MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SEGUNDA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA

PRIMARIA REGULAR Y EXTRA EDAD

GRADO: TERCERO Y CUARTO GRADO

PRESENTACIÓN

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad” y formación integral de las y los estudiantes, tomando en cuenta los efectos ocasionados por la pandemia COVID_19 en el año 2020-2021 a nivel nacional, presenta a la comunidad educativa los aprendizajes propuestos en la Macro Unidad Pedagógica de **Tercero y Cuarto Grado de Primaria Regular** que se desarrollarán en el curso escolar 2022.

La Macro Unidad Pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que permitirá retomar los indicadores de logro de los aprendizajes no alcanzados en el grado anterior, armonizándolos con el sucesor, de manera que asegure la continuidad y consolidación de los aprendizajes; promoviendo la interacción entre estudiantes con la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias fundamentales, habilidades y formación en valores, promoviendo la cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectiva esta estrategia educativa con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 ha provocado la paralización de clases presenciales en los establecimientos educativos a nivel mundial, impactando en el aprendizaje des estudiantado, sin embargo, en nuestro país no hubo suspensión de clases, teniendo como desafío, asegurar la permanencia y continuidad de los aprendizajes del estudiantado a través de la implementación de una serie de acciones, utilizando recursos didácticos y tecnológicos disponibles, con el fin de mitigar los efectos negativos de la pandemia.

La responsabilidad del Ministerio de Educación, de cumplir con uno de los objetivos del plan 2017-2021; “mejorar la calidad educativa y formación integral”, para lo cual se ha organizado una priorización curricular del currículo vigente para Educación Inicial, Especial, Educación Primaria, Secundaria y modalidades, considerando que el aprendizaje de las y los estudiantes es permanente y continuo, toma en cuenta, no solo el actual contexto generado por la pandemia COVID 19, sino también sus particularidades individuales, para desarrollar las competencias y habilidades que permitan al estudiante una formación integral.

La Macro Unidad Pedagógica, se constituye como respuesta a la creciente diversidad educativa de los estudiantes de los niveles y modalidades del subsistema Básica y Media, generada por la pandemia del COVID-19, siendo sus referentes bases los programas educativos vigentes, perfil de egresos y enfoques de las áreas curriculares, matriz de indicadores priorizados implementado en el año lectivo 2021; así como los resultados del diagnóstico que permitió identificar el avance programático que lograron los docentes y detectar aquellos indicadores de logros de aprendizajes que requieren ser retomados para la consolidación y proyección del ciclo escolar 2022, de manera que promueva una rápida recuperación del aprendizaje en áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias Naturales, Física, Química y Biología).

En el caso de las asignatura prácticas: Creciendo en Valores, Educación Física, Talleres de Arte y Cultura y Aprender, Emprender, Prosperar, se desarrollarán de acuerdo al programa establecido, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de actividades innovadoras y creativas, de manera que les permita a los docentes avanzar con sus estudiantes en la construcción de un aprendizaje de calidad.

Adelante!
CON AMOR, ESPERANZA Y ALEGRIA!

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO

TERCER GRADO			
SEMESTRE	**UNIDAD**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**HORAS CLASES**
I	I	Mis primeros conocimientos de Geografía	10
	II	Mi Comunidad	16
	III	El paisaje geográfico de mi municipio en el departamento o región.	16
	TOTAL		**42**
II	IV	La población de mi municipio, departamento o región.	16
	V	Conociendo mi municipio.	14
	VI	Celebración de Hechos Históricos en mi municipio departamento o región.	12
	TOTAL		**42**

CUARTO GRADO			
SEMESTRE	**UNIDAD**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**HORAS CLASES**
I	I	Nicaragua en el planeta tierra	9
	II	Generalidades de la Geografía	12
	III	Paisaje geográfico de Nicaragua	12
	IV	Población y economía de Nicaragua	8
	V	Los primeros pobladores de Nicaragua	15
	TOTAL		**56**
II	VI	Presencia europea en Nicaragua	12
	VII	Del proceso independentista a la guerra nacional	12
	VIII	Proceso de desarrollo de 1857 a 1909	10
	IX	De la intervención estadounidense al derrocamiento de la dictadura.	10
	X	Gobiernos neo liberales y revolucionarios	12
	TOTAL		**56**

AREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Competencias de Eje Transversal

Tercer Grado

– Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Cuarto Grado

– Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Analiza la importancia de la Geografía, de los Puntos cardinales, y las Representaciones cartográficas para la identificación y descripción de hechos y fenómenos.	Analiza los movimientos de la tierra y la ubicación geográfica de Nicaragua, para comprender las actividades que realiza a población.

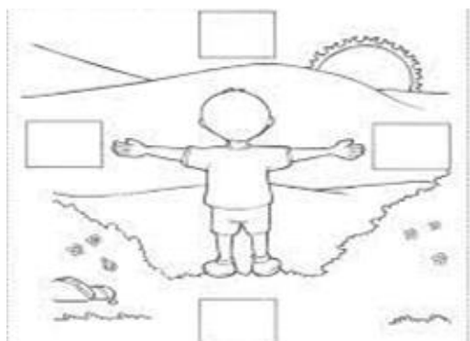
Unidad I. MIS PRIMEROS CONOCIMIENTOS DE GEOGRAFÍA. **TIEMPO: 10 Horas**		**Unidad I. NICARAGUA EN EL PLANETA TIERRA.** **TIEMPO: 9 Horas**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Identifica los elementos del mapa. 2. Utiliza los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el hogar, escuela, municipio, departamento o región autónoma del país.	1. Representación Cartográfica: El mapa. 2. Formas de orientación: Puntos cardinales y Puntos de referencia.	1. Identifica la ubicación de Nicaragua en el planeta. 2. Analiza las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades que realiza la población.	1. Nicaragua en el planeta tierra. 2. Consecuencias de los Movimientos de la tierra en Nicaragua. ➢ Rotación. ➢ Traslación.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Señala los elementos del mapa y los escribe en su cuaderno.

1. Título.
2. Escala.
3. Símbolos.
4. Leyenda.
5. Rosa de los vientos.
6. Proyecciones cartográficas.

- Señala los puntos cardinales e identifica en el gráfico, los puntos de referencia que hay en su comunidad para llegar a la:



- biblioteca
- parque
- iglesia
- casa

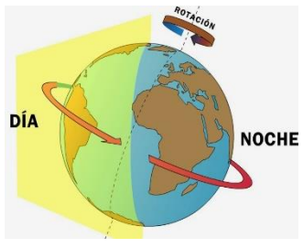
Actividades sugeridas de Evaluación de Tercer Grado

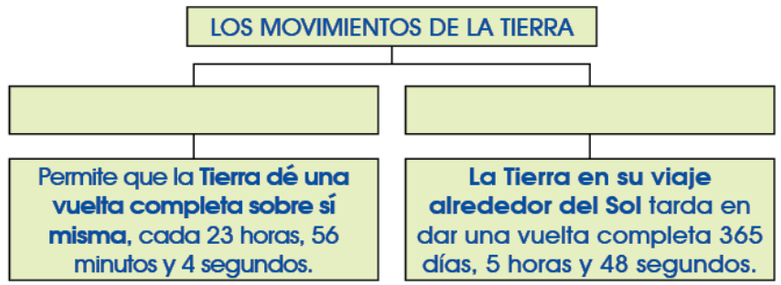
- Constatar si los estudiantes señalan los elementos del mapa y los escriben en su cuaderno.
- Valorar si los estudiantes reconocen la ruta de la escuela a casa usando los puntos cardinales o sitios de referencia de mi comunidad

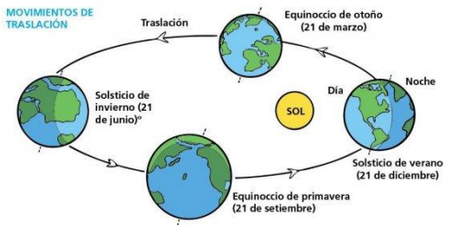
Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Dibuja el planeta Tierra y describe la ubicación de Nicaragua. Presenta en plenario

- Piensa, responde y completa el siguiente esquema con los nombres de los movimientos que realiza la Tierra.







- Indaga y escribe las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias.
- Reflexione:
  - ¿Qué forma tiene la tierra y cuáles son sus principales movimientos?
- A través de una exposición dialogada exprese las consecuencias de los movimientos de la tierra.

Actividades sugeridas de evaluación de Cuarto Grado

- Valorar si los estudiantes en plenario exponen su dibujo sobre la ubicación de Nicaragua en el planeta Tierra.
- Valorar si los estudiantes escriben las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias.
- Constatar si los estudiantes identifican los movimientos que realiza la Tierra al completa el esquema de los movimientos de la tierra

Competencias de Eje Transversal

Tercer Grado

- Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Cuarto Grado

- Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Reconoce ubicación geográfica de su comunidad en el fortalecimiento de su identidad.	1. Reconoce la importancia del uso de las coordenadas geográficas y sus ventajas y desventajas en la ubicación geográfica. 2. Describe la división político – administrativa de Nicaragua en el fortalecimiento de su identidad nacional.

UNIDAD II. MI COMUNIDAD **TIEMPO: 16 Horas**		**UNIDAD II. GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA DE MI PAÍS.** **TIEMPO: 12 Horas**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1.Establece la ubicación geográfica de su comunidad 2.Destaca las relaciones económicas y sociales de su comunidad con otras comunidades.	1.Ubicación geográfica de la comunidad 2.Relaciones de la comunidad con otras.	1.Identifica las coordenadas geográficas de Nicaragua, 2.Reconoce las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 3.Reconoce la división política y administrativa de Nicaragua.	1.Coordenadas Geográficas de Nicaragua. 2.Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica. 3.División política y administrativa

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Indaga con padres y docente cuál es la ubicación geográfica de su comunidad.
- Reflexiona con base a las siguientes preguntas:
  - ¿En qué comunidad queda mi casa, la escuela y mi comunidad,
  - Escribe una anécdota o relato sencillo de la ubicación geográfica de su comunidad comparte con sus compañeras y compañeros.

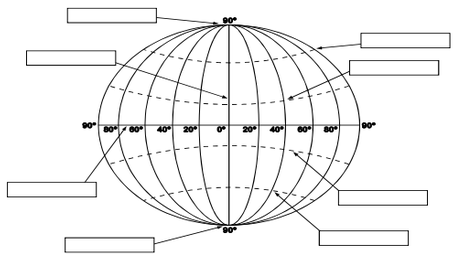
- Indaga con su familia cuáles son las actividades económicas y sociales de su comunidad.
- Contesta la siguiente pregunta: ¿Qué relación tiene la comunidad donde vivo con otras comunidades vecinas?
- Presenta un relato sobre las relaciones que tiene su comunidad con otras comunidades y comparte en plenario

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Evaluar si los estudiantes localizan y ubican geográficamente su comunidad.
- Evaluar si los estudiantes reconocen las actividades económicas, sociales de la comunidad donde vive y de comunidades vecinas.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Mediante la observación de la esfera ubica las siguientes coordenadas geográficas que se le sugiere
  - Línea
  - Ecuatorial
  - Meridiano de Greenwich
  - Trópico de Cáncer
  - Polo Norte y Polo Sur;
  - Círculo Polar Ártico, Círculo Polar Antártico
  - Trópico de Capricornio, utiliza colores para cada coordenada geográfica.



- Observe el mapamundi o planisferio y localice en que hemisferio se encuentra Nicaragua y comparte en plenario.
- Con el apoyo del mapa de América identifica en qué parte del continente americano se encuentra ubicada Nicaragua.
- Observa y describe la posición geográfica de Nicaragua en el Istmo Centroamericano.
- En equipo dialoga respecto a la posición geográfica de Nicaragua.
- **Conteste**
  - Por su posición geográfica de Nicaragua que beneficio tiene, mencione y escribe en su cuaderno.
  - En que nos favorece la posición geográfica que presenta Nicaragua, presente su aporte en plenario
- Indaga las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua,
- Escribe en un papelón las ventajas y desventajas de la posición geográfica de nuestro país y lo presenta a mis compañeras y compañeros.

- Localiza en un mapa la división política y administrativa de Nicaragua y sus respectivas cabeceras departamentales
- Dibuja un mapa con la división política de Nicaragua; resalta el departamento donde vive.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Valorar si los estudiantes localizan las coordenadas geográficas haciendo uso de la esfera.
- Valorar si los estudiantes localizan en el planisferio la posición geográfica de Nicaragua.
- Verificar si los estudiantes identifican en qué parte del continente americano se encuentra ubicada Nicaragua.
- Verificar si los estudiantes presentan las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua,
- Verificar si los estudiantes localizan en un mapa de Nicaragua los departamentos, regiones autónomas y sus respectivas cabeceras departamentales, así como los departamentos de mayor y menor extensión.
- Valorar si los estudiantes reconocen las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua
- Evaluar si los estudiantes ubican los departamentos de Nicaragua en el mapa político.
- Constatar si los estudiantes reconocen en el mapa los municipios de su departamento

Competencia de Eje Transversal

Tercer Grado

– Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Cuarto Grado

–Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país

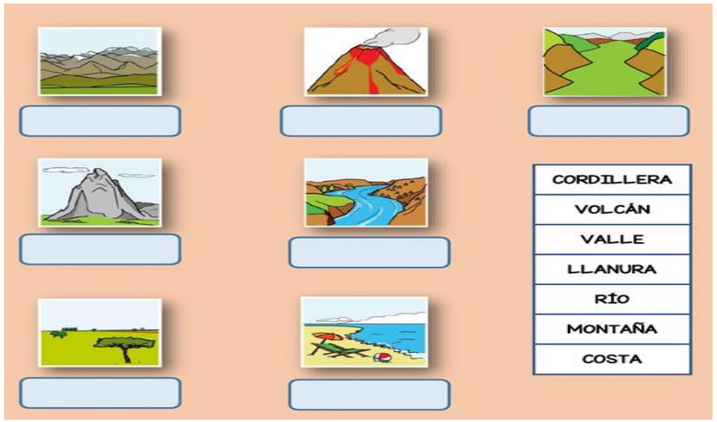
Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Reconoce los elementos físico geográfico de su entorno para la conservación y protección de sus recursos naturales. 2. Identifica las zonas de riesgo ante desastres en su municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.	Reconoce las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua en su relación con las actividades económicas del país, para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
UNIDAD III. EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO O REGIÓN. **TIEMPO: 16 Horas**		**UNIDAD III. PAISAJE GEOGRÁFICO DE NICARAGUA.** **TIEMPO: 12 Horas**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Identifica los elementos del relieve de mi municipio, departamento o región. 2. Identifica las características del clima de su municipio, departamento o región. 3. Explica las características hidrográficas del municipio, departamento o región.	1. Relieve 2. Características del clima de su municipio, departamento o región autónoma. 3. La Hidrografía de mi municipio, departamento o región autónoma. 4. Zonas de riesgo ante desastres	1. Describe las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe del país. 2. Relaciona las principales características del clima con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe.	1. Formas del Relieve 2. El clima y sus cambios.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
UNIDAD III. EL PAISAJE GEOGRÁFICO DE MI MUNICIPIO EN EL DEPARTAMENTO O REGIÓN. **TIEMPO: 16 Horas**		**UNIDAD III. PAISAJE GEOGRÁFICO DE NICARAGUA.** **TIEMPO: 12 Horas**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
4. Identifica las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en mi municipio, departamento o región autónoma.	provocados por fenómenos naturales.	3. Explica las principales características de las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacifico.	3.Principales vertientes hidrográficas.
5. Identifica los tipos de alerta participando en Simulacros multi amenazas para la protección y salvaguarda de la vida ante amenazas naturales y antrópicas.	5. Tipos de alerta y Simulacros multi amenazas ante desastres.		
6. Manifiesta respeto por los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida.	6. Recursos naturales de la comunidad, departamento o región autónoma.		

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Dibuja un paisaje con los elementos del relieve de su comunidad.
- Presenta en plenario los elementos del relieve de su municipio, departamento o región.
- Elabora con materiales del medio una maqueta con la representación del relieve de su municipio y presenta en plenario
- Comenta en plenario en relación a los elementos del relieve de su municipio y cómo influye en la vida de la población.
- Complete la siguiente imagen con los elementos del relieve de su municipio



- Conversa acerca de las condiciones climáticas de Nicaragua y las relaciona con las de su municipio.
- Escribe las características del clima de Nicaragua y las relaciona con las de su municipio departamento y presento mi trabajo en plenario.
- Indaga sobre la hidrografía de Nicaragua y elabora un mapa con la hidrografía de su municipio o departamento.
- Indaga las zonas de riesgo ante desastres en su municipio, departamento o región autónoma.
- Escribe las medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.
- En equipo organiza simulacro de mitigación y reducción del riesgo para salvaguardar su vida ante amenazas naturales y antrópicas
- Indaga sobre los recursos naturales de su comunidad, departamento o región autónoma y expone los resultados de la información apoyándose de recortes de imágenes o dibujos.
- Elabora mural referido a medidas de protección de los recursos naturales del municipio donde vive.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Constatar si los estudiantes reconocen el relieve se su municipio
- Valorar si los estudiantes representan en la maqueta los elementos del relieve de su comunidad.
- Verificar en plenario, la exposición sobre los elementos del relieve de su municipio y cómo influye en la vida de la población.

- Valorar la participación de los estudiantes en conversaciones sobre el relieve de Nicaragua y cómo influye en la vida de la población.
- Constatar si los estudiantes reconocen las condiciones climáticas de su municipio y cómo influye en la vida de las personas.
- Verificar si los estudiantes presentan las características del clima de Nicaragua y las relaciona con las de su municipio o departamento.
- Valorar si los estudiantes presentan el mapa de la hidrografía de su municipio o departamento.
- Verificar si los estudiantes presentan los resultados de la indagación referida a las zonas de riesgo ante amenazas naturales y antrópicas
- Verificar si los estudiantes identifican medidas de riesgo ante amenazas naturales y antrópicas

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Indaga las principales formas de relieve de Nicaragua, las escribe en un papelón y presenta en plenario
- Elabora un mapa conceptual de las principales formas del relieve de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe de Nicaragua y su relación con las actividades económicas
- Dibuja las diferentes formas de relieve de Nicaragua y las representa en una maqueta utilizando los recursos del medio.
- Indaga y escribe la diferencia entre montaña y cordillera en tu cuaderno
- Indaga y contesta, ¿Por qué son importantes las principales formas de relieve?
- ¿Cuáles son las formas de relieve de nuestro país? Escribe los nombres de las principales formas del relieve y en qué lugares o departamento de Nicaragua están ubicadas.
- Elabora un cuadro sinóptico y la relación del clima de Nicaragua con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe
- Indaga las principales características de las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacifico de Nicaragua.
- Ubica y colorea en el mapa de Nicaragua los ríos, lagos y lagunas más importantes de su municipio o departamento.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Valorar si los estudiantes describen el relieve de Nicaragua.
- Evaluar si los estudiantes representaron en el mapa conceptual la relación de las principales formas del relieve con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe de Nicaragua.

- Comprobar en maqueta y dibujo las diferentes formas de relieve de Nicaragua.
- Constatar si establece la diferencia entre montaña y cordillera.
- Comprobar si los estudiantes responden a pregunta, escriben y ubican los lugares de las diferentes formas de relieve de Nicaragua
- Verifica si los estudiantes elaboran y presentan un cuadro sinóptico sobre la relación del clima de Nicaragua con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacifico, Central y Caribe
- Verificar en la indagación las principales características de las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacifico.
- Comprobar la ubicación en el mapa de Nicaragua de ríos, lagos y lagunas más importantes.

Competencias de Eje Transversal.

Tercer Grado

- Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país

Cuarto Grado

- Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Destaca la importancia de la población de su municipio, departamento, región en las actividades económicas aprovechando los recursos naturales de su entorno para su desarrollo.	Analiza las características étnicas, lingüísticas y distribución de la población urbana y rural, para relacionarlas con las principales actividades económicas que se realizan.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
UNIDAD IV. LA POBLACIÓN DE MI MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O REGIÓN. TIEMPO: 16 Horas		**UNIDAD IV. POBLACIÓN Y ECONOMÍA DE NICARAGUA. TIEMPO: 8 Horas**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1.Identifica las características de la población de su municipio, departamento y Región. 2.Identifica las actividades que se realizan en su municipio, departamento y Región.	1. Característica La población de su municipio, departamento o región. 2.Actividades económicas de su municipio, departamento y región.	1.Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua. 2.Interpreta la distribución geográfica de la población urbana y rural de Nicaragua. 3.Compara las actividades económicas que se desarrollan en la comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país.	1.Características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense. 2.Población urbana y rural de Nicaragua. 3.Actividades económicas en la comunidad, departamentos o regiones de Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Participa en un plenario referido a las características de la población de su municipio, departamento y región.
- Escribe cuentos, leyenda u otros referidos a la población de su comunidad.

- En un plenario narran las actividades económicas que realiza la población de su comunidad, municipio, departamento o región.
- Escribe un listado con las actividades económicas de su comunidad, municipio, departamento región y escribe en un papelón para compartir en plenario.
- Dibuja las actividades económicas que realiza la población de su comunidad y presenta en plenario.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Constatar si lo estudiantes reconocen las características de la población de su municipio, departamento y región.
- Constatar si los estudiantes narran, cuentos, leyenda y otros de la población de su comunidad municipio, departamento o región expongo en plenario
- Verificar si los estudiantes identifican las actividades económicas que realiza la población de su municipio.
- Valorar si los estudiantes identifican y presentan mediante dibujo, las actividades económicas de su comunidad, municipio, departamento región,

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Participa en un plenario referido a las características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense urbana y rural.
- Escribe las características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense urbana y rural y comparte en plenario su trabajo.
- Reflexiona acerca de la población de Nicaragua.
    - ¿Por qué la población nicaragüense es variada?
    - ¿A qué se debe la diferencia de la población urbana y rural?
    - ¿Cuáles fueron los elementos étnicos y culturales que dieron origen en la población de Nicaragua urbana y rural?
- Elabora un cuadro sinóptico de las formas de vida de la población urbana y rural.
- En equipo conversa y expresa por qué gran parte de la población rural se traslada a las ciudades y a qué actividades se dedica en las ciudades
- Realiza exposición de las actividades económicas de la comunidad y departamento o región autónoma.
- Elabora un cuadro comparativo de las actividades económicas que se desarrollan en el municipio, y departamento donde vive.

. **Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado**

- Valorar en el plenario la identificación de las características de la población de su municipio, departamento y región.
- Evaluar en el cuento, leyenda u otros las características de la población de su comunidad.

- Comprobar en el plenario la identificación de actividades económicas que se realizan en su comunidad, departamento o región autónoma que integran nuestro país
- Comprobar si los estudiantes escriben listado de las actividades económicas de su comunidad, municipio, departamento región.
- Valorar que en el dibujo, introduzca las actividades económicas que realiza la población de su comunidad.

Competencia Eje Transversal

Tercero y Cuarto Grado

- Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional
- Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional

<table>
<tr><th colspan="4">Competencias de Grado</th></tr>
<tr><th colspan="2">Tercer Grado</th><th colspan="2">Cuarto Grado</th></tr>
<tr><td colspan="2">Reconoce el origen y formas de vida de los pobladores de su municipio para propiciar su identidad comunitaria.</td><td colspan="2">Reconoce las características económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos originarios en Nicaragua, para propiciar el respeto por sus raíces.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Tercer Grado</th><th colspan="2">Cuarto Grado</th></tr>
<tr><td colspan="2">UNIDAD V. CONOCIENDO MI MUNICIPIO
TIEMPO: 14 Horas</td><td colspan="2">UNIDAD V. LOS PRIMEROS POBLADORES DE NICARAGUA.
TIEMPO: 15 Horas</td></tr>
<tr><th>Indicadores de logros</th><th>Contenidos</th><th>Indicadores de logros</th><th>Contenidos</th></tr>
<tr><td>1. Explica el origen y forma de vida de los pobladores del municipio.

2. Establece relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para destacar bienes culturales que fortalecen su identidad.</td><td>1. Origen y formas de vida de los pobladores.

2. Manifestaciones culturales de los pobladores de mi municipio.</td><td>1. Establece relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua.

2. Diferencia los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua.

3. Emite juicio acerca de las principales manifestaciones culturales de los pueblos indígenas</td><td>1. Actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua

2. Organización política y social de los primeros pobladores de Nicaragua.

3. Manifestaciones culturales de culturales de los pueblos indígenas</td></tr>
</table>

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Participa en una lluvia de ideas sobre el origen y forma de vida de los pobladores de su municipio tomando en cuenta los aspecto históricos y culturales.
- Mediante una guía de preguntas, realiza entrevistas a personas adultas de la tercera edad respecto al origen de los primeros pobladores de su municipio.

- Con apoyo del docente socializa la información de la entrevista y presenta los resultados en plenario
- Indaga acerca de las manifestaciones culturales de su municipio y las relaciona con las manifestaciones culturales de nuestros antepasados y expone en plenario.
- Busca objetos o ilustraciones de las manifestaciones culturales más representativas de nuestros antepasados ejemplo: ollas, comales jícaras y las expone con apoyo del docente.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Valorar si los estudiantes mediante la lluvia de ideas, explican el origen y forma de vida de los pobladores de su municipio.
- Constatar la recopilación de información relacionada al origen de los primeros pobladores de su municipio.
- Valorar si los estudiantes presentan los resultados de la información sobre las manifestaciones culturales de su municipio,
- Valorar en la exposición de los objetos o ilustraciones, las manifestaciones culturales de su municipio.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Participa en comentario referido a las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe.
- Escribe los nombres de los pueblos originarios que poblaron Nicaragua.
- Indaga sobre la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua y elabora una pirámide, con los distintos estratos en los que se clasifica una sociedad.
- Participa en un plenario de las principales manifestaciones culturales y artísticas de los pueblos originarios de Nicaragua
- Recopila en su casa y comunidad, objetos como: cerámica, instrumentos musicales, objetos religiosos y otras expresiones del arte y la cultura indígena.
- Indaga y localiza en el mapa de Nicaragua los pueblos originarios de Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valorar en el comentario la relación entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe.
- Comprobar la localización de los pueblos originarios en el mapa de Nicaragua.
- Constatar el reconocimiento de los nombres de los pueblos originarios que poblaron de Nicaragua.
- Valorar en la pirámide elaborada, la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua.
- Evaluar en el plenario la valoración de las principales manifestaciones culturales y artísticas de los pueblos originarios de Nicaragua.
- Constatar en la exposición que los objetos recopilados sean representativos del arte y la cultura indígena.
- Valorar si escriben resumen de las manifestaciones culturales de Nicaragua.

Competencia Eje Transversal

Tercer Grado

- Demuestra una actitud de cuido y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.

Cuarto Grado

- Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Reconoce los principales hechos históricos acontecidos que se celebran en el municipio, departamento o región donde vive, para promover su identidad local.	Analiza el impacto social, político, económico, religioso, étnico y cultural de la presencia europea en Nicaragua para la comprensión de la resistencia de los pueblos originarios.

UNIDAD VI. CELEBRACIÓN DE HECHOS HISTÓRICOS EN MI MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O REGIÓN. **TIEMPO: 12 Horas**		**UNIDAD VI. LA PRESENCIA EUROPEA EN NICARAGUA.** **TIEMPO: 12 Horas**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Reconoce el proceso de resistencia de los caciques Diriangen y Nicarao mostrando una actitud de respeto e identidad.	1. Resistencia indígena de Nicaragua.	1. Caracteriza la forma de incursión y dominación española en Nicaragua entre 1524 - 1821.	1. Incursión y dominación española en Nicaragua.
2. Identifica los principales hechos históricos acontecidos en mi municipio, departamento o región.	2. Hechos históricos de mi municipio.	2. Caracteriza la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua, así como las consecuencias políticas, sociales y religiosas 1630 - 1894.	2. Dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.
3. Destaca la importancia del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe nicaragüense.	3. Celebramos el 19 de julio y la Autonomía de la Costa Caribe.	3.Explica las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas durante la colonia española e inglesa.	3.Consecuencias políticas, económicas y religiosas durante la colonia española e inglesa.

UNIDAD VI. CELEBRACIÓN DE HECHOS HISTÓRICOS EN MI MUNICIPIO, DEPARTAMENTO O REGIÓN. **TIEMPO: 12 Horas**		**UNIDAD VI. LA PRESENCIA EUROPEA EN NICARAGUA.** **TIEMPO: 12 Horas**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
		4.Identifica las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en el centro, pacífico y caribe reconociendo la necesidad de rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígena	4.Formas de resistencia indígena en el centro, pacífico y caribe

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Elabora un cuadro comparativo de la valentía mostrada por los caciques Diriangen y Nicarao como ejemplo de lucha indígena.
- Reflexione mediante las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo es considerado el cacique Diriangen?
  - ¿Cómo recibió Nicarao a Gil Gonzalez'?
- Indaga los sucesos históricos más importantes de su municipio y narra los hechos en una historieta.
- Indaga con personas mayores de la comunidad en relación a la importancia del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe nicaragüense.
- Elabora un resumen de la importancia del triunfo de la Revolución Popular Sandinista.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Valorar si el estudiante ejemplifica y compara la hazaña histórica y de valentía de los caciques Diriangen y Nicarao
- Constatar si los estudiantes narran hechos históricos de su municipio.
- Valorar si los estudiantes destacan la importancia del triunfo de la Revolución Popular Sandinista y la Autonomía de la Costa Caribe nicaragüense.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Indaga la forma de incursión y dominación española en Nicaragua entre 1524 - 1821.

- Con los resultados de la información elabore un cuadro comparativo de la forma de incursión y dominación española e inglesa de Nicaragua
- En equipo organiza cronológicamente los hechos acontecidos con la dominación española entre 1524 – 1821. en Nicaragua
- Escribe las características de la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.
- Elabora un cuadro sinóptico que resalte las consecuencias políticas, sociales y religiosas entre el periodo de 1630 - 1894. en Nicaragua
- Elabora un periódico mural referido a las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas durante la colonia española e inglesa de Nicaragua.
- Participa en un conversatorio de las formas de resistencia indígena frente a la barbarie de la colonización en Nicaragua.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Comprobar en el cuadro comparativo, la caracterización de la forma de incursión y dominación española e inglesa en Nicaragua.
- Valorar el orden cronológico de los hechos acontecidos con la dominación española entre 1524 – 1821 en Nicaragua.
- Comprobar en el escrito las características de la dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.
- Evaluar en el cuadro sinóptico las consecuencias políticas, sociales y religiosas de la dominación inglesa en Nicaragua entre 1630 - 1894
- Valorar en el periódico mural las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas de la colonización española e inglesa en Nicaragua.
- Evaluar en el conversatorio la identificación de las formas de resistencia indígena en Nicaragua.

Competencia de Eje Transversal

Cuarto Grado

– Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Competencia de Grado
Cuarto Grado
Relaciona los hechos históricos acontecidos en el país de 1811-1858, para dilucidar el proceso independentista.

Cuarto Grado	
Unidad VII. DEL PROCESO INDEPENDENTISTA A LA GUERRA NACIONAL. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	**Contenidos**
1. Analiza el proceso de independencia de Nicaragua de 1811 - 1821.	1. Proceso de Independencia de Nicaragua.
2. Explica la incidencia de la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua de 1823 a 1838.	2. Federación Centroamericana.
3. Identifica la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe, durante el protectorado.	3. Protectorado inglés.
4. Explica el proceso de la Guerra Nacional.	4. De la Guerra Civil a la Guerra Nacional.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Indaga sobre el proceso de la independencia de Nicaragua.
- Redacta ficha de contenido con los aspectos importante del proceso de independencia de Nicaragua de 1811 - 1821.
- Colorea imágenes alusivas a la independencia de Nicaragua
- Participa en un plenario referido a la incidencia de la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua en de 1823 a 1838.
- Realiza un cuadro sinóptico referido a la incidencia de la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua en el período de 1823 a 1838.
- Indaga la situación política, social y económica de Nicaragua de 1823 a 1838. y escribe en el siguiente cuadro de triple entrada la información, para contribuir como objeto de aprendizaje.

Situación de Nicaragua entre 1823 a 1838		
Políticas	Social	Económicas

- Elabora un esquema gráfico de la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua, durante el protectorado.
- Indaga sobre los hechos significativos de la Guerra Nacional y narra su propia historia resumida
- En equipo dramatiza la batalla de San Jacinto (el 14 de septiembre de 1856). para consolidar lo aprendido

Actividades Evaluación sugeridas para Cuarto grado

- Valorar si los estudiantes, en la ficha de contenido, reconocen el proceso de independencia de Nicaragua.
- Comprobar que los estudiantes presentan en plenario la incidencia de la federación centroamericana en la situación política, social y económica de Nicaragua en de 1823 a 1838.
- Valora si los estudiantes presentan los resultados de la información escribiendo en el cuadro de triple entrada sobre la situación política, social y económica de Nicaragua entre 1823 a 1838.
- Comprobar en el esquema gráfico la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua durante el protectorado.
- Evaluar en la dramatización, la explicación presentada del proceso de la Guerra Nacional de Nicaragua

Competencia de Eje Transversal

Cuarto Grado

- Promueve el amor y el respeto a las y los Héroes Nacionales como parte del acervo cultural e histórico de la nación.

Competencia de Grado
Cuarto Grado
Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XIX a inicios del XX para comprender el proceso de desarrollo.

Cuarto Grado	
UNIDAD VIII. PROCESO DE DESARROLLO DE 1857 A 1909.	**TIEMPO: 10 Horas**
Indicadores de logros	**Contenidos**
1. Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1857 a 1893.	1. Los 30 años de gobierno conservador.
2. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de 1893 - 1909.	2. Revolución liberar de José Santos Zelaya.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Indaga sobre la situación política, económica y social de Nicaragua durante 1857 a 1893 y presenta en plenario.
- Escribe en un mapa conceptual las características políticas, económicas sociales y culturales de la administración de José Santos Zelaya, 1893 - 1909.
- Participa en un conversatorio referido a las características políticas, económicas, sociales y culturales entre 1893 – 1909 de Nicaragua.

Actividades Evaluación sugeridas de la Asignatura de Cuarto Grado

- Valorar en el plenario la descripción de las características políticas, económicas, sociales y culturales de Nicaragua durante 1857 a 1893.
- Evaluar en el mapa conceptual las características políticas, económicas, sociales y culturales de la administración de José Santos Zelaya 1893 – 1909.
- Evaluar en el conversatorio el análisis crítico sobre las características políticas, económicas, sociales y culturales de Nicaragua entre 1893 - 1909.

Competencia de Eje Transversal

Cuarto Grado

- Participa en investigaciones y proyectos sociales, a fin de practicar los ideales del General Augusto C. Sandino y de todas/os las Heroínas, Héroes y Mártires de historia nacional.

Competencias de Grado
Cuarto Grado
Identifica los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad desde mediados del siglo XX a inicios del XXI para fomentar el nacionalismo y anti intervencionismo

Cuarto Grado	
IX UNIDAD. DE LA INTERVENCIÓN ESTADOUNIDENSE AL DERROCAMIENTO DE LA DICTADURA ENTRE 1909 y 1979. TIEMPO: 10 Horas.	
Indicadores de logros	**Contenidos**
1. Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidenses 1909 - 1934 en Nicaragua.	1. Intervenciones estadounidenses en Nicaragua 1925 – 1934.
2. Explica las características y consecuencias de la dictadura militar Somocista.	2. Dictadura Somocista (1936 - 1979).

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Indaga acerca de las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidense en Nicaragua entre los años de 1909 a 1934.
- Expone en plenario las causas y consecuencias de las intervenciones estadounidense en Nicaragua.
- Elabora un cuadro sinóptico con las características de la dictadura militar Somocista de Nicaragua mediante una ficha de resumen.
- Elabora y presenta un periódico mural sobre las características y consecuencias de la dictadura militar Somocista en Nicaragua

Actividades Evaluación sugeridas de la Asignatura para Cuarto Grado

- Evaluar en el plenario la identificación de causas y consecuencias de las intervenciones estadounidenses 1909 - 1934 en Nicaragua.
- Valorar en la presentación del cuadro sinóptico la explicación de las características de la dictadura militar Somocista mediante una ficha de resumen.
- Evaluar en el periódico mural la explicación de las consecuencias para el pueblo nicaragüense del establecimiento de la dictadura militar Somocista

Competencia de Eje Transversal

Cuarto Grado

Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

Competencias de Grado
Cuarto Grado
Comprende los cambios políticos, económicos, sociales y culturales acaecidos en la última década del siglo XX e inicios del siglo XXI para valorar los tipos de gobiernos de este período.

Cuarto Grado	
X UNIDAD. GOBIERNOS NEO LIBERALES Y REVOLUCIONARIOS: DE 1990 A LA ACTUALIDAD. TIEMPO: 12 Horas	
Indicadores de logros	**Contenidos**
1.Explica las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista. 2.Caracteriza los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006. 3.Identifica las características políticas, económicas, sociales y culturales en los gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.	1.Revolución Popular Sandinista. 2.Gobiernos neo liberales. 3.Gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Participa en un conversatorio de las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.
- Elabora un cuadro comparativo de los gobiernos neoliberales de 1990 a 2006.
- Elabora un cuadro resumen de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.

Características del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional			
Políticas	Sociales	Económicas	Culturales

Actividades Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Valorar en el conversatorio la explicación de las características económicas, sociales, culturales y políticas de la Revolución Popular Sandinista.
- Evaluar la caracterización que realiza de los gobiernos neoliberales entre los años de 1990 a 2006.
- Valorar la identificación de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos de Reconciliación y Unidad Nacional.

BIBLIOGRAFIA

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en español (2008, 14 de abril). http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc.. http://es.wikipedia.org/wiki/Mercosur.
- Sistema de la Integración Centroamericana. http://www.sica.int/.
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA

COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL

Distribución de la carga horaria

Carga Horaria							
Semestre	**Tercer Grado**		**Horas**	**Semestre**	**Cuarto Grado**		**Horas**
	N°	**Nombre de la Unidad**			**N°**	**Nombre de la Unidad**	
I		Diagnóstico	**20**	**I**		Diagnóstico	**20**
	I	Describamos nuestro entorno	**20**		**I**	Describamos nuestro entorno	**10**
	II	Comprendamos textos expositivos	**30**		**II**	Leamos textos expositivos	**28**
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	**20**		**III**	Declamemos poemas	**20**
	IV	Leamos noticias	**8**		**IV**	Narremos anécdotas	**6**
II	**IV**	Leamos noticias	**17**	**II**	**IV**	Narremos anécdotas	**18**
	V	Leamos fábulas	**21**		**V**	Leamos fábulas	**22**
	VI	Dramaticemos leyendas	**30**		**VI**	Dramaticemos leyendas	**22**
	VII	Compartamos canciones nacionales	**30**		**VII**	Escribamos historietas	**22**
Total de horas			**196**	**Total de horas**			**168**

Competencias de Ejes transversales

1. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.
2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.	2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.
3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.

Unidad : Diagnóstica (20 H/C)		**Unidad : Diagnóstica (20 H/C)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	1.Conversación ➢ Familia ➢ Escuela ➢ Comunidad	1. Aplica normas de conversación, demostrando actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	1. Conversación
2. Establece diálogos respetando el turno de la palabra y la opinión de los compañeros.	2.El diálogo	2. Aplica normas de ortografía literal.	2. Ortografía literal: ➢**M** antes de **B** y **P**, ➢ H intermedia ➢**X** intervocálica ➢**G**, **J** ➢Dígrafo **RR**
3. Utiliza de forma correcta en su escritura los nombres de los días de la semana y los meses del año.	3.Días de la semana y meses del año		
4. Emplea oraciones simples en su escritura.	5.Oración simple	3. Emplea oraciones simples en su escritura.	3. Oración simple

Unidad : Diagnóstica (20 H/C)		Unidad : Diagnóstica (20 H/C)	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
5. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.	6. Textos expositivos ➢ Tema ➢ Secuencia de ideas en el párrafo.	4. Comprende las instrucciones diversos textos prescriptivos. 5. Aplica la secuencia lógica en la redacción de textos prescriptivos. 6. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.	4. Texto prescriptivo: Recetas de cocina 5. Textos expositivo

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer grado

1. Participa activamente en conversaciones con sus compañeros de clase en temas de interés personal sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Establece conversación sobre la lista de palabras escritas y redacta oraciones simples haciendo uso de palabras escritas en tarjetas.
3. Redacta oraciones simples haciendo uso de los días de la semana y los meses del año.
4. Redacta oraciones simples utilizando los elementos de la oración.
5. Lea atentamente diversos textos expositivos e identifica el tema y las secuencias de ideas presentes en textos expositivos.
6. Elabora un organizador gráfico para representar la secuencia de ideas presentes en textos expositivos leídos

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Valora la participación activa con orden y disciplina durante el desarrollo de la clase.
2. Comprueba la redacción de oraciones simples haciendo uso de palabras escritas en tarjetas.
3. Verifica la redacción de oraciones usando correctamente la escritura de los días de la semana y los meses del año.
4. Comprobar si redacta oraciones simples usando los elementos de la oración simple.
5. Valora la participación en la lectura de textos expositivos, si determina el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.
6. Constata la elaboración de un organizador gráfico con la secuencia de ideas presentes en textos expositivos leídos.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Participa en conversaciones con sus compañeros de clase sobre temas de interés personal, social o comunitario y aplica las normas de conversación
2. Escribe palabras aplicando las normas ortográficas de las letras M (antes de B y P), H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR.
3. Redacta un texto prescriptivo utilizando la secuencia lógica y la estructura correspondiente.
4. Lee comprensivamente textos expositivos y determina el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos.
5. Elabora un organizador gráfico para representar la secuencia de ideas presentes en textos expositivos leídos.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Valora la participación en la conversación con sus compañeros sobre temas de interés personal, social y comunitario.
2. Verifica la presentación de palabras escritas aplicando las normas ortográficas de las letras M (antes de B y P), H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR.
3. Comprueba la redacción de textos prescriptivos con secuencia lógica y estructura correcta.
4. Valora la participación en la lectura de textos expositivos, si determina el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.
5. Constata la elaboración de un organizador gráfico con la secuencia de ideas presentes en textos expositivos leídos.

Competencias de Ejes transversales

Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Competencias de grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.	1.Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples
2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.	2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia Española en la escritura de palabras.
3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales
4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.	4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.
5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Unidad I: Describamos nuestro entorno. (20 H/C)		**Unidad I: Describamos nuestro entorno. (10 H/C)**	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
1. Aplica la estructura oracional sujeto y predicado en la redacción de oraciones simples en presente y pretérito perfecto simple	1. Funciones sintácticas de la oración simple: ➢ Sujeto y Predicado ➢ Tiempo: presente/pretérito perfecto simple.	1. Emplea las clases de palabras atendiendo a su función en oraciones simples, yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.	1. Clases de palabras en la oración simple: ➢ El artículo ➢ Sustantivo ➢ El Adjetivo ➢ Verbo: ▪ Forma verbal conjugada ▪ Tiempo: presente/ pretérito imperfecto ➢ El adverbio ➢ La oración yuxtapuesta y copulativa.
2. Utiliza el adjetivo en la descripción de oral de personas y lugares.	2. La Descripción ➢ Personas ➢ Lugares	2. Utiliza el adjetivo en la descripción oral y escrita de personas y lugares.	2. La Descripción
3. Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares.			
4. Comprende la introducción, nudo y desenlace del cuento.	3. El cuento		

Unidad I: Describamos nuestro entorno. (20 H/C)		Unidad I: Describamos nuestro entorno. (10 H/C)	
Indicadores de logro	**Contenidos**	**Indicadores de logro**	**Contenidos**
5. Utiliza de manera lógica en la narración oral las partes de cuento.	➢ Partes del cuento: introducción, nudo y desenlace	3. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) y las lecciones de los cuentos. 4. Emplea en su narración oral las partes del cuento.	3. El cuento ➢ Partes del cuento: introducción, nudo y desenlace. ➢ Argumento (personajes, lugar, tiempo) ➢ Lecciones de los cuentos

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer grado

1. Discute con sus compañeros con la mediación docente, ¿cuáles serían los dos elementos necesarios para que una oración se comprenda? y reflexiona ¿por qué esos elementos reciben el nombre de sujeto y predicado?
2. Corrige las oraciones, a partir de la reflexión la relación entre los problemas de comprensión con la ausencia de dos formas verbales conjugadas o con la separación de las dos acciones o atributos por medio de un punto, una coma o la conjunción.
3. Redacta descripciones de personas y lugares a partir de imágenes utilizando adjetivos de manera correcta.
4. Realiza narraciones orales delas partes del cuento de manera lógica.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Comprueba la utilización correcta del sujeto y predicado en la redacción de oraciones.
2. Constata el empleo de artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples, yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto
3. Verifica el uso de adjetivos en la escritura de descripciones de personas y lugares.
4. Valora la narración oral de cuentos utilizando las partes de manera lógica.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Escribe oraciones empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples, yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.
2. Redacta descripciones de personas y lugares utilizando correctamente el adjetivo y luego los expone oralmente.

3. Lee comprensivamente cuentos aplicando estrategias de comprensión lectora para determinar el argumento y las lecciones de los cuentos.
4. Identifica la introducción, nudo y desenlace utilizando el argumento del cuento leído y luego lo narra oralmente utilizando las partes de manera lógica.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Verifica la escritura de oraciones, empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples, yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.
2. Constata la redacción de descripciones de personas y lugares utilizando correctamente el adjetivo y luego los expone oralmente.
3. Valora la aplicación de estrategias de comprensión lectora para determinar el argumento y las lecciones de los cuentos.
4. Comprueba si identifica la introducción, nudo y desenlace en el argumento del cuento leído y luego lo narra oralmente utilizando las partes de manera lógica.

Competencias de Ejes transversales

- Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Competencias de grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 H/C)		**Unidad II: Leamos textos expositivos. (28 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Utiliza los signos de puntuación pertinentes en la redacción de oraciones interrogativas y admirativas. 2. Comprende el concepto de palabras sinónimas y antónimas. 3. Emplea sinónimos de la lengua estándar en sustitución de palabras	1. Oración según la modalidad ➢ Oración exclamativa ➢ Oración interrogativa ➢ Signos de puntuación ▪ Interrogación ¿? ▪ Admiración¡! 2. Palabras sinónimas y antónimas	1. Emplea las modalidades exhortativa y dubitativa en la lengua escrita y oral. 2. Utiliza la coma para separar elementos de una serie, con temas relacionados sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.	1. Oración según su modalidad ➢ Exhortativa ➢ Dubitativa 2. La coma para separar elementos de una serie

Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 H/C)		Unidad II: Leamos textos expositivos. (28 H/C)	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
de uso coloquial. 4. Comprenda el contenido de anuncios y carteles tomando en cuenta su estructura. 5. Emplea verbos conjugados en la redacción de carteles y anuncios con mensajes claros, sobre temas relacionados con el cuido y protección del medio ambiente. 6. Comprende que los textos comunican un mensaje o idea.	3. Anuncios ➢Carteles 4. El mensaje de los textos expositivos	3. Comprende el concepto de palabras homófonas y homógrafas. 4. Reconoce el significado de palabras homófonas y homógrafas en la escritura de oraciones. 5. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.	3. Palabras homófonas y homógrafas. 4. Textos expositivos ➢Tema ➢Secuencia de ideas

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer grado

1. Redacta oraciones interrogativas y admirativas utilizando los signos de puntación
2. Completa oraciones empleando palabras sinónimas y antónimas, y sustituye palabras sinónimas de uso coloquial empleadas en la lengua estándar.
3. Lee textos variados y extrae palabras que se parecen en su significado y palabras que contengan significados opuestos y conversa con sus compañeros sobre los conceptos de sinónimos y antónimos.
4. Conversa con sus compañeros sobre los conceptos de sinónimos y antónimos.
5. Redacte carteles y anuncios utilizando verbos conjugados expresando el mensaje de manera clara y coherente.
6. Escribe en su cuaderno el mensaje e ideas que comunican los textos expositivos leídos.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Verifica la redacción de oraciones exhortativas y dubitativas.
2. Comprueba la redacción de oraciones empleando sinónimos y antónimos.

3. Verifica en la exposición oral si identifican el mensaje o idea que comunican los textos expositivos leídos.
4. Valora la aplicación de estrategias de comprensión lectora en diversos textos expositivos.
5. Constata la elaboración de carteles y anuncios, utilizando correctamente verbos conjugados, expresando el mensaje de manera clara y coherente.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Escriba oraciones exhortativas y dubitativas y las presenta oralmente antes sus compañeros.
2. Redacta oraciones simples utilizando coma para separar elementos de una serie.
3. Escriba oraciones reconociendo el significado de palabras homófonas y homógrafa
4. Identifica el tema y la secuencia de ideas presente en los textos expositivos leídos.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Verifica la escritura de oraciones exhortativas y dubitativas.
2. Constata el uso de coma para separar elementos de una serie en la redacción de oraciones.
3. Comprueba la redacción de oraciones reconociendo el significado de palabras homófonas y homógrafas
4. Verifica si identifica el tema y la secuencia de ideas presente en los textos expositivos leídos.

Competencias de Ejes transversales

1. Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.
2. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Competencias de grado	**Competencias de grado**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)		**Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. 2. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas y graves. 3. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas y graves. 4. Comprende el contenido de los poemas leídos.	1. Significado de base y significado contextual ➢Uso del diccionario. 2. Reglas generales de acentuación: ➢Sílaba tónica ➢Palabras Agudas ➢Palabras Graves 3. Poemas de Rubén Darío	1. Comprende el significado de palabras desconocidas a través del uso del diccionario y el vocabulario contextual. 2. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas. 3. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas. 4. Comprende el contenido de los poemas leídos.	1. Vocabulario de base y contextual ➢Uso del diccionario 2. Reglas generales de acentuación: ➢Sílaba tónica ➢Palabras Agudas ➢Palabras Graves ➢Palabras Esdrújulas 3. Poemas de Rubén Darío.

Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)		Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
5. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto	➢Características: entonación marcada por la métrica y la rima. ➢Contenido de los poemas	5. Evidencia una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.	➢Características: entonación marcada por la métrica y la rima. ➢Contenido de los poemas.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer grado

1. Lee diversos textos identificando palabras desconocidas, busca por contexto el significado de palabras, luego se apoyan con el diccionario y escribe en su cuaderno el significado de las palabras.
2. Conversa sobre las palabras agudas y graves.
3. Selecciona de textos leídos palabras agudas y graves e identifica la sílaba tónica en cada una de las palabras.
4. Lee comprensivamente poemas de Rubén Darío y determina el contenido.
5. Declama poemas de Rubén Darío dándole la entonación adecuada marcada por el número de versos, mostrando respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
6. Determina el contenido de los poemas leídos.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Comprueba la identificación de palabras desconocidas, presenta el significado de palabras por contexto y luego con el diccionario.
2. Verifica la extracción de palabras agudas y graves de textos leídos.
3. Constata la identificación de la sílaba tónica en palabras extraídas de textos.
4. Comprueba la lectura comprensiva de poemas de Rubén Darío.
5. Verifica la declamación de poemas de Rubén Darío, utilizando una entonación adecuada marcada por el número de versos.
6. Valora el contenido de los poemas leídos.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Lee diversos textos identificando palabras desconocidas, busca por contexto el significado de palabras, luego se apoyan con el diccionario y escribe en su cuaderno el significado de las palabras.
2. Extrae de los textos leídos palabras agudas, graves y esdrújulas.
3. Identifica en las palabras extraídas la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas
4. Realiza ejercicios variados de acentuación en la que apliquen la regla ortográfica de palabras agudas, graves y esdrújulas.
5. Lee comprensivamente poemas de Rubén Darío y determina el contenido.
6. Declama poemas de Rubén Darío dándole la entonación adecuada marcada por el número de versos, mostrando respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
7. Determina el contenido de los poemas leídos.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Comprueba la identificación de palabras desconocidas, presenta el significado de palabras por contexto y luego con el diccionario.
2. Verifica la extracción de palabras agudas, graves y esdrújulas de textos leídos.
3. Constata si identifica la sílaba tónica en palabras extraídas de textos leídos.
4. Comprueba la lectura comprensiva de poemas de Rubén Darío.
5. Verifica la declamación de poemas de Rubén Darío, utilizando una entonación adecuada marcada por el número de versos.
6. Valora el contenido de los poemas leídos.

Competencias de Ejes transversales

1. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.
2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Competencias de grado	**Competencias de grado**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Unidad IV: Leamos noticias (25 H/C)		**Unidad IV: Narremos anécdotas (24 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función en la oración simple. 2. Expresa de forma oral noticias de su entorno, participando en diversas actividades donde se desarrollen	1. Clases de palabras en la oración simple: ➢El artículo ➢El Sustantivo ➢El Adjetivo: ➢El Verbo: Forma verbal conjugada 2. La noticia ➢Concepto	1. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.	1. Clases de palabras en la oración simple: ➢El artículo ➢Sustantivo ➢El Adjetivo ➢Verbo: forma verbal conjugada ➢Tiempo: presente/ pretérito imperfecto ➢El adverbio ➢La oración yuxtapuesta y copulativa.

Unidad IV: Leamos noticias (25 H/C)		Unidad IV: Narremos anécdotas (24 H/C)	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
talentos, habilidades y pensamientos creativos. 3. Comprende los hechos referidos en las noticias leídas. 4. Entiende la intención comunicativa de las anécdotas leídas. 5. Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.	3. La anécdota ➢Concepto	2. Comprende los mensajes comunicados en las noticias leídas. 3. Emplea en el proceso de escritura de noticias los elementos formales. 4. Entiende la intención comunicativa de las anécdotas leídas. 5. Expresa oralmente anécdotas atendiendo al orden cronológico de los hechos poniendo en práctica valores de solidaridad, honestidad y responsabilidad.	2. La noticia: Elementos: ➢Qué ➢Cómo ➢Quién ➢Cuándo ➢Dónde ➢Por qué 3. La anécdota ➢ Orden cronológico de los hechos

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer grado

1. Redacta oraciones simples empleando artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas atendiendo a su función.
2. Lea noticias variadas e identifica los hechos referidos en las mismas.
3. Expresa oralmente ante sus compañeros noticias de su entorno.
4. Lea comprensivamente anécdotas y escriba la intención comunicativa de lo leído.
5. Escribe anécdotas empleando el orden cronológico de los hechos y luego los presenta en plenario ante sus compañeros.
6. Discute sobre lo que conoce sobre oraciones que se separan con punto, con coma y otras con conjunción copulativa.
7. Elige un tema sobre el que desee decir algo por medio de dos oraciones simples unidas por conjunción Y o por medio de yuxtaposición y revisa si sus oraciones son comprendidas por otro compañero.
8. Revisa si sus dos oraciones se refieren al mismo tema, y si cada una posee una forma verbal conjugada y corrige sus oraciones refiriéndose al mismo tema en ambos y agregando las formas verbales necesarias.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Comprueba la redacción de oraciones simples empleando artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas, atendiendo a su función
2. Verifica la redacción de noticias empleando sus elementos formales.
3. Verifica la redacción de oraciones con palabras que inician con mayúscula en nombres de lugares.
4. Valora la redacción de oraciones simples, empleando artículos, sustantivos, adjetivos y formas verbales conjugadas, atendiendo a su función
5. Comprueba si leen noticias variadas e identifican los hechos referidos en las mismas.
6. Comprueba la redacción de anécdotas, empleando el orden cronológico de los hechos
7. Valora la interpretación de la intención comunicativa de las anécdotas leídas.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Discute sobre lo que conoce sobre oraciones que se separan con punto, con coma y otras con conjunción copulativa.
2. Elige un tema sobre el que desee decir algo por medio de dos oraciones simples unidas por conjunción Y o por medio de yuxtaposición y revisa si sus oraciones son comprendidas por otro compañero.
3. Revisa si sus dos oraciones se refieren al mismo tema, y si cada una posee una forma verbal conjugada y corrige sus oraciones refiriéndose al mismo tema en ambos y agregando las formas verbales necesarias.
4. Redacta oraciones empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.
5. Lea una variedad de noticias y determina el mensaje.
6. Redacta noticias empleando sus los elementos formales.
7. Interpreta la intención comunicativa de las anécdotas leídas y presenta oralmente anécdotas atendiendo al orden cronológico de los hechos.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Verifica si expresa ideas en la discusión con sus compañeros sobre lo que conoce sobre oraciones que se separan con punto, con coma y otras con conjunción copulativa.

2. Constata si elige un tema sobre el que desee decir algo por medio de dos oraciones simples unidas por conjunción Y o por medio de yuxtaposición y revisa si sus oraciones son comprendidas por otro compañero.
3. Verifica si revisa si sus dos oraciones se refieren al mismo tema, y si cada una posee una forma verbal conjugada y corrige sus oraciones refiriéndose al mismo tema en ambos y agregando las formas verbales necesarias.
4. Constata la redacción de oraciones empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones yuxtapuestas y copulativas en presente y pretérito imperfecto.
5. Comprueba si lee una variedad de noticias y determina el mensaje.
6. Constata si redacta noticias empleando sus los elementos formales.
7. Verifica la interpretación de la intención comunicativa de las anécdotas leídas, atendiendo al orden cronológico de los hechos.

Competencias de Ejes transversales

Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.

Competencias de grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Unidad V: Leamos fábulas (21 H/C)		**Unidad V: Leamos fábulas (22 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Emplea la letra **b** En las secuencias iniciales; **Abu, abo, bur, bus, bu, alb, arb**, y en las sílabas **bar, bor** en su escritura.	1. Uso de **b** ➢ En las secuencias iniciales; **Abu, abo**, **bur, bus, bu, alb, arb** ➢ En las Sílabas **bar, bor** 2. Signos auxiliares de puntuación ➢ Diéresis ➢ Guion mayor o raya ➢ Separación de palabras al final del reglón.	1. Emplea **z** en los sufijos **anza, aza, azo, azgo e izar** en la escritura de palabras. 2. Emplea los signos auxiliares de puntuación en la redacción de oraciones simples. 3.-Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios.	1. Uso de **z** En los sufijos **anza, aza, azo, azgo e izar.** 2. Signos auxiliares de puntuación ➢ Guion o raya ➢ Separación de palabras al final de renglón. 3. Enunciados oracionales y no oracionales.

Unidad V: Leamos fábulas (21 H/C)		**Unidad V: Leamos fábulas (22 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
2. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la escritura de mensajes alusivos a los símbolos patrios utilizando los signos auxiliares necesarios. 3.-Comprende el argumento y la moraleja (lección) de las fábulas.	3. Enunciados oracionales y no oracionales 4. La fábula: ➢ Concepto ➢ Función	4.-Comprende el argumento y la moraleja (lección) de las fábulas.	4. La fábula: ➢ Personajes ➢ Hechos presentes ➢ Argumento ➢ Moraleja

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Escriba palabras con la letra b en las secuencias iniciales; Abu, abo, bur, bus, bu, alb, arb, y en las sílabas bar, bor.
2. Escribe enunciados oracionales y no oracionales, con mensajes alusivos a los símbolos patrios, empleando los signos auxiliares de puntuación.
3. Lee comprensivamente fábulas e identifica argumentos y moralejas contenidos en las mismas.
4. Relaciona los personajes de las fábulas con personas de la vida real.
5. Dialoga sobre situaciones parecidas a las narradas en las fábulas.
6. Dramatiza fábulas empleando el lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Constata la escritura de palabras con la letra b en las secuencias iniciales; Abu, abo, bur, bus, bu, alb, arb, y en las sílabas bar, bor.
2. Comprueba la redacción de enunciados oracionales y no oracionales, con mensajes alusivos a los símbolos patrios, empleando los signos auxiliares de puntuación.
3. Constata la lectura comprensiva de fábulas y la explicación del argumento y la moraleja que encierran.
4. Verifica la dramatización de fábulas, empleando un lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Escriba palabras que llevan **z** en los sufijos **anza, aza, azo, azgo e izar** y redacta oraciones con las palabras escritas.
2. Redacta oraciones simples empleando los signos auxiliares de puntuación.
3. Redacta enunciados oracionales y no oracionales con mensajes alusivos a los símbolos patrios.
4. Relaciona a los personajes de las fábulas con personadas de la vida real y ataca o defiende a un personaje de la fábula, justificando su acción.
5. Discute cuáles son los valores y antivalores de los personajes de las fábulas y dialoga sobre situaciones parecidas a lo narrado en la fábula.
6. Comenta sobre las situaciones en las que se aplica la moraleja de la fábula.
7. Dramatiza fábulas empleando el lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Constata la escritura de palabras que llevan **z** en los sufijos **anza, aza, azo, azgo e izar** y la redacción de oraciones con las palabras escritas.
2. Verifica la redacción de oraciones simples empleando los signos auxiliares de puntuación.
3. Comprueba la redacta enunciados oracionales y no oracionales con mensajes alusivos a los símbolos patrios.
4. Valora la relaciona de los personajes de las fábulas con personadas de la vida real y ataca o defiende a un personaje de la fábula, justificando su acción.
5. Comprueba si presenta su discusión sobre cuáles son los valores y antivalores de los personajes de las fábulas y si dialoga sobre situaciones parecidas a lo narrado en la fábula.
6. Verifica su comentario sobre las situaciones en las que se aplica la moraleja de la fábula.
7. Valora el empleo del lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de fábulas.

Competencias de Ejes Transversales

Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.

Competencias de grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.	1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples.
2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.	2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras.
3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.	3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales.
4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.	4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios.
5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Unidad VI: Dramaticemos leyendas (30 H/C)		**Unidad VI: Dramaticemos leyendas (22 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Emplea la letra v en adjetivos graves terminados en ava, ave, eva, eve, evo, iva, ivo en la escritura de palabras.	1. Uso de **v** ➢En adjetivos graves terminados en **ava, ave, eva, eve, evo, iva, ivo.**	1. Emplea **z** en palabras terminadas en **triz,** y en adjetivos terminados en **az** en la escritura de palabras	1. Uso de **z** en **:** -Palabras terminadas en **triz.** -Adjetivos terminados en **az.**
2. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples con sujeto y predicado.	2. La oración simple: ➢Funciones sintácticas: Sujeto y predicado. 3. Clases de palabras: ➢El artículo ➢El Sustantivo ➢El Adjetivo	2. Emplea artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios atendiendo a su función en oraciones simples con sujeto y predicado.	2. La oración simple: ➢ Funciones sintácticas: Sujeto y predicado. 3. Clases de palabras: ➢ El artículo ➢ El Sustantivo ➢ El Adjetivo ➢ El Verbo: forma verbal conjugada

Unidad VI: Dramaticemos leyendas (30 H/C)		**Unidad VI: Dramaticemos leyendas (22 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
3. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos. 4. Comprende los hechos presentes y el mensaje de las leyendas.	➢El Verbo: forma verbal conjugada ➢El Adverbio 4. Texto expositivo ➢Tema ➢Secuencia de ideas 5. La leyenda ➢Concepto ➢Personajes ➢Hechos presentes ➢Mensaje	3. Emplea oraciones yuxtapuestas y copulativas, con los nexos necesarios, en la construcción de párrafos 4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos. 5. Comprende el argumento y el mensaje de las leyendas	➢ El Adverbio 4. La oración compuesta: yuxtapuesta, copulativa. nexos: conjunciones y conectores 5. Textos expositivos ➢ Tema ➢ Secuencia de ideas 6. La leyenda ➢ Personajes ➢ Hechos Presentes ➢ Argumento ➢ Mensaje

Actividades de aprendizaje sugeridas

1. Escribe palabras que lleven la consonante mn y palabras terminadas en ava**, ave, eva, eve, evo, iva, ivo.**
2. Redacta oraciones simples con sujeto y predicado empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios.
3. Lee comprensivamente textos expositivos, aplica el proceso de comprensión lectura antes, durante y después de la lectura e identifica el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos representándolo mediante un gráfico.
4. Lea comprensiva e interpretativamente leyendas y determina el argumento y mensajes de las mismas.
5. Elabora un cuadro comparativo para relacionar a los personajes de las leyendas con personas de la vida real.
6. Dialoga sobre situaciones parecidas a lo narrado en las leyendas.
7. En equipos, dramatiza una leyenda en la que se destaque las características de los personajes mediante el lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Constata la escritura de palabras que llevan la consonante mn y palabras terminadas en ava**, ave, eva, eve, evo, iva, ivo.**
2. Verifica la redacción de oraciones empleando artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas y adverbios.
3. Constata la comprensión del tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.
4. Valora la escritura de párrafos cortos, empleando oraciones yuxtapuestas y copulativas, con los nexos pertinentes.
5. Comprueba en la lectura de leyendas, la determinación del argumento y el mensaje.
6. Valora la dramatización de leyendas, empleando lenguaje verbal, gestual y corporal
7. Constata la presentación del tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos leídos
8. Verifica la presentación de forma oral y escrita el argumento y mensaje de leyendas leídas.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Escriba palabras que lleven **z** en terminaciones triz, y en adjetivos terminados en **az y** redacta oraciones.
2. Redacta oraciones simples atendiendo a las funciones sintácticas de sujeto y predicado y las clases de palabras.
3. Elige un tema sobre el que desee decir algo por medio de tres o cuatro oraciones simples unidas por la conjunción Y o por medio de yuxtaposición y revisa si sus oraciones son comprendidas por otro compañero.
4. Revisa si sus oraciones se refieren al mismo tema, y si cada una posee una forma verbal conjugada y corrige sus oraciones refiriéndose al mismo tema en ambos y agregando las formas verbales necesarias.
5. Lee comprensivamente diversos textos expositivos y determina el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.
6. Lee comprensivamente diversas leyendas, determina el argumento y el mensaje de las leyendas leídas y expone oralmente ante sus compañeros el trabajo realizado.
7. Dramatiza leyendas empleando lenguaje verbal, gestual y corporal.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Valora la escritura de palabras que llevan **z** en apellidos derivados de nombres y en la terminación **zon** en sustantivos que denotan acción y efecto.

2. Verifica si redacta oraciones simples atendiendo a las funciones sintácticas de sujeto y predicado y las clases de palabras.
3. Valora si elige un tema sobre el que desee decir algo por medio de tres o cuatro oraciones simples unidas por la conjunción Y o por medio de yuxtaposición y revisa si sus oraciones son comprendidas por otro compañero.
4. Verifica si revisa si sus oraciones se refieren al mismo tema, y si cada una posee una forma verbal conjugada y corrige sus oraciones refiriéndose al mismo tema en ambos y agregando las formas verbales necesarias.
5. Constata si lee comprensivamente diversos textos expositivos y determina el tema y la secuencia de ideas presente en los textos.
6. Comprueba si realiza lectura comprensivamente diversas leyendas, determina el argumento y el mensaje de las leyendas leídas y expone oralmente ante sus compañeros el trabajo realizado.
7. Valora el empleo del lenguaje verbal, gestual y corporal en la dramatización de leyendas.

Competencias de Ejes transversales

Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.	1. Utiliza las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la escritura de oraciones simples. 2. Aplica las normas orientadas por la ortografía de la Real Academia española en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales. 4. Evidencia vinculación personal con los textos literarios. 5. Expresa mensajes orales atendiendo a la unidad de sentido y las normas de conversación.

Unidad VII: **Compartamos canciones nacionales** (**30 H/C**)		**Unidad VII: Escribamos historietas** (**22 H/C**)	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Emplea la letra **v** después de las sílabas iniciales**, pri, pro**, de la secuencia **ol,** y después de la sílaba **cla** en la escritura de palabras. 2. Aplica la unidad de sentido en exposiciones orales. 3. Comprende las instrucciones de diversos textos prescriptivos. 4. Comunica mensajes pertinentes al formato de la tarjeta de felicitación.	**1.** Uso de ***v*** ➢Después de las sílabas iniciales**, pri, pro.** ➢Después de la secuencia **ol.** ➢Después de la sílaba **cla.** 2. La exposición: ➢Unidad temática 3. Texto prescriptivo: Recetas de cocina 4. La tarjeta: Fechas significativas	1. Emplea **z** en apellidos derivados de nombres y en la terminación **zon** en sustantivos que denotan acción y efecto en su escritura. 2. Aplica la unidad de sentido y la progresión temática en exposiciones orales. 3. Emplea viñetas globos y onomatopeyas en la elaboración de historietas originales, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en	1. Uso de z ➢En apellidos derivados de nombres ➢En la terminación **zon** en sustantivos que denotan acción y efecto. 2. La exposición: ➢Unidad temática ➢Progresión temática 3. La historieta y sus recursos comunicativos: viñetas, globos y onomatopeyas

Unidad VII: **Compartamos canciones nacionales** (**30 H/C**)		**Unidad VII: Escribamos historietas** (**22 H/C**)	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
5. Comprende la función y estructura de la ficha de vocabulario 6. Reconoce elementos de identidad nacional en canciones nicaragüenses. 8. Utiliza vocalización clara en la entonación de canciones nacionales, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	5. Ficha de vocabulario ➢Concepto ➢Función ➢Estructura 6. Canciones nacionales	diversas actividades: personales, familiares y comunitarias. 4. Comunica mensajes pertinentes a celebraciones por medio del formato comunicativo de la tarjeta de felicitación. 5. Comprende la función y estructura de la ficha de vocabulario 6. Utiliza la estructura de fichas de vocabulario en su elaboración. 7. Utiliza vocalización clara en la entonación de canciones nacionales, expresando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	4. La tarjeta: Celebraciones (día de la madre, día del padre, navidad, día maestro, entre otras.) 5. Ficha de vocabulario ➢ Concepto ➢ Función ➢ Estructura 6. Canciones nacionales

Actividades de aprendizaje sugeridas para Tercer grado

1. Escribe palabras en las que emplee la letra **v** después de las sílabas iniciales**, pri, pro**, de la secuencia **ol,** y después de la sílaba **cla.**
2. Realiza exposiciones orales ante sus compañeros aplicando la unidad de sentido.
3. Participa en una conversación con tus compañeros sobre los platillos que han comido en su casa y comparta recetas de cocina conozca.
4. Lee en su libro de texto diversas recetas de cocina y determina las instrucciones que presenta una receta de cocina.
5. Con la mediación del docente y la información facilitada a los estudiantes explica los datos que se deben incluir en una receta de cocina: nombre del plato, los ingredientes, y el procedimiento para su elaboración.
6. Redacta recetas de cocinas aplicando la secuencia lógica y los datos que debe llevar su redacción.

7. Elabora tarjetas de felicitación comunicando mensajes pertinentes.
8. Elabora fichas de vocabulario tomando en cuenta la función y estructura.
9. Lee comprensivamente canciones nicaragüenses, reconoce los elementos de identidad nacional y entona canciones nacionales utilizando vocalización clara.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer grado

1. Verifica si escribe palabras en las que emplee la letra **v** después de las sílabas iniciales**, pri, pro**, de la secuencia **ol,** y después de la sílaba **cla.**
2. Valora en las exposiciones orales ante sus compañeros si aplica la unidad de sentido.
3. Constata si participa en una conversación con tus compañeros sobre los platillos que han comido en su casa y comparte recetas de cocina que conozca.
4. Verifica si lee en su libro de texto diversas recetas de cocina y determina las instrucciones que presenta una receta de cocina.
5. Comprueba si incluye en una receta de cocina: nombre del plato, los ingredientes, y el procedimiento para su elaboración.
6. Constata si redacta recetas de cocinas aplicando la secuencia lógica y los datos que debe llevar su redacción.
7. Verifica si elabora tarjetas de felicitación comunicando mensajes pertinentes.
8. Comprueba si elabora fichas de vocabulario tomando en cuenta la función y estructura.
9. Valora la lectura comprensiva de canciones nicaragüenses, reconoce los elementos de identidad nacional y entona canciones nacionales utilizando vocalización clara.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Cuarto grado

1. Escribe palabras que llevan **z** en apellidos derivados de nombres y en la terminación **zon** en sustantivos que denotan acción y efecto y luego las comparte en plenario con sus compañeros.
2. Prepara y escribe un tema de interés y lo expone oralmente ante sus compañeros aplicando la unidad de sentido y la progresión temática.
3. Escribe historietas originales empleando viñetas, globos y onomatopeyas.
4. Con la mediación del maestro, establecen conversación sobre la función y estructura de las fichas de vocabulario.
5. Elabora tarjetas de felicitación comunicando mensajes pertinentes a celebraciones.
6. Elabora fichas de vocabulario aplicando su estructura.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto grado

1. Verifica si escribe palabras que llevan **z** en apellidos derivados de nombres y en la terminación **zon** en sustantivos que denotan acción y efecto y luego las comparte en plenario con sus compañeros.
2. Comprueba si prepara y escribe un tema de interés y lo expone oralmente ante sus compañeros aplicando la unidad de sentido y la progresión temática.
3. Constata la escritura de historietas originales empleando viñetas, globos y onomatopeyas.
4. Valora si expresa sus ideas en la conversación con sus compañeros sobre la función y estructura de las fichas de vocabulario.
5. Verifica si elabora tarjetas de felicitación comunicando mensajes pertinentes a celebraciones.
6. Comprueba la elaboración de fichas de vocabulario aplicando su estructura.

Bibliografía

Ministerio de Educación (2019). Malla Curricular de Tercero y Cuarto Grado Lengua y Literatura. Managua, Nicaragua.

Ministerio de Educación (2020). Matriz de indicadores priorizados . Managua, Nicaragua.

AREA CURRICULAR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO

TERCER GRADO			
SEMESTRE	**No. UNIDAD**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**HORAS CLASES**
I	I	Ciencia y Tecnología	6
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12
	III	Desarrollo y sexualidad	8
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	8
II	V	Reino Vegetal	2
	VI	Reino Animal	10
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8
	VIII	La Energía y el Movimiento.	8
	IX	La Materia y sus Transformaciones	8
	X	El Universo	6
TOTAL		**3 Frecuencias Semanales**	**84**

CUARTO GRADO			
SEMESTRE	**No. UNIDAD**	**NOMBRE DE LA UNIDAD**	**HORAS CLASES**
I	I	Ciencia y Tecnología	6
	II	Órganos y Sistemas del cuerpo humano	12
	III	Desarrollo y sexualidad	8
	IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	8
II	V	Reino Vegetal	2
	VI	Reino Animal	10
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8
	VIII	Manifestaciones de la energía	8
	IX	La Materia y sus Transformaciones	8
	X	El Universo	6
TOTAL		**3 Frecuencias Semanales**	**84**

Competencia de Eje Transversal

1. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
2. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Reconoce la importancia del estudio de las Ciencias Naturales, la diferencia entre conocimiento empírico y científico y su importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la utilidad de algunos instrumentos tecnológicos y las medidas de protección al utilizarlos en la escuela, hogar y comunidad para el mejoramiento de sus condiciones de vida.	1. Aplica los pasos del método científico en experiencias sencillas reconociendo su importancia para la solución de situaciones simples del entorno. 2. Valora la importancia del uso adecuado de los instrumentos tecnológico para el mejoramiento de las actividades productivas y del país.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad I: Ciencia y Tecnología **(6 H/C)**		**Unidad I:** Ciencia y Tecnología **(6 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales. 2. Identifica la diferencia entre conocimiento empírico y científico, destacando su importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. 3. Reconoce los instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en el hogar, la escuela y la comunidad destacando su importancia para el mejoramiento de la calidad de vida.	1. Ciencias Naturales ➢ Objeto de estudio ➢ Importancia 2. Conocimientos: ➢ Empírico ✓ Conocimiento propio de los pueblos. ➢ Científico ➢ Importancia 3. Ciencia y Tecnología: ➢ Instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, la escuela y la comunidad. ➢ Importancia	1. Explica los pasos del método científico destacando su importancia para resolver situaciones sencillas de su entorno. 2. Reconoce la importancia de los instrumentos tecnológicos para el desarrollo de las actividades económicas del país destacando las medidas de seguridad al utilizarlos.	1. Método científico ➢ Pasos del método científico: ✓ Observación ✓ Planteamiento del problema ✓ Búsqueda de la información ✓ Hipótesis ✓ Experimentación ✓ Resultados ✓ Comunicación de los resultados ➢ Importancia 2. Instrumentos tecnológicos ➢ Agricultura ➢ Ganadería ➢ Industria ➢ Importancia ➢ Medidas de protección

4. Practica medida de protección al utilizar instrumentos tecnológicos en el hogar, escuela, y comunidad.	4. Medidas de protección al utilizar instrumentos tecnológicos.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Expresa sus conocimientos previos acerca las Ciencias Naturales, su objeto de estudio e importancia.
- Con la mediación docente realiza recorrido por la escuela, comunidad, observa y comenta láminas, documentales o videos referidos al entorno natural que le rodea, según la disponibilidad de su contexto. A partir de la actividad anterior deduce el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales.
- Observa y comenta, videos o láminas que representan: situaciones de la vida cotidiana, prácticas de los pueblos indígenas y realidades del conocimiento científico. Ejemplo:

Una cadena de observaciones y razonamientos llevan a un nuevo conocimiento.

- Partiendo de las situaciones antes ilustradas elabora un cuadro comparativo donde escribes las diferencias entre conocimiento empírico y conocimiento científico; destacando la importancia de éstos en el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología. (Ej.)

Diferencias		
Conocimiento empírico	**Conocimiento científico**	**Importancia para el desarrollo de la Ciencia y la tecnología**
- Nace de la percepción y experiencia cotidiana.	- Nace de la Ciencia que ha creado teorías y leyes a través de la comunidad científica.	El Conocimiento empírico expresa las necesidades que afecta a los seres humanos, el conocimiento científico facilita la información a partir de estudios científicos para resolver problemas que afectan a los seres humanos.

- Indaga de manera crítica y analítica en libros de textos, el internet u otras fuentes de información acerca de los instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, la escuela y la comunidad, asimismo las medidas de seguridad al utilizarlos. Socializa las respuestas de tu trabajo colaborativo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos acerca de los contenidos de aprendizaje.
- Con la mediación docente, se organiza en equipo de trabajo colaborativo para indagar y seleccionar información confiable y pertinente en distintas fuentes de información, practicando valores de autoestima, responsabilidad, convivencia pacífica utilización del pensamiento crítico y el razonamiento lógico y **realiza las siguientes actividades:**
  - Completa el siguiente cuadro escribiendo la definición de los pasos del Método Científico y el ejemplo de cada paso.

Pasos del Método Científico	Definición	Ejemplos
Observación		
Planteamiento del problema		
Búsqueda de información		
Hipótesis		
Experimentación		
Resultados		
Conclusiones		

- Recorre su escuela o comunidad para identificar los diversos tipos de problemas de su entorno a los que se puede aplicar el Método científico. Por ejemplo: el problema de la basura, la proliferación de moscas cerca de algún lugar determinado, el problema de reprobación en matemáticas u otras asignaturas, en invierno las puertas de madera cierran con dificultad, la inasistencia en un grado determinado, entre otros.
- Practica los pasos del Método Científico en situaciones problemáticas identificadas en su entorno a fin de generar ciertos conocimientos que permita resolver dichos problemas.
- En el siguiente cuadro, observe las imágenes representativas de instrumentos tecnológicos importantes para el desarrollo de las actividades económicas del país y escribe a la par de cada una de éstas, su importancia y las medidas de seguridad al utilizarlas

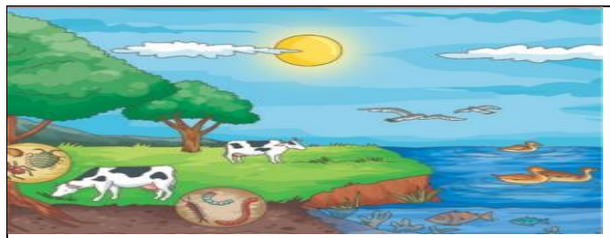
Instrumentos tecnológicos	Importancia económica	Medidas de seguridad
Tractor con arado		

Fumigadora		
Cocechadora de trigo		
Ordeñadora de vacas		

Procesadora de lácteos		

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero.

- Valora y registra que la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación referidos a la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, uso oportuno de los recursos o herramientas pedagógicas según su contexto, y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valora y registra la evidencia de pensamiento crítico y razonamiento lógico al identificar en situaciones de la realidad que le rodea: el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales, las diferencias entre conocimiento empírico y conocimiento científico y su importancia en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Ejemplos a continuación:
  - ✓ Observa las imágenes y las relaciona con el concepto que se muestra a su derecha, escribe en el espacio el número que le corresponde.

 **1.**	Conocimiento científico_____

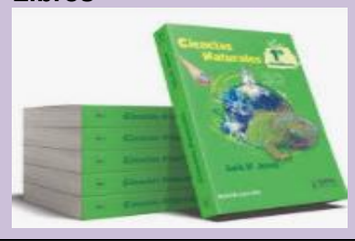
2.	Herramientas tecnológicas_____
3.	Conocimiento empírico_____
4.	Ciencias Naturales_____

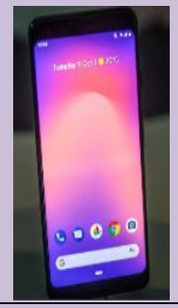
- Lee comprensivamente cada una de las situaciones de la vida cotidiana presentes en el siguiente cuadro.
- Con base en las situaciones presentes en el siguiente cuadro identifique el tipo de conocimiento que se presenta en cada una de éstas y marque con una X donde le corresponde.

Situaciones de la vida cotidiana	Conocimiento empírico	Conocimiento científico
Las personas que viven cerca de ríos, lagos, lagunas o el mar aprenden a nadar con facilidad.		
Las parteras en los pueblos indígenas reconocen si el bebé que va a nacer es varón por la forma de la panza de la mujer.		

Las madres de los pueblos trataban la parasitosis en niños y niñas con cocimientos de 7 hojitas tiernas de guayaba, té de ruda con semillas de papaya, té de semillas y hojas de apazote, aceite de oliva con ajo, entre otros, sin embargo muchos infantes morían.		
Al observar el cielo, si las nubes son muy oscuras, se puede deducir que lloverá.		
Los médicos tratan la parasitosis en niñas o niños con base los resultados de los exámenes microscópicos de las heces del enfermo, aplicando desparasitantes según el tipo de parásito encontrado.		
Llorar, aprender a caminar, correr, hablar y comer.		
Los médicos reconocen el sexo de un bebé que va a nacer mediante ultrasonidos.		
El centro meteorológico nacional actualiza, constantemente, la base de datos referido a las precipitaciones, (cantidad de lluvia), temperaturas (máximas, promedio y mínimas), humedad relativa, viento (velocidad y dirección), presión atmosférica, luz solar, radiación solar, cálculo de la mareas (pronóstico altas y bajas), salida y puesta de la luna, salida y puesta del sol, eclipses, equinoccios (duración del día igual a la noche), solsticio (día más largo) mediante aparatos tecnológicos de alta precisión.		

- Dibuja los instrumentos tecnológicos más utilizados en el hogar la escuela y la comunidad y a la par de éstos escribe las medidas de protección que practica al utilizarlos. Ej.

Instrumentos tecnológicos	Medida de protección que practica al utilizarlos
Libros 	
Computadoras	

	Tablet 	
	Celulares 	
	Televisor 	

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado.

- Realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación para valorar la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, uso oportuno de los recursos o herramientas pedagógicas según su contexto y el proceso de aprendizaje.
- Valora y registra la práctica de los pasos del Método Científico en situaciones sencillas de su entorno, para conocer las causas de fenómeno o situación que se producen en la vida cotidiana. Por ejemplo:

Situación	Observación	Planteamiento del problema	Búsqueda de información	Hipótesis	Experimentación	Resultados	Conclusiones
Vamos al campo y vemos que las hojas de los árboles son verdes.	X						
Las hojas de los árboles son verdes porque en invierno llueve y reverdece el campo.							
Las hojas de los árboles son verdes porque tienen un pigmento verde llamado clorofila que permite realizar la fotosíntesis.							
Se coloca en un frasco con alcohol hojas verdes de árboles y se pone a hervir al cabo de unos minutos se observa que el alcohol se tornó de color verde.							
Las hojas de los árboles son verdes por la presencia de pigmentos verdes llamados clorofila.							

Competencias de Eje Transversal

1. Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.
2. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos.
3. Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas
4. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Explica la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y practica las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.	Explica la estructura y función del sistema Digestivo, Excretor Respiratorio, Óseo y Muscular, las enfermedades que los afectan y las medidas para mantenerlos sanos.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad II: Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(12H/C)**		**Unidad II:** Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(12H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Describe la estructura, función de los órganos de los sentidos y las enfermedades más comunes que les afecta para practicar medidas higiénicas. 2. Práctica y promueve hábitos alimenticios e higiénicos adecuados, en la familia, escuela y comunidad para proteger el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos.	Órganos de los sentidos 1. La vista ➢ Estructura y función ➢ Enfermedades más comunes ➢ Medidas higiénicas 2. El oído ➢ Estructura y función ➢ Enfermedades más comunes ➢ Medidas higiénicas 3. El tacto ➢ Estructura y función ➢ Enfermedades más comunes ➢ Medidas higiénicas	1. Identifica la estructura del sistema digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular reconociendo su función. 2. Reconoce las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas digestivo, excretor, respiratorio óseo y muscular del cuerpo humano y para practicar medidas de higiene a fin de prevenirlas. 3. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, actividades	1. Sistemas del cuerpo humano. ➢ Sistema digestivo ✓ Estructura y Función ✓ Enfermedades más comunes ✓ Medidas higiénicas 2.Sistema excretor ➢ Estructura y Función ➢ Enfermedades más comunes ➢ Medidas higiénicas 3.Sistema respiratorio ➢ Estructura y Función ➢ Enfermedades más comunes ➢ Medidas higiénicas

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad II: Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(12H/C)**		**Unidad II:** Órganos y Sistemas del cuerpo humano **(12H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
	4. El gusto ➢ Estructura y función ➢ Enfermedades más comunes ➢ Medidas higiénicas 5. El olfato ➢ Estructura y función ➢ Enfermedades más comunes Medidas higiénicas	físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional de los sistemas.	5.Sistema Óseo: ➢ Estructura y función ➢ Articulaciones ➢ Enfermedades más comunes ➢ Medidas higiénicas 6. Sistema Muscular ➢ Estructura y función ➢ Enfermedades más comunes Medidas higiénicas

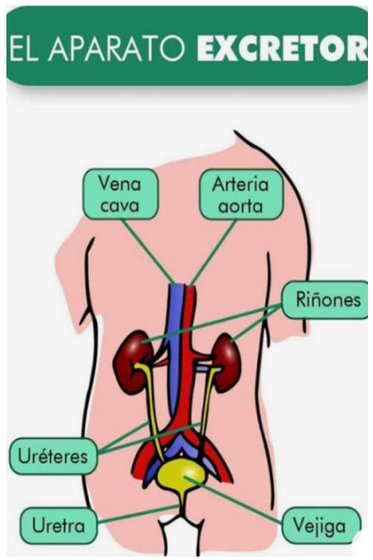
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

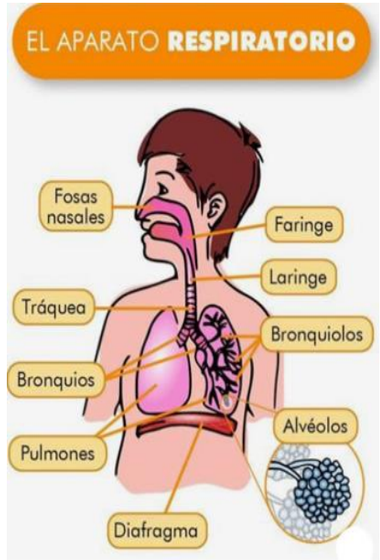
- Expresa sus conocimientos previos referidos a los órganos de los sentidos, su estructura, función, enfermedades que les afecta y las medidas de higiene para conservarlos saludables.
- Realiza actividad experimental para describir la estructura y función de los órganos de los sentidos. Por ejemplo: para el aprendizaje de "*El gusto"*
  - Orientar previamente a los estudiantes que llevan a la escuela los siguientes materiales: limones, azúcar, café, sal de cocina, tomates.
  - Practicando todas las medidas higiénicas sanitarias niñas y niños gustan en las diferentes partes de la Lengua cada uno de los materiales que llevaron, y anota en su cuaderno en qué parte de la lengua se percibe el sabor dulce, amargo, salado, ácido y umami respectivamente.
- Dibuja el órgano del gusto y lo divide en partes y señala en cada una de éstas el sabor que percibe en esa área.
- En equipos de trabajo colaborativo elabora maquetas, láminas y cuestionarios para el aprendizaje de la estructura y función de cada uno de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les puede afectar y las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.
- Socializa su experiencia de aprendizaje en exposiciones, debates o plenarios utilizando maquetas o láminas elaboradas.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

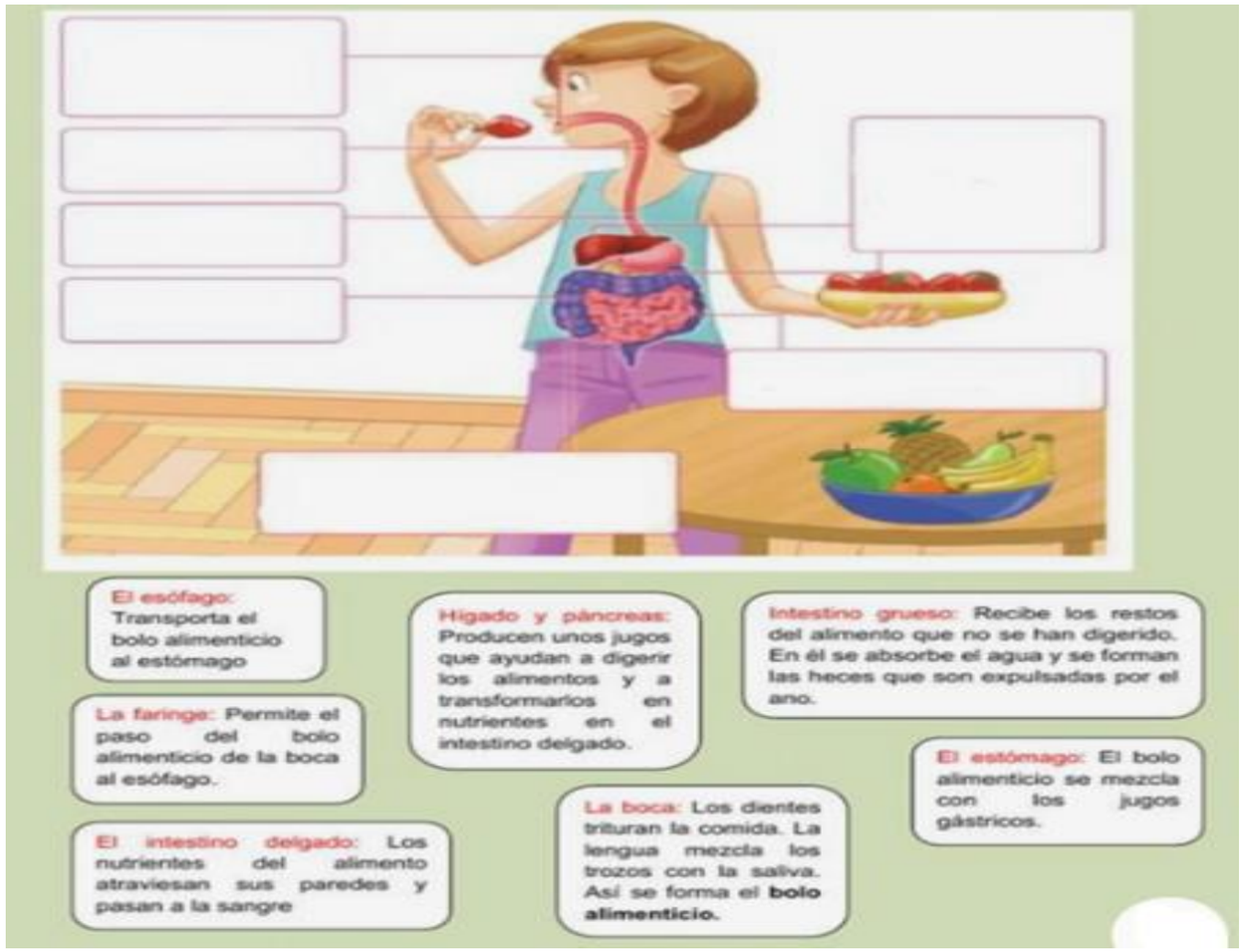
- Expresa sus conocimientos previos y comenta acerca de la estructura y función de los órganos y sistemas del cuerpo humano: digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular
- Según su contexto observa y comenta videos o láminas referidas a la estructura y función del sistema: sistema digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular.

  Ejemplo:





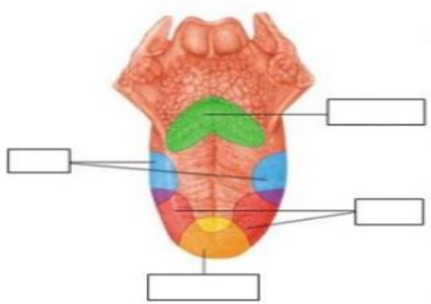
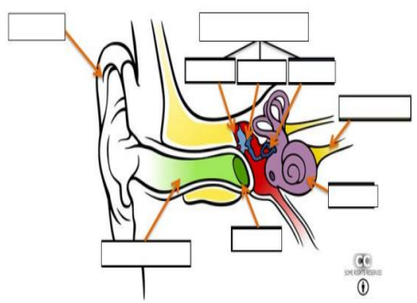
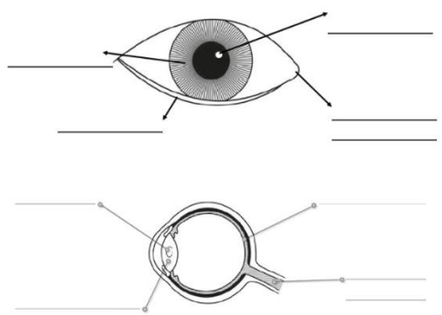
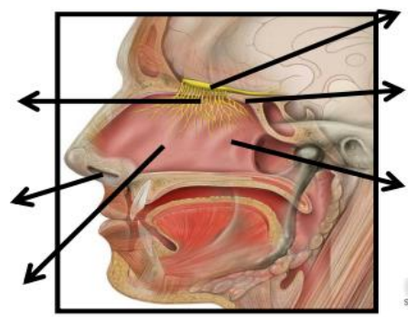
- Observa la imagen. Completa los espacios en blanco ubicando el nombre de los órganos del sistema digestivo señalados y su función, tomando como referencia la información que está en los recuadros.



- En equipos de trabajo colaborativo dibuja, pinta cada uno de los órganos y sistemas: digestivo, excretor, respiratorio y óseo-muscular y escribe la función que realiza cada órgano.
- Elabora mural informativo con información referida a las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas: digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular asimismo las medidas de higiene de cada uno de éstos destacando la práctica de hábitos alimenticios saludables y la actividad física para mantenerlos sanos a fin de practicar y promover hábitos alimenticios adecuados para el bienestar nutricional y la buena utilización biológica de los alimentos.
- Socializa su aprendizaje apoyándose del material didáctico elaborado.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero

- Valora y registra la realización de actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación por la o el estudiante de manera crítica, autocrítica, analítica y reflexiva acerca de la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, uso oportuno de los recursos o herramientas pedagógicas según su contexto y el proceso de aprendizaje.
- Mediante exposiciones, rotulación de láminas, cuadros sinópticos, resúmenes y guías de trabajo, entre otros, evidencia su conocimiento acerca de la estructura y función de los órganos de los sentidos, enfermedades más comunes que les afecta, Ejemplo:
- Escribe el nombre de las partes señaladas en cada imagen representativa de los órganos de los sentidos.

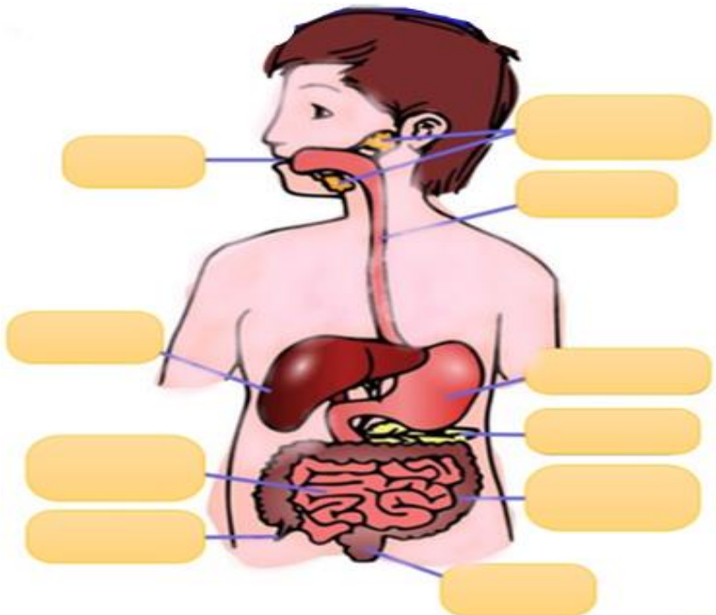
- Observa las imágenes y completa la información que se pide en cada columna.

Órganos de los sentidos	Enfermedades más comunes	Medidas de higiene

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora y registra que la o el estudiante realización de actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva para identificar los factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evaluar y registrar a través de actividades en las que los estudiantes identifican la estructura y función del sistema: digestivo, excretor, respiratorio y óseo- se puede completar tablas o rotular esquemas. Ejemplo:

➢ En la siguiente imagen representativa del **sistema digestivo** escribe el nombre de cada estructura señalada y su respectiva función.	➢ En la siguiente imagen representativa del **sistema respiratorio** escribe el nombre de cada estructura señalada y su respectiva función.



➢ Evalúa y registra a través de la realización actividades vivenciales la práctica y promoción de hábitos alimenticios saludables, actividades físicas y medidas de higiene por parte de los estudiantes, a fin de mantener el bienestar nutricional y funcional de los sistemas.

Competencia de Eje transversal

1. Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida.
2. Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
3. Asume con responsabilidad el cuido y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
4. Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Identifica los cambios y la importancia de la pubertad en niñas y niños, asumiendo con responsabilidad, el respeto y cuido de su cuerpo según la diferencia entre sexo y género.	Identifica los cambios, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia, para una sexualidad sana y responsable.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad III: Desarrollo y sexualidad **(8H/C)**		**Unidad III:** Desarrollo y sexualidad**. (8 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Reconoce los cambios físicos que se presentan en la pubertad, destacando sus características e importancia. 2. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y género demostrando respeto y autoestima para su formación integral.	1. La Pubertad y sus cambios ➢ Características ➢ Importancia. 2. Diferencia entre niñas y niños 3. Diferencia entre sexo y género	1. Distingue las diferencias entre niñas y niños; sexo y género demostrando respeto y autoestima para su formación integral. 2. Describe los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia destacando las medidas higiénicas. 3. Establece diferencias entre sexo y sexualidad demostrando autoestima.	1. Diferencia entre niñas y niños. 2. La Pubertad y Adolescencia ➢ Cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales ➢ Medidas higiénicas ➢ Diferencia entre sexo y género. ➢ Diferencia entre sexo y sexualidad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Expresa sus conocimientos previos y comenta acerca de las características y los cambios físicos que va experimentado en el transcurso del tiempo.
- Con la mediación docente se organiza en equipo de trabajo colaborativo. Utiliza diferentes fuentes de información según la disponibilidad del contexto y selecciona información referida a los cambios que se manifiestan en la Pubertad sus características e importancia, diferencia entre género y sexo; sexo y sexualidad.
- Registra la información en organizadores gráficos. Ejemplo:

La Pubertad		Diferencias			
Características	Importancia	Niña	Niño	Sexo	Género

- Compara los cambios indagados con los que está viviendo en su pubertad.
- Socializa su aprendizaje utilizado los recursos de aprendizaje elaborados.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos y comenta acerca de las diferencias entre niñas y niños; sexo y género los cambios en la pubertad y la adolescencia, las características e importancia de estos cambios que va experimentado según sea niña o niño en el transcurso del crecimiento y desarrollo de su cuerpo.
- Con la mediación docente se organiza en equipos de trabajo colaborativo practicando valores de convivencia y disciplina escolar, pensamiento crítico y razonamiento lógico para indagar seleccionar en diferentes fuentes según la disponibilidad del contexto, contenido referido a los cambios que se manifiestan en “La Pubertad y Adolescencia” sus características e importancia, las medidas de higiene ante los diferentes cambios, la diferencia entre género y sexo; sexo y sexualidad y registra la información en organizadores gráficos. Ejemplo:
  - ✓ Reconoce las características de la Pubertad y la adolescencia, los diferentes tipos de cambios (Físicos o biológicos, Psicológicos, Sociales) que ocurren en estas etapas y los ubica en la siguiente tabla.

Diferencias			**La adolescencia**	
La Pubertad	**La Adolescencia**	**Cambios Físicos o Biológicos**	**Cambios Psicológicos**	**Cambios Sociales**
Relacionados con las características		Relacionados con nuestro cuerpo y su funcionamiento	Relacionados con sus capacidades mentales, sentimientos y emociones	Relacionados con nuestras relaciones interpersonales y convivencia, como nos relacionamos con los demás

- **En la siguiente tabla escribe las diferencias entre los términos que se contemplan**

Diferencias			
Niña	**Niño**	**Sexo**	**Género**

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero Grado

- Valora y registra que la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva para identificar los factores (práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia) que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evalúa y registra a través de dramatización, exposición, completación de cuadros sinópticos, elaboración de resúmenes y el uso de recursos didácticos según disponga en su contexto que la o el estudiante describe las características e importancia de los cambios físicos, que se manifiestan en la pubertad. Ejemplos:
  - ✓ La siguiente tabla presenta características distintivas de niñas o niños. Identifica las que corresponde a una niña y las que corresponde a un niño y marque con una X en la columna que corresponde.

Características distintivas	Niña	Niño
Tiene pene		
Tiene vulva		
Pecho		
Generalmente de cabello largo		
Casi siempre de cabello corto		
Por lo general usan faldas vestidos		
Por lo general usan pantalones o shorts		
Utilizan prensa pelos colas para el cabello		

- En la siguiente tabla escribe la diferencia entre:

Sexo	**Género**
Sexo	**Sexualidad**

Competencia de Ejes transversales

1. Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
2. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Explica la importancia de los alimentos según su función destacando la higiene de los mismos, así como la elaboración de los huertos escolares que contribuyen a mejorar sus condiciones nutricionales.	Explica la importancia de los alimentos según su función destacando algunos métodos de procesamiento, manejo e higiene de los mismos y la creación de los huertos escolares para mejorar sus condiciones nutricionales.

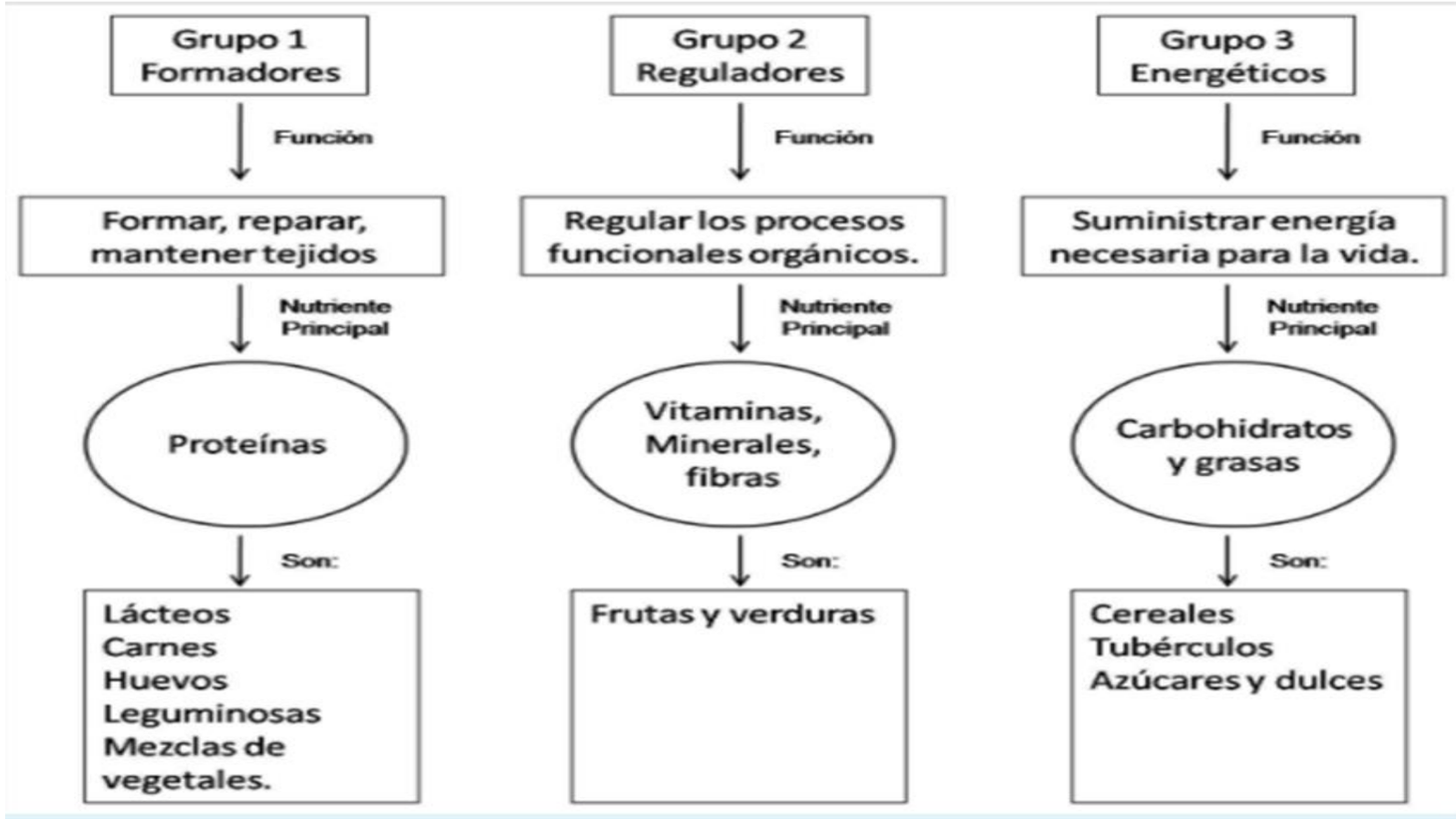
Unidad IV: Alimentación y Nutrición **(8 H/C)**		**Unidad IV:** Alimentación y Nutrición **(8 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Clasifica los alimentos disponibles en su entorno según su función, enfatizando en la importancia nutricional y en su higiene. 2. Participa en la elaboración de los huertos escolares, reconociendo su importancia para mejorar sus condiciones nutricionales.	1. Los alimentos. ➢ Clasificación según su función ➢ Importancia nutricional 2. Higiene de los alimentos disponibles en su entorno 3. Huertos escolares ➢ Importancia ➢ Elaboración	1. Clasifica los alimentos disponibles en su entorno según su función, enfatizando en la importancia nutricional y en su higiene. 2. Reconoce algunos métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos. 3. Practica hábitos alimenticios saludables haciendo énfasis en su importancia para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo	1. Los alimentos. ➢ Clasificación según su función ➢ Importancia nutricional 2. Los alimentos ➢ Procesamiento ➢ Transformación ➢ Conservación ➢ Almacenamiento ➢ Higiene de los alimentos 3. Importancia de los alimentos para el crecimiento y desarrollo del individuo.

		ejercitando medidas de higiene al prepararlos y consumirlos. 4. Participa en acciones que promuevan la construcción de huertos escolares, para producir hortalizas y frutos nutritivos que contribuyen a mejorar sus condiciones nutricionales.	4. Huerto escolares ➢ Procedimientos para la construcción de los huertos escolares.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercero Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a la clasificación de los alimentos según su función, importancia nutricional, hábitos de alimentación saludable e higiene de los alimentos saludables que existen en su comunidad para crecer, desarrollarse sano.
- Forma equipos de trabajo colaborativo, utiliza libros de Ciencias Naturales o sitios web del internet según la disponibilidad de su contexto, practica valores de convivencia y disciplina escolar al indagar y seleccionar información referida a la clasificación de los alimentos y responde de manera crítica y pertinente a preguntas reflexivas vinculadas a la importancia nutricional, la higiene de los alimentos, el consumo alimentos saludables y los huertos escolares.
- Organiza la información en esquemas gráficos: cuadros sinópticos, tablas, mapas semánticos, mapas conceptuales o imágenes. Ejemplos:

Constructores o formadores	Energéticos	Protectores o reguladores



- Completa la siguiente tabla con base en los tipos de alimentos y escribe la función que realizan en el organismo.

Grupos de alimentos	Nombres de alimentos	Nutrientes que contiene	Función que realiza en el organismo.
Formadores			
Protectores			
Energéticos			
Reguladores			

- Responde las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Por qué es necesario consumir los tres grupos de alimentos?
  - ✓ ¿Qué pasa cuando consumimos grandes cantidades de carbohidratos?
  - ✓ ¿Qué pasa si consumimos cantidades muy bajas de proteínas?
  - ✓ ¿Por qué es necesaria la higiene de los alimentos saludables?
- Se integra en actividades vivenciales para la elaboración de los huertos escolares.
- Socializa el resultado de aprendizaje colaborativo.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a la clasificación de los alimentos según su función e importancia, métodos de procesamiento, transformación, conservación, almacenamiento que se aplican a los alimentos en su hogar, higiene de los alimentos, los alimentos saludables que existen en su comunidad, hábitos de alimentación saludable para crecer, desarrollarse saludable.
- Forma equipos de trabajo colaborativo, utiliza libros de Ciencias Naturales o sitios web del internet según la disponibilidad de su contexto, practica valores de convivencia y disciplina escolar indaga y selecciona información referida a la clasificación de los alimentos y responde de manera crítica y pertinente a preguntas reflexivas vinculadas a la importancia nutricional, la higiene de los alimentos, el consumo de alimentos saludables y los huertos escolares.
- Elabora un mapa semántico o mapa conceptual con base en la información indagada. Ejemplo.

- Reconoce en situaciones de la vida cotidiana los métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos utilizados en el hogar y completa la información en la siguiente tabla.

Tipos de alimentos	Métodos de procesamiento	Transformación	Conservación	Medidas de higiene
Pollo				
Leche				
Frijoles				
Maní				
Trigo				
Maíz				

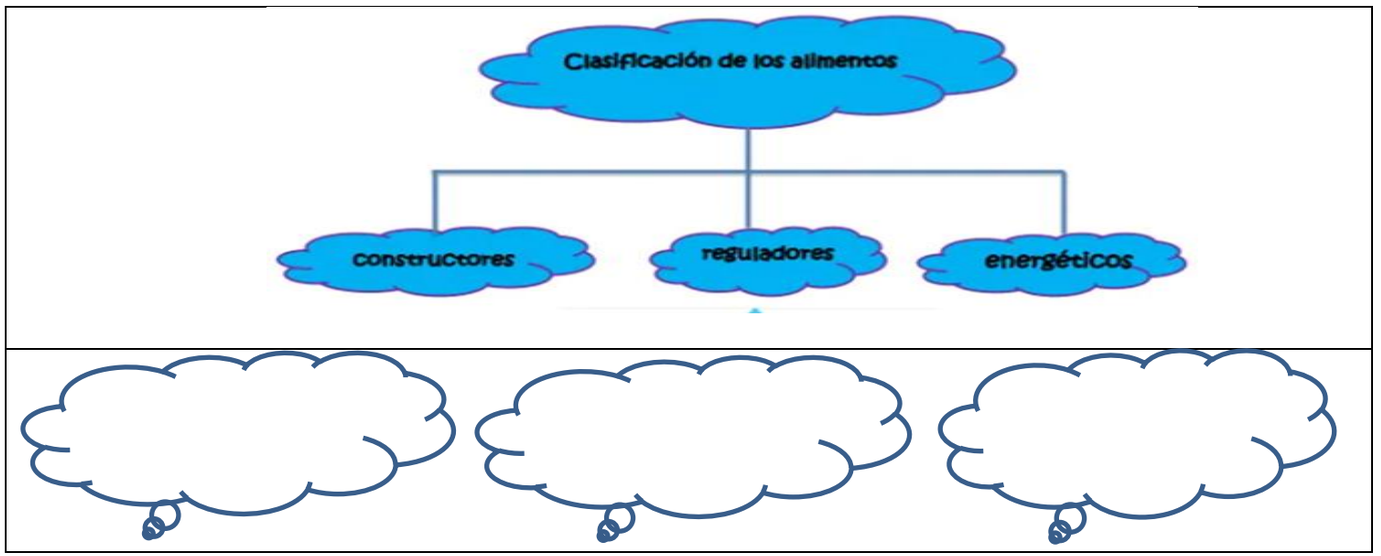
- Responde las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Por qué es necesario consumir los tres grupos de alimentos?
  - ✓ ¿Qué pasa cuando consumimos grandes cantidades de carbohidratos?
  - ✓ ¿Qué pasa si consumimos cantidades muy bajas de proteínas?
  - ✓ ¿Por qué es necesaria la higiene de los alimentos saludables?

- Se integra en actividades vivenciales para la elaboración de los huertos escolares.
- Socializa el resultado de aprendizaje colaborativo.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Valorar y registrar que los estudiantes realizan actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes y responde una encuesta sobre la práctica de los hábitos alimenticios saludables e higiene en la manipulación de los alimentos en casa, la escuela y la comunidad con las claves con claves específicas que permitan interpretar la información.

- Evaluar y registrar las evidencias de conocimiento y las evidencias de habilidades, actitudes y valores (una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva) en respuesta a preguntas referidas a la clasificación de los alimentos según la función que realizan en el organismo y la importancia nutricional e higiene de los alimentos disponibles en su comunidad, los métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos. Ejemplo:
  - ✓ Complete el esquema escribiendo el nombre de alimentos que pertenecen a cada grupo.



- ✓ Completa la siguiente tabla escribiendo el nombre de los nutrientes que contiene cada tipo de alimento y la función que realizan en el organismo.

Grupos de alimentos	Nutrientes que contiene	Función que realiza en el organismo
Constructores o formadores		
Carnes, pollo, pescado, res, cerdo, huevos…		
Reguladores o protectores		
Bananos, piña, brócoli, coliflor, hortalizas y el agua.		
Energéticos		
Aceite vegetal, almendras, maní, marañones, aguacate. Arroz, chocolate, mantequilla...		

- ➢ Evidencia acciones que promueven la construcción de los huertos escolares para la producción de hortalizas y frutos nutritivos que contribuyen a mejorar las condiciones nutricionales.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora y registra las evidencias de conocimiento y evidencias de desempeño. Completa la siguiente tabla con la información que se le pide

Grupos de alimentos	Nutrientes que contiene	Función que realiza en el organismo	Enfermedad por falta de consumo	Enfermedad por exceso de consumo
Constructores o formadores				
Carnes, pollo, pescado, res, cerdo, huevos.				
Reguladores o protectores				
Frutas, verduras, legumbres, hortalizas y el agua.				
Energéticos				
Aceite vegetal, almendras, maní, marañones, aguacate. Arroz, chocolate, mantequilla...				

Competencias de Ejes trasversales

1. Participa en acciones de siembra, reforestación y cuido de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Explica las características, estructura y función de las plantas de su entorno, clasificándolas según sus órganos, a fin de protegerlas y conservarlas.	Explica las funciones vitales de las plantas; las clasifica según criterios, y práctica medidas de protección para evitar su extinción.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad V: Reino Vegetal **(10H/C)**		**Unidad V:** Reino Vegetal **(10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Describe las características generales de las plantas destacando su importancia. 2. Describe la estructura y función de los órganos de las plantas. 3. Clasifica las plantas según el tipo de tallo y la presencia o ausencia de flores. 4. Participa en acciones de protección y conservación de la flora de su comunidad.	1.Las plantas ➢ Características generales ➢ Órganos: estructura y función 2.Clasificación ➢ Según su tallo (Hierbas, arbustos y árboles) ➢ Con flores y sin flores. 3. Plantas de su entorno. ➢ Medidas de protección y conservación	1. Describe las características generales de las plantas destacando su importancia. 2. Describe la estructura y función de los órganos de las plantas. 3. Demuestra las funciones vitales de las plantas mediante experimentos sencillos. 4. Clasifica las plantas de acuerdo a su utilidad y al medio donde viven.	1.Las plantas ➢ Características generales ➢ Órganos: estructura y función ➢ Importancia 2.Funciones vitales de las plantas: ➢ Nutrición (Fotosíntesis) ➢ Respiración ➢ Reproducción ➢ Relación 3.Clasificación de las plantas: ➢ Por su utilidad ➢ Según el medio donde viven

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercero

➢ Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las características y funciones vitales de las plantas su clasificación y medidas de protección y conservación.

- Se integra en equipos de trabajo colaborativo y realiza actividad experimental sencilla, practicando valores de convivencia, responsabilidad e independencia en la construcción de su aprendizaje, para reconocer características generales de las plantas, la estructura y función de sus órganos.
- Elabora un reporte con las conclusiones de su actividad experimental.
- Indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva en libros de Ciencias Naturales o en sitios web seguros del internet según disponibilidad de su contexto y realiza actividades de aprendizaje tales como construir mapas semánticos, mapas conceptuales, láminas o maquetas con las características generales, estructura y función de los órganos de las plantas; la clasificación de las plantas según el tipo de tallo, presencia o ausencia de flores el medio donde viven.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a características generales que presentan las plantas, la estructura y función de sus órganos, funciones vitales que realizan las plantas, su clasificación por la Utilidad y medio donde viven.
- Se integra en equipos de trabajo colaborativo y realiza actividad experimental sencilla, practicando valores de convivencia, responsabilidad e independencia en la construcción de su aprendizaje, para comprobar las funciones vitales de las plantas y elabora un reporte con las conclusiones de la actividad experimental.
- Indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva en libros de Ciencias Naturales o en sitios web seguros del internet según disponibilidad de su contexto y realiza actividades de aprendizaje tales como construir mapas semánticos, mapas conceptuales, láminas o maquetas con las características generales, estructura y función de los órganos de las plantas; sus funciones vitales, la clasificación de las plantas según: el tipo de tallo, presencia o ausencia de flores, el medio donde viven.
- Participa en actividades de protección y conservación de la flora de su comunidad. Ejemplo: adoptar o plantar un árbol y plantas ornamentales para regarlos, entre otros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero

- Valora y registra cómo la o el estudiante se integra con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación para identificar la práctica de los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, perseverancia e independencia en la construcción de sus aprendizajes, trabajo colaborativo, que permitieron un aprendizaje significativo y aquellos factores obstaculizadores para proponer acciones de superación.
- Evidencia en la realización las actividades de aprendizaje los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de sus aprendizajes.
- Evalúa a través en plenario y experimentos sencillos que la o el estudiante demuestra las características y funciones vitales de las plantas; utiliza cuadros para describir la clasificación de las plantas según su utilidad y medio donde viven.

- Se integra en acciones de protección y conservación de la flora de su escuela y comunidad. Ej. Sembrar o regar un árbol, adoptar un árbol de la escuela o comunidad para protegerlo y conservarlo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valorar y registrar cómo la o el estudiante se integra con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar la práctica de los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, perseverancia e independencia en la construcción de sus aprendizajes, trabajo colaborativo, que permitieron un aprendizaje significativo y aquellos factores obstaculizadores para proponer acciones de superación.
- Evaluar y registrar cómo la o el estudiante describe las características, funciones vitales, clasificación de las plantas según su utilidad y medio donde viven utilizando organizadores gráficos.
- Se integra en acciones de protección y conservación de la flora de su escuela y comunidad. Ej. Sembrar o regar un árbol, adoptar un árbol de la escuela o comunidad para protegerlo y conservarlo.

Competencias de ejes transversales

1. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
2. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

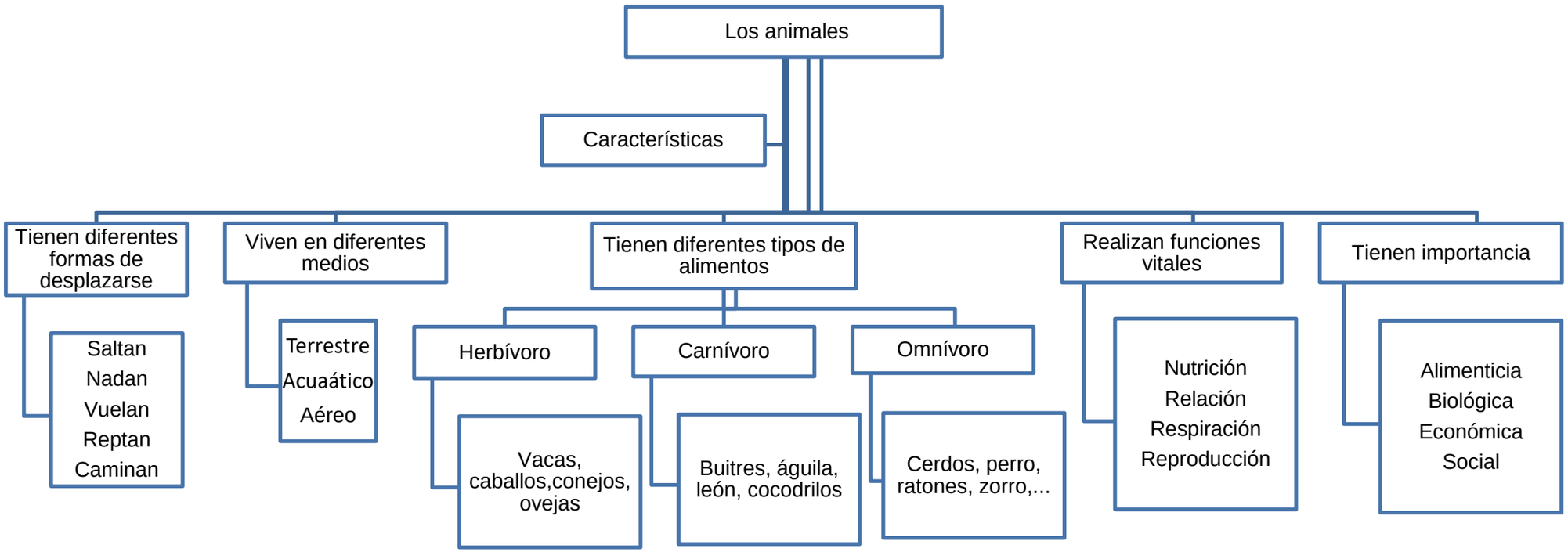
Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Explica las características generales de los animales, clasificándolos según su hábitat y formas de alimentación asumiendo medidas de protección y conservación.	Explica las funciones vitales de los animales y su clasificación destacando las medidas de protección para su conservación.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad VI: Reino animal **(10 H/C)**		**Unidad VI:** Reino animal. **(10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Describe las características generales de los animales destacando su importancia. 2. Clasifica los animales de acuerdo a sus formas de alimentacióny su hábitat natural. 3. Practica acciones de protección y conservación de los animales de su entorno.	1. Los Animales: ➢ Características generales ➢ Importancia 2. Clasificación ➢ Medio en que viven ➢ Formas de alimentación 3. Animales de su entorno ➢ Medidas de protección	1. Describe las características generales de los animales destacando su importancia. 2. Identifica las funciones vitales de nutrición, respiración, reproducción y relación de los animales. 3. Clasifica los animales de acuerdo a sus formas de alimentación y su hábitat natural.	1. Los Animales: ➢ Características generales ➢ Importancia 2. Funciones vitales de los animales: ➢ Nutrición ➢ Relación ➢ Reproducción ➢ Respiración 3. Clasificación ➢ Medio en que viven ➢ Formas de alimentación

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Reino animal **(10 H/C)**		**Unidad VI:** Reino animal. **(10 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
		4. Clasifica los animales según sus beneficios o perjuicios al ser humano. 5. Promueve estilos de vida saludable, mediante la práctica de medidas de protección y prevención de enfermedades causadas por animales. 6. Reconoce animales de su entorno en peligro de extinción y practica las medidas de protección y conservación.	4. Clasificación de los animales ➢ Animales beneficiosos y perjudiciales al ser humano 5. Prevención de enfermedades causadas por animales. 6. Animales en peligro de extinción 7. Medidas de protección de los animales en peligro de extinción

Actividades de Aprendizaje Sugeridas Tercer Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a las características generales, importancia, hábitat natural, formas de alimentación, y medidas de protección y conservación de los animales de tu entorno.
- Con la mediación docente y la práctica de los valores de convivencia pacífica, de trabajo colaborativo, e independencia en la construcción de su aprendizaje, recorre en su entorno natural para contemplar los animales que existen en su comunidad, observa y comenta video referido a los animales, indaga en libros de ciencias naturales de según disponga en su contexto y realiza las siguientes actividades**:**
  - ✓ Registra en diferentes organizadores gráficos las características generales, importancia y funciones vitales de los animales, la clasificación según su hábitat natural y formas de alimentación. Ejemplo:

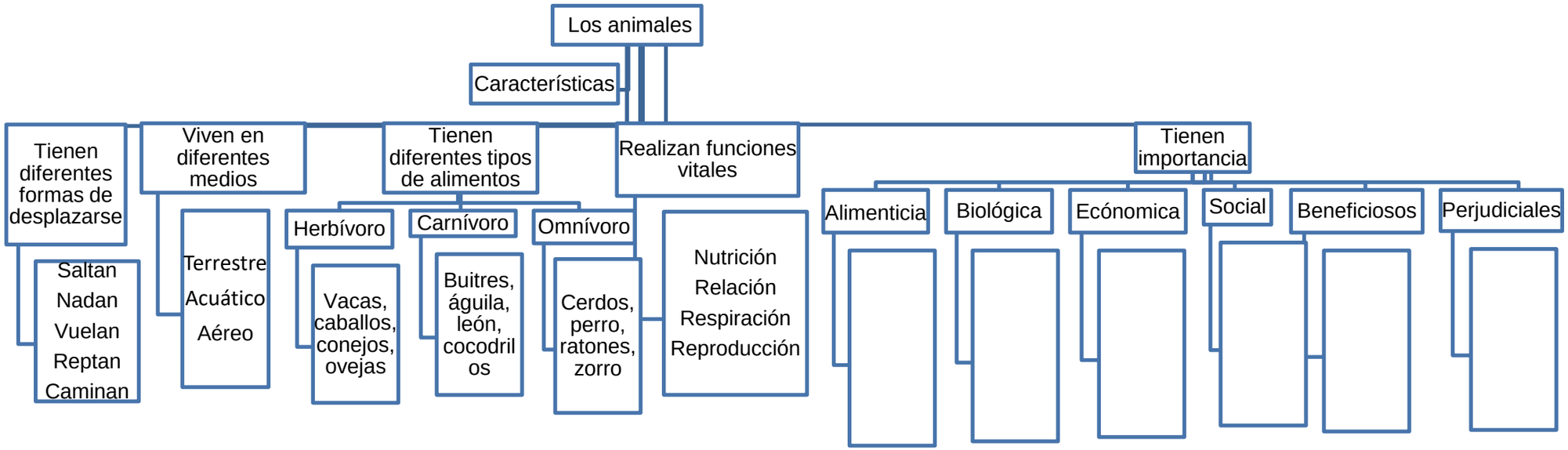


- Redacta un resumen donde explica la importancia alimenticia, biológica, económica y social de los animales.
- Propone medidas de protección y conservación de los animales de su comunidad.
- Realiza plenario donde intercambia lo aprendido en torno al contenido científico propuesto en el desarrollo de las actividades y con la mediación docente unifica el criterio científico.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

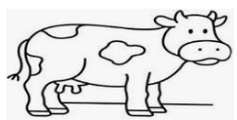
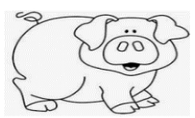
- Expresa sus conocimientos previos sobre las funciones vitales de los animales, su clasificación; animales beneficiosos o perjudiciales al ser humano; animales de la comunidad en peligro de extinción y medidas de protección.

- Con la mediación docente observa y comenta video o laminas referidas al hábitat, formas de alimentación, a los animales, indaga en libros de ciencias naturales y la práctica de valores de convivencia pacífica, trabajo colaborativo e independencia en la construcción de su aprendizaje, según disponibilidad de su contexto y realiza las siguientes actividades:
  - ✓ Registra en mapa mental u organizadores gráficos las características generales y funciones vitales de los animales (nutrición, relación, reproducción, respiración); la clasificación según: su hábitat natural y formas de alimentación, beneficios o perjuicios de los animales para el ser humano y las medidas para prevenir dichas enfermedades. **A continuación, ejemplos:**


Los animales
Características
Tienen diferentes formas de desplazarse
Saltan
Nadan
Vuelan
Reptan
Caminan
Viven en diferentes medios
Terrestre
Acuático
Aéreo
Tienen diferentes tipos de alimentos
Herbívoro
Vacas, caballos, conejos, ovejas
Carnívoro
Buitres, águila, león, cocodrilos
Omnívoro
Cerdos, perro, ratones, zorro
Realizan funciones vitales
Nutrición
Relación
Respiración
Reproducción
Tienen importancia
Alimenticia
Biológica
Ecónomica
Social
Beneficiosos
Perjudiciales

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- ✓ Valora y registra que la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación, coevaluación y hetero evaluación vinculadas a la práctica la práctica de valores de convivencia pacífica, trabajo colaborativo, responsabilidad, perseverancia e independencia en la construcción del aprendizaje, razonamiento crítico, pensamiento lógico y reflexiva del estudiante, para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, también aquellas actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar esos factores adversos.
- ✓ Comprueba cómo la o el estudiante describe las características generales de los animales, los clasifica según su hábitat natural y su alimentación destacando las medidas para su protección y conservación e importancia. **Ejemplos:**
  - ✓ Observa las imágenes de animales, clasifícalos según su tipo de alimentación, uniendo con una línea el animal con el concepto alimenticio.

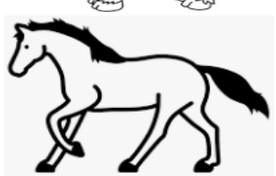
Carnívoros

Omnívoros

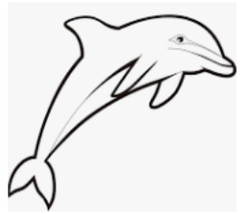
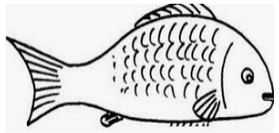
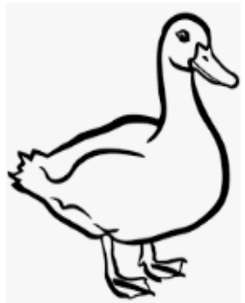
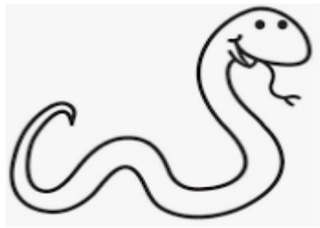
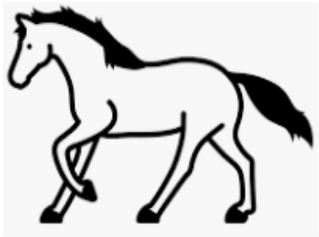
Herbívoro

Herbívoros

Carnívoros



✓ Observa las imágenes y escribe en el espacio debajo de cada imagen, el tipo de animal según su hábitat natural.

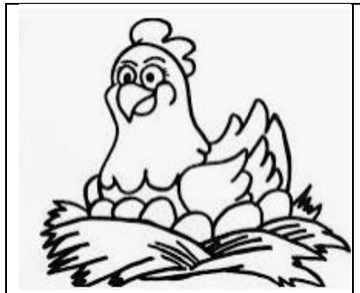
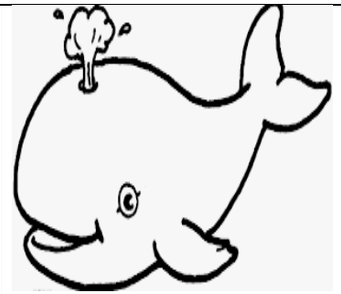
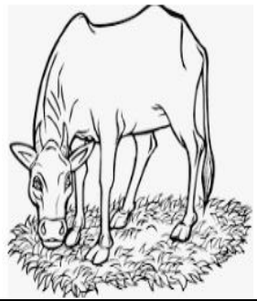
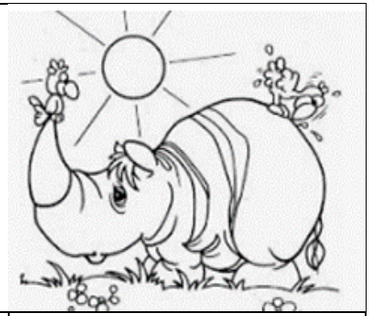
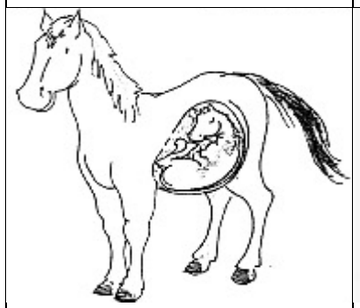
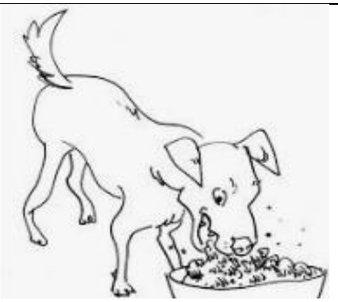
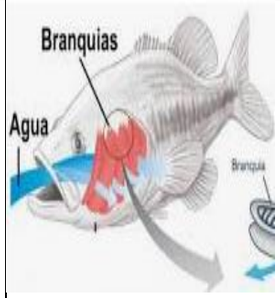
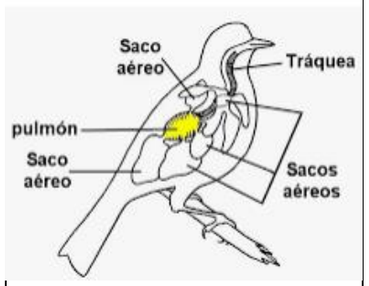
- ✓ Observa las imágenes representativas de animales del entorno y escribe formas de protegerlos

- ➢ Elabora afiches donde enlista los animales de su comunidad en peligro extinción y propone medidas prácticas de protección para promover su conservación.
- ➢ Presenta ante sus compañeros los resultados de su trabajo colaborativo haciendo uso de los recursos didácticos, según se disponga en su contexto y con la mediación unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

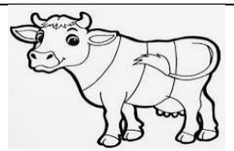
- ➢ Valora cómo el estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ➢ Observa y registra la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ➢ Verifica que la o el estudiante presenta una lista de los animales de su comunidad que se encuentran en peligro de extinción y propone medidas para protegerlos y conservarlos.
- ➢ Comprueba cómo la o el estudiante clasifica los animales según el tipo de alimentación y hábitat natural e identifica sus funciones vitales y los beneficios o perjuicios de los animales mediante imágenes. Ejemplos:

✓ **Observa las imágenes y escribe debajo de cada una de éstas la función vital que realiza cada animal.**

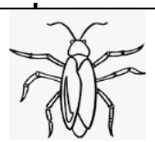
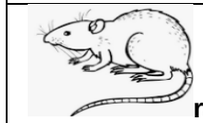
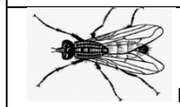
			
			

✓ **Observa las imágenes y clasifica cada animal marcando con una X en la columna según el tipo de alimentación y reconoce y escribe sus beneficios.**

Tipos de animales según su alimentación	Carnívoros	Herbívoros	Omnívoros	Beneficios

✓ **Observa las imágenes representativas de animales perjudiciales al ser humano. En la siguiente columna, escribe la enfermedad que éstos producen y las medidas de protección y prevención de dichas enfermedades.**

Animales perjudiciales al ser	Enfermedades que produce	Medidas de protección y prevención
 **cucaracha**		
 **ratón**		
sancudo		
 **mosca**		
chinche		
piojo		

Competencias de ejes transversales

1. Práctica acciones ecológicas en la familia, escuela y comunidad que contribuyan al cuido de las plantas, el aire, el agua, el suelo y al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos, para mantener un ambiente limpio y sano, como derechos y deberes universales.
2. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
3. Asume el compromiso de cuidar y proteger el espacio físico y ambiental de su casa, escuela y comunidad manteniéndolas, bellas, limpias y saludables

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Valora la importancia del medio ambiente para la preservación de la vida en la Tierra, practicando medidas de prevención y mitigación ante la ocurrencia de los fenómenos naturales y antrópicos.	1. Explica el impacto de la contaminación en el ambiente demostrando una actitud responsable de cuido y protección del mismo. 2. Reconoce las zonas de riesgo y áreas vulnerables para tomar medidas de prevención y mitigación.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad VII: Medio Ambiente y Recursos Naturales **(8 H/C)**		**Unidad VII:** Medio Ambiente y Recursos Naturales **(8 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Describe las características de los componentes del Medio Ambiente, y su importancia para la vida para la vida. 2. Practica medidas de protección y conservación del medio ambiente desde la familia, escuela y comunidad. 3. Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos.	1. El Medio Ambiente ➢ Componentes ➢ Características ➢ Importancia ➢ Medidas de protección y conservación 2. Fenómenos Naturales y antrópicos ➢ Causas y consecuencias ➢ Medidas de Prevención y mitigación	1. Describe las características de los componentes del Medio Ambiente, y su importancia para la vida. 2. Comprende el significado de contaminación ambiental. 3. Identifica los tipos de contaminantes, causas y consecuencias de la contaminación.	1. El Medio Ambiente ➢ Componentes ➢ Características ➢ Importancia ➢ Medidas de protección y conservación 2. Contaminación ambiental ➢ Concepto de contaminación. 3. Contaminantes que afectan a los recursos naturales (suelo, agua, aire)

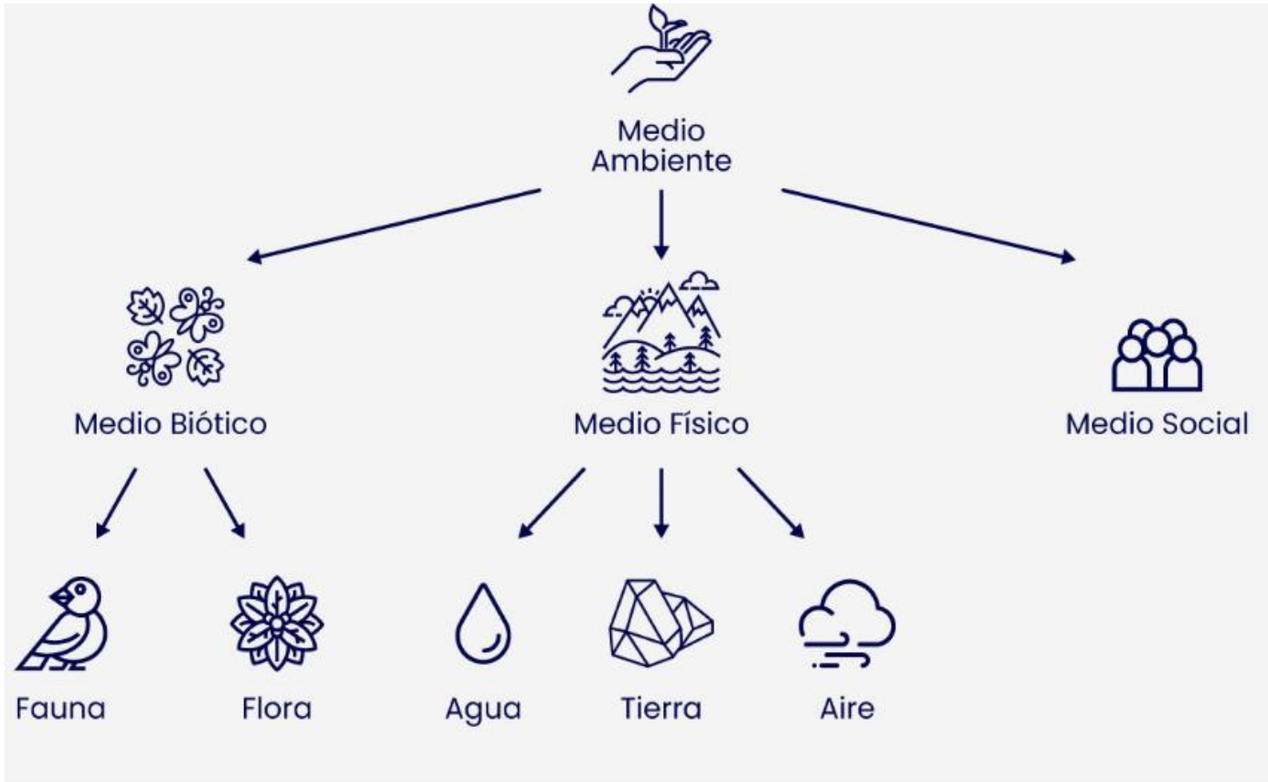
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: Medio Ambiente y Recursos Naturales **(8 H/C)**		**Unidad VII:** Medio Ambiente y Recursos Naturales **(8 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
4. Aplica medidas de prevención y mitigación ante los fenómenos naturales y antrópicos para salvaguardar la vida.		4. Participa en actividades ecológicas que contribuyan al tratamiento de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos en el hogar, escuela y comunidad a fin de mantener un ambiente limpio y sano. 5. Propone medidas de conservación y protección para evitar la contaminación del aire, agua y suelo. 6. Identifica las zonas de riesgo y áreas vulnerables de su entorno, tomando medidas de prevención y mitigación	➢ Tipos ✓ Agroquímicos ✓ Aguas residuales ✓ Desechos sólidos ✓ Emisión de gases ✓ Acústica ✓ Energética ➢ Causas y consecuencias 4. Medidas de protección y conservación del medio ambiente. 5. Zonas de Riesgo y áreas vulnerables.

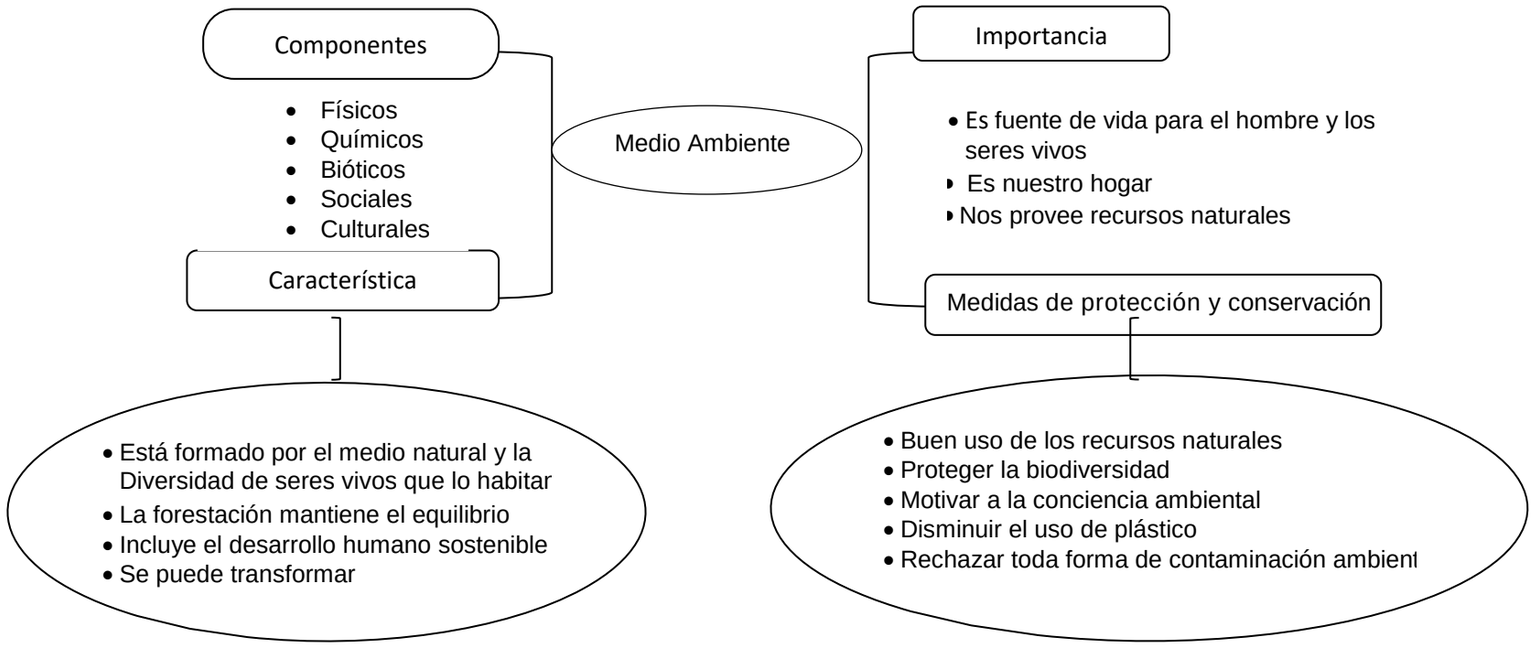
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a los componentes del medio ambiente sus características e importancia, medidas de protección y conservación desde el hogar, la escuela y comunidad; los fenómenos naturales y antrópicos.
- Realiza recorrido por su entorno natural para observar los componentes del Medio Ambiente; identificar las causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos que han ocurrido en su comunidad y proponer medidas de prevención y mitigación ante dichos fenómenos a fin de salvaguardar la vida. Realiza un reporte de su actividad vivencial.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica y responsabilidad, se integra en equipo de trabajo colaborativo, según disponga en el contexto indaga en libros de ciencias naturales o las TICs de manera analítica, crítica y reflexiva sobre los contenidos de aprendizaje. Realiza las

siguientes actividades:

- ✓ En diferentes organizadores gráficos o mapas mentales registra los componentes, características e importancia del medio ambiente para la vida. Ejemplo a continuación:

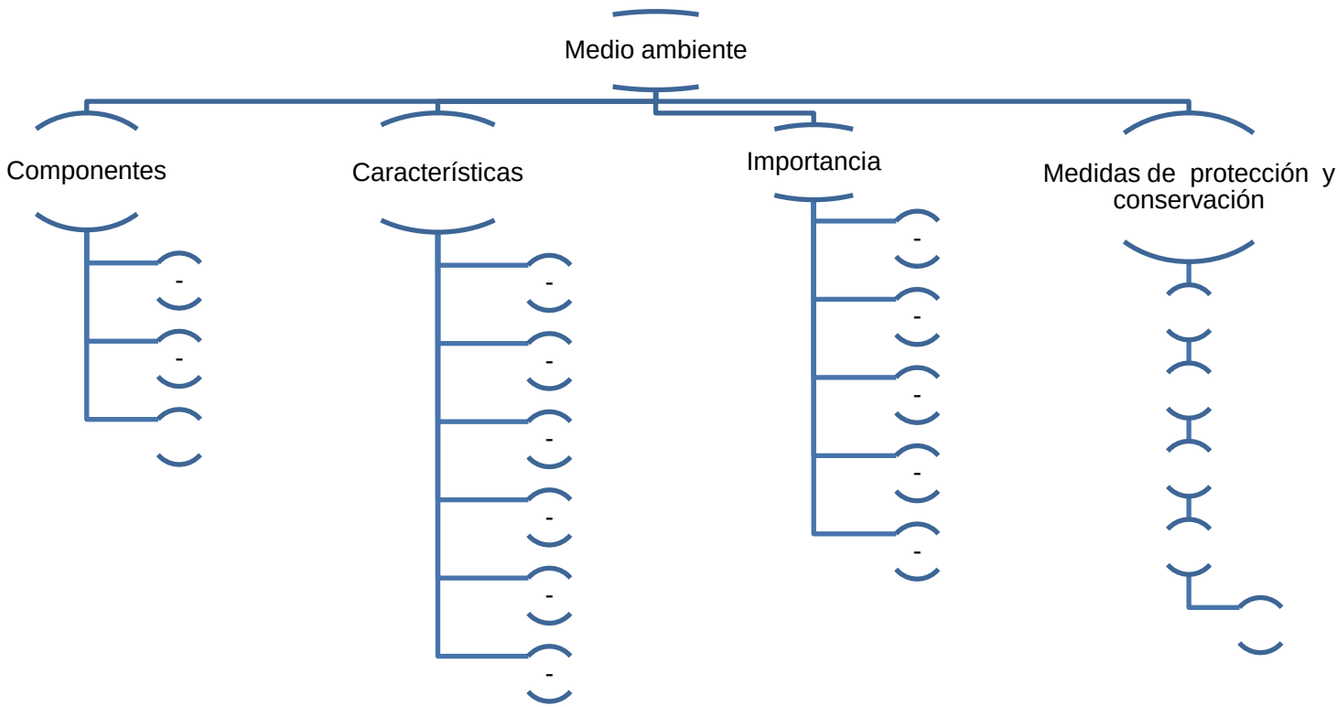




- ✓ Realiza actividad experimental sencilla para comprender cómo el hombre es capaz de transformar su ambiente natural y elabora reporte de su actividad experimental.
- ✓ En esquemas o tablas registra los diferentes fenómenos naturales o antrópicos con sus respectivas causas, consecuencias y medidas de prevención y mitigación.
- ✓ Elabora planes de actividades para practicar y promover las medidas de protección y conservación del medio ambiente asimismo las medidas de prevención y mitigación ante los fenómenos naturales o antrópicos desde la familia, escuela y comunidad.
- ✓ Pone en común su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico y con la mediación docente unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Valora y registra cómo la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Observa y registra la práctica valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica, reflexiva y perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje
- Comprueba y registra cómo la o el estudiante evidencia sus conocimientos acerca de las características, componentes, importancia para la vida y las medidas de protección y conservación del Medio Ambiente haciendo uso de un mapa esquema gráfico. Ejemplo:

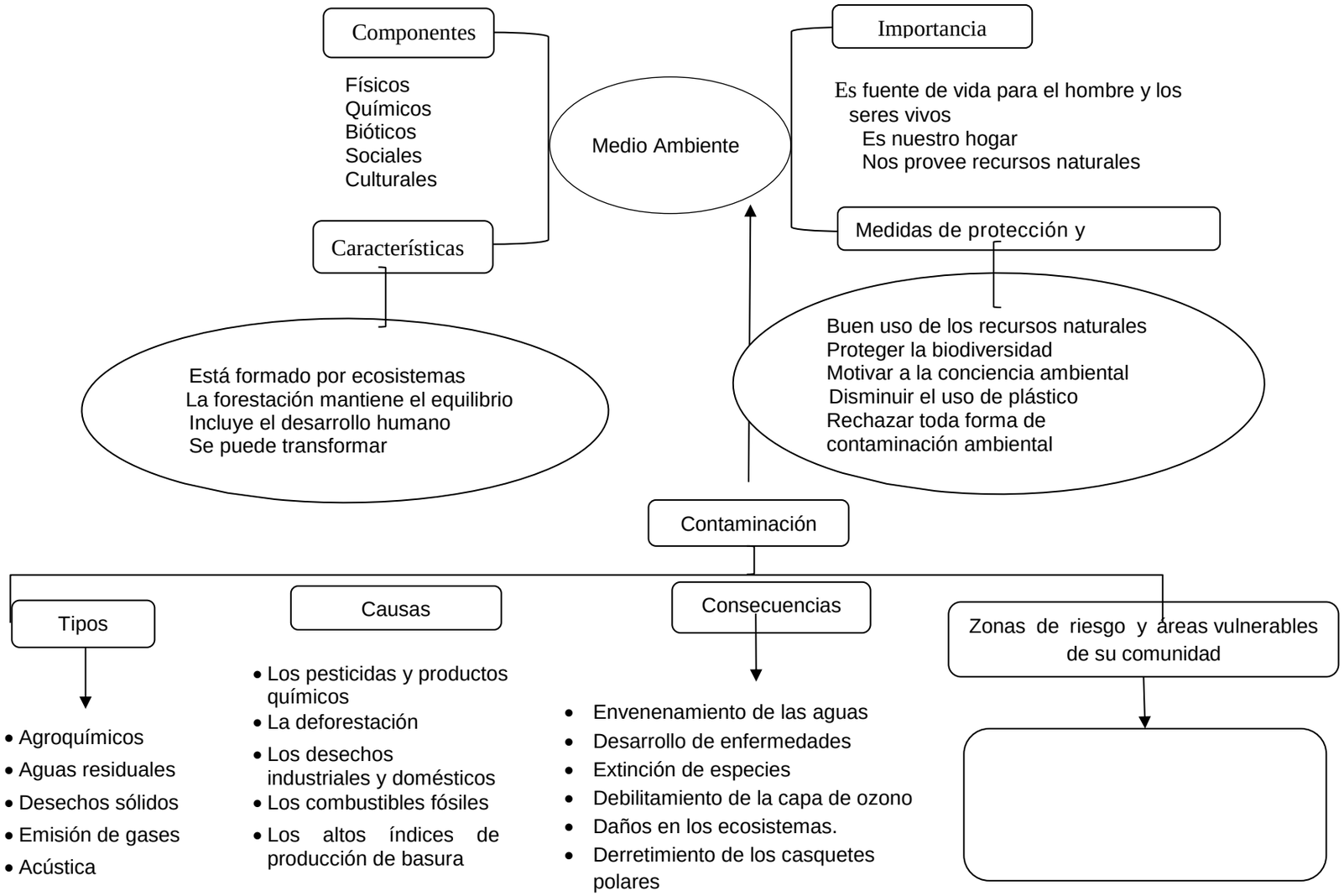


- Comprueba cómo la o el estudiante identifica en una lista de fenómenos que ocurren en la naturaleza aquellos que son naturales y los que son antrópicos, reconociendo sus causas y consecuencias.
- Observa y registra en una lista de cotejo cómo el estudiante se integra de manera responsable y voluntaria en actividades de: limpieza y tratamiento de los desechos sólidos y líquidos en su escuela; siembra y cuido de plantas; simulacros para aplicar medidas de prevención y mitigación ante los fenómenos naturales y antrópicos para salvaguardar la vida.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidas a la contaminación ambiental que afecta en su entorno
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica y disciplina escolar realiza recorrido por la escuela, Calles de su comunidad, mercado, ríos o playas según su contexto o entorno natural, observa y toma nota de la presencia los diferentes tipos de contaminantes presentes en el suelo, agua o aire, las zonas de riesgos y áreas vulnerables. Elabora un reporte de su actividad vivencial.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica y responsabilidad, se integra en quipos de trabajo colaborativo, según disponga en el contexto indaga en libros de ciencias naturales o las TICs de manera analítica, crítica y reflexiva sobre los contenidos de aprendizaje y realiza las siguientes actividades:
- En diferentes organizadores gráficos o mapas mentales registra los componentes, características e importancia del medio ambiente para la vida, contaminación ambiental, definición de contaminación, tipos de contaminantes que afectan al suelo, agua, aire, causa-consecuencias, medidas de protección y conservación del medio ambiente; zonas de Riesgo y áreas vulnerable.

  Ejemplo:


Componentes
Físicos
Químicos
Bióticos
Sociales
Culturales
Características
Está formado por ecosistemas
La forestación mantiene el equilibrio
Incluye el desarrollo humano
Se puede transformar
Medio Ambiente
Importancia
Es fuente de vida para el hombre y los seres vivos
Es nuestro hogar
Nos provee recursos naturales
Medidas de protección y
Buen uso de los recursos naturales
Proteger la biodiversidad
Motivar a la conciencia ambiental
Disminuir el uso de plástico
Rechazar toda forma de contaminación ambiental
Contaminación
Tipos
Agroquímicos
Aguas residuales
Desechos sólidos
Emisión de gases
Acústica
Causas
Los pesticidas y productos químicos
La deforestación
Los desechos industriales y domésticos
Los combustibles fósiles
Los altos índices de producción de basura
Consecuencias
Envenenamiento de las aguas
Desarrollo de enfermedades
Extinción de especies
Debilitamiento de la capa de ozono
Daños en los ecosistemas.
Derretimiento de los casquetes polares
Zonas de riesgo y áreas vulnerables de su comunidad

- ✓ Con la mediación docente y la ayuda de padres, tutores o familiares elabora plan de actividades para la limpieza y tratamiento de los desechos sólidos y líquidos en el hogar, escuela y comunidad a fin de mantener un ambiente limpio y sano, asimismo las medidas prevención y mitigación a practicar en zonas de riesgo y áreas vulnerables.
- ✓ Pone en común las respuestas del trabajo colaborativo y con la mediación docente unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- ✓ Realizar actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ✓ Observar y registrar en una lista de cotejo, la práctica de valores de convivencia pacífica, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- ✓ Comprobar que el estudiante expresa lo aprendido de manera lógica y razonada a través de un resumen tomando en cuenta los siguientes aprendizajes**:** componentes del medio ambiente, características e importancia de cada uno de éstos, el significado de contaminación ambiental, tipos de contaminantes que afectan a los recursos naturales de su comunidad (suelo, agua, aire), causas, consecuencias; zonas de riesgo y áreas vulnerables de su comunidad y la medidas de protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales adoptadas en su comunidad.

Competencias de ejes transversales

1. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
2. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
1. Explica los diferentes tipos de movimiento según su trayectoria, destacando su importancia en la vida cotidiana. 2. Identifica las distintas fuentes naturales de energía y la importancia de la energía eléctrica para el desarrollo de nuestro país, practicando medidas de ahorro y seguridad.	1. Explica los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido, electricidad y los fenómenos de la luz, practicando medidas de ahorro y seguridad al utilizar la energía eléctrica.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad VIII: La Energía y El Movimiento (8 H/C)		**Unidad VIII**: Manifestaciones de la Energía(8 H/C)	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Establece diferencia entre los tipos de movimientos de los cuerpos según su trayectoria para comprender su importancia en la vida diaria.	1. Movimiento de los cuerpos y su importancia ➢ Tipos de movimientos según su trayectoria ✓ Ondulatorios ✓ Circulares ✓ Rectilíneos ✓ Parabólico	1. Establece diferencia entre los tipos de movimientos de los cuerpos según su trayectoria para comprender su importancia en la vida diaria.	1. Movimiento de los cuerpos y su importancia ➢ Tipos de movimientos según su trayectoria ✓ Ondulatorios ✓ Circulares ✓ Rectilíneos ✓ Parabólico
2. Reconoce las diferentes Fuentes naturales de energía, valorando su importancia para el avance socioeconómico de nuestro país.	2. Fuentes Naturales de energía: ➢ Hídrica ➢ Eólica	2. Distingue las diferentes manifestaciones de la energía y valora su importancia en la vida cotidiana.	2. Manifestaciones de la energía: ➢ La luz ➢ El calor

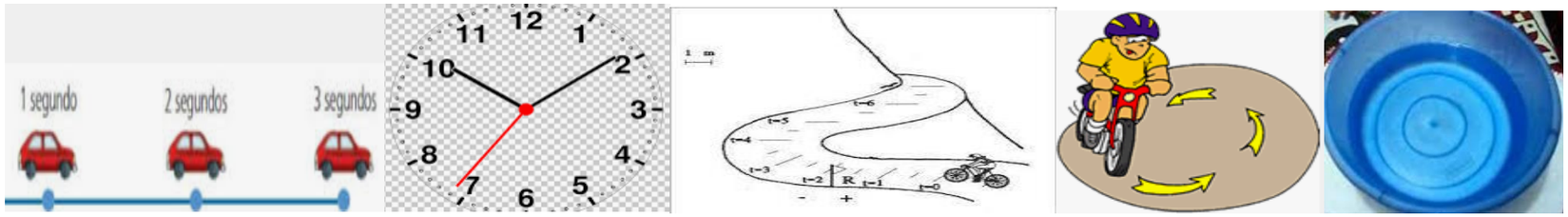
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VIII: La Energía y El Movimiento (8 H/C)		**Unidad VIII**: Manifestaciones de la Energía(8 H/C)	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
3. Distingue las diferentes manifestaciones de la energía y valora su importancia en la vida cotidiana. 4. Valora la importancia de la energía eléctrica en el desarrollo del país y su relación con la tecnología. 5. Aplica medidas de ahorro y seguridad de la energía eléctrica en su hogar, escuela y comunidad para la conservación y protección de los ecosistemas	➢ Geotérmica ➢ Solar 3. Manifestaciones de la energía: ➢ La luz ➢ El calor ➢ El sonido ➢ La electricidad 4. Importancia de la energía eléctrica en el desarrollo de nuestro país. ➢ Relación con la tecnología ➢ Aparatos eléctricos ➢ Medidas de ahorro y seguridad	3. Comprende los efectos de, propagación e importancia de la Luz, calor, sonido y electricidad. 4. Interpreta los fenómenos de reflexión y refracción de la Luz a través de experiencias sencillas. 5. Demuestra a través de experiencias sencillas los efectos de reflexión, refracción, practicando medidas de uso racional y protección al utilizarla.	➢ El Sonido ➢ La electricidad ➢ Medidas de ahorro y de seguridad al utilizar la electricidad. 5. Luz, Calor, Sonido y Electricidad ➢ Efectos ➢ Propagación ➢ Importancia 6. Fenómenos de la luz: ➢ Reflexión ➢ Refracción

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Expresa sus ideas los conocimientos previos referidos a los tipos de movimiento que ha observado en el medio ambiente, que le rodea, qué importancia tiene para los seres vivos el movimiento, Menciona aparatos de tu hogar, escuela y comunidad que funcionan con electricidad, opina sobre los movimientos que ocurren dentro de su cuerpo.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia, disciplina escolar y compañerismo se integra en equipo de trabajo colaborativo y realiza experiencias sencillas utilizando recursos del medio en el cual observa la trayectoria que describen los objetos en movimiento, a partir de de los cual deduce los

diferentes tipos de movimientos que éstos presentan y elabora el reporte de su actividad experimental. Ejemplos:

- ✓ Hacer rodar un carrito de juguete, observa las manecillas del reloj, observa cómo un niño da una vuelta en su bicicleta alrededor de un círculo, observa el agua en una pana después de dejar caer una piedra pequeñita, observa la trayectoria que describe una pelota al ser lanzada a la canasta. En cada actividad realizar sus anotaciones y deducir el tipo de movimiento según la trayectoria descrita por el móvil.



- ➢ Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar, indaga y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según la disponibilidad de su contexto sobre los contenidos de aprendizaje y realiza las siguientes actividades**:**
  - ✓ Elabora tabla comparativa donde registra la información referida a las diferencias que presentan los tipos de movimientos su importancia en la vida diaria.
  - ✓ Registra en un organizador gráfico las diferentes fuentes naturales de energía; las manifestaciones de la energía; los aparatos que funcionan con energía eléctrica; las medidas de ahorro y seguridad al utilizar los aparatos que funcionan con la energía eléctrica.
  - ✓ Redacta un párrafo donde explica la importancia de la energía eléctrica en el desarrollo del país su relación con la tecnología
  - ✓ Elabora afiches donde registra información referida a las medidas de ahorro y seguridad al utilizar los aparatos que funcionan con la energía eléctrica aplicables en su hogar, escuela y comunidad.
  - ✓ Pone en común las respuestas del trabajo colaborativo y con la mediación docente unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- ➢ Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- ➢ Valorar y registrar cómo la o el estudiante se integra positivamente en campaña de promoción de la práctica de las medidas de ahorro y seguridad de la energía eléctrica en la escuela el hogar y la comunidad para la conservación y protección de los ecosistemas.

- Observa y registra cómo la o el estudiante realiza la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, así como la perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Comprobar cómo el estudiante identifica las diferentes fuentes naturales de energía y su importancia en la vida cotidiana Ejemplos:
  - ✓ Relaciona la columna A con la columna B uniendo con una línea el tipo de energía con la Fuente natural de la cual proviene.

Columna A	**Columna B**
Energía mareomotriz	Proviene de los volcanes
Energía eólica	Proviene de los ríos, presas, lagos
Energía solar	Proviene los vientos
Energía hídrica	Proviene del sol
Energía geotérmica	Proviene de los mares

- Identifica en cada situación de la vida cotidiana las diferentes manifestaciones de la energía (luz, calor, frío, sonido, electricidad, entre otros) y escribe en la columna B el tipo de manifestación que se presenta y en la c la importancia.

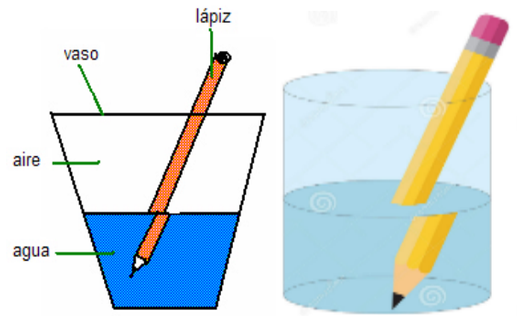
Columna A	B. Manifestación	C. Importancia
Los cuartos de congelación en los supermercados o el refrigerador en los hogares sirven de almacenamiento de frutas, verduras, mariscos, carnes, entre otros productos necesitan del frío o refrigeración, en un ambiente por debajo de la temperatura exterior.		
La T.V es un medio no sólo informativo o de entretenimiento, sino que también debe ser educativo y formador.		
Aparatos electrónicos como cafeteras, planchas, hornos, bombillos y lámparas tienen aplicación doméstica o aplicación industrial: secado y alisado de ropa, calefacción doméstica u hospitalaria, cocción de alimentos, alumbrado residencial entre otros.		
Son aparatos electrónicos de alto consumo de energía ejemplos: los minicomponentes de música, computadoras portátiles, pantallas, televisores, consola de videojuegos.		

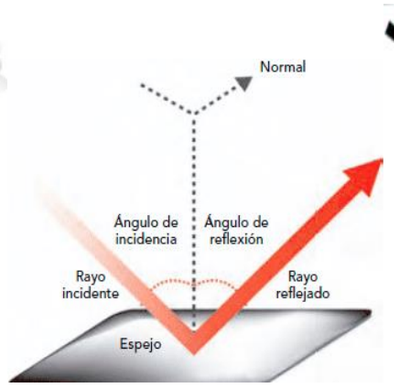
- ✓ Distingue los tipos de movimiento de los cuerpos según la trayectoria que describen en cada situación de la vida cotidiana que se le presenta en la siguiente tabla.

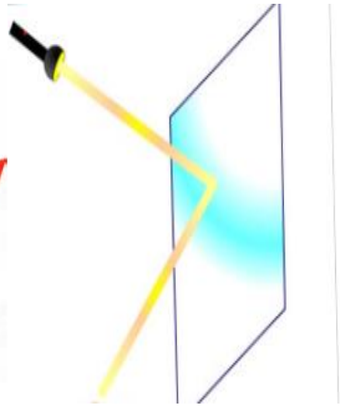
Trayectoria descrita por el móvil	Tipo de movimiento
El movimiento de las ruedas de un automóvil le permite avanzar grandes distancias.	
Las agujas de un reloj en funcionamiento permite observar cómo avanzan indicando el tiempo	
Un auto que se desplaza sobre una carretera recta	
Las aspas de una licuadora permite desintegrar los alimentos dejándolos bien licuados	
Las olas del mar cuando está agitado permite el surf	
El movimiento que realiza la jabalina al ser lanzada	
Lanzamiento de una pelota hacia la canasta de la cancha	
Un carro que circula en la rotonda El Cristo	
Un niño saltando la cuerda	
Un ciclista en una rotonda	
La caída del agua en una cascada	
Una niña jugando la hula, hula	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas Cuarto Grado

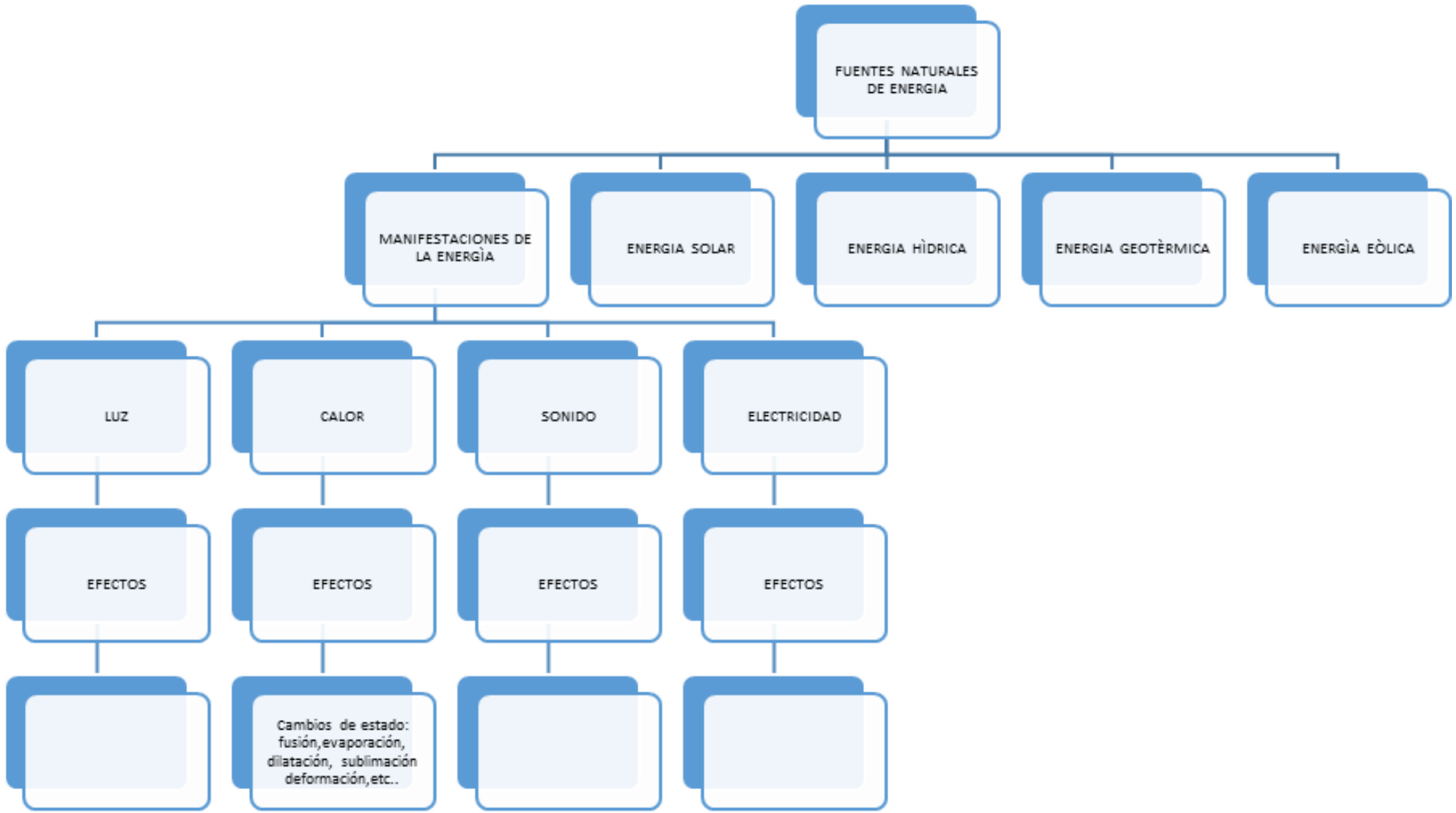
- Expresa sus ideas o conocimientos previos referentes a: los efectos, propagación e importancia de la luz, calor, sonido y electricidad; fenómenos de reflexión y refracción de la luz; medidas de ahorro y de seguridad al utilizar la electricidad.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar, en equipos de trabajo colaborativo realiza ***actividad experimental sencilla*** con recursos del medio para comprender los efectos de la luz, calor sonido y electricidad; las formas de propagación de la luz, calor, sonido y electricidad y la importancia de la luz, calor, sonido y Electricidad; los fenómenos de reflexión y refracción de la Luz haciendo uso de recursos tecnológico según disponga en su contexto. Con la orientación de la o el docente elabora el reporte de su actividad experimental.
- Algunos de los ejemplos de la actividad experimental que damos a continuación ***se podrán realizar solamente con la supervisión del docente*** para evitar accidentes, por ejemplo, la Observación del efecto del calor y la electricidad:

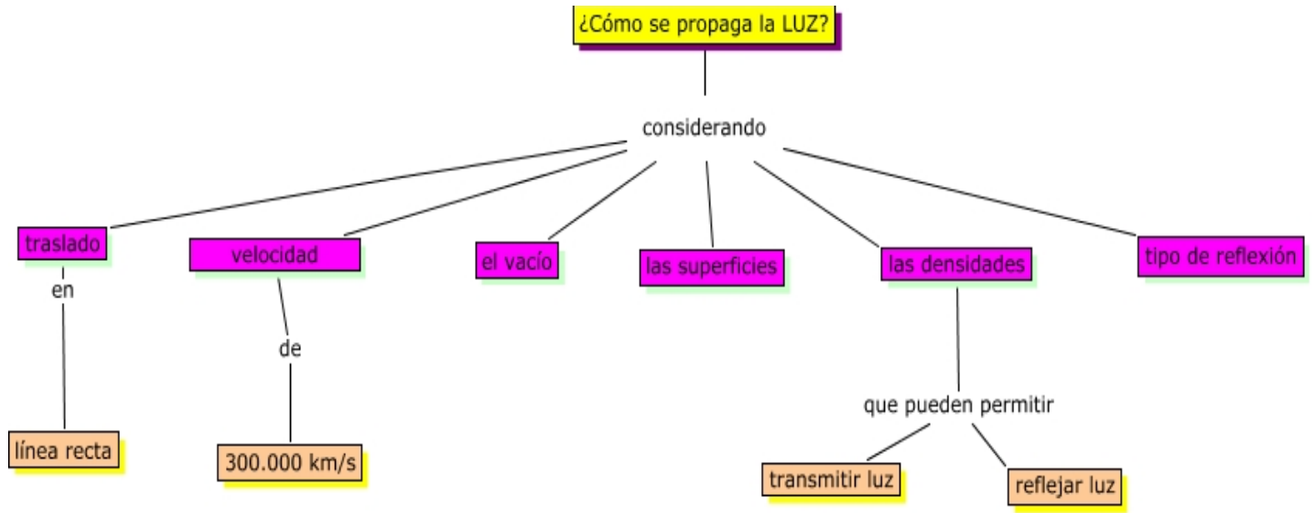






- Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia y disciplina escolar indaga y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según la disponibilidad de su contexto sobre los contenidos de aprendizaje realiza las siguientes actividades**:**
  - ✓ Diseña organizadores gráficos donde completa o registra en los espacios vacíos: las fuentes naturales de energía, las manifestaciones de la energía, los efectos, propagación e importancia de la Luz, calor, sonido y electricidad, la diferencia entre los fenómenos de reflexión y refracción de la luz.
  - ✓ Ejemplos a continuación:


FUENTES NATURALES DE ENERGIA
MANIFESTACIONES DE LA ENERGÌA
ENERGIA SOLAR
ENERGIA HÌDRICA
ENERGIA GEOTÈRMICA
ENERGÌA EÒLICA
LUZ
CALOR
SONIDO
ELECTRICIDAD
EFECTOS
EFECTOS
EFECTOS
EFECTOS
Cambios de estado: fusión,evaporación, dilatación, sublimación deformación,etc..


¿Cómo se propaga la LUZ?
considerando
traslado
en
línea recta
velocidad
de
300.000 km/s
el vacío
las superficies
las densidades
que pueden permitir
transmitir luz
reflejar luz
tipo de reflexión

EL CALOR
es
ENERGÍA
que se transmite entre
CUERPOS
provoca
CAMBIOS DE ESTADO
como por ejemplo
FUSIÓN
paso de
SÓLIDO
a
LÍQUIDO
SOLIDIFICACIÓN
paso de
LÍQUIDO
a
SÓLIDO
EVAPORACIÓN
paso de
LÍQUIDO
a
GASEOSO
CONDENSACIÓN
paso de
GASEOSO
a
LÍQUIDO
cuando aumenta produce
DILATACIÓN
el volumen del cuerpo
AUMENTA
cuando disminuye produce
CONTRACCIÓN
el volumen del cuerpo
DISMINUYE

Manifestaciones de la energía	Formas de propagación	Efectos	Importancia en la vida cotidiana
Luz	En línea recta a una velocidad 299.792,458 kilómetros por segundo.		La luz se refleja en los objetos de esta manera es posible verlos.
Calor			
Sonido			
Electricidad			
Fenómenos de la luz			
Reflexión			
Refracción			

- Diseña una pequeña campaña de sensibilización para promover y practicar hábitos de ahorro y de seguridad al utilizar los aparatos que funcionan con energía eléctrica en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Pone en común los resultados de su trabajo colaborativo

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Comprobar cómo el estudiante reconoce las Fuentes naturales de energía, las manifestaciones de la energía y comprende los efectos, propagación e importancia de luz, calor, sonido y electricidad a través del planteamiento de situaciones de la vida cotidiana.
  - ✓ Ejemplo: Utiliza y escribe los conceptos que se vinculan con cada situación [(formas de propagación de: sonido, Luz, calor,) fenómenos de la Luz: refracción, reflexión]

Formas de propagación / fenómenos de la luz	Conceptos
Se propaga en línea recta a una velocidad de 300.000 metros por segundo aproximadamente y es un elemento esencial en nuestra vida junto a la capacidad de comprender el entorno natural.	
Es muy importante porque nos permite comunicarnos a través de la voz y la audición.	
Al impactar sobre determinadas superficies, la luz es capaz de rebotar, es decir, cambia su trayectoria.	
Este fenómeno ocurre cuando la luz pasa de un medio transparente a otro, con diferentes densidades. Por ejemplo al introducir un lápiz en un vaso con agua se puede ver cómo la imagen del lápiz parece quebrarse o duplicarse, como si hubiera un error en la imagen	
Se propaga básicamente de dos maneras: proviene directamente de la fuente que lo origina y a través de las ondas sonoras que se reflejan en obstáculos como las paredes de las habitaciones, dando lugar a un campo sonoro de reverberación; el aire es el medio más común para que se propague, pero se puede propagar por líquidos y sólidos	
Se transmite muy rápidamente: varios miles de kilómetros por segundo. La propagación es posible, debido a que los electrones se empujan y golpean entre sí. Gracias a este recurso en los hogares hacemos uso de diferentes aparatos que cada día mejoran la calidad de vida del ser humano y los animales.	
Debido a este efecto aumenta el volumen de los hierros de los carriles de los trenes, el agua pasa del estado sólido al líquido y del estado líquido al gaseoso.	
Se transmite en los cuerpos provocando cambios de estados, dilatación, contracción.	
Este fenómeno es muy importante en la vida cotidiana porque si la luz no se reflejara en los objetos no los veríamos.	
Este fenómeno ocurre cuando un rayo de luz incide sobre una superficie y lo hace formando un ángulo de incidencia con la línea perpendicular a la superficie en el punto de incidencia.	

- Valorar y registrar en una lista de cotejo cómo el estudiante se integra en pequeña campaña de sensibilización para promover y practicar hábitos de seguridad y ahorro de al utilizar aparatos que funcionan con electricidad en el hogar, la escuela y la comunidad a fin de prevenir accidentes, proteger y conservar el medio ambiente y los recursos naturales.

Competencias de Ejes transversales

1. Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad.
2. Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.
3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Explica los cambios de estado de la materia que ocurren en la naturaleza reconociendo su importancia en situaciones de la vida cotidiana.	Analiza las propiedades generales y específicas de la materia, para clasificarlas según criterios establecidos, destacando su importancia en la vida cotidiana.

Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad IX: La Materia y sus Transformaciones **(**8 **H/C)**		**Unidad IX:** La Materia y sus Transformaciones **(**8 **H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Identifica los estados de la materia y sus cambios, enfatizando su importancia en la vida cotidiana. 2. Realiza experimentos sencillos sobre los cambios de estado de la materia, fomentado respeto mutuo, responsabilidad y trabajo colaborativo en la vida.	1. La materia ➢ Estados de la materia ➢ Importancia 2. Cambios de estado ➢ Fusión ➢ Evaporación ➢ Solidificación ➢ Condensación ➢ Importancia	1.Identifica los estados de la materia y sus cambios, enfatizando su importancia en la vida cotidiana. 2.Realiza experiencias sencillas sobre los cambios de estado de la materia, fomentado respeto mutuo, responsabilidad y trabajo colaborativo en la vida. 3.Identifica las propiedades generales y específicas de la materia haciendo uso de los recursos del medio.	1. La materia ➢ Estados de la materia ➢ Importancia 2. Cambios de estado ➢ Fusión ➢ Evaporación ➢ Solidificación ➢ Condensación ➢ Importancia 3. La materia y sustancia ➢ Propiedades generales de la materia: ✓ Masa ✓ Volumen ✓ Peso

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IX: La Materia y sus Transformaciones **(**8 **H/C)**		**Unidad IX:** La Materia y sus Transformaciones **(**8 **H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
		4. Clasifica la materia en orgánica e inorgánica, destacando su importancia	➢ Propiedades específicas de la materia: ✓ Color ✓ Olor ✓ Sabor ✓ Brillo ✓ Punto de fusión ✓ Punto de ebullición ✓ Densidad ✓ Impenetrabilidad ✓ Maleabilidad 4. Clasificación de la materia: ✓ Orgánica e inorgánica • Importancia

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a la materia, las características que tienen los objetos que le rodean: color, sabor, forma, tamaño, etc.
- Con la mediación docente se organiza en equipos de trabajo colaborativo, practicando relaciones interpersonales significativas, respetuosas y bajo estrictas medidas de seguridad realiza ***experiencias sencillas*** en las que identifica los estados de la materia, toma notas y redacta reporte de su actividad experimental. Ejemplo:
  - ✓ Manipula objetos sólidos, llena un recipiente con agua, desinfla chimbombas o globos, toma notas y deduce el estado de la materia en las diferentes actividades:

- Con la ayuda de la o el docente y la práctica de valores realiza actividad experimental donde observa los cambios de estados de la materia (fusión, evaporación, condensación) **Esta actividad solamente bajo la supervisión y ayuda de un adulto de lo contrario no realizarla.**
- Observa videos según dispongas en tu contexto sobre "Estados de la materia" y los cambios de estados de la materia comenta con tus compañeros los aspectos más relevantes del video y redacta un breve informe.
- Con la mediación docente, practicando valores de convivencia y disciplina escolar busca y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según la disponibilidad de su contexto para profundizar en el conocimiento de los estados y cambios de estado la materia y desarrolla las siguientes actividades**:**
  - ✓ En organizadores gráficos registra los estados y cambios de estado de la materia, ejemplos de su importancia en la vida cotidiana.
  - ✓ Contrasta los resultados de tu actividad experimental con los resultados de la información indagada.
  - ✓ Con la mediación docente conversa sobre las conclusiones de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, así como perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- A través de ejemplos sencillos demuestra su aprendizaje explicando la importancia de los estados de la materia en la vida cotidiana.
- Evidenciar su aprendizaje identificando los estados de la materia y sus cambios en la lista de situaciones de la vida cotidiana que se le presenta:

a. Convertir agua en hielo _____
b. Disminución de la cantidad del agua hirviendo en la olla. _____
c. Tender la ropa mojada al sol _____
d. El empañamiento de los espejos _____
e. Hacer ladrillo de arcilla _____
f. Hacer caramelos _____
g. La sudoración _____
h. La niebla sobre el parabrisas _____
i. Las gotas agua adherida a la tapa de la olla que hierve el agua en el fuego. _____

Actividades de Aprendizaje Sugeridas Cuarto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al concepto de la materia, propiedades o característica generales de la materia, propiedades específicas de la materia, clasificación de la materia.
- Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia pacífica, trabajo colaborativo se pone en contacto directo con el objeto de aprendizaje y realiza experiencias sencillas para deducir el concepto de materia e identificar sus propiedades generales y específicas asimismo las clases de materia, observa y realiza sus anotaciones.
- Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia pacífica, trabajo colaborativo perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información segura, según la disponibilidad de su contexto sobre: propiedades generales y específicas de la materia; las clases de materia y realiza las siguientes actividades**:**
  - ✓ Utiliza organizadores gráficos para: clasificar la materia, registrar sus propiedades generales y propiedades específicas y destacar su importancia en la vida cotidiana.
  - ✓ Presenta las conclusiones mediante trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.

- Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo y perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje.
- Comprobar cómo la o el estudiante identifica las propiedades generales y específicas de la materia**;** el tipo de materia orgánica e inorgánica**;** homogénea o heterogénea. Ejemplo:
  - ✓ **Marque con una X en la propiedad que se presenta en cada situación.**

Situación de la vida cotidiana	**Peso**	**Masa**	**Densidad**	**Brillo**	**Color**	**Olor**	**Sabor**	**Impenetrabilidad**	**Maleabilidad**
Una persona posee en su cuerpo una cantidad de materia de 80 kg								x	
Una persona que posee 100 en su cuerpo kg flota en la luna.									
El oro resplandece con la luz									
El cobre es rojizo anaranjado									
Los barcos flotan									
La miel es dulce									
El zorrillo apesta									
El ser humano es incapaz de traspasar con su cuerpo una pared de cemento.									
El tanque estaba lleno de gas									
En la joyería me hicieron una cadenita del anillo de oro									

- ✓ **Marque con una X según el tipo de materia que constituye cada material que se presenta**

Materiales	Materia orgánica	Materia inorgánica
Bolsas plásticas		X
Restos de plantas y animales		
Zapatos de plástico		
Ropa de algodón		
Vasos de poroplast		
Neumáticos		
Botellas de vidrio		
Restos de computadoras, celulares, baterías.		
Cartones		
Bolsas de mecate		

Competencias de Ejes transversales

1. Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
2. Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica

Competencias de Grado	
Tercer Grado	**Cuarto Grado**
Explica las características del Sol y la Luna, así como las fases de la Luna y los eclipses Lunar y Solar destacando su influencia en los seres vivos.	Explica las teorías sobre el origen de la Tierra e hipótesis de su redondez, destacando las características que hacen posible la vida en este Planeta; así como la importancia de los viajes espaciales para la humanidad.

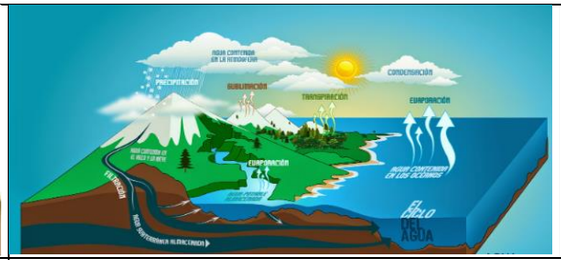
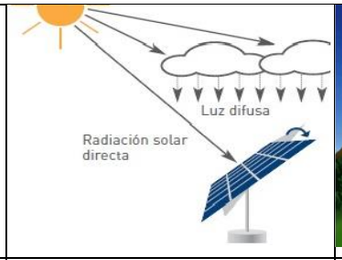
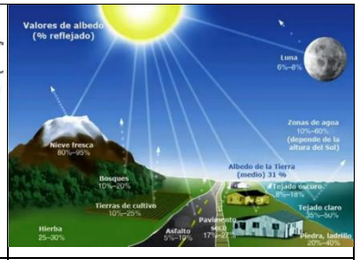
Tercer Grado		**Cuarto Grado**	
Unidad X: El Universo **(6 H/C)**		**Unidad X:** El Universo **(6 H/C)**	
Indicadores de logros	**Contenidos**	**Indicadores de logros**	**Contenidos**
1. Identifica las características del Sol y la Luna destacando la importancia para los seres vivos. 2. Asume hábitos de protección ante la incidencia del sol y los fenómenos de la Luna. 3. Representa de forma sencilla y creativa las fases de la Luna. 4. Describe los fenómenos del eclipse Solar y Lunar	1. El Sol y la Luna ➢ Características ➢ Influencia del Sol y la Luna en los seres vivos 2. Fases de la Luna **3.** Eclipses de Sol y Luna	1. Identifica las características del Sol y la Luna destacando la importancia para los seres vivos. 2. Argumenta acerca del origen del Planeta Tierra e hipótesis sobre su redondez, respetando las diversas teorías. 3. Describe las características que hacen posible la vida en el Planeta Tierra. 4. Argumenta la importancia de los viajes espaciales para el avance de la ciencia y la tecnología, haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas para la construcción de su aprendizaje.	1. El Sol y la Luna ➢ Características ➢ Influencia del Sol y la Luna en los seres vivos 2. El Planeta Tierra: ➢ Origen ➢ Hipótesis sobre su redondez. ➢ Características que hacen posible la vida. 3. Viajes espaciales ➢ Importancia

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Tercer Grado.

- Expresa sus ideas o conocimientos previos concernientes a: las características que ha observado del sol y la Luna y su influencia en la vida de los seres vivos, eclipses de sol o eclipse de Luna, y el origen de los arcoíris.
- Según la disponibilidad de tecnología en su contexto con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia pacífica y disciplina escolar, observa y comenta videos referidos a la influencia del sol y la luna en la Tierra. Redacta un resúmen de lo aprendido.
- Con la mediación docente, la práctica de valores de convivencia pacífica, trabajo colaborativo, responsabilidad, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje, se organiza en cabecitas juntas, busca y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica en diferentes fuentes de información según la disponibilidad de su contexto y realiza las siguientes actividades**:**
  - ✓ Diseña diferentes organizadores gráficos y registra información referida a las características del Sol y la Luna.
  - ✓ Enlista e ilustra los ejemplos de la influencia del Sol y la Luna en los seres vivos.
  - ✓ Explica la importancia del sol y la luna para los seres vivos.
  - ✓ Describe los fenómenos de eclipse Solar y Lunar.
  - ✓ Realiza dibujos con estética y calidad, donde representa: el Sol, la Luna, fases de la Luna, los eclipses, solar y lunar,
  - ✓ Enlista diversos protectores físicos que sirven para protegerse al exponerse al sol o los fenómenos de eclipses.
  - ✓ Con la mediación docente socializa los resultados de su trabajo colaborativo y unifica el criterio científico.

Actividades de Evaluación sugeridas para Tercer Grado

- Valorar y registrar cómo la o el estudiante se integra con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar la práctica de los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje, trabajo colaborativo, que permitieron un aprendizaje significativo y aquellos factores obstaculizadores para proponer acciones de superación.
- Observar y registrar cómo la o el estudiante realiza la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo y perseverancia e independencia en la construcción de su aprendizaje referido a: características, fases, eclipses, importancia los seres vivos y hábitos de protección ante la influencia de la Luna y el Sol haciendo uso de un mapa conceptual.
- Comprobar cómo la o el estudiante demuestra lo aprendido acerca del Sol y la Luna, por ejemplo:
  - ✓ Observa las imágenes y escribe debajo de cada una de éstas el nombre del proceso en cual influye directamente el Sol.

✓ Observa las imágenes y escribe debajo de cada una de éstas la fase de la Luna que representa.

✓ Observa las imágenes y escribe debajo de cada una de éstas, el tipo de eclipse que se muestra.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Cuarto Grado

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos al Planeta Tierra, Origen, creencias de los antepasados respecto a su forma, sus características, hipótesis sobre su redondez.
- Con la mediación docente, la práctica de valores, se organiza en equipos de trabajo colaborativo, busca y selecciona información confiable y pertinente de forma crítica y analítica libros de Ciencias Naturales según la disponibilidad de su contexto y realiza las siguientes actividades:
  - ✓ Cometan acerca de los cinco experimentos sencillos (el barco que desaparece en alta mar, la observación del eclipse Lunar…) para comprobar la hipótesis sobre la redondez de la Tierra, es decir, que la Tierra no es plana.
  - ✓ Elabora un cuadro comparativo donde explica las teorías sobre el origen de la Tierra. Ejemplo:

Teoría Nebular	Teoría Laplace	Teoría de la acreción planetaria	Teoría del universo oscilante	Teoría de la Creación

  - ✓ Lee comprensivamente el siguiente artículo referido a la importancia de los viajes espaciales para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología.

"Derivado de la investigación espacial, en nuestra existencia cotidiana están presentes artículos como la radio, el velcro usado en ropa, zapatos, mochilas, etc., las calculadoras de bolsillo, el microondas, las sartenes de teflón, mini-ordenadores, microcomponentes…. Se ha desarrollado una amplia y variada tecnología en los sistemas y componentes de instalaciones eléctricas; sistemas de purificación del aire; marcapasos; medicinas; procedimientos de soldadura; medios de comunicación; métodos de conservación de alimentos; carburantes, aislantes; pegamentos; pinturas; materiales textiles; bolsas de aire; desarrollo de simuladores a través de realidad virtual; pararrayos; investigación agropecuaria; estudio de comportamiento de ciertos animales e insectos, entre otros. Todos estos productos y tecnologías se emplean y han desarrollado a industrias como: la electrónica, metalúrgica, farmacéutica, biotecnología, maquinaria y equipo, cerámica, construcción. También se acentúa una gran revolución técnica, dado que los viajes espaciales requieren de fuentes de energía compactas y ligeras, las cuales sirven para brindar los sistemas vitales de la tripulación, como la calefacción, refrigeración, ventilación, iluminación, así como los del propio funcionamiento de las naves.

Gracias a los satélites que se encuentran en órbita alrededor de la Tierra, la meteorología, la ciencia que estudia los fenómenos que acontecen en la atmósfera de nuestro planeta, puede predecir mejor las condiciones del tiempo, vigilar el movimiento de los huracanes, fotografiar la corteza terrestre, conocer las posibilidades acuíferas de una región y mejorar la representación cartografía de nuestro planeta. Y qué decir del Sistema de Posicionamiento Global (GPS) que permite, a través del uso de un sistema de satélites, geo referenciar con toda precisión y rapidez un punto sobre la superficie terrestre y con ello construir mapas con mayor precisión".

  - ✓ A partir de la lectura anterior escribe:

a. Al menos cinco argumentos referidos a la importancia de los viajes espaciales para el avance de la ciencia y el avance de la tecnología respectivamente.

b. Influencia del Sol y la Luna en los seres vivos.

Influencia en los seres vivos	
Sol	**Luna**

- Elabora un mapa semántico donde destaca las características de la Tierra que hacen posible la vida en este planeta.
- Con la mediación docente y la práctica de las normas del diálogo, autoestima, respeto, tolerancia y el compañerismo pone en común las respuestas del trabajo colaborativo.

Actividades de evaluación sugeridas para Cuarto Grado

- Observar y registrar cómo la o el estudiante se integra con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en actividades de autoevaluación coevaluación y hetero evaluación para identificar la práctica de los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, perseverancia e independencia en la construcción de sus aprendizajes, trabajo colaborativo, que permitieron un aprendizaje significativo y aquellos factores obstaculizadores para proponer acciones de superación.
- Observar, mediar y registrar cómo (la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad y las normas del diálogo) la o el estudiante realiza conversatorio referido a las diversas teorías sobre el origen del Planeta Tierra.
- Comprobar cómo la o el estudiante a través de un resumen describe las características del planeta Tierra que hacen posible la vida y argumenta sobre la importancia de los viajes espaciales para el avance de la ciencia y la tecnología a través de la completación de un cuadro, por ejemplo

Importancia de los viajes espaciales	
Para el avance de la ciencia	**Para el avance de La tecnología**

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica tercero y cuarto Grado*: *Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convivencia y Civismo Educación Física, Recreación Deporte.* Managua: Autor

WEBGRAFÍA

- El Origen de los planetas recuperado de https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/teorias-del-universo-origen-y-evolucion 020220221
- Teoría acerca del origen de la Tierra recuperado de planetas https://es.wikipedia.org/wiki/nebular 020220221
- Teoría accionista recuperado de https://es.wikipedia.org › wiki › Acrecimiento 020220221
- Lo que aportan los viajes espaciales al desarrollo de la Ciencia y la tecnología recuperado de https://www.eoi.es/blogs/redinnovacionEOI/2016/11/27/que-nos-aportan-los-viajes-espaciales/ 020220221