



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO**

ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



AREA CURRICULAR

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: DERECHOS Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



COMPETENCIAS DE NIVEL.

1. Participa activamente en la promoción y defensa del respeto y dignidad de la mujer en los diferentes espacios de convivencia.
2. Asume con iniciativa, creatividad, responsabilidad y liderazgo, los avances y espacios que ha logrado la mujer nicaragüense, promoviendo la complementariedad, equidad de género, inclusión e interculturalidad
3. Practica los derechos humanos y la cultura de paz, al participar en actividades sociales, culturales, económicas y políticas de nuestro país.

COMPETENCIA DE CICLO

1. Aplica con responsabilidad acciones encaminadas al fortalecimiento de los derechos y dignidades de la mujer nicaragüense.
2. Vivencia con respeto acciones que promuevan la igualdad y equidad de género en todos los ámbitos en que se desenvuelve.
3. Promueve acciones que resaltan los avances en los diferentes espacios que ha logrado la mujer nicaragüense, en relación a la equidad de género, inclusión e interculturalidad.
4. Participa con creatividad e innovación en actividades que promueven la cultura de paz y el respeto, así como el reconocimiento a los derechos de la mujer nicaragüense.



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Fundamentación de la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación a integrado en los planes y programas educativos de Educación Básica y Media la Asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, orientada a la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en la y el estudiante el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, así como el reconocimiento del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad; siendo la escuela uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es el espacio donde aprendemos y compartimos saberes, cualidades, valores, habilidades y diferencias desde los primeros años de vida, por lo que educar en valores para el respeto a las mujeres se convierte en un eje principal de la vida escolar, permitiendo avanzar en rutas de prosperidad, de entendimiento y alianzas que favorezcan la convivencia desde el buen trato entre todas y todos.

La asignatura se desarrollará desde Educación inicial, Primaria y Secundaria y modalidades, cuya intensión educativa, es formar mediante la práctica, interiorizar el reconocimiento de los derechos de la mujer, fortalecer la práctica y vivencia de los valores, creando ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad en la que se promueva el respeto, la prevención de abuso y violencia, equidad, convivencia Pacífica, en el desarrollo de aprendizaje, como proceso continuo y permanente que además promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, como base para una nueva forma de relacionarse y vivir en un ambiente de cordialidad y armonía. En el Plan de estudio vigente se integra la asignatura “Derechos y Dignidad de las mujeres”, en el área curricular de **Desarrollo Personal, Social y Emocional**



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo “L” Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DERECHO Y DIGNIDAD DE LAS MUJERES

Esta asignatura está orientada en la formación integral del estudiantado nicaragüense, desde una nueva visión del reconocimiento de los derechos y dignidad de las mujeres, promoviendo en los estudiantes el aprendizaje activo que propicie la interiorización, la reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, del protagonismo y liderazgo de la mujer, desde la escuela, familia, comunidad y sociedad.

El enfoque permite dar una dimensión más completa al Derecho de las mujeres como una herramienta de cambio que contribuye de manera importante al reconocimiento de sus Derechos y a la lucha contra la discriminación. de las mujeres, para gozar de su protección a la vida a través de las leyes y las costumbres de su país, hombres y mujeres por igual, están investidos de libertades fundamentales y derechos humanos, sin distingo de características de sexo y raza, independientemente de cualquier particularidad cultural, creencia religioso y nivel de desarrollo.

CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA DE SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

SEMESTRE	NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	HORAS CLASES		
			SEPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
	I	Derechos, Dignidad y Respeto	5 encuentro	5 encuentro	5 encuentro
	II	Protagonismo y Liderazgo	5 encuentro	5 encuentro	5 encuentro
Total de Horas Clases			10HC	10HC	10HC



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



Eje transversal	Componentes	Competencias
Convivencia ciudadana	Derechos humanos	1. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz. 2. Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden y protegen los derechos humanos.
	Convivencia Pacífica	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Séptimo Grado Competencias	Octavo Grado Competencias	Noveno Grado Competencias
<ol style="list-style-type: none"> Participa en acciones que resaltan los derechos, defensa de la vida y ciudadanía de las mujeres. Practica el respeto y reconocimiento a la dignidad de las mujeres en todos los ámbitos de su vida Interpreta las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica acciones de los derechos de la mujer en la cotidianidad de sus vivencias. Practica valores de respeto que dignifiquen a la mujer y que contribuyan a una convivencia sana en todos los ámbitos de su vida Argumenta las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres 	<ol style="list-style-type: none"> Promueve acciones de respeto a los derechos de la mujer desde el intercambio y la complementariedad en su vida cotidiana. Promueve el respeto a la dignidad de la mujer en ambientes de convivencia armoniosa en todos los ámbitos en que desenvuelve Emite juicio de las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres

I Unidad: Derechos, Dignidad y respeto de las mujeres. (5 encuentros)		I Unidad: Respeto a los Derechos y a la Dignidad de las mujeres. (5 encuentros)		I Unidad: Respeto a los Derechos y a la Dignidad de las mujeres. (5 encuentros)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Reconoce la importancia de los derechos de las mujeres en diferentes ámbitos.	1. Importancia de los Derechos de la mujer en su desempeño en la familia y la comunidad. 1.1 La mujer como sujeto de derecho	1. Practica la igualdad de derechos y oportunidades con las mujeres de la familia, la escuela y comunidad.	1. Los derechos de las mujeres en la práctica de la Igualdad oportunidades: • Familia • Escuela • Comunidad	1. Promueve actividades de igualdad de derechos de la mujer para vivir la cultura de paz.	1. Derecho de la mujer igualdad para vivir la cultura de paz.
2. Reconoce la restitución de sus derechos de las	2. Restitución de los derechos de las	2. Reconoce los derechos para el cuidado y protección de la vida de las mujeres.	2. Derecho a vivir libre de la violencia.	2. Practica los derechos vulnerados de las mujeres para construir un modelo incluyente.	2. Protección y promoción de los derechos de la mujer



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



I Unidad: Derechos, Dignidad y respeto de las mujeres. (5 encuentros)		I Unidad: Respeto a los Derechos y a la Dignidad de las mujeres. (5 encuentros)		I Unidad: Respeto a los Derechos y a la Dignidad de las mujeres. (5 encuentros)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
mujeres en todos los ámbitos	mujeres en todos los ámbitos.		<ul style="list-style-type: none"> •Causas y consecuencias 	3. Analiza el artículo #1,2,3 incisos (a, b, c, d, e),4. inciso (d, h, i, k, l, m). de la Ley 779	3. Artículos #1,2,3 incisos (a, b, c, d, e),4. inciso (d, h, i, k, l, m). de la Ley 779
3. Analiza el artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)- 6 (inciso #1) de la Ley 648	3. Artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)- 6 (inciso #1) de la Ley 648.	3. Analiza el CAPÍTULO I de las disposiciones generales en su artículo # 1,2,3,4 (5 inciso#1). Ley 896	3. Relaciones de poder entre hombre y mujeres en igualdad de derechos	4. Promueve con respeto la igualdad y equidad de género de las mujeres a fin de contribuir a su desarrollo integral.	4. Respeto la igualdad y equidad de género de las mujeres.
4. Reconoce la importancia del respeto y equidad de género en la familia, escuela y la comunidad.	4. Respeto a la equidad de género: <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Escuela • Comunidad 	4. Emite juicios sobre igualdad de derechos y las relaciones de poder entre hombres y mujeres de nuestro país	4. La dignidad de la mujer como ser integral	5. Demuestra actitudes de respeto hacia la dignidad de las mujeres de su entorno.	5. Valoro la dignidad de las mujeres
5. Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral.	5. Dignidad y respeto de la niña y mujer en: <ul style="list-style-type: none"> • Familia • Escuela • Comunidad 	5. Muestra actitudes de respeto hacia la dignidad de las mujeres de su entorno.		6. Demuestra el respeto a la dignidad de la mujer y su importancia para una sociedad más justa e igualitaria.	6. La importancia de la dignidad de la mujer para una sociedad más justa e igualitaria.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas

- En parejas, buscan, observan y analizan en libros, revistas, periódicos e internet, entre otros, textos e imágenes que reflejen aspectos sobre los derechos de las mujeres. A partir de los textos y/o las imágenes, realizan un esquema grafico que resuma aspectos de los derechos de las mujeres, como su importancia y características, entre otros puntos.
- En equipo responden preguntas como: ¿Cómo se desempeña la mujer en la familia y la comunidad? ¿Qué importancia tienen las tareas que las mujeres desempeñan en la familia y en la comunidad?, ¿Qué es la restitución de derechos?, ¿Cuáles son los espacios en los



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



que las mujeres han restituido sus derechos? Mientras los estudiantes responden, el docente muestra carteles (papelones) con los Derechos de las mujeres.

- En parejas, observan situaciones de la vida cotidiana donde se refleja el irrespeto a los derechos de las mujeres, de fácil solución por medio de propuestas que los estudiantes hagan mediante una lluvia de ideas.
- Dibujara una silueta en dos papelones de una niña y de un niño y alrededor de ellos, escribirán los derechos de ambos y concluirán cuales son los derechos que resaltan de las mujeres.
- Analiza estudios de caso relacionados a los derechos de las mujeres para una vida digna y saludable.
- En equipo reflexionan sobre las siguientes situaciones: ¿Qué situaciones ponen en riesgo la salud y la vida de las mujeres?, ¿Cómo se puede proteger la vida de las mujeres en riesgo?, presentan en plenario su trabajo y realice una síntesis el cuidado y protección de la vida de las mujeres.
- Conversa sobre la forma de expresar las emociones de equidad e igualdad, presenta en plenario su trabajo.
- En una mesa redonda, moderada por el docente harán el conversatorio y discutirán respetuosamente todas las preguntas planteadas y respondidas en el plenario que se realizó anteriormente.
- En parejas, observan problemas presentados por el docente, sobre la necesidad de valorar la dignidad de cada uno, así como también la dignidad de las mujeres de su entorno y les dan posibles repuestas de acuerdo al énfasis de la Dignidad Humana.
- Analiza estudios de caso relacionados a los conflictos que ponen en peligro el respeto a la dignidad de las mujeres y en plenario, aportaran ideas sobre cómo manejar los conflictos con el fin de vivir cotidianamente en un ambiente de armonía y paz y así contribuir a vivir en un mundo mejor.
- Reflexionan sobre las siguientes situaciones: ¿Qué es la comunicación asertiva?, ¿Cómo se puede llevar a la practica la comunicación asertiva? posteriormente realizaran un debate, moderado por el docente, quien también hará una reflexión a manera de conclusión sobre la importancia de la comunicación asertiva.
- En equipos realizan actividades que enfatizen la igualdad de los derechos de la mujer para vivir la cultura de paz, de acuerdo a la creatividad de los estudiantes, mediante una lluvia de ideas aportaran posibles actividades a realizar en la escuela que concienticen a toda la comunidad educativa sobre practicar la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



- Mediante un conversatorio identifican los derechos vulnerados de las mujeres y aportan ideas para construir un modelo incluyente, donde sean valorados y tomados en cuenta las mujeres para el bienestar de la familia, la comunidad y el país.
- En pareja enlistan 5 actitudes que demuestren el respeto hacia la dignidad de las mujeres de su entorno, posteriormente en plenario harán una exposición sobre el trabajo realizado para después juntarse 2 parejas o sea 4 estudiantes para resumir las actitudes más importantes que fomenten el respeto a la dignidad de las mujeres. El docente hará una rifa para seleccionar al equipo que expondrá la síntesis de las actitudes sobre el respeto a la dignidad de las mujeres.
- En un debate abordaran de manera respetuosa y reflexiva sobre el respeto a las preferencias personales y como se construye una cultura de paz mediante el respeto a las ideas de los demás.

Actividades Sugeridas de Evaluación

- Valora el nivel cumplimiento de los estudiantes al realizar un esquema grafico que resuma aspectos de los derechos humanos, como su importancia y características, entre otros puntos.
- Evalúa en el comportamiento de los estudiantes en la práctica del respeto hacia los derechos de las mujeres para la construcción de una cultura de paz.
- Evalúa la participación activa sobre el desempeño de la mujer en la familia y la comunidad y sobre la restitución de derechos.
- Evalúa la participación activa e interés de los estudiantes sobre el reconocimiento en la restitución de derechos de la mujer.
- Constata los aprendizajes adquiridos de los estudiantes mediante el análisis de estudios de caso relacionados a los derechos de las mujeres a una vida digna y saludable
- Observa la participación activa en la práctica del respeto ante las ideas, al reflexionar acerca de la igualdad de derechos y oportunidades de hombre y mujeres.
- Valorar el nivel cumplimiento de los estudiantes al realizar esquemas gráficos que resuma aspectos sobre la equidad de género y la realización de un plenario para abordar la igualdad de derechos y oportunidades con las mujeres de la familia, la escuela y comunidad.
- Observar en el comportamiento de los estudiantes, la práctica del respeto hacia los derechos de las mujeres para el cuidado y protección de la vida de las mujeres.
- Evaluar las respuestas correctas a las preguntas sobre el cuidado y protección de la vida de las mujeres.



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



- Evaluar la síntesis que los estudiantes realizan sobre la dignidad de las mujeres de su entorno y les dan posibles repuestas a los atropellos que estas sufren de acuerdo al énfasis en la Dignidad Humana.
- Constatar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes mediante el análisis de estudios de caso relacionados a los conflictos que ponen en peligro el respeto a la dignidad de las mujeres.
- Observar la participación activa, en el debate moderado por el docente, dando repuesta y reflexionando sobre las preguntas ¿Qué es la comunicación asertiva?, ¿Cómo se puede llevar a la practica la comunicación asertiva? Y su contribución para desarrollar una cultura de paz.
- Verifica que equipos planificaron y realizaron actividades que enfatizen la igualdad de los derechos de la mujer para vivir la cultura de paz, de acuerdo a su creatividad, aportaran ideas que concienticen a toda la comunidad educativa sobre practicar la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombre.

Competencia de Grado: Participa en acciones que resaltan los derechos, defensa de la vida y ciudadanía de las mujeres

Indicadores de logros: Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral

Competencia de Ejes Transversal: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz

CRITERIO	ESCALA VALORATIVA	
	SI	NO
Criterio # 1: Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral		
Resalta el respeto de la dignidad la mujer como un ser integral		
Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral		
Expresa actividades de respeto de la dignidad la mujer como un ser integral		
Explica los derechos de las mujeres como ser integral.		
Valora las cualidades de sus compañeras, compañeros y docentes		
Respeto, cuida y protege a la mujer de su entorno reconociendo su dignidad		
CRITERIO #2: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas		
Manifiesta respeto a la diversidad al relacionarse con las personas		
Manifiesta respeto a la dignidad humana al relacionarse con las personas		



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Criterios demostrados	
Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral en un nivel avanzado	AA
Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral en un nivel satisfactorio	AS
Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral en un nivel fundamental	AF
Participa en actividades orientadas al respeto de la dignidad la mujer como un ser integral en un nivel inicial	AI

Lista de cotejo			
competencia de	Interpreta las leyes establecidas para el cuidado y protección de la vida de las mujeres.		
Competencia eje transversal:	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz		
Indicador de logro	Analiza el artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)- 6 (inciso #1) de la Ley 648		
Criterios		SI	No
Interpreta algunos artículos de la leyes que protegen a las mujeres de nuestro país			
Reflexión e interpreta algunos incisos de la leyes de la mujeres en nuestro país			
Expone y presenta su trabajo finalizado en exposición con claridad y coherencia sobre los artículos e incisos de las leyes que protegen a la mujeres			
Toma conciencia sobre la leyes que protegen los derechos y la dignidad de las mujeres nicaragüenses.			
Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas fin de contribuir a una cultura de paz			
Participa en los trabajos de equipo con empatía y respeto con sus compañeras y compañeros			
Presenta su trabajo en tiempo con estética			

Valoración de los Criterio	Nivel de Desempeño
Analiza el artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)- 6 (inciso #1) de la Ley 648 con un nivel avanzado	AA
Analiza el artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)- 6 (inciso #1) de la Ley 648 en un nivel satisfactorio	AS
Analiza el artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)- 6 (inciso #1) de la Ley 648 en un nivel fundamental	AF
Analiza el artículo #1,2,3, sus incisos (a, b, c, f, h)- 6 (inciso #1) de la Ley 648 en un nivel inicial	AI



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



Eje transversal	Componentes	Competencias
Convivencia ciudadana	Derechos humanos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las demás personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz. 2. Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden y protegen los derechos humanos.
	Convivencia Pacífica	Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Séptimo Grado Competencias	Octavo Grado Competencias	Noveno Grado Competencias
Describir las experiencias de las mujeres en el medio rural, respecto a la construcción de liderazgo en cultura de paz	Caracteriza las trayectorias de participación de las mujeres líderes de la comunidad en cultura de paz	Analiza los significados que las líderes otorgan en su participación como mujeres en cultura de paz

II Unidad: Protagonismo y liderazgo de la mujer en la familia y en la sociedad (5 encuentros)		II Unidad: Protagonismo y liderazgo de la mujer en la familia y en la sociedad (5 encuentros)		II Unidad: Protagonismo y liderazgo de la mujer en la familia y en la sociedad (5 encuentros)	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
1. Reconoce el protagonismo que las mujeres tienen en la familia, escuela y comunidad.	1. Protagonismo de las mujeres en la familia, escuela y comunidad.	1. Identifica la importancia de los aportes de las mujeres y liderazgo en la sociedad.	1. Aportes de las mujeres como líderes de nuestra sociedad.	1. Promueve acciones que resaltan experiencias de protagonismo y liderazgo de las mujeres.	1. Experiencias de mujeres protagonistas y liderazgo en su país.
2. Participa en actividades que promuevan el protagonismo de las mujeres nicaragüenses.	2. Protagonismo de las mujeres nicaragüenses.	2. Promueve actividades que fomentan el reconocimiento al protagonismo y liderazgo de la mujer nicaragüense.	2. Relatos de mujeres líderes y protagonista de su comunidad.	2. Practica actividades que fomentan el reconocimiento al protagonismo y liderazgo de la mujer nicaragüense	2. Relatos de mujeres líderes y protagonista de su departamento.
3. Identifica la forma en que mujeres se destacan en su desarrollo como seres humanos en una cultura de paz.	3. Las mujeres destacadas en su comunidad en la construcción de la paz	3. Interpreta el papel de la mujer en el desarrollo de su comunidad.	3. El papel de la mujer en su comunidad como constructora de la paz	3. Identifica el papel de la mujer en la construcción de la sociedad con cultura de paz	3. El papel de la mujer en la construcción de la cultura de paz



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



Actividades de Aprendizaje Sugeridas

- En equipos indagan en la familia, escuela y comunidad sobre el protagonismo que las mujeres tienen y la importancia para la sociedad.
- En pareja investigan en libros, revistas, periódicos e internet, entre otros textos e imágenes sobre el protagonismo de las mujeres en el país y realiza un poster resaltando aspectos de liderazgo y protagonismo de las mujeres.
- En equipos realizan murales donde reflejan el protagonismo de las mujeres nicaragüenses
- En equipo responden preguntas como: ¿Cómo se ha destacado la mujer en la familia y la comunidad?, Enumera contribuciones que la mujer ha realizado en la comunidad.
- En equipos realizan murales donde se ejemplifica el respeto a la dignidad de las mujeres.
- Diseñan estudios de caso relacionados a la convivencia pacífica y armoniosa en el hogar que contribuye al bienestar de la familia y de la comunidad.
- En parejas, buscan, observan y analizan en libros, revistas, periódicos e internet, entre otros textos e imágenes que reflejen aspectos sobre la igualdad de derechos y oportunidades con las mujeres de la familia, la escuela y comunidad. A partir de los textos y/o las imágenes, realizan un esquema grafico que resuma aspectos sobre la igualdad de derechos y oportunidades con las mujeres de la familia, la escuela y comunidad.
- Reflexionan sobre las siguientes situaciones: ¿Qué significa el empoderamiento de las mujeres?, ¿Cómo trabajan las mujeres por su liderazgo? posteriormente realizaran un debate, moderado por el docente, quien también hará una reflexión a manera de conclusión sobre la importancia del liderazgo y protagonismo de las mujeres.
- Realizan un indagatorio en la comunidad sobre la manera de como las mujeres se esfuerzan por resaltar su identidad y el respeto que esta les confiere como seres integrales en la sociedad.
- En equipos realizan actividades que enfatizan sobre el derecho que tienen las mujeres a decidir sobre sus elecciones de vida que le generen satisfacción personal.



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo "L" Planta Baja-22538490 Ext.150



Actividades de Evaluación Sugeridas

- Valora la indagación que realizan en la familia, escuela y comunidad, diseñaron una guía de preguntas coherentes sobre el protagonismo de las mujeres.
- Evalúa el cumplimiento del trabajo de equipos en la indagación que realizaron sobre el protagonismo y liderazgo de las mujeres.
- Valora el comportamiento de los estudiantes, la práctica del respeto y admiración al protagonismo y liderazgo de las mujeres para la construcción de una cultura de paz.
- Verifica la realización de murales con estética e información importante sobre el protagonismo de las mujeres nicaragüenses.
- Constata los aprendizajes adquiridos de los estudiantes mediante el análisis de estudios de caso relacionados a la identidad de las mujeres como seres integrales en la sociedad.

Competencia de Grado Analiza los significados que las líderes otorgan en su participación como mujeres en cultura de paz

Competencia de Ejes Transversal: Promueve acciones de sensibilización hacia el respeto y defensa de los derechos de la mujer, niñez y adolescencia contemplados en las leyes y convenciones nacionales e internacionales, que defienden y protegen los derechos humanos.

Indicador de logro: Promueve acciones que resaltan experiencias de protagonismo y liderazgo de las mujeres

CRITERIO		
Criterio # 1 Promueve acciones que resaltan experiencias de protagonismo y liderazgo de las mujeres	SI	NO
Expresa acciones que resaltan experiencias de protagonismo y liderazgo de las mujeres		
Resaltan experiencias de protagonismo y liderazgo de las mujeres		
Presenta historia de mujere protagonismo y lideresa de su comunidad		
Relata experiencias del protagonismo y liderazgo de las mujeres de su comunidad		
Promueve acciones que resaltan experiencias de protagonismo y liderazgo de las mujeres de su comunidad		
Criterio # 2: Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas		
Manifiesta respeto a la diversidad al relacionarse con las personas		
Manifiesta respeto a la dignidad humana al relacionarse con las personas		



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Referencias bibliográficas

- ✓ Asamblea Nacional (2008) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas.
- ✓ Asamblea Nacional (2008) Ley desigualdad de derechos oportunidades. República de Nicaragua
- ✓ Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos (217 [III] A). Paris
- ✓ Asociación para el Desarrollo Integral de la Mujer y Fundación Mujeres (2016) Cartilla “Género, autonomía, empoderamiento económico y derechos de las mujeres”
- ✓ Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Cuarta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- ✓ Ministerio de Educación (2018) Asignatura Creciendo en Valores. Quinta unidad pedagógica. Secundaria Regular
- ✓ Poder judicial (2010) Cartilla Popular de Género Cartilla de la Igualdad Absoluta de Derechos y Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Recuperado de <https://www.poderjudicial.gob.ni/facilitadores/pdf/extracto-cartilla-popular-genero.pdf>
- ✓ Legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/(\$All)/DFACDD675534DACE0625744B0077C73F? OpenDocument
- ✓ Los procesos de cambio en la familia - Buscar con Google



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

Centro Cívico Módulo “L” Planta Baja-22538490 Ext.150