



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

IV UNIDAD PEDAGOGICA DE SECUNDARIA REGULAR

ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES

GRADO: 7mo, 8vo y 9no

I SEMESTRE 2023

Estimada (o) docente:

Estimada (o) docente:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una “Educación de Calidad”, y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 7° a 9° grado de Educación Secundaria.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

I.DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

¿Qué es Currículo?

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías que orienta el proceso de los aprendizajes que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos.

¿Qué es Diseño Curricular?

Es la forma en que se conceptualiza el currículo y cómo se estructuran sus componentes, direcciona el plan educativo y guía la acción educativa sustentada en las Políticas Educativas.

Unidad Pedagógica: Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo: Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular:

La **malla curricular:** Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación didáctica diaria.

- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras en la que se integre el estudiante, creando, innovando, proponiendo alternativa y de consenso con sus compañeras y compañeros.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, enfoque de resolución de problemas, enfoque experimental y enfoque multidisciplinar e interdisciplinar).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- Desarrollo personal, social y emocional.
- Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.
- Desarrollo del pensamiento lógico y científico.

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.

b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.

c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.

d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.

e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.

f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de

Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA CRECIENDO EN VALORES

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Este enfoque basado en valores es transversal, se relaciona con todas las asignaturas del currículo ya que los valores fortalecen la identidad nacional, la autoestima, la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de Centroamérica y el mundo.

Es importante destacar por que la asignatura propiciar en las y los estudiantes el desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales, actitudes y hábitos que propicie la integración ciudadana para su interactuar con el entorno y ponga en práctica los valores como el respeto a las normas de convivencia armónica, reglas y leyes de comportamiento ciudadano que regulan su actuar en la familia escuela y comunidad

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

Semestre	Número	Nombre de la Unidad	Tiempo horas clase		
			Séptimo	Octavo	Noveno
I	I	Desarrollo personal y social para una sana Convivencia	6	6	6
	II	Educación para la sexualidad	6	6	6
II	III	Uso adecuado de la tecnología	6	6	6
	IV	Formación ciudadana	10	10	10
		Total	28	28	28

Eje Transversal	Componentes	Competencias
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales
	Inteligencia emocional	➤ Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. ➤ Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezca su bienestar personal, familiar y social.
	Habilidades sociales	➤ Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad

Unidad I: Desarrollo Personal y Social para una sana convivencia		Horas clase: 6
SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO		
<p>1. Expresa sus características personales, al relacionarse con las demás en la familia escuela y comunidad.</p> <p>2. Identifica sus emociones y sentimientos que le permite mirar en nuestro interior con seguridad en nosotros mismos,</p>	<p>1-Demuestra sus cualidades como parte de su identidad personal al interactuar con los demás en familia, escuela y comunidad.</p> <p>2.Reconoce sus emociones y sentimientos que le permite mirar en nuestro interior con seguridad en nosotros mismos,</p> <p>3.Manifiesta respeto al practicar normas y valores de convivencia en la familia, escuela.</p>	<p>1. Comparte sus cualidades personales que le permitan. crecer, aprender y sentirse orgulloso de si en sus relaciones con los demás</p> <p>2.Controla sus emociones y sentimientos Para aprender a identificar tus sentimientos con seguridad en nosotros mismos,</p>

3. Practica valores de convivencia al interactuar con la familia la escuela y comunidad en las diferentes actividades de su entorno				3. Práctica y promueve valores de convivencia armoniosa, que conlleven a las buenas relaciones interpersonales y el respeto a la diversidad.	
SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Reconoce sus cualidades personales al relacionarse con los demás en la familia escuela y comunidad.	1. Autoconocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Me conozco • como me veo • como quisiera verme • como me ven los demás 	1. Expresa sus cualidades al interactuar con los demás en familia, escuela y comunidad	1. Auto concepto y autoimagen 2. Mis cualidades ➤ Mi imagen personal.	1. Demuestra sus cualidades personales en sus relaciones con los demás	1. Autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> • Me valoro • Me quiero, • Me cuido
2. Emplea su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas para su vida. en el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.	2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y metas 	2. Demuestra su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas para su vida. en el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.	2. Plan de vida	2. Determina su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas. para su vida. en el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.	2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo s y metas
3. Expresa con naturalidad sus emociones y sentimientos	3. Mis emociones y sentimientos	3. Controla sus emociones y sentimientos con seguridad en nosotros mismos,	3. Manejo de emociones, y sentimientos con seguridad en nosotros mismos	3. Expresa emociones y sentimientos, en las diferencias individuales	3. Emociones y sentimientos, en las diferencias individuales

4.Reconoce la importancia del cumplimiento de las normas y valores en la convivencia familiar	4.Convivencia familiar: • Normas, valores, costumbres	4.Expresa la importancia del cumplimiento de las normas y valores en la convivencia escolar.	4.Convivencia en la escuela: Normas y valores	4.Evidencia el cumplimiento de la convivencia con sus amigos, amigas en sus relaciones afectivas y el respeto a la diversidad.	4.Convivencia con los amigos: • Relaciones de amistad • Respeto a la diversidad
---	--	--	--	--	---

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Organizado en equipo de trabajo, escribe sus cualidades personales y cuales le hacen falta por descubrir
- Reflexiona y escribe en cuál de estas descripciones se identifica y explique ¿Por qué? Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrollen un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno

- ¿podrías estar usted en alguna de estas descripciones?:



➤ Eres una persona satisfecha de ti mismo con gran confianza en tu capacidad. Vives con la sensación de sentirte querido por los y las que te rodean. Destacas con seguridad. Valoras objetivamente tus límites y dificultades, lo que te permite lograr tus objetivos.

➤ Perteneces al grupo de personas exigentes consigo mismas, lo que hace que no siempre estés satisfecho/a con los resultados obtenidos. Tus objetivos son difíciles ya que buscas la perfección (gustar a todo el mundo, hacer todo bien,).

➤ Intenta que las situaciones no supongan desafíos personales y no te midas con las personas para hacerlo mejor que unas y peor que otras.

- Parece que no te gustas demasiado. Crees que los demás piensan que no haces nada bien. Esto se debe a la falta de confianza en tus posibilidades. Si atribuyes a la mala suerte o a los y las demás sus fracasos te impides mejorar, ya que consideras que no eres responsable de la situación. Afronta esos impedimentos e intenta superarlos. Y si te consideras único responsable de tu fracaso piensa que empezando a valorarte y a quererte como persona, los demás no tardarán en descubrirte.



Escribe su plan de vida

Piensa en todo lo que necesitas hacer para alcanzarla, deben ser pequeñas acciones muy específicas y medibles, las cuales poco a poco se convertirán en objetivos diarios, mensuales o anuales.

Es fundamental que estipules plazos para cada uno, de esta manera podrás llevar un control y saber qué tanto estás trabajando en ellos.

Por ejemplo:

Meta: Lograr mi peso ideal.

Objetivos: “Perder peso” (sé más específico) : “ Bajar **5 kilos** en **un mes**” .

Acción: Hacer 1 hora de ejercicio 5 veces a la semana.

Lee y responde su cuestionario de “Conocimiento de mí mismo”

- Solicite que compartan sus respuestas, en plenario
- Dialogue sobre las diferentes expresiones sobre sus vivencias exprese. en plenario.

Físico:	Cinco cosas que me gustan de mí. persona Cinco cosas que no me gustan de mí persona
Psicológico	¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?
Espiritual	¿Me he sentido alguna vez en contacto con mi yo interior? ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?
Social:	¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir

Profesional:	<p>Dos experiencias en que haya obtenido éxito. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito.</p> <p>¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? ¿Me gusta tomar riesgos o “ir a lo seguro”?</p> <p>¿Me gusta trabajar bajo presión o no?</p> <p>¿Soy ejecutante o pensador? ¿Me gusta trabajar con número, fechas o con personas? ¿Soy intuitivo o analítico?</p> <p>¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?</p>
--------------	---

- Escribe todo lo referido a las emociones y sentimientos y presenten en un esquema grafico
- Redacten cuento apoyándose de un dibujo referido a las emociones y sentimientos y preséntelo en plenario
- Escribe emociones que representa cada una de las imágenes que les está mostrando (alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, amor entre otros).
- Escribe mensaje, cuentos, represéntalas en teatros, realiza una dinámica con música, participa en mímicas de las emociones, y comparte con sus compañera y compañeros Pregunte
- Converse sobre las expresiones de emociones que se presenta en el grupo
- En equipo de trabajo, comenta y comparte las normas, valores y costumbres establecidas en su hogar. Haz un listado de ellas y presenta las más representativas en su entorno familiar

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valora si los estudiantes las reconocen y redactan sus cualidades personales al relacionarse con los demás
- Verifica si los estudiantes emplean su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas. para su vida. en el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.
- Verifica si los estudiantes expresan con naturalidad sus emociones y sentimientos
- Evalúa si los estudiantes reconoce la importancia del cumplimiento de las normas y valores en la convivencia familiar

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Competencia se Grado Expresa sus características personales, al relacionarse con las demás en la familia escuela y comunidad					
Indicador de Logro: Reconoce sus cualidades personales al relacionarse con los demás en la familia escuela y comunidad					
Criterio #1	-Reconoce sus cualidades personales al relacionarse con los demás en la familia escuela y comunidad				
Aspectos a evaluar	GRUPO A		GRUPO B		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	
Valora sus cualidades personales al relacionarse con los demás					
Se acepta y acepto las cualidades de los demás como somos. Con respeto					
Trato con respeto la ideas y opiniones de los demás					
Es capaz de aceptar sus errores					
Respeto los punto de vista de los demás					
Plantea claramente sus características y cualidades personales.					
Respeto a mis compañeras, compañeros y docentes por igual					
Criterio #2					
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales					
	GRUPO A		GRUPO B		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	
Se respeta a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales					
Actúa con confianza y seguridad al trabajar en equipo con sus compañeras y compañeros					
Valoración de los criterios					Nivel de desempeño
Criterios demostrado					
Reconoce sus características personales, al relacionarse con las demás en la familia escuela y comunidad muy bien					AA
Reconoce sus características personales, al relacionarse con las demás en la familia escuela y comunidad Bien					AE
Reconoce sus características personales, al relacionarse con las demás en la familia escuela y comunidad Satisfactoriamente					AS
Requiere de apoyo al reconocer sus características personales, al relacionarse con las demás en la familia, escuela y comunidad					AI

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Organizado en semicírculo expresa sus cualidades y las escriben con su nombre en una carta la introduzcan en una caja. Se mezclan todas las cartas cada uno seleccione una carta. y escribe cualidades positivo de la persona que le salió en la carta, pasa la carta al que está a su lado. Así hasta que todos hayan escrito algo bueno del nombre que aparece en la carta.se introducen nuevamente las cartas y se lee todo lo que escribieron algunas cualidades positiva de sus compañeras y compañeros
- Reflexione y escribe en cuál de estas situaciones que explique ¿Por qué? Contraste la información y respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad.

¿Qué harías?

Imagina esta situación:

Tus amigos han recibido propuestas (cartas de aceptación de universidades o equipos deportivos, entre otros.).

Pero usted no. ¿qué haría? Una vez que identificas, entiendes y aceptas cómo te sientes, ¿cómo debes reaccionar?

- Mostrarte triste cuando estás con tus amigos,
- Esperando que te pregunten qué te pasa.
- Confiarle a un amigo que no te invitaron a la fiesta:
- Me siento mal que nadie me ha invitado todavía, pero todavía podría ir con amigos.
 - Recordarte a ti mismo que no es el fin del mundo.
 - Decidir y darle tiempo al asunto y no dejar que te arruine el día.
 - Considera cada posibilidad y piensa qué sucedería después de cada una.
 - ¿Cuál de esas reacciones te llevaría a un mejor resultado como persona?
- Todos los miembros del a familia deberán inventarse un anuncio de la televisión para venderse a ellos normas valore para vivir en armonía mismos. Cuando finalice los anuncios se representa y explicar por qué los demás deben “comprar ese producto” reflexione sobre sus cosas buenas, para que los demás “los compren. En equipo de trabajo, responde preguntas relacionadas a las normas y valores para convivir en armonía en la escuela.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Valora si los estudiantes expresan sus cualidades personales y las comparten en plenario

- **Competencia de ejes transversales:** Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales
- **Competencias de grado:** Identifica sus cualidades como parte de su identidad personal al interactuar con los demás en familia, escuela y comunidad.
- **Indicador de logro: Expresa** sus cualidades al interactuar con los demás en familia, escuela y comunidad
- **Instrumento Rubrica** Identidad personal y social

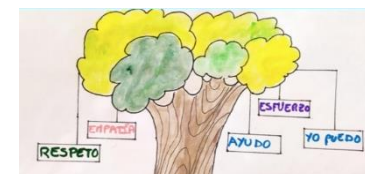
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CRITERIOS	AA	AS	AE	AI
Identifica sus cualidades como parte de su identidad personal al interactuar con los demás	Identifica sus cualidades en sí mismo y la de los demás y presenta ejemplo con dominio, seguridad, propiedad y confianza	Identifica las cualidades de sí mismo y la de los demás con dominio	Identifica algunas cualidades de sí mismo y de los demás con poco dominio	Identifica algunas cualidades de sí mismo y de los demás con necesita apoyo del docente. para reconocerse y aceptarse
Expresa sus cualidades al interactuar con los demás en familia, escuela y comunidad	Expresa y nombra sus cualidades que le generan emociones y sentimiento de alegría	Expresa y nombra algunas cualidades que le generan emociones	Nombra alguna cualidades pero no expresa lo que siente	Nombra alguna cualidades pero no expresa lo que siente y necesita apoyo del docente.
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás	Participa con confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas	Participa muy bien en confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas	Participa algunas veces en confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas	Participa con apoyo en confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas

- Constata si los estudiantes participan en análisis de situaciones referidas a las emociones y sentimientos
- Verifica si los estudiantes comparten normas valores para vivir en armonía escritos en anuncio de la televisión

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Organizado en equipo describe sus cualidades personales y explique cómo las pone en práctica en sus relaciones con los demás presente en plenario.
- Indaga la importancia de la convivencia entre amigos con respeto y con la información representa represente en la silueta de un árbol.
- **Expresa su emoción como base de la creatividad**
 - Elabora un periódico escolar.
 - Haz una guía turística local o provincial.
 - Critica y comenta noticias periodísticas.
 - Explica las consecuencias naturales e históricas junto con la emoción que sientes. y escríbelas en un papelógrafo
 - Realiza en barro o plastilina diferentes expresiones emocionales y presenta en plenario
 - Extrae las emociones personales con la observación de diversos cuadros.
 - Prepara escenas y figuras con material de desecho. y representa sus emociones
 - Escucha diversas audiciones y expresa las emociones que te transmiten.
 - Inventa diálogos y melodías con sonidos musicales de los instrumentos de clase. y presente su canto referido a las emociones
- Organizado en equipo redacte una noticia con las normas y valores que fortalecen la convivencia entre amigos. y presente en plenario.



Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

Constata sus cualidades personales en sus relaciones con los demás y las presenta en plenario

Verifica si los estudiantes comparten la convivencia con sus amigos, amigas en sus relaciones afectivas al presentarlas en noticias de su diario vivir.

Competencia de Ejes Transversales: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales

Competencia de Grado: Controla sus emociones, sentimientos y aprender a identificar tus sentimientos con seguridad en si mismos

Indicador de logro: Expresa emociones y sentimientos, para concienciar en las diferencias individuales

INSTRUMENTOS DE EVLUACIÓN RUBRICA

Nombre del estudiante

Criterios	AA	AS	AF	AI
Controla sus emociones, sentimientos y aprender a identificar tus sentimientos con seguridad en sí mismos	Controla sus emociones, sentimiento de sí mismo con excelente expresividad, seguridad y confianza	Controla sus emociones y sentimiento en sí mismo y en los demás con seguridad y confianza	Controla sus emociones y sentimiento en sí mismo y en los demás	Necesita de apoyo para controlar sus emociones y sentimiento en sí mismo
Expresa emociones y sentimientos, para concienciar en las diferencias individuales	Expresa sus emociones en diferentes situaciones con ejemplo para ayudar a los demás	Expresa muy bien sus emociones en diferentes situaciones de su vida	Expresa con algunos errores sus emociones en diferentes situaciones de su vida	Expresa con muchos errores sus emociones en diferentes situaciones de su vida
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad,	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas en un nivel avanzado	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas en un nivel satisfactorio	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas en un nivel Fundamental	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas en un nivel inicial

Valora las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al trabajar en equipo sobre las normas y valores que fortalecen la convivencia entre amigos.

Ejes trasversales	Componentes	Competencias
Familia y sexualidad	Educación para la familia	➤ Promueve y practica valores que le permiten la convivencia armoniosa en la familia
	Desarrollo y sexualidad	➤ Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable
	Salud sexual y reproductiva	➤ Practica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.
	Prevención de las ITS y el VIH Sida	➤ Participa y promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y Sida y su incidencia en la calidad de vida.

Unidad II: Educación para la sexualidad		Horas clase: 6	
Competencias de grado			
Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado	
<p>1. Analiza los cambios físicos, psicosociales y afectivos para la construcción de una sexualidad sana en el cuidado de su cuerpo.</p> <p>2. Participa en actividades que conduzca a la postergación de las relaciones sexuales a temprana edad para evitar embarazos precoces, que afectan física y emocional su vida</p>	<p>1. Promueve actitudes y valores que determinen su sexualidad física y emocionalmente en sus relaciones de amistad y noviazgo.</p> <p>2. Participa en actividades de prevención de enfermedades de transmisión sexual, y el VIH/sida evitando riesgo y su incidencia en la calidad de vida</p>	<p>1. Practica acciones de cuidado de su cuerpo de respeto. Responsabilidad que conlleve a la construcción de una sexualidad sana.</p> <p>2. Muestra actitudes responsables en la salud sexual y reproductiva para prevenir embarazos a temprana edad, que limite el alcance de sus metas personales</p>	

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Reconoce la importancia del cuidado de su cuerpo para	1. Importancia del cuidado de su cuerpo	1. Practica una sexualidad sana de responsabilidad y	1. Sexualidad sana y de responsabilidad en sus relaciones de	1. Explica la importancia de la sexualidad con	1. Importancia de sexualidad y responsabilidad en

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
mantener una sexualidad sana.	para mantener una sexualidad sana. ➤ Hablemos de sexualidad en la familia con confianza y respeto.	respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo	amistad y noviazgo	responsabilidad en sus relaciones con los demás.	sus relaciones con los demás.
2.Expresa los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo.	2.Cambio en la pubertad	2.Explica la importancia de los cambios físicos en desarrollo sexual reproductivo como parte del cuidado de su cuerpo.	2.Importancia de los cambios físicos y en el desarrollo sexual reproductivo. • Importancia de cuidado de los órganos genitales	2.Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual reproductivo.	2.Salud sexual y reproductiva • Importancia de los hábitos de higiene
3. Reconoce los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad.	3.Factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad	3.Explica la importancia de prevenir enfermedades de transmisión sexual y el VIH/sida.	3. Enfermedades de transmisión sexual y el VIH/sida. • Prevención y reducción de los riesgos en la adolescencia	3. Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia	3. Embarazos en la adolescencia • Postergación de relaciones sexuales. • Prevención de embarazo

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- Organizado en equipo escribe cual es la importancia del cuidado de su cuerpo para mantener una sexualidad sana. presente en plenario
- Realiza un listado de hábitos y medidas de higiene para mantener una sexualidad sana. y presente en plenario
- Indaga información referida a la sexualidad sana y responsable, presente su trabajo en plenario
- Reflexione
 - ¿por que debemos de hablar de la sexualidad sana y responsable'

- Describe los cambios en la pubertad en mujeres y hombres y complete el esquema gráfico con las características biológicas, afectivas, social y psicológico de esos cambio de la pubertad y presente en plenario



- Señale en la imagen del hombre y la mujer los caracteres sexuales secundario que aparecen en la pubertad



- Analiza a partir de la siguiente situación, y responde:
 “Me es difícil saber lo que María Isabel quiere, ahora habla menos conmigo y con su padre, y pasa la mayor parte del tiempo con sus amigos del colegio. Parece que mi hija está en la pubertad”.
 ¿Por qué la madre de María Isabel cree que su hija está en la pubertad?

- Identifica la etapa del desarrollo humano correspondiente en cada descripción, escribiendo el nombre en el cuadro. según su reflexión

“Ya tengo 12 años y los gustos que tenía cuando era más pequeño están cambiando”.

“He aprendido a caminar, correr y hablar, y ya estoy a punto de entrar al colegio y establecer amistades con personas de mi edad”.

“Me dedico a disfrutar y a compartir el tiempo libre con mis hijos y nietos”.

“Ya he consolidado diferentes etapas de mi vida, tengo un buen trabajo y una linda familia”.

“De a poco voy definiendo lo que quiero hacer con mi vida y voy tomando distintas decisiones, como qué carrera estudiar”.

- Busca información sobre los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad y escribe el resultado de la información en los recuadros presente en plenario

Factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad

Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- Verifica si los estudiantes reconocen la importancia del cuidado de su cuerpo para mantener una sexualidad sana.
- Valora si los estudiantes participan y presentan información referida a la sexualidad sana
- Constata si los estudiantes presentan los cambios que se realizan en la pubertad en mujeres y hombres y preséntelo en plenario
- Verifica si los estudiantes Indaga los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad y presente en un organizador grafico

Competencia de grado Analiza los cambios físicos, psicosociales y afectivos para la construcción de una sexualidad sana en el cuidado de su cuerpo.		
Indicador de logro Expresa los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo.		
Competencia de ejes transversal: Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable		
Descriptor		
	SI	NO
Presenta las característica de las pubertad en mujeres y hombres		
Identifica la etapa del desarrollo humano correspondiente a cambios físicos, psicosociales y afectivos para la construcción de una sexualidad sana		
Describe como cuida su cuerpo. Y los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo		
Identifica los cambios en la pubertad que se producen en los hombres y mujeres.		
Identifica en situación la etapa de la pubertad los cambios que se producen en los hombres y mujeres.		
Compara los cambios entre las mujeres y hombres en la pubertad		
Criterio#2 Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales		
Reconoce en sus relacione una vida sexual saludable y responsable		
Muestra sus sentimientos y emociones en sus relaciones de amistad		

Criterio de valoración	
Expresa los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo con dominio y seguridad en un nivel avanzado	AA
Expresa los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo con dominio y seguridad en un nivel fundamental	AF
Expresa los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo con dominio y seguridad en un nivel satisfactorio	AS
Expresa los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo con dominio y seguridad en un nivel inicial	AI

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- Organiza un plenario expresa sus puntos de vista sobre la influencia del entorno en la amistad y el noviazgo.

Reflexione

- sobre cómo vivir el noviazgo. positivo
- porque es importante la amistad y el enamoramiento o noviazgo en los adolescentes.
- Organizado en cinco equipos, realiza un debate sobre la importancia de los cambios físicos y en el desarrollo sexual reproductivo.
- Indaga sobre la importancia de los cambios físicos y en el desarrollo sexual reproductivo y presenta en una infografía
- Comenta y reflexiona sobre la importancia del cuidado de los órganos genitales y elabora su propio resumen porque se deben de cuidar.
- Busca información sobre la importancia de prevenir y reducir los riesgos de contraer ITS y el VIH/sida en la adolescencia.
- Elabore mensajes preventivos para prevenir y reducir los riesgos de contraer relaciones sexuales a temprana edad
- Cuáles son los riesgos de contraer ITS y el VIH/sida

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Constata si los estudiantes. practican una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo
- Verifica si los estudiantes presentan sus aportes de la importancia del cuidado de los órganos genitales
- Valora si los estudiantes, expresan sus puntos de vista sobre la prevención y reducción de riesgos de contraer ITS y VIH/sida en la adolescencia.
- Evalúa mediante una lista de cotejo el proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes a través de la comprensión de los derechos sexuales responsable y afectivo

Competencia de grado: Promueve actitudes y valores que determinen su sexualidad física y emocionalmente en sus relaciones de amistad y noviazgo		
Indicadores de logros: Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo		
Competencias de ejes transversales: Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable		
Criterio#1 Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo		
Descriptor	Si	No
Expresa de forma gestual la importancia de estar informado sobre los derechos sexuales reproductivos		
Interpreta la sexualidad sana de responsable de respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo		
Practica medidas higiénicas en sus órganos genitales		
Promueve la sexualidad afectiva entre los pares		
Aplica la sexualidad sana relacionados con la vida sexual saludable y responsable		
Promueve actitudes y valores en su sexualidad física y emocionalmente entre amistad y noviazgo		
Describe con seguridad las relaciones de amistad y noviazgo		
Comparte su conocimiento sobre la sexualidad responsable y sana entre el grupo		
Plantea situaciones de respeto en relaciones de noviazgo		
Identifica claramente las relaciones de amistad y noviazgo		
Criterio #2 Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable		
Comparte con responsabilidad la vida sexual saludable		
Crea ambiente de armonía en sus relaciones con los demás.		

Criterio de valoración	
Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo con dominio y seguridad en un nivel avanzado	AA
Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo con dominio y seguridad en un nivel fundamental	AF
Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo con dominio y seguridad en un nivel satisfactorio	AS
Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo con dominio y seguridad en un nivel inicial	AI

Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- Indaga porque es importante la sexualidad y responsabilidad en sus relaciones con los demás en mi familia, en la escuela, en reuniones, fiestas, celebraciones, o cuando este con mi novia o novio. Escribe cada situación y presente en plenario.
- Escribe diez acciones que practique como hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual reproductivo. Preséntelo en un papelografo. En trio realiza una puesta en común expresa la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual y reproductiva
- Busca información sobre las relaciones sexuales a temprana edad y presente la información en plenario
 - Responde a las siguiente interrogantes
 - ¿Cómo adolescente que nos hace vulnerale ante las relaciones sexuales a temprana edad argumente? ¿Por qué?
 - ¿Por qué es importante postergar nuestras relaciones sexuales a temprana edad?
- Escribe cinco mensajes que usted daría a los adolescentes para que postergar sus relaciones sexuales.
- Busque información que países tienen mayor índice de embarazos en la adolescencia si Nicaragua se encuentra dentro de esos países cuales serían su compromiso como adolescente para frenar los embarazo a temprana edad
- Presente en el mapa de Nicaragua que departamento tienen mayores índices de embarazo a temprana edad
- Dramatice situaciones de causas y consecuencias del embarazo a temprana edad; porque es importante conocer los riesgos de un embarazo a temprana edad
- Presente sus conclusiones en plenario

Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- Comprobar si los estudiantes, presentan en exposición la importancia de la comunicación asertiva entre los miembros de la familia, para la construcción de una sexualidad sana.
- Verifica si los estudiantes expresar sus puntos de vista sobre la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual y reproductiva.

- Constata si los estudiantes, reflexionan sobre la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos.
- Evalúa mediante una lista de cotejo el proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes a través de la comprensión de los derechos sexuales responsable y afectivo

Competencia de grado: Muestra actitudes responsables en la salud sexual y reproductiva para prevenir embarazos a temprana edad, que limite el alcance de sus metas personales		
Indicadores de logros: Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia		
Competencias de ejes transversales: Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable		
Criterio#1 Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo		
Descriptor	Si	No
Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia		
Interpreta los factores de riesgo en las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia		
Plantea situaciones de riesgo que ocasiona las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia		
Describe las causa y consecuencias de un embarazo a temprana edad		
Expone con claridad situaciones de riesgo relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia		
Comparte sus aporte y compromiso para cuidar y respetar de su cuerpo		
Muestra respeto por las ideas de lo demás sobre postergar la relaciones sexuales a temprana edad		
Comparte su conocimiento sobre la sexualidad responsable y sana entre el grupo		
Plantea situaciones de respeto en relaciones entre los pares		
Identifica claramente las situaciones de riesgo ante un embarazo a temprana edad		
Criterio #2 Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable		
Comparte con responsabilidad la vida sexual saludable		
Crea ambiente de armonía en sus relaciones con los demás.		

Criterio de valoración	
Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia con dominio y seguridad en un nivel avanzado	AA
Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia con dominio y seguridad en un nivel fundamental	AF
Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia con dominio y seguridad en un nivel satisfactorio	AS
Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia dominio y seguridad en un nivel inicial	AI

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (2009) Programa de Estudio de Convivencia y Civismo. Educación Secundaria (10mo y 11mo grado) Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2013) Educación de la Sexualidad. Guía Básica de consulta para docentes.
- Ministerio de Educación (2011) Guía Metodológica para Educación Vial para el docente de Educación Secundaria. Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo y Undécimo Grado.
- Ministerio de Educación (2018) Guía Metodológica de Educación Fiscal para docentes de Secundaria Regular. Séptimo, Décimo y Undécimo grado.
- Asamblea Nacional de Nicaragua (2014) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas