



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*



## **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

### **V UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR**

# **Asignatura: Derechos y Dignidad de las Mujeres**

## **Séptimo, octavo y noveno Grado**

## **Primer Semestre 2023**

## **PRESENTACIÓN**

### **Estimada (o) docente:**

El Ministerio de Educación, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 10° a 11° grado de Educación Secundaria Regular, de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El programa está organizado en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, en el fortalecimiento en temas sobre derechos humanos, equidad e igualdad de género, práctica de valores, relaciones complementarias, protagonismo y liderazgo, cultura de paz, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes y los ritmos de aprendizaje; así como el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente, que gire en torno al desarrollo de competencias y habilidades.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivo el programa educativo con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

## **Fundamentación de la asignatura**

Esta asignatura está orientada en la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en los estudiantes el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad.

El enfoque permite dar una dimensión más completa al Derecho de las mujeres como una herramienta de cambio que contribuye de manera importante al reconocimiento de sus Derechos y a la lucha contra la discriminación. de las mujeres, para gozar de su protección a la vida a través de las leyes y las costumbres de su país, hombres y mujeres por igual, están investidos de libertades fundamentales y derechos humanos, sin distinción de características de sexo y raza, independientemente de cualquier particularidad cultural, creencia religiosa y nivel de desarrollo.

## **DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA**

### **Unidad Pedagógica**

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

### **Ciclo**

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

### **Malla Curricular**

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

### **La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica le permitirá al docente:**

- Unificar curricularmente el ciclo.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).

### **El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:**

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

### **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO**

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

### **Características del Plan de Estudios**

**El Plan de Estudio Actualizado**, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.

e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.

f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.



Eje transversal	Componentes	Competencias
Convivencia Ciudadana	Convivencia Pacífica	➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una convivencia y armonía
Derechos humanos	cultura de paz	➤ Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

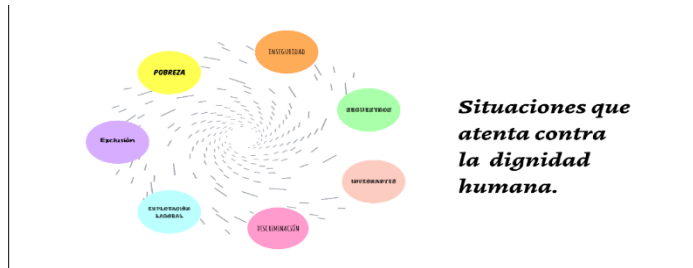
Unidad I: Dignidad y respeto para vivir en armonía. Horas clase:					
Competencias de grado		Competencias de grado		Competencias de grado	
Expresa la Importancia de la dignidad humana y respeto de la mujer Nicaragüense, en los diferentes espacios en que se desenvuelve.		Promueve el principio de dignidad humana, el respeto a la mujer Nicaragüense y su aporte a la sociedad y a la cultura.		Analiza el papel de la mujer nicaragüense en la búsqueda de soluciones ante situaciones de la vida cotidiana.	
Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1.Reconoce la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense.	1-Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense.	1-Explica el principio de la dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer.	1- Principios de dignidad de la mujer y su vinculación en Los derechos humanos.	1--Emite juicios de valor del papel de la mujer en la sociedad nicaragüense.	1-El papel de la mujer en la sociedad Nicaragüense.



2-Explica las características de la dignidad de la mujer en el ámbito social, cultural y político.	2-Características de la dignidad de la mujer. en el ámbito: <ul style="list-style-type: none"> <li>• social,</li> <li>• cultural</li> <li>• político</li> </ul>	2- Participa en actividades que conlleve al respeto de la dignidad de la mujer nicaragüense	2-Respeto a la dignidad de la mujer nicaragüense.	2-Expresa la importancia de la mujer en los distintos ámbitos de la vida.	2-La mujer en los distintos ámbitos de la vida en sociedad.
3-Participa en actividades que se destaque la dignidad de la mujer en la familia, escuela y comunidad.	3-Dignidad de la mujer en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia</li> <li>- Escuela</li> <li>- Comunidad</li> </ul>	3-Interpreta el papel de la mujer como parte del cambio en la sociedad nicaragüense.	3-El papel de la mujer como parte del cambio en la sociedad Nicaragüense	3- Demuestra el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria	3- Respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria
4-Interpreta el rol de la mujer indígena y afrodescendiente en el desarrollo de la sociedad con cultura de paz	4-Rol de la mujer indígena y afrodescendiente en el desarrollo de la sociedad con cultura de paz.	4-Comprende el papel de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura de paz.	4-El papel de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura de paz.	4-Argumenta la importancia de la mujer indígena y afrodescendiente en la construcción de la sociedad con cultura de paz.	4-La importancia de la mujer indígena y afrodescendiente. en la construcción de la sociedad con cultura de paz.

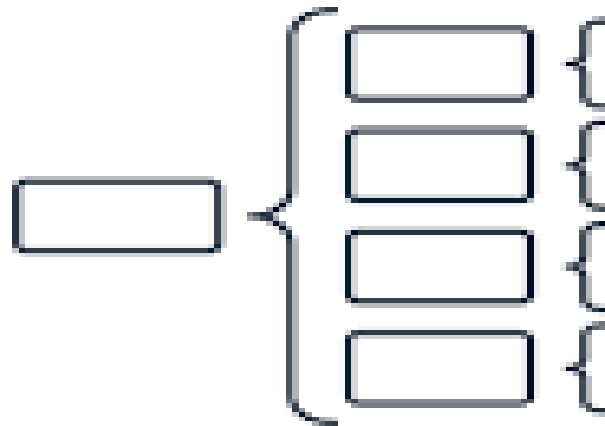
### Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- Organiza un conversatorio referido a la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense, escribe un párrafo sobre la dignidad humana,
- Observe y lee el siguiente esquema gráfico con las frases que atente contra la dignidad humana redacte un resumen porque se dice que se atenta contra la dignidad humana

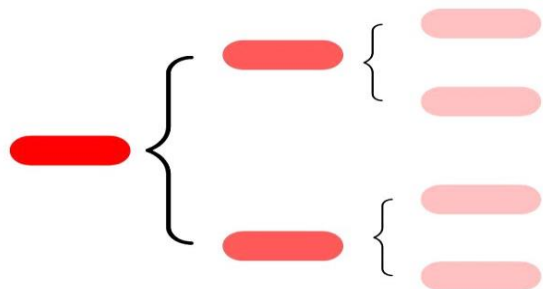


- ¿Qué necesita la dignidad humana para poder realizarse?
  - ✓ Valores que vinculo a dignidad.
  - ✓ Cosas que menoscaban la dignidad.
  - ✓ Escribe carteles que indiquen la dignidad humana
  - ✓ Escribe un cuento sobre la dignidad de las mujeres

- Reflexione porque es importante la dignidad humana
- Indica que es importante es la dignidad de las mujeres. Presente su trabajo en plenario
- Elabore un cuadro sinóptico con las características de la dignidad de la mujer nicaragüense en los diferentes espacios en que se desenvuelve.



- Escribe una historia sobre la dignidad de la mujer, en los ámbitos familiar, la escolar y la comunidad.
- En equipos de trabajo indaga el rol de la mujer indígena y afrodescendiente en el desarrollo de la sociedad con cultura de paz. elabora un esquema grafico



### Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- Observa constata si los estudiantes Reconoce la importancia de la Dignidad Humana al interactuar durante el conversatorio.
- Verifica si los estudiantes explican las características de la dignidad de la mujer en el ámbito social, cultural y político. Apoyándose de cuadro sinóptico.
- Verifica si los estudiantes participan en actividades que se destaque la dignidad de la mujer en la familia, escuela
- Constata si los estudiantes Interpreta el rol de la mujer indígena y afrodescendiente en el desarrollo de la sociedad con cultura de paz al presentar sus aportes en un esquema gráfico.

### Lista de cotejo

<b>Competencia de grado:</b> Expresa la Importancia de la dignidad humana y respeto de la mujer Nicaragüense, en los diferentes espacios en que se desenvuelve
<b>Indicador de logro:</b> Reconoce la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense.
<b>Competencia de Eje Transversal:</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una convivencia y armonía

<b>CRITERIO#1 Reconoce</b> la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense		
<b>DESCRIPTORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Expresa afecto de respeto a la mujer nicaragüense y a su dignidad		
promueve formas de convivencia respetuosa a la dignidad humana en contextos sociales diversos		
Identifica situaciones para establecer relaciones interpersonales armónicas de respeto a la mujer nicaragüense		
Valora la Importancia de la dignidad humana y respeto de la mujer Nicaragüense, en los diferentes espacios en que se desenvuelve		
Argumenta principios éticos, los derechos fundamentales, y el respeto a la dignidad de todas las personas		
Expresar con claridad y coherencia la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense		
<b>CRITERIO #2</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Muestra respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas		
Manifiesta respeto a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas		

<b>Criterio de valoración</b>	
<b>Reconoce</b> la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
<b>Reconoce</b> la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense en un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
<b>Reconoce</b> la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
<b>Reconoce</b> la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

### Actividades Sugeridas de Aprendizaje de Octavo Grado

- En equipos de tres complete el siguiente cuadro es necesario que te contactes con sus compañeras y compañeros de equipo Indaguen previamente para completar cada columna. con el principio de dignidad humana y su relación con los derechos de la mujer
- Intercambien opiniones, analicen, juzguen, enjuicien para plantear argumentos sobre el principio de dignidad humana y su relación con los derechos de la mujer

¿Qué sabemos?	¿Qué queremos saber?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?
De los principios de la dignidad humana y su relación con los derechos de la mujer	¿Por qué se habla de dignidad humana? En que se basa la dignidad de las mujeres	Leeremos texto sobre el texto de los principio de la dignidad, el valor de mujeres y situaciones que vulneren la dignidad	Materiales o recursos para apoyarse en su presentación como videos ,lecturas y otros documentos.

- Elabore carteles sobre los principios de la dignidad humana

- **La dignidad humana observe el siguiente video**

[https://www.youtube.com/watch?v=RW968\\_4c-NI](https://www.youtube.com/watch?v=RW968_4c-NI)

con lo observado del video ejemplifique situaciones en las que se atentó contra la dignidad humana

- el caso de Rosa Parks,
  - los **genocidios discriminación**
  - **los abusos**
  - **la esclavitud,**
  - ¿Sabes qué es la dignidad?
  - ¿argumentemos sobre cada caso?
- Indaga y explique el contenido del grafico en relación a lo que aprendió de la dignidad y presente en plenario sus aportes



- Observe el siguiente esquema relacionado al respeto a la dignidad humana y explíquelo a sus compañeras y compañeros



- Reflexiona un poco más acerca de la dignidad humana y su significado y escribe cuáles son sus principios y como respetaríamos la dignidad humana y el respeto de esta hacia las mujeres.
- Seleccione cinco palabras de las que aparecerán en la nube y seleccione aquellas que consideres están vinculadas con la dignidad humana y argumente el ¿Por qué?



- Busca información sobre el papel de la mujer y su aporte en el cambio de la sociedad nicaragüense y elabore un tríptico con cada aporte.
- Indaga sobre el rol de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura paz y elabore un mapa conceptual con la información indagada

#### . Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Constata si los estudiantes explican el principio de la dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer.
- Valora si los estudiantes participan en actividades que conlleve al respeto de la dignidad de la mujer nicaragüense
- Verifica si los estudiantes presentan actividades del papel de la mujer y su aporte en el cambio de la sociedad.
- Valora si los estudiantes presentan el esquema grafico sobre el rol de la mujer indígena y afrodescendiente en la conservación y preservación de la cultura de nuestro país.

Lista de cotejo

<b>Competencia de grado:</b> Promueve el principio de dignidad humana, el respeto a la mujer Nicaragüense y su aporte a la sociedad y a la cultura.		
<b>Indicador de logro:</b> Explica el principio de la dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer.		
<b>Competencia de Eje Transversal:</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una convivencia y armonía		
<b>CRITERIO#1</b>		
<b>DESCRIPTORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Expresa afecto de respeto a la mujer nicaragüense y a su dignidad		
promueve formas de convivencia respetuosa a la dignidad humana en contextos sociales diversos		
Identifica condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas de respeto a la mujer nicaragüense		
Valora la Importancia de la dignidad humana y respeto de la mujer Nicaragüense, en los diferentes espacios en que se desenvuelve		
Argumenta los principios éticos, derechos fundamentales, y el respeto a la dignidad de todas las personas		
Expresar con claridad y coherencia la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense		
<b>CRITERIO #2</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Muestra respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas		
Manifiesta respeto a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas		



### Criterio de valoración

Explica el principio de la dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Explica el principio de la dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer en un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Explica el principio de la dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Explica el principio de la dignidad humana y su vinculación con los derechos de la mujer en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

### Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- Indaga sobre la dignidad humana y Construye la casa de la dignidad
  - ✓ techo: Escribe el concepto de la dignidad
  - ✓ Los pilares: Escribe los principios y el ejercicio pleno de los mismos para el desarrollo con dignidad y respeto.
  - ✓ Las paredes: Escribe aquí, las diversas instituciones que cumplen funciones en bien de la convivencia pacífica, y el respeto a la dignidad humana y a las dignidades de las mujeres
  - ✓ La base: Escribe, la forma democrática, participativa representativa del principio de la dignidad plantee situaciones de respeto de la dignidad en los pueblos indígena originarios campesinos escribe de qué forma se respeta. Y expone su trabajo en plenario
  
- Explique cuál es el papel de la mujer en la sociedad Nicaragüense y preséntela en una noticia
  - ✓ Con ejemplos de la vida cotidiana, realiza exposición sobre la participación de la mujer en la resolución de problemas ante situaciones que se le presentan.
  - ✓ Converse y exprese los aportes de mujer en la construcción de la cultura de paz.
  - ✓ Indaga a través de las TIC guiado por el docente, sobre el aporte de la mujer indígena y afrodescendiente para construcción de la sociedad con cultura de paz

### Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- Valora si los estudiantes Emite juicios de valor del papel de la mujer en la sociedad nicaragüense
- Verifica si los estudiantes expresan la importancia de la mujer en los distintos ámbitos de la vida.
- Constata si los estudiantes demuestran el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria
- Valora si el estudiante argumenta la importancia de la mujer indígena y afrodescendiente en la construcción de la sociedad con cultura de paz

#### Lista de cotejo

<b>Competencia de grado:</b> Analiza el papel de la mujer nicaragüense en la búsqueda de soluciones ante situaciones de la vida cotidiana.		
<b>Indicador de logro:</b> Demuestra el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria		
<b>Competencia de Eje Transversal:</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una convivencia y armonía		
<b>CRITERIO#1</b>		
<b>DESCRIPTORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Expresa afecto de respeto a la mujer nicaragüense y a su dignidad		
promueve la convivencia respetuosa a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad justa e igualitaria		
Identifica situaciones de la vida cotidiana respeto a la mujer nicaragüense y a su dignidad		
Valora la Importancia de la dignidad humana y respeto de la mujer Nicaragüense, en los diferentes espacios en que se desenvuelve		
Expresa los principios éticos, los derechos y el respeto a la dignidad de todas mujeres de su entorno		
Expresar con claridad y coherencia la importancia de la Dignidad Humana y el respeto a la mujer nicaragüense		
<b>CRITERIO #2</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Muestra respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas		

Manifiesta respeto a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas		
--	--	--

<b>Criterio de valoración</b>	
Demuestra el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Demuestra el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Demuestra el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Demuestra el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria en un nivel de aprendizaje	AI

✓

Eje Transversal	COMPONENTES	COMPETENCIA
<b>Identidad Personal, Social y Emocional</b>	<b>Autoestima</b>	➤ Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades
<b>Convivencia y Ciudadanía</b>	<b>Derechos ciudadanos</b>	➤ Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz

Unidad 2: PROTEJO MI VIDA CON LAS LEYES DE MI PAIS.					
Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Competencias de grado		Competencias de grado		Competencias de grado	
Analiza las leyes establecidas para el cuidado de la vida de las mujeres en nuestro país.		Interpreta las leyes establecidas en nuestro país para el cuidado, protección de mi vida y de las mujeres.		Argumenta las leyes establecidas en nuestro país para el cuidado, protección de mi vida y de las mujeres.	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres	1. Leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres.	1. Demuestra las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres	1. Leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres	1. Emite juicio de las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres	1. Leyes que cuidan y protege la vida de las mujeres
2. Argumenta el artículo #47,49, y51 de la ley 1058 ley de	2. Ley No1058, Artículo # 47,49,51,75,82	2. Interpreta el capítulo I artículo# 1,2,3,4, inciso#1, ley No 896 contra la trata de persona, garantiza la prevención y protección de las personas ante el delito de trata de personas	2. Ley 896 CAPÍTULO I artículo# 1,2,3,4 (5 inciso#1). de las disposiciones generales	2. Argumenta los artículos # 1,2,3 y su inciso (a, b, c, d, e), artículo #4. inciso (d, h, i, k, l, m) de la ley-779	2. Ley No 779 en sus artículos#1,2,3 incisos (a, b, c, d, e),4. inciso (d, h, i, k, l, m).
3. Comprende la reforma del artículo 9 de la Ley núm. 779, "Ley Integral Contra la Violencia Hacia las Mujeres incisos (a, b, h, c, d, e, f, g, h)	2.1. Reforma del artículo 9 de la Ley núm. 779, "Ley Integral Contra la Violencia Hacia las Mujeres incisos (a, b, h, c, d, e, f, g, h)			3. Interpreta el artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)-6 (inciso #1) Ley 648	2.1. Ley 648 artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)-6 (inciso #1)

3. Interpreta el sistema de alertas tempranas para prevenir la violencia en la mujer Nicaragüense.	3. Sistema de alertas tempranas para prevenir la violencia en la mujer ➤ Señales de Violencia.	3. Reconoce el ciclo de violencia que ponga en peligro la vida de la mujer Nicaragüense.	3. Sistema de alertas tempranas para prevenir la violencia en la mujer ➤ Ciclo de violencia	3. Analiza el sistema de alertas tempranas para prevenir la violencia en la mujer Nicaragüense.	3. Sistema de alertas tempranas para prevenir la violencia en la mujer ➤ Señales de Violencia
4. Identifica los mecanismos de denuncia para proteger la vida de la mujer	4. Mecanismos de Denuncia: ➤ Presencial ➤ En Línea ➤ telefónicas gratuitas ➤ Instituciones que atienden	4. Infiere sobre los mecanismos de denuncia para proteger la vida de la mujer	4. Mecanismos de Denuncia: ➤ Presencial ➤ En Línea telefónica gratuitas ➤ Instituciones que atienden	4. Argumenta los mecanismos de denuncia para proteger la vida de la mujer	4. Mecanismos de Denuncia: • Presencial • En Línea telefónicas gratuitas • Instituciones que atienden
5. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz		5. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz		5. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz	

#### Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- Elabora volante, tríptico, álbum, murales sobre actividades que promuevan el cuidado de la vida y de las mujeres y presenta en plenario
- Lee y analice la ley 1058 en su "Artículo Ley No1058, Artículo # 47,49,51,75,82 y realice con el trabajo finalizado carteles para compartir dicha ley en la escuela y con la comunidad, del artículo #9 de la ley 779 incisos (a, b, c, d, e, f, g, h, i) elabore mensaje con cada inciso y presente en exposición.

- Indaga y apóyese de la cartilla mujer, derecho, leyes y mecanismo de denuncias para la prevención del Femicidio, página #12 y13. Y con la información de sistema de alertas tempranas, Señales de Violencia reflexione sobre lo indagado
- Elabore mensajes, noticias, anuncios, chat, trípticos comparte la información y su material elaborado con todas y todos sus compañeros
- Emplee redes sociales, plataformas educativas, canal de YouTube, Podcast, flayers, viñetas, infografía y elabore mensajes que promuevan armonía, complementariedad e igualdad de oportunidades de las mujeres y como debemos cuidar la vida de cada mujer.
- Elabore diagrama sobre el total de denuncia de mujeres que recurre a diferentes instituciones para salvaguardar su vida ..

**Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado**

- Evalúa si los estudiantes participan en actividades que se promueva el respeto mutuo referente al cuidado y protección de la vida y de las mujeres
- Valora si los estudiantes participan en exposiciones de carteles y murales para presentar las leyes que cuidan y protegen la vida de la mujer
- Valora si los estudiantes reconocen e interpretan el sistema de alertas tempranas, señales de Violencia.
- Evalúa a los estudiantes sus habilidades acerca lista de cotejo. Al reconocer las leyes principales que cuidan y protegen la vida de las mujeres

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.**

Marca con una X en el recuadro que corresponda tomando en cuenta los criterios sugeridos A veces Algunas veces

<b>Lista de cotejo</b>			
<b>Competencia de Grado:</b> Analiza las leyes establecidas para el cuidado de mi vida y de las mujeres en nuestro país.			
<b>Indicadores de logro:</b> Reconoce las leyes principales que cuidan y protegen la vida de las mujeres			
<b>Competencia de Eje Transversal:</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz			
<b>Criterio #1</b> Reconoce las leyes principales que cuidan y protegen la vida de las mujeres			
	<b>Descripción</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Identifica situaciones expresada en la ley que cuidan y protegen la vida de las mujeres		

2	Explica con acierto la ley o artículo apoyándose de situaciones cotidianas		
3	Presenta su trabajo con dominio sobre las leyes que respeta y cuidado de la vida de las mujeres		
4	Muestra respeto mutuo referente al cuidado y protección de la vida y de las mujeres		
5	Interpreta las leyes que cuidan y protegen la vida de las mujeres		
6	Comparte y divulga en su entorno escolar las leyes que protegen a las mujeres.		
7	participan en exposiciones de carteles y murales para presentar las leyes que cuidan y protejo la vida de la mujer		
<b>Criterio #1</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas		<b>Si</b>	<b>No</b>
Respeto la dignidad de las mujeres de su entorno			
Promueve el respeto y cuidado de la mujeres de su entorno			

<b>Criterio de valoración</b>	
Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Reconoce las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

#### **Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado**

- Escribe acciones para cuidar, proteger la vida y de las mujeres y presente en un mural

- Lee y Analiza el CAPÍTULO I de las disposiciones generales articulo# 1,2,3,4, (5 inciso#1) de la Ley No 896 contra la trata de persona garantiza la prevención y protección de las personas antes delitos de trata de persona y
  - con la información organice una noticia y organice una dramatización. Sobre la divulgación de los artículos e inciso aprendidos.
- Indaga y lee la Cartilla **Mujer, derechos, leyes y mecanismo de denuncia para la prevención del Femicidio**, página #12 y 13 el Sistema de alertas tempranas, para prevenir la violencia en la mujer con la información organice un foro.
- Elabore mural sobre los mecanismos de denuncia para proteger la vida de la mujer y coloque en un lugar visible para presentarlo en plenario.



### Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Valora si los estudiantes participarían activamente, en actividades que promuevan el respeto del cuidado, protección de la vida de las mujeres
- Evalúa si los estudiantes analizan los articulo señaladas en las leyes estudiadas y presentan en exposiciones, noticia realizada referido a los artículos e inciso
- Evalúa si los estudiantes reflexiones en foro acerca de la Cartilla **Mujer, derechos, leyes y mecanismo de denuncia para la prevención del Femicidio**.
- Evalúa si los Estudiantes reconocen y reflexionan sobre los mecanismos de denuncia para proteger la vida de la mujer.

**Instrumento: lista de cotejo.**

<b>Competencia de grado:</b> Argumenta las leyes establecidas en nuestro país para el cuidado, protección de mi vida y de las mujeres		
<b>Indicador de logro:</b> Demuestra las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres		
<b>Competencia de Ejes Transversales:</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz		
<b>Criterio#1:</b> Demuestra las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres		
<b>Descriptor</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Razona y hace referencia las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres		



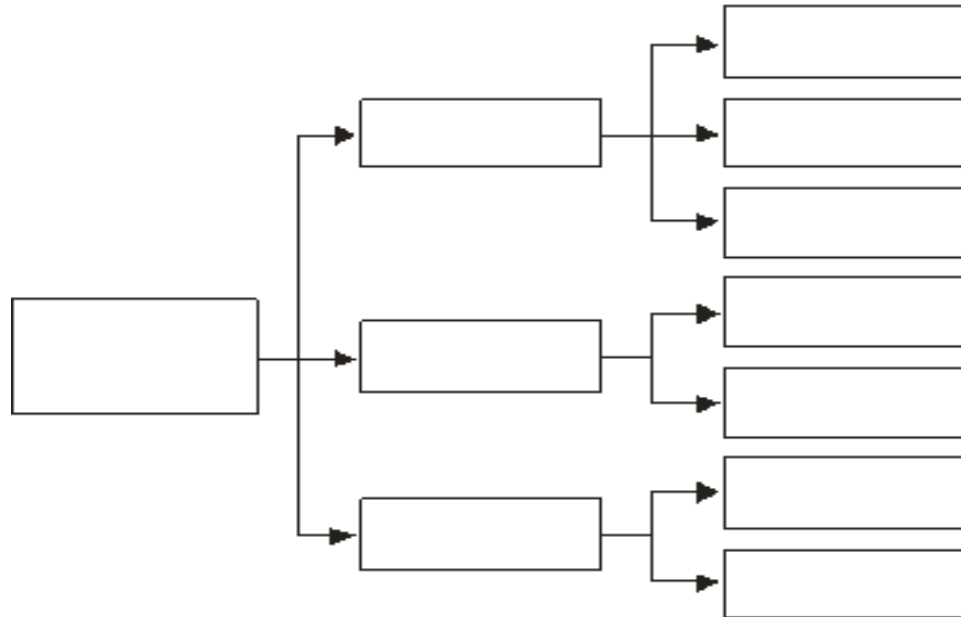
Reflexiona con claridad y coherencia sobre articulo señaladas en las leyes de nuestro país para el cuidado de la vida de las mujeres referido a los artículos e inciso		
Participa en exposiciones activamente, en actividades que promuevan el respeto del cuidado, protección de la vida de las mujeres		
Reflexiones acerca del contenido de la Cartilla <b>Mujer, derechos, leyes y mecanismo de denuncia para la prevención del Femicidio</b>		
Interpreta las leyes principales que cuidan y protegen a las mujeres		
Participa en conversatorio sobre aplicación de la ley estudiadas que cuidan y protegen a las mujeres		
<b>Criterio #2</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana		
Cuida y protege a las mujeres de su entorno		

<b>Criterio de valoración</b>	
Demuestra las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Demuestra las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Demuestra las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Demuestra las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

### **Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado**

- Redacte acciones de cómo cuidar, proteger la vida de las mujeres. Haga uso de herramientas tecnológicas, elabore una multimedia presente en plenario su trabajo
- Indaga y analiza Ley No 779 en sus artículos#1,2,3 incisos (a, b, c, d, e),4. inciso (d, h, i, k, l, m) organice la información en foros, conferencias, simposios, mesa redonda, paneles, Phillips 66 elabore carteles mensaje y presente su trabajo finalizado

- Lee la ley 648 en su artículo#1,2,3, sus incisos (a, b, c, d, e)- 6 (inciso numeral #1) y presente en plenaria la información
- Consulte la cartilla, haciendo énfasis en el reconocimiento de las leyes que protegen a las mujeres página#7,8,9. Y preséntalas en un organizador grafico



- Ejemplifica las señales de alerta, tomando en cuenta situaciones reales en la relación familiar o de noviazgos; como: maltrato y abusos,
- Consulte la cartilla mujer, derechos, leyes, y mecanismo de denuncias para la prevención del Femicidio páginas #12,13 a la 19 y con su información participa en una mesa redonda.
- **Organiza equipo de trabajo colaborativo realice sus conclusiones sobre el contenido de la cartilla mujer, derechos, leyes, y mecanismo de denuncias para la prevención del Femicidio**
  - **Equipo 1 y 3:** presentaran la Ley 779 y 648 leyes que protegen los derechos y la vida de las mujeres.

- **Equipo 2 y 5:** Preparar y presentar ¿Cómo identificar las señales de violencia? (sistema de alerta temprana)
- **Equipo 4 y 6:** Mecanismos de denuncia.
- **Presenta su trabajo en plenario**
- Dibuje en papelón la silueta de una mujer y escriban en una tarjeta los desafíos personales y familiares que tenemos para que las mujeres puedan tener una vida digna libre de violencia.

### Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- Evalúa si los estudiantes interpretan las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses.

<b>Competencia de grado:</b> Argumenta las leyes establecidas en nuestro país para el cuidado, protección de mi vida y de las mujeres		
<b>Indicador de logro:</b> Emite juicio de las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres		
<b>Competencia de ejes transversales:</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz		
<b>Criteio#1</b> Emite juicio de las leyes principales que cuidan y protege la vida de las mujeres		
<b>Descriptor</b>		
Presenta las leyes, que cuidan y protegen, la vida de las mujeres haciendo uso de la tecnología	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Emite juicio de valor hacia el respeto y cuidado de las mujeres de su entorno		
interpretan las leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses		
Presenta con dominios las leyes contenidas en la cartilla mujer, derechos, leyes, y mecanismo de denuncias para la prevención del Femicidio		
Participa activamente en la divulgación de las leyes que protegen a las mujeres		
Presenta situaciones reales de mujeres que han hecho uso de las leyes que las protegen		
<b>Criterio#2</b> Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano,	<b>SI</b>	<b>NO</b>

Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana		
Practica valores de respeto a las mujeres de su entorno		

- Evalúa si los estudiantes participan en la mesa redonda con el análisis de los artículos artículos#1,2,3 incisos (a, b, c, d, e),4. inciso (d, h, i, k, l, m referido a la protección de las mujeres, niñas y adolescentes de la ley 779 (Ley integral contra la violencia hacia las mujeres
- Verifica si los estudiantes reflexionan sobre el contenido de la cartilla mujer, derecho, leyes y mecanismo de denuncias para la prevención del Femicidio

### Referencias bibliográficas

- ✓ Asamblea Nacional (2008) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas.
- ✓ Asamblea Nacional (2008) Ley desigualdad de derechos oportunidades. República de Nicaragua
- ✓ Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris
- ✓ Asociación para el Desarrollo Integral de la Mujer y Fundación Mujeres (2016) Cartilla “Género, autonomía, empoderamiento económico y derechos de las mujeres”
- ✓ Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Cuarta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- ✓ Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Quinta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- ✓ Poder judicial (2010) Cartilla Popular de Género Cartilla de la Igualdad Absoluta de Derechos y Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Recuperado de <https://www.poderjudicial.gob.ni/facilitadores/pdf/extracto-cartilla-popular-genero.pdf>
- ✓ [legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/DFACDD675534DACE0625744B0077C73F? OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/DFACDD675534DACE0625744B0077C73F?OpenDocument)
- ✓ [Los procesos de cambio en la familia - Buscar con Google](#)