



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad



Creciendo **en** Valores

2do Grado

GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES
Primaria Regular

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Primaria
Guía metodológica de Creciendo en valores
Primera unidad Pedagógica
1ro y 2do grado
Primaria regular

Créditos

Elaboración

Lic. Paula Amanda Rivas Vásquez
Asesora Pedagógica Dirección General de Educación Primaria

Revisión técnica

Comisión Nacional Curricular de creciendo en Valores

Diagramación

Wilder Alexander Mercado Salmerón

Índice

Presentación	2
Introducción	3
Recomendaciones para generar un ambiente de aprendizaje donde el estudiante sea protagonista y el docente mediador del proceso	4
Unidad I: Valores Para el Desarrollo Personal y Social para una Sana Convivencia	
Contenidos:	
1. Autoestima	5
2. Plan de Vida	8
3. Inteligencia Emocional.....	9
Unidad II: Valores de Convivencia en la Familia, la Escuela y la Comunidad	
Contenidos:	
1. Convivencia en la Familia	14
2. Mi familia y las Tecnologías	16
3. Mi Escuela	19
4. Mi comunidad	21
Unidad III: Educación Para La Sexualidad	
Contenidos:	
1. Familia y sexualidad	29
2. Salud y Sexualidad	32
Unidad IV: Formación Ciudadana	
Contenidos:	
1. Identidad Nacional	38
2. Cuido mi vida	44
3. Nuestra Carta Magna	54
4. Educación Fiscal	56
5. Consumo Responsable	63
Glosario	70
Bibliografía.....	72

PRESENTACIÓN

Estimadas (o) docentes:

El Ministerio de Educación, avanzando en la calidad educativa, entrega a docentes la Guía Metodológica de la asignatura Creciendo en Valores, que ha sido elaborada como apoyo didáctico a docente de Educación Primaria, desde una nueva visión de Desarrollo Humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores para la formación integral desde los diferentes entornos; escuela, familia, comunidad y sociedad.

El propósito es promover el aprendizaje dinámico, prácticas, participativas y vivenciales que permitan el fortalecimiento de valores del estudiantado para transformar su entorno.

La Guía Metodológica presenta aspectos teóricos y actividades sugeridas que incentivan el aprendizaje con creatividad e innovación, que se podrán contextualizar. Está estructurada en cuatro unidades. Es un instrumento didáctico que le apoyará en el desarrollo de los aprendizajes de la asignatura Creciendo en Valores con actividades lúdicas que contribuyan a la práctica del bien común, equidad, comunicación asertiva y la inteligencia emocional, en ambientes de armonía y cultura de paz, lo que permitirá la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos en pleno conocimiento de sus deberes y derechos.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán de la guía un instrumento didáctico que promueva en las niñas y niños la construcción de sus aprendizajes, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

INTRODUCCIÓN

La Guía Metodológica es apoyo al docente en la asignatura Creciendo en Valores que le permita promover el aprendizaje dinámico en el estudiantado.

La metodología implementada en la guía es vivencial lo que hará que el aprendizaje de valores resulte agradable, atractivo y con técnicas de aprendizaje que facilitan los aprendizajes y la evaluación cualitativa y de proceso.

Esta guía ayudará a fortalecer la práctica pedagógica con una visión amplia del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de estas actividades para contribuir a la práctica de valores en la formación ciudadana que conlleve a la reflexión e identificación de los derechos de la persona, el reconocimiento de su rol como ciudadano, así como el respeto a las normas de tránsito.

En su desarrollo encontrará actividades que le permitirán innovar creando sus propios recursos didácticos para asegurar el aprendizaje.

El tratamiento pedagógico que brinda la guía a las unidades se presenta a través de estrategias como; Lecturas reflexivas, cuentos, juego de roles, dramatizaciones, teatro entre otros. Además encontrará un apartado con la definición que será útil para recordar conceptos claves.

Esperamos que sea de utilidad en su práctica pedagógica y contribuya a fortalecer los valores, el cambio de actitudes y comportamientos de niñas, niños y adolescentes.

Pautas para generar un ambiente de aprendizaje donde el estudiante sea protagonista y el docente mediador del proceso

- Desarrolla cada sesión de aprendizaje promoviendo la reflexión y la puesta en práctica de manera amena y participativa.
- De la bienvenida a los estudiantes de forma cálida y afectuosa.
- Promueve valores de respeto, escucha, comunicación, diálogo y convivencia armoniosa.
- Durante la interacción estudiante – docente, promueve reconoce el avance de los aprendizajes individual y colectivo.
- Construya acuerdos de convivencia día a día para mantener un clima armonioso.
- Crea un ambiente agradable para que estudiantes de nuevo ingreso se sientan integrados en el grupo.
- Rescate los juegos tradicionales en el desarrollo de cada clase promoviendo valores, la cultura, la riqueza lingüística, la recreación, la integración y el respeto a la diversidad.
- Este atento a las reacciones y comportamientos de los estudiantes identificando señales que indiquen alguna situación de riesgo.

Unidad I:

Valores Para el Desarrollo Personal y Social para una Sana Convivencia

El propósito es formar estudiantes capaces de dirigir su propia vida, con valores que le permitan actuar de manera autónoma e integrarse positivamente en la sociedad; es fundamental que aprendan a conocer sus cualidades, limitaciones y potencialidades, que fortalezcan su autoestima que aprendan a aceptarse, quererse, cuidarse, proteger su cuerpo y tener confianza en sí mismo y en los demás, reconociendo sus capacidades, sentimientos y emociones, que le permitan establecer relaciones armónicas en los diferentes ámbitos en que se desarrollan, promoviendo la práctica de valores con el ejemplo y coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, fortaleciendo las relaciones humanas que les permitan resolver situaciones de la vida diaria.

Esta unidad además contribuye al fortalecimiento de la identidad personal, la autonomía y el sentido de pertenencia, así como la práctica de valores para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

Contenido: Autoestima

Actividad 1: Me dibujo



Orienta a los estudiantes que realicen un dibujo de sí mismo, que lo pinten poniendo el color preferido de cabello, ojos, piel, ropa y zapatos.

Para esta actividad puede utilizar una fotografía o imágenes de niñas y niños que sirvan de referencia para hacer el dibujo.

Después de realizado el dibujo solicíteles que comenten mediante las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se sintió al dibujarse a sí mismo?
- ¿Qué es lo que más les gusta de su dibujo?
- ¿Qué actividades les gusta hacer?
- ¿Cuáles son sus cualidades?
- ¿Cuáles son sus colores preferidos?
- ¿Qué es lo que más les gusta de ustedes?

Esta actividad se puede realizar primero de forma individual, luego que compartan en equipo y finalmente en plenario.

Valora si los estudiantes se expresan positivamente de sí mismo.

Actividad 2: Expreso cuidado y respeto por mí mismo

Orienta a los estudiantes que se abracen ellos mismos y que se demuestren afecto.

Pida a los estudiantes que se pongan de pie y de forma individual y rítmicamente mencione uno, dos, tres y se den palmadas de afecto, en su hombro y se digan así mismo “me quiero, me quiero mucho, me quiero mucho”.

Solicite a los estudiantes que con la mano derecha toquen su hombro izquierdo y que con la mano izquierda el hombro derecho y se den un auto abrazo. (Esta actividad la pueden realizar seguidamente las veces que sea necesario).

Solicite que junten los dedos de ambas manos, luego los pasen por sus labios dando un beso que colocan sobre sus mejillas y cada uno se expresa me quiero, me quiero y me acepto como soy.

Indique que se expresen afecto con frases bonitas, un abrazo, un saludo a sus compañeras y compañeros.

Organice a los estudiantes en pareja para que se expresen muestras afecto con respeto.

Pide a los estudiantes que compartan como se sintieron al demostrar afecto a sí mismo y a los demás.

Valora si los estudiantes se expresan afecto así mismo y a los demás.



Actividad 3: Yo puedo, yo puedo



Solicita a los estudiantes que comenten por medio de la siguiente interrogante:

¿Qué actividades puedes realizar para cuidarte?

Dibuja algunas actividades que realizas en el hogar.

Posteriormente orienta el juego “Yo puedo” donde los estudiantes mediante mímicas demostrarán las actividades que pueden realizar.

Los demás estudiantes adivinarán la actividad de que se trata.

Expresa cómo puede darse amor, cuidado y aceptación de sí mismo.

Actividad 4: Me gusta como soy



- Solicite a los estudiantes que se observen en un espejo y vean las características que poseen y expresen lo que más le gusta de sí: color de cabello, color de ojos, color de piel, estatura, otras.
- Posteriormente orienta que realicen un dibujo con el que se sientan identificados.
- El docente pega en el aula de clases, cintas de papel con cualidades que posee cada estudiante, por ejemplo: "Soy simpático", "Soy alegre", "Soy amigable" entre otros.
- Pide a los estudiantes seleccionen una cinta, con la que más se identifican y la pegarán en el dibujo que realizaron.
- Presentan al resto de compañeros la cualidad que han seleccionado y comparten.
- Explican ante los demás compañeros y compañeras ¿Por qué han elegido esa cualidad?
- Valora si los estudiantes reconocen sus características y cualidades que los hacen únicos y valiosos.

RECUERDE

El autoconcepto es básicamente la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Un buen autoconcepto ayudará al niño a crecer seguro de sí mismo, a ser más capaz de experimentar y buscar soluciones, lo que le permitirá alcanzar el éxito con mayor frecuencia. Todo esto contribuirá a que el niño tenga una elevada autoestima.

Contenido 2: Plan de Vida

Actividad 1: Reparto de estrellas



Organiza a los estudiantes en círculo, y asigna una cualidad positiva a cada uno, entregue una estrella de papel para que cada uno diga algo positivo de los compañeros que tiene a su izquierda y derecha. Les pide que piensen en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos.

Posteriormente les orienta que en el centro de la estrella represente con un dibujo lo que más les gusta de su compañero o compañera de clase, pero que diga lo que más le gusta de el y lo que le gustaría ser cuando sea un adulto.

Valora la habilidad que tiene cada estudiante para expresar lo que le gusta y disgusta de los demás.

Actividad 2: Dramatización



Organiza dos equipos para realizar una dramatización de lo que más les gusta hacer en casa o escuela, por ejemplo: bailar, pintar, jugar, escribir, leer, cantar, dibujar o representar a un personaje que más les guste.

Una vez realizada la dramatización el docente valora a cada estudiante exprese sus comentarios sobre lo que les gusta y disgusta.

Actividad 3: Comentando por el camino

Sentados en el piso formando un círculo, la o el docente pide a los estudiantes que digan al oído del que está a la derecha y a la izquierda, algo que le gusta y algo que no le gusta. Por ejemplo, puedes decir: "me gustan las mariposas, pero no me gustan las arañas". "me gustan mis manos, pero no me gusta mi cabello", "me gusta conversar, pero no me gusta bailar", otros.

El último participante deberá decir la frase en voz alta. Se continúa con el juego hasta que cada estudiante haya tenido la oportunidad de comenzar la cadena.

Valora si los estudiantes expresan lo que les gusta y disgusta.

RECUERDE

Un plan de vida es un conjunto de metas, ideas, estrategias y deseos relacionados con lo que una persona quiere hacer en distintos momentos de su existencia.

El Plan de vida define, entre otras cosas, qué quiere conseguir la persona en diferentes áreas de su vida y qué pasos va a dar para alcanzar estos objetivos. Por lo tanto, cumple un papel como instrumento de dirección, además de servir para motivar al individuo hacia conseguir sus metas y orientar sus acciones hacia ello.

Así, en un plan de vida se pueden incluir metas y planes relacionados con la familia, las relaciones de pareja, el trabajo, los estudios, la salud o la espiritualidad, entre otras cosas.

Contenido 3: Inteligencia emocional

Actividad 1: Siento-pienso-actúo



Realice una conversación con los estudiantes utilizando la pregunta ¿Recuerdan alguna situación que le ha causado: alegría, sorpresa, tristeza y enojo?

Pide a los estudiantes que expresen lo que sintieron al vivir esa situación a través de movimientos, gestos (saltos, risas, alegría, gritos, aplausos, llanto, otros) y lo que pensó, me siento feliz, ha sido el día más increíble, otros.

En conjunto con la o el docente compara emociones producidas por otros motivos. Ejemplo: Cuando logré amarrarme los zapatos sin ayuda, cómo me sentí, cuando hice bien la tarea me sentí el mejor de la clase, cuando mi mamá y mi papá me abrazan me siento feliz.

Solicita a los estudiantes que expresen que actividades realizan cuando están alegres o tristes.

Solicita a los estudiantes que identifiquen en sus compañeros un gesto ya sea de alegría, tristeza o llanto.

Realice gestos de las caritas que se muestran en la lámina.

Expresan porque es importante manejar nuestras emociones y sentimientos.

Valora que los estudiantes expresen sus emociones y sentimientos.

Actividad 2: Juego de las estatuas.



Prepare un fondo musical alegre y organiza a los estudiantes en dos grupos, mientras suena la música un grupo baila y el otro observa, y cuando la música se detenga los que bailan hacen una expresión de (alegría, llanto, tristeza), los que observan deberán reconocer la expresión que hicieron sus compañeras o compañeros. Se alternará la actividad hasta que todos hayan participado.

Valora si expresan sus emociones y sentimientos teniendo el manejo de ellas para vivir y convivir en armonía.

Actividad 3: Galería de emociones y sentimientos

La o el docente prepara un paleógrafo decorado de acuerdo a su creatividad y recursos para pegarlo en la pared.

Entrega una hoja de papel a cada estudiante y en ella pide realizar un dibujo que represente una emoción que el siente ya sea cuando está en clase, casa, parque u otro lugar.

Cuando todos hayan elaborado su dibujo lo pegarán en el paleógrafo, construyendo de esta manera la galería de emociones y sentimientos.

Pide a cada uno de los estudiantes que expresen lo que dibujaron.

Valora lo que los estudiantes expresan con sus dibujos emociones y sentimientos.



Actividad 4: Piedra y algodón

La docente conversa con los niños acerca de cómo se sienten cuando alguien los trata mal o los trata bien.

Les pide que comenten de su vida personal en los que hayan tenido esos dos tipos de experiencias (un buen trato y un mal trato)

Comenta ejemplos reales que le han ocurrido para que los estudiantes se motiven a expresar sus sentimientos.

Luego reparte dos o tres piedras y varios pedazos de algodón de diferentes colores para que los coloquen en una bolsa transparente y les explica que las piedras significan los sentimientos tristes o desagradables, y el algodón representa los sentimientos agradables, expresa a los estudiantes que cada uno posee ambos tipos de sentimientos igual que los mayores, pero es bueno aprender a usar los buenos y tratar de controlar los que son desagradables para los demás.



El docente explica que cada vez que un estudiante haga sentir mal a otro, éste le dará una de sus piedras para que las coloque en su bolsa. Si por el contrario recibe un gesto que le hace sentir bien, le da un pedazo de algodón. Las bolsas deben estar ubicadas en un lugar visible e identificada por cada estudiante.

Valora si expresan sus emociones y sentimientos.

RECUERDE

Es importante que cada estudiante pueda expresar sus emociones y sentimientos.

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad. En definitiva, son un factor primordial que nos impulsan a actuar de manera adecuada y expresar nuestros deseos, necesidades, intereses, preferencias y satisfacer nuestras necesidades.

A los estudiantes hay que enseñarles palabras para expresar sus emociones y que su experiencia les puede ayudar a entender a otras personas y es importante buscar la empatía y que maneje sus emociones.

Explicarles que enojarse o gritar no soluciona nada y lo mejor es calmarse y dialogar para resolver los problemas o situaciones difíciles en que nos enfrentamos en vida.

Las emociones no son malas, si no que son parte de la riqueza del ser humano y debemos atravesarlas para que puedan cambiar, ninguna se queda para siempre. Normalmente no podemos elegir lo que sentimos, pero sí cómo lo afrontamos.



Unidad II:

Valores de Convivencia en la Familia, la Escuela y la Comunidad

Con esta unidad se pretende que la familia reconozca su rol como la primera fuente de aprendizaje y práctica de valores que permiten convivir en armonía en la familia, escuela y comunidad, atendiendo necesidades e intereses, así como la sexualidad integral que tiene que ver con los sentimientos, emociones, pensamiento, toma de decisiones, las relaciones con los demás y tomando en cuenta los cambios que experimenta nuestro cuerpo en cada etapa de desarrollo.

En todas las etapas de la vida, la familia es fundamental para promover el crecimiento y desarrollo integral para una vida saludable y plena. Le corresponde a la familia educar y orientar a las niñas y niños en el uso saludable de las tecnologías para alcanzar aprendizajes que les permitan disfrutar de los múltiples beneficios que estas ofrecen y evitar situaciones de riesgos como la adicción, abusos y el aislamiento entre otros, contribuyendo así a la interiorización de los valores.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades diarias.

Una escuela formadora de ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época en el mundo, que permite el aprendizaje y la práctica de valores de igualdad de derechos y oportunidades, solidaridad, justicia, responsabilidad individual y social entre otros.

Es muy importante que se conozca la comunidad como el espacio para convivir y fortalecer los valores aprendidos, practicados y fomentados en la familia y la escuela.

En la comunidad se debe tener una buena convivencia y para eso se hace necesario que conozcamos y respetemos la cultura, creencias y costumbres de los miembros de sus miembros para garantizar así relaciones de respeto y tolerancia hacia sus semejantes, cuidando el medio ambiente y la propiedad privada y pública.

Contenido 1: Convivencia en la Familia

Actividad 1: Construyamos retrataras con fotografías de nuestra familia.



El docente orienta que los estudiantes lleven fotografías de su familia, que elabore recuadros en páginas de papel ya sea blanco o de colores para enmarcar cada fotografía simulando una retrataras con cada una de las fotos de su familia.

Organice a los estudiantes en equipos para que construyan un collage con las fotografías familiares y comenten sobre las personas que aparecen en cada fotografía.

Solicita a cada uno de los estudiantes que expliquen quiénes de su familia aparecen en el collage.

El docente valora la integración de los estudiantes en las diferentes actividades y la identificación de cada uno de los miembros de su familia.

Actividad 2: En nuestra familia practicamos el respeto.

Conversa con los estudiantes acerca de las cualidades de los miembros de su familia y las cualidades que más les gustan de ellos, solicita que expresen cómo les gusta que los traten en casa y luego que practique frases de respeto en diferentes situaciones en su casa, en la calle, entre otros.

Ayuda a los estudiantes a realizar dramatizaciones sencillas utilizando frases de amor, cariño y respeto, por ejemplo:



Préstamelo por favor, buenos días, buenas tardes en situaciones como: Cuando quiero ir a jugar con mis amigos, Cuando me voy a clases, cuando papá o mamá viene de su trabajo, entre otros.

Valora la integración de los estudiantes en las diferentes actividades y el respeto que deben expresar a cada uno de los miembros de su familia.

Actividad 3: Compartimos y Celebramos en familia



Conversa con los estudiantes sobre cómo podemos compartir y recrearnos sanamente en la familia.

Solicita que los estudiantes mencionen actividades que ellos practican para compartir y recrearse en la familia.

Organiza a los estudiantes en semicírculo y les pide que escuchen una lista de actividades donde puede compartir con su familia, por ejemplo: Celebraciones de cumpleaños, jugar fútbol, escribir historias juntos, pintar, hacer un maratón de lectura, jugar a la pelota, ir de excursión con su familia, jugar con juegos de mesa como chalupa, ajedrez, tablero, dominó, otras.

Valora la participación de los estudiantes en las diferentes actividades o juegos que practica para la recreación sana, haciendo énfasis en las relaciones de respeto entre los miembros de la familia

Actividad 4: Compartimos celebraciones en la familia

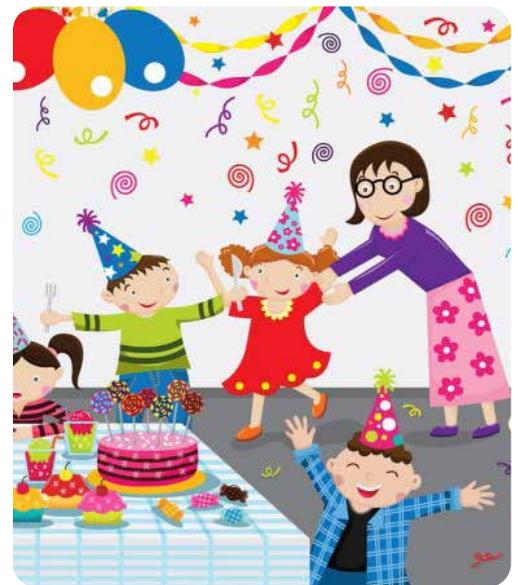
Pide a los estudiantes que cada uno exprese cómo realizan las distintas celebraciones en su familia en el transcurso del año.

Converse con los estudiantes que, si recuerdan las fechas en que se celebran el día de la madre, el día del padre, el día de la purísima, el día del niño, otras celebraciones con su familia.

Elabora un calendario de fechas de cumpleaños y otras celebraciones con apoyo de la familia.

Realice con los estudiantes pequeñas tarjetas con dibujos para expresar amor, cariño a sus seres queridos, pintarán con su color favorito y entregarlo a quien se lo dedica.

Valora la integración y participación de los estudiantes en las diferentes actividades y el respeto a cada uno de los miembros de su familia



RECUERDE

Las celebraciones familiares se convierten en actividades familiares.

Cada familia las organiza de acuerdo a los valores que practican.

A través de las celebraciones o reuniones familiares tenemos la oportunidad de juntarnos con aquellas personas que no vemos desde hace tiempo y fortalecemos el sentido de pertenencia y unidad familiar.

Contenido 2: Mi familia y las tecnologías

Actividad 1: Usamos las tecnologías en familia



Solicite a los estudiantes que observen la lámina y comenten sobre el uso de las tecnologías en su familia y compartan a través de la siguiente pregunta.

¿Me gustaría utilizar las tecnologías acompañado/a de mi familia?

¿Es importante que al hacer uso de la tecnología cuente con el apoyo responsable de un miembro de mi familia?

Valora la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios sobre el buen uso que se la da a las tecnologías en la familia.

Actividad 2: Así usamos la tecnología en mi familia

Orienta a los estudiantes que identifiquen y encierren en un círculo la palabra o palabras del uso correcto de las tecnologías en familia.

- Comunicación familiar
- Juegos educativos
- Diversión
- Programas de televisión inadecuados
- Información



Usamos las tecnologías en familia	
Uso correcto	Uso incorrecto

Valora la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios sobre la elección del uso correcto que le da a las tecnologías con la familia.

Actividad 3: Decidimos qué jugamos

Orienta a los estudiantes que observen las láminas y que enumeren o mencionen en orden de prioridad los juegos que eligen con su familia y escriban lo que más les gusta del juego.

Enumero aquí



Escribo aquí

Valora la integración de los estudiantes en las actividades y los comentarios sobre la elección de los tipos de juegos que realizan en familia.

RECUERDE

Es importante que promovamos el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) en los espacios compartidos por la familia, porque de esa forma se podrá manejar mejor la utilidad que le dan nuestros niños y niñas a la tecnología, al mismo tiempo de poder interactuar con ellas y ellos. Es fundamental que la familia dialogue sobre estos temas y establezca en conjunto con sus hijas e hijos normas para su uso adecuado.

Utilizar adecuadamente los videojuegos permite a las niñas y niños desarrollar diversas habilidades, como la autoestima, fomentar el espíritu de superación, además de ofrecer la posibilidad de que expresen sus sentimientos y emociones. Debemos promover desde la familia el tiempo que los niños dedican a esta actividad estableciendo un horario determinado, pero no dejando a un lado otras alternativas de recreación

La familia debe organizar su tiempo con diferentes actividades alternativas a la televisión, videojuegos, computadora, otros. Siendo cuidadosos con aquellos programas que no transmiten los valores y que violentan los derechos de niñas y niños.

Contenido 3: Mi escuela

Actividad 1: Conozco las personas que trabajan en mi escuela

El docente orienta a los estudiantes que se formen en 2 hileras una de niñas y otra de niños. Orienta a los estudiantes que realicen un recorrido para conocer las personas que laboran en la escuela (Director, maestros, conserje, vigilante o CPF, que las saluden con respeto.

Dibuja a una de las personas que trabajan en la escuela, comparte el resultado con sus compañeros

El docente valorará si los estudiantes identifican a las personas que trabajan en la escuela.

Actividad 2: El escondido



El docente orienta a los estudiantes salir al patio de la escuela para realizar el juego el escondido, atendiendo las siguientes reglas:

Los estudiantes eligen a un compañero encargado de buscar a los demás, llamados "el que chilla o grita".

El estudiante elegido debe estar con los ojos cerrados y contará hasta el número que se decida. Por ejemplo: 10, 20 o 50.

Al terminar de contar, debe avisar diciendo la frase "Ya voy" y comenzará buscar a los demás.

Al encontrar a uno de sus compañeros tiene que tocarlo con la mano y continuar buscando al resto.

Si uno de los estudiantes quiere ganar el juego y salvarse de ser encontrado, tiene que correr hasta el lugar donde se estaba contando (llamado "casa") y tocarlo.

Finalmente, el docente pide a los estudiantes que cada uno proponga que normas o reglas debemos practicar en el aula de clases y escuela para tener siempre una sana convivencia.

El docente anotará en la pizarra las normas mencionada por los estudiantes y luego pedirá que en equipo transcriban una norma en una hoja de papel, la pinte o decore para luego pegarla en el mural de Creciendo en Valores.

El docente observa si los estudiantes manifiestan respeto al relacionarse con los sus compañeras y compañeros

Actividad 3: Conversemos con el sabio Salomón.

El docente presenta a los estudiantes un títere llamado: Salomón y les cuenta que este era un sabio muy sabio que daba soluciones a los diferentes problemas que tenía la gente en los tiempos bíblicos, les dice que en esta clase está presente este sabio y les pregunta ¿Lo quieren conocer?

Les explica que el sabio Salomón viene a conversar con ellos sobre los bienes y recursos que hay en la escuela y cómo deben de cuidarlos y aprovecharlos, para eso utiliza preguntas individuales o colectivas.



- ¿Cómo están? ¿Saben ustedes quién soy? ¿Por qué les gusta la escuela?
- ¿Saben ustedes cuales son los bienes y recursos que hay en la escuela?
- ¿Cómo se llaman los materiales en que nos sentamos?
- ¿Cómo debemos cuidar los pupitres y sillas donde nos sentamos?
- ¿Cómo se llama el objeto en que escribimos?
- ¿Cómo debemos cuidar la pizarra?
- ¿Cómo se llama el objeto donde el maestro se sienta?
- ¿Cómo debemos cuidar la silla o escritorio del maestro?
- ¿Cómo debemos cuidar los jardines de nuestra escuela?
- ¿Cómo debemos cuidar los servicios higiénicos o letrinas de nuestra escuela?
- ¿Cómo debemos cuidar agua que hay en nuestra escuela?
- ¿Si vemos una bujía o lámpara encendida en nuestra escuela que no la está utilizando qué debemos hacer?

El docente puede utilizar otras preguntas y explicación sobre bienes y recursos que hay en la escuela.

Valora que los estudiantes expresen el cuidado de los bienes y recursos de la escuela.

RECUERDE

La convivencia es un aprendizaje en que se enseña y se aprende. Por ello la convivencia permite el desarrollo integral en la escuela y la relación que se da en el marco del respeto entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia.

Es importante reconocer el trabajo que realizan las personas que laboran en la escuela y tratarlos siempre con respeto.

Cuidemos nuestra escuela, los bienes y recursos que hay en ella.

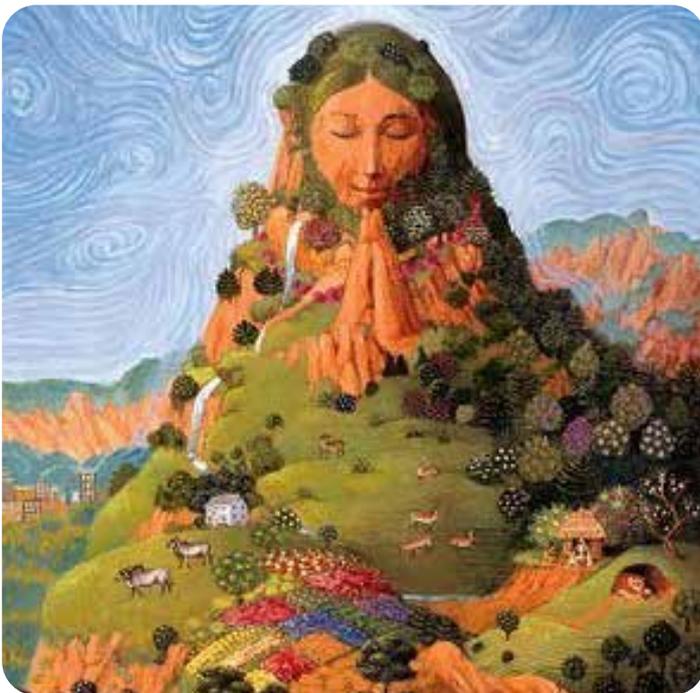
Hagamos buen uso y mantenimiento de los bienes o recursos materiales que son fundamentales para el buen desenvolvimiento de las actividades diarias dentro del Centro Educativo.

Contenido 4: Mi comunidad.

Actividad 1: Protejo el Medio Ambiente

El docente leerá a los estudiantes el siguiente cuento:

Madre Tierra, Don Verano y Don Invierno



El sol y la luna estaban muy preocupados porque Madre Tierra estaba muy enferma y decidieron investigar qué sucedía.

Vieron como las personas botaban basura en las calles, cortaban los árboles y desperdiciaban el agua por lo que fueron a visitar a Don Verano y a Don Invierno para que les explicaran porqué estaba enferma la tierra.

Don Verano dijo: — Hay menos árboles que purifiquen el aire, pues el hombre los corta sin piedad y se despreocupa de plantar nuevas semillitas los niños ya no huelen el perfume de las flores, los ríos están secándose y hay mucho, mucho calor.

Dijo Don Invierno: — Cuando llego llueve mucho, se desbordan los ríos y hace mucho frío, y las personas se enferman con facilidad.

La abuela Naturaleza estaba escuchando la conversación y dijo a sus duendes: cada uno de ustedes recorrerá el mundo, reunirá en cada país, ciudad y hasta en el más pequeño pueblito de la Tierra a todos los niños y contarán lo que está sucediendo.

Los duendes hablaron con los niños para que pidieran a sus padres que hablaran con sus habitantes para convencerlos que entre todos debían curar a la Tierra y devolverle la salud, para el bien del hombre y de todos los que en ella habitan. Los niños así lo hicieron, y la tierra se curó.

Desde ese momento comenzaron a cuidar la Tierra y fueron felices por siempre. Conversan sobre el cuento que escucharon, a través de las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento? ¿Por qué estaba enferma la tierra? ¿Nos pasa igual en la comunidad donde vivimos? ¿Por qué? ¿Cómo hacemos para que la tierra no se siga enfermando?

Menciona actividades que contribuyan a mantener un ambiente sano y bonito en tu comunidad.

El docente valora la expresión oral de los estudiantes y reforzará las respuestas más destacadas y si ellos expresan que participan en las actividades de limpieza y embellecimiento de su casa y comunidad.

Actividad 2: A sí es mi comunidad

Motive a los estudiantes para que identifiquen los lugares representativos que existen en la comunidad y las actividades que se realizan en:



- La escuela
- El centro de salud
- La plaza
- El parque
- El molino
- La tortillería
- La iglesia

Solicite que dibujen el lugar de su comunidad lo que más les gusta, a la vez que expresen sentimientos de orgullo y amor al lugar donde viven y el respeto a la labor que realizan los habitantes de la comunidad.

Valora el trabajo de cada estudiante, reforzando los sentimientos de orgullo y amor por el lugar donde viven.

Actividad 3: Actividades de mi comunidad

Promueva que conversen sobre las principales actividades que se realizan en la comunidad mediante las siguientes preguntas:

- ¿Se limpian las calles y los parques de la comunidad dónde vives? ¿Quién lo hace?
- ¿Es importante el trabajo que realizan esas personas?
- ¿Por qué?
- ¿Cuándo desean comprar pan, a dónde van?, ¿Cómo se llama el trabajador que prepara el pan?
- ¿Si observan un robo en la calle, a quién acuden ante esa situación?
- ¿Qué oficios conocen en su comunidad?
- ¿Alguno de sus familiares desempeña un oficio en la comunidad?
- ¿Creen que todos los oficios son importantes?
- ¿Por qué?

Finalice la conversación realizando las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si todas las personas realizaran el mismo oficio?, ¿Estas actividades son importantes para la comunidad?, ¿Podemos prescindir de alguna sin vernos afectados?

Propicie que todos los estudiantes participen en la conversación y aclare las dudas e inquietudes.

Pide que indague los nombres de las personas destacadas de la comunidad y los comente en la clase.



Valora que los estudiantes mencionen las principales actividades que se realizan en la comunidad.

Actividad 4: Jugamos a los oficios

Converse sobre las actividades que se realizan en la comunidad y proponga que las representen con mímicas o en adivinanzas, para que el resto de estudiantes las adivinen:

- ¿Qué oficios representaron?, ¿Conocen algún vecino o familiar que desempeñe los oficios que han representado?
- ¿Los oficios benefician solamente a las personas que los realizan o a toda la comunidad?

Solicite que representen con un dibujo a las personas que imitaron. Valora si los estudiantes mencionan a las personas destacadas de la comunidad.

Actividad 5: Mis vecinos y yo

Comente la siguiente explicación: las personas de la comunidad con las cuales nos relacionamos son nuestros vecinos pueden ser nuestros amigos, otras solamente las conocemos y con otras no nos relacionamos de ninguna manera, pero les debemos respetar.

Sentados en círculo ya sea en el patio de la escuela o el aula de clases conversan mediante las siguientes preguntas:

¿Tienes vecinos en tu comunidad? ¿Quiénes son? ¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¿Qué te gusta del comportamiento de tus vecinos? ¿Qué no te gusta de tus vecinos? ¿Cómo respetas a tus vecinos?

Posteriormente los niños realizarán un dibujo identificando a los vecinos con quienes más se relacionan.

Comparte con sus compañeros el dibujo que realizó.

Valore la expresión oral de los estudiantes y refuerce valores como el respeto a los demás y la solidaridad.

Actividad 6: Jugemos a los vecinos.

Converse sobre sus vecinos y la importancia de mantener las buenas relaciones para una convivencia armoniosa.

Solicite que organizados en equipos representen vecinos muy solidarios y cooperadores en la comunidad en diferentes situaciones como:

- En un hogar vecino hay un niño enfermo.
- El vecino de la casa de al lado es un anciano y necesita limpiar su jardín.
- A una vecina se le cayó su casa en la época de lluvia.

El docente valora que los estudiantes reconocen la importancia de convivir armoniosamente con sus vecinos.

RECUERDE

Es importante reconocer que nuestra comunidad es el lugar donde se encuentra ubicada la casa donde vivimos y debemos sentirnos orgullosos de vivir en ella.

Las personas que viven en la comunidad realizan diferentes actividades que ayudan al beneficio social de sus pobladores.

Es importante mantener buenas relaciones con nuestros vecinos y ayudarnos como familia y practicar promover valores como la solidaridad y colaboración.

Actividad 7: Respetemos la propiedad privada



Orienta que se formen en semicírculo y que participen en una conversación sobre la importancia de respetar la propiedad privada.

Solicite que cada uno le entregue un objeto que les pertenezca.

Reúne los objetos o artículos que pertenecen a cada estudiante.

Pide que cada estudiante exprese qué pasaría si los artículos que le entregaron fueran dañados o robados,

¿Cómo creen se sentiría el dueño?

Valora si los estudiantes reconocen la importancia de cuidar y respetar la propiedad privada y pública.

Cuida tus cosas y la de los demás



Actividad 8: Cuidemos la propiedad pública y privada

Presente diferentes láminas en las que se reflejen lugares y objetos que sean de propiedad pública y privada para que los estudiantes identifiquen si son propiedad pública o privada.

Observa las imágenes y comenta:



- ¿Por qué es propiedad pública y privada?
- ¿Cómo debemos cuidar la propiedad privada?
- ¿Cómo cuidamos la propiedad pública?

Refuerce valores como el respeto y el cuidado de la propiedad pública y privada.

Actividad 9: Hay que respetar siempre la propiedad privada y Pública

Motive a los estudiantes mediante preguntas relacionadas con la propiedad privada y pública, y el cuidado que debemos hacer para cuidarles y protegerles.

- ¿Qué cosas personales tienes en casa?
- ¿Qué ocurre cuando alguien destruye o toma tus juguetes o cosas personales sin permiso?
- ¿Es correcto que destruyamos lo ajeno?
- ¿Un parque es propiedad privada o pública?
- ¿Si estamos en un parque y hay juegos mecánicos que debemos hacer para no destruirlos?
- ¿Si hay plantas y asientos en un parque como debemos cuidarles?



Pida a los estudiantes que realicen un dibujo de propiedad privada y pública y lo expongan ante sus compañeras y compañeros de clase.

Refuerce los valores que debemos poner en practica para cuidar y proteger la propiedad privada y propiedad pública.

Valora las respuestas de los estudiantes y si muestran respeto al cuidado y respeto de la propiedad pública y privada.

RECUERDE

Propiedad privada es lo particular y personal de cada individuo.

Es importante cuidar los bienes o pertenencias propias.

También debemos cuidar la propiedad pública, pues son bienes del Estado que benefician al pueblo.

Ejemplo: Los juguetes que tenemos en casa son parte de la propiedad privada. Los parques son propiedad pública y todos debemos cuidarlos.

Nadie tiene derecho a dañar o destruir la propiedad privada o pública, ni apropiarse de ella, aprovechando circunstancias de problemas económicos o situación política.



Unidad III:

Educación para la Sexualidad

La educación de la sexualidad es un elemento muy importante en la vida humana y debe entenderse como parte inherente de los valores, del autocuidado, de asumir responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad.

Es muy importante la educación de la sexualidad porque los estudiantes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo y por lo tanto debe tener información oportuna, confiable y pertinente para prepararlos para enfrentar la vida de forma correcta.

Recordemos que es en la familia donde los niños comienzan los aprendizajes que les permiten conocer el mundo que les rodea, conocerse a sí mismos y formar su propia identidad. Por eso es fundamental preparar a nuestros estudiantes para el crecimiento y desarrollo de una vida saludable, plena y equilibrada de la personalidad, mediante la adquisición y práctica de conocimientos, actitudes y valores.

La educación de la sexualidad es parte indispensable de la educación de calidad, la cual debe ser integral y necesaria para el desarrollo armónico de las personas en el ámbito familiar y social.

Con la Educación de la Sexualidad se favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo para asumir medidas de prevención y protección ante situaciones de riesgo.

Contenido: Familia y Sexualidad

Actividad 1: En nuestra familia nos amamos y respetamos



Esta actividad se puede hacer con otras frutas que los estudiantes prefieran, como: naranjas, mangos, piña, bananos, piñas, otras.

Entrega una fruta igual a cada estudiante y pide que la miren atentamente para detectar las diferencias.

Junta todas las frutas y colócalas en una caja para que cada estudiante encuentre la suya sin problema.

A continuación, pela cada fruta, las pones en la caja y les pide que las busquen de nuevo. La idea es enseñar a través de esa actividad que todas las personas que viven en su familia son iguales en derechos, tienen sentimientos, que debemos quererlas y respetarlas, que no importan las diferencias que tienen.

Es importante que en la familia siempre haya amor, respeto y aceptación sin importar sus diferencias.

Pide a los estudiantes que representen a su familia mediante un dibujo y que la pinten con su color preferido.

Comparta el dibujo de su familia con otros estudiantes.

Valora si los estudiantes reconocen las relaciones de respeto, confianza, seguridad y límites en la familia.



Actividad 2: Me siento seguro en casa y mi familia

Orienta que se formen en equipos de 3 estudiantes, luego en cada equipo los estudiantes se tomarán de sus manos para representar una casa con una familia en donde hay respeto y armonía.

Les indico que cada vez que se diga la palabra ¡Casa!, todos deben separarse para encontrar una nueva casa con una familia. Y Cuando se diga la palabra ¡Calle!, todos se moverán a la vez.

Solicita que todos caminen en una hilera simulando ir a un paseo y que caminen alrededor del aula simulando estar en la calle.

Comentarán sobre el juego, lo que les gusta y no gusta cuando están con los miembros de su familia.

- ¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa con una familia?
- ¿Y cómo se sintieron cuando estaban caminando en la calle?
- ¿Qué valores se practican en casa y la familia para vivir en armonía?
- ¿Explica sobre cómo debe de ser el trato entre los miembros de la familia, por qué es importante mantener respeto y establecer límites para vivir en armonía?
- ¿Por qué es importante que en las relaciones diarias con los miembros de la familia haya confianza y límites?



Valora si los estudiantes reconocen las relaciones de respeto, confianza, seguridad y límites en la familia.

RECUERDE

El Amor en la Familia la mantiene unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos.

La palabra amor identifica el afecto, pero por sobre todo la aceptación incondicional de cada uno de los integrantes de nuestra familia.

Actividad 3: Las niñas y los niños podemos jugar

El docente distribuye láminas por equipos de trabajo y pide a los estudiantes que colorean las actividades que hacen los niños y encierren en un círculo las que hacen las niñas.

Los estudiantes presentan sus trabajos y el docente promueve la conversación sobre si estas actividades son exclusivas para los niños o para las niñas.

Posteriormente pide que nombren actividades que niñas y niños hacen juntos.

El docente valora si las niñas y niños identifican que son diferentes biológicamente, y si quedan claros que son iguales en derechos, responsabilidades y oportunidades

Actividad 4: Los niños y las niñas somos iguales y diferentes

La o el docente entrega a los estudiantes, en una hoja de papel dos siluetas humanas y les pide que dibujen un niño y una niña.

Después de terminada la actividad, los estudiantes presentarán sus dibujos a sus compañeros y explicarán por qué una de las siluetas es un niño mientras que la otra es de una niña.

Valora cómo los estudiantes diferencian el sexo masculino y el femenino e identifican los rasgos que distinguen a niños y niñas.



Actividad 5: Yo puedo hacer muchas cosas

El docente elabora y entrega una tarjetita del mismo color a cada estudiante (varón y mujer). En la tarjeta de los niños escribirán: Soy niño y puedo..., y en la tarjeta de las niñas escribirá: Yo soy niña y puedo...

Por ejemplo: Yo soy niña y puedo conducir bicicleta, jugar chibola, Yo soy niño y puedo lavar mi plato, mis calcetines... (Probablemente tanto niñas como niños coincidan en las actividades)

Se orienta a que los estudiantes estén atentos y cuando la maestra les mencione actividades todos levantarán su tarjeta sin importar su sexo.

Valora si los estudiantes reconocen que tanto mujeres como varones tienen iguales derechos, responsabilidades y oportunidades.

Actividad 6: Aprendo adivinanzas, refranes y cantos



Pide a los estudiantes que aprendan adivinanzas, refranes y cantos.

Organizados en equipo de igual número de participantes de niñas y de niños compitan quien adivina más y quien cuenta más.

Valora que los estudiantes se reconocen que tanto mujeres como varones tienen iguales derechos, responsabilidades y oportunidades.

RECUERDE

En la Constitución Política de la República de Nicaragua están establecidos los derechos de los nicaragüenses.

En la Declaración Universal de los Derechos del niño, se expresa que los derechos de niños y niñas serán reconocidos a todos sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia

La equidad de género se refiere a que las niñas y niños deben gozar por igual de los mismos derechos y oportunidades.

Es importante enseñar a compartir tareas entre niñas y niños, independientemente del sexo.

Contenido 2: Salud y Sexualidad

Actividad 1: Armo rompecabezas con las partes del cuerpo



Orienta a los estudiantes se formen en equipo y les entrega un rompecabezas con las partes del cuerpo para que lo armen, mencionen cada una de ellas y cómo debemos cuidar nuestro cuerpo.

Pide a cada equipo que muestren a sus compañeros de clases el rompecabezas armado y que expresen que partes del cuerpo tiene el rompecabezas.

Solicita a cada estudiante que en el rompecabezas señalen el tronco e identifiquen y coloreen la parte externa donde están ubicados los genitales y los nombra correctamente, si es niño tiene pene y testículos, si es niña tiene vagina.

Valora si los estudiantes muestran interés por conocer, respetar y cuidar su cuerpo y si identifican y nombran correctamente las partes genitales del cuerpo.

Actividad 2: Conozco y cuido mi cuerpo



Explora los conocimientos previos con preguntas a los estudiantes ¿cómo cuidan su cuerpo? ¿Les gusta bañarse, por qué? ¿Qué debemos comer para alimentarnos bien?

Pide a los estudiantes que dibujen o coloreen dibujos relacionado con el cuidado de su cuerpo.

Orienta a los estudiantes sobre del paso a paso para vivir saludable, y prevenir enfermedades, incluyendo el COVID 19.

Explique a los estudiantes que para el cuidado responsable de la salud se deben practicar hábitos saludables que contribuyan a nuestro bienestar y a disfrutar una vida sana en la familia, escuela y comunidad.

Solicita que mencionen medidas para protegerse de enfermedades como el Covid 19.

1. Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón por lo menos 20 segundos.
2. Usar mascarilla para protegerte y proteger a los demás.
3. Cubrirse la boca y la nariz al toser y estornudar con un pañuelo desechable o con la parte interna del codo.
4. Evitar tocarnos ojos, nariz y boca sin habernos lavado las manos.
5. Evitar saludar de manos, besos y abrazos.
6. Evitar escupir en el piso.
7. No compartir objetos personales.
8. Evitar tocarse la cara con las manos sucias.
9. Lavar y desinfectar los objetos y juguetes que más utilizas.
10. Si sales de casa asegúrate de mantener el distanciamiento con las personas.



Representa con dibujos cómo cuidas tu salud en la familia.

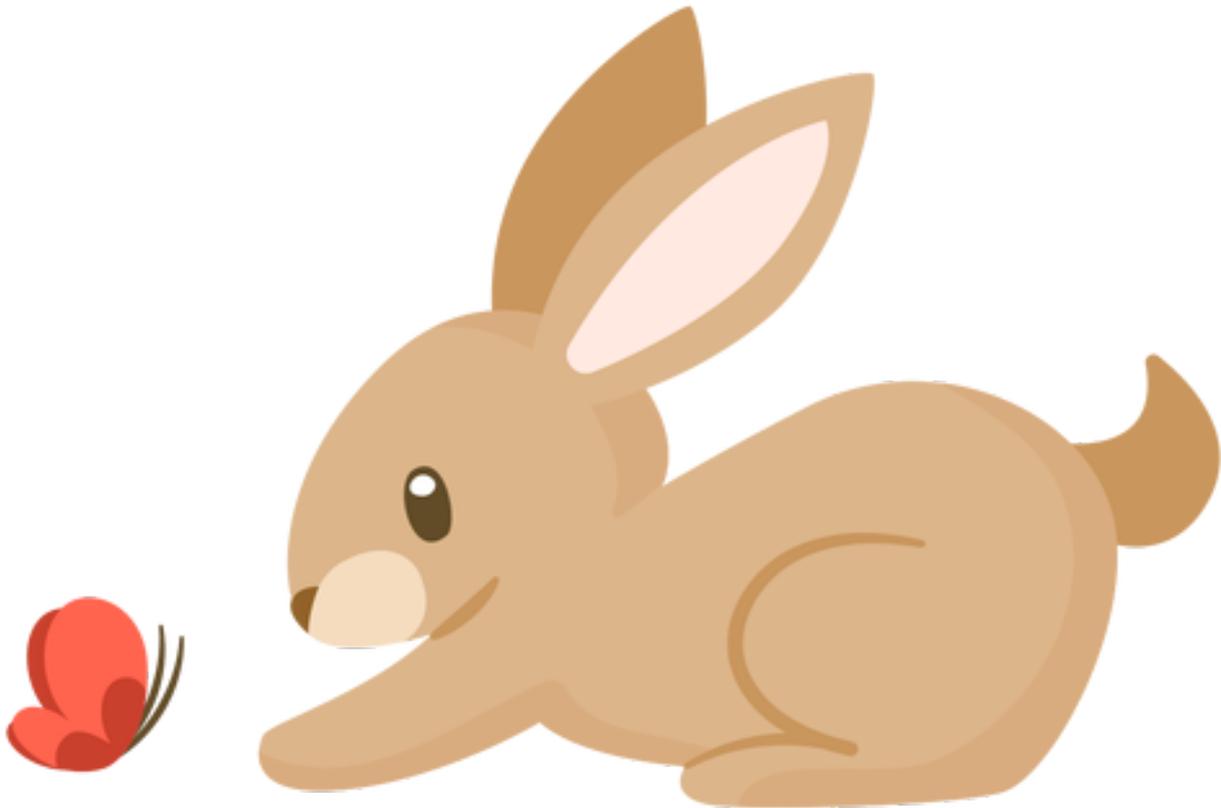
Orienta a los estudiantes que compartan el dibujo realizado en un plenario de la clase.

Valora si los estudiantes muestran interés por conocer, respetar y cuidar su cuerpo.

Actividad 3: Cuido mi salud cuando duermo bien

Escuche el cuento:

El conejo Saltarín



Cada noche hay un pequeño drama en casa de la familia del conejo Saltarín.

El pequeño de la casa, a quien todos conocen como Saltarín, no quiere dormir, porque la televisión está muy interesante, o porque la conversación de sus padres y de sus dos hermanos mayores le interesa mucho y quiere participar de la reunión.

Saltarín, vete a la cama que mañana tienes que madrugar para ir a la escuela, dice la mamá Coneja.

¡Quiero ver cómo termina la película, mamá!, contesta Saltarín.

¡He dicho que, a la cama, Saltarín! ¡Luego no hay quien te levante por la mañana!, insiste su mamá coneja.

Después de un rato, hasta que los hermanos de Saltarín le piden a mamá Coneja que lo deje un ratito más, hasta que mamá coneja se enoja y lo manda a dormir.

Saltarín se quedó despierto muy noche, y hoy está durmiéndose en el aula.

Su maestra muy preocupada le pregunta a la mamá coneja ¿Qué está pasando con Saltarín?

Mamá coneja le dice que no obedece cuando le manda a dormir porque quiere ver televisión.

La maestra le dice a mamá coneja que es necesario prestarle atención y hacerle un horario para que vea televisión y se duerma temprano ya que dormir bien es saludable.

Mamá coneja está de acuerdo hablar para que el mejore su actitud y se acueste temprano.

Saltarín obedeció a mamá coneja y al día siguiente ya no se durmió en clase.

El docente pregunta a los estudiantes:

- ¿Te pareces a Saltarín el conejo?
- ¿Obedeces cuando en casa te mandan a acostarte temprano?
- ¿A qué hora te acuestas a dormir?
- ¿Es importante dormir temprano?
- ¿Por qué?
- ¿Qué otras actividades haces para cuidar tu cuerpo?
- ¿Te parece correcto que Saltarín se acueste temprano? ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú para no dormirte en clase?

Valora cómo los estudiantes identifican y proponen actividades para el cuidado y protección de su cuerpo.

RECUERDE

La sexualidad es una de las formas que tenemos las personas para comunicarnos, darnos cariño y placer, y divertirnos juntos.

Es importante que los estudiantes aprendan a aceptarse, que estén a gusto con su cuerpo, su forma de ser y actuar.

Que sientan que tienen valor como seres humanos.

Que reconozcan y emociones, apego, cariño, afecto y que hay muchas formas de demostrarlo.

Hablar de sexualidad de forma natural y mostrar disponibilidad para el diálogo.

Cada ser humano es único, valioso, que merece ser querido y que es capaz de cuidar de sí mismo.

Enseñarles que el cuerpo es valioso y que sólo ellos pueden tocarlo y cuidarlo.

Es importante nombrar correctamente las partes del cuerpo y explicar la mejor manera de cuidarlas.

Actividad 4: Evito que me hagan daño.

Oriente a los estudiantes a que expresen qué harían en diferentes situaciones que lo ponen en peligro o riesgo:

- ¿Qué harías si te encontraras solo en la calle y alguien te invita a ir a su casa?
- ¿Si una persona desconocida te hiciera señas desde su carro y te llama que te montes?
- ¿Qué harías si una persona desconocida te dice que vayas a su casa que te dará un juguete?
- ¿Qué harías tú si una persona conocida o desconocida te hace algo que te desagrada o preocupa?

Valora si los estudiantes expresan si una persona conocida o desconocida hace algo que les desagrada o preocupa.

RECUERDE

Instruir a los niños a decir "no", es una forma de empoderarlos, de enseñarles que su cuerpo les pertenece y exijan respeto de los otros.

Debemos empoderar a los estudiantes para que sepan distinguir una situación riesgosa y sepa pedir ayuda.

La clave de toda prevención es crear un ambiente de confianza y comunicación en la familia y que los niños y niñas expresen sus dudas, inquietudes y experiencias.

Parte de esta prevención es que aprendan a querer, cuidar y defender su cuerpo porque es suyo y de nadie más.

La comunicación en la familia es muy importante y la responsabilidad debe comenzar por ser la norma en el mundo de los adultos.

Si no se cumplen estas premisas de comunicación y de entendimiento en el seno de una familia, será muy difícil que los hijos puedan confiar.

Es importante que tanto los padres, tutores y maestros enseñemos a los niños y niñas a prevenir situaciones de peligro y de riesgo.



Unidad IV:

Formación ciudadana

La formación ciudadana está enfocada a la parte integral del estudiante al cuidado y protección de la vida donde el estudiante aprenda de manera responsable a practicar y promover normas y valores que le permitan transitar en la vía pública como peatón y conductor.

La formación ciudadana debe contribuir al fortalecimiento de valores y derechos humanos establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, se persigue que el estudiante conozca sus derechos y responsabilidades en el hogar, escuela y comunidad o distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Este eje busca desarrollar el aprendizaje que genere la capacidad de organización de la propia vida y de autogobierno, reconocer la importancia de la autodeterminación, que implica responsabilidad, autenticidad, actitud abierta al diálogo y reconocimiento del otro en igualdad de dignidad y oportunidades.

Se pretende que los estudiantes tengan educación para el consumo responsable que adquiera hábitos, habilidades, actitudes y valores que permita tomar decisiones adecuadas y practicar estilos de vida saludable para un desarrollo armónico e integral de la persona, que conlleve a su bienestar físico, mental y que aspire siempre a una mejor calidad de vida.

Contenido 1: Identidad Nacional

Actividad 1: Amemos y respetemos nuestra patria.



Realizan un conversatorio sobre el amor que le tienen a su familia, sus padres, casa, escuela, comunidad y país mediante las siguientes preguntas.

- ¿Queremos a nuestra familia, a nuestros padres y hermanos? ¿Por qué?
- ¿De qué manera le demostramos amor a nuestra familia, a nuestros padres y hermanos?
- ¿Cómo se llama el país donde nacimos?
- ¿Qué es lo más bonito de Nicaragua?
- ¿Cómo debemos cuidar a Nicaragua?
- ¿Cómo le demostramos amor a Nicaragua?
- ¿Conoces los Símbolos Patrios de tu país Nicaragua?
- ¿Cuáles son los Símbolos Patrios de Nicaragua?
- ¿Cómo demuestras o expresas amor a tu patria Nicaragua?

Realiza un dibujo que represente tu país o patria.

Valorar que los estudiantes expresen amor a la patria.

Actividad 2: Cantemos canciones de nuestra patria .

Comente sobre canciones nicaragüenses referidas a la patria.

Escuchan atentamente una canción

“Nicaragua mía”

Nicaragua mía
Con un pedazo de cielo
mi Nicaragua se formó,
por eso es lindo este suelo:
el suelo donde nací yo.

Sus lagos son serenatas,
maravilloso talismán,
son dos leyendas de plata
el Cocibolca y Xolotlán.

¡Qué linda, linda es Nicaragua!

Bendita de mi corazón si hay una tierra en todo el continente
hermosa y valiente esa es mi nación.

Soy puro pinolero, nicaragüense por gracia de Dios.

Letra y música: Tino López Guerra.

Escucharán otra vez la canción y la cantarán.

- Comente acerca del contenido de la canción mediante preguntas:
- ¿Cómo se llama la canción?
- ¿De qué habla la canción?
- ¿Según la canción como se formó Nicaragua?

Dibuja lo que más les ha gustado de la canción.

Pintan su dibujo con sus colores favoritos.

Valora que los estudiantes expresen amor a la patria.

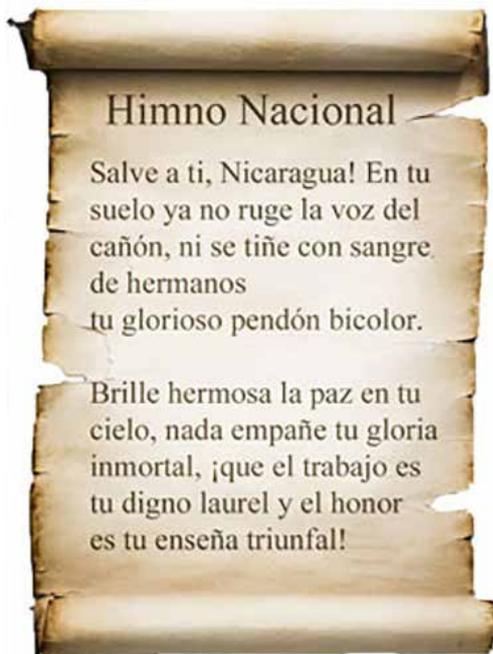
RECUERDE

La Patria es el lugar donde nacimos, es la tierra, la raza, la lengua, la historia, la religión y las costumbres.

Es una gran familia compuesta por quienes habitan el mismo país.

El patriotismo es el amor que tenemos por nuestro país, el respeto que demostramos a sus símbolos patrio, es honrar a los héroes, heroínas, próceres y personas destacadas de la patria.

Actividad 1: Los Símbolos Patrios de Nicaragua



Lleve al aula los Símbolos Patrios de Nicaragua y comente sobre ellos

Escucha del Himno Nacional de Nicaragua.

Cante el Himno Nacional de Nicaragua, manteniendo la posición de firme y observando de frente la Bandera Nacional.

Converse acerca de las características de los Símbolos Patrio: Bandera, Escudo e Himno Nacional de Nicaragua.

Explica sobre los colores de la bandera nacional de Nicaragua: azul y blanco,

Muestre el escudo nacional de Nicaragua y observen que en el centro tiene 5 volcanes que representan a las 5 repúblicas de Centroamérica.

Comente que la Bandera Nacional debe estar siempre ubicada dónde se canta el Himno Nacional y que debemos demostrar respeto.

Explique que todos los países tienen una Bandera Nacional que les representa y que la nuestra es muy linda y que debemos respetar.

Explique que en todas las escuelas debe haber una Bandera Nacional y que siempre que se realice un acto cívico se debe izar.

Pide a los estudiantes que comenten mediante las siguientes preguntas sobre:

¿Saben cómo se iza la Bandera Nacional de nuestro país y cómo hay que saludarla?

Comenta la forma como se iza y saluda la Bandera Nacional.

- Invite a que participe con amor y respeto en el izado y saludo de la Bandera Nacional.
- Dibujan en su cuaderno la Bandera Nacional de Nicaragua y que la pinten con sus respectivos colores.
- Comente con sus compañeras y compañeros sobre la Bandera Nacional de Nicaragua que dibujó.
- Valora si los estudiantes identifican y respetan los Símbolos Patrios.

Actividad 2: Mi Bandera Nacional



- Converse sobre la Bandera Nacional de Nicaragua, cuáles son sus colores y cuántas franjas tiene en el centro.
- Oriente que dibujen su Bandera Nacional, pintando con los colores azul y blanco en el lugar correspondiente y el escudo en el centro.
- Comente sobre el significado que tienen los colores de nuestra Bandera y el Escudo Nacional.
- Valora si los estudiantes expresan respeto por los Símbolos Patrios.
- Explica que como nicaragüenses debemos aprender y cantar el Himno Nacional, demostrando respeto.
- Invita a los estudiantes a escuchar el Himno Nacional (ya sea cantado o en grabación) haciendo honores a la bandera nacional.
- Pide a los estudiantes se pongan de pie y firme, manteniendo orden y respeto.
- Haga la demostración a los estudiantes de la posición correcta que deben tener al escuchar el Himno Nacional en cualquier parte.
- Pida a los estudiantes que canten en equipo el Himno Nacional de Nicaragua.
- Valora los comentarios acerca de los Símbolos Patrios, si saludan la Bandera Nacional con respeto y admiración, si escuchan o cantan con respeto el Himno Nacional.

Actividad 3: Los símbolos nacionales de mi Patria



Árbol nacional
Madrño



Pájaro nacional
Guarda Barranco



Flor nacional
Sacuanjoche

Pregunte si conocen acerca de los Símbolos Nacionales, si los han visto y cómo son cada uno de ellos.

Haga uso de láminas y dibujos para explicar que El Pájaro Nacional de Nicaragua, es el Guardabarranco, que la Flor Nacional es el Sacuanjoche, que El Árbol Nacional, es el Madrño.

Entregue a los estudiantes una hoja de bloc, con los Símbolos Nacionales.

Coloque en la pizarra los Símbolos Nacionales para que se fijen en los colores que tiene cada uno de ellos y que los coloreen.

Colocan un paleógrafo en una de las paredes del aula de clases y pegan cada uno de los Símbolos Nacionales coloreados.

Valorar si expresa respeto por los Símbolos Nacionales de Nicaragua.

RECUERDE

Símbolo: Elemento u objeto material que, por convención o asociación, se considera representativo de una identidad, de una idea, de una cierta condición entre otro. Ejemplo: La bandera nacional, símbolo de la patria.

La paloma símbolo de la paz.

Los Símbolos Patrios son: El Himno nacional "Salve a ti Nicaragua", La Bandera Azul y Blanco, El Escudo de Armas de Nicaragua, que es un triángulo equilátero, dentro del cual aparece en su base, una cordillera de cinco volcanes, bañados por dos mares, en la parte superior a estos hay un arco iris que los cubre, y bajo el arco, el gorro frigio esparciendo luces.

Los Símbolos Nacionales son: el pájaro Guardabarranco, la Flor de Sacuanjoche y el árbol de Madrño.

Actividad 4: Los hombres y mujeres destacados de la Patria.

Mencione algunas personas destacadas de su comunidad y los principales aportes que han brindado para el desarrollo.

Comente sobre algunos de los hombres y mujeres destacados de la Patria: Rubén Darío, Andrés Castro, Augusto Calderón Sandino, Carlos Fonseca, Arlen Siú, otros.

Observa dibujos de hombres y mujeres destacados de la Patria presentados por el docente.

Comenta mediante las siguientes preguntas:

- ¿Conocen este personaje?
- ¿Saben qué hizo por Nicaragua?
- ¿Saben para qué lo hizo?

Comenta si les gustaría realizar una visita al monumento de estas personas ¿Por qué?

Con ayuda de sus padres elabora un álbum de los héroes o heroínas de la patria, que seleccionó.

Trae al aula de clases el álbum que elaboró y lo comenta con sus compañeros y compañeras.

Valora que si los estudiantes expresan respeto por personas destacadas de la Patria.

Actividad 5: Realizo el mural a mi Patria.

Solicita que con ayuda de sus padres traiga dibujado o en fotos a personajes destacados de la Patria como: Andrés Castro, José Dolores Estrada, Emmanuel Mángalo, Miguel de Larreynaga, Rubén Darío, Carlos Fonseca Amador, Lolita Soriano, Arlen Siú, entre otros.

Comente sobre algunas de las personas destacadas de la patria que los estudiantes han traído.

Oriente que construyan un mural con recursos del medio.

Colocarán los dibujos o fotos en el mural.

Comente que la importancia de este mural es que conozcan y respeten personajes destacadas de la Patria, qué sientan admiración y respeto por estas personas.

Valora si los estudiantes expresan respeto por personas destacadas de la Patria.



RECUERDE

Los héroes, heroínas y próceres son hombres y mujeres ilustres.

Han sido personas destacadas valientes, honestas, que han pensado y luchado por el bienestar de la patria.

En Nicaragua tenemos personas destacadas de la Patria como: Andrés Castro, José Dolores Estrada, Emmanuel Mángalo, Miguel de Larreynaga, Rubén Darío, Carlos Fonseca Amador, Lolita Soriano, Arlen Siú, entre otros, a los cuales cada uno de los nicaragüenses debemos admirar y respetar.

Contenido 2: Cuido mi Vida

Actividad 1: Derechos y deberes de los peatones en las vías públicas



Propicia que los estudiantes participen en una conversación sobre el tema Derechos y deberes de los peatones en las vías públicas.

Explica que todos tenemos deberes y derechos como peatones en la vía pública y los adultos son los garantes de los derechos de los niños y deben de garantizar la preservación de la vida.

Conversa sobre el rol del peatón como la persona que se moviliza a pie en los lugares establecidos de la vía pública, y que la vía pública es la calle, carretera o camino por donde circulan vehículos, personas o animales.

Oriente que escuchen la historia de un mensajero que desea llevar una carta a una escuela y que ellos tienen que opinar, el problema es que el mensajero no sabe llegar y desea que todos le demos sugerencias para guiarlo ya que no conoce el barrio donde está ubicada la escuela Las flores.

Proponga las siguientes preguntas:

- ¿Si el cartero va a la escuela, Las flores que le recomendamos para que no le ocurra un accidente?
- ¿Qué medidas debe tomar el cartero al circular como peatón en la vía pública de nuestra comunidad?
- ¿Por dónde debe circular el cartero para evitar accidentes en la vía?
- ¿Qué derecho tiene el cartero al circular por la vía pública?
- ¿Cuáles son los deberes como peatón que tiene el cartero al circular en la vía pública?

- ¿Cuándo circulas por la calle que medidas debes tomar para proteger tu vida? Se organiza en equipo y realiza un sociodrama donde ponga en práctica medidas al circular por la vía pública.

Presenta el sociodrama ante sus compañeros y compañeras y explican las medidas que deben tomar todos para circular en la vía pública para el cuidado y protección de su vida y la de los demás.

Valora si los estudiantes ponen en práctica medidas para circular en la vía pública como peaton.

RECUERDE

Al caminar por la vía pública es importante hacerlo con una persona adulta responsable.

Utilizar pasos peatonales señalizados.

Usar puentes peatonales para evitar accidentes y no obstaculizar el paso de vehículos.

Jugar en las áreas destinadas para este fin.

Respetar las señales de tránsito existentes en su comunidad.

Cruzar la calle por las esquinas con cuidado y cuando el semáforo esté en rojo. Caminar siempre por las aceras, andenes, el borde de la calle y carretera.

Actividad 2: Tipos de vías: Calle, camino, carretera, acera o andén.

Organizados en semicírculo en el patio de la escuela.

Promueva una conversación sobre tipos de vías: Calle, camino, carretera, acera o andén, mediante las siguientes preguntas:

- ¿Conocen un camino, cómo es?
- ¿Han viajado por una carretera, cómo es?
- ¿Quiénes deben caminar por las aceras o andenes?

Organizados en hileras practican medidas de seguridad vial para circular en un camino, calle o carretera. Comentan sobre las medidas que pusieron en práctica.

Escucha la explicación sobre lo que significa:



Una calle: Es el lugar que existe en la ciudad para la circulación de los vehículos, bicicletas y carretones jalados por animales, la calle también es conocida con el nombre de la calzada.

Carretera: es el lugar ancho y largo para la circulación de vehículos, bicicleta y animales, se construye de asfalto o adoquín, sirve para unir a las ciudades.

Camino: es el lugar de tierra para la circulación de vehículos, peatones y animales.

La acera o andén es la zona construida a un lado de la calle para que los peatones caminen en ella.

Es importante caminar en las aceras y andenes tomados de las manos de los adultos, Donde no haya aceras o andenes se debe caminar en el borde de la vía, en sentido contrario a la circulación de los vehículos.

Solicita a los estudiantes que realicen un dibujo de las calles y carreteras que hay cerca del lugar donde viven y que sirven para transitar en su comunidad.

En el dibujo ubique algunas señales de tránsito que observa en su comunidad.

Valora si los estudiantes identifican vías públicas que hay en la comunidad y si expresan las medidas de seguridad vial que debe practicar.

RECUERDE

En nuestra comunidad hay vías por donde podemos circular como peatón.

Una calle: Es el lugar que existe en la ciudad para la circulación de los vehículos, bicicletas y carretones jalados por animales, la calle también es conocida con el nombre de calzada.

Carretera: es el lugar ancho y largo para la circulación de vehículos, bicicleta y animales, se construye de asfalto o adoquín, sirve para unir a las ciudades

Camino: es el lugar de tierra para la circulación de vehículos, peatones y animales. La acera o andén es la zona construida a un lado de la calle para que los peatones caminen en ella.

Actividad 3: Transitamos por las vías

Orienta a los estudiantes que en la clase aprenderán a identificar lo que es una calle, camino, carretera, acera o andén.

Comenta sobre los peligros que existen cuando no se hace uso correcto de cada uno de ellas, ya sea como peatón o pasajero.

Explica sobre la importancia del cuidado y protección que se debe tomar al momento de cruzar las calles y carreteras y que hay que tomar medidas para protegerse y preservar la vida.

Orienta que los estudiantes escuchen un cuento:

Linda Flor

Esta era una niña de siete años, llamada: Linda Flor, cierto día en que se acercaba la semana santa, su papá le prometió llevarla a la ciudad de Estelí, como premio por su buen comportamiento.

El pueblo donde vivía estaba a 45 kilómetros de Estelí.

Llegó el día esperado por Linda Flor y mientras esperaba el bus la niña pensaba, en este camino es muy peligroso.

Después, llegaron a la ciudad de Estelí.

Cuando el bus se detuvo, se bajaron y empezaron a caminar hacia la iglesia, miró que las calles eran bien anchas y muy transitadas, los vehículos iban y venían, miraba que el tráfico era diferente al de su comunidad, para cruzar la calle su papá le pidió que le diera la mano para caminar por la acera porque la calle era muy peligrosa y los vehículos les podrían atropellar.

Linda Flor, caminó por la acera tomada de la mano de su papá, estuvieron en la misa y cuando terminó, se fueron al parque para comer y tomar un delicioso refresco de cacao.

Regresaron a la parada de bus para ir de regreso a casa, Linda Flor, iba caminando de la mano de su papá, se montaron y ella no olvida caminar por la acera y los andenes.

Comenta la lectura mediante las siguientes preguntas:

- ¿Para caminar por dónde lo hacía Linda Flor?
- ¿Por qué Linda Flor iba siempre tomada de la mano de su papá? Dibuja a Linda Flor y su papá caminando por la acera.

Presenta su dibujo ante los compañeros de clase y lo comenta.

Valora si los estudiantes toman medidas al circular como peatón y si identifican vías Públicas que hay en su comunidad.

Actividad 4: ¡El semáforo más raro del mundo!



Organiza a los estudiantes en semicírculo.

Narra un cuento sobre el semáforo para que los estudiantes se familiaricen y conozcan utilidad que tiene.

¡El semáforo más raro del mundo!

Un buen día apareció en la calle. Nunca se supo quién lo había puesto allí. Nadie se preocupó de hacer preguntas. Todos estaban muy contentos.

Gracias al semáforo los niños cruzaban la calle para ir a la escuela.

Las familias no tenían que pasar corriendo al volver del mercado.

Y los abuelos podían ir sin miedo al parque, gracias al semáforo. El semáforo era nuevo y reluciente. Echo una mirada a la derecha, una mirada a la izquierda y se dijo: - Para empezar, no está mal este barrio. Y comenzó su trabajo. Encendía sus luces roja, amarilla y verde, como le habían enseñado en la escuela de semáforos.

Cuando encendía la luz roja, todos se paraban. Encendía la verde y se ponía en marcha la circulación. ¡Era divertido el trabajo de semáforo! Paso el tiempo y el semáforo seguía en aquel barrio.

Siempre estaba pensando; ¡Ya es hora de que me trasladen al centro de la ciudad! Pero su sueño nunca se cumplía. Por eso el semáforo del barrio se volvió malo y orgulloso. Y comenzó aprovecharse de su autoridad. Cuando le apetecía encendía la luz roja. Y todos los carros tenían que detenerse. Encendía la luz verde y los peatones se ponían a cruzar la calle, y cuando estaban en medio... encendía de prisa la luz roja y todos tenían que correr para no ser atropellados por los carros. Entonces se reía con una risa de burla.

Una mañana se presentó el personal de mantenimiento de la ciudad, sacaron martillos, destornilladores, alicates... y comenzaron revisarle. —Este no va a dar más bromas con las luces, —dijo uno. Al semáforo no le hizo mucha gracia, porque encendía todas las luces al mismo tiempo y gritaba: ¡No hay derecho! ¡Esto no se le hace a una autoridad de la ciudad! ¡Yo soy el que manda en la circulación! Desde aquel día el semáforo cambió por completo. Había comprendido que estaba allí para ayudar a los demás, para que la vida fuera cuidada en la ciudad.

Para que todos estuvieran contentos. Cada día le gustaba más el barrio. Por eso pensaba: ¡Me gustaría ser árbol, así nunca me llevarían los camiones de la alcaldía! El semáforo había cambiado mucho. Ahora conocía a todos los habitantes del barrio, y cuando llegaba algún anciano encendía enseguida la luz verde. Y cuando las familias volvían del mercado, cargadas de pollos y verduras, el semáforo les ayudaba con su luz a cruzar la calle. Y a la salida de la escuela no encendía la luz roja hasta que había cruzado el último niño. Pero... otra vez volvieron el personal de mantenimiento de la ciudad, y uno de ellos dijo: —¡Valla que problema nos ha dado este semáforo! El semáforo no comprendía que había hecho ahora de malo y pensaba: ¡Quisiera ser árbol y quedarme para siempre en ese barrio! De pronto todos los obreros quedaron asombrados, porque a aquel semáforo viejo y oxidado comenzaron a brotarle ramas con unos preciosos frutos rojos, verdes y naranjas. El semáforo no se fue ya jamás de aquel barrio donde todos le conocían y le trataban como a un compañero más.

Pide a los estudiantes que comenten a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el semáforo peatonal y qué es el semáforo vehicular?
- ¿Cuántos colores tiene el semáforo?
- ¿Qué significado tiene cada color?

Valora si los estudiantes identifican el semáforo, sus colores y la utilidad que tiene como señal de tránsito.

Actividad 5: Nuestro amigo el Semáforo

Comenta con los estudiantes sobre el semáforo y les explica que:

El semáforo es una señal tránsito tanto para los vehículos como para los peatones y es importante que conozcamos de esta señal para evitar accidentes.

Mediante una lámina o dibujo de un semáforo escuchan la importancia que tiene que tiene tanto para los peatones como para los conductores de vehículos, así como el significado de cada uno de sus colores.

Después aclarar la función del semáforo les entrega una lámina, con dos situaciones distintas, en una aparecen un paso de peatones con semáforo y un niño con su madre esperando en la acera para cruzar cuando el semáforo se ponga en verde,

ellos tienen que colorear el muñeco del semáforo en verde, y en la otra situación, lo contrario, la madre y el niño están cruzando el paso de peatones, por lo tanto, tendrán que colorear el muñeco de color rojo.

Expone los dibujos pintados y explica lo que significa el color rojo y el color verde en el semáforo peatonal.

Valora si los estudiantes reconocen la función del semáforo peatonal y sus colores.

Actividad 6 : Construimos un semáforo

Orienta construir un semáforo y para eso solicita una serie de materiales:

Una caja , papel color rojo, color amarillo y color verde, un palo o varita, cartulina negra, tijeras y pegamento.

Los pasos a seguir para realizarlo:

Primero se le hacen a cada caja tres círculos y posteriormente cada estudiante debe recortarlos. Después de haber recortado los tres círculos los cubrimos con el papel cada círculo con su color correspondiente. Por último, le pegamos en la parte inferior el palo para así poder tomarlo con las manos. Expone ante sus compañeros el semáforo construido.

Valora si los estudiantes identifican correctamente el semáforo como señal de tránsito.

RECUERDE

Es importante respetar las señales de tránsito.

El semáforo vehicular sirve para el control del tránsito vehicular, tiene 3 colores: rojo, amarillo y verde. El color rojo significa que los vehículos deben detenerse y los peatones pueden pasar la vía. El color amarillo significa precaución. El color verde significa que los vehículos deben seguir y los peatones deben detenerse.

El semáforo peatonal está formado por luces de 2 colores: Rojo y Verde, con silueta de peatón al fondo de la luz. La mano color rojo: Indica que los peatones no deben pasar y que debe esperar en la acera. La silueta color verde indica que los peatones pueden pasar la calle de un lugar a otro.

En las zonas peatonales se debe caminar, tomando las medidas de precaución necesaria.

Actividad 7: Practicamos medidas en el uso de medios lúdicos



Solicita que observen afiches o láminas con dibujos alusivos a una bicicleta, una patineta y patines.

Sentados en círculo, en una cajita previamente elaborada y con papellitos en el interior con preguntas como:

¿Quiénes tienen bicicleta? ¿En qué lugares deben circular los niños cuando andan en bicicleta?

¿Qué medidas debemos tomar al conducir bicicleta? Aclara sobre las medidas que deben tomar en cuenta cuando conducen bicicleta:

Los niños deben circular en lugares seguros.

Antes de conducir la bicicleta asegurarse que tengan buenas, llantas, cadena, montura, manubrio y que los frenos se correspondan con la estatura de quien la maneja.

Los niños deben conducir bicicleta en el patio de su casa, parques, campos y lugares seguros con dispositivos de seguridad como rodillera, codera y cascos que los proteja de cualquier caída.

Pide a los estudiantes que comenten

- ¿Qué es una patineta?
- ¿Qué son los patines?



- ¿Qué medidas debemos tomar al conducir patineta y patines?

Explica que: La patineta y patines se deben utilizar en lugares seguros y bajo la vigilancia de un adulto, usando rodilleras, coderas y casco que proteja de lesiones por caída.

No circular en la patineta agarrado de otro vehículo, ya que se corre el riesgo de sufrir un accidente.

El lugar para patinar debe ser de construcción plana para evitar accidentes.

Para el uso de patines y patinetas se deben tomar las siguientes medidas: Revise el desgaste de la patineta y los patines.

Asegurarse de las ruedas esté bien ajustadas.

Solicita dibujen una patineta, una bicicleta y patines tomando en cuenta medidas de seguridad.

Valora que los estudiantes practican medidas en el uso y manejo de los medios de transporte lúdicos.

RECUERDE

Los niños deben usar bicicleta en lugares seguros.

Antes de conducir la bicicleta deben asegurarse que tengan buenas condiciones mecánicas en buen estado: frenos, llantas, cadena, montura, manubrio y que los frenos se correspondan con la estatura de quien la maneja.

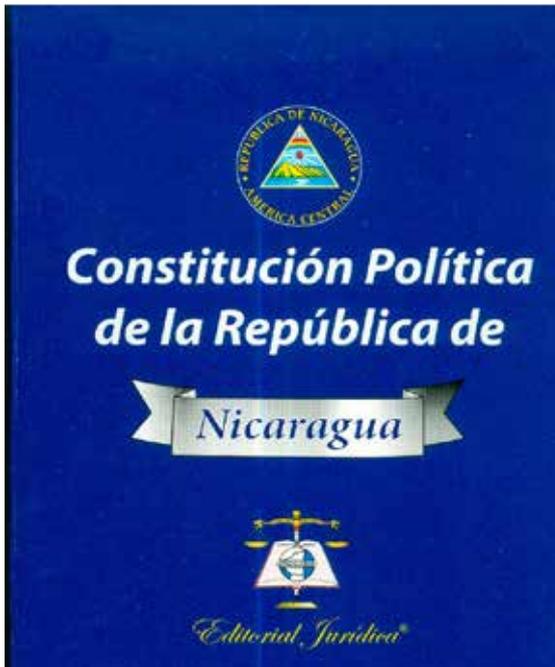
Usarla en lugares seguros y bajo la vigilancia de un adulto.

Hay que utilizar rodilleras, coderas y casco que proteja de lesiones de cualquier caída. Evitar el patinaje en la calle y aceras, ya que si se hace se corre el riesgo de sufrir un accidente.

No se debe circular en la patineta agarrado de otro vehículo, ya que se corre el riesgo de sufrir un accidente.

Contenido 3: La Carta Magna

Actividad 1: Conozco sobre nuestra Constitución Política



Lleva al aula una ilustración o lámina de la Constitución Política de la República de Nicaragua y pide a los estudiantes que comenten mediante las siguientes preguntas:

- ¿El país tiene normas y reglas?
- ¿Dónde están expresadas?
- ¿Cuál es el nombre del libro que aparece en la lámina?
- ¿Has oído hablar de la Constitución Política de la República de Nicaragua?

Pide que escuchen la explicación siguiente: La Constitución Política de la República de Nicaragua que es un libro donde están los derechos de los ciudadanos nicaragüenses, es la Carta fundamental de la República de Nicaragua, es donde están nuestros deberes y derechos como ciudadanos nicaragüenses.

Dibuja una Constitución Política de la Republica de Nicaragua y representa en ella un derecho que tienes como niña o niño

Pide comente su dibujo ante sus compañeros y compañeras de clase.

Valora si los estudiantes expresan la importancia que tiene la Constitución Política de la República de Nicaragua para conocer sus derechos y hacerlos valer.

Actividad 2: Somos personas de deberes y derechos

A través de una lámina pide que observen una familia que muestra estar disfrutando de un momento agradable y participarán en una conversación mediante preguntas:

- ¿Quiénes aparecen en la lámina?
- ¿Qué hacen los miembros de esa familia?
- ¿En la casa y en la escuela vivimos sentimientos de alegría?
- ¿Qué hacen mamá o papá cuándo están enfermos?



- ¿Ustedes vienen a la escuela todos los días?
- ¿Tienen recreo en la escuela?
- ¿Van al parque a jugar con otros niños?
- ¿Juega con otros niños en el patio de la casa?
- ¿Ayudan a sus padres en las tareas del hogar?
- ¿Cómo practican los deberes y derechos que tienen como niñas y niños?
- ¿Cómo se llama la ley donde están establecidos los deberes y derechos de niñas y niños?

Valora que los estudiantes reconocen que en la Constitución Política de la República de Nicaragua y en el Código de la Niñez y la Adolescencia, están establecidos sus derechos y deberes como ciudadanos.

Actividad 3: Derechos del niño y de la niña

Oriente a los estudiantes sentarse en círculo, señale a cada uno sus rasgos personales: color del pelo, de los ojos, y sexo. Motive para que expresen lo que más le gusta de sí mismo y lo que le gusta de los demás, lo que quieren ser cuando sean mayores, cuál es su juego favorito, entre otros.

Prepare una pelota y pida que lancen la pelota a un niño o una niña que tengan una característica común a ellos, como el color del pelo, de ojos, o que les guste el mismo juego, así continuarán identificando las características comunes.

El juego acaba hasta que todos participen.

Promueva que reconozcan semejanzas y diferencias personales sin que las mismas sean motivo de discriminación, rechazo o separación del grupo. Después perfilarán su silueta en papel blanco.

Cuando cada niño tenga su silueta, buscará un compañero para que le complete su retrato personal. Luego se intercambian los papeles. Cuando todos los alumnos tengan su retrato finalizado, lo pintarán con sus colores preferidos.

Comente que todos los nicaragüenses somos iguales ante la ley.

Valora que los estudiantes reconocen que tienen los mismos derechos y deberes como ciudadanos



RECUERDE

Los nicaragüenses tenemos Derechos y Deberes establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua.

Las niñas, los niños y adolescentes deben conocer sus derechos y así puedan entender lo valioso que son y su autoestima se verá fortalecida.

Las niñas, los niños y adolescentes tienen Deberes y Derechos establecidos en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Entre los principales derechos de los niños están:

- Derecho a la vida
- Derecho a un nombre y una nacionalidad
- Derecho a la recreación
- Derecho a la educación
- Derecho a la protección

Tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

También tienen derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria. Esta educación debe favorecer su cultura general y que le permita desarrollar sus aptitudes, su juicio individual y su sentido de responsabilidad, moral y social.

La niña, el niño y adolescente debe gozar de protección especial y disponer de oportunidades y servicios para que pueda desarrollarse de forma saludable, con libertad y dignidad.

Contenido 4: Educación Fiscal

Actividad 1: Importancia de la práctica de valores

Pide que en el aula se formen en un semicírculo y que escuchen con atención el siguiente cuento:

El Tigre y la vaca

Una vaca que paseaba feliz y tranquila por el campo escuchó unos llantos lastimeros entre los verdes matorrales que daban paso al bosque. Muerta de curiosidad se acercó a ver quién se quejaba tan amargamente. Para su sorpresa comprobó que era un tigre que había tenido la mala suerte de que el tronco de un árbol cayera sobre él, dejándole atrapado y malherido.

El tigre, al ver a la vaca, gritó pidiendo auxilio:

¡Por favor, sácame de aquí! ¡Yo solo no puedo liberarme!



La vaca sintió pena, pero sabía de sobra que si le ayudaba podría atacarla sin piedad.

¡Uy, no, no, no! Lo siento mucho, pero si te quito ese tronco de encima estoy segurísima de que me comerás.

El tigre la estaba pasando realmente mal. Lloriqueando como un bebé, insistió:

¡Por favor, te lo suplico! Prometo que no te haré ningún daño. Tan sólo quiero salir de esta trampa o moriré antes del amanecer.

La vaca estaba deseando irse de allí porque no se fiaba ni un pelo, pero empezó a sentir que debía hacer algo pues era una vaca buena que no soportaba ver sufrir a los demás. Dudó unos instantes y al final, con el corazón encogido, accedió. Se aproximó a él con cuidado y con la fuerza de su cabeza apartó el tronco.

El tigre, muy dolorido, se incorporó sin ni siquiera dar las gracias. Estaba agotado y necesitaba beber agua, pero sobre todo quería comer. Llevaba una semana apresado sin probar bocado y tenía las paredes del estómago tiesas de tanta hambre. Se quedó pasmado mirando a la vaca de arriba abajo y empezó a salivar, pues más que vaca veía un riquísimo filete.

Relamiéndose, la amenazó:

¿Sabes una cosa, vaca? ¡Ahora mismo voy a comerte!

La vaca se estremeció, pero no se dejó intimidar. Indignada, se encaró con el tigre.

¡No puedes hacerlo! ¡Has prometido no hacerme daño a cambio de liberarte! Sí, ya lo sé, pero si no te como me muero de hambre ¡No tengo elección!

¡Eres un mentiroso! ¡Jamás debí confiar en ti!

La cosa se estaba poniendo muy fea cuando pasó por allí un conejo, famoso por ser un tipo inteligente, instruido y justo, que siempre solucionaba los conflictos que surgían en el bosque.

¿Qué está pasando aquí? ¿Se puede saber por qué discuten ustedes tan acaloradamente? preguntó el conejo.

La vaca sintió alivio ante su presencia y le explicó detalladamente que el tigre la había engañado y estaba a punto de devorarla. El felino, por su parte, expuso sus razones y trató de justificar su vil mentira.

El conejo, después de escuchar las dos versiones, se puso a reflexionar al tiempo que se atusaba las barbas como si fuera un gran filósofo de la Antigüedad.

Un minuto después, habló diciendo:

Antes de decidir quién tiene la razón quiero que me muestren el lugar del suceso para comprobar con mis propios ojos cómo se desarrollaron los acontecimientos. Después, emitiré mi veredicto.

Ambos señalaron a la vez el tronco caído y el conejo lo contempló detenidamente. Después, le indicó al tigre:

A ver, tigre, colócate exactamente en el lugar donde te encontró la vaca.

El tigre se tumbó de mala gana en ese lugar que le traía tan malos recuerdos.

Y ahora tú, vaca, ponle el tronco encima para ver cómo fue el accidente.

La vaca arrastró el tronco y lo colocó sobre el tigre, que de nuevo quedó inmovilizado.

¡Así es como estaba cuando pasé por aquí y le oí gemir!

Entonces, el conejo dio unas palmadas y le gritó:

¡Pues ahora corre, aprovecha para escapar! ¡Es tu única oportunidad!

La vaca, viendo la jugada maestra del conejo, desapareció en menos que canta un gallo. Cuando el conejo se aseguró de que estaba bien lejos, retiró el tronco y liberó al tigre.

¡Espero que hayas aprendido la lección! Jamás utilices la mentira para conseguir tus propósitos y menos con alguien que haya arriesgado su vida para salvar la tuya.

El tigre se sintió burlado y muy, muy avergonzado. A partir de ese día, fue honesto y cumplió siempre su palabra.

Luego de leer el cuento realice un análisis sobre el mismo, puede auxiliarse de las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores tenía la vaca?
- ¿Por qué tenía dudas la vaca de ayudar al tigre?

- ¿Que hizo el tigre después que la vaca lo liberó?
- ¿Fue correcta la actitud del tigre?
- ¿Qué hubieras hecho si estuvieras en lugar del tigre?
- ¿Cómo solucionó la situación el conejo?

Valora si los estudiantes practican valores de ciudadanía en la familia, escuela y comunidad.

Actividad 2: Juanita se enfermó

Orienta a los estudiantes escuchen la narración de la siguiente situación en donde se promueve el valor de la solidaridad.

Juanita se enfermó.

Juanita es una niña de Segundo Grado, es muy aplicada y puntual en su asistencia diaria. Un día todos sus compañeritos extrañaron que su pupitre estuviera vacío, ella no se presentó a la clase, todos se preguntaban ¿Qué pasaría con Juanita?

A la hora de receso llegó la hermanita para informar a la maestra que Juanita estaba en el hospital ya que la habían operado de emergencia de la apendicitis; pues los médicos indicaron que Juanita comía mucha comida chatarra como: meneitos, tortillitas, otros.

Todos los niños se pusieron tristes y decidieron ir a visitar a Juanita para que se sintiera mejor.

Al siguiente día todos llevaron un cariñito para su compañerita, cuando llegaron a la casa de Juanita ella los recibió muy contenta y les dijo que no anduvieran comiendo comida chatarra para que no les pasara lo mismo que a ella.

Mediante lluvia de ideas comenta sobre la solidaridad y los valores que podemos poner en práctica con nuestros compañeros de clases, vecinos o amigos.



RECUERDE

Los valores son la base para la convivencia armoniosa de los seres humanos, orientan nuestras actitudes y comportamientos. Ejemplo: Ser amable, cortés, respetuoso, honesto, solidario, puntual, colaborativo, entre otros.

Actividad 3: Construcción de la ciudadanía



Mediante una lluvia de ideas, el docente fomenta la reflexión con sus estudiantes a través de las siguientes preguntas:

- ¿Según la lámina que están haciendo los niños y niñas?
- ¿Podemos crear y construir algo nuevo?
- ¿Qué necesitaron los niños y niñas para hacer su construcción?
- ¿Es bueno practicar la cooperación?
- ¿Qué puede hacer para aprender a ser buen ciudadano?

Orienta a los estudiantes a que realicen un dibujo donde pongan en práctica valores de respeto, cooperación, solidaridad, compañerismo.

Valora si los estudiantes practican valores y actitudes propios de la vida democrática y fiscal.

Actividad 4: Cuento “El niño y los clavos”

Orienta a los estudiantes que el propósito de esta actividad es poner en práctica el buen comportamiento y el dominio propio, mediante el análisis del cuento para llegar a ser un buen ciudadano y ciudadana.

Realiza la lectura para que los estudiantes escuchen con atención.

El niño y los clavos

Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavara un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.



Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlara su carácter, que sacara un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

—Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enojo y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionara sobre las consecuencias de su carácter.

Comenta con los estudiantes de qué trata el cuento a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se describe al niño en el cuento?
- ¿Qué le sugirió el papá que hiciera?
- ¿Qué aprendió el niño con la experiencia vivida?
- ¿Has estado en una situación parecida a la del niño?
- ¿A quiénes podemos afectar con nuestras actitudes?
- ¿Qué podemos hacer para ser mejores personas dentro de la sociedad?

Lleva la siguiente conclusión a los estudiantes:

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderos tesoros a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte, si actuamos con respeto, amor y responsabilidad seremos buenos ciudadanos.

Valora si los estudiantes practican valores que contribuyen a la formación de ciudadanos y ciudadanas en el ámbito de la cultura fiscal.

Actividad 5: Luis quiere ser un buen ciudadano

Comunica a los estudiantes que el propósito de esta actividad es promover la práctica de valores que contribuyan la formación de ciudadanía.

Crea un ambiente donde todos los estudiantes participen.

Debe anotar las ideas en la pizarra. Luego debe orientar a los estudiantes que dibujen o representen algunas formas de hacer ciudadanía.

Valora si los estudiantes practican valores que contribuyen a la formación de ciudadanos y ciudadanas en el ámbito de la cultura fiscal.

RECUERDE

La ciudadanía es el conjunto de derechos y responsabilidades de las personas de un país.

Actividad 6: ¿Qué puedo comprar en mi receso?



Orienta a los estudiantes que el propósito de esta actividad es fomentar la importancia del presupuesto.

Para dar inicio a esta actividad realizar una reflexión sobre la importancia de saber utilizar bien los recursos que tenemos.

Organice a los estudiantes en equipo.

Pida que anoten en su cuaderno las cantidades de dinero que han traído a la escuela, ejemplo la primera hilera ha traído 15 córdobas, la segunda 12 córdobas, la tercera 10 córdobas, la cuarta 20 córdobas y la quinta 25 córdobas para comprar en el receso. Identificadas las cantidades

orienta que escriban lo que pueden comprar con la cantidad que tienen. Luego que distribuyan esa cantidad en tres productos que puedan comprar.

Concluya preguntando a los estudiantes ¿Qué importancia tiene saber lo que tengo y conocer los precios para poder comprar? ¿Cuándo podemos comprar más?

Reafirma sobre la importancia de conocer cómo gastan su dinero, que cuando sabemos lo que tenemos podemos prevenir como gastarlo.

Además, comente que, si sabemos lo que compramos, podemos ahorrar.

Comenta sobre la importancia de la practican valores que contribuyen a la formación de ciudadanos y ciudadanas en el ámbito fiscal.

RECUERDE

Es importante señalar que Educación Fiscal, es desarrollar actitudes de responsabilidad y compromiso frente al bien común, es cumplir con normas que regulan la convivencia.

Los impuestos son recursos que recauda el Estado para tener recursos y poder brindar servicios públicos tales como: construcción de los hospitales, colegios, parques, carreteras entre otros.

Contenido 5: Consumo Responsable

Actividad 1: Consumo de alimentos saludables y nutritivos

Solicita a los estudiantes que lleven con anticipación una fruta de su preferencia para que la coman en la hora de la merienda escolar.

Pida que saquen la fruta, la laven y comenten por qué les gusta esta fruta. Comenten:

- ¿Cómo lavan los alimentos?,
- ¿Por qué creen que esa es la manera correcta de hacerlo?

Solicita que cada uno de los estudiantes se coma la fruta.

Muestra una lámina donde aparece un niño comiendo saludable y pide conversar mediante las siguientes preguntas:

¿Se parece la alimentación de la lámina a la que comemos nosotros? ¿Por qué?

¿Cuáles alimentos te gustan más? ¿Cuáles no te gustan? ¿Cuáles alimentos te hace falta comer? ¿Cuáles alimentos estas comiendo demás?

Habla a los estudiantes de la importancia de consumir frutas, verduras y alimentos saludables.

Explica que una alimentación saludable ayuda a crecer, desarrollarse sano y tener energías para realizar tus actividades diarias. Y que es importante que todos los días, tomas abundante agua, hacer algún tipo de ejercicio, como correr al aire libre diariamente.



Solicite a los estudiantes que dibujen alimentos saludables y nutritivos que ellos consumen para mantenerse sanos y fuertes.

Valora si los estudiantes reconocen medidas de consumo de alimentos saludables y nutritivos.

RECUERDE

Para crecer bien y estar saludables necesitamos diariamente: Recibir los nutrientes que nos dan los alimentos.

Tomar suficiente agua segura y hacer algún tipo de ejercicio físico.

Los alimentos duros como zanahorias crudas, hortalizas y manzanas entre otros, ayudan a reforzar y fortalecer las encías y permitirán tener una boca sana.

Actividad 2: Juego de las papas y la salsa

Explica a los estudiantes que el dinero sirve para comprar cosas necesarias: casa, comida, ropa, atención médica y algunos gustos (no tiene nada de malo querer juguetes nuevos o ropa de moda, pero sin excederse en el presupuesto de la familia).

Orienta que realicen un juego llamado Juego de las papas y la salsa, que la papa es un alimento que necesitamos comer para vivir, mientras que la salsa, aunque es sabrosa, solo hace que las papas se sientan mejor, pero no es algo necesario.

El juego consiste en nombrar cosas o en mostrar imágenes, y que el niño decida si son “papas” o “salsa”.

Muestra una serie de productos y los estudiantes van diciendo si pueden ser llamados papas o salsa.

También se puede hacer el ejercicio cuando se va de compras, y decidir en la tienda si las cosas que se van a adquirir son “papas” (zapatos, camisa, libro del colegio) o salsa (un chocolate, una ropa de moda, pero innecesaria, otros.).

Explica que es importante que aprendamos a diferenciar entre lo que necesitamos y lo que deseamos.

Solicita a los estudiantes que dibujen productos que ellos consideran importantes y que los necesitan y otros productos que consideran que no son tan necesarios pero que los desean.

Valore si los estudiantes ponen en práctica medidas de ahorro y consumo responsable.

Actividad 3: Las etiquetas de los alimentos que compramos



Previamente solicite que lleven una serie de bolsas vacías de productos que ellos consumen en casa, Luego pide que elijan una bolsa de cereal, papas fritas, galletas dulces o saladas.

Haga que miren la etiqueta o sea el contenido del producto que han elegido, lo que trae cada bolsa.

Luego, que observen la tabla (comprueben el tamaño de la porción en la etiqueta de información nutricional.

Hable sobre cuánto contenido es lo que trae en lo real.

Comente sobre las calorías que comen de alimentos empacados.

Recuérdelos que es importante saber cuántas calorías comemos, que, si comen dos porciones, están duplicando las calorías por porción.

Es importante explicar a los estudiantes que en los empacados y enlatados hay alimentos saludables que podemos consumir y que satisfacen nuestra alimentación,

estos son algunos de los siguientes:

Papas asadas, frutos secos, yogur bajo en grasas y quesos bajos en grasas.

Explica que, al pensar en las calorías, se debe tomar en cuenta este sencillo parámetro: 100 calorías es moderado y 400 es alto.

Explica a los estudiantes que toda persona al comprar debe fijarse en el contenido del producto que consumen para saber que es la cantidad de calorías que están consumiendo

Motive a que dibujen un envase de un producto que ellos hayan consumido ya sea en casa o en clase.

Presentarán su trabajo ante sus compañeros de clase y dice cuántas calorías tiene ese producto que eligió.

Valora si los estudiantes reconocen etiquetas y contenidos de alimentos que compramos envasados y otros productos

Actividad 4: Comemos alimentos saludables y nutritivos



Pida que traigan envases reales de alimentos que sus familias hayan comprado en el mercado, ventas o supermercados (Galletas, Avena, Chocolate, embutidos, otro) y comenten.

Orienta realizar una exposición con los envases de los alimentos para saber la cantidad de nutrientes o calorías que tiene el producto y fecha de vencimiento.

Pide que observen cada uno de los envases o empaques traídos y que comenten entre ellos

Solicite que escuchen la explicación acerca del consumo responsable de alimentos saludables y nutritivos.

Explica a los estudiantes que todo comprador de alimentos debe leer para saber la cantidad de nutrientes o calorías que tiene el producto y la fecha de vencimiento.

Valorar si los estudiantes reconocen etiquetas y contenidos de alimentos nutritivos y saludables.

RECUERDE

Las etiquetas de los alimentos enlatados o embolsados no sólo ofrecen la información nutricional en la cual se describen las calorías que posee el alimento, el tamaño de la porción y los nutrientes de la misma, también en el etiquetado encontramos ingredientes que pueden esconder productos poco saludables y la fecha de caducidad o vencimiento que contribuye a la seguridad alimentaria del consumidor.

Conocer la forma de conservación la fecha de caducidad o la vida útil del alimento, es un dato esencial para que el consumo del mismo sea seguro.

Actividad 5: Medidas de ahorro en la familia



Orienta que se formen en un semicírculo y escuchen la lectura relacionada sobre medidas de ahorro en la familia.

Todos tenemos un hogar en el que vivimos y al cual tenemos que cuidar siempre. Todo lo que hay en él debemos usarlo racionalmente.

Las personas adultas trabajan para garantizar todo lo necesario de cada integrante de la familia.

Los niños debemos cooperar en el hogar y cuidar de sus pertenencias y objetos personales, enseres, electrodomésticos, otros.

Es importante que cuidemos y hagamos uso racional de los recursos económicos y materiales que hay en el hogar, ya que si no hacemos uso adecuado podemos pasar limitaciones.

Debemos ahorrar el consumo de los servicios básicos como la luz, el agua, teléfono ya que tenerlos en casa implica pagar dinero.

Es importante que aprendamos a administrar y ahorrar nuestro dinero para asegurar mejores condiciones de vida en nuestro futuro.

Toda persona debe ahorrar un poco de lo que tiene con el fin de prever gastos para la salud, educación, vivienda, alimentación y recreación.

Todos los ingresos económicos que reciben nuestros padres o personas adultas que trabajan deben ser gastados racionalmente y destinar siempre una parte al ahorro para evitar pasar dificultades económicas en el futuro.

El dinero se agota o termina con facilidad, si no hacemos uso racional de él.

Los niños podemos proponernos como proyecto elaborar una alcancía y en ella



depositar nuestro dinero. Con el dinero ahorrado podemos decidir en qué invertirlo, ya sea en juguetes, libros y o lo que más nos guste.

El ahorro nos da estabilidad económica y nos evita pasar dificultades o angustias ante una necesidad.

Pide a los estudiantes que expresen sus opiniones sobre la lectura que escucharon mediante las siguientes preguntas.

- ¿Por qué es importante ahorrar?
- ¿Qué deben de hacer las personas adultas y niños con su dinero para no gastarlo?
- ¿Cómo podemos ahorrar?
- ¿Qué les recomiendas a las personas adultas y niños que compran cosas innecesarias?
- ¿Qué podemos hacer para ahorrar dinero y servicios básicos en el hogar?

Explica a los estudiantes que ahorrar asegura tener mejores condiciones de vida para la familia. Mediante el ahorro en nuestro hogar se puede lograr la estabilidad económica para suplir o solventar nuestras necesidades y no pasar dificultades.

Actividad 6: Importancia del ahorro de agua y la electricidad

Comenta mediante preguntas sobre el agua y la energía, cómo ahorrarlas.

- ¿Cómo podemos ahorrar agua y energía en casa todos los días?
- ¿Qué pasaría si de pronto no quedara ni una gota de agua en la tierra?
- ¿Podríamos vivir sin el agua? ¿Si es tan importante el agua por qué la malgastamos?

Escucha la explicación del docente sobre medidas que debemos tomar en casa para no desperdiciar el agua y la electricidad.

Escucha la lectura sobre el ahorro del agua y la electricidad.



Juanito y su mamá

Juanito es un niño de 7 años, su mamá es muy ahorradora en todo, le dice diario que el agua y electricidad hay que ahorrarla y para eso le ha orientado siempre: - Juanito cuando te laves los dientes, enjuaga tu boca con un vaso de agua en lugar de tener el grifo o chorro de agua abierto.

Juanito le pregunta a su mamá _ ¿Si riego las plantas gasto mucha agua?

Su mamá le responde: - Para ahorrar el agua las plantas se deben regar por la mañana o por la noche.

Juanito muy interesado en el ahorro del agua y la electricidad le dice a su mamá que él siempre le ayudará y que ya no seguirá dejando la luz encendida cuando este de día y que para no desperdiciar el agua se bañará con el grifo o chorro cerrado mientras se enjabona.



La mamá de Juanito se siente contenta y ha decidido felicitarlo por ser un niño muy consiente, comprensivo y ahorrativo.

- ¿Qué recomendación le dio la mamá a Juanito para ahorrar el agua?
- ¿Qué hará Juanito para ahorrar electricidad y agua?
- ¿Qué harías tú en casa para ahorrar electricidad y agua en casa?

Se forman equipos y se elaboran murales alusivo al ahorro del agua y la electricidad y lo colocan en un lugar visible del aula de clases.

Valora si los estudiantes ponen en práctica medidas de ahorro y consumo responsable.

RECUERDE

Ahorrar asegura mejores condiciones de vida en nuestro futuro. Mediante el ahorro en nuestro hogar se puede lograr la estabilidad económica para suplir o solventar nuestras necesidades y no pasar dificultades.

Glosario

Aceptarse a sí mismo: Es la disposición a experimentar plenamente mis pensamientos, sentimientos, emociones mis acciones, mis sueños, no como algo lejano, o algo distinto a mí, sino como parte de mí esencia, ya que permito que se expresen y no los reprimo.

Vivir en toda su intensidad lo que estoy sintiendo, pensando, haciendo.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Alimentos Saludables: Son los que brindan los nutrientes que necesita el cuerpo para mantenerse sano, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.

Autoestima: Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Ahorro: Es evitar gastos innecesarios y asegurar mejores condiciones de vida en nuestro futuro. Mediante el ahorro en nuestro hogar se puede lograr la estabilidad económica para suplir o solventar nuestras necesidades y no pasar dificultades.

Consumo Responsable: Es la acción que realiza todo ser humano en cuanto al uso de los bienes y servicios que se encuentran a su disposición con el propósito de satisfacer sus necesidades y de hacer uso racional de ellos.

Ciudadanía: Es el conjunto de derechos y responsabilidades de las personas de un país.

Emociones: Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

Son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira...

Etiqueta: es una parte fundamental del producto, sirve para identificarlo, describirlo, diferenciarlo, dar un servicio al cliente y por supuesto, también para cumplir con las leyes, normativas o regulaciones establecidas para cada industria o sector.

Educación Fiscal: Es un proceso de enseñanza que tiene como objetivo el desarrollo de valores, actitudes, habilidades que están destinados a estimular en los ciudadanos una reflexión crítica sobre su relación con el Estado en materia fiscal en el contexto de la convivencia democrática.

Género: Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

Impuestos: Son recursos que recauda el Estado en carácter de administrador, pero en realidad esos recursos le pertenecen a la población, por lo tanto, el Estado se los debe devolver prestando servicios públicos tales como: construcción de los hospitales, colegios, parques, carreteras, otro.

Inteligencia Emocional: es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social. Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental. Justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

Ira: Resentimiento, furia, irritabilidad

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Medio Ambiente: Es el entorno centrado en la biodiversidad de especies, donde se incluyen elementos naturales y artificiales que se relacionan entre sí; y que pueden verse modificados a partir del comportamiento humano.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Respeto: El respeto lleva consigo una aceptación de la persona tal y como es; es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; así como una comprensión de sus defectos.

Sexo: Es un conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer,

Sexualidad: Es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Semáforo: Señal de control de tráfico, son dispositivos de señales que se sitúan en intersecciones viales y otros lugares para regular el tráfico, y por ende, el tránsito peatonal.

Semáforo Peatonal: Tienen por objeto controlar y regular el paso de peatones: La luz verde fija en forma de peatón en marcha, indica a los peatones que pueden comenzar a atravesar la calle. La luz roja fija en forma de peatón inmóvil, indica a los peatones que no deben cruzar la calle, la luz verde intermitente, significa que el tiempo para que los peatones terminen de atravesar la calle está a punto de finalizar y que se va a encender la luz roja.

Símbolos Patrios: son aquéllos que representan a una nación o país. Cada país tiene su himno, bandera y escudo nacional que lo identifica, que lo diferencia de otro país. También cada país tiene un árbol, un pájaro, y una flor nacional, a todos estos elementos se les llaman Símbolos Patrios y Símbolos Nacionales.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.

Referencias Bibliográficas

- C.A, F. (14 de Marzo de 2018).<http://anheloservir.files.wordpress.com>.
- <https://anheloservir.wordpress.com/2018/07/09/algunas-palabras-magicas/>
- Castro, M. R. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/equidad-genero>
- Corbin, J. A. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconocimiento>
- Falabella. (4 de mayo de 2016).Educación Vial. Obtenido de <http://blog.segurossfalabella.com.ar/educacion-vial-7-senales-transito-mas-vistas-rutas>
- Fernández, P. M. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/aumentar-autoestima-dias>
- FLORES, S. (23 de mayo de 2016).Tradiciones nicaragüenses. Obtenido de <http://www.contraste505.com/cultura/tradiciones-nicaraguenses/>
- Harp, A. (2015). Los Valores. Obtenido de Fundacion Televisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores/>
- López, P. (2013 de diciembre de 2013).Obtenido de Eduteka: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/22887>
- Lucia. (8 de Mayo de 2017).Consumo. Obtenido de https://www.eldiario.es/andalucia/consumoresponde/Alimentacion-saludable-responsable_6_641545877.html
- M, J. (18 de Agosto de 2011).Peculiaridades. Obtenido de <https://juanmanuelgiaccone.blogspot.com/2011/08/el-semaforo-el-significado-de-sus.html>
- Martínez, W. L. (2017). Orgullo de ser nicaragüense. Managua: MINED.
- Regader, B. (2018). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-emocional>
- Tecnomagazine. (24 de Septiembre de 2017).El Impulso. Obtenido de <https://www.elimpulso.com/2017/09/24/los-riesgos-la-tecnologia/>
- Tello, M. (28 de Julio de 2016).Panorama. Obtenido de <http://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-habitos-de-higiene-principales-para-estar-saludables-20160726-0061.html>
- Wikipedia.(19 de septiembre de 2018).Wikipedia. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Bandera_de_Nicaragua.