



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR

GRADO: DÉCIMO Y UNDÉCIMO

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Presentación

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.

- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de

Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

**Plan de estudios de Educación Secundaria regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)**

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica						V Unidad Pedagógica			
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Distribución de Unidades por Grado y Carga Horaria de Ciencias Sociales

Distribución de Unidades Décimo Grado			
Semestre	No. Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria/Horas clase
I	I	Origen y Evolución Geológica de Nicaragua	12
	II	Cuidemos y Preservemos el Bien Común de la Madre Tierra en Nicaragua	8
	III	Vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas del País	12
	IV	Dinámica Poblacional Nicaragüense.	10
Total de Tiempo			42

Distribución de Unidades Undécimo Grado			
Semestre	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I	I	La Sociología en la transformación de la realidad social.	10
	II	Estratificación y socialización de la Población Nicaragüense.	8
	III	Cultura y Sociedad Nicaragüense.	14
	IV	Sociedad y los Medios de Comunicación.	10
Total de Tiempo			42

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
✓ Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	✓ Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.

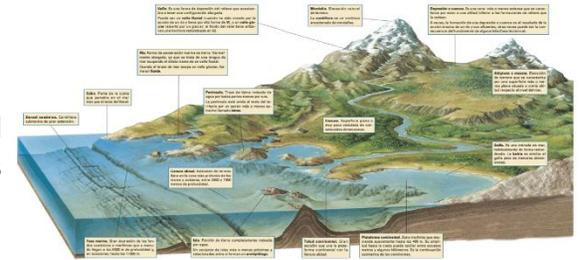
Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad I: Origen y Evolución Geológica de Nicaragua. Tiempo: 12 H/C	Unidad I: La Sociología en la transformación de la realidad social. Tiempo: 10 H/C
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Describe el origen, evolución geológica y su incidencia en la modelación del relieve de Nicaragua.	Analiza los fundamentos de la sociología en la transformación de la realidad social.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua.	1. Origen y evolución geológica de Nicaragua.	1. Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social	1. Surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social.
2. Explica la Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua.	2. Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua.	2. Destaca los aportes de los principales precursores en el desarrollo de la sociología.	2. Aportes de los principales precursores en el desarrollo de la sociología.
3. Caracteriza las regiones geomorfológicas de Nicaragua.	3. Regiones geomorfológicas de Nicaragua	3. Argumenta en las perspectivas Sociológicas funcional, evolutiva, conflicto social e interaccionismo simbólico en situaciones de la vida.	3. Perspectivas Sociológicas funcional, evolutiva, conflicto social e interaccionismo simbólico en situaciones de la vida.
4. Identifica las medidas a tomar antes las situaciones antrópicas modificadoras del relieve	4. Actividades antrópicas modificadoras del relieve.	4. Identifica Métodos de investigación sociológica en	4. Métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad.

		problemas que acontecen en su realidad.	
--	--	---	--

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- ✓ Indaga el origen y evolución geológica e incidencia en el relieve de Nicaragua, presenta la información indagada en un papelón,
- ✓ Elabora un mapa semántico con la modelación del relieve.
- ✓ Presenta el paisaje descritos en textos literarios y a través de imágenes, y elabora una postal con el paisaje del relieve de su país y presente en plenario.
- ✓ Ilustra en una maqueta la Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua, y elabore una multimedia, la Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua.
- ✓ Dibuja el croquis del mapa de Nicaragua y ubica las regiones geomorfológicas de Nicaragua. presente en plenario
- ✓ Escribe los nombres de las placas tectónicas, coloree cada placa de un color diferente
- ✓ Escribe un resumen con las características de las regiones geomorfológicas de Nicaragua y su incidencia en la población y comparte en una exposición
- ✓ Indaga información en internet referida a la actividad antrópicos modificadores del relieve de Nicaragua y presente su información en una exposición utilizando presentación Power point



Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado

- ✓ . Instrumento: Lista de cotejo.

Competencia de grado: Analiza el <u>origen, evolución geológica</u> y su incidencia en la <u>modelación del relieve de Nicaragua</u>
4. Indicador de logro: Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua. (Criterio #1).
Competencia de Eje transversal: <u>Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos</u> para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida. (Criterio #2).

Criterio #1 EXPLICA	Si	No
Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. referente al origen y evolución geológica y su incidencia en le modelado del relieve de Nicaragua		

Interpreta la información de carácter científico y utilizar dicha información para formar su opinión propia, del origen y evolución geológica y su incidencia en el modelado del relieve de Nicaragua		
Expresa con precisión y argumenta sobre problemas relacionadas con el medio natural y su incidencia en el modelado del relieve de Nicaragua		
Presenta los factores que condicionan el modelado del Paisaje en las zonas cercanas de donde vive y sus agentes geológicos externos.		
Valora la incidencia del relieve en el desarrollo de actividades en el país .		
Comprende el origen y evolución geológica en el modelado del Paisaje de su comunidad		
Criterio # 2		
<u>Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos</u>		
<u>Presenta medidas de protección, prevención, mitigación y atención antes desastres naturales y antrópico en su comunidad</u>		
<u>Reconoce las medidas de protección, prevención, mitigación y atención antes desastres naturales y antrópico en su comunidad e protección, prevención, mitigación y atención antes desastres naturales y antrópico en su comunidad</u>		
<u>Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención antes desastres naturales.</u>		

Valoración de criterios	Nivel de desempeño
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con dominio en un nivel avanzado.	AA
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con dominio en un nivel satisfactorio	AS
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con dominio en un nivel fundamental	AF
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con dominio en un nivel Inicial necesita apoyo del docente	AI

- ✓ Verifica si los estudiantes utilizan medios tecnológicos al presentar incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua, durante el plenario
- ✓ Valora si los estudiantes realizan resumen sobre las características regiones geomorfológicas de Nicaragua, para prevenir riesgos e impacto a las familias nicaragüenses ante los fenómenos naturales.

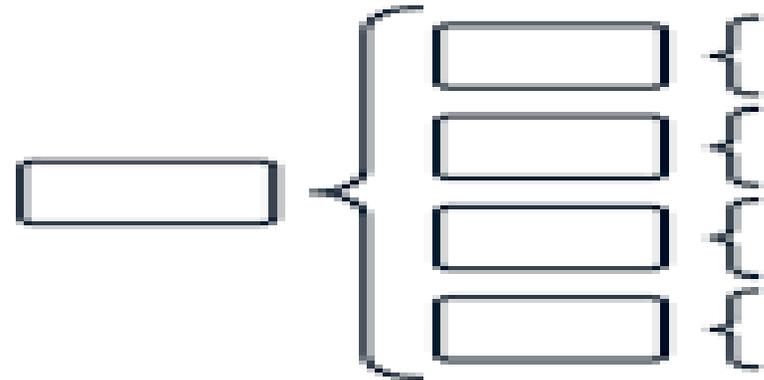
- ✓ Valora si los estudiante de las actividades antrópicas y como consecuencia modifican el relieve en Nicaragua para concientizar a tomar medidas para reducir riesgo e impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado.

- ✓ Indaga lo referente al Surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social, presente la información en exposición utilizado medios tecnológicos

Organizado en equipo Indaga tema de sociología de la realidad social sugeridos y presenta la información en una mesa redonda

- Violencia de género.
 - Alimentos transgénicos.
 - Contaminación.
 - Cambio climático.
 - Adicciones.
 - Educación a distancia.
 - Enfermedades venéreas.
 - Embarazo en adolescente.
- ✓ Realiza una síntesis de la importancia de la sociología en la transformación de la realidad y elabora un esquema gráfico en Power Point
 - ✓ Presenta en plenario sus opiniones referidas a la importancias y surgimiento de la Sociología.
 - ✓ Destaca los aportes de Max Weber, Emile Durkheim sobre el estudio moderno de la sociología, Elabore una historieta en papelógrafo o comic en app Canva y resalta los aportes de Max Weber y Emile Durkheim
 - ✓ Realiza una síntesis como estos fundamentos prevalecen en la realidad de la vida cotidiana. y presente en plenario
 - ✓ Busca información en internet, libros u otros documentos referido a las perspectivas sociológicas funcional, evolutiva, tomando como referencia los conflicto social e interaccionismo simbólico, y situaciones de la vida cotidiana y elabore un cuadro sinóptico



✓ Busca información referida a los métodos de investigación sociológica y presenta su trabajo en un esquema grafico



✓ Describe y compara los métodos cuantitativos, cualitativo, y su enfoque de investigación en la sociológica y presenta la información en un organizador grafico

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado.

- ✓ Evalúa si los estudiantes presentan la información referidas a la importancia y surgimiento de la Sociología haciendo uso de medios tecnológicos y técnicas grupales

LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: <u>Analiza los fundamentos de la sociología en la transformación de la realidad social.</u>
Indicador de logro: <u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social (Criterio #1).</u>
Competencia de Eje transversal: <u>Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales. (Criterio #2).</u>

Criterio #1 <u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social</u>		
Descriptor	SI	NO
Describe ideas principales de la lectura e intercambia opiniones relacionadas a la Surgimiento e importancia de la Sociología para comprender la realidad social.		
Relata y presenta el surgimiento e importancia de la Sociología y como ha transformado la realidad social ante temas expuesto en la mesa redonda.		
Muestra la información referida <u>el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social haciendo uso de medio tecnológico y técnicas grupales</u>		
Expresa elementos de la sociología en la transformación de la realidad social. en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales.		
Identifica el objeto e importancia de la sociología con ejemplos de la vida cotidianas Ejemplos:		
Criterio # 2		
<u>Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales</u>		
<u>Manifiesta conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales</u>		
Promueve valores cívicos, patrióticos y culturales entre sus compañeras y compañeros		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social con dominio y propiedad en un nivel de avance alcanzado</u>	AA

<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social con un nivel de satisfactorio</u>	AS
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social en un nivel inicial requiere de apoyo del docente</u>	AI

- ✓ Valora si los estudiantes destacando los aportes de Max Weber y Emile Durkheim. al emitir juicio sobre sus fundamentos
- ✓ Valore si los estudiantes presentan las perspectivas sociológicas, para comprender las transformaciones de la realidad social. en situaciones de la vida.
- ✓ Evalúa si los estudiantes analizan, describen y comparan los métodos cuantitativo y cualitativo de una investigación sociológica

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
✓ Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	✓ Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad II: Cuidemos y preservemos la Madre Tierra. Tiempo: 8 H/C	Unidad II: Estratificación y socialización de la población Nicaragüense. Tiempo: 8 H/C
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Promueve acciones del cuidado y preservación del planeta tierra para incidir en cambios de comportamiento. en sus relaciones armónica del hombre con la naturaleza y la madre tierra.	Analiza la estratificación, socialización y cambios que se producen en la sociedad nicaragüense.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Práctica medidas para limitar ante los efectos del cambio climático en Nicaragua.	1- Medidas ante los efectos del cambio climático en Nicaragua.	1. Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense.	1. Proceso de socialización en la sociedad nicaragüense.
2. Implementa acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales en Nicaragua.	2- Acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales de Nicaragua.	2. Reconoce las formas de la estratificación en la sociedad nicaragüense.	2. Formas de la estratificación en la sociedad nicaragüense.
3. Promueve acciones de preservación de los recursos hídricos de Nicaragua.	3- Acciones de preservación de los recursos hídricos de Nicaragua	3. Comprende la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población nicaragüense.	3. Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.
		4. Identifica los tipos de organizaciones sociales en la sociedad.	4. Tipos de organizaciones sociales en la sociedad.

Actividades de aprendizaje sugeridas de 10mo grado.

- ✓ En equipo lee la información sobre el cambio climático y sus efectos en nuestro país sugerida y en una puesta en común discute y unifica su opinión
 - El **cambio climático** está causado por una **variación en la temperatura global de la Tierra** (tanto un incremento como una disminución) debida a **causas naturales o antropogénicas** (por acción del ser humano).
 - En los últimos años, sin embargo, el efecto asociado a esta última causa ha sido fundamental, sin olvidar que antes de que el hombre pisara la Tierra ya tuvieron lugar otros cambios en el clima global del planeta.
 - De hecho, a lo largo de la historia de la Tierra se han sucedido **ciclos de glaciación y deshielo** como resultado de la subida o descenso de la temperatura media del planeta.
 - Estos períodos han sido resultado de **factores naturales**, entre los que se encuentran los siguientes
 - ✓ Variaciones de la actividad solar
 - ✓ Impacto de meteoritos
 - ✓ Actividad volcánica
 - ✓ Variaciones en la disposición de los continentes y de las corrientes marinas
 - ✓ Variación en la órbita terrestre o en la inclinación del eje de giro de la Tierra
 - ✓ Cambios en la composición de la atmósfera
 - ✓ Pero no fue hasta hace dos siglos que el ser humano comenzó a tener un impacto notable en el clima.
 - ✓ Con la revolución industrial, iniciada en la segunda mitad del siglo XVIII, las emisiones de CO₂, principal gas de efecto invernadero, empezaron a crecer debido a las grandes cantidades de combustibles fósiles extraídos de la naturaleza y utilizados para producir energía. Desde entonces, la cantidad de emisiones no ha hecho más que crecer y, por primera vez, se está produciendo (o al menos, acelerando) un calentamiento global por la acción del hombre. Tal es el punto al que se ha llegado, que la comunidad científica ya afirma que las temperaturas seguirán subiendo en las próximas décadas y que las consecuencias serán cada vez más visibles.
 - ✓ Elabore un proyecto sostenible para frenar el cambio climático y elabore una maqueta que se vivencie acciones que contribuyan a mejorar y cuidar de la madre tierra.
 - Propone actividades para el mejoramiento de las condiciones climáticas de su entorno, enfatizando en la reforestación, cuidado y conservación de la flora, en la familia y la escuela.
 - Realiza acciones encaminadas a la protección y conservación de las reservas naturales.
 - Intercambia opiniones respecto a la importancia y al estado actual de los recursos hídricos del país, que le sirvan de base para la formulación de propuesta de preservación de los recursos hídricos del país.
- ✓ Organiza equipo de trabajo y práctica medidas ante los efectos del cambio climático en Nicaragua. Realiza pequeños proyectos con el uso de las tres R. Elabora maqueta de medidas que pueden llevar a cabo los consumidores, para reducir el cambio climático y bienestar a las nuevas generaciones.



- ✓ Realiza diferentes actividades de reforestación, creación y cuidado de huertos escolares en su escuela, familia y comunidad para un desarrollo sostenible. Del país
- ✓ Realiza campañas virtuales haciendo uso de app, de sensibilización de acciones respecto a preservación de los recursos hídricos de Nicaragua. Participa en foro y propone acciones para preservar los recursos hídricos de tu escuela y hogar contribuyendo a la sostenibilidad de la madre tierra.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.

- ✓ Valora si los estudiantes participan en elaboración de maqueta /o proyecto ante los efectos del cambio climático en Nicaragua mediante el uso de las tres R para reducir el cambio climático y de esta manera conserve al medio ambiente que favorezca al desarrollo sostenible.
- ✓ Verifica si los I estudiante participa en actividades de reforestación, creación y cuidado de huertos escolares en tu escuela implementa acciones encaminadas al cuidado y preservación de las reservas naturales de Nicaragua, para el bienestar de las nuevas generaciones.
- ✓ Verifica si los estudiantes participan en la formulación de propuesta de preservación de recursos hídricos del país, que muestre ideas coherentes y realizables desde su entorno y país a través de campañas virtuales haciendo uso de app, y participación en foro, para preservar la madre tierra.

LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: Promueve acciones del cuidado y preservación del planeta tierra para incidir en cambios de comportamiento. en sus relaciones armónica del hombre con la naturaleza y la madre tierra.
Indicador de logro Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua.
Competencia de Eje transversal: Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

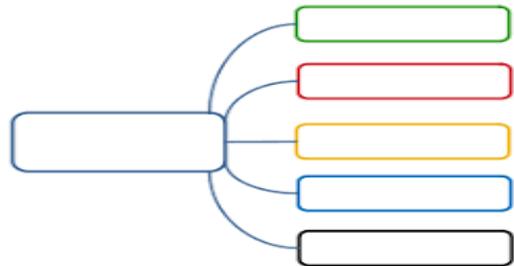
Criterio # Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Expresa la. medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua		
Describe y valorara la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.		

Compartes medidas que sirvan de referencia para contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático		
Utiliza medio tecnológicos para Presentar		
Muestra cambio en sus estilo de vida para cuidar y preservar el medioambiente hacia uno más sostenible y respetuoso con el entorno		
Criterio # 2		
Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales		
<u>Demuestra cuidado y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.</u>		
Relata información sobre el cambio climático utilizando diversas fuentes, así como su expresión oral durante la exposición		
Promueve acciones en su escuela de cuidado y protección al medio ambiente		

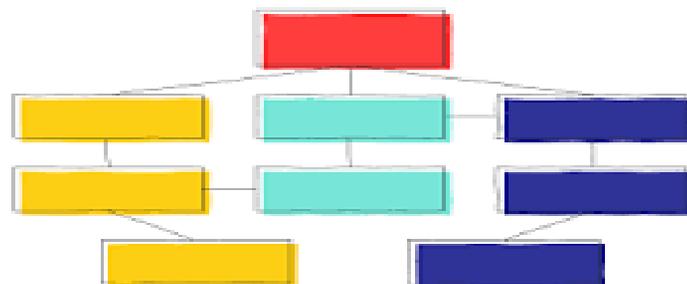
VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Practica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua en un <u>nivel inicial requiere de apoyo del docente</u>	AI

Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado

- ✓ Recopila y comenta en equipo material, gráficos, ilustraciones, fotografías que reflejen las diversas actividades que realiza la población de acuerdo a su status social. y presenta en un esquema grafico



- ✓ Realiza una síntesis con la información recopilada sobre la estratificación social, y sus efectos de la estratificación social en el acceso al trabajo, la educación, la vivienda y la salud, señalando con ejemplos de la realidad nacional que producen en la población en las diferencias de clases.
- ✓ Participa en un debate sobre Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población el nuestro país en su entorno más cercano.
- ✓ Elabora un mapa conceptual de causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.



- ✓ Organiza equipo de trabajo en plenario reflexiona sobre los tipos de socialización (Primario y secundario) Explica los procesos de socialización. y elabore una infografía y resalta los agentes de socialización y el rol que juega cada uno de ellos, para el bien común.
- ✓ Organiza plenario y destaca las formas de organización social de tu comunidad. Construye un árbol genealógico de tres generaciones abuelos, padres, e hijos. Completa el siguiente cuadro sobre los tipos de organización social. <https://www.youtube.com/watch?v=TmQhfAHkLY8> para comprender los cambios de la sociedad a partir de la restitución de derecho.

Organización social	Elabore su propio concepto	Tipos	Funciones
Familia			
Matrimonio			
Estado			
Comunidad			

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado.

- ✓ Evalúa si los estudiantes explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo, participación en plenario, infografía acerca del proceso de socialización en la sociedad nicaragüense, ratificando los derechos humanos para el bien común.
- ✓ Comprueba si los estudiantes participan en debate, al presentar los ejemplos de la realidad acerca de las formas de estratificación social, para comprender los cambios que se producen en la sociedad

- ✓ Verifica si los estudiantes participan en indagación referida a la integración y desintegración social nicaragüense.
- ✓ Valora si los estudiantes. Tipos de organizaciones sociales en la sociedad

LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: Analiza la estratificación, socialización y cambios que se producen en la sociedad nicaragüense
Indicador de logro Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense
Competencia de Eje transversal: Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común

Criterio # 1. Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense		
Descriptor	SI	NO
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo		
Describe los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo.		
Compartes		
Plantea con seguridad los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo		
Presenta ejemplos claro los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo		
Utiliza los medios tecnológico para presentar resumen sobre los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense		
Criterio # 2 Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común		
Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos		
Promueve acciones de derechos humanos, que contribuyen al el bien común		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense en un <u>nivel inicial requiere de apoyo del docente</u>	AI

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

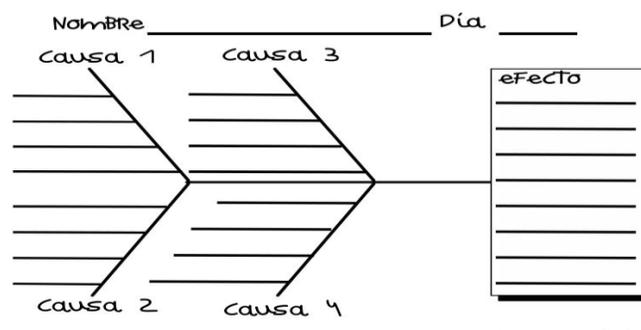
Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad III: Vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua. Tiempo: 12 H/C	Unidad III: Cultura y sociedad nicaragüense Tiempo: 14 H/C
Competencia de Grado	Competencia de Grado
1.Participa en actividades de prevención ante vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua.	1.Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Interculturalidad, patrimonio cultural y la democracia en la sociedad Nicaragüense.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Explica las principales amenazas naturales y antrópicos en Nicaragua. 2. Identifica áreas y zonas expuestas a vulnerabilidad en Nicaragua. 3. Reconoce el desempeño de SINAPRED y Defensa Civil ante	1. Principales amenazas naturales y antrópicos en Nicaragua 2. Áreas y zonas expuestas a vulnerabilidad en Nicaragua 3. SINAPRED y Defensa Civil 4. Planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en Nicaragua	1. Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua. 2. Reconoce las relaciones de la sociología con los valores culturales de la sociedad nicaragüense. 3. Emite juicio acerca del patrimonio cultural y su relación con la sociedad nicaragüense. 4. Analiza el papel de los Poderes del Estado y democracia en Nicaragua.	1. La Interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua 2. Relación de la sociología con los valores culturales en la sociedad nicaragüense. 3. Patrimonio Cultural y su relación con la sociedad nicaragüense. 4. El papel de los Poderes del Estado y Democracia en Nicaragua.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado.

- ✓ En equipo caracteriza y localiza en un mapa áreas expuestas a desastres naturales provocados por fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua, reflexiona acerca de las consecuencias de las prácticas inadecuadas que realiza la población en cuanto a: suelos, deforestación, contaminación, entre otras.

- ✓ Organiza en equipo busca información sobre causas y consecuencias, que provocan los daños al medio ambiente en nuestro país y presenta en organizador grafico sus ideas



- ✓ Elabora un mapa de riesgo, de su localidad para identificar las áreas vulnerables a la ocurrencia de desastres, y presenta su trabajo finalizado
- ✓ Realiza su plan de acción familiar ante desastre naturales y antrópicos y comparte con sus compañeras y compañeros
- ✓ Escribe acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país.
- ✓ Componga canciones que lleven en su composición de letras la prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país. A nivel del centro educativo, realizan un festival de canciones.
- ✓ Busca información sobre las acciones que impulsa el Estado a través de SINAPRED y Defensa Civil ante la eventualidad provocada por fenómenos naturales y antrópicos, presenta su trabajo en exposición
- ✓ Observa el siguiente video sobre eventualidades de riesgo ante situaciones naturales, antrópicas y realice su resumen de lo observado . <https://es.liveworksheets.com/to1222651sa>.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.

- ✓ Valora si los estudiantes explican las principales amenazas naturales en Nicaragua y los daños que provocan los seres humanos al medio.
- ✓ Verifica si los estudiantes identificar áreas y zonas expuesta a vulnerabilidad.
- ✓ Constata si los estudiantes reconocen el desempeño del SINAPRED y Defensa Civil ante fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.
- ✓ Verifica si los estudiantes participan en planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en Nicaragua.

LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: Participa en actividades de prevención ante vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua

Indicador de logro Explica las principales amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua.

Competencia de Eje transversal: Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicas para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

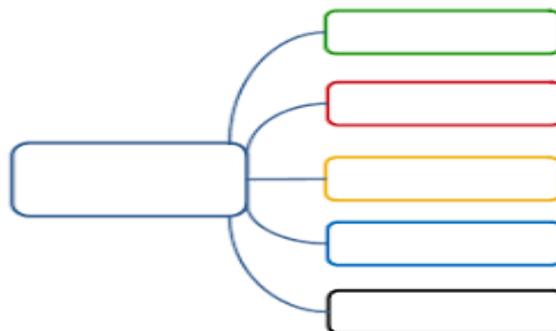
Criterio # 1 Explica las principales amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua

Descriptor	SI	NO
Participa en medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales		
Describe las zonas con mayor vulnerabilidad de atención a desastres provocados por los fenómenos naturales		
Compartes medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales que se organizan en la escuela		
Plantea situaciones de riesgo en su comunidad		
Presenta planes de acción sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales		
Utiliza la tecnología para presentar su plan de acción familiar y escolar		
Criterio # 2		
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicas		
Crea medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicas		
Propone acciones socio emocional para preservar la vida ante eventualidades naturales y antrópicas		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Explica los <u>procesos de socialización en la sociedad nicaragüense un nivel de satisfactorio</u>	AS
Explica los <u>procesos de socialización en la sociedad nicaragüense en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Explica los <u>procesos de socialización en la sociedad nicaragüense en un nivel I</u>	AI

Actividades de aprendizaje para Undécimo Grado.

- ✓ Busca información sobre interculturalidad nicaragüense, y sus componentes (Música, danza, pintura, teatro, idioma, etnia y autonomía) presenta en una galería la información presente las manifestaciones culturales de su comunidad y región, así como a las y los mayores exponentes de la cultura local, organiza y presente en plenario.
- ✓ Realiza un análisis acerca de la relación de la sociología con los valores culturales (creencias, lenguas, costumbres, tradiciones) de la sociedad nicaragüenses.
- ✓ Observa el siguiente video <https://prezi.com/1hic6ede6139/valores-y-actitudes-culturales-de-los-nicaraguenses/> escribe una síntesis de lo observado y comparte en plenario.
- ✓ . Elabora un video o ilustración de una obra teatral resalta costumbres, tradiciones lengua y sus relaciones sociales. de su comunidad presente su video al resto del grupo.
- ✓ Indaga acerca del patrimonio cultural de tu localidad. elabore un collage de lo consultado y en plenario emite juicio respecto a la difusión y conservación del patrimonio cultural y su relación con la sociedad nicaragüense.
- ✓ Elabora un esquema grafico sobre los Poderes del Estado y democracia en nuestro país. y presente en una exposición



- ✓ Elabora un cuadro resumen acerca de los poderes del estado nicaragüense, caracterizando las funciones de cada poder y realice una mesa redonda

Actividades de Evaluación sugeridas de Undécimo Grado.

- ✓ Valora si los estudiantes analizan el papel de los Poderes del Estado y democracia en Nicaragua.

LISTA DE COTEJO

Competencia de Grado: Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Interculturalidad, patrimonio cultural y la democracia en la sociedad Nicaragüense
--

Indicador de logro Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua
--

Competencia de Eje transversal: Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional

Criterio #1. Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Reconoce la interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.		
Demuestre conocimiento y comprensión de las culturas nicaragüense		
Identifica la identidades tradicionalmente, de diversas culturas, y manifestaciones artística y cultural		
Argumenta sobre rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional		
Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Interculturalidad, patrimonio cultural y la democracia en la sociedad Nicaragüense		
Utiliza medios tecnológico para realizar presentaciones artísticas y cultural		
Criterio # 2 Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas,		
Muestra relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas		
Demuestra interés por la tradiciones de su comunidad		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel alcanzado un nivel de satisfactorio</u>	AS
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado en un nivel fundamental.</u>	AF
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado en un nivel Inicial.</u>	AI

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.

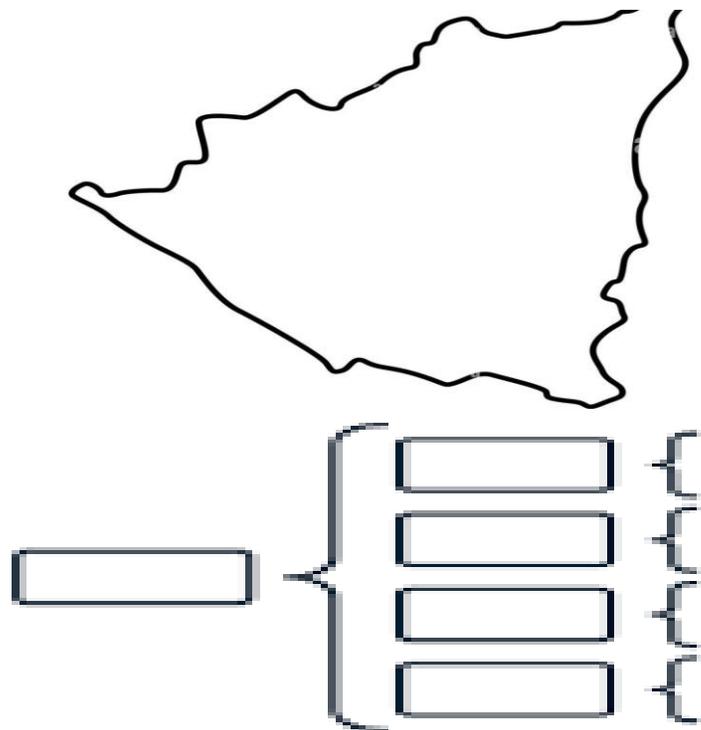
Competencia de Grado	
Décimo Grado	Undécimo Grado
. Analiza factores demográficos y la dinámica poblacional Nicaragüense	Relaciona las funciones, percepción, objetividad, libertad de expresión de los medios de comunicación y su influencia en la sociedad Nicaragüense.
Unidad IV: Dinámica poblacional nicaragüense. Tiempo: 10H/C	Unidad IV: Sociedad y los Medios de Comunicación Tiempo: 10H/C

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Reconoce características étnicas y culturales de Nicaragua.	1. Características étnicas y culturales	1. Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua	1. Funciones de los medios de comunicación en la sociedad.
2. Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua.	2. Crecimiento, distribución y densidad de la población	2. Infiere la percepción y objetividad de los medios de comunicación en Nicaragua.	2. Percepción y objetividad de los Medios de comunicación.
3. Argumenta las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua.	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios.	3. Expone la importancia de la libertad expresión de los medios de comunicación en Nicaragua.	3. Libertad de expresión de los medios de comunicación.
4. Identifica los requerimientos que demanda la población en Nicaragua.	4. Requerimientos que demanda la población.	4. Interpreta la influencia de los medios de comunicación en la sociedad.	4. Influencia de los medios de comunicación en la sociedad.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado.

- ✓ Organizado en equipo indaga las características étnicas y culturales de Nicaragua. y con el resultado de la información la presentan en exposición.

- ✓ Ubica en un mapa los diferentes grupos étnicos que poblaron el país. Elabora un cuadro sinóptico de las características étnicas y culturales de la población del país presente en plenario las costumbres y tradiciones de los grupos étnicos existentes en el país



- ✓ Indaga el crecimiento poblacional de la comunidad y país presente el resultado de lo indagado en plenario.
- ✓ Elabora un gráfico del crecimiento poblacional de la comunidad y país emite sus conclusiones comparativas sobre el crecimiento de la población en las diferentes regiones del país
 - cuáles son los departamentos que tienen la mayor densidad.
- ✓ En equipo de trabajo indaga las causas y consecuencias de la forma en que está distribuida la población
- ✓ **RESPONDE**
 - Cuáles son los departamentos que tienen la mayor densidad. elabore una pirámide poblacional de acuerdo a la edad y sexo de la población de su comunidad
- ✓ Conversa sobre las causas de los movimientos migratorios internos como externos que realiza la población en nuestro país y las escribe en un papelógrafo presenta en plenario.
- ✓ Indaga en su comunidad cuantas personas han emigrado
 - ¿Cuáles han sido sus causas?

- ¿Cuáles serían las posibles consecuencias?
- ✓ Recopila información acerca de requerimientos básico más relevantes que demanda la población nicaragüense.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.

- ✓ Evalúa si los estudiantes reconocen las características étnicas y culturales de Nicaragua.
- ✓ Constata si los estudiantes interpretan el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua
- ✓ Valora si los estudiantes argumentan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua

Competencia de grado: Analiza factores demográficos y la dinámica poblacional Nicaragüense
Indicador de logro Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua
Competencia de Eje transversal: Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica

Criterio # Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Comprende el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua		
Describe la población de Nicaragua es mestiza, blanca, un negra e indígena.		
Comparte información sobre el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua		
Plantea situaciones de riesgo en su comunidad		
Describe: Cantidad de personas promedio habitan del número total de población de una unidad geográfica o administrativa		
Utiliza grafico para representar y reconocer la poblacion de Nicaragua		
Criterio # 2 Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz		
Manifiesta una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz		
Promueve el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica		
VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño	
Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA	

Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>en un nivel inicial.</u>	AI

Actividades de aprendizaje sugeridas por Undécimo Grado.

- ✓ Participa en una lluvia de ideas expresa la importancia de los medios de comunicación en la sociedad. Elabora un listado de las funciones de los medios de comunicación,
- ✓ Elabora un esquema grafico sobre la característica y su papel en el fortalecimiento de la cultura de paz en el país.
- ✓ Participa en un socio drama acerca de la influencia política, social y cultural de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense
- ✓ Realiza un análisis del papel educativo y formativo que asumen los medios de comunicación social en nuestro país.
- ✓ Escribe su opinión, acerca del significado de la libertad de expresión.
- ✓ Lee una noticia y analiza en estas la libertad de expresión de los medios que las publican. y presenta en plenario
- ✓ Reflexiona sobre el respeto y manejo de la información pública que hacen los medios de comunicación, empleando herramientas digitales.
- ✓ Participa en una obra de teatro para expresar el papel de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.
- ✓ Elabora canciones de su preferencia refleje el papel de las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.

Actividades de Evaluación sugeridas de Undécimo Grado

- ✓ Evalúa sus aportes con pertinencia y calidad acerca de la importancia de los medios de comunicación.
- ✓ Valora la información relacionada a la influencia de los medios de comunicación y el respeto a las ideas.
- ✓ Observa en el mural informativo la calidad del trabajo, creatividad, responsabilidad, iniciativa e imaginación.
- ✓ Valora en el socio drama como manifiesta los efectos mediáticos de los medios de comunicación.
- ✓ Evalúa en el plenario las ideas en relación a la importancia de la libertad de expresión y de prensa en los diferentes medios de comunicación.
- ✓ Valora en la obra de teatro y en las canciones su crítica a la influencia de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.

Competencia de Grado: .Relaciona las funciones, percepción, objetividad, libertad de expresión de los medios de comunicación y su influencia en la sociedad Nicaragüense
Indicador de logro : Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua
Competencia de Eje transversal: Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva

Criterio # 1. Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Razona sobre las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Describe las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Expresa el papel que juegan los medios de comunicación en la sociedad nicaraguense		
Plantea; el propósito principal de los medios de comunicación en el desarrollo de la sociedad		
Utiliza medios tecnológicos para presentar la información con seguridad funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Criterio # 2		
Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva		
Comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua con dominio y seguridad en un nivel avanzado	AA
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua <u>en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua <u>en un nivel INICIAL.</u>	AI

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Compendio de documentos curriculares.

Morton, F., y otros, Elementos de Economía. Editorial McGraw-Hill, España.

Schetino, M. (2001). Introducción a la Economía para no economistas, Editorial PEARSON educación, México.

Vásquez, A. (2005). Economía, Editorial McGraw-Hill, España.

Zorrilla, S. (2000), Cómo aprender Economía, Editorial LIMUSA, México.

Montserrat, R. (2008). Estructura económica de Nicaragua y su contexto centroamericano y mundial, Editorial HISPAMER, Colombi.

Arguello, H., otros, La inserción de Nicaragua en los mercados internacionales, Gobierno de Nicaragua.

Enríquez, D., otros. (2004). Geografía 1, Editorial Santillana, México.

LATINISA, Atlas de Nicaragua, Editorial Colombiana, Bogotá, Colombia.

INETER. (1995). Atlas escolar de Nicaragua, Dirección de Geodesia, INETER, Managua, Nicaragua.

Gregory, P. (2007). Fundamentos de Economía, Grupo Editorial Patria, México.

Escobar, G., y otros. (2003). Filosofía. Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Editorial McGraw-Hill, México.

Quintero, J. (2000). Cuaderno activo de Filosofía 10, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia.

Quintero, J. (2000). Cuaderno activo de Filosofía 11, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia.

Escobar, G. (2007). Filosofía una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano, Grupo editorial Patria, 1a Edición, México.

Chávez, P. (2005). Historia de las Doctrinas Filosóficas. Editorial Pearson Educación, Naucalpan, Edo. De México.

Alonso, R. (2002). Compilación de Geografía Física de Nicaragua, UNAN, Programa apoyo al sector educativo en Nicaragua.

Barquero, J. (2000). Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I Managua Editorial Hispamer. 2ª edición.

Puga, M., y otros. (2007). Hacia la Sociología IV Edición, Pearson Educación, Impreso en México.

MINED Sociología 11º grado.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Banco Central de Nicaragua <http://www.bcn.gob.ni>
- BCIE <http://www.bcie.org>
- Buscador <http://www.google.com.ni>
- INETER <http://www.ineter.gob.ni>
- Cancillería de la república de Nicaragua. <http://www.cancillería.gob.ni>
- INIDE <http://www.inide.gob.ni>
- INPESCA <http://www.inpesca.gob.ni>
- INTA <http://www.inta.gob.ni>
- INTUR <http://www.untur.gob.ni>
- INVUR <http://www.invur.gob.ni>
- MAGFOR <http://www.magfor.gob.ni>
- MARENA <http://www.marena.gob.ni>
- Medios de comunicación como actores de paz desde una perspectiva de género en las zonas de conflicto armado: Estudio de caso de los
- Medios de comunicación de Kivu Sur. República Democrática del Congo. M^a DOLORES FERNÁNDEZ PALENZUELA.
[file:///C:/Users/](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD_FERNANDEZ_PALENZUELA_Maria_Dolores.pdf)
- [Usuario/Downloads/TD_FERNANDEZ_PALENZUELA_Maria_Dolores.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD_FERNANDEZ_PALENZUELA_Maria_Dolores.pdf)
- MIFIC <http://www.mific.gob.ni>
- Ministerio de hacienda y crédito <http://www.hacienda.gob.ni>
- Nicaragua en cifras. https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua_cifras/nicaragua_cifras.pdf

Portal educativo <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>

Sistemas nacionales de cultura. <https://www.oei.es/historico/cultura2/Nicaragua/01a.htm>