



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA PRIMARIA REGULAR

TERCER Y CUARTO GRADO

PRIMER SEMESTRE

Presentación

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad ;así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCION.

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido en referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica de Tercer y Cuarto Grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: tercero y cuarto.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio Educación

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas.

Las áreas curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.

- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

NUEVO PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 1: Plan de estudios actualizado de Educación Primaria regular, vigente a partir del 2019 (carga horaria semanal).

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Unidad Pedagógica		II Unidad Pedagógica		III Unidad Pedagógica	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL						
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las mujeres	1	1	1	1	1	1
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.	2	2	2	2	2	2
Estudios Sociales (Historia y Geografía)	-	-	3	4	4	4
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL						
Lengua y Literatura	10	10	7	6	6	6
Lengua Extranjera (Inglés)	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO.						
Matemática	6	6	6	6	5	5
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente)	-	-	3	3	4	4
Conociendo mi Mundo	2	2	-	-	-	-
TOTAL	29	29	30	30	30	30

Nota:

- En Primero y Segundo Grado en la asignatura de Conociendo mi Mundo, se integran contenidos generales de Estudios Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente).
- El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, total 30 horas clase.

AREA CURRICULAR
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL
ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA CRECIENDO EN VALORES

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Este enfoque basado en valores es transversal, se relaciona con todas las asignaturas del currículo ya que los valores fortalecen la identidad nacional, la autoestima, la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de Centroamérica y el mundo.

Es importante destacar que la asignatura propicia en las y los estudiantes el desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales, actitudes y hábitos; así como la integración ciudadana para su interactuar con el entorno y poner en práctica los valores, las normas de convivencia armónica, reglas y leyes de comportamiento ciudadano que regulan su actuar en la familia escuela y comunidad

COMPETENCIAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (TERCER Y CUARTO GRADO)

1. Promueve la práctica de valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica y cultural que contribuyan a una sana convivencia armoniosa en su entorno.
2. Promueve el respeto de igualdad, equidad y el empoderamiento de género en sus relaciones familiares, escolares y sociales.
3. Valora y promueve la práctica de normas sociales, reglas de comportamiento social, en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social
4. Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.
5. Establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
6. Utiliza responsablemente la tecnología disponible en su entorno.
7. Toma conciencia de sus deberes y derechos y demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas.
8. Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
9. Manifiesta respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales en su interacción diaria.
10. Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense.

11. Promueve la tolerancia y el respeto a las diferencias étnicas, culturales, lingüísticas de nuestra patria.
12. Práctica medida que favorecen el cuidado y protección de la vida en la vía pública.
13. Promueve la práctica de hábitos de consumo responsable que permitan la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES DE TERCER Y CUARTO GRADO

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			TERCER GRADO	CUARTO GRADO
I SEMESTRE	I	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA	6 H\C	6 H\C
	II	VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	8 H\C	8 H\C
II SEMESTRE	III	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	4 H\C	4 H\C
	IV	FORMACIÓN CIUDADANA	10 H\C	10 H\C
Total de Horas Clases			28 H\C	28 H\C

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales. ➤ Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. ➤ Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. ➤ Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.

UNIDAD I: VALORES PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA. (6 H/C)	
Tercero Grado	Cuarto Grado
Competencias de Tercer Grado	Competencias de Cuarto grado
1. Manifiesta sus características físicas y emociones que lo distinguen como un ser único al aceptarse, respetarse, quererse, cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. 2. Muestra sus intereses y motivaciones que le permitan alcanzar sus metas en su vida futura.	1. Identifica sus características personales al aceptarse, respetarse, quererse, cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. 2. Manifiesta intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas en su vida

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores	Contenidos
1. Identifica sus cualidades y se acepta así mismo en diferentes situaciones 2. Muestra sus intereses y motivaciones como parte de lo que quiere ser en el futuro 3. Expresa sus emociones y sentimientos al relacionarse con las demás personas.	1. Autovaloración <ul style="list-style-type: none"> • Me quiero • Me cuido 2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> • Mis intereses y motivaciones 3. Inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones y sentimientos 	1. Muestra sus características personales al aceptase de sí mismo y al relacionarse con los demás. 2. Manifiesta sus intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas de lo que quiere ser en el futuro. 3. Manifiesta sus actitudes positivas que conduzcan a un	1. Auto aceptación <ul style="list-style-type: none"> • Me acepto como soy • Me cuido 2. Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> • Mis intereses y motivaciones. 3. Inteligencia emocional

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores	Contenidos
		control sobre sí mismo de mis emociones y sentimientos y	• Expresión de emociones y sentimientos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO GRADO

➤ Escribe con la frase: "ASÍ SOY YO"

- niña niño
- El color de mi cabello es.
- Mis ojos son de color.
- Mi piel es:
- blanca trigueña oscura

<p>Pega su foto</p>

➤ Escribe sus cualidades que tengan y presente en un paleógrafo en exposición.

- Soy una persona con cualidades.
- feliz ¿por qué?
- dar amor:
- hacer lo que me gusta:
- pasear:
- seguir aprendiendo

➤ Enlista las características que tenga sus compañeras y compañero, presenté su trabajo en exposición

➤ Complete el cuadro escribiendo sus características y cualidades que enlistaste

Característica física	Cualidades

➤ Escribe oraciones con sus características y cualidades del cuadro y las comparte con mis compañeras y compañeros

➤ Expreso en que me parezco a mi papá y mamá y las comparto con mis compañeras y compañeros

➤ Dibuje una línea horizontal y ubique un punto en el centro de la línea seguidamente ubique dos puntos del lado izquierdo y derecho, escribe en el punto del centro la palabra "presente, en el punto de la derecha el pasado, y en el punto de la izquierda el futuro"

➤ En el punto del presente escribe situaciones importantes, segundo punto de la derecha sus gustos personales y el punto de la izquierda sus metas que tienen para su futuro. Presente en exposición

➤ Después de haber escrito el pasado, presente y su futuro responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué desea cambiar de su vida pasada?
 - ¿Qué quiere cambiar ahora?
- Indaga sobre el plan de vida y con lo indagado preséntelo en exposición
- Elabore su plan de vida con los siguientes aspectos:
- datos personales y familiares
 - académicos
 - talentos.
 - Metas
 - Intereses
 - Gustos preferencias
- Con la información elabore su cuaderno de su plan de vida y comparte con sus compañeras y compañeros.
- Elabore una lista, de las actividades que realizan y disfrutan y otra con las que les gustaría hacer y disfrutar para posteriormente con ayuda del docente escríbelas en el recuadro

Comidas	Colores	Números	Ropa	Calzado

- Elabora lo que se te pide a continuación:

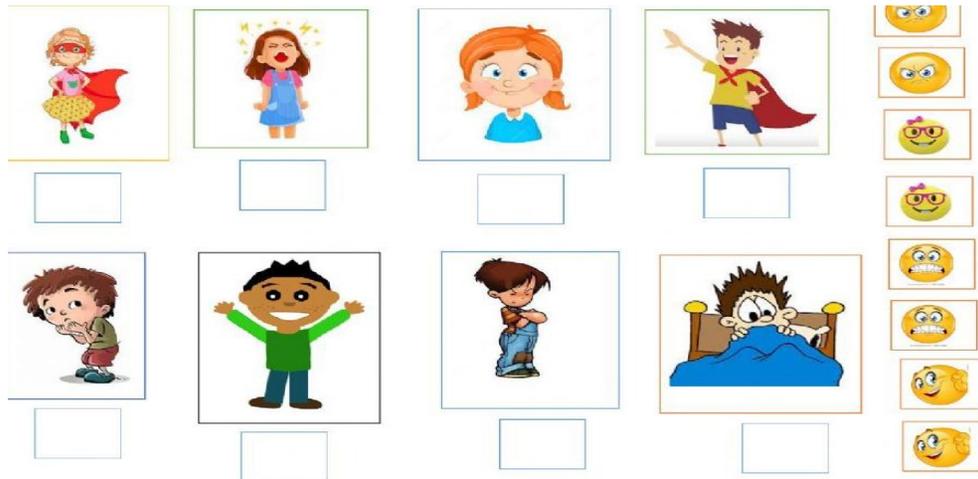
- Un dibujo de **mismo**
- Un dibujo de mi familia
- Un dibujo lo que quiero ser cuando crezca
- Como quiero que sea mi cumpleaños
- Mis cosas favoritas son;
- pasatiempo
- color
- comida
- lugar
- música,
- baile
- juego
- programas favoritos de la televisión
- artista



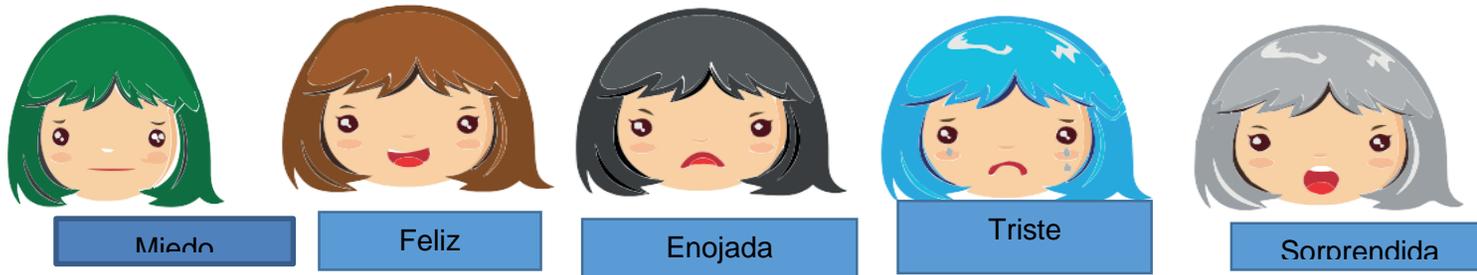
- Presente su trabajo en plenario
- Realiza las siguientes actividades:
 - Marca con una X la carita ¿Cómo te sientes hoy en clase?



- Recorte las caritas que representan cada emoción de las imágenes y pega según corresponda



- Escribe una oración con cada imagen que expresan una emoción



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA TERCER Y CUARTO GRADO

- Valora si los estudiantes reconocen sus cualidades que tengan.
- Verifica si los estudiantes muestran sus intereses y motivaciones como parte de lo que quiere ser en el futuro
- Constata si los estudiantes expresan sus emociones y sentimientos al relacionarse con las demás personas

Se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de grado: Reconoce sus características físicas, emocionales, sociales que lo distinguen como un ser único al aceptarse, respetarse, quererse, cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas		
Indicador de logros: Identifica sus cualidades y se acepta así mismo en diferentes situaciones		
Criterio #1 Identifica sus cualidades y se acepta así mismo en diferentes situaciones		
Descriptor	SI	NO
Reconoce sus características y las describe		
Describe sus cualidades personales con seguridad y confianza		
Identifica las características de sus compañeras y compañeros de clase		
Describe las características y cualidades que tiene en común con su mamá y papá		
Elabora su plan de vida		
Describe las actividades que realizan y disfrutan hacer diariamente		
Describe las cosas que no le gusta hacer		
Muestra sus emociones y sentimientos		
CRITERIO#2 Fortalece su autoestima al respetarse a sí mismo y a las demás personas	SI	NO
Se respeta a sí mismo y a las demás personas		
Muestra confianza al realizar las actividades propuestas en clase		
Muestra seguridad al realizar las actividades propuestas en clase		

Valoración de criterios	Escala
El estudiante cumple de diez a once evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AA
El estudiante cumple de siete a nueve evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AS
El estudiante cumple de cuatro a seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AF
El estudiante cumple de una a tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AI

Tercero y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro. ➤ Promueve y práctica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
	Uso seguro en las TIC	Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales.
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad. ➤ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento. ➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano. ➤ Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad ➤ Emplea el diálogo y comunicación asertiva en la solución de conflictos.

UNIDAD II: VALORES Y CONVIVENCIA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. (8 H/C)	
Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencia de Grado	
1. Participa en actividades de celebración con la familia con amor, respeto, unidad en el sentimiento de pertenencia. 2. Reconoce las medidas de seguridad en el uso adecuado de las tecnologías en la familia 3. Promueve valores que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en la escuela y la comunidad.	1. Manifiesta valores de amor, respeto en sus celebraciones familiares en unión, confianza y armonía. 2. Identifica medidas de seguridad en el uso adecuado de las tecnologías en la familia. 3. Demuestra valores de respeto y cuidado que contribuyen a una convivencia de armonía en la escuela y comunidad

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
1. Muestra amor y respeto en sus relaciones con su familia.	1. Relaciones familiares	1. Manifiesta la importancia de las relaciones Familiares 2. Participa en diferentes roles	1. La importancia de las relaciones familiares 2. La familia y sus roles

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Indicadores de Logros	Contenidos	Indicadores de Logros	Contenidos
2.Reconoce la importancia de participar en los diferentes roles en el hogar.	2. Importancia de los roles en el hogar.	en la familia	
3.Participa en celebraciones de recreación en la familia.	3. Celebraciones y recreación en familia.	3. Comparte y participa en las celebraciones que realizan en la familia.	3. Celebraciones en familia.
4.Reconoce los riesgos en el uso de las tecnologías.	4. Riesgos en el uso de las tecnologías: • Videos juegos • Fotografías	4. Practica medidas en el uso adecuado de las redes sociales.	4. Medidas en el uso adecuado de las redes sociales
5.Promueve el cuidado, respeto, a los bienes y recursos de la escuela y la comunidad que contribuya a un ambiente seguro y en armonía	5. Convivamos en armonía y respeto a los bienes de la escuela y la comunidad	5. Manifiesta actitudes de cuidado y respeto, del bien común en la escuela y la comunidad.	5. Cuidado y respeto del bien común de la escuela y la comunidad
6.Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumirla con responsabilidad en un futuro.		6. Toma medidas para el cuidado de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.	6. Medidas de Cuidado de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.

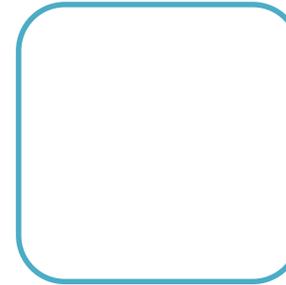
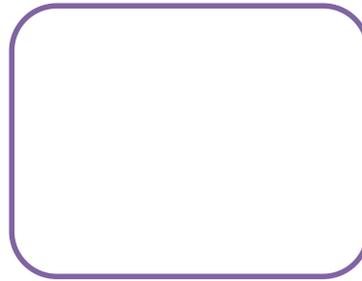
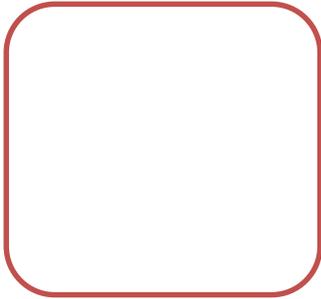
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCER Y CUARTO GRADO

- Organizado en equipos de trabajo (tres equipos) realiza la siguiente actividad:
 - Equipo # 1 dibujara La escuela con sus bienes y recursos como los debemos cuidarlos
 - Equipo #2 dibujara La familia organizada cuidando de los bienes y recursos de la escuela y comunidad
 - Equipo #3: dibujara La comunidad o barrio todos sus bienes que posee y realiza carteles como cuidamos todos
- Cada equipo presenta su trabajo y lo explica.
 - ¿Cuáles son mis Roles en el hogar y la escuela? Escríbelas en el recuadro que se le sugiere

Roles Educativo

Roles de Recreación

Roles del Hogar.



- Representen los roles de los miembros de la familia. Ejemplos:
- Mamá y papá se ayudan en la casa (barrer, lavar la ropa, limpiar los muebles entre otros.),
- Presenta los roles profesionales de su familia participando en un sociodrama ejemplo mi mama es policía y mi papa también
- Mi hermana es enfermera y abuelo también fue enfermero
- Presente en un sociodrama los roles y profesiones de su familia en el aula
- Organizados en equipo, escribe las costumbres, celebraciones cumpleaños el día de la madre, día del padre que tienen sus familias en fechas importantes entre otros. y comparte en exposición su trabajo.
- Elabora un calendario de fechas de cumpleaños y otras celebraciones de mi familia y presento en plenario
- Mediante lluvia de ideas con sus compañeras y compañeros y docente exploremos sobre el uso de la tecnología en mi familia
- Elabore un listado de las celebraciones y recreación de su familia



- Escribe cinco actividades del buen uso de la tecnología en mi familia
- Presente en un papelógrafo las redes sociales que su familia utiliza con mayores frecuencias para comunicarse y organice una exposición para compartir la información.

- Organizado en equipos de cinco integrantes, escribimos un listado de los videos juegos que utiliza con mayor frecuencia y elige tres, escribe en cada línea que se sugiere su nombre del juego y cuantas horas pasas jugando, si su papá o mamá controlan el tiempo en cada video juego

Nombre de la Aplicación o juego

- Organizado en equipo presente la información que escribí referente a los videos juegos
- Marque con una X los permisos que te solicitó la aplicación para instalarla en tú celular, Tablet o computadora
 - Nombre: _____
 - Dirección: _____
 - Ubicación: _____
 - Número de celular: _____
 - Establecer contacto con otras personas en el juego: _____

➤ Exprese:

- ¿Debemos compartir nuestra información personal con otras personas?
- ¿Qué crees que podría pasar si compartimos esta información?
- Concluimos con la información en exposición

Los riesgos en el uso de las tecnologías

- Identifiquen las imágenes que presenten riesgos del uso de las tecnologías.



➤ Reflexione:

- ¿Por qué no debemos hablar con desconocidos en internet?
- ¿Qué podría pasarnos si lo hacemos?

- Converse con sus compañera y compañero que pasaría si hacemos uso inadecuado de la tecnología
- Escribe en su cuaderno lo reflexionado referente a la imagen que observo
- Reflexione con las siguientes preguntas:
 - ¿Puedo tomarme fotografías y subirla a cualquier red social?
 - ¿Con quiénes puedo tomarme las fotografías?
 - ¿Con quiénes puedo compartir mis fotografías en las redes sociales?
 - ¿Cuándo compartimos y publicamos fotografías sabemos realmente con quien las compartimos?
- Elabora un collage de mis recuerdos”.
- Escribe un cuento con las fotografías de su familia
- Escribe una historia de su familia, para ello, seleccione y ordene las fotografías para darle un sentido a su historia.
- Presenta su trabajo en exposición ejemplo: Momentos especiales, para encontrarse, reencontrarse y reafirmar la convivencia familiar. Las fotografías familiares se pueden compartir reflexione si expresa si porque y si expresa no porque
- Escribe la importancia de mantener nuestra escuela limpia y bonita y realiza un trabajo de limpieza y embellecimiento.
- Lee la siguiente historia sobre su escuela:

“En mi escuela hay un abuelito que cuida el jardín, allí cultiva la rosa, la azucena y el jazmín. Yo recojo las hojitas que caen al suelo eso me lo enseña el abuelo y con entusiasmo y esmero me dice — ¡Hay que mantener limpio el suelo! ¡Así ayudas al abuelo! A mis amiguitos invito y cuando terminamos todo queda limpiecito.”
- Escribe una canción alusiva a la labor que realizan del cuidado de la escuela.
- Escribe oraciones referentes al cuidado y limpieza en la escuela, casa y comunidad.
- Reflexione sobre la lectura
- Escribe un mensaje de su escuela bonita y limpia
- En la escuela de mi comunidad es bonita, limpia y tiene mucho jardín dibuje y presente en plenario.
- Organizados en equipo jugamos a adivinar:
 - Aulas de pequeños, aulas de mayores, pupitres y flores, libros y cuadernos, lápices y borradores de muchos colores ¿Adivinas este lugar al que tú también vas? Respuesta: La escuela
 - En un rincón de la clase, dónde yo estoy colocada, acudes con los papeles que no te sirven de nada. Respuesta: La papelería
 - Cuatro patas tienen, así como asiento; de ella me levanto y en ella me siento. Respuesta La silla

- Barre, barre sin parar y las calles limpiarás. Respuesta La escoba
- Abierta siempre estoy para todos los niños sola y triste me quedo el sábado y domingo, respuesta La escuela
- En equipo dibuje una estrella en la que escribirán en cada pico una frase para convivir en armonía. exponen su frase y colocan en la pared, por ejemplo:
 - Debemos de aprender a vivir juntos como hermanos, o a perecer juntos como tontos. ...
 - En el mundo solo hay una vía que hace posible entender a otro ser humano, utilizar un profundo respeto y ayudar al prójimo.
 - La esencia de la convivencia es realmente sencilla: vive y respeta como otros viven
- Lee y analiza cada frase y en cierra en un círculo donde se evidencie la armonía
 - Mi familia es confianza, apoyo, comunicación en diferentes formas en dónde se compartan experiencias y se formen buenos recuerdos
 - La familia siempre estará para apoyar a cada uno de sus miembros
- Reflexione
 - ¿Qué aprendió'
 - ¿cómo se practica la armonía' en familia con sus compañeras y compañeros?
 - escribe tres palabras de armonía
 - Motivamos a que compartan esta información con sus familiares, amigas y amigos
- Converse sobre el cuidado y respeto de los bienes comunes de su escuela y la comunidad.
- Organizado en equipo elabore carteles referidos al cuidado y protección a los bienes comunes de la escuela y lo escribe en un paleógrafo y expongo a sus compañeras y compañeros.
- Elabora medidas para mantener la escuela cuidada y bonita:
 - ¿Qué debemos hacer? Por ejemplo: y las colocamos en lugares visibles
 - Mantener limpias y cuidadas las paredes, pupitres, mesas y sillas, entre otros. Sentarnos correctamente en los muebles.
 - Cuidar las plantas del jardín.
 - Cuidar los materiales de recreación.
 - Depositar la basura en su lugar.

- Mantener limpios los servicios sanitarios.
- Promover el reciclaje
- Comparte la información de las medidas de cuidado a cumplir, en la escuela, (mediante obras de títere)
- Reflexione: con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los bienes comunes en la escuela?
 - ¿Cuáles son las medidas para cuidar y respetar los bienes comunes de la escuela?
- Escribe dos compromisos para respetar el bien común. compartan la información con sus familiares, amigas y amigos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS PARA TERCERO Y CUARTO GRADO

- Valora si los estudiantes muestran amor y respeto en sus relaciones con su familia
- Verifica si los estudiantes manifiestan la importancia de las relaciones familiares
- Verifica si los estudiantes participan en celebraciones de recreación en la familia
- Constata si los estudiantes reconocen los riesgos en el uso inadecuado de las tecnologías.
- Valora si los estudiantes promueven el cuidado, respeto, a los valores y recursos de la escuela y la comunidad que contribuya a un ambiente seguro y en armonía.

Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumento de evaluación

Competencia de grado: Comparte las medidas de seguridad en el uso adecuado de las tecnologías en la familia

Indicador de logros: Reconoce los riesgos del uso de las tecnologías.

Competencia de ejes transversales: Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales.

Seleccione el criterio que mayor aceptación tiene para sus estudiantes mediante el ejemplo de la reubica referido al uso adecuado de la tecnología en familia

Criterio #1	AA	AS	AF	AI
Comparte las medidas de seguridad en el uso adecuado de la tecnología	Presenta más de seis medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil	Presenta más de cuatro medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil	Presenta menos de tres medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil	Presenta menos de una medida del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil

Criterio #1	AA	AS	AF	AI
Riesgo en el uso de la tecnología	Reconoce con dominio y seguridad los riesgos en el uso de la tecnología	Reconoce muy bien los riesgos en el uso de la tecnología	Reconoce bien los riesgos en el uso de la tecnología	Reconoce con ayuda del docente los riesgos del uso de la tecnología
Criterio#2				
Reconoce formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales	Identifica las formas de seguridad y protección en los diferentes espacios virtuales	Identifica las formas de seguridad, pero no las de protección en los diferentes espacios virtuales	Identifica las formas de protección, pero no las de seguridad en los diferentes espacios virtuales	Identifica con ayuda las formas de seguridad y protección en los diferentes espacios virtuales

BIBLIOGRAFIA

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley N° 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Guía de Educación Vial para profesores(as) de Primaria, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito Policía Nacional.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Módulo, Didáctica para la Prevención ITS y el VIH en la Escuela Primaria (Versión Preliminar) Dra. Brenda María Cuadra, junio, 2008.
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.

- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.
- Tú, tu vida y tus sueños, un manual para gente joven, 2007, Family Care Internacional, Inc, Segunda Edición, noviembre, 2007

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- <http://www.chaval.es/chavales/>
- <https://www.osi.es/es>
- <http://www.sexting.es/>
- <http://www.sextorsion.es/>
- <https://www.incibe.es/>
- <http://www.cuidatuimagenonline.com/>
- <http://www.proteccionprivacidad.com/>
- <http://e-legales.net/category/portada/>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/una-internet-segura-para-los-ninos/>
- <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/casos-de-ciberbullying/>
- [https://www.agpd.es/portaIwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/Guias/2016/Privacidad y Seguridad en Internet .pdf](https://www.agpd.es/portaIwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/Guias/2016/Privacidad_y_Seguridad_en_Internet.pdf)

ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES

Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

La Asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en la y el estudiante el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes , jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia desde el buen trato entre todas y todos.

Su intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso y violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DERECHO Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES

Esta asignatura está orientada en la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en los estudiantes el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad.

El enfoque permite dar una dimensión más completa al Derecho de las mujeres como una herramienta de cambio que contribuye de manera importante al reconocimiento de sus Derechos y a la lucha contra la discriminación. de las mujeres, para gozar de su protección a la vida a través de las leyes y las costumbres de su país, hombres y mujeres por igual, están investidos de libertades fundamentales y derechos humanos, sin distinción de características de sexo y raza, independientemente de cualquier particularidad cultural, creencia religiosa y nivel de desarrollo.

Competencias de Ciclo

1. Manifiesta actitudes de respeto a los derechos y dignidad de la mujer.
2. Demuestra en su vida diaria, actitudes que promueven la igualdad, equidad de género, inclusión, tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas.
3. Promueve y participa en actividades que destacan el protagonismo y liderazgo de la mujer en los diferentes ámbitos.

DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA DE LAS UNIDADES PROGRAMÁTICAS

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES	
			TERCER GRADO	CUARTO GRADO
I	I	Dignidad y respeto para vivir en armonía	4 H/C	4 H/C
	II	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	6 H/C	6 H/C
	III	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	3	3 H/C
TOTAL			12H/C	12H/C
II	III	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	3H/C	3H/C
	IV	Relaciones de Complementariedad con Equidad e Igualdad	6H/C	6H/C
	V	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	6H/C	6H/C
TOTAL			28 H/C	28 H/C

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

UNIDAD I: Dignidad y respeto para vivir en armonía (7 H/C)			
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Grado			
Manifiesta respeto, cuidado y protección a la mujer reconociendo su dignidad.		Promueve el respeto, cuidado y protección a la mujer, reconociendo su dignidad	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Practica respeto a las niñas y los niños en la familia, escuela y comunidad	1. Importancia del respeto entre las niñas y los niños: familia, escuela y comunidad.	1. Promueve actividades de respeto a las mujeres y hombres en familia, escuela y comunidad.	1. El respeto a las mujeres y los hombres.
2. Reconoce el respeto a la dignidad de las mujeres en la familia, escuela y comunidad.	2. Las mujeres son dignas de respeto. • Respeto a los derechos y dignidad de las mujeres.	2. Practica actividades que promueven la dignidad de las mujeres de su comunidad.	2. Respeto mi dignidad y la de los demás • En mi país dignificamos a nuestras mujeres.
3. Participa en actividades de respeto a la dignidad de la mujer en la Familia y Escuela.	3. Dignidad y respeto de la niña y mujer en: • Familia • Escuela	3. Promueve el respeto a la dignidad la mujer como un ser integral.	3. Dignidad y respeto de la niña y mujer en: • Familia • Escuela • Comunidad
4. Práctica medidas de prevención del cuidado a la vida y dignidad de las mujeres de su entorno	4. Medidas de prevención del cuidado a la vida y dignidad de las mujeres de su entorno	4. Expresa medidas de prevención del cuidado a la vida de las mujeres de su comunidad	4. Medidas de prevención del cuidado a la vida de las mujeres de su comunidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA TERCER GRADO

- Forma un círculo con sus compañeras y compañeros, invita a reflexionar sobre las cualidades que poseen o que admiran en las personas que hay en la familia, escuela y comunidad tomando como referente las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Respeto la dignidad de las personas por sus cualidades?
 - ✓ ¿Respeto a los demás por sus cualidades que carece?
 - ✓ ¿Merecen respeto todos los seres humanos? ¿Por qué?
 - ✓ ¿De qué manera manifiestas respeto hacia los demás y en especial a las mujeres?
 - ✓ ¿Qué sabemos de la palabra dignidad?
 - ✓ ¿Se ve lastimada tu dignidad cuando alguien no te respeta?
 - ✓ ¿Qué puedes hacer si alguien no te respeta
- Escribe mensajes de respeto a la diversidad humana y los presenta a sus compañeros de clase.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO

- Reflexiona sobre cómo pueden manifestar respeto hacia las personas, realizando un Conversatorio sobre ejemplos respeto y dignidad como parte de la convivencia de las personas
- Busque información sobre las actividades que desarrollan las personas, (por ejemplo, el tipo de música que escucha, el deporte que practica, la ropa que usa, la religión que practica, entre otros,) pueden ser recortes de imágenes o figuras, publicaciones, objetos, otros, donde los seres humanos promuevan el respeto y la dignidad. Elabora una composición sobre el respeto a las diferentes actividades que desarrollan las personas.
- Participa en un debate con los demás estudiantes y propone que se realice en grupos pequeños donde se hagan preguntas como: ¿Quiénes somos nosotros, ¿qué hacemos?, ¿cómo demostramos respeto a sí mismo, a las mujeres y a los demás?
- Realiza juegos de roles en dramatizaciones sobre la práctica del respeto y la dignidad.
- Escribe sus características que lo hacen único como ser y las presenta en plenario a sus compañeros de clase.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS PARA TERCER GRADO

- Constata actitudes de respeto y dignificación a las mujeres en los diferentes ámbitos familiar, escuela y comunidad
- Verifica los resultados de la reflexión sobre las cualidades que poseen las personas al convivir con los demás, como el respeto y la dignidad de las mujeres.

Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumento de evaluación.

Competencia de grado: Manifiesta respeto, cuidado y protección a la mujer reconociendo su dignidad.

Indicador de logro: Reconoce el respeto a la dignidad de las mujeres en la familia, escuela y comunidad

Criterio # 1: Reconoce el respeto a la dignidad de las mujeres

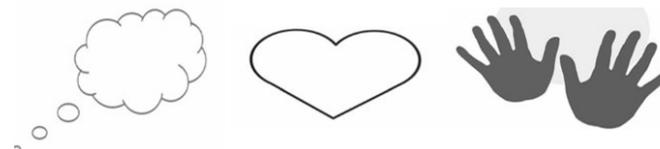
Criterio # 2: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas

Instrumento listo de cotejo

CRITERIO	ESCALA VALORATIVA			
	AA	AS	AF	AI
Criterio # 1: Reconoce el respeto a la dignidad de las mujeres				
Respeto a sus compañeras, compañeros y docentes por igual				
Trato con amabilidad y cortesía a todas las personas de mi escuela				
¿Respeto las ideas y opiniones de los demás, aun cuando no las comparto?				
¿Defiendo con respeto mis derechos y los de otros cuando es necesario?				
¿Valora las cualidades de sus compañeras, compañeros y docentes?				
Respeto, cuida y protege a la mujer de su entorno reconociendo su dignidad				
CRITERIO #2: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas	AA	AS	AF	AI
Manifiesta respeto a la diversidad al relacionarse con las personas				
Manifiesta respeto a la dignidad humana al relacionarse con las personas				

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO

- Evalúa a través de hojas de aplicación; “nubes, corazón y manos” lo aprendido por el estudiante el que escribe en la **nube**; lo que aprendió del respeto y dignidad de las mujeres, en el **corazón** escribe nuevas ideas, conceptos, hechos, información, análisis, y en las manos sentimientos, cosas que descubrió sobre mí mismo, cambios en valores o creencias.



Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumento de evaluación.

Competencia de Grado: Promueve el respeto, cuidado y protección a la mujer, reconociendo su dignidad

Indicador de logro: Promueve actividades de respeto a las mujeres y hombres en familia, escuela y comunidad.

Competencia de eje transversal: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz

HOJA DE APLICACIÓN CON LAS IMÁGENES SUGERIDAS nube, corazón, mano.

Esta evaluación ayuda a desarrollar la oralidad, y la confianza en el estudiante. Por eso, es importante diagnosticar este proceso.

Nombre del estudiante

Centro de estudio

Grado



Escribe lo aprendido del respeto a las mujeres y hombres en familia, escuela y comunidad.



Escribe lo que aprendió del respeto y dignidad de las mujeres,



Escribe las nuevas ideas, conceptos, hechos, información, análisis, sentimientos, cosas que descubrió sobre mí mismo, cambios en valores o creencias, la armonía y la paz entre mis pares.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, defensora y protección de los derechos humanos. ➤ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento

UNIDAD II: Protejo mis derechos y la vida de las mujeres (7 H/C)			
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Grado			
Analiza las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres		Interpreta las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres	1. Leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres.	1. Identifican las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres	1. Leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres.
2. Reconoce las causas de violencia contra las niñas y mujeres.	2. Causa de violencia contra las niñas y mujeres.	2. Identifica las formas de violencia en niñas y mujeres.	2. Formas de violencia en niñas y mujeres.
3. Analiza el Capítulo I artículo # 1 Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley 648 de igualdad de derechos y oportunidades.	3. Ley de cuidado y protección en mi país. Ley 648 de igualdad de derechos y oportunidades • Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley	3. Analiza el Objeto y ámbito de aplicación de la ley 779, Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres.	3. Ley 779 • Objeto, y ámbito de aplicación
4. Promueve acciones de respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales,		4. Manifiesta acciones de respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, defensora y protección de los derechos humanos	

UNIDAD II: Protejo mis derechos y la vida de las mujeres (7 H/C)			
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Grado			
Analiza las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres		Interpreta las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
defensora y protección de los derechos humanos			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado.

- Lee y analiza Ley.648 de igualdad de derechos y oportunidades Capítulo I artículo # 1 Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley y presente en exposición
- Indaga causa de violencia contra las niñas y mujeres, con el resultado de la información escríbelas en un papelógrafo y presente en plenario.

ACTIVIDADES DE EVALUACION SUGERIDAS PARA TERCER GRADO

- Valora si los estudiantes comprenden las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres y presente con apoyo de su docente los resultados de su trabajo en exposición
- Marca con una X en el recuadro que corresponda SI O NO si todavía “NO” lo ha logrado y “SI” si observa ya logrado le servirá para continuar mejorando

Competencias de grado: Reconoce los derechos que tienen las mujeres para cuidar y proteger su vida

Indicador de logro: Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Lista de Cotejo		
Descriptor	SI	No
Explica con acierto la ley o artículo apoyándose de situaciones cotidianas		
Presenta su trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidado de la vida de las mujeres		
Muestra interés en la presentación referida al cuidado y protejo la vida de las mujeres		
Escucha con respeto las ideas y opiniones de los demás		
Muestra respeto a la dignidad humana al relacionarse con los demás durante su convivencia escolar		
El ejemplo presentado para abordar el tema es apropiado a lo contenido en la misma		
Su participación es centrada en el respeto del cuidado y protejo la vida de las mujeres		
Identifica las leyes que protegen a las mujeres		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Criterios demostrados	
Cumple con siete u ocho evidencias propuestas en la lista de cotejo	AA
Cumple con cinco o seis evidencias presentadas en la lista de cotejo	AS
Cumple con tres o cuatro evidencias presentadas en la lista de cotejo	AF
Cumple con una o dos evidencias presentadas en la lista de cotejo	AI

- Verifica que las y los estudiantes reconocen las leyes de principales que cuidan y protege la vida de las mujeres
- Valora si los estudiantes presentan las formas de violencia en niñas y mujeres y con el resultado de la información presente en plenario
- Verifica si los estudiantes analizan y presentan con dominio el Capítulo I de la ley 648 referido al Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO

➤ **Lee y analiza el capítulo I de la ley 779**

✓ **Del objeto, ámbito y aplicación**

Artículo 1 Objeto de la Ley

La presente Ley tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres, con el propósito de proteger los derechos humanos de las mujeres y garantizarle una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación; establecer medidas de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia y prestar asistencia a las mujeres víctimas de violencia, impulsando cambios en los patrones socioculturales y patriarcales que sostienen las relaciones de poder.

Art. 2. Ámbito de aplicación de la Ley

- La presente Ley se aplicará tanto en el ámbito público como en el privado a quien ejerza violencia contra las mujeres de manera puntual o de forma reiterada. Los efectos de esta Ley, serán aplicables a quien se halle o hubiere estado ligado por relación de consanguinidad, afinidad, sujetos a tutela, cónyuge, excónyuge, conviviente en unión de hecho estable, ex conviviente en unión de hecho estable, novios, ex novios, relación de afectividad, desconocidos, así como cualquier otra relación interpersonal que pueda generar este tipo de violencia.
- Violencia en el ámbito público: Es la que, por acción u omisión dolosa o imprudente, tiene lugar en la comunidad, en ámbito laboral e institucional o cualquier otro lugar, que sea perpetrada en contra de los derechos de la mujer por cualquier persona o por el Estado, autoridades o funcionarios públicos.
- Violencia en el ámbito privado: La que se produce dentro del ámbito familiar o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer y con la información presente el resumen en plenario ¿cuál es su objeto de la ley? ¿cuál es su aplicación?

- Presente en exposición el resultado de su análisis en exposición
- Escribe cinco acciones de respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia en carteles y comparte en exposición.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora si los estudiantes reconocen y analizan el Capítulo I artículo # 1 Objeto, Principios Generales y Definiciones de la **Ley 648 de igualdad de derechos y oportunidades** y el objeto y ámbito de aplicación de la **ley 779, Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres**.
- Constata si el estudiante reconoce las causas de violencias contra las niñas y mujeres

Competencia de Grado: Interpreta las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres

Indicador de logro: Identifica las leyes de nuestro país para el cuidado y protección de la vida de mujeres.

Contenido: Leyes de nuestro país para el cuidado y protección de la vida de mujeres

CRITERIOS:

1. Identifica las leyes de nuestro país establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres.
2. Interpreta adecuadamente las leyes para el cuidado y protección de la vida de las mujeres.
3. Muestra respeto a la dignidad humana al relacionarse con los demás durante su convivencia escolar.

Lista de cotejo			
Indicador de logro:	Analiza las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres.		
Competencia eje transversal:	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz		
Criterios		SI	NO
Interpreta el objeto y ámbito de aplicación de la ley 779, Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres.			
Participa en actividades donde se promuevan la reflexión sobre el objeto y ámbito de aplicación de la ley 779.			
Participa en conversatorio sobre el objeto y ámbito de aplicación de la ley 779.			
Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas fin de contribuir a una cultura de paz			
Participa en los trabajos de equipo con empatía y respeto con sus compañeras y compañeros			
Presenta su trabajo en tiempo con estética			

Valoración de los Criterio	Nivel de Desempeño
El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AA
El estudiante cumple con cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AS
El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AF
El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AI

BIBLIOGRAFIA

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, Diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley N° 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

Enfoque de la Asignatura de ESTUDIOS SOCIALES

Se enfoca desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía e Historia, partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Desde la Geografía se trasciende a una visión amplia y dinámica, comprensiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio ambientales, económicos, políticos y culturales que se registren en el ámbitos local, nacional e internacional.

Con el estudio de la Historia se propicia que las y los estudiantes sean sujetos activos, participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los hechos históricos se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, fortaleciendo los valores y actitudes, como parte de su identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respeto, rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonio cultural artísticos y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingüe.

Competencias de Ciclo

1. Emplea nociones básicas de geografía, utilizando las coordenadas geográficas para la ubicación de Nicaragua, en el planeta tierra lo que permite el fortalecimiento de su identidad.
2. Reconoce los elementos geográficos que inciden el modelaje del relieve, clima e hidrografía y su repercusión en las actividades para salvaguardar, conservar y proteger la vida del nicaragüense.
3. Comprende las características, formas de vida, elementos culturales y sus hechos históricos de los pueblos originarios.
4. Relaciona los cambios políticos, económicos, sociales y culturales en la evolución de la sociedad nicaragüense, desde la Colonia hasta la actualidad.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA

TERCER GRADO				CUARTO GRADO			
Semestre	No. Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria	Semestre	No. Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
I Semestre	I	Mis Primeros Conocimientos de Geografía.	10 H/C	I Semestre	I	Generalidades de la geografía.	9 H/C
	II	El Paisaje Geográfico de Municipio, en el Departamento o Región.	16 H/C		II	Paisaje geográfico de Nicaragua.	12 H/C
	III	Población y Economía de su Municipio, Departamento o Región.	16 H/C		III	Población y economía de Nicaragua.	12H/C
Total de Tiempo			42 H/C		IV	Los Primeros Pobladores de Nicaragua	8 H/C
					V	La Presencia Europea en Nicaragua	15 H/C
				Total de Tiempo			56 H/C

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia	Eje transversal	Componente (s)	Competencias
Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural,	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Analiza la importancia de la Geografía, en el estudio de hechos y fenómenos geográficos.	2. Reconoce los puntos referenciales y representaciones cartográficas en la ubicación geográfica de su municipio, departamento de dónde vives	3. Reconoce ubicación, límites y extensión geográfica de su municipio, departamento o Región para el fortalecimiento de su identidad.	<p>1. Analiza el objeto de la Geografía, en el estudio de hechos y fenómenos geográficos</p> <p>2. Identifica las representaciones cartográficas en los límites, extensión, forma ventajas y desventajas de la posición geográfica y división política de Nicaragua.</p> <p>3. Analiza los movimientos de la tierra y la ubicación geográfica de Nicaragua.</p>

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I. Mis Primeros Conocimientos de Geografía. Tiempo: 10 H/C		Unidad I. Generalidades de la geografía. (9 H/C más mitad de 12 H/C)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Expresa importancia del Estudio de la Geografía.	1. Estudio de la Geografía. • Importancia	1. Explica el objeto de Estudio de la Geografía	1. Objeto de Estudio de la Geografía.
2. Identifica las representaciones cartográficas y sus elementos en el mapa.	2. Representaciones Cartográficas. • Elementos del mapa	2. Emplea las coordenadas geográficas y representaciones cartográficas.	2. Coordenadas geográficas y Representaciones cartográficas.
3. Identifica los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el municipio, departamento o región autónoma del país.	3. Formas de Orientación: • Puntos Cardinales y Puntos de Referencia.	3. Identifica la posición de Nicaragua y sus características en el planeta Tierra.	3. Nicaragua en el Planeta Tierra. • Características del planeta tierra.

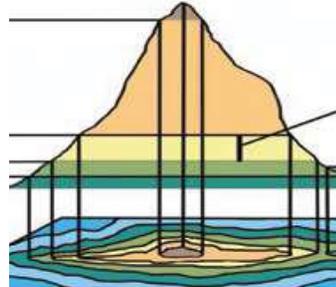
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I. Mis Primeros Conocimientos de Geografía. Tiempo: 10 H/C		Unidad I. Generalidades de la geografía. (9 H/C más mitad de 12 H/C)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
4. Reconoce la ubicación geográfica de su municipio.	4. Ubicación geográfica de su municipio.	4. Analiza las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias.	4. Consecuencias de los Movimientos de la Tierra. • Rotación y Traslación. • Consecuencia de los movimientos de la Tierra en las actividades agropecuarias de Nicaragua.
5. Identifica los límites y extensión de su municipio	5. Límites y extensión de su municipio.	5. Identifica los límites, extensión y forma de Nicaragua.	5. Límites, extensión y forma de Nicaragua.
6. Identifica las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de nuestro municipio.	6. Ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de nuestro municipio.	6. Describe las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Nicaragua.	6. Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.
7. Reconoce la división política y administrativa de su municipio.	7. División política y administrativa de su municipio.	7. Reconoce la división política y administrativa de Nicaragua.	7. División política de Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Observa e interpreta las imágenes que se le presenta referida a la importancia del estudio de la geografía. Presento mi trabajo a sus compañeras y compañeros.



- Realiza un breve resumen (tres líneas) sobre la importancia de la Geografía. Puedes ayudarte del libro de Geografía.
- Comparte con sus compañeras y compañeros el resumen realizado en plenario.
- Presenta las Principales representaciones cartográficas en una cartulina



- ✓ **Globo terráqueo** (Mejor representación)
- ✓ **Mapas (Son temáticos)**
- ✓ **Cartas (Uso militar o en ingeniería)**
- ✓ **Planos** Son detallados Investiga los tipos de mapas, explica y gráfica.

- Elabore un resumen de cinco líneas con las principales representaciones cartográfica y presenta su trabajo a las compañeras y compañeros.
- Con apoyo del docente indague lo referido a los elementos del mapa para compartirlo con sus compañeros en el aula.
- Observa el mapa mostrado en la figura, identifica sus elementos y escríbalos en su cuaderno.

- Título.
- Escala.
- Símbolos.
- Leyenda.
- Rosa de los vientos



- Comparte el trabajo realizado al resto de la clase.
- Organizado en equipo elaboran el mapa de su municipio y señalan los elementos que contiene y lo colocan en un lugar visible.
- Presenta el mapa del departamento donde vive con los elementos básicos que contiene que facilitan comprender el del mapa.

- Lee y comprende los puntos cardinales, son puntos de referencia imaginarios y que sirven para orientarnos en el espacio.

Son universales, eso quiere decir que sirven para orientarse en cualquier lugar del mundo. Además, son de gran utilidad para representar la orientación en planos y mapas. Los puntos cardinales son: Norte, Sur, Este y Oeste. La rosa de los vientos permite ubicar estos puntos.

Tomando como base lo leído nos organizamos en equipo y ubico en el departamento los puntos referenciales y cardinales que se me orienta en el ejercicio siguiente.

- Escribe el nombre del punto cardinal hacia donde tiene que caminar para llegar a:



- Señale los puntos cardinales de referencia para llegar a su casa. y grafique con un ejemplo.
- Indaga en el mapa de su comunidad los puntos cardinales que sirven de referencia para su ubicación geográfica del lugar donde vive
- Ubica en el mapa la posición geográfica de su comunidad y presenta su trabajo en plenario.
- Indaga las ventajas y desventaja que tiene su municipio por su posición geográfica. y presenta su trabajo a sus compañeras y compañeros.
- Localice en el mapa de Nicaragua los departamentos vecinos al departamento en que viven.
- Escribe cuáles son los límites de su municipio y departamento.
- Indaga la extensión territorial de su municipio.
- Indaga como se llama la cabecera departamental de dónde vive, tomando como base lo leído, organiza en equipo y ubico en mi departamento los puntos referenciales y cardinales que se me orienta en el ejercicio siguiente.
- Con apoyo del docente ubica y colorea el departamento, su municipio y comunidad donde vive para preséntalo en plenario.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Valora si los estudiantes redactan la importancia del estudio de la geografía.
- Comprueba si los estudiantes identifican las principales representaciones cartográficas en láminas.
- Constata si los estudiantes identifican los elementos del mapa en láminas o mapas presentados por el docente.
- Valora si los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en el trazado de mapas de su municipio, identificando los elementos que contiene.
- Verifica si los estudiantes participan activamente en actividades prácticas referidas a los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en el espacio.
- Comprueba si los estudiantes ubican en planos y mapas los puntos cardinales Norte, Sur, Este y Oeste.
- Verifica si los estudiantes ubican en el mapa la posición geográfica de su comunidad.
- Valora si los estudiantes establecen las ventajas y desventaja tiene su municipio por su posición geográfica.
- Constata que los estudiantes ubican en el mapa los límites de su municipio y departamento.
- Comprueba si las y los estudiantes conocen la extensión territorial de su municipio.
- Verifica si las y los estudiantes ubican y colorean en el mapa el departamento donde está su municipio y ubica sus comunidades.

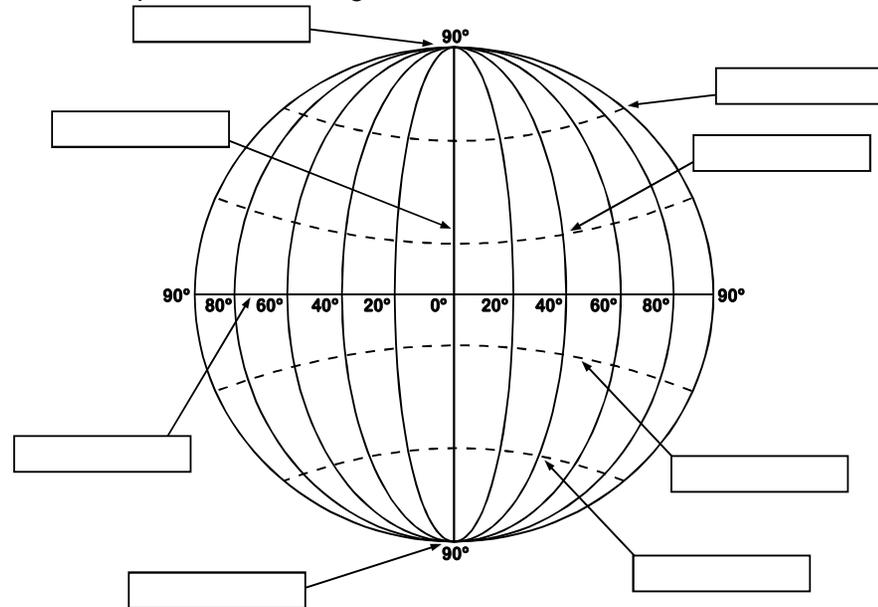
Se sugiere el uso del siguiente instrumento:

Competencia de Grado	Comprende ubicación, límites y extensión geográfica de su municipio, departamento o Región para el fortalecimiento de su identidad.			
Indicador de Logro	Reconoce los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el municipio, departamento o región autónoma del país			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Reconoce los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce tres de los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce dos de los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce uno de los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia
Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales.	Práctica más de seis valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales	Práctica de cinco a seis valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales,	Práctica de tres a cuatro valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales	Práctica uno o dos valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Propicia conversatorio con los estudiantes acerca el objeto de estudio de la geografía, que escriban conclusiones en su cuaderno.
- Conociendo las coordenadas geográficas, es posible ubicar cualquier punto en la superficie terrestre. Basta con tomar el Ecuador, y a partir del Meridiano de Greenwich tomando en cuenta la latitud y longitud, líneas y puntos principales.
- La esfera terrestre cuenta con varias líneas y puntos principales, entre ellos el Eje, los Polos, el Ecuador, los Meridianos y los paralelos.
- Identifica las siguientes líneas imaginaria en el globo terráqueo ubica en el gráfico.

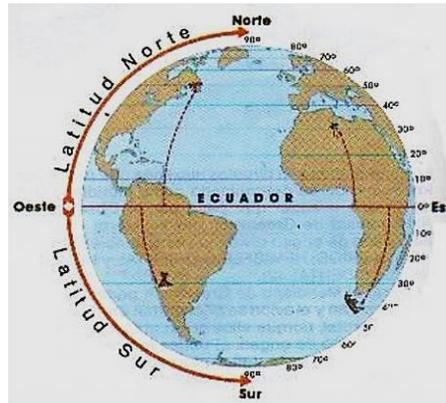
- Línea Ecuatorial
- Trópico de Cáncer
- Polo Norte y Polo Sur
- Círculo Polar Ártico
- Trópico de Capricornio
- Círculo Polar Antártico
- Meridiano de base o de Greenwich



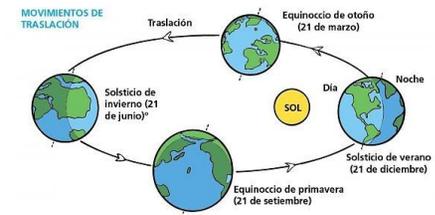
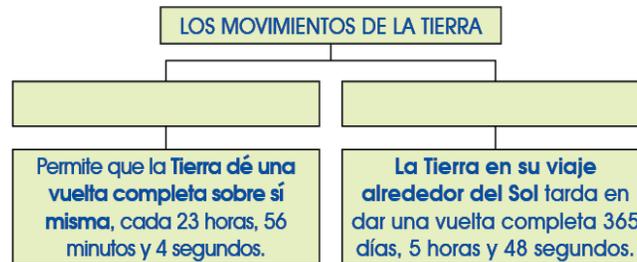
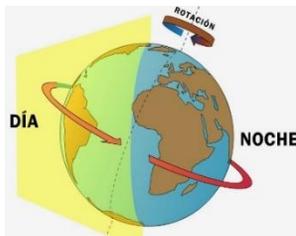
- Escribe con apoyo de su docente el punto de ubicación exacto de un lugar en el mapa debes seguir los siguientes pasos. Atento:
 - Lo primero que tienes que hacer es localizar la línea del Ecuador, el meridiano de Greenwich y los puntos cardinales.
 - Para sacar la latitud, necesitas ver la posición del paralelo que atraviesa el lugar analizado. Si, por ejemplo, éste es el 28°N, debes decir que el punto está 28° al norte del Ecuador.
 - La longitud se obtiene anotando la posición del meridiano que pasa por el lugar que nos interesa. Si, por ejemplo, es el 50° E, significa que se ubica a 50° al este de Greenwich.
 - Lo último que debes realizar es anotar la latitud del punto y luego su longitud. En este caso, el lugar se ubicaría en los 28° norte y 50° este.

- Observa y ubica las siguientes coordenadas geográficas en el planisferio: la Línea Ecuatorial y el Meridiano de Greenwich; Trópico de Cáncer; Polo Norte y Polo Sur; Círculo Polar Ártico; Trópico de Capricornio; Círculo Polar Antártico, el continente americano y océanos.

➤ Explique según los meridianos y paralelos de acuerdo a la siguiente imagen.



➤ Piensa, responde y completa el siguiente esquema con los nombres de los movimientos que realiza la Tierra.



- Dibuja la forma de la Tierra y escribe sus principales características.
- Indaga y escribe las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias.
- Observe el globo terráqueo y con apoyo del docente describe la posición de Nicaragua en el planeta tierra expresan lo que observaron y el docente apoya con aclaraciones de dudas e inquietudes
- Escribe un resumen con apoyo de su docente referido a la posición geografía de Nicaragua en el planeta tierra.
- Ubica las coordenadas geográficas de Nicaragua en el Mapa de América:
 - Observa el mapa y colorea de amarillo los límites de Nicaragua al (N, S, E, O).

- Escribe los nombres de los países con las que limita Nicaragua.
 - Los límites de Nicaragua son:
 - Por el Norte con: _____
 - Por el sur con: _____
 - Por el Este con: _____ y _____
 - Por el oeste con: _____
 - Indaga la extensión de Nicaragua y de su departamento donde vives.
- Con apoyo del libro de texto de estudio sociales indaga lo referido a las ventajas y desventaja que tiene Nicaragua por su posición geográfica.
 - Indaga las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de América.
 - Con apoyo docente ubica y colorea los departamentos que conforman la división política de Nicaragua.
 - Complete la siguiente información La división política de Nicaragua
 - Esta representa _____ departamentos y Dos _____
 - Repasa colorea de rojo los países que son frontera y luego, escribe los nombres en su cuaderno.
 - Colorea los departamentos:
 - **Verde** el más grande.
 - **Rojo** donde vives.
 - **Naranja** donde se encuentra los lagos de Nicaragua.
 - **Amarillo** el más pequeño.
 - **Marrón** donde se encuentre el volcán san Cristóbal.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora si los estudiantes comprenden el objeto de estudio de la geografía.
- Verifica si los estudiantes ubican las coordenadas geográficas de cualquier punto en la superficie terrestre.
- Comprueba si los estudiantes Identifica las líneas imaginarias en el globo terráqueo.
- Constata si los estudiantes describen la posición de Nicaragua en el planeta tierra.

- Verifica si los estudiantes explican según los meridianos y paralelos, la posición geográfica de Nicaragua.
- Comprueba si los estudiantes comprenden los movimientos que realiza la Tierra.
- Constata si los estudiantes determinan las consecuencias de los movimientos de la tierra y su incidencia en las actividades agropecuarias
- Valora si los estudiantes reconocen los límites de Nicaragua al (N, S, E, O)
- Verifica si los estudiantes conocen la extensión de Nicaragua y del departamento donde viven.
- Comprueba si los estudiantes reconocen las ventajas y desventaja que tiene Nicaragua por su posición geográfico.
- Constata si los estudiantes ubican y colorea los departamentos que conforman la división política de Nicaragua

Se sugiere el uso del siguiente instrumento:

Competencia de Grado Identifica las representaciones cartográficas sus límites, extensión, forma ventajas y desventajas de la posición geográfica y división política de Nicaragua.

Indicador de logro: Emplea las coordenadas geográficas y representaciones cartográficas.

Competencia de Ejes transversal Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional

Marque con una x la opción correcta de acuerdo al nivel de alcance de los estudiantes en sus aprendizajes en proceso

Competencia de Grado Identifica las representaciones cartográficas sus límites, extensión, forma ventajas y desventajas de la posición geográfica y división política de Nicaragua		
Indicador de logro: Emplea las coordenadas geográficas y representaciones cartográficas		
Criterio # 1: Emplea las coordenadas geográficas y representaciones cartográficas		
Descriptor	SI	NO
Utiliza las coordenadas geográficas en cualquier punto de la tierra con dominio y seguridad		
Utiliza las representaciones cartográficas en cualquier punto de tierra		
Utiliza las representaciones coordenadas geográficas en situaciones que le permitan orientarse		
Utiliza las representaciones cartográficas como materiales y recurso de apoyo para ubicar cualquier punto de la tierra		
Se evidencia dominio del tema de coordenadas geográfica y de las representaciones cartográfica		
Utiliza las coordenadas en la representación gráfica de la tierra		
Criterio # 2: Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional	SI	NO
Participa en acciones de cuido y protección del medio ambiente		

Criterios de Valoración	Escala
El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AA
El estudiante cumple con cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AS

Criterios de Valoración	Escala
El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AF
El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AI

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia	Eje transversal	Componente (s)	Competencias
Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

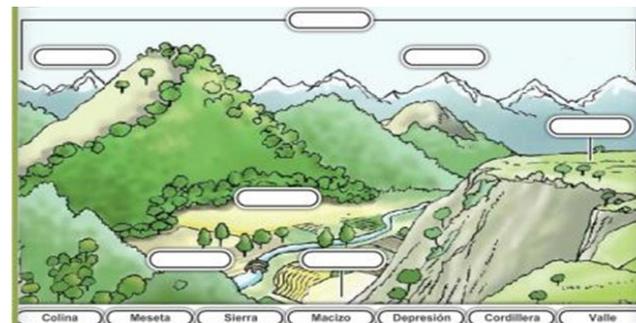
Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<p>1. Reconoce los elementos físicos geográficos de su municipio y departamento para la conservación y protección de sus recursos naturales.</p> <p>2. Identifica las zonas de riesgo ante desastres en su municipio, departamento para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.</p>	<p>1. Explica las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua y su relación con las actividades económica del país.</p> <p>2. Discrimina las zonas de riesgo ante desastres en su municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.</p>

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II. El Paisaje Geográfico de Mi Municipio o en el Departamento. Tiempo: 16 H/C		Unidad II. Paisaje Geográfico de Nicaragua. Tiempo: 12 H/C	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
<p>1. Identifica los elementos del relieve.</p> <p>2. Identifica las características del clima de mi municipio, departamento o región.</p> <p>3. Reconoce los recursos naturales de su municipio, departamento en la conservación y protección de la vida.</p>	<p>1. Elementos del Relieve</p> <p>2. Características del clima de su municipio, departamento o región.</p> <p>3. Recursos naturales del municipio, departamento o región.</p>	<p>1. Describe las principales formas de relieve de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país.</p> <p>2. Reconoce las principales características del clima de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe. y su actitud positiva de protección preservación.</p> <p>3. Identifica la importancia del cuidado y protección de los</p>	<p>1. Formas del relieve.</p> <p>2. Características del clima, acciones de protección y preservación ante el cambio climático.</p> <p>3. Recursos Naturales de Nicaragua.</p>

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II. El Paisaje Geográfico de Mi Municipio o en el Departamento. Tiempo: 16 H/C		Unidad II. Paisaje Geográfico de Nicaragua. Tiempo: 12 H/C	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
4. Identifica las principales vertientes hidrográficas de su municipio	4. Principales vertientes hidrográficas de su municipio	recursos naturales para el desarrollo de los nicaragüenses.	
5. Identifica las zonas de riesgo y sus tipos de alerta multi amenazas ante desastres antrópicos. en su municipio o departamento.	5. Zonas de riesgo y sus tipos de alertas multi amenazas naturales y antrópicos.	4. Explica las principales características de las vertientes hidrográficas de Nicaragua.	4. Principales vertientes hidrográficas. • Importancia del uso racional.
6. Participa en la elaboración de los planes familiares para preservar la vida ante desastres naturales	6. Planes familiares para preservar la vida ante desastres naturales	5. Reconoce las zonas de riesgo amenazas ante desastres antrópicos en Nicaragua.	5. Zonas de riesgo amenazas ante desastres antrópicos
		6. Modela planes familiares para preservar la vida ante desastres naturales.	6. Elaboración y ejecución de los planes familiares para preservar la vida ante desastres naturales

Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Observa la imagen sobre los elementos del relieve y escribe en tiritas de papel las palabras referidas a los elementos del relieve en la parte inferior de la imagen y ubique el nombre en cada espacio en blanco, presente en exposición a sus compañeras y compañeros
- Relacione los elementos del relieve de la imagen con los de su municipio. y presente en exposición.
- Realice un resumen referido a los elementos del relieve.
- Indaga con apoyo del docente sobre las características del clima, realiza un resumen de ocho líneas y preséntalo en exposición.
- Indaga sobre los recursos naturales del municipio, departamento o región.
- Indaga y ubicada en el mapa de Nicaragua las Características de la hidrografía de su municipio, departamento o región
- Completa el siguiente cuadro sobre las características de los ríos de su municipio o departamento. Y presenta en exposición



Río	Características
1.	
2.	

- Indaga las zonas de mayor incidencia ante desastres por fenómenos naturales y su tipo de alerta y presente en un esquema gráfico.
- En equipo de trabajo elabore planes familiares de acciones de prevención para preservar la vida ante situaciones de desastre naturales ejemplo:

Actividades	Recurso	Responsables	Cronograma			Resultados
			Duración	Fecha de inicio	Fecha de finalización	

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Valora si los estudiantes reconocen, los elementos del relieve

Se sugiere utilizar el siguiente instrumento para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

Competencia de Grado	Comprende los elementos físicos geográficos de su municipio y departamento en la conservación y protección de sus recursos naturales.			
Indicador de Logro	Identifica los elementos del relieve en municipio			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Identifica los elementos del relieve de su municipio	Identifica más de cinco elementos del relieve de su municipio	Identifica de cuatro a cinco elementos del relieve de su municipio y departamento.	Identifica de dos a tres elementos del relieve de su municipio y departamento.	Identifica un elemento del relieve de su municipio y departamento.
Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional	Promueve el cuidado y protección del medio ambiente	Participa en acciones de cuidado y protección del medio ambiente	Participa en acciones de cuidado del medio ambiente, pero no	Participa en acciones de protección del medio ambiente

- Verifica si los estudiantes identifican las características del clima de su municipio, departamento o región.
- Comprueba si los estudiantes reconocen los recursos naturales de sus municipio y departamento.
- Constata si los estudiantes identifican las principales vertientes hidrográficas de su municipio.
- Verifica si los estudiantes identifican las zonas de riesgos y sus tipos de alerta multi-amenazas, naturales y antrópicas.
- Comprueba si las estudiantes elaboran planes familiares para preservar la vida ante desastres naturales.

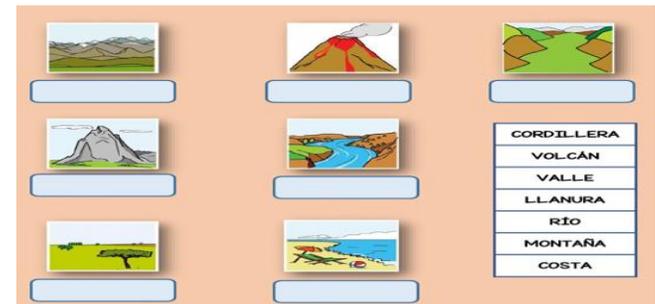
Actividades Generales de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Observa la imagen, completa y explica la relación con mi municipio, departamento o región.
- Indaga sobre la forma del relieve de Nicaragua y completa los espacios en blanco sobre las diferentes formas del relieve como, por ejemplo:

Colinas: Montañas, Cordilleras, Depresión: Llanura, Meseta, isla, valle, cima



- Escribe el nombre al pie de cada imagen de las distintas formas de relieve de Nicaragua
- Describe las principales formas de relieve y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país según la imagen.
- Indaga el clima de su municipio, departamento o región y ubica en el mapa de la región los diferentes tipos de clima que existen en nuestro país.
- Indaga las principales características del clima de Nicaragua y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe.



- Indaga sobre los recursos naturales de Nicaragua y escribe en su cuaderno. el resumen para compartir en plenario trabajo finalizado.
- Elabora en equipo de trabajo las medias para la protección y conservación de los recursos naturales y presenta en exposición
- En exposición comparte en acerca de la importancia del cuidado y protección de los recursos naturales para el desarrollo de los nicaragüenses.
- Indaga las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en mi municipio, departamento o región autónoma. y ubica en el mapa, las zonas de mayores incidencias de riesgos en Nicaragua.
- Representa en papelógrafo de forma creativa, los conceptos de vulcanismo, sismo, terremoto, tornados, deslizamientos, maremotos, tormentas, mediante ilustraciones, canción, coplas, poema, murales.

- Elabora un plan de medidas de prevención ante el cambio climático y lo expone en plenario
- Indaga la hidrografía de su municipio, departamento o región autónoma y ubícala en el mapa de Nicaragua
- Indaga las fuentes de agua de su municipio, y ubica los ríos de en el mapa de Nicaragua,
- Indaga con sus familiares lo referido a las características hidrográficas de Nicaragua y presento los resultados a sus compañeras y compañeros.
- Seleccione las vertientes hidrográficas por regiones y presento en plenario.
- Indaga las zonas de mayor incidencia ante desastres por fenómenos naturales y su tipo de alerta y presente en un esquema grafico
- Con base en la lectura proporcionada por el docente, identifica las características.
- Indaga las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma. y señala en el mapa.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora si los estudiantes describen las principales formas de relieve de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país.

Se sugiere utilizar el siguiente instrumento para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

Marque con una x la opción correcta de acuerdo al nivel de alcance de los estudiantes en sus aprendizajes en proceso

Competencia de Grado: Explica las formas de relieve, clima e hidrografía de Nicaragua y su relación con las actividades económicas del país.		
Indicador de logro: Describe las principales formas de relieve de las regiones Pacífico, Central y Caribe del país.		
Criterio # 1:		
Descriptor	SI	NO
Comprende las principales formas del relieve de las regiones Pacífico, Central y Caribe de Nicaragua		
Describe las principales formas del relieve de las regiones Pacífico, Central y Caribe de Nicaragua		
Localiza en el mapa las principales formas del relieve de las regiones Pacífico, Central y Caribe de Nicaragua		
Reconoce la ubicación geográfica de las principales formas del relieve de Nicaragua		
Utiliza medios tecnológicos para la ubicación y reconocimiento del relieve de Nicaragua		
Criterio # 2: Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad de Nicaragua		
Participa en acciones de protección del medio ambiente		
Participa en acciones de recuperación del medio ambiente		
Participa en acciones de conservación del medio ambiente		

Criterios de Valoración	Escala
El estudiante cumple siete u ocho evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AA
El estudiante cumple cinco a seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AS
El estudiante cumple tres a cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AF
El estudiante cumple una a dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AI

- Verifica si los estudiantes reconocen las principales características del clima de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe del país.
- Constata si los estudiantes identifican la importancia del cuidado y protección de los recursos naturales, para el desarrollo de su comunidad, municipio y departamento.
- Verifica si los estudiantes reconocen las principales características de las vertientes hidrográficas de Nicaragua.
- Valora si los estudiantes reconocen las zonas de riesgo y amenazas ante desastres antrópicos en Nicaragua.
- Comprueba si los estudiantes realizan modelos de planes familiares para la preservación de la vida ante desastres naturales.
- Valora si los estudiantes Indaga y ubican en el mapa de Nicaragua la Hidrografía de su municipio, departamento o región.
- Verifica si los estudiantes presentan con propiedad las fuentes de agua de su municipio.
- Verifica si los estudiantes identifican las características hidrográficas de Nicaragua.
- Valora si los estudiantes seleccionen las vertientes hidrográficas por regiones y presento en plenario.

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia	Eje transversal	Componente (s)	Competencias
Cultura Ambiental	Educación ambiental	Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece la característica de la población urbana y rural, en su municipio o departamento. 2. Destaca las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y región para el aprovechamiento de los recursos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las características étnicas, lingüísticas, la distribución de la población urbana y rural, y su incidencia en los movimientos migratorios en Nicaragua. 2. Explica las actividades económicas que se realizan en Nicaragua y su aprovechamiento de los recursos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III. Población y Economía de su municipio, departamento o región. Tiempo: 16 H/C		Unidad III. Población y economía de Nicaragua. Tiempo. 8 H/C	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica característica étnica lingüística, de su municipio o departamento 2. Describe la distribución de la población urbana y rural de su municipio. 3. Distingue las características de la población por municipio, departamento y región. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características étnicas y lingüísticas. de su municipio o departamento. 2. Población urbana y rural, de su municipio o departamento. 3. Población: <ul style="list-style-type: none"> • Región Pacífico. • Región Central. • Región del Caribe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua. 2. Explica la distribución geográfica de la población urbana y rural nicaragüense. 3. Analiza los movimientos migratorios internos y externos en Nicaragua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense. 2. Población urbana y rural de Nicaragua. 3. Movimientos migratorios internos y externos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III. Población y Economía de su municipio, departamento o región. Tiempo: 16 H/C		Unidad III. Población y economía de Nicaragua. Tiempo. 8 H/C	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
4. Describe las actividades económicas que se desarrollan en su municipio, departamento.	4. Actividades económicas que se desarrollan en el departamento o región autónoma.	4. Explica las actividades económicas que se desarrollan en el departamento o región autónoma.	4. Actividades económicas de los departamentos o regiones de Nicaragua

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Busca en el libro de texto las características de la población de su municipio o departamento.
- Indaga en su departamento, cual es el municipio con mayor y menor población, cual es el departamento que su población tiene gran importancia por su desarrollo económico.
- Relata brevemente qué actividad económica se realiza en su comunidad
- Presenta las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y Región a través de un álbum de dibujos.
- Compara las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país.
- Indaga como está distribuida la población de su municipio por región y realiza una diferencia entre cada región presente los resultados de su trabajo en exposición.
- Presente imágenes referidas a la economía de su departamento y municipio, comparte su trabajo a las compañeras y compañeros.
- Dibuja y colorea acciones que podrías realizar para colaborar con su comunidad.
- Presenta las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y presente su trabajo a través de un álbum de dibujos.
- Busca los porcentajes de la distribución geográfica de la población urbana y rural de su municipio, tomando en cuenta su departamento.
- Compara las actividades económicas que se desarrollan en el municipio, departamento que integran nuestro país.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Valora si los estudiantes identifican las características étnicas, lingüísticas de su municipio o departamento.

Se sugiere utilizar el siguiente instrumento para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

Marque con una x la opción correcta de acuerdo al nivel de alcance de los estudiantes en sus aprendizajes en proceso

Competencia de Grado: Analiza las características étnicas, lingüísticas y distribución de la población urbana y rural, y su incidencia en los movimientos migratorios en Nicaragua		
Indicador de logro: Reconoce las características étnicas y lingüísticas en su municipio o departamento.		
Criterio #1 Reconoce las características étnicas y lingüísticas en su municipio o departamento		
Descriptor	SI	NO
Describe las características étnicas de su comunidad		
Describe las características lingüísticas de su comunidad		
Describe las características étnicas de su Municipio		
Describe las características lingüísticas de su Municipio		
Describe las características étnicas de su Departamento		
Describe las características lingüísticas de su Departamento		
Criterio#2 Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		
Reconoce los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		
Protege los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		
Preserva los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		

Criterios de Valoración	Escala
El estudiante cumple ocho a nueve evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AA
El estudiante cumple cinco a siete evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AS
El estudiante cumple tres a cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AF
El estudiante cumple una a dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AI

- Verifica si los estudiantes describen la distribución de la población urbana y rural de su municipio.
- Comprueba si los estudiantes distinguen las características de la población por municipio, departamento y región.
- Constata si los estudiantes describen las actividades económicas que se desarrollan en su municipio y departamento.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua y clasifícala en un ordenador gráfico.
- Indaga las características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense y comparte los resultados de su trabajo en exposición.
- Escribe las características de la población nicaragüense en el siguiente cuadro:

Características	Por región

- Busca información acerca de los porcentajes de la distribución geográfica de la población urbana y rural de nicaragüense, tomando en cuenta su departamento
- Realiza un cuadro comparativo sobre la Población urbana y rural de Nicaragua y comparte su trabajo en plenario
- Indaga sobre los movimientos migratorios internos y externos de Nicaragua, expresando las causas y consecuencias
- Busca información relacionada con las actividades económicas de los departamentos o regiones de Nicaragua.
- Escribe cinco actividades económicas importante de Nicaragua pueden agrícolas, ganadera o industrial
- Realice su resumen referido a las actividades económicas de Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora si los estudiantes describen las características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense.

Se sugiere utilizar el siguiente instrumento para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

Marque con una x la opción correcta de acuerdo al nivel de alcance de los estudiantes en sus aprendizajes en proceso

Competencia de Grado: Analiza las características étnicas, lingüísticas, la distribución de la población urbana y rural, y su incidencia en los movimientos migratorios en Nicaragua		
Indicador de logro: Describe las características étnicas y lingüísticas en Nicaragua.		
Criterio #1 Describe las características étnicas y lingüísticas en Nicaragua.		
Descriptor	SI	NO
Describe las características étnicas de su comunidad		
Describe las características lingüísticas de su comunidad		
Describe las características étnicas de su Municipio		
Describe las características lingüísticas de su Municipio		
Describe las características étnicas de su Departamento		
Describe las características lingüísticas de su Departamento		
Describe las características étnicas de la población nicaragüense		
Describe las características lingüísticas de la población nicaragüense		

Competencia de Grado: Analiza las características étnicas, lingüísticas, la distribución de la población urbana y rural, y su incidencia en los movimientos migratorios en Nicaragua		
Indicador de logro: Describe las características étnicas y lingüísticas en Nicaragua.		
Criterio #1 Describe las características étnicas y lingüísticas en Nicaragua.		
Descriptor	SI	NO
Criterio # 2: Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		
Reconoce los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		
Protege los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		
Preserva los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.		

Criterios de Valoración	Escala
El estudiante cumple de diez a once evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AA
El estudiante cumple de siete a nueve evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AS
El estudiante cumple de cuatro a seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AF
El estudiante cumple de una a tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AI

- Verifica si los estudiantes explican la distribución geográfica de la población urbana y rural nicaragüense.
- Comprueba si los estudiantes analizan los movimientos migratorios internos y externos en Nicaragua, sus causas y consecuencias.
- Constata si los estudiantes explican las actividades económicas que se desarrollan en su municipio departamento o región autónoma.

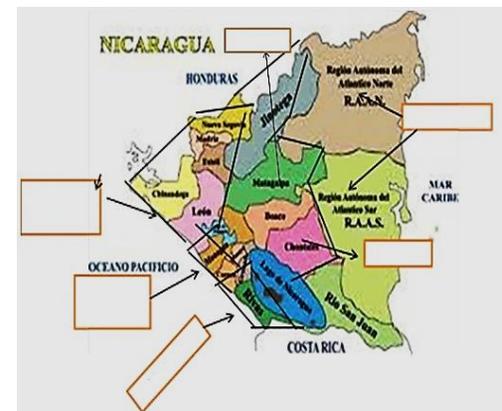
Cuarto Grado		
Eje transversal	Componente (s)	Competencias
Cultura Ambiental.	Educación ambiental.	Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Cuarto Grado	
Competencias de Grado	
Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos originarios en Nicaragua.	

Cuarto Grado	
Unidad IV. Los primeros pobladores de Nicaragua. Tiempo: 15 H/C	
Indicador de Logro	Contenido
1.Reconoce el origen y la forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua.	1.Origen y forma de vida de los pueblos originarios.
2.Describe las actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua.	2.Actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua.
3.Analiza los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua	3.Organización política y social de los primeros pobladores de Nicaragua.
4.Explica las principales manifestaciones culturales de los pueblos.	4.Manifestaciones culturales de los primeros pobladores de Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Busca información acerca del origen y forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua y con la información encontrada, elabora un cuadro sinóptico y lo comparte en plenario.
- Realiza un resumen sobre los siguientes aspectos: ¿Conoces quiénes fueron los primeros pobladores de Nicaragua?; ¿Mencione quienes fueron las tribus que habitaron Nicaragua?
- Ubica en el mapa de Nicaragua los primeros pueblos originarios: Misquitos; Ramas; Garífunas; Nagrandanos y Dirianes (Chorotegas); Niquiranos, Matagalpa y Chontales.
- Realiza un cuadro comparativo entre las actividades económicas de los primeros pobladores del Pacífico, Centro y Caribe de los pueblos originarios de Nicaragua.
- Realiza diferencia de los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua
- Indaga las costumbres y tradiciones de su municipio y escríbela en un cartel.



- Realiza un resumen de las principales manifestaciones culturales y lleva al aula un objeto que evidencia las manifestaciones artísticas como: jarrones, comal, traje típico entre otros
- Dibuja y colorea la relación entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para destacar los bienes culturales que fortalecen su identidad cultural
- Elabora un cuadro comparativo con las relaciones entre las manifestaciones culturales actuales con las del pasado de su municipio, para destacar. su identidad cultural

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora si los estudiantes reconocen el origen y forma de vida de los pueblos originarios de Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes describen las actividades económicas de los primeros pobladores de Nicaragua
- Constata si los estudiantes analizan los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios de Nicaragua.

Se sugiere utilizar el siguiente instrumento para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

Marque con una x la opción correcta de acuerdo al nivel de alcance de los estudiantes en sus aprendizajes en proceso

Competencia de Grado: Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de los pueblos originarios en Nicaragua		
Indicador de logro. Analiza los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios en Nicaragua		
Criterio # 1 Reconoce los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Identifica la organización política y social de los pueblos originarios en Nicaragua		
Describe los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios en Nicaragua		
Analiza los rasgos más relevantes de la organización política y social de los pueblos originarios en Nicaragua		
Establece diferencia y semejanza entre la organización política y social de los pueblos originarios en Nicaragua con la organización actual		
Criterio # 2: Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad,		
Participa en acciones de uso racional de los recursos naturales		
Participa en acciones de protección del medio ambiente		
Participa en acciones de prevención y conservación del medio ambiente		

Criterios de Valoración	Escala
El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AA
El estudiante cumple de cinco a seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AS

Criterios de Valoración	Escala
El estudiante cumple de tres a cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AF
El estudiante cumple de una a dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	AI

- Comprueba si los estudiantes explican las principales manifestaciones culturales de los pueblos originarios de Nicaragua.

Cuarto Grado		
Eje transversal	Componente (s)	Competencias
Identidad Nacional	Interculturalidad	Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

Cuarto Grado
Competencias de Grado
Analiza las características sociales, políticas, económicas, religiosas y culturales de la presencia europea en Nicaragua.

Cuarto Grado	
Unidad V. La presencia europea en Nicaragua. Tiempo: 12 H/C	
Indicador de Logro	Contenido
1. Establece características de las formas de incursión y dominación española en Nicaragua.	1. Incursión y dominación española en Nicaragua.
2. Caracteriza la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.	2. Dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.
3. Explica las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas durante la colonia española e inglesa.	3. Consecuencias políticas, económicas y religiosas.
4. Emite juicio de las formas de resistencia indígena frente a la colonización europea en Nicaragua.	4. Formas de resistencia indígena en Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Busca información referida a las formas de incursión y dominación europea en Nicaragua y expone la información encontrada a sus compañeras y compañeros.
- Elabora una línea de tiempo del apareamiento y secuencia de la forma de incursión y dominación europea en Nicaragua para compartir en plenario.
- Indaga sobre la dominación inglesa en Nicaragua y presenta la información encontrada en un cuadro sinóptico.
- Busca información relacionada con la forma de incursión y dominación española e inglesa en Nicaragua entre 1524 – 1821. Con la información obtenida, realiza un cuadro comparativo y lo comparte con sus compañeras y compañeros.
- Explica mediante un esquema gráfico las consecuencias políticas, económicas y sociales durante la colonia española e inglesa, en Nicaragua.

- Enlista las formas de dominación europea en Nicaragua y reflexiona sobre la forma de crueldad, maltrato y engaño en contra de nuestros pueblos originarios.
- Indaga la forma de resistencia indígena frente a la forma de dominación en el centro, pacífico y caribe reconociendo la necesidad de rescatar y mantener las culturas de nuestros pueblos indígenas.
- Realice su resumen acerca de las principales manifestaciones de resistencia indígena en Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Constata si los estudiantes establecen las características de las formas de incursión y dominación española en Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes caracterizan la forma de dominación inglesa en la Costa Caribe de Nicaragua.
- Comprueba si los estudiantes explican las consecuencias políticas, económicas, sociales y religiosas durante la colonia española e inglesa.
- Valora sí los estudiantes emiten juicio de valor de las formas de resistencia indígena frente a la colonización europea en Nicaragua.

Se le sugiere el siguiente formato de autoevaluación para Estudio Sociales

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE AUTOEVALUACION	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE
	Cumplí con los principios de convivencia en el aula				
	El nivel de atención en la clase				
	He realizado la tarea en casa				
	Tiempo dedicado a la asignatura de estudio sociales				
	Realizo trabajo de equipo				
	Mi participación en la clase de estudio sociales				
	Me interesa la asignatura de estudio sociales				
	La cálida de mis trabajos				
	Llevo en orden los cuaderno y materiales de apoyo en orden, limpieza para el aprendizaje de estudio sociales				

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIO DE AUTOEVALUACION	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CONFRECUENCIA	SIEMPRE
	Los conocimientos que tengo de la asignatura				

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María. Quiroz Vargas Claudia. Guía Didáctica Estudios Sociales 1 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios Sociales 2 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006.
- Romero Vargas German. Historia de Nicaragua, 1ra edición, Managua. Hispamer.2003.
- Castro, Castro, María Enriqueta, María C. Méndez Alfaro y Ricardo J. Méndez. Protagonistas 4 2da edición, San José Costa Rica, C.R: Ediciones FARBEN, 1995.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios Sociales 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006
- Nicaragua y el Mundo. Atlas Básico Ilustrado. Impresión Ljunglofs offset. AB. Estocolmo, Suecia 1989.
- Romero Arrechavala Jilma y otros autores, Historia de Nicaragua Texto básico, 1ra edición 2002.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Mason, J. Video educativo La Tierra. http://www.youtube.com/watch?v=_aQWltqUmik.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/Tierra.swf>.
- Estévez, A. Video educativo Astronomía. <http://www.youtube.com/watch?v=gsZrTYeW0Tw>.
- Turismo de las Bellezas de Nicaragua Nicaexplore <http://nicaexplore.com/wenenespanol/departamentos.htm>.
- MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. <http://www.manfut.org/>.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y PRÁCTICA DEPORTIVA

Enfoque de la Asignatura de Educación Física y Práctica Deportiva

La Educación Física y Práctica Deportiva, como asignatura práctica, permite al estudiantado el desarrollo cognitivo, psicoactivo y motriz, para la práctica de hábitos higiénicos, alimenticios y actitudes positivas, así como el desarrollo de capacidades y habilidades mediante diversos ejercicios físicos, juegos lúdicos y predeportivos, lo que contribuye a su formación integral.

Por su carácter dinámico y formativo, se centra en el desarrollo de capacidades físicas, habilidades y destrezas corporales, con el propósito de fortalecer la salud mental y física de cada ser humano, en un ambiente fraterno de integración y ejercitación física permanente, llevándole a la práctica mediante formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género y la inclusión en armonía con la naturaleza y la participación de la comunidad; además, los juegos lúdicos y pre deportivos, como un factor de desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social que favorecen el desarrollo de la creatividad, la espontaneidad, hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo; aspectos que se fortalecen en juegos como ajedrez, considerando un elemento innovador y creativo, importante para la formación integral del estudiantado, ya que contribuye al desarrollo del razonamiento lógico y al mejoramiento de sus relaciones con los demás dentro y fuera del contexto escolar.

En este sentido, el desarrollo de la asignatura en la escuela, es una sesión permanentemente activa, participativa e incluyente, que garantiza la atención a las necesidades y motivaciones de aprendizaje de los estudiantes, propiciando nuevos sentidos, como el gusto por la escuela, el ejercicio físico y la vida, convirtiéndose así en un eslabón importante para la formación de los estudiantes, capacitándoles para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por eso que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación y construcción de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ciclo de Educación Física y Práctica Deportiva

1. Analiza el fundamento teórico de la educación física con énfasis en la importancia del ejercicio físico para la prevención de enfermedades y el bienestar corporal y mental de las personas.
2. Expresa conocimientos sobre los ejercicios creativos y de organización, así como de los movimientos orientados al desarrollo de la creatividad, la expresión corporal y la psicomotricidad en interacción de trabajo colectivo y psicoactivo con respeto la diversidad de género, cultural y étnico.
3. Práctica habitualmente ejercicios que fomentan el desarrollo de habilidades motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar y habilidades específicas como la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad en el campo laboral, deportivo o recreativo, respetando su integridad y la de sus compañeros en los diferentes ámbitos de la vida.
4. Práctica los juegos infantiles recreativos como medios fundamentales para el desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizaje autónomo, en un ambiente de recreación, sociabilidad y responsabilidad de acuerdo a sus necesidades que aseguren su prosperidad personal.
5. Práctica medidas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas y psicoactivas en su ámbito personal, escolar familiar y comunitario
6. Ejecuta actividades físicas, recreativas y deportivas que contribuyen a la formación de hábitos de higiene y valores de sociabilidad y compañerismo.
7. Utiliza la tecnología, con iniciativa, creatividad y responsabilidad, en diversas situaciones de la vida cotidiana favoreciendo su desarrollo personal y social.

Distribución de Unidades y su carga horaria Tercer Grado

Semestre	Tercer Grado			Corte Parcial
	No Unidad.	Nombre de la Unidad	Carga Horaria	
			Conforme contenidos	
I Semestre	I	Teoría Básica de la Educación Física	2	I
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4	
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su técnica	8	
	IV	Aprendo a Jugar Ajedrez	11	II
	V	Juegos Infantiles Recreativos	5	
		Total tiempo	30 h/c	

Distribución de Unidades y su carga horaria Cuarto Grado

Semestre	Cuarto Grado			Corte Parcial
	No Unidad.	Nombre de la Unidad	Carga Horaria	
			Conforme contenidos	
I Semestre	I	Teoría Básica de la Educación Física	2	I
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4	
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General y su técnica	12	
	IV	A jugar Ajedrez	7	II
	V	Juegos Infantiles Recreativos	5	
		Total tiempo	30 h/c	

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Igualdad	Práctica y promueve una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión y nivel socioeconómico, a fin de contribuir al respeto de los derechos humanos de las personas.	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas	Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades, prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas promoviendo la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica la importancia de la educación física y práctica deportiva en el desarrollo de sus destrezas motoras, cognitivas y afectivas	Explica la función social y beneficio de la Educación Física y Práctica Deportiva en el fortalecimiento de la salud física y mental,

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física (2 H/C)		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física (2 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Comprende la importancia de la Educación Física en el fortalecimiento de sus destrezas corporales, cognitivas y afectivas 2. Práctica una cultura de igualdad y respeto a los derechos humanos de las personas, al participar en actividades practicas	1. La Educación Física <ul style="list-style-type: none"> • Importancia 	1. Comprende la función y el beneficio de la educación física para su aprendizaje y la conservación de la salud física y mental. 2. Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, para fortalecer sus capacidades y habilidades,	1. Función social de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> • Beneficio para el desarrollo de nuestro Cuerpo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Realiza con sus compañeros indagaciones sobre la importancia de la Educación Física

- Comparte con sus compañeros de clase, información apropiada sobre la importancia de la Educación Física
- Presenta en plenario la información encontrada sobre la importancia de la Educación Física
- Participa en charlas sobre la importancia de la Educación Física y Práctica Deportiva para el mejoramiento de su aprendizaje y la puesta en práctica de sus valores en las actividades físicas y deportivas.
- Explica adecuadamente la importancia de la Educación Física para fortalecer el cuerpo y sus relaciones con los demás
- Participa en las diversas actividades prácticas, con respeto hacia diferencias individuales de sus compañeros

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica que las y los estudiantes comprenden la importancia de la Educación Física
- Constata que las y los estudiantes indagan información correcta sobre la importancia de la Educación Física
- Comprueba que las y los estudiantes participan asertivamente en charlas o conversatorios sobre la importancia de la Educación Física.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Comprende la importancia de la Educación Física.
- ✓ Práctica una cultura de igualdad y respeto a los derechos humanos de las personas.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Explica la importancia de la educación física y práctica deportiva en el desarrollo de sus destrezas motoras, cognitivas y afectivas.			
Indicador de Logro	Comprende la importancia de la educación física en el fortalecimiento de sus destrezas corporales, cognitivas y afectivas			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Comprende la importancia de la educación física	Comprende con claridad la importancia de la educación física	Comprende con ayuda del docente la importancia de la educación física	Reconoce la importancia de la educación, pero no se apropia de ella.	Reconoce con ayuda la importancia de la educación física pero no se apropia de ella.
Práctica una cultura de igualdad y respeto a los derechos humanos de las personas.	Práctica la igualdad y respeto a los derechos humanos de las personas.	Practica la igualdad, pero muestra poco respeto a los derechos humanos de las personas.	Practica la igualdad, pero no respeta los derechos humanos de las personas.	Practica la igualdad entre las personas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Realiza con sus compañeros indagaciones sobre el beneficio de Educación física para alcanzar una vida saludable y duradera.
- Comparte con sus compañeros de clase, información apropiada sobre la importancia de la Educación Física
- Presenta en plenario la información encontrada sobre la importancia de la Educación Física
- Participa en conversatorios y charlas sobre la función y beneficio de la Educación física para mantener en actividad el cuerpo y alcanzar tanto la salud física como la mental.
- Comenta con sus compañeros las enfermedades que pueden evitarse mediante la práctica constante de ejercicios físicos.
- Describa de forma oral los cambios y beneficios que provoca en el cuerpo, la práctica de juegos y ejercicios físicos.
- Ejercita sus habilidades y capacidades físicas mediante actividades y juegos lúdicos desarrollados en la clase

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica que las y los estudiantes comprenden la función social de la Educación Física
- Constata que las y los estudiantes comprenden los beneficios de la educación Física para el desarrollo de su cuerpo
- Comprueba que las y los estudiantes indagan información correcta sobre la Función social y los beneficios de la Educación Física
- Verifica que las y los estudiantes participan asertivamente en charlas o conversatorios sobre la Función social y los beneficios de la Educación Física.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Comprende la función social y el beneficio de la Educación Física.
- ✓ Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado	Explica la función social y beneficio de la Educación Física y Práctica Deportiva en el fortalecimiento de la salud física y mental.			
Indicador de Logro	Comprende la función y el beneficio de la educación física para su aprendizaje y la conservación de la salud física y mental.			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Comprende la función y el beneficio de la educación física	Comprende con claridad la función social y el beneficio de la Educación Física	Comprende la Función social de la educación física, pero necesita ayuda para comprender su beneficio.	Comprende con ayuda la Función social de la Educación Física y su beneficio.	Comprende con ayuda la Función social de la Educación Física, pero no su beneficio.

Competencia de Grado	Explica la función social y beneficio de la Educación Física y Práctica Deportiva en el fortalecimiento de la salud física y mental.			
Indicador de Logro	Comprende la función y el beneficio de la educación física para su aprendizaje y la conservación de la salud física y mental.			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas	Participa activamente en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas.	Participa activamente en actividades cognitivas, deportivas y culturales, pero no recreativas	Participa activamente en actividades cognitivas y deportivas, pero no en las culturales ni recreativas	Participa activamente en actividades cognitivas, pero no en deportivas, culturales y recreativas

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Desarrolla con las pruebas de eficiencia física, habilidades motrices y capacidades físicas de acuerdo a sus particularidades individuales.	

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales (4 H/C)		Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales (4 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Realiza las pruebas de eficiencias físicas de acuerdo a sus cualidades físicas y particularidades individuales 2. Muestra confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas, al realizar las pruebas de eficiencia física	1. Pruebas: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Resistencia trote suave • Salto Largo sin carrera de impulso • Abdominales • Planchas 	1. Emplea las pruebas de eficiencias físicas para desarrollar sus habilidades y capacidades de acuerdo a sus particularidades individuales 2. Muestra confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas, al realizar las pruebas de eficiencia física	1. Pruebas: <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Resistencia trote suave • Salto Largo sin carrera de impulso • Abdominales • Planchas

Nota: Para la realización de pruebas de velocidad y resistencia tomar referencia según tabla de las PEF.

Actividades de Aprendizajes sugeridas para tercer grado

- Participa en la realización de calentamiento general antes de cada prueba de eficiencia física con seguridad.
- Participa con seguridad en la medición de su talla y peso para el desarrollo de las diferentes pruebas.
- Se integra con seguridad en juegos y competencias grupales para recreación y relajamiento del ejercicio corporal realizado.
- Realiza las pruebas de eficiencias físicas según orientaciones, para el cumplimiento de reglas y procedimientos en su ejecución.
- Ejecuta con confianza las pruebas de eficiencia física, según sus particularidades individuales, respetándose a sí mismo y a los demás.

Actividades de Evaluación sugeridas para tercer grado

- Verifica que las y los estudiantes realizan las pruebas de eficiencia física con su mayor esfuerzo, según su edad y capacidad física corporal

- Comprueba que las y los estudiantes realizan correctamente las pruebas de eficiencias física empleando adecuadamente sus cualidades físicas
- Constata que las y los estudiantes muestran en la realización de las pruebas de eficiencias físicas confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Realiza las pruebas de eficiencia física.
- ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Desarrolla con las pruebas de eficiencia física, capacidades físicas de acuerdo a sus particularidades individuales.			
Indicador de Logro	Realiza las pruebas de eficiencias físicas de acuerdo a sus cualidades físicas y particularidades individuales.			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Realiza las pruebas de eficiencia física.	Realiza correctamente las pruebas de eficiencias físicas	Ejecuta correctamente las pruebas con ayuda del docente	Realiza las pruebas de eficiencias físicas de con mínimo esfuerzo	Ejecuta únicamente el calentamiento general
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra confianza y seguridad al realizar correctamente las pruebas de eficiencia física.	Muestra con confianza, pero poca seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra poca confianza e inseguridad al realizar las pruebas de eficiencia física	

Actividades de Aprendizajes sugeridas para cuarto grado

- Participa con seguridad en la medición de su talla y peso para el desarrollo de las diferentes pruebas.
- Organizados en hilera o círculo realiza calentamiento general antes de cada prueba de eficiencia física con confianza.
- Participa en juegos y competencias para recreación y relajamiento del ejercicio corporal realizado con seguridad
- Realiza con confianza las pruebas de eficiencia física: abdominales, salto largo sin carrera de impulso, planchas o pechadas, velocidad y resistencia conforme a orientaciones y cumplimiento de reglas en su ejecución.
- Ejecuta las pruebas de eficiencia física, según sus particularidades individuales, respetándose a sí mismo y a los demás.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica que las y los estudiantes emplean en la realización de las pruebas de eficiencia física su capacidad física corporal, según de acuerdo a su edad.

- Comprueba que las y los estudiantes realizan correctamente las pruebas de eficiencias física el empleando adecuadamente sus habilidades y capacidades
- Constata que las y los estudiantes muestran en la realización de las pruebas de eficiencias físicas confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Realiza las pruebas de eficiencia física.
- ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Desarrolla con las pruebas de eficiencia física, habilidades motrices y capacidades físicas de acuerdo a sus particularidades individuales.			
Indicador de Logro	Emplea las pruebas de eficiencias físicas para desarrollar sus habilidades y capacidades de acuerdo a sus particularidades individuales.			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Realiza las pruebas de eficiencia física.	Realiza correctamente las pruebas de eficiencias físicas	Ejecuta correctamente las pruebas con ayuda del docente	Realiza las pruebas de eficiencias físicas de con mínimo esfuerzo	Ejecuta únicamente el calentamiento general
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra confianza y seguridad al realizar correctamente las pruebas de eficiencia física.	Muestra confianza, pero poca seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra poca confianza e inseguridad al realizar las pruebas de eficiencia física	Realiza solo los ejercicios de calentamiento

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Formación del carácter	Manifiesta una actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Practica ejercicios variados de desarrollo físico general para el mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,	mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica (8 H/C)		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica (12H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Emplea ejercicios de organización y control en la realización de actividades físicas y deportivas.</p> <p>2. Realiza ejercicios variados de equilibrio para el mejoramiento de la capacidad de coordinación motriz</p>	<p>Ejercicios técnicos para el desarrollo físico</p> <p>1.Organización y Control:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones: firme, descanso • Formaciones: Fila, hilera, Círculo • Numeraciones: corridas (1,2,3,4.....) • Alineaciones: al frente y lateral. • Giros: Marchas: libres y dirigidas, con cambio de ritmo. • Repliegue y despliegue: <p>2.Equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminata en equilibrio con la punta de pies llevando un objeto en la cabeza. • Caminar sobre una línea, a orillas de una cuneta o a la orilla de una grada. • Mantener la postura. 	<p>1.Práctica ejercicios de organización y control al realizar actividades físicas y deportivas</p> <p>2.Realiza ejercicios variados de equilibrio para el desarrollo de sus habilidades corporales</p> <p>3.Aplica ejercicios variados de flexibilidad de músculos y articulaciones para desarrollar sus cualidades físicas</p> <p>4.Participa en ejercicios variados de agilidad para desarrollar habilidades de movimiento,</p>	<p>Ejercicios técnicos para el desarrollo físico</p> <p>1.Organización y Control:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeraciones. • Formaciones y giros <p>2.Equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminata en equilibrio, utilizando una viga, el muro de una cuneta o grada. • Variadas acrobacias • Ejercicios de equilibrio de forma individual. <p>3.Flexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensiones, flexiones y torsiones en posición de pie. • Ejercicios variados para mejorar la flexibilidad <p>4.Agilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balanceo con el cuerpo.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica (8 H/C)		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General y su Técnica (12H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Aplica ejercicios variados de flexibilidad de músculos y articulaciones en las actividades físicas de su vida cotidiana.	3.Flexibilidad <ul style="list-style-type: none"> • Flexión y extensión de brazos, estiramiento de hombros y piernas. • Ejercicios para mejorar la flexibilidad 	cambio de dirección y posición de forma rápida y eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento sobre una viga a una altura de 30 cm de altura. • Caminata con cambios repentinos de dirección. • Actividades de acción y reacción rápida. • Carrera de forma interrumpida (200, 300 y 400 mts de 5 minutos). • Trote continuo de 5 minutos.
4. Emplea ejercicios variados de agilidad en la realización de actividades físicas y deportivas.	4.Agilidad <ul style="list-style-type: none"> • Salto de rana • Elevación de rodillas • Trote con elevación de talones. • Carrera suave y marcha en forma interrumpida. (200-400) mts • Trote continuo de 5 minutos • Caminata con cambios repentinos de dirección. • Actividades de acción y reacción rápida 	5. Practica ejercicios variados de fuerza, para el desarrollo de músculos y articulaciones. Ejercita la fuerza, potencia y resistencia corporal mediante la realización de ejercicios físicos	5.Fuerza <ul style="list-style-type: none"> • Planchas • Abdominales • Saltos en semi-cuclillas. • Ejercicios variados para el desarrollo de la fuerza. • La carretilla. • Ejercicios variados en cuadrupedia posición normal
5. Practica ejercicios variados de fuerza en la realización de actividades físicas y deportivas.	5.Fuerza <ul style="list-style-type: none"> • Tracción en parejas y tríos de frente y de espaldas. • Sujetos con una cuerda en la cintura en parejas. • Traslado de un compañero(a) entre dos • Desde la línea de salida. • Abdominales. • Plancha con apoyo de manos y punta de los pies. 	6. Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de desarrollo físico general	
6. Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de desarrollo físico general			

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Tercer Grado

- Participa en ejercicios de organización y control (formaciones, alineaciones, numeraciones) en la realización eficiente de los ejercicios físicos, recreativos y predeportivos, mostrando una actitud positiva, en paz y armonía
- Realiza ejercicios de calentamiento general para la ejecución de actividades físicas que propician el desarrollo físico general
- Participa de forma organizada en la realización de ejercicios variados para el fortalecimiento del equilibrio, la flexibilidad, agilidad y fuerza.
- Realiza ejercicios de rotaciones, flexiones, extensiones y equilibrio para el fortalecimiento de la coordinación motriz
- Ejecuta desplazamientos en cuadrupedia normal e invertida; distintos tipos de carrera (20mtrs); Trotes lentos, hacia la derecha e izquierda y tomando distancias de según tabla.
- Práctica los diversos ejercicios físicos para el mejoramiento de sus condiciones físicas y fisiológicas con amabilidad y respeto en su relación con los demás.
- Muestra organización, orden y disciplina al realizar los distintos ejercicios.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios de organización y control al realizar actividades físicas y deportivas, según su edad y capacidad física corporal

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Emplea ejercicios de organización y control.
- ✓ Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de organización y control

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Practica ejercicios variados de desarrollo físico general para el mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,			
Indicador de Logro	Emplea ejercicios de organización y control en la realización de actividades físicas y deportivas.			
Criterios de evaluación			Si	No
Criterio 1: Emplea ejercicios de organización y control				
Domina las posiciones firme y descanso				
Domina Formaciones: Fila, hilera, Círculo				
Realiza correctamente numeraciones corridas (1,2,3,4.....)				
Domina correctamente las alineaciones al frente y lateral.				
Realiza correctamente Giros, Marchas libres y dirigidas, con cambio de ritmo.				
Realiza correctamente actividades de repliegue y despliegue				

Competencia de Grado	Practica ejercicios variados de desarrollo físico general para el mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,			
Indicador de Logro	Emplea ejercicios de organización y control en la realización de actividades físicas y deportivas.			
Criterios de evaluación			Si	No
Criterio 2: Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de organización y control				
Muestra actitud positiva al realizar ejercicios de organización y control				
Convive pacíficamente con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control				
Convive en armonía con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control				

Nota:

Utilizar (✓) si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y (x) si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

- Comprueba que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de equilibrio que le ayuden a mejorar su capacidad de coordinación motriz
- Constata que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de flexibilidad que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal.
- Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios variados de agilidad al realizar diferentes actividades físicas y deportivas.
- Comprueba que las y los estudiantes practican ejercicios variados de fuerza que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Cuarto Grado

- Participa en ejercicios de organización y control (formaciones, alineaciones, numeraciones) en la realización eficiente de los ejercicios físicos, recreativos y predeportivos, mostrando una buena actitud, en paz y armonía.
- Ejecuta ejercicios de calentamiento general para la realización de actividades físicas que favorecen el desarrollo físico general

- Realiza ejercicios variados de equilibrio y cite ejemplos sobre la utilidad para la realización plena de sus actividades cotidianas
- Práctica distintos ejercicios y actividades variadas de forma organizada que contribuyen al desarrollo de sus calidades físicas de flexibilidad y agilidad
- Participa en distintas carreras de velocidad de acuerdo a su capacidad física, cuidando del cumplimiento a las reglas para su realización
- Realiza la práctica de variados ejercicios para el desarrollo de la fuerza en favor de su motricidad
- Realiza ejercicios físicos para el fortalecimiento de sus condiciones físicas y fisiológicas con actitud positiva y respeto en favor de un estilo de vida saludable.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios de organización y control al realizar actividades físicas y deportivas, según su edad y capacidad física corporal
- Comprueba que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de equilibrio que le ayuden a mejorar su capacidad de coordinación motriz
- Constata que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de flexibilidad que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal.
- Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios variados de agilidad al realizar diferentes actividades físicas y deportivas.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Participa en la realización de ejercicios de agilidad.
- ✓ Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de agilidad

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Practica ejercicios variados de desarrollo físico general, para el mejoramiento de su condición física y fisiológica.			
Indicador de Logro	Participa en ejercicios variados de agilidad para desarrollar habilidades de movimiento, cambio de dirección y posición de forma rápida y eficaz.			
Criterios de evaluación			Si	No
Criterio 1: Participa en la realización de ejercicios de agilidad				
Participa en la realización de ejercicios de balanceo de cuerpo				
Participa en la realización de ejercicios de desplazamiento sobre una viga a una altura de 30 cm de altura				
Participa en la realización de caminata con cambios repentinos de dirección				
Participa en la realización de actividades de acción y reacción rápida.				
Participa en la realización de carrera de forma interrumpida (200, 300 y 400 mts en 5 minutos)				
Participa en la realización de trote continuo de 5 minutos				

Competencia de Grado	Practica ejercicios variados de desarrollo físico general, para el mejoramiento de su condición física y fisiológica.			
Indicador de Logro	Participa en ejercicios variados de agilidad para desarrollar habilidades de movimiento, cambio de dirección y posición de forma rápida y eficaz.			
Criterios de evaluación			Si	No
Criterio 2: Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de agilidad				
Muestra actitud positiva al realizar ejercicios de agilidad				
Convive pacíficamente con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de agilidad				
Convive en armonía con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de agilidad				

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

- Comprueba que las y los estudiantes practican ejercicios variados de fuerza que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal.

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica el aprendizaje del ajedrez en el desarrollo del pensamiento lógico y la psico afectividad.	Practica el juego del ajedrez para desarrollar habilidades de cálculo mental y la concentración

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Aprendo a jugar ajedrez (11 H/C)		Unidad IV: A jugar ajedrez (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1.Reconoce los elementos básicos del ajedrez, a través de actividades prácticas.</p> <p>2.Reconoce los números y nombres de las casillas del tablero de ajedrez para su construcción con distintos materiales</p>	<p>1.Recordando lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> •El tablero, las piezas de ajedrez. <p>2.Nombres de las casillas del tablero de ajedrez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números de las filas del tablero de ajedrez (Del 1 al 8) • Nombres de las columnas del tablero de ajedrez (de a hasta <u>h</u>) 	<p>1. Reconoce los movimientos y valor de las piezas del Ajedrez para su aplicación en la realización de ejercicios variados</p> <p>2. Reconoce otras características fundamentales del tablero de ajedrez para su aplicación en actividades prácticas.</p>	<p>1. Recordando lo aprendido en el Ajedrez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos del tablero de ajedrez • Movimiento y valor de las piezas <p>2. Otras características fundamentales del tablero de ajedrez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El flanco del Rey y el flanco de la Dama

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Aprendo a jugar ajedrez (11 H/C)		Unidad IV: A jugar ajedrez (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>3. Comprende los movimientos de las piezas del ajedrez y sus características para su aplicación en actividades prácticas.</p> <p>4. Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos en el aprendizaje del ajedrez.</p>	<p>3. Movimiento de las Piezas de Ajedrez</p> <ul style="list-style-type: none"> • La torre: Movimiento y captura • El Alfil: Movimiento y captura • La Dama: Movimiento y captura • El Rey: Movimiento y captura • El Caballo: Movimiento y Captura • El Peón Movimiento y captura 	<p>3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al poner en práctica el juego del ajedrez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El campo Blanco y el campo Negro • Las bandas o extremos del tablero • El centro del tablero y centro extendido

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Tercer Grado

- Participa en dinámicas de animación para consolidación de aprendizajes sobre los elementos básicos del ajedrez.
- Organizados en equipos, observan en tableros de ajedrez los números que tienen las filas y las letras que poseen las columnas y lo exponen en clases, mediante preguntas y respuestas
- Participan activamente en la actividad: “Marcando la casilla” en la cual se organizan dos equipos, se coloca en la pizarra dos tableros de ajedrez, se nombran los participantes y a la voz de mando del docente: avanza a la pizarra y marca con una x las casillas: h3, g5, e6 y c7, etc. Contestando preguntas orales sobre las piezas que pueden ocupar esas casillas.
- Observa en clase las piezas del ajedrez y reconoce el nombre de cada uno con ayuda del docente.
- Organizados en grupos de trabajo, observan en tableros de ajedrez, dibujados previamente por el docente con los movimientos de las piezas marcados y contestan preguntas orales.
- Participan en partidas sencillas utilizando las mismas piezas (blancas y negras) para practicar el movimiento de cada uno
- Realizan ejercicios variados para el dominio del movimiento de las piezas y su forma de captura
- Elaboran con ayuda de sus padres y madres de familias las piezas de ajedrez con material del medio.

Actividades de Evaluación sugeridas para tercer grado

- Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez, a través de actividades prácticas.
- Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
- ✓ **Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez.**
 - ✓ Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de grado: Aplica el aprendizaje del ajedrez en el desarrollo del pensamiento lógico y la psico afectividad.

Indicador de logro: Reconoce los elementos básicos del ajedrez, a través de actividades prácticas.

Criterios de Evaluación.	SI	NO	Observaciones
Criterio de evaluación1: Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez			
Elabora correctamente el tablero y piezas del ajedrez			
Explica de forma clara y precisa el proceso de elaboración del tablero y piezas del ajedrez			
Reconoce correctamente las piezas del ajedrez y sus valores			
Expresa el desarrollo de sus habilidades mentales y actitudes positivas en la realización de la actividad			
Demuestra valores de tolerancia en sus relaciones con los demás, durante el proceso de elaboración del tablero y sus piezas, así como en los juegos prácticos			
Criterio de evaluación 2: Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos			
Muestra más interés y entusiasmo en el conocimiento del juego			
Demuestra mejor actitud ante el juego que le permite disfrutarlo más			
Muestra independencia en la comprensión de los movimientos de las piezas			
Demuestra una mayor organización al momento de realizar movimientos de las piezas			

- Demuestra correctamente los nombres de las casillas del tablero mediante tableros elaborados con distintos materiales
- Explica de forma correcta los movimientos de las piezas del ajedrez y sus características mediante la ejecución de actividades prácticas
- Demuestra el aprendizaje del ajedrez, con actitud positiva para el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas en diferentes situaciones del entorno.

Actividades de Aprendizajes sugeridas para cuarto grado

- Participa en partidas rápidas y sencillas utilizando dos piezas a la vez y luego paulatinamente anexar las otras piezas hasta completar el juego y ejercite el movimiento de todas las piezas
- Expone ante sus compañeros sus conocimientos sobre el juego del ajedrez.
- Organizados en equipos, realizan el ejercicio de dividir el tablero a la mitad con una línea vertical y observar las piezas que están colocadas en cada lado los que se llaman Flancos, según sean del Rey o de la Dama.
- Participan activamente en la actividad: “Marcando la casilla” en la cual se organizan dos equipos, se coloca en la pizarra dos tableros de ajedrez, se nombran los participantes y a la voz de mando del docente; avanza a la pizarra y marca con una x las casillas: h3, g5, e6 y c7, etc. Incluir posición en el flanco del rey o flanco de la dama.
- Organizados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades: Identifica en tableros dibujados el campo negro y el campo blanco, las bandas o extremos del tablero, el centro del tablero y centro extendido.

- Practica los movimientos especiales del ajedrez mediante juegos organizados en clase, interactuando en forma grupal para la realización de las diferentes tácticas.
- Elabora con materiales reciclables y con ayuda de sus padres y madres de familias las piezas y el tablero de ajedrez

Actividades de Evaluación sugeridas para cuarto grado

- Valora si los estudiantes explican los movimientos y valor de las piezas del Ajedrez mediante realización de variados ejercicios con el tablero y sus piezas.
- Verifica si los estudiantes muestran otras características fundamentales del tablero de ajedrez mediante actividades prácticas. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Explica otras características fundamentales del tablero de ajedrez.
 - ✓ Manifiesta conductas adecuadas hacia las demás personas, en la práctica el juego del ajedrez.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de grado: Demuestra en el juego del ajedrez el desarrollo de habilidades de cálculo mental, la concentración y la toma de decisiones, en los distintos contextos de su vida cotidiana.

Indicador de logro: Reconoce otras características fundamentales del tablero de ajedrez para su aplicación en actividades prácticas.

Criterios de Evaluación.	SI	NO	Observaciones
Criterio de evaluación 1: Explica otras características fundamentales del tablero de ajedrez			
Demuestra valores de convivencia pacífica durante el juego ciencia			
Explica con seguridad el dominio sobre los flancos, campos y bandas del ajedrez			
Reconoce correctamente las piezas y sus valores			
Expresa correctamente técnicas de cualquier tipo de ajedrez			
Demuestra tolerancia y valores en partidas rápidas			
Criterio de evaluación 2: Manifiesta conductas adecuadas hacia las demás personas, en la práctica el juego del ajedrez			
Muestra interés y empeño en la realización de partidas de juegos sencillas			
Muestra aprecio y respeto hacia su compañero de juego			
Demuestran independencia al jugar solos, sin hacer casi consultas al docente			
Demuestran una mejor organización al momento de sentarse a jugar			
Muestra seguridad y confianza en los movimientos de las piezas			

- Valora en los estudiantes la manifestación de conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al poner en práctica el juego del ajedrez.

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Prevención de la Violencia	Establece relaciones de calidad, basadas en el cariño, el diálogo, la negociación, tomando en cuenta valores como el respeto, la justicia, la tolerancia y la democracia, a fin de vivir en armonía y tranquilidad, consigo mismo y con las demás personas	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, y el servicio a las demás personas, en la familia, la escuela y la comunidad

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Ejecuta los juegos tradicionales, variados y predeportivos para el desarrollo de cualidades físicas, intelectuales y sociales en actividades recreativas y lúdicas, fortaleciendo sus valores morales y culturales en las relaciones interpersonales.	Ejercita los juegos tradicionales, variados y predeportivos para el desarrollo de cualidades físicas, emocionales e intelectuales, en actividades recreativas y lúdicas que permiten el fortalecimiento de la salud física y mental, la formación en valores en los diferentes contextos de la vida cotidiana

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos (5 H/C)		Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos (5 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Participa en juegos tradicionales y de ronda para el fortalecimiento de los valores culturales en su comunidad</p> <p>2. Practica los diferentes juegos variados para el mejoramiento de sus destrezas.</p>	<p>1. Tradicionales y rondas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que manda el rey. • Baile de las sillas. • La Rayuela. • Canicas. • Carrera en zancos. • Carrera de encostados. • La pañoleta. <p>2. Variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De un círculo a otro. 	<p>1. Practica los distintos juegos tradicionales para el desarrollo de valores culturales en su comunidad</p>	<p>1. Juegos tradicionales y bufos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegue seguido. • Pegue corrido. • Macho parado. • Ombligate. • Salta la cuerda. • Encostado. • Béisbol inglés.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos (5 H/C)		Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos (5 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos	<ul style="list-style-type: none"> • Relevó de Banderas • Cuadritos de colores 	2. Participa en los distintos juegos variados, para el fortalecimiento de su salud. 3. Practica valores en los distintos juegos tradicionales, variados y predeportivos	2. Variados: <ul style="list-style-type: none"> • Batalla de las banderas. • Quita y ponga. • Cuadritos de colores.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Tercer Grado

- Participa activamente en distintos juegos tradicionales para la preservación de su valor cultural en la sociedad
- Realiza juegos variados mediante la participación e integración con equidad e igualdad
- Practica el fútbol siete, con tiempos cortos y alternando con participación mixta. Observa cumplimiento de reglas.
- Participa en diferentes juegos tradicionales y variados manifestando respeto y armonía en las relaciones con sus compañeros

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Constata si los estudiantes demuestran en la práctica de juegos tradicionales y de ronda los valores culturales de su comunidad
- Verifica en la participación de los estudiantes, la práctica de juegos variados con respeto hacia las diferencias individuales y el mejoramiento de sus destrezas
- Comprueba la práctica correcta de los juegos para el desarrollo de relaciones de calidad con sus compañeros, basadas en el respeto y armonía, la paz y la tranquilidad consigo mismo y con las demás personas.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Practica correctamente los juegos para el mejoramiento de sus destrezas
- ✓ Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de grado: Ejecuta los juegos tradicionales, variados y predeportivos para el desarrollo de cualidades físicas, intelectuales y sociales en actividades recreativas y lúdicas, fortaleciendo sus valores morales y culturales en las relaciones interpersonales.

Indicador de logro: Practica los diferentes juegos variados para el mejoramiento de sus destrezas

Escala de apreciación para autoevaluación

Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Criterio 1: Practica correctamente los juegos para el mejoramiento de sus destrezas				
El juego le ha proporcionado experiencias y sensaciones significativas				
Considera el juego como la actividad única para ejercitar su cuerpo				
El juego le ha facilitado la práctica de habilidades y el dominio sus movimientos				
Los juegos le han permitido mejores actitudes, valores y normas necesarias para la vida en sociedad				
Criterio 2: Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos				
La práctica correcta de los juegos le ha permitido el desarrollo de relaciones con sus compañeros.				
A través de los juegos ha fortalecido los valores de respeto y la armonía con sus compañeros				
Considera los juegos como una opción para poner en práctica su creatividad				
Los juegos tradicionales, variados y predeportivos la han permitido implementar otros juegos lúdicos y descubrir su afición deportiva				

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Cuarto Grado

- Indaga con sus padres y demás familiares algunos juegos tradicionales
- Integra a sus compañeros en los juegos tradicionales y variados estableciendo roles y reglas en cada uno.
- Practica juegos con pelotas de diversas formas orientados por el docente.
- Participa activamente en los distintos juegos tradicionales y variados manifestando valores de cortesía y amabilidad que contribuyan a la formación de una sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

Actividades de Evaluación sugeridas para cuarto grado

- Valora si el estudiante al practicar distintos juegos tradicionales desarrolla los valores culturales de su comunidad
- Verifica si los estudiantes participan con disciplina en juegos variados.
- Comprueba si los estudiantes realizan correctamente los distintos juegos tradicionales, variados y predeportivos

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Participa en forma adecuada en los distintos juegos variados, para el fortalecimiento de su salud.

✓ Practica valores en los distintos juegos tradicionales, variados y predeportivos.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de grado: Ejercita los juegos tradicionales, variados y predeportivos para el desarrollo de cualidades físicas, emocionales e intelectuales, en actividades recreativas y lúdicas que permiten el fortalecimiento de la salud física y mental, la formación en valores en los diferentes contextos de la vida cotidiana.

Indicador de logro: Participa en los distintos juegos variados, para el fortalecimiento de su salud.

Escala de apreciación para autoevaluación

Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Criterio 1: Participa en forma adecuada en los distintos juegos variados				
Su participación en los juegos le ha permitido la ejercitación de su cuerpo para el fortalecimiento de su salud				
Con la participación en los juegos han desarrollado habilidades para el trabajo en equipo				
En la realización de los juegos han fortalecido el dominio de su cuerpo y sus movimientos				
Los juegos le han permitido desarrollar su creatividad e imaginación				
Criterio 2: Practica valores en los distintos juegos tradicionales, variados y predeportivos				
La práctica correcta de los juegos le ha permitido el desarrollo de valores de cortesía y amabilidad en sus relaciones con los demás				
La práctica de los juegos le ha propiciado una sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad				
A través de la integración a los distintos juegos variados ha mejorado su actitud, presentando un mejor desempeño en la realización de sus actividades				
Prefiere la práctica de los juegos predeportivos para el desarrollo de su afición deportiva				

Bibliografía

- MINED. (2009) Programa de Estudio de Tercer Grado de Educación Primaria. Tomo 1
- MINED. (2009) Programa de Estudio de Cuarto Grado de Educación Primaria. Tomo 1
- MINED. (2016) Unidad Pedagógica de Tercero y Cuarto Grado de Educación Primaria, primera edición.
- MINED (2019) Ejes transversales
- Web Grafía: <https://ajedrez.pro/movimientos-piezas>

ÁREA CURRICULAR

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y
CULTURAL**

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

ENFOQUE COMUNICATIVO FUNCIONAL: LENGUA Y LITERATURA

El Enfoque de la asignatura es Comunicativo Funcional, se caracteriza por ser activo, creativo, crítico, personalizado, significativo y autónomo; contribuye a que el estudiante descubra, comprenda y conozca las normas de uso, estructura y las diferentes formas de comunicarse a través del lenguaje escrito, oral y no verbal, así como, la práctica e integración de las **cuatro macro habilidades básicas del lenguaje, (hablar, escuchar, leer y escribir)** para el desarrollo de las habilidades expresivas y receptoras del lenguaje en las actividades de todas las áreas de aprendizajes.

Está centrado en el desarrollo de las competencias comunicativa y lingüística. Con la competencia lingüística, el estudiante comprende un conjunto de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas, léxicas que permiten la construcción y comprensión de enunciados verbales correctos. Cabe mencionar que las competencias comunicativa y lingüística integran otras competencias, que, por su importancia en la comunicación, son necesarias o básicas para que los estudiantes construyan y comprendan enunciados adaptados a su contexto. Estas competencias son:

La competencia pragmática: La interacción verbal se desarrolla dentro de un contexto e involucra el conocimiento de las reglas pragmáticas por medio de las cuales el hablante también entiende las oraciones como actos de habla. Es decir, que el hablante además debe conocer principios y estrategias que le permitan expresar mensajes implícitos no patentes en la literalidad de lo expresado y comprender los sentidos implícitos de los enunciados.

La competencia sociolingüística, está asociada a la capacidad de adaptación de los estudiantes a las normas socioculturales tomando en cuenta las características del contexto y de la situación de comunicación, haciendo uso de normas de cortesía, adecuación al tono o nivel de formalidad, a las normas del lenguaje políticamente correcto y a las variaciones sociales de la lengua en los diferentes ámbitos del uso lingüístico.

La competencia discursiva o textual, abarca los conocimientos y habilidades que el estudiante necesita para comprender y producir diversos tipos de textos (comprensión oral y comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) con cohesión y coherencia.

La competencia estratégica, enfatiza en el conjunto de recursos (autoobservación, corrección, mejora, adaptación de los mensajes a la situación y a los fines comunicativos) que los estudiantes utilizan en el intercambio comunicativo, cuyos dominios hacen posible la negociación del significado entre los interlocutores.

La competencia literaria, incluye conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que hacen posible la comprensión y disfrute de los textos literarios; desarrolla la motivación y la sensibilidad humana de los estudiantes, con el propósito de familiarizarlos con la creación artística, relacionando la experiencia literaria con la personal, valorando sus argumentos, para la producción de textos escritos.

La competencia semiótica, permite que el estudiante interprete el valor significativo de las distintas modulaciones sonoras, gestuales y corporales.

En el enfoque comunicativo y funcional, la comunicación oral es evidentemente una vía para el desarrollo del lenguaje, de la comprensión y del pensamiento lógico e involucra dos procesos: Expresión oral (habla) y Comprensión oral (escucha), en los cuales el intercambio de roles entre el emisor y el receptor es constante y dinámico.

La expresión oral, se caracteriza por la combinación de todos los factores que conducen a la unidad textual del discurso (adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical), como forma de comunicación, tiene gran relevancia en el uso de los elementos del discurso, destacando su naturaleza y espontaneidad; resulta ser la más expresiva porque se enriquece con gestos, mímicas, entonación, postura corporal, desplazamiento y matices, que contribuyen poderosamente a la transmisión del mensaje.

La comprensión oral o escucha, permite apropiarse del mensaje oral, lo que implica poner en acción un proceso cognitivo de construcción de significados, comprensión e interpretación del discurso oral. Es importante destacar que la escucha es parte de un proceso de comprensión: reconocer, seleccionar, anticipar, inferir, retener en la memoria, interpretar el propósito y el tema.

Con el aprendizaje de la comprensión y la expresión oral, se fomenta el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes, ambas estrategias fortalecen la interacción oral como pauta para la construcción del conocimiento.

Comunicación escrita: Procesos de lectura y escritura.

Comprensión lectora: Proceso de Lectura.

La lectura es un proceso cognitivo, que requiere de conocimientos acerca de la lengua, la cultura y el mundo, además de los textuales y lingüísticos por parte del lector, además es un proceso interactivo entre el emisor y el receptor, sin embargo, se dan situaciones en las que el lector logra la interpretación al finalizar el texto, hay otros lectores que deducen e infieren de manera simultánea distintos niveles de la información. La lectura bien dirigida activa el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que contribuyen a la comprensión lectora de diversos textos (científicos, literarios, prescriptivos, informativos, expositivos y argumentativos).

Los conocimientos de la cultura permiten que el lector comprenda: los significados implícitos, las figuras literarias, la ideología y sus roles. Finalmente, el conocimiento del mundo supone una experiencia vital del estudiante que lo ubica en su entorno físico, social y cultural.

El desarrollo de las habilidades de la comprensión de diferentes tipos de textos se enfatiza en la identificación de la idea principal del texto, la intención del autor, la distinción entre tema y argumento del texto, la consciencia sobre la función de los conectores y de los recursos estilísticos y la identificación de la estructura textual, del tipo de texto y del contexto.

La lectura, implica el desarrollo de varios momentos en el proceso de comprensión: La percepción de los signos gráficos, la decodificación, la comprensión (parte del reconocimiento global que transmite el texto, utiliza estrategias como la predicción o anticipación a partir del conocimiento previo de los estudiantes, plantea interrogantes que permitan la comprensión e interpretación del texto en los niveles literal, inferencial y crítico; aplicativo: recreativo y apreciativo; descubre las estructuras lógicas a través de la inducción y la deducción.), la inferencia y la retención.

Es importante aclarar que la lectura se puede realizar con fines de investigación, información, revisión, estudio o recreación. El acto de leer consiste, por lo tanto, en el procesamiento de información de un texto escrito, con la finalidad de comprenderlo, interpretarlo y aplicarlo en situaciones comunicativas concretas. Así a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos, el lector construye el significado según el propósito.

Expresión escrita: Proceso de Producción textual

La expresión escrita es un proceso dinámico y sistemático, que requiere de una planificación que integra una serie de acciones organizadas en una variedad de estrategias de composición como: selección y delimitación de temas; búsqueda y organización de la información; escritura y corrección de borradores; redacción final y edición del escrito. La producción textual genera, enriquece y organiza ideas para un lector, traducidas al código gráfico teniendo en cuenta determinadas características (comunicación, pragmatismo y originalidad), así como propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión y corrección).

El enfoque comunicativo funcional, se enfatiza en el desarrollo de los procedimientos y de las habilidades lingüísticas, pensamiento reflexivo; con especial atención en el lenguaje oral y la escucha; interés en el uso de la lengua (proceso de la lectura, escritura, habla y escucha) y la práctica de su dimensión social más que en el aprendizaje teórico del código y sus normas; así como la valoración de la importancia de la diversidad lingüística, como manifestación de diferencias dialectales, culturales, socioeconómicas y étnicas.

COMPETENCIAS DEL SEGUNDO CICLO

- 1. Comprensión Lectora:** Interpreta el mensaje y el orden de las ideas en los diferentes textos que lee, aplicando los niveles de comprensión lectora.
- 2. Expresión Oral:** Comunica mensajes con unidad de sentido ajustados a las normas de conversación en diálogos y exposiciones.
- 3. Comprensión Oral:** Comprende los mensajes orales comunicados en un lenguaje coloquial y estándar.
- 4. Expresión Escrita:** Expresa por escrito distintos mensajes en la producción de textos cortos.
- 5. Ortografía:** Aplica las reglas de ortografía acentual, puntual y literal en la escritura de palabras y redacción de textos cortos.

Distribución de Unidades de Tercer y Cuarto Grado y su Carga Horaria

CARGA HORARIA							
Semestre	Tercero Grado			Semestre	Cuarto Grado		
	N°	Nombre de la Unidad	Horas	I Semestre	N°	Nombre de la Unidad	Horas
I Semestre		Diagnóstico	10 h/c	I Semestre		Diagnóstico	10 h/c
	I	Describamos nuestro entorno	25 h/c		I	Describamos nuestro entorno	28 h/c
	II	Comprendamos textos expositivos	30 h/c		II	Leamos textos expositivos	25 h/c
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	25 h/c		III	Declamemos poemas de Rubén Darío	20 h/c
	IV	Leamos noticias	8 h/c		IV	Narremos anécdotas	25 h/c
II Semestre	IV	Leamos noticias	17 h/c	II Semestre	V	Leamos fábulas	20 h/c
	V	Leamos fábulas	21 h/c		VI	Dramaticemos leyendas	20 h/c
	VI	Dramaticemos leyendas	30 h/c		VII	Escribamos historietas	20 h/c
	VII	Compartamos canciones nacionales.	30 h/c			Total de Horas	168 h/c
		Total de Horas	196 h/c				

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la redacción de oraciones simples. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los diferentes textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la redacción de oraciones simples. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras. 3. Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad: Diagnóstica (10 H/C)		Unidad: Diagnóstica (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Utiliza palabras con sílabas complejas en la redacción de oraciones. 3. Emplea oraciones simples en la redacción de párrafos cortos. 4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, empleando estrategias de lectura. 5. Manifiesta actitud positiva en el manejo de sus emociones y	1. Conversación 1.1 Familia 1.2 Escuela 1.3 Comunidad 2. Palabras con sílabas complejas en la redacción de oraciones. 3. Oración simple 4. Textos expositivos 4.1 Tema 4.2 Secuencia de ideas en el párrafo.	1. Aplica normas de conversación, demostrando habilidades de expresión oral. 2. Aplica las normas de ortografía literal en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. 3. Emplea oraciones simples en la redacción de textos cortos. 4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, empleando estrategias de lectura comprensiva. 5. Muestra actitud positiva en el manejo de sus emociones y	1. Conversación 2. Ortografía literal 2.1. Uso de M (antes de B y P), uso de H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR 3. Oración simple 4. Textos expositivos

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad: Diagnóstica (10 H/C)		Unidad: Diagnóstica (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
sentimientos al participar en conversaciones con sus compañeros con respeto y cordialidad.		sentimientos en la participación de conversaciones con sus compañeros con liderazgo, respeto y cordialidad.	

Actividades Sugeridas de Aprendizaje de Tercer Grado

1. Conversación: Familia, escuela y comunidad:

- En equipo de trabajo, conversa con tus compañeros de clase sobre temas de interés personal de vivencias en su familia, la escuela y la comunidad (selecciona el de su interés), manifestando actitud positiva con respeto, cordialidad.
- Escribe en su cuaderno sus ideas y las presenta en plenario.

2. Palabras con sílabas complejas en la redacción de oraciones.

- Observa la imagen y completa la palabra con la sílaba que falta:

 pla pal __mera	 dor dro desperta__	 plu pul __ma	 tro tor __feo	 pal pla __tano
 fol flo __rero	 vlo vol __cán	 tre ter es__lla	 cal cla __cetín	 gal gla re__
 bra bar __co	 cor cro __bata	 cor cro mi__fono	 cal cla __vo	 blu bul __sa

- Redacta oraciones con cada una de las palabras anteriores.

- Lee el siguiente texto y subraye las palabras con sílabas complejas:



Bruno fue al zoológico y se encontró con una cebra y un tigre, desde que los vio quiso abrazar a la cebra, así que le puso su brazo por el cuello y a Francisca le gustó mucho. Sin embargo, el tigre le da miedo y solo lo vio de largo. Como hacía mucho calor se puso su sombrero para seguir viendo a los animales del zoológico como el colibrí, las cabras y una cobra.

3. Oración simple

- Lee el siguiente texto y señale las oraciones simples que haya, extráelas aparte en su cuaderno de trabajo:



El primer día de clase

Las vacaciones de verano han terminado. Hoy es mi primer día de clase en la escuela nueva. Tengo mucha suerte, mi padre me acompaña y me deja en la fila con todos mis compañeros. Este año estoy en tercero de primaria. Ya soy una niña mayor. María y Adriana también están en la fila. Son mis vecinas. Estoy encantada de estar con ellas. Seremos muy buenas amigas y compañeras.

- Escribe un párrafo corto utilizando oraciones simples.

4. Textos expositivos: Tema, secuencia de ideas en el párrafo.

- Lee atentamente diversos textos expositivos e identifique el tema y las secuencias de ideas presentes en textos expositivos. Por ejemplo:

Los leones

El león es una de los felinos más grandes del mundo. El león es un mamífero. Un mamífero quiere decir que tiene sangre fría y pelaje. El león come carne porque es un carnívoro. El león tiene una melena grande y peluda para poder asustar a otros animales. El león puede correr muy rápido para poder seguir su presa. Los leones viven en grupos llamados manadas.



- Elabora un organizador gráfico para representar la secuencia de ideas presentes en textos expositivos leídos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

1. Conversación: Familia, escuela y comunidad:

- Constata si participan en la conversación en equipos de trabajo sobre temas de interés personal de su familia, escuela y comunidad.
- Valora si manifiestan una actitud positiva con respeto y cordialidad durante el conversatorio.

Criterios que puede tomar en cuenta para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- Participa en conversaciones orales.
- Manifiesta actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al participar en conversaciones con sus compañeros con respeto y cordialidad.

Competencia de Grado	Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales.				
Indicador de logro	Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad.				
Criterios de evaluación	Criterio 1: Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad.			Criterio 2: Manifiesta actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al participar en conversaciones con sus compañeros con respeto y cordialidad.	
	Evidencias de aprendizaje			Evidencias de aprendizaje	
Nombres de los estudiantes	Comunica sus ideas sobre sus vivencias de manera acertada a sus compañeros	Utiliza lenguaje adecuado al participar en las conversaciones con sus compañeros.	Expresa ideas claras en las conversaciones con sus compañeros	Actúa de manera positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos durante la participación en conversaciones con sus compañeros.	Manifiesta respeto y cordialidad en las conversaciones con sus compañeros.

Criterios	Escala de valoración	
Criterio 1: Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad.	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizajes.	Aprendizaje Fundamental (AF)
Criterio 2: Manifiesta actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al participar en	Si el estudiante alcanza las dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)

Criterios		Escala de valoración
conversaciones con sus compañeros con respeto y cordialidad.		

2. Palabras con sílabas complejas en la redacción de oraciones:

- Comprueba si los estudiantes emplean palabras con sílabas complejas en la redacción de oraciones.

3. Oración simple:

- Verifica si los estudiantes emplean oraciones simples en la redacción de párrafos cortos.

4. Textos expositivos: Tema, secuencia de ideas en el párrafo.

- Valora si los estudiantes comprenden el tema y la secuencia de ideas presentes en textos expositivos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Conversación

- Organizados en equipos de trabajo, participa en una conversación con sus compañeros de interés en común:
 - Selecciona el tema
 - Organiza la participación en su equipo.
 - Elijen un moderador para que vaya dando la participación en el equipo.
 - Toma en cuenta las normas de conversación.
- Presentan en plenario sus ideas, mostrando actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos en la participación de conversaciones.

2. Ortografía literal: Uso de M (antes de B y P), uso de H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR

- En equipos de trabajo, en tarjetas de colores se asigna a cada uno una regla ortográfica, lee la regla y escribe palabras, luego las presenta en plenario.
 - Uso de m antes de p y b (equipo 1)
 - Uso de h intervocálica (equipo 2)
 - Uso de X intervocálica (equipo 3)
 - Uso de G (equipo 4)
 - Uso de J (quipo 5)

- Uso del dígrafo RR (equipo 6)

➤ Redacta oraciones con las siguientes palabras: cambio, trompeta, vehículo, prohibición, taxi, oxígeno, carro, perro, gato, girasol, geografía, jirafa, jengibre, homenaje y luego las comparte en plenario.

3. Oración simple.

➤ Lee el siguiente párrafo e identifica los elementos principales de la oración simple.

El jardín de la casa era muy bonito. Había muchas flores de colores y árboles muy grandes. Había un camino de piedra que iba desde la casa hasta la piscina, y que cruzaba un parque muy grande. La piscina era mediana y profunda. En el fondo del jardín había hamacas y un resbaladero para divertirse y jugar.



➤ Redacta un párrafo corto empleando oraciones simples y luego lo presenta en plenario.

4. Textos expositivos

➤ Lee el siguiente texto expositivo:

La Tierra es nuestro planeta

La Tierra es nuestro planeta y el único habitado. Está situado en la ecósfera, un espacio que rodea al Sol y que tiene las condiciones adecuadas para que exista vida.

Nuestra Tierra es el mayor de los cuatro planetas rocosos. Su tamaño hace que pueda retener una capa de gases, la atmósfera, que dispersa la luz solar y absorbe calor. De día evita que nuestro planeta se caliente demasiado y, de noche, que se enfríe.

Siete de cada diez partes de la superficie terrestre están cubiertas de agua. Los mares y océanos también ayudan a regular la temperatura. El agua que se evapora forma nubes y cae en forma de lluvia o nieve, formando ríos y lagos. En los polos, que reciben poca energía solar, el agua se hiela y forma los casquetes polares. El del sur es más grande y concentra la mayor reserva de agua dulce.



➤ Enumere los párrafos que componen el texto.

➤ Identifica qué nos dice cada párrafo.

➤ Identifica el tema y la secuencia de ideas presentes en el texto:

➤ Presenta en un esquema la secuencia de ideas del texto leído y lo comparte con sus compañeros.

Actividades Sugeridas de Evaluación de Cuarto Grado

1. Conversación

➤ Verifica si los estudiantes participan en conversaciones sencillas, aplicando normas de conversación, mostrando actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos en la participación de conversaciones.

Criterios sugeridos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- Aplica normas de conversación.
- Muestra actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos en la participación de conversaciones con sus compañeros con liderazgo, respeto y cordialidad.

Competencia de Grado	Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales.					
Indicador de logro	Aplica normas de conversación, demostrando habilidades de expresión oral.					
Criterios de evaluación	Criterio 1: Aplica normas de conversación.			Criterio 2: Muestra actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos en la participación de conversaciones con sus compañeros con liderazgo, respeto y cordialidad.		
	Evidencias de aprendizaje			Evidencias de aprendizaje		
Nombres de los estudiantes	Comunica sus ideas con claridad en un conversatorio	Utiliza lenguaje adecuado al participar en las conversaciones con sus compañeros.	Expresa ideas claras en las conversaciones con sus compañeros	Actúa de manera positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos durante la participación en conversaciones con sus compañeros.	Manifiesta respeto y cordialidad al momento de conversar con sus compañeros.	Muestra liderazgo al participar en conversaciones con sus compañeros.

Criterios		Escala de valoración
Criterio 1: Aplica normas de conversación.	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizajes.	Aprendizaje Fundamental (AF)
Criterio 2: Muestra actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos en la participación de	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)

Criterios		Escala de valoración
conversaciones con sus compañeros con liderazgo, respeto y cordialidad.	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizajes	Aprendizaje Fundamental (AF)

2. Ortografía literal: Uso de M (antes de B y P), uso de H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR

➤ Constata si los estudiantes aplican las normas de ortografía literal en la escritura de palabras y redacción de oraciones.

3. Oración simple.

➤ Comprueba si los estudiantes emplean oraciones simples en la redacción de párrafos cortos.

4. Textos expositivos

➤ Constata si los estudiantes comprenden el tema y la secuencia de ideas presentes en textos expositivos.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Autoestima	Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplica diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales. Establece vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Describamos nuestro entorno (25 H/C)		Unidad I: Describamos nuestro entorno (28 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Emplea palabras con m antes de p y b y con rr en posición intervocálica de forma correcta en sus escritos. Aplica las funciones sintácticas de la oración simple en la redacción de oraciones. 	<ol style="list-style-type: none"> Palabras con m antes de p y b <ol style="list-style-type: none"> Palabras con el dígrafo rr en posición intervocálica. Funciones sintácticas de la oración simple: <ol style="list-style-type: none"> Sujeto Predicado Tiempo: presente/pretérito perfecto simple. 	<ol style="list-style-type: none"> Emplea c en las terminaciones ancia, ancio, encia, encio, en las secuencias iniciales cerc - o círc, y en las palabras terminadas en cial en la redacción de oraciones. Emplea las clases de palabras, atendiendo a su función en oraciones simples en presente y pretérito imperfecto. 	<ol style="list-style-type: none"> Uso de c <ol style="list-style-type: none"> En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio En las secuencias iniciales cerc- o círc En las palabras terminadas en cial Clases de palabras en la oración simple: <ol style="list-style-type: none"> El artículo Sustantivo El Adjetivo

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Describamos nuestro entorno (25 H/C)		Unidad I: Describamos nuestro entorno (28 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>3. Comprende textos descriptivos, empleando estrategias de lectura.</p> <p>4. Utiliza el adjetivo en la descripción oral de personas y lugares.</p> <p>5. Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares.</p> <p>6. Comprende chistes infantiles, utilizando estrategias de lectura.</p> <p>7. Emplea la expresividad al contar chistes aprendidos.</p> <p>8. Identifica el fonema repetido en los trabalenguas leídos, aplicando estrategias de lectura.</p> <p>9. Comprende la introducción, nudo y desenlace del cuento estableciendo vinculación con hechos de la vida cotidiana.</p> <p>10. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.</p>	<p>3. La Descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas • Lugares <p>4. Juegos verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chistes infantiles • Trabalenguas <p>5. El cuento</p> <p>5.1 Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace</p> <p>5.2 Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento.</p> <p>5.3 Sentimientos y emociones de los personajes</p>	<p>3. Utiliza estrategias de lectura en la interpretación de textos descriptivos.</p> <p>4. Utiliza el adjetivo en la descripción oral y escrita de personas y lugares.</p> <p>5. Distingue el fonema repetido en los trabalenguas leídos y aprendidos, y la rima en las coplas, utilizando estrategias de lectura.</p> <p>6. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo), las lecciones de los cuentos y la relación con hechos de la vida cotidiana, empleando estrategias de lectura.</p> <p>7. Muestra empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.</p> <p>8. Emplea las partes del cuento en su narración oral.</p>	<p>2.4 Verbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma verbal conjugada • Tiempo: presente/pretérito imperfecto <p>2.5 El adverbio</p> <p>3. La Descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas • Lugares <p>4. Juegos verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Coplas <p>5. El cuento</p> <p>5.1 Partes del cuento: introducción, nudo y desenlace</p> <p>5.2 Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento.</p> <p>5.3 Argumento (personajes, lugar, tiempo)</p> <p>5.4 Actitudes de los personajes</p> <p>5.5 Lecciones de los cuentos</p>

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Describamos nuestro entorno (25 H/C)		Unidad I: Describamos nuestro entorno (28 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
11. Utiliza las partes del cuento de manera lógica en la narración oral.	5.4 Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.	9. Emplea el proceso de escritura en la redacción de cuentos.	5.6 Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.
12. Manifiesta sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en los diferentes textos que lee y escribe.		10. Demuestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al presentar oralmente trabalenguas, coplas, redacción y narración de cuentos.	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Palabras con m antes de p y b, palabras con el dígrafo rr en posición intervocálica.

➤ Observa las siguientes palabras y encierra en círculo la que está correcta y escribe la regla ortográfica.

Palabra		Regla ortográfica
tambor	tanbor	
canpo	campo	
cambio	canbio	
canpana	campana	
hombre	honbre	
campamento	canpamento	
tronpeta	trompeta	

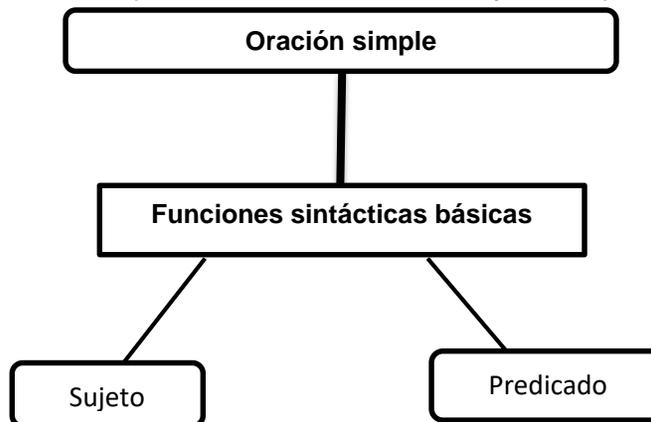
➤ Colorea la palabra correcta y escribe la regla ortográfica:

	<input type="text" value="rrana"/>		<input type="text" value="torre"/>		<input type="text" value="perro"/>
	<input type="text" value="rana"/>		<input type="text" value="tore"/>		<input type="text" value="pero"/>
	<input type="text" value="raqueta"/>		<input type="text" value="pizara"/>		<input type="text" value="araña"/>
	<input type="text" value="rraqueta"/>		<input type="text" value="pizarra"/>		<input type="text" value="arraña"/>
Regla ortográfica:					

➤ Redacta oraciones utilizando palabras con M antes de p y b y palabras con doble RR.

2. Funciones sintácticas de la oración simple: Sujeto, predicado, Tiempo: presente/pretérito perfecto simple.

- Comenta con sus compañeros y docente sobre los dos elementos esenciales que constituyen una oración.
- Reflexiona sobre las funciones que desempeñan el sujeto y el predicado en cada oración.
- Elabora un mapa conceptual, un esquema o mapa semántico con las ideas y lo comparte en plenario.



➤ Redacta oraciones simples aplicando correctamente sujeto y predicado con verbos en presente y pretérito perfecto simple.

3. La Descripción: Personas, lugares.

➤ Lee el siguiente texto y señala los adjetivos que encuentre en el texto:

Luisa es una señora de 38 años, tez morena, complexión gruesa y estatura media. No es muy ágil para la actividad física, pero desde muy joven ha demostrado curiosidad intelectual, disciplina y gran interés en los estudios científicos. Por ello, todos la consideran brillante y apasionada por sus intereses. Es de carácter fuerte, es respetuosa y muy amable. Le gusta ayudar a los demás.

➤ Identifica vocabulario desconocido y escribe su significado con ayuda del diccionario.

➤ ¿Qué se describe en el texto?

➤ El texto que leíste es descriptivo. Escribe en su cuaderno ¿Qué es un texto descriptivo?, ¿Qué características presenta?

➤ Completa la siguiente descripción física utilizando las palabras siguientes:

alta, delgada, morena, negro, rizado



Mi mejor amiga se llama _____. Ella es _____ y _____. Su piel es de color _____. Su cabello es _____ y de color _____.

➤ Observa el siguiente paisaje y elabora una descripción, manifestando sus talentos, habilidades y pensamiento creativo.



4. Juegos verbales: Chistes infantiles, trabalenguas

- Lee comprensivamente diversos chistes infantiles e identifique el mensaje.
- Cuenta a sus compañeros de clase algunos chistes infantiles aprendidos, utiliza la expresividad necesaria y adecuada, manifestando sus talentos, habilidades y creatividad.
- Realice la lectura oral de trabalenguas, enfatizando en el sonido que se repite, manifestando sus talentos, habilidades y creatividad.

<p>Erre con erre, guitarra; erre con erre, carril: rápido ruedan los carros, rápido el ferrocarril</p>		<p>Me ha dicho un dicho que tú has dicho un dicho que yo he dicho. Ese dicho está mal dicho, pues si yo lo hubiera dicho, estaría mejor dicho que el dicho a mí me han dicho.</p>	
<p>Para la Lola una lila le di a la Adela, más la tomó la Dalila y yo le dije: “¡Hola, Adela! Dile a la Dalila que le dé la lila a la Lola.</p>		<p>El cloro no no aclara la cara del loro con aro de oro, pero el cloro aclara el aro de oro en la cara del loro.</p>	

5. El cuento: Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace

- Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento.
 - Sentimientos y emociones de los personajes
 - Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.
- Lee el siguiente cuento y realiza las actividades:

El patito feo

En la granja había un gran alboroto: los polluelos de Mamá Pata estaban rompiendo el cascarón.

Uno a uno, comenzaron a salir. Mamá Pata estaba tan emocionada con sus adorables patitos que no notó que uno de sus huevos, el más grande de todos, permanecía intacto.

A las pocas horas, el último huevo comenzó a romperse. Mamá Pata, todos los polluelos y los animales de la granja, se encontraban a la expectativa de conocer al pequeño que tardaba en nacer. De repente, del cascarón salió un patito muy alegre. Cuando todos lo vieron se quedaron sorprendidos, este patito no era pequeño ni amarillo y tampoco estaba cubierto de suaves plumas. Este patito era grande, gris y en vez del esperado graznido, cada vez que hablaba sonaba como una corneta vieja.

Aunque nadie dijo nada, todos pensaron lo mismo: “Este patito es demasiado feo”.

Pasaron los días y todos los animales de la granja se burlaban de él. El patito feo se sintió muy triste y una noche escapó de la granja para buscar un nuevo hogar.

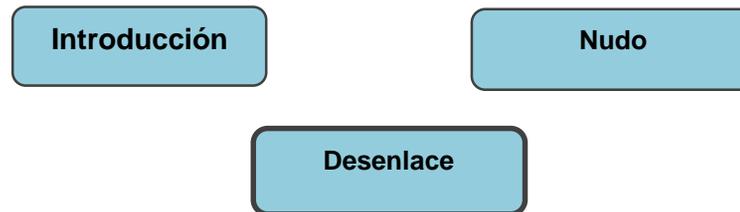
El patito feo recorrió la profundidad del bosque y cuando estaba a punto de darse por vencido, encontró el hogar de una humilde anciana que vivía con una gata y una gallina. El patito se quedó con ellos durante un tiempo, pero como no estaba contento, pronto se fue.

Al llegar el invierno, el pobre patito feo casi se congela. Afortunadamente, un campesino lo llevó a su casa a vivir con su esposa e hijos. Pero el patito estaba aterrado de los niños, quienes gritaban y brincaban todo el tiempo y nuevamente escapó, pasando el invierno en un estanque pantanoso.

Finalmente, llegó la primavera. El patito feo vio a una familia de cisnes nadando en el estanque y quiso acercárseles. Pero recordó cómo todos se burlaban de él y agachó su cabeza avergonzado. Cuando miró su reflejo en el agua se quedó asombrado. Él no era un patito feo, sino un apuesto y joven cisne. Ahora sabía por qué se veía tan diferente a sus hermanos y hermanas. ¡Ellos eran patitos, pero él era un cisne! Feliz, nadó hacia su familia.



- Identifica las palabras desconocidas y con ayuda del diccionario escribe su significado.
- Contesta las preguntas:
 - ¿Dónde vivía la mamá pata?
 - ¿Cómo se sentía el patito y a quiénes se quería parecer?
 - Nombra tres personajes del cuento que se burlaban del patito.
 - ¿En qué momento el patito se sintió feliz?
 - ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar del patito?
 - Si el patito te visitara, ¿Cómo lo tratarías?
- Identifica en el cuento sus partes: introducción, nudo y desenlace y escríbelo en un esquema como, por ejemplo:



- Narra oralmente a tus compañeros el cuento leído, estableciendo de manera lógica sus partes y manifestando sus talentos, habilidades y creatividad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

1. Palabras con m antes de p y b, palabras con el dígrafo rr en posición intervocálica.

- Constata si los estudiantes emplean palabras con m antes de p y b de forma correcta en sus escritos.
- Verifica si los estudiantes emplean palabras con rr en posición intervocálica de forma correcta en sus escritos.

2. Funciones sintácticas de la oración simple: Sujeto, predicado, Tiempo: presente/pretérito perfecto simple.

- Comprueba si los estudiantes aplican las funciones sintácticas de la oración simple en la redacción de oraciones.

3. La Descripción: Personas, lugares.

- Constata si los estudiantes comprenden textos descriptivos, empleando estrategias de lectura.

➤ Verifica si los estudiantes aplican el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas o lugares, manifestando sus talentos, habilidades y creatividad: por ejemplo, con la siguiente rúbrica.

Criterios sugeridos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- Aplica el proceso de escritura.
- Manifiesta sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en los diferentes textos que lee y escribe.

Competencia de Grado	Utiliza diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos.			
Indicador de logro	Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares.			
Criterios de evaluación	Niveles de desempeños			
	AA	AS	AF	AI
Planificación del escrito	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va redactar, elabora lista de ideas y organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va a redactar, elabora lista de ideas, pero no organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va a redactar, pero no elabora lista de ideas, ni organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, no busca ideas sobre el cual va redactar y genera una lluvia de ideas sin organizarlas.
Textualización-Redacción del escrito	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación, cohesión y se observa el uso de adjetivos. Toma en cuenta las ideas planificadas. Hace uso de conectores de manera correcta.	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación y se observa el uso de adjetivos. Toma en cuenta las ideas planificadas, pero no usa los conectores de manera correcta.	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación y se observa el uso de adjetivos, pero no toma en cuenta las ideas planificadas, ni usa de manera correcta los conectores.	Escribe el borrador del texto con coherencia y adecuación, pero no se observa el uso de adjetivos, que tome en cuenta las ideas planificadas, ni que utilice correctamente los conectores.
Ortografía	El texto presenta de 0 a 3 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 4 a 6 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 7 a 9 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 10 a más errores de ortografía literal, acentual y puntual.
Revisión y corrección	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, el vocabulario es adecuado al tipo de	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, el vocabulario es adecuado al tipo de	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, pero el vocabulario no es	Revisa y corrige el borrador elaborado, pero no se evidencia el tema con claridad, el vocabulario no es

Competencia de Grado	Utiliza diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos.			
Indicador de logro	Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares.			
Criterios de evaluación	Niveles de desempeños			
	AA	AS	AF	AI
	texto y al tema, hace uso de conectores de manera adecuada.	texto y al tema, pero no usa los conectores de manera adecuada.	adecuado al tipo de texto y al tema y no usa los conectores de manera adecuada.	adecuado al tipo de texto y al tema, así como no hace uso de conectores de manera adecuada.
Edición y publicación	Se evidencia un texto bien acabado con ortografía, elementos gramaticales bien integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia, cohesión y adecuación.	Se evidencia un texto acabado en un 60% con ortografía, elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia y cohesión.	Se evidencia un texto bastante acabado en un 40% con errores de ortografía, algunos elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia y adecuación.	Se evidencia un texto un poco acabado en un 20% con errores de ortografía, elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones incompletas y con coherencia, cohesión y adecuación.
Manifiesta sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en los diferentes textos que lee y escribe.	Manifiesta sus talentos, habilidades y creatividad en el texto descriptivo escrito, es original y llamativo.	Manifiesta sus talentos, habilidades y cierta creatividad en el texto descriptivo escrito, es original pero no es llamativo.	Manifiesta sus talentos, habilidades y creatividad en el texto descriptivo escrito, es llamativo, pero no es original.	Manifiesta sus talentos, habilidades y creatividad en el texto descriptivo escrito, pero no es original ni es llamativo.

4. Juegos verbales: Chistes infantiles, trabalenguas.

- Constata si los estudiantes comprenden chistes infantiles leídos.
- Valora si los estudiantes emplean la expresividad al contar chistes aprendidos manifestando sus talentos, habilidades y creatividad.
- Comprueba si los estudiantes identifican el fonema repetido en los trabalenguas leídos, manifestando sus talentos, habilidades y creatividad.

5. El cuento: Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace

- Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento.
- Sentimientos y emociones de los personajes

– **Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.**

- Verifica si los estudiantes comprenden la introducción, nudo y desenlace del cuento y los relaciona con la vida cotidiana.
- Constata si los estudiantes se identifican con alguno de los personajes del cuento y muestra empatía y afecto ante los hechos leídos.
- Valora si los estudiantes utilizan las partes del cuento en la narración oral, manifestando sus talentos, habilidades y creatividad.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Uso de c

- En las terminaciones **ancia, ancio, encia, encio**
- En las secuencias iniciales **cerc-** o **círc**
- En las palabras terminadas en **cial**

- Observa lo que está subrayado en las siguientes palabras con uso de C

Uso de C		
<u>abundancia</u>	<u>cerca</u>	<u>prudencial</u>
<u>cansancio</u>	<u>cercano</u>	<u>circunstancial</u>
<u>paciencia</u>	<u>círculo</u>	<u>servicial</u>
<u>silencio</u>	<u>circunferencia</u>	<u>especial</u>

- En equipos dialogan sobre lo observado en las palabras y escriben la regla ortográfica.
- Presentan en plenario las reglas ortográficas.
- Busca en el diccionario el significado de las palabras anteriores y escribe una oración con cada una de ellas.

2. Clases de palabras en la oración simple: El artículo, sustantivo, el adjetivo, verbo: forma verbal conjugada: Tiempo: presente/pretérito imperfecto, el adverbio

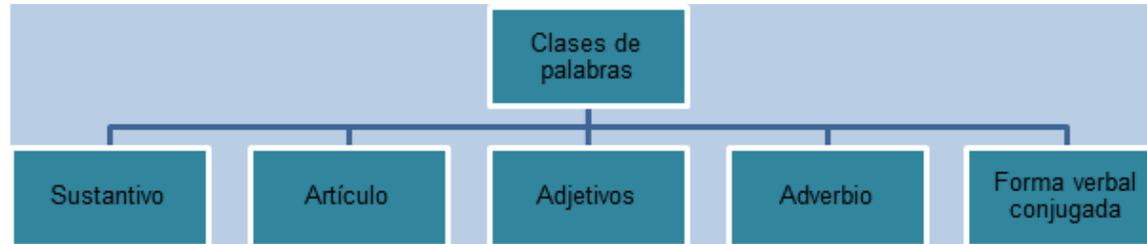
- Lee el siguiente texto, identifica las clases de palabras: sustantivos, adjetivos, artículos, forma verbal conjugada y adverbios.

A Rubén le encantaba el fútbol. Se pasaba el día corriendo detrás de la pelota. Entrenaba con su equipo los martes y los jueves.

Su mamá lo regañaba constantemente porque siempre estaba dispuesto a jugar un partido con sus amigos, pero nunca tenía tiempo para hacer los deberes.



- Elabora un mapa conceptual con todas las clases de palabras extraídas del texto.



- Redacte oraciones, empleando adecuadamente las diferentes clases de palabras que las componen (artículos, sustantivos, adjetivos, formas verbales conjugadas, adverbios), en favor de la claridad de las ideas que quiere enunciar

3. La Descripción: Personas, lugares

- Lee el siguiente texto descriptivo:

Roberto es un policía joven de baja estatura, su cabello es corto y de color negro, tiene ojos medianos y negros, usa lentes para ver mejor. Roberto se encarga de cuidar las calles y velar por los ciudadanos y del orden público. Él también captura a los ladrones.



- Identifica vocabulario desconocido.
- Comenta con sus compañeros las siguientes preguntas y escribe en su cuaderno:
 - ¿Qué se describe en el texto?
 - ¿Qué se dice de Roberto?
 - ¿Cuáles son las palabras que indican que es una descripción?
 - ¿Cuál es la labor de Roberto?
 - ¿Cómo calificas el trabajo que realiza Roberto, según lo descrito en el texto?
 - ¿Te gustaría ser como Roberto? ¿Por qué?
- Escoge una foto de tu mamá o de tu papá, péguela en el cuaderno y elabora una descripción. Señale los adjetivos que utilizó para realizar la descripción. Luego presenta en plenario a sus compañeros de clase.

4. Juegos verbales: Trabalenguas, coplas

- Lee trabalenguas y escriben su significado
- Identifica el fonema repetido en trabalenguas leídos.
- Indaga otros trabalenguas y los comparte en clase con sus compañeros, demostrando sus talentos, habilidades y creatividad.



- Lee las siguientes coplas y señala las palabras que riman:

<p>En la catedral de León, descansa Rubén Darío, que para nosotros es el poeta más querido.</p> 	<p>En medio del árbol canta el pájaro cuando llueve, y canta con la garganta cuando el corazón le duele</p> 	<p>A esa mariposa le gustan las rosas, pero solo las rojas porque son hermosas.</p> 
---	---	---

<p>Vuela, vuela palomita vuela, vuela al palomar, no te vayas tan solita, yo te quiero acompañar.</p>		<p>Un pajarito me dijo al oído pío, pío Tengo mucho frío.</p>		<p>Del cielo cayó una rosa, mi mamá la recogió se la puso en su cabeza, ¡y que linda le quedó!</p>	
---	---	---	---	--	---

➤ Indaga otras coplas, las aprende de memoria y las comparte con sus compañeros en clase, demostrando sus talentos, habilidades y creatividad.

5. El cuento: Partes del cuento: introducción, nudo y desenlace

- ✓ **Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento.**
- ✓ **Argumento (personajes, lugar, tiempo)**
- ✓ **Actitudes de los personajes**
- ✓ **Lecciones de los cuentos**
- ✓ **Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.**

➤ Lee el siguiente cuento y realiza las actividades:



Sabi: La hormiga que quería ser escritora

Sabi era una hormiguita que quería ser escritora para poder trabajar en un periódico.

Una anciana hormiga le aconsejó:

- Si logras quitar esa gran roca del camino, podrás encontrar debajo el tesoro de los grandes escritores. Toma estas cuatros bolsitas mágicas para que las utilices en caso de apuro.
- La primera -le dijo- contiene Rocíos de ingenio; la segunda, Rocíos de Fuerza; la tercera, Rocíos de Integridad y la cuarta, rocíos de Experiencia.

La hormiga intentó mover la roca, pero una culebra se lo impidió.

- ¡Quítate de la roca! ¡Quiero ser escritora! - gritó la hormiguita, mientras la culebra bostezaba adormilada. Recordando sus bolsitas, Sabi abrió la primera, la bebió y con gran astucia, picó la cola de la culebra, la cual huyó como un rayo.

La hormiguita, entonces, intentó empujar la roca, pero en esta ya se había posado un gavián. - ¡Gavián, sal de la roca! - gritó, sin lograr espantar al pajarraco.

Sabi recordó nuevamente las bolsitas y bebió el Rocío de la Fuerza. De pronto, transformada, la hormiga se posó en uno de los oídos del gavián, gritándole que se fuera. El acobardado gavián alzó vuelo para no volver más.

Otra vez, la hormiga intentó mover la roca, pero ahora se había trepado un alacrán. Sabi sacó su tercera bolsita y le mojó los ojos al bicho, el cual, asustado, huyó por la maleza.



Por fin, la hormiga se vio sola ante la roca. Un amable grillo la contemplaba.

Sacó Sabi su cuarta bolsa e ¡increíblemente! empujó la roca y encontró debajo el gran tesoro: ¡una gran biblioteca con hermosos libros! - ¡Ahora sí seré escritora!- gritó feliz dirigiéndose a la anciana hormiga - Le agradezco por sus cuatro bolsitas mágicas...

- ¡Nada de eso, Sabi, Sólo tenían agua! Todo lo lograste gracias a tu esfuerzo y a tu coraje.

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Cuál era el sueño de Sabi?
- ¿Qué le dio la anciana hormiga a Sabi? ¿Para qué?
- ¿Con qué obstáculos se encontró Sabi?
- ¿Sabi logró lo que quería?
- ¿Cómo valoras la actitud de Sabi y la de la anciana hormiga?
- ¿Crees que la biblioteca es un gran tesoro?
- ¿Con cuál de los personajes te identificas? ¿Por qué?

➤ Represente en el siguiente mapa del cuento los sucesos más importantes, las partes del cuento y la lección o enseñanza que nos deja el cuento.

Titulo: _____		
Autor _____ Nombre: _____		
Personajes	Escenario	Vocabulario desconocido 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
Introducción	Nudo	Desenlace
El clímax de la historia	Problema 1. _____ 2. _____ 3. _____	Salución
Mensaje del cuento		

- Narra oralmente el cuento leído, no olvides el orden lógico de sus partes, demostrando sus talentos, habilidades y creatividad.
- Redacta un cuento aplicando adecuadamente sus partes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

1. Uso de c

- En las terminaciones **ancia, ancio, encia, encio**
- En las secuencias iniciales **cerc-** o **círc**
- En las palabras terminadas en **cial**

➤ Comprueba si los estudiantes emplean c en las terminaciones **ancia, ancio, encia, encio**, en las secuencias iniciales **cerc-** o **círc**, y en las palabras terminadas en **cial** en la redacción de oraciones.

2. Clases de palabras en la oración simple: El artículo, sustantivo, el adjetivo, verbo: forma verbal conjugada: Tiempo: presente/pretérito imperfecto, el adverbio

➤ Constata si los estudiantes emplean las clases de palabras según su función en oraciones simples en presente y pretérito imperfecto.

3. La Descripción: Personas, lugares

➤ Verifica si los estudiantes utilizan estrategias de lectura en la interpretación de textos descriptivos.

➤ Constata si los estudiantes utilizan el adjetivo en la descripción oral y escrita de personas y lugares.

4. Juegos verbales: Trabalenguas, coplas

➤ Comprueba si los estudiantes distinguen el fonema repetido en trabalenguas leídos y aprendidos y la a rima en las coplas.

➤ Valora sus talentos, habilidades y creatividad al presentar oralmente trabalenguas y coplas.

5. El cuento: Partes del cuento: introducción, nudo y desenlace

✓ **Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento.**

✓ **Argumento (personajes, lugar, tiempo)**

✓ **Actitudes de los personajes**

✓ **Lecciones de los cuentos**

✓ **Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.**

➤ Constata si los estudiantes comprenden el argumento, las lecciones de los cuentos y la relación con hechos de la vida cotidiana.

➤ Valora si los estudiantes emplean las partes del cuento en su narración oral.

➤ Verifica si los estudiantes emplean el proceso de escritura en la redacción de un cuento.

➤ Valora si los estudiantes demuestran sus talentos, habilidades y creatividad en la narración oral de cuentos.

Criterios que puede utilizar para valorar los aprendizajes de los estudiantes.

- Emplea el proceso de escritura.

Competencia de grado	Emplea diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos.			
Indicador de logro	Emplea el proceso de escritura en la redacción de cuentos.			
Criterios de evaluación	Niveles de desempeños			
	AA	AS	AF	AI
Planificación del escrito	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va redactar, elabora lista de ideas y organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va a redactar, elabora lista de ideas, pero no organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va a redactar, pero no elabora lista de ideas, ni organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, no busca ideas sobre el cual va redactar y genera una lluvia de ideas sin organizarlas.
Textualización-Redacción del escrito	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación, cohesión y se observa el uso de adjetivos. Toma en cuenta las ideas planificadas. Hace uso de conectores de manera correcta.	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación y se observa el uso de adjetivos. Toma en cuenta las ideas planificadas, pero no usa los conectores de manera correcta.	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación y se observa el uso de adjetivos, pero no toma en cuenta las ideas planificadas, ni usa de manera correcta los conectores.	Escribe el borrador del texto con coherencia y adecuación, pero no se observa el uso de adjetivos, que tome en cuenta las ideas planificadas, ni que utilice correctamente los conectores.
Ortografía	El texto presenta de 0 a 3 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 4 a 6 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 7 a 9 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 10 a más errores de ortografía literal, acentual y puntual.
Revisión y corrección	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, el vocabulario es adecuado al tipo de texto y al tema, hace uso de conectores de manera adecuada.	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, el vocabulario es adecuado al tipo de texto y al tema, pero no usa los conectores de manera adecuada.	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, pero el vocabulario no es adecuado al tipo de texto y al tema y no usa los conectores de manera adecuada.	Revisa y corrige el borrador elaborado, pero no se evidencia el tema con claridad, el vocabulario no es adecuado al tipo de texto y al tema, así como no hace uso de conectores de manera adecuada.

Competencia de grado	Emplea diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos.			
Indicador de logro	Emplea el proceso de escritura en la redacción de cuentos.			
Criterios de evaluación	Niveles de desempeños			
	AA	AS	AF	AI
Edición y publicación	Se evidencia un texto bien acabado con ortografía, elementos gramaticales bien integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia, cohesión y adecuación.	Se evidencia un texto acabado en un 60% con ortografía, elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia y cohesión.	Se evidencia un texto bastante acabado en un 40% con errores de ortografía, algunos elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia y adecuación.	Se evidencia un texto un poco acabado en un 20% con errores de ortografía, elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones incompletas y con coherencia, cohesión y adecuación.
Demuestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al presentar oralmente trabalenguas, coplas y narración de cuentos	Demuestra sus talentos, habilidades y creatividad en el cuento escrito, es original y llamativo.	Demuestra sus talentos, habilidades y cierta creatividad en el cuento escrito, es original pero no es llamativo.	Demuestra sus talentos, habilidades y creatividad en el cuento escrito, es llamativo, pero no es original.	Demuestra sus talentos, habilidades y creatividad en el cuento escrito, pero no es original ni es llamativo.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Cultura ambiental	Educación ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha. 	<ol style="list-style-type: none"> Aplica diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales. Establece vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 H/C)		Unidad II: Leamos textos expositivos. (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> Emplea mayúscula en antropónimos en la redacción de oraciones. Emplea LL en palabras que empiezan por las sílabas fa, fo y fu; en palabras que terminan en illo, illa y en casi todas las palabras terminadas en ello, ella en la redacción de oraciones. 	<ol style="list-style-type: none"> Mayúscula en antropónimos: <ol style="list-style-type: none"> Nombres propios e hipocorísticos Apellidos Uso de LL <ol style="list-style-type: none"> En palabras que empiezan por las sílabas fa, fo y fu. En palabras terminadas en illo, - illa En palabras terminadas en ello, ella. 	<ol style="list-style-type: none"> Emplea mayúscula en antropónimos en la redacción de oraciones. Emplea c antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminan en z, en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z, y en las palabras 	<ol style="list-style-type: none"> Mayúscula en antropónimos: <ul style="list-style-type: none"> Títulos Cargos Profesiones Gentilicios Personajes de ficción. Uso de c <ol style="list-style-type: none"> Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Comprendamos textos expositivos (30 H/C)		Unidad II: Leamos textos expositivos. (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Utiliza los signos de puntuación pertinentes en la redacción de oraciones interrogativas y admirativas.	3. Oración según la modalidad 3.1 Oración exclamativa 3.2 Oración interrogativa 3.3 Signos de puntuación • Interrogación ¿? • Admiración ¡!	terminadas en cimiento y cioso/a en la redacción de oraciones.	2.2 En las palabras terminadas en cimiento 2.3 En palabras terminadas en cioso/a.
4. Comprende el concepto de palabras sinónimas y antónimas en oraciones y textos cortos.	4. Palabras sinónimas y antónimas	3. Emplea las modalidades exhortativa y dubitativa en la lengua escrita y oral	3. Oración según su modalidad • Exhortativa • Dubitativa
5. Emplea sinónimos de la lengua estándar en sustitución de palabras de uso coloquial.		4. Utiliza la coma para separar elementos de una serie en la redacción de oraciones.	4. La coma para separar elementos de una serie
6. Comprenda el contenido de anuncios y carteles tomando en cuenta su estructura.	5. Anuncios 5.1 Carteles • Partes • Características • Mensaje	5. Comprende el concepto de palabras homófonas y homógrafas en la interpretación del vocabulario en diferentes textos leídos.	5. Palabras homófonas y homógrafas.
7. Emplea el proceso de escritura en la redacción de carteles y anuncios, sobre situaciones de su entorno.		6. Reconoce el significado de palabras homófonas y homógrafas en la redacción de oraciones.	
8. Comprende la idea comunicada en un texto, empleando estrategias de lectura.	6. El texto expositivo: • Significado de palabras desconocidas. • Número de ideas en el párrafo • Idea más importante	7. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, aplicando estrategias de lectura.	6. Textos expositivos • Tema • Secuencia de ideas • Significado de palabras desconocidas. • Idea principal.
9. Explica medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en la redacción de diversos textos.		8. Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en textos expositivos.	

Actividades de Aprendizaje Sugerida para Tercer Grado

1. Mayúscula en antropónimos: Nombres propios e hipocorísticos, apellidos

➤ Observa las palabras subrayadas en las siguientes oraciones y escribe la regla ortográfica del uso de mayúsculas:

- Perla es el nombre de mi mamá.
- Los amigos lo llaman cariñosamente como Pepe.
- El apellido de mi mejor amigo es Martínez.
- Mi maestra se llama Marisol
- Mi apellido es Dávila.
- A Memo le gusta jugar futbol con Leo

Perla- Marisol	Pepe – Memo- Leo	Martínez- Dávila

➤ Completa el siguiente cuadro escribiendo oraciones haciendo uso de mayúsculas en los siguientes casos:

Nombres propios de personas	Hipocorísticos	Apellidos

2. Uso de LL

- ✓ En palabras que empiezan por las sílabas fa, fo y fu.
- ✓ En palabras terminadas en illo, - illa
- ✓ En palabras terminadas en ello, ella.

➤ Encuentre en la siguiente sopa de letras las palabras con ll:

falla	S	F	G	H	J	L	G	Ñ	P	Y
follaje	Q	F	A	LL	A	R	S	E	W	Q
fullería	S	T	O	R	D	S	S	E	LL	O
casilla	D	B	G	LL	G	D	K	G	A	T
grillo	F	E	B	T	A	Y	LL	J	LL	Y
sello	G	LL	N	Y	H	J	M	L	I	U
bello	B	O	M	J	J	P	N	P	S	A
paella	P	A	E	LL	A	O	B	Ñ	A	E
	R	V	K	L	K	L	V	R	C	Z

➤ Redacta oraciones utilizando palabras con ll en el inicio de las sílabas fa- fo-fu, en la terminación illa, illo, ella, ello

3. Oración según la modalidad

- ✓ Oración exclamativa
- ✓ Oración interrogativa
- ✓ Signos de puntuación
 - Interrogación ¿?
 - Admiración ¡!

➤ Lee el siguiente texto y observa las oraciones que están subrayadas:

Las piñatas mágicas

-Estas ollas están buenas mamá
-dijeron los niños-. Estas, estas...
-¡Cuánto valen!
-Tres pesos cada una – dijo el alfarero.
-¿Tres pesos?, pensaron las ollitas,
- pero ¡quién va a pagar tanto dinero por nosotras!
- ¿Cuánto darías tú?
- ¡Qué bonitas!



➤ Comenta con sus compañeros y escribe en su cuaderno:

- ¿A qué se llama oración interrogativa?
- ¿Cuándo la oración es exclamativa?
- Presenta en plenario.

➤ Coloca el signo de puntuación según sean las oraciones interrogativas (¿?) o exclamativas (¡!):

<input type="checkbox"/> Dónde está Claudia <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Qué calor <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Los extraño a todos <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Cuándo volvemos al colegio <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Volveremos pronto <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Cuánto pesas <input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> Me encantan las sorpresas <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Qué tengo que hacer <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Me aburro muchísimo <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> No quiero que me molesten <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Quién ha borrado mi trabajo <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Qué risa <input type="checkbox"/>

➤ Redacta oraciones interrogativas y exclamativas, utiliza correctamente los signos de puntuación

Oraciones interrogativas		Oraciones exclamativas	
1.	_____	1.	_____
2.	_____	2.	_____
3.	_____	3.	_____
4.	_____	4.	_____
5.	_____	5.	_____

4. Palabras sinónimas y antónimas

➤ Observa las siguientes palabras sinónimas y antónimas:

Palabra	Sinónimo	Antónimo
empezar	comenzar	terminar
fácil	sencillo	difícil
morir	fallecer	nacer
tedioso	aburrido	divertido

➤ Conversa con sus compañeros de clase sobre las palabras sinónimas y antónimas.

Define ¿Qué son los sinónimos? ¿Qué son los antónimos?

➤ Sustituye por un sinónimo y un antónimo en cada palabra subrayada en las siguientes oraciones:

Oraciones	Sinónimo	Antónimo
- El <u>sabio</u> presentó el escrito. - La expresión en su <u>rostro</u> parecía estremecerse. - El <u>pastel</u> siempre le sale bien. - Los <u>niños</u> jugaban en el columpio. - La <u>calma</u> del mar era asombrosa. Durante la visita al museo, los estudiantes adquirieron muchos <u>saberes</u> . - ¿Alguien compró la <u>comida</u> ? Estoy tratando de adquirir hábitos <u>saludables</u> . - Conducía a otra <u>dimensión</u> .		

➤ Elige un sinónimo a cada palabra:

		
automóvil	cabello	aula
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

➤ Escribe un antónimo a cada palabra:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| - Una calle <u>estrecha</u> _____ | - un aire <u>puro</u> _____ |
| - Un vaso <u>lleno</u> _____ | - un escritor <u>famoso</u> _____ |
| - Una raya <u>torcida</u> _____ | - un libro <u>aburrido</u> _____ |

➤ Escribe un texto utilizando sinónimos y antónimos.

5. Anuncios: carteles

- Partes
- Características
- Mensaje

➤ Lee el siguiente anuncio y el cartel comenta con sus compañeros sobre el contenido:

<p>COMERCIAL DE PACAS EL MAYORISTA Nuestra prioridad es ,brindarle la mejor calidad ,al mejor precio</p> <p>Envío Gratis</p> <p>Semáforos La Tenderí 20 vrs .abajo M/DER MANUAGUA ,NIC</p> <p>SEGURIDAD -RESPONSABILIDAD -RAPID</p>	<p>Ministerio de Salud y Bienestar Familiares y Comunitarios</p> <p>unicef para cada niño</p> <p>Higiene y protección familiar para el COVID-19 evitar</p> 
--	---

- ¿Qué partes observas que tiene el anuncio y el cartel?
- ¿Qué características presentan el cartel y el anuncio?
- ¿Qué es un cartel? ¿Qué es un anuncio?

➤ Comparte en plenario.

➤ Elabora carteles y anuncios sobre alguna situación de su comunidad, explicando medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.

6. El texto expositivo:

- ✓ **Significado de palabras desconocidas.**
- ✓ **Número de ideas en el párrafo**
- ✓ **Idea más importante**

➤ Lee el siguiente texto y realiza las actividades siguientes:

Las plantas

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen varias partes, como raíz, tallo, hojas, flores, fruto y semillas, y cada una de ellas cumple una función. Las plantas crecen en diferentes lugares y climas del planeta. También, crecen en lugares muy fríos o muy calientes, como las montañas nevadas y los desiertos. Ellas preparan su propio alimento a partir del sol, el agua y algunos nutrientes de la tierra a través de un proceso llamado fotosíntesis.

Las plantas son muy importantes en la vida de todos los seres vivos del planeta. Ellas nos proporcionan el oxígeno que respiramos para vivir. También, nos brindan alimentos, medicinas, entre otros beneficios. Sin las plantas no podríamos sobrevivir.

- ✓ Identifica el vocabulario desconocido con ayuda del diccionario.
- ✓ Comenta el texto y expresa sus ideas en equipo, escriben en su cuaderno:
 - ¿Por qué las plantas son seres vivos?
 - ¿Cuáles son las partes de una planta?
 - ¿En qué lugares crecen las plantas?
 - ¿Cómo preparan sus alimentos las plantas?
 - ¿Cuál es la importancia de las plantas para la vida?



- Identifica las ideas en el párrafo, enumérelas.
- Completa el siguiente cuadro con la información del texto:

Idea principal	Ideas secundarias

- Indaga un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, prepara una exposición y la comparte con sus compañeros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

1. Mayúscula en antropónimos: Nombres propios e hipocorísticos, apellidos

- Verifica si los estudiantes emplean mayúsculas en antropónimos en la redacción de oraciones.

2. Uso de LL

- ✓ **En palabras que empiezan por las sílabas fa, fo y fu.**
- ✓ **En palabras terminadas en illo, - illa**
- ✓ **En palabras terminadas en ello, ella.**

- Comprueba si los estudiantes emplean ll en palabras que empiezan con las sílabas fa, fo, fu, las que terminan en illo, illa, ello y ella en la redacción de oraciones.

3. Oración según la modalidad

- ✓ **Oración exclamativa**
- ✓ **Oración interrogativa**
- ✓ **Signos de puntuación**
 - Interrogación ¿?
 - Admiración ¡!

- Constata si los estudiantes utilizan los signos de puntuación en la redacción de oraciones interrogativas y admirativas.

4. Palabras sinónimas y antónimas

- Verifica si los estudiantes emplean palabras sinónimas y antónimas en oraciones y textos cortos.
- Comprueba si los estudiantes emplean sinónimos de la lengua estándar en sustitución de uso coloquial.

5. Anuncios

- ✓ **Carteles**

- Partes
- Características
- Mensaje

- Constata si los estudiantes comprenden el contenido de anuncios y carteles tomando en cuenta su estructura.
- Verifica si los estudiantes emplean el proceso de escritura en la redacción de carteles y anuncios sobre situaciones de su entorno o su comunidad.
- Valora si los estudiantes explican medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en la redacción de carteles.

Se sugieren los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- Emplea el proceso de escritura.
- Explica medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en la redacción de diversos textos.

Competencia de Grado	Usa diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos.			
Indicador de logro	Emplea el proceso de escritura en la redacción de carteles y anuncios, sobre situaciones de su entorno.			
Criterios de evaluación	Niveles de desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Planificación del escrito	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va redactar, elabora lista de ideas y organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va a redactar, elabora lista de ideas, pero no organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, busca las ideas sobre el cual va a redactar, pero no elabora lista de ideas, ni organiza la información en un esquema.	Selecciona el tema, no busca ideas sobre el cual va redactar y genera una lluvia de ideas sin organizarlas.
Textualización-Redacción del escrito	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación, cohesión y se observa el uso de la estructura de un cartel o anuncio. Toma en cuenta las ideas planificadas. Hace uso de conectores de manera correcta.	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación, cohesión y se observa el uso de la estructura de un cartel o anuncio. Toma en cuenta las ideas planificadas, pero no usa correctamente conectores.	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación, cohesión y se observa el uso de la estructura de un cartel o anuncio, pero no toma en cuenta las ideas planificadas, ni usa correctamente conectores.	Escribe el borrador del texto con coherencia, adecuación, cohesión, pero se observa que no usa la estructura de un cartel o anuncio, no toma en cuenta las ideas planificadas, ni usa correctamente conectores.

Competencia de Grado	Usa diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos.			
Indicador de logro	Emplea el proceso de escritura en la redacción de carteles y anuncios, sobre situaciones de su entorno.			
Criterios de evaluación	Niveles de desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Ortografía	El texto presenta de 0 a 3 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 4 a 6 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 7 a 9 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 10 a más errores de ortografía literal, acentual y puntual.
Revisión y corrección	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, el vocabulario es adecuado al tipo de texto y al tema, hace uso de conectores de manera adecuada.	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, el vocabulario es adecuado al tipo de texto y al tema, pero no usa los conectores de manera adecuada.	Revisa y corrige el borrador elaborado, se evidencia el tema con claridad, pero el vocabulario no es adecuado al tipo de texto y al tema y no usa los conectores de manera adecuada.	Revisa y corrige el borrador elaborado, pero no se evidencia el tema con claridad, el vocabulario no es adecuado al tipo de texto y al tema, así como no hace uso de conectores de manera adecuada.
Edición y publicación	Se evidencia un texto bien acabado con ortografía, elementos gramaticales bien integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia, cohesión y adecuación.	Se evidencia un texto acabado en un 60% con ortografía, elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia y cohesión.	Se evidencia un texto bastante acabado en un 40% con errores de ortografía, algunos elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones completas y con coherencia y adecuación.	Se evidencia un texto un poco acabado en un 20% con errores de ortografía, elementos gramaticales integrados, redacción de oraciones incompletas y con coherencia, cohesión y adecuación.
Explica medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en la redacción de diversos textos.	Explica claramente mensajes sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en el cartel o enunciado redactado.	Explica brevemente y no con claridad un mensaje sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en el cartel o enunciado redactado.	Explica un mensaje sobre el medio ambiente sin prestar atención a la protección, prevención, mitigación y atención a desastres en el cartel o anuncio redactado.	Explica brevemente sobre los recursos naturales sin prestar atención a medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en el cartel o enunciado redactado.

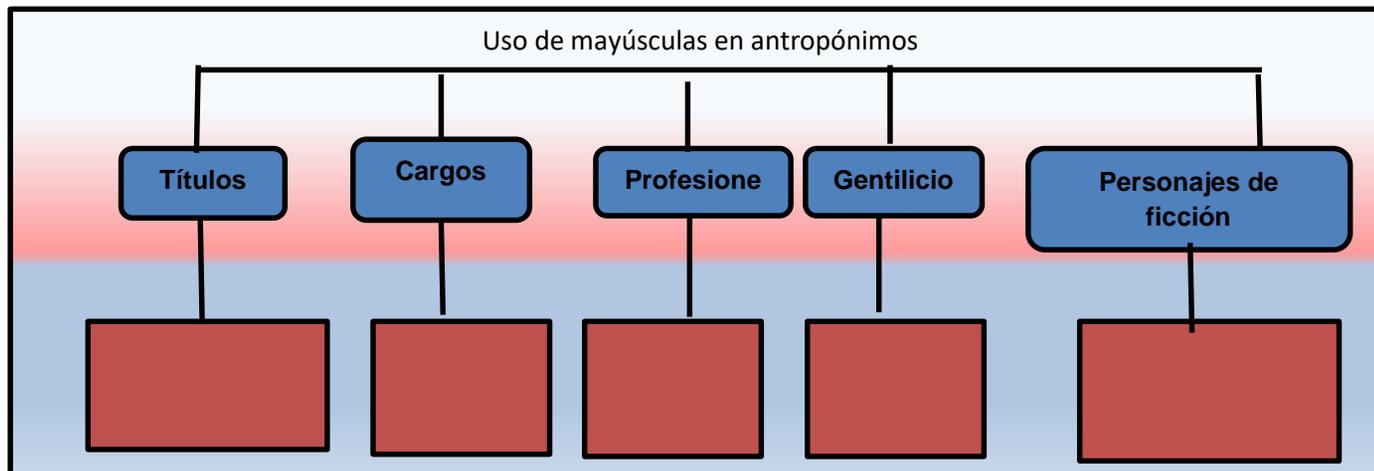
6. El texto expositivo:

- ✓ **Significado de palabras desconocidas.**
- ✓ **Número de ideas en el párrafo**
- ✓ **Idea más importante.**
- Consta si los estudiantes comprenden la idea comunicada en un texto empleando estrategias de lectura.
- Comprueba si los estudiantes comunican ideas en una exposición sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, utilizando el texto expositivo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Mayúscula en antropónimos:

- ✓ **Títulos**
- ✓ **Cargos**
- ✓ **Profesiones**
- ✓ **Gentilicios**
- ✓ **Personajes de ficción.**
- Completa el siguiente esquema con ejemplos de las reglas ortográficas del uso de mayúsculas en antropónimos:



- Redacta oraciones utilizando mayúsculas en antropónimos.

2. Uso de c

- ✓ Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z.
 - ✓ En las palabras terminadas en cimiento
 - ✓ En palabras terminadas en cioso/a.
- Completa el siguiente cuadro escribiendo palabras con uso de C:

Antes de las vocales e, i	En los compuestos y derivados de las palabras que terminan en z	En las conjugaciones de los verbos que en infinitivo llevan z	Palabras terminadas en cimiento	Palabras terminadas en cioso- ciosa

- Redacta oraciones con las siguientes palabras: cine, cebra, cena, cielo, peces, jueces, luces, alcemos, forcemos, nacimiento, crecimiento, gracioso, deliciosa.

3. Oración según su modalidad

- ✓ Exhortativa
 - ✓ Dubitativa
- Conversa con sus compañeros sobre la función de la oración exhortativa y la dubitativa.
- Escribe en su cuaderno las ideas.
- Elabora un esquema con las ideas y las presenta en plenario

Oración exhortativa

- Función
- Ejemplo

Oración dubitativa

- Función
- Ejemplo

- Clasifica las siguientes oraciones en exhortativas o dubitativas:

- ✓ Puede ser que se presenten mañana sin avisar.
- ✓ Vete a dormir.
- ✓ Deberías pedir que te repitan el examen.
- ✓ No introducir aparatos electrónicos.
- ✓ Seguramente esté en casa, hace una hora que salió.
- ✓ Posiblemente el gato se haya dormido y pudo cazar los ratones.

N°	Dubitativas	Exhortativas

➤ Redacte oraciones cinco oraciones dubitativas y cinco oraciones exhortativas.

4. La coma para separar elementos de una serie

➤ Lee las siguientes oraciones y observa el uso de la coma.

- ✓ Los días de las semanas son lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
- ✓ Mi mamá compró en el mercado varias frutas como melón, sandía, papaya, guayaba, banano y piña.
- ✓ A mí me gusta salir con mis amigos Carlos, Luis, Pablo y Adrián.
- ✓ Las asignaturas que más me gustan son Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemática y Educación Física.

➤ Comenta con sus compañeros de clase y escribe la regla ortográfica.

➤ Lee el siguiente párrafo y ubica la coma donde sea correcto.

En mi jardín yo planté cinco tipos diferentes de flores al fondo del jardín puse las rosas rojas en la jardinera del centro puse margaritas junto a la fuente están las hortensias y en las jardineras de los extremos están las rosas amarillas y blancas

➤ Redacta oraciones utilizando coma para separar elementos de una serie.

5. Palabras homófonas y homógrafas.

➤ Observa los siguientes ejemplos de homófonas y homógrafas

N°	Homófonas		Homógrafas	
1	Rafael se va a <u>casar</u> mañana.	Quiero ir a <u>cazar</u> al campo.	Fui al <u>banco</u> a cobrar, pero estaba cerrado.	Me senté en un <u>banco</u> a esperar que abrieran la tienda.
2	El maestro de Educación Física nos enseñó a <u>botar</u> bien el balón.	Voy a <u>votar</u> por el mejor.	Ayer <u>vino</u> mi tía de Masaya.	No pudieron comprar el <u>vino</u> para brindar en la fiesta.
3	El mesero <u>tuvo</u> que arreglar los platos en la mesa.	El <u>tubo</u> se dañó y el plomero llegó a reparar.	Yo le puse la <u>sal</u> a la comida.	<u>Sal</u> de aquí por favor.

➤ Con ayuda del docente, elabora el concepto de palabras homófonas y homógrafas.

➤ Lee el siguiente párrafo e identifica palabras homófonas y homógrafas, escribe su significado:

Me miraba los vellos del brazo, dándome cuenta que nada bellos me parecían y de pronto escucho un ruido muy fuerte. Alguien grita “ay” y yo pregunto: “¿Hay alguien por allí? Me doy cuenta que el tubo de ensayos con el que estaba haciendo experimentos cayó al suelo y me preguntó qué motivos tuvo para haberse caído, pero me callo y lo pienso en silencio.

➤ Completa las oraciones con homófonos correspondiente:

1. Tienes la <input type="text"/> sucia porque la metiste en el charco.	7. <input type="text"/> un inconveniente y no pudo venir a tiempo.	bota- vota
2. Usted decide por quién <input type="text"/> .	8. Voy a poner un <input type="text"/> de plástico en la cocina.	hierba- hierva
3. Echaré los fideos para cuándo el agua <input type="text"/> .	9. Las ovejas saltaron la <input type="text"/> .	bello- vello
4. Esta <input type="text"/> crece sin que la riegues.	10. Cuando <input type="text"/> avierte t aviso.	tubo- tuvo
5. Es muy <input type="text"/> el poema que leímos.		vaya- valla

➤ Completa las oraciones con el homógrafo correspondiente y establece la diferencia de significados.

1. Haz una [] al finalizar el capítulo.
2. El niño trepó la [] del jardín.
3. El [] de la sartén se salió.
4. Me resultó [] la invitación.

1. El pez [] es un lindo ejemplar marino.
2. Mario está muy [] de Juana.
3. ¡Qué delicioso [] he probado!
4. Antes de acostarte lávate la []

cara- raya- mango - cerca

➤ Redacta oraciones empleando homófonos y homógrafos.

6. Textos expositivos

- ✓ Tema
- ✓ Secuencia de ideas
- ✓ Significado de palabras desconocidas.
- ✓ Idea principal.

➤ Lee el siguiente texto expositivo:

Causas y consecuencias de los desastres naturales

Los desastres son acontecimientos ocurridos de forma inesperada en un determinado tiempo y espacio. Son generados por una situación de peligro o amenaza, que puede afectar la sociedad. La vulnerabilidad es la capacidad de respuesta que tiene la sociedad frente al daño ocasionado ante un evento catastrófico. Al juntarse la amenaza con la vulnerabilidad, se convierten en riesgo, siendo este la probabilidad que ocurra un desastre. A diferencia de la catástrofe, el desastre radica en que su impacto tiene un alcance de menor territorio, teniendo la catástrofe mayores consecuencias negativas, donde las capacidades de preparación y respuesta frente a la emergencia suelen agotarse.



El desastre puede ser ocasionado por distintos factores, entre ellos tenemos a los culturales, históricos, políticos, socioeconómicos y ambientales. Cuando el riesgo se encuentra interrelacionado con los factores ambientales, el desastre generado por estos se les denomina desastres naturales, este produce daños a personas y al medio ambiente.

Los desastres naturales pueden causar un enorme impacto en la vida de las personas que han sobrevivido a ellos. Las principales causas que dan origen a los desastres naturales es el cambio en las placas tectónicas y en el clima, es decir, los cambios mismos en la naturaleza, pero las actividades antinaturales que tiene el hombre en su desarrollo tanto como individuo o en la sociedad, han traído que el clima cambie, pero de manera descontrolada. Por lo que es de vital importancia hacer un análisis de estas dos para poder ver cómo están preparados para el siguiente desastre natural.



En cuanto a pérdidas humanas, los recuentos arrojan cifras muy grandes de muertos y heridos y desaparecidos, no tan solo durante el desastre natural sino después de que este ocurre debido a que los brotes de enfermedades incrementan. La comida y el agua principalmente esta última se escasea. Sabemos que los desastres naturales además de causar grandes pérdidas humanas también provocan pérdidas materiales y económicas. Además, sufren la pérdida de recursos.

Finalmente, los desastres naturales pueden causar grandes daños a la sociedad si no los previene a tiempo, por ello la sociedad y el individuo tienen que estar en conjunto para poder evitar las consecuencias de estos desastres, es decir la comunidad tiene que prever que sus habitantes no sufran daños de tal magnitud, por lo cual si no quiere sufrir daños se debe trabajar en conjunto para lograr la prevención de los desastres naturales.

- Identifica el vocabulario desconocido.
- Comenta con sus compañeros y escribe en su cuaderno:
 - ✓ ¿De qué nos habla el texto?
 - ✓ ¿Cuáles son las causas de los desastres naturales?
 - ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de los desastres naturales?
 - ✓ ¿Qué podemos hacer para prevenir desastres naturales?

- ✓ Escribe medidas que se pueden tomar en cuenta para protegernos ante un desastre natural.
- Enumera los párrafos que contiene el texto.
- Escribe cuál es la idea más importante de cada párrafo.
- Señale con otro color de lapicero las ideas secundarias.
- Elabore un esquema con las ideas principales y las ideas secundarias del texto. Por ejemplo:

Texto Expositivo: Causas y consecuencias de los desastres naturales									
Primer párrafo		Segundo párrafo		Tercer párrafo		Cuarto párrafo		Quinto párrafo	
Idea principal	Ideas secundarias	Idea principal	Ideas secundarias	Idea principal	Ideas secundarias	Idea principal	Ideas secundarias	Idea principal	Ideas secundarias

- Indaga un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres y lo expone ante sus compañeros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

1. Mayúscula en antropónimos:

- ✓ **Títulos**
- ✓ **Cargos**
- ✓ **Profesiones**
- ✓ **Gentilicios**
- ✓ **Personajes de ficción.**

- Comprueba si los estudiantes emplean mayúsculas en antropónimos en la redacción de oraciones.

2. Uso de c

- ✓ **Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z.**
- ✓ **En las palabras terminadas en cimiento**
- ✓ **En palabras terminadas en cioso/a.**

- Constata si los estudiantes emplean C antes de las vocales e, i; en los compuestos y derivados de palabras que terminan en Z, en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z y en las palabras terminadas en cimiento y ciosa-cioso en la redacción de oraciones.

3. Oración según su modalidad

- ✓ Exhortativa
- ✓ Dubitativa

➤ Verifica si los estudiantes emplean oraciones exhortativas y dubitativas en su expresión oral y escrita.

4. La coma para separar elementos de una serie

➤ Comprueba si los estudiantes utilizan la coma para separar elementos de una serie en la redacción de oraciones.

5. Palabras homófonas y homógrafas.

➤ Constata si los estudiantes comprenden el concepto de palabras homófonas y homógrafas en la interpretación del vocabulario en diferentes textos leídos.

➤ Verifica si los estudiantes reconocen el significado de palabras homófonas y homógrafas en la redacción de oraciones.

6. Textos expositivos

- ✓ Tema
- ✓ Secuencia de ideas
- ✓ Significado de palabras desconocidas.
- ✓ Idea principal.

➤ Verifica si los estudiantes comprenden el tema y secuencia de ideas en textos expositivos leídos.

➤ Comprueba si los estudiantes exponen medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en textos expositivos.

Se sugieren los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos.
- Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en textos expositivos.

Competencia de Grado	Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.			
Indicador de logro	Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, aplicando estrategias de lectura.			
Criterios de evaluación				
Criterio 1: Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos				
Evidencias de aprendizaje	Identifica el vocabulario desconocido haciendo uso del diccionario.	Sí	No	Observación
	Identifica el tema en el texto expositivo.	Sí	No	Observación
	Identifica la idea principal en cada párrafo en el texto expositivo.	Sí	No	Observación
	Identifica las ideas secundarias en cada párrafo en el texto expositivo.	Sí	No	Observación

Competencia de Grado	Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.			
Indicador de logro	Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, aplicando estrategias de lectura.			
Criterios de evaluación		Sí	No	Observación
Criterio 2: Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en textos expositivos.				
Evidencias de aprendizaje	Indaga o busca información de un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, para preparar su exposición.			
	Expone de manera coherente un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.			
	Identifica en la exposición del texto expositivo la idea central sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.			
	Utiliza medios y recursos en su exposición de un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.			

Para valorar de manera cualitativa el aprendizaje puede retomar lo siguiente:

Criterios		Escala de valoración
Criterio 1: Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos	Si el estudiante alcanza las cuatro evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Fundamental (AF)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)
Criterio 2: Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en textos expositivos.	Si el estudiante alcanza las cuatro evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	El patrimonio cultural	Expresa emociones, sentimientos y opiniones de forma asertiva propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad con los demás.	Identidad Nacional y Cultural	El patrimonio cultural	Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Utiliza diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos.	2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones.	3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura.	4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto.
2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones.	3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura.	4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto.	5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.
3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura.	4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto.	5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.	
4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto.	5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.		
5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.			

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (25 H/C)		Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza palabras que lleven los grupos consonánticos ct, cc, nst, const, y palabras con h intermedia en su escritura.	1. Uso de c 1.1 En palabras con los grupos consonánticos ct, cc, nst, const. 1.2 Palabras con h intermedia.	1. Emplea s en los sufijos ismo, ista y las terminaciones es, esa y ense en la escritura de palabras.	1. Uso de s 1.1 En los sufijos ismo, ísimo, ista 1.2 En los gentilicios terminados en és, esa, ense.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (25 H/C)		Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Emplea ortografía literal del uso de Y en palabras en la redacción de oraciones.	2. Uso de Y 2.1 En las palabras que contienen-la sílaba –yec-, 2.2 En las palabras con los prefijos ad-, dis-, y sub- 2.3 En las palabras que contienen la sílaba yer en cualquier posición, salvo a final de palabra.	2. Comprende el significado de palabras desconocidas, utilizando el diccionario y el vocabulario contextual.	2. Vocabulario de base y contextual 2.1 Uso del diccionario
3. Comprende el significado de palabras desconocidas, utilizando el diccionario y el vocabulario contextual como estrategias de comprensión lectora.	3. Significado de base y significado contextual 3.1 Uso del diccionario.	3. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas en oraciones y textos.	3. Reglas generales de acentuación: 3.1 Sílaba tónica 3.2 Palabras Agudas 3.3 Palabras Graves 3.4 Palabras Esdrújulas
4. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas y graves en oraciones y textos.	4. Reglas generales de acentuación: 4.1 Sílaba tónica 4.2 Palabras Agudas 4.3 Palabras Graves	4. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas en la redacción de oraciones.	4. Poemas de Rubén Darío. 4.1 Características: • Significado contextual de palabras y expresiones claves. • Sentimientos y emociones • Mensaje que comunica el poema.
5. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas y graves en la redacción de oraciones y textos cortos.		5. Comprende las características, propiedades y el contenido de los poemas leídos, aplicando estrategias de lectura.	4.2 Declamación de poemas: Memorización, lenguaje gestual y corporal, entonación según versos, rima y ritmo.
6. Comprende textos poéticos, aplicando estrategias de comprensión lectora.	5. Poemas de Rubén Darío 5.1 Características: • Significado contextual de palabras. • Sentimientos	6. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.	4.3 Contenido de los poemas.
7. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.		7. Expresa una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.	
		8. Demuestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al participar en	

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (25 H/C)		Unidad III: Declamemos poemas de Rubén Darío (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
8. Emplea una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> Mensaje que comunica el poema. 5.2 Declamación de poemas: Memorización, lenguaje gestual y corporal, entonación según versos y rima.	diversas actividades que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.	
9. Muestra emociones, sentimientos y opiniones propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad.			

Actividades sugeridas de aprendizaje (Tercer Grado) Uso de c

- ✓ En palabras con los grupos consonánticos ct, cc, nst, const.
- ✓ Palabras con h intermedia.

➤ **Completa el siguiente cuadro escribiendo palabras con uso de C:**

Palabras con el grupo consonántico ct	Palabras con el grupo consonántico cc	Palabras con el grupo consonántico nst	Palabras con el grupo consonántico const
Ejemplo: correcto	Ejemplo: perfección	Ejemplo: construyó	Ejemplo: constar

- Escribe la regla ortográfica para cada caso.
- Redacta oraciones haciendo uso de palabras con uso de C en los grupos consonánticos ct, cc, nst, const.
- Observa las siguientes palabras con uso de h y escribe la regla ortográfica:

almohada	cacahuete	ahuyentar	cohete
Regla ortográfica:			

- Redacta oraciones utilizando palabras con uso de h intermedia.

1. Uso de Y

- ✓ En las palabras que contienen-la sílaba –yec-,
 - ✓ En las palabras con los prefijos ad-, dis-, y sub-
 - ✓ En las palabras que contienen la sílaba yer en cualquier posición, salvo a final de palabra.
- Observa el uso de Y en las siguientes palabras y escribe la regla ortográfica:

proyecto	Regla ortográfica de uso de Y:
inyección	
adyacente	
disyuntiva	
subyugar	
verno	

- Redacta oraciones empleando las siguientes palabras con uso de y: trayectoria, yerba, adyacente, disyunción, subyacente.

2. Significado de base y significado contextual: Uso del diccionario.

- Lee la siguiente información y en parejas comenta lo que leído:

Existen muchas palabras que son polisémicas, es decir, que tienen varios significados. Por ejemplo: tierno puede referirse a algo que es blando y fácil de partir; algo que tiene poco tiempo de existencia; alguien o algo afectuoso, cariñoso; o alguien que se emociona fácilmente.

Los distintos significados de una misma palabra reciben el nombre de acepciones. Por tanto, en este caso del ejemplo, la palabra tierno tiene cuatro acepciones.

Cuando una palabra tiene una pluralidad de acepciones, es decir, es polisémica, hay diversos factores que nos ayudan a saber cuál es el significado con el que se emplea dicho término. Las palabras se emiten en una situación comunicativa determinada. En los casos de palabras polisémicas, son el contexto en el que se emplea y la situación comunicativa los que nos permiten distinguir el significado utilizado. Este significado se llama significado contextual. Hemos de fijarnos en todo el contexto en que ha sido utilizado el término, qué tema se está tratando, de qué se está hablando, para deducir cuál es la acepción adecuada de la palabra polisémica utilizada. Por ejemplo, si estamos hablando de que «En la cuna hay un tierno bebé », nos estamos refiriendo a la acepción de la palabra tierno que se corresponde con algo que tiene poco tiempo de existencia. Si decimos «El pan con mantequilla estaba muy tierno », nos referimos a la acepción referente a algo blando y fácil de partir.

El contexto es el entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho. El entorno del contexto es el conjunto de circunstancias en el que se produce el mensaje. A veces el propio contexto nos vale también para descubrir el significado de

palabras que desconocíamos y no sabemos qué quieren decir. ¿Es necesario comprender todas las palabras cuando uno está leyendo algo? ¡Por supuesto que no! Pero podemos llegar a comprender el significado de acuerdo al contexto. Aunque desconocías algunas palabras, de todas formas, has podido captar el sentido general del párrafo. Esto sucede porque el resto del texto te da pistas que te permiten «adivinar» las palabras restantes

Entonces, si puedes leer un texto en donde hay algunas palabras que no conoces... ¿no será posible también leer otro en donde no conozcas exactamente el significado de algunas palabras? Si bien no sabes exactamente cuál es el significado de alguna palabra, según lo que el texto viene exponiendo, es posible suponer cuál será su significado. De esta manera vamos incorporando palabras nuevas y ampliando nuestro vocabulario sin tener que detenernos a cada rato.

Sin embargo, hay palabras totalmente desconocidas. Pueden ser términos muy técnicos, vocabulario específico, algún lugar que no sabemos dónde queda o una persona que no sabemos quién es o fue. En ese caso, conviene no quedarse con la duda y consultar el diccionario

- Elabora sus conclusiones sobre ¿Qué es el significado contextual? ¿Qué es significado de base?
- Lee el siguiente texto y escribe el significado de las palabras desconocidas utilizando el contexto y luego con la ayuda del diccionario:

El domingo fuimos al zoológico. El zoológico es un lugar muy entretenido. Allí pudimos conocer muchos animales feroces, por eso están en sus jaulas. Mis hermanos y yo estábamos muy apesadumbrados porque el elefante estaba enfermo. El animal que más me gustó fue el mono. Disfrutamos mucho viendo como trepaba por las ramas de los árboles. El animal que más nos asustó fue el oso, porque le dio un zarpazo tan fuerte a otro oso, que lo tiró al suelo. Todos pasamos un día muy gozosos.

3. Reglas generales de acentuación:

- ✓ **Sílaba tónica**
 - ✓ **Palabras Agudas**
 - ✓ **Palabras Graves**
- Lee las siguientes oraciones, identifica la sílaba tónica de las palabras agudas y graves que están subrayadas y clasifíquelas en el siguiente cuadro:
- ✓ Me compré una bicicleta nueva.

- ✓ Preparé una torta para mi cumpleaños.
- ✓ El niño salió corriendo después de su travesura.
- ✓ Esta es mi canción favorita.
- ✓ El ratón estaba asustado, pero salió de la cocina.
- ✓ El árbol daba mucha sombra.
- ✓ Debes agregar azúcar al fresco.
- ✓ El partido de fútbol terminó en un empate.

Palabra	Agudas	Graves
Ejemplo: compré	com- <u>pré</u>	
bicicleta		bi-ci- <u>cle</u> -ta

➤ Marque la tilde a las palabras agudas y graves que deben llevarlo:

difícil	avión	camión	sofá	carcel	huesped	angel	pluma	calcetin	violin	pantalon	balon
caracter	fragil	habil	debil	despues	procer	record	camisa	vivir	cafe	tambien	crater

➤ Selecciona tres palabras agudas y tres palabras graves del cuadro anterior y elabora una oración con cada una de ellas.

4. Poemas de Rubén Darío

- ✓ **Características:**
- ✓ **Significado contextual de palabras.**
- ✓ **Sentimientos**
- ✓ **Mensaje que comunica el poema.**
- ✓ **Declamación de poemas: Memorización, lenguaje gestual y corporal, entonación según versos y rima**

➤ Lee el siguiente poema de Rubén Darío y realiza las actividades:

Nicaragua

Madre, que dar pudiste de tu vientre pequeño
 tantas rubias bellezas y tropical tesoro,
 tanto lago de azures, tanta rosa de oro,
 tanta paloma dulce, tanto tigre zahareño.

Yo te agradezco en que forjé; mi empeño,
 la caja de armonía que guarda mi tesoro,
 la peaña de diamantes del ídolo que adoro
 y te agradezco mi esfuerzo, y mi nombre y mi sueño.

(Rubén Darío)



- ✓ Identifica vocabulario desconocido por contexto y luego con ayuda del diccionario.

- ✓ ¿Cuántas estrofas posee el poema?
 - ✓ Identifica las palabras que riman.
 - ✓ ¿Qué comparaciones hace Darío entre la madre y Nicaragua?
 - ✓ ¿Qué sentimientos se reflejan en el poema?
 - ✓ ¿Cuál es el mensaje del poema?
- Aprende de memoria el poema y lo declama en clase, mostrando emociones y sentimientos.

Actividades de Evaluación Sugeridas de Tercer Grado

1. Uso de c

- ✓ **En palabras con los grupos consonánticos ct, cc, nst, const.**
 - ✓ **Palabras con h intermedia.**
- Comprueba si los estudiantes utilizan palabras que lleven c en los grupos consonánticos ct, cc, nst, const, y palabras con h intermedia en la redacción de oraciones.

2. Uso de Y

- ✓ **En las palabras que contienen-la sílaba –yec-,**
 - ✓ **En las palabras con los prefijos ad-,dis-, y sub-**
 - ✓ **En las palabras que contienen la sílaba yer en cualquier posición, salvo a final de palabra.**
- Constata si los estudiantes emplean palabras que llevan Y en la redacción de oraciones.

3. Significado de base y significado contextual: Uso del diccionario.

- Verifica si los estudiantes comprenden el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario y el vocabulario contextual como estrategias de comprensión lectora.

4. Reglas generales de acentuación:

- ✓ **Sílaba tónica**
 - ✓ **Palabras Agudas**
 - ✓ **Palabras Graves**
- Comprueba si los estudiantes reconocen la sílaba tónica en palabras agudas y graves en oraciones y textos.
- Constata si los estudiantes aplican la regla ortográfica de palabras agudas y graves en la redacción de oraciones y textos cortos.

5. Poemas de Rubén Darío

- ✓ **Características:**
- ✓ **Significado contextual de palabras.**
- ✓ **Sentimientos**
- ✓ **Mensaje que comunica el poema.**

✓ **Declamación de poemas: Memorización, lenguaje gestual y corporal, entonación según versos y rima.**

- Constata si los estudiantes comprenden textos poéticos empleando estrategias de comprensión lectora.
- Comprueba si los estudiantes muestran respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
- Verifica si los estudiantes emplean una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.
- Valora Si los estudiantes muestran emociones, sentimientos y opiniones propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad. Puede usar la siguiente lista de cotejo:

Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes se sugiere utilizar los siguientes criterios:

- Emplea una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.
- Muestra emociones, sentimientos y opiniones propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad.

Competencia de Grado	Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.			Observaciones	
Indicador de logro	Emplea una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.				
Criterios de evaluación				Sí	No
Criterio 1: Emplea una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.					
Evidencias de aprendizaje	Declama poemas entonando adecuadamente según número de versos y rima.				
	Realiza gesticulación durante la declamación de acuerdo al contenido del poema.				
	Expresa sentimientos en la declamación del poema.				
	Tiene dominio escénico durante la declamación de poemas				
	Realiza con seguridad en sí mismo la declamación del poema				
Criterio 2: Muestra emociones, sentimientos y opiniones propiciando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad.					
Evidencias de aprendizaje	Expresa sentimientos y emociones al realizar la declamación de poemas.				
	Mantiene respeto al escuchar la declamación de los compañeros.				
	Muestra cordialidad entre sus compañeros.				
	Muestra relaciones interpersonales de integración, manteniendo comunicación asertiva y afectiva con sus compañeros en la declamación de poemas.				

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes puede utilizar la siguiente escala de valoración:

Criterios		Escala de valoración
Criterio 1: Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos	Si el estudiante alcanza las cinco evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza cuatro evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Fundamental (AF)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)
Criterio 2: Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en textos expositivos.	Si el estudiante alcanza las cuatro evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje.	Aprendizaje Inicial (AI)

Actividades Sugeridas de Aprendizaje de Cuarto Grado

1. Uso de s

- ✓ En los sufijos ismo, ísimo, ista
- ✓ En los gentilicios terminados en és, esa, ense.

➤ Identifica en la siguiente sopa de letras palabras con uso de S y elabora la regla ortográfica para cada caso.

nacionalismo bellísimo estilista nicaragüense francesa masayés	N	A	C	I	O	N	A	L	I	S	M	O	L	P
	I	C	H	J	K	O	M	I	S	I	LL	E	B	L
	C	V	X	G	F	S	R	D	F	S	G	S	M	Ñ
	A	B	Z	B	F	D	S	F	E	K	J	T	N	L
	R	N	Q	W	E	R	I	Y	O	B	N	I	T	Y
	A	M	R	W	E	S	A	C	C	V	W	L	W	U
	G	D	T	D	R	S	D	N	U	I	O	I	E	I
	U	F	Y	I	A	E	S	Y	C	A	S	S	R	P
	E	H	U	M	O	A	B	C	S	E	L	T	T	E
	N	B	G	Y	A	T	E	V	J	K	S	A	U	W
S	N	T	U	W	S	R	B	N	N	H	A	I	A	
E	M	L	Ñ	P	X	D	F	G	N	G	R	D	S	

➤ Redacte oraciones con cada palabra.

2. Vocabulario de base y contextual: Uso del diccionario

➤ Lee el siguiente texto y busca el significado de las palabras desconocidas por contexto y luego con ayuda del diccionario:

La primera vez que la vi caminaba cabizbaja, como buscando un trozo, una huella. Iba ligero. Cruzó la planicie donde estaba levantando unas casas. Pasaron dos días hasta que volví a verla. No se acercó a la casa, porque les tenía miedo a los gatos. Era tímida. Prefirió quedarse en el balcón del vecino. Allí pasaba hambre, le daban leche ocasionalmente

➤ Redacta oraciones con las palabras del texto.

3. Reglas generales de acentuación:

- ✓ **Sílaba tónica**
- ✓ **Palabras Agudas**
- ✓ **Palabras Graves**
- ✓ **Palabras Esdrújulas**

➤ Lee las siguientes palabras, separa en sílabas y subraya la sílaba tónica.

Palabra	Sílaba tónica
árbol	Ejemplo: <u>ár</u> - bol
césped	
diálogo	
también	
llevó	
calor	

➤ Clasifica las palabras anteriores según sean:

Agudas	Graves	Esdrújulas

➤ Lee el siguiente texto

La Cigarra y la Hormiga

Un día de verano, una cigarra cantaba sin parar debajo de un árbol. No tenía ganas de trabajar; sólo quería disfrutar del sol y cantar, cantar y cantar.

Al rato pasó por allí una hormiga que cargaba un grano de trigo muy grande. La cigarra la miró y se burló de ella:

- ¿A dónde vas con tanto peso? Deja eso y ven conmigo a cantar y a disfrutar del verano. ¡No sabes divertirme!



La hormiga continuó con su trabajo durante el verano, guardando provisiones para el invierno, mientras que la cigarra seguía cantando y descansando bajo la sombra del árbol.

Cuando llegó el invierno, la hormiga se metió en su hormiguero calentita, con comida suficiente y se dedicó a jugar y estar tranquila mientras que la cigarra no tenía un techo donde protegerse del frío, ni alimento para calmar el hambre.

Entonces se acordó de la hormiga y decidió pedirle ayuda.

-Amiga hormiga, sé que tienes comida de sobra, vengo a pedirte que me prestes algo de alimento para pasar el invierno. Ya te lo devolveré después.

La hormiga molesta le respondió:

- Mientras yo trabajaba con mucho esfuerzo tú te la pasabas cantando y descansando. Pues ahora tendrás que trabajar para ganarte el alimento.

Y la hormiga puso a la cigarra a barrer y a limpiar su casita dándole a cambio unos granos para que calmara su hambre.

A partir de entonces, la cigarra aprendió a trabajar más y a ser más responsable.

➤ Identifica palabras agudas, graves y esdrújulas y extraígalas del texto y las escribe en el siguiente cuadro:

Agudas	Graves	Esdrújulas

➤ Escribe la tilde a las palabras agudas, graves y esdrújulas que deben llevarla y redacte oraciones con cada una de ellas:

Realiza lo que se le pide en cada columna, observa el ejemplo:

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda grave o esdrújula
zapato	Za-pa-to	pa	grave
Paris			
aspera			
azucar			
caminar			
futbol			
boton			
credito			
Angel			
lagrima			
cafe			

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda grave o esdrújula
aguila			
verano			
bebe			
platano			

➤ Prepara una dramatización del texto leído y la presenta en plenario demostrando sus talentos, habilidades y creatividad.

4. Poemas de Rubén Darío.

- ✓ **Características:**
- ✓ **Significado contextual de palabras y expresiones claves.**
- ✓ **Sentimientos y emociones**
- ✓ **Mensaje que comunica el poema.**
- ✓ **Declamación de poemas: Memorización, lenguaje gestual y corporal, entonación según versos, rima y ritmo.**
- ✓ **Contenido de los poemas.**

➤ Lee el siguiente poema de Rubén Darío y realiza lo que se le pide a continuación:

Caupolicán

Es algo formidable que vio la vieja raza:
robusto tronco de árbol al hombro de un campeón
salvaje y aguerrido, cuya fornida maza
blandiera el brazo de Hércules, o el brazo de Sansón.

Por casco sus cabellos, su pecho por coraza,
pudiera tal guerrero, de Arauco en la región,
lancero de los bosques, Nemrod que todo caza,
desjarretar un toro, o estrangular un león.

Anduvo, anduvo, anduvo. Le vio la luz del día,
le vio la tarde pálida, le vio la noche fría,
y siempre el tronco de árbol a cuestas del titán.

«¡El Toqui, el Toqui!» clama la conmovida casta.
Anduvo, anduvo, anduvo. La aurora dijo: «Basta»,
e irguióse la alta frente del gran Caupolicán.



(Rubén Darío)

- ✓ Escribe el significado por contexto de las palabras desconocidas.
 - ✓ ¿Quién es Caupolicán?
 - ✓ ¿Cómo describe a Caupolicán el poeta?
 - ✓ ¿Qué sentimientos y emociones se describen en el poema?
 - ✓ ¿Quiénes eran Hércules y Sansón?
 - ✓ ¿Con quién de los personajes del poema te identificas? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Cuál es el mensaje que transmite el poema?
- Aprende de memoria el poema y lo declama en clase, emplea lenguaje gestual y corporal y entonación marcada por los versos, rima y ritmo, demostrando sus talentos, habilidades y creatividad.

Actividades de Evaluación Sugeridas de Cuarto Grado

1. Uso de s

- ✓ **En los sufijos ismo, ísimo, ista**
 - ✓ **En los gentilicios terminados en és, esa, ense.**
- Comprueba si los estudiantes emplean s en las palabras que llevan los sufijos ismo, ista y las terminaciones es, esa y ense en la redacción de oraciones.

2. Vocabulario de base y contextual: Uso del diccionario

- Constata si los estudiantes comprenden el significado de palabras desconocidas, utilizando el diccionario y el vocabulario contextual.

3. Reglas generales de acentuación:

- ✓ **Sílaba tónica**
 - ✓ **Palabras Agudas**
 - ✓ **Palabras Graves**
 - ✓ **Palabras Esdrújulas**
- Verifica si los estudiantes reconocen la sílaba tónica de las palabras agudas, graves y esdrújulas en oraciones y textos.
- Comprueba si los estudiantes aplican las reglas generales de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas en la redacción de oraciones.

4. Poemas de Rubén Darío.

- ✓ **Características:**
- ✓ **Significado contextual de palabras y expresiones claves.**
- ✓ **Sentimientos y emociones**
- ✓ **Mensaje que comunica el poema.**

- ✓ **Declamación de poemas: Memorización, lenguaje gestual y corporal, entonación según versos, rima y ritmo.**
- ✓ **Contenido de los poemas.**

- Constata si los estudiantes comprenden las características de, propiedades y el contenido de los poemas leídos aplicando estrategias de lectura.
- Comprueba si los estudiantes muestran respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.
- Verifica si los estudiantes expresan una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas.
- Valora si los estudiantes demuestran sus talentos, habilidades y creatividad al participar en actividades que permita su desarrollo personal, social y comunitario.
- Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes se sugiere utilizar los siguientes criterios:
 - Expresa una buena entonación y gesticulación en la declamación de poemas.
 - Demuestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al participar en diversas actividades que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Competencias de Grado	Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.		
Indicadores de logro	Expresa una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.		
Criterios de evaluación			
	Sí	No	Observaciones
Criterio 1: Expresa una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.			
Evidencias de aprendizaje	Declama poemas entonando adecuadamente según número de versos y rima.		
	Realiza gesticulación durante la declamación de acuerdo al contenido del poema.		
	Expresa sentimientos en la declamación del poema.		
	Tiene dominio escénico durante la declamación de poemas		
	Realiza con seguridad en sí mismo la declamación del poema		
Criterio 2: Demuestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al participar en diversas actividades que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.			
Evidencias de aprendizaje	Demuestra sus talentos y habilidades en la declamación de poemas.		
	Muestra creatividad en la declamación de poemas ante sus compañeros.		
	Demuestra su desarrollo personal en la participación de declamaciones de poemas.		

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes puede utilizar la siguiente escala de valoración:

Criterios		Escala de valoración
Criterio 1: Comprende el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos	Si el estudiante alcanza las cinco evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza cuatro evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Fundamental (AF)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)
Criterio 2: Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en textos expositivos.	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)

Tercer Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	El patrimonio cultural	Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Tercer Grado
Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura. 4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.

Tercer Grado	
Unidad IV: Leamos noticias (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplea mayúscula en nombres de lugares en la redacción de oraciones. 2. Emplea la letra b en palabras antes de consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v) en la redacción de oraciones. 3. Manifiesta sus talentos, habilidades y pensamiento creativo, participando en diferentes actividades escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de mayúscula en nombres en lugares: continentes, países, ciudades, comarcas, barrios, urbanizaciones, accidentes geográficos, áreas naturales protegidas. 2. Uso B en palabras antes de consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v)

Actividades Sugeridas de Aprendizaje de Tercer Grado

1. Uso de mayúscula en nombres en lugares: continentes, países, ciudades, comarcas, barrios, urbanizaciones, accidentes geográficos, áreas naturales protegidas.

➤ Completa la oración con la palabra que está correctamente escrita.

- ✓ _____ es el segundo continente más grande de la Tierra. (América- américa)
- ✓ Nindirí es un municipio de _____. (Masaya- masaya)
- ✓ En _____ se cultiva el maíz, sorgo, frijol y la caña de azúcar. (Nicaragua- nicaragua)
- ✓ En la comarca _____ vive mi mejor amiga. (Santo domingo- Santo Domingo)

- ✓ En el sector de _____, Boaco es una población trabajadora. (Santa Isabel- santa Isabel)
 - ✓ La urbanización _____ se ubica en Sábana Grande. (Villa Sol- Villa sol)
 - ✓ Él _____ se ubica en el departamento de _____ (Volcán Concepción- volcán concepción) (Rivas- rivas)
- Observa el uso de mayúscula en los ejemplos anteriores y escribe la regla ortográfica.
- Presenta de manera creativa las reglas ortográficas redactadas.
- Redacta oraciones con los siguientes nombres: Asia, Managua, Colombia, Isla de Ometepe, barrio San Sebastián, lago Xolotlán, Valle Santa Rosa.

2. Uso B en palabras antes de consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v)

Observa las siguientes palabras con uso de b y redacte la regla ortográfica:

Palabras		Regla ortográfica
subsano	blando	
obtusos	obvio	
abnegación	bronce	

- Redacta oraciones con las palabras anteriores.
- Expresa sus talentos, habilidad y creatividad en la presentación de los ejercicios variados sobre uso de b antes de consonantes.

Actividades de evaluación sugeridas para Tercer Grado

1. Uso de mayúscula en nombres en lugares: continentes, países, ciudades, comarcas, barrios, urbanizaciones, accidentes geográficos, áreas naturales protegidas.

- Comprueba si los estudiantes emplean mayúscula en nombres de lugares en la redacción de oraciones.
- Verifica si los estudiantes manifiestan la creatividad de los estudiantes para presentar sus trabajos realizados.

2. Uso B en palabras antes de consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v)

- Constata el empleo de b en palabras antes de las consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v) en la redacción de oraciones.
- Comprueba los talentos, habilidades y creatividad al presentar los ejercicios en la clase.

Puede utilizar los siguientes criterios:

- Emplea mayúscula en nombres de lugares.
- Emplea la letra **b** en palabras antes de consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v).

- Manifiesta sus talentos, habilidades y pensamiento creativo, participando en diferentes actividades escolares.

Competencia de Grado	Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones.				
Indicadores de logro	Emplea mayúscula en nombres de lugares en la redacción de oraciones. Emplea la letra b en palabras antes de consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v) en la redacción de oraciones.				
Criterios de evaluación		AA	AS	AF	AI
Criterio 1: Emplea mayúscula en nombres de lugares.					
Evidencias de aprendizaje	Identifica palabras que llevan mayúscula en nombres de lugares en oraciones.				
	Completa las oraciones con palabras donde se emplea la mayúscula en nombres de lugares.				
	Redacta oraciones con palabras que llevan mayúscula en nombres de lugares.				
Criterio 2: Emplea la letra b en palabras antes de consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v).					
Evidencias de aprendizaje	Identifica palabras que llevan b antes de las consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v) en la redacción de oraciones.				
	Completa oraciones con palabras que llevan b antes de las consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v) en la redacción de oraciones.				
	Redacta oraciones con palabras que llevan b antes de las consonantes (d, n, s, y, l, r, j, t, v) en la redacción de oraciones.				
Criterio 3: Manifiesta sus talentos, habilidades y pensamiento creativo, participando en diferentes actividades escolares.					
Evidencias de aprendizaje	Manifiesta sus talentos y habilidades para presentar las reglas ortográficas redactadas.				
	Muestra creatividad para presentar el empleo de reglas ortográficas en oraciones redactadas.				

Bibliografía

1. Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 3. Libros & Libres. Bogotá, Colombia.
2. Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 4. Libros & Libres. Bogotá Colombia.
3. Centeno Rojas, Rocío, Español 3. Libros & Libre, Bogotá Colombia.
4. Centeno Rojas, Rocío, Español 4. Libros & Libre, Bogotá Colombia.
5. Centeno Rojas, Rocío. Español 3. Guía del docente.
6. Centeno Rojas, Rocío. Español 4. Guía del docente.
7. Ministerio de Educación (2007) Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.

8. Ministerio de Educación (2007). Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
9. Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
10. Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.
11. Ministerio de Educación (2016) Malla Curricular Segunda Unidad Pedagógica Tercero y Cuarto Grado, Primera Edición. Dirección de Educación Primaria. Managua, Nicaragua.
12. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Tercer grado. Managua.
13. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Cuarto grado. Managua.
14. Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

1. Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.
2. Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animalettras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
3. Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
4. Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.
5. Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. <http://www.onzatigreyleon.com/entrada.html>. Consultado el 02 de marzo del 2008.

ASIGNATURA: TALLERES DE ARTE Y CULTURA

Enfoque de la Asignatura Talleres de Arte Y Cultura

La asignatura de Talleres de Arte y Cultura forma parte del Área Comunicativa y Cultural, integrada por los componentes: Artes Plásticas y Visuales, Danza, Teatro y Música, los cuales se desarrollan desde los aprendizajes de Educación Inicial, dando continuidad en la Educación Primaria, hasta noveno grado de Educación Secundaria. A través de estos componentes se desarrolla la expresión oral y corporal de forma personal y grupal, consolidando las personalidades para una mejor inserción de las y los estudiantes en la sociedad nicaragüense con una nueva cultura de ver, participar y apreciar el arte con talentos y destrezas artísticas adquiridas para fomentar y divulgar la cultura nicaragüense.

Enfatiza en la integración de las artes con nuestra cultura nacional, como el elemento común y esencial para que las y los estudiantes obtengan un aprendizaje integral del arte cultural nicaragüense, dentro y fuera del aula, durante su participación efectiva en la “creación artística”, dibujando, pintando, modelando y en la “interpretación artística” de la música, la danza y el teatro, como primera fase, sentando las bases para desarrollar las habilidades creativas.

El arte es un aspecto central en la vida de las personas, reflejan las identidades, experiencias y valores de los pueblos, y sientan los cimientos para conocer, amar y promover nuestra cultura y que las niñas, niños, jóvenes y adolescentes se sientan parte integral de nuestra Nicaragua libre y soberana, logrando una sensación de creatividad, adaptación, autoestima y realización personal por medio del arte, que se convierte en el medio que permite el intercambio con lo que nos rodea; La asignatura de Talleres de Arte y Cultura contribuye al fortalecimiento de nuestra identidad cultural y a la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en la que se incorpora el legado cultural nicaragüense en sus contenidos, para lograr una mayor cohesión de ciudadanía en la participación comunitaria, durante todo el curso escolar.

Talleres de Arte y Cultura desarrolla en las y los estudiantes, habilidades y capacidades para evidenciar el arte, la cultura, la sensibilidad estética, los sentimientos, las emociones y las vivencias personales, proyectándolas al público en representaciones socioculturales, logrando una formación práctica en el individuo con una intencionalidad formativa y un alcance exitoso de logros y resultados mediante la diversidad de acciones de los siguientes componentes:

Artes Plásticas y Visuales: Desarrolla habilidades creativas a través de la motivación de la práctica del dibujo y la pintura, conocimientos de las diferentes técnicas que permiten la expresión artística y su proyección de forma creativa haciendo uso del color, la imaginación y la expresión libre.

Danza: Combina conocimientos históricos y geográficos al abordar origen y características de la Danza Folklórica Tradicional heredadas de nuestros ancestros, permitiendo el rescate, la conservación, promoción y divulgación del Patrimonio Cultural a través de las Danzas Folklóricas del Pacífico, Centro y Norte y de la Costa Caribe de nuestro país asimilando toda la riqueza pluricultural de nuestras raíces.

Teatro: Desarrolla competencias relacionadas con las técnicas de improvisación, interpretación, creación, expresión corporal y vocal, a la vez que se valora, rescata y conserva a través de la proyección, el Teatro Tradicional de Nicaragua.

Música: Promueve la conservación y divulgación de la música nicaragüense a través de la práctica de técnicas vocales, nociones de teoría musical, audición musical, improvisación de cantos, patrones rítmicos, características y cualidades del sonido.

Competencias del Segundo Ciclo de los Talleres de Arte y Cultura

1. Demuestra rasgos de la identidad y cultura nacional en la ejecución de movimientos corporales, cantos con juegos y música folklórica de su comunidad.
2. Práctica el arte, bailes folclóricos, teatro y música de nuestro país como parte del rescate de la expresión oral y cultural.
3. Reconoce los materiales naturales y artificiales en sus creaciones artísticas y culturales.
4. Participa en la preservación de las manifestaciones culturales, históricas, artísticas y tecnológicas de su comunidad para su desarrollo personal, escolar y social.
5. Toma conciencia de sus deberes y derechos demostrando un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas.
6. Demuestra respeto a las diferentes etnias culturales, lingüísticas y a las personas con necesidades educativas especiales.

Distribución de Unidades por Grado y Carga Horaria

Tercer Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I	I	Expresiones gráficas de mi ciudad.	22
	II	Expresiones folclóricas de mi comunidad.	18
II	III	Expresión Teatral.	18
	IV	Orden musical, palabra y canto.	22
Total de Tiempo			80

Cuarto Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme Contenidos
I	I	El arte como decoración.	22
	II	Expresiones folclóricas nicaragüenses de mi región.	18
II	III	Representaciones de obras literarias nacionales.	18
	IV	Expresión melódica, rítmica y textual.	22
Total de Tiempo			80

COMPONENTE: ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES – I SEMESTRE

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional.	Inteligencia emocional	Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.	Identidad personal, social y emocional.	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.	Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. ➤ Respeta las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer nuestra identidad nacional. ➤ Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Desarrolla habilidades y destrezas en la elaboración de creaciones artísticas.	Desarrolla habilidades y destrezas en la elaboración de creaciones artísticas.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Expresiones gráficas de mi comunidad (22 H/C)		Unidad I: El Arte como decoración (22 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica en el dibujo y la pintura, la combinación de Colores, de manera sencilla.	1. Dibujo y pinturas sencillas.	1. Realiza creaciones artísticas con técnicas de trazado de líneas.	1. Creaciones artísticas con líneas.
2. Elabora diferentes estilos de máscaras, utilizando diversas técnicas.	2. Estilo de máscaras.	2. Construye objetos y figuras con papel Origami para decorar y ornamentar su entorno escolar y familiar	2. Construcción de objetos y figuras con papel Origami.
3. Utiliza cuentos cortos, para dibujar de manera creativa desarrollando la motora fina de manera ordenada.	3. Cuentos cortos con dibujos creativos.	3. Construye figuras con fommy, para desarrollar sus habilidades creativas	3. Construcción de Figuras con fommy.
4. Desarrolla la creatividad al elaborar creaciones artísticas con materiales moldeables.	4. Creaciones artísticas con materiales moldeables.	4. Aplica la técnica del Mosaico, para elaborar diversas plantillas.	4. Elaboración de Mosaico
5. Expone los trabajos realizados, en actividades escolares.	5. Exposición de trabajos.	5. Expone los trabajos realizados, con gran motivación y entusiasmo	5. Exposición de trabajos prácticos.

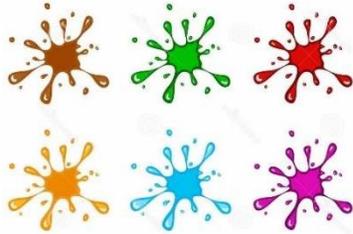
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

Dibujo y pinturas sencillas:

- En grupo de cuatro estudiantes, chorrearán en una hoja de papel gotas de tinta de colores, procurando queden lo más cercas una de otras, los estudiantes se colocarán alrededor de la hoja con tinta de color y soplarán con una pajilla en boca las gotas con el propósito de regar en toda la hoja los diversos colores, hasta formar una sola mancha en la que se combine todos los colores, después de secada la imagen cada equipo expondrán que observan.

Elaboración de máscaras:

- Motiva a las niñas y niños, a dibujar la máscara en una hoja de papel de manera libre y creativa, se debe de tener la misma medida de alto y ancho, señalando con un lápiz la colocación de los ojos, nariz y boca, dibuja y recorta con cuidado las aberturas, hacer dos pequeños agujeros en cada extremo de la máscara, a la altura de la oreja, introduce el elástico o pedazo de lana y has un pequeño nudo. Las niñas y niños podrán decorar las máscaras con los materiales llevados al aula y elegir el diseño que más les guste.



Cuentos cortos con dibujos creativos:

- Lleva al aula de clase estilos de cuentos, tantos populares como literarios, sentadas en círculos las niñas y niños seleccionarán dos cuentos, los que más les guste, lo leen y preparan una representación de cada cuento a través de gráficas y frase, siguiendo el ejemplo:



- Realiza su representación del cuento con dibujos creativos.

Creaciones artísticas con materiales moldeables:

- Elabora diversos objetos con materiales del medio, en equipo de trabajo se prepara la mezcla / pasta, a base de harina sal y aceite para hacer una sola masa, agregando colorante, los estudiantes podrán moldear diversos estilos de objetos ya sean de animales, frutas, entre otras.



Exposición de trabajos:

- Expone dentro del Centro educativo, una galería con todos los trabajos elaborados durante el componente de artes plástica y visual.
- Solicita a los estudiantes a que inviten a los padres de familia y comunidad educativa para que nos acompañe a la exposición de materiales que se elaboraron.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Valora la creatividad y el talento que desarrollan los estudiantes al realizar las actividades, tomando en cuenta la iniciativa, destreza, soltura y desenvolvimiento, estas características se deben de evaluar de manera cualitativa.
- Constata que los estudiantes desarrollan sus habilidades creativas, implementando el compañerismo, respeto y ayuda mutua.

Tomando en cuenta los diferentes aprendizajes esperados o indicadores de logro se pueden definir criterios de evaluación (conceptuales – procedimentales - actitudinales). Con base en estos, se sugiere actividades de evaluación y se selecciona, cuidadosamente, el instrumento de evaluación más apropiado para registrar la información necesaria, con relación al desempeño de los estudiantes en relación con los aprendizajes evaluados a como se ejemplifica a continuación:

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
Talleres de Arte y Cultura (3°)	Desarrolla creaciones artísticas, mediante la elaboración de diversos materiales, expresando sus emociones y sentimientos.	Identifica la combinación de Colores a través del dibujo y la pintura.	Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.	Identifica la combinación de colores al usarlos en el dibujo y la pintura Expresa autocontrol y autorregulación emocional al expresar su opinión de forma armónica y asertiva para	Escala de valoración (AA-AS-AF) Lista de cotejo	¿Elabora dibujos de acuerdo a las orientaciones dadas? ¿Elabora dibujos con creatividad? ¿Realiza combinaciones de colores de acuerdo a su propia iniciativa? ¿Identifica la combinación de colores utilizadas? ¿Participa activamente en las actividades? ¿Expresa autocontrol y autorregulación emocional?

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
				una convivencia sana.		¿Expresa su opinión de forma armónica y asertiva para una convivencia sana? ¿Se muestra más sociable con sus compañeros?

Criterios de Evaluación	Aspectos a evaluar	AA	AS	AF	AI
Identifica la combinación de colores al usarlos en el dibujo y la pintura	Elabora dibujos de acuerdo a las orientaciones dadas				
	Elabora dibujos con creatividad				
	Realiza combinaciones de colores de acuerdo a su propia iniciativa				
	Identifica la combinación de colores utilizadas				

Criterio 2: Expresa autocontrol y autorregulación emocional al expresar su opinión de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.				
Aspectos			SI	NO
¿Participa activamente en las actividades?				
¿Expresa auto control y autorregulación emocional?				
¿Expresa su opinión de forma armónica y asertiva para una convivencia sana?				
¿Se muestra más sociable con sus compañeros?				

Valoración de los criterios	Nivel del desempeño
Cuatro criterios demostrados	AA
Tres criterios demostrados	AS
Dos criterios demostrados	AF
Un criterio demostrado	AI

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

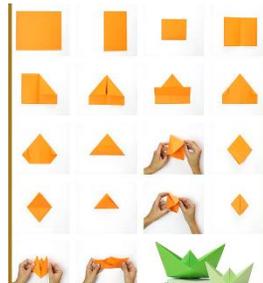
Creaciones artísticas con líneas:

- Cada estudiante de manera personal, creará en una hoja de papel un dibujo sencillo donde se evidencia los tipos de líneas que más se utilizan: recta, curva, mixta, quebradas y onduladas, con forme al ejemplo:



Construcción de objetos y figuras con papel Origami:

- Elabora en pareja figuras con papel origami, técnica que consiste en doblar y desdoblar el papel sin utilizar tijeras ni pegamento, partiendo de un cuadrado o de un rectángulo.



Construcción de Figuras con fommy:

- En equipo de tres estudiantes diseñaran figuras de animales con fommy, cada equipo se le entrega una hoja con las figuras desagregada, con el propósito de cortarlas y forrarlas con los diversos colores de fommy y arma la imagen que se les asigno, como representa el ejemplo.



- Con apoyo de revistas usadas llevadas al aula de clase, los estudiantes en equipo de trabajo recortan pedacitos de papel de diversos

tamaños, luego dibujan en la mitad de un cartón o cartulina el croquis de un paisaje o imagen con personajes, a fin de realizar el mosaico a base de pedazos de revista recortada, se debe de cubrir todas las extremidades del cartón, se sugiere utilizar diversos colores para que el trabajo quede más llamativo.



- Expone todos los trabajos colocándolos en el centro del aula de clase, para que todos los estudiantes comenten de manera positiva lo realizado durante el desarrollo del componente de artes plástica y visual.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Comprobar las destrezas y la creatividad de los estudiantes, tomando en cuenta sus experiencias y desarrollo científico.
- Valorar los trabajos expuestos durante todo el proceso de elaboración motivando a las niñas y niños a continuar trabajando de la misma manera.

Tomando en cuenta los diferentes aprendizajes esperados o indicadores de logro se pueden definir criterios de evaluación (conceptuales – procedimentales - actitudinales). Con base en estos, se sugiere actividades de evaluación y se selecciona, cuidadosamente, el instrumento de evaluación más apropiado para registrar la información necesaria, con relación al desempeño de los estudiantes en relación con los aprendizajes evaluados a como se ejemplifica a continuación:

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
Talleres de Arte y Cultura (4°)	Desarrolla creaciones artísticas mediante la utilización de diversos materiales, expresando sus emociones y sentimientos.	Aplica las técnicas del trazado para formar diversos dibujos.	Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Aplica técnicas del trazado al elaborar diversos dibujos.	Escala de valoración (AA-AS-AF)	¿Elabora dibujos de acuerdo a las orientaciones dadas? ¿Aplica las técnicas del trazado? ¿Utiliza la creatividad al

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
				Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en las actividades realizadas.	Lista de cotejo	<p>elaborar los dibujos?</p> <p>¿Participa activamente en las actividades?</p> <p>¿Demuestra actitud positiva en las actividades realizadas?</p> <p>¿Expresa sus emociones y sentimientos en las actividades realizadas?</p> <p>¿Se muestra sociable con sus compañeros?</p>

Criterios de Evaluación	Aspectos a evaluar	AA	AS	AF	AI
Aplica técnicas del trazado al elaborar diversos dibujos.	Elabora dibujos de acuerdo a las orientaciones dadas				
	Aplica las técnicas del trazado				
	Utiliza la creatividad al elaborar los dibujos				

Criterio 2: Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en las actividades realizadas.		
Aspectos	SI	NO
¿Participa activamente en las actividades?		
¿Demuestra actitud positiva en las actividades realizadas?		
¿Expresa sus emociones y sentimientos en las actividades realizadas?		
¿Se muestra sociable con sus compañeros?		

Valoración de los criterios	Nivel del desempeño
Cuatro criterios demostrados	AA
Tres criterios demostrados	AS
Dos criterios demostrados	AF
Un criterio demostrado	AI

COMPONENTE: DANZA – I SEMESTRE

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	1. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. 2. Respeta las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer nuestra identidad nacional.
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Cultural	1. Respeta las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer nuestra identidad nacional. 2. Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.			

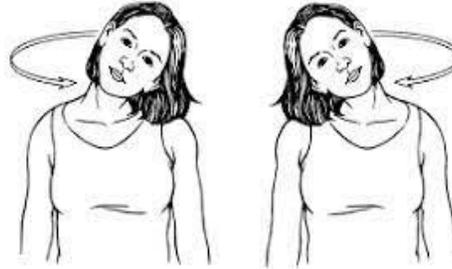
Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Expresa el significado de folclore como actividad cultural de su comunidad. 2. Desarrolla creaciones artísticas mediante la danza folclórica de su comunidad.	1. Describe el folclore de su región como actividad cultural. Aplica los pasos básicos de las danzas folclóricas de su región en las prácticas coreográficas. 3. Manifiesta la identidad de las danzas folclóricas de su región, en la interpretación danzaría.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Expresiones folclóricas de mi comunidad (18 H/C)		Unidad II: Expresiones folclóricas nicaragüenses de mi región (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1.Práctica el calentamiento corporal por medio del cuerpo con movimientos libres.	1. Calentamiento corporal con movimientos libres.	1. Reconoce el origen de las danzas, vestuario e instrumentos musicales de las danzas folclóricas de su región.	1. Origen de las danzas, vestuario e instrumentos musicales de las danzas folclóricas de mi región.
2. Identifica el significado de Folclore como actividad cultural, en diversas actividades culturales.	2. Folclore como actividad cultural.	2. Practica danza folclórica de su región con movimientos corporales simples.	2. Danza folclórica de mi región.
3. Demuestra danzas improvisadas al ejecutar danzas folclóricas de su propia comunidad.	3. Danzas improvisadas con músicas folclóricas.	3. Demuestra en su ejecución coreográfica sus habilidades danzarias.	3. Ejecución coreográfica.
4. Practica la danza folclórica de su comunidad con movimientos libres y con la música de su comunidad.	4. Danzas folclóricas de mi comunidad.		
5. Representa la danza folclórica de su comunidad al participar en las actividades culturales.	5. Presentación danzaría.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

Calentamiento corporal y lenguaje de los gestos:

- Forma equipos de seis estudiantes y realiza los siguientes ejercicios:
- Alargamiento del cuerpo en postura erguida, pies paralelos alineados, brazos por las laterales del cuerpo hacia arriba en posición vertical tratando de alcanzar el techo, cintura estirada al lado izquierdo y derecho, estiramientos del tronco de un lado al otro lado, cuello, brazos y piernas, este ejercicio deberá ser realizados en un tiempo máximo de 10 minutos.



Folclore como actividad cultural:

- Dialoga con las niñas y niños acerca de lo que entienden por folclore, como se desarrolla dentro de la comunidad y como nos identificamos como protagonistas del folclore.

Danzas improvisadas con músicas folclóricas:

- Seleccionada la danza folclórica de donde habitan, forme a los estudiantes en pareja (varón y mujer) para que de manera improvisada dancen el baile folclórico de su comunidad de manera libre, con entusiasmo y creatividad.

Danzas folclóricas de mi comunidad:

- Con fondo musical representativo de la comunidad, llevar a los estudiantes al patio o cancha del centro educativo, formar un solo círculo, donde un moderador o facilitador se coloca en el centro del círculo y realiza el calentamiento de tobillo, primero con un pie de manera circular sobre el metatarso con movimientos hacia afuera y hacia adentro, la acción se realiza con ambos tobillos, el propósito de la actividad es para activar las articulaciones y músculos del cuerpo.

Presentación danzaría:

- Orienta en función del interés de las niñas y los niños, bailar la danza de la comunidad donde habitan.
- Realiza invitación a los padres de familia y comunidad educativa a participar en las representaciones artísticas que se prepararon durante el desarrollo de la unidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Evaluar de manera cualitativa los diversos ejercicios desarrollados por parte de las niñas y niños, tomando en cuenta sus destrezas y habilidades al momento de desarrollar las actividades.
- Motivar a los estudiantes a través de aplausos, palabras de elogio, con el propósito que se sientan motivados a continuar fortaleciendo la danzas de sus propia localidad o comunidad donde se habita.

¡¡ ASI SE HACE !!

¡Excelente!

¡Buen trabajo!

¡Felicitaciones!

¡Sigue así!

Tomando en cuenta los diferentes aprendizajes esperados o indicadores de logro se pueden definir criterios de evaluación (conceptuales – procedimentales - actitudinales). Con base en estos, se sugiere actividades de evaluación y se selecciona, cuidadosamente, el instrumento de evaluación más apropiado para registrar la información necesaria, con relación al desempeño de los estudiantes en relación con los aprendizajes evaluados a como se ejemplifica a continuación:

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
Talleres de Arte y Cultura (3°)	Expresa el significado de folclore como actividad cultural de su comunidad.	Ejercita el cuerpo con movimientos del lenguaje corporal y gestos.	Participa en diversas actividades donde se desarrollen talentos, habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.	<p>Ejercita el cuerpo con movimientos del lenguaje corporal y gestos para expresar el significado de folclore como actividad cultural.</p> <p>Participa en diversas actividades donde se desarrollan talentos, habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.</p>	<p>Escala de valoración (AA-AS-AF)</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>¿Ejercita el cuerpo con movimientos del lenguaje corporal y gestos?</p> <p>¿Expresa la cultura tradicional de su comunidad?</p> <p>¿Participa en actividades culturales?</p> <p>¿Participa activamente en las actividades?</p> <p>¿Demuestra desarrollo del talento?</p> <p>¿Demuestra desarrollo de habilidades?</p>

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
						¿Demuestra desarrollo del pensamiento creativo al realizar los movimientos del lenguaje corporal y gestos? ¿Ha tenido un crecimiento personal? ¿Se muestra más sociable con sus compañeros? ¿Participa en actividades de su comunidad?

Criterios de Evaluación	Aspectos a evaluar	AA	AS	AF	AI
Ejercita el cuerpo con movimientos del lenguaje corporal y gestos para expresar el significado de folklore como actividad cultural	Ejercita el cuerpo con movimientos del lenguaje corporal y gestos				
	Expresa la cultura tradicional de su comunidad				
	Participa en actividades culturales				

Criterio 2: Participa en diversas actividades donde se desarrollan talentos, habilidades y pensamientos creativos que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.		
	Aspectos	SI NO
¿Participa activamente en las actividades?		
¿Demuestra desarrollo del talento?		

¿Demuestra desarrollo de habilidades?		
¿Demuestra desarrollo del pensamiento creativo al realizar los movimientos del lenguaje corporal y gestos?		
¿Ha tenido un crecimiento personal?		
¿Se muestra más sociable con sus compañeros?		
¿Participa en actividades de su comunidad?		

Valoración de los criterios	Nivel del desempeño
Siete o seis criterios demostrados	AA
Cinco o cuatro criterios demostrados	AS
Tres o Dos criterios demostrados	AF
Un criterio demostrado	AI

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Comenta con los estudiantes acerca de la importancia que tiene la danza folclórica de la región donde habitan, a través de las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué danza se baila en nuestra región?
 - ¿Cuál es el origen de la danza?
 - ¿Qué vestimenta se utiliza, donde se confecciona y qué significado tienen?
 - ¿Cuál es el instrumento musical utilizado en la danza?
- Selecciona la danza más reconocida de la región donde habitan, e inviten a los estudiantes a escuchar su sonido y letra, para que se familiaricen con la cultura de la región.

Región del Pacífico	Danza de las Inditas de Monimbó, El Mestizaje, Los Diablitos, Los Chingros de Nindirí, El Torovenado, Las Negras, Los Gitanos o húngaros y Los Promesantes.	El güpíl es una camisa sencilla de manta, que puede ser simple o decorada con bordados. Se usa con una enagua (falda) larga, de vuelos, también bordada	
Región del Centro y Norte	Las Polkas, Mazurkas, Corrido, Mosaicos y Jamaquellos.	El hombre viste un blanco pantalón largo, cotona blanca (u otro color claro) y un pañuelo al cuello, además de un jícaro para el agua y sombrero norteño.	

		Las mujeres ocupan diariamente una falda larga con blusa blanca y una manta llamada awayo, que es de colores fuertes, y cumple una doble función: abrigar y trasladar objetos o a sus niños. Sobre la cabeza llevan un sombrero de paño y en sus pies unas sandalias.	
Región Caribe	Bailes miskitos y el King Pulanka del Norte, las danzas garífunas y el Palo de Mayo del Sur.	Ropa suave y fresca, propicia para clima cálido y húmedo. En el caso del hombre, combina las camisas de telas que resaltan en colores alegres y pantalón de lino. Las mujeres usan faldas largas, en la parte de arriba visten una blusa, más conocida como huipil, se cubren la cabeza con un pañuelo, los colores son vivos y alegres.	Marimba de arco y el violín de talalate, flauta de millo 

- Coloque a los estudiantes la danza que les represente y deje a los estudiantes que dancen de manera lateral, diagonal y frontal.
 - Realiza estudio-taller de enseñanza de pasos, primero sin música y posteriormente con música
 - Forma pareja y realiza movimientos en el espacio, delante, atrás, lado, lado, giro derecha e izquierda.
- Polkas, Mazurcas y Jamaquellos Saracuaco, Chinampera y Sarandajo,**
- Elabora pequeñas coreografías, en donde las niñas y niños mostrarán los pasos estudiados, se deberá seleccionar una pieza folclórica donde las niñas y los niños estén familiarizados durante el proceso de aprendizaje.
 - Explica a las niñas y niños, cuáles son las danzas que se baila en la costa caribe nicaragüense
 - Realiza talleres de los pasos de las danzas de la costa caribe
 - Elabora coreografías sencillas, respetando la razón de ser de cada danza de la costa caribe nicaragüense
 - Expone un pequeño repertorio de las danzas de la costa caribe nicaragüense

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Orientar a las parejas que al momento de bailar se debe buscar siempre la mirada de las parejas, en todo momento, mientras se realizan las diferentes figuras coreográficas, se debe buscar la forma que, con un movimiento de cabeza se pueda encontrar la mirada de la otra persona, esto unifica la coreografía.
- Promover la comunicación de la pareja, ya que es muy importante pues los bailes son de relación social.
- Valorar la concentración y el respeto a la hora de interpretar las danzas de la costa caribe nicaragüense.

Tomando en cuenta los diferentes aprendizajes esperados o indicadores de logro se pueden definir criterios de evaluación (conceptuales – procedimentales - actitudinales). Con base en estos, se sugiere actividades de evaluación y se selecciona, cuidadosamente, el instrumento de evaluación más apropiado para registrar la información necesaria, con relación al desempeño de los estudiantes en relación con los aprendizajes evaluados a como se ejemplifica a continuación:

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
Talleres de Arte y Cultura (4°)	Describe el folclore de su región como actividad cultural.	Reconoce el origen de las danzas, vestuario e instrumentos musicales de su región.	Respeto las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de la sociedad nicaragüense y de otros países, a fin de fortalecer nuestra identidad nacional.	Reconoce el origen de las danzas, vestuario e instrumentos musicales de su región Respeto las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de su comunidad	Escala de valoración (AA-AS-AF) Lista de cotejo	¿Reconoce el origen de las danzas de su región? ¿Reconoce el vestuario de las danzas de su región? ¿Reconoce los instrumentos musicales de su región? ¿Participa activamente en las actividades? ¿Respeto las manifestaciones artísticas de su comunidad?

Asignatura	Competencia de grado	Indicador de logro	Competencia o Indicador de eje transversal	Criterios de evaluación	Instrumento	Aspectos a evaluar y realimentar
						¿Respetar las manifestaciones culturales de su comunidad? ¿Respetar las costumbres y tradiciones de su comunidad?

Criterios de Evaluación	Aspectos a evaluar	AA	AS	AF	AI
Reconoce el origen de las danzas, vestuario e instrumentos musicales de su región	Reconoce el origen de las danzas de su región				
	Reconoce el vestuario de las danzas de su región				
	Reconoce los instrumentos musicales de su región				

Criterio 2: Respetar las manifestaciones artísticas y culturales que reflejan las costumbres y tradiciones de su comunidad		
Aspectos	SI	NO
¿Participa activamente en las actividades?		
¿Respetar las manifestaciones artísticas de su comunidad?		
¿Respetar las manifestaciones culturales de su comunidad?		
¿Respetar las costumbres y tradiciones de su comunidad?		

Valoración de los criterios	Nivel del desempeño
Cuatro criterios demostrados	AA
Tres criterios demostrados	AS
Dos criterios demostrados	AF
Un criterio demostrado	AI

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

Enfoque de la Asignatura de Matemática.

La Matemática surge como resultado del intento del hombre por comprender y explicarse el universo y las cosas que en éste ocurren, por lo que su aprendizaje, no debe limitarse a la pura adquisición de un conocimiento fijo y acabado, sino favorecer una actitud curiosa y propositiva. Es un medio para lograr que las y los estudiantes formen sus propias estructuras mentales, a través de la comprensión, aplicación y generalización de conceptos matemáticos y sus relaciones con conceptos de otras disciplinas.

La Matemática contribuye a la formación plena e integral del ciudadano que aspira la sociedad nicaragüense. Es un medio para lograr que los estudiantes formen sus propias estructuras mentales, a través de la comprensión, aplicación y generalización de conceptos matemáticos y sus relaciones con conceptos de otras asignaturas.

A través del estudio de la Matemática, queremos que los estudiantes aprendan no sólo una secuencia formal y deductiva de afirmaciones, sino que desarrollen hábiles para producir por sí mismos otras afirmaciones o proposiciones matemáticas, construir las pruebas respectivas y evaluar no sólo formalmente, sino que también intuitivamente la validez de las proposiciones matemáticas de que se trate.

En su tratado “¿Qué son las matemáticas?”, Courant y Robbins han escrito:

“Las matemáticas como una expresión de la mente humana reflejan la voluntad activa, la razón contemplativa y el deseo de perfección ascética. Sus elementos básicos son la lógica y la intuición, análisis y construcción, generalidad e individualidad. A pesar que diferentes tradiciones pueden poner énfasis en diferentes aspectos, es sólo esta interacción entre fuerzas opuestas y los esfuerzos enormes por su síntesis lo que da vida, utilidad y valor supremo a la ciencia matemática.”

Por lo tanto, en la Educación Primaria y Secundaria es necesario considerar los siguientes tipos de aprendizajes en la matemática:

- De conceptos y su lenguaje
- De algoritmos
- De memorización y retención
- De Resolución de problemas.

Se considera que la resolución de problemas es la etapa más alta del quehacer matemático (Gagné, 1985), tanto en el aula como fuera de ella porque a través de éste se logra propiciar la interpretación, el análisis, la reflexión, el razonamiento lógico, el descubrimiento de modelos o patrones, la demostración de teoremas, entre otros. En síntesis, este aspecto contribuye a desarrollar en el estudiantado un pensamiento y razonamiento lógico, crítico, autocrítico, hipotético, deductivo, imaginativo y creativo.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, el propósito es crear situaciones de aprendizaje que desarrollen el pensamiento y razonamiento lógico en los estudiantes; por esto se propone en esta asignatura “El enfoque de la resolución de problemas”, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, para lograr un aprendizaje integral y equilibrado.

La metodología que se desea aplicar en Educación Primaria y Secundaria, se desarrollara en tres momentos:

- 1. La elaboración de conceptos básicos, su lenguaje y procedimientos o algoritmos matemáticos** a partir del planteo y resolución de problemas vinculados con el contexto real en el que se desenvuelven los estudiantes, para que comprendan y expliquen el

significado del contenido desarrollado, el sentido de utilidad del mismo en su práctica cotidiana y al mismo tiempo inicien su aprendizaje, por ejemplo: Investigar una situación o problema con el objeto de comprender conceptos como: la multiplicación de números naturales, enteros, decimales, racionales, entre otros.

2. La memorización y retención, de distintas cualidades y características de los contenidos matemáticos estudiados, tales como: palabras (triángulos, catetos, ángulos, cónicas), símbolos (+, -, x, ≤, ±) tablas de sumar y multiplicar, reglas que se aplican, por ejemplo en la realización de operaciones combinadas, en la multiplicación y división de números decimales por 10, 100 y 1 000, Teorema de Pitágoras, productos notables, etc. se propone lograrlo en una segunda etapa mediante la realización de una variedad de ejercicios relacionados con éstos.

La memorización no se debe entender como saberes que son mejorados con la simple ejercitación de hechos, conceptos o algún material de manera arbitraria y sin sentido. Ahora el valor del ejercicio estriba en la significatividad (Ausubel, citado por Ontoria y Cols., 2 000) y relevancia del material por memorizar.

La retención y la memorización son más fáciles si lo que se ha aprendido es significativo en relación con la estructura de conocimientos ya existentes en la mente (Orton, 1996) del que aprende.

3. La resolución de problemas, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, donde los estudiantes aplican sus conocimientos previos, las técnicas y procedimientos aprendidos y su iniciativa creadora al presentar diferentes estrategias de solución del mismo a partir de las cuales se propicia la reflexión de éstas, en cuanto a desaciertos y aciertos hasta lograr consenso en relación con las respuestas verdaderas de los problemas planteados, por ejemplo: ¿Cuál es el área de su salón de clase?, ¿Cómo varían el área y el volumen de un cuerpo al duplicar, triplicar y, en general, al modificar sus dimensiones?

Puede afirmarse que el objetivo de la memorización, del aprendizaje de algoritmos y el aprendizaje de conceptos es permitir al estudiante operar con la matemática y por lo tanto resolver problemas (Orton, 1996).

Los problemas no son rutinarios; cada uno conforma en mayor o menor grado algo novedoso para los estudiantes. La solución eficaz depende de los conocimientos (memoria, algoritmos y conceptos) que posean los estudiantes y de las redes que pueda establecer entre estos conocimientos, las destrezas de las que nos habla Polya y su utilización.

Los estudiantes diariamente están inmersos en resolver problemas que se les presentan en su vida cotidiana los que tienen una estrecha relación con la Matemática, por lo que George Polya nos propone el modelo de encarar los problemas especialmente en el área de Matemática, la que se denomina "la propuesta de Polya".

En un plan de cuatro fases, el autor sintetiza su visión acerca de cómo actuar al resolver problemas.

1. Comprender el problema
2. Crear un plan
3. Ponerlo en práctica
4. Examinar lo hecho

Polya plantea: "Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la resolución de todo problema, hay cierto descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero, si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo. Experiencias de este tipo, a una edad conveniente, pueden determinar una afición para el trabajo intelectual e imprimirle una huella imperecedera en la mente y en el carácter".

Un estudiante cuyos estudios incluyan cierto grado de conocimiento de Matemática tiene la oportunidad de aplicarlo. Dicha oportunidad se pierde, si ve a la Matemática como la materia de la que tiene que presentar un examen final y de la cual no volverá a ocuparse una vez pasado éste. La oportunidad puede perderse incluso si el estudiante tiene un talento natural por las matemáticas, ya que él, como cualquier otro, debe descubrir sus capacidades y aficiones. Puede descubrir, que un problema de Matemática puede ser tanto o más divertido que un crucigrama, o que un vigoroso trabajo intelectual puede ser un ejercicio tan agradable como un ágil juego de tenis. Habiendo gustado el placer de la Matemática, ya no las olvidará fácilmente, presentándose entonces una buena oportunidad para que la Matemática adquiriera un sentido para él/ella, ya sea como pasatiempo, herramienta de su profesión, su profesión misma, o la ambición de su vida. El modelo propone un conjunto de fases y preguntas que orientan el itinerario de la búsqueda y exploración de las alternativas de respuesta que tiene una situación inicial y una situación final desconocida y una serie de condiciones y restricciones que definen la situación.

Como se puede observar, enfocar el aprendizaje de la matemática en la resolución de problemas permite partir de la experiencia del niño, con las leyes de su desenvolvimiento, que surja como una necesidad para la solución de un problema previamente expuesto y que adquieran el hábito de resolver problemas siguiendo una estrategia definida y, además, que estén listos para enfrentarse a problemas tanto de la vida académica como de la vida personal o profesional, sin esperar a que otras personas se los resuelvan.

COMPETENCIAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (TERCER Y CUARTO GRADO)

1. Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en actividades de aprendizaje matemático, que contribuyan a su desarrollo personal y del entorno.
2. Resuelve operaciones fundamentales con números naturales y decimales, presentes en problemas de su realidad, aplicando sus propiedades.
3. Construye cuerpos y figuras geométricas, para clasificarlos e identificar sus elementos.
4. Deduce la expresión matemática del cálculo de área y perímetro de triángulos, cuadrados y rectángulos, para aplicarla en la solución de situaciones de su entorno.
5. Discrimina las unidades monetarias, unidades de medida convencionales de tiempo, longitud, área, peso y capacidad, para su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana.
6. Organiza información estadística obtenida de situaciones del entorno, para representarla en tablas y gráficos.
7. Manifiesta iniciativa y creatividad, en el uso y aprovechamiento racional de los recursos tecnológicos existente en su entorno, para el aprendizaje de la matemática.
8. Demuestra actitudes y aptitudes en actividades que lo conduzcan a un aprendizaje autónomo, creativo e innovador de la matemática.
9. Reconoce la importancia de la aplicación del método científico en la construcción de conocimientos matemáticos para la resolución de problemas de su entorno.

Distribución de Unidades de Tercer y Cuarto Grado y su carga horaria

Tercer Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Números Naturales hasta 10 000	11
2	Organización de Datos	6
3	Adición de números naturales hasta 1 000	18
4	Sustracción de Números Naturales	13
5	Cuerpos Geométricos	7
6	Multiplicación de Números Naturales	15
7	Ángulos	9
8	División de Números Naturales	19
9	Figuras Geométricas	10
10	Operaciones Combinadas	15
11	Números Decimales	15
12	Longitud	7
13	Tiempo	8
14	Capacidad	8
15	Peso	7
16	Moneda Nacional	8
Total de Tiempo		176

Cuarto Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Números Naturales	15
2	Cuerpos Geométricos	10
3	Multiplicación de Números Naturales	14
4	Ángulo	14
5	División de Números Naturales	18
6	Triángulos	14
7	Números Decimales	13
8	Cuadriláteros	12
9	Fracciones	17
10	Longitud	8
11	Área	17
12	Círculo y Circunferencia.	8
13	Peso	5
14	Plano Cartesiano	5
15	Organización de Datos	8
Total de Tiempo		178

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (11 H/C)		Unidad I: Números Naturales (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce los números naturales hasta 10 000, para contarlos, leerlos y escribirlos.	1. Números Naturales hasta 10 000 1.1 Valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000. 1.2 Números de 1000 en 1000 hasta 9000 1.3 Números del 1001 al 1099 1.4 Números de 100 en 100 del 1000 al 1900 1.5 Números del 1000 al 9999 1.6 Forma desarrollada de números de cuatro cifras (Significado de unidades de millar, centenas, decenas y unidades)	1. Emplea el significado de decena de millar y centena de millar, en la construcción, lectura y escritura de números naturales hasta 1 000 000. 2. Utiliza la forma desarrollada de números mayores que 10 000, para escribirlos y compararlos. 3. Emplea la lectura y escritura de números naturales mayores que 1 000 000, en	1. Números naturales mayores que 10 000 1.1 Significado de decena de millar y centena de millar. 1.2 Construcción del número 1 000 000 1.3 Números Naturales hasta 1 000 000. 1.4 Forma desarrollada de números mayores que 10 000 1.5 Comparación de números naturales mayores que 10 000 1.6 Números Naturales mayores que 1 000 000.
2. Emplea el significado de unidades de millar, centenas, decenas y unidades, en la escritura de forma desarrollada de números naturales de cuatro cifras y la			

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (11 H/C)		Unidad I: Números Naturales (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>construcción del número 10 000.</p> <p>3. Aplica la comparación de número de cuatro cifras y la aproximación a la unidad de millar más cercana, en la solución de situaciones de diferentes contextos.</p> <p>4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.</p>	<p>1.7 Construcción del Número 10 000.</p> <p>1.8 Comparación de números de cuatro cifras</p> <p>1.9 Aproximación a la unidad de millar</p>	<p>la solución de situaciones de diferentes contextos</p> <p>4. Aplica la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición, en la solución de situaciones en diferentes contextos.</p> <p>5. Emplea los números romanos hasta mil en la solución de situaciones en diferentes contextos.</p> <p>6. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.</p>	<p>2. Adición y sustracción de números naturales</p> <p>2.1 Adición y sustracción de números naturales.</p> <p>2.2 Aproximación a la decena o centena de millar.</p> <p>2.3 Propiedades de la adición: asociativa, conmutativa y elemento identidad.</p> <p>3. Números romanos hasta mil</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Números Naturales hasta 10 000

- Reafirma el Valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000, a través de la manipulación de objetos del medio y el uso de tablas de valores.
- Recuerda que 10 unidades equivalen a una decena, 10 decenas a una centena y 10 centena equivalen a un millar.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 1 000.
- Cuenta números de 1000 en 1 000 hasta 9 000 usando una variedad de materiales como cuadrado con la numeración 1 000, entre otros que faciliten el conteo de los números hasta 9 000.

➤ Representa un millar en la tabla de valores:

UM	C	D	U
1	0	0	0

- Lee los números de la tabla: 1 unidad de millar, 0 centena, 0 decena y 0 unidades.
- Realiza un procedimiento similar al anterior para leer y escribir los Números del 1001 al 1099. En donde se diferencie la escritura de 1000 y 1001 en la tabla de valores.
- Lee los números de 100 en 100 del 1000 al 1900, usando una variedad de materiales didáctico y la representa en la tabla de valores.
- Realiza una serie de actividades en las manipula objetos para leer y escribir los números del 1 000 al 9 999 y los representa en la tabla de valores.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 9 999.
- Escribe números en su forma desarrollada, por ejemplo: 6 768 en: 6 UM, 7C, 6D y 8U, es decir se forma con 6 000, 700, 60 y 8.

UM	C	D	U
6	7	6	8

➤ Escribe con la orientación de su maestra o maestro el PO:

$$6\ 768 = 6UM + 7C + 6D + 8U$$
$$6\ 768 = 6\ 000 + 700 + 60 + 8$$

- Reconoce que esta forma de representar el número 6 768, como la suma de las unidades de cada cifra, se llama “forma desarrollada”
- Estima cantidades en agrupaciones de objetos mayores que 2 000 por ejemplo: 2 546, determina los grupos de 1 000, lee y escribe el número 2 000 y reconoce que dos grupos de mil forman dos unidades de millar que se llama dos mil y se escribe 2 000.
- Encuentra que 2 546, está formada por 2 unidades de millar (dos mil), 5 centenas, 4 decenas, y 6 unidades y que hay quinientos cuarenta y seis, representa este número con tarjetas numéricas lo escribe en la tabla de valores y lo lee: Se lee de la siguiente forma: 2 UM, 5C, 4D y 6U.

UM	C	D	U
2	5	4	6

- Comprende que el valor de los dígitos cambia dependiendo de la posición que ocupan; por ejemplo, en el número 6 768, el 6, toma el valor de 60, en las decenas y de 6 000, en las unidades de mil.
- Compara parejas de números naturales de cuatro cifras, auxiliándose de tarjetas numéricas.

- Realiza ejercicios en su cuaderno relacionadas con la comparación de números de cinco cifras, utilizando la tabla de valores, por ejemplo:

Compara la pareja de números 4 231 y 3 524 utilizando la tabla de valores:

10000	1000	100	10	1	10000	1000	100	10	1
UM	C	D	U		UM	C	D	U	
4	2	3	1		3	5	2	4	

Se compara desde la posición superior 4 231 tiene 4UM y 3 524 tiene 3UM, por lo tanto: $4\ 231 > 3\ 524$

- Utiliza el procedimiento empleado en el ejercicio anterior para comparar parejas de números y luego ordenarlos en forma ascendente y descendente, usando los signos $<$ ó $>$.
- Realiza ejercicio sobre aproximaciones a la unidad de millar más próxima, por ejemplo; representa en la recta numérica los números del 3 000 al 4 000, con divisiones de 100 en 100 y encuentra que número es más próximo a 3 900, 3 000 ó 4 000, lo ubica en la recta numérica y se da cuenta que 3 900 está más próximo a 4 000.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Forma desarrollada de Números Naturales hasta 10 000.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia observar el video que aparece en la siguiente dirección web: <https://www.youtube.com/watch?v=FrPnTr4C8LE>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con los números naturales hasta 10 000 para contarlos, leerlos y escribirlos.

Se recomienda utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Reconoce los números naturales hasta 10 000
- ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que los docentes utilicen el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado.	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.							
Indicador de Logro.	Reconoce los números naturales de cuatro cifras hasta 10 000, para contarlos, leerlos y escribirlos.							
Criterios de Evaluación	Criterio 1: Reconoce los números naturales hasta 10 000.				Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás.			
	Evidencias de Aprendizaje				Evidencias de Aprendizaje			
Nombre del Estudiante	Reconoce el valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000.	Cuenta, lee y escribe números de 1000 en 1000 hasta 9000.	Cuenta, lee y escribe números del 1001 al 1099.	Cuenta, lee y escribe números de 100 en 100 del 1000 al 1900.	Cuenta, lee y escribe números del 1000 al 9999.	Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje	Presenta con seguridad la solución de actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.	Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AF	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de tres a cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

➤ Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno donde emplean el significado de las unidades de millar, centenas, decenas y unidades, la forma desarrollada de números naturales de cuatros cifras y la construcción del número 10 000.

- Constata que las y los estudiantes resuelven situaciones de diferentes contextos donde comparan números de cuatro cifras y las aproxima a la unidad de millar más cercana.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Números naturales mayores que 10 000

- Reafirma la construcción de los números de 3 y 4 cifras, a través del conteo, lectura, escritura y ubicación en la recta numérica de estos números y los compara usando los signos $<$, $>$, $=$.
- Construye el significado de decena de millar al representar con tarjetas numéricas de 1 000 en 1 000 hasta 10 000, leen y escriben los números representados, por ejemplo:

	1 unidad de millar	mil	1 000
	2 unidades de millar	dos mil	2 000
	3 unidades de millar	tres mil	3 000
	4 unidades de millar	cuatro mil	4 000
	5 unidades de millar	cinco mil	5 000
	6 unidades de millar	seis mil	6 000
	7 unidades de millar	siete mil	7 000
	8 unidades de millar	ocho mil	8 000
	9 unidades de millar	nueve mil	9 000
	10 unidades de millar	diez mil	10 000

- Representa situaciones en diferentes contextos relacionadas con la decena de millar, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Si hay 23 cajones, 2 sacos y 54 libras de maíz, ¿Cuántas libras de maíz hay en total?

Diez de 1 000 hacen una de 10 000

2	3	2	5	4

La cantidad total de libras de maíz se escribe 23 254 y se lee veintitrés mil doscientos cincuenta y cuatro

- Lee y escribe número de 5 cifras y piensa cómo se llama la cantidad que es 10 veces 10 mil y cómo se escribe.
- Se da cuenta que 10 veces 10 000 es cien mil y se escribe 100 000. Se coloca en la casilla de las centenas de millar (CM) a la izquierda de la casilla de las decenas de millar (DM)

CM	DM	UM	C	D	U

- Representa números mayores que 10 000 en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica en la tabla de valores el número 234 567.

CM	DM	UM	C	D	U
2	3	4	5	6	7

- Escribe números mayores que 10 000 en forma desarrollada, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: Escribe los números 52 471 y 352 471 en forma desarrollada.

a) Para 52 471

DM	UM	C	D	U
5	2	4	7	1

En la tabla se observa que $52\ 471 = 50\ 000 + 2\ 000 + 400 + 70 + 1$

b) Para 352 471

CM	DM	UM	C	D	U
3	5	2	4	7	1

En la tabla se observa que $352\ 471 = 300\ 000 + 50\ 000 + 2\ 000 + 400 + 70 + 1$

- Compara pareja de números, por la cantidad de cifras, la primera cifra de la izquierda de cada número (si ambos números tienen la misma cantidad de cifras) si tienen la misma cantidad de cifras y la primera son iguales y las segundas diferentes y usa los signos $<$, $>$, $=$, por ejemplo: ¿Cuál número es mayor 559 221 ____ 557 824? Escribe en la casilla uno de los signos $<$, $>$ o $=$



Claudia

Como ambos tienen las cifras de las decenas y centenas de mil iguales, entonces el que tiene mayor la cifra de las unidades de mil es el mayor.

55(9)221 55(7)824

iguales

Mayor que 7

R: 559 221 (>) 557 824

- Lee y escribe números mayores que un millón, a través de la presentación de lámina con el mapa y pedir participaciones para leer los números que corresponden a las superficies mostradas o cantidad de poblaciones de países o continentes.
- Escribe cantidades mayores que 1 000 000 en la tabla de valores a partir de situaciones concretas, por ejemplo, la población de Nicaragua:

Mi	CM	DM	UM	C	D	U
6	6	2	4	5	5	4

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre Números Naturales mayores que 10 000.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

2. Adición y sustracción de números naturales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde efectúe adiciones y sustracciones de números grandes (mayores o iguales que 6 cifras), por ejemplo: Unos productores de café realizan exportaciones por C\$ 421 239 en el primer año y C\$ 455 360, en el segundo año. ¿Cuánto fue la exportación total en los dos años? ¿Cuántos córdobas más se exportó en el segundo año que en el primero?

- Escribe el PO y la respuesta, usando el cálculo vertical en las dos operaciones: se da cuenta que calcula los números ordenadamente de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical, suma o resta empezando por las unidades.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el redondeo de números naturales, por ejemplo: En la siguiente tabla se muestra la población aproximada de la Costa Atlántica de Nicaragua del 2020, según el INIDE.

Región Autónoma Costa Caribe Norte	530 586
Región Autónoma Costa Caribe Sur	414 543

Redondee los números que aparecen en la tabla anterior a la unidad de millar.

- Calcula adiciones y sustracciones con los resultados de números redondeados y redondea el resultado a las decenas de millar.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula adiciones usando la propiedad conmutativa y asociativa, por ejemplo: En una granja A hay una población de 123 454 gallinas, en otra granja B 146 948 y en una granja C 215 263. ¿Cuál es el total de gallinas en las tres granjas?

- Observa que la operación se puede plantear de dos formas:

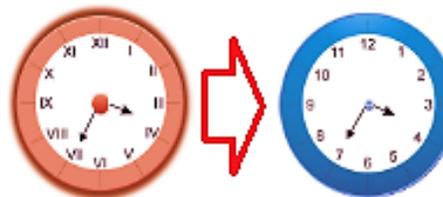
Forma # 1: $(123\ 454 + 146\ 948) + 215\ 263 = 123\ 454 + (146\ 948 + 215\ 263)$, a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa.

Forma # 2: $123\ 454 + 146\ 948 = 146\ 948 + 123\ 454$, a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos.

- Suma usando el elemento identidad, por ejemplo: $324\ 684 + 0 = 324\ 684$, descubre que cuando a un número le sumamos cero, el resultado es el mismo número y cuando al cero le sumamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la adición se le conoce como “propiedad del elemento identidad de la adición”.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

3. Números romanos hasta mil

- Resuelve situaciones en las que aplica los números romanos hasta mil, por ejemplo: Hacen corresponder la numeración romana de un reloj con la numeración arábica de otro.



- Determina la utilidad de los números romanos y encuentra la regla para su escritura.
- Escribe números romanos y su equivalencia en números arábigos.

- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 para contarlos, leerlos y escribirlos.
- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones de diferentes contextos donde comparan números de cuatro cifras y las aproxima a la unidad de millar más cercana.
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la lectura y escritura de números naturales mayores que 1 000 000.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición.

Se recomienda utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Aplica la adición y sustracción de números naturales.
- ✓ Aproxima números naturales a la decena o centena de millar
- ✓ Aplica las propiedades de la adición de números naturales.
- ✓ Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que los docentes utilicen el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.		
Indicador de Logro	Aplica la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición, en la solución de situaciones en diferentes contextos.		
Criterios de evaluación		Si	No
Criterio 1: Aplica la adición y sustracción de números naturales.			
Coloca los números ordenados de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical			
Suma empezando por las unidades			
Resta empezando por las unidades			
Realiza correctamente la adición con números naturales			
Realiza correctamente la sustracción con números naturales			

Competencia de Grado	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.		
Indicador de Logro	Aplica la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición, en la solución de situaciones en diferentes contextos.		
Criterios de evaluación		Si	No
Realiza correctamente la sustracción con números naturales			
Criterio 2: Aproxima a la decena o centena de millar			
Determina la posición a la que se quiere aproximar			
Aplica la regla para aproximar números naturales a la decena de millar			
Aplica la regla para aproximar números naturales a la centena de millar			
Aproxima correctamente números naturales a la decena y centena de millar			
Criterio 3: Aplica las propiedades de la adición de números naturales			
Comprende la propiedad conmutativa de la adición de números naturales			
Aplica correctamente la propiedad conmutativa de la adición de números naturales			
Comprende la propiedad asociativa de la adición de números naturales			
Aplica correctamente la propiedad asociativa de la adición de números naturales			
Comprende la propiedad elemento identidad de la adición de números naturales			
Aplica correctamente la propiedad elemento identidad de la adición de números naturales			
Criterio 4: Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás			
Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje			
Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.			

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje	El estudiante cumple tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de

Crterios	AI	AF	AS	AA
	aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	descritas en la lista de cotejo.		aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Crterio 3:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Crterio 4:</i>			El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Organiza información estadística en tablas de frecuencia y gráficas de barras, para su interpretación	Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Organización de Datos (6 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Organiza información estadística obtenida de situaciones de su entorno, en tablas de frecuencia.	1. Organización e interpretación de datos (Tablas). 1.1 Tablas de datos sobre variables cualitativas. 1.2 Tablas de datos sobre variables cuantitativas. 1.3 Interpretación de datos a partir de tablas de frecuencias	1. Clasifica prismas y pirámides de acuerdo a la forma de su base.	1. Clasificación de prismas y pirámides 1.1 Clasificación de Prismas. 1.2 Clasificación de pirámides.
2. Interpreta información estadística obtenida de situaciones de su entorno, a partir de Gráficos de barras.	2. Graficas de barra (Lectura) 2.1 Interpretación de gráfico de barras. 2.2 Organización de datos en tablas e interpretación de graficas de barras	2. Reconoce aristas y caras paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares.	2. Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma 2.1 Rectas paralelas y perpendiculares en primas. 2.2 Aristas paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares. 2.3 Caras paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares.
3. Muestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al realizar diversas actividades.		3. Construye prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas de su desarrollo plano. 4. Muestra sus talentos, habilidades y pensamiento	3. Construcción de modelos de prismas y pirámides (con plantilla) 3.1 Desarrollo plano de un prisma rectangular. 3.2 Desarrollo plano de una pirámide.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Organización de Datos (6 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		creativo al realizar diversas actividades.	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Organización e interpretación de datos (Tabla)

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo:

María registró en la tabla que se muestra a la derecha, los animales que hay en su finca y sus cantidades. A partir de la información presentada en la tabla, responde las siguientes preguntas:

Animalitos	Frecuencia
	5
	8
	2
	4
Total	19

- ¿Cuáles son los diferentes animales que hay?
- ¿De cuál animal hay más?
- ¿De cuál animal hay menos?
- ¿Cuántos animales hay en total?

Juan lanzó un dado muchas veces para ver en qué número cae cada vez. Escribió los resultados. Ayuda a ordenarlos completando la tabla y contestar las preguntas.

6 3 5 6 2 2
 5
 1 6 5 1 3 5 3 3
 4 4 1 4 2 5 3 5

<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>

- ¿Cuántas veces lanzó el dado en total?
- ¿Cuál número apareció más veces?
- ¿Cuál es el número que apareció menos veces?
- ¿Cuáles números aparecieron la misma cantidad de veces?

- Comparte con sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.

2. Gráficos de barras (Lectura)

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de gráficos de barras, por ejemplo: A partir del siguiente gráfico de barras, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los animalitos se repite más veces?

b) ¿Cuál de los animalitos se repite menos veces?

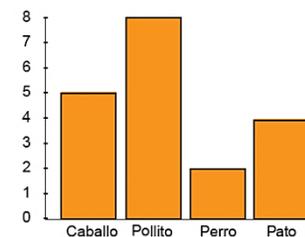
c) ¿Cuántos animalitos hay en total?

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre lectura de gráficos de barras.

➤ Presenta ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse de los videos que aparecen en las siguientes direcciones web: <https://www.youtube.com/watch?v=siM3eX0iHNw>, <https://www.youtube.com/watch?v=y1Pc9FONgW8>



Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la organización e interpretación de datos (en Tablas)

➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la lectura de información estadística representada en gráficos de barra.

Se recomienda utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

✓ Interpreta datos representados en gráficos de barras

✓ Organiza datos en tablas de frecuencia y extrae información relevante a partir de gráficas de barras.

✓ Muestra talentos y habilidades al realizar diversas actividades.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se recomienda utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado:	Organiza información estadística en tablas de frecuencia y gráficas de barras, para su interpretación		
Indicador de logro:	Interpreta información estadística obtenida de situaciones de su entorno, a partir de Gráficos de barras		
Criterio 1: Organiza e interpreta datos representados en gráficos de barras y tablas de frecuencia.	Si	No	
Comprende el problema y plantea el PO			
Resuelve correctamente el problema			
Comparte con sus compañeros su proceso de solución			
Participa oralmente en la interpretación de los datos presentes en el gráfico de barra			

Competencia de Grado:	Organiza información estadística en tablas de frecuencia y gráficas de barras, para su interpretación	
Indicador de logro:	Interpreta información estadística obtenida de situaciones de su entorno, a partir de Gráficos de barras	
Trabaja colaborativamente o de forma individual		
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos		
Criterio 2: Organiza datos en tablas de frecuencia y extrae información relevante a partir de gráficas de barras.		
Comprende el problema y plantea el PO		
Resuelve correctamente el problema		
Comparte con sus compañeros su proceso de solución		
Participa en la organización de datos en tabla de frecuencia		
Participa oralmente en la interpretación de los datos presentes en el gráfico de barra		
Trabaja colaborativamente o de forma individual		
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos		
Criterio 3: Muestra talentos y habilidades al realizar diversas actividades.		
Muestra su talento al realizar las diversas actividades de aprendizaje orientadas en clase		
Muestra habilidad, para representar datos en tablas de frecuencia		
Muestra talento y habilidad, para interpretar datos representados en tablas de frecuencia		

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con seis o siete evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 3:</i>		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Clasificación de prismas y pirámides

- Observa objetos del entorno y los asocia con prismas que tienen base triangular, rectangular y cuadrangular, los representa en dibujos o maquetas y los clasifica por el número de caras laterales y la diferencia de sus bases.
- Concluye que los cubos y los prismas rectangulares tienen como base los rectángulos, se llaman prismas rectangulares, los prismas que tienen como base un triángulo, recibe el nombre de prismas triangulares.
- Sigue un procedimiento similar a la anterior para clasificar las pirámides obedeciendo a la figura de la base y al número de las caras laterales y las nombra pirámide cuadrangular y pirámide triangular.
- Presenta ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.

2. Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma

- Observa el modelo de un prisma rectangular formado con varillas observa las aristas y encuentra la perpendicularidad a través del uso directo de la escuadra.
- Determina la relación de paralelismo de las aristas midiendo directamente la distancia entre las dos aristas basándose en la definición de paralelismo.
- Encuentra aristas paralelas y perpendiculares a partir de una maqueta o dibujo de un prisma.
- Establece la relación de perpendicularidad entre aristas y caras, entre caras y la relación de paralelismo entre las caras. Partiendo de una demostración que le hace su maestra o maestro.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma.
- Comparte con sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.

3. Construcción de modelos de prismas y pirámides (con plantilla)

- Observa plegados que tienen forma de prismas y pirámides, los desarma y analiza su construcción.
- Construye una caja que tiene forma de prisma rectangular de 7 cm de largo, 5 cm de ancho y 2 cm de altura, tomando en cuenta todos sus elementos y dibuja su figura.

- Dibuja en un papel cuadriculado el patrón del prisma rectangular, lo recorta y arma.
- Construye una pirámide cuadrangular, siguiendo los pasos que le indica su maestra o maestro.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre construcción de modelos de prismas y pirámides.
- Presenta ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de prismas y pirámides
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma.
- Comprueba que las y los estudiantes construyen prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Construye prismas rectangulares utilizando plantillas.
- ✓ Construye pirámides utilizando plantillas
- ✓ Muestra talentos y habilidades al realizar diversas actividades.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado	Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.			
Indicador de Logro	Construye prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas de su desarrollo plano.			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Construye prismas rectangulares utilizando plantillas	Construye correctamente prismas rectangulares utilizando su desarrollo plano	Construye con ayuda prismas rectangulares utilizando su desarrollo plano	Identifica correctamente el desarrollo plano de prismas rectangulares	Identifica con ayuda el desarrollo plano de prismas rectangulares
Construye pirámides utilizando plantillas	Construye correctamente pirámides utilizando su desarrollo plano	Construye con ayuda pirámides utilizando su desarrollo plano	Identifica correctamente el desarrollo plano de pirámides	Identifica con ayuda el desarrollo plano de pirámides

Muestra talentos y habilidades al realizar diversas actividades	Muestra talento y habilidad, para resolver las actividades orientadas en clase.	Muestra habilidad, para resolver las actividades orientadas en clase.	Muestra poca habilidad, para resolver las actividades orientadas en clase.	
---	---	---	--	--

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.	1. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. 1.1 Adición de centenas sin llevar, en forma vertical. (C00 + C00 = C00) 1.2 Adición de centenas con decenas y unidades sin llevar, en forma vertical. (C00 + D0, U) 1.3 Adición de números de tres cifras sin llevar, en forma vertical. (CDU + CDU) 1.4 Adición de números de tres cifras con números de dos y una cifra sin llevar, en forma vertical. (CDU + DU, U)	1. Emplea la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 2. Utiliza la multiplicación por múltiplos de 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Aplica la multiplicación por números de dos y tres cifras sin llevar y llevando en la solución de situaciones de diferentes contextos.	1. Multiplicación por números de una cifra 1.1 Multiplicación de una cifra con números de cuatro cifras ($U \times UMCDU$) 1.2 Propiedad asociativa de la multiplicación. 1.3 Propiedad Conmutativa y elemento identidad de la multiplicación 2. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 2.1 Multiplicación por 10 2.2 Multiplicación por 100 3. Multiplicación por números de dos y tres cifras. 3.1 Multiplicación por números de dos cifras sin llevar
2. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical, en	2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>la solución a situaciones de diferentes contextos.</p> <p>3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas</p>	<p>2.1 Adición de números de dos cifras llevando a las centenas.</p> <p>2.2 Adición de números de dos cifras llevando a las decenas y centenas.</p> <p>2.3 Adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)</p> <p>2.4 Adición de números de tres cifras con números de tres y dos cifras, llevando a la centena, en forma vertical. (CDU + CDU, DU, D0)</p> <p>2.5 Adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la centena y decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)</p> <p>2.6 Adición de números de tres cifras para obtener centena, en forma vertical. (CDU + CDU = C00)</p> <p>2.7 Adición de números de tres cifras con decenas para obtener centenas</p>	<p>4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas</p>	<p>3.2 Multiplicación por números de dos cifras llevando</p> <p>3.3 Multiplicación por números de tres cifras sin llevar</p> <p>3.4 Multiplicación por números de tres cifras llevando</p>

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
	en forma vertical. (CD0 + D0 = C00). 2.8 Adición de centenas llevando a las unidades de millar de forma vertical. (C00 + C00 = 1 000) 2.9 Adición de números de tres cifras con números de tres cifras y decenas, llevando a las unidades de millar, en forma vertical (CD0 + CD0 = 1 000; CDU + CDU = 1 000; CD0 + D0 = 1 000)		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones de centenas sin llevar en forma vertical (C00 + C00 = C00), utilizando tabla de valores y fichas numeradas.
- Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta.
- Participa en actividades en las que resuelve situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de Adiciones de centenas con decenas y unidades sin llevar, en forma vertical. (C00 + D0, U), por ejemplo:
 - a) En el huerto escolar, Berta sembró 300 semillas de tomates y Julián sembró 20 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?
 - b) En la escuela de Roberto hay 200 estudiantes. Hoy llegaron 5 estudiantes más por traslado. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela de Roberto?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo CDU + CDU, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: El lunes asisten 121 estudiantes a un museo y 166 el martes ¿Cuántos estudiantes asistieron en total entre los dos días?

- Escribe el PO y explica cómo encontrar el resultado del: PO: $121 + 166$, utiliza tarjetas numéricas y las ubica en la tabla de valores, considerando los sumandos.
- Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta.

PO: $121 + 166 = 287$
R: 287 estudiantes

- 1 Escribir los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición.
- 2 Empezar el cálculo por las unidades, luego las decenas y centenas siguiendo el orden de la posición.
- 3 Escribir la respuesta.

- Sigue el procedimiento anterior para resolver situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de adiciones del tipo: CDU+DU, U con "0" sin llevar, por ejemplo:

a) En el huerto escolar, Berta sembró 352 semillas de tomates y Julián sembró 27 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?

b) En la escuela de Roberto hay 204 estudiantes. Hoy llegaron 5 estudiantes más por traslado. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela de Roberto?

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución del problema inicial propuesto en clase.

2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de dos y una cifra, llevando a la centena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total?

PO: $218 + 316 = 534$
R: 534 animales

- 1 Escribir los sumandos verticalmente, ordenando cada dígito en su posición.
- 2 Sumar las unidades:
 $8 + 6 = 14$, hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3 Ahora hay 1 decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 4 unidades (U).
- 4 Sumar las decenas:
 $1 + 1 + 1 = 3$ decenas.
- 5 Sumar las centenas:
 $2 + 3 = 5$, el total es 534.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de tres y dos cifras, llevando a la centena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, D0), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un canasto hay 263 naranjas y en otro hay 351 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay entre los dos canastos?

PO: $263 + 351 = 614$
R: 614 naranjas

- Colocar los sumandos ordenadamente en cada posición.
- Sumar las unidades: $3 + 1 = 4$
- Sumar las decenas: $6 + 5 = 11$, hay 11 decenas.
- Ahora hay 1 centena y 1 unidad se traslada a la centena a la posición de las centenas (C) queda 1 decena (D).
- Sumar las centenas: $1 + 2 + 3 = 6$, el resultado es: 614.

➤ Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la centena y decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una escuela hay 369 niñas y 284 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

PO: $369 + 284 = 653$
R: 653 estudiantes

- Sumar las unidades. $9 + 4 = 13$, se lleva 1 a las decenas (escribir el 1 arriba de las decenas).
- Sumar las decenas: $1 + 6 + 8 = 15$ se lleva 1 a las centenas (escribir el 1 arriba de las centenas).
- Sumar las centenas: $1 + 3 + 2 = 6$, el resultado es 653.

➤ Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica adiciones del tipo $CDU + CDU = C00$, $CD0 + D0 = C00$, para obtener centenas en forma vertical.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de tres cifras y decenas, llevando a las unidades de millar, en forma vertical ($CD0 + CD0 = 1\ 000$; $CDU + CDU$

= 1 000; $CD0 + D0 = 1\ 000$), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total?

	UM	C	D	U
		3	7	1
+		6	2	9
		3	7'	1
+		6	2	9
				0
		3	7'	1
+		6	2	9
			0	0
	1	3	7'	1
+		6	2	9
	1	0	0	0



- 1 Se colocan los números ordenadamente (en cada posición).
- 2 Se suman las unidades:
 $1 + 9 = 10$ (forman una decena).
- 3 Se traslada 1 D al lugar de las decenas y queda 0 U.
- 4 Se suman las decenas:
 $1 + 7 + 2 = 10$. Hay diez decenas o una centena y se traslada 1 a la casilla de las centenas. Se escribe 0 en la casilla de las decenas.
- 5 Se suman las centenas:
 $1 + 3 + 6 = 10$ centenas. Se escribe 0 en la casilla de las centenas.
- 6 Se traslada 1 UM al lugar de las Unidades de Millar.
- 7 Se suman las UM
 $1 + 0 + 0 = 1$, el resultado es 1 000.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuesto en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, emplear la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.
- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical.
- ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás

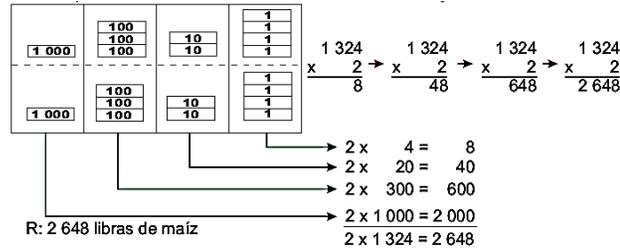
Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se recomienda utilizar el siguiente instrumento de evaluación:

Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.			
Indicador de logro:	Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical, en la solución a situaciones de diferentes contextos.			
Criterio 1: Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical	AA	AS	AF	AI
Emplea la adición de números de dos cifras llevando a la centena				
Efectúa la Adición de números de dos cifras llevando a las decenas y centenas.				
Realiza la adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)				
Aplica la adición de números de tres cifras con números de tres y dos cifras, llevando a la centena, en forma vertical. (CDU + CDU, DU, D0)				
Emplea adiciones de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la centena y decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)				
Efectúa la Adición de números de tres cifras para obtener centena, en forma vertical. (CDU + CDU = C00)				
Realiza la adición de números de tres cifras con decenas para obtener centenas en forma vertical. (CD0 + D0 = C00).				
Aplica la adición de centenas llevando a las unidades de millar de forma vertical. (C00 + C00 = 1 000)				
Emplea adiciones de números de tres cifras con números de tres cifras y decenas, llevando a las unidades de millar, en forma vertical (CD0 + CD0 = 1 000; CDU + CDU = 1 000; CD0 + D0 = 1 000)				
Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás				
Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje				
Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.				
Fortalece su autoestima al respeta a sí mismo y a sus compañeros de clase				

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Multiplicación por números de una cifra

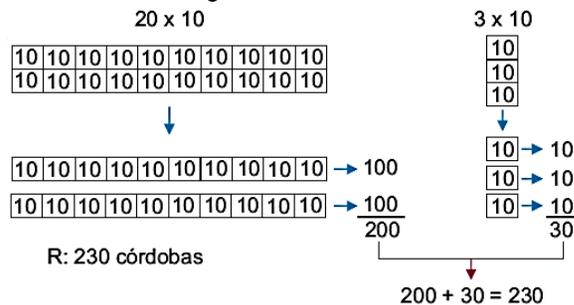
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times UMCDU$, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Un agricultor realiza dos cosechas por año y en cada una produce 1 324 libras de maíz. ¿Cuántas libras produce al año?



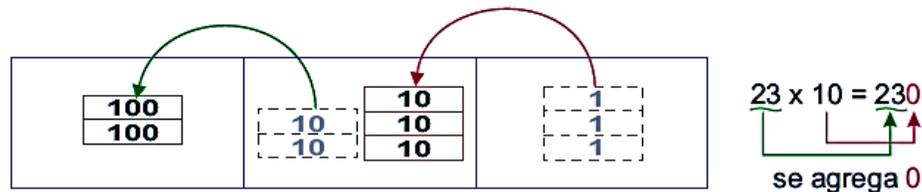
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo: Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
- Observa que esta operación se puede plantear de dos formas:
 - Forma # 1: $2 \times (5 \times 26) = (2 \times 5) \times 26$; a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa.
 - Forma # 2: $2 \times 5 = 5 \times 2$; a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos.
- Multiplica utilizando el elemento identidad, por ejemplo: $4\ 684 \times 1 = 4\ 684$, descubre que cuando a un número lo multiplicamos por 1, el resultado es el mismo número y cuando al 1 le multiplicamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la multiplicación se le conoce como “propiedad del elemento identidad de la multiplicación”

2. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100

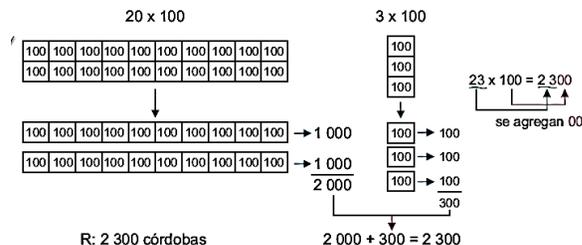
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el procedimiento para multiplicar por 10 o por 100, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo:
 - a) Hay 4 cajas cada caja tiene 10 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?
Se da cuenta que tiene 4 grupos de 10 y que $4 \times 10 = 4 \times 9 + 4 = 40$ y que $4 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$.
 - b) Se compran 23 reglas a 10 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?



De lo anterior deduce que, si se multiplica por 10, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda una posición, es decir que el producto se obtiene agregando 0al lado derecho del multiplicador



c) Se compran 23 camisetitas a 100 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?



De lo anterior deduce que, si se multiplica por 100, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda dos posiciones, es decir que el producto se obtiene agregando 00 al lado derecho del multiplicador

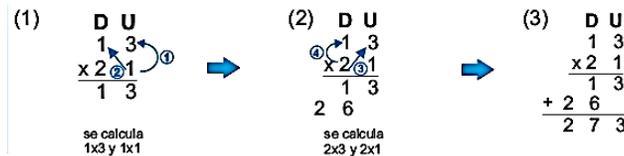
UM	c	d	u
	2	3	0
	2	3	0
	2	3	0

$\left. \begin{array}{l} \times 10 \\ \times 10 \end{array} \right\} \times 100$

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre Multiplicación por múltiplos de 10 y 100.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuesto en clase.

3. Multiplicación por números de dos y tres cifras.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 21 cajas. Cada caja contiene 13 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?



- Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales

Competencia de Grado.	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.						
Indicador de Logro.	Aplica la multiplicación por números de dos y tres cifras sin llevar y llevando en la solución de situaciones de diferentes contextos.						
Criterios de Evaluación	Criterio 1: Aplica la multiplicación por números de dos y tres cifras.				Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás		
	Evidencias de Aprendizaje				Evidencias de Aprendizaje		
Nombre del Estudiante	Emplea la multiplicación por números de dos cifras sin llevar	Realiza multiplicaciones por números de dos cifras llevando	Efectúa multiplicaciones por números de tres cifras sin llevar	Aplica la multiplicación por números de tres cifras llevando	Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje	Presenta seguridad de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.	Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (13 H/C)		Unidad IV: Ángulos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.	1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical 1.1 Sustracción de centenas sin prestar, en forma vertical. (C00 - C00 = C00) 1.2 Sustracción de números de tres cifras con iguales unidades y decenas, sin prestar, en forma vertical. (CDU - CDU = C00) 1.3 Sustracción de números de tres cifras, sin prestar, en forma vertical. (CDU - CDU = CDU)	1. Comprende el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtiene su medida, utilizando instrumentos geométricos. 2. Clasifica ángulos según su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal. 3. Traza ángulos de acuerdo a su medida, utilizando instrumentos geométricos. 4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	1. Ángulos y su medición 2. Ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal. 3. Trazado de ángulos con regla y transportador.
2. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical en la solución de	2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (13 H/C)		Unidad IV: Ángulos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>situaciones en diferentes contextos.</p> <p>3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela</p>	<p>2.1 Sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU; CD0 - U)</p> <p>2.2 Sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU)</p> <p>2.3 Sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU)</p> <p>2.4 Sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo centeno, prestando a la unidad de millar en forma vertical. (1 000 - C00)</p> <p>2.5 Sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. (1000 - CD0, CDU, U)</p>		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de centenas sin prestar, en forma vertical, ($C00 - C00 = C00$), utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: en el parque había 200 personas y se fueron 100. ¿Cuántas personas quedaron?
- De forma similar a la anterior resuelve sustracciones de números de tres cifras con iguales unidades y decenas, sin prestar, en forma vertical. ($CDU - CDU = C00$); por ejemplo: En una venta de frutas había 344 sandías, si se han vendido 244 de estas, ¿Cuántas sandías quedan?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, sustracciones de números de tres cifras, sin prestar en forma vertical ($CDU - CDU = CDU$), utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Don Ernesto cosecho 238 quintales de frijoles y vendió 114 quintales. ¿Cuántos quintales de frijol le quedaron?

C	D	U
2	3	8
-	1	1
1	2	4

- Colocar los números verticalmente, ordenando bien cada posición.
- Restar unidades:
 $8 - 4 = 4$
- Restar la decenas:
 $3 - 1 = 2$
- Restar las centenas:
 $2 - 1 = 1$. El resultado es 124

- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical ($CDU - CDU, DU; CD0 - U$), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En la granja de Jorge hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos?

C	D	U
3	7	2
-	1	4
2	2	5

PO: $372 - 147 = 225$
R: 225 vacas

- Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
- Restar las unidades:
Como no se puede restar 7 de 2 prestar 1 decena de las 7 que hay, (Tachar el 7 y escribir 6) $12 - 7 = 5$.
- Restar las decenas:
Habían 7 decenas y prestó 1, quedaron 6 decenas. $6 - 4 = 2$.
- Restar las centenas:
 $3 - 1 = 2$, el resultado es 225.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde se requiera aplicar la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Claudia y Rubén jugaron baloncesto. Claudia hizo 336 puntos y Rubén 174 puntos. ¿Cuántos puntos más que Rubén hizo Claudia?

PO: $336 - 174 = 162$
R: 162 puntos

- 1 Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
- 2 Restar las unidades: $6 - 4 = 2$.
- 3 Restar las decenas: Como no se puede restar 7 de 3, prestar 1 centena de las 3 que hay, (tachar el 3 y escribir 2) $13 - 7 = 6$.
- 4 Restar las centenas: Habían 3 centenas y se prestó 1, quedaron 2 centenas, $2 - 1 = 1$. El resultado es 162.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Un camión llevaba 632 sacos de café y en una bodega dejó 269 sacos. ¿Cuántos sacos de café quedaron en el camión?

PO: $632 - 269 = 363$
R: 363 sacos de café

- 1 Escribir el minuendo y sustraendo verticalmente bien ordenados en cada posición.
- 2 Restar las unidades: No se puede restar 9 de 2, prestar 1 decena y restar $12 - 9 = 3$.
- 3 Restar las decenas: Había 3 y prestó 1 quedó 2 no se puede restar 6 de 2, prestar 1 centena y restar $12 - 6 = 6$.
- 4 Restar las centenas: Habían 6 y prestó 1, quedaron 5, $5 - 2 = 3$, el resultado es 363.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 prestando de las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - C00, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En una caja había 1 000 botones y se sacaron 200 botones. ¿Cuántos botones quedan en la caja?

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	2	0	0
<hr/>			
1	0	0	0
-	2	0	0
<hr/>			
1	0	0	0
-	2	0	0
<hr/>			
8	0	0	0

PO: 1 000 - 200 = 800
R: 800 botones

- Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
- Se resta: $0U - 0U = 0U$
 $0D - 0D = 0D$ y $0C - 2C$ no se puede, porque $0C < 2C$.
- Para poder restar las centenas se tiene que prestar 1UM y queda 0UM. Como 1UM tiene 10C entonces $10C - 2C$ es igual a 8C. Luego, $1\ 000 - 200 = 800$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - CDU, DU, U, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: en una hacienda hay 1 000 cabezas de ganado y se exportan 148 a Honduras. ¿Cuántas cabezas de ganado quedaron?

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8
<hr/>			
1	0	0	0
-	1	4	8
<hr/>			
1	0	0	0
-	1	4	8
<hr/>			
8	5	2	0

- Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
- Como en las cifras del minuendo que corresponden a las U, D y C son ceros, no se les puede quitar 148, entonces se tiene que prestar 1UM y queda 0UM.

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8
<hr/>			
1	0	0	0
-	1	4	8
<hr/>			
1	0	0	0
-	1	4	8
<hr/>			
8	5	2	0

PO: 1 000 - 148 = 852
R: 852 limones

- Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.
- Las 10D se descomponen en 9D y 1D y se dejan 9D en la casilla de las decenas y la otra decena que tiene 10U se coloca en la casilla de las unidades.
- De las 10U se quitan 8U y quedan 2U. De 9D se quitan 4D y quedan 5D. De 9C se quita 1C y quedan 8C. Luego, $1\ 000 - 148 = 852$.
En las UM queda cero, que no se escribe en el resultado.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - CD0, CDU, U, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En un canasto había 1 000 limones y se pasaron 220 a una bolsa. ¿Cuántos limones quedaron en el canasto?

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	2	2	0
1	0	0	0
-	2	2	0
1	0	0	0
-	2	2	0
1	0	0	0
-	2	2	0
7	8	0	0

PO: $1\ 000 - 220 = 780$
R: 780 limones

- ① Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
- ② Restamos las U, $0 - 0 = 0$. Como la cifra del minuendo que corresponde a las D es cero, no se le puede quitar 2, entonces se tiene que prestar 1C, pero como hay 0C en el minuendo, entonces se presta 1UM y queda 0UM.
- ③ Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.
- ④ Se resta $10D - 2D$ y quedan 8 decenas y se resta $9C - 2C$ y quedan 7 centenas. Luego, $1\ 000 - 220 = 780$.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Sustracción d con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. (1000 - CD0, CDU, U)
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical.
- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical.
- ✓ Practica valores de honestidad, responsabilidad y servicio a las demás personas.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se recomienda utilizar el siguiente instrumento de evaluación:

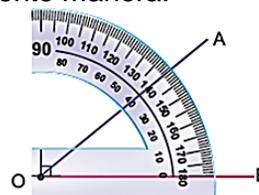
Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.			
Indicador de logro:	Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.			
Criterio 1: Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical	AA	AS	AF	AI
Emplea la sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU; CD0 - U)				
Efectúa la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU)				
Realiza sustracciones números de tres cifras con números de tres y dos cifras, prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)				
Aplica la sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo centeno, prestando a la unidad de millar en forma vertical. (1 000 - C00)				
Emplea sustracciones con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. (1000 - CD0, CDU, U)				
Criterio 2: Practica valores de honestidad, responsabilidad y servicio a las demás personas.				
Practica el valor de la honestidad, en la escuela.				
Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.				
Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.				

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Ángulos y su medición

- Manipula el transportador y encuentra sus graduaciones, la línea que representa el ángulo recto y el centro del transportador.
- Descubre que para representar la medida de un ángulo se utiliza la unidad que se llama grado, que “un grado se escribe”: 1° .
- Encuentra la medida de ángulos utilizando el transportador de la siguiente manera:

- 1: Colocar y mantener el transportador con el centro en el vértice O del ángulo.
- 2: Girar la marca 0° y hacerla coincidir con el lado OB del ángulo.
- 3: Localizar en el transportador la graduación por donde pasa el lado, OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.

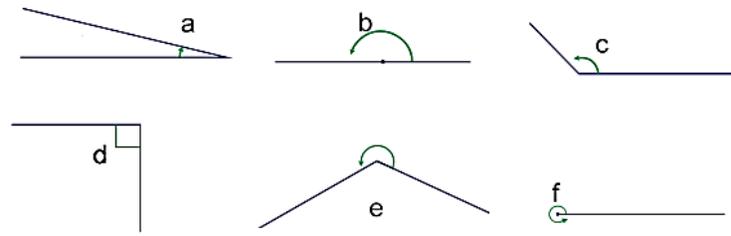


- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

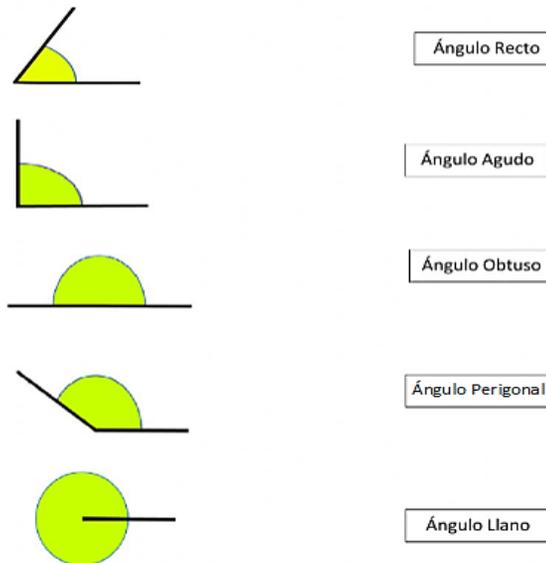
2. Ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal.

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la clasificación de los ángulos según su medida, por ejemplo:

a) En la figura mide con el transportador cada ángulo y escribe el nombre que le corresponde a cada uno de ellos.



b) Une con una línea el ángulo representado en cada figura con su respectivo nombre.



➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Ángulos según su medida.

➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Trazado de ángulos con regla y transportador.

➤ Realiza de forma individual o en equipo el trazado de ángulos, utilizando regla y compas, siguiendo el procedimiento descrito en el siguiente ejemplo: Traza un ángulo que mida 55° .

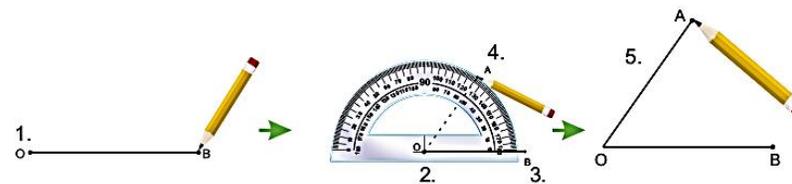
a) Trazar el lado OB del ángulo.

b) Colocar y mantener el centro del transportador en el punto O.

c) Girar la marca 0° hasta el lado OB.

d) Marcar el punto A donde el transportador indica 55° .

e) Trazar el segmento OA.



➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Trazado de ángulos con regla y transportador.

➤ Practica la honestidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el concepto de ángulo y su medición.

➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la clasificación de ángulos según su medida en agudo, obtuso, llano, recto y perigonal.

➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera trazar ángulos de acuerdo a su medida.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Guía de Observación

Asignatura: Matemática

Grado: Cuarto

Sección:

Número y Nombre de la Unidad: IV. Ángulos

Competencia de Grado: Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.

Indicador de Logros: Traza ángulos de acuerdo a su medida, utilizando instrumentos geométricos.

Contenido: Trazado de ángulos con regla y transportador.

Fecha de observación:

Aspectos a observar

El estudiante:

- Cómo reacciona frente al problema inicial presentado en clase
- Descubre cómo trazar un ángulo.
- Resuelve el problema inicial de forma individual
- Da a conocer ante sus compañeros su proceso de solución del problema inicial y lo argumenta.
- Acepta los comentarios de sus compañeros y los analiza.
- Participa oralmente en la construcción del proceso empleado para trazar ángulos
- Ante la solución de ejercicios:
 - ✓ Identifica el ángulo a trazar de acuerdo a su medida
 - ✓ Procedimiento empleado para trazar ángulos.
 - ✓ Trabaja colaborativamente o de forma individual.
 - ✓ Logra trazar satisfactoriamente los ángulos solicitados
 - ✓ Retoma información o puntos de vista de los demás para integrarlos a la construcción de polígonos regulares.

Registro de lo Observado:

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos y los modela	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.	1. Cilindro, Cono y Esfera 1.1 Características del Cilindro, cono y esfera)	1. Utiliza la división entre un número de una cifra, en la solución de situaciones de su entorno.	1. División entre un número de una cifra
2. Identifica elementos del cilindro, cono y pirámide, tales como superficie, cúspide o arista, en objetos de su entorno.	2. Pirámide (Identificación de forma intuitiva) 2.1 Características de la Pirámide	2. Emplea la división entre números de dos cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. División entre un número de dos cifras 2.1 División entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta) 2.2 División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 1 ($DU \div DU = U$)
3. Modela cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera con diversos materiales, de su entorno.	3. Elementos de Cilindro, cono y pirámide 3.1 Superficie, cúspide y arista		2.3 División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 2 ($CDU \div DU = U$) 2.4 División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 3 ($UMCDU \div DU = DU, D0$)
	4. Modelado de cilindro, cono y esfera.		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica		3. Aplica la división entre un número de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 4. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica	3. División entre un número de tres cifras 3.1 División entre múltiplos de 10 y 100 (exacta) 3.2 División entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical - 1 ($CDU \div CDU = U$) 3.3 División entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical - 2 ($UMCDU \div CDU = DU, D0$)

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Cilindro, Cono y Esfera

- Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos, tales como: Cilindro, cono, esfera.
- Identifica las características de la esfera, cilindro y cono mediante la manipulación de objetos que representan estos cuerpos geométricos.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

2. Pirámide (Identificación de forma intuitiva)

- Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de pirámide y las clasifica según criterios determinados por ella o él mismo o por su docente
- Identifica las características de la pirámide y las compara con las características del cubo y prisma rectangular.
- Comparte su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

3. Elementos de Cilindro, cono y pirámide

- Participa en actividades en las que identifican los Elementos de Cilindro, cono y pirámide.

- Identifica elementos (aristas, cúspide, superficie plana y curva) en objetos del medio que sugieren la idea de cilindro, cono y pirámide y se da cuenta que algunos cuerpos geométricos no tienen vértices o aristas, o no tienen superficie curva, o no tienen cúspide, o no tienen superficie plana.
- Presenta su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Elementos de cilindro, cono y pirámide.

4. Modelado de cilindro, cono y esfera.

- Modela cilindro, cono y esfera, haciendo uso de diversos materiales (papel, masa, barro, plastilina, entre otros) y presenta sus trabajos ante sus compañeras y compañeros, así como a su docente.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Modelado de cilindro, cono y esfera.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños identificar cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Identifica cuerpos geométricos y sus características.
- ✓ Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado:	Reconoce cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos y los modela	
Indicador de logro:	Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.	
Criterio 1: Identifica cuerpos geométricos y sus características	Si	No
Identifica el cilindro, cono y esfera.		

Competencia de Grado:	Reconoce cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos y los modela		
Indicador de logro:	Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.		
	Identifica las características del cilindro, cono y esfera.		
	Diferencia cilindro, cono y esfera de acuerdo a sus características		
	Identifica la pirámide		
	Identifica las características de la pirámide		
	Diferencia cilindro, cono, esfera y pirámide de acuerdo a sus características.		
	Criterio 2: Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.		
	Muestra actitud positiva al realizar las actividades de aprendizaje		
	Resuelve conflictos en su entorno escolar de forma pacífica		

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

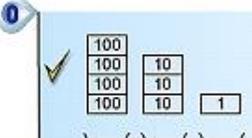
Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

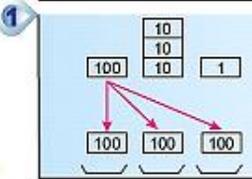
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la identificación de elementos de cilindro, cono y pirámide.

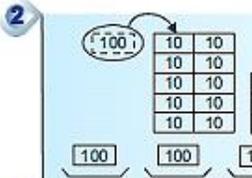
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

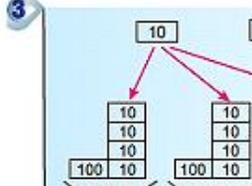
1. División entre un número de una cifra

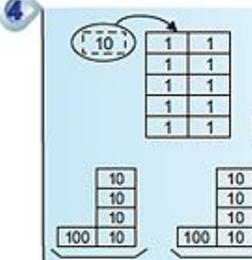
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de una cifra, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Hay 431 libros y se quieren repartir entre 3 escuelas, ¿Cuántos libros le corresponderá a cada escuela?

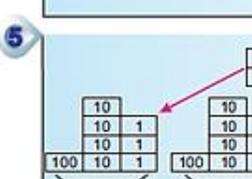
0  $431 \overline{)3}$ Se pueden repartir 4 (centenas).

1  $431 \overline{)3} \rightarrow 431 \overline{)3} \rightarrow 431 \overline{)3}$
 ① Probar 1 ② Multiplicar 3 x 1 y poner el producto bajo el 4 ③ Restar 3 de 4

2  $431 \overline{)3}$
 ① Bajar 3

3  $431 \overline{)3} \rightarrow 431 \overline{)3} \rightarrow 431 \overline{)3}$
 Probar 4 Multiplicar 3 x 4 y poner el producto bajo el 13 Restar 12 de 13

4  $431 \overline{)3}$
 Bajar 1

5  $431 \overline{)3} \rightarrow 431 \overline{)3} \rightarrow 431 \overline{)3}$
 Probar 3 Multiplicar 3 x 3 y poner el producto bajo el 11 Restar 9 de 11

Dividendo \rightarrow $431 \overline{)3}$ \leftarrow Divisor
 \leftarrow Cociente
 \leftarrow Residuo

$$\begin{array}{r} 431 \overline{)3} \\ -3 \quad 143 \\ \hline 13 \\ -12 \\ \hline 11 \\ -9 \\ \hline 2 \end{array}$$

R: Le corresponde 143 libros y sobran 2

- Concluye que la división se calcula empezando por la posición más a la izquierda y repitiendo los cuatro pasos: probar, multiplicar, restar y bajar
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre la división entre un número de una cifra.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

2. División entre un número de dos cifras

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 exacta e inexacta, por ejemplo:
 - a) Hay 90 lápices y se quieren repartir entre los 30 estudiantes de un aula de clase, ¿Cuántos lápices le corresponden a cada estudiante?
 - b) El profesor Rubén tiene 70 mangos y los quiere repartir entre los 20 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántos mangos le toca a cada estudiante? ¿Cuántos mangos le sobran?
- Concluye que el resultado de dividir entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta), es igual a la división de las cifras en las decenas y se agrega cero.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: El profesor Francisco tiene 65 confites y los quiere repartir entre los 21 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántos confites le tocan a cada estudiante?, ¿Cuántos confites sobran?

0

$65 \begin{array}{r} \text{D:U} \\ \text{2:1} \end{array}$ → No se pueden repartir 6 (decenas) entre 21 (porque $6 < 21$)
Sí se puede repartir 65 entre 21 (porque $65 > 21$)

1

$65 \begin{array}{r} | 21 \\ 3 \end{array}$ → Encontrar el número para probar
Se divide 6 entre 2
Probar 3 lo coloco debajo del divisor

2

$65 \begin{array}{r} | 21 \\ 63 \quad 3 \end{array}$ → Multiplicar 3×21

3

$\begin{array}{r} 65 \quad | 21 \\ -63 \quad 3 \\ \hline 2 \end{array}$ → Restar 63 de 65
R: 3 confites a cada uno y sobran 2.

- Comprueba la división aplicando el algoritmo de la división: $\text{cociente} \times \text{divisor} + \text{residuo} = \text{dividendo}$.
- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = U$; $UMCDU \div DU = DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre la división entre un número de dos cifras.

- Comparte su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

3. División entre un número de tres cifras

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 y 100 exacta, por ejemplo:

a) Maria tiene 630 chibolas y las quiere repartir entre 30 niños de su barrio. ¿Cuántas chibolas le toca a cada niño

$$\begin{array}{r} 630 \div 30 = 21 \\ +10 \quad +10 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 63 \div 3 = 21 \end{array}$$

Se da cuenta al dividir por el mismo número tanto el dividendo como el divisor, el cociente no cambia.

b) Don Martin tiene 14 000 sacos de café y los quiere guardar en una bodega en grupo de 400 sacos. ¿Cuántos grupos logra formar?

$$\begin{array}{r} 14\ 000 \overline{) 400} \\ - 12 \quad 35 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

Se da cuenta que en la división se puede quitar la misma cantidad de ceros de las posiciones de la derecha tanto del dividendo como el divisor y el cociente no cambia.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $CDU \div CDU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: Hay 426 cuadernos y se quieren repartir entre 212 estudiantes de una escuela, ¿Cuántos cuadernos le corresponden a cada estudiante?

$426 \overline{) 212}$	➔	No se puede repartir 4 entre 212 ni 4 entre 21. Tampoco se puede repartir 42 entre 212. Sí se puede repartir 42 entre 21 porque $42 > 21$.
$\begin{array}{r} 426 \overline{) 212} \\ - 424 \quad 2 \\ \hline 2 \end{array}$	➔	Encontrar el número, para probar, se divide $4 \div 2$. Probar con 2 y colocarlo debajo del divisor. Multiplicar 2×212 restar 424 de 426 .

Comprobar la división
cociente x divisor + residuo = dividendo
 $2 \times 212 + 2 = 424 + 2 = 426$.

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $UMCDU \div CDU = DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical

- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre la división entre un número de dos cifras.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar la división entre un número de una cifra.
- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de dos cifras
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Divide entre números de tres cifras.
- ✓ Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado:	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.	
Indicador de logro:	Aplica la división entre números de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	
Criterio 1: Divide entre números de tres cifras.	Si	No
Comprende el proceso de dividir entre múltiplos de 10 y 100		
Realiza divisiones entre múltiplos de 10 y 100		
Comprende el proceso de dividir entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical ($CDU \div CDU = U$)		
Efectúa divisiones entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical ($CDU \div CDU = U$)		
Comprende el proceso de dividir entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical ($UMCDU \div CDU = DU, D0$)		
Realiza divisiones entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical ($UMCDU \div CDU = DU, D0$)		
Criterio 2: Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.		
Muestra actitud positiva al realizar las actividades de aprendizaje		

Competencia de Grado:	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.		
Indicador de logro:	Aplica la división entre números de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.		
Resuelve conflictos en su entorno escolar de forma pacífica			

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	Practicar actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Traza figuras geométricas, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos para calcular su perímetro y la suma de sus ángulos interiores

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Triángulos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar 1.1 Tablas de Multiplicar del 1 al 9 1.2 Tabla del 0 1.3 Multiplicación de unidades por múltiplos de 10, 100 y 1 000 ($U \times 10, 100, 1\ 000$) 1.4 Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar ($U \times D0, C00, UM\ 000$).	1. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados, para su construcción utilizando instrumentos geométricos. 2. Reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles, utilizando instrumentos geométricos. 3. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, para construirlos utilizando instrumentos geométricos.	1. Triángulos de acuerdo a la medida de sus lados. 1.1 Clasificación de triángulos según la medida de sus lados. 1.2 Construcción de triángulos. 2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles 3. Triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. 3.1 Clasificación de triángulos por la medida de sus ángulos.
2. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Multiplicación de unidades por números de dos y tres cifras. 2.1 Multiplicación de unidades por números de dos cifras sin llevar de forma vertical. ($U \times DU$)		

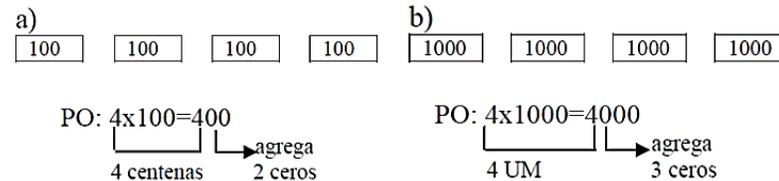
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Triángulos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas	2.2 Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena de forma vertical. (U×DU) 2.3 Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la centena de forma vertical. (U×DU) 2.4 Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena y centena de forma vertical. (U×DU) 2.5 Multiplicación de unidades por números de tres cifras sin llevar de forma vertical. (U× CD0, CDU) 2.6 Multiplicación de unidades por números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y unidades de millar, en forma vertical (U×CDU)	4. Emplea la suma de la medida los ángulos interiores de un triángulo, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 5. Aplica el cálculo del perímetro del triángulo, en la solución de situaciones de la vida cotidiana 6. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas	3.2 Construcción de triángulos por la medida de sus ángulos. 4. Ángulos interiores de un triángulo 5. Perímetro del triángulo

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique las tablas de multiplicar del 1 al 9, por ejemplo: María desea comprar cuatro lápices de grafito, si cada uno de ellos vale C\$ 6. ¿Cuánto dinero necesita María en total para comprar los cuatro lápices?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de unidades por múltiplos de 10, 100, 1 000, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates?

- Concluye que en la multiplicación por 10, encuentra el producto pensando cuántas decenas hay, se escribe la cantidad de decenas y agrega 0, por ejemplo: 4×10 (hay 4 decenas, al multiplicar por 1 y agregar 0).
- Piensa en la manera de calcular los productos: a) 4×100 y b) $4 \times 1\,000$ y los presenta a sus compañeras y compañeros, así como al docente:

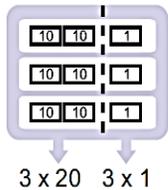


- Concluye que en la multiplicación por 100 ó 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de unidades por decenas, centenas y unidades de millar ($U \times D0, C00, UM\ 000$), por ejemplo: Una sandía cuesta C\$20. ¿Cuánto cuestan 3 sandías?
- Concluye que, en este tipo de multiplicación, el producto se encuentra pensando cuantas decenas, centenas y unidades de millar hay.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

2. Multiplicación de unidades por números de dos y tres cifras.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo:

$U \times DU$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 buses y cada uno lleva 21 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros hay en total?



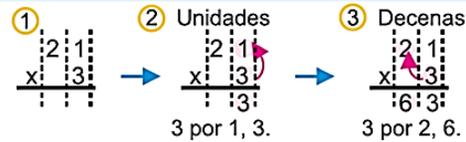
Forma # 1

21 se descompone en 20 y 1.
Se calcula la cantidad total de las unidades
y las decenas separadas.

$$3 \times 21 \begin{cases} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 20 = 60 \end{cases} \rightarrow 3 + 60 = 63$$

✓ R: 63 pasajeros

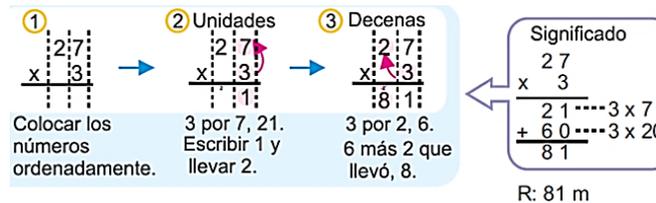
Forma # 2



- 1 Colocar el multiplicador y multiplicando en la forma vertical ordenadamente según el valor posicional.
- 2 Primero, calcular las unidades. $3 \times 1 = 3$ y escribir el 3 en la posición de las unidades. Desde ahora convenimos usar la tabla de los números del multiplicador.
- 3 Después calcular las decenas $3 \times 2 = 6$ y escribir 6 en la posición de las decenas.

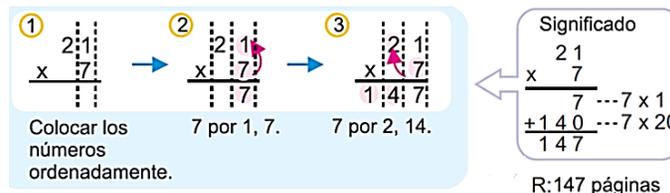
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 3 \dots 3 \times 1 \\ + 60 \dots 3 \times 20 \\ \hline 63 \end{array}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, en forma vertical, por ejemplo: Para cercar un jardín se necesitan 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan para 3 jardines?



R: 81 m

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times D$, en forma vertical, por ejemplo: Mi hermano lee 21 páginas de un libro por día. ¿Cuántas páginas lee en 7 días?



R: 147 páginas

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, $U \times D$ y en el proceso de sumar los productos parciales en forma vertical, por ejemplo: Hay 6 bolsas y en cada uno hay 23 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total?

① Colocar los números ordenadamente.
 ② Unidades: 6 por 3, 18. Escribir 8 y llevar 1.
 ③ Decenas: 6 por 2, 12. 12 más 1 que llevó, 13.

Significado

$$\begin{array}{r}
 23 \\
 \times 6 \\
 \hline
 18 \text{ --- } 6 \times 3 \\
 + 120 \text{ --- } 6 \times 20 \\
 \hline
 138
 \end{array}$$

R: 138 naranjas

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de la forma $U \times CDU$, sin llevar en forma vertical, por ejemplo: La pista de la cancha para correr tiene 213 m. ¿Cuántos metros se recorren si se dan 3 vueltas a la pista?

Forma # 1

213 se descomponen en 200, 10 y 3.
Se calcula la cantidad total de las unidades, las decenas y las centenas separadas.

3×200 3×10 3×3

$$3 \times 213 \begin{cases} 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 10 = 30 \\ 3 \times 200 = 600 \end{cases} \rightarrow 9 + 30 + 600 = 639$$

✓ R: 639 m

Forma # 2

① Unidades: 3 por 3, 9.
 ② Decenas: 3 por 1, 3.
 ③ Centenas: 3 por 2, 6.

Significado

$$\begin{array}{r}
 213 \\
 \times 3 \\
 \hline
 9 \text{ --- } 3 \times 3 \\
 30 \text{ --- } 3 \times 10 \\
 + 600 \text{ --- } 3 \times 200 \\
 \hline
 639
 \end{array}$$

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical y en el proceso de sumar los productos parciales.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Multiplicaciones sin llevar y llevando.
- Comparte el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en donde apliquen la multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar.
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en donde apliquen la multiplicación d sin llevar y llevando en forma vertical.

- ✓ Aplica la multiplicación de unidades por números de dos cifras.
- ✓ Aplica la multiplicación de unidades por números de tres cifras.
- ✓ Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.		
Indicador de logro:	Aplica la división entre números de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.		
Criterio 1: Aplica la multiplicación de unidades por números de dos cifras.	Si	No	
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras sin llevar en forma vertical. (U×DU)			
Realiza multiplicaciones de unidades por números de dos cifras sin llevar en forma vertical. (U×DU)			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras llevando a la decena en forma vertical. (U×DU)			
Efectúa multiplicaciones de unidades por números de dos cifras llevando a la decena en forma vertical. (U×DU)			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras llevando a la centena de forma vertical. (U×DU)			
Realiza multiplicaciones de unidades un número por números de dos cifras llevando a la centena de forma vertical. (U×DU)			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras llevando a la decena y centena en forma vertical. (U×DU)			
Aplica la multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena y centena en forma vertical. (U×DU)			
Criterio 2: Aplica la multiplicación de unidades por números de tres cifras.			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de tres cifras sin llevar en forma vertical. (U× CD0, CDU)			
Efectúa multiplicaciones de unidades por números de tres cifras sin llevar en forma vertical. (U× CD0, CDU)			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y unidades de millar en forma vertical. (U×CDU)			
Aplica multiplicaciones de unidades por números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y unidades de millar en forma vertical. (U×CDU)			

Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.		
Indicador de logro:	Aplica la división entre números de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.		
Criterio 3: Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.			
Muestra actitud positiva al realizar las actividades de aprendizaje			
Resuelve conflictos en su entorno escolar de forma pacífica			

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

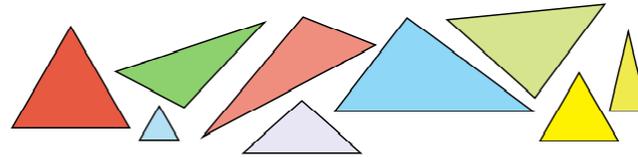
Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una o dos evidencias de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple tres o cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con cinco o seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con siete u ocho evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 3:</i>			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

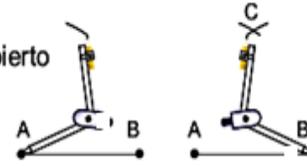
1. Triángulos de acuerdo a la medida de sus lados.

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos donde clasifique triángulos según la medida de sus lados en equiláteros e Isósceles, por ejemplo: Con una regla mide la longitud de los lados de cada triángulo y clasifícalo en equiláteros, isósceles y escaleno.



- Traza triángulos equiláteros e Isósceles siguiendo el procedimiento adecuado, orientado por su docente, utilizando la regla y el transportador, por ejemplo: Construir un triángulo equilátero de 6 cm de lado.

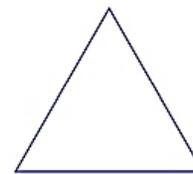
1. Trazar un segmento AB, de 6 cm.
2. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto A.
3. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto B.
4. Unir el punto C (la intersección de las líneas curvas) con los puntos A y B.



- Recorta un triángulo equilátero y un Isósceles, de los construidos y recuerda las características de los lados y de los ángulos de cada uno de ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre construcción de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles

- Deduce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles.
- Mide con un transportador los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles
- Concluye que un triángulo equilátero los tres ángulos interiores tiene la misma medida igual a 60° y que los triángulos isósceles tienen dos ángulos con igual medida.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el reconocimiento de las características de los ángulos de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno, por ejemplo: Enumera las características de los ángulos en los siguientes triángulos.



- Comparte el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

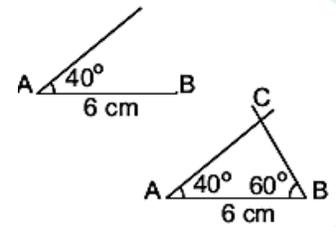
3. Triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.

- Identifica en triángulos mostrados por su docente en una lámina, ángulos agudos, rectos y obtusos.
- Clasifica los triángulos mostrados por su docente en una lámina, en acutángulos si tiene sus tres ángulos agudos, rectángulos, si tiene un ángulo recto y obtusángulo, si tiene un ángulo obtuso.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el reconocimiento de las características de los ángulos de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno, por ejemplo: Escribe el nombre de cada triángulo observando la medida de sus ángulos.

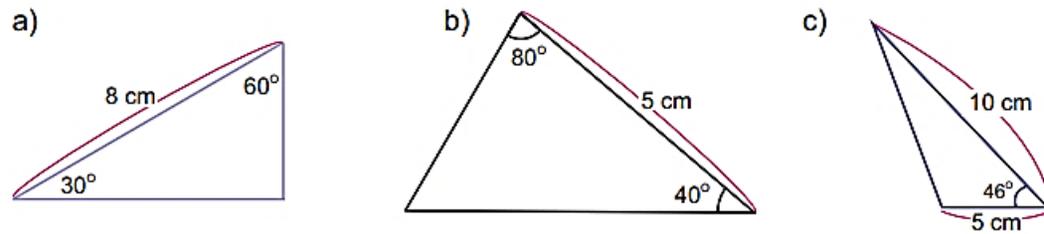


- Traza triángulos acutángulo, rectángulo y obtusángulo, siguiendo el procedimiento adecuado que le orienta su docente, usando los instrumentos geométricos apropiados, como, por ejemplo: Trazar el triángulo acutángulo que tiene un lado de 6 cm y dos ángulos cuyas medidas son 40° y 60° .

1. Trazar el lado AB que mide 6 cm. Este es la base AB del triángulo.
2. Medir un ángulo de 40° tomando el punto A como vértice.
3. Medir un ángulo de 60° tomando el punto B como vértice.
4. Ubicar el punto C donde se cruzan las dos rectas.
5. Para trazar la altura correspondiente a la base AB se traza una perpendicular que va del vértice C a la base AB.



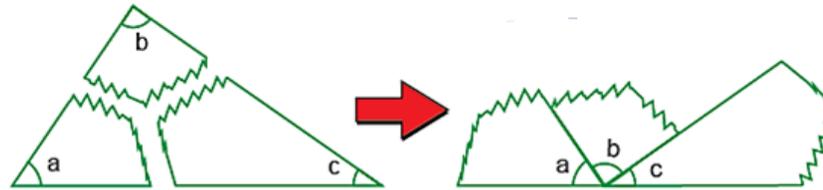
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la construcción de triángulos por la medida de sus ángulos, por ejemplo: Construye los siguientes triángulos utilizando la regla y transportador.



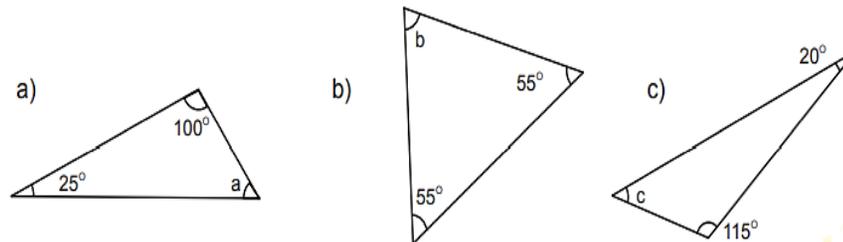
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre clasificación de triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

4. Ángulos interiores de un triángulo

- Encuentra la medida de los ángulos de los triángulos trazados anteriormente, utilizando el transportador.
- Suma los ángulos internos de cada triángulo.
- Recorta los triángulos trazados anteriormente, para separar sus vértices y confirma si la unión de los tres ángulos de cada triángulo forma 180° , como se muestra en la figura:



- Concluye que, en todo triángulo, la suma de los tres ángulos es 180°
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con los ángulos interiores de un triángulo, por ejemplo: Encuentra la medida de los ángulos a, b, c en los siguientes triángulos.

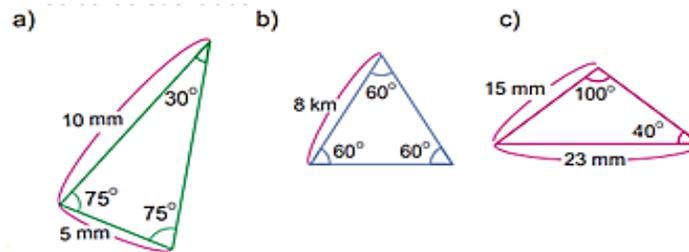


- Comparte el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

5. Perímetro del triángulo

- Conversa con sus compañeras y compañeros sobre la forma de encontrar el perímetro de un triángulo.
- Mide los lados del recorte de un triángulo y suma cada una de las medidas y a esta suma le llama perímetro del triángulo.

- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el cálculo del perímetro de un triángulo, por ejemplo: Calcula el perímetro de los siguientes triángulos.



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre el cálculo de perímetro de triángulos.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos en donde clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados.
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles.
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de triángulos de acuerdo a la medida de sus triángulos.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.
- ✓ Construye triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos
- ✓ Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado:	Traza figuras geométricas, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos para calcular su perímetro y la suma de sus ángulos interiores		
Indicador de logro:	Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, para construirlos utilizando instrumentos geométricos		
Criterio 1: Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.	Si	No	
Comprende que el triángulo con sus tres ángulos agudos es acutángulo			
Comprende que el triángulo con un ángulo recto es rectángulo.			
Comprende que el triángulo con un ángulo obtuso es obtusángulo			
Clasifica triángulos en acutángulo, rectángulo y obtusángulo			
Criterio 2: Construye triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.			
Comprende el proceso de construcción de triángulos acutángulos			
Comprende el proceso de construcción de triángulos rectángulos			
Comprende el proceso de construcción de triángulos obtusángulo			
Construye triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos.			
Criterio 3: Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.			
Muestra actitud positiva al realizar las actividades de aprendizaje			
Resuelve conflictos en su entorno escolar de forma pacífica			

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Crterios	AI	AF	AS	AA
<i>Crterio 3:</i>			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

- Verificaa las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde emplea la suma de la medida de los ángulos interiores de un triángulo.
- Valora las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del perímetro del triángulo.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce rectas, segmentos, ángulos, elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y construirlos con instrumentos geométricos	Aplica los números decimales y las fracciones, en la solución de situaciones de su entorno.

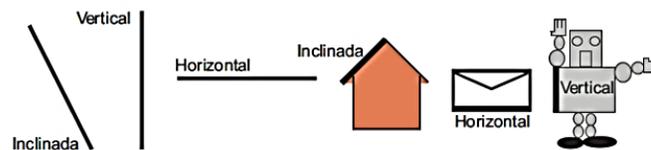
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: Ángulos (9 H/C)		Unidad VII: Números Decimales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno	1. Línea recta y Segmento 1.1 Líneas verticales, inclinadas y horizontales. 1.2 Línea recta. 1.3 Segmentos 1.4 Rectas que se cortan	1. Utiliza números decimales hasta la milésima en la solución de situaciones de diferentes contextos	1. Números decimales hasta las milésimas 1.1 Número decimal hasta las centésimas 1.2 Número decimal hasta las milésimas
2. Identifica el ángulo recto, rectas perpendiculares y paralelas, en objetos de su entorno, para trazarlas con instrumentos geométricos	2. Rayo y Angulo 2.1 Rayo 2.2 Ángulo	2. Construye números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales.	2. Construcción de centésimas y milésimas 2.1 Valor posicional de las cifras que forman un número decimal hasta la milésima
3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio	3. Angulo recto, Rectas perpendiculares y paralelas 3.1 Ángulo recto 3.2 Trazado de Rectas paralelas y perpendiculares.	3. Ubica números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden.	3. Representación de los números decimales en la recta numérica 3.1 Representación de los números decimales en la recta numérica

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: Ángulos (9 H/C)		Unidad VII: Números Decimales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
a las demás personas, en la escuela		<p>4. Emplea la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos.</p> <p>5. Aplica la adición y sustracción de números decimales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>6. Aplica redondeo de números decimales a las décimas o centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos.</p> <p>7. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela</p>	<p>3.2 Relación de orden de números decimales</p> <p>4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100</p> <p>5. Adición y sustracción de números decimales</p> <p>6. Redondeo de números decimales a las décimas o centésimas</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Línea recta y Segmento

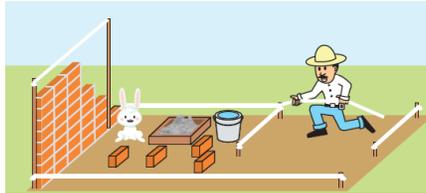
- Identifica en su entorno escolar líneas verticales, horizontales e inclinadas, y su forma de representarlas.



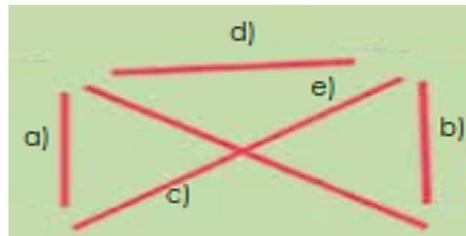
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de líneas rectas, por ejemplo: En el siguiente dibujo repinta 4 líneas que sean rectas:



- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de segmentos, por ejemplo: Observa la siguiente imagen. Traza un segmento en las cuerdas de color blanco:



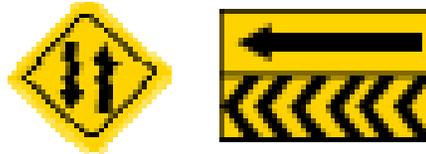
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rectas que se cortan, por ejemplo: observa el dibujo. Traza un círculo donde se cortan las líneas c y e:



- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Rayo y Angulo

- Observa dibujos de representación de flecha que indican una determinada dirección (señales de tránsito, etc.), por ejemplo:



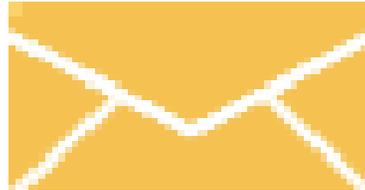
- Se da cuenta que las figuras anteriores indican una dirección y que estas figuras son parte de una recta, las asocia con el significado de rayo y los representa gráficamente.
- Concluye que un rayo es una parte de una línea recta que tiene un extremo de donde inicia y se extiende sin límite en una dirección.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rayos, por ejemplo: Observa la siguiente imagen y encierra en un círculo la que representa un rayo



- Conversa con sus compañeros y compañeras sobre objetos del entorno que dan la idea de ángulos a partir de la abertura de dos líneas rectas, observa que hay figuras que se forman con rayos y que estas se llaman ángulos:



- Concluye que cuando dos rayos se unen por sus puntos extremos, o de origen, forman un ángulo. A estos rayos se les llama lados del ángulo y al punto extremo común se le llama vértice.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de ángulos, por ejemplo: En la siguiente imagen encierra las partes donde se forman ángulos:

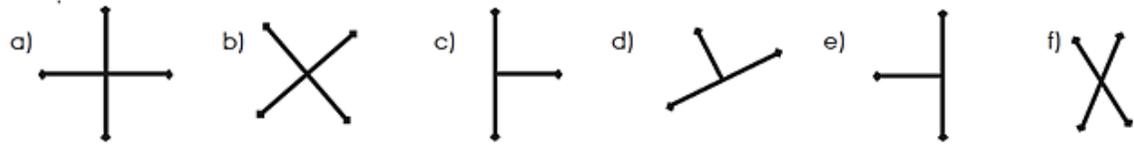


- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Angulo recto, Rectas perpendiculares y paralelas

- Conversa con sus compañeras/os sobre las características y uso del transportador, concluye que el transportador es un instrumento geométrico que sirve para medir ángulos.
- Identifica ángulos rectos en objetos del entorno y lo traza haciendo uso del transportador.
- Manipula las dos escuadras (del estuche geométrico), menciona sus características, encuentra las esquinas que coinciden en ambas y descubre que solo dos de estas son iguales y que representan un ángulo recto.

- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de ángulos rectos, por ejemplo: Encuentre los ángulos rectos usando la escuadra y confirme usando el transportador:



- Conversa con sus compañeras y compañeros acerca de líneas rectas perpendiculares y paralelas que están presentes en objetos del medio:

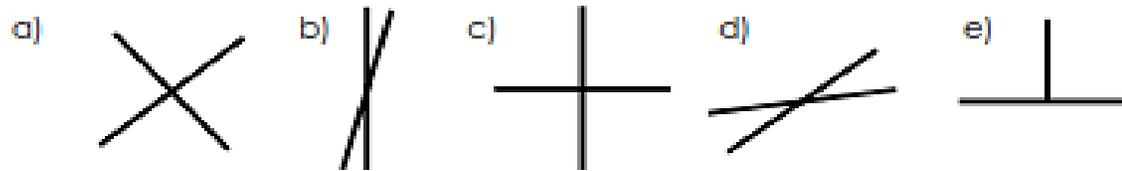


- Traza en la pizarra y su cuaderno líneas perpendiculares y paralelas, usando la escuadra y la regla y explica el procedimiento del trazado en cada caso a sus compañeras, compañeros y docente.

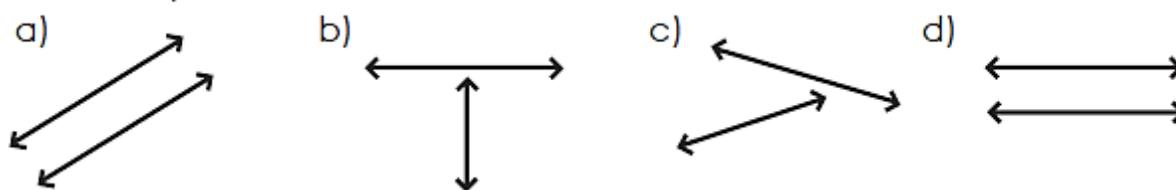
- Concluye que las líneas rectas que no se cortan y siempre guardan la misma distancia, se llaman líneas rectas paralelas.

- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rectas paralelas y perpendiculares, por ejemplo:

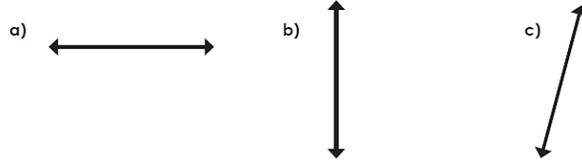
i En la siguiente imagen diga cuáles de las siguientes líneas son perpendiculares:



ii En la siguiente imagen diga cuáles de las siguientes líneas son paralelas:



- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el trazado de rectas paralelas y perpendiculares, por ejemplo: Dibuja en tu cuaderno las siguientes líneas rectas y luego trace una línea recta paralela y una perpendicular a cada una:



- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Ángulo Recto, Rectas Paralelas y Perpendiculares.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación de segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Identifica líneas rectas, segmentos, rayos y ángulos.
- ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado		Reconoce rectas, segmentos, ángulos, elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y construirlos con instrumentos geométricos			
Indicador de logro		Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno			
		Criterios de evaluación			
		AI	AF	AS	AA
Eviden. de Aprendiz.	Criterio 1: Identifica líneas rectas, segmentos, rayos y ángulos.				
	Identifica líneas verticales, inclinadas y horizontales.				
	Identifica líneas rectas y las traza				
	Identifica segmentos y los traza				
	Identifica el punto donde se cortan líneas rectas				
	Comprende el concepto de rayo				
	Identifica rayos y los traza				
Comprende el concepto de ángulo					

Competencia de Grado	Reconoce rectas, segmentos, ángulos, elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y construirlos con instrumentos geométricos						
Indicador de logro	Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno						
Criterios de evaluación				AI	AF	AS	AA
	Identifica ángulos y los traza						
	Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas						
Eviden. de Aprendiz.	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.						
	Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.						
	Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.						

- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Números decimales hasta las milésimas

- Participa en actividades en las que escribe números decimales hasta las centésimas y las milésimas.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos relacionadas con los números decimales hasta la centésima, por ejemplo: Ana plantó un árbol en el jardín y cada semana marca la altura en un palo para medirla, si la semana pasada el árbol marca 1,23 m. ¿Cómo se lee el número que representa la altura del árbol?
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos relacionadas con los números decimales hasta la milésima, por ejemplo: Luis tiene una cinta de 1,342 m. ¿Cómo se lee el número que representa la longitud de la cinta?
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Construcción de centésimas y milésimas

- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas la llama centésima y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas la llama milésima y la escribe: 0,001.



- Realiza mediciones de objetos usando las centésima y milésima.
- Lee números decimales y dice por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuestas, y los coloca en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica el número 2,345 en la tabla de valores y diga por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuesto.

Está compuesto por 2 unidades, 3 décimas, 4 centésimas y 5 milésimas.

U	d	c	m
2	3	4	5

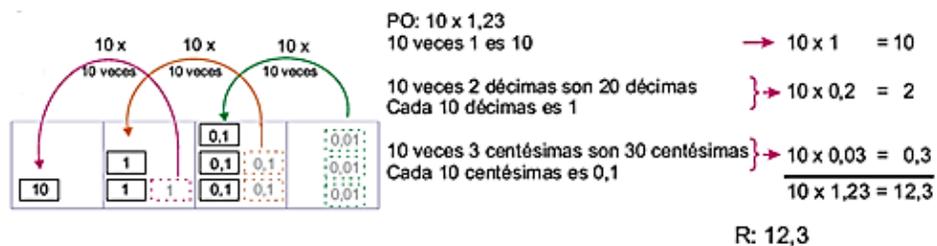
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Representación de los números decimales en la recta numérica

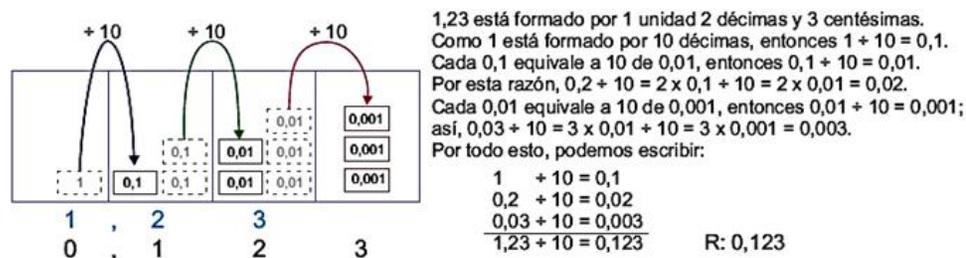
- Ubica en la recta numérica números decimales y determina cuál es mayor, señalándolo con los signos $<$, $>$.
- Confirma que el número que está más a la derecha en la recta numérica es el mayor.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre relaciones de orden de números decimales.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña Maria tiene 10 cintas de 1,23 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?



- Se da cuenta que si se multiplican números decimales por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la derecha por una (dos) cifra; es decir que como en los casos de los números naturales, se aumenta el valor de cada cifra al valor inmediato superior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña Maria tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?

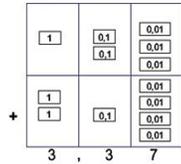


- Se da cuenta que si se divide un número decimal por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la izquierda por una (dos) cifra; es decir que, como en los casos de los números naturales, se disminuye el valor de cada cifra al valor inmediato inferior.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

5. Adición y sustracción de números decimales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde suma números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 1,23 litros de agua y luego se le agrega 2,14 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

Forma # 1



Para sumar números decimales:
 1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.
 2. Se suman como que fueran números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

Forma # 2

$$\begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 3,37
 \end{array}$$

1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
 2. Empezar a calcular desde la derecha.
 3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
 4. Sumar la parte entera.

R: 3,37 litros

➤ Realiza adiciones de números decimales, donde aplique el proceso de tachar ceros innecesarios en la suma y donde sume números decimales con diferentes números de cifras en la parte decimal utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical:

a) $4,26 + 1,34$

$$\begin{array}{r}
 4,26 \\
 + 1,34 \\
 \hline
 5,60
 \end{array}$$

Se tacha el último cero, porque no es necesario.

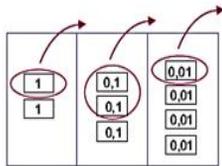
b) $2,3 + 4,16$

$$\begin{array}{r}
 2,3 \\
 + 4,16 \\
 \hline
 6,46
 \end{array}$$

Hay que alinear la coma decimal de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.
 En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde resta números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 2,34 litros de agua, si se beben 1,21 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua quedan?

Forma # 1



Para restar números decimales:
 1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.
 2. Se restan como números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

Forma # 2

$$\begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 1,13
 \end{array}$$

1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
 2. Empezar a calcular desde la derecha.
 3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
 4. Restar la parte entera.

R: 1,13 litros

➤ Realiza sustracciones de números decimales, en los que la cantidad de decimales del sustraendo es menor que la del minuendo, de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical $5,3 - 2,16$.

$$\begin{array}{r}
 5,3 \\
 - 2,16 \\
 \hline
 3,14
 \end{array}$$

Hay que alinear las comas decimales de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

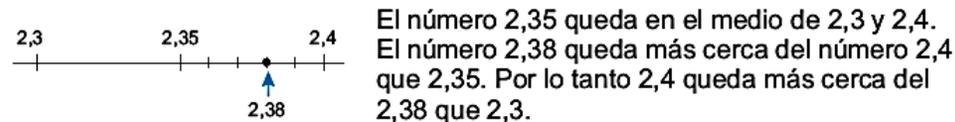
$$\begin{array}{r}
 5,30 \\
 - 2,16 \\
 \hline
 3,14
 \end{array}$$

En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre adición y sustracción de números decimales.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

6. Redondeo de números decimales a las décimas o centésimas

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, en los que redondea números decimales, haciendo uso de la recta numérica, por ejemplo: Redondea el número 2,38 hasta las décimas.



Por lo tanto 2,38 se redondea a 2,4

- Toma en cuenta que para redondear números decimales hasta las décimas si la cifra de la centésima es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 a las décimas. Si no solo se quitan las centésimas y las milésimas.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde utiliza números decimales hasta la milésima.
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para construir números decimales hasta la milésima y aplicar el valor posicional de números decimales.
- Constata las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la representación de números decimales en la recta numérica.
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde utiliza números decimales hasta la milésima.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Utiliza los números decimales hasta la centésima.
- ✓ Aplica la adición de números decimales-
- ✓ Aplica la sustracción de números decimales
- ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado		Aplica los números decimales y las fracciones, en la solución de situaciones de su entorno.			
Indicador de logro		Aplica la adición y sustracción de números decimales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana			
		Criterios de evaluación			
		AI	AF	AS	AA
Eviden. de Aprendiz.	Criterio 1: Aplica la adición de números decimales.				
	Comprende el problema y plantea una estrategia de solución				
	Resuelve correctamente el problema				
	Comparte con sus compañeros su proceso de solución				
	Trabaja colaborativamente o de forma individual				
	Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos sobre adición de números decimales				
Eviden. de Aprendiz.	Criterio 2: Utiliza los números decimales hasta la milésima				
	Comprende el problema y plantea una estrategia de solución				
	Resuelve correctamente el problema				
	Comparte con sus compañeros su proceso de solución				
	Trabaja colaborativamente o de forma individual				
	Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos sobre sustracción de números decimales				
Eviden. de Aprendiz.	Criterio 3: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas				
	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.				
	Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.				
	Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.				

- Constata las habilidades de las niñas y niños para construir números decimales hasta la milésima y aplicar el valor posicional de números decimales.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífico	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado
Competencias de Grado
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.

Tercer Grado	
Unidad VIII: División de Números Naturales (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la división en partes iguales, en la resolución de situaciones en diferentes contextos.	1. División en partes iguales 1.1 Tablas de Multiplicar 1.2 División para encontrar la cantidad en cada grupo 1.3 Relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división. 1.4 División para encontrar cantidad de grupos 1.5 Relación de las tablas de multiplicar con el sentido de inclusión de la división 1.6 División con divisor 1 o dividendo 0
2. Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, de forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	2. División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero 2.1 División con residuo distinto de cero 2.2 Términos de la división 2.3 División con cociente de una cifra 2.4 División con dividendo y cociente de dos cifras 2.5 División con dividendo y cociente de tres cifras 2.6 División con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras 2.7 División con dividendo de cuatro cifras. 2.8 Cálculo del residuo al dividir por un número de una cifra
3. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. División en partes iguales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique las tablas de multiplicar del 1 al 9, por ejemplo: María desea comprar cuatro lápices de grafito, si cada uno de ellos vale C\$ 6. ¿Cuánto dinero necesita María en total para comprar los cuatro lápices?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división para encontrar la cantidad en cada grupo, por ejemplo: Una maestra reparte 18 hojas de papel entre 6 niños auditivamente, ¿cuántas hojas de papel le dará a cada niño?
- Reparte paso a paso la cantidad de hojas que tiene que repartir a cada niño, utilizando la multiplicación en cada etapa de la repartición:

Cantidad de hojas de papel a cada niño	Cantidad de hojas repartidas	Multiplicación	Sobra
1	6	$6 \times 1 = 6$	Si
2	12	$6 \times 2 = 12$	Si
3	18	$6 \times 3 = 18$	No

- Concluye que cuando se divide y no sobra se llama división exacta.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique la relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división, por ejemplo: Completa las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{ccc}
 15 \div 3 = \square & \text{b. } 28 \div 4 = \square & \text{c. } 40 \div 5 = \square \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 \square \times 3 = 15 & \square \times 4 = 28 & \square \times 5 = 40
 \end{array}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división para encontrar la cantidad de grupos, por ejemplo: Se reparten 8 galletas, 4 galletas por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique la relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división, por ejemplo: Completa las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{ccc}
 15 \div 3 = \square & \text{b. } 28 \div 4 = \square & \text{c. } 40 \div 5 = \square \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 \square \times 3 = 15 & \square \times 4 = 28 & \square \times 5 = 40
 \end{array}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica los casos especiales de la división tales como: $a \div a = 1$, $0 \div a = 0$ y $a \div 1 = a$, por ejemplo:

a) Hay 3 naranjas y se quieren repartir entre 3 niños. ¿Cuántas naranjas le toca a cada uno?

- b) En una bolsa hay 9 sandías y se reparten entre 1 persona. ¿Cuántas sandías le toca a esa persona?
- c) Se quiere repartir mangos a cuatro personas. Si no hay mangos, ¿Cuántos mangos le tocara a cada persona?

➤ Concluye que:

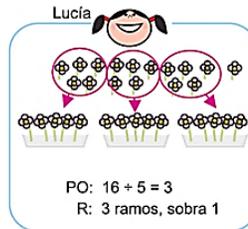
- i. Cuando se divide el número dado entre el mismo número, el resultado será 1. El dividendo es igual al divisor.
- ii. Cuando se divide cualquier número entre 1, el resultado será el mismo número. El dividendo es igual al cociente
- iii. Cuando se divide “0” entre cualquier número, el resultado será “0”. El dividendo es igual a cero.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre División en partes iguales.
- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

2. División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división incluida, por ejemplo: En una floristería se venden ramos con 5 flores cada uno. Hoy llegaron 16 flores. ¿Cuántos ramos se pueden hacer y cuántas flores sobran?
- Reparte las flores paso a paso:

Lucía



PO: $16 \div 5 = 3$
R: 3 ramos, sobra 1

- Emplea las tablas de multiplicar en cada etapa de la repartición y se da cuenta que sólo puede hacer 3 ramos y le sobra 1 flor.

Kevin

Cantidad de ramos	Cantidad repartida	¿Sobra?
1	$1 \times 5 = 5$	sí
2	$2 \times 5 = 10$	sí
3	$3 \times 5 = 15$	sí
4	$4 \times 5 = 20$	no se puede

PO: $16 \div 5 = 3$
R: 3 ramos, sobra 1 for

- Concluye que cuando se divide y sobra se llama división inexacta.

➤ Identifica los términos de la división, por ejemplo.

$$\begin{array}{ccccccc} 16 & \div & 5 & = & 3 & \text{sobra} & 1 \\ \triangle & & \triangle & & \triangle & & \triangle \\ \text{dividendo} & & \text{divisor} & & \text{cociente} & & \text{residuo} \end{array}$$

El residuo es menor que el divisor.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde relacione los términos de la división, por ejemplo: Completa los espacios en blanco con la información solicitada:

a. $13 \div 3$ Cociente ____ residuo ____ b. $17 \div 6$ Cociente ____ residuo ____

$13 = ___ \times ___ + 1$

$___ = 6 \times 2 + ___$

➤ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división con cociente de una cifra, por ejemplo: Hay 62 huevos y se quieren colocar en cantidades iguales en 7 bolsas ¿Cuántas naranjas caben en cada bolsa y cuántas sobran?

La división se puede calcular en la forma vertical.

Colocación de los números en el cálculo vertical.

Dividendo | Divisor
residuo | cociente ← signo de la división (vertical)



- 1 Escribimos el dividendo y el divisor usando el signo "┆".
- 2 Probar multiplicando 7×8 y escribir 8 en el cociente.
- 3 Escribir el producto 7×8 abajo del 62
- 4 Restar 56 de 62, no olvidemos escribir el signo menos (-).

R: Caben 8 huevos y sobran 6

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo y cociente de dos cifras, por ejemplo: Hay 71 lápices y se reparten entre 6 niños en partes iguales. ¿Cuántos lápices recibirá cada niño?

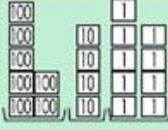
3 El cálculo vertical de la división se desarrolla en orden, desde las posiciones superiores.

- 1 Dividir el 7 de las decenas entre 6 y probar multiplicando 6×1 .
- 2 Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 7, por que la multiplicación significa $6 \times 10 = 60$.
- 3 Restar 6 de 7.
- 4 Bajar el 1 de las unidades.

- 5 Dividir el 11 de las decenas entre 6 y probar multiplicando 6×1 .
- 6 Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 11.
- 7 Restar 6 de 11.
 - Se repiten 4 pasos que son: Probar → Multiplicar → Restar → Bajar.

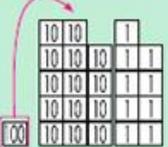
R: Cada niño recibe 11 lápices y sobran 5

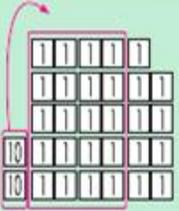
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo y cociente de tres cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Se reparten 749 hojas de papel entre 3 estudiantes. ¿Cuántas hojas reciben cada uno y cuántas sobran?



749 $\overline{)3}$

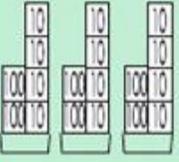
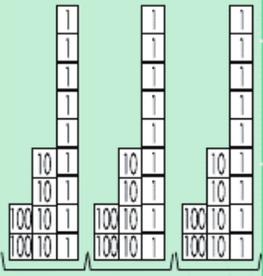
- Colocar ordenadamente los números.
- Dividir el 7 de las centenas entre 3 y **probar** multiplicando 3 x 2.
- Multiplicar** 3 por 2. Escribir el producto abajo de 7.
- Restar** 6 de 7.
- Bajar** el 4 de las decenas.





749 $\overline{)3}$

- Dividir el 14 entre 3 y **probar** multiplicando 3 x 4 en las decenas.
- Multiplicar** 3 por 4. Escribir el producto abajo del 14.
- Restar** 12 de 14.
- Bajar** el 9 de las unidades.

749 $\overline{)3}$

- Dividir el 29 entre 3 y **Probar** multiplicando 3 x 9 en las unidades.
- Multiplicar** 3 x 9. Escribir el producto abajo del 29.
- Restar** 27 de 29.



R: Reciben 249 hojas y sobran 2

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Se reparten 224 dulces equitativamente entre 3 niños. ¿Cuántos dulces recibe cada niño y cuántos sobran?

	$224 \overline{) 3}$	1 Colocar ordenadamente los números.
	$224 \overline{) 3}$	2 No se puede dividir 2 entre 3.
	$224 \overline{) 7}$	3 Dividir el 22 que vale 22 decenas entre 3 y probar multiplicando 3 x 7.
	$224 \overline{) 3}$ $21 \quad 7$	4 Multiplicar 3 por 7 Escribir el producto debajo del 22.
	$224 \overline{) 3}$ $-21 \quad 7$ $\quad 1$	5 Restar 21 de 22
	$224 \overline{) 3}$ $-21 \quad 7$ $\quad -14$	6 Bajar el 4 de las unidades.
	$224 \overline{) 3}$ $-21 \quad 7$ $\quad -14$	7 Dividir el 14 entre 3 y probar multiplicando 3 x 4.
	$224 \overline{) 3}$ $-21 \quad 74$ $\quad -14$ $\quad 12$	8 Multiplicar 3 por 4 y escribir el producto. Debajo del 14
	$224 \overline{) 3}$ $-21 \quad 74$ $\quad -14$ $\quad -12$ $\quad \quad 2$	9 Restar 12 de 14.

R: Reciben 74 dulces y sobran 2

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo de cuatro cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Hay 5 324 libros y se reparten entre 3 escuelas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada escuela?

$$\begin{array}{r}
 5324 \overline{) 3} \\
 \underline{-3} \\
 23 \\
 \underline{-21} \\
 22 \\
 \underline{-21} \\
 14 \\
 \underline{-12} \\
 2
 \end{array}$$

Empieza el cálculo por la posición superior, los pasos se repiten 4 veces.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el cálculo del residuo al dividir por un número de una cifra, por ejemplo: ¿Cuál es el residuo que resulta al dividir entre 9 los siguientes números?

a) 23

b) 42

c) 36

d) 12

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero.

➤ Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división en partes iguales

➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

✓ Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero.

✓ Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	
Indicador de logro:	Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, de forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	
Criterio 1: Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero.	Si	No
Comprende el proceso de la división con residuo distinto de cero		
Aplica el proceso de la división con residuo distinto de cero		
Identifica los términos de la división		
Comprende el proceso de la división con cociente de una cifra		
Aplica el proceso de la división con cociente de una cifra		

Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	
Indicador de logro:	Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, de forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	
Comprende el proceso de la división con dividendo y cociente de dos cifras		
Aplica el proceso de la división con dividendo y cociente de dos cifras		
Comprende el proceso de la división con dividendo y cociente de tres cifras		
Aplica el proceso de la división con dividendo y cociente de tres cifras		
Comprende el proceso de la división con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras		
Aplica el proceso de la división con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras		
Comprende el proceso de la división con dividendo de cuatro cifras		
Aplica el proceso de la división con dividendo de cuatro cifras		
Comprende el proceso para calcular el residuo al dividir por un número de cuatro cifras		
Calcula el residuo al dividir por un número de cuatro cifras		
Criterio 2: Muestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica.		
Muestra actitud positiva al realizar las actividades de aprendizaje		
Resuelve conflictos en su entorno escolar de forma pacífica		

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
<i>Criterio 1:</i>	El estudiante cumple de una a tres evidencias de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a ocho evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de nueve a doce evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de trece a quince evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
<i>Criterio 2:</i>			El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Bibliografía

- Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Tercer Grado. 1998. Nicaragua.
- Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Cuarto Grado. 1998. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 3. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 4. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 3er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 4to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense. Edición única. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Tercer Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Cuarto Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- Ministerio de Educación Pública, Costa Rica (2012). Programas de Estudio de Matemáticas I y II Ciclo de la Educación Primaria, III Ciclo de Educación General Básica y Educación Diversificada. Costa Rica.
- Ministerio de Educación, El Salvador (2008). Programa de Estudio Tercer Grado, Educación Básica. El Salvador.
- Ministerio de Educación, El Salvador (2008). Programa de Estudio Cuarto Grado, Educación Básica. El Salvador.
- Isoda, M., Olfos, R. (2009). El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el estudiante Nivelemos 3 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el estudiante Nivelemos 4 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el docente Nivelemos 3 Matemáticas. 1ra edición.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el docente Nivelemos 4 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Enfoque de la Asignatura Ciencias Naturales

Su enfoque es científico, experimental e interdisciplinar, en la formación integral del estudiante, siendo éste el artífice de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas, motivaciones e intereses, hacia el desarrollo de una actitud científica, vinculada con los valores, actitudes, aptitudes, hábitos saludables, habilidades, destrezas que le permite vivir en armonía consigo mismo, con su entorno natural o social como un proceso dinámico e interactivo, en el que asume una actitud reflexiva y crítica en la realización de diversas acciones asociadas a la convivencia pacífica, la comprensión del funcionamiento de su organismo, la prevención de enfermedades, la aplicación de los avances científicos o tecnológicos en las actividades productivas, que mejoran la calidad de vida, el reconocimiento de las consecuencias de los fenómenos naturales o antrópicos que ocurren en nuestro país; la prevención o mitigación con enfoque de gestión de riesgo en beneficio del bienestar personal, familiar o comunitario.

Lo antes mencionado permite la autorrealización del estudiante para una vida plena en equilibrio con la Madre Tierra.

Competencias de Ciclo

1. Utiliza el pensamiento científico, el razonamiento lógico, crítico y propositivo en la interpretación lógica de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas de su entorno.
2. Reconoce la importancia de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en las actividades productivas de su entorno.
3. Emplea la indagación bibliográfica y la tecnología con pertinencia, pensamiento crítico y razonamiento lógico en la búsqueda y procesamiento de la información que contribuye a su formación integral y la solución de situaciones de su entorno
4. Comprende la estructura y función de los órganos de los sentidos, sistemas digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular del cuerpo humano, así mismo las medidas de higiene para mantener los sanos.
5. Reconoce la sexualidad como forma de relacionarse en su entorno familiar, escolar y comunitario.
6. Practica y promueve hábitos de higiene y alimentación saludable que contribuyen a mantener un buen estado nutricional.
7. Asume una actitud responsable y creativa en la construcción y manejo de huertos escolares a nivel familiar, escolar y comunitario que le permitan mejorar su estado nutricional.
8. Realiza actividades físicas y recreativas que favorecen el desarrollo físico, cuidado e higiene de su cuerpo.
9. Identifica las características generales e importancia de las diversas plantas y animales que le facilita una interacción de respetuosa, responsable, preventiva y cuidadosa, para la protección y conservación de los seres vivos.
10. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.
11. Manifiesta iniciativa y creatividad en el uso y aprovechamiento racional de los recursos existentes en su entorno.
12. Práctica medidas de prevención y mitigación en situaciones de riesgos generados por fenómenos naturales o antrópicos.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO.

TERCER GRADO				CUARTO GRADO			
SEM.	No. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	SEM.	No. UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Ciencia y Tecnología	6	I	I	Ciencia y Tecnología	6
	II	Órganos de los sentidos del cuerpo humano.	12		II	Sistemas y Órganos del cuerpo humano	12
	III	Desarrollo y sexualidad	8		III	Desarrollo y sexualidad	8
	IV	Alimentación y Nutrición	8		IV	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	8		V	Reino Vegetal	8
II	V	Reino Vegetal	2	II	V	Reino Vegetal	2
	VI	Reino Animal	10		VI	Reino Animal	10
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8		VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8
	VIII	La Energía y el Movimiento.	8		VIII	Manifestaciones de la energía	8
	IX	La Materia y sus Transformaciones	8		IX	La Materia y sus Transformaciones	8
	X	El Universo	6		X	El Universo	6
TOTAL		3 Frecuencias Semanales	84	TOTAL		3 Frecuencias Semanales	84

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.	Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.	Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la definición de Ciencias Naturales y su objeto de estudio a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. 2. Comprende la definición de conocimiento empírico y conocimiento científico, sus diferencias; y la relación de éstos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. 3. Comprende la relación de la ciencia y la tecnología con los avances científicos y tecnológicos, a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida y las medidas de protección al utilizarlos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los pasos del método científico a fin de reconocer su importancia en la solución de situaciones sencillas de su entorno. 2. Reconoce instrumentos tecnológicos de utilidad en la agricultura, ganadería e industria, así como sus medidas de seguridad al utilizarlos, a fin de comprender su importancia en el desarrollo socio-económico del país.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Interpreta la definición de Ciencias Naturales y su objeto de estudio, para reconocer su importancia en el mejoramiento de las condiciones de vida.	1. Ciencias Naturales <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Objeto de estudio • Importancia 	1. Describe los pasos del método científico para reconocer su importancia en la solución de situaciones sencillas de su entorno.	1. Método científico <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definición 1.2 Pasos: <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Planteamiento del problema

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)		Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>2. Interpreta la definición de conocimiento empírico y conocimiento científico, sus diferencias; y la relación de éstos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>3. Identifica la relación de la ciencia y la tecnología con los avances científicos y tecnológicos y sus medidas de protección al utilizarlos, para comprender su importancia en el mejoramiento de las condiciones de vida.</p>	<p>2. Conocimiento empírico y científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Diferencias • Relación con las Ciencias Naturales <p>3. Ciencia y Tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición <p>3.1 Avances científicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la medicina y la agricultura <p>3.2 Avances tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de mayor utilidad en la vida cotidiana. • Importancia • Medidas de protección 	<p>2. Identifica los instrumentos tecnológicos de utilidad en la agricultura, ganadería e industria, así como sus medidas de seguridad al utilizarlos para comprender su importancia en el desarrollo de las actividades económicas del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la información • Hipótesis • Experimentación • Resultados • Comunicación de los resultados <p>1.3 Aplicación en la práctica</p> <p>1.4 Importancia.</p> <p>2. Instrumentos tecnológicos de utilidad en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Ganadería • Industria • Importancia • Medidas de protección.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Expresa sus conocimientos previos acerca de las Ciencias Naturales, su objeto de estudio e importancia.
- Con la mediación docente realiza recorrido por la escuela, comunidad, observa y comenta láminas, documentales o videos referidos al entorno natural que le rodea, según la disponibilidad de su contexto.
- A partir de la actividad anterior deduce el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales.
- Observa y comenta, videos o láminas que representan: situaciones de la vida cotidiana, prácticas de los pueblos indígenas y realidades del conocimiento científico. Ejemplo a continuación:



➤ Partiendo de las situaciones antes ilustradas elabora un cuadro comparativo donde escribes las diferencias entre conocimiento empírico y conocimiento científico; destacando la importancia de éstos en el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología. (Ej.)

Diferencias		Importancia para el desarrollo de la Ciencia y la tecnología
<p>Conocimiento empírico</p> <p>- Nace de la percepción y experiencia cotidiana.</p>	<p>Conocimiento científico</p> <p>- Nace de la Ciencia que ha creado teorías y leyes generadas por la comunidad científica.</p>	<p>El Conocimiento empírico expresa las necesidades que afecta a los seres humanos, el conocimiento científico facilita la información a partir de estudios científicos para resolver problemas que afectan a los seres humanos.</p>

- Indaga de manera crítica y analítica en libros de textos, el internet u otras fuentes confiables de información acerca de los instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en su hogar, la escuela y la comunidad, asimismo las medidas de seguridad al utilizarlos.
- Socializa las respuestas de tu trabajo colaborativo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Participa en actividades de motivación inicial y activación cognitiva que movilice los conocimientos previos generando controversia, desafío y reflexión para la construcción del aprendizaje significativo.
- Con la mediación docente, se organiza en equipo de trabajo colaborativo para indagar y seleccionar información confiable y pertinente en distintas fuentes de información, practicando valores de autoestima, responsabilidad, convivencia pacífica utilización del pensamiento crítico y el razonamiento lógico y realiza las siguientes actividades:

- **Escribe la definición y el ejemplo de cada uno de los pasos del Método Científico, registrados en la siguiente tabla.**

Pasos del Método Científico	Definición	Ejemplos
Observación		
Planteamiento del problema		
Búsqueda de información		
Hipótesis		
Experimentación		
Resultados		
Conclusiones		

- Recorre su escuela o comunidad para identificar los diversos tipos de problemas presentes en su entorno donde puede aplicar el Método Científico para encontrar información que pueda ser utilizada para resolver. Por ejemplo: el problema de la basura, la proliferación de moscas cerca de algún lugar determinado, el problema de reprobación en matemáticas u otras asignaturas, en invierno las puertas de madera cierran con dificultad, la inasistencia en un grado determinado, entre otros.
- Practica los pasos del Método Científico en situaciones problemáticas identificadas en su entorno a fin de generar ciertos conocimientos que permita resolver dichos problemas.
- En el siguiente cuadro, observa las imágenes representativas de instrumentos tecnológicos importantes para el desarrollo de las actividades económicas del país y escriba a la par de cada una de éstas, su importancia y las medidas de seguridad al utilizarlas

Instrumentos tecnológicos	Importancia económica	Medidas de seguridad
 <p data-bbox="562 256 638 407">Tractor con arado</p>		
 <p data-bbox="512 488 548 646">Fumigadora</p>		
<p data-bbox="310 683 611 711">Cocechadora de trigo</p> 		
<p data-bbox="310 927 611 954">Ordeñadora de vacas</p> 		
<p data-bbox="300 1170 625 1198">Procesadora de lácteos</p> 		

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero.

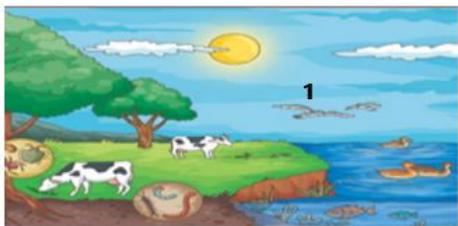
- Valora y registra que cada estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación referidos a la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, uso oportuno de los recursos o herramientas pedagógicas según su contexto, y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Valora y registra la evidencia de pensamiento crítico y razonamiento lógico al identificar en situaciones de la realidad que le rodea: el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales, las diferencias entre conocimiento empírico y conocimiento científico y su importancia en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Ejemplos:

Identifica el tipo de conocimiento que se presenta en cada una de las situaciones que contempla la siguiente tabla y marque con una X donde le corresponde.

Competencia de grado 2: Comprende la definición de conocimiento empírico y conocimiento científico, sus diferencias; y la relación de éstos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.		
Indicador de logro 2: Interpreta la definición de conocimiento empírico y conocimiento científico, sus diferencias; y la relación de estos conocimientos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.		
Criterios de evaluación: Interpreta la definición de conocimiento científico y conocimiento empírico, reconoce su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.		
Situaciones de la vida cotidiana	C. Empírico	C. Científico
Las personas que viven cerca de ríos, lagos, lagunas o el mar aprenden a nadar con facilidad.		
Las parteras en los pueblos indígenas reconocen si el bebé que va a nacer es varón por la forma de la panza de la mujer.		
Las madres de los pueblos trataban la parasitosis en niños y niñas con cocimientos de 7 hojitas tiernas de guayaba, té de ruda con semillas de papaya, té de semillas y hojas de apazote, aceite de oliva con ajo, entre otros, sin embargo, muchos infantes morían por parasitosis.		
Al observar el cielo, si las nubes son muy oscuras, se puede deducir que lloverá.		
Los médicos tratan la parasitosis en niñas o niños con base en los resultados de los exámenes microscópicos de las heces del paciente, aplicando desparasitantes según el tipo de parásito encontrado en el estudio de laboratorio.		
Llorar, aprender a caminar, correr, hablar y comer.		
Los médicos reconocen el sexo de un bebé que va a nacer mediante ultrasonidos.		

Competencia de grado 2: Comprende la definición de conocimiento empírico y conocimiento científico, sus diferencias; y la relación de éstos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.		
Indicador de logro 2: Interpreta la definición de conocimiento empírico y conocimiento científico, sus diferencias; y la relación de estos conocimientos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.		
Criterios de evaluación: Interpreta la definición de conocimiento científico y conocimiento empírico, reconoce su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.		
Situaciones de la vida cotidiana	C. Empírico	C. Científico
El centro meteorológico nacional actualiza, constantemente, la base de datos referida a las precipitaciones, (cantidad de lluvia), temperaturas (máximas, promedio y mínimas), humedad relativa, viento (velocidad y dirección), presión atmosférica, luz solar, radiación solar, cálculo de la mareas (pronóstico altas y bajas), salida y puesta de la luna, salida y puesta del sol, eclipses, equinoccios (duración del día igual a la noche), solsticio (día más largo) mediante aparatos tecnológicos de alta precisión.		
Este tipo de conocimiento es fundamental dentro del conocimiento de la ciencia , pues gracias a su aplicación, se logra la experimentación .		
Las Ciencias Naturales son parte de este tipo de saber		

- A tu izquierda, observa las imágenes representativas de la vida cotidiana relacionadas con el conocimiento científico o empírico, ciencia y tecnología abordados en clases. Con base en la actividad anterior, relaciona cada imagen con los conceptos de la parte derecha y escribe en la línea el número que le corresponde a cada concepto según la imagen.



Conocimiento científico_____



Herramientas tecnológicas_____

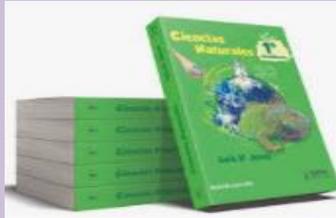


Conocimiento empírico_____



Ciencias Naturales_____

- Dibuja los instrumentos tecnológicos más utilizados en el hogar la escuela y la comunidad y a la par de éstos escribe las medidas de protección que practica al utilizarlos. Ej.

Instrumentos tecnológicos	Medida de protección que practica al utilizarlos
<p>Libros</p> 	
<p>Computadoras</p> 	

Instrumentos tecnológicos	Medida de protección que practica al utilizarlos
Tablet 	
Celulares 	
Televisor 	

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado.

- Realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para valorar la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, uso oportuno de los recursos o herramientas pedagógicas según su contexto, y el proceso de aprendizaje. Se sugiere utilizar lista de cotejo para registrar en el proceso los avances de los estudiantes y la efectividad de los recursos didácticos y pedagógicos.
- Valora y registra la práctica de los pasos del Método Científico en situaciones sencillas de su entorno, para conocer las causas del fenómeno o situación que se producen en la vida cotidiana y generar conclusiones para la mejora. Por ejemplo:

Situación	Observación	Planteamiento del problema	Búsqueda de información	Hipótesis	Experimentación	Resultados	Conclusiones
Vamos al campo y vemos que las hojas de los árboles son verdes.	X						
Las hojas de los árboles son verdes porque en invierno llueve y reverdece el campo.							
Las hojas de los árboles son verdes porque tienen un pigmento verde llamado clorofila que permite realizar la fotosíntesis.							
Se coloca en un frasco con alcohol hojas verdes de árboles y se pone a hervir al cabo de unos minutos se observa que el alcohol se tornó de color verde.							
Las hojas de los árboles son verdes por la presencia de pigmentos verdes llamados clorofila.							
La basura genera animales vectores de enfermedades.							

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	<ol style="list-style-type: none"> Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad. Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.
	Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	<ol style="list-style-type: none"> Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos. Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<ol style="list-style-type: none"> Relaciona la estructura con la función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta con las medidas de higiene para el cuidado y conservación de su salud. Práctica y promueve hábitos alimenticios saludables con las medidas de higiene que le permita el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos del cuerpo humano. 	<ol style="list-style-type: none"> Relaciona la estructura con la función del sistema digestivo, urinario, y óseo-muscular, identificando las enfermedades más comunes que les afecta, a fin de comprender la relación entre estos sistemas, las medidas de higiene y prevención para la protección de la salud del cuerpo humano. Práctica y promueve hábitos alimenticios saludables con las medidas de higiene que le permita el buen funcionamiento de los sistemas digestivo, urinario, y óseo-muscular.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II Órganos de los sentidos del cuerpo humano. (12H/C)		Unidad II: Sistemas y Órganos del cuerpo humano (12H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe la estructura, y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y	<ol style="list-style-type: none"> La vista <ul style="list-style-type: none"> Estructura y función Enfermedades más comunes Medidas de higiene. 	1. Identifica la estructura y función del sistema óseo-muscular, digestivo y urinario a fin de comprender la relación entre estos sistemas	<ol style="list-style-type: none"> Sistemas y órganos del cuerpo humano <ol style="list-style-type: none"> Sistema óseo-muscular, <ul style="list-style-type: none"> Estructura y Función.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II Órganos de los sentidos del cuerpo humano. (12H/C)		Unidad II: Sistemas y Órganos del cuerpo humano (12H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>las medidas de higiene para el cuidado y conservación de su salud.</p> <p>2. Práctica y promueve buenos hábitos de higiene y de alimentación saludable, en la familia, escuela o comunidad para cuidar y conservar la salud de los órganos de los sentidos.</p>	<p>2. El oído</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función • Enfermedades más comunes • Medidas de higiene <p>3. El olfato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función • Enfermedades más comunes • Medidas de higiene <p>4. El gusto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función • Enfermedades más comunes • Medidas de higiene <p>5. El tacto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y función • Enfermedades más comunes • Medidas de higiene 	<p>para la protección del buen estado funcional del organismo.</p> <p>2. Practica y promueve hábitos de higiene y de alimentación saludable para la prevención de enfermedades, protección, conservación del buen funcionamiento de los sistemas digestivo, urinario, óseo-muscular de su organismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación <p>1.2 Sistema digestivo y sistema urinario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades más comunes que les afecta. • Medidas de higiene y prevención.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

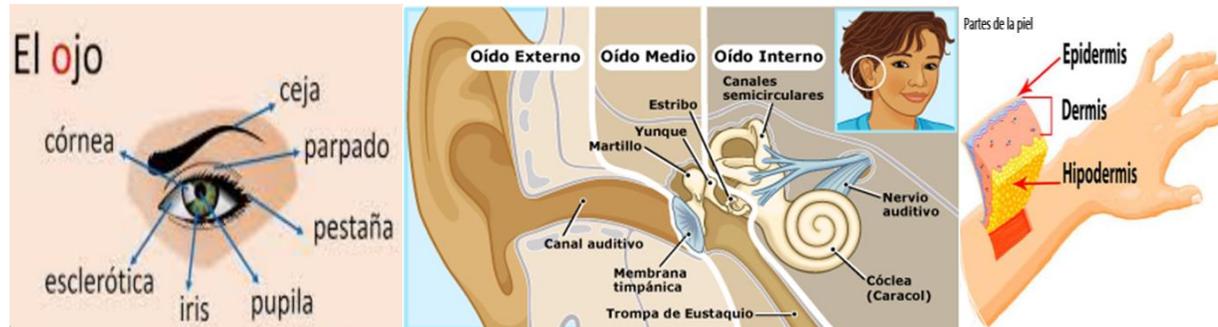
- Expresa sus conocimientos previos referidos a los órganos de los sentidos, su estructura, función, enfermedades que les afecta y las medidas de higiene para conservar su salud.
 - Realiza actividad vivencial con cada uno de los sentidos, para describir la estructura y función de los órganos de los sentidos: vista, oído, olfato, gusto, tacto. Por ejemplo: para el aprendizaje de “*El gusto*” Orientar previamente a los estudiantes llevar a la escuela los siguientes materiales: limones, azúcar, café, sal de cocina, tomates.
 - Practicando todas las medidas higiénicas sanitarias niñas y niños gustan en las diferentes partes de la Lengua cada uno de los materiales que llevaron, y anota en su cuaderno en qué parte de la lengua se percibe el sabor dulce, amargo, salado, ácido y umami respectivamente.
- Dibuja el órgano del gusto (lengua) rotula con el nombre de cada parte, divide la lengua en áreas y escribe en cada una de éstas el sabor que se percibe. Ejemplo:



- En equipos de trabajo colaborativo, elabora tablas, láminas o cuestionarios (¿Cómo se produce la visión? ¿Cómo se produce la audición? ¿Cómo percibimos los olores? ¿Qué cualidades percibimos a través del sentido del tacto?) para el aprendizaje de la estructura y función de cada uno de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les puede afectar y las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos.

Ejemplo: tablas (vista, piel)

Estructura del órgano de la vista (ojo)	Función	Enfermedades comunes que afecta	Medidas de higiene para conservarlos sanos
Córnea			La vista
Iris			-
Pupila			
Esclerótica			
Párpado			
Pestaña			
Ceja			
Estructura de la piel.			La piel
Epidermis			-
Dermis			
Hipodermis (capa grasa subcutánea)			



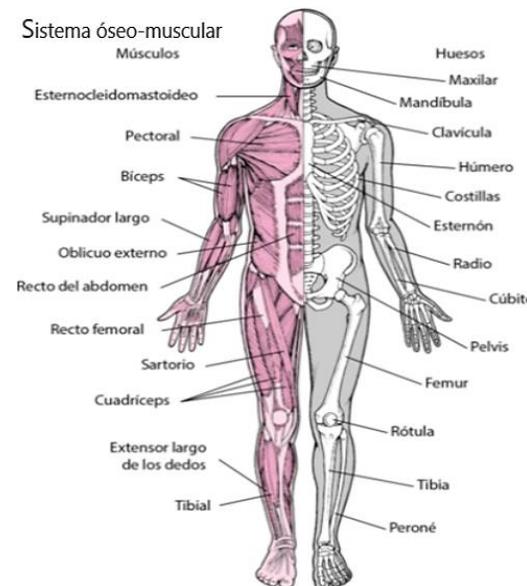
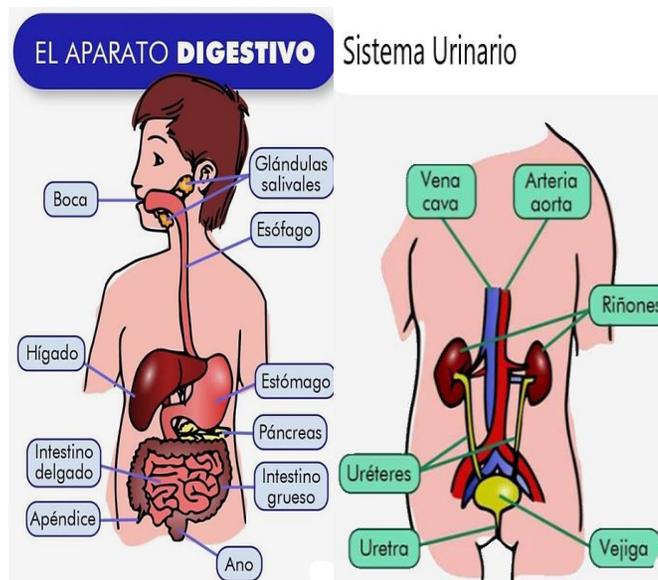
➤ Socializa su experiencia de aprendizaje en exposiciones, debates o plenarios utilizando maquetas o láminas elaboradas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

➤ Expresa sus conocimientos previos acerca de la estructura y función de los órganos y sistemas del cuerpo humano: digestivo, urinario, y óseo-muscular

Según su contexto observa y comenta videos o láminas referidas a la estructura del sistema: digestivo, urinario y óseo-muscular.

Dibuja los sistemas: digestivo, urinario, óseo-muscular y rotula sus partes.

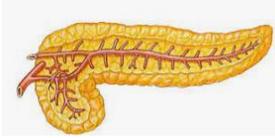
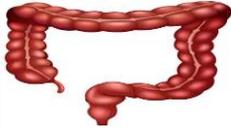


➤ Elabora imágenes representativas, esquemas gráficos, tablas donde registra estructura y función de los sistemas: digestivo, urinario y óseo-muscular. Ver los Ejemplos a continuación:



Sistema urinario			
Partes	Función	Medidas de higiene	Enfermedades que afectan
Riñones			
Uréteres			
Vejiga			
Uretra			

➤ En equipos de trabajo colaborativo dibuja, pinta cada uno de los órganos y sistemas: digestivo y escribe la función que realiza cada órgano. Ejemplo:

Estructura	Función	Estructura	Función
Boca 		Hígado 	
Faringe 		Páncreas 	
Esófago 		Intestino grueso 	
Estómago 		Intestino delgado 	
Vesícula biliar 		Recto 	

- Elabora mural informativo con información referida a las enfermedades más comunes que afectan a los sistemas: digestivo, urinario, óseo y muscular incluyendo las medidas de higiene de cada uno de éstos destacando la práctica de hábitos alimenticios saludables y la actividad física para mantenerlos sanos a fin de practicar y promueve hábitos alimenticios adecuados para el bienestar nutricional y la buena utilización biológica de los alimentos.
- Socializa su aprendizaje apoyándose del material didáctico elaborado.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero

- Valora y registra la realización de actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación por la o el estudiante de manera crítica, autocrítica, analítica y reflexiva a cerca de la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, trabajo colaborativo, perseverancia en la construcción de su aprendizaje, uso oportuno de los recursos o herramientas pedagógicas según su contexto y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencia de grado:

1. Relaciona la estructura con la función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta con las medidas de higiene para el cuidado y conservación de su salud.
2. Práctica y promueve hábitos alimenticios saludables con las medidas de higiene que le permita el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos del cuerpo humano.

Indicador de logro:

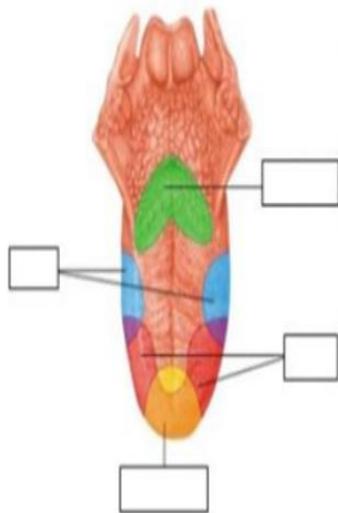
1. Describe la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y las medidas de higiene para el cuidado y conservación de su salud.
2. Práctica y promueve buenos hábitos de higiene y de alimentación saludable, en la familia, escuela o comunidad para cuidar y conservar la salud de los órganos de los sentidos.

Criterios de evaluación: Describe la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes y las medidas de higiene.

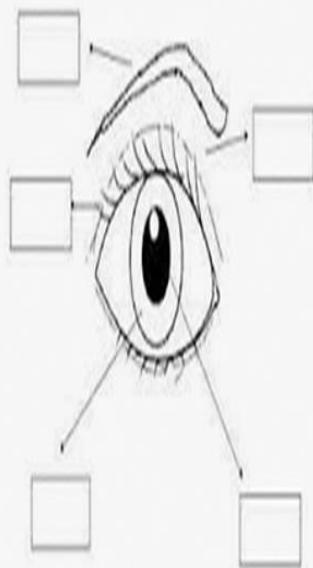
- Mediante exposiciones, rotulación de láminas, cuadros sinópticos, resúmenes, guías de trabajo, entre otros, evidencia su conocimiento acerca de la estructura y función de los órganos de los sentidos, enfermedades más comunes que les afecta, Ejemplo:

Dibuja los órganos de los sentidos, señala cada una de sus partes con una flecha y traza un recuadro donde escriba el nombre y la función que realizan la parte señalada por la flecha.

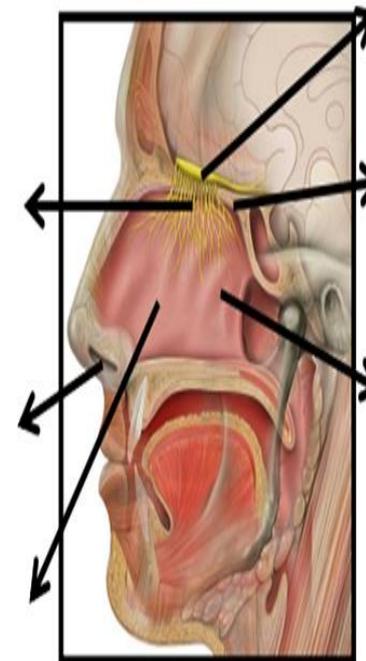
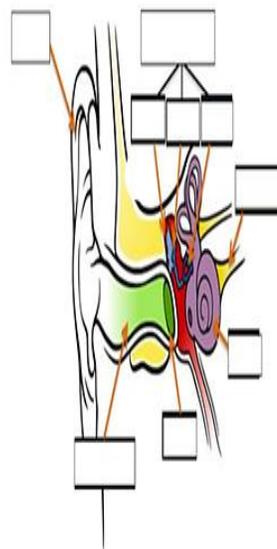
Partes de la lengua



Partes del ojo



Escribe en cuadro el nombre de la parte del oído señalada por la flecha



Observa las imágenes de la columna A. Escribe en la columna B las enfermedades más comunes que afecta a cada órgano según su imagen y en la columna C, las medidas de higiene para la protección.

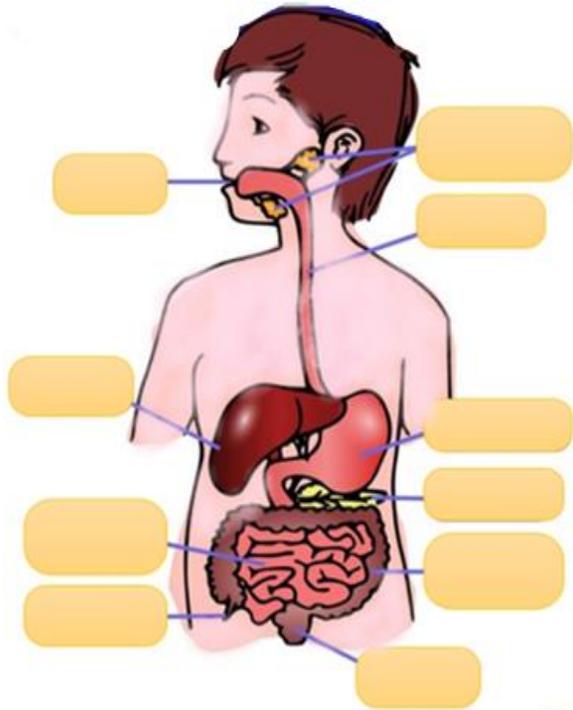
A. Órganos de los sentidos	B. Enfermedades más comunes	C. Medidas de higiene
<p>La vista</p> 		

A. Órganos de los sentidos	B. Enfermedades más comunes	C. Medidas de higiene
<p>El olfato</p> 		
<p>El oído</p> 		
<p>Piel</p> 		

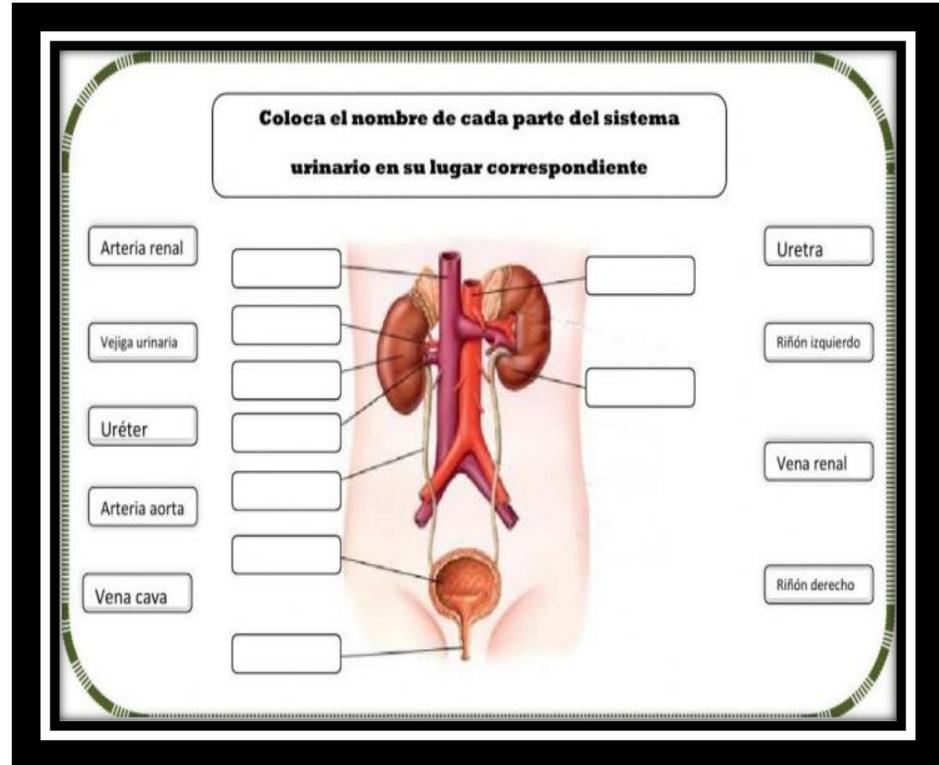
Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora y registra que la o el estudiante realización de actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva para identificar los factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evaluar y registrar a través de actividades en las que los estudiantes identifican la estructura y función del sistema: digestivo, excretor, respiratorio y óseo- se puede completar tablas o rotular esquemas. Ejemplos: Hojas de aplicación con imágenes representativas de la estructura de los sistemas antes mencionados.

➤ En la siguiente imagen representativa del **sistema digestivo** escribe el nombre de cada estructura señalada y describe función respectiva.



➤ En la siguiente imagen representativa del **sistema urinario** escribe en el cuadro el nombre de cada parte señalada y su respectiva función.



➤ Evalúa y registra a través de la realización actividades vivenciales la práctica y promoción de hábitos alimenticios saludables, actividades físicas y medidas de higiene por parte de los estudiantes, a fin de mantener el bienestar nutricional y funcional de los sistemas.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
Familia y Sexualidad	Desarrollo de la sexualidad	1. Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida. 2. Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Comprende la importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y el respeto de su cuerpo en el hogar la escuela y la comunidad. 2. Comprende las diferencias entre niñas y niños; sexo y género como parte de la sexualidad para relacionarse de manera respetuosa en su entorno familiar, escolar y comunitario.	1. Explica los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia, para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable. 2. Comprende la diferencia entre sexo y sexualidad para asumir una sexualidad respetuosa y sana en el hogar la escuela y la comunidad.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Desarrollo y sexualidad 8 H/C		Unidad III: Desarrollo y sexualidad 8 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica las características, cambios físicos e importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo. 2. Distingue las diferencias físicas de las niñas y los	1. La pubertad. <ul style="list-style-type: none"> Definición Características Cambios físicos Importancia Medidas de higiene 2. Niñas y niños	1. Interpreta los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la adolescencia para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable.	1. La adolescencia <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Definición 1.2 Cambios: <ul style="list-style-type: none"> Físicos Biológicos Psicológicos Sociales Medidas de higiene

niños; sexo y género, para relacionarse con respeto y autoestima en la familia, escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias físicas • Diferencia entre sexo y género 	2. Distingue la diferencia entre sexo y sexualidad para asumir una sexualidad sana y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia 2. Diferencia entre sexo y sexualidad.
--	---	---	--

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

- Expresa sus conocimientos previos y comenta acerca de las características y los cambios físicos que va experimentando en el transcurso del tiempo.
- Con la mediación docente se organiza en equipo de trabajo colaborativo. Utiliza diferentes fuentes de información según la disponibilidad del contexto y selecciona y confronta información referida a los cambios que se manifiestan en la Pubertad sus características e importancia, diferencia entre género y sexo; sexo y sexualidad.
- Registra la información en organizadores gráficos tablas. Ejemplo:

La Pubertad			Diferencias			
Características	Cambios físicos	Importancia	Niña	Niño	Sexo	Género
El crecimiento corporal y la redistribución de la <u>grasa</u> son notorios en la pubertad						

- Compara los cambios indagados con los que está viviendo en su pubertad.
- Con la mediación docente y la colaboración entre compañeras y compañeros, identifica seis aspectos o razones que determinan la importancia de aprender acerca de la pubertad, por ejemplo:
- Socializa su aprendizaje utilizando los recursos de aprendizaje elaborados.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos y comenta acerca de las diferencias entre niñas y niños; sexo y género los cambios en la pubertad y la adolescencia, las características e importancia de estos cambios que va experimentando según sea niña o niño en el transcurso del crecimiento y desarrollo de su cuerpo.
- Con la mediación docente se organiza en equipos de trabajo colaborativo practicando valores de convivencia y disciplina escolar, pensamiento crítico y razonamiento lógico para indagar seleccionar en diferentes fuentes según la disponibilidad del contexto, contenido referido a los cambios que se manifiestan en “La Pubertad y Adolescencia” sus característica e importancia, las medidas

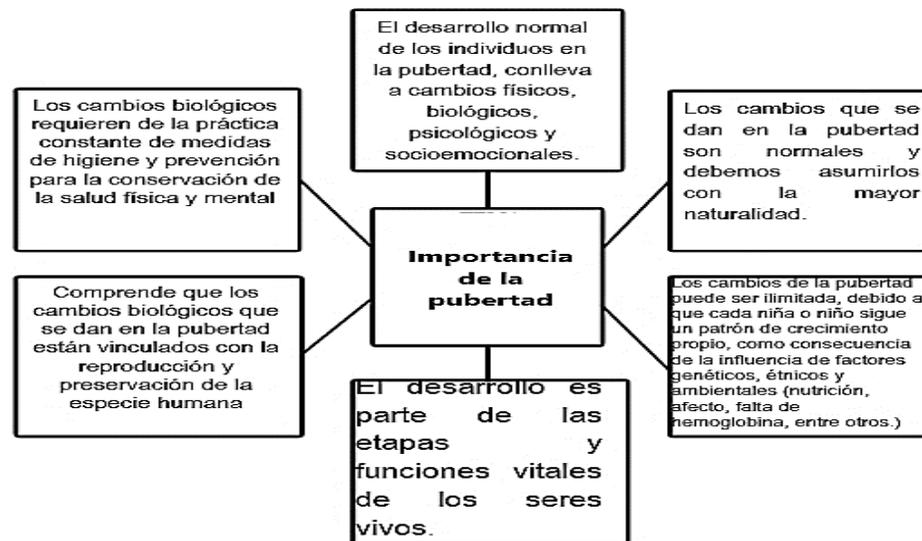
de higiene ante los diferentes cambios, la diferencia entre género y sexo; sexo y sexualidad y registra la información en organizadores gráficos. Ejemplos:

Diferencias			
Niña	Niño	Sexo	Género

➤ Reconoce las características de la adolescencia, los diferentes tipos de cambios (Físicos o biológicos, Psicológicos, Sociales) que ocurren en estas etapas y las medidas de higiene. Lo describe en la siguiente tabla.

La adolescencia y sus cambios:				
Físicos	Biológicos	Medidas de higiene	Psicológicos	Sociales
Relacionados con las características físicas	Relacionados con nuestro cuerpo y su funcionamiento	Relacionados con la higiene del cuerpo humano ante los cambios que experimenta.	Relacionados con sus capacidades mentales, sentimientos y emociones	Relacionados con nuestras relaciones interpersonales y convivencia, como nos relacionamos con los demás.

Aspectos o razones que describen la importancia de la pubertad



➤ Socializa el trabajo colaborativo

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero Grado

- Valora y registra que cada estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva para identificar los factores (práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia) que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Evalúa y registra en instrumento de evaluación, según el contexto de la actividad que puede ser: a través de tablas de completación, completación de cuadros sinópticos, elaboración de resúmenes, donde la o el estudiante describe las características e importancia de los cambios físicos, que se manifiestan en la pubertad. Ejemplos:

- En las siguientes afirmaciones escribe Falso (F) o Verdadero (V) según lo aprendido acerca de la diferencia entre sexo y género:

Competencia de grado	Cambios físicos en la pubertad
Comprende las diferencias entre niñas y niños; sexo y género como parte de la sexualidad para relacionarse de manera respetuosa en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Verdadero o Falso: En la pubertad en el niño experimenta el crecimiento de los testículos y el pene _____ En la pubertad en la niña experimenta el cambio de la voz, ésta se hace más gruesa _____
Indicador de logro	
Identifica las características, cambios físicos e importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo.	En la pubertad en las niñas experimentan el crecimiento de las mamas y ensanchamiento de la caldera _____ En la pubertad en el niño se encogen hombros y pecho _____

- La siguiente tabla presenta características distintivas de niñas o niños. Identifica las que corresponde a una niña y las que corresponde a un niño y marque con una X en la columna que corresponde.

Competencia de grado	Diferencias físicas entre niñas y niños	Niña	Niño
Comprende las diferencias entre niñas y niños; sexo y género como parte de la sexualidad para relacionarse de manera respetuosa en su entorno familiar, escolar y comunitario.	Tiene pene y testículos		
	Tiene vulva		
	Pechos o mamas		
Indicador de logro	La mayoría de cabello largo		
Distingue las diferencias físicas de las niñas y los niños ; sexo y género, para relacionarse con respeto y autoestima en la familia, escuela y comunidad.	Casi siempre de cabello corto		
	Por lo general usan faldas vestidos		
Criterios: Distingue las diferencias físicas de las niñas y los niños	Por lo general usan pantalones o shorts		
	Utilizan prensapelos y colas para el cabello		

- Al final de las siguientes afirmaciones en la raya escribe Verdadero (V) si la propuesta es verdadera o Falso (F) si la

propuesta es falsa, según lo aprendido acerca de la diferencia entre sexo y género:

Competencia de grado	Diferencia entre sexo y género
<p>1. Comprende las diferencias entre niñas y niños; sexo y género como parte de la sexualidad para relacionarse de manera respetuosa en su entorno familiar, escolar y comunitario.</p> <p>2. Distingue las diferencias físicas de las niñas y los niños; sexo y género, para relacionarse con respeto y autoestima en la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Verdadero o Falso:</p> <p>El sexo es la condición orgánica que distingue a hombres y mujeres_____</p> <p>El género viene determinado por la naturaleza_____</p> <p>El sexo es lo masculino y lo femenino de una persona_____</p> <p>El género varón o mujer se aprende _____</p> <p>Los genitales revelan el sexo _____</p> <p>El género se refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños_____</p>

➤ Evalúa y registra en instrumento de evaluación (lista de cotejo) una exposición, donde la o el estudiante describe características, cambios físicos, importancia de la pubertad y medidas de higiene. Se **puede evaluar uno o dos aspectos en cada clase. Ejemplo:**

Competencia de grado	Comprende la importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y el respeto de su cuerpo en el hogar la escuela y la comunidad.			
Indicador de logro	Identifica las características, cambios físicos e importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo.			
Identifica la importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo				
Criterios de valoración	Identifica seis aspectos de la importancia de la pubertad.	Identifica cuatro aspectos de la importancia de la pubertad.	Identifica tres aspectos de la importancia de la pubertad.	Identifica dos aspectos de la importancia de la pubertad.
Nombres y apellidos	AA	AS	AE	AI

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora y registra que cada estudiante realiza actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva para identificar los factores (práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar y trabajo colaborativo, perseverancia) que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes. Para evaluar la parte procedimental. Ej:

Competencia de grado	Explica los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia, para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable.
Indicador de logro	Interpreta los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la adolescencia para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable.
Criterios de evaluación: Interpreta los cambios físicos, biológicos	

- Evaluar y registrar cómo la o el estudiante interpreta los cambios físicos o biológicos relacionados con el funcionamiento de su cuerpo y las medidas de higiene, a través de situaciones que se le plantean. Por ejemplo:

Cambios físicos y biológicos	Cómo lo interpreta (Importancia)	Medidas de higiene
Cambio de voz		
Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).		
Crecimiento de los testículos y alargamiento del pene.		
Cambios en la vagina, el útero y los ovarios. (Inicio de la menstruación y la fertilidad)		
Crecimiento de las mamas y aparición del botón mamario.		
Olor corporal fuerte, aumento de sudoración, cambios en la piel y acné.		
Crecimiento de vello púbico y axilar.		

- Evalúa a través de dramatizaciones la interpretación de los cambios psicológicos y sociales que se manifiestan en la adolescencia asumiendo con naturalidad una sexualidad sana y responsable. Registra las evidencias de conocimiento y de desempeño en una rúbrica que contiene los respectivos criterios de valoración. Ejemplo:

Competencia de grado	Explica los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia, para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable.
Indicador de logro	Interpreta los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la adolescencia para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable.
Criterios de evaluación: Interpreta los cambios psicológicos y sociales que se manifiestan en la adolescencia	

Interpreta cada cambio psicológico o sociales que se presentan en la siguiente tabla y escribe su interpretación en la siguiente columna.

Cambios psicológicos en la adolescencia	Interpretación o comentario.
Se reduce la voluntad de seguir los consejos de los padres	
Quiere independencia.	
El adolescente se interesa en el apoyo del grupo y la importancia de la identificación con los otros.	
El adolescente se vuelve rebelde	
En la adolescencia se experimenta más conflictos entre padres e hijos.	
En la adolescencia se da la redefinición de la imagen corporal	
La influencia y aceptación de los compañeros se vuelve muy importante.	
Las relaciones románticas e íntimas se vuelven importante	
El adolescente Piensa a largo plazo y se establece metas	

Criterios de evaluación: Distingue la diferencia entre sexo y sexualidad para asumir una sexualidad sana y responsable

➤ **Evalúa a través de un cuadro comparativo que la o el estudiante, distingue la diferencia entre sexo y sexualidad**

Sexo	Sexualidad

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Práctica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional.
	Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)	Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana.
Tecnología Educativa	Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.

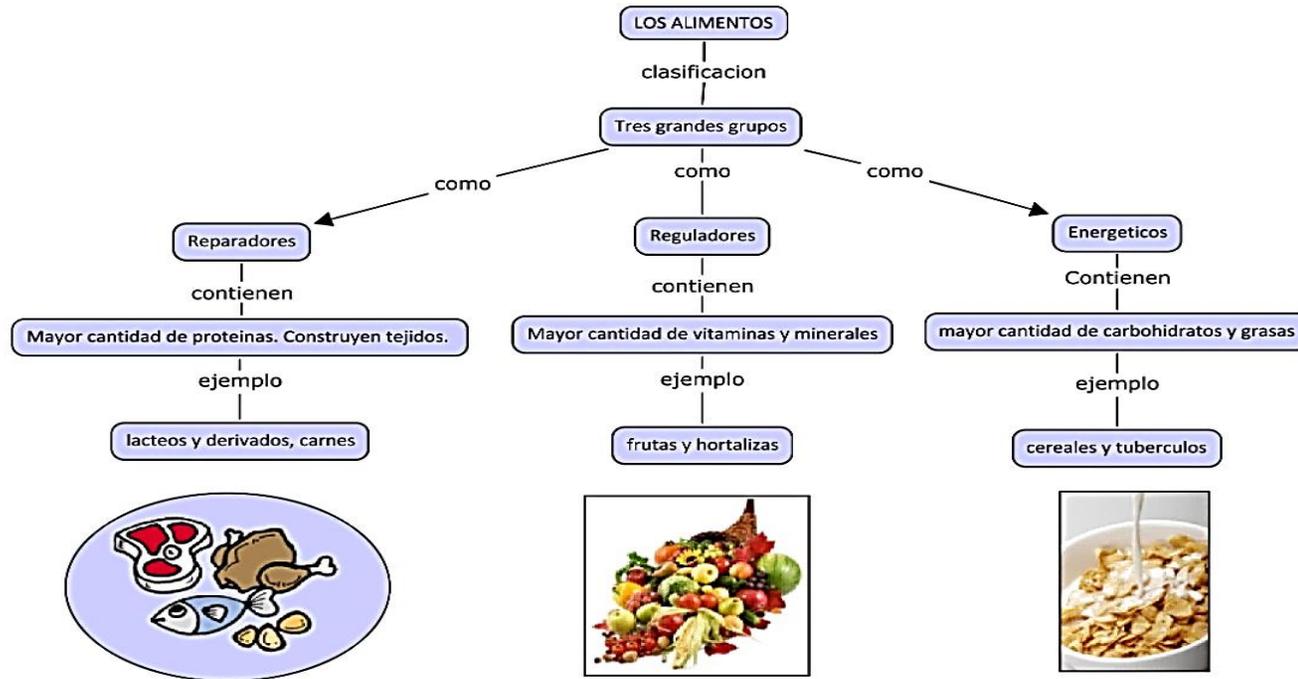
Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
<p>1. Comprende la importancia de la clasificación de los alimentos según su función a fin de tomar acciones que contribuyen a la construcción de hábitos de higiene y alimentación saludable que favorecen el desarrollo y crecimiento de su cuerpo.</p> <p>2. Comprende la importancia de los de huertos escolares para la mejora de sus condiciones nutricionales y el desarrollo de su formación integral.</p>	<p>1. Reconoce el valor nutritivo de los alimentos y algunos de métodos de procesamiento a fin de formar de hábitos de higiene, manejo y de consumo variado de alimentos saludables, que le permite un buen estado nutricional.</p> <p>2. Manifiesta una actitud creativa en la construcción y mantenimiento de huertos escolares a fin del mejoramiento de sus condiciones nutricionales y el desarrollo de su formación integral.</p>

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8H/C)		Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Reconoce la importancia de los diferentes tipos de alimentos según la función que efectúan en el organismo, para formar hábitos de higiene y alimentación saludable.</p> <p>2. Describe las razones que</p>	<p>1. Los alimentos.</p> <p>1.1 Clasificación según función:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energéticos • Constructores • Reguladores <p>1.2 Importancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de higiene <p>2. Huertos escolares</p>	<p>1. Reconoce la importancia de los alimentos según su valor nutricional para formar hábitos de higiene y alimentación saludable que contribuyen al desarrollo y crecimiento de su cuerpo.</p>	<p>1. Los alimentos.</p> <p>1.1 Clasificación según su valor nutricional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proteínas • Carbohidratos • Vitaminas y minerales • Grasas o Lípidos • Importancia. • Medidas de higiene.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8H/C)		Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
destacan la importancia de construir huertos escolares para el cultivo de alimentos saludables a fin de mejorar sus condiciones nutricionales	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Importancia • Construcción: pasos 	<p>2. Reconoce algunos métodos de transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos para el aprovechamiento nutricional.</p> <p>3. Construye huertos escolares con creatividad para el cultivo de hortalizas con el fin de la mejora de sus condiciones nutricionales y el desarrollo de su formación integral</p>	<p>2. Métodos de procesamiento de los alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación • Conservación. • Almacenamiento <p>3. Huertos escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción • Cultivo de. hortalizas.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a la clasificación de los alimentos según su función, importancia nutricional, hábitos de alimentación saludable e higiene de los alimentos saludables que existen en su comunidad para crecer, desarrollarse sano.
- Forma equipos de trabajo colaborativo, utiliza libros de Ciencias Naturales o sitios web del internet según la disponibilidad de su contexto, practica valores de convivencia y disciplina escolar al indagar y seleccionar información referida a la clasificación de los alimentos y responde de manera crítica y pertinente a preguntas reflexivas vinculadas a la importancia nutricional, la higiene de los alimentos, el consumo alimentos saludables y los huertos escolares. Organiza la información en esquemas gráficos: tablas, mapas semánticos, mapas conceptuales, imágenes o cuadros sinópticos. Ejemplos a continuación, se le presenta un esquema gráfico, describe la importancia de cada grupo de alimento, aprovecha y corrige palabras mal escritas o le falta tilde en la sílaba tónica.



➤ Completa la siguiente tabla con base en la clasificación de alimentos, escribe un alimento de cada grupo, el nutriente que éste contiene y describe la función que realizan en el organismo.

Grupos de alimentos	Nombres de alimentos	Nutrientes que contiene	Función que realiza en el organismo.
Formadores			
Protectores reguladores			
Energéticos			

➤ Responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es necesario consumir los tres grupos de alimentos?
- ¿Qué pasa cuando consumimos grandes cantidades de carbohidratos?
- ¿Qué pasa si consumimos cantidades muy bajas de proteínas?

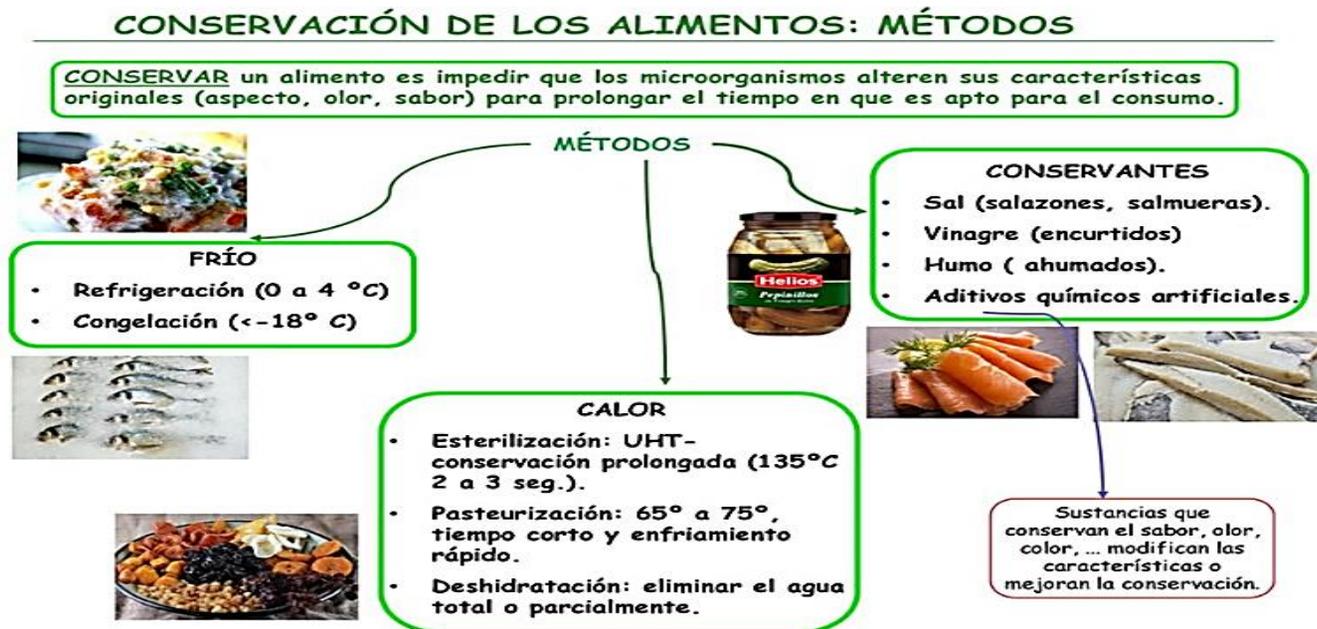
¿Qué pasa si consumimos cantidades muy bajas de minerales como el hierro?

¿Por qué es necesaria la higiene de los alimentos saludables?

- Se integra en actividades vivenciales para la construcción de los huertos escolares.
- Socializa el resultado de aprendizaje colaborativo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a la clasificación de los alimentos según su función e importancia, métodos de procesamiento, transformación, conservación, almacenamiento que se aplican a los alimentos en su hogar, higiene de los alimentos, los alimentos saludables que existen en su comunidad, hábitos de alimentación saludable para crecer, desarrollarse saludable.
- Forma equipos de trabajo colaborativo, utiliza libros de Ciencias Naturales o sitios web del internet según la disponibilidad de su contexto, practica valores de convivencia y disciplina escolar indaga y selecciona información referida a la clasificación de los alimentos según su función.
- Responde de manera crítica y pertinente a preguntas reflexivas vinculadas a la importancia nutricional, la higiene de los alimentos, el consumo alimentos saludables y los huertos escolares.
- Elabora organizadores gráficos con base en la información indagada. Por ejemplo:



- Reconoce en situaciones de la vida cotidiana los métodos de procesamiento, transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos utilizados en el hogar y completa la información en la siguiente tabla.

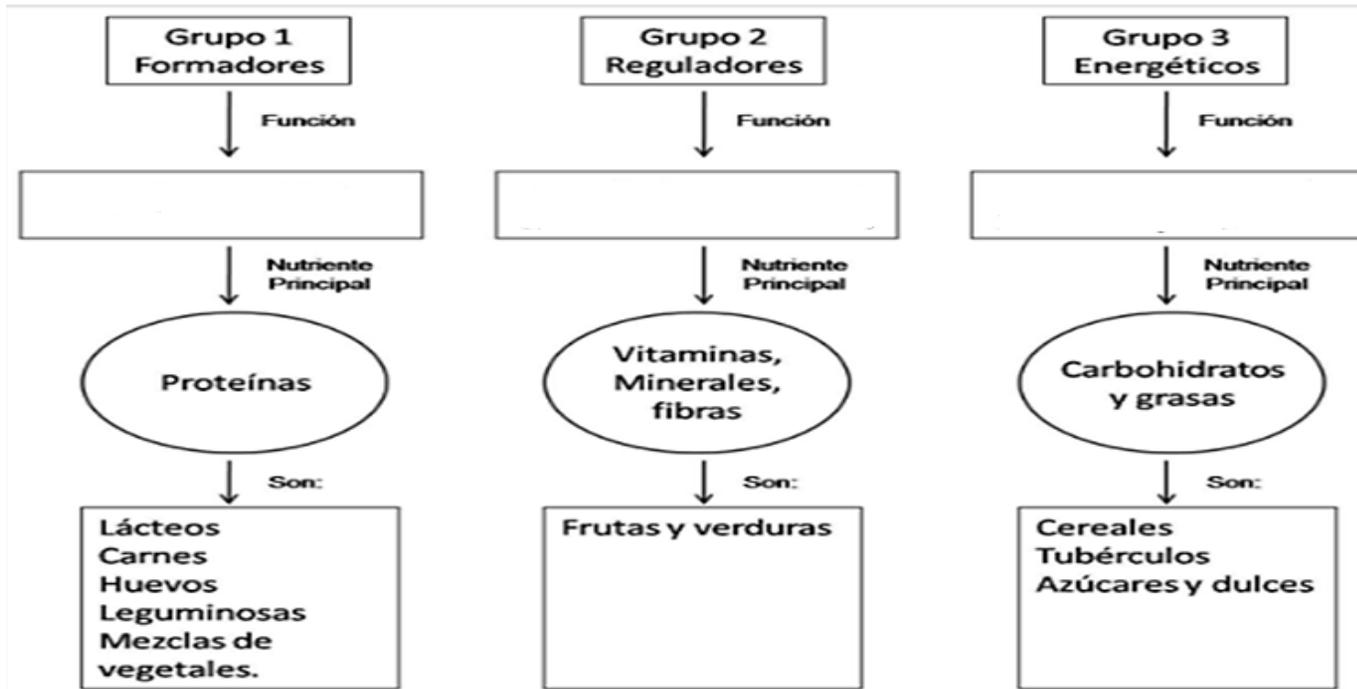
Alimentos	Métodos de procesamiento	Transformación	Conservación	Medidas de higiene
Pollo				
Leche				
Frijoles				
Maní				
Trigo				
Maíz				

- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es necesario consumir los tres grupos de alimentos?
 - ¿Qué pasa cuando consumimos grandes cantidades de carbohidratos?
 - ¿Qué pasa si consumimos cantidades muy bajas de proteínas?
 - ¿Por qué es necesaria la higiene de los alimentos saludables?
- Indaga en diferentes fuentes de información acerca de las razones que destacan la importancia de construir huertos escolares y qué alimentos saludables se pueden cultivar en estos espacios de la escuela.
- Se integra en actividades vivenciales para la elaboración de los huertos escolares.
- Socializa el resultado de aprendizaje colaborativo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercero Grado

- Valorar y registrar que los estudiantes realizan actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes.
- Responde una encuesta sobre la práctica de los hábitos alimenticios saludables e higiene en la manipulación de los alimentos en el hogar, la escuela y la comunidad con claves específicas que permitan interpretar la información.
- Evaluar y registrar de proceso las evidencias de conocimiento y las evidencias de habilidades, actitudes y valores (una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva) en respuesta a preguntas referidas a la clasificación de los alimentos según la función que realizan en el organismo y la higiene de los alimentos disponibles en su comunidad.
- Reconoce a través de esquemas gráficos, la importancia de los diferentes tipos de alimentos según la función que éstos efectúan en el organismo.

Ejemplo: Completa esquemas escribiendo la función que desempeña cada grupo de alimento en el organismo humano.



➤ Completa tabla escribiendo el nombre de los nutrientes que contiene cada tipo de alimento y la función que realizan en el organismo. Ejemplo:

Grupos de alimentos	Nutrientes que contiene	Función que realiza en el organismo
Constructores o formadores		
Carnes, pollo, pescado, res, cerdo, huevos...		
Reguladores o protectores		
Bananos, piña, brócoli, coliflor, hortalizas y el agua.		
Energéticos		
Aceite vegetal, almendras, maní, marañones, aguacate, arroz, chocolate, mantequilla...entre otros.		

➤ Valora y registra las evidencias de acciones que promueven la construcción de los huertos escolares para la producción de hortalizas y frutos nutritivos que contribuyen a mejorar las condiciones nutricionales.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora y registra las evidencias de conocimiento y evidencias de desempeño al completar la siguiente tabla con la información que se le pide

Grupos de alimentos y los nutrientes que contiene	Función que realiza en el organismo	Alimentos que los contiene	Enfermedad por falta de consumo	Enfermedad por exceso de consumo
Constructores o formadores				
Proteínas				
Reguladores o protectores				
Vitaminas y minerales				
Energéticos				
Carbohidratos, grasas o lípidos				

- Observa información y reconoce algunos métodos de transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos. Por ejemplo:
Reconoce en la siguiente tabla los métodos de transformación, conservación y almacenamiento de alimentos saludables:

Alimentos	Método de transformación	Método conservación	Método almacenamiento
Hervir la leche a altas temperaturas durante 15 segundos.			
Congelar el pollo			
Convertir el maíz en pinol			
Convertir la naranja en jugo.			
Freír tajadas de plátanos ponerlas en bolsas plásticas bien cerradas.			
Encurtidos de nancites			
Cuajadas ahumadas			
Pescado salado			
Poner mermelada en vasos de vidrio al vacío.			

Tercer Grado			Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Nacional y Cultural	El Patrimonio Natural	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Identidad y Nacional Cultural	Patrimonio Natural	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.
Eje Transversal		Componente (s)	Competencia (s)		
Cultura Ambiental		Educación Ambiental	Participa en acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad.		
Tecnología Educativa		Búsqueda y Selección de la Información.	Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.		

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Explica la importancia de las plantas, la clasificación según su tamaño; principales órganos y su función para practicar medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno.	Explica la clasificación de las plantas según la utilidad y el medio donde viven, relacionando la estructura y función de los órganos de las plantas y su importancia en la vida cotidiana a fin de practicar medidas de protección y conservación.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Reino Vegetal (10H/C)		Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe la importancia de las plantas, los tipos según su tamaño, principales órganos y su definición a fin de practicar medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno.	1. Las plantas 1.1 Importancia 1.2 Clasificación según su tamaño: árboles, arbustos, hierbas 1.3 Órganos principales: raíz, tallo, hoja, flor, fruto, semilla. •Definición	1. Describe la clasificación de las plantas según su utilidad y el medio donde viven para reconocimiento de su importancia y la práctica medidas de cuidado y conservación de las plantas de su entorno.	1. Las plantas: 1.1 Clasificación: •Según el medio donde viven •Según su utilidad 1.2 Importancia •Alimenticia •Ecológica •Económica

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Reino Vegetal (10H/C)		Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Integra actividades de limpieza, siembra, aporco y riego de las plantas de su entorno natural, en la escuela y el hogar para protegerlas y conservarlas.	2. Medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno natural.	2. Relaciona la estructura y función de los órganos de las plantas para practicar medidas de protección y conservación. 3. Reconoce las plantas en peligro de extinción de su comunidad para su protección y conservación.	2. Estructura y función de los órganos de las plantas: •Raíz •Tallo •Hoja •Flor •Fruto •Semilla 3. Plantas de su entorno en peligro de extinción •Medidas de protección y conservación

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercero

- Expresa sus ideas o conocimientos previos referidos a las características y funciones vitales de las plantas su clasificación y medidas de protección y conservación.
- Se integra en equipos de trabajo colaborativo y realiza actividad vivencial y experimental sencilla respectivamente, practicando valores de convivencia, responsabilidad e independencia en la construcción de su aprendizaje, para reconocer características generales de las plantas, la estructura de una planta y define cada una de sus partes. Por ejemplo: recorre su entorno natural e identifica las características generales de las plantas y su estructura. Elabora un reporte con las conclusiones de su actividad vivencial
- Indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva en libros de Ciencias Naturales o en sitios web seguros del internet según disponibilidad de su contexto y realiza actividades de aprendizaje tales como construir láminas o maquetas con las características generales, estructura y definición de los órganos de las plantas; la completación de esquemas, mapas semánticos, mapas conceptuales, esquemas con la clasificación de las plantas según el tipo de tallo. **Ejemplo:**



Actividades de Aprendizaje Sugeridas Cuarto Grado

- Expresa sus conocimientos previos referidos a características generales que presentan las plantas, la estructura y función de sus órganos, funciones vitales que realizan las plantas, su clasificación por la Utilidad y medio donde viven.
- Se integra en equipos de trabajo colaborativo y realiza actividad experimental sencilla, practicando valores de convivencia, responsabilidad e independencia en la construcción de su aprendizaje, para comprobar las funciones de los órganos de las plantas y elabora un reporte con las conclusiones de la actividad experimental. Por ejemplo:
 - Ponga en un tallo de apio dentro de un vaso con abundante agua tintura déjelo por un día. Tome nota de sus observaciones.

Experimento: función de la semilla

- Frijoles en buen estado
- Frasco o recipiente de cristal limpio (de esta manera tu peque podrá ver el crecimiento de la planta). Puedes reutilizar envases de algunos productos: mermeladas, salsas, mayonesa, etc.

Materiales:

- Algodón
- Agua
- Cinta Adhesiva, papel y marcador

Procedimiento:

¿Cómo germinar un frijol (poroto)?

- Coloca algodón en el recipiente de cristal, evita aplastar el algodón.
- Coloca los frijoles con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo
- Agrega agua con cuidado para humedecer el algodón. Evita que sea en exceso
- Con ayuda de la cinta adhesiva, pega un pedazo de papel indicando la fecha en que han colocado el frijol en el frasco, de esta manera será más fácil hacer la observación
- Coloca el frasco cerca de la luz, por ejemplo, en una ventana
- Cada día se debe humedecer el algodón, ya que una parte muy importante en el proceso de germinación es la absorción del agua y recuerda para que la planta crezca necesita la luz del sol, por eso colocamos el frasco cerca de la ventana

Llevar una bitácora de observación les permitirá registrar cómo fue desarrollándose la planta:

Día 1: Ha sido el día que iniciamos el experimento, en la noche observamos como los frijoles habían absorbido agua

Día 2: Los frijoles comenzaron a abrir para más adelante dejar salir las raíces

Día 3: Ya los frijoles tenían raíces, las del frasco con papel toalla eran raíces un poco más largas

Día 6: ¡La planta ya salió! ya tenía tallo y las hojas cerradas

Día 7: Dos de las plantas habían crecido lo suficiente como para salir del recipiente

Día 9: Ya teníamos 5 plantas con hojas, así que era el momento ideal de sembrarlas

- Cuando haya crecido la planta de frijol (poroto) es momento de sembrarla en tierra, seguirla cuidando y viendo cómo se desarrolla, crece y da frutos.
- Ilustra la actividad experimental, escribe sus conclusiones y las comparte con sus compañeros.
- Ejemplo:



Paso a paso



1. Echa agua en cada frasco hasta un poco más de la mitad.

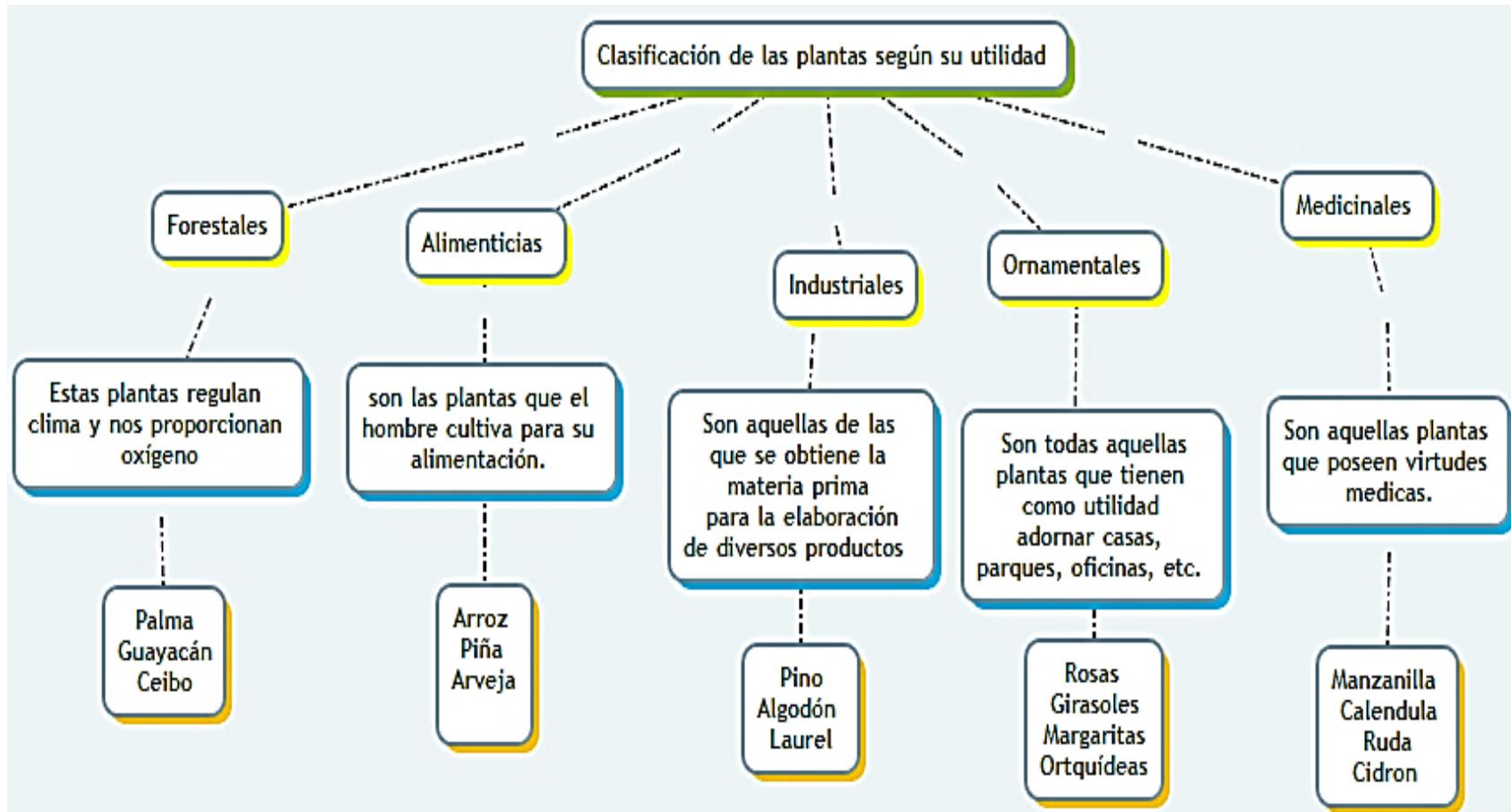


2. Echa 12 gotas de colorante (de diferentes colores) en cada frasco



3. Coloca una rama de apio en cada frasco. Observa lo que pasa.

➤ Indaga y selecciona información de manera crítica y reflexiva en libros de Ciencias Naturales o en sitios web seguros del internet según disponibilidad de su contexto y realiza actividades de aprendizaje tales como construir mapas semánticos, mapas conceptuales, láminas o maquetas con la clasificación de las plantas según: el medio donde viven y su utilidad; la estructura de las plantas y la función de sus partes; las funciones que realiza cada una de sus partes, Por ejemplo:





Funciones de las partes de una planta

- **RAÍZ:** absorbe el agua y fija la planta al suelo.
- **TALLO:** sostiene las hojas, flores y frutos. Transporta el agua y los minerales absorbidos por la raíz y la glucosa fabricada en las hojas.
- **HOJAS:** realizan la fotosíntesis, la respiración y transpiración.
- **FLORES:** son los órganos encargados de la reproducción. Luego se transforman en frutos.
- **FRUTOS:** contienen y protegen las semillas que, al germinar, dan origen a una nueva planta.



- Participa en actividades de protección y conservación de la flora de su comunidad. Ejemplo: adoptar o plantar un árbol y plantas ornamentales para regarlos, entre otros.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer

- Valora y registra cómo la o el estudiante se integra con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para identificar los factores asociados a las fortalezas o debilidades de los resultados de aprendizaje.
- Valora y registra evidencias de la práctica de valores de convivencia pacífica, responsabilidad, disciplina escolar, trabajo colaborativo, conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva, perseverancia e independencia en la construcción de sus aprendizajes en la realización de las actividades de aprendizaje.

- Evalúa a través de esquemas sencillos, o ilustraciones que la o el estudiante describe la importancia de las plantas, los tipos según su tamaño, principales órganos y su definición. Ejemplos:
 - Observa las imágenes representativas de las plantas. A partir de tu observación describe: la importancia de las plantas, y sus partes; los tipos de plantas según tamaño.



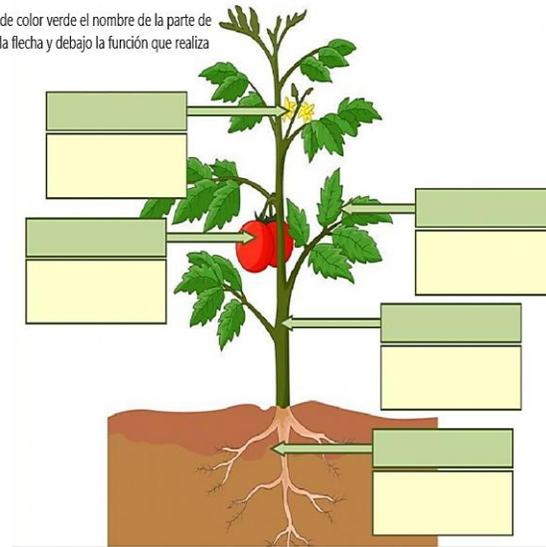
- Se integra en acciones de protección y conservación de la flora de su escuela y comunidad. Ej. Sembrar o regar un árbol, adoptar un árbol de la escuela o comunidad para protegerlo y conservarlo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Valora y registra cómo la o el estudiante se integra con una conciencia crítica, autocrítica, analítica y reflexiva en actividades de autoevaluación coevaluación y heteroevaluación para identificar la práctica de los valores de convivencia pacífica, responsabilidad, perseverancia e independencia en la construcción de sus aprendizajes, trabajo colaborativo, que permitieron un aprendizaje significativo y aquellos factores obstaculizadores para proponer acciones de superación.
- Evalúa a través de organizadores gráficos donde la o el estudiante describe la clasificación de las plantas según su utilidad, medio donde viven, importancia y funciones de las partes de las plantas. Registra las evidencias de aprendizaje Ejemplos:



Escribe en el cuadro de color verde el nombre de la parte de la planta que señala la flecha y debajo la función que realiza



BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica tercero y cuarto Grado: Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convivencia y Civismo Educación Física, Recreación Deporte*. Managua: Autor

WEBGRAFÍA

- El Origen de los planetas recuperado de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/teorias-del-universo-origen-y-evolucion> 020220221
- Teoría acerca del origen de la Tierra recuperado de planetas <https://es.wikipedia.org/wiki/nebular> 020220221
- Teoría Creacionista recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/creacionismo> 020220221
- Lo que aportan los viajes espaciales al desarrollo de la Ciencia y la tecnología recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/redinnovacionEOI/2016/11/27/que-nos-aportan-los-viajes-espaciales/> 020220221