



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDADES PEDAGÓGICAS DE PRIMARIA MULTIGRADO
PRIMER SEMESTRE

Presentación

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria multigrado, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2019 – 2022, se realizó revisión de los programas de estudio de la modalidad de Educación Multigrado los que fueron validados con la participación de delegad@s asesor@s nacionales, departamentales y municipales, director@s, docentes de aula, aportes que han sido el referente para la preparación de un plan de mejora, aportes que permitieron realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas, primero, segundo y tercero a sexto grado, esto permitirá al docente en su programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula cuya característica es la atención simultánea en una misma aula, de niñas y niños de distintos grados de primaria, en la que se promueve el desarrollo de las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el aprovechamiento de los recursos didácticos y tecnológicos disponibles, evaluando el avance de los aprendizajes. tomando en cuenta las características los ritmos de aprendizaje del estudiantado.

Estimad@s docente, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación en la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCION.

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, en el año 2019 inició un proceso de actualización de los programas de estudios de Educación primaria multigrado en coordinación con la Dirección de Primaria, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente tomando en cuenta las características de atención simultánea en una misma aula, de niñas y niños de distintos grados de primaria, El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2020, se realizó la validación del programa de Multigrado en la que participaron, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos y docentes de la modalidad, cuyos aportes han sido referentes, para la preparación del currículo, estableciendo alineación, gradualidad, coherencia y nivel de exigencia de acuerdo al grado, lo que permitirá al docente desarrollar su acción didáctica con formación integral, y respondiendo a los intereses y necesidades del estudiantado; así como los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica de Tercer y Cuarto Grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: tercero y cuarto.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio Educación

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria Regular y Multigrado se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria Regular y Multigrado, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

NUEVO PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 1: Plan de estudios actualizado de Educación Primaria regular, vigente a partir del 2019 (carga horaria semanal).

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado					
	I Unidad Pedagógica		II Unidad Pedagógica		III Unidad Pedagógica	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL						
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las mujeres	1	1	1	1	1	1
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.	2	2	2	2	2	2
Estudios Sociales (Historia y Geografía)	-	-	3	4	4	4
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL						
Lengua y Literatura	10	10	7	6	6	6
Lengua Extranjera (Inglés)	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO.						
Matemática	6	6	6	6	5	5
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente)	-	-	3	3	4	4
Conociendo mi Mundo	2	2	-	-	-	-
TOTAL	29	29	30	30	30	30

Nota:

- En Primero y Segundo Grado en la asignatura de Conociendo mi Mundo, se integran contenidos generales de Estudios Sociales y Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y del Ambiente).
- El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, total 30 horas clase.

AREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA CRECIENDO EN VALORES

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Este enfoque basado en valores es transversal, se relaciona con todas las asignaturas del currículo ya que los valores fortalecen la identidad nacional, la autoestima, la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de Centroamérica y el mundo.

Es importante destacar que la asignatura propicia en las y los estudiantes el desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales, actitudes y hábitos; así como la integración ciudadana para su interactuar con el entorno y poner en práctica los valores, las normas de convivencia armónica, reglas y leyes de comportamiento ciudadano que regulan su actuar en la familia escuela y comunidad

COMPETENCIAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (TERCER Y CUARTO GRADO)

1. Promueve la práctica de valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica y cultural que contribuyan a una sana convivencia armoniosa en su entorno.
2. Promueve el respeto de igualdad, equidad y el empoderamiento de género en sus relaciones familiares, escolares y sociales.
3. Valora y promueve la práctica de normas sociales, reglas de comportamiento social, en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social
4. Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.
5. Establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
6. Utiliza responsablemente la tecnología disponible en su entorno.
7. Toma conciencia de sus deberes y derechos y demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas.
8. Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
9. Manifiesta respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales en su interacción diaria.
10. Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense.
11. Promueve la tolerancia y el respeto a las diferencias étnicas, culturales, lingüísticas de nuestra patria.
12. Práctica medida que favorecen el cuidado y protección de la vida en la vía pública.
13. Promueve la práctica de hábitos de consumo responsable que permitan la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIAS DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (QUINTO Y SEXTO GRADO)

1. Practica valores de identidad personal, espiritual, social, ética, moral, cívica, y culturales que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en su entorno.
2. Practica acciones que promueven la igualdad, equidad de género y generacional en sus relaciones familiares, escolares y sociales.
3. Valora y promueve la práctica de normas, reglas, leyes constitucionales en diversas situaciones de su vida familiar, escolar y social.
4. Aprecia la sexualidad como parte de su desarrollo e interacción con las demás personas.
5. Establece límites en las relaciones afectivas, que contribuyan a mantener una vida saludable y feliz.
6. Asume comportamientos y acciones responsables ante situaciones de riesgo que afectan la seguridad en el uso de la tecnología.
7. Demuestra un comportamiento moral, justo y solidario con las demás personas basado en el respeto de sus derechos y responsabilidades.
8. Demuestra sentimientos de orgullo y reconocimiento a la labor de las personas que se desempeñan en las distintas instituciones de la comunidad.
9. Manifiesta respeto a los Símbolos Patrios y Nacionales en su interacción diaria.
10. Valora el legado de los héroes, heroínas, próceres y personajes que se han destacado en el desarrollo de la sociedad nicaragüense, centroamericana.
11. Practica acciones para el rescate y preservación de las manifestaciones étnicas, lingüísticas, culturales, históricas, artísticas del país y de su comunidad.
12. Practica acciones que favorecen el cuidado y protección de la vida al desplazarse en la vía pública y medios de transporte.
13. Promueve la práctica de hábitos de consumo racional que permitan la preservación de la salud y el cuidado del medio ambiente

Tabla de distribución de las Unidades por Grado

Distribución de Carga Horaria de las Unidades

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES			
			TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
I SEMESTRE	I	PRACTICA VALORES PARA UNA SANA CONVIVENCIA.	6 H\C	6 H\C	6H/C	6H/C
	II	VALORES DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA,LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	8 H\C	8 H\C	8H/C	8H/C
II SEMESTRE	III	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	4H\C	4 H\C	4H/C	4H/C
	IV	FORMACIÓN CIUDADANA	10 H\C	10 H\C	10H/C	10H/C
Total de Horas Clases			28 H\C	28 H\C	28H/C	28H/C

Tercero y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima.	➤Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.
		➤Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
		➤Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
		➤Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, las emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.

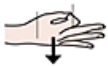
SEXTO GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Reconoce sus características físicas, emocionales, sociales que lo distinguen como un ser único al aceptarse, respetarse, quererse, cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.	1. Identifica sus características personales al aceptarse, respetarse, quererse, cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.	1. Manifiesta sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.	1. Demuestra sus características personales para aceptarse, respetarse, quererse y cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.
2. Muestra sus intereses y motivaciones que le permitan alcanzar sus metas en su vida futura.	2. Manifiesta intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas en su vida	2. Muestra sus intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas para estar seguro de lo que quiere ser a corto y mediano plazo	2. Manifiesta sus intereses y motivaciones que le permitan sus metas en un periodo de tiempo a corto plazo sobre lo que quiere ser.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
indicador de logro	contenido	indicador de logro	contenido	indicador de logro	contenido	indicador de logro	contenido
Unidad I: Desarrollo personal y social para una sana convivencia 6H/C							
1. Identifica sus cualidades y se acepta así mismo en diferentes situaciones	1. Autovaloración • Me quiero • Me cuido	1. Muestra sus características personales al aceptase de sí mismo y al relacionarse con los demás.	1. Auto aceptación • Me acepto como soy • Me cuido	1. Manifiesta sus características al aceptarse a sí mismo cuidando su imagen y presentación personal.	1. Autorespeto • Me respeto	1. Manifiesta sus características al aceptarse a sí mismo cuidando su imagen y presentación personal.	1. Autoimagen • Mi imagen y presentación personal

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
indicador de logro	contenido	indicador de logro	contenido	indicador de logro	contenido	indicador de logro	contenido
Unidad I: Desarrollo personal y social para una sana convivencia 6H/C							
2. Muestra sus intereses y motivaciones como parte de lo que quiere ser en el futuro	2. Plan de Vida • Mis intereses y motivaciones	2. Manifiesta sus intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas de lo que quiere ser en el futuro.	2. Plan de Vida • Mis intereses y motivaciones.	2. Reconoce sus cualidades y capacidades para proponerse metas de superación acorto y mediano plazo	2. Plan de Vida • Mis Cualidades y capacidades • Mi superación personal y mis metas	2. Expresa sus cualidades y capacidades para proponerse metas a acorto y mediano plazo en su vida personal.	2. Plan de Vida • Mis cualidades y capacidades • Mi superación personal: Mis metas y propósito
3. Expresa sus emociones y sentimientos al relacionarse con las demás personas	3. Inteligencia emocional • Expresión de emociones y sentimientos	3. Manifiesta sus actitudes positiva que conduzcan a un control sobre sí mismo de mis emociones y sentimientos y	3. Inteligencia emocional	3. Expresa las emociones y sentimientos de formas aceptables en situaciones diarias	3. Inteligencia emocional • Manejo de mis emociones y sentimientos	3. Expresa las emociones y sentimientos de formas aceptables en situaciones diarias	3. Inteligencia emocional • Manejo de mis emociones y sentimientos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
Tercero y Cuarto Grado	Quinto y Sexto Grado
➤ Trae una foto o imagen que represente, momentos especiales, Seguidamente entrega una hoja de papel de colores a cada niña y niño, con la frase: "ASÍ SOY YO", como la que se sugiere en la figura de la derecha y complétela con la información solicitada. ➤ En parejas, intercambien sus hojas, comentan a su compañero, sobre las cualidades que escribieron. y observen lo que anotó su compañero, pueden agregarle otras cualidades que tengan y que no haya anotado. ➤ Cada pareja presenta los comentarios de las fotos o imágenes y las cualidades compartidas. ➤ Dibuja una línea horizontal en su cuaderno y ubica en ella unos tres puntos uno en céntrico que represente el "ahora". El punto de la derecha que represente lo que te ocurrirá después y un punto de la izquierda lo que te pasara mañana de su vida y presente en exposición su trabajo. ➤ Dibuja y escribe situaciones importantes de su vida edad, grado familia, que le gustaría ser en un futuro. ➤ Escribe datos importantes que resalte la importancia de tener metas y valora y responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo me sentí al compartir mis momentos de la vida? ASÍ SOY YO ¿Cómo te llamas? _____ ¿Cuántos años tienes? _____ ¿Tienes hermanos o hermanas? _____ ¿Tienes mascota? _____ ¿Dónde vives? _____ ¿Cuáles son tus cosas favoritas? _____ ¿Quién soy yo? Me dibujo: Tengo _____ años, mi cumpleaños es el _____ en el mes de _____ Vivo en _____ en el sector de _____ Mis mamá se llama _____ y mi Papá se llama _____	➤ Traer una fotografía y Organizados en un círculo nos miramos en el espejo, observe la fotografía. reflexionamos con las siguientes preguntas Qué ves en la fotografía? • ¿Cómo es la persona de la fotografía? • ¿Lo conoces? • ¿Qué cosas buenas tiene esa persona? • ¿Qué cosas positivas? • ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona? • ¿Cambiarías algo de la persona de la fotografía? • ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles? ➤ Expresa aspectos positivos que tiene sus compañeros y compañeras. Y escribe en su cuaderno ➤ En parejas exprese halagos de los aspectos actitudinales positivos de sus amigos familiares y de usted mismo. ➤ Formamos dos filas, una frente a la otra formando un pasillo o puente. ➤ En pareja elabore una flor y en ella escriban una cualidad o fortaleza común, igualmente puede ser un elogio para ambos, colóquensela en el pecho y desfilen en el centro del pasillo o puente que han formado. ➤ Los demás leen, lo que han escrito y al pasar, les dirán cosas positivas de forma respetuosa, diferente de las que ya tienen en su flor. ➤ Repita el ejercicio hasta que todos los estudiantes hayan desfilado por el pasillo o puente. ➤ Al finalizar el ejercicio pregunto a los participantes, ¿cómo se sintieron al recibir las frases positivas? reflexionen acerca de la importancia de aceptar frases positivas con respeto y escribe oraciones párrafo, resumen. ➤ Presenta en plenario lo aprendido ➤ Escribe su nombre y apellido en hojas de bloc Después con cada letra de su nombre y apellido, escribe sus cualidades que considera que tienen (si el nombre es Muy largo, lo puedes hacer con el nombre o el apellido de preferencia). Gloria (generosa, , líder, honesta, interesada amable con el apellido cualidades Pérez (paciente empática responsable ➤ Escribe sus metas de superación que tienen de futuro en relación a los estudios, la familia, la comunidad. presenta en plenario sus avances futuristas. qué quieren ser cuando sean adultos, con sus expectativas y sueños ➤ Reflexiona y responde ¿cómo podrías alcanzar esa meta? Y que elabore que puedo hacer

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
Tercero y Cuarto Grado	Quinto y Sexto Grado
➤ Escribe, dos acciones que debo realizar para cumplir mis metas ➤ Elabore un dibujo sobre mis metas y explico lo que representa. ➤ Elabore una lista, de las actividades que realizan • actividades que te gustaban, • ¿Qué desea cambiar de su vida pasada? • ¿Qué quiere cambiar ahora? ➤ Indaga sobre el plan de vida y con lo indagado preséntelo en exposición ➤ Elabore su plan de vida con los siguientes aspectos: • Datos • Personales y familiares • académicos • Talentos • Metas • Intereses • Gustos preferencias ➤ Con la información elabore en su cuaderno su plan de vida y comparte con sus compañeras y compañeros. ➤ Elabore una lista, de las actividades que realizan y disfrutan y otra con las que les gustaría hacer y disfrutar para posteriormente con ayuda del docente escríbelas en el recuadro ➤ Elabora lo que se te pide a continuación: • Un dibujo de mismo • Un dibujo de mi familia • Un dibujo lo que quiero ser cuando crezca • Como quiero que sea mi cumpleaños • Mis cosas favoritas son;	para alcanzarlas mis metas propuestas. ➤ Comparte una lista de pasos específicos que debe realizar para alcanzar las metas propuestas. ➤ Elabore su proyecto de vida tomando en cuenta sus cualidades, intereses, motivación, ➤ Presente en plenario su proyecto de vida personal. Tomando en cuenta la estructura de un álbum ➤ Lee la siguiente historia. “Va, José muy contento por el parque, cuando de repente, ve a Rafael su amigo que viene a su encuentro. Rafael tiene una mirada muy rara. José se pregunta qué le estará pasando. Se acerca y José saluda, pero inmediatamente Rafael comienza a gritar. Dice que José le ha hecho quedar muy mal con los otros compañeros del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces José se asusta y se preocupa mucho por la actitud de su amigo...” ➤ Reflexiona • ¿Qué le hizo José para que Rafael se pusiera violento? • ¿Seguirán siendo amigo o ya no por qué? • ¿Cómo actuarían si se encontrarán en la situación como esta? ➤ En pareja Cambia la historia en Positivo y comparte en plenario ➤ Que emociones y sentimiento se demuestran en la historia ➤ Escribe una lista de emociones y sentimientos y presente en exposición como:(Afecto, miedo, alegrías, tristeza, enojo) entre otros ➤ Dibujen un círculo en el centro de la hoja Escribe oraciones con las palabras miedo, alegrías, tristeza y enojo, y preséntelas con caritas de acuerdo a cada emoción que escribió ➤ Elabore su libro de emociones, colore y decorándolo con dibujos o frases que represente sus emociones ➤ Presenta en plenario el libro de emociones y sentimientos que elaboró. ➤ Comparte sus experiencia de forma voluntaria

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
Tercero y Cuarto Grado	Quinto y Sexto Grado
•pasatiempo •color •comida •lugar •música, •baile •juego •programas favoritos de la televisión •artista Comidas Colores Números Ropa Calzado ➤ Presente su trabajo en plenario ➤ Realiza las siguientes actividades: ➤ Indaga con apoyo del docente sobre su plan de vida y elabora su proyecto de vida preséntalo en plenario ➤ Observe la imagen, exprese cuales son las emociones y sentimiento de la niña y colorea la carita que represente la emoción de la niña  LA  ESTÁ  TRISTE  ABURRIDA  ALEGRE  HOY  ES  SU CUMPLEAÑOS ➤ Comente sobre lo aprendido ➤ Converso, acerca de sus emociones y sentimientos, con su familia compañeros entre otros. ➤ Completa las siguientes frases con palabras que siguientes: • Convivo en amor y armonía cuando: __ Nos divertirnos sanamente cuando: _____ • Me relaciono adecuadamente con otros cuando: _____ Reconozco y acepto a los demás cuando: ____ • Valoramos las diferencias culturales cuando: __ Si me enojo no debo: _____	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
Tercero y Cuarto Grado	Quinto y Sexto Grado
• Si estoy triste debo: _____ ➤ Escribe en sus cuadernos los compromisos que deben asumir para vivir en armonía, cuidar de no enojarte ni estar triste. ➤ Dibuja una carita en cada recuadro ¿Cómo te sientes hoy en Dora, Bob esponja y Pocoyo?  Dora está...   Bob Esponja está...   Pocoyó está...   Bob Esponja está...  ➤ Recorte las caritas que representan cada emoción de las imágenes y pega ➤ Describe las cosas que no le gusta hacer ➤ Muestra sus emociones y sentimientos	

Actividades Sugeridas de Evaluación

Tercero y Cuarto Grado

- Valora si los estudiantes reconocen sus cualidades que tengan.
- Verifica si los estudiantes muestran sus intereses y motivaciones como parte de lo que quiere ser en el futuro
- Constata si los estudiantes expresan sus emociones y sentimientos al relacionarse con las demás personas.
- Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes

Competencia de grado: Reconoce sus características físicas, emocionales, sociales que lo distinguen como un ser único al aceptarse, respetarse, quererse, cuidarse para sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas

Indicador de logros: Identifica sus cualidades y se acepta así mismo en diferentes situaciones

Criterio #1: Identifica sus cualidades y se acepta así mismo en diferentes situaciones

Descriptor	SI	NO
Reconoce sus características y las describe		
Describe sus cualidades personales con seguridad y confianza		
Identifica las características de sus compañeras y compañeros de clase		
Describe las características y cualidades que tiene en común con su mamá y papá		
CRITERIO # 2: Fortalece su autoestima al respetarse a sí mismo y a las demás personas		
Se respeta a sí mismo y a las demás personas Muestra confianza al realizar las actividades propuestas en clase		
Muestra seguridad al realizar las actividades propuestas en clase		

Quinto y Sexto Grado

- Valora si los estudiantes reflexionamos aspectos y cualidades positivos que tiene sus compañeros y compañeras
- Evalúa si expresan halagos de los aspectos actitudinales positivos de sus amigos
- Valora si escriben cualidad o fortaleza común, igualmente puede ser un elogio para ambos.
- Valora si reflexiona sobre situaciones de control de emociones
- Constante si escriben sus cualidades que considera que tienen
- Valora si escribe sus metas y superación que tienen de futuro en los estudios, la familia, la comunidad.
- Constata si comparte los pasos específicos para alcanzar las metas propuestas.
- Valora si elabora y presenta su proyecto de vida tomando en cuenta sus cualidades, intereses, motivación
- Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes

Lista de Cotejo

[illegible]

TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO.		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Familia y Sexualidad	Educación para la familia	➤ Reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad para asumir con responsabilidad en un futuro. ➤ Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia.
Eje Transversal: tecnología educativa	Comunicación y colaboración	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.
	Uso seguro en las TIC	Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales
	Convivencia y Ciudadanía: Derechos ciudadanos	➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano. ➤ Promover el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRAD	SEXTO GRAD
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Participa en actividades de celebración con la familia con amor, respeto, unidad en el sentimiento de pertenencia.	1. Manifiesta valores de amor, respeto en sus celebraciones familiares en unión, confianza y armonía.	1. Expresa afecto, amor y respeto al comunicarse con actitudes positivas en situaciones cotidianas y especiales de convivencia escolar, familiar y comunitaria.	1. Demuestra afecto, amor y respeto en diversas actividades de importancia para la convivencia escolar, familiar y comunitaria en situaciones cotidianas y especiales.
2. Reconoce las medidas de seguridad en el uso adecuado de las tecnologías en la familia	2. Identifica medidas de seguridad en el uso adecuado de las tecnologías en la familia.	2. Aplica medidas de protección ante riesgos del uso de la tecnología en su comportamiento seguro con responsabilidad en familia	2. Práctica medidas de protección ante riesgos del uso de los recursos tecnológicos para un mejor aprovechamiento de la información obtenida.
3. Promueve valores que contribuyan a una convivencia armoniosa y sana en la escuela y la comunidad	3. Demuestra valores de respeto y cuidado que contribuyen a una convivencia de armonía en la escuela y comunidad	3. Manifiesta en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela y la comunidad para vivir y desarrollarnos como seres en la sociedad	3. Demuestra en su vida diaria valores que contribuyan al cuidado y respeto de los bienes de la escuela para utilizarlos en un ambiente de paz y armonía.

UNIDAD II: Valores de Convivencia en la Familia, Escuela y Comunidad (6H/C)							
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Muestra amor y respeto en sus relaciones con su familia.	1. Relaciones familiares	1. Manifiesta la importancia de las relaciones Familiares.	1. La importancia de las relaciones familiares	1. Expresa en sus relaciones cotidianas y especiales el afecto, amor y respeto en la familia, escuela y comunidad.	1. Relaciones cotidianas y especiales con afecto, amor y respeto en la familia, escuela y comunidad. • Recreación en familia	1. Demuestra afecto, amor y respeto al comunicarse de forma asertiva con su familia	1. La comunicación asertiva en las relaciones familiares. • Celebraciones y recreación en familia
2. Reconoce la importancia de participar en los diferentes roles en el	2. Importancia de los roles en el hogar.	2. Participa en diferentes roles en la familia	2. La familia y sus roles				
		3. Comparte y participa en las celebraciones	3. Celebraciones en familia.				

UNIDAD II: Valores de Convivencia en la Familia, Escuela y Comunidad (6H/C)							
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
hogar. 3. Participa en celebraciones de recreación en la familia. 4. Reconoce los riesgos en el uso de las tecnologías. 5. Promueve el cuido, respeto, a los vienen y recurso de la escuela y la comunidad que contribuya a un ambiente seguro y en armonía	 3. Celebraciones y recreación en familia. 4. Riesgos en el uso de las tecnologías: •Videos juegos •Fotografías 5. Convivamos en armonía y respeto a los bienes de la escuela y la comunidad	que realizan en la familia. 4. Práctica medidas en el uso adecuado de las rede sociales. 5. Manifiesta actitudes de cuido respeto, del bien común en la escuela y la comunidad. 6. Toma medidas para el cuidado de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.	 4. Medidas en el uso adecuado de las rede sociales 5. Cuido y respeto del bien común de la escuela y comunidad 6. Medidas de Cuido de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad.	2. Participa con la familia en las tareas del hogar con responsabilidad y respeto. 3. Reconoce con responsabilidad, los riesgos en el uso inadecuado de la tecnología 4. Muestra respeto y armonía en la convivencia de la escuela y la familia. 5. Practica el cuido en el uso de los bienes y recursos de la escuela y comunidad. 6. Respeta las instituciones que existen en su comunidad.	2. Tareas y responsabilidades en el hogar. 3. Riesgos en el uso de las tecnologías: • Imágenes • Acoso 4. Convivencia; respeto y armonía en la escuela y familia 5. Los bienes y recursos de la escuela y comunidad • Propiedad privada y publica 6. Las instituciones de mi comunidad	2. Demuestra importancia e interés en las tareas del hogar con responsabilidad. 3. Promueve el uso adecuado de las tecnologías con seguridad y responsabilidad. 4. Promueve la armonía y respeto en la escuela familia y comunidad. 5. Promueve el cuido en el uso de los bienes y recursos de la escuela y la comunidad 6. Muestra respeto a las instituciones públicas y privadas de su comunidad	2. Importancia e interés en las tareas del hogar. • Celebraciones y recreación en familia 3. Riesgos en el uso de las tecnologías: • Imágenes • Acoso 4. Convivencia en armonía y respeto en la escuela, familia y comunidad 5. Bienes y recursos de la escuela • Propiedad privada y pública 6. Las instituciones públicas y privadas de mi comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
➤ Formado en tres equipos y representa en sociodrama las actividades que realiza de convivencia, celebraciones y recreaciones, en: La escuela, La familia, y comunidad o barrio. ➤ Presenta cada equipo su trabajo y sus conclusiones. ➤ Presente en un sociodrama los roles, actividades, celebraciones, recreaciones y que realizan como familia. ➤ Dibuje actividades en las que colaboran en su familia y comentamos sobre ellas ➤ Presenta anécdotas historia: de un domingo en familia, y lo presentamos en plenario. ➤ Comparta las costumbres que tienen sus familias para celebrar las distintas fechas importantes como cumpleaños, día de la madre, día del padre, día de la Amistad, navidad, fin de año, entre otros. y realiza un calendario de celebraciones en familia y otras. ➤ Elaboran un mural con las celebraciones más importante en la familia y la escuela ➤ Presento lámina sobre el uso de las tecnologías en familia, y realizamos un conversatorio sobre: los diferentes dispositivos tecnológicos que se observan en la lámina, los dispositivos tecnológicos, que implica intercambien de información, comunicación, fotografías, ubicación, entre otras. ➤ Comentó sobre el uso adecuado Tablet y celulares, su uso, el tiempo que lo utilizamos regularmente, en qué lugares lo usamos, quién nos acompaña cuando estamos con esos dispositivos, entre otras preguntas. ➤ Luego preguntamos ¿Me gustaría utilizar las tecnologías acompañado/a de mi familia? reflexiona por qué sería bueno tomar medidas para evitar riesgos que podemos experimentar con su uso. ➤ Valoramos sobre el buen uso que se la da a las tecnologías en la familia, enfatizando en las Tablet y celulares ➤ Organizado en equipos realizar un listado de las aplicaciones o juegos que más utilicen y elegir tres exprese su frecuencia de uso. No. Nombre de la Aplicación o juego ➤ Cada grupo responderá la siguiente pregunta por cada aplicación o juego seleccionado ¿Escribe sí o no en la línea, los permisos que le solicitó la aplicación para instalarse en tu celular, Tablet o computadora? Nombre: ____ Dirección: __, Ubicación: _____, Número de celular: _____, Establecer contacto con otras personas en el juego: ➤ Reflexiona a partir de las siguientes preguntas, sobre el uso adecuado de la tecnología. • ¿Debemos compartir nuestra información personal con otras personas?	➤ Organizado en tres equipos y piensan en una actividad de convivencia familiar que realizan a diario en diferentes espacios El equipo número 1, realiza un dibujo de una actividad que hace en la escuela. El equipo 2, realizan un dibujo de las actividades que hacen en la familia. Equipo 3, hará un dibujo de lo que hace en su comunidad o barrio. ➤ Los equipos presentan su dibujo y expliquen, el significado del mismo. ➤ Organizados en los mismos equipos realice una representación, dramatizando el dibujo anterior de manera divertida y creativa. ➤ Organiza y presenta una representación artística. de las tareas que realizan en tareas del hogar. ➤ Elabora dibujo, mural o collage sobre nuestra participación en las tareas del hogar. ➤ Forma equipos de trabajo a los cuales se les entrega tiras de papel y anota acciones para mantener una casa limpia, bonita y segura. ➤ Conversa sobre el tema “Mi casa limpia y segura.” ¿Por qué creen que es importante mantener una casa limpia, bonita y segura? ¿Qué debemos de hacer para mantenerla saludable? ¿Por qué es importante participar en las tareas del hogar? ¿Qué tareas realices en su hogar? ➤ Lee un párrafo de una lectura relacionada con la casa limpia: Mi casa limpia y segura Mi casa, limpia, bonita y segura. Mi casa limpia, bonita y segura. Por eso tengo que cuidar bien y estar sano siempre. Para crecer, para lograr mis Metas y para vivir mejor. ➤ En equipo propone tareas o acciones que puede realizar para mantener su casa y escuela limpia. y presenta sus conclusiones. ➤ Conversa sobre cómo podemos compartir y recrearnos sanamente en la familia. ➤ Expresa actividades de recreaciones en su familia. y preséntalas en plenario luego realiza oraciones simples y compuestas con lo expresados. ➤ Organizado en semicírculo les pide que escuchen una lista de actividades donde puede compartir con su familia, por ejemplo: Jugar al futbol, pelota, juegos tradicionales, juegos de mesa (chalupa, ajedrez, tablero, dominó, otros), contar cuentos, ir al parque, celebraciones de fechas importantes, entre otras.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
• ¿Qué crees que podrían pasar si compartimos esta información? • ¿Qué crees que puede pasar al compartir nuestras fotos? ➤ Seleccione las imágenes que presentan riesgos del uso de las tecnologías  ➤ Reflexiona comentando las siguientes preguntas: • ¿Por qué no debemos habla con desconocidos en internet? • ¿Qué podrían pasarnos si lo hacemos? • ¿Puedo tomarme fotografías los niños y niñas y compartirlas? • ¿Con quienes puedo tomarme las fotografías? • ¿Con quienes puedo compartir mis fotografías? • ¿Cuándo compartimos y publicamos fotografías, sabemos realmente a dónde van? • Ante una situación de riesgo ¿Qué podemos hacer? ➤ Escribe acciones para protegerme de los riesgos del uso de internet ➤ Jugamos a las Adivinanzas, creando identidad de los niños con la escuela: • ¿Adivinas este lugar al que tú también vas? Respuestas: La escuela. • En un rincón del aula, dónde yo estoy colocada, acudes con los papeles que no te sirven de nada. Respuestas: La papelera. • Cuatro patas tienen, así como asiento; de ella me levanto y en ella me siento. Respuestas La Silla • Barre, barre sin parar y la escuela limpiarás. Respuesta La escoba. • Abierta siempre estoy para todos los niños sola y triste me quedo el sábado y domingo. Respuesta La escuela ➤ Mediante lluvia de ideas, expresa normas que debemos practicar en la familia y la escuela para convivir en armonía: y las presento en plenario. ➤ En equipo elabore una estrella en la que escriba una frase de convivencia armoniosa. ➤ En equipos exponen su frase y coloca en la pared, por ejemplo: Felicito a las niñas y los niños por sus aportes y refuerzo sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades en familia.	➤ Organizado en equipo presenta a través de una dramatización diferentes tareas que puede realizar con su familia para compartir y recrearse. ➤ Presenta sus aportes sobre lo realizando en la dramatización. ➤ Realice un debate en relación a la “Protección de la privacidad usando las tecnologías de las redes sociales”, tomando como punto de partida las siguientes afirmaciones. ➤ Subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red Abierta y pública puede estar disponible para que cualquier persona la pueda ver y utilizar. ➤ Al subir una fotografía o información en las Redes Sociales o en una Red abierta y pública perdemos el control de ellas y no sabemos en manos de quien puede terminar. ➤ Atender y salvaguardar el derecho a la intimidad y la imagen de terceras personas se configura, se debe siempre pensar antes de publicar información que no sólo nos pertenece a cada uno, tal como fotos o videos en los que aparezcan otras personas. ➤ Configurar la propia privacidad y determinar con ellos quién puede publicar en nuestro perfil o solicitamos revisen dichas publicaciones de forma Previa a su divulgación. ➤ Elabore lista de riesgos y medidas que puedo tomar, cuando está usando las tecnologías y las redes sociales ➤ Reflexione sobre la Identidad Digital, haciendo uso del video en el internet o comentando cada una de las preguntas: ¿Qué piensas ahora de la identidad digital? ¿Crees qué es importante gestionar nuestra identidad digital? ¿Dónde estás creando tu identidad digital? ¿Puedes tener una ID sin juicioso? ➤ Reflexiona sobre tu huella digital mediante las siguientes preguntas: ¿Qué información de la que compartes habla de tu persona? ¿Está dando mucha información sobre ustedes y tu familia en las redes sociales? ¿Cambiarías algo de lo que has hecho hasta ahora en las redes sociales? ◦ ¿Crees que controlas tu identidad en las redes sociales? ¿Qué información no se debe compartir nunca en las redes sociales? ➤ Indaga sobre la información que puedo o no compartir en la red. y escribe en afiche para su divulgación. ➤ Entrega una lista de palabras en desorden y solicita a los estudiantes que le den un orden lógico para formar oraciones. Estas oraciones deben informar cuando está en peligro usando las tecnologías de las redes sociales. Ejemplo: A este amigo mira lo que me escribió mamá me dice que “quiere ser mi novio” por WhatsApp (Este debe ser el orden lógico:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS											
TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO										
➤ Busque en el diccionario, las palabras bienes y recursos, lea el significado, compara los significados para encontrar semejanzas y diferencias. ➤ Mediante observación y recorrido por la escuela, identificamos los bienes y recursos con que contamos en la escuela y escribe normas de cuido y respeto de los bienes de la escuela y comunidad privado y público presenta en plenario ➤ Reflexione sobre la importancia y beneficio de los bienes y recursos de la escuela mediante siguientes preguntas: • ¿Cuáles son los bienes comunes en la escuela? • ¿Cuáles son las medidas para cuidar y respetar los bienes comunes de la escuela? ➤ Elaboramos normas para cuidar de los recursos y bienes de la escuela: Mantener limpia y ciudadanas ➤ Mediante obras de títere, exprese el cuido de los bienes y recursos de la escuela. ➤ Elabora afiche sobre su escuela Bonita y sana y cuido protección de la propiedad privada y pública ➤ Realice un plan de cuido, limpia y bonita invito a mi familia a realizar un trabajo de limpieza y embellecimiento de mi escuela. ➤ Narre un cuento sobre lemas como. Vivimos limpio y sano y presenta en plenario sus cuentos. ➤ Realiza Canciones alusivas al cuido de la escuela y comparto mi canto. ➤ Realiza dibujo destacando los Paisaje Naturales y culturales de la comunidad donde vivimos, ➤ Expone los dibujos sobre la propiedades privadas y públicas. ➤ Explica con apoyo de un papelógrafo en plenario. y Seleccione la diferencia entre propiedades privadas y públicas. Escribe mensajes de cuido. ➤ Mediante lluvia de ideas, escribe formas de cuido y protección de los bienes públicos y privados. ➤ Representamos mediante sociodrama o dibujos, el cuido de las propiedades públicas y privadas	Mamá mira lo que me escribió este amigo por WhatsApp me dice que “quiere ser mi novio”). Mi amiga de las redes sociales me manda fotos en ropa interior Papá vive en Managua y te presentó. (Esta es la respuesta: Papá te presento a mi amiga de las redes sociales, vive en Managua y me manda fotos en ropa interior) ➤ Escribe otro mensaje desordenado y ordénalos ➤ Observa el siguiente mensaje: Abuela ¿están bien buena como atacan a las otras personas! ➤ Esta película de guerra (Esta es la respuesta: Abuela miremos juntos esta película de guerra ➤ Elabora mediante lluvia de ideas, lista de situaciones que nos pueden poner en riesgo en las redes sociales. ➤ Elabora mediante lluvia de ideas, lista de personas confiables a las que podemos comunicar lo que recibimos en las redes sociales, que nos puede poner en riesgo. ➤ Elabora frases de solicitud de apoyo frente a los riesgos del uso inadecuado de las redes sociales. ➤ Una con una línea cada situación de la columna izquierda con la solución de la columna derecha. Están bien buena como atacan a las otras personas en la red) <table><tr><th>SITUACIÓN</th><th>SOLUCIÓN</th></tr><tr><td>Agustín vio cómo un niño más grande molestaba a Santiago.</td><td>5º grado organizó una campaña de afiches con mensajes para informar sobre el <i>bullying</i>.</td></tr><tr><td>Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burla de Paula.</td><td>Eliminó aquellos contactos que la agreden y habló del tema con su padre y su madre.</td></tr><tr><td>En la escuela de Lucía, un grupo de compañeras siempre deja de lado a otra porque es muy tímida. Nunca le permiten jugar y se burlan de ella con frecuencia.</td><td>Habló con sus padres y con sus maestros y maestras.</td></tr><tr><td>Daniela recibe agresiones a través de Internet: videos que le hacen sentir vergüenza, insultos y burlas. También hacen correr rumores malos sobre ella.</td><td>Se acercó a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con un maestro.</td></tr></table>	SITUACIÓN	SOLUCIÓN	Agustín vio cómo un niño más grande molestaba a Santiago.	5º grado organizó una campaña de afiches con mensajes para informar sobre el <i>bullying</i> .	Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burla de Paula.	Eliminó aquellos contactos que la agreden y habló del tema con su padre y su madre.	En la escuela de Lucía, un grupo de compañeras siempre deja de lado a otra porque es muy tímida. Nunca le permiten jugar y se burlan de ella con frecuencia.	Habló con sus padres y con sus maestros y maestras.	Daniela recibe agresiones a través de Internet: videos que le hacen sentir vergüenza, insultos y burlas. También hacen correr rumores malos sobre ella.	Se acercó a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con un maestro.
SITUACIÓN	SOLUCIÓN										
Agustín vio cómo un niño más grande molestaba a Santiago.	5º grado organizó una campaña de afiches con mensajes para informar sobre el <i>bullying</i> .										
Desde que empezaron las clases, un grupo de compañeros se burla de Paula.	Eliminó aquellos contactos que la agreden y habló del tema con su padre y su madre.										
En la escuela de Lucía, un grupo de compañeras siempre deja de lado a otra porque es muy tímida. Nunca le permiten jugar y se burlan de ella con frecuencia.	Habló con sus padres y con sus maestros y maestras.										
Daniela recibe agresiones a través de Internet: videos que le hacen sentir vergüenza, insultos y burlas. También hacen correr rumores malos sobre ella.	Se acercó a su amigo para darle ánimo y acompañarlo a hablar con un maestro.										

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
	➤ Presenta afiches de convivencia sana y armónica en escuela: en actividades deportivas, recreativas y artísticas. ➤ Presenta expresiones de convivencia sana ➤ Expresa mensaje de cómo me gusta vivir en convivencia armónica, limpio y sano. ➤ Elabora lista de acciones para vivir en forma armónica y con respeto. ➤ Elabora compromisos para practicar acciones que nos ayudan a vivir en armonía y respeto ➤ Elabora dibujos, murales, frases que nos ayuden a convivir en paz y armonía. ➤ Realiza un recorrido en el entorno de la escuela, durante el recorrido anota los bienes y recursos con que cuenta la escuela. luego Expone la importancia de cuidar los bienes de la escuela y comunidad. Al llegar al aula van a poner a la par de cada recurso y bien, su importancia para la vida escolar ➤ Elabore una historia, cuento o guion con la vida escolar como debemos mantener la escuela ➤ Exponer la maqueta en una feria. ➤ Visita las instituciones que tenga cercana a su domicilio y organiza una entrevista para conocer sobre sus funciones y expresa su entrevista en plenario.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
➤ Evalúa si representa en sociodrama las actividades que realiza de convivencia, celebraciones y recreaciones, en: La escuela, La familia, y comunidad o barrio. ➤ Valora si presenta cada equipo su trabajo sobre celebraciones y recreaciones, en: La escuela, La familia, y comunidad o barrio escribe sus conclusiones. ➤ Verifica si presente sus roles que desarrollan, en actividades, celebraciones, recreaciones que realizan con su familia en un sociodrama ➤ Valora si representan en dibujos las actividades y roles que colaboran en su familia. ➤ Valora si elaboran un mural con las celebraciones más importante en la familia y la escuela ➤ Valora si los estudiantes hacen uso adecuado de las tecnologías en la familia, enfatizando en las Tablet y celulares. ➤ Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes	➤ Evalúa si participan en actividad de convivencia familiar que realizan a diario en diferentes espacios ➤ Valora si realizan dibujo de actividad convivencia familiar, escolar ➤ Verifica si participan en representación, sobre la convivencia familiar en dramatizaciones ➤ valora si participan en representación artísticas. en las tareas del hogar. ➤ Evalúa si elaboran dibujo, mural o collage sobre las tareas del hogar. ➤ Valora si participa en conversaciones sobre el tema “Mi casa limpia y segura.” y las tareas del hogar ➤ Verifica si participan en propuestas de tareas o acciones que puede realizar para mantener su casa y escuela limpia. ➤ Valora si participan en elaboraciones de afiche para su divulgación. del buen uso de las redes sociales. ➤ Valora si participan de manera creativa en ordena la información lógica en oraciones. que te pone en peligro usando las tecnologías de las redes sociales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					QUINTO Y SEXTO GRADO																			
TERCERO Y CUARTO GRADO																								
Competencia de grado: comparte las medidas de seguridad en el uso adecuado de las tecnologías en la familia					➤ Verifica si participan en mediante lluvia de ideas, lista de situaciones que nos pueden poner en riesgo en las redes sociales. ➤ Verifica si participan en elaboración de frases de solicitud de apoyo frente a los riesgos del uso inadecuado de las redes sociales. ➤ Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes Se sugiere el uso de los siguientes criterios e instrumento de evaluación de Competencia de grado: Aplica medidas de protección ante riesgos del uso de la tecnología en su comportamiento seguro con responsabilidad en familia Indicador de logros: Reconoce con responsabilidad, los riesgos en el uso inadecuado de la tecnología Seleccione el criterio que mayor aceptación tiene para sus estudiantes mediante el ejemplo de la reubica referido al uso adecuado de la tecnología en familia <table><tr><th>Criterio #1</th><th>AA</th><th>AS</th><th>AF</th><th>AI</th></tr><tr><td>Comparte las medidas de seguridad en el uso adecuado de la tecnología</td><td>Presenta más de seis medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil</td><td>Presenta más de cuatro medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil</td><td>Reconoce bien los riesgos en el uso de la tecnología</td><td>Reconoce con ayuda del docente los riesgos del uso de la tecnología</td></tr><tr><td>Criterio #1 Riesgo en el uso de la tecnología</td><td>Reconoce con dominio y seguridad los riesgos en el uso de la tecnología</td><td></td><td>Reconoce muy bien los riesgos en el uso de la tecnología</td><td>Reconoce con ayuda del docente los riesgos del uso de la tecnología</td></tr></table>					Criterio #1	AA	AS	AF	AI	Comparte las medidas de seguridad en el uso adecuado de la tecnología	Presenta más de seis medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil	Presenta más de cuatro medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil	Reconoce bien los riesgos en el uso de la tecnología	Reconoce con ayuda del docente los riesgos del uso de la tecnología	Criterio #1 Riesgo en el uso de la tecnología	Reconoce con dominio y seguridad los riesgos en el uso de la tecnología		Reconoce muy bien los riesgos en el uso de la tecnología	Reconoce con ayuda del docente los riesgos del uso de la tecnología
Criterio #1	AA	AS	AF	AI																				
Comparte las medidas de seguridad en el uso adecuado de la tecnología	Presenta más de seis medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil	Presenta más de cuatro medidas del uso adecuado de la tecnología de televisión, Tablet, móvil	Reconoce bien los riesgos en el uso de la tecnología	Reconoce con ayuda del docente los riesgos del uso de la tecnología																				
Criterio #1 Riesgo en el uso de la tecnología	Reconoce con dominio y seguridad los riesgos en el uso de la tecnología		Reconoce muy bien los riesgos en el uso de la tecnología	Reconoce con ayuda del docente los riesgos del uso de la tecnología																				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																
TERCERO Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO																																															
	<table><tr><td rowspan="2">Competencia de grado</td><td colspan="3">Criterios de Evaluación</td></tr><tr><td colspan="3">Expresa afecto, amor y respeto al comunicarse con actitudes positivas en situaciones cotidianas y especiales de convivencia escolar, familiar y comunitaria</td></tr><tr><td>Indicador de logro</td><td colspan="3">Expresa en sus relaciones cotidianas y especiales el afecto, amor, el respeto en la familia, escuela y comunidad</td></tr><tr><td colspan="2">Descripción</td><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td colspan="2">Se comunicación, con respeto en su convivencia con los demás</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Muestra respeto seguridad y confianza en sus relaciones cotidianas</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Demuestra una actitud positivos con sus compañeras y compañeros en sus relaciones escolares</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Comparte con sus compañeras y compañeros de manera respetuosa cuando trabaja en colectivo</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Expresa al comunicarse asertivamente el amor, respeto por los demás</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Criterio#2 Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Muestra una convivencia armoniosa con los de su entrono</td><td></td><td></td></tr></table>	Competencia de grado	Criterios de Evaluación			Expresa afecto, amor y respeto al comunicarse con actitudes positivas en situaciones cotidianas y especiales de convivencia escolar, familiar y comunitaria			Indicador de logro	Expresa en sus relaciones cotidianas y especiales el afecto, amor, el respeto en la familia, escuela y comunidad			Descripción		SI	NO	Se comunicación, con respeto en su convivencia con los demás				Muestra respeto seguridad y confianza en sus relaciones cotidianas				Demuestra una actitud positivos con sus compañeras y compañeros en sus relaciones escolares				Comparte con sus compañeras y compañeros de manera respetuosa cuando trabaja en colectivo				Expresa al comunicarse asertivamente el amor, respeto por los demás				Criterio#2 Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia				practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia				Muestra una convivencia armoniosa con los de su entrono			
	Competencia de grado		Criterios de Evaluación																																													
		Expresa afecto, amor y respeto al comunicarse con actitudes positivas en situaciones cotidianas y especiales de convivencia escolar, familiar y comunitaria																																														
	Indicador de logro	Expresa en sus relaciones cotidianas y especiales el afecto, amor, el respeto en la familia, escuela y comunidad																																														
	Descripción		SI	NO																																												
	Se comunicación, con respeto en su convivencia con los demás																																															
	Muestra respeto seguridad y confianza en sus relaciones cotidianas																																															
	Demuestra una actitud positivos con sus compañeras y compañeros en sus relaciones escolares																																															
	Comparte con sus compañeras y compañeros de manera respetuosa cuando trabaja en colectivo																																															
	Expresa al comunicarse asertivamente el amor, respeto por los demás																																															
	Criterio#2 Promueve y practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia																																															
	practica valores que le permitan la convivencia armoniosa en la familia																																															
	Muestra una convivencia armoniosa con los de su entrono																																															
	<table><tr><td colspan="2">Criterio de valoración</td></tr><tr><td>Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje avanzado</td><td>AA</td></tr><tr><td>Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje satisfactoria</td><td>AS</td></tr><tr><td>Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje fundamental</td><td>AF</td></tr><tr><td>Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje inicial.</td><td>AI</td></tr></table>				Criterio de valoración		Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje avanzado	AA	Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje satisfactoria	AS	Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje fundamental	AF	Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje inicial.	AI																																		
	Criterio de valoración																																															
	Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje avanzado	AA																																														
	Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje satisfactoria	AS																																														
Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje fundamental	AF																																															
Se evidencia con seguridad, la comunicación asertiva, amor y respeto en la convivencia escolar, así como la responsabilidad en las tareas que realiza. en un nivel de aprendizaje inicial.	AI																																															

Bibliografía:

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.

- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos Humanos,
- Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Guía de Educación Vial para profesores(as) de Primaria, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito Policías Nacional de Nicaragua.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Segunda Edición
- Módulo, Didáctica para la Prevención ITS y el VIH en la Escuela Primaria (Versión Preliminar) Dra. Brenda María Cuadra, junio, 2008
- Libros de Textos de Moral, Cívica y Urbanidad, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2004.
- Programas de Moral Cívica y Urbanidad Serie Enseñemos y Aprendamos Activamente, 1990.
- Programas de Convivencia y Civismo, MINED, 2009.
- Tú, tu vida y tus sueños, un manual para gente joven, 2007, Family Care Internacional, Inc, Segunda Edición, noviembre, 2007.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- www.atu.munlima.gob.pe
- <http://www.chaval.es/chavales/>
- <https://www.osi.es/es>
- <http://www.sexting.es/>
- <http://www.sextorsion.es/>

ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES

Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

La Asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en la y el estudiante el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia desde el buen trato entre todas y todos.

Su intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso y violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía.

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DERECHO Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES

Esta asignatura está orientada en la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en los estudiantes el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad.

El enfoque permite dar una dimensión más completa al Derecho de las mujeres como una herramienta de cambio que contribuye de manera importante al reconocimiento de sus Derechos y a la lucha contra la discriminación. de las mujeres, para gozar de su protección a la vida a través de las leyes y las costumbres de su país, hombres y mujeres por igual, están investidos de libertades fundamentales y derechos humanos, sin distingo de características de sexo y raza, independientemente de cualquier particularidad cultural, creencia religiosa y nivel de desarrollo.

Competencias de II Ciclo

1. Manifiesta actitudes de respeto a los derechos y dignidad de la mujer.
2. Demuestra en su vida diaria, actitudes que promueven la igualdad, equidad de género, inclusión, tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas.
3. Promueve y participa en actividades que destacan el protagonismo y liderazgo de la mujer en los diferentes ámbitos.

Competencias de III Ciclo

1. Participa y promueve actividades relacionadas al reconocimiento de los derechos y dignidad de la mujer nicaragüense.
2. Demuestra sensibilidad en la práctica de la cultura de paz, así como el respeto a los derechos de la mujer, que le permita una convivencia en armonía.
3. Demuestra actitudes que promueven la igualdad, equidad de género, inclusión e interculturalidad en sus relaciones cotidianas.
4. Promueve el reconocimiento de la participación de la mujer nicaragüense en los diferentes espacios en que se desenvuelve.

Tabla de distribución de las Unidades por Grado

SEM	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Dignidad y respeto para vivir en armonía	4H/C	Dignidad y respeto para vivir en armonía	4 H/C	Dignidad y respeto para vivir en armonía	4 H/C	Dignidad y respeto para vivir en armonía	4 H/C
	II	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	4H/C	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	4 H/C	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	4H/C	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	4H/C
	Total		8H/C	Total	8/C	Total	8H/C	Total	8H/C
II	II	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	3H/C	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	3H/C	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	3H/C	Protejo mis derechos y la vida de las mujeres	3H/C
	III	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	5H/C	Viviendo nuestros derechos, practicando valore	5H/C	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	5H/C	Viviendo nuestros derechos, practicando valores	5H/C
	IV	Relaciones de Complementariedad con Equidad e Igualdad	6 H/C	Relaciones de Complementariedad con Equidad e Igualdad	6H/C	Relaciones de Complementariedad con Equidad e Igualdad	6H/C	Relaciones de Complementariedad con Equidad e Igualdad	6 H/C
	V	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	6H/C	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	6H/C	Protagonismo y Liderazgo en Unidad	6H/C	. Protagonismo y Liderazgo en Unidad	6H/C
	Total		20 H/C	Total	20 H/C	Total	20 H/C	Total	20 H/C
Total			28 H/C	Total	28 H/C	Total	28 H/C	Total	28 H/C

MALLA CURRICULAR DE MULTIGRADO

Tercero y Cuarto Grado		
Eje Transversa	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	➤ Autoestima	➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos	➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1.Manifiesta respeto, cuidado y protección a la mujer reconociendo su dignidad	1.Promueve el respeto, cuidado y protección a la mujer, reconociendo su dignidad	Practica el respeto a las mujeres para la defensa de su dignidad y la vida en la familia y escuela.	1.Promueve el respeto y la defensa a la dignidad y a la vida de las mujeres en la familia, escuela y comunidad

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
. UNIDAD I: Dignidad y respeto para vivir en armonía (7 H/C)		UNIDAD I: Dignidad y respeto para vivir en armonía (7 H/C)		UNIDAD I: Dignidad y respeto para vivir en armonía (7 H/C)		UNIDAD I: Dignidad y respeto para vivir en armonía (7 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
. 1. Practica respeto a las niñas y los niños en familia y escuela	1.Importancia del respeto entre las niñas y los niños: familia y escuela	1..Promueve actividades de respeto a las mujeres y hombres en los ámbitos familiar, escolar y comunidad	1.El respeto a las mujeres y los hombres .	1.Participa en acciones de respeto a las mujeres y los hombres	1.Acciones de respeto a las mujeres y hombres	1.Promueve acciones de respeto a las mujeres	1..Acciones de respeto a la mujeres
2. Reconoce el respeto a los derechos y dignidad de las mujeres	2.Las mujeres son dignas de respeto. ➤ Respeto a los derechos y dignidad de las mujeres	2.Practica actividades que promueven la dignidad de las mujeres la de los demás	2.Respeto mi dignidad y la de los demás ➤ En mi país dignificamos a nuestras mujeres	2. Reconoce la importancia de los derechos para proteger su vida	2.Importancia de los derechos de la mujer para proteger su vida	2.Identifica la importancia de los derechos de las mujeres a vivir libres sin discriminación y violencia	2..Importancia de los derechos de las mujeres a vivir libres sin discriminación y violencia
3.Participa en actividades de respeto a la dignidad de la mujer en la - Familia - Escuela - Comunidad	3.Dignidad y respeto de la niña y mujer en: - Familia - Escuela - Comunidad	3.Dignidad y respeto de la niña y mujer en: - Familia - Escuela	3.. Dignidad y respeto de la niña y mujer en: - Familia - Escuela	3.Reconoce la importancia del respeto a la dignidad de las mujeres	3.Importancia del respeto a la dignidad de las mujeres ➤ Tengo dignidad y me respeto	3.Muestra Importancia del respeto a la dignidad de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad	3.Importancia del respeto a la dignidad de las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
4-Práctica medidas de prevención del cuido a la vida y dignidad de las mujeres de su entorno	4-Medidas de prevención del cuido a la vida y dignidad de las mujeres de su entorno	4-Expresa medidas de prevención del cuido a la vida de las mujeres de su comunidad	4-Medidas de prevención del cuido a la vida de las mujeres de su comunidad4.				
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO			
.TERCERO ✓ Observe la lámina, de mujeres de diferentes edades y características, donde puedan notar la abuela, madres, tías, hijas, hermanas y sus compañeras mujeres de la comunidad y de país. ✓ Forma un círculo con sus compañeras y compañeros e invita a reflexionar sobre las cualidades que poseen las mujeres de su familia, escuela y comunidad tomando como referente las edades y características ✓ Lleva imágenes, ilustraciones o dibujos de mujeres y establece relación con las de su comunidad y las Presenta en plenario a sus compañeros y compañeras ✓ Realice una galería de imágenes, ilustraciones o dibujo y las coloca en el mural ✓ Escribe una carta sobre el respeto, la dignidad y los valores e importancia del respeto entre las mujeres, niñas y niños y de las mujeres de su comunidad. ✓ Escribe mensajes sobre el respeto y dignidad, de las niñas y mujeres en tarjeta para regalarle a su compañera ✓ Conversa, cuántas mujeres hay en cada una de nuestras familias, cuáles son sus nombres, ¿cuál o cuáles de las mujeres de mi familia amamos más, ¿por qué? Y ¿qué importancia tiene las niñas de su escuela? ¿por qué son importantes todas las mujeres de la comunidad? ¿Qué sentimiento demostramos por las mujeres de mi país? ✓ Elabora álbum con imágenes, ilustraciones, dibujo de mujeres. puede ser con recortes de revistas, dibujos o fotografías. ilústrelo con creatividad ✓ Elabora un cuento sobre la dignidad humana y el respeto. ✓ Presentas tu cuento en concurso, plenario, exposiciones entre otros. CUARTO ✓ Expresa palabras de acciones de respeto entre hombres y mujeres de su familia y escuela y presente en un papelón su trabajo finalizado ✓ Elabore carteles alusivos como usted cuidan la vida de las mujeres en su familia y escuela. presente en plenario su trabajo finalizado. ✓ Escribe mensaje de respeto a la dignidad de las mujeres y preséntelo en exposición a su compañeras y compañeros				QUITO GRADO ✓ Comparte las labores que realizan las mujeres de la familia, escuela y comunidad, ✓ Escriba un listado de las labores que realizan las mujeres de mi familia y comunidad. ✓ Escriba frases de reconocimiento en cada labor ✓ Presenta en plenario a sus compañero y compañeras ✓ Organiza campaña de divulgación, para dar a conocer las acciones que debemos realizar para respetar y reconocer la dignidad de las mujeres de la familia, la comunidad y el país. con pancarta, mensajes, volantes y otros. Sexto grado ✓ Indaga sobre el respeto a sus derechos y el cuido de la vida de las mujeres y con la información realiza debate que genere reflexión sobre el respeto a su derecho y el cuido de su vida de las mujeres ✓ Realiza un gráfico resaltando lo más importante de las mujeres y compártelo con sus compañeras y compañero ✓ Escriba medidas o acciones que realiza d las mujeres de la familia, la comunidad y el país. en función del respeto y la dignidad ✓ Organiza un sociodrama, teatro, títeres, donde se muestre las formas de respetar y reconocer la dignidad de las mujeres de la familia, la comunidad y el país.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
✓ Escribe en su cuaderno medidas o acciones que muestren como puede cuidar su vida de niñas, niños y mujeres presenta en plenaria su trabajo finalizado			
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCERO ✓ Evalúa la participación, al reconocer la importancia del respeto y dignidad de la mujer de mi familia escuela y comunidad. ✓ Valora el trabajo colaborativo al reflexionar sobre las cualidades que poseen las mujeres de su familia, escuela y comunidad tomando como referente las siguientes edades y características ✓ Valora el respeto e interés al decorar el álbum de las mujeres de la familia, la comunidad. ✓ Verifica la participación activa en la lluvia de ideas, de reconocer el valor de la mujer de familia escuela y comunidad. ✓ Constata el respeto al escribir frases de reconocimiento a las mujeres de la familia, Evalúa respeto a las mujeres de la familia, CUARTO ✓ Valora si el estudiante exprese palabras de acciones de respeto entre hombres y mujeres de su familia y escuela ✓ Verifica si los estudiantes participan en la elaboración de carteles haciendo referencia al cuidan la vida de las mujeres en su familia y escuela. ✓ Constata s los estudiantes participan en redacciones de mensaje de respeto a la dignidad de las mujeres ✓ Escribe en su cuaderno medidas o acciones que muestren como puede cuidar su vida de niñas, niños y mujeres presenta en plenaria su trabajo finalizado	Quinto grado ✓ Evalúa la participación, activa e interés compartí en el plenario, las acciones de promoción para el respeto y dignificación de las mujeres en la familia, escuela, comunidad y país, ✓ Valora el respeto la empatía al organiza un sociodrama, teatro, títeres, donde se muestre las formas de respetar y reconocer la dignidad de las mujeres de la familia, la comunidad y el país ✓ Evalúa la participación de los estudiantes en campaña de divulgación, para dar a conocer las acciones que debemos realizar para respetar y reconocer la dignidad de las mujeres de la familia, la comunidad y el país. ✓ Valora la participación al demostrar su creatividad y talentos en sociodrama, teatro, títeres, campaña de divulgación, compromisos, formas de promover en la comunidad y la escuela el respeto y la dignidad de las mujeres. Sexto grado ✓ Verifica si los estudiantes redactan frases de respetados en sus derechos siluetas qué necesitan las mujeres para ser respetados en sus derechos ✓ Valora si los estudiantes practican valores al comparta su trabajo en plenario con sus compañeras y compañeros ✓ Indaga sobre el respeto a sus derechos y el cuido de la vida de las mujeres y con la información realiza debate que genere reflexión sobre el respeto a su derecho y el cuido de su vida de las mujeres ✓ Realiza un gráfico resaltando lo más importante de las mujeres y compártelo con sus compañeras y compañero ✓ Escriba medidas o acciones que realiza d las mujeres de la familia, la comunidad y el país. en función del respeto y la dignidad ✓ Organiza un sociodrama, teatro, títeres, donde se muestre las formas de respetar y reconocer la dignidad de las mujeres de la familia, la comunidad y el país.		

EJE TRANSVERSAL	COMPONENTES	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia y Ciudadanía	➤ Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, defensora y protección de los derechos humanos. ➤ Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1.Analiza las leyes establecidas para el cuido y protección de la vida de las mujeres	1-Interpreta las leyes establecidas para el cuido y protección de la vida de las mujeres	1.Analiza las leyes que se promueven en nuestro país para proteger los derechos y el cuido de la vida de las mujeres	Interpreta las leyes que se promueven en nuestro país para proteger los derechos y el cuido de la vida de las mujeres.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
UNIDAD II: Protejo mis derechos y la vida de las mujeres (H/C)		UNIDAD II: Protejo mis derechos y la vida de las mujeres (H/C)		UNIDAD II: Protejo mis derechos y la vida de las mujeres (H/C)		UNIDAD II: Protejo mis derechos y la vida de las mujeres (H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.. Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres	. Leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres. .	1-Identifican las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres .	1Leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres.	1. Analiza el articulo# 1,2,3(inciso a) de la ley No 648 referido a la igualdad de los derechos y oportunidades en Nicaragua.	1. Leyes 648 que protegen los derechos y la vida de las mujeres en Nicaragua Articulo#1,2,3(inciso a	1. Comprende artículo # 5 y 6 de la ley No 779 referida al cuido y protección de la vida de las mujeres para conocer las normas de protección a las mujeres en mi país	1. Ley No 779, Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres Artículo # 5 y 6
. 2. Reconoce las causas de violencia contra las niñas y mujeres.	2. Causa de violencia contra las niñas y mujeres	2-. Identifica las formas de violencia en niñas y mujeres.	2. Formas de violencia en niñas y mujeres	2.Comprende el Artículo #9, inciso a, b, c, d, e, y f de la Ley No.1058, referido a la prisión perpetua revisable para crímenes de odio	2.Ley No1058; Ley de reforma y adición al código penal de la república de Nicaragua y a la ley n°. 779, Ley integral contra la violencia hacia las mujeres y de reformas a la ley n°. 641, "código penal". • Artículo # 9 (inciso a, b, c, d, e)	2.Explica las disposiciones generales, el Ámbito de aplicación y los Principios rectores de la ley No 870: Código de la familia.	. 2.Ley No 870 • Capítulo #1: Disposiciones generales • Artículo 1: Ámbito de aplicación Artículo 2: Principios rectores

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
3- Analiza el Capítulo I articulo # 1 Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley 648 de igualdad de derechos y oportunidades.	3. Ley de cuido y protección en mi país. Ley 648 de igualdad de derechos y oportunidades • Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley	3-Analiza el Objeto y ámbito de aplicación de la ley 779, Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres.	3-Ley 779 • Objeto, y ámbito de aplicación	3.Ley No 896 Artículo 23 Acciones de prevención inciso del 1 al 12 4. Interpreta el sistema de Alertas Tempranas para prevenir la violencia en la mujer	3. Comprende el objeto de la Ley No1042 ley especial de Ciber delitos 4. Señales de Violencia.	3.Comprende el objeto de la Ley No1042 ley especial de Ciber delitos 4.Analiza el capítulo II articulo 4y5 la ley 1042 Ciber delitos numeral 2 y 4 referido al significado de la ley	3-Ley No1042 Ley especial de Ciber delitos • Artículo 1 y 2: numeral 4 Capítulo II articulo 4 y 5 4. Ley 1042 capítulo II articulo 4y5 la ley 1042 Ciber delitos numeral 2 y 4
4-Promueve acciones de respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales		5.. Manifiesta acciones de respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia, contemplados en las leyes y convenciones nacionales e	5.Acciones de respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia	5.Identifica los mecanismo de denuncia para proteger la vida de la mujer	5. Mecanismo de denuncia para proteger la vida de la mujer.	5.Reconoce el ciclo de violencia que ponga en peligro la vida de la mujer 6. Expresa los mecanismo de denuncia para proteger la vida de la mujer	5.Ciclo de violencia 6. Mecanismo de denuncia para proteger la vida de la mujer ➤ Denuncia Presencial ➤ Denuncia en Línea ➤ Líneas telefónicas gratuitas
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
TERCER GRADO Indaga las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres y presenta con apoyo de su docente los resultados de su trabajo en exposición. ➤ Lee y analiza Ley.648 de igualdad de derechos y oportunidades Capítulo I artículo # 1 Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley y presente en exposición ➤ Indaga causa de violencia contra las niñas y mujeres, con el resultado de la información escríbelas en un papelógrafo y presente en plenario. ➤ Indaga las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres y presente con apoyo de su docente los resultados de su trabajo en exposición	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CUARTO GRADO Lee y analiza el capítulo I de la ley 779 ✓ Del objeto, ámbito y aplicación Artículo 1 Objeto de la Ley La presente Ley tiene por objeto actuar contra la violencia que se ejerce hacia las mujeres, con el propósito de proteger los derechos humanos de las mujeres y garantizarle una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación; establecer medidas de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia y prestar asistencia a las mujeres víctimas de violencia, impulsando cambios en los patrones socioculturales y patriarcales que sostienen las relaciones de poder. Art. 2. Ámbito de aplicación de la Ley La presente Ley se aplicará tanto en el ámbito público como en el privado a quien ejerza violencia contra las mujeres de manera puntual o de forma reiterada. Los efectos de esta Ley, serán aplicables a quien se halle o hubiere estado ligado por relación de consanguinidad, afinidad, sujetos a tutela, cónyuge, ex cónyuge, conviviente en unión de hecho estable, ex conviviente en unión de hecho, estable, novios, ex novios, relación de afectividad, desconocidos, así como cualquier otra relación interpersonal que pueda generar este tipo de violencia. • Violencia en el ámbito público: Es la que, por acción u omisión dolosa o imprudente, tiene lugar en la comunidad, en ámbito laboral	Quinto Grado ➤ Lee y analiza el Artículo 1 de la Ley de igualdad de derechos y oportunidades • Artículo 1: <i>“Es objeto de la presente Ley promover la igualdad y equidad en el goce de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales entre mujeres y hombres; establecer los principios generales que fundamenten políticas públicas dirigidas a garantizar el ejercicio efectivo en la igualdad real, en la aplicación de la norma jurídica vigente de mujeres y hombres, para asegurar el pleno desarrollo de la mujer y establecer los mecanismos fundamentales a través de los cuales todos los órganos de la administración pública y demás Poderes del Estado, gobiernos regionales y municipales garantizarán la efectiva igualdad entre mujeres y hombres”.</i> • Artículo 2: <i>La presente Ley se fundamenta en la igualdad, equidad, justicia, no discriminación y no violencia, así como el respeto a la dignidad y la vida de las personas.</i> • Artículo 3 Definiciones de la Presente Ley: Para los efectos de la presente Ley, se entenderá por: Inciso a. Respeto a la dignidad humana: Igual valoración que tiene, tanto la mujer como el hombre y que merece el respeto y la protección de sus derechos humanos y libertades fundamentales sin distinción alguna de raza, etnia, sexo, edad, lengua, religión, opinión, ideología, política, origen, posición económica o condición humana o social. ➤ Analiza la ley 1058 en su “Artículo 9 Femicidio y sus incisos (a, b, c, d, e) el hombre que, en el marco de las relaciones interpersonales de pareja, diera muerte a una mujer en cualquiera de las siguientes circunstancias: a) Haber pretendido infructuosamente mantener o restablecer una relación de pareja o de intimidad con la víctima; b) Mantener en la época en la que se perpetre el hecho o haber mantenido con la víctima relaciones conyugales, de convivencia, intimidad o de noviazgo; Como resultado de la reiterada manifestación de violencia en contra de la víctima; c) Por el menosprecio del cuerpo de la víctima para satisfacción de instintos sexuales, o la comisión de actos de mutilación genital o cualquier tipo de mutilación, en una relación de pareja; Por misoginia; d) Cuando el hecho se cometa en presencia de los hijos e hijas o ante niño, niña o adolescente. e) Será sancionado de veinte a veinticinco años de prisión. Si concurren dos o más de las circunstancias mencionadas en los literales a), b) y c) se aplicará la pena máxima. Cuando concurren cualquiera de las circunstancias de los literales d) e) y f) y cualquiera de las circunstancias constitutivas y agravantes previstas en el delito de asesinato en los que les fuera aplicables, se aplicará la pena de prisión perpetua revisable. Se entenderá por relación interpersonal aquella que nace de las relaciones de pareja, de convivencia entre	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
e institucional o cualquier otro lugar, que sea perpetrada en contra de los derechos de la mujer por cualquier persona o por el Estado, autoridades o funcionarios públicos. • Violencia en el ámbito privado: La que se produce dentro del ámbito familiar o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer y con la información presente el resumen en plenario ¿cuál es su objeto de la ley? ¿cuál es su aplicación? • Presente en exposición el resultado de su análisis en exposición ➤ Escribe cinco acciones de respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia en carteles y comparte en exposición.		un hombre y una mujer, entiéndase, relaciones afectivas, con el cónyuge, ex cónyuge, conviviente, ex conviviente, novio o exnovio. ➤ Presenta en plenario lo interpretado referente a la ley 1058 ➤ Lee y Analiza la Ley No 896 contra la trata de persona que garantiza la prevención y protección de las personas ante delitos de trata de persona en Nicaragua en su Artículo 23 Acciones de prevención en los numerales 1, 7, 8 y 9. El Estado de Nicaragua, a través de las instituciones públicas, en el ámbito de su competencia, deberán implementar las acciones de prevención contra el delito de trata de personas. 1) Divulgar, comunicar e informar en prevención de Trata de Personas y delitos conexos, con las familias y comunidades, mediante la formación y educación en valores, en el acompañamiento familiar y comunitario 7) Desarrollar campañas informativas de alerta, sensibilización, capacitación, divulgación y todas las formas comunicacionales a la juventud y adolescentes que permitan su empoderamiento, para la prevención del delito de trata de personas; 8) Promover acciones preventivas, divulgación e información a nivel nacional y territorial, a fin de evitar que la población en general sea víctima de estos delitos, con énfasis en mujeres víctimas de violencia y jóvenes en alto riesgo social; 9) Elaborar planes y metodologías dirigidas a la sensibilización, capacitación, empoderamiento y liderazgo de los grupos de personas en estado de vulnerabilidad, fundamentalmente las mujeres, para la prevención del delito de trata de personas ➤ Con lo interpretado utilice esquemas gráficos y realice una exposición sobre la Acciones de prevención referidas en los numerales 1, 7, 8 y 9 ➤ Con lo interpretado utilice esquemas gráficos y realice una exposición de los Principios rectores en los numerales 1, 4, 5, 19 y 20 Artículo 1: 1) Principio de dignidad humana: Es el derecho inherente a las personas víctimas del delito de trata de personas y la obligación por parte de las autoridades del Estado y las instituciones privadas, organizaciones sociales y comunitarias de atenderlas, según su competencia, con consideración y respeto a su dignidad en estricto apego a sus derechos humanos; 4) Principio de interés superior del niño, niña y adolescente: Constituye toda acción pública o privada que involucre al niño, niña y adolescente, en el que debe prevalecer el interés superior de éstos, con la finalidad y objeto de garantizar sus derechos con la atención y protección adecuada, favoreciendo siempre su crecimiento y desarrollo, todo de conformidad a lo dispuesto	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
		en la Constitución Política de la República de Nicaragua y la Ley N°. 287, Código de la Niñez y la Adolescencia, publicada en La Gaceta, Diario Oficial N°. 97 del 27 de mayo de 1998; 5) Principio de plena igualdad de género: Garantiza que las relaciones de género deben estar fundamentadas en la plena igualdad entre hombre y mujer, no debiendo estar sujetas a una relación de poder, dominación, subordinación y control del hombre hacia la mujer; 19) Principio de interculturalidad: El Estado garantiza la expresión y convivencia de los pueblos originarios y afrodescendientes para la coexistencia pacífica y armónica de la sociedad, como tal gozan de los mismos derechos y tienen las mismas obligaciones. Los derechos de los niños, niñas, adolescentes y demás personas que les integran quedan bajo la protección de lo dispuesto en la Constitución Política y la Ley N°. 28, Estatuto de Autonomía de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense, sin perjuicio de la aplicación de esta ley; 20) Principio de unidad familiar: La protección, desarrollo y fortalecimiento de la familia es obligación del Estado, la sociedad y los miembros que la integran a través de los vínculos de amor, solidaridad, ayuda, respeto mutuo que debe de existir entre sus integrantes para lograr una mejor calidad de vida y establecer las medidas para mantener la unidad familiar y reunificar a los familiares que se hayan separado, cuando esto no implique riesgos para la víctimas del delito de trata de personas. ➤ Objeto de la ley y Artículo 3: Ámbito de aplicación: “Esta Ley es de orden público y se aplicará a quienes cometan el delito de trata de personas, dentro o fuera del territorio nacional y en favor de aquellas personas que resulten afectadas por este delito”. ➤ Divulgar, comunicar e informar en prevención de Trata de Personas y delitos conexos, con las familias y comunidades, mediante la formación y educación en valores, en el acompañamiento familiar y comunitario. ➤ Lee la Cartilla; las páginas 3,4,5,6, 7 y 9 Mujer, derechos, leyes y mecanismo de denuncia para la prevención del Femicidio referidas al sistema de Alertas Tempranas para prevenir la violencia en la mujer. ➤ Después de la lectura y análisis de la Cartilla mujer, derecho, leyes y mecanismo de denuncia para la prevención del Femicidio, elabora carteles creativos con lo interpretado de la ley derechos de las mujeres, al finalizar realiza una pasarela donde muestra cada uno de los carteles elaborados, compartiendo vivencia de los derechos de las mujeres en la familia, escuela y comunidad, además dar un ejemplo de cómo promover el respeto a los derechos de las mujeres. Una vez finalizado explique su trabajo y elabore cinco compromisos referentes al cuidado y protección de la vida de las mujeres ➤ Organizados en equipo presenta	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
		✓ Equipo 1 y 3: resultados del análisis de la Ley 779 y 896 leyes que protegen los derechos y la vida de las mujeres. ✓ Equipo 2 y 5: Preparar y presentar ¿Cómo identificar las señales de violencia? (sistema de alerta temprana) ✓ Equipo 4 y 6: Mecanismos de denuncia. ✓ Equipo 7 y 8 un resumen de lo que trata la Ley 1058 ✓ Presentan su trabajo en plenario ✓ Dibuja en papelón la silueta de una mujer y escribe en una tarjeta los desafíos personales y familiares que tiene para que las mujeres puedan tener una vida digna libre de violencia. Sexto Grado ➤ Elabora una Tarjeta de “check list” de actitudes o afirmaciones de respeto hacia sus compañeras y compañeros de la escuela, generando debate en el aula y destacando los valores de respeto hacia las mujeres. ➤ Organiza dramatización sobre el respeto y dignidad de las mujeres reflexionando en las siguientes frases: • “Cuando camino por la calle, no me gusta cuando ... por ser mujer”; • “Cuando juego ... me excluyen por ser mujer” • “Cuando opino acerca de ... no me escuchan por ser mujer”. ➤ Cada uno de los espacios punteados de las frases deberán ser rellenados por los estudiantes de acuerdo a sus vivencias. Al final de la dramatización pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿Qué que hay que cambiar de estos comportamientos? ¿Cuáles serán los compromisos de respeto hacia todas las mujeres? ➤ Organizados en equipos de trabajo, realizan un conversatorio con sus compañeras y compañeros sobre una noticia de la vida nacional, publicada en la televisión, periódicos o revistas, relacionadas a la aplicación de las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses. ➤ Realiza con la mediación del docente un debate con sus compañeras y compañeros para analizar los artículos número 5 y 6 referido a la protección de las mujeres, niñas y adolescentes de la ley 779 (Ley integral contra la violencia hacia las mujeres y su reforma; Ley 641 EMPODERAMIENTO PERSONAL SOBRE MIS DERECHOS Las mujeres en Nicaragua contamos con Derechos Humanos Testificados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que garantizan nuestra vida digna, bienestar y el ejercicio del liderazgo protagonista. Las mujeres nos reconocemos como seres plenos, completos, dignos, con capacidades, habilidades, derechos y deberes que merecen todo el Respeto. Para ejercer nuestros Derechos debemos promover la confianza, la comunicación asertiva, el respeto entre la pareja, familia y comunidad, para el reconocimiento de la dignidad y humanidad de todas y todos. RECONOCIMIENTO DE MIS DERECHOS Los Derechos se basan en la práctica de valores y principios que garantizan una relación armónica, solidaria y digna que son condiciones necesarias para el desarrollo pleno e integral de las personas. Logramos reconocer nuestros derechos cuando identificamos que en familia y en la comunidad, podemos decidir y expresar ideas, pensamientos, sentimientos y aspiraciones. Vivimos, reafirmamos y defendemos nuestra DIGNIDAD HUMANA. Desde nuestro Modelo con principios cristianos, valores sociales y prácticas solidarias, vivimos nuestra dignidad humana cuando nos respetamos, nos valoramos, nos aceptamos, reconocemos nuestros talentos, capacidades y aspiraciones procurando nuestro bienestar personal, familiar y comunitario, limitando y denunciando cualquier comportamiento o conducta que nos cause daño. Respetamos la dignidad humana de los niños, niñas y adolescentes cuando: Los reconocemos como personas con derechos, que son garantizados desde la responsabilidad compartida entre la familia, comunidad y las instituciones. Escuchamos, atendemos, y acompañamos con responsabilidad sus ideas, necesidades, y preocupaciones. Garantizamos su integridad y dignidad, desde la educación para la prevención de la violencia física, psicológica y sexual, reafirmando su derecho a vivir con amor, respeto y seguridad. Audimos a las instituciones, para atención y acompañamiento que nos permita proteger y defender la vida ante situaciones de violencia.	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
		➤ Lee, analice e interpreta en la ley No 870 el Título I Disposiciones Generales del Capítulo Único, Concepto y obligaciones familiares Art. 38 Obligaciones de los integrantes del núcleo familiar Las personas que integran la familia, tienen la obligación de velar por la protección y conservación de ésta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades sus miembros; además, han de contribuir a: a) Fortalecer los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes b) Fortalecer el matrimonio y la unión de hecho estable legalmente formalizado o reconocida, con fundamento en la absoluta igualdad de derechos del hombre y la mujer c) El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad; y d) La plena realización el principio de igualdad de todos los hijos e hijas. ➤ Organizado en equipos de trabajo, escribe en un papelón sus opiniones sobre el artículo 38: Obligaciones de los integrantes del núcleo familiar y la importancia de esta ley. ➤ Lee en la ley el Capítulo II; Delitos relacionados con la Integridad de los Sistemas Informáticos, el Artículo 7 Captación indebida de comunicaciones ajenas a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación “Quien ilegítimamente, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, o de cualquier otro medio, grabe o capte las palabras o conversaciones ajenas, sean éstas video, imágenes, códigos, audio o texto, no destinadas al público, escuche o intervenga comunicaciones privadas que no le estén dirigidas, será penado con prisión de uno a tres años y cien a trescientos días multa” Analiza y reflexiona en la siguiente situación, sobre el uso inadecuado de las redes sociales: “Imagínate que alguien ha publicado un artículo en las redes sociales de acoso con mensajes denigrantes e irrespetuosos que discriminan la dignidad de la mujer”. ➤ Reflexiona: ✓ ¿Se han violentado los derechos y la dignidad de las mujeres? ✓ ¿Qué tipo Derechos se han violentado? ✓ ¿Qué compromisos asumen para el respeto y la dignidad de las mujeres en las redes sociales? ➤ Escribe una carta a las autoridades competentes de su comunidad, solicitando qué instancias pueden apoyar a la mujer que está siendo acosada. Puede aprovechar la carta para que los derechos de las mujeres de su comunidad sean respetados. 	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
		Cartilla Mujer, derechos, leyes y mecanismo de denuncia para la prevención del Femicidio se trabajará únicamente página #3,4,5,6	
		➤ Lee y analiza la Cartilla “Mujer, derechos, leyes y mecanismos de denuncia para la prevención del Femicidio” a fin de apropiarnos de ellos. ➤ Cartilla Familias unidas para la paz y la vida leer el contenido de las páginas de la 11 a la 19. ➤ Reflexiona a partir de su análisis sobre la importancia de reconocer que la mujer es un ser digno, sujeto de derechos y responsabilidades, con capacidades y habilidades que merecen todo el respeto de la pareja, familia y comunidad. ➤ Realiza un esquema gráfico con desafíos que tenemos a nivel personal y familiar para que las mujeres puedan tener una vida digna libre de violencia ➤ Presenta los resultados de su trabajo relacionados a la interpretación de los derechos, leyes y mecanismos de denuncias para la prevención del Femicidio. mediante una mesa redonda ➤ Organizados en equipo presenta su trabajo finalizado sobre el análisis de las Leyes en sus artículos que protegen los derechos y la vida de las mujeres. ➤ Equipo 1 y 2: Prepara y presenta ¿Cómo identificar las señales de violencia? (sistema de alerta temprana) ➤ Equipo 3 y 4: Mecanismos de denuncia.	
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCERO ➤ Marca con una X en el recuadro que corresponda SI O NO si todavía “NO” lo ha logrado y “SI” si observa ya logrado le servirá para continuar mejorando		Quinto ➤ Valora las actividades que realiza destacando la importancia de la mujer en el bienestar de la familia. ➤ Co-evalúa la participación activa y el interés al poner en práctica el respeto a las mujeres en la familia y en la escuela.	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD																																																																																								
Competencias de grado: Reconoce los derechos que tienen las mujeres para cuidar y proteger su vida Indicador de logro: Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres Instrumento de evaluación: Lista de cotejo. Marca con una X en el recuadro que corresponda SI O NO si todavía “NO” lo ha logrado y “SI” si observa ya logrado le servirá para continuar mejorando Competencias de grado: Reconoce los derechos que tienen las mujeres para cuidar y proteger su vida Indicador de logro: Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres		➤ Evalúa las actitudes de las y los estudiantes relacionadas a la solidaridad y el respeto hacia las mujeres. ➤ Co-evalúa la responsabilidad el respeto mutuo acerca de las relaciones de respeto a las mujeres. ➤ Evalúa la participación de las y los estudiantes en el debate referido a los artículos 1, 2 y 3 de la Ley de igualdad de derechos y oportunidades INDICADOR DE LOGRO: Analiza las leyes que protegen los derecho y vida de las mujeres en mi país CONTENIDO: Leyes que protegen los derecho y vida de las mujeres en mi país INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.																																																																																									
<table><tr><th colspan="3">Lista de cotejo</th></tr><tr><th rowspan="2">Descriptores</th><th colspan="2"></th></tr><tr><th>SI</th><th>No</th></tr><tr><td>Reconoce los derecho de la mujeres para cuidar y proteger su vida su vida</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Presenta sus trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidad de la vida de las mujeres</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra interés en las presentación referida al cuido y protejo la vida de las mujeres</td><td></td><td></td></tr><tr><td>La información presentada cumple con la información correcta</td><td></td><td></td></tr><tr><td>La presentación es organizada y clara</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Respeta las opiniones de los demás</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Respeta el derecho a no emitir un juicio concluyente con atención</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Se dirige con respeto a sus compañeras y compañeros respetuoso En el trabajo de Equipo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Colabora y apoya a sus compañeras compañeros</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Su participación es centrada en el respeto del cuido y protejo la vida de las mujeres</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica las leyes que protegen a las mujeres</td><td></td><td></td></tr></table>		Lista de cotejo			Descriptores			SI	No	Reconoce los derecho de la mujeres para cuidar y proteger su vida su vida			Presenta sus trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidad de la vida de las mujeres			Muestra interés en las presentación referida al cuido y protejo la vida de las mujeres			La información presentada cumple con la información correcta			La presentación es organizada y clara			Respeta las opiniones de los demás			Respeta el derecho a no emitir un juicio concluyente con atención			Se dirige con respeto a sus compañeras y compañeros respetuoso En el trabajo de Equipo			Colabora y apoya a sus compañeras compañeros			Su participación es centrada en el respeto del cuido y protejo la vida de las mujeres			Identifica las leyes que protegen a las mujeres			<table><tr><th colspan="5">Lista de cotejo</th></tr><tr><th colspan="2">Descripción</th><th>AF</th><th>AS</th><th>AA</th><th>AI</th></tr><tr><td>1</td><td>Comparte con sus compañeras y compañeros situaciones que expresen violencia por razones de género en su comunidad</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Expresa con seguridad y confianza lo que significa la violencia en contra de niñas y mujeres</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Argumenta la importancia de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Interpreta lo que significan los artículos estudiados de las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Comparte y divulga en su entorno escolar la importancia de las leyes que protegen a las mujeres.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Practica la no discriminación y erradicación de la violencia en niñas y mujeres en su comunidad. Familia y escuela.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Lista de cotejo					Descripción		AF	AS	AA	AI	1	Comparte con sus compañeras y compañeros situaciones que expresen violencia por razones de género en su comunidad					2	Expresa con seguridad y confianza lo que significa la violencia en contra de niñas y mujeres					3	Argumenta la importancia de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres					4	Interpreta lo que significan los artículos estudiados de las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres					5	Comparte y divulga en su entorno escolar la importancia de las leyes que protegen a las mujeres.					6	Practica la no discriminación y erradicación de la violencia en niñas y mujeres en su comunidad. Familia y escuela.				
Lista de cotejo																																																																																											
Descriptores																																																																																											
	SI	No																																																																																									
Reconoce los derecho de la mujeres para cuidar y proteger su vida su vida																																																																																											
Presenta sus trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidad de la vida de las mujeres																																																																																											
Muestra interés en las presentación referida al cuido y protejo la vida de las mujeres																																																																																											
La información presentada cumple con la información correcta																																																																																											
La presentación es organizada y clara																																																																																											
Respeta las opiniones de los demás																																																																																											
Respeta el derecho a no emitir un juicio concluyente con atención																																																																																											
Se dirige con respeto a sus compañeras y compañeros respetuoso En el trabajo de Equipo																																																																																											
Colabora y apoya a sus compañeras compañeros																																																																																											
Su participación es centrada en el respeto del cuido y protejo la vida de las mujeres																																																																																											
Identifica las leyes que protegen a las mujeres																																																																																											
Lista de cotejo																																																																																											
Descripción		AF	AS	AA	AI																																																																																						
1	Comparte con sus compañeras y compañeros situaciones que expresen violencia por razones de género en su comunidad																																																																																										
2	Expresa con seguridad y confianza lo que significa la violencia en contra de niñas y mujeres																																																																																										
3	Argumenta la importancia de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres																																																																																										
4	Interpreta lo que significan los artículos estudiados de las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres																																																																																										
5	Comparte y divulga en su entorno escolar la importancia de las leyes que protegen a las mujeres.																																																																																										
6	Practica la no discriminación y erradicación de la violencia en niñas y mujeres en su comunidad. Familia y escuela.																																																																																										
➤ Valora si los estudiantes presentan las formas de violencia en niñas y mujeres y con el resultado de la información presente en plenario ➤ Verifica si el estudiante analiza y presentan con dominio el Capítulo I de la ley 648 referido al Objeto, Principios Generales y Definiciones de la Ley Cuarto grado ➤ Valora si los estudiantes presentan en exposición las principales leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres		Actividades de Evaluación Sugeridas para sexto grado ➤ Valora la participación activa, el respeto e interés en el análisis de la noticia de la aplicación de las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses. ➤ Co-evalúa la empatía, la comunicación asertiva al compartir reflexiones en el debate sobre las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses. ➤ Evalúa la participación de las y los estudiantes en el debate referido a los artículos 5 y 6 referido a la protección de las mujeres, niñas y adolescentes de la ley 779 (Ley integral contra la violencia hacia las mujeres y su reforma; Ley 641. ➤ Co-evalúa la participación en la redacción de cartas a las autoridades competentes de su comunidad, solicitando apoyo para proteger la dignidad e integridad de la mujer. ➤ Valora el uso adecuado de las redes sociales al publicar mensajes que valoren y respeten a las mujeres. ➤ Valora si los estudiantes reconocen las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres																																																																																									

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD																																																																																				
➤ Verifica si los estudiantes se apropian de las leyes que protegen y cuidan la vida de las mujeres ➤ Constata si el estudiante presenta el objeto, ámbitos y principio de la ley que cuidan y protege la vida de las mujeres ➤ Constata si lo estudiante interpretan el objeto, y su ámbito de aplicación de la ley 779 según capitulo#1 y su artículo 1 y2 de dicha ley. ➤ verifica si lo estudiantes presentan las diferentes formas de violencia en niñas y mujeres <table><tr><th colspan="3">Lista de Cotejo</th></tr><tr><th>Descriptores</th><th>SI</th><th>No</th></tr><tr><td>Explica con acierto la ley o artículo apoyándose de situaciones cotidianas</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Presenta su trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidad de la vida de las</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra interés en la presentación referida al cuido y protejo la vida de las mujeres</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Escucha con respeto las ideas y opiniones de los demás</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra respeto a la dignidad humana al relacionarse con los demás durante su</td><td></td><td></td></tr><tr><td>El ejemplo presentado para abordar el tema es apropiado a lo contenido en la misma</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Su participación es centrada en el respeto del cuido y protejo la vida de las mujeres</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica las leyes que protegen a las mujeres</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th>Valoración de los criterios</th><th rowspan="2">Nivel de desempeño</th></tr><tr><th>Criterios demostrados</th></tr><tr><td>Cumple con siete u ocho evidencias propuestas en la lista de cotejo</td><td>AA</td></tr><tr><td>Cumple con cinco o seis evidencias presentadas en la lista de cotejo</td><td>AE</td></tr><tr><td>Cumple con tres o cuatro evidencias presentadas en la lista de cotejo</td><td>AS</td></tr><tr><td>Cumple con una o dos evidencias presentadas en la lista de cotejo</td><td>AI</td></tr></table>	Lista de Cotejo			Descriptores	SI	No	Explica con acierto la ley o artículo apoyándose de situaciones cotidianas			Presenta su trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidad de la vida de las			Muestra interés en la presentación referida al cuido y protejo la vida de las mujeres			Escucha con respeto las ideas y opiniones de los demás			Muestra respeto a la dignidad humana al relacionarse con los demás durante su			El ejemplo presentado para abordar el tema es apropiado a lo contenido en la misma			Su participación es centrada en el respeto del cuido y protejo la vida de las mujeres			Identifica las leyes que protegen a las mujeres			Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Criterios demostrados	Cumple con siete u ocho evidencias propuestas en la lista de cotejo	AA	Cumple con cinco o seis evidencias presentadas en la lista de cotejo	AE	Cumple con tres o cuatro evidencias presentadas en la lista de cotejo	AS	Cumple con una o dos evidencias presentadas en la lista de cotejo	AI	Competencia de grado: Interpreta las leyes que se promueven en nuestro país para proteger los derechos y el cuido de la vida de las mujeres. indicador de logros: Analiza las leyes establecidas para el cuido y protección de la vida de las mujeres Instrumento de evaluación escala de apreciación <table><tr><th colspan="5">CRITERIOS</th></tr><tr><th>INDICADORES</th><th>A VECES</th><th>MUCHAS VECES</th><th>ALGUNAS VECES</th><th>NUNCA</th></tr><tr><td>Reconoce las leyes que protegen a las mujeres de nuestro país</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participa en actividades donde se promuevan la reflexión sobre la aplicación de la leyes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participa y presenta su trabajo Finalizado en exposición con claridad y coherencia sobre la aplicación de la leyes que protegen a la mujeres</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toma conciencia sobre la aplicación de las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pone en práctica el respeto a las mujeres en su convivencia diaria</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participa en los trabajo de equipo con empatía y respeto con sus compañeras y compañeros</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Presenta su trabajo en tiempo con estética</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE SEXTO GRADO ➤ Valora la participación activa, el respeto y el interés presentado al analizar con sus compañeros la noticia sobre la aplicación de las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses. ➤ Co-evalúa la empatía y la comunicación asertiva al compartir reflexiones en el debate sobre las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses. ➤ Evalúa la participación de las y los estudiantes en el debate referido a los artículos 5 y 6 referido a la protección de las mujeres, niñas y adolescentes de la ley 779 (Ley integral contra la violencia hacia las mujeres y su reforma; Ley 641.	CRITERIOS					INDICADORES	A VECES	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	Reconoce las leyes que protegen a las mujeres de nuestro país					Participa en actividades donde se promuevan la reflexión sobre la aplicación de la leyes					Participa y presenta su trabajo Finalizado en exposición con claridad y coherencia sobre la aplicación de la leyes que protegen a la mujeres					Toma conciencia sobre la aplicación de las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses.					Pone en práctica el respeto a las mujeres en su convivencia diaria					Participa en los trabajo de equipo con empatía y respeto con sus compañeras y compañeros					Presenta su trabajo en tiempo con estética				
Lista de Cotejo																																																																																							
Descriptores	SI	No																																																																																					
Explica con acierto la ley o artículo apoyándose de situaciones cotidianas																																																																																							
Presenta su trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidad de la vida de las																																																																																							
Muestra interés en la presentación referida al cuido y protejo la vida de las mujeres																																																																																							
Escucha con respeto las ideas y opiniones de los demás																																																																																							
Muestra respeto a la dignidad humana al relacionarse con los demás durante su																																																																																							
El ejemplo presentado para abordar el tema es apropiado a lo contenido en la misma																																																																																							
Su participación es centrada en el respeto del cuido y protejo la vida de las mujeres																																																																																							
Identifica las leyes que protegen a las mujeres																																																																																							
Valoración de los criterios	Nivel de desempeño																																																																																						
Criterios demostrados																																																																																							
Cumple con siete u ocho evidencias propuestas en la lista de cotejo	AA																																																																																						
Cumple con cinco o seis evidencias presentadas en la lista de cotejo	AE																																																																																						
Cumple con tres o cuatro evidencias presentadas en la lista de cotejo	AS																																																																																						
Cumple con una o dos evidencias presentadas en la lista de cotejo	AI																																																																																						
CRITERIOS																																																																																							
INDICADORES	A VECES	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA																																																																																			
Reconoce las leyes que protegen a las mujeres de nuestro país																																																																																							
Participa en actividades donde se promuevan la reflexión sobre la aplicación de la leyes																																																																																							
Participa y presenta su trabajo Finalizado en exposición con claridad y coherencia sobre la aplicación de la leyes que protegen a la mujeres																																																																																							
Toma conciencia sobre la aplicación de las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses.																																																																																							
Pone en práctica el respeto a las mujeres en su convivencia diaria																																																																																							
Participa en los trabajo de equipo con empatía y respeto con sus compañeras y compañeros																																																																																							
Presenta su trabajo en tiempo con estética																																																																																							

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
		➤ Co-evalúa la participación en la redacción de cartas a las autoridades competentes de su comunidad, solicitando apoyo para proteger la dignidad e integridad de la mujer. ➤ Valora el uso adecuado de las redes sociales al publicar mensajes que valoren y respeten a las mujeres. I ➤ Valora si los estudiantes reconocen las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres	

BIBLIOGRAFÍA

- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Managua, Nicaragua, diciembre de 1997.
- Código de La Niñez y la Adolescencia de la República de Nicaragua, Ley Nª 287, Managua: Save the Children, Noruega, 2004.
- Constitución Política de la República de Nicaragua y sus Reformas, año 2000.
- Conozcamos Nuestra Literatura y Tradiciones, MED, UNICEF, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, PDDH, Managua, Nicaragua, mayo, 2008.
- Ética del Estudiante y Desarrollo Personal, Naceré Habed López, 2004
- Guía Didáctica sobre Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia Sexto Grado, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Procuraduría para Defensa de los Derechos
- Humanos, Procuraduría Especial de la Niñez y la Adolescencia, Managua Nicaragua, diciembre, 2002.
- Guía de Educación Vial para profesores(as) de Primaria, Departamento de Prevención y Seguridad Vial Dirección de Seguridad de Tránsito Policía Nacional de Nicaragua.
- Instrumentos Internacionales de Protección de los Derechos Humanos, abril, 1994.
- Libro de Texto de Moral Cívica y Urbanidad de Sexto Grado, Ministerio de Educación, Segunda Edición

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

Enfoque de la Asignatura de ESTUDIOS SOCIALES

Se enfoca desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía e Historia, partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Desde la Geografía se trasciende a una visión amplia y dinámica, compresiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio ambientales, económicos, políticos y culturales que se registren en el ámbitos local, nacional e internacional.

Con el estudio de la Historia se propicia que las y los estudiantes sean sujetos activos, participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los hechos históricos se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, fortaleciendo los valores y actitudes, como parte de su identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respeto, rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonio cultural artísticos y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingüe.

Competencias de Segundo Ciclo

1. Reconoce a Nicaragua en el planeta tierra y empleando el sistema de coordenadas en su ubicación geográfica
2. Reconoce los elementos del paisaje geográfico y el clima en relación con las actividades de la población, así como la importancia de gestión de riesgo en la salvaguarda de la vida del nicaragüense.
3. Comprende las características, formas de vida, elementos culturales y hechos históricos de sus pueblos originarios.
4. Reconoce los cambios políticos, económicos, sociales y culturales en la evolución de la sociedad nicaragüense, desde la Colonia hasta la actualidad
- 5.

Competencias de Tercer Ciclo

1. Aplica las representaciones cartográficas tanto en su ubicación espacial y natural en los continentes.
2. Reconoce los elementos del paisaje geográfico y el clima en relación con las actividades de la población, así como la importancia de gestión de riesgo en la salvaguarda de la vida de América y el mundo
3. Infiere sobre el legado cultural y socio económico de las civilizaciones antiguas del mundo y América en el pasado, presente y futuro.
4. Analiza los cambios políticos, económicos, sociales y culturales en la evolución de la sociedad del mundo y América.

Tabla de distribución de las Unidades por Grado

SEM	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	15	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	18	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	18	La Geografía de mi entorno, país y el mundo.	18
	II	El paisaje Natural del municipio, departamento que vivo.	15	El paisaje geográfico Natural de Nicaragua.	20	El Paisaje Geográfico y Natural de Centroamérica.	20	El paisaje geográfico Natural del mundo en que vivo.	20
	III	Población y actividades económicas de su municipio o departamento.	12	Población y actividades económicas de Nicaragua	18	Unidad: Población y actividades económicas de Centroamérica	18	Unidad: Población y actividades económicas en el Mundo.	18
	Total		42	Total	56	Total	56	Total	56
	IV	Primeros Pobladores de mi Municipio		Primeros Pobladores de Nicaragua.		Primeros Pobladores de Centroamérica		Primeros Pobladores del Mundo.	
II	V	Hechos relevantes de su municipio y país de 1492 A 1523.	8 H/C	Hechos relevantes de 1492 a 1670. La presencia europea en Nicaragua.	13 H/C	Hechos relevantes de Centroamérica 1492 a la	14	Hechos relevantes en el mundo de 1492 a la Primera Revolución Industrial.	16
	VI	Hechos históricos de Nicaragua de 1856	9 H/C	Transformaciones en Nicaragua en el siglo XIX.	13 H/C	Transformaciones en Nicaragua Centroamérica y el mundo en el siglo XIX.	14	Transformaciones en el mundo en el siglo XIX.	8
	VII	Unidad: Hechos históricos de Nicaragua. 9 H/C	8 H/C	Proceso de desarrollo de Nicaragua en los siglos XIX y XX.	10 H/C	Proceso de desarrollo de, Centroamérica y el mundo en los siglos XIX y XX.	8	Proceso de desarrollo en el mundo en los siglos XIX y XX.	12
	VII	Hechos históricos de Nicaragua1963 a la Actualidad	9 H/C	Hechos históricos de Nicaragua en el siglo XX.	10 H/C	Hechos históricos de Centroamérica siglo XX.	10	Hechos históricos en el mundo siglo XX.	10
	VIII	Unidad: Revolución y Democracia en Nicaragua	8 H/C	Revolución y Democracia en Nicaragua	10 H/C	Revolución y Democracia en Centroamérica	10	Revolución y Democracia en Nicaragua y América Latina.	10
Total			42	Total	56	Total	56	Total	56

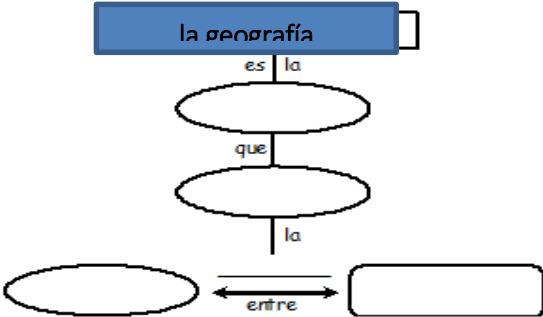
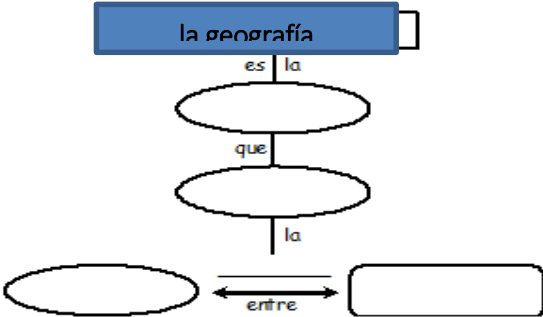
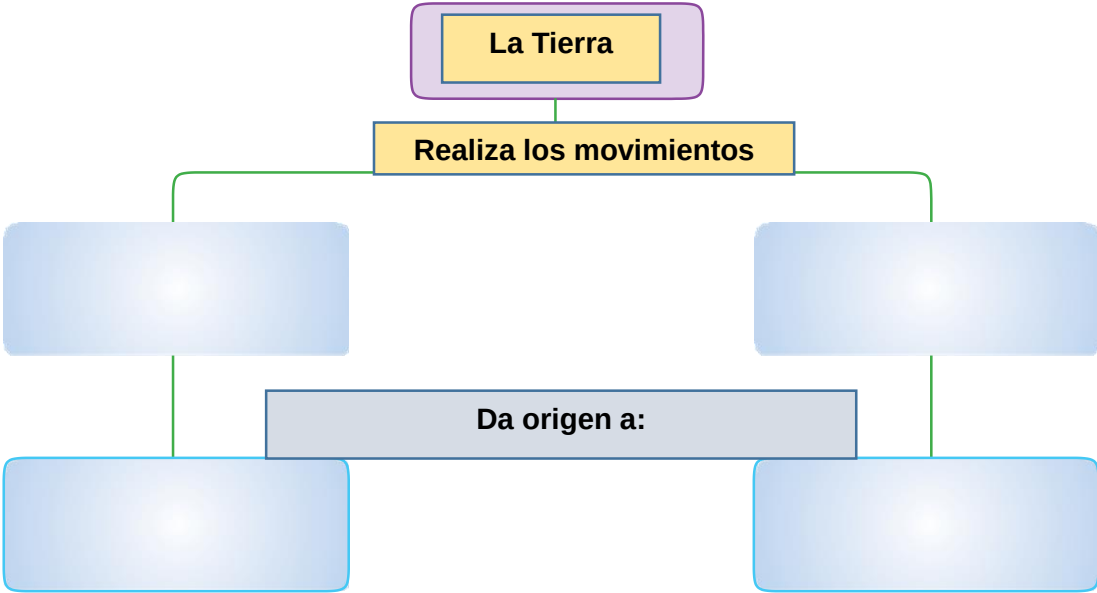
MALLA CURRICULAR DE MULTIGRADO

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad Nacional: Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Identidad Nacional: El Patrimonio Natural,	Identidad Nacional: El Patrimonio Natural	Convivencia y Ciudadanía: Derechos ciudadanos.
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1.Analiza la importancia de la Geografía, en el estudio de hechos y fenómenos geográficos 2.Reconoce los puntos referenciales y representaciones cartográficas en la ubicación geográfica de su municipio, departamento de dónde vives 3. Reconoce ubicación, límites y extensión geográfica de su municipio, departamento o Región para el fortalecimiento de su identidad	1Analiza el objeto de la Geografía, en el estudio de hechos y fenómenos geográficos 2.Identifica las representaciones cartográficas en los límites, extensión, forma ventajas y desventajas de la posición geográfica y división política de Nicaragua. 3.Analiza los movimientos de la tierra y la ubicación geográfica de Nicaragua	1. Reconoce la ubicación geográfica, división política – administrativa, de los países de Centroamérica. 2. Identifica las coordenadas geográficas y representaciones cartográficas en la ubicación de cualquier punto sobre la tierra. 3. Reconoce idiomas, lenguas y monedas de los países de Centroamérica.	1.Emplea las coordenadas geográficas y representaciones cartográficas en la ubicación de cualquier punto sobre la tierra. 2. Analiza ubicación geográfica, límites y división política – administrativa de los continentes

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 12 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 16 H/C		I Unidad: La Geografía de mi entorno, país y el mundo. 18 H/C	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Expresa la importancia del Estudio de la Geografía. 2. Identifica las representaciones cartográficas y los elementos en el mapa	1. Importancia del estudio de la Geografía. 2.Representaciones cartográficas-Elementos del mapa	1.Explica la importancia del estudio de la Geografía 2.Emplea las coordenadas geográficas y las representaciones cartográficas	1.Importancia del estudio de la Geografía 2.Coordenadas geográficas y representaciones cartográficas	1.Reconoce la importancia del estudio de la Geografía 2.Describe las formas de representación cartográfica ubicación con exactitud de un	1- Importancia y del estudio de la Geografía 2.Representaciones cartográficas ➤ Esfera y Mapa.	1.Explica as formas de representación de la tierra. 2.Aplica las representaciones cartográficas ubicación con exactitud un lugar en	1.Formas de representación de la tierra. 2.Representaciones cartográficas

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
3.Identifica los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el municipio, departamento o región autónoma del país.	3. Formas de Orientación: Puntos Cardinales y Puntos de Referencia	ubicación con exactitud un lugar en la superficie de la Tierra	3 Causas y consecuencias de los movimientos de la tierra: rotación y traslación. y su interacción en las actividades que realiza la población nicaragüense	lugar en la superficie de la Tierra	3. Emplea las coordenadas geográficas en la ubicación de cualquier sitio en la Tierra.	la superficie de la Tierra	3.Los movimientos de la Tierra: y su interacción en las actividades de los seres humanos.
4. Identifica la ubicación geográfica de su del municipio donde vive.	4.Ubicación geográfica del municipio donde vive.	3.Reconoce las consecuencias de los movimientos de la tierra. y su interacción en las actividades que realiza la población nicaragüense	4.-Ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua	4. Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica.	4. ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica.	3.Analiza las consecuencias de la forma y movimientos de la tierra y su interacción en las actividades de los seres humanos en los continentes.	
5.Reconoce los límites y extensión territorial de su comunidad.	5.Límites y extensión.	4- Identifica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.	5.Límites, extensión y forma de Nicaragua.	5. Identifica extensión, límites y la división política – administrativa de la región centroamericana	5.extensión, límites y la división política – administrativa de la región centroamericana	4 Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes.	4.Ventajas y desventajas de la posición geográfica, astronómica de continentes
6.Identifica las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de nuestro municipio	6.Ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de nuestro municipio	5-Identifica los límites, extensión y forma de Nicaragua.	6. Las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Nicaragua	6.Identifica monedas, idiomas y lengua indígenas de los países centroamericanos.	6.Monedas, idiomas y lengua indígenas de los países centroamericanos.	5.Identifica los límites, extensión, división política de los continentes	5.Límites, extensión y División política de continentes.
7.Reconoce la organización política administrativa del municipio.	7. Organización política administrativa del municipio.	6.Describe las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Nicaragua	7.División política y administrativa. de Nicaragua.			6.Emplea los Husos horarios en un punto determinado de la Tierra.	6. Husos Horarios
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO			
Tercer grado				Quinto grado			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
Expresa conocimientos relacionados al estudio de la geografía. completando el siguiente organizador grafico ➤ Observa y lee la figura y Escribe ¿por qué es importante la Geografía? Puedes ayudarte del libro de tercer grado de Geografía.   ¿Sabes cómo aprovechar el agua de un río? ¿sabes cuándo se debe cosechar y cuándo sembrar? ¿serías capaz de orientarte mirando las estrellas del firmamento? ¿dime por qué es bueno respetar a la naturaleza?... Representaciones cartográficas-Elementos del mapa Señale los puntos de referencia para llegar a su casa de habitación. Investiga los tipos de mapas, explica y gráfica. Presenta el mapa del departamento, con sus elementos básico, simples que facilitan comprender. Coloca los elementos del mapa 1. Título. 2. Escala. 3. Símbolos. 4. Leyenda. 5. Rosa de los vientos. 6. Proyecciones cartográficas. 		➤ Indaga y anota en su cuaderno ¿por qué es importante la Geografía? Puedes ayudarte de un libro de Geografía. e ilustra con imágenes la importancia de la geografía. presente su trabajo finalizado. ➤ Indaga y escribe las causas y consecuencias de los movimientos que realiza nuestro planeta. Con los resultados de la información complete el siguiente esquema  ➤ indaga sobre las principales representaciones cartográficas ➤ Dibuje las diferentes elementos cartográfico y presente en un esquema su trabajo realizado y escribe su función de cada elemento cartográfico. ➤ Indaga las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Centroamérica y presente en plenario ➤ Los estudiantes en un mapamundi, identificarán el continente americano y dentro de este Centroamérica y los océanos. ➤ En equipo los estudiantes con lo investigado en casa, elaborarán un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Centroamérica.	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
➤ Utiliza los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referenciaas en el hogar,escuela,municipio,departamento,o region autonoma del pais. mi municipio limita al norte con _____ y _____, al este con _____; por el sudeste con _____, por el sur con _____ y por el oeste con _____. ➤ cuál es la extensión de su municipio: _____ ➤ el municipio que tiene tres regiones naturales: _____ ➤ Observan el mapa de Nicaragua. ➤ Ubica lo siguiente departamento y municipio donde vive, ➤ sus límites, extensión y forma de su municipio ➤ Los municipios de su departamento donde vive. Luego de ubicar los completa las siguientes expresiones. a. El municipio más grande es: _____ b. El municipio más pequeño es: _____ c. El municipio con mayor población es: _____ d. El municipio menos poblado es: _____ ➤ ¿Qué municipio está entre ríos es? _____ Cuarto grado Indaga los principales elementos que ayudaran al estudio de la cartografía y presente su trabajo en exposición. Piensa, responde y completa el siguiente esquema con los nombra de los movimientos que realiza la Tierra. ➤ Conversa y escribe según la imagen del mapa las ventaja y desventaja de la posición geográfica ➤ Ubican y colorea los países que integran el Istmo centroamericano. ➤ indaga sobre la división política de los países que forma Centroamérica y elaborarán un cuadro sinóptico en el cuaderno con la información de lo indagado ➤ En equipos elaborarán un cartel en cartulina o papel bond con el mapa de Centroamérica, ubicarán país, capital, cada uno de los países que integran Centroamérica. ➤ Realiza su resumen y expone a sus compañeras y compañeros Sexto Grado ➤ Indaga las Formas de representación de la tierra. y dibuje su representación con materiales del medio. presente su trabajo finalizado en plenaria. escribe en su cuaderno su resume. ➤ Indaga los principales elementos cartográfico u presente la información en plenaria ➤ Explica con sus propias palabras que es la cartografía y para qué sirve. ➤ organizado en equipos de dos o tres personas, les entregamos unos sobres grandes en los que aparecerán su número y color de equipo. Dentro de estos encontraron: un plano, mapa, el globo terráqueo, carta, vista satelital. Imagen y contesta es un plano, mapa, globo terráqueo, . carta o vista satelital. y explicara su función y característica. una vez finalizada la actividad escribe el resumen que son las representaciones cartográficas, ¿cuál es su importancia y función? ➤ Indaga las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra: y la relación con las actividades de los seres humanos. ➤ Escribe el nombre del movimiento de la tierra según la imagen. 			

TERCER GRADO

LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

Permite que la Tierra dé una vuelta completa sobre sí misma, cada 23 horas, 56 minutos y 4 segundos.

La Tierra en su viaje alrededor del Sol tarda en dar una vuelta completa 365 días, 5 horas y 48 segundos.

Describe los movimientos de la tierra completando la siguiente tabla

Movimiento	Rotación	Traslación
Qué sucede		
Cuánto dura		
Qué ocasiona		

➤ Describen los movimientos de la tierra y los efectos de estos, relacionándoles con las actividades que realiza la población nicaragüense.

➤ Observa y ubica las siguientes coordenadas geográficas en el planisferio: la Línea Ecuatorial y el Meridiano de Greenwich; Trópico de Cáncer; Polo Norte y Polo Sur; Círculo Polar Ártico; Trópico de Capricornio; Círculo Polar Antártico, el continente americano y océanos.

➤ Ubica las coordenadas geográficas de Nicaragua en el Mapa de América:

➤ Indaga las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua y presente en plenario

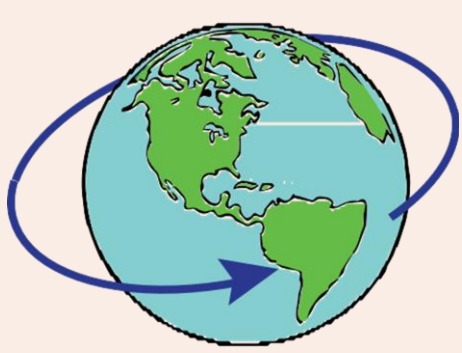
➤ Conversa las conclusiones de forma oral o escrito

➤ Observa la imagen del mapa de Centroamérica y escribe según la imagen las ventaja y desventaja de la posición geográfica de Nicaragua

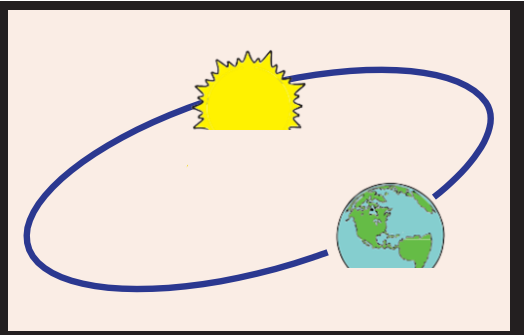


CUARTO GRADO

QUINTO GRADO



SEXTO GRAD



➤ Complete el siguiente cuadro comparativo:

Movimiento de	Rotación	Traslación
La Tierra se mueve...		
Su trayectoria se realiza...		
Se demora en dar una vuelta		
Da lugar a...		

➤ Ilustra en tu cuaderno las estaciones del año. y su relación con las actividades que realiza los seres humanos.

➤ Elabore un resumen referido a las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra. Y presente la información e exposición

➤ Indaga sobre la posición geográfica y astronómica de América y realice con los resultados de la información realice un cuadro comparativo

TERCER GRADO		CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
➤ En el siguiente mapa ubica los límites de nuestro país, sus departamentos con sus  cabeceras departamentales Con lo aprendido completo la siguiente información y elabore su resumen presente en plenario Ubicación: Nicaragua se encuentra ubicada en la parte central de América Límites: con los siguientes países: * Por el Norte * Por el Sur * Por el este * Por el Oeste Extensión: El territorio nicaragüense tiene una extensión superficial de _____ incluyendo. División Política: El Perú se divide en ____-departamentos y dos regiones _____y_____			➤ Orienta que lleven un mapa con los Husos Horarios para intercambiar con sus pares, conocimientos y experiencias relacionados con las diferencias de horas entre distintos lugares de la Tierra.	
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
Tercer Grado ➤ Evalué si los estudiantes redactan la importancia de la Geografía			Quinto grado ➤ Verifica si los estudiantes reconocen y reflexionan los movimientos de la tierra en las siguientes imágenes	

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD						
➤ Valore si los estudiante emplean las representaciones cartográficas básicas -en el mapa ➤ Verifica si los estudiantes utiliza los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referenciaas en el hogar,escuela,municipio,departamento,o region autonoma del pais. ➤ Verifica si los estudiante reconocen al ubicar e indagar los límites y extensión de su municipio ➤ Verifica si los estudiantes indentificanclasifican las relaciones economicas y sociales de su comunidad con otras comunidades en ejercicios dados ➤ Valore si los estudiantes participan y destacan actividades económicas de su municipio en Cuarto grado ➤ Verifica si los estudiantes reconocen el sistema solar al Completar. colorear relacionar en ejercicio dado. ➤ Valore si los estudiantes piensan y responde a lo referido de los movimientos de la tierra ➤ Verifica si el estudiante describe los movimientos de la tierra y sus efectos con las actividades que realiza la población. ➤ Verifica si los estudiantes reconocen las coordenadas, geográficas en el planisferio ➤ V erifica si los estudiantes participan en Indagaciones sobre las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua ➤ Valore si los estudiantes presentan en exposiciones las ventajas y desventaja de Nicaragua. ➤ verifica si los estudiantes con el uso de mapas ubican los límites de nuestro país, sus departamentos con sus cabeceras departamentales ➤ Verifica si los estudiantes reconocen la extensión de Nicaragua mediante ejercicios dados				➤ Verifica si los estudiantes participan en indagaciones referidas a las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra y elabore su resume ➤ Valora si los estudiantes emplean las coordenadas Geográficas en ejercicios dados ➤ Valore si los estudiantes participan en indagaciones referida a las ventaja y desventaja que tiene Centroamérica por su posición geográfica ➤ Verifica si los estudiantes reconocen los países que integran la división política de Centroamérica sus límites, extensión ➤ Verifica si los estudiantes reconocen al presentar su trabajo finalizado referido a la moneda, idiomas y lenguas indígenas de los países centroamericano Sexto grado ➤ Verifica si el estudiante indaga y presentan en grafico lo referido a las teorías del origen de la tierra y formación de los Continentes ➤ Valore si los estudiantes participan en dibujos para representa la tierra, ➤ Verifique si los estudiantes participan en Indagaciones sobre las causas y consecuencias de los movimientos de la tierra ➤ Evalué a los estudiantes mediante lista de cotejo la participación activa del uso de las coordenadas geográficas en el planisferio ➤ Coeva lúe a los estudiantes mediante criterios definido sobre el uso y manejo de las coordenadas geográficas ➤ Autoevalúe a los estudiantes mediante criterios definidos sobre el dominio del Husos Horarios para intercambiar con sus pares, conocimientos y experiencias relacionados con las diferencias de horas entre distintos lugares de la Tierra. ➤ Evalué si los estudiantes participan activamente sobre las características del Clima. mapa conceptual con las ➤ Valora si los estudiantes participan y presentan resultados de su indagan referidas a las principales formas del relieve, Hidrografía, Flora y fauna de América ➤ Verifica si los estudiantes redactan las ventaja y desventaja por su posición, geográfica, astronómica de América ➤ Valora si los estudiantes reconocemos la división política de los países que integran américa del norte, américa central, y américa del sur ➤ Verifica si los estudiantes indica los límites y extensión de América del norte, américa central y sur y realiza un cuadro comparativo.								
Competencia de Grado: Comprende ubicación, límites y extensión geográfica de su municipio, departamento o Región para el fortalecimiento de su identidad. Indicador de Logro: Reconoce los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia en el municipio, departamento o región autónoma del país NIVELES DE DESEMPEÑO <table><tr><td>Criterios de Evaluación</td><td>AA</td><td>AS</td><td>AF</td><td>AI</td></tr></table>								Criterios de Evaluación	AA	AS	AF	AI
Criterios de Evaluación	AA	AS	AF	AI								

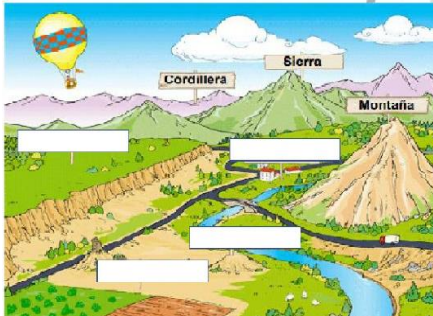
TERCER GRADO		CUARTO GRADO			QUINTO GRADO	SEXTO GRAD																																			
Reconoce los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce tres de los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce dos de los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	Reconoce uno de los puntos cardinales para orientarse y localizar los principales sitios de referencia	➤ Verificar los dominios que presentan los estudiantes sobre las coordenadas geográficas del globo terráqueo Verificar si los estudiantes ubican en el planisferio la posición geográfica y astronómica de Centroamérica Indicador de logro: Describe las formas de representación de la tierra Contenido: Representaciones cartográficas: Esfera y Mapa Instrumento de evaluación: Lista de cotejo <table><tr><th colspan="5">Criterios</th></tr><tr><td>Reconoce los elementos y forma de representaciones cartográfica en la ubicación de un punto de la tierra</td><td>AA</td><td>AS</td><td>AF</td><td>AI</td></tr><tr><td>Es ordenado en la utilización de las formas de representar cartográficamente un punto dado</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Es solidario y comparte su información sobre la formas cerografía con sus compañeras y compañeros</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utiliza las representaciones cartográfica en mapas y esfera de manera ordenada y coherente</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra interés al presentar su trabajo en orden y aseo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Demuestra habilidades cartográficas en sus cumplimiento con trabajo asignado</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Criterios					Reconoce los elementos y forma de representaciones cartográfica en la ubicación de un punto de la tierra	AA	AS	AF	AI	Es ordenado en la utilización de las formas de representar cartográficamente un punto dado					Es solidario y comparte su información sobre la formas cerografía con sus compañeras y compañeros					Utiliza las representaciones cartográfica en mapas y esfera de manera ordenada y coherente					Muestra interés al presentar su trabajo en orden y aseo					Demuestra habilidades cartográficas en sus cumplimiento con trabajo asignado					
Criterios																																									
Reconoce los elementos y forma de representaciones cartográfica en la ubicación de un punto de la tierra	AA	AS	AF	AI																																					
Es ordenado en la utilización de las formas de representar cartográficamente un punto dado																																									
Es solidario y comparte su información sobre la formas cerografía con sus compañeras y compañeros																																									
Utiliza las representaciones cartográfica en mapas y esfera de manera ordenada y coherente																																									
Muestra interés al presentar su trabajo en orden y aseo																																									
Demuestra habilidades cartográficas en sus cumplimiento con trabajo asignado																																									
Criterios de Evaluación#2 Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales	Practica más de seis valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales	Practica de cinco a seis valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales	Practica de tres a cuatro valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales	Practica uno o dos valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales.																																					

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad Nacional Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Identidad Nacional El Patrimonio Natural.	Cultura Ambiental: Educación ambiental	Cultura Ambiental: Educación ambiental
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad Nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida	Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1.Reconoce los elementos físico geográfico de su entorno para la conservación y protección de sus recursos naturales. 2.Identifica las zonas de riesgo ante desastres en su municipio, departamento o región autónoma en la implementación de medidas de mitigación y reducción de riesgo salvaguardando su vida	Reconoce el paisaje geográfico de Nicaragua en su relación con las actividades económicas del país, Discrimina las zonas de riesgo ante desastres en su municipio, departamento o región autónoma para la implementación de medidas de mitigación y reducción del riesgo salvaguardando su vida.	Analiza la interacción entre los elementos del paisaje geográfico natural del Istmo Centroamericano Identifica las zonas de riesgo ante desastres en Centroamérica, así como la implementación de medidas de mitigación y reducción de riesgo para salvaguardar su vida	Interpreta los diferentes elementos del paisaje geográfico y su influencia en el modo de vida de la población de los continentes de la Tierra. Analiza las zonas de riesgo ante desastres en los continentes, así como la implementación de medidas de mitigación y reducción de riesgo para salvaguardar su vida

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
II Unidad: El paisaje Natural del municipio, departamento que vivo. 13 H/C		II Unidad: El paisaje geográfico Natural de Nicaragua. 12H/C		II Unidad: El Paisaje Geográfico y Natural de Centroamérica. 12 H/C		II Unidad: El paisaje geográfico Natural del mundo en que vivo. 10 H/C	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.Describe los elementos del relieve de su municipio, departamento/ Región Autónoma. 2.Identifica las características del clima de su municipio, departamento o región.	1.Elementos del Relieve de mi municipio, departamento/ Región Autónoma. 2.Características del clima de mi municipio, departamento / Región Autónoma.	1.Describe las principales formas de relieve de Nicaragua 2.identifica las principales características del clima y sus cambios climático. 3. Participa en actividades de	1.Formas del Relieve de Nicaragua. 2.Característica del clima cambios climáticos. 3. Medidas de protección y	1.Caracteriza las principales formas de relieve del Istmo Centroamericano. 2.Reconoce las zonas climáticas del Istmo Centroamericano. 3.Explica las características de las vertientes hidrográficas	1.Principales Formas del relieve de Centroamérica. 2. Zonas Climáticas del Istmo Centroamérica. 3. característica de las vertientes hidrográficas. del	1. Analiza las ventajas y desventajas de la posición geográfica y astronómica de los continentes. 2. Comprende la división política de los continentes. 3. Describe las	1.Posición geográfica, astronómica y extensión de los continentes. 2.División política 3.Formas del relieve

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
3.Explica las características hidrográficas del municipio, departamento / Región Autónoma.	3.Características hidrografía de mi municipio, departamento / Región Autónoma.	medidas de protección y preservación ante el cambio climático.	preservación ante el cambio climático.	del Istmo Centroamericano.	Istmo Centroamericano	principales formas del relieve de los continentes.	
4-Reconoce los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida."	4.Recursos naturales de la comunidad,	4. Explica las principales características de las vertientes hidrográficas de Nicaragua y uso racional.	4.Principales características de las vertientes hidrográficas de Nicaragua ➤ .Medidas de protección de las vertientes hidrográfica de Nicaragua	4.Participa en acciones de protección y conservación de la Flora y Fauna del Istmo Centroamericano.	4.Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna.	4. Explica las principales características climáticas y sus cambios en los continentes.	4. Principales característica del Climáticas y sus cambios en los continentes.
5. Identifica las zonas de mayor incidencia antes desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma.	5. Zonas de mayor incidencia ante desastres por fenómenos naturales • Tipos de alerta. .	5. Analiza la importancia de los recursos naturales de su entorno para la conservación y protección de la vida.	5- Importancia de los recursos Naturales de Nicaragua -Medidas de protección de los recursos naturales	5.Participa en acciones de reducción de riesgo ante la vulnerabilidad y amenazas naturales en el Istmo Centroamericano.	5. Acciones de reducción de riesgo antes la Vulnerabilidad y amenazas de fenómenos naturales."	5.Describe las principales características hidrográficas de los continentes y su aprovechamiento en la población.	5.Características Hidrografía de los continentes -Aprovechamiento de la hidrografía
6.Participa en planes familiares para preservar la vida ante desastres naturales .	6-Planes familiares para preservar la vida ante desastres naturales			6.Participa en acciones en la elabora ración de un plan familiar. para preservar la vida ante desastres naturales	6.Planes familiares para preservar la vida	6. Analiza las principales formas de explotación, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y la interacción con las condiciones de vida de la población en los continentes.	6 Principales forma de explotación de los Recursos Naturales. -Aprovechamiento de los recursos naturales
						7.Explica la importancia de la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes.	7.La importancia de la Gestión de riesgo" en atención a las Áreas vulnerables de los continentes
						8. Participa en actividades planes de acción familiares para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.	8.Planes familiares para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO			CUARTO GRADO			QUINTO GRADO			SEXTO GRAD					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO						ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO								
TERCER GRADO						➤ indaga la forma de relieve de Centroamérica su influencia en las diferentes actividades de la población. ➤ observe la imagen y complete las diferentes formas de relieve de Centroamérica  ➤ Escribe su resumen sobre las formas del relieve de Centroamérica ➤ Elabora un organizador gráfico sobre las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.□ ➤ Después de escuchar la explicación de su docente , resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno. ➤ ¿Cómo es la vida de las personas, flora y fauna en los relieves montañosos y accidentados de Centroamérica ? ➤ ¿Por qué razón se produce el soroche en las personas que viajan a la sierra? ➤ Busca imágenes de la forma del relieve de Centroamérica, recórtalos y pégalos en tu cuaderno. ➤ En el mapa de Centroamérica localiza las principales formas de relieve de la región ➤ Indaga las zonas Climáticas del Istmo Centroamérica. y ubícalas en un organizador grafico Zonas Climáticas del Istmo ➤ Con apoyo del libro de texto indaga las características de las vertientes hidrográficas. del Istmo Centroamericano y presente su trabajo finalizado en exposición ➤ Ubica las vertientes más importantes de Centroamérica y presente en exposición. ➤ Elabore un listado de Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna. para proteger y conservarla. ➤ Elabora planes de acciones de reducción de riesgo antes la Vulnerabilidad y amenazas de fenómenos naturales. ➤ En equipo de trabajo elabore un plan de acción antes desastre naturales referido a la familia para preservar la vida								
➤ Indaga lo elementos del relieve que configuran el medio físico de su municipio, departamento. Presenta en exposición su trabajo finalizado ➤ Observa en el mapa de Nicaragua, los elementos del relieve, de su municipio, departamento ➤ Ubica en el mapa de Nicaragua el relieve más representativo de su municipio ➤ Escribe en el siguiente cuadro los elementos del relieve del municipio, departamento/ Región Autónoma de dónde vives <table><tr><td>Elementos del relieve de su municipio</td><td>Elementos del relieve de departamento</td><td>Elementos del relieve de la región autónoma</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ➤ Compare las características del clima del municipio, departamento o región. y señala en mapa de Nicaragua ➤ Indaga las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma. y señala en el mapa. ➤ Con base en la lectura proporcionada por el docente, identifica las características hidrográficas del municipio, departamento. y realizan su propio resumen. ➤ Indaga y Explica las características hidrográficas del municipio, o departamento ➤ En el mapa de Nicaragua, ubica los ríos, lagos y lagunas más importantes de su municipio, departamento / ➤ Indaga sobre los recursos naturales de Nicaragua. de su municipio y escribe en su cuaderno. el resumen, presente su trabajo finalizado en plenario. ➤ Elabora en equipo de trabajo las medias para la protección y conservación de los recursos naturales y presenta en exposición ➤ Indaga las zonas de mayor incidencia ante desastres por fenómenos naturales y su tipo de alerta y presente en un esquema grafico ➤ Completa el siguiente organizador gráfico tomando en cuenta lo información indagada sobre Tipos de alerta y Simulacros multi amenazas ante desastres												Elementos del relieve de su municipio	Elementos del relieve de departamento	Elementos del relieve de la región autónoma
Elementos del relieve de su municipio	Elementos del relieve de departamento	Elementos del relieve de la región autónoma												

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
➤ Indaga sobre las medidas de protección y preservación ante el cambio climático. y completa el siguiente grafico zonas climáticas del Istmo Centroamericano  ➤ Indaga acerca del clima y interrelación con actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe y sus repercusiones ante el cambio climático ➤ presente en esquema grafico las repercusiones del cambio climático. ➤ Indaga las principales características del clima y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe. Escríbela para comentar en clase. presente en un cuadro por región geográfica. ➤ Indaga las principales vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico. y ubica en el mapa de Nicaragua. ➤ Representa en maqueta las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico, y realiza una exposición referida a la importancia, y uso racional en el país. ➤ Elabora lista de medidas de conservación y protección de los recursos naturales de su escuela o comunidad presente su trabajo en plenario. ➤ Indaga las principales vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico. y ubica en el mapa hidrográfico. ➤ Indaga sobre las medidas de protección y preservación ante el cambio climático. y completa el siguiente grafico ➤ Indaga las principales vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico. y ubica en el mapa hidrográfico.		➤ Ubica las formas de relieve hidrografía en el siguiente mapa físico de Asia, siempre con la ayuda de su docente. ➤ Volcán más perfecto: _ _ _ _ _ ➤ Cordillera más importante: _ _ _ _ _ ➤ Segundo río importante de Asia: _ _ _ _ _ (China) ➤ Ríos más importantes de India: _ _ _ y _ _ _ _ _ ➤ Río que desemboca en el océano Ártico: _ _ _ (Rusia) ➤ Río más largo de Asia: _ _ _ _ _ (China) ➤ Segunda meseta importante de Asia: _ _ _ _ _ ➤ Monte más alto de Asia: É _ _ _ _ _ ➤ Segunda montaña más alta del mundo: _ ➤ Ordena las siguientes palabras y hallarás los nombres de importantes zonas geográficas de Asia. • Meseta del E I B T T: _ _ _ _ _ • Desierto de B O G I: _ _ _ _ _ • Río G G A N E S: _ _ _ _ _ • Río MRAU: _ _ _ _ _ • Península de A A A B I R: _ _ _ _ _ • Península de Q R U U I A T: _ _ _ _ _ • Península de T N E V I A M: _ _ _ _ _ • Mar P S C A I O: _ _ ➤ Observa el siguiente mapa físico de los continentes y ubique las principales formas del relieve. ➤ Ubican en el mapa hidrográfico de los continentes los ríos más importantes de Asia, África Oceanía, América Europa y presente su trabajo en plenaria y cuáles son sus características y Aprovechamiento de la población	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD
➤ Indaga acerca del clima y las actividades económicas de las regiones geográficas Pacífico, Central y Caribe y las repercusiones del cambio climático ➤ Región Autónoma. y presenta en esquema grafico ➤ Compare las características del clima del municipio, departamento o región y presente en plenario ➤ Indaga las principales vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico. y ubica en el mapa de Nicaragua. ➤ representa en maqueta las vertientes hidrográficas del Caribe, lacustre y Pacífico, y realiza una exposición referida a la importancia, y uso racional en el país. ➤ hidrográficas del municipio, departamento. y realizan su propio resumen. ➤ Indaga y Explica las características hidrográficas del municipio, o departamento ➤ En el mapa de Nicaragua, ubica los ríos, lagos y lagunas más importantes de su municipio, departamento / ➤ Elabora lista de medidas de conservación y protección de los recursos naturales de su escuela o comunidad presente su trabajo en plenario ➤ Indaga las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma. y señala en el mapa. ➤ Con base en la lectura proporcionada por el docente, identifica las características ➤ Indaga sobre los recursos naturales de Nicaragua. de su municipio y escribe en su cuaderno. el resumen, presente su trabajo finalizado en plenario. ➤ Elabora en equipo de trabajo las medias para la protección y conservación de los recursos naturales y presenta en exposición ➤ Indaga las zonas de mayor incidencia ante desastres por fenómenos naturales y su tipo de alerta y presente en un esquema grafico		➤ Responde las siguientes preguntas y luego resuelve la sopa de letras presentada. ¿Cuál es el río más largo? ¿Cuál es el río más caudaloso? ¿Cuál es el río localizado en Sudáfrica? ¿Cuál es el país de las momias y las pirámides? ¿Cuál es el país donde se llevó a cabo el mundial de fútbol 2010? ¿Cuál es el desierto más extenso? ¿Cuál es el lago más extenso? ¿Cuál es el desierto localizado al sur de África? ¿Cuál es el desierto localizado al este del Sahara? ¿Cuál es el segundo lago más importante de África? ➤ Indaga sobre las principales características del Climáticas y sus cambios en los continentes. y presente en plenaria ➤ Indaga sobre los recursos naturales y su interacción con las condiciones de vida de la población en los continentes. con los resultados de la información realiza su resumen ➤ Elabore un cuadro comparativo de los recursos naturales en cada continente y el aprovechamiento de estos ➤ En equipo de trabajo organizan medidas de atención a la Gestión de riesgo en las Áreas vulnerables de los continentes. y presente en esquema la información. ➤ organizado en equipo de trabajo planes de acción para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad	
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
Tercero ➤ Valore si los estudiantes reconocen los elementos del relieve que configuran el medio físico de su municipio, ➤ Verifica si los estudiantes reconocen en el mapa físico de su municipio los elementos del relieve, de su municipio, departamento ➤ Verifica mediante criterios definido la localización de los elementos del relieve de su municipio ➤ verifica mediante lista de cotejo si comparan los elementos del relieve de su municipio ➤ Constate si lo estudiantes reconocen las características del clima del municipio, departamento o región ➤ Valore si los estudiantes identifican las zonas con mayor incidencia de desastres provocados por fenómenos naturales en el municipio, departamento o región autónoma.		Quinto ➤ Valore si los estudiantes identifican las formas del relieve de Centroamérica su influencia en las diferentes actividades de la población. ➤ Verifica si los estudiantes redactan resumen sobre las formas del relieve de Centroamérica ➤ Valore si los estudiantes participan en elaboración de un organizador gráfico sobre las zonas climáticas del Istmo Centroamericano.□ ➤ verifica si los estudiantes reflexionan la lo referido flora y fauna. relieves y accidentados de Centroamérica mediante pregunta ➤ ¿Por qué razón se produce el soroche en las personas que viajan a la sierra?	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRAD																																												
➤ valores mediante criterios definidos si los estudiantes si redactan, e identifican, en lecturas reflexiva las características hidrográficas del municipio, departamento ➤ Verifica si los estudiantes explican las características hidrográficas del municipio, o departamento ➤ Constata si los estudiantes identifican y ubica los ríos, lagos y lagunas más importantes de su municipio, departamento / ➤ Verifica si los estudiantes identifican los recursos naturales de Nicaragua. de su municipio al redactar su propios resumen ➤ verifica mediante criterios definidos la presentación en equipo de trabajo las medias para la protección y conservación de los recursos naturales ➤ Valore si los estudiantes reconocen las zonas de mayor incidencia ante desastres por fenómenos naturales y su tipo de alerta y presente en un esquema grafico ➤ Constata mediante criterios definidos la participación sobre Tipos de alerta y Simulacros multi amenazas ante desastres ➤ Valora mediante criterios definidos de coevaluación la participación y elaboración de planes familiares de acciones de prevención para preservar la vida ante situaciones de desastre naturales	Cuarto grado ➤ Valore si los estudiantes reconocen las formas de relieve del Pacifico, Central y Caribe del país. ➤ Indaga en su libro de texto principales formas de relieve y su relación con las actividades económica en el siguiente recuadro que se presenta llene con la información que se le pide. ➤ Verifica si los estudiantes identifican las principales características del clima y su relación con las actividades económicas de las regiones geográficas ➤ Verifica si los estudiantes participan en la elaboración de medidas de protección y preservación ante el cambio climático. y completa el siguiente grafico ➤ Constata si los estudiantes identifican la principal vertiente hidrográfica del Caribe, lacustre y Pacifico. y ubica en el mapa hidrográfico. ➤ Evalué si los estudiantes presentan en actividades las interrelación y repercusiones del clima en las actividades económicas de las regiones geográficas de Nicaragua	➤ Busca imágenes de la forma del relieve de Centroamérica, recórtalos y pégalos en tu cuaderno. ➤ Verifica si el estudiante localiza en el mapa de Centroamérica las principales formas de relieve de la región <table><tr><td colspan="4">Indicador de logro: Explica la importancia de la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes.</td></tr><tr><td colspan="4">Competencia de eje transversal: Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones</td></tr><tr><td>Nombre del estudiantes</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td></td><td colspan="3">criterios</td></tr><tr><td>Aspectos</td><td>siempre</td><td>A VECES</td><td>SE LE DIFICULTA</td></tr><tr><td>Participa y organiza simulacro para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Explica con dominio acciones para reducir su impacto en las áreas vulnerables de los continentes</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participa en planes de atención antes riesgo naturales y antrópico</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Reconoce las áreas vulnerables de los continente y las explica</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Practica acciones que contribuya a la protección, prevención y conservación del medio ambiente</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Realiza trabajo cooperativo contribuya a la protección, prevención y</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Indicador de logro: Explica la importancia de la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes.				Competencia de eje transversal: Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones				Nombre del estudiantes					criterios			Aspectos	siempre	A VECES	SE LE DIFICULTA	Participa y organiza simulacro para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad				Explica con dominio acciones para reducir su impacto en las áreas vulnerables de los continentes				Participa en planes de atención antes riesgo naturales y antrópico				Reconoce las áreas vulnerables de los continente y las explica				Practica acciones que contribuya a la protección, prevención y conservación del medio ambiente				Realiza trabajo cooperativo contribuya a la protección, prevención y				
Indicador de logro: Explica la importancia de la Gestión de riesgo para la atención de las Áreas vulnerables de los continentes.																																															
Competencia de eje transversal: Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones																																															
Nombre del estudiantes																																															
	criterios																																														
Aspectos	siempre	A VECES	SE LE DIFICULTA																																												
Participa y organiza simulacro para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad																																															
Explica con dominio acciones para reducir su impacto en las áreas vulnerables de los continentes																																															
Participa en planes de atención antes riesgo naturales y antrópico																																															
Reconoce las áreas vulnerables de los continente y las explica																																															
Practica acciones que contribuya a la protección, prevención y conservación del medio ambiente																																															
Realiza trabajo cooperativo contribuya a la protección, prevención y																																															

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
		conservación del medio ambiente			
		➤ Constata si los estudiantes reconocen las zonas Climáticas del Istmo Centroamérica. y ubícalas en un organizador grafico ➤ Verifica si los estudiantes reconocen las características de las vertientes hidrográficas. del Istmo Centroamericano ➤ Verifica si los estudiantes redactan de Medidas de protección y conservación de la Flora y Fauna. para proteger y conservarla. ➤ Verifica mediante criterios definidos la participación en la elaboración de planes de acciones de reducción de riesgo antes la Vulnerabilidad y amenazas de fenómenos naturales. Sexto grado ➤ Verifica si los estudiantes identifican comparan y redactan resumen de la posición geográficos de los continentes sus ventajas y desventajas ➤ Verifica si lo estudiante identifican la división política del continente con apoyo del mapa político ➤ Verifica si los estudiantes reconocen el relieve hidrografía más importante del continente ➤ Verifica si los estudiantes si participan en Indagaciones sobre los recursos naturales y su interacción con las condiciones de vida de la población ➤ Constata si los estudiantes participan en la elaboración de un cuadro comparativo de los recursos naturales en cada continente y el aprovechamiento de estos ➤ constata si los estudiantes organizan medidas de atención a la Gestión de riesgo en las Áreas vulnerables de los continentes. y presente en esquema la información. ➤ Valore mediante criterios definidos la participación y organizado al elaborar planes de acción para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Cultura Ambiental: Educación ambiental	Identidad Nacional: El Patrimonio Natural	Identidad Nacional: Patrimonio Histórico	Cultura Ambiental: Educación ambiental
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Práctica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente.	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Establece la característica de la población urbana y rural, en su municipio o departamento.	1Analiza las características étnicas, lingüísticas, la distribución de la población urbana y rural, y su incidencia en los movimientos migratorios en Nicaragua.	.1. Analiza el comportamiento y crecimiento de la población; y actividades económicas en el istmo centroamericano.	1.Analiza el comportamiento poblacional y de la economía de los continentes de Europa, África, Asia, Oceanía y América
2. Destaca las actividades económicas que se realizan en su municipio, departamento y región para el aprovechamiento de los recursos	2. Explica las actividades económicas que se realizan en Nicaragua y su aprovechamiento de los recursos.		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
III. Unidad: Población y actividades económicas de su municipio o departamento. 8 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Nicaragua 14 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas de Centroamérica. 12 H/C		III. Unidad: Población y actividades económicas en el mundo. 12 H/C	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.Identifica característica étnica lingüística, de su municipio o departamento	1.Características étnicas y lingüísticas. de su municipio o departamento.	1.Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua	1.Características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense.	1.Describe las características de la población del istmo centroamericano.	1.Población de Centroamérica.	1.Identifica las características de la población de los continentes	1.Población
2. Describe la distribución de la población urbana y rural de su municipio.	2. Población urbana y rural, de su municipio o departamento.	2. Explica la distribución geográfica de la población	2. Población urbana y rural de Nicaragua.	2.Explica crecimiento y comportamiento poblacional de Centroamérica	2-Crecimiento y comportamiento poblacional de Centroamérica	2.Analiza el crecimiento y comportamiento poblacional de los continentes	2. Crecimiento y comportamiento poblacional de los continentes

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD	
3. Distingue las características de la población por municipio, departamento y región.	3. Población: ➤ Región Pacífico. ➤ Región Central. ➤ Región del Caribe	urbana y rural nicaragüense. 3. Analiza los movimientos migratorios internos y externos en Nicaragua.	3. Movimientos migratorios internos y externos.	3-Analiza los movimientos migratorios de la población centroamericana. .4.Determina la importancia de las actividades económicas del istmo centroamericano	3. Movimientos migratorios. 4- Actividades económicas del istmo centroamericano. - Importancia	3-. Analiza la situación de los movimientos migratorios a nivel mundial 4- Explica la importancia de las principales actividades económicas de los continentes	3-Situación de los Movimientos migratorios a nivel mundial 4-Principales actividades económicas de. los continentes e - Importancia
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCERO Y CUARTO GRADO				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO Y SEXTO GRADO			
Tercero ➤ Indaga los rasgos más relevantes que caracterizan la población étnica de su municipio y realiza su valoración de sus aspectos significativos ➤ Indaga las actividades económicas que realizan su municipio, departamento y Región. y comenta en clase. ➤ Elabore un listado de las diferentes actividades económicas de su municipio. ➤ Indaga sobre la migración. interna y externa y realiza un cuadro comparativo con el resultado de la información presente en plenario. Cuarto Indaga sobre las características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense y presenta los resultados de la información en exposición. Indaga la distribución geográfica de la población urbana y rural de nicaragüense por región. Y realiza un cuadro comparativo de la distribución presente su trabajo en plenario Indaga sobre las actividades económicas de Nicaragua y con el resultado de su trabajo Completa el siguiente cuadro comparativo de las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país				Quinto grado ➤ Recopila ilustraciones, fotografías e información respecto a las características étnicas y culturales resaltando semejanzas y diferencias. de la población centroamericana ➤ Indaga ubica en el mapa de Centroamérica los diferentes grupos indígenas que aún existen y elabora un cuadro comparativo sus tradiciones costumbres y creencias, que se conservan del istmo centroamericano y del continente americano. ➤ Indaga sobre las Migraciones en Centroamérica. sexto grado ➤ Indaga con el apoyo de su libro de texto sobre la poblacional, de los continentes elabora un gráfico de las zonas más densamente pobladas y las de menor densidad poblacional, en cada continente ➤ quinto grado. ➤ Elabora un cuadro T de las principales actividades económicas que se realizan en los continentes, Elabora un collage referido a las causas y consecuencias de las migraciones de grandes migraciones en el mundo,			

TERCER GRADO			CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD
	Actividades Económicas comunidad	Actividades Económicas del Departamento	Actividades Económicas de la Región autónoma				
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		
Tercero ➤ Verifica si los estudiantes presentan los rasgos más relevantes que caracterizan la población étnica de su municipio ➤ Constata si los estudiantes identifican las actividades económicas que realizan su municipio, departamento y Región. y comenta en clase. ➤ Verifica si los estudiantes diferentes las actividades económicas de su municipio. ➤ Constata si los estudiantes reconocen y diferencian la migración. interna y externa de su municipio. Cuarto ➤ Verifica si los estudiantes identifican las características étnicas y lingüísticas de la población nicaragüense. ➤ Constata si los estudiantes identifican y comparan la distribución geográfica de la población urbana y rural de nicaragüense por región. ➤ Valora si los estudiantes identifican las actividades económicas que se desarrollan en las comunidades, departamento o región autónoma que integran nuestro país					Quinto Grado ➤ Valorar si los estudiantes participan recopilación de información que señalen las semejanzas y diferencias de la población centroamericana ➤ Valora si los estudiantes analizan y describen dinámica poblacional de las zonas más densamente pobladas y las de menor densidad poblacional en Centroamérica ➤ Evalúa el interés las actitudes al Comprender la relación entre las principales actividades económicas que se realizan en Centroamérica ➤ Evalúa si los estudiantes comprenden las causas y consecuencias de las migraciones en Centroamérica sexto grado. ➤ Verifica la participación al identifica las características de la población de los continentes, ➤ Evalúa. si el estudiante analiza el crecimiento y comportamiento poblacional de los continentes ➤ Verifica si los estudiantes identifican las principales actividades económicas que se realizan en los continentes en ➤ Evalúa si los estudiantes identifican las causas y consecuencias de las migraciones en Centroamérica y de grandes migraciones en el mundo, Lista de cotejo		
Competencia de Ejes transversal: Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica. Competencia de Grado: 1Analiza las características étnicas, lingüísticas, la distribución de la población urbana y rural, y su incidencia en los movimientos migratorios en Nicaragua. Indicador de logro: Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua					Competencia de Ejes transversal: Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidad es y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica Competencia de Grado: Analiza el comportamiento poblacional y de la economía de los continentes de Europa, África, Asia, Oceanía y América Indicador de logro Explica la importancia de las principales actividades económicas de los continentes Criterio#1: Explica la importancia de las principales actividades económicas de los continentes		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRAD		
Criterio#1: Describe las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua					Descriptores		SI	NO
Descriptores		SI	NO		Explora los principales principales actividades económicas de los continente Europa, Asia, África y Oceanía			
Identifica las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua					Presenta los principales actividades económica de Europa, Asia, África y Oceanía			
Relata texto e información de las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua					Relaciona la tecnología en las principales actividades económicas Europa, Asia, África y Oceanía			
Relaciona las características étnicas y lingüísticas de Nicaragua					Identifica la Importancia de la actividades económica de Europa, Asia, África y Oceanía			
Comprenden la Importancia de las composición étnica y cultural de la poblacion de Nicaragua					Intercambia información de las principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía			
Determina la composición y características étnicas y lingüísticas de Nicaragua					Representa la principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía			
Criterio #2 Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz					Criterio #2 Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz			
Muestra respeto a la diversidad identidad cultural con equidad y armonía					Muestra respeto a la diversidad identidad cultural con equidad y armonía			
Promueve en sus relaciones con los demás el respeto, la justicia la equidad y la paz					Promueve en sus relaciones con los demás el respeto, la justicia la equidad y la paz			

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María. Quiroz Vargas Claudia. Guía Didáctica Estudios Sociales 1 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios Sociales 2 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006.
- Romero Vargas German. Historia de Nicaragua, 1ra edición, Managua. Hispamer.2003.
- Castro, Castro, María Enriqueta, María C. Méndez Alfaro y Ricardo J. Méndez. Protagonistas 4 2da edición, San José Costa Rica, C.R: Ediciones FARBEN, 1995.
- Enríquez Solano Francisco. Acuña Ortega Víctor Hugo. Badilla Gómez Patricia. Fonseca Corrales Elizabeth. Guía Didáctica Estudios Sociales 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Departamento de Prevención y Seguridad Vial. Dirección de Seguridad de Tránsito. Managua, Nicaragua. 2006
- Nicaragua y el Mundo. Atlas Básico Ilustrado. Impresión Ljunglofs offset. AB. Estocolmo, Suecia 1989.
- Romero Arrechavala Jilma y otros autores, Historia de Nicaragua Texto básico, 1ra edición 2002.
- Fonseca Corrales Elizabeth. Botey Sobrado Ana María y otros Guía Didáctica Estudios Sociales 6 1ra Edición San José Costa Rica. 1996.
- Paredes Rosa María, y Otros. ABC Cambio Climático, Managua, Nicaragua, Centroamérica. Junio 2008.
- Acuña Ortega Víctor. Cáceres Prendes Jorge Rafael. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Zelaya Garay Oscar. Romero Vargas Germán
- Chérigo Canto Euríbiades. Guía temática y didáctica del libro de texto Historia del istmo centroamericano, Tomo San José Costa Rica 2004.
- Acuña Ortega Víctor. Henríquez de Villalta Cristalina. Barillas Barrientos Edgar Leonel. Posas Amador Mario. Romero Vargas Germán Herrera
- Francisco Alberto. Historia del istmo centroamericano, Tomo II 1ra reimpresión San José Costa Rica 2002.

- Carpio Nicolle Roberto. Borrayo Reyes Jorge Luís, Unión Centroamericana, primera edición, Guatemala, Enero 1998.
- Méndez Nelly Raquel. Morales Juan Eduardo, Una América por descubrir, Ciencias Sociales 5to año, 1ra edición Uruguay Febrero 2000
- Desarrollo de las Habilidades Sociales Para La Vida. Ardisa. Managua, Nicaragua, 2007. UNICEF.
- Mendieta José Antonio. Molina Flores Aura Lila. Álvarez Marín Flores, Prácticas Metodológicas de Estudios Sociales, sexto grado,

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- Mason, J. Video educativo La Tierra. http://www.youtube.com/watch?v=_aQWltqUmik.
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/Tierra.swf>.
- Estévez, A. Video educativo Astronomía. <http://www.youtube.com/watch?v=gsZrTYeW0Tw>.
- Turismo de las Bellezas de Nicaragua Nicaexplore <http://nicaexplore.com/wenenespanol/departamentos.htm>.
- MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. <http://www.manfut.org/>.
- Nicaragua. Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales MARENA. Atlas Escolar. EDITARTE, 2004.
- InmoNica <http://209.15.138.224/inmonica/managua.htm>. Nicaragua. Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales INETER <http://www.ineter.gob.ni/geofisica/vol/volnic.html>.
- España. Manzanegue, J. A. El Planeta Tierra http://almez.pntic.mec.es/~jmac0005/ESO_Geo/TIERRA/Html/Movimientos_c.htm. Turismo de las
- Bellezas de Nicaragua Nicaexplore (2005). <http://nicaexplore.com/wenenespanol/departamentos.htm>. InmoNica .
- Enciclopedia Escolar Icarito. Software Educativo Tierra (2006). <http://docs.icarito.cl/mm/2006/tierra.swf>.
- Proyecto DHARMA (2001). Tercera Edición. Cultura Mesoamericana. <http://proyectodharma2001.iespana.es/proyectodharma2001/>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. (2008, 6 de julio). http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Centroam%C3%A9rica.
- El RINCON DEL VAGO (2008). Geografía de Centroamérica y Suramérica <http://html.rincondelvago.com/geografia-de-centroamerica-y-sudamerica.html>.
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. Enciclopedia Libre Universal en Español (2008, 14 de abril). <http://enciclopedia.us.es/index.php/Neol%C3%ADtico>. Pérez, M. M (2001).
- Enciclopedia Libre WIKIPEDIA. Foundation, Inc. http://es.wikipedia.org/wiki/Antiguo_Egipto. Enciclopedia Libre
- WIKIPEDIA. Foundation, http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_antigua.
- Sistema de la Integración Centroamericana. <http://www.sica.int/>
- Portal ALBA. Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (2004).
- Portal de la Unión Europea. http://europa.eu/index_es.htm.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y PRÁCTICA DEPORTIVA

Enfoque de la Asignatura de Educación Física y Práctica Deportiva

La Educación Física y Práctica Deportiva, como asignatura práctica, permite al estudiantado el desarrollo cognitivo, psicoactivo y motriz, para la práctica de hábitos higiénicos, alimenticios y actitudes positivas, así como el desarrollo de capacidades y habilidades mediante diversos ejercicios físicos, juegos lúdicos y predeportivos, lo que contribuye a su formación integral.

Por su carácter dinámico y formativo, se centra en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades y destrezas corporales, con el propósito de fortalecer la salud mental y física de cada ser humano, en un ambiente fraterno de integración y ejercitación física permanente, llevándolo a la práctica mediante formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género y la inclusión en armonía con la naturaleza y la participación de la comunidad; además, el juego lúdico y pre deportivo, como un factor de desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social que favorecen el desarrollo de la creatividad, la espontaneidad, hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo; aspectos que se fortalecen en juegos como ajedrez, considerando un elemento innovador y creativo, importante para la formación integral del estudiantado, ya que contribuye al desarrollo del razonamiento lógico y al mejoramiento de sus relaciones con los demás dentro y fuera del contexto escolar.

En este sentido, el desarrollo de la asignatura en la escuela, es una sesión permanentemente activa, participativa e incluyente, que garantiza la atención a las necesidades y motivaciones de aprendizaje de los estudiantes, propiciando nuevos sentidos, como el gusto por la escuela, el ejercicio físico y la vida, convirtiéndose así en un eslabón importante para la formación de los estudiantes, capacitándoles para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por eso que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación y construcción de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Segundo Ciclo:

1. Reconoce de la Educación Física su importancia en beneficio de su formación personal, salud mental y física.
2. Emplea el aspecto técnico de las capacidades y habilidades motrices desarrolladas en las distintas actividades físicas, recreativas y deportivas en la formación de hábitos y valores que contribuya a una convivencia sana y armoniosa en la familia, la escuela y la comunidad.
3. Reconoce el juego de Ajedrez como forma de aprendizaje para el desarrollo de habilidad mental y cognitiva en beneficio de todos los procesos de aprendizaje, la socialización y la incorporación de pautas y respeto de normas en los diferentes ámbitos de la vida.
4. Maneja de forma práctica y creativa los distintos juegos infantiles que le permiten sano esparcimiento y un desarrollo armónico de sus habilidades y destrezas en un ambiente de sociabilidad y solidaridad que aseguren su prosperidad personal e integral.
5. Emplea medidas de salud preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas y psicotrópicas en su ámbito personal, escolar familiar y comunitario.
6. Realiza actividades físicas, recreativas, deportivas y de higiene que le permita un desarrollo integral.
7. Utiliza la tecnología, con iniciativa, creatividad y responsabilidad, en diversas situaciones que contribuya al desarrollo personal y social.

Competencias de Tercer Ciclo:

1. Destaca la teoría básica de la Educación Física y la importancia que tiene su práctica constante en la formación de la personalidad, valores de igualdad y equidad en beneficio de su desarrollo físico y mental.
2. Diferencia las técnicas de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas en la realización de ejercicios, juegos y deportes con carácter educativo, que mejoran su condición física y desarrollan sus relaciones interpersonales en un ambiente saludable y de respeto mutuo.
3. Emplea el ajedrez como forma de aprendizaje intelectual y recreativo, que propicia el desarrollo de habilidades mentales, cognitivas y volitivas en beneficio de sus conocimientos y de los procesos de socialización con respeto a las normas de convivencia en los diferentes ámbitos de la vida.
4. Experimenta en los juegos variados y pre deportivo el desarrollo de habilidades y capacidades, de su nivel cultural y de valores de solidaridad que construye en interacción, asegurando su prosperidad personal e integral.
5. Aplica medidas de salud preventiva ante el consumo de sustancias psicoactivas y psicotrópicas en su ámbito personal, escolar familiar y comunitario.
6. Practica actividades físicas, recreativas, deportivas y de higiene que le permitan compartir valores de sociabilidad, compañerismo y de ayuda mutua en pro de una mejor calidad de vida.
7. Utiliza la tecnología, con iniciativa, creatividad y responsabilidad, en diversas situaciones que contribuya al desarrollo personal y social.

Distribución de Unidades de Tercer, Cuarto, Quinto y Sexto Grado y su Carga Horaria

SEMESTRE	Unidad	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Teoría Básica de la Educación Física	2	Teoría Básica de la Educación Física	2	Teoría Básica de la Educación Física	2	Teoría Básica de la Educación Física	2
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4
	III	Ejercicios de Desarrollo Físico General	8	Ejercicios de Desarrollo Físico General	12	Ejercicios de Desarrollo Físico General	10	Ejercicios de Desarrollo Físico General	10
	IV	Aprendo a jugar ajedrez	11	Aprendo a jugar ajedrez	7	Aprendo a jugar ajedrez	7	Aprendo a jugar ajedrez	7
	V	Juegos Infantiles Recreativos	5	Juegos Infantiles Recreativos	5	Juegos Infantiles Recreativos	7	Juegos Infantiles Recreativos	7
Total de Horas			30	Total de Horas		30	Total de Horas		30

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad ✓ Igualdad	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional ✓ Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas	Identidad Nacional y Cultural ✓ Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Cultura Emprendedora ✓ Emprendedor
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Práctica y promueve una cultura de igualdad de oportunidades entre los sexos, sin distinción de raza, religión y nivel socioeconómico, a fin de contribuir al respeto de los derechos humanos de las personas.	Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer las capacidades, habilidades, prevenir el uso y consumo de sustancias psicoactivas promoviendo la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia	Practica una cultura emprendedora haciendo uso de las tecnologías, que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Explica la importancia de la educación física y práctica deportiva en el desarrollo de sus destrezas motoras, cognitivas y afectivas	Explica la función social y beneficio de la Educación Física y Práctica Deportiva en el fortalecimiento de la salud física y mental,	Reconoce la educación física como área de estudio en nuestra cultura que promueve el desarrollo integral y el cuidado de la salud, la formación de hábitos y valores en un ambiente saludable en igualdad de oportunidades	Explica la educación física como área de estudio que promueve el desarrollo de talentos y capacidades tanto físicos, sociales y mentales de acuerdo a su función en la sociedad, así como la formación de hábitos y valores en un ambiente saludable.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Comprende la importancia de la Educación Física en el fortalecimiento de sus destrezas corporales, cognitivas y afectivas 2. Práctica una cultura de igualdad y respeto a los derechos humanos	1. La Educación Física • Importancia	1. Comprende la función y el beneficio de la educación física para su aprendizaje y la conservación de la salud física y mental. 2. Participa en actividades cognitivas, deportivas,	1. Función social de la Educación Física. • Beneficio para el desarrollo de nuestro Cuerpo.	1. Expresa brevemente generalidades sobre la historia de la Educación Física. 2. Explica la función social de la educación física mediante ejemplos prácticos de la vida cotidiana. 3. Expresa con respeto el significado de los aportes de la	1. Breve reseña Histórica de la Educación Física 2. Función Social de la Educación Física.	1. Explica la función social de la Educación Física mediante ejemplos prácticos de la vida cotidiana. 2. Expresa la importancia del enfoque de salud preventiva de la Educación Física.	1. Función Social de la Educación Física. 2. Enfoque de salud preventiva

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física		Unidad I: Teoría Básica de la Educación Física	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
de las personas, al participar en actividades practicas		culturales y recreativas, para fortalecer sus capacidades y habilidades,		educación física hacia nuestra cultura promoviendo su práctica y conservación para una vida saludable		3. Participa en actividades educativas que contribuyen al desarrollo de sus talentos y capacidades	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
➤ Realiza con sus compañeros indagaciones sobre la importancia de la Educación Física ➤ Comparte con sus compañeros de clase, información apropiada sobre la importancia de la Educación Física ➤ Presenta en plenario la información encontrada sobre la importancia de la Educación Física ➤ Participa en charlas sobre la importancia de la Educación Física y Práctica Deportiva para el mejoramiento de su aprendizaje y la puesta en práctica de sus valores en las actividades físicas y deportivas. ➤ Explica adecuadamente la importancia de la Educación Física para fortalecer el cuerpo y sus relaciones con los demás ➤ participa en las diversas actividades prácticas, con respeto hacia diferencias individuales de sus compañeros	➤ Participa en plenario de preguntas y respuestas sobre generalidades de la educación física: ➤ ¿Cómo crees que aparece la educación física en la historia de la humanidad? ➤ ¿Qué actividades realizaban los antepasados que se relacionan con la educación física? ➤ ¿Qué utilidad tiene la educación física en la actualidad? ➤ Organizados en equipos, ordena sus ideas y elabora conclusiones sobre las generalidades de la historia de la educación física ➤ Comparte en plenarios las generalidades de la historia de la educación física. ➤ Realiza con sus compañeros indagaciones sobre la función social de la Educación Física y elabora conclusiones en grupos ➤ Elabora en equipos de trabajo una lista de ejemplos de la vida real sobre la función social de la educación física ➤ Dialoga y reflexiona sobre los aportes de la educación física hacia nuestra cultura, mediante la práctica de actividades físicas en la vida cotidiana.
CUARTO GRADO	SEXTO GRADO
➤ Realiza con sus compañeros indagaciones sobre el beneficio de Educación física para alcanzar una vida saludable y duradera. ➤ Comparte con sus compañeros de clase, información apropiada sobre la importancia de la Educación Física ➤ Presenta en plenario la información encontrada sobre la importancia de la Educación Física ➤ Participa en conversatorios y charlas sobre la función y beneficio de la Educación física para mantener en actividad el cuerpo y alcanzar tanto la salud física como la mental.	➤ Dialoga y comenta acerca de la función social de la Educación Física, ejemplificando con situaciones sencillas de la vida cotidiana. ➤ Dialoga y reflexiona en equipos acerca de los beneficios que ofrece la educación física como salud preventiva, mostrando respeto a los aportes de los compañeros ➤ Indaga con sus compañeros en los medios a su alcance la función social y el enfoque de salud preventiva de la Educación física y luego comparte la información con todo el grupo. ➤ Participa en plenario sobre los temas de la función social y el enfoque de salud preventiva dando a conocer sus aportes personales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenta con sus compañeros las enfermedades que pueden evitarse mediante la práctica constante de ejercicios físicos. ➤ Describa de forma oral los cambios y beneficios que provoca en el cuerpo, la práctica de juegos y ejercicios físicos. ➤ Ejercita sus habilidades y capacidades físicas mediante actividades y juegos lúdicos desarrollados en la clase | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza con todo el grupo las posibilidades que ofrece la Educación Física de servir a la sociedad como profesor(a), entrenador(a), jugador(a) árbitro, locutor(a) o cronista deportivo y otros |
|--|---|

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
-------------------------------------	--

TERCER GRADO

- Verifica que las y los estudiantes comprenden la importancia de la Educación Física
 - Constata que las y los estudiantes indagan información correcta sobre la importancia de la Educación Física
 - Comprueba que las y los estudiantes participan asertivamente en charlas o conversatorios sobre la importancia de la Educación Física.
- Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
- ✓ Comprende la importancia de la Educación Física.
 - ✓ Práctica una cultura de igualdad y respeto a los derechos humanos de las personas.
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Explica la importancia de la educación física y práctica deportiva en el desarrollo de sus destrezas motoras, cognitivas y afectivas.			
Indicador de Logro	Comprende la importancia de la educación física en el fortalecimiento de sus destrezas corporales, cognitivas y afectivas			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Comprende la importancia de la educación física	Comprende con claridad la importancia de la educación física	Comprende con ayuda del docente la importancia de la educación física	Reconoce la importancia de la educación, pero no se apropia de ella.	Reconoce con ayuda la importancia de la educación física pero no se apropia de ella.
Práctica una cultura de igualdad y respeto a los derechos humanos de las personas.	Práctica la igualdad y respeto a los derechos humanos de las personas.	Practica la igualdad, pero muestra poco respeto a los derechos humanos de las personas.	Practica la igualdad, pero no respeta los derechos humanos de las personas.	Practica la igualdad entre las personas.

QUINTO GRADO

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifiesta con claridad generalidades sobre la historia de la Educación Física. ➤ Constata que los estudiantes indagan información correcta sobre la función social de la Educación Física ➤ Verifica que los estudiantes exponen satisfactoriamente la función social de la educación física con ejemplos prácticos ➤ Constata que los estudiantes muestran respeto a los aportes de la educación física hacia nuestra cultura |
|--|

Competencia: Reconoce generalidades de la Educación Física, como área de estudio en nuestra cultura que promueve el desarrollo integral, el cuidado de la salud y la formación de valores en la práctica de actividades físicas en un ambiente saludable con igualdad de oportunidades.

Indicador de logro: Explica generalidades sobre la historia de la Educación Física mediante plenarios en clase.

Criterio de evaluación: Manifiesta generalidades sobre la historia de la Educación física

Aspectos/Criterio de evaluación						
Explica como la educación física está presente en la humanidad a través de la historia.		Expone como la educación física se manifiesta en nuestra cultura para la realización de actividades físicas de la vida cotidiana.		Explica como el desarrollo del ejercicio físico a través de la historia ha propiciado el cuidado de la salud física y mental de los individuos		Observaciones
SI	NO	SI	NO	SI	NO	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																
CUARTO GRADO					SEXTO GRADO											
➤ Verifica que las y los estudiantes comprenden la función social de la Educación Física ➤ Constata que las y los estudiantes comprenden los beneficios de la educación Física para el desarrollo de su cuerpo ➤ Comprueba que las y los estudiantes indagan información correcta sobre la Función social y los beneficios de la Educación Física ➤ Verifica que las y los estudiantes participan asertivamente en charlas o conversatorios sobre la Función social y los beneficios de la Educación Física. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Comprende la función social y el beneficio de la Educación Física. ✓ Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación.					➤ Verifica si los estudiantes demuestran con ejemplos prácticos de la vida cotidiana la función social de la Educación Física en la transmisión de hábitos, valores y actitudes en los individuos ➤ Constata si los estudiantes expresan la importancia del enfoque de salud preventiva de la Educación Física. ➤ Comprueba si los estudiantes participan satisfactoriamente en las actividades físicas para desarrollo de sus talentos y capacidades físicas. Lista de cotejo Competencia: Explica la educación física como área de estudio que promueve el desarrollo de talentos y capacidades tanto físicos, sociales y mentales de acuerdo a su función en la sociedad, así como la formación de hábitos y valores en un ambiente saludable Indicador de logro: Explica la función social de la Educación Física. Criterio de evaluación: Demuestra con ejemplos prácticos de la vida cotidiana la función social de la Educación Física											
										Aspectos/Criterio de evaluación						
										Nombre del estudiante	Explica adecuadamente la función social de la educación física		Enumera situaciones de la vida cotidiana, que forman parte de la función social		Expresa con ayuda del docente situaciones de la vida cotidiana, que forman parte de la función social	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO										

Competencia de Grado	Explica la función social y beneficio de la Educación Física y Práctica Deportiva en el fortalecimiento de la salud física y mental.				
Indicador de Logro	Comprende la función y el beneficio de la educación física para su aprendizaje y la conservación de la salud física y mental.				
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño				
	AA	AS	AF	AI	
Comprende la función y el beneficio de la educación física	Comprende con claridad la función social y el beneficio de la Educación Física	Comprende la Función social de la educación física, pero necesita ayuda para comprender su beneficio.	Comprende con ayuda la Función social de la Educación Física y su beneficio.	Comprende con ayuda la Función social de la Educación Física, pero no su beneficio.	
Participa en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas	Participa activamente en actividades cognitivas, deportivas, culturales y recreativas.	Participa activamente en actividades cognitivas, deportivas y culturales, pero no recreativas	Participa activamente en actividades cognitivas y deportivas, pero no en las culturales ni recreativas	Participa activamente en actividades cognitivas, pero no en deportivas, culturales y recreativas	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad Personal, Social y Emocional ✓ Autoestima.		Identidad Personal, Social y Emocional ✓ Autoestima.	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional ✓ Seguridad Alimentaria y Nutricional
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL		COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales		Fortalece su autoestima, confianza, seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.	Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Desarrolla con las pruebas de eficiencia física, habilidades motrices y capacidades físicas de acuerdo a sus particularidades individuales.		Expresa sus habilidades y capacidades en la realización de las Pruebas de Eficiencia Física iniciales en correspondencia a su edad y sexo, demostrando su mayor esfuerzo con responsabilidad y perseverancia.	Muestra habilidades y capacidades en la realización de las Pruebas de Eficiencia Física iniciales en correspondencia a su edad y sexo, empleando su mayor esfuerzo con responsabilidad y perseverancia.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales		Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales		Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales		Unidad II: Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Realiza las pruebas de eficiencias físicas de acuerdo a sus cualidades físicas y particularidades individuales 2. Muestra confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas, al realizar las pruebas de eficiencia física	1. Pruebas: ➤ Velocidad ➤ Resistencia trote suave ➤ Salto Largo sin carrera de impulso ➤ Abdominales ➤ Planchas	1. Emplea las pruebas de eficiencias físicas para desarrollar sus habilidades y capacidades de acuerdo a sus particularidades individuales 2. Muestra confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas, al realizar las pruebas de eficiencia física	1. Pruebas: ➤ Velocidad ➤ Resistencia trote suave ➤ Salto Largo sin carrera de impulso ➤ Abdominales ➤ Planchas	1. Manifiesta sus capacidades y habilidades motrices en la realización de las pruebas de eficiencia física 2. Ejerce su autoestima con confianza y seguridad en la realización de las pruebas de eficiencia física	1. Pruebas de eficiencia física ➤ Velocidad ➤ Resistencia cardiovascular ➤ Salto largo sin carrera de impulso ➤ Abdominales ➤ Planchas o pechadas	1. Muestra sus capacidades y habilidades motrices en la realización de las pruebas de eficiencia física 2. Emplea como forma de protección para su salud el desarrollo de sus capacidades y habilidades	1. Pruebas de eficiencia física ➤ Velocidad ➤ Resistencia cardiovascular ➤ Salto largo sin carrera de impulso ➤ Abdominales ➤ Planchas o pechadas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
➤ Participa en la realización de calentamiento general antes de cada prueba de eficiencia física con seguridad. ➤ Participa con seguridad en la medición de su talla y peso para el desarrollo de las diferentes pruebas. ➤ Se integra con seguridad en juegos y competencias grupales para recreación y relajamiento del ejercicio corporal realizado. ➤ Realiza las pruebas de eficiencias físicas según orientaciones, para el cumplimiento de reglas y procedimientos en su ejecución. ➤ Ejecuta con confianza las pruebas de eficiencia física, según sus particularidades individuales, respetándose a sí mismo y a los demás.	➤ Participa en la realización de calentamiento general antes de cada prueba de eficiencia física: ➤ Organizados en círculos, filas o hileras con distancias considerables para la amplitud de sus movimientos, realizan de forma lenta y progresiva los ejercicios para calentar los órganos, músculos y articulaciones y prepararse para la tarea principal ➤ Ejecuta las pruebas de eficiencias físicas según orientaciones para el cumplimiento de reglas y procedimientos en su ejecución. ✓ Dispuestos en filas, escuchan las orientaciones para la realización adecuada de las pruebas, así como las reglas y procedimientos de ejecución. ✓ Se organizan en parejas para ejecutar las pruebas, colaborándose mutuamente para ejecutar cada prueba de forma correcta y de acuerdo a sus capacidades y habilidades. ✓ Presentan los resultados de las pruebas con honestidad y responsabilidad
CUARTO GRADO	SEXTO GRADO
➤ Participa con seguridad en la medición de su talla y peso para el desarrollo de las diferentes pruebas. ➤ Organizados en hilera o círculo realiza calentamiento general antes de cada prueba de eficiencia física con confianza. ➤ Participa en juegos y competencias para recreación y relajamiento del ejercicio corporal realizado con seguridad ➤ Realiza con confianza las pruebas de eficiencia física: abdominales, salto largo sin carrera de impulso, planchas o pechadas, velocidad y resistencia conforme a orientaciones y cumplimiento de reglas en su ejecución. ➤ Ejecuta las pruebas de eficiencia física, según sus particularidades individuales, respetándose a sí mismo y a los demás.	➤ Participa en la realización de calentamiento general antes de cada prueba de eficiencia física: Organizados en círculos, filas o hileras con distancias considerables para la amplitud de sus movimientos, realizan de forma lenta y progresiva los ejercicios para calentar los órganos, músculos y articulaciones y prepararse para la tarea principal ➤ Ejecuta las pruebas de eficiencias físicas según orientaciones para el cumplimiento de reglas y procedimientos en su ejecución. ✓ Dispuestos en filas, escuchan las orientaciones para la realización adecuada de las pruebas, así como las reglas y procedimientos de ejecución. ✓ Se organizan en parejas para ejecutar las pruebas, colaborándose mutuamente para ejecutar cada prueba de forma correcta y de acuerdo a sus capacidades y habilidades. ✓ Presentan los resultados de las pruebas con honestidad y responsabilidad

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
➤ Verifica que las y los estudiantes realizan las pruebas de eficiencia física con su mayor esfuerzo, según su edad y capacidad física corporal ➤ Comprueba que las y los estudiantes realizan correctamente las pruebas de eficiencias física empleando adecuadamente sus cualidades físicas	➤ Valorar el interés y empeño durante el proceso de aprendizaje de las diferentes pruebas. ➤ Verificar si los estudiantes muestran sus capacidades y habilidades motrices en la realización de las pruebas de eficiencia física ➤ Comprobar si los estudiantes ejercen su autoestima con confianza y seguridad en la realización de las pruebas de eficiencia física

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER GRADO					QUINTO GRADO				
➤ Constata que las y los estudiantes muestran en la realización de las pruebas de eficiencias físicas confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Realiza las pruebas de eficiencia física. ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación					Se sugiere utilizar el siguiente criterio para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Muestra sus capacidades y habilidades motrices. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación				
Competencia de Grado	Desarrolla con las pruebas de eficiencia física, capacidades físicas de acuerdo a sus particularidades individuales.				Competencia de Grado	Expresa sus habilidades y capacidades en la realización de las Pruebas de Eficiencia Física iniciales en correspondencia a su edad y sexo, demostrando su mayor esfuerzo con responsabilidad y perseverancia			
Indicador de Logro	Realiza las pruebas de eficiencias físicas de acuerdo a sus cualidades físicas y particularidades individuales.				Indicador de Logro	Manifiesta sus capacidades y habilidades motrices en la realización de las pruebas de eficiencia física			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño				Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI		AA	AS	AF	AI
Realiza las pruebas de eficiencia física.	Realiza correctamente las pruebas de eficiencias físicas	Ejecuta correctamente las pruebas con ayuda del docente	Realiza las pruebas de eficiencias físicas de con mínimo esfuerzo	Ejecuta únicamente el calentamiento general	Muestra sus capacidades y habilidades motrices	Emplea el mayor esfuerzo de sus capacidades físicas y habilidades motrices	Emplea mínimo esfuerzo de sus capacidades físicas y habilidades motrices	Muestra con ayuda del docente un mínimo esfuerzo de sus capacidades	Muestra algunas habilidades solo en el calentamiento general
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra confianza y seguridad al realizar correctamente las pruebas de eficiencia física.	Muestra con confianza, pero poca seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra poca confianza e inseguridad al realizar las pruebas de eficiencia física						

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
CUARTO GRADO					SEXTO GRADO				
➤ Verifica que las y los estudiantes emplean en la realización de las pruebas de eficiencia física su capacidad física corporal, de acuerdo a su edad. ➤ Comprueba que las y los estudiantes realizan correctamente las pruebas de eficiencias física el empleando adecuadamente sus habilidades y capacidades ➤ Constata que las y los estudiantes muestran en la realización de las pruebas de eficiencias físicas confianza, seguridad y respeto así mismo y a las demás personas Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Realiza las pruebas de eficiencia física. ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación					➤ Constatar el desarrolla correcto de la mecánica de las pruebas orientadas. ➤ Valorar si demuestra interés y empeño en el proceso de aprendizaje de los distintos tipos de ejercicios. ➤ Verificar si los estudiantes utilizan el máximo esfuerzo de sus habilidades motrices y capacidades físicas en las pruebas de eficiencia física. ➤ Comprobar si los estudiantes eemplean como forma de protección para su salud el desarrollo de sus capacidades y habilidades Se sugiere utilizar el siguiente criterio para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Muestra sus capacidades y habilidades motrices. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación				
Competencia de Grado	Desarrolla con las pruebas de eficiencia física, habilidades motrices y capacidades físicas de acuerdo a sus particularidades individuales.				Competencia de Grado	Muestra habilidades y capacidades en la realización de las Pruebas de Eficiencia Física iniciales en correspondencia a su edad y sexo, empleando su mayor esfuerzo con responsabilidad y perseverancia.			
Indicador de Logro	Emplea las pruebas de eficiencias físicas para desarrollar sus habilidades y capacidades de acuerdo a sus particularidades individuales.				Indicador de Logro	Muestra sus capacidades y habilidades motrices en la realización de las pruebas de eficiencia física			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño				Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI		AA	AS	AF	AI
Realiza las pruebas de eficiencia física.	Realiza correctamente las pruebas de eficiencias físicas	Ejecuta correctamente las pruebas con ayuda del docente	Realiza las pruebas de eficiencias físicas de con mínimo esfuerzo	Ejecuta únicamente el calentamiento general	Muestra sus capacidades y habilidades motrices	Aplica en las pruebas de eficiencias físicas, el mayor esfuerzo de sus habilidades y capacidades	Emplea mínimo esfuerzo de sus capacidades físicas y habilidades motrices	Muestra con ayuda del docente un mínimo esfuerzo de sus capacidades	Muestra algunas habilidades solo en el calentamient o general
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra confianza y seguridad al realizar correctamente las pruebas de eficiencia física.	Muestra confianza, pero poca seguridad, al realizar las pruebas de eficiencia física	Muestra poca confianza e inseguridad al realizar las pruebas de eficiencia física	Realiza solo los ejercicios de calentamiento					

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad Personal, Social y Emocional ✓ Formación del carácter		Identidad Personal, Social y Emocional ✓ Formación del carácter	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional ✓ Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Manifiesta una actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía en la familia, la escuela y la comunidad.		Aplica sus aprendizajes para mejorar el carácter hacia una actitud respetuosa, conciliadora, que permita el diálogo con las y los demás	Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Practica ejercicios variados de desarrollo físico general para el mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,		Expresa sus capacidades físicas y habilidades motrices, en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general, para el mejoramiento de su condición física y la experiencia de una calidad de vida saludable, con expresión de valores en su interrelación con los demás.	Demuestra sus capacidades físicas y habilidades motrices en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de su condición física, para una vida saludable, en armonía con la familia, la escuela y la comunidad.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores ee Logro	Contenidos
1. Emplea ejercicios de organización y control en la realización de actividades físicas y deportivas.	Ejercicios técnicos para el desarrollo físico 1. Organización y Control: ➤ Posiciones: firme, descanso ➤ Formaciones: Fila, hilera, Círculo ➤ Numeraciones: corridas (1,2,3,4.....) ➤ Alineaciones: al frente y lateral.	1.Práctica ejercicios de organización y control al realizar actividades físicas y deportivas 2.Realiza ejercicios variados de equilibrio para el desarrollo de sus habilidades corporales	Ejercicios técnicos para el desarrollo físico 1. Organización y Control: ➤ Numeraciones. ➤ Formaciones y giros 2. Equilibrio ➤ Caminata en equilibrio, utilizando una viga, el muro de una cuneta o grada.	1. Practica los ejercicios de organización y control para el desarrollo de hábitos de acción colectiva y su buen desenvolvimiento en la clase 2. Realiza ejercicios variados de equilibrio para el desarrollo de	Ejercicios técnicos para el desarrollo físico. 1. Organización y Control: • Formaciones: Fila, hilera, Círculo • Numeraciones: corridas (1,2,3,4...) • Alineaciones: al frente y lateral. • despliegue, repliegue, giros, marcha 2. Equilibrio • Caminata en equilibrio con la punta de los	1. Participa activamente en los ejercicios de organización y control para el desarrollo de la disciplina y desempeño eficiente en la clase.	Ejercicios técnicos para el desarrollo físico. 1. Organización y Control: • Posiciones: firme, descanso • Formaciones: Fila, hilera, Círculo • Numeraciones: corridas (1,2,3,4...) • Alineaciones: al frente y lateral.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General	
2. Realiza ejercicios variados de equilibrio para el mejoramiento de la capacidad de coordinación motriz	➤ Giros: Marchas: libres y dirigidas, con cambio de ritmo. ➤ Repliegue y despliegue: 2. Equilibrio ➤ Caminata en equilibrio con la punta de pies llevando un objeto en la cabeza. ➤ Caminar sobre una línea, a orillas de una cuneta o a la orilla de una grada. ➤ Mantener la postura. 3. Flexibilidad ➤ Flexión y extensión de brazos, estiramiento de hombros y piernas. ➤ Ejercicios para mejorar la flexibilidad 4. Agilidad ➤ Salto de rana ➤ Elevación de rodillas ➤ Trote con elevación de talones. ➤ Carrera suave y marcha en forma interrumpida. (200-400) mts	3. Aplica ejercicios variados de flexibilidad de músculos y articulaciones para desarrollar sus cualidades físicas	➤ Variadas acrobacias ➤ Ejercicios de equilibrio de forma individual. 3. Flexibilidad ➤ Extensiones, flexiones y torsiones en posición de pie. ➤ Ejercicios variados para mejorar la flexibilidad 4. Agilidad ➤ Balanceo con el cuerpo. ➤ Desplazamiento sobre una viga a una altura de 30 cm de altura. ➤ Caminata con cambios repentinos de dirección. ➤ Actividades de acción y reacción rápida. ➤ Carrera de forma interrumpida (200, 300 y 400 mts de 5 minutos). ➤ Trote continuo de 5 minutos. 5. Fuerza ➤ Planchas ➤ Abdominales ➤ Saltos en semi-cuclillas.	su potencial y rendimiento en las actividades físicas de su vida diaria 3. Ejecuta ejercicios variados de flexibilidad para el desarrollo de sus movimientos corporales con dinamismo y sin dificultades en su desempeño cotidiano 4. Practica con dinamismo ejercicios variados de agilidad para el mejoramiento de la rapidez y la velocidad que contribuyen a su realización personal 5. Participa activamente en la realización de actividades físicas para el desarrollo de la fuerza corporal que le permita gozar de una salud en general 6. Emplea con actitud respetuosa y conciliadora sus conocimientos adquiridos en los ejercicios físicos de desarrollo general	pies, llevando un objeto en la cabeza. - Volteretas de frente, hacia atrás en cuclillas y de pie sin impulso. 3. Flexibilidad - Movimientos de amplitud articular. - Flexiones y extensiones de extremidades superiores e inferiores de forma individual y con ayuda. 4. Agilidad - Camina, corre y salta con un pie en línea recta de 10 metro de largo - Trote con cambios de dirección. 5. Fuerza - Plancha horizontal pura (3 repeticiones) - Abdominales desde acostados (2 series de 3 repeticiones) - Salto en semicuclillas (4 metros)	2. Practica ejercicios variados de equilibrio para el fortalecimiento de la coordinación de movimientos corporales eficientes en las actividades físicas de la vida cotidiana 3. Ejecuta diversos ejercicios de flexibilidad para el fortalecimiento de sus habilidades motrices que favorecen la realización de actividades diarias en la escuela, la familia y la comunidad. 4. Practica ejercicios variados para el entrenamiento de la agilidad y el mejoramiento de la capacidad de reacción en diversas actividades de su entorno 5. Realiza ejercicios variados de rapidez y resistencia corporal que contribuyen al desarrollo de la fuerza	- Despliegue, repliegue, giros, marcha 2. Equilibrio - Variadas acrobacias - Ejercicios de equilibrio de forma individual. 3. Flexibilidad - Movimientos de amplitud en sus articulaciones, cintura pélvica y cintura escapular. - Extensiones y flexiones en posición de pie. 4. Agilidad - Balanceo con el cuerpo. - Caminata con cambios repentinos de dirección. - Actividades de acción y reacción rápida. 5. Fuerza - Planchas - Abdominales - Saltos en semi cuclillas (5 metros)

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General		Unidad III: Ejercicios de Desarrollo Físico General	
5. Practica ejercicios variados de fuerza en la realización de actividades físicas y deportivas.	➤ Trote continuo de 5 minutos ➤ Caminata con cambios repentinos de dirección. ➤ Actividades de acción y reacción rápida	6. Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de desarrollo físico general	➤ Ejercicios variados para el desarrollo de la fuerza. ➤ La carretilla. ➤ Ejercicios variados en cuadripedia posición normal			y una vida activa y saludable 6. Practica actividades deportivas y recreativas, como factores protectores que propician ambientes libres y saludables	• Ejercicios diversos para el desarrollo de la fuerza.
6. Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de desarrollo físico general	5. Fuerza ➤ Tracción en parejas y tríos de frente y de espaldas. ➤ Sujetos con una cuerda en la cintura en parejas. ➤ Traslado de un compañero(a) entre dos ➤ Desde la línea de salida. ➤ Abdominales. Plancha con apoyo de manos y punta de los pies.						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
➤ Participa en ejercicios de organización y control (formaciones, alineaciones, numeraciones) en la realización eficiente de los ejercicios físicos, recreativos y predeportivos, mostrando una actitud positiva, en paz y armonía ➤ Realiza ejercicios de calentamiento general para la ejecución de actividades físicas que propician el desarrollo físico general ➤ Participa de forma organizada en la realización de ejercicios variados para el fortalecimiento del equilibrio, la flexibilidad, agilidad y fuerza.	➤ Conversa con sus compañeros la importancia de los ejercicios de organización, destacando la utilidad práctica de estos en las actividades físicas, recreativas y deportivas, así como en la vida cotidiana. ➤ Demuestra los ejercicios de equilibrio mediante caminatas, elevación de pie y brazos y otras actividades prácticas destacando la utilidad para la vida cotidiana ➤ Ejercita su agilidad realizando ejercicios de reacción rápida a la señal de docente: carreras con cambios de dirección

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
➤ Realiza ejercicios de rotaciones, flexiones, extensiones y equilibrio para el fortalecimiento de la coordinación motriz ➤ Ejecuta desplazamientos en cuadrupedia normal e invertida; distintos tipos de carrera (20mtrs); Trotes lentos, hacia la derecha e izquierda y tomando distancias de según tabla. ➤ Práctica los diversos ejercicios físicos para el mejoramiento de sus condiciones físicas y fisiológicas con amabilidad y respeto en su relación con los demás. ➤ Muestra organización, orden y disciplina al realizar los distintos ejercicios.	➤ Desarrolla fuerza corporal con ejercicios de flexión del tronco desde la posición de pie y luego acostado, ➤ Realiza trotes y luego planchas en intervalos de tiempo orientados ➤ Manifiesta un carácter amable y propositivo en la realización de las actividades físicas
CUARTO GRADO	SEXTO GRADO
➤ Participa en ejercicios de organización y control (formaciones, alineaciones, numeraciones) en la realización eficiente de los ejercicios físicos, recreativos y predeportivos, mostrando una buena actitud, en paz y armonía. ➤ Ejecuta ejercicios de calentamiento general para la realización de actividades físicas que favorecen el desarrollo físico general ➤ Realiza ejercicios variados de equilibrio y cite ejemplos sobre la utilidad para la realización plena de sus actividades cotidianas ➤ Práctica distintos ejercicios y actividades variadas de forma organizada que contribuyen al desarrollo de sus calidades físicas de flexibilidad y agilidad ➤ Participa en distintas carreras de velocidad de acuerdo a su capacidad física, cuidando del cumplimiento a las reglas para su realización ➤ Realiza la práctica de variados ejercicios para el desarrollo de la fuerza en favor de su motricidad ➤ Realiza ejercicios físicos para el fortalecimiento de sus condiciones físicas y fisiológicas con actitud positiva y respeto en favor de un estilo de vida saludable.	➤ Participa en ejercicios de organización y control (formaciones, alineaciones, numeraciones) en la realización eficiente de los ejercicios físicos, recreativos y predeportivos, mostrando una actitud positiva, para una vida saludable ➤ Realiza ejercicios de equilibrios sobre la punta de un pie, con los brazos extendidos y una pierna levantada al máximo. Alterne el ejercicio. ➤ En plenaria converse con el grupo la importancia de realizar la flexibilidad en la actividad deportiva, para la salud en las diferentes etapas de la vida y su relación con las otras capacidades. ➤ Comenta la importancia de realizar los ejercicios de agilidad para el manejo y control del cuerpo de acuerdo a sus posibilidades de superación y esfuerzo. ➤ Ejercita la fuerza: efectuando planchas, abdominales y fuerza en piernas desplazándose con saltos en semi cuclillas. ➤ Realiza ejercicios de rapidez y resistencia corporal para el fortalecimiento de habilidades y destrezas para un desempeño eficiente en la vida. ➤ Participa en la realización de actividades deportivas y recreativas, para el desarrollo de un ambiente libre de drogas en la sociedad

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																																																																		
TERCER GRADO				QUINTO GRADO																																																																																																		
• Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios de organización y control al realizar actividades físicas y deportivas, según su edad y capacidad física corporal Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Emplea ejercicios de organización y control. ✓ Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de organización y control Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación <table><tr><td>Competencia de Grado</td><td colspan="3">Practica ejercicios variados de desarrollo físico general para el mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,</td></tr><tr><td>Indicador de Logro</td><td colspan="3">Emplea ejercicios de organización y control en la realización de actividades físicas y deportivas.</td></tr><tr><td>Criterios de evaluación</td><td>Si</td><td colspan="2">No</td></tr><tr><td>Criterio 1: Emplea ejercicios de organización y control</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Domina las posiciones firme y descanso</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Domina Formaciones: Fila, hilera, Círculo</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Realiza correctamente numeraciones corridas (1,2,3,4.....)</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Domina correctamente las alineaciones al frente y lateral.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Realiza correctamente Giros, Marchas libres y dirigidas, con cambio de ritmo.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Realiza correctamente actividades de repliegue y despliegue</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Criterio 2: Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de organización y control</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Muestra actitud positiva al realizar ejercicios de organización y control</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Convive pacíficamente con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Convive en armonía con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control</td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> Nota: Utilizar (✓) si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y (x) si no cumple. Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro				Competencia de Grado	Practica ejercicios variados de desarrollo físico general para el mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,			Indicador de Logro	Emplea ejercicios de organización y control en la realización de actividades físicas y deportivas.			Criterios de evaluación	Si	No		Criterio 1: Emplea ejercicios de organización y control				Domina las posiciones firme y descanso				Domina Formaciones: Fila, hilera, Círculo				Realiza correctamente numeraciones corridas (1,2,3,4.....)				Domina correctamente las alineaciones al frente y lateral.				Realiza correctamente Giros, Marchas libres y dirigidas, con cambio de ritmo.				Realiza correctamente actividades de repliegue y despliegue				Criterio 2: Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de organización y control				Muestra actitud positiva al realizar ejercicios de organización y control				Convive pacíficamente con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control				Convive en armonía con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control				Constatar si el estudiante: • Realiza su máximo esfuerzo en los ejercicios físicos • Colabora con sus compañeros en la realización de los ejercicios físicos • Cumple con las orientaciones al realizar los ejercicios variados para el desarrollo de equilibrio, agilidad, flexibilidad y fuerza • Emplea el aprendizaje adquirido para el mejoramiento de su carácter y actitud positiva ante los demás • Practica correctamente ejercicios variados de agilidad para el mejoramiento de la rapidez y la velocidad en el desempeño eficiente de sus tareas cotidianas. Se sugiere utilizar el siguiente criterio para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Practica ejercicios variados para el mejoramiento de la rapidez y la velocidad Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación <table><tr><td>Competencia de Grado</td><td colspan="7">Expresa sus capacidades físicas y habilidades motrices, en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general, para el mejoramiento de su condición física y la experiencia de una calidad de vida saludable, con expresión de valores en su interrelación con los demás.</td></tr><tr><td>Indicador de Logro</td><td colspan="7">Practica con dinamismo ejercicios variados de agilidad para el mejoramiento de la rapidez y la velocidad que contribuyen a su realización personal</td></tr><tr><td rowspan="2">Criterios de Evaluación</td><td colspan="7">Niveles de Desempeño</td></tr><tr><td colspan="2">AA</td><td colspan="2">AS</td><td colspan="2">AF</td><td>AI</td></tr><tr><td>Práctica de forma adecuada ejercicios variados de agilidad</td><td colspan="2">Desarrolla los ejercicios de agilidad de forma adecuada para el mejoramiento de la rapidez y velocidad</td><td colspan="2">Asegura con ayuda del docente la realización de ejercicios variados de agilidad</td><td colspan="2">Realiza con ayuda del docente algunos ejercicios variados de agilidad</td><td>Realiza solo ejercicios de calentamiento</td></tr></table>				Competencia de Grado	Expresa sus capacidades físicas y habilidades motrices, en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general, para el mejoramiento de su condición física y la experiencia de una calidad de vida saludable, con expresión de valores en su interrelación con los demás.							Indicador de Logro	Practica con dinamismo ejercicios variados de agilidad para el mejoramiento de la rapidez y la velocidad que contribuyen a su realización personal							Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño							AA		AS		AF		AI	Práctica de forma adecuada ejercicios variados de agilidad	Desarrolla los ejercicios de agilidad de forma adecuada para el mejoramiento de la rapidez y velocidad		Asegura con ayuda del docente la realización de ejercicios variados de agilidad		Realiza con ayuda del docente algunos ejercicios variados de agilidad		Realiza solo ejercicios de calentamiento
				Competencia de Grado	Practica ejercicios variados de desarrollo físico general para el mejoramiento de sus habilidades motrices, condiciones físicas y fisiológicas,																																																																																																	
				Indicador de Logro	Emplea ejercicios de organización y control en la realización de actividades físicas y deportivas.																																																																																																	
				Criterios de evaluación	Si	No																																																																																																
				Criterio 1: Emplea ejercicios de organización y control																																																																																																		
Domina las posiciones firme y descanso																																																																																																						
Domina Formaciones: Fila, hilera, Círculo																																																																																																						
Realiza correctamente numeraciones corridas (1,2,3,4.....)																																																																																																						
Domina correctamente las alineaciones al frente y lateral.																																																																																																						
Realiza correctamente Giros, Marchas libres y dirigidas, con cambio de ritmo.																																																																																																						
Realiza correctamente actividades de repliegue y despliegue																																																																																																						
Criterio 2: Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de organización y control																																																																																																						
Muestra actitud positiva al realizar ejercicios de organización y control																																																																																																						
Convive pacíficamente con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control																																																																																																						
Convive en armonía con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de organización y control																																																																																																						
Competencia de Grado	Expresa sus capacidades físicas y habilidades motrices, en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general, para el mejoramiento de su condición física y la experiencia de una calidad de vida saludable, con expresión de valores en su interrelación con los demás.																																																																																																					
Indicador de Logro	Practica con dinamismo ejercicios variados de agilidad para el mejoramiento de la rapidez y la velocidad que contribuyen a su realización personal																																																																																																					
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño																																																																																																					
	AA		AS		AF		AI																																																																																															
Práctica de forma adecuada ejercicios variados de agilidad	Desarrolla los ejercicios de agilidad de forma adecuada para el mejoramiento de la rapidez y velocidad		Asegura con ayuda del docente la realización de ejercicios variados de agilidad		Realiza con ayuda del docente algunos ejercicios variados de agilidad		Realiza solo ejercicios de calentamiento																																																																																															

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER GRADO					QUINTO GRADO				
Criterios	AI	AF	AS	AA					
Criterio 1:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.					
Criterio 2:		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.					
• Comprueba que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de equilibrio que le ayuden a mejorar su capacidad de coordinación motriz • Constata que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de flexibilidad que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal. • Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios variados de agilidad al realizar diferentes actividades físicas y deportivas. • Comprueba que las y los estudiantes practican ejercicios variados de fuerza que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal.									

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					
CUARTO GRADO				SEXTO GRADO					
• Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios de organización y control al realizar actividades físicas y deportivas, según su edad y capacidad física corporal • Comprueba que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de equilibrio que le ayuden a mejorar su capacidad de coordinación motriz • Constata que las y los estudiantes realizan ejercicios variados de flexibilidad que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal. • Verifica que las y los estudiantes emplean ejercicios variados de agilidad al realizar diferentes actividades físicas y deportivas. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Participa en la realización de ejercicios de agilidad. ✓ Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de agilidad Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación				Constatar si el estudiante: • Demuestra su máximo esfuerzo en los ejercicios de fuerza • Practica el compañerismo en la realización de los ejercicios • Cumple orientaciones al realizar los ejercicios para el desarrollo de equilibrio, agilidad, flexibilidad. • Ejecuta satisfactoriamente ejercicios variados de rapidez y resistencia corporal que contribuyen al desarrollo de la fuerza y una vida activa y saludable • Practica actividades deportivas y recreativas, como factores protectores que propician ambientes libres y saludables Se sugiere utilizar el siguiente criterio para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Ejecuta ejercicios variados para el desarrollo de la fuerza Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento					
Competencia de Grado		Practica ejercicios variados de desarrollo físico general, para el mejoramiento de su condición física y fisiológica.			Competencia de Grado		Demuestra sus capacidades físicas y habilidades motrices en la realización de los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de su condición física, para una vida saludable, en armonía con la familia, la escuela y la comunidad.		
Indicador de Logro		Participa en ejercicios variados de agilidad para desarrollar habilidades de movimiento, cambio de dirección y posición de forma rápida y eficaz.			Indicador de Logro		Realiza ejercicios variados de rapidez y resistencia corporal que contribuyen al desarrollo de la fuerza y una vida activa y saludable		
Criterios de evaluación				Si	No	Niveles de Desempeño			
Criterio 1: Participa en la realización de ejercicios de agilidad									
Realiza correctamente ejercicios de balanceo de cuerpo									
Realiza correctamente ejercicios de desplazamiento sobre una viga a una altura de 30 cm de altura									
Realiza correctamente caminata con cambios repentinos de dirección									
Realiza correctamente actividades de acción y reacción rápida.									
Realiza correctamente carrera de forma interrumpida (200, 300 y 400 mts en 5 minutos)									
Realiza correctamente trote continuo de 5 minutos									
Criterio 2: Muestra actitud positiva con las demás personas para convivir en paz y armonía al realizar ejercicios de agilidad									
Muestra actitud positiva al realizar ejercicios de agilidad									
Convive pacíficamente con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de agilidad									
Convive en armonía con sus compañeros de clase al realizar ejercicios de agilidad									
Ejecuta ejercicios variados para el desarrollo de la fuerza		Desarrolla los ejercicios de fuerza empleando sus habilidades y capacidades de forma adecuada		Asegura con ayuda del docente la realización de ejercicios variados de Fuerza		Realiza con ayuda del docente algunos ejercicios variados de fuerza		Realiza solo ejercicios de calentamiento	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																			
CUARTO GRADO					SEXTO GRADO																			
Nota: Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple. Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro: <table><tr><th>Criterios</th><th>AI</th><th>AF</th><th>AS</th><th>AA</th></tr><tr><td>Criterio 1:</td><td>El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td></tr><tr><td>Criterio 2:</td><td></td><td>El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td></tr></table>					Criterios	AI	AF	AS	AA	Criterio 1:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	Criterio 2:		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.					
Criterios	AI	AF	AS	AA																				
Criterio 1:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.																				
Criterio 2:		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.																				
• Comprueba que las y los estudiantes practican ejercicios variados de fuerza que le permitan desarrollar sus músculos y articulaciones de acuerdo a su edad y capacidad física corporal																								

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad Personal, Social y Emocional ✓ Inteligencia emocional	Convivencia y Ciudadanía ✓ Derechos ciudadanos.	Identidad Personal, Social y Emocional ✓ Inteligencia emocional	Identidad Personal, Social y Emocional ✓ Inteligencia emocional
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno	✓ Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Aplica el aprendizaje del ajedrez en el desarrollo del pensamiento lógico y la psicoafectividad.	Practica el juego del ajedrez para desarrollar habilidades de cálculo mental y la concentración	Demuestra el desarrollo de habilidades cognitivas sobre elementos básicos del ajedrez, su aplicación en operaciones de cálculos, instrumentos de medición del juego técnicas de defensa empleando su imaginación y creatividad en el proceso de aprendizaje.	Muestra desarrollo de sus habilidades creativas, numéricas y analíticas en el ajedrez, así como la realización juegos y competencias sanas empleando técnicas de jugadas que contribuyen a su aprendizaje significativo e integral

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Aprendo a jugar ajedrez		Unidad IV: Aprendo a jugar ajedrez		Unidad IV: Aprendo a jugar ajedrez		Unidad IV: Aprendo a jugar ajedrez	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Reconoce los elementos básicos del ajedrez, a través de actividades prácticas. 2. Reconoce los números y nombres de las casillas del tablero de ajedrez para su construcción con distintos materiales 3. Comprende los movimientos de las piezas del ajedrez y sus características para su aplicación en actividades prácticas. 4. Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos en el aprendizaje del ajedrez,	1. Recordando lo aprendido ➤ El tablero, las piezas de ajedrez. 2. Nombres de las casillas del tablero de ajedrez. ➤ Números de las filas del tablero de ajedrez (Del 1 al 8) ➤ Nombres de las columnas del tablero de ajedrez (de a hasta h) 3. Movimiento de las Piezas de Ajedrez ➤ La torre: Movimiento y captura ➤ El Alfil: Movimiento y captura ➤ La Dama: Movimiento y captura ➤ El Rey: Movimiento y captura ➤ El Caballo: Movimiento y Captura ➤ El Peón: Movimiento y captura	1. Reconoce los movimientos y valor de las piezas del Ajedrez para su aplicación en la realización de ejercicios variados 2. Reconoce otras características fundamentales del tablero de ajedrez para su aplicación en actividades prácticas. 3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al poner en práctica el juego del ajedrez.	1. Recordando lo aprendido en el Ajedrez ➤ Elementos básicos del tablero de ajedrez ➤ Movimiento y valor de las piezas 2. Otras características fundamentales del tablero de ajedrez. ➤ El flanco del Rey y el flanco de la Dama ➤ El campo Blanco y el campo Negro ➤ Las bandas o extremos del tablero ➤ El centro del tablero y centro extendido	1. Reconoce el valor de las piezas del ajedrez y la técnica de defensa del jaque mate, mediante ejercicios prácticos y partidas rápidas 2. Identifica a través de los movimientos de piezas las diferentes formas geométricas para el fortalecimiento de su aprendizaje 3. Reconoce el reloj de ajedrez y sus reglas en la realización de partidas rápidas y prácticas 4. Practica el juego del ajedrez con actitud de respeto hacia las emociones y sentimientos de los demás en diferentes situaciones del entorno	1. Recordando lo aprendido en el Ajedrez • El valor de las piezas realizando operaciones matemáticas: suma, resta, mayor, menor o igual. • El Jaque, el jaque mate y el ahogado. 2. Formas Geométricas a través de los movimientos de las piezas de ajedrez. 3. El Reloj de ajedrez • Utilización del reloj de ajedrez y sus reglas • Practicando las reglas del ajedrez en las partidas prácticas.	1. Expresa conocimientos básicos del juego del ajedrez 2. Practica mediante juegos la anotación algebraica sobre los movimientos de las piezas del ajedrez. 3. Participa con respeto en juegos amistosos y competencias de ajedrez 4. Participa con actitud respetuosa en partidas rápidas y sencillas de ajedrez	1. Recordando lo aprendido en el Ajedrez 2. La anotación algebraica • Símbolos utilizados en la anotación • Letras que representan a las piezas de ajedrez • La planilla y sus componentes • Registro del movimiento de las piezas en la hoja de anotación. 3. Problemas integrales • Juegos Amistosos de ajedrez • Competencias internas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
• Participa en dinámicas de animación para consolidación de aprendizajes sobre los elementos básicos del ajedrez. • Organizados en equipos, observan en tableros de ajedrez los números que tienen las filas y las letras que poseen las columnas y lo exponen en clases, mediante preguntas y respuestas • Participan activamente en la actividad: “Marcando la casilla” en la cual se organizan dos equipos, se coloca en la pizarra dos tableros de ajedrez, se nombran los participantes y a la voz de mando del docente: avanza a la pizarra y marca con una x las casillas: h3, g5, e6 y c7, etc. Contestando preguntas orales sobre las piezas que pueden ocupar esas casillas. • Observa en clase las piezas del ajedrez y reconoce el nombre de cada uno con ayuda del docente. • Organizados en grupos de trabajo, observan en tableros de ajedrez, dibujados previamente por el docente con los movimientos de las piezas marcados y contestan preguntas orales. • Participan en partidas sencillas utilizando las mismas piezas (blancas y negras) para practicar el movimiento de cada uno • Realizan ejercicios variados para el dominio del movimiento de las piezas y su forma de captura • Elaboran con ayuda de sus padres y madres de familias las piezas de ajedrez con material del medio.	• Comparte aprendizajes adquiridos sobre el ajedrez mediante la dinámica de lluvia de ideas, el lápiz hablante o pelota caliente. • Responde preguntas orales sobre los beneficios de la práctica del ajedrez • Explica a través de partidas rápidas de ajedrez el jaque mate. • Resuelve en equipos de trabajo ejercicios prácticos de geometría utilizando las piezas del ajedrez • Indaga sobre sobre el reloj del ajedrez, reglas e importancia y comparte en clase la información • Demuestra movimientos de las piezas del ajedrez en la participación del ajedrez viviente
CUARTO GRADO	SEXTO GRADO
• Participa en partidas rápidas y sencillas utilizando dos piezas a la vez y luego paulatinamente anexar las otras piezas hasta completar el juego y ejercite el movimiento de todas las piezas • Expone ante sus compañeros sus conocimientos sobre el juego del ajedrez. • Organizados en equipos, realizan el ejercicio de dividir el tablero a la mitad con una línea vertical y observar las piezas que están colocadas en cada lado los que se llaman Flancos, según sean del Rey o de la Dama. • Participan activamente en la actividad: “Marcando la casilla” en la cual se organizan dos equipos, se coloca en la pizarra dos tableros de ajedrez, se nombran los participantes y a la voz de mando del docente; avanza a la pizarra y marca con una x las casillas: h3, g5, e6 y c7, etc. Incluir posición en el flanco del rey o flanco de la dama. • Organizados en equipos de trabajo, realizan las siguientes actividades: Identifica en tableros dibujados el campo negro y el campo blanco, las bandas o extremos del tablero, el centro del tablero y centro extendido. • Practica los movimientos especiales del ajedrez mediante juegos organizados en clase, interactuando en forma grupal para la realización de las diferentes tácticas. • Elabora con materiales reciclables y con ayuda de sus padres y madres de familias las piezas y el tablero de ajedrez	• Intercambia conocimientos adquiridos sobre el ajedrez y sus beneficios. • Resuelve en equipo actividades prácticas sobre la notación algebraica y los símbolos • Elabora ejemplos de planillas para el registro de movimientos de las piezas y las presenta en clase • Presenta en grupo un mural alusivo al Ajedrez y sus beneficios. • Participa en el festival de ajedrez y en torneos internos entre estudiantes. • Explica el procedimiento correcto para la realización de los mates básicos • Participa con respeto en juegos amistosos y competencias de ajedrez • Participa en el ajedrez viviente con entusiasmo

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																											
TERCER GRADO				QUINTO GRADO																																																											
➤ Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez, a través de actividades prácticas. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez. ✓ Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación Competencia de grado: Aplica el aprendizaje del ajedrez en el desarrollo del pensamiento lógico y la psico afectividad. Indicador de logro: Reconoce los elementos básicos del ajedrez, a través de actividades prácticas.				Constatar si el estudiante: - Realiza correctamente operaciones matemáticas con el valor de las piezas - Muestra correctamente el procedimiento correcto del jaque mate. - Explica con claridad el uso del reloj del ajedrez - Participa y se integra en la construcción del tablero y en la escenificación del ajedrez humano. - Practica el juego del ajedrez con actitud de respeto hacia las emociones y sentimientos de los demás en diferentes situaciones del entorno Se sugiere utilizar el siguiente criterio para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Participa con actitud respetuosa en partidas rápidas y sencillas de ajedrez Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación Rúbrica Competencia: Demuestra el desarrollo de habilidades cognitivas sobre elementos básicos del ajedrez, su aplicación en operaciones de cálculos, instrumentos de medición del juego técnicas de defensa empleando su imaginación y creatividad en el proceso de aprendizaje. Indicador de logro: Practica el juego del ajedrez con actitud de respeto hacia las emociones y sentimientos de los demás en diferentes situaciones del entorno Criterio: Participa con actitud respetuosa en partidas rápidas y sencillas de ajedrez																																																											
<table><tr><th>Criterios de Evaluación.</th><th>si</th><th>no</th><th>Obs</th></tr><tr><td>Criterio de evaluación1: Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Elabora correctamente el tablero y piezas del ajedrez</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Explica de forma clara y precisa el proceso de elaboración del tablero y piezas del ajedrez</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Reconoce correctamente las piezas del ajedrez y sus valores</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Expresa el desarrollo de sus habilidades mentales y actitudes positivas en la realización de la actividad</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Demuestra valores de tolerancia en sus relaciones con los demás, durante el proceso de elaboración del tablero y sus piezas, así como en los juegos prácticos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Criterio de evaluación 2: Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Muestra más interés y entusiasmo en el conocimiento del juego</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Demuestra mejor actitud ante el juego que le permite disfrutarlo más</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Criterios de Evaluación.	si	no	Obs	Criterio de evaluación1: Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez				Elabora correctamente el tablero y piezas del ajedrez				Explica de forma clara y precisa el proceso de elaboración del tablero y piezas del ajedrez				Reconoce correctamente las piezas del ajedrez y sus valores				Expresa el desarrollo de sus habilidades mentales y actitudes positivas en la realización de la actividad				Demuestra valores de tolerancia en sus relaciones con los demás, durante el proceso de elaboración del tablero y sus piezas, así como en los juegos prácticos				Criterio de evaluación 2: Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos				Muestra más interés y entusiasmo en el conocimiento del juego				Demuestra mejor actitud ante el juego que le permite disfrutarlo más				<table><tr><th>Criterio/Cate gorías</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>Participa en torneo amistoso de ajedrez</td><td>Demuestra siempre Valores y seguridad en las partidas</td><td>Demuestra algunas veces valores y seguridad en las partidas</td><td>Demuestra algunos valores</td><td>No demuestra valores y seguridad en las partidas.</td></tr><tr><td>Emplea estrategia en el Juego</td><td>En todos sus movimientos de piezas, emplea</td><td>En la mayoría de ocasiones, utiliza una estrategia para</td><td>Ocasionalment e emplea alguna estrategia para</td><td>Mueve las piezas de manera aleatoria,</td></tr></table>					Criterio/Cate gorías	4	3	2	1	Participa en torneo amistoso de ajedrez	Demuestra siempre Valores y seguridad en las partidas	Demuestra algunas veces valores y seguridad en las partidas	Demuestra algunos valores	No demuestra valores y seguridad en las partidas.	Emplea estrategia en el Juego	En todos sus movimientos de piezas, emplea	En la mayoría de ocasiones, utiliza una estrategia para	Ocasionalment e emplea alguna estrategia para	Mueve las piezas de manera aleatoria,
Criterios de Evaluación.	si	no	Obs																																																												
Criterio de evaluación1: Explica con claridad los elementos básicos del ajedrez																																																															
Elabora correctamente el tablero y piezas del ajedrez																																																															
Explica de forma clara y precisa el proceso de elaboración del tablero y piezas del ajedrez																																																															
Reconoce correctamente las piezas del ajedrez y sus valores																																																															
Expresa el desarrollo de sus habilidades mentales y actitudes positivas en la realización de la actividad																																																															
Demuestra valores de tolerancia en sus relaciones con los demás, durante el proceso de elaboración del tablero y sus piezas, así como en los juegos prácticos																																																															
Criterio de evaluación 2: Muestra actitud positiva y manejo de sus emociones y sentimientos																																																															
Muestra más interés y entusiasmo en el conocimiento del juego																																																															
Demuestra mejor actitud ante el juego que le permite disfrutarlo más																																																															
Criterio/Cate gorías	4	3	2	1																																																											
Participa en torneo amistoso de ajedrez	Demuestra siempre Valores y seguridad en las partidas	Demuestra algunas veces valores y seguridad en las partidas	Demuestra algunos valores	No demuestra valores y seguridad en las partidas.																																																											
Emplea estrategia en el Juego	En todos sus movimientos de piezas, emplea	En la mayoría de ocasiones, utiliza una estrategia para	Ocasionalment e emplea alguna estrategia para	Mueve las piezas de manera aleatoria,																																																											

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER GRADO					QUINTO GRADO				
Muestra independencia en la comprensión de los movimientos de las piezas						estrategia para ganar la partida.	intentar ganar la partida.	intentar ganar la partida.	sin seguir ninguna estrategia.
Demuestra una mayor organización al momento de realizar movimientos de las piezas					Empatía con el adversario	En todo momento, muestra una actitud empática con el adversario y le da la mano antes de empezar la partida.	En la mayoría de ocasiones, muestra una actitud empática con el adversario y le da la mano antes de empezar la partida.	No muestra una actitud empática con el adversario, pero sí le da la mano antes de empezar la partida.	No muestra una actitud empática con el adversario, ni siquiera le da la mano antes de empezar la partida.
- Demuestra correctamente los nombres de las casillas del tablero mediante tableros elaborados con distintos materiales - Explica de forma correcta los movimientos de las piezas del ajedrez y sus características mediante la ejecución de actividades prácticas - Demuestra el aprendizaje del ajedrez, con actitud positiva para el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas en diferentes situaciones del entorno.					Mantener una Actitud silenciosa	Muestra una actitud silenciosa a lo largo de toda la partida de ajedrez.	Su actitud es silenciosa la mayoría de veces durante la partida de ajedrez	Mantiene el silencio muy pocas veces a lo largo de la partida.	Muestra una actitud bulliciosa y alborotada a lo largo de toda la partida.

CUARTO GRADO	SEXTO GRADO
- Valorar si los estudiantes explican los movimientos y valor de las piezas del Ajedrez mediante realización de variados ejercicios con el tablero y sus piezas. - Verificar si los estudiantes muestran otras características fundamentales del tablero de ajedrez mediante actividades prácticas. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Explica otras características fundamentales del tablero de ajedrez. ✓ Manifiesta conductas adecuadas hacia las demás personas, en la práctica el juego del ajedrez. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación Competencia de grado: Demuestra en el juego del ajedrez el desarrollo de habilidades de cálculo mental, la concentración y la toma de decisiones, en los distintos contextos de su vida cotidiana. Indicador de logro: Reconoce otras características fundamentales del tablero de ajedrez para su aplicación en actividades prácticas.	Comprobar en los estudiantes - El Procedimiento correcto de los mates básicos - El Dominio aceptable de la notación algebraica, los símbolos, letras y planillas para el registro. - La Integración en los equipos de trabajo para la construcción del tablero y ajedrez humano. - La confianza, responsabilidad, iniciativa y creatividad en las diversas actividades desarrolladas en las clases - Participa con respeto en juegos amistosos y competencias de ajedrez Se sugiere utilizar el siguiente criterio para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Participa con respeto en juegos amistosos Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Criterios de Evaluación.				si	no	Obs
Criterio de evaluación 1: Explica otras características fundamentales del tablero de ajedrez						
Demuestra valores de convivencia pacífica durante el juego ciencia						
Explica con seguridad el dominio sobre los flancos, campos y bandas del ajedrez						
Reconoce correctamente las piezas y sus valores						
Expresa correctamente técnicas de cualquier tipo de ajedrez						
Demuestra tolerancia y valores en partidas rápidas						
Criterio de evaluación 2: Manifiesta conductas adecuadas hacia las demás personas, en la práctica el juego del ajedrez						
Muestra interés y empeño en la realización de partidas de juegos sencillas						
Muestra aprecio y respeto hacia su compañero de juego						
Demuestran independencia al jugar solos, sin hacer casi consultas al docente						
Demuestran una mejor organización al momento de sentarse a jugar						
Muestra seguridad y confianza en los movimientos de las piezas						

Valorar en los estudiantes la manifestación de conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, al poner en práctica el juego del ajedrez.

Rúbrica				
Criterio/ Categorías	4	3	2	1
Participa en juegos amistosos	Demuestra siempre Valores y seguridad en las partidas	Demuestra algunas veces valores y seguridad en las partidas	Demuestra algunos valores	No demuestra valores y seguridad en las partidas.
Emplea estrategia en el juego	En todos sus movimientos de piezas, emplea estrategia para ganar la partida.	En la mayoría de ocasiones, utiliza una estrategia para intentar ganar la partida.	Ocasionalmente emplea alguna estrategia para intentar ganar la partida.	Mueve las piezas de manera aleatoria, sin seguir ninguna estrategia.
Empatía con el adversario	En todo momento, muestra una actitud empática con el adversario y le da la mano antes de empezar la partida.	En la mayoría de ocasiones, muestra una actitud empática con el adversario y le da la mano antes de empezar la partida.	No muestra una actitud empática con el adversario, pero sí le da la mano antes de empezar la partida.	No muestra una actitud empática con el adversario, ni siquiera le da la mano antes de empezar la partida.
Mantener una actitud silenciosa	Muestra una actitud silenciosa a lo largo de toda la partida de ajedrez.	Su actitud es silenciosa la mayoría de veces durante la partida de ajedrez	Mantiene el silencio muy pocas veces a lo largo de la partida.	Muestra una actitud bulliciosa y alborotada a lo largo de toda la partida.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos		Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos		Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos		Unidad V: Juegos Infantiles Recreativos	
Indicadores De Logro	Contenidos	Indicadores De Logro	Contenidos	Indicadores De Logro	Contenidos	Indicadores De Logro	Contenidos
3. Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos	➤ Cuadritos de colores	tradicionales, variados y predeportivos		4. Practica en los juegos espacios de socialización para el desarrollo de valores		de los juegos pre deportivos 4. Emplea en los juegos actividades encaminadas a la demostración de actitudes positivas y valores de respeto a los demás	- Kid Athletic - Fútbol 7

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
- Participa activamente en distintos juegos tradicionales para la preservación de su valor cultural en la sociedad - Realiza juegos variados mediante la participación e integración con equidad e igualdad - Practica el futbol siete, con tiempos cortos y alternando con participación mixta. Observa cumplimiento de reglas. - Participa en diferentes juegos tradicionales y variados manifestando respeto y armonía en las relaciones con sus compañeros	- Participa activamente en la realización de los juegos tradicionales como Carrera de cintas y Macho parado. - y en los variados Corre en triángulo Tacos en dos círculos. - Organiza competencias y actividades lúdicas valiéndose de los juegos con pelotas haciendo participe a todos sus compañeros. - Organiza equipos de varones, mujeres y mixtos con equidad y realizan los juegos predeportivos: futbol calle, hand ball y futbol 7, cuidando del respeto a la integridad física de todos. - Practica los juegos pre deportivos reconociendo sus habilidades y destrezas para la realización de su deporte favorito
CUARTO GRADO	SEXTO GRADO
- Indaga con sus padres y demás familiares algunos juegos tradicionales - Integra a sus compañeros en los juegos tradicionales y variados estableciendo roles y reglas en cada uno. - Practica juegos con pelotas de diversas formas orientados por el docente. - Participa activamente en los distintos juegos tradicionales y variados manifestando valores de cortesía y amabilidad que contribuyan a la formación de una sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.	- Participa activamente en la realización de los juegos tradicionales. Tablero, Bolero combinado, Bola peleada y variados Corre y tira, Carrera de números y Arrancada y Llegada - Organiza competencias y actividades lúdicas valiéndose de los juegos con pelotas haciendo participe a todos sus compañeros. - Organiza equipos de varones, mujeres y mixtos con equidad y realizan los juegos predeportivos: futbol calle, hand ball y futbol 7, cuidando del respeto a la integridad física de todos. - Practica los juegos pre deportivos reconociendo sus habilidades y destrezas para la realización de su deporte favorito . - Dirige los distintos juegos integrando a sus compañeros con igualdad y equidad de género - Practica los juegos pre deportivos reconociendo sus habilidades y destrezas para la selección y realización de su deporte favorito

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
	- Participa en los juegos de Hand Ball y Futbol 7 de iniciación para su afinidad deportiva - Explica con ejemplos sencillos la utilidad práctica en la vida diaria de los juegos tradicionales, variados y pre deportivos. - Ejercita en los juegos tradicionales la formación de valores y tradiciones culturales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																																	
TERCER GRADO	QUINTO GRADO																																																																	
• Constatar si los estudiantes demuestran en la práctica de juegos tradicionales y de ronda los valores culturales de su comunidad • Verificar en la participación la práctica de juegos variados con respeto hacia las diferencias individuales y el mejoramiento de sus destrezas • Comprobar la práctica correcta de los juegos para el desarrollo de relaciones de calidad con sus compañeros, basadas en el respeto y armonía, la paz y la tranquilidad consigo mismo y con las demás personas. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Practica correctamente los juegos para el mejoramiento de sus destrezas ✓ Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación Competencia de grado: Ejecuta los juegos tradicionales, variados y predeportivos para el desarrollo de cualidades físicas, intelectuales y sociales en actividades recreativas y lúdicas, fortaleciendo sus valores morales y culturales en las relaciones interpersonales. Indicador de logro: Practica los diferentes juegos variados para el mejoramiento de sus destrezas Escala de apreciación <table><tr><th>Aspectos</th><th>Siempre</th><th>Casi siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Criterio 1: Practica correctamente los juegos para el mejoramiento de sus destrezas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>El juego le ha proporcionado experiencias y sensaciones significativas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Considera el juego como la actividad única para ejercitar su cuerpo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>El juego le ha facilitado la práctica de habilidades y el dominio sus movimientos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Los juegos le han permitido mejores actitudes, valores y normas necesarias para la vida en sociedad</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Criterio 2: Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>La práctica correcta de los juegos le ha permitido el desarrollo de relaciones con sus compañeros.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Criterio 1: Practica correctamente los juegos para el mejoramiento de sus destrezas					El juego le ha proporcionado experiencias y sensaciones significativas					Considera el juego como la actividad única para ejercitar su cuerpo					El juego le ha facilitado la práctica de habilidades y el dominio sus movimientos					Los juegos le han permitido mejores actitudes, valores y normas necesarias para la vida en sociedad					Criterio 2: Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos					La práctica correcta de los juegos le ha permitido el desarrollo de relaciones con sus compañeros.					Verificar en los estudiantes: • El Dominio de las reglas de los juegos variados, tradicionales, pre deportivo. • El interés y empeño mostrado en el proceso de aprendizaje de los distintos tipos de juego. • La disciplina y respeto la realización de los diferentes juegos. • La demostración de valores de unidad, solidaridad y respeto hacia las demás personas en las competencias desarrolladas en los juegos, así como en los juegos predeportivos • Evidencia en los juegos variados el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices Se sugiere utilizar el siguiente criterio para evaluar los aprendizajes de los estudiantes ✓ Muestra en los juegos variados el desarrollo de habilidades y destrezas Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación Competencia: Expresa en juegos tradicionales, variados y pre deportivos el desarrollo de sus habilidades motrices y capacidades físicas, intelectuales y sociales, que contribuyen a su formación integral y al fortalecimiento de hábitos y valores de la convivencia pacífica. Indicador de logro: Evidencia en los juegos variados el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices Criterio de evaluación: Muestra en los juegos variados el desarrollo de habilidades y destrezas Escala de apreciación para autoevaluación <table><tr><th>Aspectos</th><th>Siempre</th><th>Casi siempre</th><th>A veces</th><th>Nunca</th></tr><tr><td>Práctica valores morales y sociales, interactuando con sus compañeros con actitud positiva para solucionar situaciones de manera pacífica</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ha desarrollado sus habilidades motrices y capacidades físicas e intelectuales que contribuyen a su formación integral</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ha fortalecido sus vínculos sociales integrando a su familia y demás compañeros en dichos juegos y actividades lúdicas para preservar las tradiciones culturales de la comunidad</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Contribuye a su estado de ánimo para un mejor aprendizaje</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Práctica valores morales y sociales, interactuando con sus compañeros con actitud positiva para solucionar situaciones de manera pacífica					ha desarrollado sus habilidades motrices y capacidades físicas e intelectuales que contribuyen a su formación integral					Ha fortalecido sus vínculos sociales integrando a su familia y demás compañeros en dichos juegos y actividades lúdicas para preservar las tradiciones culturales de la comunidad					Contribuye a su estado de ánimo para un mejor aprendizaje				
Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca																																																														
Criterio 1: Practica correctamente los juegos para el mejoramiento de sus destrezas																																																																		
El juego le ha proporcionado experiencias y sensaciones significativas																																																																		
Considera el juego como la actividad única para ejercitar su cuerpo																																																																		
El juego le ha facilitado la práctica de habilidades y el dominio sus movimientos																																																																		
Los juegos le han permitido mejores actitudes, valores y normas necesarias para la vida en sociedad																																																																		
Criterio 2: Practica relaciones de calidad y respeto en los juegos tradicionales, variados y predeportivos																																																																		
La práctica correcta de los juegos le ha permitido el desarrollo de relaciones con sus compañeros.																																																																		
Aspectos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca																																																														
Práctica valores morales y sociales, interactuando con sus compañeros con actitud positiva para solucionar situaciones de manera pacífica																																																																		
ha desarrollado sus habilidades motrices y capacidades físicas e intelectuales que contribuyen a su formación integral																																																																		
Ha fortalecido sus vínculos sociales integrando a su familia y demás compañeros en dichos juegos y actividades lúdicas para preservar las tradiciones culturales de la comunidad																																																																		
Contribuye a su estado de ánimo para un mejor aprendizaje																																																																		

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
La práctica de los juegos le ha propiciado una sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad					Contribuye a su estado de ánimo para un mejor aprendizaje				
A través de la integración a los distintos juegos variados ha mejorado su actitud, presentando un mejor desempeño en la realización de sus actividades									
Prefiere la práctica de los juegos predeportivos para el desarrollo de su afición deportiva									

Bibliografía

- MINED. (2009). Programa de Estudio de Educación Física de quinto Grado de Educación Primaria. Tomo 1.
- MINED. (2009). Programa de Estudio de Educación Física de Sexto Grado de Educación Primaria. Tomo 1.
- SITIO WEB TV EDUCA6: <http://tveduca6.com/a-jugar-mini-atletismo>

ÁREA CURRICULAR

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

El Enfoque de la asignatura es Comunicativo Funcional, se caracteriza por ser activo, creativo, crítico, personalizado, significativo y autónomo; contribuye a que el estudiante descubra, comprenda y conozca las normas de uso, estructura y las diferentes formas de comunicarse a través del lenguaje escrito, oral y no verbal, así como, la practica e integración de las **cuatro macro habilidades básicas del lenguaje, (hablar, escuchar, leer y escribir)** para el desarrollo de las habilidades expresivas y receptivas del lenguaje en las actividades de todas las áreas de aprendizajes.

Está centrado en el desarrollo de las competencias comunicativa y lingüística. Con la competencia lingüística, el estudiante comprende un conjunto de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas, léxicas que permiten la construcción y comprensión de enunciados verbales correctos. Cabe mencionar que las competencias comunicativa y lingüística integran otras competencias, que, por su importancia en la comunicación, son necesarias o básicas para que los estudiantes construyan y comprendan enunciados adaptados a su contexto. Estas competencias son:

La competencia pragmática: La interacción verbal se desarrolla dentro de un contexto e involucra el conocimiento de las reglas pragmáticas por medio de las cuales el hablante también entiende las oraciones como actos de habla. Es decir, que el hablante además debe conocer principios y estrategias que le permitan expresar mensajes implícitos no patentes en la literalidad de lo expresado y comprender los sentidos implícitos de los enunciados.

La competencia sociolingüística, está asociada a la capacidad de adaptación de los estudiantes a las normas socioculturales tomando en cuenta las características del contexto y de la situación de comunicación, haciendo uso de normas de cortesía, adecuación al tono o nivel de formalidad, a las normas del lenguaje políticamente correcto y a las variaciones sociales de la lengua en los diferentes ámbitos del uso lingüístico.

La competencia discursiva o textual, abarca los conocimientos y habilidades que el estudiante necesita para comprender y producir diversos tipos de textos (comprensión oral y comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita) con cohesión y coherencia.

La competencia estratégica, enfatiza en el conjunto de recursos (autoobservación, corrección, mejora, adaptación de los mensajes a la situación y a los fines comunicativos) que los estudiantes utilizan en el intercambio comunicativo, cuyos dominios hacen posible la negociación del significado entre los interlocutores.

La competencia literaria, incluye conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes que hacen posible la comprensión y disfrute de los textos literarios; desarrolla la motivación y la sensibilidad humana de los estudiantes, con el propósito de familiarizarlos con la creación artística, relacionando la experiencia literaria con la personal, valorando sus argumentos, para la producción de textos escritos.

La competencia semiótica, permite que el estudiante interprete el valor significativo de las distintas modulaciones sonoras, gestuales y corporales.

En el enfoque comunicativo y funcional, la comunicación oral es evidentemente una vía para el desarrollo del lenguaje, de la comprensión y del pensamiento lógico e involucra dos procesos: Expresión oral (habla) y Comprensión oral (escucha), en los cuales el intercambio de roles entre el emisor y el receptor es constante y dinámico.

La expresión oral, se caracteriza por la combinación de todos los factores que conducen a la unidad textual del discurso (adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical), como forma de comunicación, tiene gran relevancia en el uso de los elementos del discurso, destacando su naturaleza y espontaneidad; resulta ser la más expresiva porque se enriquece con gestos, mímicas, entonación, postura corporal, desplazamiento y matices, que contribuyen poderosamente a la transmisión del mensaje.

La comprensión oral o escucha, permite apropiarse del mensaje oral, lo que implica poner en acción un proceso cognitivo de construcción de significados, comprensión e interpretación del discurso oral. Es importante destacar que la escucha es parte de un proceso de comprensión: reconocer, seleccionar, anticipar, inferir, retener en la memoria, interpretar el propósito y el tema.

Con el aprendizaje de la comprensión y la expresión oral, se fomenta el aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes, ambas estrategias fortalecen la interacción oral como pauta para la construcción del conocimiento.

Comunicación escrita: Procesos de lectura y escritura.

Comprensión lectora: Proceso de Lectura.

La lectura es un proceso cognitivo, que requiere de conocimientos acerca de la lengua, la cultura y el mundo, además de los textuales y lingüísticos por parte del lector, además es un proceso interactivo entre el emisor y el receptor, sin embargo, se dan situaciones en las que el lector logra la interpretación al finalizar el texto, hay otros lectores que deducen e infieren de manera simultánea distintos niveles de la información. La lectura bien dirigida activa el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que contribuyen a la comprensión lectora de diversos textos (científicos, literarios, prescriptivos, informativos, expositivos y argumentativos).

Los conocimientos de la cultura permiten que el lector comprenda: los significados implícitos, las figuras literarias, la ideología y sus roles. Finalmente, el conocimiento del mundo supone una experiencia vital del estudiante que lo ubica en su entorno físico, social y cultural.

El desarrollo de las habilidades de la comprensión de diferentes tipos de textos se enfatiza en la identificación de la idea principal del texto, la intención del autor, la distinción entre tema y argumento del texto, la consciencia sobre la función de los conectores y de los recursos estilísticos y la identificación de la estructura textual, del tipo de texto y del contexto.

La **lectura**, implica el desarrollo de varios momentos en el proceso de comprensión: La percepción de los signos gráficos, la decodificación, la comprensión (parte del reconocimiento global que transmite el texto, utiliza estrategias como la predicción o anticipación a partir del conocimiento previo de los estudiantes, plantea interrogantes que permitan la comprensión e interpretación del texto en los niveles literal, inferencial y crítico; aplicativo: recreativo y apreciativo; descubre las estructuras lógicas a través de la inducción y la deducción.), la inferencia y la retención.

Es importante aclarar que la lectura se puede realizar con fines de investigación, información, revisión, estudio o recreación. El acto de leer consiste, por lo tanto, en el procesamiento de información de un texto escrito, con la finalidad de comprenderlo, interpretarlo y aplicarlo en situaciones comunicativas concretas. Así a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos, el lector construye el significado según el propósito.

Expresión escrita: Proceso de Producción textual

La expresión escrita es un proceso dinámico y sistemático, que requiere de una planificación que integra una serie de acciones organizadas en una variedad de estrategias de composición como: selección y delimitación de temas; búsqueda y organización de la información; escritura y corrección de borradores; redacción final y edición del escrito. La producción textual genera, enriquece y organiza ideas para un lector, traducidas al código gráfico teniendo en cuenta determinadas características (comunicación, pragmatismo y originalidad), así como propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión y corrección).

El enfoque comunicativo funcional, se enfatiza en el desarrollo de los procedimientos y de las habilidades lingüísticas, pensamiento reflexivo; con especial atención en el lenguaje oral y la escucha; interés en el uso de la lengua (proceso de la lectura, escritura, habla y escucha) y la práctica de su dimensión social más que en el aprendizaje teórico del código y sus normas; así como la valoración de la importancia de la diversidad lingüística, como manifestación de diferencias dialectales, culturales, socioeconómicas y étnicas.

COMPETENCIAS DEL SEGUNDO CICLO

1. **Comprensión Lectora:** Interpreta el mensaje y el orden de las ideas en los diferentes textos que lee, aplicando los niveles de comprensión lectora.
2. **Expresión Oral:** Comunica mensajes con unidad de sentido ajustados a las normas de conversación en diálogos y exposiciones.
3. **Compresión Oral:** Comprende los mensajes orales comunicados en un lenguaje coloquial y estándar.
4. **Expresión Escrita:** Expresa por escrito distintos mensajes en la producción de textos cortos.
5. **Ortografía:** Aplica las reglas de ortografía acentual, puntual y literal en la escritura de palabras y redacción de textos cortos.

COMPETENCIAS DEL TERCER CICLO

1. **Comprensión Lectora:** Aplica estrategias de comprensión lectora para interpretar el mensaje, el orden de las ideas y la unidad de sentido en diferentes textos leídos.
2. **Expresión Oral:** Comunica mensajes informativos y motivadores ajustados a normas textuales y de conversación.
3. **Compresión Oral:** Comprende los mensajes orales comunicados en un lenguaje coloquial, estándar y científico.
4. **Ortografía:** Aplica las reglas de ortografía acentual, puntual y literal en la escritura de palabras, oraciones y párrafos.
5. **Gramática:** Aplica las clases de palabras y sus funciones en las estructuras oracionales en un texto.
6. **Expresión Escrita:** Comunica con precisión y claridad mensajes escritos en la producción de textos cortos.

Tabla de distribución de las Unidades por Grado

SEM	Unidad	Tercer Grado		Unidad	Cuarto Grado		Unidad	Quinto Grado		Unidad	Sexto Grado	
		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C		Nombre de la Unidad	H/C
I Semestre		Diagnóstico	10 h/c		Diagnóstico	10 h/c		Diagnóstico	10 h/c		Diagnóstico	10 h/c
	I	Describamos nuestro entorno	25 h/c	I	Describamos nuestro entorno	28 h/c	I	Narremos cuentos	26 h/c	I	Narremos cuentos	20 h/c
	II	Leamos y comprendamos textos expositivos	30 h/c	II	Leamos y comprendamos textos expositivos	25 h/c	II	Leamos y redactemos textos expositivos	30 h/c	II	Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos	28 h/c
	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	25 h/c	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	20 h/c	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	20 h/c	III	Declamemos poemas de Rubén Darío	16 h/c
	IV	Leamos noticias	8 h/c							IV	Realicemos entrevistas	10 h/c
II Semestre	IV	Leamos noticias	17 h/c	IV	Narremos anécdotas	25 h/c	IV	Leamos noticias	30 h/c	IV	Realicemos entrevistas	18 h/c
	V	Leamos fábulas	21 h/c	V	Leamos y dramaticemos fábulas	20 h/c	V	Leamos textos dramáticos	12 h/c	V	Representemos textos dramáticos	16
	VI	Dramaticemos leyendas	30 h/c	VI	Dramaticemos leyendas	20 h/c	VI	Rescatemos leyendas de nuestro entorno	20 h/c	VI	Dramaticemos leyendas	25
	VII	Entonemos canciones nacionales	30 h/c	VII	Escribamos historietas	20 h/c	VII	Leamos y redactemos textos prescriptivos y expositivos.	20 h/c	VII	Elaboremos resúmenes	25
Total de horas			196 h/c	Total de horas		168 h/c	Total de horas		168 h/c	Total de horas		168 h/c

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad personal, social y emocional: Autoestima	Identidad personal, social y emocional: Inteligencia emocional	Identidad personal, social y Emocional: Habilidades sociales	Identidad personal, social y Emocional: Inteligencia emocional
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas.	Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, la escuela y la comunidad.	Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la redacción de oraciones simples. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura.	1. Aplica las funciones de las clases de palabras y funciones sintácticas en la redacción de oraciones simples. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras. 3. Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales.	1. Emplea conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita. 2. Utiliza el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de lectura en la comprensión de diferentes textos leídos, tomando en cuenta su estructura. 4. Emplea habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno	1. Aplica conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita. 2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de comprensión lectora en la interpretación y análisis de los diferentes textos que lee, tomando en cuenta su estructura informativa. 4. Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Utiliza palabras con sílabas complejas	1. Conversación 1.1. Familia 1.2. Escuela 1.3. Comunidad 2. Palabras con sílabas complejas en	1. Aplica normas de conversación, demostrando habilidades de expresión oral. 2. Aplica las normas ortografía literal en la escritura de palabras y en la	1. Conversación 2. Ortografía literal Uso de M(antes de B y P), uso de H intermedia, X intervocálica, G, J y el dígrafo RR	1. Aplica la unidad de sentido y la progresión temática en la exposición oral, comunicando sus ideas con coherencia y cohesión. 2. Aplica las normas de ortografía literal en el uso de c, s y z en la redacción de oraciones	1. Exposición oral 1.1. Unidad de sentido 1.2. Progresión temática 2. Ortografía literal 2.1. Uso de c	1. Comunica ideas coherentes, utilizando la estructura del discurso oral. 2. Aplica las normas de ortografía literal de uso de g, b y v en la redacción de oraciones.	1. El discurso 2. Ortografía literal: Uso de g, b y v.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
en la redacción de oraciones. 3. Emplea oraciones simples en la redacción de párrafos cortos. 4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, empleando estrategias de lectura. 5. Manifiesta una actitud positiva de sí mismo al actuar de forma autónoma y sentirse bien consigo mismo y con los demás.	oraciones. 3. Oración simple 4. Textos expositivos 4.1. Tema 4.2. Secuencia de ideas en el párrafo.	redacción de oraciones. 3. Emplea oraciones simples en la redacción de textos cortos. 4. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, empleando estrategias de lectura comprensiva. 5. Expresa actitud positiva en el manejo de emociones y sentimientos con sus compañeros d clase.	 3. Oración simple 4. Textos expositivos 4.1. Niveles de comprensión lectora y sus características 4.2. Secuencia e ideas en el párrafo		• En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio • En las secuencias iniciales cerc- o círc • En las palabras terminadas en cial • Antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z. • En las palabras terminadas en cimiento • En palabras terminadas en cioso/a. 2.2. Uso de s • En los sufijos ismo, ísimo, ista • En los gentilicios terminados en és, esa, ense • En las palabras que empiezan con semi y con las sílabas des o dis. • En los prefijos des, dis, sobre, sub y super. 2.3. Uso de z • En los sufijos anza, aza, azo, azgo e izar	3. Comunica mensajes escritos, utilizando oraciones yuxtapuestas y coordinadas. 4. Comprende la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos, aplicando estrategias de lectura. 5. Comunica mensajes escritos por medio de párrafos con unidad de sentido. 6. Manifiesta actitud positiva en el manejo de emociones y sentimientos en su entorno inmediato.	3. Oraciones yuxtapuestas y coordinadas. 4. Texto expositivo 4.1. Niveles de comprensión lectora 4.2. Redacción y Secuencia de ideas presentes en el texto.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad: Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)		Unidad Diagnóstico (10 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
				3. Utiliza oraciones yuxtapuestas y copulativas para comunicar mensajes orales y escritos. 4. Utiliza estrategias de comprensión lectora, identificando el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos. 5. Participa en diferentes actividades practicando relaciones interpersonales significativas y de respeto.	- Palabras terminadas en triz - Adjetivos terminados en az. - En apellidos derivados de nombres - En la terminación zon en sustantivos que denotan acción y efecto. 3. Oraciones yuxtapuestas y copulativas. 4. Texto expositivo 4.1. Niveles de comprensión lectora 4.2. Redacción 4.3. Secuencia de ideas presentes en el texto.		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
➤ Lee y comente el siguiente texto. Consideramos la familia como la institución surgida del matrimonio formado por la unión estable de un hombre y una mujer, con derechos protegidos y promovidos por todas las instituciones, de la misma manera que lo acoge y expone nuestra Constitución Política, que afirma que la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Es importante que cada Estado, y las diversas instituciones u organizaciones sociales nacionales e internacionales realicen acciones contundentes que promuevan y protejan el papel fundamental de la familia como generadora de vida humana y por tanto creadora de la sociedad. En la familia	➤ Expone un tema de su interés y aplica la unidad de sentido y la progresión temática, practicando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad, manejo de sus emociones y sentimientos ante sus compañeros. ➤ Observe y comente láminas relacionadas con el acné. ➤ Lee el texto expositivo con entonación y fluidez El acné es un tipo de enfermedad cutánea inflamatoria habitual de la piel identificada por granos en el pecho, cara, y la espalda. Sucede cuando los poros de la piel quedan obstruidos con células muertas, grasa, o

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS												
TERCER Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO												
se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. ➤ Participa en una conversación sobre el contenido del texto comparándola con sus vivencias en la familia, manifestando una actitud positiva de sí mismo y que le permita actuar de forma autónoma. ¿Qué es la familia? ¿Dónde se promueven los derechos de la familia? ¿Qué acciones pueden promoverse para proteger la familia? ➤ Subraye en el texto las palabras que sugieren el contenido, la secuencia de ideas, las características del texto. ➤ En las siguientes palabras sepárelas en sílabas e identifique la sílaba compleja, redacte oraciones simples utilizando el pautado. matrimonio estable expone promuevan construye protege proyecta ➤ En grupos redacta un párrafo corto donde utilice las palabras marcadas. Lo expone ante sus compañeros., manifestando seguridad en sí mismo y su autonomía personal.	bacterias. Afecta a la mayoría de los adolescentes. Sin embargo, el acné puede presentarse a cualquier edad. ✓ Identifique en el texto palabras desconocidas y encuentre su significado por contexto y confirme con el diccionario. ✓ Comente el contenido del texto con preguntas de comprensión lectora • ¿En qué parte del cuerpo se manifiesta el acné? • ¿Cómo puede afectar el acné a los adolescentes? • ¿De qué manera podemos contribuir con las personas que padecen esta enfermedad? ➤ Utilizando el texto señale la idea principal y las secundarias. ➤ Identifica y expone cómo se da la unidad de sentido y la progresión temática en el texto. ➤ Escribe en un párrafo el mensaje del texto y léelo en voz alta. ➤ En el cuadro escriba ejemplos de palabras que cumplan con la regla. <table><tr><th>Regla</th><th>Palabras</th></tr><tr><td>Se escriben con g las terminaciones -gia, -gio, -gión, -gional, -gionario, -gioso y -górico.</td><td></td></tr><tr><td>Se escriben con b todas las palabras que empiezan por las sílabas bu-, bus- y bur.</td><td></td></tr><tr><td>Se escriben con v todas aquellas palabras que comiencen por la letra ll y contengan el sonido de la b en su interior.</td><td></td></tr><tr><td>Se escriben con C los verbos terminados en cir y ducir</td><td></td></tr><tr><td>Se escribe con Z las palabras que terminan en -azo y -aza, que significan aumento o golpe.</td><td></td></tr></table> ➤ Identifica las oraciones yuxtapuestas y las coordinadas en las siguientes oraciones: ➤ Conversa sobre sus características. ✓ El cielo está nublado, el mar está revuelto. ✓ Está lloviendo; no iremos al parque. ✓ El mercado cerró y no pude comprar nada. ✓ ¿Vas a ir al mercado o voy yo? ➤ Escribe un párrafo donde utilice las oraciones y léelo en voz alta ante la clase.	Regla	Palabras	Se escriben con g las terminaciones -gia, -gio, -gión, -gional, -gionario, -gioso y -górico.		Se escriben con b todas las palabras que empiezan por las sílabas bu-, bus- y bur.		Se escriben con v todas aquellas palabras que comiencen por la letra ll y contengan el sonido de la b en su interior.		Se escriben con C los verbos terminados en cir y ducir		Se escribe con Z las palabras que terminan en -azo y -aza, que significan aumento o golpe.	
Regla	Palabras												
Se escriben con g las terminaciones -gia, -gio, -gión, -gional, -gionario, -gioso y -górico.													
Se escriben con b todas las palabras que empiezan por las sílabas bu-, bus- y bur.													
Se escriben con v todas aquellas palabras que comiencen por la letra ll y contengan el sonido de la b en su interior.													
Se escriben con C los verbos terminados en cir y ducir													
Se escribe con Z las palabras que terminan en -azo y -aza, que significan aumento o golpe.													

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			
TERCER Y CUARTO GRADO				QUINTO Y SEXTO GRADO			
➤ Valora las habilidades de expresión oral y las normas de conversación sobre un tema relacionado con la familia, la comunidad, la escuela u otro tema de interés a partir de un texto expositivo, puede utilizar una lista de cotejo. ➤ Valora si los estudiantes manifiestan actitud positiva de sí mismo/a y actúa de forma autónoma en las diferentes actividades que realizan. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes puede utilizar los siguientes criterios: ➤ Explica sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad participando en conversatorios. ➤ Manifiesta una actitud positiva, autónoma y de respeto consigo mismo y con los demás.				Quinto grado: - Verifica si expone un tema de interés, aplica la unidad de sentido y la progresión temática, practicando relaciones interpersonales de respeto y cordialidad, manejo de sus emociones y sentimientos ante sus compañeros. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes puede utilizar los siguientes criterios: - Expone oralmente aplicando la unidad de sentido y la progresión temática en la exposición oral (Quinto grado) - Expresa ideas con coherencia en un discurso oral, utilizando su estructura correctamente. (Sexto grado) - Muestra respeto y relaciones interpersonales significativas en diferentes actividades. (Quinto grado) - Demuestra actitud positiva en el manejo de emociones y sentimientos en su entorno inmediato. (Sexto grado)			
Competencias de grado		Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura.		Competencia de grado		Emplea habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno (Quinto grado)	
Indicador de logro		Participa en conversaciones sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad.				Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas (Sexto grado)	
Criterios de evaluación				Sí	No		
Criterio 1: Explica sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad participando en conversatorios.							
Evidencias de aprendizaje	de	Expresa claramente el contenido del tema tratado					
		Expone sus ideas de manera acertada					
		Pide la palabra para intervenir en el conversatorio					
		Realiza síntesis del tema.					
		Relaciona el tema con su vida personal, familiar y comunidad.					
Criterio 2: Manifiesta una actitud positiva, seguridad, autonomía y de respeto consigo mismo y con los demás.							
Evidencias de aprendizaje	de	Manifiesta autonomía en sí mismo.					
		Escucha con respeto las ideas de sus compañeros.					
		Demuestra actitud positiva consigo mismo y con los demás.					

Criterios			Escala de valoración	
Criterio 1: Explica sobre sus vivencias en la familia, la escuela y la comunidad participando en conversatorios	Si el estudiante alcanza las cinco evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)		
	Si el estudiante alcanza cuatro evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)		
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)		

Evidencias de aprendizaje	Comunica un mensaje concreto en la exposición oral con sus compañeros.		
	Se evidencia que habla de un solo tema con ideas diferentes que le dan sentido al mensaje que comunica.		
	Se evidencia el tema y hay secuencia de ideas que le dan seguimiento a la información de la exposición.		
	Se logra evidenciar ideas que le dan seguimiento al tema y no son redundantes sino que avanza y no se estancan las ideas.		
	Se evidencia fluidez y en las ideas expuestas.		
Criterio 1. Expresa ideas con coherencia en un discurso oral, utilizando su estructura correctamente.(Sexto grado)			

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																													
TERCER Y CUARTO GRADO					QUINTO Y SEXTO GRADO																													
	Si el estudiante alcanza dos o una de las evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Inicial (AI)		Evidencias de aprendizaje	Comunica ideas coherentes en un discurso oral.																												
Criterio 2: Manifiesta una actitud positiva, seguridad, autonomía y de respeto consigo mismo y con los demás.	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Avanzado (AA)			Se evidencia el uso de la estructura del discurso oral.																												
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Satisfactorio (AS)			Transmite ideas con fluidez y claridad en el discurso oral.																												
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje		Aprendizaje Fundamental (AF)		Criterio 2: Muestra respeto y relaciones interpersonales significativas en diferentes actividades. (Quinto grado)																													
					Evidencias de aprendizaje	Muestra actitud de respeto hacia las ideas de sus compañeros al participar en exposiciones orales.																												
						Se evidencia compañerismo en la exposición oral con sus compañeros.																												
						Muestra confianza al compartir sus ideas con sus compañeros en exposiciones orales.																												
					Criterio 2: Demuestra actitud positiva en el manejo de emociones y sentimientos en su entorno inmediato. (Sexto grado)																													
					Evidencias de aprendizaje	Muestra actitud positiva hacia las ideas de sus compañeros al participar en discursos orales.																												
						Demuestra dominio de sus emociones y sentimientos al participar en discursos orales.																												
						Muestra actitud de respeto hacia las ideas de sus compañeros al participar en discursos orales.																												
➤ Comprueba si realiza ejercicios donde complete palabras y redacte oraciones simples, aplicando normas ortográficas. <table><tr><td>ca__bio</td><td>zana__oria</td><td>má__imo</td><td>cru__ir</td><td>pe__o</td></tr><tr><td>tro__po</td><td>mo__o</td><td>Ale__ander</td><td>re__ión</td><td>ca__o</td></tr><tr><td>e__vio</td><td>re__en</td><td>ta__i</td><td>emer__er</td><td>ca__eta</td></tr><tr><td>esta__pa</td><td>bu__o</td><td>bo__eo</td><td>te__er</td><td>pe__no</td></tr><tr><td>a__polla</td><td>pro__ibir</td><td>te__to</td><td>refri__erar</td><td>ce__ado</td></tr></table> ➤ Verifica si los estudiantes utilizan palabras con sílabas complejas en la redacción de oraciones. ➤ Constata si los estudiantes emplean oraciones simples en la redacción de párrafos cortos. ➤ Comprueba si los estudiantes comprenden el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, empleando estrategias de lectura.					ca__bio	zana__oria	má__imo	cru__ir	pe__o	tro__po	mo__o	Ale__ander	re__ión	ca__o	e__vio	re__en	ta__i	emer__er	ca__eta	esta__pa	bu__o	bo__eo	te__er	pe__no	a__polla	pro__ibir	te__to	refri__erar	ce__ado	Criterios			Escala de valoración	
					ca__bio	zana__oria	má__imo	cru__ir	pe__o																									
					tro__po	mo__o	Ale__ander	re__ión	ca__o																									
					e__vio	re__en	ta__i	emer__er	ca__eta																									
					esta__pa	bu__o	bo__eo	te__er	pe__no																									
					a__polla	pro__ibir	te__to	refri__erar	ce__ado																									
					Criterio 1: Expone ideas oralmente aplicando la unidad de sentido y la progresión temática. (Quinto grado)		Si el estudiante alcanza las cinco evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Avanzado (AA)																									
							Si el estudiante alcanza cuatro evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Satisfactorio (AS)																									
							Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Fundamental (AF)																									
							Si el estudiante alcanza dos o una de las evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Inicial (AI)																									
Criterio 1: Expresa ideas con coherencia en un discurso oral, utilizando su estructura correctamente.(Sexto grado)		Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Avanzado (AA)																														
		Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Satisfactorio (AS)																														
		Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje		Aprendizaje Fundamental (AF)																														
Criterio 2: Muestra respeto y relaciones interpersonales significativas en diferentes actividades. (Quinto grado)		Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Avanzado (AA)																														
		Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Satisfactorio (AS)																														

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		
TERCER Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO		
		Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)
	Criterio 2: Demuestra actitud positiva en el manejo de emociones y sentimientos en su entorno inmediato. (Sexto grado)	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)
		Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
		Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)
	• Constata si los estudiantes aplican la unidad de sentido y la progresión temática en la exposición oral, comunicando sus ideas con coherencia y cohesión. • Verifica si los estudiantes aplican las normas de ortografía literal en el uso de c, s y z en la redacción de oraciones • Comprueba si los estudiantes utilizan oraciones yuxtapuestas y copulativas para comunicar mensajes orales y escritos. • Verifica si los estudiantes utilizan estrategias de comprensión lectora, identificando el tema y la secuencia de ideas en textos expositivos. • Constata si los estudiantes participan en diferentes actividades practicando relaciones interpersonales significativas y de respeto. Sexto grado: • Verifica si los estudiantes comunican ideas coherentes, utilizando la estructura del discurso oral. • Constata si los estudiantes aplican las normas de ortografía literal de uso de g, b y v en la redacción de oraciones. • Comprueba si los estudiantes comunican mensajes escritos, utilizando oraciones yuxtapuestas y coordinadas. • Valora si los estudiantes comprenden la unidad de sentido y la progresión temática en textos expositivos, aplicando estrategias de lectura. • Verifica si los estudiantes comunican mensajes escritos por medio de párrafos con unidad de sentido. • Comprueba si los estudiantes manifiestan actitud positiva en el manejo de emociones y sentimientos en su entorno inmediato.		

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad personal, social y emocional: Inteligencia emocional	Identidad personal, social y emocional: Autoestima	Identidad personal, social y Emocional: Habilidades sociales	Identidad personal, social y Emocional: Inteligencia emocional
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Demuestra actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.	Practica relaciones interpersonales, significativas y respetuosas, desde la familia, la escuela y la comunidad.	Demuestra una actitud positiva al manejar las emociones y sentimientos en diferentes situaciones de su entorno.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Utiliza diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura. 4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.	1. Aplica diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. 3. Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales. 4. Establece vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.	1. Emplea conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita. 2. Utiliza el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de lectura en la comprensión de diferentes textos leídos, tomando en cuenta su estructura. 4. Emplea habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.	1. Aplica conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita. 2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de comprensión lectora en la interpretación y análisis de los diferentes textos que lee, tomando en cuenta su estructura informativa. 4. Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas.

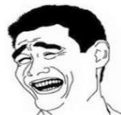
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		Unidad: : I Describamos nuestro entorno (28 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (26 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (20 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Emplea palabras con m antes de p y b y con rr en posición intervocálica de forma correcta en sus escritos. 2. Aplica la estructura oracional sujeto predicado en la redacción de oraciones	1. Palabras con m antes de p y b. 1.1. Palabras con el dígrafo rr en posición intervocálica 2. Funciones sintácticas de la oración simple: 2.1. Sujeto y Predicado	1. Emplea c en las terminaciones ancia, ancio, encia, encio, en las secuencias iniciales cerc- o círc, y en las palabras terminadas en cial en la redacción de oraciones.	1. Uso de c 1.1. En las terminaciones ancia, ancio, encia, encio 1.2. En las secuencias iniciales cerc- o círc 1.3. En las palabras terminadas en cial.	1. Emplea g en las palabras que contienen la sílaba gen, la secuencia gest y los verbos terminados en ger y gir en la redacción de oraciones.	1. Uso de G 1.1. Palabras que contienen la sílaba gen. 1.2. En las palabras que contienen la secuencia gest. 1.3. Verbos terminados en ger, gir.	1. Emplea la j en las formas verbales conjugadas del pretérito perfecto simple de indicativo y subjuntivo de decir, traer, y de los verbos terminados en ducir, así como en las palabras terminadas en aje y eje en la	1. Uso de j 1.1. En las formas verbales conjugadas del pretérito perfecto simple de indicativo y subjuntivo de decir, traer, y de los verbos terminados en ducir.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		Unidad: : I Describamos nuestro entorno (28 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (26 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (20 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
simples en presente y pretérito perfecto simple	2.2. Tiempo: presente/pretérito o perfecto simple.	2. Emplea las clases de palabras, atendiendo a su función en oraciones simples en presente y pretérito imperfecto.	2. Clases de palabras en la oración simple: 2.1. El artículo 2.2. Sustantivo 2.3. El Adjetivo 2.4. Verbo: forma verbal conjugada 2.5. Tiempo: presente/ pretérito imperfecto 2.6. El adverbio	2. Comprende el concepto y la función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.	2.La oración y clases de palabras 2.1. Sustantivo: comunes y propios/ 2.2. Adjetivo: especificativos y calificativos 2.3. Artículo: determinado/indeterminado	redacción de oraciones y párrafos.	1.2. En las palabras terminadas en aje y eje.
3. Utiliza el adjetivo en la descripción oral de personas y lugares.	3. La Descripción oral y escrita. 3.1. Personas 3.2. Lugares			3.Aplica de forma pertinente cada una de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.		2.Comprende el concepto y la función de las clases de palabras en la redacción de oraciones y párrafos.	2. La oración y clases de palabras 2.1. Cuantificadores 2.2. Relativos
4. Aplica el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares.		3. Utiliza estrategias de lectura en la interpretación de textos descriptivos.	3. La Descripción 3.1. Personas 3.2. Lugares	4. Emplea adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas.	3.La descripción 3.1. Objetiva y subjetiva 3.2. Redacción	3.Aplica de forma pertinente las clases de palabras en la redacción de oraciones simples.	
5. Comprende chistes infantiles, utilizando estrategias de lectura.	4. Juegos verbales 4.1. Chistes infantiles 4.2. Trabalenguas	4. Distingue el fonema repetido en los trabalenguas leídos y aprendidos, y la rima en las coplas, utilizando estrategias de lectura oral.	4. Juegos verbales 4.1. Trabalenguas 4.2. Coplas	5. Comprende coplas, retahílas y adivinanzas, mediante estrategias de lectura	4.Juegos verbales 4.1. Producción de coplas, retahílas, adivinanzas	4.Utiliza adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas.	3. La descripción 3.1. Objetiva y subjetiva 3.2. Redacción
6. Emplea la expresividad al contar chistes aprendidos.						5.Crea coplas, retahílas y adivinanzas a través de estrategias de escritura.	4. Juegos verbales 4.1. Producción de coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas.
7. Identifica el fonema repetido en los trabalenguas leídos, aplicando estrategias de lectura oral.		5. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo), las lecciones de los cuentos y la relación con hechos de la vida cotidiana, empleando estrategias de lectura.	5. El cuento 5.1. Partes del cuento: introducción, nudo y desenlace. 5.2. Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento. 5.3. Argumento (personajes, lugar, tiempo) 5.4. Actitudes de los personajes. 5.5. Lecciones de los cuentos	6. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento y su relación con la vida cotidiana, aplicando estrategias de lectura.	5. El cuento: 5.1. Estructura (personajes, lugar, tiempo) 5.2. Creaciones orales y escritas	6. Aplica estrategias de comprensión lectora en la interpretación y análisis del argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento, estableciendo relaciones con la vida cotidiana.	5. El cuento: 5.1. Estructura (personajes, lugar y tiempo) 5.2. Recreaciones de cuentos
8. Comprende la introducción, nudo y desenlace del cuento, estableciendo vinculación con hechos de la vida cotidiana.	5. El cuento 5.1. Partes del argumento: introducción, nudo y desenlace. 5.2. Sucesos que pertenecen a cada parte del cuento.	6.Manifiesta empatía ante los personajes y hechos presentes en los cuentos.					
9. Utiliza las partes de cuento de manera	5.3. Sentimientos y emociones de los personajes			7. Muestra empatía y respuestas		7.Muestra empatía y respuestas afectivas	

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: I Describamos nuestro entorno (25 h/c)		Unidad: : I Describamos nuestro entorno (28 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (26 h/c)		Unidad I Narremos cuentos (20 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
lógica en la narración oral. 10. Manifiesta actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al compartir con sus compañeros de clase.	5.4. Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.	7.Emplea las partes del cuento en su narración oral. 8.Emplea el proceso de escritura en la redacción de cuentos. 9.Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades.	5.6. Relación de los sucesos con situaciones de la vida real.	afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos 8. Aplica la estructura del cuento en creaciones orales y escritas. 9. Demuestra actitudes de relaciones interpersonales significativas y de respeto con sus compañeros.		ante los personajes y hechos presentes en los cuentos. 8. Aplica la estructura del cuento en creaciones y recreaciones orales y escritas. 9. Manifiesta actitud positiva en el manejo de las emociones y sentimientos en las relaciones con sus compañeros.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
➤ Observa detenidamente láminas relacionadas con títulos de cuentos. ➤ Lee comprensivamente el cuento En la bella isla de Puerto Rico, vivía Juan con su mamá. Juan era un niño de buen corazón, pero siempre andaba en problemas por no seguir instrucciones. Un día su mamá lo llamó y le dijo: —Juan, necesito que vayas donde tu madrina y le pidas prestado el caldero. Estoy cocinando un guiso de pollo y no me cabe en la olla. ¡Apúrate que lo necesito con urgencia! —Claro que sí, mamá —respondió Juan. El guiso de pollo era su comida favorita, así que salió corriendo colina arriba hacia la casa de su madrina. Al llegar, su madrina lo saludó y le entregó el caldero. —Juan, ten mucho cuidado con mi caldero, recuerda que es de cerámica y puede romperse—le dijo. —No te preocupes madrina —respondió Juan, mirando la enorme olla de tres patas. Entonces, emprendió su camino colina abajo hasta que el sudor empezó a recorrerle por la cara y sus brazos comenzaron a sentirse muy, pero muy cansados ante el peso del caldero. Su casa no quedaba muy lejos, Juan puso el caldero en la tierra y se detuvo para pensar: “Los perros tienen cuatro patas y caminan. Los gatos tienen cuatro patas y caminan. Las gallinas tienen dos patas y caminan, ¿cómo es posible que este caldero de tres patas no camine?”	➤ Lee atentamente el texto, extrae palabras con uso de g y j, elabora la regla ortográfica para cada caso y lo presenta a sus compañeros. Uso de g (Quinto grado) Uso de j (Sexto grado). Son las dos hermanas y también gemelas: iguales los ojos, y también las cejas y tienen iguales hasta las orejas. De árboles gigantes cogen hojas nuevas, las dos comen juntas, las dos juntas juegan, y hacen gimnasia Gerarda y Jimena ➤ Redacta oraciones utilizando palabras en las que se emplea la g (Quinto grado) y j (Sexto grado) en los casos estudiados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS																																											
TERCER Y CUARTO GRADO					QUINTO Y SEXTO GRADO																																											
Juan miró el caldero y con toda seriedad le dio la orden: —Camina caldero de tres patas, mi madre te espera para hacer guiso de pollo. ¡Pero el caldero no se movió ni un poquito! Muy enojado, Juan le dio una patada y lo mandó rodando por la colina, con tan mala fortuna que el caldero se estrelló contra una roca y se quebró en mil pedacitos. Nadie supo si Juan cenó guiso de pollo. Lo que sí se sabe es que después de ese día, la madrina dejó de confiar en Juan... y su mamá nunca volvió a pedirle favores. ➤ Conversa sobre el contenido del cuento a partir de preguntas de comprensión lectora. ¿Cuál era la característica principal de Juan? ¿Te ha pasado alguna vez una anécdota como la de Juan? ¿Qué recomendaciones podemos aprender del mensaje del cuento? ➤ Con colores identifica en el cuento la introducción, nudo y desenlace, describiendo los hechos en cada parte. ➤ Extrae del cuento palabras que tengan las siguientes características, de no haber investigue. <table><tr><td>3º</td><td>Que tengan m antes de p y b</td><td colspan="3">Con rr en posición intervocálica</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>4º</td><td>Que tengan c ancia, ancio, encia, encio</td><td colspan="3">Que tengan c en las secuencias iniciales cerc- o círc</td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td></tr></table> ➤ Extrae del cuento oraciones simples y clasifica según su tiempo en presente y pasado. ➤ En las oraciones señala el sujeto y el predicado. ➤ Extrae del cuento las palabras que funcionan como adjetivos. (3o) ➤ Extrae clases de palabras (4o) <table><tr><td>sustantivos</td><td>Adjetivos</td><td>artículos</td><td>verbos</td><td>adverbios</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ➤ Selecciona al personaje principal del cuento y escribe un párrafo donde lo describas, utilizando los adjetivos adecuados. ➤ Observa las imágenes y lee las coplas, chiste y trabalenguas con rapidez.					3º	Que tengan m antes de p y b	Con rr en posición intervocálica								4º	Que tengan c ancia, ancio, encia, encio	Que tengan c en las secuencias iniciales cerc- o círc								sustantivos	Adjetivos	artículos	verbos	adverbios						➤ Establece un diálogo con sus compañeros sobre el concepto y función de las clases de palabras en la oración: sustantivos (comunes y propios), adjetivos (especificativos y calificativos), artículo (determinado e indeterminado) (Quinto grado), cuantificadores y relativos (Sexto grado), manifestando actitud de respeto, cordialidad y manejo de sus emociones y sentimientos en el trabajo de equipo. ➤ Elabora un esquema con el concepto y las clases de palabras, estableciendo la función de cada una de ellas en la oración: sustantivos, adjetivos, artículo (Quinto grado), cuantificadores y relativos (Sexto grado) <table><tr><th>Palabra</th><th>Clase de palabra</th><th>concepto</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ➤ Redacta oraciones simples, aplicando de forma pertinente y de acuerdo a su función gramatical, cada una de las clases de palabras, luego las comparte en plenario ante sus compañeros. ➤ Participa en conversaciones en clase sobre la descripción objetiva y subjetiva, a partir de la lectura y comparación de textos, demostrando respeto y cordialidad. (Quinto y Sexto grado), Una habitación de la casa En la habitación de la casa, hay una mesa de color marrón claro y es larga, mide unos 2 metros. Detrás hay dos sillas, una de color verde y otra de color azul, con patas de hierro pintadas de blanco y a su espalda está la cama de unos 2 metros de largo y unos 70 cm de ancho. Al lado de la mesa hay un armario de color marrón claro donde están guardados los libros. La pared es de color verde claro y allí está colgado un cuadro con una imagen de un pez en un acuario. Encima de la mesa está la impresora de color negro y la pantalla del ordenador también negra. Una habitación en casa En la habitación había las cosas que les gustaría a los dioses. Una mesa hecha a mano, cuyo color describía las personas que la utilizaban, una silla del color de las plantas y otra del color de cielo esperaban sus invitados para tener una conversación. La cama está hecha para la tranquilidad y el confort, como si hubieran estado Dioses por allí. Para acompañar a la mesa, había un armario llamativo; en él habitaban los objetos más valiosos para saber alguna cosa. La superficie de la pared estaba pintada con un color que permitía sentirse en un bosque tranquilo, habitado por un pez con unos colores tan llamativos como los del arco-iris. Un lugar que cualquier persona le gustaría estar. En la mesa que estaba tranquila esperando que alguien pasara por allí, permanecían unos objetos de los colores de la oscuridad para llamar la atención.					Palabra	Clase de palabra	concepto						
3º	Que tengan m antes de p y b	Con rr en posición intervocálica																																														
4º	Que tengan c ancia, ancio, encia, encio	Que tengan c en las secuencias iniciales cerc- o círc																																														
sustantivos	Adjetivos	artículos	verbos	adverbios																																												
Palabra	Clase de palabra	concepto																																														

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS
TERCER Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
Lado, lado, lido, lido, ludo, decirlo al revés lo dudo. Ludo, lado, lido, lado, lado, ¡Qué trabajo me ha costado!   Naranja dulce, limón partido dame un abrazo que yo te pido. Un borracho se tropieza con un militar y le dice: — Disculpe mi sargento... — ¿Cómo qué Sargento, no ve las estrellas? — Bueno, disculpa mi cielo. JAJAJA xD  ➤ Comenta el contenido de cada uno. ➤ Identifica qué sonido se repite. ➤ Realiza la lectura oral de trabalenguas, coplas y cuenta chistes infantiles, expresando sus talentos, habilidades y creatividad. ➤ Realiza narraciones orales de cuentos y utiliza las partes de manera lógica, manifestando actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos.	➤ En parejas, redacta una descripción objetiva y una subjetiva; luego, la presenta en plenario al grupo. ➤ Establece un conversatorio con sus compañeros de clase sobre las características de las coplas, retahílas, adivinanzas (Quinto grado); coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas (Sexto grado). ➤ En equipos de trabajo, elabora coplas, retahílas, adivinanzas (Quinto grado); coplas, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y rimas (Sexto grado), y de manera creativa, las presenta en plenario, manifestando actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos. ➤ Lee comprensivamente diferentes cuentos y utiliza estrategias de lectura para determinar el argumento (personajes, lugar, tiempo) y lo expone oralmente ante sus compañeros. ➤ Escribe un cuento, aplicando la estructura correspondiente; luego, lo expone oralmente ante sus compañeros.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
Tercer grado: ➤ Constata si los estudiantes emplean palabras con m antes de p y b y con rr en posición intervocálica de forma correcta en sus escritos. ➤ Verifica si los estudiantes aplican la estructura oracional sujeto predicado en la redacción de oraciones simples en presente y pretérito perfecto simple ➤ Comprueba si los estudiantes utilizan el adjetivo en la descripción oral de personas y lugares. ➤ Evidencia en la narración oral de cuentos sus partes y el manejo de emociones y sentimientos. Puede utilizar una la lista de cotejo para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes puede utilizar los siguientes criterios: • Narra oralmente de manera lógica cuentos utilizando sus partes. (Tercer y Cuarto grado) • Demuestra actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al compartir con sus compañeros de clase (Tercer grado) • Demuestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades (Cuarto grado)	Quinto grado: ➤ Verifica si los estudiantes emplean g en las palabras que contienen la sílaba gen, la secuencia gest y los verbos terminados en ger y gir en la redacción de oraciones. ➤ Comprueba si los estudiantes comprenden el concepto y la función de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. ➤ Constata si los estudiantes aplican de forma pertinente cada una de las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. ➤ Comprueba si los estudiantes emplean adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas. ➤ Verifica si los estudiantes comprenden coplas, retahílas y adivinanzas, mediante estrategias de lectura. ➤ Comprueba si los estudiantes comprenden el argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento y su relación con la vida cotidiana, aplicando estrategias de lectura.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER Y CUARTO GRADO					QUINTO Y SEXTO GRADO				
Competencia de grado		Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha (Tercer grado) Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno (Cuarto grado)			➤ Constata si los estudiantes muestran empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos. ➤ Verifica si los estudiantes aplican la estructura del cuento en creaciones orales y escritas. ➤ Comprueba si los estudiantes demuestran actitudes de relaciones interpersonales significativas y de respeto con sus compañeros. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes puede utilizar los siguientes criterios: • Crea cuentos orales y escritos aplicando la estructura correctamente. • Manifiesta actitudes de relaciones interpersonales significativas y de respeto con sus compañeros (Quinto grado) • Muestra actitud positiva en el manejo de las emociones y sentimientos en las relaciones con sus compañeros (Sexto grado)				
Indicador de logro		Utiliza las partes de cuento de manera lógica en la narración oral (Tercer grado) Emplea las partes del cuento en su narración oral (Cuarto grado)							
Criterios de evaluación				Sí					
Criterio 1: Narra oralmente de manera lógica cuentos utilizando sus partes (Tercer y Cuarto grado)									
Evidencias de aprendizaje	Emplea introducción, nudo y desenlace en la narración oral de cuentos								
	Lleva secuencia lógica en la narración oral de cuentos								
	Modula la voz al narrar cuentos orales.								
	Utiliza gesticulación en la narración oral de cuentos.								
Criterio 2: Demuestra actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al compartir con sus compañeros de clase (Tercer grado)									
Evidencias de aprendizaje	Se muestra con actitud positiva al compartir oralmente cuentos.								
	Muestra dominio de sus emociones y sentimientos al realizar narraciones orales de cuentos.								
	Comparte con sus compañeros narraciones orales de cuento en un clima de respeto.								
Criterio 2: Demuestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades (Cuarto grado)									
Evidencias de aprendizaje	Manifiesta sus talentos al compartir narraciones orales de cuentos.								
	Demuestra habilidades de expresión oral en la narración oral de cuentos.								
	Muestra creatividad al participar en narraciones orales de cuentos a sus compañeros.								
Criterios				Escala de valoración					

Competencia de grado					Aplica el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios.				
Indicador de logro					Aplica la estructura del cuento en creaciones orales y escritas.				
Criterios de evaluación									
Criterio 1: Crea cuentos orales y escritos aplicando la estructura correctamente	Niveles de desempeño								
	Nivel 4 (AA)		Nivel 3 (AS)		Nivel 2 (AF)		Nivel 1 (AI)		
Organización	El cuento presenta inicio, desarrollo de un problema (nudo) y desenlace. Las acciones suceden con un orden lógico e ideas claras.		El cuento presenta inicio, desarrollo de un problema (nudo) pero el desenlace no es coherente con el planteamiento. Las acciones se desarrollan con un orden lógico, pero las ideas no son claras		El cuento presenta inicio, no se logra identificar el desarrollo de un problema (nudo) y el desenlace no se identifica con claridad. Contiene ideas organizadas en torno a una idea central.		El cuento muestra ideas incoherentes o desconectadas. El propósito de la escritura no es claro.		
Ideas y contenido	El cuento presenta una idea central bien definida, con detalles que la enriquecen de forma coherente y atractiva al leer.		Presenta una idea central original, desarrollada con detalles importantes e interesantes.		La idea central se describe con pocos detalles y no muy desarrollados.		No tiene una idea central. Faltan detalles de soporte.		
	Los personajes son nombrados y están bien		Los personajes son nombrados y se logra poca		Los personajes se nombran y se describen		Los personajes se nombran y es difícil caracterizarlos e		

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER Y CUARTO GRADO			QUINTO Y SEXTO GRADO				
Criterio 1: Narra oralmente de manera lógica cuentos.	Si el estudiante alcanza las cuatro evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)	Desarrollo de personajes	caracterizados a través de descripciones o acciones. Es fácil para el lector visualizarlos y describirlos.	caracterización a través de descripciones o acciones. El lector se da una idea de cómo son los personajes.	brevemente. El lector conoce poco acerca de ellos.	inclusive identificarlos.
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)					
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)					
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)					
Criterio 2: Manifiesta actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al compartir con sus compañeros de clase (Tercer grado)	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)	Creatividad y originalidad	El cuento sorprende por su originalidad, sus ideas y su voz son únicas y creativas a lo largo del desarrollo de las ideas.	El cuento es original, pero no tiene una voz propia.	El desarrollo del cuento es altamente predecible, con una repetición de ideas conocidas que reduce la efectividad del propósito.	El cuento tiene similitud con otros cuentos o con películas o series de televisión. Carece de originalidad.
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)					
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)					
Criterio 2: Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades (Cuarto grado)	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)	Gramática y ortografía	No presenta errores ortográficos y gramaticales.	Hay de 3 a 5 errores de gramática y ortografía, pero no interfieren con el sentido del cuento.	Hay de 5 a 7 errores gramaticales y de ortografía afectan la comprensión del cuento.	Hay de 8 a más errores gramaticales y ortográficos, distraen al lector en la comprensión del cuento.
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)					
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)					
➤ Verifica si los estudiantes aplican el proceso de escritura en la redacción de descripciones de personas y lugares. ➤ Valora si los estudiantes comprende chistes infantiles, utilizando estrategias de lectura. ➤ Evalúa si los estudiantes emplean la expresividad al contar chistes aprendidos. ➤ Constata si los estudiantes identifican el fonema repetido en los trabalenguas leídos, aplicando estrategias de lectura oral. ➤ Comprueba si los estudiantes comprende la introducción, nudo y desenlace del cuento, estableciendo vinculación con hechos de la vida cotidiana. ➤ Verifica si los estudiantes utilizan las partes de cuento de manera lógica en la narración oral. ➤ Verifica si manifiesta actitud positiva en el manejo de sus emociones y sentimientos al compartir con sus compañeros de clase. Cuarto grado: ➤ Constata si los estudiantes emplean c en las terminaciones ancia, ancio, encia, encio, en las secuencias iniciales cerc- o círc, y en las palabras terminadas en cial en la redacción de oraciones.			Criterio 2: Manifiesta actitudes de relaciones interpersonales significativas y de respeto con sus compañeros (Quinto grado)	Manifiesta actitudes de respeto, cordialidad, escucha, solidaridad y trabajo colaborativo al compartir con sus compañeros.	Manifiesta actitudes de respeto, cordialidad, escucha y, solidaridad al compartir con sus compañeros, pero no realiza trabajo colaborativo.	Manifiesta actitudes de respeto, cordialidad y escucha, pero carece de solidaridad y trabajo colaborativo con sus compañeros.	Manifiesta solamente actitudes de respeto y cordialidad al compartir con sus compañeros.
			Criterio 2: Muestra actitud positiva en el manejo de las emociones y sentimientos en las relaciones con sus compañeros (Sexto grado)	Manifiesta estados de ánimo alegre, participativo, cordialidad, respeto y empático en el trabajo de grupo y al compartir con sus compañeros.	Manifiesta estados de ánimo un poco alegre, poco participativo, cordialidad y respeto en el grupo, pero no es empático en el trabajo de grupo y al compartir con sus compañeros.	Manifiesta buen estado de ánimo, poca participación en el trabajo de grupo e impone sus ideas ante los demás.	Manifiesta estados de ánimo triste, no participa y no se integra al grupo de trabajo ni comparte ideas con sus compañeros.
			Sexto grado:				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER Y CUARTO GRADO	QUINTO Y SEXTO GRADO
➤ Verifica si los estudiantes emplean las clases de palabras, atendiendo a su función en oraciones simples en presente y pretérito imperfecto. ➤ Comprueba si los estudiantes utilizan estrategias de lectura en la interpretación de textos descriptivos. ➤ Constata si los estudiantes distinguen el fonema repetido en los trabalenguas leídos y aprendidos, y la rima en las coplas, utilizando estrategias de lectura oral. ➤ Valora si los estudiantes comprenden el argumento (personajes, lugar, tiempo), las lecciones de los cuentos y la relación con hechos de la vida cotidiana, empleando estrategias de lectura. ➤ Verifica si los estudiantes manifiestan empatía ante los personajes y hechos presentes en los cuentos. ➤ Comprueba si los estudiantes emplean las partes del cuento en su narración oral. ➤ Constata si los estudiantes emplean el proceso de escritura en la redacción de cuentos. ➤ Verifica si los estudiantes expresan sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades.	• Comprueba si los estudiantes emplean la j en las formas verbales conjugadas del pretérito perfecto simple de indicativo y subjuntivo de decir, traer, y de los verbos terminados en ducir, así como en las palabras terminadas en aje y eje en la redacción de oraciones y párrafos. • Verificas los estudiantes comprenden el concepto y la función de las clases de palabras en la redacción de oraciones y párrafos. • Constata si los estudiantes aplican de forma pertinente las clases de palabras en la redacción de oraciones simples. • Verifica si los estudiantes utilizan adjetivos en la redacción de descripciones objetivas y subjetivas. • Constata si los estudiantes crean coplas, retahílas y adivinanzas a través de estrategias de escritura. • Comprueba si los estudiantes aplican estrategias de comprensión lectora en la interpretación y análisis del argumento (personajes, lugar, tiempo) del cuento, estableciendo relaciones con la vida cotidiana. • Verifica si los estudiantes muestran empatía y respuestas afectivas ante los personajes y hechos presentes en los cuentos. • Constata si los estudiantes aplican la estructura del cuento en creaciones y recreaciones orales y escritas • Comprueba si los estudiantes manifiesta actitud positiva en el manejo de las emociones y sentimientos en las relaciones con sus compañeros.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Eje transversal y Componente		Eje transversal y Componente		Eje transversal y Componente		Eje transversal y Componente	
Cultura Ambiental : Educación Ambiental				Cultura Ambiental : Educación Ambiental			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL		COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL		COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL		COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.				Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Usa diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura. 4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.	1. Emplea diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras. 3. Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales. 4. Establece vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.	1. Emplea conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita 2. Utiliza el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de lectura en la comprensión de diferentes textos leídos, tomando en cuenta su estructura. 4. Emplea habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.	1. Aplica conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita. 2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de comprensión lectora en la interpretación y análisis de los diferentes textos que lee, tomando en cuenta su estructura informativa. 4. Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (25 h/c)		Unidad: II Leamos y redactemos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos (28 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Emplea mayúscula en antropónimos en la redacción de oraciones.	1. Mayúscula en antropónimos: 1.1. Nombres propios e hipocorísticos 1.2. Apellidos	1. Emplea mayúscula en antropónimos en la redacción de oraciones	1. Mayúscula en antropónimos: 1.1. Títulos 1.2. Cargos 1.3. Profesiones 1.4. Personajes de ficción.	1. Emplea mayúscula al escribir nombres de entidades en la redacción de oraciones	1. Uso de mayúscula en nombres de entidades: 1.1. Organismos 1.2. Instituciones 1.3. Departamentos y asociaciones 1.4. Establecimientos comerciales 1.5. Recreativos y culturales.	1. Emplea mayúscula al escribir denominaciones propias del ámbito científico en la redacción de oraciones.	1. Uso de mayúscula en denominaciones propias del ámbito científico.
2. Emplea LL en palabras que empiezan por las sílabas fa, fo y fu; en palabras que terminan	2. Uso de ll 2.1. En palabras que empiezan	2. Emplea c antes de las vocales e, i en los compuestos y	2. Uso de c 2.1. Antes de las vocales e, i en			2. Emplea j en las palabras que tienen las terminaciones jero/a, los verbos terminados en jear y sustantivos	2. Uso de j 2.1. En las terminaciones graves jero/a

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (25 h/c)		Unidad: II Leamos y redactemos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos (28 h/c)	
en illo, illa y en casi todas las palabras terminadas en ello, ella en la redacción de oraciones.	por las sílabas fa, fo y fu. 2.2. En palabras terminadas en illo, illa 2.3. En palabras terminadas en ello, ella.	derivados de palabras que terminan en z, en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z, y en las palabras terminadas en cimient o y cioso/a en la redacción de oraciones.	los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z. 2.2. En las palabras terminadas en cimient o 2.3. En palabras terminadas en cioso/a	2. Emplea g en las palabras que llevan las secuencias gia y gio con acento y sin él, en palabras que empiezan por gene y en el prefijo griego geo en la redacción de oraciones.	2. Uso de G 2.1. En las palabras que contienen las secuencias gia y gio (con acento o sin él) 2.2. Palabras que empiezan por gene. 2.3. En el prefijo griego geo	terminados en jería en la redacción de oraciones.	2.2. En los verbos terminados en jear 2.3. En los sustantivos terminados en jería.
3. Utiliza los signos de puntuación pertinentes en la redacción de oraciones interrogativas y admirativas.	3. Signos de puntuación 3.1. Interrogación ¿? 3.2. Admiración ¡!	3. Utiliza la coma para separar elementos de una serie en la redacción de oraciones.	3. El párrafo. 3.1. Signos de puntuación en el párrafo: 3.2. La coma para separar elementos de una serie	3. Comprende el concepto y las características formales y de contenido de un párrafo, aplicando estrategias de lectura.	3. Texto expositivo: El párrafo expositivo: 3.1. Concepto 3.2. Características formales: Uso de mayúscula, coma y punto. 3.3. Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática.	3. Comprende el tema, su segmentación y progresión temática en los textos expositivos leídos, aplicando estrategias de lectura.	3. Textos expositivos: 3.1. Unidad de sentido (tema y su segmentación), progresión temática
4. Interpreta la actitud del hablante en la lectura y escritura de oraciones.	4. Oraciones según la actitud del hablante. 4.1. Afirmativa. 4.2. Negativa 4.3. Exclamativa 4.4. Interrogativa			4. Comprende los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos, aplicando técnicas de lectura.	3.4. Características 3.5. Estructura 3.6. Vocabulario científico 3.7. Ideas principales e ideas secundarias	4. Aplica la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de un texto expositivo.	3.2. Idea principal y secundaria en el párrafo.
5. Comprende el concepto de palabras sinónimas y antónimas en oraciones y textos cortos.	5. Palabras sinónimas y antónimas	4. Emplea en su expresión oral y escrita oraciones afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas.	4. Oraciones según la actitud del hablante. 4.1. Afirmativa. 4.2. Negativa 4.3. Exclamativa. 4.4. Interrogativa.	5. Identifica ideas principales y secundarias en párrafos de textos expositivos.	4. Las ideas principales y secundarias en los párrafos de los textos expositivos.	5. Interpreta los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos, utilizando técnicas de lectura.	3.3. Características de contenido: unidad de sentido, progresión temática.
6. Emplea sinónimos de la lengua estándar en sustitución de palabras de uso coloquial.	6. El texto expositivo: 6.1. Significado de palabras desconocidas 6.2. Número de ideas en el párrafo 6.3. Idea más importante			6. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en la redacción de párrafos cortos.	5. Enunciado oracional y no oracional. 5.1. Características • Nexos: conectores y conjunciones	6. Comprende párrafos expositivos, identificando la idea principal y las secundarias.	
7. Comprende la idea comunicado en un texto, empleando estrategias de lectura.	5. Comprende el concepto de palabras homófonas y homógrafas en la interpretación del vocabulario en diferentes textos leídos.	5. Palabras homófonas y homógrafas.			7. Emplea enunciados oracionales y no oracionales en párrafos cortos.		4. Enunciado oracional y no oracional 4.1. Nexos: conectores y conjunciones
8. Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, en textos expositivos.					8. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos y comprendamos textos expositivos (25 h/c)		Unidad: II Leamos y redactemos textos expositivos (30 h/c)		Unidad: II Leamos, comprendamos y redactemos textos expositivos (28 h/c)	
		6. Reconoce el significado de palabras homófonas y homógrafas en la redacción de oraciones. 7. Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, aplicando estrategias de lectura. 8. Expresa sus ideas y comentarios sobre textos expositivos relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.	6. Textos expositivos: 6.1. Tema 6.2. Secuencia de ideas 6.3. Significado de las palabras desconocidas. 6.4. Idea principal	7. Identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas en párrafos leídos. 8. Emplea palabras homónimas en la redacción de párrafos expositivos. 9. Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido, la progresión temática y el proceso de escritura de párrafos expositivos. 10. Utiliza la técnica del subrayado para la identificación de ideas principales en párrafos expositivos. 11. Ejercita en su redacción de párrafos y lecturas de textos expositivos el uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.	• Formación y redacción de oraciones yuxtapuestas (coordinadas, copulativas, disyuntivas y adversativas) 6. Palabras homónimas. 6.1. Homófonas. 6.2. Homógrafas. 7. Las ideas principales y secundarias en los párrafos de los textos expositivos. 8. Técnicas de lectura: 8.1. El subrayado	sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas. 9. Aplica palabras homónimas y parónimas en la redacción de párrafos expositivos. 10. Aplica la técnica de mapa conceptual en textos expositivos leídos. 11. Expresa sus ideas en la redacción de párrafos y lecturas de textos expositivos relacionados con el uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.	• Yuxtapuestas • Coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas) • Subordinadas de relativo. 5. Palabras homónimas y parónimas. 5.1. Homófonas. 5.2. Homógrafas. 6. Técnicas de lectura: 6.1. El mapa conceptual

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS																																									
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO		QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO																																									
➤ Realiza lecturas y comentarios del texto expositivo relacionado con temas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. (tercero y cuarto grado) RIESGO Y AMENAZA La gestión del riesgo se define como el proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios que se desprenden de los desastres, así como de las acciones preventivas, correctivas y reductivas correspondientes que deben emprenderse. El riesgo es una función de dos variables: la amenaza y la vulnerabilidad. Ambas son condiciones necesarias para expresar al riesgo, el cual se define como la probabilidad de pérdidas, en un punto geográfico definido y dentro de un tiempo específico. Mientras que los sucesos naturales no son siempre controlables, la vulnerabilidad sí lo es. ➤ Los estudiantes exponen sus apreciaciones sobre el contenido de la lectura. (Tercero y cuarto) ➤ Relacionan el contenido del texto con las prácticas de gestión de riesgo que realizan en su escuela. ➤ Utilizando el cuadro, escriben nombres propios de lugares, personas, los relacionan con sus nombres y comentan el empleo de la letra mayúscula en su escritura. (Tercero y cuarto) Nombres propios Arrastra las palabras a la columna que le corresponde según si es nombre propio o común. <table><tr><th>Nombre propio</th><th>Nombre común</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>Malena</td><td>borrego</td></tr><tr><td>oso</td><td>Constanza</td></tr><tr><td>caballo</td><td>perro</td></tr><tr><td>Sebastián</td><td>Iván</td></tr><tr><td>perico</td><td>Elisa</td></tr></table> ➤ Organizados por grados los estudiantes de cuarto señalan los signos de puntuación presentes en la lectura y tercero, y cuarto grado, seleccionan oraciones y las recrean en afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas.		Nombre propio	Nombre común											Malena	borrego	oso	Constanza	caballo	perro	Sebastián	Iván	perico	Elisa	➤ Lee textos variados y extrae palabras en las que se emplea: a. El uso de mayúsculas en nombres de entidades (Quinto Grado). b. En denominaciones propias del ámbito científico (Sexto grado). ➤ Conversa con sus compañeros y elabora el regala ortográfico del uso de mayúsculas en nombres de entidades (Quinto grado), y en denominaciones propias del ámbito científico (Sexto grado), tomando como referencias los ejemplos extraídos de los textos leídos; luego, escribe oraciones empleando las reglas ortográficas del uso de mayúsculas. ➤ Lee diferentes textos donde pueda encontrar palabras: a. En las que se emplea la g en las secuencias gia, y gio, con acento y sin él, en palabras que empiezan por gene y en el prefijo griego geo. (Quinto grado) <table><tr><th>Palabra encontrada</th><th>Redacta una oración</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> b. Con j en las terminaciones graves jero/a, los verbos terminados en jear y sustantivos terminados en jería (Sexto grado). <table><tr><th>Palabras terminadas en jero/a</th><th>Verbos terminados en jear</th><th>Sustantivos terminados en jeria</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ➤ Conversa con sus compañeros sobre los conceptos, características formales y de contenido; luego, los presenta en plenario. (Quinto grado) ➤ En equipos de trabajo, organiza las ideas en un esquema sobre el concepto, características formales y de contenido de un párrafo (Quinto grado). ➤ Dialoga con sus compañeros sobre las características de los párrafos expositivos, identifica idea principal e ideas secundarias (Quinto y Sexto grado) Un celular es un teléfono inalámbrico que se conecta a una antena portadora de radiofrecuencia. Estos teléfonos tienen batería independiente, son portátiles y los modelos actuales tienen pantalla táctil y cámaras fotográficas. Generalmente, se utilizan para hacer y recibir llamadas, pero también para enviar y recibir mensajes, documentos, correos electrónicos, etc. Además, hay muchísimas tareas que se pueden realizar con las aplicaciones destinadas a ser utilizadas en estos dispositivos, como escribir textos, hacer trámites bancarios y conectarse a redes sociales.		Palabra encontrada	Redacta una oración					Palabras terminadas en jero/a	Verbos terminados en jear	Sustantivos terminados en jeria									
Nombre propio	Nombre común																																										
Malena	borrego																																										
oso	Constanza																																										
caballo	perro																																										
Sebastián	Iván																																										
perico	Elisa																																										
Palabra encontrada	Redacta una oración																																										
Palabras terminadas en jero/a	Verbos terminados en jear	Sustantivos terminados en jeria																																									

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS						ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS																													
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO						QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO																													
➤ Identifica palabras en el texto y forman cadenas de sinónimos y antónimos e infiere en su concepto. (Tercer grado) ➤ Realizan exposiciones de sus trabajos y las discuten en los grupos. (Tercero y cuarto grado) ➤ Tercer grado, identifica en textos palabras que empiezan con las sílabas fa, fo, fu y las terminadas en illo, illa, ello, ella. y cuarto grado identifican palabras con uso de c antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminen en z y en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z. En las palabras terminadas en cimiento. En palabras terminadas en cioso/a <table><tr><th colspan="2">Tercer grado</th><th colspan="4">Cuarto grado</th></tr><tr><td>Palabras con sílabas fa, fo, fu</td><td>Palabras con illo, illa, ella</td><td>Palabras que llevan c antes de las vocales e, i</td><td>Palabras terminadas en z</td><td>Palabras terminadas en cimiento</td><td>Palabras terminadas en cioso /a</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ➤ Tercer grado, redacta oraciones donde utilice signos de puntuación (¿?, ¡!). ➤ Cuarto grado redacta oraciones y textos cortos usando signos de puntuación y palabras homófonas y homógrafas.						Tercer grado		Cuarto grado				Palabras con sílabas fa, fo, fu	Palabras con illo, illa, ella	Palabras que llevan c antes de las vocales e, i	Palabras terminadas en z	Palabras terminadas en cimiento	Palabras terminadas en cioso /a													➤ Selecciona un tema y redacta párrafos, aplicando uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática, sobre temas del uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales. (Quinto y Sexto grado) ➤ Conversa con sus compañeros sobre el concepto de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos (Quinto y Sexto grado) ➤ Elabora el concepto de idea principal e ideas secundarias y la relación que estas mantienen en los párrafos, mediante una lluvia de ideas, escriba en su cuaderno y lo presenta oralmente a sus compañeros (Quinto y Sexto grado) <table><tr><th>Idea principal</th><th>Idea secundaria</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ➤ Lee comprensivamente textos expositivos relacionados con el uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, utiliza estrategias de lectura para determinar el tema, la segmentación de ideas y la progresión temática (Quinto y Sexto grado). ➤ Identifica idea principal e ideas secundarias en párrafos de textos expositivos leídos (Sexto grado). ➤ Realiza un mapa conceptual a partir de las ideas identificadas en textos leídos. (Sexto grado). ➤ Lee párrafos e identifica los nexos y conectores en las oraciones compuestas (Quinto y Sexto grado) ➤ Redacta párrafos expositivos empleando palabras homónimas (Quinto grado) y homónimas y parónimas (Sexto grado) y los presenta en plenario.		Idea principal	Idea secundaria		
						Tercer grado		Cuarto grado																											
						Palabras con sílabas fa, fo, fu	Palabras con illo, illa, ella	Palabras que llevan c antes de las vocales e, i	Palabras terminadas en z	Palabras terminadas en cimiento	Palabras terminadas en cioso /a																								
Idea principal	Idea secundaria																																		

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS						ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO						QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO					
Tercer grado: ➤ Verifica si los estudiantes emplean mayúscula en antropónimos en la redacción de oraciones. ➤ Constata si los estudiantes emplean LL en palabras que empiezan por las sílabas fa, fo y fu; en palabras que terminan en illo, illa y en casi todas las palabras terminadas en ello, ella en la redacción de oraciones. ➤ Verifica si los estudiantes utilizan los signos de puntuación pertinentes en la redacción de oraciones interrogativas y admirativas. ➤ Comprueba si los estudiantes interpretan la actitud del hablante en la lectura y escritura de oraciones. ➤ Constata si los estudiantes comprenden el concepto de palabras sinónimas y antónimas en oraciones y textos cortos. ➤ Verifica si los estudiantes emplean sinónimos de la lengua estándar en sustitución de palabras de uso coloquial. ➤ Comprueba si los estudiantes comprenden la idea comunicado en un texto, empleando estrategias de lectura.						Quinto grado: • Verifica si los estudiantes emplean mayúscula al escribir nombres de entidades en la redacción de oraciones. • Comprueba si los estudiantes emplean g en las palabras que llevan las secuencias gia y gio con acento y sin él, en palabras que empiezan por gene y en el prefijo griego geo en la redacción de oraciones. • Constata si los estudiantes comprenden el concepto y las características formales y de contenido de un párrafo, aplicando estrategias de lectura. • Valora si los estudiantes comprenden los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos, aplicando técnicas de lectura. • Verifica si los estudiantes identifican ideas principales y secundarias en párrafos de textos expositivos. • Valora si los estudiantes emplean enunciados oracionales y no oracionales en la redacción de párrafos cortos.					

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO				QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO				
➤ Verifica si los estudiantes exponen medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, en textos expositivos. Puede utilizar los siguientes criterios para valorar el aprendizaje de los estudiantes: Interpreta la idea comunicada en un texto. (Tercer grado) Interpreta el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos. (Cuarto grado) Expone medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, en textos expositivos. (Tercer grado) Expresa sus ideas y comentarios sobre textos expositivos relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. (Cuarto gado)				Constata si los estudiantes identifican los nexos y conectores en las oraciones compuestas en párrafos leídos. Verifica si los estudiantes emplean palabras homónimas en la redacción de párrafos expositivos. Constata si los estudiantes aplican el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido, la progresión temática y el proceso de escritura de párrafos expositivos. Valora si los estudiantes utilizan la técnica del subrayado para la identificación de ideas principales en párrafos expositivos. Valora si los estudiantes ejercitan en su redacción de párrafos y lecturas de textos expositivos el uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.				
Competencia de grado Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura.				Puede utilizar los siguientes criterios para valorar el aprendizaje de los estudiantes: Aplica el proceso de escritura, reglas de ortografía, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos expositivos. Explica sus ideas en la redacción de párrafos de textos expositivos el uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.				
Criterios de evaluación Sí No				Competencia de grado Aplica el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios.				
Indicador de logro Comprende la idea comunicado en un texto, empleando estrategias de lectura. (Tercer grado) Comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, aplicando estrategias de lectura. (Cuarto grado)				Indicador de logro Aplica el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido, la progresión temática y el proceso de escritura de párrafos expositivos.				
Criterio 1: Interpreta la idea comunicado en un texto (Tercer grado)				Criterios de evaluación				
Evidencias de aprendizaje Busca significado de palabras desconocidas. Identifica en un texto expositivo la idea principal que comunica. Discrima la idea destacada en el texto de las otras ideas.				Criterio 1: Aplica el proceso de escritura, reglas de ortografía, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos expositivos. Nivel 2 (AF) Nivel 2 (AF) Nivel 2 (AF) Nivel 2 (AF)				
Criterio 1: Interpreta el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos (Cuarto grado)								
Evidencias de aprendizaje Identifica el vocabulario desconocido haciendo uso del diccionario. Identifica el tema en el texto expositivo. Identifica la idea principal en cada párrafo en el texto expositivo. Selecciona las ideas secundarias en cada párrafo en el texto expositivo.								
Criterio 2: Explica medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, en textos expositivos. (Tercer grado)								
Evidencias de aprendizaje Indaga o busca información de un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, para preparar su exposición.								

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO				QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO				
	Expone de manera coherente un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.			Redacción: coherencia, cohesión, progresión temática, unidad de sentido	El texto presenta coherencia, cohesión, progresión temática y unidad de sentido, ideas claras, y bien estructuradas, se observa el uso de conectores para expresar las ideas.	El texto presenta coherencia, pero las ideas no están cohesionadas ni bien estructuradas, progresión temática en una o dos ideas, presenta ideas redundantes, no hay unidad de sentido, se observa poco uso de conectores para expresar las ideas.	El texto presenta coherencia, ideas poco cohesionadas, no bien estructuradas y no usa conectores para expresar las ideas. Hay repetición de ideas y no hay progresión temática.	El texto no tiene coherencia ni cohesión, no están bien estructuradas, no se observa el uso conectores, aparecen ideas sueltas en los párrafos, no hay unidad de sentido ni progresión temática.
	Identifica en la exposición del texto expositivo la idea central sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.							
	Utiliza medios y recursos en su exposición de un texto expositivo sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.							
Criterio 2: Expone sus ideas y comentarios sobre textos expositivos relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. (Cuarto grado)				Vocabulario adecuado al tema y tipo de texto.	Vocabulario adecuado al tema que se expone y apropiado al tipo de texto.	Vocabulario poco adecuado al tema y apropiado al tipo de texto.	Vocabulario no adecuado al tema solo al tipo de texto.	Vocabulario no adecuado al tema ni al tipo de texto.
Evidencias de aprendizaje	Comunica ideas claras sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.							
	Realiza comentarios sobre textos expositivos relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.							
	Participa en comentarios orales de textos expositivos relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.			Estructura del texto: Introducción, desarrollo y conclusión	Presenta una estructura completa con ideas que van al inicio como introducción, en el desarrollo se presenta información pertinente el tipo de texto y se observa la conclusión del tema.	Presenta estructura incompleta, ideas al inicio bien definidas y claras como introducción, en el desarrollo poca información sobre el tema, es decir ideas incompletas y en la conclusión no se identifica claramente las ideas.	Presenta una estructura incompleta se observa ideas al inicio, pero no están bien definidas como introducción, en el desarrollo hay ideas incompletas al tema y no presenta conclusión	Presenta sola información en el desarrollo, no se observa ni introducción ni conclusión.
Criterio 1: Interpreta la idea comunicado en un texto (Tercer grado)	Si el estudiante alcanza las cuatro evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Alcanzado (AA)						
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)						
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Fundamental (AF)						
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje.	Aprendizaje Inicial (AI)						
Criterio 1: Interpreta el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos (Cuarto grado)	Si el estudiante alcanza las cuatro evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Alcanzado (AA)						
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)						
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Fundamental (AF)						
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje.	Aprendizaje Inicial (AI)						
				Propósito: Informar sobre un tema	Se identifica claramente el propósito del texto (Informa sobre un tema)	Se identifica con dificultad el propósito del texto, hay ideas no muy claras.	No se identifica claramente el propósito, se observa que el autor del texto confunde al lector estableciendo ideas que denotan	No se logra identificar el propósito, se observa ideas sueltas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO			QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO				
Criterio 2: Explica medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres, en textos expositivos. (Tercer grado)	Si el estudiante alcanza las cuatro evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Alcanzado (AA)	Ortografía: Literal, acentual y puntual	El texto presenta de 0 a 3 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	El texto presenta de 4 a 6 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	argumentos. (Persuadir)	El texto presenta de 10 a más errores de ortografía literal, acentual y puntual.
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)				El texto presenta de 7 a 9 errores de ortografía literal, acentual y puntual.	
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Fundamental (AF)					
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje.	Aprendizaje Inicial (AI)					
Criterio 2: Expone sus ideas y comentarios sobre textos expositivos relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres. (Cuarto gado)	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizaje.	Aprendizaje Alcanzado (AA)	Criterio 2: Explica sus ideas en la redacción de párrafos de textos expositivos el uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.	El párrafo redactado es expositivo y presenta ideas sobre el uso racional, protección, prevención del medio ambiente y los recursos naturales.	El párrafo redactado es expositivo y presenta información sobre la naturaleza.	El párrafo redactado no es expositivo, pero presenta ideas sobre el uso racional, protección, prevención del medio ambiente y los recursos naturales.	El párrafo redactado no es expositivo y presenta ideas sobre la naturaleza.
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)					
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje.	Aprendizaje Fundamental (AF)					
Cuarto grado: ➤ Valora si los estudiantes emplean mayúscula en antropónimos en la redacción de oraciones ➤ Verifica si los estudiantes emplean c antes de las vocales e, i en los compuestos y derivados de palabras que terminan en z, en las conjugaciones de verbos que en el infinitivo llevan z, y en las palabras terminadas en cimiento y cioso/a en la redacción de oraciones. ➤ Constata si los estudiantes utilizan la coma para separar elementos de una serie en la redacción de oraciones. ➤ Comprueba si los estudiantes emplean en su expresión oral y escrita oraciones afirmativas, negativas, exclamativas e interrogativas. ➤ Constata si los estudiantes comprenden el concepto de palabras homófonas y homógrafas en la interpretación del vocabulario en diferentes textos leídos. ➤ Comprueba si los estudiantes reconocen el significado de palabras homófonas y homógrafas en la redacción de oraciones. ➤ Verifica si los estudiantes comprende el tema y la secuencia de ideas presentes en los textos expositivos, aplicando estrategias de lectura. ➤ Comprueba si los estudiantes expresan sus ideas y comentarios sobre textos expositivos relacionados con medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres.			Sexto grado: • Verifica si los estudiantes emplean mayúscula al escribir denominaciones propias del ámbito científico en la redacción de oraciones. • Constata si los estudiantes emplean j en las palabras que tienen las terminaciones jero/a, los verbos terminados en jear y sustantivos terminados en jería en la redacción de oraciones. • Comprueba si los estudiantes comprenden el tema, su segmentación y progresión temática en los textos expositivos leídos, aplicando estrategias de lectura. • Constata si los estudiantes aplican la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de un texto expositivo. • Valora si los estudiantes interpretan los conceptos de idea principal e idea secundaria y la relación que estas mantienen en los párrafos, utilizando técnicas de lectura. • Evalúa si los estudiantes comprenden párrafos expositivos, identificando la idea principal y las secundarias. • Valora si los estudiantes emplean enunciados oracionales y no oracionales en párrafos cortos.				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO
	• Constata si los estudiantes aplican el uso de la mayúscula, el punto, la coma, la unidad de sentido y la progresión temática en la redacción de párrafos con oraciones compuestas. • Verifica si los estudiantes aplican palabras homónimas y parónimas en la redacción de párrafos expositivos. • Comprueba si los estudiantes aplican la técnica de mapa conceptual en textos expositivos leídos. • Verifica si los estudiantes expresan sus ideas en la redacción de párrafos y lecturas de textos expositivos relacionados con el uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad Nacional y Cultural: El patrimonio cultural			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Participa en actividades donde se desarrollen los talentos, habilidades y pensamientos creativos, que contribuyan al crecimiento personal, social y comunitario.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Usa diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura. 4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.	1. Emplea diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras. 3. Aplica estrategias de lectura para la comprensión del mensaje y el orden de las ideas en los textos leídos e informaciones orales. 4. Establece vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Manifiesta habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.	1.Emplea conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita 2. Utiliza el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de lectura en la comprensión de diferentes textos leídos, tomando en cuenta su estructura. 4. Emplea habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas de su entorno.	1. Aplica conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita. 2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de comprensión lectora en la interpretación y análisis de los diferentes textos que lee, tomando en cuenta su estructura informativa. 4. Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (25h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1.Utiliza palabras que lleven los grupos consonánticos ct, cc, nst, const, y palabras con h intermedia en su escritura.	1. Uso de c 1.1. En palabras con los grupos consonánticos ct, cc, nst, const 2. Palabras con h intermedia.	1. Emplea s en los sufijos ismo, ista y las terminaciones es, esa y ense en la escritura de palabras. 2. Comprende el significado de	1. Uso de s 1.1. En los sufijos ismo, ísimo, ista 1.2. En los gentilicios terminados en es, esa, ense. 2. Vocabulario de base y contextual	1. Emplea g en los sufijos algia y logia, en las palabras que terminan en gésimo/a, sílaba ges y en el sufijo gésimo/a, gesimal y ginoso/a en la redacción de oraciones.	1. Uso de G 1.1.En el sufijo algia y logía 1.2.En palabras que terminan en gésimo/a, gesimal y ginoso/a.	1. Emplea h en las palabras antes de los diptongos ua, ue, ui tanto en inicio de palabra como en posición interior a comienzo de sílaba, y antes de las secuencias ia, ie en posición inicial de palabra en la redacción de oraciones.	1. Uso de h 1.1. Antes de los diptongos ua, ue, ui tanto en inicio de palabra como en posición interior a comienzo de sílaba.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (25h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
2. Emplea ortografía literal del uso de Y en palabras en la redacción de oraciones.	3. Uso de Y 3.1. En palabras que contienen la sílaba –yec-, 3.2. En palabras cn los prefijos ad-,dis-, y sub. 3.3. En palabras que contienen la sílaba yer en cualquier posición, salvo a final de palabra.	palabras desconocidas, utilizando el diccionario y el vocabulario contextual.	2.1. Uso del diccionario	2. Comprende el significado de palabras desconocidas, utilizando el vocabulario de base y vocabulario contextual.	2. Vocabulario de base y vocabulario contextual 2.1. Uso del diccionario	2. Comprende el significado de palabras desconocidas, utilizando el vocabulario de base y contextual.	1.2. Antes de las secuencias ía, ie en posición inicial de palabra.
3. Comprende el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario y el vocabulario contextual como estrategias de comprensión lectora.	4. Significado de base y contextual 4.1. Uso del diccionario.	3. Reconoce la sílaba tónica en palabras agudas, graves y esdrújulas en oraciones y textos.	3. Reglas generales de acentuación: 3.1. Sílaba tónica 3.2. Palabras Agudas 3.3. Palabras Graves 3.4. Palabras Esdrújulas	3. Reconoce los hiatos diptongos y triptongos en oraciones y diferentes textos leídos.	3. Acentuación de hiatos, diptongos y triptongos.	3. Emplea tilde diacrítica en la redacción de párrafos.	2. Vocabulario de base y contextual 2.1. Uso del diccionario
4. Reconoce la sílaba tónica de las palabras agudas y graves en oraciones y textos.	4. Reglas generales de acentuación: 4.1. Sílaba tónica: 4.2. Palabras agudas y graves.	4. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas en la redacción de oraciones.	4. Poemas de Rubén Darío. 4.1. Características 4.2. Significado contextual de palabras y expresiones claves 4.3. Sentimientos y emociones 4.4. Mensaje que comunica el poema 4.5. Declamación de poemas:	4. Aplica las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos en la redacción de oraciones y párrafos.	4. Sílaba tónica: 4.1. Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.	4. Aplica las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas.	3. La tilde diacrítica 3.1. En monosílabos él, el, mí, mi, sé, se, sí, si, tú, tu
5. Aplica las reglas de acentuación en palabras agudas y graves en la redacción de oraciones y textos cortos.		5. Comprende las características, propiedades y el contenido de los poemas leídos, aplicando estrategias de lectura.	4.1. Características 4.2. Significado contextual de palabras y expresiones claves 4.3. Sentimientos y emociones 4.4. Mensaje que comunica el poema 4.5. Declamación de poemas:	5. Aplica las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas.	5. El poema lírico 5.1. Prosa 5.2. Verso 5.3. Rima 5.4. Figuras literarias: símil, metáforas, personificación.	5. Comprende el contenido de los poemas leídos, aplicando estrategias de lectura.	4. Sílaba tónica: 4.1. Palabras agudas, graves y esdrújulas
6. Comprende textos poéticos, aplicando estrategias de comprensión lectora.	5. Poemas de Rubén Darío 5.1. Características:	6. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos	4.3. Sentimientos y emociones 4.4. Mensaje que comunica el poema 4.5. Declamación de poemas:	6. Comprende el contenido de los poemas leídos, aplicando estrategias de lectura.		6. Muestras respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.	5. El poema lírico 5.1. Características 5.2. Estructura 5.3. Vocabulario contextual 5.4. Figuras literarias: Anáforas, hipérbole, hipérbaton
7. Manifiesta empatía ante el contenido de los poemas leídos.	5.2. Significado contextual de palabras	7. Expresa una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.	• Memorización, lenguaje gestual y corporal • Entonación según verso, rima y ritmo.	7. Muestra respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.		7. Aplica una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.	5.5. Sentimientos, actitudes y valores. 5.6. Ideas que entretengan el poema 5.7. Tema central

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (25h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío y otros autores. (20 h/c)		Unidad: III Declamemos poemas de Rubén Darío (16 h/c)	
8.Emplea una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas destacado sentimiento en el texto.	5.3. Sentimiento 5.4. Mensaje que comunica el poema 5.5. Declamación de poemas: - Memorización, lenguaje gestual y corporal, - Entonación según versos y rima.	8. Manifiesta sus talentos, habilidades y creatividad al participar en la declamación de poemas.		9. Muestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en la declamación de poemas		8. Demuestra sus talentos, habilidades y creatividad al, participar en un recital de poesías.	5.8. Recital de poesía: 5.9. Entonación según rima y ritmo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS												
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO												
➤ Lee con entonación el siguiente poema Abrojos – IV Puso el poeta en sus versos todas las perlas del mar, todo el oro de las minas, todo el marfil oriental; los diamantes de Golconda, los tesoros de Bagdad, los joyeles y preseas de los cofres de un Nabad. Pero como no tenía por hacer versos ni un pan, al acabar de escribirlos murió de necesidad. ➤ Identifica palabras desconocidas y escriba su significado. (tercero y cuarto) <table><tr><th>Palabra desconocida</th><th>Significado</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> ➤ Selecciona las palabras marcadas en negrita y sepárelas en sílabas encerrando la sílaba tónica. (tercero y cuarto)	Palabra desconocida	Significado					➤ Lee con entonación y fluidez el poema venus. Venus En la tranquila noche, mis nostalgias amargas sufrían. En busca de quietud bajé al fresco y callado jardín. En el oscuro cielo Venus bella temblando lucía, como incrustado en ébano un dorado y divino jazmín. A mi alma enamorada, una reina oriental parecía, que esperaba a su amante bajo el techo de su camarín, o que, llevada en hombros, la profunda extensión recorría, triumfante y luminosa, recostada sobre un palanquín. "¡Oh, reina rubia! -díjele, mi alma quiere dejar su crisálida y volar hacia a ti, y tus labios de fuego besar; y flotar en el nimbo que derrama en tu frente luz pálida, y en siderales éxtasis no dejarte un momento de amar". El aire de la noche refrescaba la atmósfera cálida. Venus, desde el abismo, me miraba con triste mirar. ➤ Realiza las siguientes actividades ✓ Escribe por contexto, el significado de las palabras seleccionadas del poema <table><tr><th>Palabra</th><th>Significado</th></tr><tr><td>callado</td><td> </td></tr><tr><td>crisálida</td><td> </td></tr></table>	Palabra	Significado	callado		crisálida	
Palabra desconocida	Significado												
Palabra	Significado												
callado													
crisálida													

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS																																													
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO				QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO																																													
➤ Encuentra los pares de palabras que riman en el poema. (tercero y cuarto)				incrustado amargas abismo																																													
➤ Escribe en tres oraciones el mensaje que transmite el poema. (tercero y cuarto)				➤ Encuentre palabras en el poema que tengan hiatos, diptongos y triptongos. (cuarto grado) <table><tr><th>hiato</th><th>diptongo</th><th>triptongo</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				hiato	diptongo	triptongo																																							
hiato	diptongo	triptongo																																															
➤ Escribe tres palabras que describan sentimientos y emociones en el poema.				➤ En las columnas extrae palabras del poema y clasifica según su acento.(tercero y cuarto) <table><tr><th>Agudas</th><td></td></tr><tr><th>Graves</th><td></td></tr><tr><th>Esdrújulas</th><td></td></tr><tr><th>sobreesdrújulas</th><td></td></tr></table>				Agudas		Graves		Esdrújulas		sobreesdrújulas																																			
Agudas																																																	
Graves																																																	
Esdrújulas																																																	
sobreesdrújulas																																																	
➤ Memorice el poema y declámelo ante sus compañeros con entonación y lenguaje corporal, expresando sus talentos, habilidades y creatividad.																																																	
➤ En grupos complete el cuadro <table><tr><th colspan="2">Tercer grado</th><th colspan="2">Cuarto grado</th></tr><tr><td colspan="2">Uso de c Palabras con la combinación</td><td colspan="2">Uso de s Palabras que tengan:</td></tr><tr><td>Ct</td><td></td><td>Sufijo ismo</td><td></td></tr><tr><td>Cc</td><td></td><td>Sufijo isimo</td><td></td></tr><tr><td>Nst</td><td></td><td>Sufijo ista</td><td></td></tr><tr><td>Cons</td><td></td><td colspan="2">Gentilicios terminados en:</td></tr><tr><td>Con h intermedia</td><td></td><td>Es</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Uso de y en palabras con</td><td>Esa</td><td></td></tr><tr><td>Silaba yec</td><td></td><td rowspan="5">Ense</td><td rowspan="6"></td></tr><tr><td>Sílaba yer</td><td></td></tr><tr><td>Prefijos ad</td><td></td></tr><tr><td>Prefijos dis</td><td></td></tr><tr><td>Prefijos sub</td><td></td></tr></table>		Tercer grado		Cuarto grado		Uso de c Palabras con la combinación		Uso de s Palabras que tengan:		Ct		Sufijo ismo		Cc		Sufijo isimo		Nst		Sufijo ista		Cons		Gentilicios terminados en:		Con h intermedia		Es		Uso de y en palabras con		Esa		Silaba yec		Ense		Sílaba yer		Prefijos ad		Prefijos dis		Prefijos sub					
Tercer grado		Cuarto grado																																															
Uso de c Palabras con la combinación		Uso de s Palabras que tengan:																																															
Ct		Sufijo ismo																																															
Cc		Sufijo isimo																																															
Nst		Sufijo ista																																															
Cons		Gentilicios terminados en:																																															
Con h intermedia		Es																																															
Uso de y en palabras con		Esa																																															
Silaba yec		Ense																																															
Sílaba yer																																																	
Prefijos ad																																																	
Prefijos dis																																																	
Prefijos sub																																																	
➤ Expone el trabajo ante el grupo.				➤ Señala las figuras literarias que podamos identificar en el poema. ➤ Escribe los sentimientos que se destacan en el poema. ➤ Memorice el poema y participa en el recital de poesía, demostrando sus talentos, habilidades y creatividad.																																													

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO		QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO	
Tercer grado: ➤ Verifica si los estudiantes utilizan palabras que lleven los grupos consonánticos ct, cc, nst, const, y palabras con h intermedia en su escritura. ➤ Constata si os estudiantes emplean ortografía literal del uso de Y en palabras en la redacción de oraciones.		Quinto grado: ➤ Verifica si los estudiantes emplean g en los sufijos algia y logia, en las palabras que terminan en gésimo/a, sílaba ges y en el sufijo gésimo/a, gesimal y ginoso/a en la redacción de oraciones. ➤ Comprueba si los estudiantes comprenden el significado de palabras desconocidas, utilizando el vocabulario de base y vocabulario contextual.	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO				QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO					
➤ Comprueba si los estudiantes comprenden el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario y el vocabulario contextual como estrategias de comprensión lectora. ➤ Verifica si los estudiantes reconocen la sílaba tónica de las palabras agudas y graves en oraciones y textos. ➤ Comprueba si los estudiantes aplican las reglas de acentuación en palabras agudas y graves en la redacción de oraciones y textos cortos. ➤ Verifica si los estudiantes comprenden textos poéticos, aplicando estrategias de comprensión lectora. ➤ Constata si los estudiantes manifiestan empatía ante el contenido de los poemas leídos. ➤ Valora si los estudiantes emplean una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas destacado sentimiento en el texto. ➤ Verifica si los estudiantes expresan sus talentos, habilidades y creatividad en la declamación de poemas. Para evaluar el aprendizaje puede utilizar los siguientes criterios: • Entona poemas según el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto. • Expresa sus talentos, habilidades y creatividad en la declamación de poemas				➤ Valora si los estudiantes reconocen los hiatos diptongos y triptongos en oraciones y diferentes textos leídos. ➤ Verifica si los estudiantes aplican las reglas de acentuación en palabras con hiatos, diptongos y triptongos en la redacción de oraciones y párrafos. ➤ Constata si los estudiantes aplican las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas. ➤ Comprueba si los estudiantes comprenden el contenido de los poemas leídos, aplicando estrategias de lectura. ➤ Valora si los estudiantes muestran respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos. ➤ Verifica si los estudiantes emplean una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto. ➤ Verifica si los estudiantes muestran sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en la declamación de poemas Para evaluar el aprendizaje puede utilizar los siguientes criterios: ➤ Entona poemas según número de versos y rima empleando su expresión gestual y corporal. ➤ Muestra sus talentos, habilidades y creatividad al, participar en un recital de poesías					
Competencia de grado		Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.		Competencia de grado		Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas.			
Indicador de logro		Emplea una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.		Indicador de logro		Aplica una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.			
Criterios de evaluación			Sí	No	Criterios de evaluación			Sí	No
Criterio 1: Entona poemas según el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.					Criterio 1: Entona poemas según número de versos y rima empleando su expresión gestual y corporal				
Evidencias de aprendizaje	Declama poemas entonando adecuadamente según número de versos y rima.				Evidencias de aprendizaje	Entona poemas adecuadamente según número de versos y rima.			
	Realiza gesticulación durante la declamación de acuerdo al contenido del poema.					Gesticula de acuerdo al contenido del poema durante la declamación.			
	Expresa sentimientos en la declamación del poema.					Manifiesta sentimientos en la declamación del poema.			
	Tiene dominio escénico durante la declamación de poemas					Presenta dominio escénico durante la declamación de poemas.			
	Realiza con seguridad en sí mismo la declamación del poema					Declama poemas con seguridad en sí mismo.			
Criterio 2: Demuestra sus talentos, habilidades y creatividad en la declamación de poemas.					Criterio 2: Muestra sus talentos, habilidades y creatividad al, participar en un recital de poesías				
Evidencias de aprendizaje	Demuestra sus talentos en la declamación de poemas.				Evidencias de aprendizaje	Demuestra sus talentos en la declamación de poemas.			
	Muestra habilidades de expresión oral en la declamación de poemas ante sus compañeros.					Muestra habilidades de expresión oral en la declamación de poemas ante sus compañeros.			

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO			
	Demuestra creatividad en la participación de declamaciones de poemas.		
Criterios		Escala de valoración	
Criterio 1: Entona poemas según el número de versos, las rimas y el sentimiento destacado en el texto.	Si el estudiante alcanza las cinco evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)	
	Si el estudiante alcanza cuatro evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Fundamental (AF)	
	Si el estudiante alcanza dos evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)	
Criterio 2: Expresa sus talentos, habilidades y creatividad en la declamación de poemas	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)	
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)	
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)	

Cuarto grado:

- Verifica si los estudiantes emplean s en los sufijos ismo, ista y las terminaciones es, esa y ense en la escritura de palabras.
- Constata si los estudiantes comprenden el significado de palabras desconocidas, utilizando el diccionario y el vocabulario contextual.
- Comprueba si los estudiantes reconocen la sílaba tónica en palabras agudas, graves y esdrújulas en oraciones y textos.
- Verifica si los estudiantes aplican las reglas de acentuación en palabras agudas, graves y esdrújulas en la redacción de oraciones.
- Constata si los estudiantes comprenden las características, propiedades y el contenido de los poemas leídos, aplicando estrategias de lectura.
- Valora si los estudiantes muestran respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos
- Constata si los estudiantes expresan una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto.
- Verifica si los estudiantes manifiestan sus talentos, habilidades y creatividad al participar en la declamación de poemas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			
QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO			
	Demuestra creatividad en la participación de declamaciones de poemas individuales o grupales.		

Criterios		Escala de valoración
Criterio 1: Entona poemas según número de versos y rima empleando su expresión gestual y corporal.	Si el estudiante alcanza las cinco evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza cuatro evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Fundamental (AF)
	Si el estudiante alcanza dos evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)
Criterio 2: Muestra sus talentos, habilidades y creatividad al, participar en un recital de poesías	Si el estudiante alcanza las tres evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Alcanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizajes.	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)

Sexto grado:

- Constata si los estudiantes emplean h en las palabras antes de los diptongos ua, ue, ui tanto en inicio de palabra como en posición interior a comienzo de sílaba, y antes de las secuencias ia, ie en posición inicial de palabra en la redacción de oraciones.
- Comprueba si los estudiantes comprenden el significado de palabras desconocidas, utilizando el vocabulario de base y contextual.
- Verifica si los estudiantes emplean tilde diacrítica en la redacción de párrafos.
- Valora si los estudiantes aplican las reglas generales de acentuación en palabras agudas. Graves, esdrújulas y sobresdrújulas.
- Evalúa si los estudiantes comprenden el contenido de los poemas leídos, aplicando estrategias de lectura.
- Verifica si los estudiantes muestran respuestas afectivas ante el contenido de los poemas leídos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO
	• Comprueba si los estudiantes aplican una entonación marcada por el número de versos y las rimas en la declamación de poemas y el sentimiento destacado en el texto. • Verifica si los estudiantes demuestran sus talentos, habilidades y creatividad al, participar en un recital de poesía.

TERCER GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Cultura Ambiental: Educación Ambiental	Identidad Nacional y Cultural: Interculturalidad
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Muestra una actitud respetuosa a las diversas entidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.

TERCER GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Usa diversas estrategias en la producción escrita de textos cortos. 2. Aplica las normas de ortografía en la escritura de palabras y en la redacción de oraciones. 3. Comprende el mensaje y el orden de las ideas de los textos leídos e informaciones orales, empleando estrategias de lectura. 4. Distingue vinculación personal en los textos literarios leídos con el contexto. 5. Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.	1. Aplica conciencia ortográfica y gramatical en su expresión oral y escrita. 2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos literarios y no literarios. 3. Aplica estrategias de comprensión lectora en la interpretación y análisis de los diferentes textos que lee, tomando en cuenta su estructura informativa. 4. Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas.

TERCER GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad: IV Leamos noticias (25 h/c)		Unidad: IV Realicemos entrevistas (28 h/c)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Emplea mayúscula en nombres de lugares en redacción de oraciones.	1. Uso de mayúscula en nombres en lugares: 1.1. Continentes 1.2. Países 1.3. Ciudades 1.4. Comarcas 1.5. Barrios 1.6. Urbanizaciones 1.7. Accidentes geográficos 1.8. Áreas naturales protegidas.	1. Emplea mayúscula en siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento en la redacción de oraciones y párrafos.	1. Uso de mayúscula en siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento.
2. Deduce la intención comunicativa de las anécdotas leídas, aplicando estrategias de comprensión lectora.		2. Comprende el argumento (personajes, lugar, tiempo) el hecho y recreaciones orales de los mitos, aplicando estrategias de lectura.	
3. Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.	2. La anécdota 2.1. Concepto 2.2. Narración.	3. Recrea de forma oral mitos de su localidad, mostrando una actitud respetuosa a las diversas entidades y culturas.	2. El mito 2.1. Argumento (personaje, lugar y tiempo) 2.2. Hechos 2.3. Recreaciones orales
4. Expresa sus ideas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres para reducir el impacto en la familia, escuela y comunidad.		4. Manifiesta convivencia armónica con respeto, justicia, equidad y paz hacia las diversas entidades y culturas con nuestros compañeros.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO										
➤ Lee con fluidez la anécdota Mi día empezó con una tremenda "chapuceada de agua" gracias a un camión que adrede paso volado sobre un charco de agua, cuando pasaba caminando cerca de él. Quedé como pollita remojada. Llegué empapada a la oficina, igual no fue motivo para cambiar el buen ánimo que tenía. No es un chiste, pero pueden reírse. ➤ Conversa con sus compañeros sobre el contenido de la anécdota. ➤ Escribe una anécdota y nájrala ante sus compañeros. ➤ En el cuadro escriba palabras que tengan las características solicitadas: Utilizando el mapa de Nicaragua, extrae diferentes nombres de lugares y redacte oraciones con ellos. <table><tr><th>Nombre de lugares</th><th>Oraciones</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	Nombre de lugares	Oraciones									➤ Lee atentamente el mito y comenta con sus compañeros. La caja de Pandora Pandora fue la primera mujer humana, que fue creada por Hefesto por orden de Zeus. Fue dotada de las cualidades de los dioses, pero también de las debilidades de mentir y seducir. Pandora se casó con el hermano de Prometeo, recibiendo también una caja donde estaban encerrados todos los males del mundo. No podía abrirla jamás. Sin embargo, Pandora, que tenía la debilidad humana de la curiosidad, decidió ver qué había dentro, liberando así todos los males. De aquí viene la expresión de “abrir la caja de Pandora”. ✓ Encierra las palabras desconocidas y busca su significado en el diccionario. ✓ Identifica los personajes que intervienen en la lectura y exprese su función en el texto. Investiga si es necesario. ✓ Comenta por qué es un mito y cómo se relaciona con las creencias actuales. ➤ Investiga mitos propios de su comunidad y narre ante sus compañeros. ➤ Lee las siguientes oraciones y observa las palabras que están subrayadas y en mayúscula. - Existen varias <u>ONG</u> en el país. - Quisiera trabajar en el <u>MINED</u>. - Marisol es <u>Lic.</u> en ciencias de la educación. - La <u>OMS</u> sigue manteniendo el uso de mascarillas para evitar contagios del virus. - El <u>MINJUVE</u> realizó una actividad en esta semana. - El <u>Dr.</u> Cáceres no se encuentra en el país. ➤ Observa que las palabras subrayadas algunas son siglas, otros acrónimos y otras abreviaturas. Escribe la regla ortográfica para cada caso. ➤ Redacta un párrafo utilizando siglas, acrónimos y abreviaturas.
Nombre de lugares	Oraciones										

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS TERCER GRADO Y CUARTO GRADO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO
➤ Verifica el empleo de mayúscula en nombres de lugares en el momento que redactan oraciones.	- Constata si los estudiantes emplean mayúscula en siglas, acrónimos, y abreviaturas de formas de tratamiento en la redacción de oraciones y párrafos. - Valora si los estudiantes comprenden el argumento (personajes, lugar, tiempo) el hecho y recreaciones orales de los mitos, aplicando estrategias de lectura.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO				QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO					
➤ Constata si los estudiantes deducen la intención comunicativa de las anécdotas leídas, aplicando estrategias de comprensión lectora. ➤ Valora si los estudiantes emplean orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas. ➤ Verifica si los estudiantes expresan sus ideas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres para reducir el impacto en la familia, escuela y comunidad. Puede utilizar los siguientes criterios para valorar el aprendizaje de los estudiantes: ➤ Narra oralmente anécdotas empleando el orden cronológico de los hechos. ➤ Expone sus ideas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres para reducir el impacto en la familia, escuela y comunidad.				• Verifica si los estudiantes recrean de forma oral mitos de su localidad, mostrando una actitud respetuosa a las diversas entidades y culturas. • Comprueba si los estudiantes manifiestan convivencia armónica con respeto, justicia, equidad y paz hacia las diversas entidades y culturas con nuestros compañeros. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes puede utilizar los siguientes criterios: • Presenta de forma oral mitos de su localidad. • Muestra convivencia armónica con respeto y equidad hacia las diversas entidades y culturas con nuestros compañeros.					
Competencia de grado		Comprende oralmente diversos textos, desarrollando la expresión oral y la escucha.		Competencia de grado		Demuestra habilidades de comprensión y expresión oral en diferentes situaciones comunicativas			
Indicador de logro		Emplea orden cronológico de los hechos en la narración de anécdotas.		Indicador de logro		Recrea de forma oral mitos de su localidad, mostrando una actitud respetuosa a las diversas entidades y culturas.			
Criterios de evaluación				Criterios de evaluación					
Criterio 1: Narra oralmente anécdotas empleando el orden cronológico de los hechos.				Criterio 1: Presenta de forma oral mitos de su localidad.					
Evidencias de aprendizaje	Expresa oralmente las anécdotas			Evidencias de aprendizaje	de	Expresa oralmente mitos investigados.			
	Explica la intención comunicativa de las anécdotas					Explica la intención comunicativa de los mitos			
	Narra con orden cronológico de los hechos					Narra con orden cronológico de los hechos			
	Uso de movimientos corporales para darle vida al relato					Uso de movimientos corporales para darle vida al relato			
	Uso adecuado del vocabulario					Uso adecuado del vocabulario y buen tono de voz.			
	Buen tono de voz					Recrea oralmente mitos de su comunidad.			
Criterio 2: Expone sus ideas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres para reducir el impacto en la familia, escuela y comunidad.						Identifica personajes, lugar y tiempo de los hechos narrados			
Criterio 2: Muestra convivencia armónica con respeto y equidad hacia las diversas entidades y culturas con nuestros compañeros.									
Evidencias de aprendizaje	Comunica ideas claras sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres en anécdotas de su comunidad.			Evidencias de aprendizaje	de	Muestra convivencia armónica hacia las diversas entidades y culturas al expresar oralmente mitos de su comunidad.			
	Explica ideas claras sobre el impacto en la familia, escuela y comunidad la prevención de desastres, tomando en cuenta en las narraciones orales de anécdotas.					Manifiesta respeto a sus compañeros al expresar oralmente mitos investigados de su comunidad.			
						Muestra equidad hacia las diversas entidades y culturas de sus compañeros al contar mitos de su comunidad.			
Criterios				Criterios					
Criterio 1: Narra oralmente anécdotas empleando el orden cronológico de los hechos.		Si el estudiante alcanza de seis a cinco evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Avanzado (AA)					
		Si el estudiante alcanza cuatro a tres evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Satisfactorio (AS)					
		Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje		Aprendizaje Fundamental (AF)					

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		
TERCER GRADO Y CUARTO GRADO			QUINTO GRADO Y SEXTO GRADO		
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)	Criterios		Escala de valoración
Criterio 2: Expone sus ideas sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres para reducir el impacto en la familia, escuela y comunidad.	Si el estudiante alcanza las dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)	Criterio 1: Presenta de forma oral mitos de su localidad	Si el estudiante alcanza de siete a seis evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)
	Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)		Si el estudiante alcanza cinco a cuatro evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
				Si el estudiante alcanza tres o dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)
				Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Inicial (AI)
			Criterio 2: Muestra convivencia armónica con respeto y equidad hacia las diversas entidades y culturas con nuestros compañeros.	Si el estudiante alcanza tres evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Avanzado (AA)
				Si el estudiante alcanza dos evidencias de aprendizaje	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
				Si el estudiante alcanza una evidencia de aprendizaje	Aprendizaje Fundamental (AF)

Bibliografía:

Segunda Unidad Pedagógica

- Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 3. Libros & Libres. Bogotá, Colombia.
- Centeno Rojas, Rocío, Díaz Rivero Samuel. Azul y Blanco 4. Libros & Libres. Bogotá Colombia.
- Centeno Rojas, Rocío, Español 3. Libros & Libre, Bogotá Colombia.
- Centeno Rojas, Rocío, Español 4. Libros & Libre, Bogotá Colombia
- Centeno Rojas, Rocío. Español 3. Guía del docente.
- Centeno Rojas, Rocío. Español 4. Guía del docente.
- Ministerio de Educación (2007) Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2007). Cuaderno de Trabajo. Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Tercer grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2008) Sugerencias Didácticas: Lengua y Literatura Cuarto grado. Managua.
- Ministerio de Educación (2016) Malla Curricular Segunda Unidad Pedagógica Tercero y Cuarto Grado, Primera Edición. Dirección de Educación Primaria. Managua, Nicaragua
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Tercer grado. Managua

- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (MECD) (2005) Compendio de los Documentos Curriculares con Enfoque de Competencias. Educación Primaria. Cuarto grado. Managua.
- Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animalettras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
- Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
- Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.
- Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. <http://www.onzatigreyleon.com/entrada.html>. Consultado el 02 de marzo del 2008.
- Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.

Tercera Unidad Pedagógica

- Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Quinto grado. Managua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2009). Programa de Estudio de Lengua y Literatura Sexto grado. Managua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2013). Lengua y Literatura Quinto grado. Segunda Edición Managua. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2014). Lengua y Literatura Sexto grado. Tercera Edición Managua. Nicaragua.
- Ortografía de la Lengua Española (2010) Real Academia Española.

WEBGRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Alonso, A. (2005, 12 de septiembre). Nájera (La Rioja). Software Educativo Animalettras. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=3124. Consultado el 17 de julio del 2008.
- Arteta, C. & Grupo de trabajo de Logopedas (1998, 27 de julio). Tafalla (Navarra). Software Educativo Sílabas. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1143. Consultado el 04 de mayo del 2008.
- Bonilla, M. R. (2006, 26 de junio). Software Educativo Identidad Cultural Nicaragüense. Versión 1.0. <http://www.portaleducativo.edu.ni/>. Consultado el 06 de mayo del 2008.
- Gallegos, G. (2007). Software Libre Aprendiendo Educación Vial. <http://entorn.blogspot.com/2007/06/aprendiendo-educacin-vial.html>. Consultado el 24 de mayo del 2008.
- MANFUT. Guía de contenidos variados sobre Nicaragua. <http://www.manfut.org/>. Consultado el 05 de agosto del 2008.
- Perú. Ministerio de Educación. Proyecto Huascarán. Videos educativos Valores. <http://www.huascan.gob.pe/>. Consultado el 27 de julio del 2008.
- Rivero, R. ARTEVISION U.S.B. Cuento Educativo Onza, Tigre y León. <http://www.onzatigreyleon.com/entrada.html>. Consultado el 02 de marzo del 2008.
- Rodríguez, R. (2001, 04 de julio). CP Alejandro Rubio. Guadalix de la Sierra (Madrid). Software Educativo Sinónimos y Antónimos. http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1278. Consultado el 21 de junio del 2008.

ASINATURA: MATEMÁTICA

Enfoque de la asignatura de Matemática.

La Matemática surge como resultado del intento del hombre por comprender y explicarse el universo y las cosas que en éste ocurren, por lo que su aprendizaje, no debe limitarse a la pura adquisición de un conocimiento fijo y acabado, sino favorecer una actitud curiosa y propositiva. Es un medio para lograr que las y los estudiantes formen sus propias estructuras mentales, a través de la comprensión, aplicación y generalización de conceptos matemáticos y sus relaciones con conceptos de otras disciplinas.

La Matemática contribuye a la formación plena e integral del ciudadano que aspira la sociedad nicaragüense. Es un medio para lograr que los estudiantes formen sus propias estructuras mentales, a través de la comprensión, aplicación y generalización de conceptos matemáticos y sus relaciones con conceptos de otras asignaturas.

A través del estudio de la Matemática, queremos que los estudiantes aprendan no sólo una secuencia formal y deductiva de afirmaciones, sino que desarrollen hábiles para producir por sí mismos otras afirmaciones o proposiciones matemáticas, construir las pruebas respectivas y evaluar no sólo formalmente, sino que también intuitivamente la validez de las proposiciones matemáticas de que se trate.

En su tratado “¿Qué son las matemáticas?”, Courant y Robbins han escrito:

“Las matemáticas como una expresión de la mente humana reflejan la voluntad activa, la razón contemplativa y el deseo de perfección ascética. Sus elementos básicos son la lógica y la intuición, análisis y construcción, generalidad e individualidad. A pesar que diferentes tradiciones pueden poner énfasis en diferentes aspectos, es sólo esta interacción entre fuerzas opuestas y los esfuerzos enormes por su síntesis lo que da vida, utilidad y valor supremo a la ciencia matemática.”

Por lo tanto, en la Educación Primaria y Secundaria es necesario considerar los siguientes tipos de aprendizajes en la matemática:

- De conceptos y su lenguaje
- De algoritmos
- De memorización y retención
- De Resolución de problemas.

Se considera que la resolución de problemas es la etapa más alta del quehacer matemático (Gagné, 1985), tanto en el aula como fuera de ella porque a través de éste se logra propiciar la interpretación, el análisis, la reflexión, el razonamiento lógico, el descubrimiento de modelos o patrones, la demostración de teoremas, entre otros. En síntesis, este aspecto contribuye a desarrollar en el estudiantado un pensamiento y razonamiento lógico, crítico, autocrítico, hipotético, deductivo, imaginativo y creativo.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, el propósito es crear situaciones de aprendizaje que desarrollen el pensamiento y razonamiento lógico en los estudiantes; por esto se propone en esta asignatura “El enfoque de la resolución de problemas”, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, para lograr un aprendizaje integral y equilibrado.

La metodología que se desea aplicar en Educación Primaria y Secundaria, se desarrollara en tres momentos:

- 1. La elaboración de conceptos básicos, su lenguaje y procedimientos o algoritmos matemáticos** a partir del planteo y resolución de problemas vinculados con el contexto real en el que se desenvuelven los estudiantes, para que comprendan y expliquen el significado del contenido desarrollado, el sentido de utilidad del mismo en su práctica cotidiana y al mismo tiempo inicien su aprendizaje, por ejemplo: Investigar una situación o problema con el objeto de comprender conceptos como: la multiplicación de números naturales, enteros, decimales, racionales, entre otros.
- 2. La memorización y retención**, de distintas cualidades y características de los contenidos matemáticos estudiados, tales como: palabras (triángulos, catetos, ángulos, cónicas), símbolos (+, -, x, ≤, ±) tablas de sumar y multiplicar, reglas que se aplican, por ejemplo en la realización de operaciones combinadas, en la multiplicación y división de números decimales por 10, 100 y 1 000, Teorema de Pitágoras, productos notables, etc. se propone lograrlo en una segunda etapa mediante la realización de una variedad de ejercicios relacionados con éstos.

La memorización no se debe entender como saberes que son mejorados con la simple ejercitación de hechos, conceptos o algún material de manera arbitraria y sin sentido. Ahora el valor del ejercicio estriba en la significatividad (Ausubel, citado por Ontoria y Cols., 2 000) y relevancia del material por memorizar.

La retención y la memorización son más fáciles si lo que se ha aprendido es significativo en relación con la estructura de conocimientos ya existentes en la mente (Orton, 1996) del que aprende.

3. La resolución de problemas, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, donde los estudiantes aplican sus conocimientos previos, las técnicas y procedimientos aprendidos y su iniciativa creadora al presentar diferentes estrategias de solución del mismo a partir de las cuales se propicia la reflexión de éstas, en cuanto a desaciertos y aciertos hasta lograr consenso en relación con las respuestas verdaderas de los problemas planteados, por ejemplo: ¿Cuál es el área de su salón de clase?, ¿Cómo varían el área y el volumen de un cuerpo al duplicar, triplicar y, en general, al modificar sus dimensiones?

Puede afirmarse que el objetivo de la memorización, del aprendizaje de algoritmos y el aprendizaje de conceptos es permitir al estudiante operar con la matemática y por lo tanto resolver problemas (Orton, 1996).

Los problemas no son rutinarios; cada uno conforma en mayor o menor grado algo novedoso para los estudiantes. La solución eficaz depende de los conocimientos (memoria, algoritmos y conceptos) que posean los estudiantes y de las redes que pueda establecer entre estos conocimientos, las destrezas de las que nos habla Polya y su utilización.

Los estudiantes diariamente están inmersos en resolver problemas que se les presentan en su vida cotidiana los que tienen una estrecha relación con la Matemática, por lo que George Polya nos propone el modelo de encarar los problemas especialmente en el área de Matemática, la que se denomina "la propuesta de Polya".

En un plan de cuatro fases, el autor sintetiza su visión acerca de cómo actuar al resolver problemas.

1. Comprender el problema
2. Crear un plan
3. Ponerlo en práctica
4. Examinar lo hecho

Polya plantea: "Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la resolución de todo problema, hay cierto descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero, si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo. Experiencias de este tipo, a una edad conveniente, pueden determinar una afición para el trabajo intelectual e imprimirle una huella imperecedera en la mente y en el carácter".

Un estudiante cuyos estudios incluyan cierto grado de conocimiento de Matemática tiene la oportunidad de aplicarlo. Dicha oportunidad se pierde, si ve a la Matemática como la materia de la que tiene que presentar un examen final y de la cual no volverá a ocuparse una vez pasado éste. La oportunidad puede perderse incluso si el estudiante tiene un talento natural por las matemáticas, ya que él, como cualquier otro, debe descubrir sus capacidades y aficiones. Puede descubrir, que un problema de Matemática puede ser tanto o más divertido que un crucigrama, o que un vigoroso trabajo intelectual puede ser un ejercicio tan agradable como un ágil juego de tenis. Habiendo gustado el placer de la Matemática, ya no las olvidará fácilmente, presentándose entonces una buena oportunidad para que la Matemática adquiera un sentido para él/ella, ya sea como pasatiempo, herramienta de su profesión, su profesión misma, o la ambición de su vida. El modelo propone un conjunto de fases y preguntas que orientan el itinerario de la búsqueda y exploración de las alternativas de respuesta que tiene una situación inicial y una situación final desconocida y una serie de condiciones y restricciones que definen la situación.

Como se puede observar, enfocar el aprendizaje de la matemática en la resolución de problemas permite partir de la experiencia del niño, con las leyes de su desenvolvimiento, que surja como una necesidad para la solución de un problema previamente expuesto y que adquieran el hábito de resolver problemas siguiendo una estrategia definida y, además, que estén listos para enfrentarse a problemas tanto de la vida académica como de la vida personal o profesional, sin esperar a que otras personas se los resuelvan.

SEGUNDA Y TERCERA UNIDAD PEDAGOGICA

TERCERO – CUARTO, QUINTO - SEXTO GRADO

AREA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO

COMPETENCIAS DE SEGUNDO CICLO

1. Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en actividades de aprendizaje matemático, que contribuyan a su desarrollo personal y del entorno.
2. Resuelve operaciones fundamentales con números naturales y decimales, presentes en problemas de su realidad, aplicando sus propiedades.
3. Construye cuerpos y figuras geométricas, para clasificarlos e identificar sus elementos.
4. Deduce la expresión matemática del cálculo de área y perímetro de triángulos, cuadrados y rectángulos, para aplicarla en la solución de situaciones de su entorno.
5. Discrimina las unidades monetarias, unidades de medida convencionales de tiempo, longitud, área, peso y capacidad, para su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana.
6. Organiza información estadística obtenida de situaciones del entorno, para representarla en tablas y gráficos.
7. Manifiesta iniciativa y creatividad, en el uso y aprovechamiento racional de los recursos tecnológicos existente en su entorno, para el aprendizaje de la matemática.
8. Demuestra actitudes y aptitudes en actividades que lo conduzcan a un aprendizaje autónomo, creativo e innovador de la matemática.
9. Reconoce la importancia de la aplicación del método científico en la construcción de conocimientos matemáticos para la resolución de problemas de su entorno.

COMPETENCIAS DE TERCER CICLO

1. Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en actividades de aprendizaje matemático, que contribuyan a su desarrollo personal y del entorno.
2. Construye graficas lineales y la fórmula del promedio, para su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana.
3. Resuelve operaciones fundamentales con números naturales, decimales y fracciones, presentes en problemas de su realidad.
4. Construye cuerpos y figuras geométricas, para su clasificación e identificación de sus elementos y características
5. Deduce la expresión matemática del cálculo de área y perímetro de figuras geométricas, para su aplicación en la solución de situaciones de su entorno.
6. Discrimina las unidades de medida convencionales de área, peso, capacidad y volumen, para su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana.
7. Aplica las razones, el tanto por ciento y la proporcionalidad, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

8. Toma decisiones asertivas al formular, resolver y dar respuesta a problemas de su entorno, con autonomía y actitud positiva.
9. Promueve el uso racional de la tecnología disponible en diferentes procesos de aprendizaje matemático, que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.
- 10.Aplica del método científico en la construcción de conocimientos matemáticos para la resolución de problemas de su entorno.

Tabla de distribución de las Unidades por Grado

SEM	Unidad	TERCER GRADO		Unidad	CUARTO GRADO		Unidad	QUINTO GRADO		Unidad	SEXTO GRADO			
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C		
I	I	Números Naturales hasta 10 000	11	I	Números Naturales	15	I	Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales	7	I	Multiplicación de Números Decimales.	12		
	II	Cuerpos Geométricos	7	II	Cuerpos Geométricos	10	II	Cuerpos Geométricos	8	II	Cuerpos Geométricos	9		
	III	Adición de números naturales hasta 1 000	18	III	Multiplicación de Números Naturales	14	III	División de Números Decimales	12	III	División de Números Decimales.	19		
	IV	Ángulos	9	IV	Ángulos	14	IV	Polígonos	7	IV	Polígonos	10		
	V	Sustracción de Números Naturales	13	V	División de Números Naturales	18	V	Área	14	V	Área	19		
	VI	Multiplicación de Números Naturales	15	VI	Números Decimales	13	VI	Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D.	8	VI	Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones	7		
	VII	Organización de Datos	6	VII	Triángulos	14	VII	Fracciones	8					
	VIII	División de Números Naturales	19				VIII	Círculo y Circunferencia	10					
	IX	Figuras Geométricas	10	VIII	Cuadriláteros	12	IX	Adición y Sustracción de Fracciones – 1	8	VII	Multiplicación de Fracciones	11		
	X	Operaciones Combinadas	15	IX	Fracciones	17	X	Cantidad de veces	16	VIII	Volumen	10		
	IX	Números Decimales	15	X	Longitud	8	IX	Adición y Sustracción de Fracciones – 2	13	IX	División de Fracciones	11		
	XII	Longitud	7	IX	Área	17	XII	Razón y Tanto por ciento	14	X	Proporcionalidad	23		
	XIII	Tiempo	8	XII	Círculo y Circunferencia.	8	XIII	Grafica Lineal y Promedio	16	IX	Casos posibles	9		
	XIV	Capacidad	8	XIII	Peso	5								
	XV	Peso	7	XIV	Plano Cartesiano	5								
	XVI	Moneda Nacional	8	XV	Organización de Datos	8								
6 frecuencias semanales			176	6 frecuencias semanales			178	5 frecuencias semanales			141	5 frecuencias semanales		140

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Identidad Personal, Social y Emocional: Autoestima			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (11 H/C)		Unidad I: Números Naturales (15 H/C)		Unidad I: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad I: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Reconoce los números naturales hasta 10 000, para contarlos, leerlos y escribirlos.	1.Números Naturales hasta 10 000 ➤ Valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000. ➤ Números de 1000 en 1000 hasta 9000 ➤ Números del 1001 al 1099 ➤ Números de 100 en 100 del 1000 al 1900 ➤ Números del 1000 al 9999 ➤ Forma desarrollada de números de cuatro cifras	1. Emplea el significado de decena de millar y centena de millar, en la construcción, lectura y escritura de números naturales hasta 1 000 000.	1. Números naturales mayores que 10 000 ➤ Significado de decena de millar y centena de millar. ➤ Construcción del número 1 000 000 ➤ Números Naturales hasta 1 000 000. ➤ Forma desarrollada de números mayores que 10 000 ➤ Comparación de números naturales mayores que 10 000 ➤ Números Naturales mayores que 1 000 000.	1. Comprende el algoritmo de la multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, para aplicarlo en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Multiplicación de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra ($N \times D$) ➤ Multiplicación de números decimales hasta las décimas por números naturales de una cifra. ➤ Multiplicación de números decimales hasta las décimas por números naturales de una cifra, cuyo producto	1. Emplea la multiplicación de números naturales de una y dos cifras con números decimales hasta la milésima, en la solución de situaciones de su entorno.	1. Multiplicación de números decimales por números naturales de una y dos cifras. ➤ Multiplicación de números decimales hasta la décima con números naturales de una y dos cifras. ➤ Multiplicación de números decimales hasta la centésima con números naturales de una y dos cifras.
2. Emplea el significado de unidades de millar,		2.Utiliza la forma desarrollada de números mayores que 10 000, para escribirlos y compararlos.					
		3.Emplea la lectura y escritura de números naturales mayores que					

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (11 H/C)		Unidad I: Números Naturales (15 H/C)		Unidad I: Multiplicación de Números Decimales con Números Naturales (7 H/C)		Unidad I: Multiplicación de Números Decimales (12 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
centenas, decenas y unidades, en la escritura de forma desarrollada de números naturales de cuatro cifras y la construcción del número 10 000. 3. Aplica la comparación de número de cuatro cifras y la aproximación a la unidad de millar más cercana, en la solución de situaciones de diferentes contextos. 4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	(Significado de unidades de millar, centenas, decenas y unidades) ➤ Construcción del Número 10 000. ➤ Comparación de números de cuatro cifras ➤ Aproximación a la unidad de millar	1 000 000, en la solución de situaciones de diferentes contextos 4.Aplica la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 5.Emplea los números romanos hasta mil en la solución de situaciones en diferentes contextos. 6.Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	 2. Adición y sustracción de números naturales ➤ Adición y sustracción de números naturales. ➤ Aproximación a la decena o centena de millar. ➤ Propiedades de la adición: asociativa, conmutativa y elemento identidad. 3. Números romanos hasta mil	 2. Emplea la multiplicación de números decimales hasta la centésima con números naturales de 1, 2 y 3 cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	es un número natural. 2. Multiplicación de números decimales hasta la centésima con números naturales de 1, 2 y 3 cifras ($N \times D$) ➤ Multiplicación de números decimales hasta las décimas por números naturales de dos cifras. ➤ Multiplicación de números decimales hasta las centésimas por números naturales de 1, 2 y 3 cifras.	 2. Aplica la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	➤ Multiplicación de números decimales hasta la milésima con números naturales de una y dos cifras. 2. Multiplicación de números decimales ➤ Multiplicación de números decimales hasta las décimas por números decimales hasta las décimas. ($D \times D$) ➤ Multiplicación de números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas ($D \times D$)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
1. Números naturales hasta 10 000 (Tercer Grado) y mayores que 10 000 (Cuarto Grado) ➤ Reafirma el Valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000 (Tercer Grado) y de 3 y 4 cifras (Cuarto Grado), a través del conteo, lectura, escritura y ubicación en la recta numérica de estos números y los compara usando los signos <, >, =. ➤ Construye el significado de decena de millar al representar con tarjetas numéricas de 1 000 en 1 000 hasta 10 000, leen y escriben los números representados. (Cuarto Grado)	1. Multiplicación de números decimales hasta las decimas con números naturales de una cifra (N x D) (Quinto Grado) y Multiplicación de números naturales de una y dos cifras por números decimales (Sexto Grado) ➤ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de una cifra, por ejemplo: a) Si para pintar un muro de 1 m de largo se usan 1,2 litros de pintura. ¿Cuántos litros de pintura se necesitan para pintar un muro de 4 m de largo?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Recuerda que 10 unidades equivalen a una decena, 10 decenas a una centena, 10 centenas equivalen a un millar (**Tercer Grado**) 10 unidades de millar a una decena de millar y 10 decenas de millar una centena de millar (**Cuarto Grado**).
- Representa un millar (**Tercer Grado**), decena de millar y centena de millar (**Cuarto Grado**) en la tabla de valores:

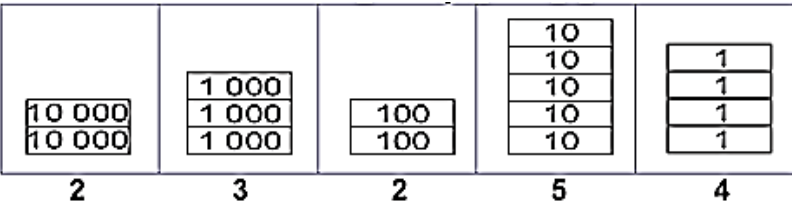
UM	C	D	U
1	0	0	0

DM	UM	C	D	U
1	0	0	0	0

CM	DM	UM	C	D	U
1	0	0	0	0	0

- Lee los números de la tabla: 1 unidad de millar, 0 centena, 0 decena, 0 unidades (**Tercer Grado**), 1 decena de millar, 0 unidad de millar, 0 centena, 0 decena, 0 unidades y 1 centena de millar, 0 decena de millar, 0 unidad de millar, 0 centena, 0 decena, 0 unidades (**Cuarto Grado**)
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Multigrado sobre Números Naturales hasta 1 000.
- Representa situaciones en diferentes contextos relacionadas con la unidad de millar (**Tercer Grado**), decena de millar y centena de millar (**Cuarto Grado**), utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Si hay 23 cajones, 2 sacos y 54 libras de maíz, ¿Cuántas libras de maíz hay en total?

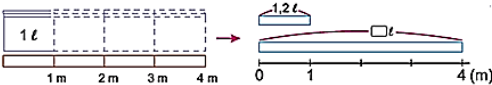
Diez de 1 000 hacen una de 10 000



- La cantidad total de libras de maíz se escribe 23 254 y se lee veintitrés mil doscientos cincuenta y cuatro. Realiza un procedimiento similar al anterior para leer y escribir los Números del 1001 al 1099. En donde se diferencie la escritura de 1000 y 1001 en la tabla de valores.
- Lee los números de 100 en 100 del 1000 al 1900, usando una variedad de materiales didáctico y la representa en la tabla de valores (**Tercer Grado**).

QUINTO y SEXTO GRADO

Forma # 1



- (1) Escribimos el PO.
PO: $4 \times 1,2$
- (2) ¿Cuántas veces está 0,1 ℓ en 1,2 ℓ?
12 veces
- (3) ¿Cuántas veces está 0,1 ℓ en el producto de 4 por 1,2 ℓ?
 $4 \times 12 = 48$ Está 48 veces
- (4) Completamos el PO y escribimos la R.
PO: $4 \times 1,2 = 4,8$ R: 4,8 ℓ

Forma # 2

Utilizando la multiplicación y división por 10 o 100

PO: $4 \times 1,2$

$$\begin{array}{r} 4 \times 1,2 = 4,8 \\ \quad \downarrow \times 10 \\ 4 \times 12 = 48 \end{array} \div 10$$

Forma # 3

Utilizando el cálculo vertical.

$$\begin{array}{r} 1,2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Se coloca el 4 bajo el 2.

$$\begin{array}{r} 1,2 \\ \times 4 \\ \hline 4,8 \end{array}$$

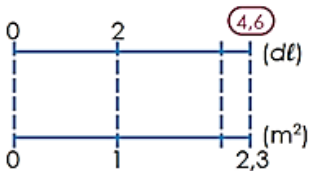
Se multiplica como si fueran números naturales.

$$\begin{array}{r} 1,2 \\ \times 4 \\ \hline 4,8 \end{array}$$

Se coloca la coma decimal en el producto de modo que haya el mismo número de cifras decimales que en el multiplicando.

- b) Si para pintar un muro de 1m de largo se usan 2d/ de pintura, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 2,3m de largo? (**Sexto Grado**)

Forma # 1



El 0,1 está en 2,3; 23 veces.
En el producto de 23 por 2, está $23 \times 2 = 46$ o sea 46 veces 0,1
Esto equivale a 4,6

Forma # 2

PO: $2,3 \times 2 = 4,6$

Cálculo

$$\begin{array}{r} 2,3 \\ \times 2 \\ \hline 4,6 \end{array}$$

Forma # 3

Puedo utilizar la multiplicación y división por 10 o 100.

PO: $2,3 \times 2$

$$\begin{array}{r} 2,3 \times 2 = 4,6 \\ \quad \downarrow \times 10 \\ 23 \times 2 = 46 \end{array} \div 10$$

R: Se utilizan 4,6 dℓ de fertilizante.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS																	
TERCER y CUARTO GRADO																	
➤ Lee y escribe número de 5 cifras y piensa cómo se llama la cantidad que es 10 veces 10 mil y cómo se escribe y se da cuenta que 10 veces 10 000 es cien mil y se escribe 100 000. Se coloca en la casilla de las centenas de millar (CM) a la izquierda de la casilla de las decenas de millar (DM) (Cuarto Grado).																	
<table><tr><td>CM</td><td>DM</td><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CM	DM	UM	C	D	U						
CM	DM	UM	C	D	U												
➤ Realiza una serie de actividades en las que manipula objetos para leer y escribir los números del 1 000 al 9 999 y los representa en la tabla de valores (Tercer Grado).																	
➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Multigrado sobre Números Naturales hasta 9 999 (Tercer Grado).																	
➤ Estima cantidades en agrupaciones de objetos mayores que 2 000 por ejemplo: 2 546, determina los grupos de 1 000, lee y escribe el número 2 000 y reconoce que dos grupos de mil forman dos unidades de millar que se llama dos mil y se escribe 2 000 (Tercer Grado).																	
➤ Encuentra que 2 546, está formada por 2 unidades de millar (dos mil), 5 centenas, 4 decenas, y 6 unidades y que hay quinientos cuarenta y seis, representa este número con tarjetas numéricas lo escribe en la tabla de valores y lo lee (Tercer Grado): Se lee de la siguiente forma: 2 UM, 5C, 4D y 6U. <table><tr><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>						UM	C	D	U	2	5	4	6				
UM	C	D	U														
2	5	4	6														
➤ Descompone números de cuatro cifras y mayores que 10 000, en forma desarrollada, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: Escriba los números 6 768, 52 471 y 352 471 en forma desarrollada. a)Para 6 768 (Tercer Grado): 6 UM, 7C, 6D y 8U, es decir se forma con 6 000, 700, 60 y 8 <table><tr><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>6</td><td>8</td></tr></table> En la tabla se observa que: 6 768 = 6UM + 7C + 6D + 8U 6 768 = 6 000 + 700 + 60 + 8 b)Para 52 471 (Cuarto Grado)						UM	C	D	U	6	7	6	8				
UM	C	D	U														
6	7	6	8														
QUINTO y SEXTO GRADO																	
c) Si para pintar un muro de 1m de largo se usan 24 d/ de pintura, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 2,3 m de largo?																	
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde utilice la multiplicación de un número natural de 1 y 2 cifras con números decimales hasta las centésimas y milésimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de un número natural de 1 y 2 cifra con un número decimal hasta las décimas.																	
➤ Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.																	
➤ Concluye que: usando la multiplicación y la división por 10 (100 ó 1 000), se convierte la multiplicación de un número decimal por un número natural en multiplicación de números naturales.																	
➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra, cuyo producto es un número natural, por ejemplo: Si para pintar un muro de 1 m de largo se usan 1,5 litros de pintura. ¿Cuántos litros de pintura se necesitan para pintar un muro de 4 m de largo? (Quinto Grado) $\begin{array}{r} 1,5 \\ \times 4 \\ \hline 2 \end{array}$ → $\begin{array}{r} 1,5 \\ \times 4 \\ \hline 6,0 \end{array}$ Se tacha el cero de las décimas porque no es necesario.																	
➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto y Sexto Grado de Primaria Multigrado, sobre multiplicación de números decimales hasta la décima por un número de una cifra y multiplicación de números decimales por un número de una y dos cifras.																	
2. Multiplicación de números decimales hasta las centésimas con números naturales de una, dos y tres cifras (N x D) (Quinto Grado) y Multiplicación de números decimales (Sexto Grado)																	
➤ Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde aplica multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 2 cifras (Quinto Grado) y multiplicaciones de números decimales hasta las décimas (Sexto Grado), por ejemplo: a) Si para preparar 1 balde de fresco de Cacao se usan 2,7 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche se necesitan para hacer 36 baldes de fresco de Cacao? (Quinto Grado) $\begin{array}{r} 2,7 \\ \times 36 \\ \hline 162 \\ +81 \\ \hline 972 \end{array}$ Siempre se calcula primero como si no estuviera la coma decimal. → $\begin{array}{r} 2,7 \\ \times 36 \\ \hline 162 \\ +81 \\ \hline 97,2 \end{array}$ Luego se coloca en el resultado la coma decimal dejando tantas cifras al lado derecho como en el multiplicando.																	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

DM	UM	C	D	U
5	2	4	7	1

En la tabla se observa

que:

$52\,471 = 5DM + 2UM + 4C + 7D + 1U$

$52\,471 = 50\,000 + 2\,000 + 400 + 70 + 1$

c) Para 352 471 (**Cuarto Grado**)

CM	DM	UM	C	D	U
3	5	2	4	7	1

En la tabla se observa que:

$352\,471 = 3CM + 5DM + 2UM + 4C + 7D + 1U$
 $352\,471 = 300\,000 + 50\,000 + 2\,000 + 400 + 70 + 1$

- Reconoce que esta forma de representar los números 6 768, 52 471 y 352 471, como la suma de las unidades de cada cifra, se llama “forma desarrollada”
- Comprende que el valor de los dígitos cambia dependiendo de la posición que ocupan; por ejemplo, en el número 6 768, el 6, toma el valor de 60, en las decenas y de 6 000, en las unidades de mil.
- Compara parejas de números de cuatro cifras (**Tercer grado**), auxiliándose de tarjetas numéricas, así como por la cantidad de cifras (**Cuarto Grado**), la primera cifra de la izquierda de cada número (si ambos números tienen la misma cantidad de cifras) si tienen la misma cantidad de cifras y la primera son iguales y las segundas diferentes y usa los signos, <, >, =.
- Realiza ejercicios en su cuaderno relacionadas con la comparación de números de cuatros cifras, utilizando la tabla de valores (**Tercer Grado**), y mayores de 10, 000 por comparación de parejas de números (**Cuarto grado**), por ejemplo:

a)Compara la pareja de números 4 231 y 3 524 utilizando la tabla de valores (**Tercer Grado**):

1000		10	
1000	100	10	
1000	100	10	1
1000	100	10	
UM	C	D	U
4	2	3	1

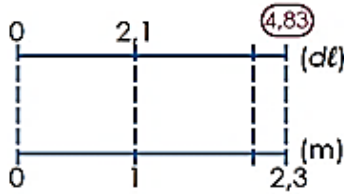
1000	1000		1
1000	100	10	1
1000	100	10	1
1000	100	10	1
UM	C	D	U
3	5	2	4

- b)Se compara desde la posición superior 4 231 tiene 4UM y 3 524 tiene 3UM, por lo tanto: $4\,231 > 3\,524$
- c)¿Cuál número es mayor 559 221 ____ 557 824? Escribe en la casilla uno de los signos <, > o =

QUINTO y SEXTO GRADO

R: Se necesitan 972 litros de leche

Forma # 1



PO: $2,3 \times 2,1$

$2,3 \times 2,1 = 4,83$
 $\downarrow \times 10 \quad \downarrow \quad \uparrow \div 10$
 $23 \times 21 = 483$

Forma # 2

PO: $2,3 \times 2,1$

$$\begin{array}{r} 2,1 \xrightarrow{\times 10} 21 \\ \times 2,3 \xrightarrow{\times 10} \times 23 \\ \hline 63 \\ + 42 \\ \hline 4,83 \end{array}$$

b) Si se usan 2,1 dl de pintura para pintar un muro de 1 m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se necesitarán para pintar un muro de 2,3 m? (**Sexto Grado**)

Para realizar la multiplicación de decimales hasta las decimas se realiza el siguiente procedimiento:

- a) Se calcula como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas.
- b) Se coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador.

- Comparte su solución del problema propuesto, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa multiplicaciones de números decimales hasta las centésimas con números naturales de 1, 2 y 3 cifras (**Quinto Grado**), por ejemplo: Si para preparar 1 helado de coco se usan 0,5 decilitros de leche. ¿Cuántos decilitros de leche se necesitan para hacer 425 helados de coco?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones de diferentes contextos donde efectué la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, utilizando el procedimiento empleado en la multiplicación de números decimales hasta las décimas (Sexto Grado).
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase
- Concluye que en la multiplicación de números decimales (D × D): Se calcula como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas. Se coloca la coma decimal en el resultado, según la suma de las cifras decimales del multiplicando y del multiplicador.
- Realiza las actividades propuestas en los cuadernillos didácticos de Quinto y Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre la multiplicación de números decimales hasta la décima por un número de dos y tres cifras y la multiplicación de números decimales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO



Como ambos tiene las cifras de las decenas y centenas de mil iguales, entonces el que tiene mayor la cifra de las unidades de mil es el mayor:

5 5 9 2 2 1 5 5 7 8 2 4
iguales
Mayor que 7
R: 559 221 (>) 557 824

- Utiliza los procedimientos empleados anteriormente para comparar parejas de números y luego ordenarlos en forma ascendente y descendente, usando los signos < ó >.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Multigrado sobre Forma desarrollada de Números Naturales hasta 10 000.
- Lee y escribe números mayores que un millón, a través de la presentación de lámina con el mapa y pedir participaciones para leer los números que corresponden a las superficies mostradas o cantidad de poblaciones de países o continentes.
- Escribe cantidades mayores que 1 000 000 en la tabla de valores a partir de situaciones concretas, por ejemplo, la población de Nicaragua:

Milón	CM	DM	UM	C	D	U
6	6	2	4	5	5	4

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Multigrado sobre Números Naturales mayores que 10 000.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia observar el video que aparece en la siguiente dirección web: <https://www.youtube.com/watch?v=FrPnTr4C8LE>

2. Adición y sustracción de números naturales (Cuarto Grado)

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde efectué adiciones y sustracciones de números grandes (mayores o iguales que 6 cifras), por ejemplo: Unos productores de café realizan exportaciones por C\$ 421 239 en el primer año y C\$ 455 360, en el segundo año. ¿Cuánto fue la exportación total en los dos años? ¿Cuántos córdobas más se exportó en el segundo año que en el primero?
- Escribe el PO y la respuesta, usando el cálculo vertical en las dos operaciones: se da cuenta que calcula los números ordenadamente de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical, suma o resta empezando por las unidades.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Multiplicaci%C3%B3n_de_n%C3%BAmeros_decimales/Multiplicaci%C3%B3n_n%C3%BAmeros_decimales_por_enteros_mj629117kp, <https://www.educa2.madrid.org/web/mariano.moreno/actividades-on-line7>, <https://www.academiaiaf.com/como/aprender/matematicas/177-matematicas-primaria/numeros-decimales/531-multiplicacion-numeros-decimales>, http://descargas.pntic.mec.es/cedec/proyectoedia/reaprimaria/los_super_matiheroes/misin_5_numero_s_decimales.html (Quinto Grado)
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/> (Sexto Grado)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el redondeo de números naturales, por ejemplo: En la siguiente tabla se muestra la población aproximada de la Costa Atlántica de Nicaragua del 2020, según el INIDE. Región Autónoma Costa Caribe Norte530 586 Región Autónoma Costa Caribe Sur414 543 Redondee los números que aparecen en la tabla anterior a la unidad de millar. ➤ Calcula adiciones y sustracciones con los resultados de números redondeados y redondea el resultado a las decenas de millar. ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula adiciones usando la propiedad conmutativa y asociativa, por ejemplo: En una granja A hay una población de 123 454 gallinas, en otra granja B 146 948 y en una granja C 215 263. ¿Cuál es el total de gallinas en las tres granjas? ➤ Observa que la operación se puede plantear de dos formas: Forma # 1: $(123\,454 + 146\,948) + 215\,263 = 123\,454 + (146\,948 + 215\,263)$, a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa. Forma # 2: $123\,454 + 146\,948 = 146\,948 + 123\,454$, a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos. ➤ Suma usando el elemento identidad, por ejemplo: $324\,684 + 0 = 324\,684$, descubre que cuando a un número le sumamos cero, el resultado es el mismo número y cuando al cero le sumamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la adición se le conoce como “propiedad del elemento identidad de la adición”. ➤ Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase. 3. Números romanos hasta mil (Cuarto Grado) ➤ Resuelve situaciones en las que aplica los números romanos hasta mil, por ejemplo: Hacen corresponder la numeración romana de un reloj con la numeración arábica de otro. 	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Determina la utilidad de los números romanos y encuentra la regla para su escritura. ➤ Escribe números romanos y su equivalencia en números arábigos. ➤ Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en la siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
Quinto Grado ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con los números naturales hasta 10 000 para contarlos, leerlos y escribirlos. (Tercer Grado) - Se recomienda utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Reconoce los números naturales hasta 10 000 ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que los docentes utilicen el siguiente instrumento de evaluación.	➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar multiplicaciones de números decimales hasta las décimas con números naturales de 1 cifra. ➤ Constata que las y los estudiantes emplean la multiplicación de números decimales hasta las centésimas con números naturales de 1, 2, 3 cifras. - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Multiplica números decimales hasta la centésima con números naturales de 1, 2 y 3 cifra. ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS									
TERCER y CUARTO GRADO					QUINTO y SEXTO GRADO				
Competencia de Grado.	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.				Competenci a de Grado.	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos			
Indicador de Logro.	Reconoce los números naturales de cuatro cifras hasta 10 000, para contarlos, leerlos y escribirlos.				Indicador de logro.	Emplea la multiplicación de números decimales hasta la centésima con números naturales de 1, 2 y 3 cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos.			
Criterios de Evaluación	Criterio 1: Reconoce los números naturales hasta 10 000.			Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.		Criterio 1: Multiplica números decimales hasta la centésima con números naturales de 1, 2 y 3 cifra.		Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.	
	Evidencias de Aprendizaje			Evidencias de Aprendizaje		Evidencias de Aprendizaje		Evidencias de Aprendizaje	
Nombre del Estudiante	Reconoce el valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000.	Cuenta, lee y escribe números de 1000 en 1000 hasta 9000.	Cuenta, lee y escribe números del 1001 al 1099.	Cuenta, lee y escribe números de 100 en 100 del 1000 al 1900.	Cuenta, lee y escribe números del 1000 al 9999.	Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje	Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.	Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase	
Nota:					Nota:				
Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.					Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.				
Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:					Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:				
Criterios	AF	AF	AS	AA	Sexto Grado				
Criterio 1:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de tres a cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la multiplicación de números decimales por números naturales de una y dos cifras.				
Criterio 2:		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	➤ Comprueba que las y los estudiantes aplican la multiplicación de números decimales.				
					Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:				
					✓ Multiplica números decimales hasta las décimas por números decimales hasta las décimas.				
					✓ Multiplica números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas,				
					✓ Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás.				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																																															
TERCER y CUARTO GRADO					QUINTO y SEXTO GRADO																																																																										
		descrita en la lista de cotejo.			Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.																																																																										
➤ Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno donde emplean el significado de las unidades de millar, centenas, decenas y unidades, la forma desarrollada de números naturales de cuatros cifras y la construcción del número 10 000. Sexto Grado ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 para contarlos, leerlos y escribirlos. ➤ Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones de diferentes contextos donde comparan números de cuatro cifras y las aproxima a la unidad de millar más cercana. ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la lectura y escritura de números naturales mayores que 1 000 000. ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición. Se recomienda utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Aplica la adición y sustracción de números naturales. ✓ Aproxima números naturales a la decena o centena de millar ✓ Aplica las propiedades de la adición de números naturales. ✓ Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que los docentes utilicen el siguiente instrumento de evaluación.					<table><tr><th>Competencia de Grado</th><td colspan="4">Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos</td></tr><tr><th>Indicador de logro</th><td colspan="4">Aplica la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones de la vida cotidiana</td></tr><tr><th colspan="5">Criterios de evaluación</th></tr><tr><td></td><td>Criterio 1: Multiplica números decimales hasta las décimas por números decimales hasta las décimas.</td><td>AI</td><td>AF</td><td>AS</td><td>AA</td></tr><tr><td rowspan="4">Evidencias de Aprendizaje</td><td>Realiza la multiplicación como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Obtiene el producto correctamente</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Criterio 2: Multiplica números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="4">Evidencias de Aprendizaje</td><td>Realiza la multiplicación como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Obtiene el producto correctamente</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Criterio 3: Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">Evide n. de Apre</td><td>Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Competencia de Grado	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos				Indicador de logro	Aplica la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones de la vida cotidiana				Criterios de evaluación						Criterio 1: Multiplica números decimales hasta las décimas por números decimales hasta las décimas.	AI	AF	AS	AA	Evidencias de Aprendizaje	Realiza la multiplicación como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas					Coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador					Obtiene el producto correctamente					Criterio 2: Multiplica números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas					Evidencias de Aprendizaje	Realiza la multiplicación como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas					Coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador					Obtiene el producto correctamente					Criterio 3: Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás					Evide n. de Apre	Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje					Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.				
					Competencia de Grado	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos																																																																									
					Indicador de logro	Aplica la multiplicación de números decimales hasta las centésimas, en la solución de situaciones de la vida cotidiana																																																																									
					Criterios de evaluación																																																																										
						Criterio 1: Multiplica números decimales hasta las décimas por números decimales hasta las décimas.	AI	AF	AS	AA																																																																					
					Evidencias de Aprendizaje	Realiza la multiplicación como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas																																																																									
						Coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador																																																																									
						Obtiene el producto correctamente																																																																									
						Criterio 2: Multiplica números decimales hasta las centésimas por números decimales hasta las centésimas																																																																									
					Evidencias de Aprendizaje	Realiza la multiplicación como si fueran números naturales sin hacer caso de las comas																																																																									
						Coloca la coma decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras a su lado derecho como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y el multiplicador																																																																									
						Obtiene el producto correctamente																																																																									
						Criterio 3: Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás																																																																									
					Evide n. de Apre	Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje																																																																									
						Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.																																																																									
Competencia de Grado	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.																																																																														
Indicador de Logro	Aplica la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición, en la solución de situaciones en diferentes contextos.																																																																														
Criterios de evaluación				Si	No																																																																										
Criterio 1: Aplica la adición y sustracción de números naturales.																																																																															
Coloca los números ordenados de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical																																																																															
Suma empezando por las unidades																																																																															

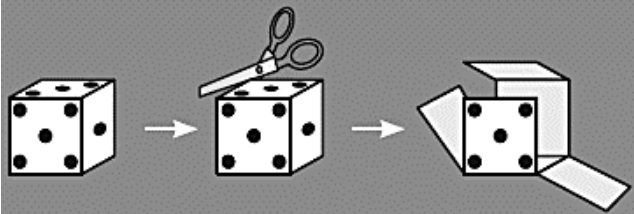
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS									
TERCER y CUARTO GRADO							QUINTO y SEXTO GRADO		
Criterio 3:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro a cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.					
	Criterio 4:			El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.				

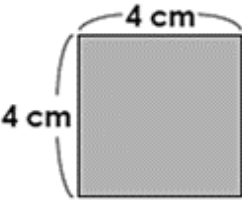
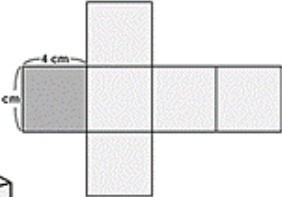
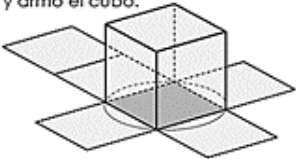
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Convivencia y Ciudadanía: Derechos Ciudadanos			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Práctica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Reconoce cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos y los modela	Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.	Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con la Multiplicación de números decimales.	Clasifica cuerpos geométricos, para identificar sus elementos y características, así como la representación de su perspectiva en el plano.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (10 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (8 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.	1.Cilindro, Cono y Esfera ➤ Características del Cilindro, cono y esfera) 2.Pirámide (Identificación de forma intuitiva) ➤ Características de la Pirámide	1. Clasifica prismas y pirámides de acuerdo a la forma de su base.	1.Clasificación de prismas y pirámides ➤ Clasificación de Prismas. ➤ Clasificación de pirámides. 2.Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma ➤ Rectas paralelas y perpendiculares en primas. ➤ Aristas paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares. ➤ Caras paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares.	1. Reconoce los diferentes desarrollos planos de un cubo, para construirlo a partir de ellos.	1. Desarrollo plano del cubo ➤ Construcción de un cubo 2. Desarrollo plano del prisma rectangular ➤ Construcción de un prisma rectangular 3. Perspectiva de un prisma	1. Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, en poliedros y cuerpos redondos, identificando sus elementos y características.	1. Cuerpos geométricos ➤ Clasificación de acuerdo a su superficie. ✓ Poliedros y cuerpos redondos ➤ Elementos de cuerpos redondos ➤ Características de los cuerpos geométricos
2. Identifica elementos del cilindro, cono y pirámide, tales como superficie, cúspide o arista, en objetos de su entorno.	3.Elementos de Cilindro, cono y pirámide ➤ Superficie, cúspide y arista	2. Reconoce aristas y caras paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares.		3. Representa la perspectiva de un prisma en el plano.		2. Representa la perspectiva del cilindro, cono y esfera en el plano.	2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera
3. Modela cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera con diversos	4.Modelado de cilindro, cono y esfera.			4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela		3. Practica valores de solidaridad, honestidad,	

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (10 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (8 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (9 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
materiales, de su entorno. 4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela		3. Construye prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas de su desarrollo plano. 4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	3. Construcción de modelos de prismas y pirámides (con plantilla) ➤ Desarrollo plano de un prisma rectangular. ➤ Desarrollo plano de una pirámide.			responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
TERCER GRADO 1. Cilindro, Cono y Esfera ➤ Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos, tales como: Cilindro, cono, esfera. ➤ Identifica las características de la esfera, cilindro y cono mediante la manipulación de objetos que representan estos cuerpos geométricos. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. 2. Pirámide (Identificación de forma intuitiva) ➤ Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de pirámide y las clasifica según criterios determinados por ella o él mismo o por su docente ➤ Identifica las características de la pirámide y las compara con las características del cubo y prisma rectangular. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. 3. Elementos de Cilindro, cono y pirámide ➤ Participa en actividades en las que identifican los Elementos de Cilindro, cono y pirámide.	QUINTO GRADO 1. Desarrollo plano del cubo ➤ Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el desarrollo plano de un cubo, por ejemplo: Carlos quiere investigar la forma plana de un cubo, para ello recorta una caja, como se muestra en la figura. Dibuja todas las posibles formas planas del cubo.  ➤ Concluye que: Los dibujos que representan, al mismo tiempo, todas las caras de los cuerpos geométricos, como si fueran cortados y extendidos, sobre un plano, se llaman desarrollo plano. A este tipo de dibujo también se le llama patrón. ➤ Realiza de forma individual o en pareja ejercicios relacionados con la construcción de un cubo a partir de su desarrollo plano, por ejemplo: Construyo un cubo, a partir del cuadrado mostrado en la figura. Traza cualquiera de los desarrollos planos estudiados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Identifica elementos (aristas, cúspide, superficie plana y curva) en objetos del medio que sugieren la idea de cilindro, cono y pirámide y se da cuenta que algunos cuerpos geométricos no tienen vértices o aristas, o no tienen superficie curva, o no tienen cúspide, o no tiene superficie plana. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Elementos de cilindro, cono y pirámide. 4. Modelado de cilindro, cono y esfera. ➤ Modela cilindro, cono y esfera, haciendo uso de diversos materiales (papel, masa, barro, plastilina, entre otros) y presenta sus trabajos ante sus compañeras y compañeros, así como a su docente. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Modelado de cilindro, cono y esfera. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/	 ➤ Presenta la construcción del cubo realizado, a partir de uno de sus desarrollos planos. 1 • En uno de los lados del cuadrado dado inicialmente dibujo tres cuadrados consecutivos cuya medida de sus lados sea igual a la del cuadrado dado.  2 • En el segundo cuadrado que aparece en la figura mostrada en el paso anterior dibujo un cuadrado en ambos lados del cuadrado.  3 • Recorto la figura y armo el cubo.  ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. ➤ Concluye que, para construir un cubo, se realizan los siguientes pasos: ✓ Dibujar el desarrollo plano (patrón) del cubo con medidas deseadas. ✓ Recortar la figura. ✓ Arma el cubo. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Regular sobre desarrollo plano del cubo. 2. Desarrollo plano del prisma rectangular

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Determina la relación de paralelismo de las aristas midiendo directamente la distancia entre las dos aristas basándose en la definición de paralelismo. ➤ Encuentra aristas paralelas y perpendiculares a partir de una maqueta o dibujo de un prisma. ➤ Establece la relación de perpendicularidad entre aristas y caras, entre caras y la relación de paralelismo entre las caras. Partiendo de una demostración que le hace su maestra o maestro. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Multigrado sobre perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. 3. Construcción de modelos de prismas y pirámides (con plantilla) ➤ Observa plegados que tienen forma de prismas y pirámides, los desarma y analiza su construcción. ➤ Construye una caja que tiene forma de prisma rectangular de 7 cm de largo, 5 cm de ancho y 2 cm de altura, tomando en cuenta todos sus elementos y dibuja su figura. ➤ Dibuja en un papel cuadriculado el patrón del prisma rectangular, lo recorta y arma. ➤ Construye una pirámide cuadrangular, siguiendo los pasos que le indica su maestra o maestro. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Multigrado sobre construcción de modelos de prismas y pirámides. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/	➤ Resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el desarrollo plano de un prisma rectangular, por ejemplo: Juana quiere construir una caja con la forma de un prisma rectangular, para ordenar sus lápices, como la que se muestra en la figura. Dibuja el desarrollo plano (patrón) de la caja. ➤ Reconoce los distintos patrones de los desarrollos planos de un prisma rectangular ➤ Realiza de forma individual o en pareja ejercicios relacionados con la construcción de un prisma rectangular a partir de su desarrollo plano, por ejemplo: Construyo un prisma rectangular con las medidas de la figura, utilizo uno de los desarrollos planos estudiados. ➤ Presenta la construcción del prisma rectangular, a partir de uno de sus desarrollos planos. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Regular sobre desarrollo plano del prisma rectangular.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
	3. Perspectiva de un prisma ➤ Dibuja en papel cuadriculado la perspectiva de un cubo y un prisma rectangular. ➤ Concluye que el dibujo que representa a los cuerpos geométricos de modo que se observe su forma entera como si se viera en la realidad se llama perspectiva, por ejemplo: ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/ SEXTO GRADO 1. Cuerpos geométricos ➤ Clasifica los modelos de cuerpos geométricos por su superficie y explica a sus compañeras, compañeros y su docente el criterio que utilizó para realizar su clasificación. ➤ Indaga y explica, ¿qué significa “poliedro”, “cuerpo redondo” ?, ¿qué cuerpos geométricos son poliedros y cuáles son cuerpos redondos? ➤ Identifica en figuras presentadas por su docente los elementos de los cuerpos son redondos. ➤ Comenta en pareja acerca de las características de los cuerpos geométricos, las explica a sus compañeras, compañeros y docente. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Regular sobre clasificación y características de cuerpos geométricos. 2. Perspectiva de cilindro, cono y esfera ➤ Recuerda y discute en equipo sobre los puntos importantes para dibujar las perspectivas de cuerpos geométricos, utilizada en quinto grado ➤ Dibuja la perspectiva del cilindro, cono y esfera, presentadas por el docente en láminas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
	➤ Dibuja en su cuaderno la perspectiva de objetos del medio que le sugieren la idea de cuerpos redondos. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																																																																																													
TERCER y CUARTO GRADO				QUINTO y SEXTO GRADO																																																																																																																									
Tercer Grado				QUINTO GRADO																																																																																																																									
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños identificar cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Identifica cuerpos geométricos y sus características. ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.				➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar los diferentes desarrollos planos de un cubo y construirlo a partir de ellos. ➤ Comprueba que las niñas y niños reconocen los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular y lo construye a partir de ellos. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Identifica el desarrollo plano del prisma rectangular ✓ Construye primas rectangulares. ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.																																																																																																																									
<table><tr><td>Competencia de Grado:</td><td colspan="3">Reconoce cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos y los modela</td></tr><tr><td>Indicador de logro:</td><td colspan="3">Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.</td></tr><tr><td>Criterio 1: Identifica cuerpos geométricos y sus características</td><td>Si</td><td colspan="2">No</td></tr><tr><td>Identifica el cilindro, cono y esfera.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Identifica las características del cilindro, cono y esfera.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Diferencia cilindro, cono y esfera de acuerdo a sus características</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Identifica la pirámide</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Identifica las características de la pirámide</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Diferencia cilindro, cono, esfera y pirámide de acuerdo a sus características.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>				Competencia de Grado:	Reconoce cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos y los modela			Indicador de logro:	Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.			Criterio 1: Identifica cuerpos geométricos y sus características	Si	No		Identifica el cilindro, cono y esfera.				Identifica las características del cilindro, cono y esfera.				Diferencia cilindro, cono y esfera de acuerdo a sus características				Identifica la pirámide				Identifica las características de la pirámide				Diferencia cilindro, cono, esfera y pirámide de acuerdo a sus características.				Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.				Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.				<table><tr><td>Competencia de Grado</td><td colspan="5">Construye cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular, utilizando su desarrollo plano.</td></tr><tr><td>Indicador de logro</td><td colspan="5">Reconoce los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular, para construirlo a partir de ellos.</td></tr><tr><td colspan="4">Criterios de evaluación</td><td>AI</td><td>AF</td><td>AS</td><td>AA</td></tr><tr><td rowspan="6">Evidencias de Aprendizaje</td><td colspan="4">Criterio 1: Identifica el desarrollo plano del prisma rectangular</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Comprende el problema y deduce una estrategia de solución</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Resuelve correctamente el problema</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Comparte con sus compañeros su proceso de solución</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Participa en la deducción de los pasos para construir prismas rectangulares</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Trabaja colaborativamente o de forma individual</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Competencia de Grado	Construye cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular, utilizando su desarrollo plano.					Indicador de logro	Reconoce los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular, para construirlo a partir de ellos.					Criterios de evaluación				AI	AF	AS	AA	Evidencias de Aprendizaje	Criterio 1: Identifica el desarrollo plano del prisma rectangular								Comprende el problema y deduce una estrategia de solución								Resuelve correctamente el problema								Comparte con sus compañeros su proceso de solución								Participa en la deducción de los pasos para construir prismas rectangulares								Trabaja colaborativamente o de forma individual								Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos							
Competencia de Grado:	Reconoce cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos y los modela																																																																																																																												
Indicador de logro:	Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.																																																																																																																												
Criterio 1: Identifica cuerpos geométricos y sus características	Si	No																																																																																																																											
Identifica el cilindro, cono y esfera.																																																																																																																													
Identifica las características del cilindro, cono y esfera.																																																																																																																													
Diferencia cilindro, cono y esfera de acuerdo a sus características																																																																																																																													
Identifica la pirámide																																																																																																																													
Identifica las características de la pirámide																																																																																																																													
Diferencia cilindro, cono, esfera y pirámide de acuerdo a sus características.																																																																																																																													
Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.																																																																																																																													
Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.																																																																																																																													
Competencia de Grado	Construye cuerpos geométricos como cubo y prisma rectangular, utilizando su desarrollo plano.																																																																																																																												
Indicador de logro	Reconoce los diferentes desarrollos planos de un prisma rectangular, para construirlo a partir de ellos.																																																																																																																												
Criterios de evaluación				AI	AF	AS	AA																																																																																																																						
Evidencias de Aprendizaje	Criterio 1: Identifica el desarrollo plano del prisma rectangular																																																																																																																												
	Comprende el problema y deduce una estrategia de solución																																																																																																																												
	Resuelve correctamente el problema																																																																																																																												
	Comparte con sus compañeros su proceso de solución																																																																																																																												
	Participa en la deducción de los pasos para construir prismas rectangulares																																																																																																																												
	Trabaja colaborativamente o de forma individual																																																																																																																												
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos																																																																																																																													

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER y CUARTO GRADO				
Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.				
Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.				
Nota:				
Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.				
Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:				
Criterios	AI	AF	AS	AA
Criterio 1:	El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
Criterio 2:		El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la identificación de elementos de cilindro, cono y pirámide.				
CUARTO GRADO				
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de prismas y pirámides				
➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma.				
➤ Comprueba que las y los estudiantes construyen prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas.				
Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:				
✓ Construye prismas rectangulares utilizando plantillas.				
✓ Construye pirámides utilizando plantillas				
✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.				
Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.				

QUINTO y SEXTO GRADO					
	Criterio 2: Construye prismas rectangulares.				
Evidencias de Aprendizaje	Comprende el problema y deduce una estrategia de solución				
	Resuelve correctamente el problema				
	Comparte con sus compañeros su proceso de solución				
	Participa en la identificación de los desarrollos planos del prisma rectangular.				
	Trabaja colaborativamente o de forma individual				
	Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos				
	Criterio 3: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.				
Evide n. de Apre	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.				
	Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.				
	Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.				
➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones prácticas, relacionadas con la representación de la perspectiva del cilindro, cono y esfera.					
SEXTO GRADO					
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera clasificar cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características de cuerpos geométricos					
Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:					
✓ Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características.					
✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.					
Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.					
Competencia de Grado		Clasifica cuerpos geométricos, para identificar sus elementos y características, así como la representación de su perspectiva en el plano.			
Indicador de logro		Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, en poliedros y cuerpos redondos, identificando sus elementos y características.			
Criterios de evaluación		AI	AF	AS	AA
	Criterio 1: Clasifica cuerpos geométricos de acuerdo a su superficie, identificando sus elementos y características.				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS													
TERCER y CUARTO GRADO					QUINTO y SEXTO GRADO								
	Competencia de Grado	Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.			Evidencias de Aprendizaje	Clasifica cuerpos geométricos en poliedros y cuerpos redondos							
	Indicador de Logro	Construye prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas de su desarrollo plano.				Identifica elementos de cuerpos redondos							
	Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño				Identifica las características de los cuerpos geométricos							
		AA	AS	AF		AI	Identifica diferencias y semejanzas de los cuerpos geométricos						
	Construye prismas rectangulares utilizando plantillas	Construye correctamente prismas rectangulares utilizando su desarrollo plano	Construye con ayuda prismas rectangulares utilizando su desarrollo plano	Identifica correctamente el desarrollo plano de prismas rectangulares	Identifica con ayuda el desarrollo plano de prismas rectangulares	Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.							
	Construye pirámides utilizando plantillas	Construye correctamente pirámides utilizando su desarrollo plano	Construye con ayuda pirámides utilizando su desarrollo plano	Identifica correctamente el desarrollo plano de pirámides	Identifica con ayuda el desarrollo plano de pirámides		Evid. de Apre.	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.					
	Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.		Practica la solidaridad y responsabilidad al resolver las actividades orientadas en clase.	Practica la responsabilidad pero es poco solidario con sus compañeros al resolver las actividades orientadas en clase.	Practica la responsabilidad al resolver las actividades orientadas en clase.			Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.					
					Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.								
➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones prácticas, relacionadas con la representación de la perspectiva del cilindro, cono y esfera.													

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Convivencia y Ciudadanía: Derechos Ciudadanos			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Adición de Números Naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales con Números Naturales (12 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales (19 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Emplea la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.	1.Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. ➤ Adición de centenas sin llevar, en forma vertical. (C00 + C00 = C00) ➤ Adición de centenas con decenas y unidades sin llevar, en forma vertical. (C00 + D0, U) ➤ Adición de números de tres cifras sin llevar, en forma vertical. (CDU + CDU) ➤ Adición de números de tres cifras con números de dos y una cifra	1. Emplea la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 2. Utiliza la multiplicación por múltiplos de 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Aplica la multiplicación por números de dos y tres cifras sin llevar y llevando en la solución	1. Multiplicación por números de una cifra ➤ Multiplicación de una cifra con números de cuatro cifras ($U \times UMCDU$) ➤ Propiedad asociativa de la multiplicación. ➤ Propiedad Conmutativa y elemento identidad de la multiplicación 2. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 ➤ Multiplicación por 10 ➤ Multiplicación por 100 3. Multiplicación por números de dos y tres cifras.	1. Emplea la división de números decimales hasta las décimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras ➤ División de números decimales hasta la décima entre números naturales de una cifra. ➤ División de números decimales hasta la décima entre números naturales de dos cifras. ➤ División de números decimales hasta la décima entre	1.Utiliza la conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 2.Emplea la división con números decimales en la solución de situaciones de su entorno.	1. Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa 2. División con números decimales. ➤ División de números decimales (significado, $D \div D$) ➤ División entre decimales de forma vertical. ➤ División agregando ceros ➤ División de números decimales con cocientes menores que 1

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Adición de Números Naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales con Números Naturales (12 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales (19 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical, en la solución a situaciones de diferentes contextos.	sin llevar, en forma vertical. (CDU + DU, U)	de situaciones de diferentes contextos.	➤ Multiplicación por números de dos cifras sin llevar		números naturales de tres cifras.		➤ División de un número natural entre un número decimal (N ÷ D)
3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical. ➤ Adición de números de dos cifras llevando a las centenas. ➤ Adición de números de dos cifras llevando a las decenas y centenas. ➤ Adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U) ➤ Adición de números de tres cifras con números de tres y dos cifras, llevando a la centena, en forma vertical. (CDU + CDU, DU, D0) ➤ Adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la centena y decena, en forma vertical	4. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	➤ Multiplicación por números de dos cifras llevando ➤ Multiplicación por números de tres cifras sin llevar ➤ Multiplicación por números de tres cifras llevando	2. Aplica el valor del residuo y la división agregando ceros, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Valor del residuo y división agregando ceros ➤ Valor del residuo dividiendo hasta las unidades ➤ Valor del residuo dividiendo hasta las décimas ➤ División de números decimales agregando ceros.	3. Establece la relación entre los valores del dividendo y del cociente, al realizar divisiones con números decimales.	3. Relación entre dividendo y cociente
				3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.		4. Determina el valor del residuo, al realizar divisiones con números decimales.	4. Valor del residuo
						5. Emplea el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	5. Redondeo del cociente a las décimas y centésimas
						6. Aplica las operaciones combinadas con números decimales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	6. Operaciones combinadas con números decimales
						7. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Adición de Números Naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales con Números Naturales (12 H/C)		Unidad III: División de Números Decimales (19 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
	(CDU + CDU, DU, U) ➤ Adición de números de tres cifras para obtener centena, en forma vertical. (CDU + CDU = C00) ➤ Adición de números de tres cifras con decenas para obtener centenas en forma vertical. (CD0 + D0 = C00). ➤ Adición de centenas llevando a las unidades de millar de forma vertical. (C00 + C00 = 1 000) ➤ Adición de números de tres cifras con números de tres cifras y decenas, llevando a las unidades de millar, en forma vertical (CD0 + CD0 = 1 000; CDU + CDU = 1 000; CD0 + D0 = 1 000)						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
1. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical (Tercer Grado), Multiplicación por números de una cifra (Cuarto Grado).	1. División de números decimales hasta las décimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras (Quinto Grado) y Conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa (Sexto Grado)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

➤ Resuelve individual o en equipo,

Encontramos la manera de resolver.

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$$



PO: $600 + 400 = 1\ 000$
R: 1 000 canicas

+			
UM	C	D	U
	6	0	0
	4	0	0
+			
UM	C	D	U
	6	0	0
	4	0	0
		0	0
+			
UM	C	D	U
1	0	0	0
	6	0	0
	4	0	0
		0	0

- 1 Colocar los números en cada posición.
- 2 Se suman las unidades: $0 + 0 = 0$, hay cero unidades.
- 3 Se suman las decenas, hay $0 + 0 = 0$ decenas.
- 4 Se suman las centenas: $6 + 4 = 10$ centenas. En 10 centenas, hay 1 unidad de millar. Se coloca el 0 en la posición de las centenas y el 1 pasa a la posición de las unidades de millar.
- 5 El resultado es una unidad de millar y se lee "mil".

de forma y en

situaciones en diferentes contextos, adiciones de centenas sin llevar en forma vertical ($C00 + C00 = C00$) (**Tercer Grado**) y productos de multiplicaciones del tipo $U \times UMCDU$, utilizando tabla de valores y tarjetas numeradas (**Cuarto Grado**), por ejemplo:

a) Gustavo tenía 600 canicas y ganó 400 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Gustavo ahora? (**Tercer Grado**)

QUINTO y SEXTO GRADO

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa divisiones de números decimales entre números naturales de una cifra del tipo: $U, d \div U = U, d$ (**Quinto Grado**) y aplique la conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa (**Sexto Grado**), por ejemplo:

a) Si se necesitan 3,6 l de pintura para pintar un muro de 2 m de largo, ¿cuántos litros se necesitan para pintar un muro de 1 m? (**Quinto Grado**)

Forma # 1

PO: $3,6 \div 2$

En 3,6 caben 36 veces el 0,1.
Para pintar un metro se necesitan $36 \div 2 = 18$; 18 veces 0,1.
18 veces 0,1 es 1,8.
Por lo cual, $3,6 \div 2 = 1,8$
R: Se necesitan 1,8 l de pintura.

Forma # 2

PO: $3,6 \div 2 = 1,8$
 $\times 10 \downarrow$
 $36 \div 2 = 18$

Forma # 3

PO: $3,6 \div 2 =$

Cálculo

3,6	2
-2	1,8
16	
-16	0

Recuerda los pasos:

1. Probar
2. Multiplicar
3. Restar
4. Bajar
5. Coma

b) Doña Anita tiene dos cintas una mide 0,71 cm y la otra $\frac{3}{4}$ cm ¿Cuál cinta es más larga? (**Sexto Grado**)

Forma # 1

Convertí el número decimal en fracción para compararlos:

Como $0,71 = \frac{71}{100}$ y $\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 25} \frac{75}{100}$

Por lo tanto, como $\frac{71}{100} < \frac{75}{100}$

resulta $0,71 < \frac{3}{4}$

Forma # 2

Convertí la fracción en número decimal para compararlos:

PO: $\frac{3}{4} = 3 \div 4 = 0,75$

$0,71 < 0,75$

R: La cinta que mide $\frac{3}{4}$ es la más larga.

Forma # 3

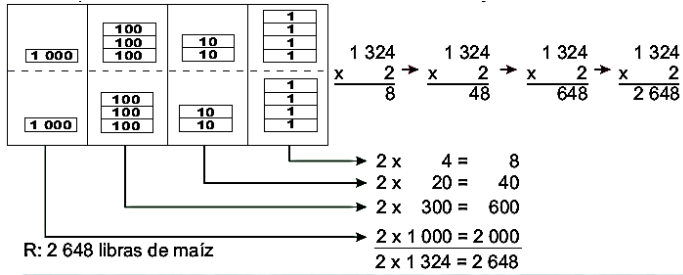
También puedo usar gráfica para comparar.

- Concluye que: (**Sexto Grado**)
- ✓ Para **convertir en fracción** un número decimal hasta las décimas, centésimas o milésimas, se toma como numerador la parte decimal y como denominador el 10, 100 o 1 000. Si la parte entera no es cero, entonces ésta será la parte entera del número mixto correspondiente.
 - ✓ Para **convertir una fracción** en número decimal, dividimos el numerador entre el denominador $\frac{a}{b} = a \div b$, con $b \neq 0$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

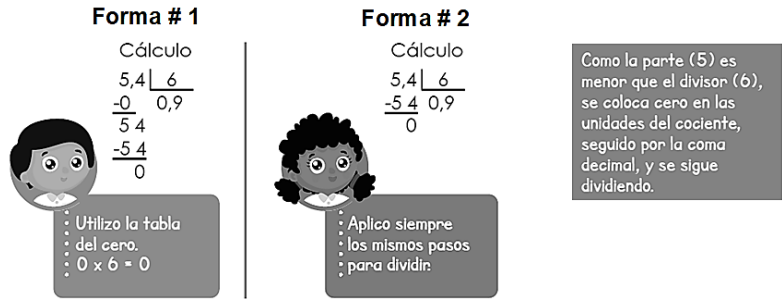
b) Un agricultor realiza dos cosechas por año y en cada una produce 1 324 libras de maíz. ¿Cuántas libras produce al año? **(Cuarto Grado)**



- Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta. **(Tercer Grado)**
- Participa en actividades en las que resuelve situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de Adiciones de centenas con decenas y unidades sin llevar, en forma vertical. (C00 + D0, U) **(Tercer Grado)** y aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo:
 - a) En el huerto escolar, Berta sembró 300 semillas de tomates y Julián sembró 20 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos? **(Tercer Grado)**
 - b) En la escuela de Roberto hay 200 estudiantes. Hoy llegaron 5 estudiantes más por traslado. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela de Roberto? **(Tercer Grado)**
 - c) Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total? **(Cuarto Grado)**
- Observa que esta operación se puede plantear de dos formas: **(Cuarto Grado)**
 - Forma # 1: $2 \times (5 \times 26) = (2 \times 5) \times 26$; a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa.
 - Forma # 2: $2 \times 5 = 5 \times 2$; a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos.
- Multiplica utilizando el elemento identidad, por ejemplo: $4\,684 \times 1 = 4\,684$, descubre que cuando a un número lo multiplicamos por 1, el resultado es el mismo número y cuando al 1 le multiplicamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la multiplicación se le conoce como "propiedad del elemento identidad de la multiplicación" **(Cuarto Grado)**
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo CDU + CDU, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: El lunes asisten 121

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa divisiones de números decimales hasta las décimas entre números naturales con cero en el cociente, por ejemplo: María tiene 5,4 litros de leche y los quiere repartir en 6 botellas iguales. ¿Qué cantidad de leche alcanza en cada botella? **(Quinto Grado)**



- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde efectúa divisiones de números decimales hasta las decimas entre números naturales de dos cifras, por ejemplo: Don Pedro tiene 88,8 kilogramos de queso y lo reparte en 37 pedazos de igual peso. ¿Cuánto pesa cada pedazo de queso? **(Quinto Grado)**
- The division $88,8 \overline{) 37}$ is shown with a quotient of 2,4. A text box next to it says: "Recuerde que se divide como si fuesen números naturales, solo ten cuidado con la coma decimal y los ceros."
- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde efectúa divisiones de números decimales hasta las decimas entre números naturales de tres cifras. (Quinto Grado)
 - Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
 - Comparte el trabajo realizado de forma individual o en equipo, al docente y resto de la clase, manteniendo una actitud respetuosa y de autocontrol al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
 - Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre división de números decimales hasta las décimas.

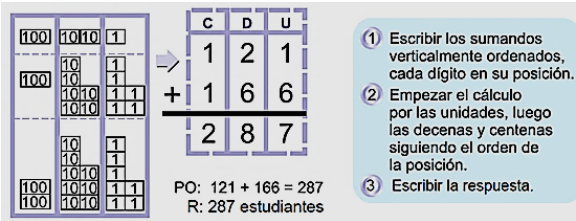
2. Valor del residuo y división agregando ceros **(Quinto Grado)**, División con números decimales **(Sexto Grado)**

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

estudiantes a un museo y 166 el martes ¿Cuántos estudiantes asistieron en total entre los dos días? **(Tercer Grado)**

- Escribe el PO y explica cómo encontrar el resultado del: PO: $121 + 166$, utiliza tarjetas numéricas y las ubica en la tabla de valores, considerando los sumandos **(Tercer Grado)**.
- Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta. **(Tercer Grado)**



- Sigue el procedimiento anterior para resolver situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de adiciones del tipo: CDU+DU, U con "0" sin llevar, por ejemplo: **(Tercer Grado)**
 - a) En el huerto escolar, Berta sembró 352 semillas de tomates y Julián sembró 27 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?
 - b) En la escuela de Roberto hay 204 estudiantes. Hoy llegaron 5 estudiantes más por traslado. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela de Roberto?
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical **(Tercer Grado)** y Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 **(Cuarto Grado)**.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de dos y una cifra, llevando a la centena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U) **(Tercer Grado)** y donde aplica el procedimiento para multiplicar por 10 o por 100 **(Cuarto Grado)**, utilizando la tabla de valores y tarjetas numeradas, por ejemplo:

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde calcula el valor del residuo dividiendo hasta las unidades **(Quinto Grado)** y efectúa la división de número decimal entre número decimal **(Sexto Grado)**, por ejemplo:

- a) Se reparten 7,3 litros de jugo en botellas de 3 litros de capacidad. ¿Cuántas botellas quedan llenas? ¿Cuántos litros sobran? **(Quinto Grado)**

Procedimiento de cálculo.

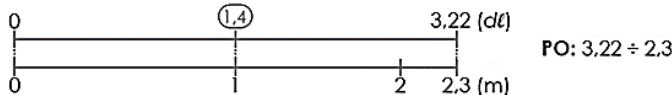
$$\begin{array}{r} 7,3 \overline{) 3} \\ -6 \\ \hline 13 \end{array}$$
 bajar la coma decimal
$$\begin{array}{r} 7,3 \overline{) 3} \\ -6 \\ \hline 1,3 \end{array}$$
 residuo
Hay 13 veces 0,1.

La coma va en el residuo en la misma posición que la coma original del dividendo.

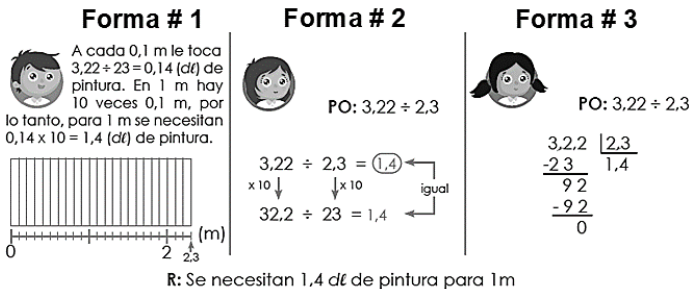
Sigue un procedimiento similar al anterior donde calcula el valor del residuo dividiendo hasta las decimas

- b) Si se usan 3,22dl de pintura para pintar un muro de 2,3m de largo, ¿Cuántos decilitros de pintura se utilizarán para pintar 1m del muro? **(Sexto Grado)**

Representa con una gráfica los datos de la situación planteada y el PO:



Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente

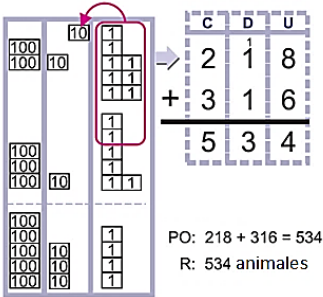


Concluye que:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

a) En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total? (Tercer Grado)

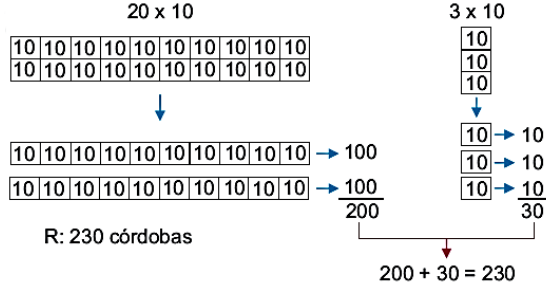


- 1 Escribir los sumandos verticalmente, ordenando cada dígito en su posición.
- 2 Sumar las unidades: $8 + 6 = 14$, hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3 Ahora hay 1 decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 4 unidades (U).
- 4 Sumar las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$ decenas.
- 5 Sumar las centenas: $2 + 3 = 5$, el total es 534.

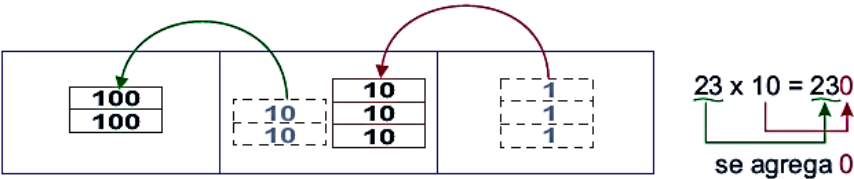
b) Hay 4 cajas cada caja tiene 10 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?

Se da cuenta que tiene 4 grupos de 10 y que $4 \times 10 = 4 \times 9 + 4 = 40$ y que $4 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$.

c) Se compran 23 reglas a 10 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?



De lo anterior deduce que, si se multiplica por 10, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda una posición, es decir que el producto se obtiene agregando 0 al lado derecho del multiplicador



QUINTO y SEXTO GRADO

- Se tacha la coma decimal del divisor; es decir, se cambia el divisor a un número natural multiplicándolo por 10 (100 ó 1 000).
- La coma del dividendo se traslada a la derecha tantas posiciones como el número de cifras decimales del divisor; es decir, se multiplica el dividendo por 10 (100 ó 1 000).
- Se calcula colocando la coma decimal en el cociente cuando se pasa a la nueva parte decimal del dividendo.

$3,22 \overline{) 2,3}$

$3,22 \overline{) 2,3}$

$3,22 \overline{) 2,3}$
 $\underline{-23}$ 1,4
92
 $\underline{-92}$ 0

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división agregando ceros (Quinto y Sexto Grado), por ejemplo:

a) Si se utilizan 9,2 litros de pintura para pintar un muro de 5 m de largo. ¿Cuántos litros necesitan para pintar un muro de 1 m de largo? (Quinto Grado)

PO: $9,2 \div 5$

Cálculo

$9,20 \overline{) 5}$
 $\underline{-5}$ 42
 $\underline{-40}$ 20
 $\underline{-20}$ 0

Agregamos un cero para seguir dividiendo. Recuerda que es lo mismo $9,2 = 9,20$ o $9,200$.

agregamos
cero

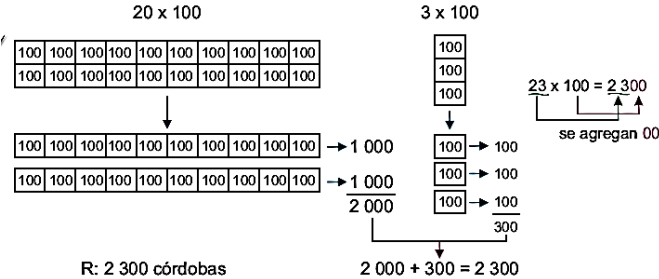
R: Se necesitan 1,84 l de pintura.

b) Una barra de hierro tiene 6,5 m de largo y pesa 1,25 kg, ¿cuántos kilogramos pesa 1 m de esta barra? (Sexto Grado)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

d) Se compran 23 camisetas a 100 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?

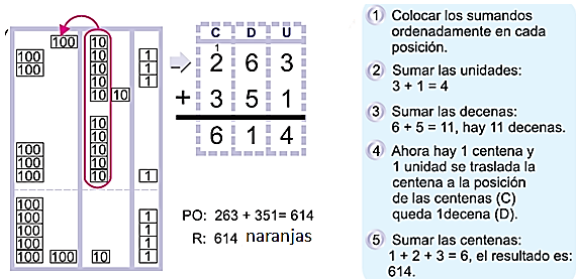


De lo anterior deduce que, si se multiplica por 100, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda dos posiciones, es decir que el producto se obtiene agregando 00 al lado derecho del multiplicador

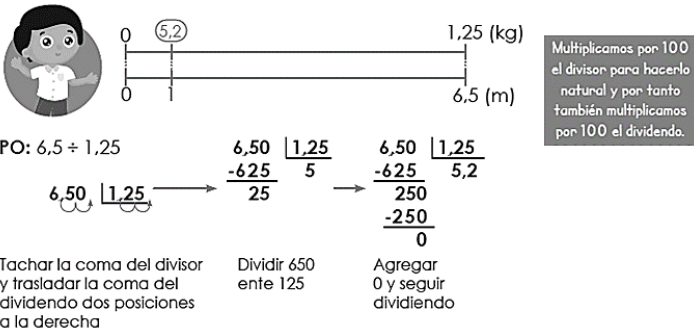
UM	C	D	U
	2	3	0
2	3	0	0

$\times 100$

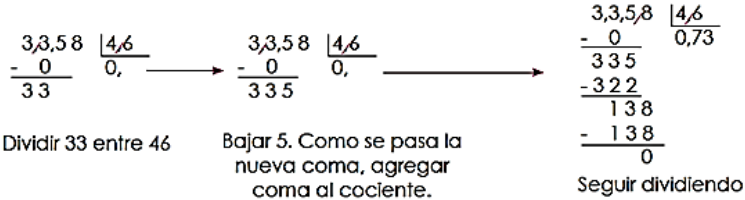
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de tres y dos cifras, llevando a la centena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, D0), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un canasto hay 263 naranjas y en otro hay 351 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay entre los dos canastos? **(Tercer Grado)**



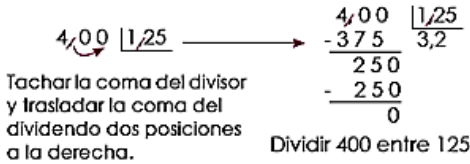
QUINTO y SEXTO GRADO



➤ Realiza de forma individual y en equipo divisiones con números decimales con cocientes menores que 1, por ejemplo: Calcula: 3,358 ÷ 4,6 **(Sexto Grado)**



➤ Realiza de forma individual y en equipo divisiones de un número natural entre un número decimal, por ejemplo: Calcula: 4 ÷ 1,25 **(Sexto Grado)**



➤ Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.

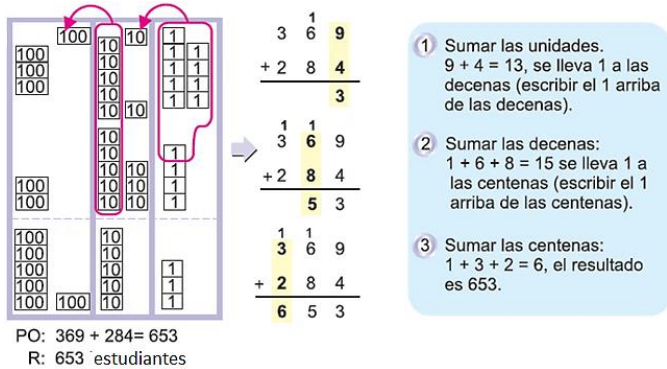
➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre división agregando ceros y de Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre divisiones con números decimales.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/> **(Quinto Grado)**

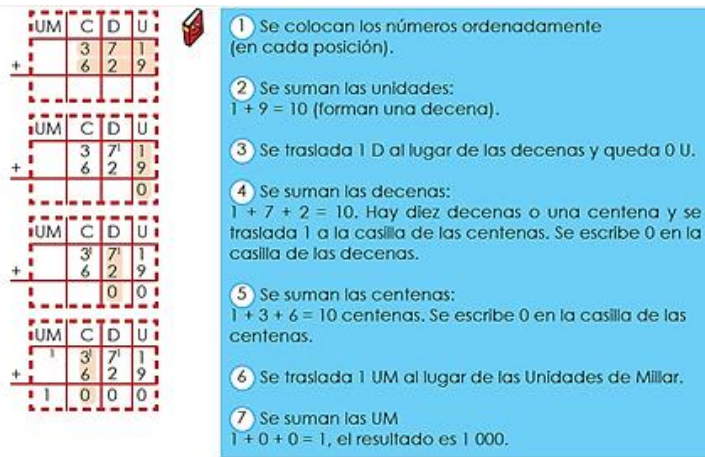
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la centena y decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una escuela hay 369 niñas y 284 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en total? **(Tercer Grado)**



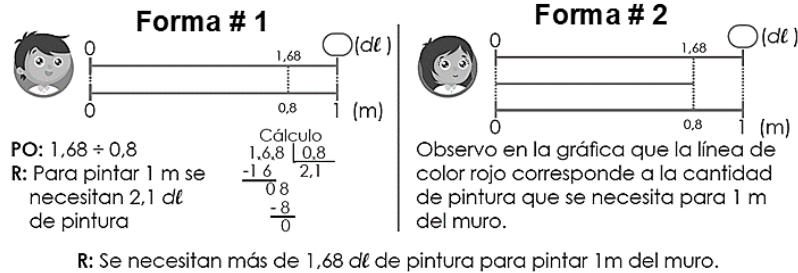
- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica adiciones del tipo $CDU + CDU = C00$, $CD0 + D0 = C00$, para obtener centenas en forma vertical. **(Tercer Grado)**
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de tres cifras y decenas, llevando a las unidades de millar, en forma vertical ($CD0 + CD0 = 1\ 000$; $CDU + CDU = 1\ 000$; $CD0 + D0 = 1\ 000$), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total? **(Tercer Grado)**



QUINTO y SEXTO GRADO

3. Relación entre dividendo y cociente. (Sexto Grado)

- Piensa y determina en la división de números decimales, ¿Quién es mayor, el dividendo o el cociente?, a través de la resolución de situaciones de diferentes contextos, por ejemplo: Si se utilizan 1,68dl para pintar 0,8m de un muro, ¿Cuántos dl de pintura se necesitan para pintar 1 m del muro?



- Concluye que:
- ✓ Si el divisor es menor que 1, el cociente es mayor que el dividendo
 - ✓ Si el divisor es mayor que 1, el cociente es menor que el dividendo.
- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.

4. Valor del residuo (Sexto Grado).

- Encuentra “el valor del residuo”, a través de la resolución de un problema donde calcula verticalmente la división de números decimales ($D \div D$), lo confirma mediante la verificación de la exactitud del resultado de la división, utilizando el algoritmo de la división, por ejemplo: Se van a repartir 1,9 litros de jugo en botellas de 0,6 litros de capacidad. ¿Cuántas botellas se pueden llenar? ¿Cuántos litros sobran?
- Representa con una gráfica los datos de la situación planteada y el PO:



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre Multiplicación por múltiplos de 10 y 100.
- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

3. Multiplicación por números de dos y tres cifras (Cuarto Grado).

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 21 cajas. Cada caja contiene 13 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?

(1)
$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 13 \\ \times 21 \\ \hline 13 \\ 26 \\ \hline \end{array}$$
 se calcula 1×3 y 1×1

(2)
$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 13 \\ \times 21 \\ \hline 13 \\ 26 \\ \hline \end{array}$$
 se calcula 2×3 y 2×1

(3)
$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 13 \\ \times 21 \\ \hline 13 \\ 26 \\ \hline 273 \end{array}$$

- Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 213 cajas. Cada caja contiene 21 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \\ 426 \\ \hline \end{array}$$
 $1 \times 213 = 213$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \\ 426 \\ \hline 426 \end{array}$$
 $2 \times 213 = 426$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \\ 426 \\ \hline 4473 \end{array}$$
 $213 + 4 \times 260 = 4 \ 473$

- Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Multigrado sobre Multiplicación por múltiplos de 10 y 100.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente

Forma # 1
PO: $1,9 \div 0,6$
$$\begin{array}{r} 1,9 \overline{) 0,6} \\ -18 \ 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

R: 3 botellas y sobra 1ℓ

Forma # 2
En 1,9 hay 19 veces 0,1
0,6 hay 6 veces 0,1
 $19 \div 6 = 3$; residuo 1, quiere decir que hay uno de 0,1 por lo tanto sobra 0,1 ℓ.

Forma # 3
PO: $1,9 \div 0,6$
$$\begin{array}{r} 1,9 \overline{) 0,6} \\ -18 \ 3 \\ \hline 0,1 \end{array}$$

¿Es correcta esta respuesta?
.....

R: Se pueden llenar 3 botellas y sobra 0,1 ℓ

- Utiliza el algoritmo de la división, para comprobar el resultado:

$$\text{divisor} \times \text{cociente} + \text{residuo} = \text{dividendo}$$

$$\begin{array}{r} 0,6 \times 3 + \boxed{} = 1,9 \\ \times 10 \quad \times 10 \quad \times 10 \\ 6 \times 3 + 1 = 19 \end{array}$$

- Concluye que, en el cálculo vertical, la coma decimal del residuo está en la misma columna que la coma original del dividendo

$$\begin{array}{r} 1,9 \overline{) 0,6} \\ -18 \ 3 \\ \hline 0,1 \end{array}$$

- Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas al realizar en equipos de trabajo colaborativo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

5. Redondeo del cociente a las décimas y centésimas (Sexto Grado)

- Realiza de forma individual y en equipo ejercicios donde aplica el redondeo del cociente a las décimas y centésimas, por ejemplo: Calcula el cociente hasta las centésimas y redondéalo a las décimas: $4,95 \div 2,3$.

$$\begin{array}{r} 4,95 \overline{) 2,3} \\ -46 \ 35 \\ \hline 35 \\ -23 \ 120 \\ \hline 125 \\ -125 \ 5 \end{array}$$
 $\rightarrow 2,2$ R: 2,2

- Concluye que:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas al realizar en equipos de trabajo colaborativo las actividades de aprendizaje orientadas en clase. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/	✓ Para redondear el cociente hasta cierta posición, se divide hasta una posición más y se redondea. Cuando la última cifra es de 5 a 9, se suma 1 a la cifra anterior. Si no, no hay cambio. ✓ Para aclarar hasta donde esta redondeado, no se quitan ceros de la parte decimal, por ejemplo: $3,38 \div 1,7 = 1,98 \dots \rightarrow 2,0$ ➤ Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase. 6. Operaciones combinadas con números decimales (Sexto Grado) ➤ Resuelve de forma individual o en pareja situaciones del entorno, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales, por ejemplo: La mamá de Abigail compró en la librería 2 cuadernos a C\$ 23,45 cada uno, 3 borradores a C\$ 12,50 cada uno y 1 regla a C\$ 18. Si pagó con un billete de C\$ 200, ¿cuánto le darán de vuelto? Plantear un solo PO. ➤ Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente Forma # 1  PO: $2 \times 23,45 = 46,9$ $3 \times 12,5 = 37,5$ $46,9 + 37,5 + 18 = 102,4$ $200 - 102,4 = 97,6$ Forma # 2  PO: $200 - (2 \times 23,4 + 3 \times 12,5 + 18)$ $= 200 - (46,9 + 37,5 + 18)$ $= 200 - (102,4) = 97,6$ Es mejor escribir un solo PO para comprender el problema en su totalidad R: La mamá de Abigail recibe de vuelto C\$ 97,60. ➤ Concluye que: ✓ En las operaciones combinadas con números decimales se cumplen las reglas del orden jerárquico de las operaciones con números naturales. Orden del Cálculo 1° $\rightarrow$ 2° () 3° $\times \div$ 4° $+$ $-$ ➤ Realiza de forma individual ejercicios de operaciones combinadas con números decimales, por ejemplo: Calculo en mi cuaderno y redondeo el cociente hasta las décimas: a) $8,9 - 10,35 \div 2,3$ b) $13,5 \div 100 - 0,2 \times 0,05$ c) $0,8 \div 0,2 - 1,1 \times 0,4$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
	d) $0,66 \div 0,44 - 0,8 \times 0,05$ e) $29,288 \div (6,93 + 3,53)$ f) $39,195 \div 8,71 - (1,1 \times 2,4)$ ➤ Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																											
TERCER y CUARTO GRADO				QUINTO y SEXTO GRADO																																																							
TERCER GRADO ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, emplear la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. ➤ Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical. ✓ Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se recomienda utilizar el siguiente instrumento de evaluación:				QUINTO GRADO ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear el algoritmo de la división de números decimales hasta las décimas entre números naturales de 1, 2 y 3 cifras. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Divide números decimales hasta las décimas con números naturales de una cifra. ✓ Divide números decimales hasta las décimas con números naturales de una cifra con cero en el cociente. ✓ Divide números decimales hasta las décimas con números naturales de dos cifras. ✓ Divide números decimales hasta las décimas con números naturales de tres cifras. ✓ Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.																																																							
<table><tr><td>Competencia de Grado:</td><td colspan="5">Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.</td></tr><tr><td>Indicador de logro:</td><td colspan="5">Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical, en la solución a situaciones de diferentes contextos.</td></tr><tr><td>Criterio 1: Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical</td><td>AA</td><td>AS</td><td>AF</td><td>AI</td><td></td></tr><tr><td>Emplea la adición de números de dos cifras llevando a la centena</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Efectúa la Adición de números de dos cifras llevando a las decenas y centenas.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.					Indicador de logro:	Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical, en la solución a situaciones de diferentes contextos.					Criterio 1: Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical	AA	AS	AF	AI		Emplea la adición de números de dos cifras llevando a la centena						Efectúa la Adición de números de dos cifras llevando a las decenas y centenas.						<table><tr><td>Competencia de Grado</td><td colspan="4">Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos</td></tr><tr><td>Indicador de Logro</td><td colspan="4">Emplea la multiplicación de números naturales de una y dos cifras con números decimales hasta la milésima, en la solución de situaciones de su entorno.</td></tr><tr><td rowspan="2">Criterios de Evaluación</td><td colspan="4">Niveles de Desempeño</td></tr><tr><td>AA</td><td>AS</td><td>AF</td><td>AI</td></tr><tr><td>Divide números decimales hasta las décimas con números</td><td>Comprende el problema, plantea correctamente el PO, realiza correctamente la</td><td>Comprende el problema, plantea correctamente el PO, realiza con</td><td>Comprende el problema, plantea correctamente el PO, pero no logra realizar la división</td><td>Comprende el problema y plantea correctamente el PO</td></tr></table>		Competencia de Grado	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos				Indicador de Logro	Emplea la multiplicación de números naturales de una y dos cifras con números decimales hasta la milésima, en la solución de situaciones de su entorno.				Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño				AA	AS	AF	AI	Divide números decimales hasta las décimas con números	Comprende el problema, plantea correctamente el PO, realiza correctamente la	Comprende el problema, plantea correctamente el PO, realiza con	Comprende el problema, plantea correctamente el PO, pero no logra realizar la división	Comprende el problema y plantea correctamente el PO
Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.																																																										
Indicador de logro:	Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical, en la solución a situaciones de diferentes contextos.																																																										
Criterio 1: Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical	AA	AS	AF	AI																																																							
Emplea la adición de números de dos cifras llevando a la centena																																																											
Efectúa la Adición de números de dos cifras llevando a las decenas y centenas.																																																											
Competencia de Grado	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos																																																										
Indicador de Logro	Emplea la multiplicación de números naturales de una y dos cifras con números decimales hasta la milésima, en la solución de situaciones de su entorno.																																																										
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño																																																										
	AA	AS	AF	AI																																																							
Divide números decimales hasta las décimas con números	Comprende el problema, plantea correctamente el PO, realiza correctamente la	Comprende el problema, plantea correctamente el PO, realiza con	Comprende el problema, plantea correctamente el PO, pero no logra realizar la división	Comprende el problema y plantea correctamente el PO																																																							

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO

Competencia de Grado.	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.
-----------------------	--

Indicado de Logro.	Aplica la multiplicación por números de dos y tres cifras sin llevar y llevando en la solución de situaciones de diferentes contextos.
--------------------	--

Criterios de Evaluación	Criterio 1: Aplica la multiplicación por números de dos y tres cifras.	Criterio 2: Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase.
-------------------------	--	--

Evidencias de Aprendizaje

Nombre del Estudiante	Emplea la multiplicación por números de dos cifras sin llevar	Realiza multiplicaciones por números de dos cifras llevando	Efectúa multiplicaciones por números de tres cifras sin llevar	Aplica la multiplicación por números de tres cifras llevando	Manifiesta conductas de cuidado hacia sus compañeros de clase	Ayuda a sus compañeros de clase al realizar trabajo colaborativo
-----------------------	---	---	--	--	---	--

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
Criterio 1:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
			El estudiante cumple con una	El estudiante cumple con todas las

		números naturales de tres cifras.	números naturales de tres cifras.	números naturales de tres cifras.		
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--

Manifiesta conductas de	Manifiesta conductas de	Manifiesta conductas de	Manifiesta conductas de	
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--

cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase.	cuidado y ayuda hacia sus compañeros, al realizar las actividades orientadas en clase.	cuidado y ayuda poco a sus compañeros al realizar las actividades orientadas en clase.	cuidado y no ayuda sus compañeros al realizar las actividades orientadas en clase.
--	--	--	--

➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionados con la aplicación del valor del residuo y la división de números decimales agregando ceros.

Sexto Grado	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar la conversión de números decimales hasta las milésimas en fracciones o número mixto y viceversa.

➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división con números decimales.

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Divide números decimales,
- ✓ Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Competencia de Grado		Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos					
Indicador de logro		Emplea la división con números decimales en la solución de situaciones de su entorno.					
		Criterios de evaluación		AI	AF	AS	AA
		Criterio 1: Divide números decimales.					
Evidencias de Aprendizaje		Comprende el significado de la división con números decimales					
		Realiza divisiones entre decimales de forma vertical					
		Realiza divisiones agregando cero					

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS									
TERCER y CUARTO GRADO					QUINTO y SEXTO GRADO				
Criterio 2:			evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.		Realiza divisiones de números decimales con cocientes menores que 1 Emplea la división de un numero natural entre un número decimal.			
						Criterio 2: Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase.			
					Eviden. de Aprendiz.	Manifiesta conductas de cuidado hacia sus compañeros de clase			
						Ayuda a sus compañeros de clase al realizar trabajo colaborativo			
					➤ Valora las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el valor del residuo. ➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear el redondeo del cociente a las décimas y centésimas. ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas con números decimales.				

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Convivencia y Ciudadanía: Derechos Ciudadanos			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Reconoce rectas, segmentos, ángulos, elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y construirlos con instrumentos geométricos	Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.	Aplica los polígonos y su clasificación, así como el círculo y la circunferencia, en la solución de situaciones de diferentes contextos.	Construye polígonos regulares utilizando instrumentos geométricos, para identificar sus características y semejanzas

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Ángulos (9 H/C)		Unidad IV: Ángulos (14 H/C)		Unidad IV: Polígonos (7 H/C)		Unidad IV: Polígonos (10 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno	1. Línea recta y Segmento ➤ Líneas verticales, inclinadas y horizontales. ➤ Línea recta. ➤ Segmentos ➤ Rectas que se cortan	1. Comprende el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtiene su medida, utilizando instrumentos geométricos.	1. Ángulos y su medición	1. Reconoce polígonos y sus elementos en objetos de su entorno, para clasificarlos de acuerdo al número y a la medida de sus lados.	1. Polígonos y sus elementos ➤ Clasificación de polígonos por el número de lados ➤ Clasificación de polígonos por la medida de sus lados ✓ Regulares e irregulares	1. Identifica polígonos regulares y sus elementos en objetos de entorno.	1. Polígonos regulares
2. Identifica el ángulo recto, rectas perpendiculares y paralelas, en objetos de su entorno, para trazarlas con instrumentos geométricos	2. Rayo y Angulo ➤ Rayo ➤ Ángulo	2. Clasifica ángulos según su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal.	2. Ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal.	2. Emplea el cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, en la solución de situaciones del entorno.	2. Perímetro de polígonos ➤ Irregulares ➤ Regulares	2. Construye polígonos regulares en forma concreta (geo plano y Origami) y en forma gráfica utilizando instrumentos geométricos.	2. Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás ➤ Octágono ➤ Hexágono ➤ Pentágono ➤ Eneágono
3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el	3. Angulo recto, Rectas perpendiculares y paralelas ➤ Ángulo recto ➤ Trazado de Rectas paralelas y perpendiculares.	3. Traza ángulos de acuerdo a su medida, utilizando instrumentos geométricos.	3. Trazado de ángulos con regla y trasportador.	3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela		3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela.	
		4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás					

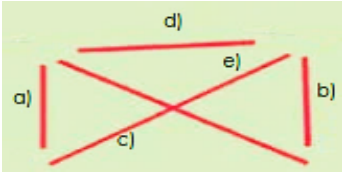
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Ángulos (9 H/C)		Unidad IV: Ángulos (14 H/C)		Unidad IV: Polígonos (7 H/C)		Unidad IV: Polígonos (10 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
servicio a las demás personas, en la escuela		personas, en la escuela					

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
TERCER GRADO 1. Línea recta y Segmento ➤ Identifica en su entorno escolar líneas verticales, horizontales e inclinadas, y su forma de representarlas. ➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de líneas rectas, por ejemplo: En el siguiente dibujo repinta 4 líneas que sean rectas: ➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de segmentos, por ejemplo: Observa la siguiente imagen. Traza un segmento en las cuerdas de color blanco:	QUINTO GRADO 1. Polígonos y sus elementos ➤ Resuelve de forma individual o en pareja situaciones de diferentes contextos, relacionadas con los polígonos y sus elementos, por ejemplo: Ramón hizo varias figuras usando la regla sin que los segmentos se corten entre sí, como las que se muestran en la figura: Clasifica las figuras observando los extremos de las líneas en línea poligonal abierta y línea poligonal cerrada. ➤ Dibuja individualmente o en equipo polígonos de tres o más lados en su cuaderno. ➤ Identifica los elementos de un polígono: Lado, vértice, diagonal, ángulo interior y ángulo exterior. ➤ Clasifica los polígonos por el criterio de número de lados y los nombra como triángulo, cuadrilátero, pentágono, hexágono, heptágono, octágono, eneágono y decágono, entre otros. ➤ Clasifica los polígonos por el criterio de la medida de sus lados en regulares e irregulares y establece diferencia entre ellos. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre clasificación de polígonos. 2. Perímetro de polígonos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

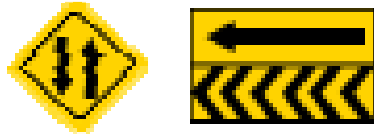
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rectas que se cortan, por ejemplo: observa el dibujo. Traza un círculo donde se cortan las líneas c y e.



- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Rayo y Angulo

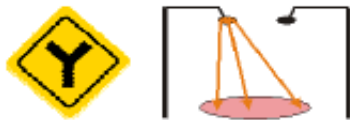
- Observa dibujos de representación de flecha que indican una determinada dirección (señales de tránsito, etc.), por ejemplo:



- Se da cuenta que las figuras anteriores indican una dirección y que estas figuras son parte de una recta, las asocia con el significado de rayo y los representa gráficamente.
- Concluye que un rayo es una parte de una línea recta que tiene un extremo de donde inicia y se extiende sin límite en una dirección.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rayos, por ejemplo: Observa la siguiente imagen y encierre en un círculo la que representa un rayo



- Conversa con sus compañeros y compañeras sobre objetos del entorno que dan la idea de ángulos a partir de la abertura de dos líneas rectas, observa que hay figuras que se forman con rayos y que estas se llaman ángulos:

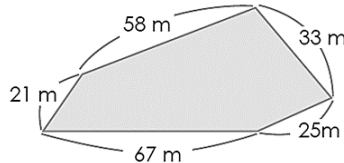


- Concluye que cuando dos rayos se unen por sus puntos extremos, o de origen, forman un ángulo. A estos rayos se les llama lados del ángulo y al punto extremo común se le llama vértice.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del perímetro de polígonos irregulares, por ejemplo:

El papá de Antonio quiere cercar con malla un terreno que tiene la forma y las medidas del dibujo. ¿Cuántos metros de malla necesita el papá de Antonio para cercar su terreno?



- Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente

$$PO: 58 + 21 + 67 + 25 + 33 = 204$$

R: Él necesita 204 m de malla.

- Concluye que: El perímetro de un polígono es la suma de las medidas de sus lados.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del perímetro de polígonos regulares, por ejemplo: Julia necesita una cinta para reforzar la orilla de su barrilete cuya forma es un hexágono regular de 15 cm por lado. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita Julia?
- Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente



Forma # 1

$$PO: 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 = 90$$



Forma # 2

Como hay 6 lados que miden 15 cm, se aplica la multiplicación. Entonces, PO: $6 \times 15 = 90$

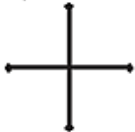
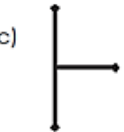
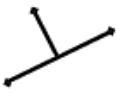
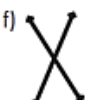
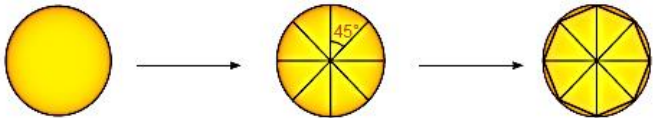
R: Julia necesita 90 cm de cinta.

- Concluye que: El perímetro de un polígono regular, se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Perímetro} = \text{Número de lados} \times \text{medida de un lado.}$$

- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre perímetro de polígonos.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Sexto Grado

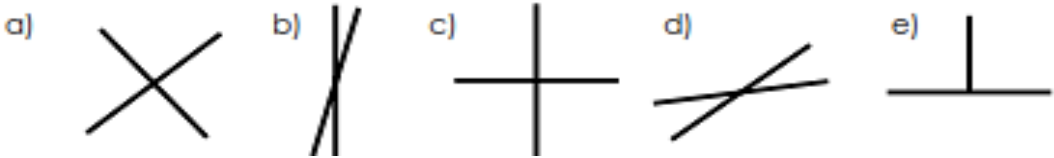
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de ángulos, por ejemplo: En la siguiente imagen encierra las partes donde se forman ángulos:  ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. 3. Angulo recto, Rectas perpendiculares y paralelas ➤ Conversa con sus compañeras/os sobre las características y uso del transportador, concluye que el transportador es un instrumento geométrico que sirve para medir ángulos. ➤ Identifica ángulos rectos en objetos del entorno y lo traza haciendo uso del transportador. ➤ Manipula las dos escuadras (del estuche geométrico), menciona sus características, encuentra las esquinas que coinciden en ambas y descubre que solo dos de estas son iguales y que representan un ángulo recto. ➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de ángulos rectos, por ejemplo: Encuentre los ángulos rectos usando la escuadra y confirme usando el transportador: a)  b)  c)  d)  e)  f)  ➤ Conversa con sus compañeras y compañeros acerca de línea rectas perpendiculares y paralelas que están presentes en objetos del medio:   ➤ Traza en la pizarra y su cuaderno líneas perpendiculares y paralelas, usando la escuadra y la regla y explica el procedimiento del trazado en cada caso a sus compañeras, compañeros y docente. ➤ Concluye que las líneas rectas que no se cortan y siempre guardan la misma distancia, se llaman líneas rectas paralelas.	1. Polígonos regulares ➤ Responde con sus compañeras y compañeros de equipo las preguntas presentadas por su docente acerca de los polígonos, por ejemplo: a) ¿Qué es polígono y cuáles son sus elementos? b) ¿Cómo se clasifican los polígonos según la medida de sus lados? c) ¿Qué polígonos regulares conoce? ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre polígonos regulares. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. 2. Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás ➤ Descubre cómo obtener un octágono y un hexágono, plegando dos círculos de cartulina y cortando cierta parte de éstos, explica a sus compañeras, compañeros y a su docente, el procedimiento seguido en su elaboración, por ejemplo:  ➤ Escribe en su cuaderno las características de cada uno de estos polígonos y se las explica a sus compañeras, compañeros y docente. ➤ Reflexiona con sus compañeras y compañeros de clase, acerca de cómo está construido el octágono y el hexágono obtenido del plegado. ➤ Construye de forma individual o en equipo de trabajo un octágono, utilizando regla, compás y transportador, como se muestra a continuación: a) Traza con el compás un círculo de radio arbitrario. b) Con el transportador divide la circunferencia en 8 sectores circulares iguales de 45° (Dividir $360 \div 8 = 45$) c) Une con una regla los extremos de los lados de los ángulos centrales 

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

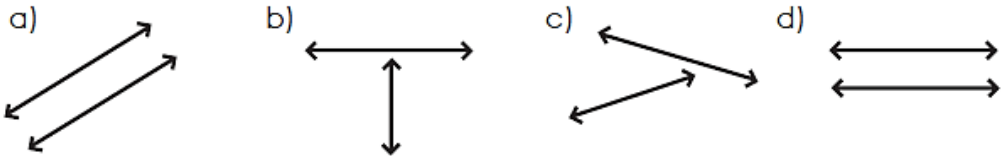
TERCER y CUARTO GRADO

➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rectas paralelas y perpendiculares, por ejemplo:

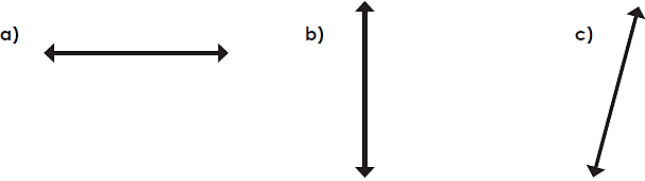
i En la siguiente imagen diga cuales de las siguientes líneas son perpendiculares:



ii En la siguiente imagen diga cuales de las siguientes líneas son paralelas:



➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el trazado de rectas paralelas y perpendiculares, por ejemplo: Dibuja en tu cuaderno las siguientes líneas rectas y luego trace una línea recta paralela y una perpendicular a cada una:



- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Ángulo Recto, Rectas Paralelas y Perpendiculares.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Cuarto Grado

1. Ángulos y su medición

- Manipula el transportador y encuentra sus graduaciones, la línea que representa el ángulo recto y el centro del transportador.

QUINTO y SEXTO GRADO

➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

➤ Concluye que para construir polígonos regulares con regla, compas y transportador se realiza el siguiente procedimiento:

- 1) Traza con el compás un círculo dándole un tamaño adecuado (radio adecuado)
- 2) Encontrar la medida m del ángulo central según el número de lados (n) del polígono.

$$360 \div n = m$$

- 3) Dividir el círculo en sectores circulares iguales según la medida del ángulo central m.
- 4) Trazar los lados del polígono utilizando los puntos marcados por los sectores circulares en el borde del círculo, con la regla



2 y 3



- Construye el hexágono, pentágono y eneágono en forma similar al procedimiento seguido en la construcción del octágono.
- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre construcción de polígonos regulares, con regla transportador y compas.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

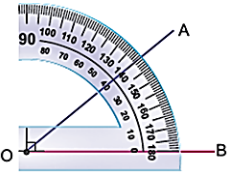
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

➤ Descubre que para representar la medida de un ángulo se utiliza la unidad que se llama grado, que “un grado se escribe”: 1° .

➤ Encuentra la medida de ángulos utilizando el transportador de la siguiente manera:

- 1: Colocar y mantener el transportador con el centro en el vértice O del ángulo.
- 2: Girar la marca 0° y hacerla coincidir con el lado OB del ángulo.
- 3: Localizar en el transportador la graduación por donde pasa el lado, OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.

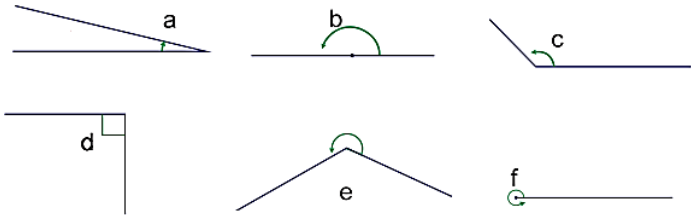


➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal.

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la clasificación de los ángulos según su medida, por ejemplo:

a) En la figura mide con el transportador cada ángulo y escribe el nombre que le corresponde a cada uno de ellos.



b) Une con una línea el ángulo representado en cada figura con su respectivo nombre.



Ángulo Recto



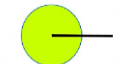
Ángulo Agudo



Ángulo Obtuso

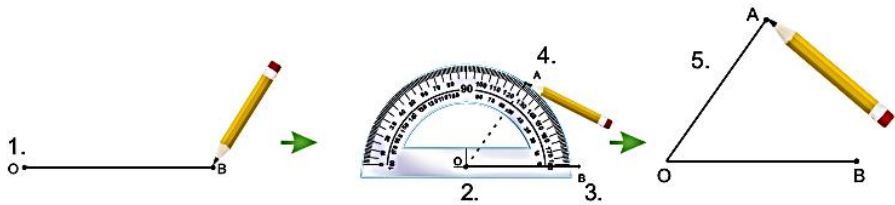


Ángulo Perigonal



Ángulo Llano

QUINTO y SEXTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre Ángulos según su medida. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. 3. Trazado de ángulos con regla y trasportador. ➤ Realiza de forma individual o en equipo el trazado de ángulos, utilizando regla y compas, siguiendo el procedimiento descrito en el siguiente ejemplo: Traza un ángulo que mida 55°. 1) Trazar el lado OB del ángulo. 2) Colocar y mantener el centro del transportador en el punto O. 3) Girar la marca 0° hasta el lado OB. 4) Marcar el punto A donde el transportador indica 55°. 5) Trazar el segmento OA.  ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre Trazado de ángulos con regla y transportador. ➤ Practica la honestidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																																																																																																																																																																	
TERCER y CUARTO GRADO						QUINTO y SEXTO GRADO																																																																																																																																																											
TERCER GRADO ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación de segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Identifica líneas rectas, segmentos, rayos y ángulos. ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación. <table><tr><th colspan="2">Competencia de Grado</th><th colspan="4">Reconoce rectas, segmentos, ángulos, elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y construirlos con instrumentos geométricos</th></tr><tr><th colspan="2">Indicador de logro</th><th colspan="4">Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno</th></tr><tr><th colspan="2">Criterios de evaluación</th><th>AI</th><th>AF</th><th>AS</th><th>AA</th></tr><tr><td></td><td>Criterio 1: Identifica líneas rectas, segmentos, rayos y ángulos.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="7">Eviden. de Aprendiz.</td><td>Identifica líneas verticales, inclinadas y horizontales.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica líneas rectas y las traza</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica segmentos y los traza</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica el punto donde se cortan líneas rectas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Comprende el concepto de rayo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Identifica rayos y los traza</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Comprende el concepto de ángulo</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Identifica ángulos y los traza</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">Eviden. de Aprendiz.</td><td>Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles. Cuarto Grado ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el concepto de ángulo y su medición.						Competencia de Grado		Reconoce rectas, segmentos, ángulos, elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y construirlos con instrumentos geométricos				Indicador de logro		Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno				Criterios de evaluación		AI	AF	AS	AA		Criterio 1: Identifica líneas rectas, segmentos, rayos y ángulos.					Eviden. de Aprendiz.	Identifica líneas verticales, inclinadas y horizontales.					Identifica líneas rectas y las traza					Identifica segmentos y los traza					Identifica el punto donde se cortan líneas rectas					Comprende el concepto de rayo					Identifica rayos y los traza					Comprende el concepto de ángulo						Identifica ángulos y los traza						Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas					Eviden. de Aprendiz.	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.					Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.					Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.					Quinto Grado ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera reconocer polígonos y sus elementos, para clasificarlos de acuerdo al número y a la medida de sus lados ➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del perímetro de polígono irregulares y regulares. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Calcula el perímetro de polígonos. ✓ Practica la tolerancia y equidad de género en la escuela. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación. <table><tr><th>Competencia de Grado.</th><th colspan="7">Aplica los polígonos y su clasificación, así como el círculo y la circunferencia, en la solución de situaciones de diferentes contextos.</th></tr><tr><th>Indicador de logro.</th><th colspan="7">Emplea el cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, en la solución de situaciones del entorno</th></tr><tr><th rowspan="2">Criterios de Evaluación</th><th colspan="4">Criterio 1: Calcula el perímetro de polígonos.</th><th colspan="3">Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas</th></tr><tr><th colspan="4">Evidencias de Aprendizaje</th><th colspan="3">Evidencias de Aprendizaje</th></tr><tr><th>Nombre del Estudiante</th><th>Deduce la expresión del perímetro de polígonos irregulares.</th><th>Calcula correctamente el perímetro de polígonos irregulares.</th><th>Deduce la expresión del perímetro de polígonos regulares.</th><th>Calcula correctamente el perímetro de polígonos regulares.</th><th>Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.</th><th>Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.</th><th>Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Nota: Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.					Competencia de Grado.	Aplica los polígonos y su clasificación, así como el círculo y la circunferencia, en la solución de situaciones de diferentes contextos.							Indicador de logro.	Emplea el cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, en la solución de situaciones del entorno							Criterios de Evaluación	Criterio 1: Calcula el perímetro de polígonos.				Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas			Evidencias de Aprendizaje				Evidencias de Aprendizaje			Nombre del Estudiante	Deduce la expresión del perímetro de polígonos irregulares.	Calcula correctamente el perímetro de polígonos irregulares.	Deduce la expresión del perímetro de polígonos regulares.	Calcula correctamente el perímetro de polígonos regulares.	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.	Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.	Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.																								
Competencia de Grado		Reconoce rectas, segmentos, ángulos, elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y construirlos con instrumentos geométricos																																																																																																																																																															
Indicador de logro		Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno																																																																																																																																																															
Criterios de evaluación		AI	AF	AS	AA																																																																																																																																																												
	Criterio 1: Identifica líneas rectas, segmentos, rayos y ángulos.																																																																																																																																																																
Eviden. de Aprendiz.	Identifica líneas verticales, inclinadas y horizontales.																																																																																																																																																																
	Identifica líneas rectas y las traza																																																																																																																																																																
	Identifica segmentos y los traza																																																																																																																																																																
	Identifica el punto donde se cortan líneas rectas																																																																																																																																																																
	Comprende el concepto de rayo																																																																																																																																																																
	Identifica rayos y los traza																																																																																																																																																																
	Comprende el concepto de ángulo																																																																																																																																																																
	Identifica ángulos y los traza																																																																																																																																																																
	Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas																																																																																																																																																																
Eviden. de Aprendiz.	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.																																																																																																																																																																
	Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.																																																																																																																																																																
	Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.																																																																																																																																																																
Competencia de Grado.	Aplica los polígonos y su clasificación, así como el círculo y la circunferencia, en la solución de situaciones de diferentes contextos.																																																																																																																																																																
Indicador de logro.	Emplea el cálculo del perímetro de polígonos irregulares y regulares, en la solución de situaciones del entorno																																																																																																																																																																
Criterios de Evaluación	Criterio 1: Calcula el perímetro de polígonos.				Criterio 2: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas																																																																																																																																																												
	Evidencias de Aprendizaje				Evidencias de Aprendizaje																																																																																																																																																												
Nombre del Estudiante	Deduce la expresión del perímetro de polígonos irregulares.	Calcula correctamente el perímetro de polígonos irregulares.	Deduce la expresión del perímetro de polígonos regulares.	Calcula correctamente el perímetro de polígonos regulares.	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.	Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.	Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.																																																																																																																																																										

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la clasificación de ángulos según su medida en agudo, obtuso, llano, recto y perigonal.
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera trazar ángulos de acuerdo a su medida.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Guía de Observación

Asignatura: Matemática

Grado: Cuarto

Sección:

Número y Nombre de la Unidad: IV. Ángulos

Competencia de Grado: Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.

Indicador de Logros: Traza ángulos de acuerdo a su medida, utilizando instrumentos geométricos.

Contenido: Trazado de ángulos con regla y transportador.

Fecha de observación:

Aspectos a observar

El estudiante:

- Cómo reacciona frente al problema inicial presentado en clase
- Descubre cómo trazar un ángulo.
- Resuelve el problema inicial de forma individual
- Da a conocer ante sus compañeros su proceso de solución del problema inicial y lo argumenta.
- Acepta los comentarios de sus compañeros y los analiza.
- Participa oralmente en la construcción del proceso empleado para trazar ángulos
- Ante la solución de ejercicios:
 - ✓ Identifica el ángulo a trazar de acuerdo a su medida
 - ✓ Procedimiento empleado para trazar ángulos.
 - ✓ Trabaja colaborativamente o de forma individual.
 - ✓ Logra trazar satisfactoriamente los ángulos solicitados

QUINTO y SEXTO GRADO

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
Criterio 1:	El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
Criterio 2:			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.

Sexto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar polígonos regulares y sus elementos.
- Constata que las niñas y niños construyen polígonos regulares con instrumentos geométricos.

Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

Guía de Observación

Asignatura: Matemática

Grado: Sexto

Sección:

Número y Nombre de la Unidad: II. Polígonos

Competencia: Construye polígonos regulares utilizando instrumentos geométricos, para identificar sus características y semejanzas

Indicador de Logros: Construye polígonos regulares en forma concreta (geo plano y Origami) y en forma gráfica utilizando instrumentos geométricos.

Contenido: Construcción de polígonos regulares con regla, transportador y compás

Fecha de observación:

Aspectos a observar

El estudiante:

- Cómo reacciona frente al problema inicial presentado en clase
- Descubre cómo obtener un octágono y un hexágono.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
✓ Retoma información o puntos de vista de los demás para integrarlos a la construcción de polígonos regulares. Registro de lo Observado:	➤ Resuelve el problema inicial de forma individual ➤ Da a conocer ante sus compañeros su proceso de solución del problema inicial y lo argumenta. ➤ Acepta los comentarios de sus compañeros y los analiza. ➤ Ante la solución de ejercicios: ✓ Identifica el polígono regular a construir ✓ Procedimiento empleado para la construcción de polígonos regulares. ✓ Trabaja colaborativamente o de forma individual. ✓ Logra construir satisfactoriamente los polígonos regulares solicitados ✓ Retoma información o puntos de vista de los demás para integrarlos a la construcción de polígonos regulares. Registro de lo Observado:

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Identidad Personal, Social y Emocional: Autoestima			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.	Aplica el cálculo de área de triángulos y romboides, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	Aplica las unidades de medida de área y volumen, del sistema internacional de unidades (SI), en el cálculo de área de figuras geométricas y volumen de cuerpos geométricos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Sustracción de Números Naturales (13 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)		Unidad V: Área (14 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.	1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical ➤ Sustracción de centenas sin prestar, en forma vertical. (C00 - C00 = C00) ➤ Sustracción de números de tres cifras con iguales unidades y decenas, sin prestar, en forma vertical. (CDU - CDU = C00) ➤ Sustracción de números de tres cifras, sin prestar, en forma vertical. (CDU - CDU = CDU)	1. Utiliza la división entre un número de una cifra, en la solución de situaciones de su entorno. 2. Emplea la división entre números de dos cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. División entre un número de una cifra 2. División entre un número de dos cifras ➤ División entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta) ➤ División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 1 ($DU \div DU = U$) ➤ División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 2 ($CDU \div DU = U$) ➤ División entre un número de dos cifras sin y con residuo de	1. Emplea el cálculo de área de triángulos rectángulos, acutángulos, obtusángulos y triángulos cuyas bases y alturas son iguales, en la solución de situaciones del entorno. 2. Aplica el cálculo del área del romboide, en la solución de situaciones de diferentes contextos. 3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	1. Área de triángulos ➤ Área de triángulos rectángulos ➤ Área de triángulos acutángulos ➤ Área de triángulos obtusángulos ➤ Área de triángulos cuando sus bases son iguales y sus alturas son iguales 2. Área de Romboide ➤ Área de Romboide (cuando la altura se encuentra en el exterior de la figura	1. Utiliza el cálculo de área de cuadriláteros, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 2. Emplea la estimación de áreas en la solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Aplica el cálculo del área de polígonos regulares en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Área de Cuadriláteros ➤ Área del Trapecio ➤ Área del Rombo ➤ Área de cuadriláteros (dividiéndolo en triángulos) 2. Estimación de áreas 3. Área de polígonos regulares ➤ Área del Hexágono Regular ➤ Área del Pentágono Regular ➤ Área de polígonos regulares de más de seis lados

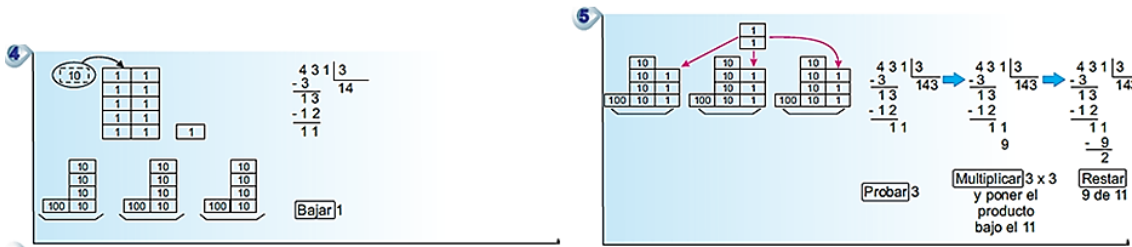
TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Sustracción de Números Naturales (13 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)		Unidad V: Área (14 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
2. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical ➤ Sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU; CD0 - U) ➤ Sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU) ➤ Sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU) ➤ Sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo centeno, prestando a la	3. Aplica la división entre un número de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	forma vertical - 3 ($UMCDU \div DU = DU, D0$) 3. División entre un número de tres cifras ➤ División entre múltiplos de 10 y 100 (exacta) ➤ División entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical - 1 ($CDU \div CDU = U$) ➤ División entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical - 2 ($UMCDU \div CDU = DU, D0$)			4. Aproxima el área del círculo, utilizando cuadrículas.	4. Aproximación del área del círculo (usando cuadrícula) ➤ Área del círculo
3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.		4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.				5. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Sustracción de Números Naturales (13 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)		Unidad V: Área (14 H/C)		Unidad V: Área (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
	unidad de millar en forma vertical. (1 000 - C00) ➤ Sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. (1000 - CD0, CDU, U)						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical (Tercer Grado) y División entre un número de una cifra (Cuarto Grado) ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de centenas sin prestar, en forma vertical, (C00 - C00 = C00) (Tercer Grado) y la división de una cifra (Cuarto Grado), utilizando tabla de valores y tarjetas numeradas, por ejemplo: a) En el parque había 200 personas y se fueron 100. ¿Cuántas personas quedaron? (Tercer Grado) b) Hay 431 libros y se quieren repartir entre 3 escuelas, ¿Cuántos libros le corresponderá a cada escuela? (Cuarto Grado) 0 1 2 3	QUINTO GRADO 1. Área de triángulo ➤ Determina de forma individual o en equipo, el área de triángulos rectángulos presentes en situaciones de su entorno, por ejemplo: Tome una hoja de papel y dóblela como se indica en la figura, de la derecha. ➤ Mide el valor de la base y de la altura, para calcular el área del triángulo rectángulo resultante, a partir del área del rectángulo representado por la hoja de papel. ➤ Determina el área de triángulos acutángulos y obtusángulos utilizando papel cuadriculado y el método utilizado para encontrar el área de un triángulo rectángulo. ➤ Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado. ➤ Deduce que la fórmula para calcular el área de un triángulo es: $\text{área} = \text{base} \times \text{altura} \div 2$

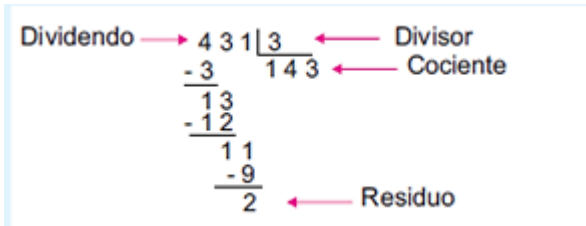
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

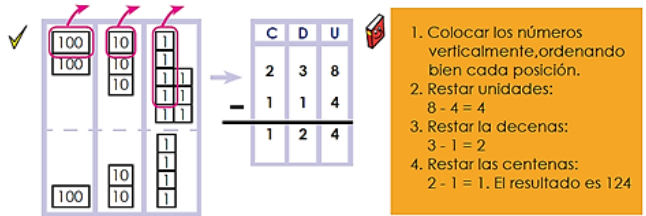


R: Le corresponde 143 libros y sobran 2

- Concluye que la división se calcula empezando por la posición más a la izquierda y repitiendo los cuatro pasos: probar, multiplicar, restar y bajar (**Cuarto Grado**)

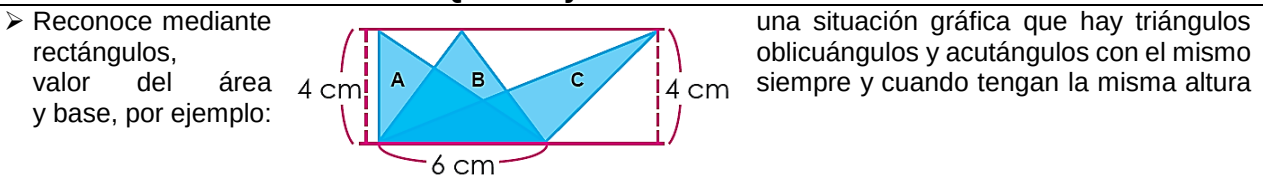


- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre la división entre un número de una cifra.
- De forma similar a la anterior resuelve sustracciones de números de tres cifras con iguales unidades y decenas, sin prestar, en forma vertical. (CDU - CDU = C00); por ejemplo: En una venta de frutas había 344 sandías, si se han vendido 244 de estas, ¿Cuántas sandías quedan? (**Tercer Grado**)
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, sustracciones de números de tres cifras, sin prestar en forma vertical (CDU - CDU = CDU), utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Don Ernesto cosecho 238 quintales de frijoles y vendió 114 quintales. ¿Cuántos quintales de frijol le quedaron? (**Tercer Grado**)



- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

QUINTO y SEXTO GRADO



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre área de triángulos.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

2. Área de Romboide

- Dibuja romboides en un papel cuadriculado y calcula su área.
- Deduce la fórmula para calcular del área de romboides, como $\text{área} = \text{base} \times \text{altura}$
- Reconoce que la fórmula del área de un romboide cuando la altura es exterior a este, es la misma que la encontrada en la actividad anterior.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre área de romboides.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

SEXTO GRADO

1. Área de Cuadriláteros

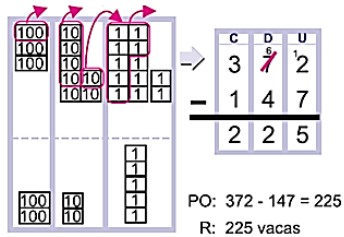
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical (Tercer Grado) y División entre un número de dos cifras (Cuarto Grado)

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU; CD0 - U) **(Tercer Grado)** y a división entre múltiplos de 10 exacta e inexacta **(Cuarto Grado)**, utilizando la tabla de valores y tarjetas numeradas, por ejemplo:

a) En la granja de Jorge hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos? **(Tercer Grado)**



- 1. Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
- 2. Restar las unidades: Como no se puede restar 7 de 2 prestar 1 decena de las 7 que hay, (Tachar el 7 y escribir 6) $12 - 7 = 5$.
- 3. Restar las decenas: Habían 7 decenas y prestó 1, quedaron 6 decenas. $6 - 4 = 2$.
- 4. Restar las centenas: $3 - 1 = 2$, el resultado es 225.

b) Hay 90 lápices y se quieren repartir entre los 30 estudiantes de un aula de clase, ¿Cuántos lápices le corresponden a cada estudiante? **(Cuarto Grado)**

c) El profesor Rubén tiene 70 mangos y los quiere repartir entre los 20 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántos mangos le toca a cada estudiante? ¿Cuántos mangos le sobran? **(Cuarto Grado)**

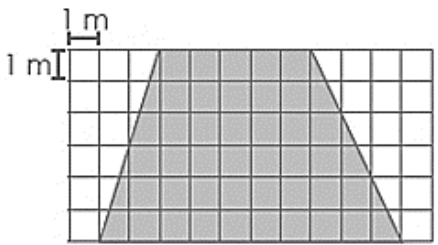
➤ Concluye que el resultado de dividir entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta), es igual a la división de las cifras en las decenas y se agrega cero **(Cuarto Grado)**

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde se requiera aplicar la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU) **(Tercer Grado)** y la división del tipo $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical **(Cuarto Grado)**, utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo:

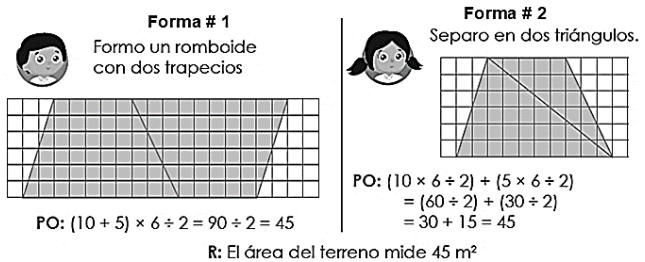
a) Claudia y Rubén jugaron baloncesto. Claudia hizo 336 puntos y Rubén 174 puntos. ¿Cuántos puntos más que Rubén hizo Claudia?

QUINTO y SEXTO GRADO

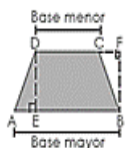
➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de trapecios utilizando papel cuadriculado, por ejemplo: Don Manuel tiene una parcela de tierra cuya forma es la de un trapecio como el que se muestra en la figura. Calcula el área de la parcela de don Manuel.



➤ Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente



➤ Concluye que:



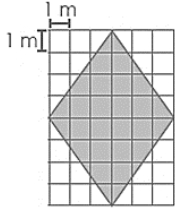
• Para encontrar el área del trapecio ABCD se usa la longitud DC, AB y DE.
DC se llama base menor.
AB se llama base mayor.
DE se llama altura.



• La fórmula para encontrar el área del trapecio es:
 $\text{Área} = (\text{Base mayor} + \text{base menor}) \times \text{altura} \div 2$

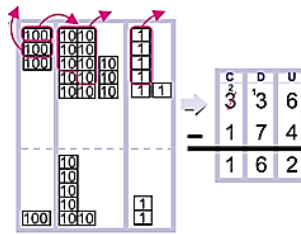
Puede ser también
 $A = (B + b) \times h \div 2$

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula el área de rombos utilizando papel cuadriculado, por ejemplo: Doña Ana tiene un espejo cuya forma es la de un rombo como el que se muestra en la figura. Calcula el área del espejo.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO



PO: $336 - 174 = 162$
R: 162 puntos

1. Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
2. Restar las unidades: $6 - 4 = 2$.
3. Restar las decenas: Como no se puede restar 7 de 3, prestar 1 centena de las 3 que hay, (tachar el 3 y escribir 2) $13 - 7 = 6$.
4. Restar las centenas: Habían 3 centenas y se prestó 1, quedaron 2 centenas, $2 - 1 = 1$. El resultado es 162.

b) El profesor Francisco tiene 65 confites y los quiere repartir entre los 21 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántos confites le tocan a cada estudiante?, ¿Cuántos confites sobran?

0

D:U: 65 : 21

No se pueden repartir 6 (decenas) entre 21 (porque $6 < 21$)
Sí se puede repartir 65 entre 21 (porque $65 > 21$)

1

65 : 21

Encontrar el número para probar
Se divide 6 entre 2
Probar 3 lo coloco debajo del divisor

2

65 : 21

Multiplicar 3×21

3

65 : 21

Restar 63 de 65

R: 3 confites a cada uno y sobran 2.

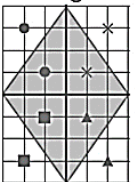
- Comprueba la división aplicando el algoritmo de la división: $\text{cociente} \times \text{divisor} + \text{residuo} = \text{dividendo}$. (Cuarto Grado)
- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = U$; $UMCDU \div DU = DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical (Cuarto Grado)
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre la división entre un número de dos cifras.

QUINTO y SEXTO GRADO

➤ Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente



Forma # 1
El rombo cubre la mitad del rectángulo.

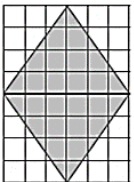


PO: $8 \times 6 \div 2 = 48 \div 2 = 24$

R: El área del terreno mide 24 m²



Forma # 2

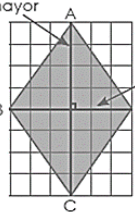


Observo 2 triángulos iguales

PO: $6 \times 4 \div 2 = 24 \div 2 = 12$
 $2 \times 12 = 24$

➤ Concluye que:

Diagonal mayor



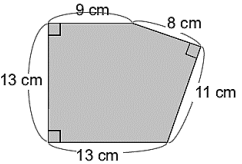
Diagonal menor

- Para encontrar el área del rombo ABCD se usa la longitud de AC y BD (las diagonales) que corresponden a la longitud del largo y del ancho del rectángulo grande
AC se llama **diagonal mayor**.
BD se llama **diagonal menor**.

- La fórmula para encontrar el área del rombo es:
Área = Diagonal mayor x diagonal menor ÷ 2

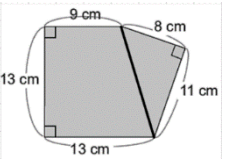
También puede ser:
 $D \times d \div 2$
¿Verdad?
.....

➤ Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcula área de cuadriláteros dividiéndolo en triángulos, por ejemplo: Maria tiene un terreno cuya forma es la del cuadrilátero mostrado en la figura. Calcula el área del terreno.



Para el trapecio

área = $(13 + 9) \times 13 \div 2$
área = $22 \times 13 \div 2 = 143 \text{ cm}^2$



Para el triángulo.

área = $11 \times 8 \div 2$
área = $88 \div 2 = 44 \text{ cm}^2$

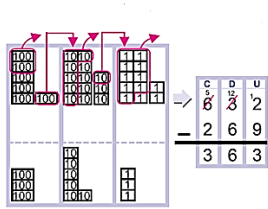
Área total:

área = $143 + 44 = 187 \text{ cm}^2$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

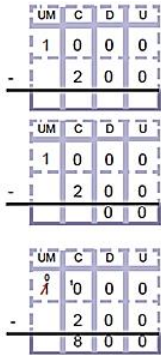
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Un camión llevaba 632 sacos de café y en una bodega dejó 269 sacos. ¿Cuántos sacos de café quedaron en el camión? **(Tercer Grado)**



PO: $632 - 269 = 363$
R: 363 sacos de café

- 1) Escribir el minuendo y sustraendo verticalmente bien ordenados en cada posición.
- 2) Restar las unidades:
No se puede restar 9 de 2, prestar 1 decena y restar $12 - 9 = 3$.
- 3) Restar las decenas:
Había 3 y prestó 1 quedó 2 no se puede restar 6 de 2, prestar 1 centena y restar $12 - 6 = 6$.
- 4) Restar las centenas:
Habían 6 y prestó 1, quedaron 5, $5 - 2 = 3$, el resultado es 363.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 prestando de las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - C00, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En una caja había 1 000 botones y se sacaron 200 botones. ¿Cuántos botones quedan en la caja? **(Tercer Grado)**



PO: $1\ 000 - 200 = 800$
R: 800 botones

- 1) Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
- 2) Se resta: $0U - 0U = 0U$
 $0D - 0D = 0D$ y $0C - 2C$ no se puede, porque $0C < 2C$.
- 3) Para poder restar las centenas se tiene que prestar 1UM y queda 0UM. Como 1UM tiene 10C entonces $10C - 2C$ es igual a 8C. Luego, $1\ 000 - 200 = 800$

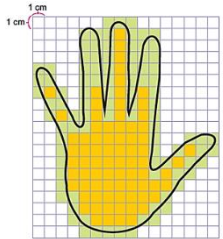
QUINTO y SEXTO GRADO

- Concluye que para calcular el área de cualquier cuadrilátero se realiza lo siguiente:
- 1) Divide en triángulos o en figuras conocidas.
 - 2) Calcula el área de cada una de las figuras en que se dividió el cuadrilátero original.
 - 3) Suma las áreas de cada una de las figuras en que se dividió el cuadrilátero, el resultado obtenido es el área del cuadrilátero.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Regular sobre área de cuadriláteros.

2. Estimación de áreas

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos donde se estimación áreas de figuras rodeadas por líneas curvas (las que no son polígono), por ejemplo: Norlan calco la mano de su mamá en papel cuadriculado para comparar el área de la palma de ella con la de él, como se muestra en la figura.

Forma # 1



- a) ¿Cuántos cuadrillos están () completamente en el interior de la figura?
R: 78 cuadrillos
- b) ¿Cuántos cuadrillos están () sobre el borde de la figura?
R: 95 cuadrillos
- c) ¿Cuánto mide el área aproximadamente?

El área de un cuadrillo que esta sobre el borde se considera que es la mitad de un Cuadrillo.

En este caso su área es de $0,5cm^2$

$$78 + 95 \div 2 = 125,5$$

$$78 + 95 \times 0,5 = 125,5$$

Aproximadamente $125,5cm^2$

Forma # 2

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - CDU, DU, U, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: en una hacienda hay 1 000 cabezas de ganado y se exportan 148 a Honduras. ¿Cuántas cabezas de ganado quedaron? **(Tercer Grado)**

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	2	2	0

1 Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.

UM	C	D	U
0	9	0	0
-	2	2	0

2 Restamos las U, $0 - 0 = 0$. Como la cifra del minuendo que corresponde a las D es cero, no se le puede quitar 2, entonces se tiene que prestar 1C, pero como hay 0C en el minuendo, entonces se presta 1UM y queda 0UM.

UM	C	D	U
0	9	0	0
-	2	2	0

3 Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.

UM	C	D	U
0	9	0	0
-	2	2	0

4 Se resta $10D - 2D$ y quedan 8 decenas y se resta $9C - 2C$ y quedan 7 centenas. Luego, $1\,000 - 220 = 780$.

PO: $1\,000 - 220 = 780$
R: 780 limones

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo 1 000 - CD0, CDU, U, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En un canasto había 1 000 limones y se pasaron 220 a una bolsa. ¿Cuántos limones quedaron en el canasto? **(Tercer Grado)**

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8

1 Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.

UM	C	D	U
0	9	0	0
-	1	4	8

2 Como en las cifras del minuendo que corresponden a las U, D y C son ceros, no se les puede quitar 148, entonces se tiene que prestar 1UM y queda 0UM.

UM	C	D	U
0	9	0	0
-	1	4	8

3 Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.

UM	C	D	U
0	9	0	0
-	1	4	8

4 Las 10D se descomponen en 9D y 1D y se dejan 9D en la casilla de las decenas y la otra decena que tiene 10U se coloca en la casilla de las unidades.

UM	C	D	U
0	9	0	0
-	1	4	8

5 De las 10U se quitan 8U y quedan 2U. De 9D se quitan 4D y quedan 5D. De 9C se quita 1C y quedan 8C. Luego, $1\,000 - 148 = 852$.

En las UM queda cero, que no se escribe en el resultado.

PO: $1\,000 - 148 = 852$
R: 852 limones

QUINTO y SEXTO GRADO

a) ¿Qué figuras se pueden utilizar para encontrar el área?

R: Rectángulo, Triángulo y Trapecio.

b) ¿Cuánto mide el área aproximadamente?

Restar el área del triángulo al rectángulo y sumarle el área del trapecio.

$$\text{área}_{(\text{Rectángulo})} = 17 \times 7 = 119$$

$$\text{área}_{(\text{Triángulo})} = 2 \times 7 \div 2 = 7$$

$$\text{área}_{(\text{Trapecio})} = (4 + 2) \times 5 \div 2 = 15$$

$$\text{área}_{(\text{Aproximada})} = 119 - 7 + 15 = 127$$

R: Aproximadamente 127cm^2

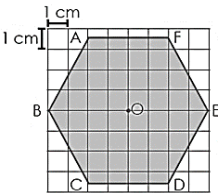
➤ Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

3. Área de polígonos regulares

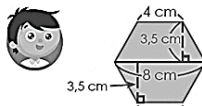
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de hexágonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo:

➤ Helena quiere decorar la pared del baño de su casa utilizando azulejos con forma de hexágonos regulares. Para calcular aproximadamente cuantos azulejos necesita, ella quiere saber el área de uno de esos azulejos. Encuentra la forma de calcular el área del azulejo en forma de hexágono regular.

➤ Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente

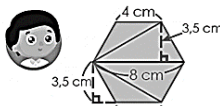


Forma # 1



$$\text{PO: } 2 \times (4 + 8) \times 3,5 \div 2 = 42$$

Forma # 2



$$\begin{aligned} \text{PO: } 2 \times 4 \times 3,5 \div 2 &= 14 \\ 2 \times 8 \times 3,5 \div 2 &= 28 \\ 14 + 28 &= 42 \end{aligned}$$

Forma # 3



$$\text{PO: } 6 \times 4 \times 3,5 \div 2 = 42$$

PO: El área del azulejo con forma de hexágono regular es de 42cm^2

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Sustracción de números naturales con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. (1000 - CD0, CDU, U)
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>. (Tercer Grado)

3. División entre un número de tres cifras (Cuarto Grado)

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 y 100 exacta, por ejemplo:

a) Maria tiene 630 chibolas y las quiere repartir entre 30 niños de su barrio. ¿Cuántas chibolas le toca a cada niño

$$\begin{array}{r} 630 \div 30 = 21 \\ +10 \quad +10 \\ \hline 63 \div 3 = 21 \end{array}$$

Se da cuenta al dividir por el mismo número tanto el dividendo como el divisor, el cociente no cambia.

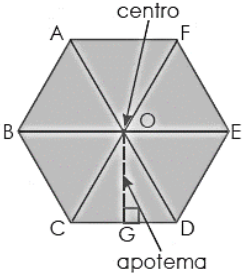
b) Don Martin tiene 14 000 sacos de café y los quiere guardar en una bodega en grupo de 400 sacos. ¿Cuántos grupos logra formar?

$$\begin{array}{r} 14\cancel{000} \overline{) 4\cancel{00}} \\ - 12 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

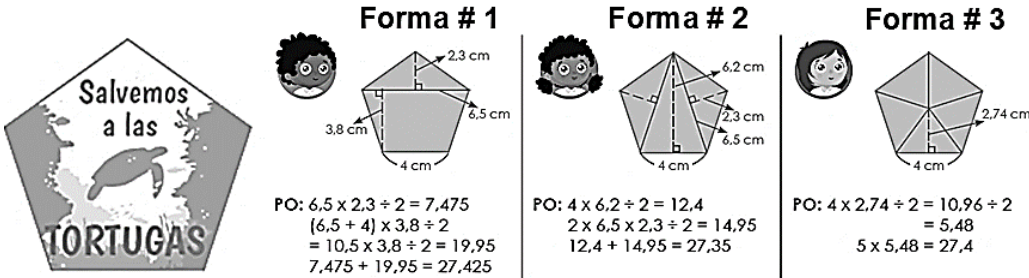
Se da cuenta que en la división se puede quitar la misma cantidad de ceros de las posiciones de la derecha tanto del dividendo como el divisor y el cociente no cambia.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Concluye que para encontrar el área del hexágono regular ABCDEF, se utiliza la longitud CD y OG. El punto O se llama centro del polígono regular, OG se llama apotema del polígono regular. La apotema es la altura de cada uno de los triángulos iguales, teniendo como base cada lado del polígono.



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde calcule de diferentes formas el área de pentágonos regulares, las explica a sus compañeras, compañeros de equipo, al plenario y a su docente, por ejemplo: Leonel realizó un diseño para una campaña de protección de la tortuga paslama. Este diseño tiene la forma de un pentágono regular como lo muestra la figura. ¿Cuánto mide el área del diseño?



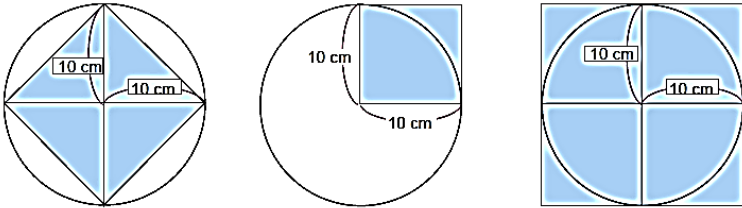
R: El área del diseño mide 27,4 cm² aproximadamente.

- Deduce que la fórmula para calcular el área de cualquier polígono regular es:

$$\text{área} = \text{número de lados} \times \text{lado} \times \text{apotema} \div 2$$

- Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular el área de polígonos regulares de más de seis lados.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Regular sobre cálculo de área de polígonos regulares.

4.Aproximación del área del círculo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $CDU \div CDU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: Hay 426 cuadernos y se quieren repartir entre 212 estudiantes de una escuela, ¿Cuántos cuadernos le corresponden a cada estudiante? 426 212 ➔ No se puede repartir 4 entre 212 ni 4 entre 21. Tampoco se puede repartir 42 entre 212. Si se puede repartir 42 entre 21 porque $42 > 21$. 426 212 ➔ Encontrar el número, para probar, se divide $4 \div 2$. Probar con 2 y colocarlo debajo del divisor. Multiplicar 2 x 212 restar 424 de 426 . - 424 2 2 Comprobar la división cociente x divisor + residuo = dividendo $2 \times 212 + 2 = 424 + 2 = 426$. ➤ Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $UMCDU \div CDU = DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/ ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre la división entre un número de dos cifras. ➤ Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.	➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le ayuden a comprender como estimar el área del círculo, por ejemplo: Marcela hizo una tabla circular cuyo radio mide 10 cm, para colocar una olla sobre ella en la mesa. ¿Cuánto mide el área de esta tabla? Solución: Estima el área de la tabla comparándola con el área de un cuadrado cuyo lado tenga la misma medida del radio del círculo.  Se puede estimar que el área de un círculo es mayor que dos veces la de un cuadrado cuyo lado tiene igual medida que el radio del círculo, y es menor que cuatro veces el área de ese cuadrado. ➤ Piensa y escribe en su cuaderno, ¿Cuál será la forma más fácil de encontrar el área aproximada de un círculo, utilizando cuadrículas de 1cm²? ➤ Deduce, cuántas veces es más grande el área del círculo que la del cuadrado cuyo lado mide igual al radio y la presenta a sus compañeras, compañeros y a su docente. ➤ Comparte con sus compañeras y compañeros, durante la interacción grupal que es aproximadamente 3,1 veces más grande que el área del cuadrado. ➤ Deduce que entre más pequeña sea la cuadrícula, el área aproximada se acerca más al área real de círculo. ➤ Emplea de forma individual o en equipo diferentes estrategias para calcular el área de un círculo, por ejemplo: doblando un círculo de papel, marcando con un lápiz sus dobleces, recortando, componiéndolo y transformándolo. ➤ Concluye que cuanto más se divida un círculo, la figura compuesta por los sectores se aproxima a un rectángulo, que el ancho del rectángulo coincide con el radio del círculo y el largo del rectángulo coincide con la mitad de la longitud de la circunferencia. ➤ Deduce la fórmula para calcular el área del círculo. ➤ Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
	➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Regular sobre área del círculo. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER y CUARTO GRADO		QUINTO y SEXTO GRADO		
TERCER GRADO		QUINTO GRADO		
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical. ➤ Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical. ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se recomienda utilizar el siguiente instrumento de evaluación:		➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el área de triángulos ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del área de romboides. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Calcula el área de romboides. ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.		
Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.			
Indicador de logro:	Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.			
Criterio 1: Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000 prestando en forma vertical	AA	AS	AF	AI
Emplea la sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU; CD0 - U)				
Efectúa la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU)				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					QUINTO y SEXTO GRADO									
TERCER y CUARTO GRADO														
Realiza sustracciones números de tres cifras con números de tres y dos cifras, prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)					Competencia de Grado.	Aplica el cálculo de área de triángulos y romboides, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.								
Aplica la sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo centeno, prestando a la unidad de millar en forma vertical. (1 000 - C00)						Aplica el cálculo del área del romboide, en la solución de situaciones de diferentes contextos.								
Emplea sustracciones con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. (1000 - CD0, CDU, U)						Criterios Evaluación	de	Criterio 1: Calcula el área de romboides.			Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.			
								Evidencias de Aprendizaje			Evidencias de Aprendizaje			
Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.						Nombre Estudiante	del	Deduce la fórmula para calcular el área del romboide	Calcula correctamente el área de romboides.	Reconoce la fórmula del área de un romboide, cuando la altura es exterior a este.	Calcula el área de romboide cuando la altura se encuentra en el exterior de la figura	Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje	Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.	Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase
Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje														
Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.														
Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase														
CUARTO GRADO														
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar la división entre un número de una cifra.														
➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de dos cifras														
➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras.														
Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:														
✓ Divide entre números de tres cifras.														
✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.														
Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.														

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS							
QUINTO y SEXTO GRADO							
SEXTO GRADO							
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera calcular el área de cuadriláteros							
➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera estimar áreas de figuras.							
➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo de área de polígonos regulares							
Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:							
✓ Calcula el área del Hexágono Regular.							
✓ Calcula el área del Pentágono Regular							
✓ Calcula el área de polígonos regulares de más de seis lados							
✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.							
Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.							
Competencia de Grado		Aplica las unidades de medida de área y volumen, del sistema internacional de unidades (SI), en el cálculo de área de figuras geométricas y volumen de cuerpos geométricos					
Indicador de logro		Aplica el cálculo del área de polígonos regulares en la solución de situaciones en diferentes contextos.					
		Criterios de evaluación		AI	AF	AS	AA
Evidencias de Aprendizaje	Criterio 1: Calcula el área del Hexágono Regular.						
	Comprende el problema y deduce una estrategia de solución						
	Resuelve correctamente el problema						
	Comparte con sus compañeros su proceso de solución						
	Participa en la deducción de una estrategia para calcular el área del hexágono regular						
	Trabaja colaborativamente o de forma individual						
Evidencias de	Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos						
	Criterio 2: Calcula el área del Pentágono Regular.						
	Comprende el problema y deduce una estrategia de solución						
	Resuelve correctamente el problema						
		Comparte con sus compañeros su proceso de solución					

TERCER y CUARTO GRADO				
Competencia de Grado:	Aplica los números naturales mayores que 10 000 en la solución de situaciones de su entorno, relacionadas con las operaciones fundamentales y sus propiedades.			
Indicador de logro:	Aplica la división entre números de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.			
Criterio 1: Divide entre números de tres cifras.		Si	No	
Comprende el proceso de dividir entre múltiplos de 10 y 100				
Realiza divisiones entre múltiplos de 10 y 100				
Comprende el proceso de dividir entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical (CDU ÷ CDU = U)				
Efectúa divisiones entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical (CDU ÷ CDU = U)				
Comprende el proceso de dividir entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical (UMCDU ÷ CDU = DU, D0)				
Realiza divisiones entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical (UMCDU ÷ CDU = DU, D0)				
Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.				
Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje				
Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.				
Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase				

Nota:

Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.

Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:

Criterios	AI	AF	AS	AA
Criterio 1:	El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
Criterio 2:			El estudiante cumple una evidencia de	El estudiante cumple con todas las evidencias de

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS									
TERCER y CUARTO GRADO					QUINTO y SEXTO GRADO				
			aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	aprendizaje descritas en la lista de cotejo.		Participa en la deducción de una estrategia para calcular el área del pentágono regular Trabaja colaborativamente o de forma individual Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos			
						Criterio 3: Calcula el área de polígonos regulares de más seis lados.			
					Eviden. de Aprendiz	Comprende el problema y deduce una estrategia de solución			
						Resuelve correctamente el problema			
						Comparte con sus compañeros su proceso de solución			
						Participa en la deducción de una estrategia para calcular el área de polígonos regulares de más de seis lados.			
						Trabaja colaborativamente o de forma individual			
						Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos			
						Criterio 4: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.			
					Eviden. de Aprendiz.	Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje			
						Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.			
						Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase			
					➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños al resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del área del círculo.				

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Convivencia y Ciudadanía: Derechos Ciudadanos			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el dialogo y el entendimiento.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica los números decimales y las fracciones, en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo, Máximo Común Divisor, las fracciones y sus operaciones de adición y sustracción, así como la cantidad de veces, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (13 H/C)		Unidad VI: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (12 H/C)		Unidad VI: Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar ➤ Tablas de Multiplicar del 1 al 9 ➤ Tabla del 0 ➤ Multiplicación de unidades por múltiplos de 10, 100 y 1 000 ($U \times 10, 100, 1\,000$) ➤ Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar ($U \times D0, C00, UM\,000$).	1. Utiliza números decimales hasta la milésima en la solución de situaciones de diferentes contextos	1. Números decimales hasta las milésimas ➤ Número decimal hasta las centésimas ➤ Número decimal hasta las milésimas	1. Comprende el concepto de múltiplos de un número natural, para aplicarlo en la solución de situaciones del entorno, relacionadas con el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos números naturales.	1. Múltiplos de un número natural ➤ Múltiplos de un número natural ➤ Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.), de dos números.	1. Utiliza la multiplicación de una fracción por un número natural, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Multiplicación de una fracción por un número natural. ➤ Multiplicación de una fracción con un número natural (significado, $N \times F$). ➤ Multiplicación de una fracción con un número natural ($N \times F$) sin y con simplificación.
2. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de	2. Multiplicación de unidades por números de dos y tres cifras.	2. Construye números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales.	2. Construcción de centésimas y milésimas ➤ Valor posicional de las cifras que forman un número decimal hasta la milésima	2. Utiliza los divisores de un número natural, en la solución de situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del Máximo Común Divisor de dos números naturales.	2. Divisores de un número natural ➤ Divisores de un número natural. ➤ Máximo Común Divisor (M.C.D.), de dos números ➤ Números pares e impares.	2. Emplea la división de una fracción entre un número natural, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	2. División de una fracción entre un número natural ➤ División de una fracción entre un número natural (significado, $F \div N$) ➤ División de una fracción entre un
		3. Ubica números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden.	3. Representación de los números decimales en la recta numérica ➤ Representación de los números decimales en la recta numérica ➤ Relación de orden de números decimales	3. Emplea los números pares, impares, primos y compuestos en la		3. Manifiesta conductas de aprecio, amor,	

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (13 H/C)		Unidad VI: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (12 H/C)		Unidad VI: Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
situaciones en diferentes contextos. 3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	➤ Multiplicación de unidades por números de dos cifras sin llevar de forma vertical. (U×DU) ➤ Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena de forma vertical. (U×DU) ➤ Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la centena de forma vertical. (U×DU) ➤ Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena y centena de forma vertical. (U×DU) ➤ Multiplicación de unidades por números de tres cifras sin llevar de forma vertical. (U×CD0, CDU) ➤ Multiplicación de unidades por números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y unidades de	4. Emplea la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 5. Aplica la adición y sustracción de números decimales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 6. Aplica redondeo de números decimales a las decimas o centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 7. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100 5. Adición y sustracción de números decimales 6. Redondeo de números decimales a las décimas o centésimas	solución de situaciones en diferentes contextos. 4. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	➤ Números primos y compuestos	cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	número natural ($F \div N$) sin y con simplificación.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Números Decimales (13 H/C)		Unidad VI: Divisibilidad de Números Naturales, M.C.M y M.C.D (12 H/C)		Unidad VI: Introducción a la Multiplicación y División de Fracciones (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
	millar, en forma vertical (U×CDU)						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

TERCER GRADO

1.Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique las tablas de multiplicar del 1 al 9, por ejemplo: Maria desea comprar cuatro lápices de grafito, si cada uno de ellos vale C\$ 6. ¿Cuánto dinero necesita María en total para comprar los cuatro lápices?

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de unidades por múltiplos de 10, 100, 1 000, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates?

➤ Concluye que en la multiplicación por 10, encuentra el producto pensando cuántas decenas hay, se escribe la cantidad de decenas y agrega 0, por ejemplo: 4×10 (hay 4 decenas, al multiplicar por 1 y agregar 0).

➤ Piensa en la manera de calcular los productos: a) 4×100 y b) $4 \times 1\,000$ y los presenta a sus compañeras y compañeros, así como al docente:

a)

100

100

100

100

PO: $4 \times 100 = 400$

4 centenas

→ agrega 2 ceros

b)

1000

1000

1000

1000

PO: $4 \times 1000 = 4000$

4 UM

→ agrega 3 ceros

➤ Concluye que en la multiplicación por 100 ó 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de unidades por decenas, centenas y unidades de millar ($U \times D0, C00, UM\,000$), por ejemplo: Una sandía cuesta C\$20. ¿Cuánto cuestan 3 sandías?

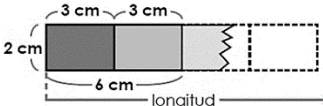
➤ Concluye que, en este tipo de multiplicación, el producto se encuentra pensando cuantas decenas, centenas y unidades de millar hay.

QUINTO y SEXTO GRADO

QUINTO GRADO

1.Múltiplos de un número natural

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula los múltiplos de números naturales, por ejemplo: Investiga la longitud del largo que se obtiene al ir colocando tarjetas como se muestra en la figura.



➤ Completa la siguiente tabla con la longitud total de tarjetas que se van a ir colocando.

Nº tarjetas	1	2	3	4	5	6	...
Longitud (cm)	3	6					

➤ Concluye que el producto de un número natural por otro número natural se llama múltiplo (un número es múltiplo de sí mismo)

➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula el mínimo común múltiplo de dos números naturales, por ejemplo: Mario quiere hacer hot dog, si en la pulpería venden bolsas con 3 salchichas y bolsas con 4 pan para hot dog.

a) ¿Cuál es la mínima cantidad de bolsas de cada una que tiene que comprar para hacer hot dog sin que le sobre ni salchicha ni pan?

b) ¿Cuántos hot dog hace?

➤ Plantea distintas maneras de resolver la situación propuesta anteriormente

Forma # 1

Forma # 2

Colocando los múltiplos de ambos números, busco los que son comunes.

Múltiplos de 3: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24

Múltiplos de 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32

Forma # 3

Entre los múltiplos de 4, que es mayor que 3, busco los números que se pueden dividir entre 3 sin residuo.

Múltiplos de 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28

Se divide en 3: NO, NO, SI, NO, NO, SI, NO

y el residuo es 0

R: Tiene que comprar 4 bolsas de salchichas y 3 bolsas de pan para hot dog y hace 12 hot dog.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

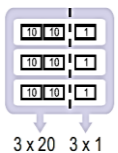
TERCER y CUARTO GRADO

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

2. Multiplicación de unidades por números de dos y tres cifras.

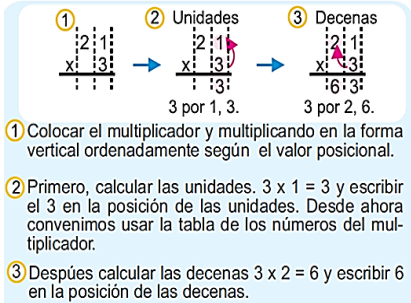
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times DU$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 buses y cada uno lleva 21 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros hay en total?

Forma # 1



21 se descompone en 20 y 1.
Se calcula la cantidad total de las unidades y las decenas separadas.
 3×21
 $3 \times 1 = 3$
 $3 \times 20 = 60$
 $3 + 60 = 63$
✓ R: 63 pasajeros

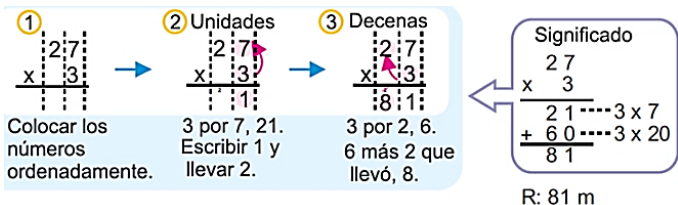
Forma # 2



1 Colocar el multiplicador y multiplicando en la forma vertical ordenadamente según el valor posicional.
2 Primero, calcular las unidades. $3 \times 1 = 3$ y escribir el 3 en la posición de las unidades. Desde ahora convenimos usar la tabla de los números del multiplicador.
3 Después calcular las decenas $3 \times 2 = 6$ y escribir 6 en la posición de las decenas.

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, en forma vertical, por ejemplo: Para cercar un jardín se necesitan 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan para 3 jardines?



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times D$, en forma vertical, por ejemplo: Mi hermano lee 21 páginas de un libro por día. ¿Cuántas páginas lee en 7 días?

QUINTO y SEXTO GRADO

- Concluye que el menor de los múltiplos comunes de dos números naturales se llama mínimo común múltiplo; de forma abreviada se escribe m.c.m.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quino Grado de Primaria Multigrado sobre mínimo común múltiplo.

2. Divisores de un número natural.

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula los divisores de números naturales, por ejemplo: Se quiere repartir entre niños 12 cuadernos, investiga llenando la tabla en mi cuaderno:

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
No sobran ✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓
Sobran X												

¿A cuántos niños le puedo repartir en partes iguales los cuadernos sin que sobren?

- Concluye que un número que divide a otro número sin residuo se llama divisor de ese número y que el cociente que se obtiene de la división entre un número y su divisor también es divisor de ese número.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, donde calcula el máximo común divisor de dos números naturales, por ejemplo: Se quieren repartir entre niños 8 lápices y 12 cuadernos. Investiga llenando la tabla:

No sobran: ✓

Sobran: X

N° niños	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Lápices (8)	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓				
Cuadernos (12)	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	X	✓

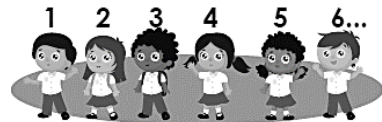
a) ¿A cuántos niños les puedo dar sin que sobren ni lápices ni cuadernos?

b) ¿Cuál es el número máximo de niños a los que le puedo repartir sin que sobren?

- Concluye que el mayor de los divisores comunes de dos números naturales se llama Máximo Común Divisor; de forma abreviada se escribe M.C.D.

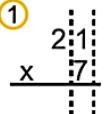
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a descubrir los números pares, por ejemplo: Hay 18 niñas y niños, para formar 2 equipos el profesor los ubicó en una sola fila los enumeró del 1 al 18 y los separó a como se muestra a continuación.

Equipo 1 → 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17
Equipo 2 → 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18

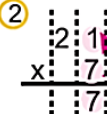


ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

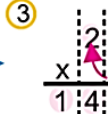
TERCER y CUARTO GRADO

① 

Colocar los números ordenadamente.

② 

7 por 1, 7.

③ 

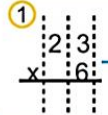
7 por 2, 14.

Significado

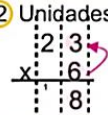
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 140 \\ + 140 \\ \hline 147 \end{array}$$

R: 147 páginas

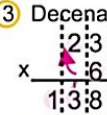
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, $U \times D$ y en el proceso de sumar los productos parciales en forma vertical, por ejemplo: Hay 6 bolsas y en cada uno hay 23 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total?

① 

Colocar los números ordenadamente.

② 

6 por 3, 18. Escribir 8 y llevar 1.

③ 

6 por 2, 12. 12 más 1 que llevé, 13.

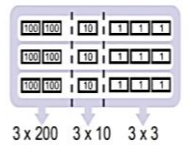
Significado

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline 138 \\ + 120 \\ \hline 138 \end{array}$$

R: 138 naranjas

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de la forma $U \times CDU$, sin llevar en forma vertical, por ejemplo: La pista de la cancha para correr tiene 213 m. ¿Cuántos metros se recorren si se dan 3 vueltas a la pista?

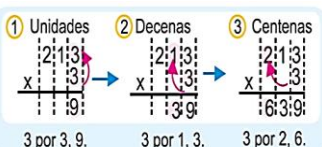
Forma # 1



213 se descomponen en 200, 10 y 3. Se calcula la cantidad total de las unidades, las decenas y las centenas separadas.

3 x 200 = 600, 3 x 10 = 30, 3 x 3 = 9. 600 + 30 + 9 = 639. R: 639 m

Forma # 2



① Unidades: 3 por 3, 9. ② Decenas: 3 por 1, 3. ③ Centenas: 3 por 2, 6.

Significado

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical y en el proceso de sumar los productos parciales.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre Multiplicaciones sin llevar y llevando.

QUINTO y SEXTO GRADO

- a) Completo los números en la casilla en mi cuaderno.
- b) ¿Qué características tienen los números de cada equipo?
- Concluye que un número par, es un número natural múltiplo de 2 y que siempre terminan con un dígito de 0, 2, 4, 6 u 8. que números impares, son aquellos números naturales que no son múltiplo de 2 y que siempre terminan con un dígito de 1, 3, 5, 7, 9.
- Deduce que, si divide un número par entre 2, el residuo es 0 y si se divide un número impar entre 2, el residuo es 1.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, que le ayuden a descubrir los números primos y compuestos, por ejemplo: Clasifica los números naturales hasta 12 según la cantidad de sus divisores.
- Concluye que;
- ✓ Un número natural mayor que 1 y que tiene sólo dos divisores (el 1 y él mismo) se llama **número primo**, por ejemplo: 2, 3, 5, 7 y 11.
 - ✓ Un número natural que tiene más de dos divisores se llama **número compuesto**, por ejemplo: 4, 6, 8 y 9.
- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Regular sobre máximo común divisor.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

SEXTO GRADO

1. Multiplicación de una fracción por un número natural.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5} m^2$ de un muro con 1 dl de pintura. ¿Cuántos m^2 se pintarán con 2 dl de pintura?

En $\frac{4}{5} m^2$ hay 4 veces $\frac{1}{5} m^2$. Con 2 dl se pintarán:

2×4 veces $\frac{1}{5} m^2$, es decir 8 veces $\frac{1}{5} m^2$, por lo tanto, se pintarán $\frac{8}{5} m^2$ del muro.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

Cuarto Grado

1. Números decimales hasta las milésimas

- Participa en actividades en las que escribe números decimales hasta las centésimas y las milésimas.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos relacionadas con los números decimales hasta la centésima, por ejemplo: Ana plantó un árbol en el jardín y cada semana marca la altura en un palo para medirla, si la semana pasada el árbol marca 1,23 m. ¿Cómo se lee el número que representa la altura del árbol?
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos relacionadas con los números decimales hasta la milésima, por ejemplo: Luis tiene una cinta de 1,342 m. ¿Cómo se lee el número que representa la longitud de la cinta?
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

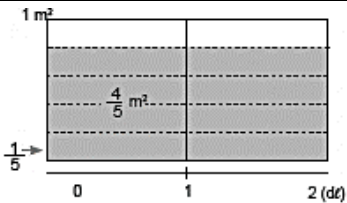
2. Construcción de centésimas y milésimas

- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas la llama centésima y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas la llama milésima y la escribe: 0,001.



- Realiza mediciones de objetos usando las centésima y milésima.

QUINTO y SEXTO GRADO



$$\begin{aligned} 2 \times \frac{4}{5} &= \frac{2 \times 4}{5} \\ &= \frac{8}{5} \\ &= 1 \frac{3}{5} \end{aligned}$$

- Concluye que para multiplicar una fracción por un número natural (N×F), se multiplica el numerador por el número natural y se escribe el denominador igual, es decir que: $a \times \frac{b}{c} = \frac{a \times b}{c}$.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la multiplicación de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Juanita desea unir 9 pedazos de cinta con una longitud de $\frac{5}{6}$ m, cada una. ¿Cuál será la longitud de la nueva cinta?

$$\begin{aligned} 9 \times \frac{5}{6} &= \frac{9 \times 5}{6} \\ &= \frac{45}{6} \\ &= \frac{15}{2} \\ &= 7 \frac{1}{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 \times \frac{5}{6} &= \frac{3 \times 9 \times 5}{2 \times 3} \\ &= \frac{15}{2} \\ &= 7 \frac{1}{2} \end{aligned}$$

- Concluye que es mejor simplificar antes de multiplicar, cuando se pueda.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre multiplicación de una fracción por un número natural sin y con simplificación.

2. División de una fracción entre un número natural

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de una fracción con un número natural, por ejemplo: Si se pintan $\frac{4}{5}$ m² de un muro con 3 dl de pintura. ¿Cuántos m² se pintarán con 1 dl de pintura?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Lee números decimales y dice por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuestas, y los coloca en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica el número 2,345 en la tabla de valores y diga por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuesto.

U	d	c	m
2	3	4	5

Está compuesto por 2 unidades, 3 décimas, 4 centésimas y 5 milésimas.

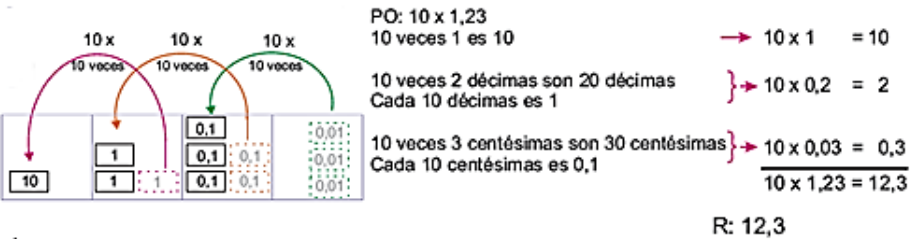
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Representación de los números decimales en la recta numérica

- Ubica en la recta numérica números decimales y determina cuál es mayor, señalándolo con los signos <, >.
- Confirma que el número que está más a la derecha en la recta numérica es el mayor.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre relaciones de orden de números decimales.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.

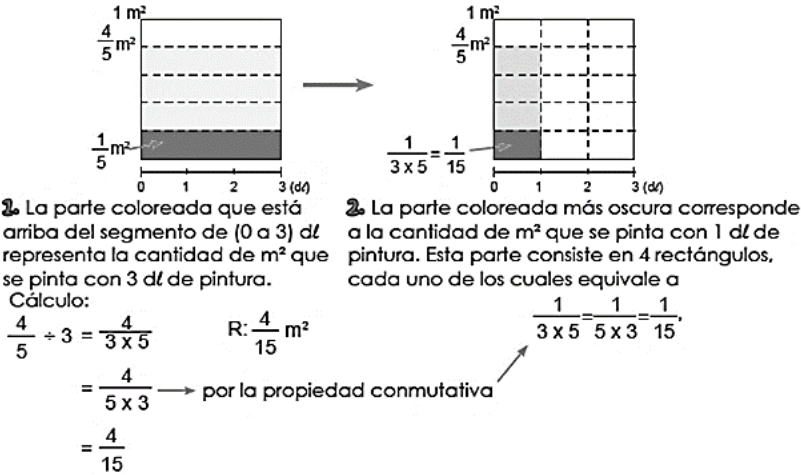
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña Maria tiene 10 cintas de 1,23 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?



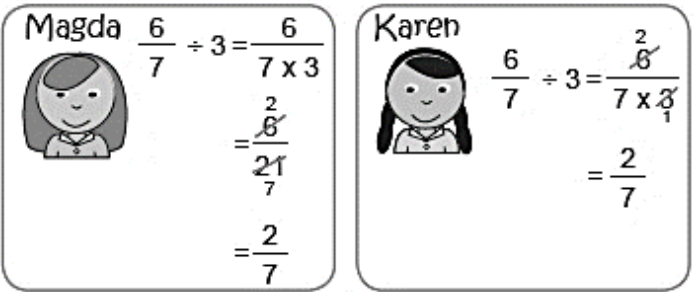
- Se da cuenta que si se multiplican números decimales por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la derecha por una (dos) cifra; es decir que como en los casos de los números naturales, se aumenta el valor de cada cifra al valor inmediato superior.

QUINTO y SEXTO GRADO

- Encuentra el resultado de forma gráfica.



- Concluye que para dividir una fracción por un número natural ($F \div N$), se escribe el numerador y se multiplica el dominador por el número natural, es decir que: $\frac{a}{b} \div c = \frac{a}{b \times c}$.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la división de una fracción con un número natural, sin y con simplificación, por ejemplo: Juanita desea repartir una cinta con una longitud de $\frac{6}{7}$ m, en 3 partes iguales cada una. ¿Cuál será la longitud de cada pedazo de cinta?

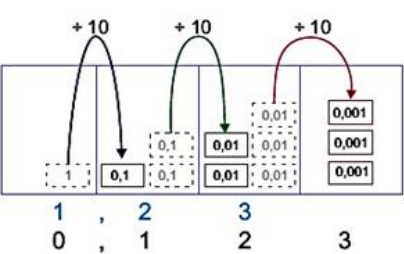


- Concluye que es mejor simplificar antes de dividir, cuando se pueda.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Sexto Grado de Primaria Multigrado sobre división de una fracción por un número natural sin y con simplificación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña Maria tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?



1,23 está formado por 1 unidad 2 décimas y 3 centésimas.
Como 1 está formado por 10 décimas, entonces $1 \div 10 = 0,1$.
Cada 0,1 equivale a 10 de 0,01, entonces $0,1 \div 10 = 0,01$.
Por esta razón, $0,2 \div 10 = 2 \times 0,1 \div 10 = 2 \times 0,01 = 0,02$.
Cada 0,01 equivale a 10 de 0,001, entonces $0,01 \div 10 = 0,001$;
así, $0,03 \div 10 = 3 \times 0,01 \div 10 = 3 \times 0,001 = 0,003$.
Por todo esto, podemos escribir:

1	$\div 10 = 0,1$
0,2	$\div 10 = 0,02$
0,03	$\div 10 = 0,003$
1,23	$\div 10 = 0,123$

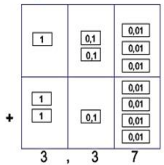
R: 0,123

- Se da cuenta que si se divide un número decimal por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la izquierda por una (dos) cifra; es decir que, como en los casos de los números naturales, se disminuye el valor de cada cifra al valor inmediato inferior.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

5. Adición y sustracción de números decimales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde suma números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 1,23 litros de agua y luego se le agrega 2,14 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

Forma # 1



Para sumar números decimales:
1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.
2. Se suman como que fueran números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

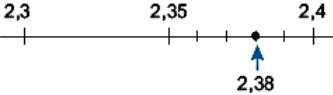
Forma # 2

1,23	→	1,23	→	1,23	→	1,23
+ 2,14		+ 2,14		+ 2,14		+ 2,14
		7		,37		3,37

1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
2. Empezar a calcular desde la derecha.
3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
4. Sumar la parte entera.

R: 3,37 litros

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Realiza adiciones de números decimales, donde aplique el proceso de tachar ceros innecesarios en la suma y donde sume números decimales con diferentes números de cifras en la parte decimal utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical: a) $4,26 + 1,34$ 4,26 + 1,34 5,60 Se tacha el último cero, porque no es necesario. b) $2,3 + 4,16$ 2,3 + 4,16 6,46 Hay que alinear la coma decimal de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna. 2,30 + 4,16 6,46 En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal. ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde resta números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 2,34 litros de agua, si se beben 1,21 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua quedan? Forma # 1 1 0,1 0,01 1 0,1 0,01 1 0,1 0,01 Para restar números decimales: 1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna. 2. Se restan como números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical. Forma # 2 2,34 - 1,21 → 2,34 - 1,21 3 → 2,34 - 1,21 ,13 → 2,34 - 1,21 1,13 1. Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna. 2. Empezar a calcular desde la derecha. 3. Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado. 4. Restar la parte entera. R: 1,13 litros ➤ Realiza sustracciones de números decimales, en los que la cantidad de decimales del sustraendo es menor que la del minuendo, de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical $5,3 - 2,16$. 5,3 - 2,16 3,14 Hay que alinear las comas decimales de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna. 5,30 - 2,16 3,14 En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre adición y sustracción de números decimales. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. 6. Redondeo de números decimales a las décimas o centésimas	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, en los que redondea números decimales, haciendo uso de la recta numérica, por ejemplo: Redondea el número 2,38 hasta las décimas.  El número 2,35 queda en el medio de 2,3 y 2,4. El número 2,38 queda más cerca del número 2,4 que 2,35. Por lo tanto 2,4 queda más cerca del 2,38 que 2,3. Por lo tanto 2,38 se redondea a 2,4 ➤ Toma en cuenta que para redondear números decimales hasta las décimas si la cifra de la centésima es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 a las décimas. Si no solo se quitan las centésimas y las milésimas. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
TERCER GRADO ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en donde apliquen la multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar. ➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en donde apliquen la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Aplica la multiplicación de unidades por números de dos cifras. ✓ Aplica la multiplicación de unidades por números de tres cifras. ✓ Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.	QUINTO GRADO ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear los múltiplos de un número natural en el cálculo del Mínimo Común Múltiplo de dos números naturales. ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar los divisores de un número natural en el cálculo del Máximo Común Divisor de dos números naturales. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Determina los divisores de un número natural ✓ Calcula el máximo común divisor de dos números naturales ✓ Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS								
TERCER y CUARTO GRADO				QUINTO y SEXTO GRADO				
Competencia de Grado:	Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.			Competencia de Grado:	Aplica la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo, Máximo Común Divisor, las fracciones y sus operaciones de adición y sustracción, así como la cantidad de veces, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.			
Indicador de logro:	Aplica la división entre números de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.			Indicador de logro:	Utiliza los divisores de un número natural, en la solución de situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del Máximo Común Divisor de dos números naturales.			
Criterio 1: Aplica la multiplicación de unidades por números de dos cifras.			Si	No	Criterio 1: Determina los divisores de un número natural.		Si	No
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras sin llevar en forma vertical. (U×DU)					Comprende el problema y plantea una estrategia de solución			
Realiza multiplicaciones de unidades por números de dos cifras sin llevar en forma vertical. (U×DU)					Resuelve correctamente el problema			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras llevando a la decena en forma vertical. (U×DU)					Comparte con sus compañeros su proceso de solución			
Efectúa multiplicaciones de unidades por números de dos cifras llevando a la decena en forma vertical. (U×DU)					Participa oralmente en la construcción del concepto de divisor de un número			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras llevando a la centena de forma vertical. (U×DU)					Trabaja colaborativamente o de forma individual			
Realiza multiplicaciones de unidades un número por números de dos cifras llevando a la centena de forma vertical. (U×DU)					Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de dos cifras llevando a la decena y centena en forma vertical. (U×DU)					Criterio 2: Calcula el máximo común divisor de dos números naturales			
Aplica la multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena y centena en forma vertical. (U×DU)					Comprende el problema y plantea una estrategia de solución			
Criterio 2: Aplica la multiplicación de unidades por números de tres cifras.					Resuelve correctamente el problema			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de tres cifras sin llevar en forma vertical. (U× CD0, CDU)					Comparte con sus compañeros su proceso de solución			
Efectúa multiplicaciones de unidades por números de tres cifras sin llevar en forma vertical. (U× CD0, CDU)					Participa oralmente en la construcción del concepto de máximo común divisor de dos números naturales			
Comprende el proceso de multiplicar unidades por números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y unidades de millar en forma vertical. (U×CDU)					Trabaja colaborativamente o de forma individual			
Aplica multiplicaciones de unidades por números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y unidades de millar en forma vertical. (U×CDU)					Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos			
Criterio 3: Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase.					Criterio 3: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas.			
Manifiesta conductas de cuidado hacia sus compañeros de clase					Criterio 2: Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase.			
Ayuda a sus compañeros de clase al realizar trabajo colaborativo					Manifiesta conductas de cuidado hacia sus compañeros de clase			
					Ayuda a sus compañeros de clase al realizar trabajo colaborativo			
					Nota:			
					Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.			
					Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:			
Criterios		AI	AF	AS	AA			
Criterio 1:		El estudiante cumple una	El estudiante cumple dos o	El estudiante cumple cuatro o	El estudiante cumple con todas			

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																								
QUINTO y SEXTO GRADO																								
Nota: Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple. Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro: <table><tr><th>Criterios</th><th>AI</th><th>AF</th><th>AS</th><th>AA</th></tr><tr><td>Criterio 1:</td><td>El estudiante cumple con una o dos evidencias de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple tres o cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con cinco o seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con siete u ocho evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td></tr><tr><td>Criterio 2:</td><td>El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td></tr><tr><td>Criterio 3:</td><td></td><td></td><td>El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.</td><td>El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.</td></tr></table>					Criterios	AI	AF	AS	AA	Criterio 1:	El estudiante cumple con una o dos evidencias de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple tres o cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con cinco o seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con siete u ocho evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	Criterio 2:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	Criterio 3:			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
Criterios	AI	AF	AS	AA																				
Criterio 1:	El estudiante cumple con una o dos evidencias de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple tres o cuatro evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con cinco o seis evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con siete u ocho evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.																				
Criterio 2:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.																				
Criterio 3:			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.																				
➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear los números pares e impares, primos y compuestos. SEXTO GRADO ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar la multiplicación de una fracción por un número natural. ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división de una fracción entre un número natural. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Divide una fracción entre un número natural. ✓ Divide una fracción entre un número natural, sin y con simplificación. ✓ Practica actitudes positivas y valores que promueven el respeto a las demás personas. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.																								
CUARTO GRADO																								
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde utiliza números decimales hasta la milésima. ➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para construir números decimales hasta la milésima y aplicar el valor posicional de números decimales. ➤ Constata las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la representación de números decimales en la recta numérica. ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100. ➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde utiliza números decimales hasta la milésima.																								

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS										
TERCER y CUARTO GRADO						QUINTO y SEXTO GRADO				
Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Utiliza los números decimales hasta la centésima. ✓ Aplica la adición de números decimales- ✓ Aplica la sustracción de números decimales ✓ Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia sus compañeros de clase. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.						Competencia de Grado		Resuelve operaciones de multiplicación y división con números decimales y fracciones, presentes en situaciones de diferentes contextos		
						Indicador de Logro		Emplea la multiplicación de números naturales de una y dos cifras con números decimales hasta la milésima, en la solución de situaciones de su entorno.		
						Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
							AA	AS	AF	AI
						Divide una fracción entre un número natural.	Comprende el problema, plantea correctamente el PO y realiza correctamente la división de una fracción por un número natural.	Comprende el problema, plantea correctamente el PO y realiza con ayuda la división de una fracción por un número natural.	Comprende el problema y plantea correctamente el PO	Comprende el problema y plantea con ayuda el PO
						Divide una fracción entre un número natural, sin y con simplificación.	Comprende el problema, plantea correctamente el PO y realiza correctamente la división de una fracción por un número natural, sin y con simplificación.	Comprende el problema, plantea correctamente el PO y realiza con ayuda la división de una fracción por un número natural, sin y con simplificación.	Comprende el problema y plantea correctamente el PO	Comprende el problema y plantea con ayuda el PO
						Muestra confianza y seguridad al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	Presenta con confianza y seguridad, la solución de las actividades orientadas en clase.	Presenta con confianza, con poca seguridad, la solución de las actividades orientadas en clase.	Presenta con confianza, pero inseguro, la solución de las actividades orientadas en clase.	Presenta con poca confianza, la solución de las actividades orientadas en clase.
Competencia de Grado						Aplica los números decimales y las fracciones, en la solución de situaciones de su entorno.				
Indicador de logro						Aplica la adición y sustracción de números decimales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana				
Criterios de evaluación						AI	AF	AS	AA	
Criterio 1: Aplica la adición de números decimales.										
Eviden. de Aprendiz.	Comprende el problema y plantea una estrategia de solución									
	Resuelve correctamente el problema									
	Comparte con sus compañeros su proceso de solución									
	Trabaja colaborativamente o de forma individual									
	Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos sobre adición de números decimales									
Criterio 2: Utiliza los números decimales hasta la milésima										
Eviden. de Aprendiz.	Comprende el problema y plantea una estrategia de solución									
	Resuelve correctamente el problema									
	Comparte con sus compañeros su proceso de solución									
	Trabaja colaborativamente o de forma individual									
	Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos sobre sustracción de números decimales									
Criterio 3: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas										
Eviden. de Aprendiz.	Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.									
	Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.									
	Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.									

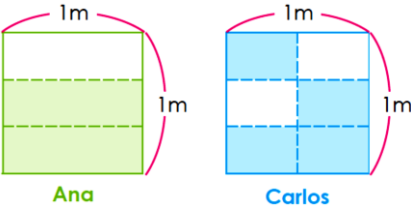
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Constata las habilidades de las niñas y niños para construir números decimales hasta la milésima y aplicar el valor posicional de números decimales.	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Convivencia y Ciudadanía: Derechos Ciudadanos			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Organiza información estadística en tablas de frecuencia y gráficas de barras, para su interpretación	Traza figuras geométricas, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos para calcular su perímetro y la suma de sus ángulos interiores	Aplica la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo, Máximo Común Divisor, las fracciones y sus operaciones de adición y sustracción, así como la cantidad de veces en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
Unidad VII: Organización de Datos (6 H/C)		Unidad VII: Triángulos (10 H/C)		Unidad VII: Fracciones. (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Organiza información estadística obtenida de situaciones de su entorno, en tablas de frecuencia.	1.Organización e interpretación de datos (Tablas). ➤ Tablas de datos sobre variables cualitativas. ➤ Tablas de datos sobre variables cuantitativas. ➤ Interpretación de datos a partir de tablas de frecuencias	1. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados, para su construcción utilizando instrumentos geométricos.	1. Triángulos de acuerdo a la medida de sus lados. ➤ Clasificación de triángulos según la medida de sus lados. ➤ Construcción de triángulos.	1. Comprende el significado de fracciones equivalentes, para aplicarlo en la obtención de fracciones equivalentes por amplificación y simplificación, así como compararlas.	1. Fracción equivalente ➤ Significado de Fracciones Equivalentes ➤ Fracción equivalente por amplificación ➤ Fracción equivalente por simplificación ➤ Comparación de Fracciones
2. Interpreta información estadística obtenida de situaciones de su entorno, a partir de Gráficos de barras.	2.Graficas de barra (Lectura) ➤ Interpretación de gráfico de barras. ➤ Organización de datos en tablas e interpretación de graficas de barras	2. Reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles, utilizando instrumentos geométricos.	2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles	2. Emplea la representación del cociente de la división como fracción, de una fracción como número decimal y de un número decimal hasta la décima como fracción, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Cocientes, fracciones y Números decimales ➤ Representación del cociente de una división como una fracción. ➤ Representación de una fracción como un número decimal ➤ Representación de números decimales hasta la décima como una fracción
4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela		3. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, para construirlos utilizando instrumentos geométricos.	3. Triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. ➤ Clasificación de triángulos por la medida de sus ángulos. ➤ Construcción de triángulos por la medida de sus ángulos.	6. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela.	
		4. Emplea la suma de la medida los ángulos interiores de un triángulo, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	4. Ángulos interiores de un triángulo		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO	
Unidad VII: Organización de Datos (6 H/C)		Unidad VII: Triángulos (10 H/C)		Unidad VII: Fracciones. (25 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		5. Aplica el cálculo del perímetro del triángulo, en la solución de situaciones de la vida cotidiana	5. Perímetro del triángulo		
		5. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela.			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
TERCER GRADO 1. Organización e interpretación de datos (Tabla) ➤ Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo: i. María registró en la tabla que se muestra a la derecha, los animales que hay en su finca y sus cantidades. A partir de la información presentada en la tabla, responde las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles son los diferentes animales que hay? b) ¿De cuál animal hay más? c) ¿De cuál animal hay menos? d) ¿Cuántos animales hay en total? ii. Juan lanzó un dado muchas veces para ver en qué número cae cada vez. Escribió los resultados. Ayuda a ordenarlos completando la tabla y contestar las preguntas. a) ¿Cuántas veces lanzó el dado en total? b) ¿Cuál número apareció más veces? c) ¿Cuál es el número que apareció menos veces? d) ¿Cuáles números aparecieron la misma cantidad de veces? ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.	1. Fracción equivalente ➤ Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos que le ayudan a comprender la existencia de fracciones equivalentes, por ejemplo: En una escuela hay varias parcelas de 1 metro cuadrado de área para sembrar hortalizas. Ana y Carlos cuidan de las partes sombreadas que indica la figura.  a) ¿Cuántos metros cuadrados de terreno cuida cada uno de ellos? R: Ana cuida $\frac{2}{3}$ de metro cuadrado y Carlos cuida $\frac{4}{6}$ de metro cuadrado b) ¿Quién cuida más terreno?

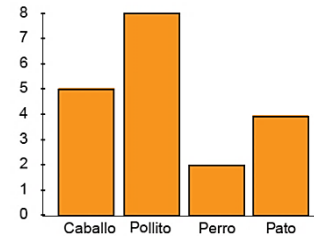
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER y CUARTO GRADO

2. Gráficos de barras (Lectura)

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de gráficos de barras, por ejemplo: A partir del siguiente gráfico de barras, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los animalitos se repite más veces?
- ¿Cuál de los animalitos se repite menos veces?
- ¿Cuántos animalitos hay en total?

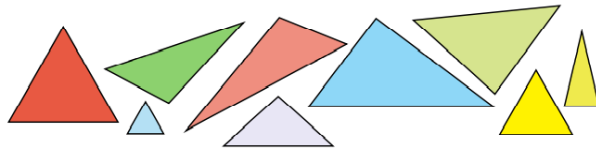


- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Multigrado sobre lectura de gráficos de barras.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse de los videos que aparecen en las siguientes direcciones web: <https://www.youtube.com/watch?v=siM3eX0iHNw>, <https://www.youtube.com/watch?v=y1Pc9FONgW8>

CUARTO GRADO

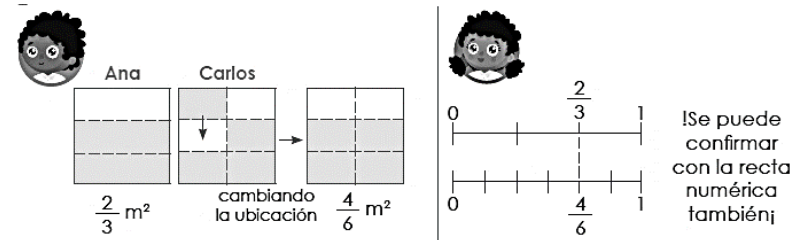
1. Triángulos de acuerdo a la medida de sus lados.

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos donde clasifique triángulos según la medida de sus lados en equiláteros e Isósceles, por ejemplo: Con una regla mide la longitud de los lados de cada triángulo y clasifícalo en equiláteros, isósceles y escaleno.



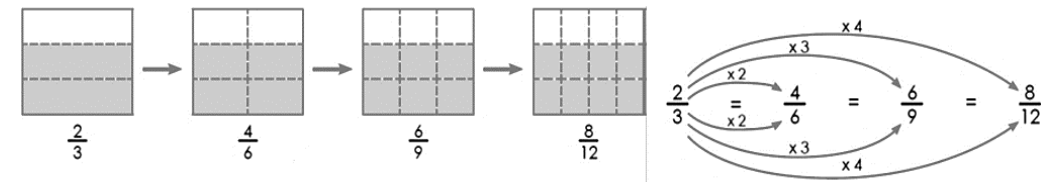
- Traza triángulos equiláteros e Isósceles siguiendo el procedimiento adecuado, orientado por su docente, utilizando la regla y el transportador, por ejemplo: Construir un triángulo equilátero de 6 cm de lado.

QUINTO GRADO

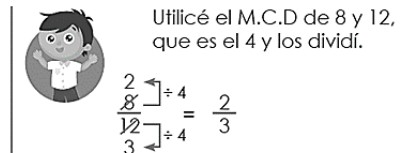
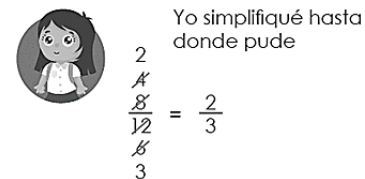


R: $\frac{2}{3} \text{ m}^2 = \frac{4}{6} \text{ m}^2$ osea, que los dos cuidan igual cantidad de terreno

- Concluye que las fracciones que representan la misma cantidad se llaman fracciones equivalentes. Esta relación se escribe con el signo de igualdad, por ejemplo: $\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son equivalentes y se escribe $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$.
- Realiza individualmente o en equipo ejercicios donde encuentra fracciones equivalentes por amplificación, por ejemplo: Encuentra fracciones equivalentes a $\frac{2}{3}$.



- Concluye que se obtienen fracciones equivalentes si el numerador y el denominador se multiplican (dividen) por (entre) un mismo número natural distinto de 0 y 1, a este proceso se le llama amplificación.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre fracciones equivalentes.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde encuentra fracciones equivalentes por simplificación, por ejemplo: Luis dice: Anoche estude $\frac{8}{12}$ de hora. Encuentra la fracción equivalente más simple del tiempo que estudio Luis, la cual tenga el mínimo denominador posible.



R: la fracción equivalente más simple de $\frac{8}{12}$ es $\frac{2}{3}$

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
1. Trazar un segmento AB, de 6 cm. 2. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto A. 3. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto B. 4. Unir el punto C (la intersección de las líneas curvas) con los puntos A y B. ➤ Recorta un triángulo equilátero y un Isósceles, de los contruidos y recuerda las características de los lados y de los ángulos de cada uno de ellos. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre construcción de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. 2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles ➤ Deduce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles. ➤ Mide con un transportador los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles ➤ Concluye que un triángulo equilátero los tres ángulos interiores tiene la misma medida igual a 60° y que los triángulos isósceles tienen dos ángulos con igual medida. ➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el reconocimiento de las características de los ángulos de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno, por ejemplo: Enumera las características de los ángulos en los siguientes triángulos. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. 3. Triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. ➤ Identifica en triángulos mostrados por su docente en una lámina, ángulos agudos, rectos y obtusos.	➤ Concluye que: ✓ Una fracción es irreducible si tiene el mínimo denominador posible. También se dice que está en su mínima expresión. ✓ Para obtener la mínima expresión hay que simplificarla hasta que ya no se pueda, es decir se simplifica utilizando el Máximo Común Divisor del numerador y denominador. ➤ Realiza individualmente y en equipo ejercicios donde compara fracciones con diferentes denominadores para establecer relaciones de orden $>$; $<$; $=$. ➤ Concluye que para comparar dos fracciones con distintos denominadores se convierten en fracciones equivalentes con el mismo denominador. ➤ Emplea el mínimo común múltiplo para comparar dos fracciones. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. 2. Cocientes, fracciones y números decimales ➤ Analiza individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde observa que el cociente no se puede expresar exactamente como un número natural, por ejemplo: a) Hay 2 litros de jugo. Si se reparten equitativamente entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una? Solución: Expresa el cociente como la división de 2 números $\begin{array}{r} 20 \overline{) 20} \\ \underline{-18} \\ 20 \\ \underline{-18} \\ 20 \\ \underline{-18} \\ 2 \end{array}$ Expresa el cociente como una fracción: Hay 2 veces $\frac{1}{3}$, por lo tanto $\frac{2}{3}l$, es decir que $2 \div 3 = \frac{2}{3}$ b) Si se dividen 5 litros de jugo entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO 1. Trazar un segmento AB, de 6 cm. 2. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto A. 3. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto B. 4. Unir el punto C (la intersección de las líneas curvas) con los puntos A y B. ➤ Recorta un triángulo equilátero y un Isósceles, de los contruidos y recuerda las características de los lados y de los ángulos de cada uno de ellos. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre construcción de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. 2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles ➤ Deduce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles. ➤ Mide con un transportador los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles ➤ Concluye que un triángulo equilátero los tres ángulos interiores tiene la misma medida igual a 60° y que los triángulos isósceles tienen dos ángulos con igual medida. ➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el reconocimiento de las características de los ángulos de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno, por ejemplo: Enumera las características de los ángulos en los siguientes triángulos. ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. 3. Triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. ➤ Identifica en triángulos mostrados por su docente en una lámina, ángulos agudos, rectos y obtusos.	QUINTO GRADO ➤ Concluye que: ✓ Una fracción es irreducible si tiene el mínimo denominador posible. También se dice que está en su mínima expresión. ✓ Para obtener la mínima expresión hay que simplificarla hasta que ya no se pueda, es decir se simplifica utilizando el Máximo Común Divisor del numerador y denominador. ➤ Realiza individualmente y en equipo ejercicios donde compara fracciones con diferentes denominadores para establecer relaciones de orden $>$; $<$; $=$. ➤ Concluye que para comparar dos fracciones con distintos denominadores se convierten en fracciones equivalentes con el mismo denominador. ➤ Emplea el mínimo común múltiplo para comparar dos fracciones. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. 2. Cocientes, fracciones y números decimales ➤ Analiza individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde observa que el cociente no se puede expresar exactamente como un número natural, por ejemplo: a) Hay 2 litros de jugo. Si se reparten equitativamente entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una? Solución: Expresa el cociente como la división de 2 números $\text{PO: } 2 \div 3$ $\begin{array}{r} 20 \overline{) 3} \\ \underline{-18} \\ 20 \\ \underline{-18} \\ 20 \\ \underline{-18} \\ 2 \end{array}$ Expresa el cociente como una fracción: Hay 2 veces $\frac{1}{3}$, por lo tanto $\frac{2}{3}l$, es decir que $2 \div 3 = \frac{2}{3}$ b) Si se dividen 5 litros de jugo entre 3 personas. ¿Cuántos litros de jugo le toca a cada una?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

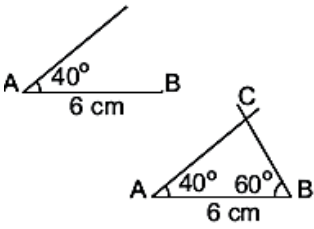
TERCER y CUARTO GRADO

- Clasifica los triángulos mostrados por su docente en una lámina, en acutángulos si tiene sus tres ángulos agudos, rectángulos, si tiene un ángulo recto y obtusángulo, si tiene un ángulo obtuso.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el reconocimiento de las características de los ángulos de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno, por ejemplo: Escribe el nombre de cada triángulo observando la medida de sus ángulos.



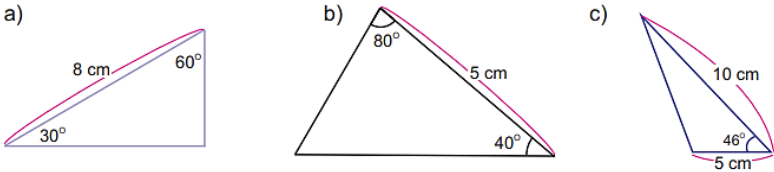
- Traza triángulos acutángulo, rectángulo y obtusángulo, siguiendo el procedimiento adecuado que le orienta su docente, usando los instrumentos geométricos apropiados, como, por ejemplo: Trazar el triángulo acutángulo que tiene un lado de 6 cm y dos ángulos cuyas medidas son 40° y 60°.

1. Trazar el lado AB que mide 6 cm. Este es la base AB del triángulo.
2. Medir un ángulo de 40° tomando el punto A como vértice.
3. Medir un ángulo de 60° tomando el punto B como vértice.
4. Ubicar el punto C donde se cruzan las dos rectas.



5. Para trazar la altura correspondiente a la base AB se traza una perpendicular que va del vértice C a la base AB.

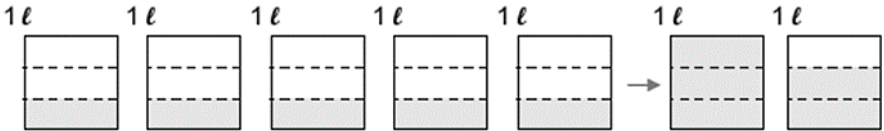
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la construcción de triángulos por la medida de sus ángulos, por ejemplo: Construye los siguientes triángulos utilizando la regla y transportador.



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre clasificación de triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

QUINTO GRADO

Solución:

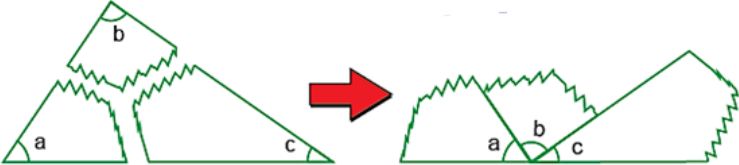
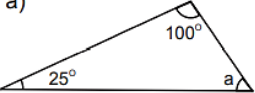
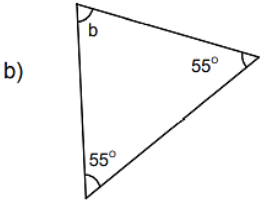
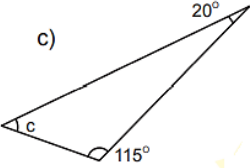


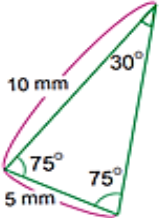
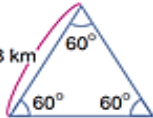
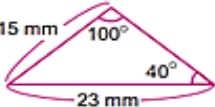
Hay 5 veces $\frac{1}{3}$, por lo tanto $\frac{5}{3}l = 1\frac{2}{3}l$, es decir que $5 \div 3 = \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$

- Concluye que: El cociente de dos números naturales se puede expresar como una fracción o como un número mixto.

$$\square + \triangle = \frac{\square}{\triangle}$$

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la conversión de fracciones a números decimales hasta las décimas, por ejemplo: Juan llena 7/10 de un vaso con leche representa la cantidad de leche que hay en el vaso como un decimal.
- Concluye que las fracciones cuyos denominadores son 2, 5 o 10 se pueden expresar con números decimales hasta las décimas. Esto se puede realizar de dos maneras: encontrando una fracción equivalente con denominador 10 o considerando la división numerador entre denominador.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica la conversión de números decimales hasta las décimas en fracciones, por ejemplo: En un envase hay 0,5 litros de jugo representa la cantidad de jugo como una fracción.
- Concluye que los números decimales hasta las décimas, se pueden expresar como fracciones cuyos denominadores pueden ser 2, 5 o 10. Para convertir un número decimal, hasta las décimas, en fracción se toma como numerador el número que está en las décimas y como denominador el 10. Si a la izquierda de la coma decimal esta un número distinto de cero, entonces ese número será la parte entera del número mixto correspondiente.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre conversión de fracciones a número decimales y viceversa.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
4. Ángulos interiores de un triángulo ➤ Encuentra la medida de los ángulos de los triángulos trazados anteriormente, utilizando el transportador. ➤ Suma los ángulos internos de cada triángulo. ➤ Recorta los triángulos trazados anteriormente, para separar sus vértices y confirma si la unión de los tres ángulos de cada triángulo forma 180°, como se muestra en la figura:  ➤ Concluye que, en todo triángulo, la suma de los tres ángulos es 180° ➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con los ángulos interiores de un triángulo, por ejemplo: Encuentra la medida de los ángulos a, b, c en los siguientes triángulos. a)  b)  c)  ➤ Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase. 5. Perímetro del triángulo ➤ Conversa con sus compañeras y compañeros sobre la forma de encontrar el perímetro de un triángulo. ➤ Mide los lados del recorte de un triángulo y suma cada una de las medidas y a esta suma le llama perímetro del triángulo. ➤ Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el cálculo del perímetro de un triángulo, por ejemplo: Calcula el perímetro de los siguientes triángulos.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER y CUARTO GRADO	QUINTO GRADO
a)  b)  c)  ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Multigrado sobre el cálculo de perímetro de triángulos. ➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER y CUARTO GRADO			QUINTO y SEXTO GRADO	
TERCER GRADO			QUINTO y SEXTO GRADO	
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la organización e interpretación de datos (en Tablas) ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la lectura de información estadística representada en gráficos de barra. Se recomienda utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Interpreta datos representados en gráficos de barras ✓ Organiza datos en tablas de frecuencia y extrae información relevante a partir de gráficas de barras. ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas. Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se recomienda utilizar el siguiente instrumento de evaluación			➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera obtener fracciones equivalentes por amplificación y simplificación. ➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera representar el cociente de la división de dos números naturales como una fracción, de una fracción como numero decimal y de un decimal hasta la décima como fracción. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Representación del cociente de una división como una fracción. ✓ Representación de una fracción como un número decimal ✓ Representación de números decimales hasta la décima como una fracción ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.	
Competencia de Grado:		Organiza información estadística en tablas de frecuencia y gráficas de barras, para su interpretación		
Indicador de logro:		Interpreta información estadística obtenida de situaciones de su entorno, a partir de Gráficos de barras		
Criterio 1: Organiza e interpreta datos representados en gráficos de barras y tablas de frecuencia.		Si	No	
Comprende el problema y plantea el PO				
Resuelve correctamente el problema				
Comparte con sus compañeros su proceso de solución				
Participa oralmente en la interpretación de los datos presentes en el gráfico de barra				
Trabaja colaborativamente o de forma individual				
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos				
Criterio 2: Organiza datos en tablas de frecuencia y extrae información relevante a partir de gráficas de barras.				
Comprende el problema y plantea el PO				
Resuelve correctamente el problema				
Comparte con sus compañeros su proceso de solución				

Competencia de Grado:		Aplica la divisibilidad de números naturales, Mínimo Común Múltiplo, Máximo Común Divisor, las fracciones y sus operaciones de adición y sustracción, así como la cantidad de veces en la solución de situaciones de la vida cotidiana.		
Indicador de logro:		Emplea la representación del cociente de la división como fracción, de una fracción como número decimal y de un número decimal hasta la décima como fracción, en la solución de situaciones en diferentes contextos.		
Criterio 1: Representación del cociente de una división como una fracción.		Si	No	
Comprende el problema y plantea correctamente el PO				
Resuelve correctamente el problema				
Comparte con sus compañeros su proceso de solución				
Deduce que se puede representar el cociente de dos números naturales con una fracción o un número mixto.				
Trabaja colaborativamente o de forma individual				
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos				
Criterio 2: Representación de una fracción como un número decimal.				
Comprende el problema y deduce una estrategia de solución				
Resuelve correctamente el problema				
Comparte con sus compañeros su proceso de solución				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS					
TERCER y CUARTO GRADO			QUINTO y SEXTO GRADO		
Participa en la organización de datos en tabla de frecuencia					
Participa oralmente en la interpretación de los datos presentes en el gráfico de barra					
Trabaja colaborativamente o de forma individual					
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos					
Criterio 3: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas					
Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.					
Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.					
Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.					
Nota:					
Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.					
Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:					
Criterios	AI	AF	AS	AA	
Criterio 1:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	
Criterio 2:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos o tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple de cuatro o cinco evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con seis o siete evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	
Criterio 3:		El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	

Participa en la deducción de la regla para representar una fracción como numero decimal				
Trabaja colaborativamente o de forma individual				
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos				
Criterio 3: Representación de una fracción como un número decimal.				
Comprende el problema y deduce una estrategia de solución				
Resuelve correctamente el problema				
Comparte con sus compañeros su proceso de solución				
Participa en la deducción de la regla para representar un número decimal como una fracción				
Trabaja colaborativamente o de forma individual				
Logra resolver satisfactoriamente los ejercicios propuestos				
Criterio 4: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas				
Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.				
Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.				
Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.				

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			
TERCER y CUARTO GRADO		QUINTO y SEXTO GRADO	
CUARTO GRADO ➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos en donde clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados. ➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles. ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de triángulos de acuerdo a la medida de sus triángulos. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. ✓ Construye triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos ✓ Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.			
Competencia de Grado:	Traza figuras geométricas, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos para calcular su perímetro y la suma de sus ángulos interiores		
Indicador de logro:	Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, para construirlos utilizando instrumentos geométricos		
Criterio 1: Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.	Si	No	
Comprende que el triángulo con sus tres ángulos agudos es acutángulo			
Comprende que el triángulo con un ángulo recto es rectángulo.			
Comprende que el triángulo con un ángulo obtuso es obtusángulo			
Clasifica triángulos en acutángulo, rectángulo y obtusángulo			
Criterio 2: Construye triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.			
Comprende el proceso de construcción de triángulos acutángulos			
Comprende el proceso de construcción de triángulos rectángulos			
Comprende el proceso de construcción de triángulos obtusángulo			
Construye triángulos acutángulos, rectángulos y obtusángulos.			
Criterio 3: Practica valores de solidaridad, responsabilidad y servicio a las demás personas			
Practica el valor de la solidaridad, en la escuela.			

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS				
TERCER y CUARTO GRADO			QUINTO y SEXTO GRADO	
Practica el valor de la responsabilidad, en la escuela.				
Practica el servicio a las demás personas, en la escuela.				
Nota:				
Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.				
Se sugiere la siguiente escala de valoración para este indicador de logro:				
Criterios	AI	AF	AS	AA
Criterio 1:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
Criterio 2:	El estudiante cumple con una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con dos evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con tres evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
Criterio 3:			El estudiante cumple una evidencia de aprendizaje descrita en la lista de cotejo.	El estudiante cumple con todas las evidencias de aprendizaje descritas en la lista de cotejo.
➤ Verificaa las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde emplea la suma de la medida de los ángulos interiores de un triángulo.				
➤ Valora las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del perímetro del triángulo.				

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
EJE TRANSVERSAL y COMPONENTE			
Identidad Personal, Social y Emocional: Autoestima			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.			

TERCER GRADO	QUINTO GRADO
COMPETENCIAS DE GRADO	COMPETENCIAS DE GRADO
Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	Aplica los polígonos y su clasificación, el círculo y la circunferencia, en la solución de situaciones de diferentes contextos.

TERCER GRADO		QUINTO GRADO	
Unidad VIII: División de Números Naturales (19 H/C)		Unidad VIII: Círculo y Circunferencia (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la división en partes iguales, en la resolución de situaciones en diferentes contextos.	1. División en partes iguales ➤ Tablas de Multiplicar ➤ División para encontrar la cantidad en cada grupo ➤ Relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división. ➤ División para encontrar cantidad de grupos ➤ Relación de las tablas de multiplicar con el sentido de inclusión de la división ➤ División con divisor 1 o dividendo 0	1. Comprende el concepto de sector circular, para aplicarlo en su construcción utilizando instrumentos geométricos.	1. Sector circular
2. Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, de forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	2. División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero ➤ División con residuo distinto de cero ➤ Términos de la división ➤ División con cociente de una cifra ➤ División con dividendo y cociente de dos cifras ➤ División con dividendo y cociente de tres cifras ➤ División con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras ➤ División con dividendo de cuatro cifras. ➤ Calculo del residuo al dividir por un número de una cifra	2. Emplea la relación que existe entre la longitud de una circunferencia y su diámetro, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro
3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.		3. Aplica el cálculo de la longitud de una circunferencia, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	3. Longitud de una circunferencia
		4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER GRADO

1. División en partes iguales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique las tablas de multiplicar del 1 al 9, por ejemplo: María desea comprar cuatro lápices de grafito, si cada uno de ellos vale C\$ 6. ¿Cuánto dinero necesita María en total para comprar los cuatro lápices?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división para encontrar la cantidad en cada grupo, por ejemplo: Una maestra reparte 18 hojas de papel entre 6 niños auditivamente, ¿cuántas hojas de papel le dará a cada niño?
- Reparte paso a paso la cantidad de hojas que tiene que repartir a cada niño, utilizando la multiplicación en cada etapa de la repartición:

Cantidad de hojas de papel a cada niño	Cantidad de hojas repartidas	Multiplicación	Sobra
1	6	$6 \times 1 = 6$	Si
2	12	$6 \times 2 = 12$	Si
3	18	$6 \times 3 = 18$	No

- Concluye que cuando se divide y no sobra se llama división exacta.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique la relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división, por ejemplo: Completa las siguientes operaciones:

$$15 \div 3 = \square$$

↓

$$\square \times 3 = 15$$

$$b. 28 \div 4 = \square$$

↓

$$\square \times 4 = 28$$

$$c. 40 \div 5 = \square$$

↓

$$\square \times 5 = 40$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división para encontrar la cantidad de grupos, por ejemplo: Se reparten 8 galletas, 4 galletas por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique la relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división, por ejemplo: Completa las siguientes operaciones:

$$15 \div 3 = \square$$

↓

$$\square \times 3 = 15$$

$$b. 28 \div 4 = \square$$

↓

$$\square \times 4 = 28$$

$$c. 40 \div 5 = \square$$

↓

$$\square \times 5 = 40$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica los casos especiales de la division tales como: $a \div a = 1$, $0 \div a = 0$ y $a \div 1 = a$, por ejemplo:

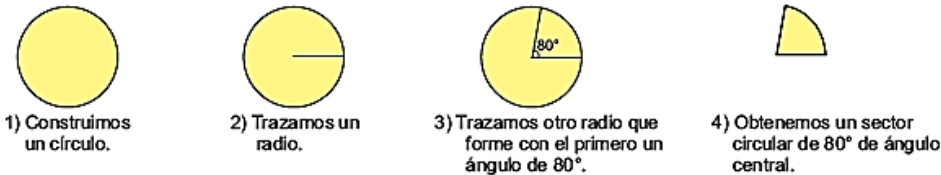
QUINTO GRADO

1. Sector circular

- Reconoce mediante un ejercicio práctico, que al recortar un círculo a través de dos de sus radios se llama sector circular y reconoce que el ángulo entre los dos lados de esta recta se llama ángulo central, por ejemplo: En una hoja dibujo un círculo, como el mostrado en la figura, trazo dos de sus radios y recorto a través de ellos.



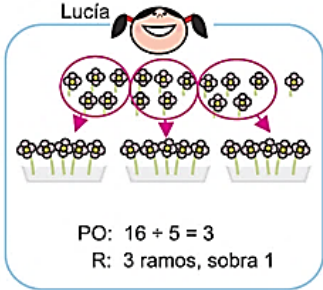
- Construye sectores circulares con diferentes medidas en los ángulos centrales, utilizando instrumentos geométricos, por ejemplo: Construye un sector circular cuyo ángulo central sea de 80°.



- Reconoce que el sector circular de ángulo central 180°, es la mitad del área del círculo y este se llama semicírculo.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

2. Relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro

- Experimenta con una situación la relación existente entre la longitud del diámetro y la longitud de la circunferencia, por ejemplo: Marcela quiere hacer un pastel redondo que cabe justo en una caja cuadrada. ¿Cuántos centímetros tendrá la superficie curva del molde que necesita Marcela?
- Dibuja en su cuaderno una circunferencia de 10 cm de diámetro y mide la circunferencia construida utilizando un hilo o cuerda marcando en ella los múltiplos del diámetro y conteste las siguientes interrogantes:
 - a) ¿La circunferencia es más larga que el diámetro?
 - b) ¿La circunferencia es más larga que dos veces el diámetro?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
a) Hay 3 naranjas y se quieren repartir entre 3 niños. ¿Cuántas naranjas le toca a cada uno? b) En una bolsa hay 9 sandias y se reparten entre 1 persona. ¿Cuántas sandias le toca a esa persona? c) Se quiere repartir mangos a cuatro personas. Si no hay mangos, ¿Cuántos mangos le tocara a cada persona? ➤ Concluye que: i. Cuando se divide el número dado entre el mismo número, el resultado será 1. El dividendo es igual al divisor. ii. Cuando se divide cualquier número entre 1, el resultado será el mismo número. El dividendo es igual al cociente iii. Cuando se divide “0” entre cualquier número, el resultado será “0”. El dividendo es igual a cero. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre División en partes iguales. ➤ Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase. 2. División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división incluida, por ejemplo: En una floristería se venden ramos con 5 flores cada uno. Hoy llegaron 16 flores. ¿Cuántos ramos se pueden hacer y cuántas flores sobran? ➤ Reparte las flores paso a paso: Lucía  PO: $16 \div 5 = 3$ R: 3 ramos, sobra 1 ➤ Emplea las tablas de multiplicar en cada etapa de la repartición y se da cuenta que sólo puede hacer 3 ramos y le sobra 1 flor.	c) ¿La circunferencia es más larga que cuatro veces el diámetro? d) ¿Aproximadamente cuantas veces cabe el diámetro en la circunferencia ➤ Mide con una regla la longitud de la cuerda que representa la longitud de la circunferencia medida. ➤ Calcule cuantas veces el diámetro es la longitud de la circunferencia, dividiendo la medida obtenida de la longitud de la circunferencia entre el diámetro. ➤ Concluye que, en cualquier círculo, la longitud de la circunferencia dividida entre la longitud del diámetro es aproximadamente igual a 3,14. Este número se conoce con el nombre de “pi” y se representa con la letra griega “π”. (Circunferencia $\div$ diametro = π). Cuando la longitud del diámetro se duplica, la longitud de la circunferencia también se duplica. ➤ Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase. 3. Longitud de una circunferencia ➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula la longitud de la circunferencia utilizando la fórmula; Circunferencia = π x diámetro, por ejemplo: Agustín quiere decorar una lata con una cinta para utilizarla como florero. Si el diámetro de la lata es de 10 cm. ¿Cuántos centímetros de cinta necesita para rodear una vez la lata? ➤ Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase. ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Quinto Grado de Primaria Multigrado sobre longitud de la circunferencia. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com/

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

TERCER GRADO

 Kevin

Cantidad de ramos	Cantidad repartida	¿Sobra?
1	$1 \times 5 = 5$	sí
2	$2 \times 5 = 10$	sí
3	$3 \times 5 = 15$	sí
4	$4 \times 5 = 20$	no se puede

PO: $16 \div 5 = 3$
R: 3 ramos, sobra 1 for

- Concluye que cuando se divide y sobra se llama división inexacta.
- Identifica los términos de la división, por ejemplo.

16

÷

5

=

3

sobra

1

dividendo

divisor

cociente

residuo

El residuo es menor que el divisor.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde relacione los términos de la división, por ejemplo: Completa los espacios en blanco con la información solicitada:

a. $13 \div 3$ Cociente ____ residuo ____ b. $17 \div 6$ Cociente ____ residuo ____

$13 = ___ \times ___ + 1$ $___ = 6 \times 2 + ___$

- Resuelve de forma individual o en equipó situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división con cociente de una cifra, por ejemplo: Hay 62 huevos y se quieren colocar en cantidades iguales en 7 bolsas ¿Cuántas naranjas caben en cada bolsa y cuántas sobran?

La división se puede calcular en la forma vertical.

Colocación de los números en el cálculo vertical.

Dividendo

residuo

Divisor

cociente

← signo de la división (vertical)



62

7

—

1

Escribimos el dividendo y el divisor usando el signo “ $\overline{}$ ”.

62

7

8

—

2

Probar multiplicando 7×8 y escribir 8 en el cociente.

62

7

56

8

—

3

Escribir el producto 7×8 abajo del 62

62

7

56

8

6

—

4

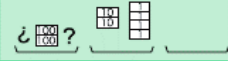
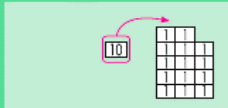
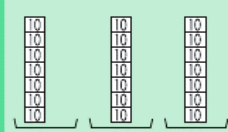
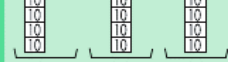
Restar 56 de 62, no olvidemos escribir el signo menos ($-$).

al Window

al Window

QUINTO GRADO

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
R: Caben 8 huevos y sobran 6 ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo y cociente de dos cifras, por ejemplo: Hay 71 lápices y se reparten entre 6 niños en partes iguales. ¿Cuántos lápices recibirá cada niño? 71 6 1 1 Dividir el 7 de las decenas entre 6 y probar multiplicando 6 x 1. 71 6 6 1 2 Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 7, por que la multiplicación significa 6 x 10 = 60. 71 6 -6 1 3 Restar 6 de 7. 71 6 -6 1 1 4 Bajar el 1 de las unidades. 71 6 -6 1 1 5 Dividir el 11 de las decenas entre 6 y probar multiplicando 6 x 1. 71 6 -6 1 6 6 Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 11. 71 6 -6 1 6 5 7 Restar 6 de 11. Se repiten 4 pasos que son: Probar → Multiplicar → Restar → Bajar. 71 6 -6 1 1 5 ACH 100	
R: Cada niño recibe 11 lápices y sobran 5 ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo y cociente de tres cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Se reparten 749 hojas de papel entre 3 estudiantes. ¿Cuántas hojas reciben cada uno y cuantas sobran? 749 3 2 1 Colocar ordenadamente los números. 749 3 6 2 2 Dividir el 7 de las centenas entre 3 y probar multiplicando 3 x 2. 749 3 6 2 3 Multiplicar 3 por 2 Escribir el producto abajo de 7 749 3 6 2 4 Restar 6 de 7 749 3 6 2 5 Bajar el 4 de las decenas 749 3 -6 1 4 6 Dividir el 14 entre 3 y probar multiplicando 3 x 4 en las decenas. 749 3 -6 1 4 12 7 Multiplicar 3 por 4. Escribir el producto abajo del 14. 749 3 -6 1 4 12 8 Restar 12 de 14 749 3 -6 1 4 12 2 9 Bajar el 9 de las unidades. 749 3 -6 1 4 12 2 10 Dividir el 29 entre 3 y Probar multiplicando 3 x 9 en las unidades. 749 3 -6 1 4 12 2 11 Multiplicar 3 x 9. Escribir el producto abajo del 29 749 3 -6 1 4 12 2 27 12 Restar 27 de 29	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
R: Reciben 249 hojas y sobran 2 ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Se reparten 224 dulces equitativamente entre 3 niños. ¿Cuántos dulces recibe cada niño y cuantos sobran?  $224 \overline{) 3}$ 1 Colocar ordenadamente los números.  $224 \overline{) 3}$ 2 No se puede dividir 2 entre 3.  $224 \overline{) 3} \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array}$ 3 Dividir el 22 que vale 22 decenas entre 3 y probar multiplicando 3 x 7.  $224 \overline{) 3} \begin{array}{r} 7 \\ 21 \\ \hline \end{array}$ 4 Multiplicar 3 por 7 Escribir el producto debajo del 22.  $224 \overline{) 3} \begin{array}{r} 7 \\ -21 \\ \hline \end{array}$ 5 Restar 21 de 22  $224 \overline{) 3} \begin{array}{r} 7 \\ -21 \\ \hline 14 \end{array}$ 6 Bajar el 4 de las unidades.  $224 \overline{) 3} \begin{array}{r} 7 \\ -21 \\ \hline 14 \\ 12 \\ \hline \end{array}$ 7 Dividir el 14 entre 3 y probar multiplicando 3 x 4.  $224 \overline{) 3} \begin{array}{r} 7 \\ -21 \\ \hline 14 \\ 12 \\ \hline 2 \end{array}$ 8 Multiplicar 3 por 4 y escribir el producto. Debajo del 14  $224 \overline{) 3} \begin{array}{r} 7 \\ -21 \\ \hline 14 \\ 12 \\ \hline 2 \end{array}$ 9 Restar 12 de 14. Reciben 74 dulces y sobran 2	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	QUINTO GRADO
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo de cuatro cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Hay 5 324 libros y se reparten entre 3 escuelas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada escuela? $\begin{array}{r} 5324 \overline{) 1774} \\ \underline{-3} \\ 23 \\ \underline{-21} \\ 22 \\ \underline{-21} \\ 14 \\ \underline{-12} \\ 2 \end{array}$ Empieza el cálculo por la posición superior, los pasos se repiten 4 veces. ➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el cálculo del residuo al dividir por un número de una cifra, por ejemplo: ¿Cuál es el residuo que resulta al dividir entre 9 los siguientes números? a) 23 b) 42 c) 36 d) 12 ➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Multigrado sobre División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero. ➤ Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase. ➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: https://www.pinterest.es/search/pins/?rs, https://luisamariaarias.wordpress.com	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO	QUINTO y SEXTO GRADO
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división en partes iguales ➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero. ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás. Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.	➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar sectores circulares, para construirlos ➤ Comprueba que las niñas y niños reconocen la relación que existe entre la longitud de una circunferencia y su diámetro. ➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde aplique el calculo de la longitud de la circunferencia. Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes: ✓ Calcula la longitud de la circunferencia. ✓ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a los demás.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS									
TERCER GRADO					QUINTO y SEXTO GRADO				
Competencia de Grado:		Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.			Para valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, se sugiere que el Docente utilice el siguiente instrumento de evaluación.				
Indicador de logro:		Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, de forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana.							
Criterio 1: Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero.				Si	No				
Comprende el proceso de la división con residuo distinto de cero									
Aplica el proceso de la división con residuo distinto de cero									
Identifica los términos de la división									
Comprende el proceso de la división con cociente de una cifra									
Aplica el proceso de la división con cociente de una cifra									
Comprende el proceso de la división con dividendo y cociente de dos cifras									
Aplica el proceso de la división con dividendo y cociente de dos cifras									
Comprende el proceso de la división con dividendo y cociente de tres cifras									
Aplica el proceso de la división con dividendo y cociente de tres cifras									
Comprende el proceso de la división con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras									
Aplica el proceso de la división con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras									
Comprende el proceso de la división con dividendo de cuatro cifras									
Aplica el proceso de la división con dividendo de cuatro cifras									
Comprende el proceso para calcular el residuo al dividir por un número de cuatro cifras									
Calcula el residuo al dividir por un número de cuatro cifras									
Criterio 2: Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás.									
Muestra confianza al realizar las actividades de aprendizaje									
Presenta con seguridad la solución de las actividades de aprendizaje, ante sus compañeros.									
Fortalece su autoestima al respetar a sí mismo y a sus compañeros de clase									
Nota:									
Utilizar ✓ si el estudiante cumple con la evidencia de aprendizaje y x si no cumple.									

- Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Quinto y Sexto Grado. 1998. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 5. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 6. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 5to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 6to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Quinto y Sexto Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- Ministerio de Educación, El Salvador (2008). Programa de Estudio Quinto y Sexto Grado, Educación Básica. El Salvador.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

SEGUNDA Y TERCERA UNIDAD PEDAGOGICA

Su enfoque es científico, experimental e interdisciplinar, prepara al estudiante para la vida, siendo éste, el artífice de su propio aprendizaje a partir de sus experiencias previas, motivaciones e intereses, hacia una actitud científica, tomando en cuenta la formación de valores, actitudes, aptitudes, hábitos, habilidades y destrezas que le permita vivir en armonía consigo mismo, su entorno natural como un proceso interactivo y dinámico, en el que asuma una actitud reflexiva y crítica en la realización de diversas acciones relacionadas con: la convivencia pacífica, la comprensión de los procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza incluyendo el ser humano; la estructura y funcionamiento de su organismo; la alimentación saludable, el cuidado de su cuerpo a través de la práctica de hábitos alimenticios saludables, la actividad física, higiene y prevención de enfermedades, la protección y preservación del Medio Ambiente, el reconocimiento de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de las actividades humanas y productivas, asimismo la valoración del impacto socioeconómico y cultural de los desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos que ocurren en nuestro país; la prevención y mitigación con enfoque de gestión de riesgo en beneficio del bienestar personal, familiar y comunitario.

Lo anterior permite una formación integral en el estudiante para una vida plena, en armonía con la Madre Tierra.

Competencias de Ciclo

Segundo ciclo	Tercer ciclo
1. Utiliza el pensamiento científico, el razonamiento lógico, crítico y propositivo en la interpretación lógica de la ciencia y la tecnología en la solución de problemas de su entorno. 2. Reconoce la importancia de la aplicación de los avances científicos y tecnológicos en las actividades productivas de su entorno. 3. Emplea la indagación bibliográfica y la tecnología con pertinencia, pensamiento crítico y razonamiento lógico en la búsqueda y procesamiento de la información que contribuye a su formación integral y la solución de situaciones de su entorno 4. Comprende la estructura y función de los órganos de los sentidos, sistemas digestivo, excretor, respiratorio, óseo y muscular del cuerpo humano, así mismo las medidas de higiene para mantener los sanos. 5. Reconoce la sexualidad como forma de relacionarse en su entorno familiar, escolar y comunitario. 6. Practica y promueve hábitos de higiene y alimentación saludable que contribuyen a mantener un buen estado nutricional. 7. Asume una actitud responsable y creativa en la construcción y manejo de huertos escolares a nivel familiar, escolar y comunitario que le permitan mejorar su estado nutricional. 8. Realiza actividades físicas y recreativas que favorecen el desarrollo físico, cuidado e higiene de su cuerpo.	1. Reconoce la importancia de la aplicación del método científico, y los avances científicos y tecnológicos en proyectos escolares sencillos, la investigación científica y las actividades productivas de su entorno. 2. Comprende la estructura y función de los órganos de los sistemas respiratorio, circulatorio, endocrino, nervioso y reproductor del cuerpo humano, con medidas de higiene para mantenerlos sanos. 3. Adquiere conocimientos de salud preventiva ante la presencia de las ITS, el Virus Inmunodeficiencia Humana (VIH), el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y el consumo de sustancias psicoactivas en su entorno. 4. Reconoce la sexualidad como forma de relacionarse en su entorno familiar, escolar y comunitario. 5. Practica y promueve hábitos de higiene, alimentación saludable y actividades físicas recreativas para mantener un buen estado nutricional. 6. Asume una actitud responsable y creativa en la construcción y manejo de huertos escolares a nivel familiar, escolar y comunitario que le permitan mejorar su estado nutricional. 7. Explica las características generales e importancia de las diversas plantas y animales que le facilita una interacción respetuosa, responsable, preventiva y cuidadosa. 8. Práctica medidas de prevención y mitigación en situaciones de riesgos generadas por fenómenos naturales y antrópicos.

Segundo ciclo	Tercer ciclo
9. Identifica las características generales e importancia de las diversas plantas y animales que le facilita una interacción de respetuosa, responsable, preventiva y cuidadosa, para la protección y conservación de los seres vivos.	9. Participa en actividades organizativas que conduzcan al rescate, protección, preservación y conservación del medio ambiente y los Recursos Naturales de su comunidad.
10. Interactúa con su medio natural, social y cultural de manera pacífica, responsable y respetuosa.	10. Reconoce la importancia de la práctica de valores para la buena convivencia y el trabajo colaborativo.
11. Manifiesta iniciativa y creatividad en el uso y aprovechamiento racional de los recursos existentes en su entorno.	
12. Práctica medidas de prevención y mitigación en situaciones de riesgos generados por fenómenos naturales o antrópicos.	

Tabla de distribución de las Unidades por Grado

SEM	UNIDAD	TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Ciencia y Tecnología	6	Ciencia y Tecnología	6	Ciencia y Tecnología	8	Ciencia y Tecnología	8
	II	Órganos de los sentidos del cuerpo humano	12	Sistemas y órganos del cuerpo humano	12	Sistemas y órganos del cuerpo humano	15	Sistemas y órganos del cuerpo humano	15
	III	Desarrollo y sexualidad	8	Desarrollo y sexualidad	8	Desarrollo y sexualidad	15	Reproducción humana	15
	IV	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8	Alimentación y Nutrición	8
	V	Reino Vegetal	10	Reino Vegetal	10	Reino Vegetal	10	Reino Vegetal	10
II	VI	Reino Animal	10	Reino Animal	10	Reino Animal	14	La Célula, Microorganismos y los virus	15
	VII	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	Medio Ambiente y Recursos Naturales	8	Ecosistema y las relaciones entre los seres vivos	8
	VIII	La Energía y sus manifestaciones	8	La Energía y sus manifestaciones	8	La Energía y sus transformaciones	10	La Energía y sus transformaciones	10
	IX	La Materia y sus Transformaciones	8	La materia y sus transformaciones	8	La Materia y sus Transformaciones	10	Los ciclos biogeoquímicos	10
	X	El Universo	6	El Universo	6	El Universo	7	El Universo	7
	XI					La evolución como un período de cambio	7	La evolución como un período de cambio	7
Totales		3 frecuencias semanales	84	3 frecuencias semanales	84	4 frecuencias semanales	112	4 frecuencias semanales	112

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente			
Convivencia y Ciudadanía: 1. Derechos ciudadanos Tecnología Educativa : 1. Búsqueda y Selección de la información.			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
1. Interactúa con su medio natural, social y cultural en convivencia pacífica, responsable y respetuosa que permitan desarrollarse en un ambiente de paz y armonía. 1. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Comprende la definición de Ciencias Naturales y su objeto de estudio a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. 2. Comprende la definición de conocimiento empírico y conocimiento, científico, sus diferencias; y la relación de éstos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida. 3. Comprende la relación de la ciencia y tecnología con los avances científicos y tecnológicos a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida y las medidas de protección al utilizarlos.	1. Explica los pasos del método científico a fin de reconocer su importancia en la solución de situaciones sencillas de su entorno. 2. Reconoce instrumentos tecnológicos de utilidad en la agricultura, ganadería e industria y sus medidas de seguridad al utilizarlos, a fin de comprender su importancia en el desarrollo socio-económico del país.	1. Aplica el método científico en proyectos escolares a fin de generar conocimientos vinculados con la resolución de situaciones sencillas de su entorno. 2.Compara los procesos tecnológicos tradicionales y modernos a fin de reconocer los avances en la agricultura, ganadería e industria.	1. Explica la importancia del Método científico en el proceso de investigación científica a fin de reconocer su vínculo con los avances científicos y tecnológicos para el mejoramiento de la calidad de vida.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad I: Ciencia y Tecnología (6 H/C)				Unidad I: Ciencia y Tecnología (8 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Interpreta la definición de Ciencias Naturales y su objeto de estudio, para reconocer su importancia en el mejoramiento de las condiciones de vida.	1. Ciencias Naturales - Definición - Objeto de estudio - Importancia	1. Describe los pasos del método científico en para reconocer su importancia en la solución de situaciones sencillas de su entorno.	1. Método científico 1.1. Definición 1.2. Pasos: - Observación - Planteamiento del problema - Búsqueda de la información - Hipótesis - Experimentación - Resultados - Comunicación de los resultados. 1.3 Aplicación en la práctica	1. Desarrolla los pasos del método científico en proyectos escolares para generar conocimientos dirigidos a la resolución de problemas sencillos de su entorno.	1. Método científico 1.1 Pasos: - Obser vación - Plante amient o del Proble ma - Búsqu eda de inform ación - Hipóte sis	1. Reconoce la importancia del método científico en el proceso de investigación científica, a fin de cambiar situaciones sencillas de la vida cotidiana.	1. Método Científico - Importancia en la Investigación científica.

2. Interpreta la definición de conocimiento empírico y conocimiento, científico, sus diferencias; y la relación de éstos con las Ciencias Naturales a fin de reconocer su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.	2.Conocimiento empírico y científico - Definición - Diferencias - Relación con las Ciencias Naturales	2. Identifica los instrumentos tecnológicos de utilidad en la agricultura, ganadería e industria y sus medidas de seguridad al utilizarlas para comprender su importancia en el desarrollo de las actividades económicas del país.	2. Instrumentos tecnológicos para: - Agricultura - Ganadería - Industria - Importancia - Medidas de protección.	2. Diferencia los procesos tecnológicos tradicionales y modernos para destacar los avances en la agricultura, ganadería e industria.	2. Procesos tecnológicos tradicionales y modernos en: - Agricultura - Ganadería - Industria	2. Reconoce la importancia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de la medicina, la comunicación, información y la astronomía para comprender su relación con la investigación científica	2. Importancia de los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de: - La medicina - La comunicación - La Información - La
3. Relaciona la ciencia y la tecnología con los avances científicos y tecnológicos y sus medidas de protección al utilizarlos, para comprender su importancia en el mejoramiento de las condiciones de vida.	3. Ciencia y Tecnología. - Definición - Avances científicos En la medicina y la agricultura - Avances tecnológicos 3.1 Herramientas de mayor utilidad en vida cotidiana. 3.2 Importancia - Medidas de protección						

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS																	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO																
1. Expresa los conocimientos previos referidos al objeto de estudio de las Ciencias Naturales y su importancia, el método científico y sus pasos. 2. A partir de experiencias sencillas de interacción con el medio natural (recorridos, paseos y observación en el patio del centro escolar o lugares cercanos) y la práctica de valores de convivencia pacífica, reconoce el objeto de estudio de las Ciencias Naturales y establece relación entre el método científico y sus pasos, deduciendo a partir de lo anterior la importancia del estudio de las Ciencias Naturales. 3. En equipos de trabajo colaborativo, con la mediación pedagógica docente busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica, la registra en organizadores gráfico en relación a: - El objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales (3er grado). - Los pasos del método científico y su explicación (4to grado). - Identifica en su entorno situaciones sencillas de la vida cotidiana donde se puede aplicar los pasos del método científico para comprender los fenómenos reales que ocurren en su entorno y llegar a conclusiones que generan un conocimiento para la resolución de problemas (4to grado). 4. Expresa sus conocimientos previos referidos a: los tipos de conocimiento y su importancia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología; ejemplo de cómo se manifiesta el conocimiento propio de los pueblos como parte del conocimiento empírico; instrumentos tecnológicos de mayor uso en el hogar, escuela o la comunidad y la importancia de aquellos que son esenciales para desarrollo de las actividades económicas del país; medidas de protección al utilizar los diferentes instrumentos tecnológicos. 5. Con la mediación docente y práctica de valores se organiza en tríos, busca y selecciona información pertinente a los contenidos de aprendizaje y realiza las siguientes actividades: - En un cuadro comparativo registra las diferencias entre conocimiento empírico y científico <table><tr><th>Conocimiento empírico</th><th>Conocimiento científico</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> - Importancia del conocimiento empírico y científico para el desarrollo de la ciencia y la tecnología - Registra en un cuadro los diferentes instrumentos tecnológicos de mayor utilidad en el hogar, la escuela, la agricultura, ganadería e industria con sus respectivas medidas de protección y seguridad que se deben practicar al utilizarlos.		Conocimiento empírico	Conocimiento científico			1. Expresa sus saberes previos en relación a los pasos del método científico. 2. Realiza recorrido por su escuela, para identificar problemas ambientales sencillos del entorno y definir en cual aplicará su proyecto. 3. Se organiza en equipos de trabajo y mediante la práctica valores de convivencia, aplica los pasos del método científico en su proyecto escolar. 4. Reconoce la importancia de aplicar los pasos del método científico y del proceso de investigación científica para el desarrollo de la humanidad. 5. En pareja practicando la colaboración, el compañerismo y la comunicación enlista los avances científicos y tecnológicos en la medicina, comunicación, información y la astronomía, de acuerdo a sus conocimientos y a la información disponible en su contexto. 6. Elabora un cuadro comparativo de los procesos tradicionales y modernos en agricultura, ganadería e industria. <table><tr><th>Procesos</th><th>Tradicional</th><th>Moderno</th></tr><tr><td>Agricultura</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ganaderia</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Industria</td><td></td><td></td></tr></table>		Procesos	Tradicional	Moderno	Agricultura			Ganaderia			Industria		
Conocimiento empírico	Conocimiento científico																		
Procesos	Tradicional	Moderno																	
Agricultura																			
Ganaderia																			
Industria																			

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS			ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS																		
TERCER GRADO		CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO																	
1. Evaluar la participación del estudiantado en procesos de autoevaluación y coevaluación d o n d e se valora la práctica de actitudes y valores a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral. 2. Evaluar a través de una exposición y el uso de una lista de cotejo, cómo la o el estudiante explica el objeto de estudio e importancia de las Ciencias Naturales utilizando mapa semántico (3er grado) Ejemplo de lista de cotejo: <table><tr><th>Criterios</th><th>Si</th><th>No</th></tr><tr><td>Demuestra dominio del tema</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Emplea un tono de voz adecuado</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utiliza recursos de apoyo</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Expone con claridad</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Aclara dudas a sus compañeros</td><td></td><td></td></tr></table>		Criterios	Si	No	Demuestra dominio del tema			Emplea un tono de voz adecuado			Utiliza recursos de apoyo			Expone con claridad			Aclara dudas a sus compañeros				1. Valorar la participación de los estudiantes en los procesos de autoevaluación y coevaluación donde expresa factores que permitieron un aprendizaje significativo, actitudes negativas que limitaron el aprendizaje y propone acciones para superar los factores limitantes. 2. Evaluar la práctica de habilidades y aprendizajes en la búsqueda y selección de la información referida a la situación o problema seleccionado de su entorno escolar. 3. Constatar la aplicación de los aprendizajes y capacidad científica al establecer relación entre el método científico y el proceso de investigación, destacando la funcionalidad e importancia propia de éstos mediante la redacción de un resumen. 4. Comprobar si el estudiante establece relación entre avances científicos y tecnológicos del pasado y del presente, destacando la importancia de su aplicación, a través del llenado de un cuadro comparativo.
Criterios	Si	No																			
Demuestra dominio del tema																					
Emplea un tono de voz adecuado																					
Utiliza recursos de apoyo																					
Expone con claridad																					
Aclara dudas a sus compañeros																					
3. Evaluar cómo la o el estudiante reconoce los pasos del método científico a partir de situaciones de la vida cotidiana que se le presenta. (4to grado) 4. Evaluar cómo la o el estudiante describe la aplicación de los pasos del método científico en situaciones sencillas de su entorno que se le presenta. Por ejemplo: En invierno las puertas de madera (expuestas a la humedad) cierran con dificultad. (4to																					

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional: Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) Tecnología Educativa: Búsqueda y Selección de la Información.			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
- Practica y promueve hábitos alimenticios adecuados, que permita el bienestar nutricional y hacer una buena utilización biológica de los alimentos. - Identifica los problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario, empleando habilidades para protegerse y disminuir su impacto en la vida de las personas. - Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Relaciona la estructura y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y las medidas de higiene para protegerlos y conservarlos sanos. 2. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados y las medidas de higiene que le permita el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos del cuerpo humano.	1. Relaciona la estructura y función del sistema digestivo, urinario, óseo y muscular, las enfermedades que les afecta, a fin de comprender la relación entre estos sistemas, las medidas de higiene y prevención para la protección de la salud del cuerpo humano. 2. Práctica y promueve hábitos alimenticios adecuados y las medidas de higiene que le permita el buen funcionamiento de los sistemas digestivo, urinario, óseo y muscular.	1. Relaciona la estructura y función de los órganos del sistema circulatorio y respiratorio del cuerpo humano y las enfermedades que les afecta para la comprensión de la relación entre estos sistemas y la práctica de medidas de higiene que les conserve la salud. 2. Comprende la importancia de la donación de sangre para salvar vidas humanas	1. Explica las características generales del sistema nervioso, su clasificación, las enfermedades más comunes que le afecta y las medidas higiene a fin de tomar acciones de prevención y protección que le conserve la salud. 2. Explica la estructura y función del sistema reproductor humano, las enfermedades más comunes que les afecta y las medidas de higiene, a fin de tomar acciones de prevención y protección de la salud.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad II: Órganos de los sentidos del cuerpo humano (12H/C)		Unidad II: Sistemas y órganos del cuerpo humano. (12H/C)		Unidad II: Sistemas y órganos del cuerpo humano (15 H/C)		Unidad II: Sistemas y órganos del cuerpo humano (15 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Describe la estructura, y función de los órganos de los sentidos, las enfermedades más comunes que les afecta y las medidas de higiene para el cuidado y conservación de su salud. 2. Práctica y promueve buenos hábitos de higiene y de alimentación saludable, en la familia, escuela o comunidad para cuidar y conservar la salud de los órganos de los sentidos.	1. La vista - Estructura y función - Enfermedades más comunes - Medidas de higiene. 2. El oído • Estructura y función general • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas 3. El tacto • Estructura y función general • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas 4. El olfato • Estructura y función general • Enfermedades más comunes • Medidas higiénicas	1. Identifica la estructura y función del sistema óseo-muscular, digestivo y urinario a fin de comprender la relación entre estos sistemas para la protección del buen estado funcional del organismo. 2. Practica y promueve hábitos de higiene y de alimentación saludable para la prevención de enfermedades, protección, conservación del buen funcionamiento de los sistemas digestivo, urinario, óseo-muscular de su organismo	1. Sistemas y órganos del cuerpo humano 1.1. Sistema óseo-muscular - Estructura y Función. - Relación 2. Sistema digestivo, urinario. 2.1 Enfermedades más comunes que les afecta. 2.2 Medidas de higiene y prevención.	1. Describe la estructura y función de los órganos del sistema circulatorio y respiratorio del cuerpo humano y las enfermedades que les afecta para la comprensión de la relación entre estos sistemas y la práctica de medidas de higiene que les conserve la salud. 2. Reconoce las razones que justifican la donación de sangre a fin de comprender su importancia para salvar vidas humanas.	1.Sistema Respiratorio y Circulatorio - Estructura y Función - Relación - Enfermedades más comunes - Medidas de higiene 2. Donación de sangre - Importancia	1. Describe las características generales, la clasificación y enfermedades más comunes que afectan al sistema nervioso a fin de practicar las medidas de higiene para la prevención y protección de la salud. 2. Reconoce la estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino, las enfermedades más comunes que les afecta y las medidas de higiene para la prevención y la protección de la salud.	1. Sistema Nervioso • Características generales y Clasificación. • Enfermedades más comunes • Medidas de higiene 2. Sistema Reproductor Masculino y Femenino. - Estructura - Función - Medidas de higiene y protección.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Expresa los conocimientos previos referidos a la estructura, función y medidas de higiene del oído, tacto, y sistema óseo-muscular. Realiza actividad vivencial o experimental en la que reconoce: - La estructura y función del oído, tacto e identifica la estructura y función del sistema óseo-muscular - Las enfermedades más comunes que afectan al oído, tacto y sistema óseo- muscular - Los hábitos de higiene y alimentación para el buen funcionamiento del oído, tacto y el sistema óseo-muscular. 3. Con la mediación docente y la práctica de valores se integra en equipos de trabajo colaborativo, indaga información relevante del órgano y sistema en proceso de aprendizaje y realiza las siguientes actividades: - Dibuja y pinta de diferentes colores el órgano de la audición, tacto y el sistema óseo-muscular - Registra en organizadores gráficos creativos las estructuras del oído, tacto y del sistema óseo-muscular con su respectiva función. 4.Identifica la estructura del oído y sistema óseo-muscular en ilustraciones o dibujos realizados y las relaciona con las funciones descritas en los organizadores gráfico. -Socializa el resultado de su trabajo colaborativo.		1. Expresa mediante un Torbellino de ideas, los conocimientos relacionados con el sistema del cuerpo humano. Observa láminas del sistema respiratorio y nervioso y comenta sobre las partes que conoce. 3. Realiza lectura del texto sobre el sistema respiratorio y nervioso, su estructura y función, extrae las ideas principales y las copia en su cuaderno. 4. Participa en una competencia entre grados, en la cual menciona los órganos que conforman el sistema respiratorio (5°) y nervioso (6°), para esto el docente puede llevar los nombres de los sistemas en un papelón y que los estudiantes pasen a escribir en cada uno el órgano que conocen, luego que hayan participado todos, realizarán una valoración de los órganos mencionados y si pertenecen al sistema señalado, ganará el grado que tenga más aciertos. 5. Se organiza en equipos de trabajo para construir mapas conceptuales donde registre información referida a: sistemas del cuerpo humano, sus características generales, clasificación, las enfermedades más comunes que les afectan y las medidas de higiene que debe practicar para mantenerse sano. 6. Realiza prácticas sencillas en la que pueda observar el funcionamiento de algunos sistemas. ej.: Sistema Circulatorio: Flores de colores En este experimento podrá ejemplificar el mecanismo del sistema circulatorio y la importancia para el cuerpo de los seres vivos, la comparación se da mediante los vasos conductores de las plantas, que representarían las venas y arterias de los animales. Materiales: 1 Flor blanca con tallo de 10 cm aproximadamente Tintura vegetal o anilina Un vaso con 200 ml de agua Instrucciones: Disolver unas gotas o el polvo de colorante en el vaso con agua (Disuelva perfectamente) Cortar un trozo pequeño del tallo de la flor, para mejorar la absorción del color. Dejar la flor al menos medio día, o un día completo de preferencia. La coloración de la flor es un claro ejemplo de cómo los vasos conductores de las plantas llevan los nutrientes desde la raíz hasta la parte superior de la flor. Esto mismo sucede de forma parecida con nuestro sistema circulatorio, que desde nuestro corazón bombea sangre hasta los últimos rincones de nuestro cuerpo. - Establece conclusiones sobre el experimento realizado.	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
1. Evaluar cómo la o el estudiantes se integra en actividades de autoevaluación y coevaluación a fin de reflexionar acerca de la práctica de valores y actitudes positivas en la realización de su trabajo colaborativos a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral. 2. Evaluar y registrar a través de ejercicios de relación lo siguiente: - La estructura del oído, tacto y sistema óseo-muscular con la respectiva función que éstos realizan. 3. Evaluar y registrar la integración del estudiante en campañas que promueven: - La práctica de hábitos alimenticios saludables, - La práctica de actividades físicas y medidas de higiene que le permita el bienestar nutricional y funcional del órgano de la audición, tacto y el sistema óseo-muscular.		1. Verificar si el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados al describir la estructura y función de los sistemas del cuerpo humano estudiados, haciendo uso de medios y recursos según disponga en su contexto. 2. Evaluar a través de una lista de cotejo las actitudes y valores evidenciados por los estudiantes durante la realización de experimentos sencillos relacionados con el funcionamiento e importancia de algunos órganos del cuerpo humano. 3. Valorar el nivel de comprensión de las funciones e importancia del sistema endocrino en el proceso de desarrollo del ser humano durante el desarrollo de un debate. 4. Constatar la capacidad de análisis y práctica de valores de la salud por los estudiantes al proponer formas de protección de los sistemas del cuerpo humano, para la prevención de enfermedades.	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Identidad Personal, Social y Emocional: Autoestima Familia y Sexualidad: Desarrollo de la sexualidad Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional: Promoción de la Salud			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
- Demuestra una imagen positiva de sí mismo/a, que le permita actuar de forma autónoma, afrontar retos, sentirse bien consigo mismo/a y con las demás personas. - Reconoce la sexualidad como parte inherente del ser humano, que se desarrolla en cada etapa de la vida. - Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable. - Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Comprende la importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y el respeto de su cuerpo en el hogar la escuela y la comunidad. 2. Comprende las diferencias entre niñas y niños; sexo y género como parte de la sexualidad para relacionarse de manera respetuosa en su entorno familiar, escolar y comunitario.	1. Explica los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y la adolescencia, para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable. 2. Comprende la diferencia entre sexo y sexualidad para asumir una sexualidad respetuosa y sana en el hogar la escuela y la comunidad.	1. Explica la estructura y función del sistema endocrino para comprender su importancia en el crecimiento, desarrollo del cuerpo humano, la forma que funcionan los órganos y la reproducción. 2. Comprende la incidencia de las hormonas sexuales en la producción de óvulos y espermatozoides para asumir una futura sexualidad saludable, responsable e informada. 3. Comprende las causas, consecuencias y medidas de prevención ante el riesgo de las ITS, el VIH-SIDA y el consumo de sustancias psicoactivas para la protección y conservación de una vida saludable en su entorno familiar escolar o comunitario.	1. Comprende la importancia de la reproducción humana como proceso biológico de tipo sexual para prevenir el embarazo a temprana edad y asumir una actitud responsable hacia la sexualidad sana y la salud reproductiva. 2. Comprende la importancia de la reproducción humana como proceso biológico de tipo sexual para prevenir el embarazo a temprana edad y asumir una actitud responsable hacia la sexualidad sana y la salud reproductiva. 3. Comprende las causas, consecuencias y medidas de prevención ante el riesgo de las

TERCER GRADO				CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Desarrollo y sexualidad (8H/C)				Unidad III: Desarrollo y Sexualidad (15 H/C)		Unidad III: Reproducción humana (15 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS		
1. Identifica las características, cambios físicos e importancia de la pubertad para asumir con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo.	1. La pubertad. - Definición - Características - Cambios físicos - Importancia - Medidas de cuidado	1. Interpreta los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad y adolescencia para asumir con naturalidad una sexualidad sana y responsable.	1. La adolescencia 1.1 Definición 1.2 Cambios: - Físicos - Biológicos - Psicológicos - Sociales - Medidas	1. Relaciona la estructura y función del sistema endocrino para la comprensión de su incidencia en el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.	1. Sistema Endocrino 7.1 Glándulas y hormonas. - Estructura y función.	1. Describe las características generales de la reproducción humana para comprender su importancia como proceso biológico de tipo sexual de perpetuación de la especie.	1. Reproducción humana - Características generales - Importancia		
2. Distingue las diferencias físicas de las niñas y los niños sexo y género, para relacionarse con respeto y autoestima en la familia, escuela y comunidad.	2. Niñas y niños 3. - Diferencias físicas - Diferencia entre sexo y género	2. Distingue la diferencia entre sexo y sexualidad para asumir una sexualidad sana y responsable.	2. Diferencia entre sexo y sexualidad.	2. Identifica la relación entre hormonas sexuales, ciclo menstrual y producción de espermatozoides a fin de proteger la salud sexual y reproductiva para asumir una futura sexualidad responsable e informada.	2. Producción de óvulos y de espermatozoides. 2.1 Ciclo menstrual - Fases 2.2. Producción de espermatozoides 2.3 Relación entre hormonas sexuales, ciclo menstrual y producción de espermatozoides 2.4 Medidas de higiene	2. Describe los procesos biológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, así como las medidas de higiene que se debe practicar durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual o reproductiva.	2. La reproducción humana 2.1 Etapas - Fecundación - Embarazo y Parto - Medidas de higiene durante el embarazo y el parto.		
2. Práctica y promueve buenos hábitos de higiene y de alimentación saludable, en la familia, escuela o comunidad para cuidar y conservar la salud de los órganos de los sentidos.				3. Debate acerca de las causas y consecuencias de las ITS, el VIH y el sida a fin de practicar las medidas de prevención, protección y conservación de una vida saludable.	3. Las ITS - Gonorrea. - Candidiasis. - Herpes Genital - Tricomoniasis 3.1. Causas- Consecuencias 3.2 Medidas de prevención. 4. VIH- sida 4.1. Causas - Consecuencias 4.2 Medidas de prevención.	3. Argumenta los beneficios de la lactancia materna exclusiva de 0 a 6 meses de edad para reconocer su importancia en el desarrollo y crecimiento saludable del ser humano.	3. Lactancia materna - Beneficios - Importancia		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad III: Desarrollo y Sexualidad (8H/C)				Unidad III: Desarrollo y Sexualidad (15 H/C)		Unidad III: Reproducción humana (15 H/C)	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
						4. Identifica las causas, consecuencias, y sintomatología de las ITS, VIH-SIDA, para practicar medidas de prevención y protección de la salud.	4. Infección de Transmisión Sexual 4.1 Virus de papiloma humano - Causas, síntomas y consecuencias 4.2. Medidas de prevención 5. VIH y el sida: 5.1 Causas, síntomas y consecuencias en la niñez, la adolescencia y la sociedad en general 5.2 Medidas de prevención

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
1. Expresa sus conocimientos previos referidos a las características de los diferentes cambios experimentados por la niña o el niño en el transcurso de su crecimiento y qué importantes son para la vida de ellos y ellas. 2. En equipos de trabajo colaborativo con la mediación pedagógica docente busca y selecciona información de manera crítica y analítica referida a los cambios que se dan en la pubertad y la adolescencia y realiza las siguientes actividades: - En mapas semánticos registra los cambios físicos que se dan en la pubertad, sus características e importancia - En un cuadro comparativo registra los cambios, físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se manifiestan en la pubertad. - Las medidas higiénicas en la pubertad. - Elabora cuadro comparativo donde registra las diferencias entre niña y niño; sexo y género; sexo y sexualidad. - Prepara guión para dramatizar los cambios psicológicos y sociales que ocurren en la pubertad 3. Realiza un debate donde discute los resultados de su trabajo colaborativo.		1. Participa en la dinámica Pedro Pica Piedra y a través de esta expresa sus saberes relacionados con el proceso de reproducción humana, escucha con atención las ideas de los demás y establecen puntos en común. Responde a preguntas tales como: ¿Qué cambios físicos ha notado a partir de los 10 años de edad? ¿Sabes cuáles son las células sexuales? ¿A qué edad consideras oportuno tener hijos? 2. Lee y analiza la información presentada por su docente en relación al contenido en estudio. Con base en la información consultada realiza las siguientes actividades: - Se organiza en equipos y conversan sobre las semejanzas y diferencias entre producción de óvulos y producción de espermatozoides, y lo registra en un cuadro comparativo. - Redacta un párrafo donde explica la relación entre las células sexuales, el ciclo menstrual y la producción de espermatozoides. (5°) - Participa en un plenario, respetando las ideas de los demás, en el que exponga el proceso de fecundación, embarazo y parto. (6°) 3. Elabora un guión relacionado con el embarazo en la adolescencia (principales causas, consecuencias y formas de prevención, lo dramatiza con su equipo, practicando el respeto y la solidaridad. 4. Participa en un debate en el que establece sus conocimientos y puntos de vista o	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
1. Evaluar y registrar cómo la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación o coevaluación y reflexiona acerca de la práctica de valores y actitudes positivas en su desempeño durante el trabajo colaborativo a fin de fomentar una cultura de paz en su formación integral. 2. Evaluar cómo la o el estudiante reconoce en situaciones sencillas: - Los cambios físicos que se presentan en la pubertad, sus características e importancia (3er grado) - Los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en la pubertad y la adolescencia - Las medidas de higiene para una sexualidad sana y responsable (4to grado) - Las diferencias entre niños y niñas; sexo y género; (3er grado) sexo y sexualidad (4to grado).		1. Registrar en una lista de cotejo si él o la estudiante evidencia sus aprendizajes alcanzados al: - Describir las características generales de la reproducción humana destacando su importancia para la perpetuación de la especie. - Explicar el proceso de fecundación en los seres humanos. 2. Constatar la práctica de habilidades, destrezas artísticas y conocimiento científico al representar mediante un drama la importancia de asumir con responsabilidad la construcción exitosa de su futuro personal y contribuir al éxito familiar. 3. Valorar la participación de las y los estudiantes en campañas que promueven la práctica de medidas de higiene durante la gestación y nacimiento para proteger la salud sexual y reproductiva. 4. Evaluar y registrar cómo la o el estudiante redacta un párrafo donde argumenta la importancia de la lactancia materna para el desarrollo y crecimiento saludable de niñas y niños.	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional: Promoción de la Salud Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN)			
Tecnología Educativa: - Búsqueda y Selección de la Información.			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
1. Practica hábitos alimenticios saludables que permitan su utilización biológica para el bienestar nutricional. 2. Participa en acciones que promuevan la implementación de huertos escolares, sembrando y produciendo hortalizas y frutas, para su acceso y autoconsumo en la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición sana. 3. Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Comprende la importancia de la clasificación de los alimentos según su función a fin de tomar acciones que contribuyen a la construcción de hábitos de higiene y alimentación saludable que favorecen el desarrollo y crecimiento de su cuerpo. 2. Comprende la importancia de los de huertos escolares para la mejora de sus condiciones nutricionales y el desarrollo de su formación integral.	1. Reconoce el valor nutritivo de los alimentos y algunos de métodos de procesamiento a fin de formar de hábitos de higiene, manejo y de consumo variado de alimentos saludables, que le permite un buen estado nutricional. 2. Manifiesta una actitud creativa en la construcción y mantenimiento de huertos escolares a fin del mejoramiento de sus condiciones nutricionales y el desarrollo de su formación integral.	1. Expresa la importancia de consumir alimentos nutritivos y balanceados a fin de mantener el buen estado nutricional de su cuerpo y prevenir enfermedades causadas por exceso o falta de alimentación. 2. Construye huertos escolares para promover el cultivo y autoconsumo de vegetales que complementan una alimentación saludable y su formación integral.	1. Explica los efectos nocivos del consumo de alimentos transgénicos y alimentos con aditivos, sobre la salud humana y en el medio ambiente, a fin de prevenir los daños en la salud y el entorno natural. 2. Implementa el huerto en el hogar, la escuela o la comunidad para promover el cultivo y autoconsumo de vegetales que complementan una alimentación saludable y el desarrollo de su formación integral.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)				Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Reconoce la importancia de los diferentes tipos de alimentos según la función que efectúan en el organismo, para formar hábitos de higiene y alimentación saludable.	1. Los alimentos. Clasificación según función: -Energéticos -Constructores -Reguladores -Importancia - Medidas de higiene	1. Reconoce la importancia de los alimentos según su valor nutricional para formar hábitos de higiene y alimentación saludable que contribuyen al desarrollo y crecimiento de su cuerpo	1. Los alimentos. 1.1Clasificación según su valor nutricional: - Proteínas - Carbohidratos - Vitaminas y minerales - Grasas o Lípidos - Importancia. 1.2 Medidas de higiene	1. Reconoce los diferentes tipos de alimentos según su componente predominante para mantener una alimentación saludable que contribuye al bienestar nutricional de su cuerpo.	1. Los alimentos - Clasificación según su composición - Proteicos - Glúcidos - Lipídicos - Vitaminas y minerales - Importancia - Medidas de higiene.	1. Reconoce el origen e impacto de los alimentos transgénicos sobre la salud humana y el medio ambiente para evitar su consumo, prevenir enfermedades, el deterioro del hábitat y pérdidas de las especies.	1. Alimentos transgénicos: - Origen - Impacto en la salud y el ambiente
		2. Reconoce algunos métodos de transformación, conservación y almacenamiento de los alimentos para el aprovechamiento nutricional.	2. Métodos de procesamiento de los alimentos: - Transformación - Conservación. - Almacenamiento	2. Describe la importancia de una dieta balanceada para su desarrollo y crecimiento saludable.	2. Dieta balanceada. - Definición. - Importancia.	2. Identifica algunos tipos de aditivos añadidos a los alimentos para evitar su consumo y los efectos nocivos sobre la salud humana.	2. Aditivos en los alimentos: - Tipos - Efectos sobre la salud humana.
				3. Describe algunas enfermedades comunes causadas por una mala alimentación para evitar la malnutrición de su cuerpo	3.Enfermedades causadas por una mala alimentación: 3.1 Por falta de nutrientes - Raquitismo. - Desnutrición - Anemia. 3.2 Por exceso nutrientes - Obesidad		

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)				Unidad IV: Alimentación y Nutrición (8 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2.Describe las razones que destacan la importancia de construir huertos escolares para el cultivo de alimentos saludables a fin de mejorar sus condiciones	2. Huertos escolares ➤ Definición ➤ Importancia ➤ Construcción: pasos	1. Construye huertos escolares con creatividad para el cultivo de hortalizas con el fin de la mejora de sus condiciones nutricionales y el desarrollo de su formación integral.	3.Huerto escolares - Construcción - Cultivo de hortalizas.	4. Participa en la construcción de huertos escolares para promover el cultivo y autoconsumo de vegetales que complementan una alimentación saludable.	4.Huertos escolares - Importancia - Implementación, cuidado y conservación.	1.Participa en campañas de sensibilización y mantenimiento de huertos escolares, para la promoción del consumo de alimentos saludables y evitar enfermedades vinculadas a una mala alimentación.	3.Huertos escolares - Cultivo de vegetales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
1. Expresa sus conocimientos previos referidos a los alimentos, su clasificación e importancia. 2. En equipos de trabajo colaborativo con la mediación pedagógica docente y la práctica del respeto y la responsabilidad, busca de manera crítica y analítica información pertinente referida al contenido de aprendizaje y realiza las siguientes actividades: - Elabora esquemas gráficos donde registra la clasificación de los alimentos según su función nutricional en constructores, energéticos y reguladores asimismo su importancia para el desarrollo y bienestar nutricional - En una tabla de tres columnas registra en la primera los diferentes tipos de nutrientes, segunda los alimentos que los contienen y en la tercera columna el valor nutricional. - Propone un platillo balanceado que contenga alimentos nutritivos para la prevención de enfermedades. - En un cuadro registra en la primera columna algunas enfermedades que se producen por falta o exceso de consumo de alimentos en las siguientes dos columnas respectivamente el alimento que debe añadir, reducir o suprimir para curar la enfermedad que se presenta. - Describe los pasos para la elaboración de huertos escolares y el cultivo de hortalizas. - Participa en la elaboración de un huerto escolar para el cultivo de hortalizas. 3. Pone en común su trabajo colaborativo.		1. Participa en la dinámica Canasta de frutas, mediante la cual expresa sus conocimientos sobre los alimentos que más le gustan, los que se consumen con mayor frecuencia y cuáles de éstos son más saludables. 2. Identifica alimentos saludables a través de experimentos sencillos. ejemplo: Detector de grasa: (A través de este experimento podrá determinar cualitativamente la cantidad de grasa de diversos alimentos.) Materiales: - Papel de construcción café o gris. - Marcador permanente o lápiz. - Un pedazo de mantequilla - Un pedazo de zanahoria - Otros alimentos que desee probar. Procedimiento: En el papel de construcción, dibuje, con el marcador o el lápiz, un círculo del tamaño de una moneda. - Rotule el círculo como Mantequilla. - Tome la barra de mantequilla y frótela sobre el círculo suavemente. - La mantequilla va a dejar un círculo claro. - Sostenga el papel de construcción contra la luz. - Podrá ver a través de la mancha. - Dibuje un segundo círculo y rotúlelo como Zanahoria. - Frote la zanahoria sobre este círculo y observe la mancha que se forma. Es una mancha húmeda. -Espere que la mancha se seque y coloque el papel contra luz. - Como la zanahoria prácticamente no tiene grasa no podrá ver a través de la mancha. - Dibuje y rotule otros círculos donde pueda probar sus alimentos favoritos. - Responde a preguntas, ejemplo: ¿Cuál de los alimentos probados tenía menos grasa? ¿Cuál de los alimentos tenía más grasa? ¿Qué alimentos son más saludables? 3. Realiza un mapa mental el cual describe los procesos de conservación de alimentos (5°) y señala algunos alimentos transgénicos y sus efectos en la salud. (6°) 4. Realiza lectura y análisis de la información presentada y selecciona palabras claves o principales. 5. Utiliza las palabras clave identificadas en el texto para elaborar con creatividad una sopa de letras. 6. Presenta su trabajo a su grupo de clase. 7. Ilustra algunos hábitos de higiene necesarios para consumir, manipular o preparar los alimentos en casa, la escuela y la comunidad.	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
1. Evaluar y registrar en lista de cotejo, guía de observación o registro anecdótico cómo la o el estudiante evidencia valores y actitudes positivas en su desempeño durante el trabajo colaborativo para su formación integral. 2. Evaluar y registrar cómo la o el estudiante reconoce en diferentes los tipos de alimentos que se le presenta su función (3er grado) y su valor nutricional (4to grado) 3. Evaluar en la redacción de un resumen cómo la o el estudiante argumenta: - La importancia de los alimentos según su función (3er grado) y valor nutricional (4to grado) - Higiene de los alimentos para mantenernos saludable. - La importancia de una dieta balanceada. - Cómo evitar algunas enfermedades como el raquitismo, desnutrición, anemia y la obesidad. 4. Evaluar y registrar en un diario de campo la participación de los estudiantes en: - La elaboración y cuidado de los huertos escolares. - El cultivo de hortalizas		1. Valorar la estima y respeto a sus compañeros, así como el orden y disciplina mostrada. 2. Registrar cuantitativamente los resultados de los estudiantes en base a parámetros establecidos, tales como: - Participación en un conversatorio donde expresa la importancia de practicar hábitos alimenticios saludables para el bienestar nutricional y desarrollo de su cuerpo así como el efecto nocivo que produce en la salud el consumo de alimentos transgénicos y con aditivos para prevenir enfermedades. - Integración en jornada de mantenimiento de los huertos escolares para el cultivo de vegetales. - Demuestra creatividad y desarrollo intelectual al momento de desarrollar sus trabajos 3. Evaluar la comprensión y desarrollo de habilidades en la elaboración de reportes donde exprese las conclusiones del experimento realizado. 4. Valorar la práctica de valores de convivencia pacífica, conciencia crítica y reflexiva, disciplina escolar durante el trabajo en equipos, como parte de la construcción de sus aprendizajes.	

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente	Eje transversal y Componente
Cultura ambiental: Educación ambiental Identidad Nacional y Cultural: El Patrimonio Natural Tecnología Educativa: Búsqueda y Selección de la Información.			
COMPETENCIA DE EJE TRANSVERSAL			
- Participa en acciones de siembra, reforestación y cuido de árboles de distintas especies, en la familia, la escuela y la comunidad. - Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. - Busca y selecciona información confiable de forma crítica y analítica.			

TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Explica la importancia de las plantas, la clasificación según su tamaño; principales órganos y su función para practicar medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno.	1. Explica la clasificación de las plantas según la utilidad y el medio donde viven, relacionando la estructura y función de los órganos de las plantas y su importancia en la vida cotidiana a fin de practicar medidas de protección y conservación.	1. Explica la importancia de las plantas y las funciones vitales que éstas realizan, para aplicar medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno.	1. Compara las plantas Gimnospermas y Angiospermas a fin de reconocer su importancia ecológica, alimenticia y económica, para la protección y conservación de las plantas de su comunidad.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)				Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Describe la importancia de las plantas, los tipos según su tamaño, principales órganos y su función para para practicar medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno.	1.Las plantas 1.1 Importancia 1.2 Clasificación según su tamaño: árboles, arbustos, hierbas 1.3 Órganos principales: raíz, tallo, hoja, flor, fruto, semilla. - Definición	1. Describe la clasificación de las plantas según su utilidad y el medio donde viven pa ra practicar medidas de cuido y conservación de las plantas de su entorno.	1. Clasificación de las plantas: ➤ Según el medio donde viven ➤ Según su utilidad	1. Identifica las funciones vitales de las plantas para su protección y conservación.	1. Funciones vitales de las plantas: - Nutrición (Fotosíntesis) - Respiración - Reproducción - Relación	1. Identifica características, formas de reproducción y clasificación de plantas Gimnospermas y Angiosperma para reconocer su importancia en la vida y el medio ambiente.	1.Plantas Gimnospermas y Angiospermas ➤ Características ➤ Clasificación. ➤ Formas de reproducción ➤ Importancia ecológica, alimenticia y económica.

TERCER GRADO		CUARTO GRADO		QUINTO GRADO		SEXTO GRADO	
Unidad V: Reino Vegetal (10H/C)				Unidad V: Reino Vegetal (10 H/C)			
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Integra actividades de limpieza, siembra, aporco y riego de las plantas de su entorno natural, en la escuela y el hogar para protegerlas y conservarlas.	2. Medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno natural.	2. Relaciona la estructura y función de los órganos de las plantas para practicar medidas de protección y conservación.	2. Estructura y función de los órganos de las plantas: - Raíz - Tallo - Hoja - Flor - Fruto - Semilla	2.Comprende la importancia de las plantas en la vida cotidiana para practicar las medidas de protección y conservación de las plantas de su entorno.	2. Importancia de las plantas: - Alimenticia - Ecológica - Económica	2. Compara las plantas angiospermas y gimnospermas para su preservación y conservación.	2. Semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas.
		3. Reconoce las plantas en peligro de extinción de su comunidad para su protección y conservación.	3. 3. Plantas de su entorno en peligro de extinción - Medidas de protección y conservación	3. Participa en labores de limpieza, siembra, aporco y regadío de las plantas de su entorno natural para contribuir a la preservación y conservación de la flora nativa de su comunidad.	3. Medidas de preservación y conservación de las plantas de su comunidad.	3. Realiza acciones de siembra, reforestación y cuido de las plantas de su comunidad para la protección y conservación.	3. Medidas de protección y conservación de las plantas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
1. Retomar los conocimientos previos de las y los estudiantes acerca de las características generales de las plantas, sus órganos y funciones vitales. 2. Con la mediación docente y la práctica de valores de convivencia se pone en contacto con plantas de su entorno e identifica: - Sus características generales, estructura y función de los órganos de las plantas. - Los tipos de plantas según, el tipo de tallo, presencia o ausencia de flores (3ro), utilidad y medio donde viven (4to). 3. Realiza actividad experimental de manera colaborativa para observar las funciones vitales de las plantas (registrar día a día lo que observa que sucede en el proceso). 4. En equipos de trabajo colaborativo con la mediación pedagógica del docente busca información pertinente al contenido de aprendizaje y realiza las siguientes actividades: 5. Dibuja y pinta una planta con sus órganos y describe funciones respectivas. 6. Representa en forma gráfica las funciones vitales de las plantas y describe cada una de éstas (4to). 7. Hace uso de esquemas gráficos creativos para clasificar las plantas según su tallo, presencia o ausencia de flores, utilidad y medio donde viven con sus respectivos ejemplos. 8. Elabora un cuadro donde registra las plantas medicinales más comunes y su respectiva utilidad para el tratamiento de enfermedades comunes. 9. Realiza plenario utilizando recursos didácticos elaborados para la puesta en común de las conclusiones de su actividad vivencial.		1. Realiza recorrido por su entorno natural, observa e identifica las características y el nombre común de las plantas observadas, toma notas y elabora un reporte. 2. Participa en un conversatorio y con respeto expresa lo más relevante del recorrido realizado, ejemplo: la planta que más llamó su atención, qué planta abundaba más. 3. Efectúa experimentos sencillos para comprobar las funciones vitales de los órganos de las plantas, realiza un reporte de su actividad experimental 4. Dibuja una planta y sus órganos. (5°) 5. Representa a través de un mapa conceptual la función e importancia de cada uno de los órganos de las plantas. (5°) 6. Con base en la información proporcionada por el docente, establece semejanzas y diferencias entre plantas angiospermas y plantas gimnospermas. (6°) 7. Elabora un álbum con ilustraciones representativas de las partes de la planta, y su clasificación en Angiospermas y Gimnospermas, destacando las que existen en su comunidad. 8. Elabora un mapa semántico para describir la importancia alimenticia, ecológica y económica de las plantas (6°) 9. Participa en actividades de siembra, protección y conservación de plantas representativas de su comunidad. (5° y 6°)	

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS	
TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
1. Evaluar y registrar cómo la o el estudiante se integra en actividades de autoevaluación y coevaluación para reflexionar acerca de su desempeño en el trabajo colaborativo referidos a la práctica de valores y actitudes para el progreso de su formación personal. 2. Evaluar a través del esquema gráfico de una planta, cómo la o el estudiante reconoce o describe las características generales, estructura y función de cada órgano de la planta (raíz, tallo, hojas, flor, fruto). (3ro) 3. Evaluar la redacción de un párrafo sencillo en el que la o el estudiante expresa la importancia de las plantas. (3ro) 4. Evaluar cómo la o el estudiante reconoce o describe a partir de un esquema gráfico representativo las funciones vitales (nutrición, respiración, reproducción o relación) de las plantas. (4to) 5. Evaluar cómo la o el estudiante clasifica las plantas según su tallo, presencia o ausencia de flores, utilidad y medio donde viven.		1. Constatar si el estudiante relaciona los órganos de las plantas con las funciones vitales que éstas realizan, mediante la experimentación. 2. Comprobar a través de actividades prácticas si el estudiante reconoce y describe correctamente las características de plantas Gimnospermas y Angiosperma. 3. Valorar en los estudiantes la práctica de valores ambientales y sociales mediante la reflexión sobre la importancia de las plantas para la conservación de la vida. 4. Constatar si el estudiante: - Expresa mediante un escrito la importancia alimenticia, económica y ecológica de las plantas para la conservación de la vida en la tierra. - Participa en actividades de concientización sobre la protección y conservación de las plantas en su comunidad. (a través de afiches, visitas a hogares cercanos, a personas que preparan carbón y venden madera.	

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica tercero y cuarto Grado: Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convivencia y Civismo Educación Física, Recreación Deporte*. Managua: Autor

Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Primaria. (2016). *Malla Curricular Unidad Pedagógica Quinto y Sexto Grado: Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Convivencia y Civismo Educación Física, Recreación Deporte*. Managua: Autor