios recursos didácticos para asegurar el aprendizaje.

El tratamiento pedagógico que brinda la guía a las unidades se presenta a través de estrategias como; Lecturas reflexivas, cuentos, juego de roles, dramatizaciones, teatro entre otros. Además encontrará un apartado con la definición que será útil para recordar conceptos claves.

Esperamos que sea de utilidad en su práctica pedagógica y contribuya a fortalecer los valores, el cambio de actitudes y comportamientos de niñas, niños y adolescentes.

Pautas para generar un ambiente de aprendizaje donde el estudiante sea protagonista y el docente mediador del proceso

- Desarrolla cada sesión de aprendizaje promoviendo la reflexión y la puesta en práctica de manera amena y participativa.
- De la bienvenida a los estudiantes de forma cálida y afectuosa.
- Promueve valores de respeto, escucha, comunicación, diálogo y convivencia armoniosa.
- Durante la interacción estudiante – docente, promueve reconoce el avance de los aprendizajes individual y colectivo.
- Construya acuerdos de convivencia día a día para mantener un clima armonioso.
- Crea un ambiente agradable para que estudiantes de nuevo ingreso se sientan integrados en el grupo.
- Rescate los juegos tradicionales en el desarrollo de cada clase promoviendo valores, la cultura, la riqueza lingüística, la recreación, la integración y el respeto a la diversidad.
- Este atento a las reacciones y comportamientos de los estudiantes identificando señales que indiquen alguna situación de riesgo.



Unidad I:

Valores para el Desarrollo Personal y Social para una Sana Convivencia

El propósito es formar estudiantes capaces de dirigir su propia vida, con valores que le permitan actuar de manera autónoma e integrarse positivamente en la sociedad; es fundamental que aprendan a conocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades, que fortalezcan su autoestima que aprendan a aceptarse, quererse, cuidarse, proteger su cuerpo y tener confianza en sí mismo y en los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permitan establecer relaciones armónicas en los diferentes ámbitos en que se desarrollan, promoviendo la práctica de valores con el ejemplo y coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortaleciendo las relaciones humanas que les permitan resolver situaciones de la vida diaria.

Esta unidad además contribuye al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia, así como la práctica de valores para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

Contenido 1: Autoestima

Actividad 1: Me dibujo a mí mismo



Orienta a los estudiantes que realicen un dibujo de sí mismo, que lo pinten poniendo el color preferido de cabello, ojos, piel, ropa y zapatos.

Para esta actividad puede utilizar una fotografía o imágenes de niñas y niños que sirvan de referencia para hacer el dibujo.

Después de realizado el dibujo solicíteles que comenten mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se sintió al dibujarse a sí mismo?
- ¿Qué es lo que más les gusta de su dibujo?
- ¿Qué actividades les gusta hacer?
- ¿Cuáles son sus cualidades?
- ¿Cuáles son sus colores preferidos?
- ¿Qué es lo que más les gusta de ustedes?

Esta actividad se puede realizar primero de forma individual, luego que compartan en equipo y finalmente en plenario.

Valora si los estudiantes se expresan positivamente de sí mismo.

Actividad 2: Yo me quiero y me cuido a mí mismo

Orienta a los estudiantes que se abracen ellos mismos y que se demuestren afecto.

Pida a los estudiantes que se pongan de pie y de forma individual y rítmicamente mencione uno, dos, tres y se den palmadas de afecto, en su hombro y se digan así mismo “me quiero, me quiero mucho, me quiero mucho”.

Solicite a los estudiantes que con la mano derecha toquen su hombro izquierdo y que con la mano izquierda el hombro derecho y se den un auto abrazo. (Esta actividad la pueden realizar seguidamente las veces que sea necesario).

Solicite que junten los dedos de ambas manos, luego los pasen por sus labios dando un beso que colocan sobre sus mejillas y cada uno se expresa me quiero, me quiero y me acepto como soy.

Indique que se expresen afecto con frases bonitas, un abrazo, un saludo a sus compañeras y compañeros.

Organice a los estudiantes en pareja para que se expresen muestras afecto con respeto.

Pide a los estudiantes que compartan como se sintieron al demostrar afecto a sí mismo y a los demás.

Valora si los estudiantes se expresan afecto así mismo y a los demás.

Actividad 3: Me respeto y me quiero

Organice a los estudiantes para compartir cantos aprendidos de su mamá, papá y abuelitos.



IBA UN POLLITO PARA LA ESCUELA.

Iba un pollito para la escuela
Con sus calzones muy remendados.
Iba diciendo viva el maestro,
Viva la escuela y viva yo.
Un pato blanco muy orgulloso.
Al ver al pollo soltó la risa,
¡Cuac, cuac, cuac, cuac, cuac,
Cuac, cuac, cuac, cuac, cuac,
Cuac, cuac, cuac, cuac, cuac, cuac,
cuac!
- ¿De qué te ríes? le dijo el pollo.
-De tus calzones muy remendados.
-Pues mis calzones son muy bonitos

¡Porque son hechos por mi mamá!

El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre el canto:

- ¿Qué les gustó del canto?
- ¿Cómo iba vestido el pollito?
- ¿Quién se burlaba del pollito?
- ¿Te gustó la respuesta del pollito?
- ¿Te gustaría ser como el pollito de la canción?
- ¿Cuál es el color de ropa que tú prefieres?
- ¿Quién te selecciona la ropa que vistes?
- ¿Qué actividades o cosas puedes realizar para sentirte bien?

Orienta a los estudiantes que realicen un dibujo de lo que más les gustó del canto.

Presente el dibujo en plenario y comente sobre el dibujo que realizó.

Valora si los estudiantes manifiestan amor, cuidado, respeto y aceptación de sí mismo y de los demás.

Actividad 4: Yo puedo hacer algo especial

- Previamente realice una conversación sobre nuestras virtudes y de que todos tenemos talentos especiales, y se anima a los estudiantes que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien.
- Luego pregunte si les gustaría tener el día de "Yo puedo hacer algo especial" en una fecha determinada (coordinada con ellos)
- En la fecha acordada, cada estudiante compartirá su talento especial con sus compañeros y compañeras.
- Luego de cada presentación el resto de los estudiantes aplaudirán, el docente motiva la participación de los estudiantes.
- Solicita a cada estudiante que exprese ante los demás el talento que tiene.
- Reconoce las virtudes o talentos de los estudiantes

RECUERDE

El autoconocimiento es la base de nuestra autoestima, que a su vez es fundamental en la relación con nosotros mismos y con las demás personas.

Nos permite conocer nuestras fortalezas y debilidades para valorarnos, querernos, respetarnos, cuidarnos y aceptándonos tal como somos, reconociéndonos como personas especiales, como también a las demás.

La autoestima se refiere a la forma que nos gustamos, aceptamos o aprobamos a nosotros mismos.

Contenido 2: Plan de Vida

Actividad 1: Me gusta, no me gusta



- Conversa con los estudiantes sobre sus cualidades, lo que les gusta y disgusta, de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela a través de las siguientes actividades.
- Digan cosas que les gustan y que no les gustan, puede ser comidas, colores, números, ropa, calzado, otros.
- Digan algo bonito de sí mismos.
- Deben mencionar una cosa bonita o buena de sí mismo, algo que haya hecho bien y que le agrade.

Pide a los estudiantes que comenten por medio de lluvia de ideas las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es su forma de ser?
- ¿Cómo se siente en este momento?
- ¿Qué cosas le gusta hacer en la casa?
- ¿Qué cosas les gusta hacer en la escuela?
- ¿Qué cosas no le gusta hacer o que le hagan?
- ¿Cuál es su mascota o animal preferido?
- ¿Qué cuento le gusta más escuchar?
- ¿Cuál es su canción preferida?
- ¿Cuál es su número favorito?
- ¿Cuál es su comida favorita?, otras.

Dibuja que te gustaría ser en el futuro.

Valora si expresa sus gustos y preferencias a través de las diversas acciones que realiza.

Actividad 2: Juego de mímica



Orienta que los estudiantes piensen en cosas que les gustan y las cosas que no les gustan y qué cosas les gustaría realizar.

Seguidamente compartirán con el resto de estudiantes por medio de una mímica, que les gusta y sus compañeros tendrán que adivinarlo.

Valora si el estudiante expresa a otras personas lo que le gusta y disgusta.

Actividad 3: ¿Qué quieres saber de mí y qué quiero saber de ti?

Pregunta a los estudiantes:

¿Qué les gustaría conocer acerca de mí?, los estudiantes preguntan y el docente responde?

Al finalizar las respuestas organice a los estudiantes en parejas y pida que conversen entre ellos para que posteriormente se presenten con sus demás compañeros y traten de explicar cómo es su carácter, qué cosas les gusta y cuáles no.

¿Qué cosas acostumbran hacer a la salida de la escuela? ¿Qué el tipo de comida prefieres?

Después de la conversación el docente pregunta a los estudiantes sobre sus gustos e intereses.

Valora si los estudiantes comparten sus preferencias en relación a juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.

RECUERDE

Un plan de vida es un conjunto de metas, ideas, estrategias y deseos relacionados con lo que una persona quiere hacer en distintos momentos de su existencia.

El Plan de vida define, entre otras cosas, qué quiere conseguir la persona en diferentes áreas de su vida y qué pasos va a dar para alcanzar estos objetivos. Por lo tanto, cumple un papel como instrumento de dirección, además de servir para motivar al individuo hacia conseguir sus metas y orientar sus acciones hacia ello.

Así, en un plan de vida se pueden incluir metas y planes relacionados con la familia, las relaciones de pareja, el trabajo, los estudios, la salud o la espiritualidad, entre otras cosas.

Contenido 3: Inteligencia emocional

Actividad 1: Mi dibujo preferido

Pide que expresen lo que más les gusta hacer a través de un dibujo y que lo pinten con su color preferido.

Potencie la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético, la creatividad y exprese sus emociones y sentimientos mediante diferentes actividades ya sea en el arte, lo que observan y lo que escuchan.

Valore si los estudiantes expresan sus emociones y sentimientos.

Actividad 2: Realicemos imitaciones



Solicite a los estudiantes imitar distintos animales: saltar como una ranita, un conejo, maullar como gato, graznar como pato, ladrar como el perro, zumbar como abeja, mugir como vaca, otros.

Converse con los estudiantes que emociones sintieron al imitar cada uno de los animales.

Dibuja un animal preferido y lo pinta de su color preferido.

Valora que los estudiantes expresan sus emociones y sentimientos a través de las imitaciones de los animales.

RECUERDE

Es importante que cada estudiante pueda expresar sus emociones y sentimientos.

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad. En definitiva, son un factor primordial que nos impulsan a actuar de manera adecuada y expresar nuestros deseos, necesidades, intereses, preferencias y satisfacer nuestras necesidades.

A los estudiantes hay que enseñarles palabras para expresar sus emociones y que su experiencia les puede ayudar a entender a otras personas y es importante buscar la empatía y que maneje sus emociones.

Explicarles que enojarse o gritar no soluciona nada y lo mejor es calmarse y dialogar para resolver los problemas o situaciones difíciles en que nos enfrentamos en vida.

Las emociones no son malas, si no que son parte de la riqueza del ser humano y debemos atravesarlas para que puedan cambiar, ninguna se queda para siempre. Normalmente no podemos elegir lo que sentimos, pero sí cómo lo afrontamos



Unidad II:

Valores de Convivencia en la Familia, la Escuela y la Comunidad

Con esta unidad se pretende que la familia reconozca su rol como la primera fuente de aprendizaje y práctica de valores que permiten convivir en armonía en la familia, escuela y comunidad, atendiendo necesidades e intereses, así como la sexualidad integral que tiene que ver con los sentimientos, emociones, pensamiento, toma de decisiones, las relaciones con los demás y tomando en cuenta los cambios que experimenta nuestro cuerpo en cada etapa de desarrollo.

En todas las etapas de la vida, la familia es fundamental para promover el crecimiento y desarrollo integral para una vida saludable y plena. Le corresponde a la familia educar y orientar a las niñas y niños en el uso saludable de las tecnologías para alcanzar aprendizajes que les permitan disfrutar de los múltiples beneficios que estas ofrecen y evitar situaciones de riesgos como la adicción, abusos y el aislamiento entre otros, contribuyendo así a la interiorización de los valores.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades diarias.

Una escuela formadora de ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época en el mundo, que permite el aprendizaje y la práctica de valores de igualdad de derechos y oportunidades, solidaridad, justicia, responsabilidad individual y social entre otros.

Es muy importante que se conozca la comunidad como el espacio para convivir y fortalecer los valores aprendidos, practicados y fomentados en la familia y la escuela.

En la comunidad se debe tener una buena convivencia y para eso se hace necesario que conozcamos y respetemos la cultura, creencias y costumbres de los miembros de sus miembros para garantizar así relaciones de respeto y tolerancia hacia sus semejantes, cuidando el medio ambiente y la propiedad privada y pública.

Contenido 1: Convivencia en la Familia

Actividad 1: Conversemos sobre la familia.



La o el docente presenta láminas sobre la familia.

Motiva a los estudiantes para que describan lo que ven, utilizando el vocabulario apropiado relacionado con la familia y tipos de familia, así como los valores que practican en la misma.

Converse con los estudiantes sobre los enunciados siguientes:

¿Qué observa en la lámina? ¿Se parece la familia de esa lámina a tu familia? ¿Por qué? ¿Con quién vives en casa? ¿Cómo se llama cada persona de tu familia?

¿Qué actividades realizan en tu familia? ¿Debemos ayudarnos en la familia? ¿Por qué?
¿En qué trabaja tu papá, tu mamá, otros?

La o el docente orienta a los estudiantes:

Representen a través de dibujos a los miembros de su familia,

Juegos donde dramaticen una familia y los roles de cada uno de los miembros.

Dibujen una actividad que les gusta realizar con sus padres.

Valora la integración de los estudiantes en las diferentes actividades y si identifican a cada uno de los miembros de su familia.

Actividad 2: En nuestra familia practicamos el respeto.

La o el docente conversa con los estudiantes acerca de las cualidades de los miembros de su familia y las cualidades que más les gustan de ellos, solicita que expresen cómo les gusta que los traten en casa y luego que practique frases de respeto en diferentes situaciones en su casa, en la calle, entre otros.

Ayuda a los estudiantes a realizar dramatizaciones sencillas utilizando frases



de amor, cariño y respeto, por ejemplo: préstamelo por favor, buenos días, buenas tardes en situaciones como: Cuando quiero ir a jugar con mis amigos, Cuando me voy a clases, cuando papá o mamá viene de su trabajo, entre otros

Valora la integración de los estudiantes en las diferentes actividades y el respeto que deben expresar a cada uno de los miembros de su familia.

RECUERDE

La familia es la unidad más elemental de convivencia para los seres humanos donde se fomentan valores como relaciones de respeto, amor, ayuda mutua, comunicación, entre otros. Puede estar integrada por mamá papá, hermanos o por abuelos, tíos y otros miembros.

Es muy importante que se practiquen valores de amor, respeto, cooperación, comprensión, solidaridad, armonía entre todos los integrantes ya que esto favorece la unión familiar, la ayuda mutua, la convivencia armoniosa y la comunicación asertiva.

Actividad 3: Juntos compartimos y celebramos

Pide con los estudiantes compartan las celebraciones que realizan en su familia.

Expresen cómo realizan las distintas celebraciones en su familia en el transcurso del año.

Converse con los estudiantes que, si recuerdan las fechas en que se celebran el día de la madre, el día del padre, el día de la purísima, el día del niño, otras celebraciones con su familia.

Elabora un calendario de fechas de cumpleaños con apoyo de la familia y otras celebraciones.

Realice con los estudiantes pequeñas tarjetas con dibujos para expresar amor, cariño a sus seres queridos, pintarán con su color favorito y entregarlo a quien se lo dedica.

Valora la integración y participación de los estudiantes en las diferentes actividades y el respeto a cada uno de los miembros de su familia



RECUERDE

Las celebraciones familiares se convierten en actividades familiares. Cada familia las organiza de acuerdo a los valores que practican.

A través de las celebraciones o reuniones familiares tenemos la oportunidad de juntarnos con aquellas personas que no vemos desde hace tiempo y fortalecemos el sentido de pertenencia y unidad familiar.

Contenido 2: Riesgos en el uso de las tecnologías

Actividad 1: Juguemos con la tecnología

Oriente a los estudiantes que observen las imágenes presentadas y encierren en un círculo la imagen del uso que le dan a las tecnologías en su familia y describan lo que sucede.



Posteriormente la o el docente conversa con los estudiantes sobre las imágenes:

- ¿Qué hace el niño o la niña?
- ¿Qué hacen el papá, la mamá, la hermana o hermanos?

Valora la integración de los estudiantes en las actividades y la reflexión sobre el buen uso que se le da a las tecnologías en la familia.

Actividad 2: Mi Familia y la televisión

Orienta a los estudiantes que observen las imágenes y comenten con sus compañeros de clase el uso adecuado de ver televisión en familia.

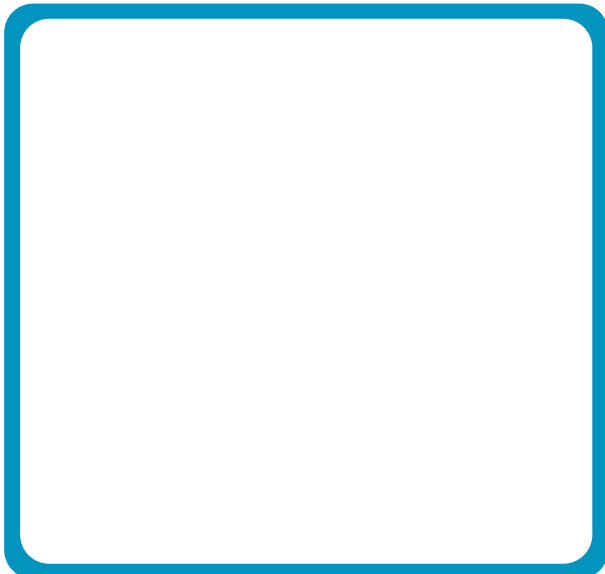
Menciona una serie de programas educativos que puede ver en familia.

Pide que expresen cada uno de ellos el programa que más le gusta de la televisión y que dibuje los personajes favoritos .



Valora la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios en cuanto al uso adecuado al ver la televisión en familia.

Actividad 3: Mi mural



Solicita a los estudiantes que con ayuda de su familia elaboren un mural con diversos materiales del medio (figuras de periódicos, revistas, entre otros) acerca de cómo ven la televisión en familia y luego lo ubiquen en un espacio donde todos puedan observarlo.

Orienta a los estudiantes que comenten con sus compañeros de clases el mural que elaboraron sobre cómo ven la televisión en familia.

Valora la integración de los estudiantes en las actividades y los aportes sobre el apoyo de la familia en la elaboración del mural y cómo reflejan el buen uso que le dan a la televisión.

RECUERDE

Es importante que promovamos el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en los espacios compartidos por la familia, porque de esa forma se podrá manejar mejor la utilidad que le dan nuestros niños y niñas a la tecnología, al mismo tiempo de poder interactuar con ellas y ellos. Es fundamental que la familia dialogue sobre estos temas y establezca en conjunto con sus hijas e hijos normas para su uso adecuado.

Utilizar adecuadamente los videojuegos permite a las niñas y niños desarrollar diversas habilidades, como la autoestima, fomentar el espíritu de superación, además de ofrecer la posibilidad de que expresen sus sentimientos y emociones. Debemos promover desde la familia el tiempo que los niños dedican a esta actividad estableciendo un horario determinado, pero no dejando a un lado otras alternativas de recreación

La familia debe organizar su tiempo con diferentes actividades alternativas a la televisión, videojuegos, computadora, otros. Siendo cuidadosos con aquellos programas que no transmiten valores, y que violentan los derechos de niñas y niños.

Contenido 3: Mi escuela

Actividad 1: La mano amiga



El docente entrega a cada estudiante la mitad de una figura que debe completar, para eso debe buscar a un compañero que tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas. Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten.

Cuando un estudiante acuda al docente en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga.

Hará reuniones con los estudiantes para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son compañeros.

Valorar si cada estudiante manifiesta respeto al relacionarse con sus compañeras y compañeros.

El docente valora la manifestación de respeto al relacionarse con los docentes y sus compañeros.

Actividad 2: ¿Quiénes trabajan en mi escuela?

El docente presenta láminas donde aparecen personas que laboran en la escuela. Pide a los estudiantes que observen la lámina y la comenten, diciendo que están

Haciendo las diferentes personas que aparecen en la lámina, la labor que realiza cada una y por qué es importante el trabajo que realizan en la escuela, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Quién trabaja en la Dirección del centro o escuela?
- ¿Qué trabajos realiza el CPF?
- ¿Qué trabajos realiza el conserje?
- ¿Qué trabajos realizan los maestros?

Pide a los estudiantes que dibujen a las personas que laboran en su escuela.

El docente valorará si los estudiantes identifican a las personas que trabajan en la escuela.

Actividad 3: La convivencia en mi escuela



El docente orienta a los estudiantes que juntos elaboren en tarjetitas de colores normas para la sana convivencia en la escuela y aula de clases.

Pide que digan algunas de las normas de convivencia que elaboraron.

Conversen respondiendo las siguientes preguntas:

¿Existe algún lugar humano sin reglas?

¿Por qué y para qué serán necesarias esas reglas?

¿Si realizamos el juego del escondido u otro juego establecemos reglas? ¿Para qué?

Pide a los estudiantes que expresen las reglas para jugar el juego del escondido.

El docente valorará si los estudiantes manifiestan respeto al relacionarse con los demás.

Actividad 4: Tengo un segundo hogar



El docente organiza a los estudiantes formados en hilera para realizar un recorrido por toda la escuela y conocer cada espacio y que observen los bienes y recursos de la escuela por ejemplo:(aulas, dirección, servicios higiénicos, biblioteca, patio de la escuela, otros).

Pide a los estudiantes que dibujen lo que observaron en cada uno de los espacios que recorrieron.

Los estudiantes expresarán como cuidar los bienes y recursos que hay en la escuela.

El docente valora que los estudiantes expresen el cuidado de los bienes y recursos de la escuela.

RECUERDE

La convivencia es un aprendizaje en que se enseña y se aprende. Por ello la convivencia permite el desarrollo integral en la escuela es la relación que se da en el marco del respeto entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia.

Es importante reconocer el trabajo que realizan las personas que laboran en la escuela y tratarlos siempre con respeto.

Cuidemos nuestra escuela, los bienes y recursos que hay en ella.

Hagamos buen uso y mantenimiento de los bienes o recursos materiales, que son fundamentales para el buen desenvolvimiento de las actividades diarias dentro del Centro Educativo.

Contenido 4: Mi comunidad

Actividad 1: Vivimos en un ambiente sano y bonito



El docente orienta al estudiante que realicen un recorrido por todo el patio de la escuela y que observen todo lo que hay a su alrededor.

Al regresar comenta con los estudiantes, que todo lo que observaron es parte del Medio Ambiente y solicita que realicen dibujos y los pinten.

Promueva a que los estudiantes construyan un mural con los dibujos alusivos al medio ambiente.

Orienta a los estudiantes que forren cajas con papel de reciclaje para que las coloque como depósito de basura en su aula, el patio de la escuela o casa.

Solicita que inventen una frase, coplas, cuentos, canciones alusivas a respetar cuidar y proteger el Medio Ambiente

Pide a los estudiantes hacer un dibujo de grupo de las cosas que ellos y ellas aprecian de la naturaleza.

Solicita hacer una dramatización referida a la protección de Medio Ambiente. Escucha cuentos con mensaje de protección ambiental.

Comenta sobre las actividades que realiza para ayudar a mantener limpia su comunidad.

Valora los aportes de los estudiantes en actividades de limpieza y embellecimiento de su casa y comunidad.

Actividad 2: El Medio Ambiente de mi comunidad



El docente pide a los estudiantes que se organicen en un semicírculo y que participen en una conversación a través de las siguientes preguntas: ¿Les gusta el lugar donde viven? ¿Por qué les gusta? ¿Qué debemos hacer para mantener limpia la comunidad?

Conduce a los estudiantes para que expresen lo que pueden hacer para que el lugar donde viven sea más bonito, ordenado, limpio.

Solicita que dibujen actividades que representen un ambiente limpio, bonito y saludable y comenten con sus compañeras y compañeros por qué lo han dibujado así.

Reconoce la claridad de las ideas que expresan los estudiantes.

El docente valora si los estudiantes participan en actividades de limpieza y embellecimiento de su casa.

Actividad 3: Mi comunidad cuida el Medio Ambiente

Pide a los estudiantes salir al patio de la escuela en hileras (una de niños y otra de niñas)

Orienta que observen y comenten sobre la limpieza que hay en la escuela, el cuidado que le dan a las plantas y animales.

Conversa sobre la importancia de cuidar el Medio Ambiente, los recursos naturales y la importancia de ahorrar y reciclar objetos y papel.

Los niños, observarán láminas e identifican actividades donde se ahorran o no los recursos y se cuida el Medio ambiente, y comentan aquellas actividades que lo dañan.

Dibujan algunas actividades para cuidar el Medio Ambiente.

Valora la expresión oral de los estudiantes y refuerza las respuestas destacadas y si ellos expresan que participan en las actividades de limpieza y embellecimiento de su casa.



Actividad 4: El nombre de la comunidad y sus actividades principales



Solicita que cada estudiante exprese como se llama el barrio o comunidad donde ellos viven, cuenten la historia.

Orienta que los estudiantes comenten sobre las principales actividades que se realizan en la comunidad donde ellos viven.

Pide que conversen sobre cuáles son los apellidos más comunes que hay en su comunidad.

Cada niño representa con un dibujo la comunidad donde viven y lo pintan con los colores preferidos.

Propone que cada niño nombre la comunidad donde vive y las principales actividades que se realizan en ella.

Valora el trabajo de cada estudiante, reforzando los sentimientos de orgullo y amor por el lugar donde viven.

RECUERDE

Es importante reconocer que nuestra comunidad es el lugar donde se encuentra ubicada la casa donde vivimos y debemos sentirnos orgullosos de vivir en ella.

Las personas que viven en la comunidad realizan diferentes actividades que ayudan al beneficio social de sus pobladores.

Por ejemplo:

El policía contribuye a mantener el orden en la comunidad

El maestro enseña en la escuela.

Actividad 5: Cuidamos la propiedad pública

El docente presenta una lámina sobre la propiedad privada y pública y pide a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:



¿Qué representa la lámina?

¿Qué hacen los niños que aparecen en la lámina? ¿Cómo creemos que se sienten?

¿A ustedes les gusta ir al parque? ¿A quién le pertenece el parque?



Explique a los estudiantes que lo que cada uno de nosotros vestimos son objetos personales y son parte de la propiedad privada.

Las otras cosas que tienen en casa forman parte de la propiedad privada de su hogar.

Comente que la propiedad pública, son los edificios, las aulas, los materiales educativos, las calles, la iglesia entre otras.

Expresé cómo debemos comportarnos cuando visitamos los lugares públicos y cuál es la importancia de cuidar los bienes que allí se encuentran.

Pida que expresen cómo cuidar la escuela y lo que hay en ella, cómo cuidar los parques, los centros de salud, otros.

Valora si los estudiantes practican valores para el cuidado y protección de la propiedad privada y pública

Actividad 6: Cuido la escuela

Solicita que escuchen la siguiente canción o poema

Mi escolita

Mi escolita, mi escolita es más bonita
Porque está muy cuidadita, cuidadita
Como soy un niño bueno y solidario
Mi escolita, mi escolita cuido a diario.
Yo cuido el jardín.
Vos cuidas el aula.
Yo cuido los libros y vos la pizarra.
Se quiere a la patria de muchas maneras
Cuidando los libros
Cuidando la escuela.



Terminada la canción el docente preguntará a los estudiantes:

- ¿De qué trata la canción o el poema?
- ¿Qué hacen los niños de la canción?
- ¿Por qué hay que cuidar la escuela y las cosas que hay en ella?
- ¿La escuela es propiedad privada o pública? ¿Por qué?
- ¿Qué otros lugares tenemos en la comunidad que son de propiedad pública?

El docente reforzará el concepto de propiedad pública y las normas de comportamiento que ponen en práctica al visitar lugares privados y públicos.

Valora las respuestas de los estudiantes y si muestran respeto al cuido y respeto de la propiedad pública y privada.

Actividad 7: La Propiedad Privada y Pública

Motive a los estudiantes mediante preguntas relacionadas con la propiedad privada y pública, y el cuidado que debemos hacer para cuidarles y protegerles.

- ¿Qué cosas personales tienes en casa?
- ¿Qué ocurre cuando alguien destruye o toma tus juguetes o cosas personales sin permiso?
- ¿Es correcto que destruyamos lo ajeno?
- ¿Un parque es propiedad privada o pública?
- ¿Si estamos en un parque y hay juegos mecánicos que debemos hacer para no destruirlos?
- ¿Si hay plantas y asientos en un parque como debemos cuidarles?

Pida a los estudiantes que realicen un dibujo de propiedad privada y pública y lo expongan ante sus compañeras y compañeros de clase.

Refuerce los valores que debemos poner en práctica para cuidar y proteger la propiedad privada y propiedad pública.

Valora las respuestas de los estudiantes y si muestran respeto al cuidado y respeto de la propiedad pública y privada.

RECUERDE

Propiedad privada es lo particular y personal de cada individuo.

Es importante cuidar los bienes o pertenencias propias.

También debemos cuidar la propiedad pública, pues son bienes del Estado que benefician al pueblo.

Ejemplo: Los juguetes que tenemos en casa son parte de la propiedad privada. Los parques son propiedad pública y todos



Unidad III:

Educación para la sexualidad.

La educación de la sexualidad es un elemento muy importante en la vida humana y debe entenderse como parte inherente de los valores, del auto cuidado, de asumir responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad.

Es muy importante la educación de la sexualidad porque los estudiantes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo y por lo tanto debe tener información oportuna, confiable y pertinente para prepararlos para enfrentar la vida de forma correcta.

Recordemos que es en la familia donde los niños comienzan los aprendizajes que les permiten conocer el mundo que les rodea, conocerse a sí mismos y formar su propia identidad. Por eso es fundamental preparar a nuestros estudiantes para el crecimiento y desarrollo de una vida saludable, plena y equilibrada de la personalidad, mediante la adquisición y práctica de conocimientos, actitudes y valores.

La educación de la sexualidad es parte indispensable de la educación de calidad, la cual debe ser integral y necesaria para el desarrollo armónico de las personas en el ámbito familiar y social.

Con la Educación de la Sexualidad se favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo para asumir medidas de prevención y protección ante situaciones de riesgo.

Contenido 1: Familia y Sexualidad

Actividad 1: Me siento seguro en casa y mi familia



Orienta que se formen en equipos de 3 estudiantes, luego en cada equipo los estudiantes se tomarán de sus manos para representar una casa con una familia en donde hay respeto y armonía.

Les indico que cada vez que se diga la palabra ¡Casa!, todos deben separarse para encontrar una nueva casa con una familia. Y Cuando se dígala palabra ¡Calle!, todos se moverán a la vez.

Solicita que todos caminen en una hilera simulando ir a un paseo y que caminen alrededor del aula simulando estar en la calle.

Comentarán sobre el juego, lo que les gusta y no gusta cuando están con los miembros de su familia.

¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa con una familia?

¿Y cómo se sintieron cuando estaban caminando en la calle?

¿Qué valores se practican en casa y la familia para vivir en armonía?

¿Explica sobre cómo debe de ser el trato entre los miembros de la familia, por qué es importante mantener respeto y establecer límites para vivir en armonía?

¿Por qué es importante que en las relaciones diarias con los miembros de la familia haya confianza y límites?

Valora si los estudiantes reconocen las relaciones de respeto, confianza, seguridad y límites en la familia.

RECUERDE

El Amor en la familia la mantiene unida y constituye la principal base para el crecimiento y desarrollo de los hijos.

La palabra amor identifica el afecto, pero por sobre todo la aceptación incondicional de cada uno de los integrantes de nuestra familia.

En la familia debe haber siempre buenas relaciones humanas y la practica de valores que mantengan la unidad familiar.

Actividad 2: Somos niños y niñas



El docente pide a los estudiantes que se identifiquen como niña o niño y promueve el diálogo sobre:

¿Por qué Juan es un niño y María es una niña?

¿En qué se parecen las niñas y los niños?

¿En qué se diferencian las niñas y los niños?

El docente pedirá a los estudiantes dibujar un niño y una niña y explicar la diferencia entre ambos.

El docente valora cómo los estudiantes diferencian el sexo de sus compañeras y compañeros de clase, e identifican los rasgos que distinguen a niñas y niños.

Actividad 3: Las niñas y los niños podemos jugar

El docente distribuye láminas por equipos de trabajo y pide a los estudiantes que colorean las actividades que hacen los niños y encierren en un círculo las que hacen las niñas.

Los estudiantes presentan sus trabajos y el docente promueve la conversación sobre si estas actividades son exclusivas para los niños o para las niñas.

Posteriormente pide que nombren actividades que niñas y niños hacen juntos.

Valora si los estudiantes identifican que son diferentes biológicamente y si quedan claros que son iguales en derechos, responsabilidades y oportunidades.



Actividad 4: Roles en el hogar

Para el desarrollo de esta actividad el docente organiza los estudiantes en equipo para que realicen simulaciones de actividades que realizan en familia a diario: barrer, cocinar, planchar, lavar la ropa, lavar los platos, lavar los vasos, otros.

Representa en dibujos las tareas o actividades que realiza su mamá, su papá y hermanos.

Con ayuda del docente los estudiantes reconocen que tanto mujeres como hombres tienen iguales derechos, responsabilidades y oportunidades.

Valorar la participación de los estudiantes en cada una de las actividades respetando la igualdad de derechos y oportunidades



RECUERDE

La equidad de género se refiere que las niñas y niños deben gozar, por igual, de los mismos derechos y oportunidades.

Es importante enseñar a compartir tareas entre niñas y niños, independientemente del sexo.

Contenido 2: Salud y Sexualidad

Actividad 1: Identifico partes de mi cuerpo

Solicita a los estudiantes que se pongan de pie, formen parejas y se coloquen uno frente al otro y que observen atentamente de la cintura para arriba y de la cintura para abajo y que mencione las partes que tiene su cuerpo.

Solicita que se organicen en equipo y realicen la siguiente actividad:

En un papelógrafo extendido en el piso, un niño o niña se acuesta sobre el papel y los demás dibujan la



silueta, cuando hayan terminado, nombran cada parte marcada. Una vez nombradas las partes del cuerpo, cada uno de los integrantes del equipo se ubica sobre la silueta marcada, observa que si su cuerpo tiene las mismas características.

Al finalizar converse con las y los estudiantes: ¿Que observaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué diferencias encontraron? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Tienen las niñas las mismas partes de su cuerpo que los niños?

¿Pueden realizar las niñas y los niños las mismas tareas?

Cuando todos hayan pasado a acostarse en la silueta, pegan sus trabajos en un lugar visible del aula.

Las y los estudiantes elaboran en su cuaderno un dibujo de su cuerpo y señalan sus partes principales: Cabeza, tronco y extremidades.

Identifican y mencionan las partes externas del cuerpo donde están ubicados los órganos genitales de su cuerpo y los nombra correctamente, si es niño tiene pene y testículos, y si es niña tiene vagina.

Valora si los estudiantes muestran interés por conocer, respetar y cuidar su cuerpo e identifican los órganos genitales y que tanto mujeres como varones somos diferentes biológicamente, pero iguales en derechos, responsabilidades y oportunidades.

Actividad 2: Converso sobre las partes de mi cuerpo

Solicita a los estudiantes formarse en círculo para que conversen sobre las partes principales de su cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

Mencionan las partes que tiene la cabeza y las señala.

Señale las partes principales que tiene en el tronco y en las extremidades de su cuerpo, las señala en él y en el compañero o compañera que tiene a su lado.

Solicita a cada estudiante señale el tronco y que identifique y mencione las partes genitales de su cuerpo y los nombra correctamente, si es niño tiene pene y testículos, si es niña tiene vagina.

Valora que los estudiantes identifiquen que las niñas y niños son diferentes biológicamente, pero iguales en derechos, responsabilidades y oportunidades.



Actividad 3: **cuido y protejo mi cuerpo**



Explora los conocimientos previos con preguntas a los estudiantes ¿cómo cuidan su cuerpo? ¿Les gusta bañarse, por qué? ¿Qué debemos comer para alimentarnos bien?

Pide a los estudiantes que dibujen o colorean dibujos relacionado con el cuidado de su cuerpo.

Orienta a los estudiantes sobre del paso a paso para vivir saludable, y prevenir enfermedades, incluyendo el COVID 19.

Explique a los estudiantes que para el cuidado responsable de la salud se deben practicar hábitos saludables que contribuyan a nuestro bienestar y a disfrutar una vida sana en la familia, escuela y comunidad.

Solicita que mencionen algunas medidas para protegerse de enfermedades como el Covid 19.

1. Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón por lo menos 20 segundos.

2. Usar mascarilla para protegerte y proteger a los demás.

3. Cubrirse la boca y la nariz al toser y estornudar con un pañuelo desechable o con la parte interna del codo.

4. Evitar tocarnos ojos, nariz y boca sin habernos lavado las manos.

5. Evitar saludar de manos, besos y abrazos.

6. Evitar escupir en el piso.

7. No compartir objetos personales.

8. Evitar tocarse la cara con las manos sucias.

9. Lavar y desinfectar los objetos y juguetes que más utilizas.

10. Si sales de casa asegúrate de mantener el distanciamiento con las personas.



Pide a los estudiantes que representen con dibujos cómo cuida su salud y la de su en la familia.

Valora si los estudiantes muestran interés por conocer, respetar y cuidar su cuerpo.

RECUERDE

La sexualidad es una de las formas que tenemos las personas para comunicarnos, darnos cariño, placer, y divertirnos.

Es importante que los estudiantes aprendan a aceptarse, que estén a gusto con su cuerpo, su forma de ser y actuar.

Que sientan que tienen valor como seres humanos, que tienen derechos sin distinción de sexo, raza y color.

Enseñar que tanto niñas como niños pueden realizar diferentes actividades sin importar su sexo.

Que reconozcan emociones, apego, cariño, afecto y que hay muchas formas de demostrarlo.

Hablar de sexualidad de forma natural y mostrar disponibilidad para el diálogo.

Cada ser humano es único, valioso, que merece ser querido y que ser capaz de cuidar de sí mismo.

Hay que enseñar que su cuerpo es valioso y que sólo ellos pueden tocarlo y cuidarlo.

Enseñar los nombres correctos de las partes del cuerpo y explicar la mejor manera de cuidarlas.

Actividad 4: Yo puedo decir Si y No

El docente orienta a realizar el juego donde cada estudiante escucha las siguientes preguntas y deberá contestar sí se puede o no se puede.

¿Me pueden tocar el cabello personas desconocidas?

¿Puedo acercarme a personas desconocidas?

¿Puedo guardar secretos que me pide una persona conocida o desconocida que hacen mal?

¿Puedo dejar que toquen las partes privadas de mi cuerpo?



- ¿Conviene hacerles casos a personas desconocidas?
- ¿Pueden hacerme un regalo para el día de mi cumpleaños?
- ¿Puedo decir NO a situaciones que me incomodan o me hacen sentir mal?
- ¿Debo dar mi mano a personas desconocidas para cruzar la calle?

Valora si los estudiantes reconocen si una persona conocida o desconocida hace algo que les incomoda o puede causarles daño.

RECUERDE

La comunicación en la familia es muy importante y la responsabilidad debe comenzar por ser un valor en cada ser humano en el mundo.

Si no se cumplen estas premisas de comunicación y de entendimiento en el seno de una familia, será muy difícil que los hijos puedan confiar.

Es importante que tanto los padres, tutores y maestros enseñemos a los niños y niñas a prevenir situaciones de peligro y de riesgo.

Instruir a los niños a decir "no", es una forma de empoderarlos, de enseñarles que su cuerpo les pertenece y exijan respeto de los otros.

Debemos empoderar a los estudiantes para que sepan distinguir una situación riesgosa y sepa pedir ayuda.

La clave de toda prevención es crear un ambiente de confianza y comunicación en la familia y que los niños y niñas expresen sus dudas, inquietudes y experiencias.

Parte de esta prevención es que aprendan a querer, cuidar y defender su cuerpo porque es suyo y de nadie más.



Unidad IV:

Formación Ciudadana

La formación ciudadana está enfocada a la parte integral del estudiante al cuidado y protección de la vida donde el estudiante aprenda de manera responsable a practicar y promover normas y valores que le permitan transitar en la vía pública como peatón y conductor.

Es muy importante formar en nuestros estudiantes la identidad nacional que conlleva a asumir distintos tipos y grados de sentimiento tales como el amor a la patria, el orgullo de vivir en el país, participar de sus costumbres y tradiciones entre otros.

El conocimiento de los símbolos patrios y nacionales, nuestros héroes, heroínas, próceres y personajes destacados de la comunidad y el país permite promover y consolidar todos aquellos valores que nos hacen sentir orgullosos de ser nicaragüenses.

Los valores que se fomentan en este eje contribuyen al fortalecimiento de nuestra identidad nacional, a reconocer la diversidad y la riqueza de nuestras costumbres y tradiciones.

La formación ciudadana debe contribuir al fortalecimiento de valores y derechos humanos establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, se persigue que el estudiante conozca sus derechos y responsabilidades en el hogar, escuela y comunidad o distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Este eje busca desarrollar el aprendizaje que genere la capacidad de organización de la propia vida y de autogobierno, reconocer la importancia de la autodeterminación, que implica responsabilidad, autenticidad, actitud abierta al diálogo y reconocimiento del otro en igualdad de dignidad y oportunidades.

Se pretende que los estudiantes tengan educación para el consumo responsable que adquiera hábitos, habilidades, actitudes y valores que permita tomar decisiones adecuadas y practicar estilos de vida saludable para un desarrollo armónico e integral de la persona, que conlleve a su bienestar físico, mental y que aspire siempre a una mejor calidad de vida.

Contenido: Identidad Nacional

Actividad 1: Amor a mi patria



Realizan un conversatorio sobre el amor que le tienen a su familia, sus padres, casa, escuela, comunidad y país mediante las siguientes preguntas.

- ¿Queremos a nuestra familia, a nuestros padres y hermanos? ¿Por qué?
- ¿De qué manera le demostramos amor a nuestra familia, a nuestros padres y hermanos?
- ¿Cómo se llama el país donde nacimos?
- ¿Qué es lo más bonito de Nicaragua?
- ¿Conoces algunos lugares de Nicaragua?
- ¿Cómo debemos cuidar a Nicaragua?
- ¿Cómo le demostramos amor a Nicaragua?
- ¿Conoces los Símbolos Patrios de tu país Nicaragua?
- ¿Cuáles son los Símbolos Patrios de Nicaragua?
- ¿Cómo demuestras o expresas amor a tu patria Nicaragua?

Realiza un dibujo que represente tu país o patria.

Valorar que los estudiantes expresen amor a la patria.

Actividad 2: Cantemos canciones de nuestra patria

Comente sobre canciones nicaragüenses referidas a la patria. Escuchan atentamente una canción “Nicaragua mía”

Nicaragua mía

Con un pedazo de cielo mi Nicaragua se formó,
por eso es lindo este suelo: el suelo donde nací yo.

Sus lagos son serenatas, maravilloso talismán,
son dos leyendas de plata
el Cocibolca y Xolotlán.

¡Qué linda, linda es Nicaragua!
Bendita de mi corazón
si hay una tierra en todo el continente
hermosa y valiente esa es mi nación.
Soy puro pinolero, nicaragüense por gracia de Dios.

Letra y música: Tino López Guerra.

Escucharán nuevamente la canción y la cantan.

Comente acerca del contenido de la canción mediante preguntas:

- ¿Cómo se llama la canción?
- ¿De qué habla la canción?
- ¿Según la canción como se formó Nicaragua?

Dibuja lo que más les ha gustado de la canción.

Pintan su dibujo con sus colores favoritos.

Valora que los estudiantes expresen amor a la patria.

RECUERDE

La Patria es el lugar donde hemos nacido, es la tierra, la raza, la lengua, la historia, la religión y las costumbres. Es una gran familia compuesta por quienes habitan el mismo país.

El patriotismo es el amor que tenemos por nuestro país, el respeto que demostramos a sus símbolos patrio, es honrar a los héroes, heroínas, próceres y personas destacadas de la patria.

Actividad 3: Los Símbolos de mi patria Nicaragua

Comente acerca de los Símbolos Patrios de nuestro país y que los observe y converse sobre ellos y que realice la escucha del Himno Nacional.

Cante el Himno Nacional de Nicaragua, manteniendo la posición de firme y observando de frente la Bandera Nacional.

Converse acerca de los Símbolos de la patria: Bandera, escudo e Himno.

Indique sus colores azul y blanco, muestre el escudo que en el centro tiene 5 volcanes que representan a las 5 repúblicas de Centroamérica.

Comente que la Bandera Nacional debe estar siempre ubicada dónde se canta el Himno Nacional y que debemos demostrar respeto. "Todos los países tienen una Bandera Nacional, que la nuestra es muy linda." explique que "En todas las escuelas debe haber una bandera y siempre que se realice algún acto importante se debe izar.

Pregunte ¿Saben cómo se iza la bandera y cómo hay que saludarla?

Comenta la forma como se iza y saluda la Bandera Nacional. Invite a que participe con amor y respeto en el izado y saludo de la Bandera Nacional.



Dibujan en su cuaderno la Bandera Nacional de Nicaragua y que la pinten con sus respectivos colores.

Comente con sus compañeras y compañeros sobre la Bandera Nacional de Nicaragua que dibujó.

Valora si los estudiantes identifican y respetan los símbolos patrios.

Cantan con respeto el Himno Nacional de Nicaragua.

Actividad 4: Cantemos nuestro Himno Nacional



Solicite a los estudiantes escuchen el Himno Nacional de Nicaragua, puede utilizar el recurso digital o puede invitar a varios estudiantes de Sexto Grado que entonen las notas del Himno Nacional, al finalizar de escucharlo, comenten mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué partes comprendiste del Himno Nacional de Nicaragua?
- ¿Dice algo que te gusta de nuestro Himno Nacional?

Comenta sobre el Himno Nacional mediante las siguientes preguntas ¿Sabías que el Himno Nacional de nuestro país es considerado como uno de los más hermosos?, ¿Por qué?

Proponga a 5 estudiantes pasen al frente de todos y que entonen el Himno Nacional de Nicaragua demostrando respeto.

Proponga a 5 estudiantes pasen al frente de todos y que entonen el Himno Nacional de Nicaragua demostrando respeto.

Himno Nacional de Nicaragua

¡Salve a ti, Nicaragua! En tu suelo
Ya no ruge la voz del cañón,
Ni se tiñe con sangre de hermanos
Tu glorioso pendón bicolor.

Brille hermosa la paz en tu cielo,
Nada empañe, tu gloria inmortal
¡Que el trabajo es tu digno laurel
¡Y el honor, es tu enseña triunfal!

Valora el respeto mostrado al entonar el Himno Nacional de Nicaragua.

Actividad 3: Los Símbolos Nacionales de mi Patria



El pájaro nacional: El Guardabarranco, la flor nacional: El Sacuanjoche y el árbol nacional: El madroño

Pregunte si conocen acerca de los Símbolos Nacionales, si los han visto y qué cómo son.

Haga uso de láminas y dibujos para explicar que El Pájaro Nacional de Nicaragua, es el Guardabarranco, que la

Flor Nacional es el Sacuanjoche, que El Árbol Nacional, es el Madroño.

Entregue a los estudiantes una hoja de bloc, con los Símbolos Nacionales.

Coloque en la pizarra los Símbolos Nacionales para que se fijen en los colores que tiene cada uno de ellos y que los coloreen.

Colocan un paleógrafo en una de las paredes del aula de clases y pegan cada uno de los Símbolos Nacionales coloreados.

Valora si los estudiantes expresan respeto por los símbolos nacionales.

Valorar si expresa respeto por los Símbolos Nacionales.

RECUERDE

Los Símbolos Patrios son: El Himno nacional Salve a ti Nicaragua, La Bandera Azul y Blanco, El actual Escudo de Armas de Nicaragua, es un triángulo equilátero, dentro del cual aparece en su base, una cordillera de cinco volcanes, bañados por dos mares, en la parte superior a estos hay un arco iris que los cubre, y bajo el arco, el gorro frigio esparciendo luces.

Los Símbolos Nacionales son: el pájaro Guardabarranco, la Flor de Sacuanjoche y el árbol de Madroño.

Actividad 4: Los hombres y mujeres destacados de la Patria

Mencione algunas personas destacadas de su comunidad y los principales aportes que han brindado para el desarrollo.

Comente sobre alguno de los hombres y mujeres destacados de la Patria: Rubén Darío, Andrés Castro, Sandino, Carlos Fonseca, Arlen Siú, otros.

Observa dibujos de hombres y mujeres destacados de la Patria presentados por el docente.

Centra la atención en las siguientes preguntas:

- ¿Conocen este personaje?
- ¿Saben qué hizo por Nicaragua?
- ¿Saben para qué lo hizo?

Comenta si les gustaría realizar una visita al monumento de estas personas ¿Por qué? Con ayuda de sus padres elabora un álbum de los héroes o heroínas de la patria, que seleccionó.

Trae al aula de clases el álbum que elaboró y lo comenta con sus compañeros y compañeras.

Valora que si los estudiantes expresan respeto por personas destacadas de la Patria

Actividad 5: El Mural de mi Patria

Solicita que con ayuda de sus padres traiga dibujado o en fotos a personajes destacados de la Patria como: Andrés Castro, José Dolores Estrada, Emmanuel Mángalo, Miguel de Larreynaga, Rubén Darío, Carlos Fonseca Amador, Lolita Soriano, Arlen Siú, entre otros.

Comente sobre algunas de las personas destacadas de la patria que los estudiantes han traído.

Oriente que construyan un mural con recursos del medio. Colocarán los dibujos o fotos en el mural.

Comente que la importancia de este mural es que conozcan y respeten personajes destacadas de la Patria, que sientan admiración y respeto por estas personas.

Valora si los estudiantes expresan respeto por personas destacadas de la Patria.

RECUERDE

Los héroes, heroínas y próceres son hombres y mujeres ilustres. Han sido personas destacadas valientes, honestas, que han pensado y luchado por el bienestar de la patria.

En Nicaragua tenemos personas destacadas de la Patria como: Andrés Castro, José Dolores Estrada, Emmanuel Mángalo, Miguel de Larreynaga, Rubén Darío, Carlos Fonseca Amador, Lolita Soriano, Arlen Siú, entre otros, a los cuales cada uno de los nicaragüenses debemos admirar y respetar.

Contenido 2: Cuido mi Vida

Actividad 1: Tomemos medidas al transitar en la vía



Pide a los estudiantes que salgan al patio la escuela organizados en hileras.

Realiza una conversación sobre las medidas que hay que tomar al transitar en la vía pública.

Indague entre los estudiantes cómo cruzan las calles, si los dejan cruzar solos o si siempre lo hacen acompañados.

Comenta sobre la importancia de cruzar la calle o carretera siempre acompañado de un adulto o persona responsable y por la zona peatonal o esquina, mirando hacia los lados, de frente y hacia atrás.

Explíqueles que deben cruzar siempre por las esquinas, y que cruzar la calle a mitad de cuadra es peligroso, ya que los conductores pueden sorprenderles o atropellarles porque no es el lugar adecuado para cruzar.

Pide a los estudiantes que realicen un recorrido por el patio de la escuela, que caminen simulando que van por la carretera y que deben cruzar la calle tomando medidas de educación vial como las siguientes:

Circular siempre por el lado izquierdo de la calle de tal manera que al caminar siempre vea a los carros venir de frente.

Caminar siempre por el andén y en fila india.

Si tenemos que cruzar lo haremos por el lugar más seguro y con mayor visibilidad.

Valorar si los estudiantes toman medidas al circular por la vía pública.

Actividad 2: Lugares seguros para jugar



Comente acerca de lugares seguros para jugar mediante las siguientes preguntas:

- ¿En qué lugares les gusta jugar, son seguros?
- ¿Por qué les gusta jugar en esos lugares?
- ¿Todo lugar es bueno para jugar?
- ¿Qué lugares son buenos para jugar?
- ¿Por qué no es recomendable jugar en las calles?
- ¿Cuál es la diferencia entre jugar en las calles y jugar en el parque?

Narra un cuento donde los estudiantes tienen que jugar en lugares seguros.

Panchito

Había una vez un niño de seis años de edad, Panchito, él vivía en un barrio muy traficado de vehículos y peatones.

Un día que su mamá andaba trabajando, Panchito, salió a jugar en el andén de su casa y con una pelota se puso a jugar con varios niños.

Mientras pateaban la pelota esta salió a la calle, donde circulaban en ese momento varios vehículos. Panchito al ver la pelota rumbo a la calle, salió corriendo sin tomar precaución y uno de los carros que circulaba por ahí le atropelló. Panchito sufrió muchos golpes y raspaduras en su cuerpo y le tuvieron que llevar al hospital.

Cuando estuvo de regreso en casa, sus amigos y el prometieron no volver a jugar en el andén o calle para evitar sufrir algún accidente.

Promueve la reflexión con las siguientes preguntas:

¿En qué lugares se debe jugar?

¿Por qué Panchito sufrió accidente? Comente sobre los lugares seguros para jugar.

Explica que los parques infantiles, los patios de las casas, los patios de las escuelas, campos deportivos y terrenos cercados son para ese fin.

Solicita dibuje uno de los lugares que el considera seguro para jugar.

Valora si los estudiantes identifican lugares seguros para jugar.



Actividad 3: El semáforo



Pide a los estudiantes que comenten sobre señales de tránsito que ellos han visto cuando van por las calles

Solicita que expliquen para que nos sirve el semáforo y las luces que tiene.

- ¿Qué indica el color rojo?
- ¿Que indica el color amarillo y el color verde?

Oriente a que realicen simulaciones utilizando el semáforo, para esto se organizan en equipos.

Tres estudiantes se disfrazan con los colores del semáforo.

Un grupo de niños simularan ser automóviles.

Oriente a los estudiantes que dibujen o construyan un semáforo peatonal y vehicular.

Valora si los estudiantes identifican señales de tránsito en la vía pública.

Actividad 4: Practicamos medidas en el uso de medios lúdicos

Solicita que observen afiches o láminas con dibujos alusivos a una bicicleta, una patineta y patines.

Sentados en círculo, en una cajita previamente elaborada y con papelitos en el interior con preguntas como:

¿Quiénes tienen bicicleta? ¿En qué lugares deben circular los niños cuando andan en bicicleta?

¿Qué medidas debemos tomar al conducir bicicleta? Aclara sobre las medidas que deben tomar en cuenta cuando conducen bicicleta:





Los niños deben circular en lugares seguros.

Antes de conducir la bicicleta asegurarse que tengan buenas, llantas, cadena, montura, manubrio y que los frenos se correspondan con la estatura de quien la maneja.

Los niños deben conducir bicicleta en el patio de su casa, parques, campos y lugares seguros con dispositivos de seguridad como rodillera, codera y cascos que los proteja de cualquier caída.

Pide a los estudiantes que comenten

- ¿Qué es una patineta?
- ¿Qué son los patines?
- ¿Qué medidas debemos tomar al conducir patineta y patines?

Explica que: La patineta y patines se deben utilizar en lugares seguros y bajo la vigilancia de un adulto, usando rodilleras, coderas y casco que proteja de lesiones por caída.

No circular en la patineta agarrado de otro vehículo, ya que se corre el riesgo de sufrir un accidente.

El lugar para patinar debe ser de construcción plana para evitar accidentes. Para el uso de patines y patinetas se deben tomar las siguientes medidas: Revise el desgaste de la patineta y los patines.

Asegurarse de las ruedas esté bien ajustadas.

Solicita dibujen una patineta, una bicicleta y patines tomando en cuenta medidas de seguridad.

Valora que los estudiantes practican medidas en el uso y manejo de los medios de transporte lúdicos.

RECUERDE

Los niños deben usar bicicleta en lugares seguros.

Antes de conducir la bicicleta deben asegurarse que tengan buenas condiciones mecánicas en buen estado: frenos, llantas, cadena, montura, manubrio y que los frenos se correspondan con la estatura de quien la maneja.

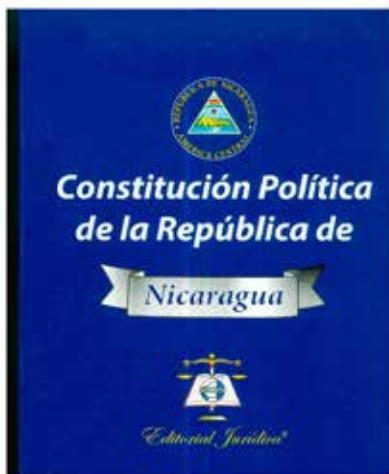
Usarla en lugares seguros y bajo la vigilancia de un adulto.

Hay que utilizar rodilleras, coderas y casco que proteja de lesiones de cualquier caída. Evitar el patinaje en la calle y aceras, ya que si se hace se corre el riesgo de sufrir un accidente.

No se debe circular en la patineta agarrado de otro vehículo, ya que se corre el riesgo de sufrir un accidente.

Contenido 3: Nuestra Carta Magna

Actividad 1: La Constitución Política de la República de Nicaragua



Conversa con los estudiantes sobre la Constitución Política de la República de Nicaragua y les explica: que en la familia y en la escuela, tenemos reglas y normas que cumplir.

En nuestro país también se establecen normas las cuales llamamos leyes.

En la ley se encuentran los derechos y los deberes de los ciudadanos nicaragüenses.

También Los niños y niñas tienen derechos y deberes que están establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Pide se expresen mediante las siguientes preguntas:

- ¿Para vivir en armonía que debemos cumplir como ciudadanos nicaragüenses?
- ¿En qué documentos están establecidas las leyes de los ciudadanos nicaragüenses?
- ¿En qué ley están los Derechos y Deberes de los niños y niñas nicaragüenses?

Explica a los estudiantes sobre derechos que tenemos como nicaragüenses según la Constitución Política de la República de Nicaragua (Derecho a la vida, Derecho a la Educación, Derecho a la integridad y Derecho a la libertad, otros)

Representa mediante un dibujo los derechos y deberes que tiene como niño o niña.

Pide a los estudiantes que compartan el dibujo realizado para que expresen el derecho o deber que representaron.

Valora si los estudiantes reconocen sus derechos y deberes y en qué leyes están establecidos.

Actividad 2: Pintamos los derechos



Inicie la actividad comentando acerca de los derechos del niño, a través de preguntas:

¿Qué derechos tenemos? ¿Cuántos derechos tenemos?
¿Todos los niños tienen derechos?

¿La educación es un derecho?, Otro. De a conocer que un niño es toda persona con menos de 18 años de edad. Los derechos son tanto para los niños pequeños, como para los niños más grandes y adolescentes.

Pide se formen en equipos y se les entrega un dibujo para colorear relacionado con los Derechos y Deberes de las niñas y los niños

En plenario cada equipo expone su dibujo y explica que Derechos y Deberes de las niñas y los niños están representados en el dibujo.

Esta actividad permite, dar a conocer a través de los dibujos los derechos básicos de los niños y niñas (Nombre y nacionalidad, Educación, Recreación y Protección)

Valora si los estudiantes que reconocen sus Derechos y Deberes como niñas y niños.

RECUERDE

Los nicaragüenses tenemos Derechos y Deberes establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua.

También todos y cada uno de los derechos de los niños y las niñas son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

Las niñas y niños tienen Deberes y Derechos establecidos en el Código de la niñez y la Adolescencia.

Entre los principales derechos de los niños están:

- Derecho a la educación
- Derecho a la recreación
- Derecho a la protección

Contenido 4: Educación Fiscal

Actividad 1: Formación de valores

Pide la participación de los estudiantes mediante la observación de la lámina, tomando como referencia el concepto de valores, para ello puede realizar las siguientes preguntas:

¿Dónde están paseando estas personas?

¿Se ven tristes o contentos?

¿Realizamos actividades parecidas con nuestra familia?



Pide que representen a través de un dibujo una familia donde se observe estén practicando valores de convivencia y de ciudadanía.

Explica a los estudiantes sobre que son los valores ciudadanos e importancia de ponerlos en practica

Valora si los estudiantes reconocen y practican valores, normas y actitudes propias de la vida democrática.

Actividad 2: Vivamos con valores



Narra a los estudiantes un cuento sobre el valor de la responsabilidad y que reflexionen.

El hada de los deseos (adaptación)

Érase una vez una niña muy linda llamada María que vivía en una pequeña casa de campo. Durante las vacaciones de verano, cuando los días eran más largos y soleados, a María le encantaba correr descalza entre las flores y sentir las cosquillitas de la hierba fresca bajo los pies.

Después le gustaba sentarse bajo la sombra de un almendro a merendar mientras observaba el suave vuelo de las mariposas, y cuando terminaba, se dedicaba a la lectura de algún libro sobre princesas y sapos encantados que tanto le gustaban.

Su mamá, mientras tanto, se encargaba de hacer todos los quehaceres del hogar ¡la pobre no descansaba en todo el día!

Una de esas tardes de disfrute bajo su árbol favorito,

María vio cómo su mamá salía del establo empujando una carretilla cargada de leña para el invierno.

La buena mujer iba encorvada y haciendo grandes esfuerzos para mantener el equilibrio, pues al mínimo tropezón se le podían caer los troncos al suelo.

La niña sintió verdadera lástima al verla y sin darse cuenta, exclamó en voz alta:

Mi mamá se pasa el día trabajando y eso no es justo... ¡Me gustaría ser un hada como las de los cuentos, un hada de los deseos que pudiera concederle todo lo que ella quisiera!

No había terminado de pronunciar estas palabras, cuando una extraña voz sonó a sus espaldas.

¡Si así lo quieres, así será!

María se asustó y al darse la vuelta vio a una anciana de cabello color ceniza y sonrisa bondadosa.

¿Quién es usted, señora? Preguntó María.

Querida niña, eso no tiene importancia; yo sólo pasaba por aquí, escuché tu preocupación, y quiero decirte algo que posiblemente cambie tu vida y la de tu querida madre.

Dígame... ¿Qué es lo que tengo que saber?

Pues que tienes un don especial del que todavía no te das cuenta; aunque te parezca increíble ¡tú eres un hada de los deseos! Si quieres complacer a tu madre, solo tienes que probar.

Los ojos de María, grandes como lunas, se abrieron de par en par.

¿De verdad cree que yo soy un hada de los deseos? La viejecita insistió:

¡Por supuesto! Estate muy atenta a los deseos de tu madre y verás cómo tú puedes hacer que se cumplan.

Su madre se quedó pensativa durante unos segundos y contestó lo primero que se le ocurrió.

¡Ay, pues la verdad es que sí! Mi deseo es que vayas a la tienda a comprar una barra de pan para la cena.

¡Muy bien, deseo concedido!

María, muy contenta, se fue a la panadería y regresó en un instante.

Aquí la tienes, mami... ¡Y mira qué calientita te la traigo! ¡Está recién salida del horno!

¡Oh, hija mía, qué maravilla!... ¡Has hecho que mi deseo se cumpla!

La niña estaba tan entusiasmada que empezó a dar saltitos de felicidad y rogó a su madre que le confesara otro deseo.

¡Pídeme otro, el que tú quieras!

¿Otro? Déjame que piense... ¡Ya está! Es casi la hora de la cena. Deseo que antes de las ocho la mesa esté puesta ¡Una cosa menos que tendría que hacer!...

¡Genial, deseo concedido!

María salió corriendo a buscar el mantelito de cuadros rojos que su mamá guardaba en una gaveta de la mesa de la cocina y en un par de minutos colocó los platos, los vasos y las cucharas para la sopa. Seguidamente, dobló las servilletas y puso un jarroncito de flores en el centro ¡Su madre no podía creer lo que estaba viendo!

¡María, cariño, qué bien dispuesto está todo! ¿Cómo es posible que hoy se cumpla todo lo que pido?

María sonrió de oreja a oreja ¡Se sentía tan, tan feliz!... Se acercó a su madre y en voz muy bajita le dijo al oído:

¡Voy a contarte un secreto! Una anciana buena me ha dicho hoy que, en realidad, soy un hada como las de los cuentos ¡Un hada de los deseos! Tú tranquila que a partir de ahora aquí estoy yo para hacer que todos tus sueños se cumplan.

La mujer se sintió muy conmovida ante la ternura de su hija y le dio un abrazo lleno de amor.

Pide a los estudiantes respondan oralmente las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacía María antes de platicar con la anciana?
- ¿Le ayudaba a su mamá?
- ¿Qué quería María para su mamá?
- ¿Qué haría usted en el lugar de María?
- ¿Qué le dijo la anciana que hiciera para ayudar su mamá?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa, en nuestra escuela para ayudar a las demás personas?

Valora si los estudiantes practican el valor de la responsabilidad.

Actividad 3: La Ciudadanía



Mediante una lluvia de ideas fomente la reflexión con sus estudiantes mediante la observación de la lámina y las siguientes preguntas:

- ¿Qué está haciendo el niño?
- ¿Es bueno lo que está haciendo el niño? ¿Por qué?
- ¿Todos depositamos la basura en su lugar?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para mantener limpia nuestras casas, escuela y comunidad?

Organizados en equipo participan en la limpieza del aula.

Valorar la participación de los estudiantes en la limpieza de su aula poniendo en práctica valores de higiene, limpieza y de ciudadanía.

Actividad 4: El aula de Carlitos.

Lee a los estudiantes la siguiente situación con el propósito es fomentar la toma de decisiones como parte de la responsabilidad ciudadana.

En el aula de clases de Carlitos se estaba presentando una situación muy incómoda, ya que todos los días la docente Martita tenía que ocupar la mayor parte de su tiempo para recoger los papeles que los niños tiraban en todo momento de la clase. Los niños y las niñas discutían entre ellos por cualquier cosa que alguno necesitara. La maestra desesperada por lo ocurrido pensó en cómo arreglar la situación, entonces organizó a los estudiantes en equipos explicando que cada equipo desempeñaría una función, pero que cada uno decidiera cual función le gustaría desempeñar:



El equipo 1: Será el gerente de la limpieza.

El equipo 2: Será el gerente de la disciplina.

El equipo 3: Será el responsable de revisión de las tareas del personal estudiantil.

El Equipo 4: Gerente de inventario del orden de los libros.

El equipo 5: Gerente del ordenar los pupitres del aula.



Explica a los estudiantes que cada equipo debe elegir un responsable y los demás integrantes son el equipo de apoyo, de manera que todas las niñas y los niños tengan una obligación que cumplir y que se sientan tomadas en cuenta.

Al terminar la clase la docente preguntó a las y los niños:

- ¿Cómo Se sintieron al realizar las tareas asignadas?
- ¿Qué les gustó del juego?

Solicita a los estudiantes que se organicen en equipos para que cada uno de ellos represente a los equipos según la situación planteada.

Presentan su dramatización en el aula de clase y realizan la función que les correspondió. Explica a los estudiantes que, si todos cooperamos, somos solidarios, cumplimos con nuestras obligaciones responsablemente, desde pequeños seremos buenos ciudadanos.

Valora si los estudiantes toman de decisiones como parte de la responsabilidad como uno de los valores de ciudadanía.

RECUERDE

La ciudadanía es el conjunto de derechos y responsabilidades de las personas de un país.

Actividad 5: La cultura Fiscal



El docente explica a los estudiantes sobre la importancia del presupuesto para el desarrollo de una sociedad con cultura fiscal.

Mediante las siguientes interrogantes promueva la participación de las y los niños.

- ¿Qué observan en la lámina?
- ¿Les gustan los juguetes?
- ¿Quién les compra los juguetes?
- ¿Has observado las facturas que les dan a tus padres cuando pagan los juguetes?

Establezca un diálogo con sus estudiantes para expresar a los niños y niñas que sus padres cuando les compran los juguetes reciben una factura que en ella además de los juguetes, se paga algo llamado impuesto que el dueño de la tienda lo cobra y resguarda para entregar a la entidad que el Estado ha designado. Estado lo devuelve al pueblo en escuelas, hospitales, parques, entre otros.

Pide a los estudiantes que comente sobre compras que realizan sus padres y las facturas que les entregan en los comercios.

Valora si los estudiantes practican valores que contribuyen a la formación de ciudadanos y ciudadanas en el ámbito de la cultura fiscal.

Actividad 6: Jugamos al mercado

Orienta a los estudiantes que el propósito de esta actividad es propiciar a través del juego la actitud de responsabilidad fiscal.

Materiales: facturas de variados productos, etiquetas de envases, cajas de diferentes alimentos.

Para trabajar esta actividad, organiza a los estudiantes sentados en círculos, observarán etiquetas de diferentes envases y cajas de distintos alimentos, las que mostrará para promover un comentario acerca de los mismos.



Realiza preguntas para que los estudiantes expresen sus opiniones:

- ¿ Les gusta ir de compras con sus padres?
- ¿Qué es lo que les gusta comprar?
- ¿Van al mercado, al súper mercado o a la pulpería?
- ¿Cuándo van de compra, compran lo que quieren o lo que necesitan?

Comentan sobre los gastos que realizan cuando van a comprar a la venta la comida de la semana.



Ayúdelos a deducir la importancia de los impuestos. Promueva la participación con las siguientes preguntas para destacar la importancia de realizar gastos solo en cosas necesarias.

- ¿Qué estarán celebrando?
- ¿Cuándo cumple años?
- ¿Te gusta que le celebren tu cumpleaños?
- ¿Qué necesitan tus padres para la celebración de tu cumpleaños?
- ¿Necesitan ahorrar para celebrar tu cumpleaños?
- ¿Qué hacen los padres para saber cuánto dinero necesitan para la celebración de tu cumpleaños?

Promueva un ambiente ameno para comentarles sobre diferentes actividades de cumpleaños y los gastos que realizan sus padres y familiares.

Valora si los estudiantes practican valores que contribuyen a la formación de ciudadanos en el ámbito fiscal.

RECUERDE

¿Sabía qué?: Es importante señalar que Educación Fiscal, es desarrollar actitudes de responsabilidad y compromiso frente al bien común, es cumplir con normas que regulan la convivencia.

Los impuestos son recursos que recauda el Estado para tener recursos y poder brindar servicios públicos tales como: construcción de los hospitales, colegios, parques, centros de salud, carreteras entre otros.

Contenido 5: Consumo Responsable

Actividad 1: Los alimentos sanos y nutritivos



Orienta que se organicen en semicírculo para que escuchen con atención un cuento sobre el consumo de alimentos sanos y nutritivos.

La Canasta de la Caperucita Roja (adaptación)

Hoy es viernes por la tarde y allá va Caperucita, con su canastita en el brazo a casa de su abuelita. Lleva frutas, verduras y miel, Caperucita se extraña de que no aparezca el Lobo dando saltos como un loco para engañarla con sus mañas. De pronto, lo ve a lo lejos; está tirado en el

suelo gritando como un loco y parece un trapo viejo.

Caperucita se acerca. ¿Qué le pasa, señor lobo? ¡Su e s t ó m a g o parece un globo!, ¿Le apetece una naranja?

- ¡Quiero tomar un refresco, no me gustan las naranjas!

Caperucita le regaña. –No le permito esas mañas: un vaso de gaseosa no es una bebida sana. Se acerca el leñador. ¿Qué le pasa señor lobo? Su estómago parece un globo ¿Quiere usted, miel? ¡Quiero tomar gaseosa! ¡A la porra la miel!

¡Y no quiero zanahorias, ni me gustan las naranjas!

Y Caperucita le regaña: - No le perdono esas mañas. Un montón de gaseosas no es una bebida sana. Caperucita, la abuelita y el leñador quieren al lobo goloso hacer entrar en razón. Le preparan un batido con zanahoria, limón naranjas, manzanas y melón.

Entre todos le sujetan para que beba el batido, mientras el lobo goloso no deja de dar aullidos. Cuando acaba de beber, se relame los bigotes. Parece que se ha curado después de tanto gritar, Caperucita recomienda a todos los niños que las naranjas, las zanahorias y la miel sí que son comidas sanas y saludables.

Y colorín, colorado el cuento se ha acabado.

Promueve con los estudiantes una conversación sobre el cuento que escucharon y se expresan, mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas llevaba caperucita roja en su canasta?
- ¿Qué quería comer el lobo?
- ¿Qué recomienda Caperucita Roja comer a todos los niños?
- ¿Por qué es importante comer alimentos saludables?

En equipo dibujen alimentos saludables (Frutas y verduras)

Presenten ante sus compañeros los alimentos que dibujaron.

Valora si los estudiantes practican medidas de consumo de alimentos saludables y nutritivos.

RECUERDE

Para crecer bien y estar saludables necesitamos diariamente: Recibir los nutrientes que nos dan los alimentos.

Tomar suficiente agua segura y hacer algún tipo de ejercicio físico.

Los alimentos duros como zanahorias crudas, hortalizas y manzanas entre otros, ayudan a reforzar y fortalecer las encías y permitirán tener una boca sana.

Es importante el consumo de alimentos saludables y nutritivos, sobre todo hay que comer muchos vegetales y frutas que nos proporcionan muchas vitaminas.

Actividad 2: Aprendo sobre el ahorro



Prepara una lámina sobre ahorro y consumo responsable

Pide a los estudiantes a que comenten sobre lo que observan en la lámina

- ¿Les gusta ahorrar? ¿Cómo lo hacen?
- ¿Realizan compras en su hogar? ¿Quién les da dinero?
- ¿Crees que es importante comprar barato para ahorrar?
- ¿De dónde saca el dinero la familia para comprar?

Explica a los estudiantes que para ganar dinero los padres tienen que trabajar, que el dinero cuesta ganarlo y que se gasta rápido cuando no planificamos bien nuestros gastos.

Escucha la explicación acerca de la importancia del consumo responsable de alimentos, bienes o servicios. Cuando andamos de compras debemos comprar las cosas que son necesarias y no gastar el dinero en cosas que no son importantes.

Pide que cada estudiante dibuje y pinte lo que compra en la venta.

Comparte sus dibujos con sus compañeros y explica por que compra esos productos.

Valora si los estudiantes reconocen alimentos saludables y si practican medidas de ahorro y consumo responsable.

Actividad 3: Como alimentos saludables y nutritivos



Pida que traigan envases reales de alimentos que sus familias hayan comprado en el mercado, ventas o supermercados (Galletas, Avena, Chocolate, embutidos, otro) y comenten.

Orienta realizar una exposición con los envases de los alimentos para saber la cantidad de nutrientes o calorías que tiene el producto y fecha de vencimiento.

Pide que observen cada uno de los envases o empaques traídos y que comenten entre ellos

Solicite que escuchen la explicación acerca del consumo responsable de alimentos saludables y nutritivos.

Explica a los estudiantes que todo comprador de alimentos debe leer para saber la cantidad de nutrientes o calorías que tiene el producto y la fecha de vencimiento.

Valorar si los estudiantes reconocen etiquetas y contenidos de alimentos nutritivos y saludables.

RECUERDE

Ahorrar asegura mejores condiciones de vida en nuestro futuro. Mediante el ahorro en nuestro hogar se puede lograr la estabilidad económica para suplir o solventar nuestras necesidades y no pasar dificultades.

Glosario

Aceptarse a sí mismo: Es la disposición a experimentar plenamente mis pensamientos, sentimientos, emociones mis acciones, mis sueños, no como algo lejano, o algo distinto a mí, sino como parte de mí esencia, ya que permito que se expresen y no los reprimo.

Vivir en toda su intensidad lo que estoy sintiendo, pensando, haciendo.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Alimentos Saludables: Son los que brindan los nutrientes que necesita el cuerpo para mantenerse sano, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.

Autoestima: Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Ahorro: Es evitar gastos innecesarios y asegurar mejores condiciones de vida en nuestro futuro. Mediante el ahorro en nuestro hogar se puede lograr la estabilidad económica para suplir o solventar nuestras necesidades y no pasar dificultades.

Consumo Responsable: Es la acción que realiza todo ser humano en cuanto al uso de los bienes y servicios que se encuentran a su disposición con el propósito de satisfacer sus necesidades y de hacer uso racional de ellos.

Ciudadanía: Es el conjunto de derechos y responsabilidades de las personas de un país.

Emociones: Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

Son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira...

Etiqueta: es una parte fundamental del producto, sirve para identificarlo, describirlo, diferenciarlo, dar un servicio al cliente y por supuesto, también para cumplir con las leyes, normativas o regulaciones establecidas para cada industria o sector.

Educación Fiscal: Es un proceso de enseñanza que tiene como objetivo el desarrollo de valores, actitudes, habilidades que están destinados a estimular en los ciudadanos una reflexión crítica sobre su relación con el Estado en materia fiscal en el contexto de la convivencia democrática.

Género: Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

Impuestos: Son recursos que recauda el Estado en carácter de administrador, pero en realidad esos recursos le pertenecen a la población, por lo tanto, el Estado se los debe devolver prestando servicios públicos tales como: construcción de los hospitales, colegios, parques, carreteras, otro.

Inteligencia Emocional: es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social.

Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental. Justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

Ira: Resentimiento, furia, irritabilidad

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Medio Ambiente: Es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Respeto: El respeto lleva consigo una aceptación de la persona tal y como es; es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; así como una comprensión de sus defectos.

Sexo: Es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer,

Sexualidad: Es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Semáforo: Señal de control de tráfico, son dispositivos de señales que se sitúan en intersecciones viales y otros lugares para regular el tráfico, y por ende, el tránsito peatonal.

Semáforo Peatonal: Tienen por objeto controlar y regular el paso de peatones: La luz verde fija en forma de peatón en marcha, indica a los peatones que pueden comenzar a atravesar la calle. La luz roja fija en forma de peatón inmóvil, indica a los peatones que no deben cruzar la calle, la luz verde intermitente, significa que el tiempo para que los peatones terminen de atravesar la calle está a punto de finalizar y que se va a encender la luz roja.

Símbolos Patrios: son aquéllos que representan a una nación o país. Cada país tiene su himno, bandera y escudo nacional que lo identifica, que lo diferencia de otro país. También cada país tiene un árbol, un pájaro, y una flor nacional, a todos estos elementos se les llaman Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.

Referencias Bibliográficas

- C.A, F. (14 de Marzo de 2018). <http://anheloservir.files.wordpress.com>.
- <https://anheloservir.wordpress.com/2018/07/09/algunas-palabras-magicas/>
- Castro, M. R. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/equidad-genero>
- Corbin, J. A. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconocimiento>
- Falabella. (4 de mayo de 2016). Educación Vial. Obtenido de <http://blog.segurosfallabella.com.ar/educacion-vial-7-senales-transito-mas-vistas-rutas>
- Fernández, P. M. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/aumentar-autoestima-dias>
- FLORES, S. (23 de mayo de 2016). Tradiciones nicaragüenses. Obtenido de <http://www.contraste505.com/cultura/tradiciones-nicaraguenses/>
- Harp, A. (2015). Los Valores. Obtenido de Fundación Televisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores/>
- López, P. (2013 de diciembre de 2013). Obtenido de Eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/22887>
- Lucia. (8 de Mayo de 2017). Consumo. Obtenido de https://www.eldiario.es/andalucia/consumoresponde/Alimentacion-saludable-responsable_6_641545877.html
- M, J. (18 de Agosto de 2011). Peculiaridades. Obtenido de <https://juanmanuelgiaccone.blogspot.com/2011/08/el-semaforo-el-significado-de-sus.html>
- Martínez, W. L. (2017). Orgullo de ser nicaragüense. Managua: MINED.
- Regader, B. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Tecnomagazine. (24 de Septiembre de 2017). El Impulso. Obtenido de <https://www.elimpulso.com/2017/09/24/los-riesgos-la-tecnologia/>

- Tello, M. (28 de Julio de 2016). Panorama. Obtenido de <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-habitos-de-higiene-principales-para-estar-saludables-20160726-0061.html>
- Wikipedia.(19 de septiembre de 2018). Wikipedia. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Bandera_de_Nicaragua.