



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2023
TOPOS JUNTOS
Vamos Adelante!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR

GRADO: SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y PRÁCTICA DEPORTIVA

Primer Semestre

2023

Presentación

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos

- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.

e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.

f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activos y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

Plan de estudios de Educación Secundaria regular, vigente a partir del 2019 (Carga Horaria Semanal)

[illegible]

Enfoque de la Asignatura de Educación Física y Práctica Deportiva

La Educación Física y Práctica Deportiva, como asignatura práctica, permite al estudiantado el desarrollo cognitivo, psicoactivo y motriz para la práctica de hábitos higiénicos, alimenticios y actitudes positivas, así como el desarrollo y habilidades mediante diversos ejercicios físicos, juegos lúdicos y pre deportivos para su formación integral.

Por su carácter dinámico y formativo, se centra en el desarrollo de capacidades físicas y las habilidades y destrezas corporales, con el propósito de fortalecer la salud mental y física de cada ser humano, en un ambiente fraterno de integración y ejercitación física permanente, llevándolo a la práctica mediante formas de convivencia basadas en el respeto, la equidad de género y la inclusión en armonía con la naturaleza y la participación de la comunidad; además, el juego lúdico y pre deportivo, como un factor de desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social que favorecen el desarrollo de la creatividad, la espontaneidad, hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo; aspectos que se fortalecen en juegos como el ajedrez, considerado un elemento innovador y creativo, importante para la formación integral del estudiantado, ya que contribuye al desarrollo del razonamiento lógico y al mejoramiento de sus relaciones con los demás dentro y fuera del contexto escolar.

En este sentido el desarrollo de la asignatura en la escuela, es una sesión permanente activa, participativa e incluyente, que garantiza la atención a las necesidades y motivaciones de aprendizaje de los estudiantes, propiciando nuevos sentidos, como el gusto por la escuela, el ejercicio físico y la vida, convirtiéndose así en un eslabón importante para la formación de los estudiantes, capacitándoles para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por eso que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación y construcción de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Ciclo

1. Muestra el desarrollo armónico de su cuerpo, en la práctica de actividades físicas, recreativas o deportivas que fortalecen sus habilidades y capacidades físicas y sus relaciones interpersonales en la familia, la escuela y la comunidad.
2. Reflexiona sobre los beneficios de la Educación física orientados hacia la valoración y el cuidado de su cuerpo mediante la actividad física y el movimiento, así como la formación de hábitos y valores necesaria para la vida en sociedad.
3. Valora la influencia de los procesos históricos en la evolución de la sociedad a través del tiempo que inciden en el campo de la educación física y el deporte, así como el impacto que ejercen otras culturas, individuos y grupos en la cultura nicaragüense.
4. Muestra en la práctica valores y actitudes positivas que propician su desarrollo personal en igualdad de oportunidades y condiciones, la cultura de paz, el enfoque de género en los diferentes ámbitos de su interacción social.
5. Demuestra evolución en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades psicomotrices a través distintos ejercicios, en la aplicación de su técnica, evidenciando hábitos de higiene y actitudes saludables que conducen a la mejora de la salud física y mental evitando el consumo de sustancias psicoactivas, las ITS, VIH, SIDA y otras enfermedades.
6. Muestra hábitos de nutrición saludable y responsable al consumir alimentos que favorecen su desarrollo físico y biológico y le permiten la práctica equilibrada de ejercicios físicos en sus dimensiones recreativas y deportivas.
7. Utiliza con pertinencia los fundamentos técnicos del Atletismo para su desarrollo integral, crecimiento armónico y de sus capacidades físicas evidenciando respeto, disciplina, orden en esta disciplina deportiva.
8. Emplea en su vida diaria los fundamentos técnicos de los deportes con balón (voleibol, baloncesto, fútbol) y beisbol para el desarrollo de sus facultades físicas y deportivas en su formación personal, ética y moral en interacción con los demás.
9. Manifiesta sensibilidad, entrega y dedicación al integrarse en la práctica de los distintos deportes de forma incondicional y sin discriminación alguna, propiciando así su desarrollo armónico psicosocial y deportivo en el desenvolvimiento de la vida cotidiana.
10. Desarrolla capacidades cognitivas, creatividad, cálculo y pensamiento lógico que le permiten afrontar con responsabilidad la toma de decisiones en diversas situaciones de la vida cotidiana, contribuyendo a su realización personal, armonía de sus ideas y mejora de su rendimiento escolar.
11. Valora el estado o condición de las facultades adquiridas que propician el desarrollo corporal y mental para la realización de diversas actividades físicas, haciendo énfasis en la aptitud de mayor interés para la educación física y la iniciación deportiva.

Distribución de Unidades y su carga horaria

Séptimo Grado			
Semestre	No de Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme contenidos
I Semestre	I	Teoría Básica de la Educación Física	1 H/C
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4 H/C
		Ejercicios de Desarrollo Físico General	22 sesiones de 10´ minutos
	III	Fundamentos técnicos básicos de Atletismo	12 sesiones de 20 minutos
	IV	Fundamentos técnicos básicos de Deportes	10 sesiones de 20 minutos
	V	Jugando Ajedrez	5 H/C
Total, Primer Semestre			32 H/C

Octavo Grado			
Semestre	No de Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme contenidos
I Semestre	I	Teoría Básica de la Educación Física	1 H/C
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4 H/C
		Ejercicios de Desarrollo Físico General	22 sesiones de 10´ m
	III	Fundamentos técnicos básicos de Atletismo	12 sesiones de 20 m
	IV	Fundamentos técnicos básicos de Deportes	10 sesiones de 20 m
	V	Jugando Ajedrez	5 H/C
Total, Primer Semestre			32 H/C

Noveno Grado			
Semestre	No de Unidad	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
			Conforme contenidos
I Semestre	I	Teoría Básica de la Educación Física	1 H/C
	II	Pruebas de Eficiencias Físicas Iniciales	4 H/C
		Ejercicios de Desarrollo Físico General	22 sesiones de 10´ m
	III	Fundamentos técnicos básicos de Atletismo	12 sesiones de 20 m
	IV	Fundamentos técnicos básicos de Deportes	10 sesiones de 20 m
	V	Jugando Ajedrez	5 H/C
Total, Primer Semestre			32 H/C

Orientaciones sobre la distribución del tiempo para las sesiones de clases de Educación Física y Práctica Deportiva

En la primera unidad de la Teoría básica, es importante complementarla con explicaciones sobre la importancia de los ejercicios realizados e indagaciones o asignaciones que el docente oriente para el aprendizaje de la historia de los deportes y sus reglamentos.

Las Pruebas de Eficiencia Física se han integrado en la II unidad: Ejercicios de desarrollo físico general y se efectuarán al inicio del curso escolar como diagnóstico de entrada de su condición física y el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas físicas que poseen los estudiantes y al finalizar el curso como verificación de la mejora de sus condiciones psicomotrices obtenidas y los resultados comparativos formaran parte de la valoración del cuarto corte evaluativo. El tiempo de ejecución es de cuatro horas clase efectivas de 45 minutos dedicadas exclusivamente a su realización; posteriormente se continúa con los contenidos de organización y control y los dedicados al desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices.

En la planificación diaria se otorga 10 minutos para los Ejercicios de Desarrollo Físico General y 20 minutos para el atletismo o deporte correspondiente integrando ambas unidades los 30 minutos asignados a la parte de las actividades de desarrollo de la planificación diaria.

La unidad de Ejercicios Desarrollo Físico General se combinará con la unidad de Atletismo y la unidad de deportes.

La unidad de ajedrez se desarrollará durante todo el curso escolar implementando una hora clase de este deporte cada cuatro semanas de clases.

Las habilidades y capacidades que se pretenden alcanzar en la unidad de Ejercicios de Desarrollo Físico General, deben orientarse a la implementación de todas las habilidades y capacidades (fuerza, velocidad, agilidad, flexibilidad y resistencia) durante las 8 sesiones de clases mensuales, por lo que se deben programar ejercicios combinados con juegos para estimular la participación y el deleite de los estudiantes en su realización.

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad	Identidad Nacional y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce la importancia de la Educación Física para el desarrollo armónico de su cuerpo, el control de sus emociones y la formación de valores morales y éticos, en los diferentes espacios y ámbitos de su vida cotidiana	Reconoce la función social y los beneficios de la educación física para el desarrollo de sus capacidades psicomotrices y habilidades socioemocionales, la formación de valores en los diferentes espacios y ámbitos de su vida cotidiana	Muestra los beneficios de la práctica de la Educación Física, como medio para el desarrollo físico, emocional y la recreación sana contribuyendo a una cultura de actividad física permanente en los diferentes espacios y ámbitos de su vida cotidiana

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Unidad I: Teoría Básica de La Educación Física Tiempo: 1 H/C		Unidad I: Teoría Básica de La Educación Física Tiempo: 1 H/C		Unidad I: Teoría Básica de La Educación Física Tiempo: 1 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos

1. Explica la importancia de la Educación Física	1. Importancia de la Educación Física,	1. Explica la función social y los beneficios de la educación física	1. Función social de la Educación física • Beneficios de la Educación Física	1. Expresa los beneficios que brinda la práctica de la actividad física y deportiva	1. Beneficios de la práctica deportiva
2. Practica acciones de promoción y protección de su salud al participar actividades físicas, recreativas y deportivas		2. Realiza acciones de promoción y protección de la salud al participar actividades físicas, recreativas y deportivas		2. Reconoce los principales representantes del deporte nicaragüense	2. Principales representantes del deporte nicaragüense
				3. Expresa con respeto aportes a la salud física y mental de la práctica de actividades deportivas	

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Séptimo Grado:

- Comenta sobre actividades prácticas de la educación física y práctica deportiva, que contribuyen a su formación personal
- Realiza con sus compañeros indagaciones sobre la importancia de la Educación Física
- Comparte con sus compañeros de clase, información apropiada sobre la importancia de la Educación Física
- Presenta en plenario la información encontrada sobre la importancia de la Educación Física
- Participa en charlas sobre la importancia de la Educación Física y Práctica Deportiva para el mejoramiento de sus emociones y la puesta en práctica de sus valores en las actividades físicas y deportivas.
- Explica adecuadamente la importancia de la Educación Física para fortalecer el cuerpo y sus relaciones con los demás
- Participa en las diversas actividades prácticas, como parte de protección a su salud

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Constata que las y los estudiantes indagan información correcta sobre la importancia de la Educación Física
- Comprueba que las y los estudiantes participan asertivamente en charlas o conversatorios sobre la importancia de la Educación Física.
- Verifica que las y los estudiantes Explican la importancia de la Educación Física
- Comprobar si los estudiantes practican acciones de promoción y protección de su salud al participar actividades físicas, recreativas y deportivas

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Explica la importancia de la Educación Física.
- ✓ Practica acciones de promoción y protección de su salud al participar actividades físicas

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Reconoce la importancia de la Educación Física para el desarrollo armónico de su cuerpo, el control de sus emociones y la formación de valores morales y éticos, en los diferentes espacios y ámbitos de su vida cotidiana			
Indicador de Logro	Explica la importancia de la Educación Física			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Explica la importancia de la Educación Física	Explica con claridad la importancia de la educación física	Comprende con ayuda del docente la importancia de la educación física	Reconoce la importancia de la educación, pero no se apropia de ella.	Explica con ayuda la importancia de la educación física pero no se apropia de ella.
Practica acciones de promoción y protección de su salud al participar actividades físicas.	Práctica medidas higiénicas al participar en actividades recreativas y deportivas	Participa en la creación de condiciones higiénicas para el desarrollo de las actividades físicas	Promueve las medidas higiénicas de manera personal, sin importarle los demás	Cuida solamente de su salud

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Realiza con sus compañeros indagaciones sobre la función social y los beneficios de Educación física para alcanzar una vida saludable y duradera.
- Participa en conversatorios y charlas sobre la función social y los beneficios de la Educación física para mantener en actividad el cuerpo y alcanzar tanto la salud física como la mental.
- Comenta con sus compañeros las enfermedades que pueden evitarse mediante la práctica constante de ejercicios físicos.
- Describe de forma oral los cambios y beneficios que provoca en el cuerpo, la práctica de juegos y ejercicios físicos.
- Ejercita sus habilidades y capacidades físicas mediante actividades y juegos lúdicos desarrollados en la clase

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Constata que las y los estudiantes comprenden la función social y los beneficios de la educación Física para el desarrollo de su cuerpo
- Comprueba que las y los estudiantes indagan información correcta sobre la Función social y los beneficios de la Educación Física

Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Comprende la función social y el beneficio de la Educación Física.
- ✓ Realiza acciones de promoción y protección de la salud al participar actividades físicas, recreativas y deportivas.

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Reconoce la función social y los beneficios de la educación física para el desarrollo de sus capacidades psicomotrices y habilidades socioemocionales, la formación de valores en los diferentes espacios y ámbitos de su vida cotidiana			
Indicador de Logro	Explica la función social y los beneficios de la educación física			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Comprende la función social y el beneficio de la Educación Física	Comprende con claridad la función social y el beneficio de la Educación Física	Comprende la Función social de la educación física, pero necesita ayuda para comprender su beneficio.	Comprende con ayuda la Función social de la Educación Física y su beneficio.	Comprende con ayuda la Función social de la Educación Física, pero no su beneficio.
Realiza acciones de promoción y protección de la salud	Participa en acciones conjuntas de promoción y protección de su salud y la de sus compañeros	Participa en acciones conjuntas para crear condiciones y ambientes saludables	Participa en acciones de promoción únicamente de su salud personal	Participa en algunas actividades

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Realiza con sus compañeros indagaciones sobre los beneficios de Educación física para el desempeño saludable en las tareas diarias
- Participa en conversatorios y charlas sobre los beneficios de la Educación física para alcanzar salud tanto física como mental.
- Comenta con sus compañeros las enfermedades que pueden evitarse mediante la práctica constante de ejercicios físicos.
- Describe los cambios y beneficios que provoca en el cuerpo, la práctica de juegos y ejercicios físicos.
- Ejercita sus habilidades y capacidades físicas a través de actividades deportivas desarrollados en la clase

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Constata que los estudiantes comprenden los beneficios de la educación Física para el desarrollo de su cuerpo
- Comprueba que los estudiantes indagan información correcta sobre los beneficios de la Educación Física
- Verificar si los estudiantes reconocen los principales representantes del deporte nicaragüense
- ✓ Constatar si los estudiantes expresan con respeto aportes a la salud física y mental de la práctica de actividades deportivas
- ✓ Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
- ✓ Enuncia los beneficios de la actividad física y deportiva
- ✓ Expresa aportes a la salud física y mental de la práctica de actividades deportivas

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Muestra los beneficios de la práctica de la Educación Física, como medio para el desarrollo físico, emocional y la recreación sana contribuyendo a una cultura de actividad física permanente en los diferentes espacios y ámbitos de la vida cotidiana.			
Indicador de Logro	Expresa los beneficios que brinda la práctica de la actividad física y deportiva			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Enuncia los beneficios de la actividad física y deportiva	Comprende con claridad los beneficios que aporta la actividad física y deportiva a la salud	Enuncia con ayuda del docente los beneficios de la actividad física y deportiva a la salud	Comprende con ayuda del docente los beneficios de la actividad física para la salud	Explica algunos beneficios.
Expresa aportes a la salud física y mental de la práctica de actividades deportivas	Manifiesta con claridad aportes de las actividades deportivas a la salud física y mental	Expresa con ayuda del docente algunos aportes de las actividades deportivas salud física y mental	Manifiesta aportes de forma general	

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas	Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.	Identidad Personal, Social y Emocional	Formación del carácter	Aplica sus aprendizajes para mejorar e l hacia una actitud respetuosa, conciliadora, que permita el diálogo con las y los demás	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Promueve estilos de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Aplica los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de su condición física que propicia la realización eficiente de sus acciones, en los diferentes contextos familiares, escolares y comunitarios.	Muestra a través de los ejercicios de desarrollo físico general, el desarrollo de sus habilidades motrices y capacidades fundamentales para la realización eficiente de actividades lúdicas, físicas y deportivas, que favorecen su salud y la practica de valores en los diferentes contextos de la vida cotidiana	Utiliza los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades motrices en favor de su salud y cimentación de valores de respeto, perseverancia y solidaridad en los diferentes contextos familiares, escolares y comunitarios.

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Unidad II: Ejercicios de Desarrollo Físico General Tiempo: 4 horas clases de 45 minutos para las PEF y 22 Sesiones de 10 minutos para EDFG		Unidad II: Ejercicios de Desarrollo Físico General Tiempo: 4 horas clases de 45 minutos para las PEF y 22 Sesiones de 10 minutos para EDFG		Unidad II: Ejercicios de Desarrollo Físico General Tiempo: 4 horas clases de 45 minutos para las PEF y 22 Sesiones de 10 minutos para EDFG	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos

1. Demuestra el desarrollo de su condición física en Pruebas de Eficiencia Física para valorar su estado físico y su salud.	1. Pruebas de Eficiencia Física ➤ Abdominales ➤ Salto largo sin carrera de impulso ➤ Velocidad ➤ Planchas ➤ Resistencia cardiovascular	1. Muestra el desarrollo de habilidades y capacidades medianas la ejecución de las pruebas de eficiencias físicas	1. Pruebas de Eficiencia Física ➤ Abdominales ➤ Salto largo sin carrera de impulso ➤ Velocidad ➤ Planchas ➤ Resistencia cardiovascular	1. Manifiesta el desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de las pruebas de eficiencias físicas	1. Pruebas de Eficiencia Física ➤ Abdominales ➤ Salto largo sin carrera de impulso ➤ Velocidad ➤ Planchas ➤ Resistencia cardiovascular
2. Realiza ejercicios de organización y control para el fortalecimiento de la lateralidad, la utilización eficiente del espacio y la disciplina consiente.	2. Ejercicios de Organización y control: ➤ Formaciones ➤ Numeraciones ➤ Giros ➤ Marchas	2. Realiza los ejercicios de organización para el mejoramiento de sus movimientos y dominio del espacio	2. Ejercicios de Organización y control ➤ Numeraciones ➤ Formaciones ➤ Giros ➤ Marchas.	2. Ejecuta los ejercicios de organización y control para uso adecuado del espacio y mejoramiento de las posibilidades de movimiento en su entorno	2. Ejercicios de Organización y control: ➤ Numeraciones ➤ Despliegues ➤ Repliegues ➤ Formaciones ➤ Marchas
3. Muestra desarrollo de sus facultades y capacidades psicomotrices en la práctica sistemática de diferentes ejercicios de desarrollo físico general, para mejorar la resistencia y la fuerza, el incremento de la velocidad, la flexibilidad y la agilidad que contribuyen a su formación integral	3. Ejercicios para el desarrollo de la Fuerza muscular: ➤ Planchas ➤ Abdominales ➤ Semicuclillas y diferentes ejercicios y juegos de fuerza muscular. 4. Ejercicios para el incremento de la velocidad ➤ Carreras de velocidad en tramos cortos ➤ Juegos para el incrementar la velocidad ➤ Relevos	3. Muestra desarrollo de sus habilidades motrices y capacidades fundamentales a través de los ejercicios de desarrollo físico general para la realización de actividades físicas y deportivas de la vida diaria	3. Ejercicios para el desarrollo de la Fuerza muscular: ➤ Planchas ➤ Abdominales ➤ Semicuclillas ➤ Tracciones y diferentes ejercicios y juegos de fuerza muscular. 4. Ejercicios para el incremento de la velocidad ➤ Carreras de velocidad en tramos cortos ➤ Juegos para el incrementar la velocidad ➤ Relevos	3. Utiliza los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades motrices, el mejoramiento de la salud y cimentación de valores de respeto, perseverancia y solidaridad.	3. Ejercicios para el desarrollo de la Fuerza muscular: ➤ Planchas ➤ Abdominales ➤ Tracciones semicuclillas ➤ Saltos ➤ Diferentes ejercicios y juegos de fuerza muscular. 4. Ejercicios para el incremento de la velocidad ➤ Carreras de velocidad en tramos cortos ➤ Juegos para el incrementar la velocidad ➤ Relevos ➤ Resistencia a la velocidad

Séptimo		Octavo		Noveno Grado	
Unidad II: Ejercicios de Desarrollo Físico General Tiempo: 4 horas clases de 45 minutos para las PEF y 22 Sesiones de 10 minutos para EDFG		Unidad II: Ejercicios de Desarrollo Físico General Tiempo: 4 horas clases de 45 minutos para las PEF y 22 Sesiones de 10 minutos para EDFG		Unidad II: Ejercicios de Desarrollo Físico General Tiempo: 4 horas clases de 45 minutos para las PEF y 22 Sesiones de 10 minutos para EDFG	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Práctica las actividades físicas y deportivas, como factores protectores para su salud en los diferentes contextos	5. Ejercicios para el incremento de la resistencia física ➤ Carreras de tramos de 600 mts 6. Ejercicios para mejorar la Flexibilidad articular: ➤ Extensiones ➤ Flexiones ➤ Torsiones 7. Ejercicios de Agilidad: ➤ Equilibrio: Caminar sobre una línea, con una pierna entre otros. ➤ Caminata con cambios repentinos de dirección ➤ Carreras de acción y reacción. ➤ Juegos de agilidad	4. Promueve acciones de aprendizajes para modular el carácter y su personalidad mediante la realización de ejercicios de desarrollo físico general	5. Ejercicios para el incremento de la resistencia física Carreras de tramos de 600 mts 6. Ejercicios de Flexibilidad: ✓ Estiramientos ✓ Flexiones y torsiones 7. Ejercicios de Agilidad Equilibrio: ➤ Variadas acrobacias. ➤ Ejercicios de forma individual y en pareja. ➤ Trotes lentos con cambios repentinos de dirección. ➤ Actividades de acción y reacción. ➤ Juegos de agilidad	4. Practica acciones de protección y promoción a su salud en la realización de ejercicios de desarrollo físico general	4. Ejercicios para el incremento de la resistencia física Carreras de tramos de 600 mts 5. Ejercicios de Flexibilidad: ➤ Estiramientos ➤ Flexiones ➤ Torsiones en distintas posiciones con y sin implementos. 6. Ejercicios de Agilidad: ➤ Carreras con cambios repentinos de dirección ➤ Ejercicios varios de equilibrio ➤ Actividades de acción y reacción. ➤ Juegos de agilidad.

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Séptimo Grado

- Realiza las pruebas de eficiencias físicas conforme a las orientaciones de su maestro cuidando de su seguridad e higiene.
- Desarrolla las pruebas de abdominales, planchas o pechadas, salto largo sin carrera de impulso, velocidad, resistencias, en base a normas y reglas para su ejecución.
- Realiza con sus compañeros/as numeraciones corridas para constatar el número de participantes (del 1al 2, del 1al 3, del 1al 4, etc.), en hilera de acuerdo a la estatura; realiza movimientos de calentamiento corporal en forma relajada cada vez que cambie de equipo, gira la cabeza hacia la derecha o la izquierda según la orden recibida, realiza giros corporales hacia la izquierda y derecha según la señal.
- Desarrolla la fuerza en miembros superiores efectuando tres planchas medio horizontales apoyando las manos sobre el respaldo de una silla, otras tres apoyándose en el asiento de la silla y una sobre el piso; realiza abdominales desde la posición de acostado, con los brazos a los lados, levantar las piernas alternando cada una.
- Cita ejemplos sencillos sobre la utilidad práctica en la vida diaria de los ejercicios de flexibilidad acompañado de ejercicios de desplante hacia adelante procurando tocarse con ambas manos el pie adelantado y con los brazos en cruz y piernas abiertas, distintos movimientos como tocarse el centro de la espalda con una mano por arriba y por debajo, alternando.
- Efectúa en forma relajada ejercicios para mejorar el equilibrio: parándose sobre la punta de un pie con los brazos extendidos y una pierna levantada al máximo; sobre los bordes, exteriores e interiores y sobre los talones.
- Cita ejemplos sobre la utilidad práctica en la vida diaria de los ejercicios de agilidad acompañando la actividad de caminatas con paso normal, cambiando bruscamente de dirección al escuchar una señal y arrancadas bruscas de cinco metros desde la posición de pie.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Comprobar si los estudiantes muestran el desarrollo de su condición física en Pruebas de Eficiencia Física
 - Constatar si realizan los ejercicios de organización y control adecuadamente para el fortalecimiento de habilidades corporales, ubicación y disciplina.
 - Verificar si los estudiantes muestran desarrollo de sus facultades y capacidades psicomotrices en la práctica sistemática de diferentes ejercicios de desarrollo físico general.
 - Comprobar si los estudiantes practican actividades físicas y deportivas, como factores protectores para su salud en los diferentes contextos
 - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Realizan los ejercicios de organización y control adecuadamente para el fortalecimiento de habilidades
 - ✓ Practican actividades físicas y deportivas, como factores protectores para su salud
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Aplica los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de su condición física que propicia la realización eficiente de sus acciones, en los diferentes contextos familiares, escolares y comunitarios		
Indicador de Logro	Realiza ejercicios de organización y control para el fortalecimiento de la lateralidad, la utilización eficiente del espacio y la disciplina consiente		
Criterios de evaluación			
Criterio 1: Emplea ejercicios de organización y control			
Domina Formaciones: Fila, hilera, Círculo			
Realiza correctamente numeraciones corridas (1,2,3,4.....)			

Domina correctamente las alineaciones al frente y lateral.		
Realiza correctamente Giros, Marchas libres y dirigidas, con cambio de ritmo.		
Realiza correctamente actividades de repliegue y despliegue		
Criterio 2: Practican actividades físicas y deportivas, como factores protectores para su salud		
Muestra interés al realizar ejercicios como factor que protege su salud		
Organiza ambientes adecuados y limpios para la realización de las actividades físicas y deportivas		
Establece relaciones en armonía con sus compañeros de clase al realizar ejercicios		

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Octavo Grado

- Realiza las pruebas de eficiencias físicas conforme a las orientaciones de su maestro cuidando de su seguridad e higiene.
- Desarrolla las pruebas de abdominales, planchas o pechadas, salto largo sin carrera de impulso, velocidad, resistencias, en base a normas y reglas para su ejecución.
- Realiza con sus compañeros/as numeraciones y formaciones conformándose en grupos mixtos de trabajo; giros corporales a izquierda y derecha al escuchar una señal y marchas con conteo sin cambiar de ritmo.
- Ejercita su fuerza general realizando tres planchas, tres abdominales y tres saltos en semicucillillas hacia delante con los pies juntos y repite toda la serie dos veces más, pero saltando hacia atrás en la segunda serie y luego hacia los lados en la tercera.
- Desarrolla la flexibilidad ejecutando en la posición de pie los movimientos siguientes: Eleva las piernas bien extendidas en diferentes direcciones procurando tocarse los tobillos con una mano, alternando; arquea la espalda en forma amplia con los brazos extendidos hacia arriba y atrás, traza amplios círculos con ambas piernas en posición de tendido supino (acostado boca arriba) y con las piernas elevadas y abiertas, durante diez segundos. Repite el ejercicio dos veces más con un descanso de 20 segundos entre cada serie.
- Efectúa en forma relajada ejercicios para mejorar su equilibrio: Camina equilibrando un bastón en posición vertical sobre una mano, el hombro, la frente, etc. alternando. Camina 5 metros sobre una raya manteniendo el equilibrio, avanzando.
- Realiza ejercicios de agilidad mediante trote suave cambiando bruscamente de dirección al escuchar una señal.
- Ejecuta arrancadas bruscas de 5 metros desde la posición en cucillillas: Frente a la meta, De lado, De espalda

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verificar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidades en la ejecución de las pruebas de eficiencias físicas
- Comprobar en los estudiantes la realización adecuada de ejercicios de organización para el mejoramiento de sus movimientos y dominio del espacio
- Constatar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades motrices y capacidades fundamentales en los ejercicios de desarrollo físico general para la realización de actividades físicas y deportivas de la vida diaria
- Verificar si promueve acciones de aprendizajes para modular el carácter y su personalidad mediante la realización de ejercicios de desarrollo físico general

- Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ Muestra habilidades y capacidades para la realización de actividades físicas
- ✓ Promueve acciones de aprendizajes para modular el carácter y su personalidad

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Muestra a través de los ejercicios de desarrollo físico general, el desarrollo de sus habilidades motrices y capacidades fundamentales para la realización eficiente de actividades lúdicas, físicas y deportivas, que favorecen su salud y la práctica de valores en los diferentes contextos de la vida cotidiana		
Indicador de Logro	Muestra desarrollo de sus habilidades motrices y capacidades fundamentales a través de los ejercicios de desarrollo físico general para la realización de actividades físicas y deportivas de la vida diaria		
Criterios de evaluación			
			Si
			No
Criterio 1: Muestra habilidades y capacidades para la realización de actividades físicas			
Manifiesta seguridad en la ejecución de ejercicios variados de fuerza, flexibilidad, agilidad y equilibrio			
Realiza actividades físicas de forma individual sin riesgos a lesiones			
Expresa aptitud física, salud y bienestar en la realización de actividades lúdicas y deportivas			
Organiza actividades lúdicas y deportivas a nivel escolar, mostrando liderazgo en su realización			
Comparte sus logros en la realización de actividades físicas de la vida cotidiana			
Criterio 2: Promueve acciones de aprendizajes para modular el carácter y su personalidad			
Manifiesta en su aprendizaje actitud de respeto ante las diferencias individuales de sus compañeros			
Muestra solidaridad y compañerismo ante los desaciertos de sus compañeros en la actividades físicas y deportivas			
Promueve la participación de sus compañeros con equidad			

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Noveno Grado

- Realiza las pruebas de eficiencias físicas conforme a las orientaciones de su maestro cuidando de su seguridad e higiene.
- Desarrolla las pruebas de abdominales, planchas o pechadas, salto largo sin carrera de impulso, velocidad, resistencias, en base a normas y reglas para su ejecución.
- Organizados en equipos indagan sobre los ejercicios de orden que se practican frecuentemente durante las clases de educación física y lo comparten en plenario.
- Desarrolla su fuerza corporal con ejercicios de rutina y repeticiones que le permiten dominio de la actividad física cada vez con mayor intensidad: planchas sobre el piso con los pies apoyados en una silla, Caminata lenta durante medio minuto y alterna con tres abdominales, desplazándose con saltos en cuclillas, traslado de compañeros sentados en una silla, etc.
- Realiza ejercicios de flexibilidad para el fortalecimiento de músculos y de articulaciones que contribuyen a su capacidad de ejecutar movimientos con potencia, tales como: Entrecruzar las manos por detrás de la espalda, Manteniendo los brazos rectos realiza con ellos círculos a partir del hombro, flexión de la cabeza hacia adelante presionando con las manos, con un pie apoyado sobre el piso, llevar el otro hasta el glúteo con la mano. Etc.

- Práctica ejercicios que le facilitan el desarrollo de su capacidad de mantener equilibrio y la coordinación como colocar un pie delante del otro y caminar luego apoyando el talón primero y luego la punta del pie, caminar a lo largo de una línea o cuerda, jugar a la rayuela, etc.
- Desarrolla la agilidad mediante ejercicios de carreras de ida y vuelta organizados en grupos de un punto hacia otro con cambios repentinos de velocidad e intensidad. Baile grupal al ritmo de canciones movidas y carreras en zig- zag, etc.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verificar en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas en la ejecución de las pruebas de eficiencias físicas
- Comprobar si ejecutan adecuadamente los ejercicios de organización y control para uso adecuado del espacio y mejoramiento de las posibilidades de movimiento en su entorno
- Constatar si los estudiantes utilizan los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades motrices, el mejoramiento de la salud y cimentación de valores de respeto, perseverancia y solidaridad.
- Practica acciones de protección y promoción a su salud en la realización de ejercicios de desarrollo físico general
- Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Utilizan los ejercicios de desarrollo físico general, el mejoramiento de la salud y cimentación de valores
 - ✓ Practica acciones de protección y promoción a su salud

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Utiliza los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades motrices en favor de su salud y cimentación de valores de respeto, perseverancia y solidaridad en los diferentes contextos familiares, escolares y comunitarios.		
Indicador de Logro	Utiliza los ejercicios de desarrollo físico general para el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades motrices, el mejoramiento de la salud y cimentación de valores de respeto, perseverancia y solidaridad		
Criterios de evaluación			
			Si
			No
Criterio 1: Utilizan los ejercicios de desarrollo físico general, el mejoramiento de la salud y cimentación de valores			
Ejecuta los ejercicios variados de fuerza, flexibilidad, agilidad y equilibrio para alcanzar un estilo de vida saludable			
Realiza los ejercicios variados de forma conjunta para promover valores de ayuda mutua			
Manifiesta su aptitud y su salud física en la realización de actividades lúdicas y deportivas			
Promueve la integración a las actividades físicas, mostrando liderazgo en su realización			
Comparte sus logros en la realización de actividades físicas de la vida cotidiana			
Criterio 2: Practica acciones de protección y promoción a su salud			
Muestra interés al realizar actividades físicas que protegen su salud para una vida sin riesgo a sufrir enfermedades			
Participa en la organización de ambientes limpios y saludables para la realización de las actividades físicas y deportivas			
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar ejercicios			

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	Apoya el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los diferentes ritmos, al adquirir los aprendizajes, capacidades y habilidades, para el éxito en el desempeño escolar.	Familia y Sexualidad	Desarrollo de la sexualidad	Asume con responsabilidad el cuidado y respeto de su cuerpo, sexo y sexualidad, mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual y reproductiva, que contribuya a una vida saludable.	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Participa en acciones que promuevan la protección y promoción de la salud, para tener estilos de vida saludables y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en la familia, en la escuela y la comunidad.
Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Competencias de Grado			Competencias de Grado			Competencias de Grado		
Reconoce los ejercicios técnicos del atletismo para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas corporales, con la práctica constante de los gestos naturales y técnicos en la realización de actividades físicas y deportivas			Aplica los ejercicios técnicos del Atletismo para el mejoramiento de habilidades y capacidades con la ejercitación constante de los gestos naturales y técnicos en la realización de actividades físicas, recreativas y deportivas			Aplica los fundamentos técnicos del atletismo para el desarrollo armónico y progresivo de sus capacidades físicas y habilidades motrices con la ejercitación constante de los gestos naturales y técnicos, en actividades físicas y deportivas que contribuyen al cuidado de su salud y el dominio de sus emociones		
Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Unidad III: Fundamentos técnicos básicos del Atletismo Tiempo: 12 sesiones de 20 minutos			Unidad III: Fundamentos técnicos básicos del Atletismo Tiempo: 12 sesiones de 20 minutos			Unidad III: Fundamentos técnicos básicos del Atletismo Tiempo: 12 sesiones de 20 minutos		
Indicadores de logros		Contenidos	Indicadores de logros		Contenidos	Indicadores de logros		Contenidos

1. Muestra habilidades y destrezas en la aplicación de los fundamentos técnicos de las carreras de velocidad, resistencia y relevo que contribuyan a fortalecer sus capacidades físicas.	1.Pruebas de pista ➤ Fundamentos técnicos de las Carreras: ✓ Fases de la Carrera: • Amortiguamiento • Apoyo • Impulse • Vuelo ✓ Salida alta, media y baja ✓ Tipos de Llegada ➤ Carreras de Velocidad ✓ Posición del tronco ✓ Posición de la cabeza ✓ Acción de los brazos ➤ Carreras de Relevo ✓ Tipos de entrega y recibo ✓ Juegos de carreras de relevo. ➤ Carrera de Resistencia: ☐ Trote en tramos de 600 a 800m ☐ Recorrido de 6 minutos	1. Emplea los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad, resistencia y relevo para el fortalecimiento de sus capacidades físicas	1. Pruebas de pista ➤ Fundamentos técnicos de las Carreras: ✓ Fortalecimiento de la técnica de la Carrera ✓ Fases de la Carrera: • Amortiguamiento • Apoyo • Impulse • Vuelo ✓ Salida alta, media y baja. ✓ Tipos de llegada ➤ Carreras de Velocidad ✓ Posición del tronco ✓ Posición de la cabeza ✓ Acción de los brazos ➤ Carreras de Relevo ✓ Ejercicios de relevo ✓ Tipos de entrega y recibo del testigo o estafeta ✓ Juegos de carreras de relevo. ➤ Carrera de Resistencia: ✓ Trote en tramos de 800 a 1200m ✓ Recorrido de 8 minutos	1. Demuestra los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad, resistencia, relevo y con obstáculos para el desarrollo de sus capacidades físicas, su salud y sus emociones.	1.Pruebas de pista ➤ Fundamentos técnicos de las Carreras: ➤ Fases de la Carrera: • Amortiguamiento • Apoyo • Impulse • Vuelo ✓ Salida en posición alta, media y baja ✓ Carreras progresivas ➤ Carreras de Velocidad - Posición del tronco - Posición de la cabeza - Acción de los brazos ➤ Carreras de Relevo ✓ Tipos de entrega y recibo del testigo o estafeta ✓ Competencias de 4x50 y 4X100. ✓ Juegos de carreras de relevo. ➤ Carrera con vallas: ✓ Fundamentos técnicos de la Carrera con vallas ✓ Ejercicios introductorios ➤ Resistencia: ✓ Carreras en tramos de 1200 a 1500 metros. ✓ Recorridos de 10 minutos. ✓ Carreras y competencias
---	--	---	---	--	---

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Unidad III: Fundamentos técnicos básicos del Atletismo Tiempo: 12 sesiones de 20 minutos.		Unidad III: Fundamentos técnicos básicos del Atletismo Tiempo: 12 sesiones de 20 minutos		Unidad III: Fundamentos técnicos básicos del Atletismo Tiempo: 12 sesiones de 20 minutos	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos

2. Muestra habilidad y destreza en la aplicación de los fundamentos técnicos básicos los saltos y lanzamientos que contribuyan a fortalecer sus capacidades físicas así como sus valores. Valora los diferentes ritmos de aprendizaje, de los ejercicios técnicos del atletismo en actividades físicas y deportivas	2.Pruebas de Campo ➤ Fundamentos técnicos básicos de los Saltos: ✓ De altura en estilo natural y tijera. ✓ Fase de la Carrera: • Fase de batida • Fase de vuelo y aterrizaje ➤ De longitud en estilo natural. • Fase de la Carrera • Fase de batida • Fase suspensión o vuelo • Fase de caída al foso ➤ Fundamentos técnicos básicos de las pruebas de Lanzamientos: ✓ Fundamento Técnico de Impulsión de la bala o peso rectilíneo (Fase de preparación, Fase de lanzamiento y Fase final) ✓ Lanzamiento de jabalina a) Posición de partida, b) Carrera de aproximación, c) Final. ✓ Lanzamiento de disco: a) Agarre y posición de salida b) Movimientos previos c) Giro inicial d) Apoyos de pie derecho e izquierdo e) Final	Aplica los fundamentos técnicos básicos en las pruebas de saltos y lanzamientos para fortalecimiento de la fuerza, y las habilidades motrices coordinativas Practica el respeto y cuidado de su cuerpo, para una vida saludable mediante la realización de los ejercicios técnicos del atletismo	2. Pruebas de Campo ➤ Fundamentos técnicos básicos de los Saltos: ✓ De altura en estilo natural y tijera. ✓ De longitud en estilo natural. • Fase de la Carrera • Fase de batida • Fase suspensión o vuelo • Fase de caída al foso ➤ Fundamentos técnicos básicos de las pruebas de Lanzamientos: ✓ Fundamento Técnico de Impulsión de la bala o peso rectilíneo (Fase de preparación, Fase de lanzamiento y Fase final) ✓ Lanzamiento de jabalina a) Posición de partida, b) Carrera de aproximación, c) Final. ✓ Lanzamiento de disco: a) Agarre y posición de salida b) Movimientos previos c) Giro inicial d) Apoyos de pie derecho e izquierdo e) Final	Demuestra en la práctica de los fundamentos técnicos básicos en las pruebas de saltos y lanzamientos para el fortalecimiento de sus capacidades físicas, su salud y el control de sus emociones. Practica acciones que promuevan la protección y promoción de la salud y su calidad de vida mediante ejercicios físicos y deportivos del atletismo	2. Pruebas de campo ➤ Fundamentos técnicos básicos de los Saltos: ✓ De altura estilo tijera. ✓ De longitud estilo natural, extensión y de paso. ➤ Salto triple. • Fase de la Carrera • Fase de batida • Fase suspensión o vuelo • Fase de caída al foso ➤ Fundamentos técnicos básicos de las pruebas de Lanzamientos: ✓ Fundamento Técnico de la impulsión del peso rectilíneo y circular (Fase de preparación, Fase de lanzamiento y Fase final) ✓ Lanzamiento de jabalina a) Posición de partida, b) Carrera de aproximación, c) Final. ✓ Lanzamiento de disco: a) Agarre y posición de salida b) Movimientos previos c) Giro inicial d) Apoyos de pie derecho e izquierdo e) Final
---	--	--	--	--	---

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Séptimo Grado

- Comenta la utilidad práctica en la vida diaria de las carreras de velocidad, destacando su incidencia en el rendimiento físico, productivo y deportivo.
- Estudia la técnica de las carreras rápidas en tramos cortos, siguiendo las indicaciones del docente, con arrancadas en salida alta, media y baja en tramos de 10 a 20m.
- Estudia la técnica de las carreras de relevo en tramos cortos mediante la práctica del pase del testigo o estafeta.
- Practica la técnica de las carreras de resistencia siguiendo las indicaciones correctas en tramos de 600 a 800 mts
- Estudia los movimientos técnicos de los saltos de altura y longitud en estilo natural conforme a reglas y procedimientos.
- Practica la técnica de impulsión del peso y los lanzamientos de discos siguiendo orientaciones.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valorar la participación activa de los estudiantes.
- Verificar si los estudiantes muestran el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de los fundamentos técnicos de las carreras de velocidad, resistencia y relevo para el fortalecimiento de sus capacidades físicas.
- Comprobar si los estudiantes muestran el desarrollo habilidad y destreza en la aplicación de los fundamentos técnicos básicos los saltos y lanzamientos que contribuyan a fortalecer sus capacidades físicas y sus valores.
- Valora los diferentes ritmos de aprendizaje, de los ejercicios técnicos del atletismo en actividades físicas y deportivas
- Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
- ✓ Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de los fundamentos técnicos de las carreras de velocidad,
- Valora los diferentes ritmos de aprendizaje, de los ejercicios técnicos del atletismo

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Reconoce los ejercicios técnicos del atletismo para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas corporales, con la práctica constante de los gestos naturales y técnicos en la realización de actividades físicas y deportivas		
Indicador de Logro	Muestra el desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de los fundamentos técnicos de las carreras de velocidad, resistencia y relevo para el fortalecimiento de sus capacidades físicas.		
Criterios de evaluación			
Criterio 1: Desarrolla habilidades y destrezas en la aplicación de los fundamentos técnicos de las carreras de velocidad			
Realiza adecuadamente los gestos naturales para el desarrollo de los ejercicios técnicos de las carreras de velocidad			
Participa en los ejercicios variados de carreras de velocidad para el mejoramiento de las técnicas de ejecución			
Expresa su aptitud y disposición constante en la realización de actividades deportivas del atletismo			
Toma iniciativas en las actividades físicas y deportivas, mostrando liderazgo en su realización			
Comparte sus logros en la realización de actividades físicas de la vida cotidiana			
Criterio 2: Valora los diferentes ritmos de aprendizaje, de los ejercicios técnicos del atletismo			
Promueve la integración, unidad y equidad en la realización de los ejercicios técnicos del atletismo			
Manifiesta disposición, compañerismo y respeto a las capacidades físicas de sus compañeros			
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar ejercicios			

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Octavo Grado

- Comenta la utilidad práctica en la vida diaria de las carreras de velocidad, destacando su incidencia en el rendimiento físico y deportivo.
- Estudia la técnica de las carreras rápidas y de relevo en tramos cortos siguiendo las indicaciones.
- Efectúa arrancadas con salida alta, media y baja en tramos de 10 a 20 m.
- Efectúe carreras de resistencia en tramos de 800 a 1200 metros, conforme la técnica específica
- Estudie los movimientos técnicos de los saltos de altura y longitud en estilo natural siguiendo las indicaciones del (la) docente.
- Practique la técnica de impulsión de bala o peso, jabalina y disco guiado por el (la) docente

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verificar si los estudiantes aplican los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad, resistencia y relevo para el fortalecimiento de sus capacidades físicas
- Constatar si los estudiantes aplican los fundamentos técnicos básicos en las pruebas de saltos y lanzamientos para fortalecimiento de la fuerza, y las habilidades motrices coordinativas
- Comprobar si los estudiantes practican el respeto y cuidado de su cuerpo, para una vida saludable mediante la realización de los ejercicios técnicos del atletismo
- Responde satisfactoriamente cuestionarios orales y escritos sobre la utilidad en la vida diaria de las carreras, saltos y lanzamientos.
- Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
- Emplea los fundamentos técnicos básicos de las carreras de resistencia
- Practica el respeto y cuidado de su cuerpo en la realización de los ejercicios técnicos del atletismo

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Aplica los ejercicios técnicos del Atletismo para el mejoramiento de habilidades y capacidades con la ejercitación constante de los gestos naturales y técnicos en la realización de actividades físicas, recreativas y deportivas		
Indicador de Logro	Emplea los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad, resistencia y relevo para el fortalecimiento de sus capacidades físicas		
Criterios de evaluación			
Criterio 1: Aplica los fundamentos técnicos básicos de las carreras de resistencia			
Realiza entrenamiento adecuado respetando orientaciones y medidas de seguridad para evitar lesiones			
Participa en los ejercicios variados de carreras de resistencia para el mejoramiento de las técnicas de ejecución			
Expresa su aptitud y disposición constante en la realización de actividades deportivas del atletismo			
Toma iniciativas en las actividades físicas y deportivas, mostrando liderazgo en su realización			
Comparte sus logros en la realización de actividades físicas de la vida cotidiana			
Criterio 2: Practica el respeto y cuidado de su cuerpo en la realización de los ejercicios técnicos del atletismo			
Promueve el respeto a la integridad física de sus compañeros			
Comparte medidas de higiene para una práctica segura de los ejercicios en pro de su salud física y mental			
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar ejercicios			

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Noveno Grado

- Practica la técnica de las salidas (alta, media, baja) en carreras rápidas en tramos cortos de 20 a 40 metros y carreras progresivas, siguiendo las indicaciones del docente.

- Repasa, guiado por el docente los movimientos técnicos de la carrera de relevos mediante la entrega de la estafeta utilizando la zona y la prezona.
- Estudia siguiendo las indicaciones del docente las técnicas básicas de las carreras con vallas.
- Realiza trotes para el desarrollo de su resistencia en tramos de 1200 a 1500m y recorridos de 10 minutos de carrera continua.
- Repasa la técnica del salto de altura estilo tijera, de longitud estilo natural y del salto triple mediante las especificaciones técnicas del ejercicio atlético.
- Estudia con ayuda de su docente los movimientos específicos del salto triple y del salto de longitud con la técnica de extensión y de paso.
- Ejercita los movimientos técnicos de la impulsión del peso, realizando ejercicios de lanzamiento de jabalina y disco

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verificar si los estudiantes demuestran correctamente los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad, resistencia, relevo y con obstáculos para el desarrollo de sus capacidades físicas, su salud y sus emociones.
 - Comprobar si demuestran correctamente los fundamentos técnicos básicos en las pruebas de saltos y lanzamientos para fortalecimiento de sus capacidades físicas, su salud y el control de sus emociones.
 - Constatar si practican acciones que promuevan la protección y promoción de la salud y su calidad de vida mediante ejercicios físicos y deportivos del atletismo
 - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - Demuestra los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad
 - Practica acciones de protección y promoción de la salud y su calidad de vida mediante ejercicios físicos y deportivos del atletismo.
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Aplica los fundamentos técnicos del atletismo para el desarrollo armónico y progresivo de sus capacidades físicas y habilidades motrices con la ejercitación constante de los gestos naturales y técnicos, en actividades físicas y deportivas que contribuyen al cuidado de su salud y el dominio de sus emociones		
Indicador de Logro	Demuestra los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad para el desarrollo de sus capacidades físicas, su salud y sus emociones.		
Criterios de evaluación			
Criterio 1: Demuestra los fundamentos técnicos básicos de las carreras de velocidad			
Realiza entrenamiento adecuado respetando orientaciones y medidas de seguridad para evitar lesiones			
Participa en los ejercicios variados de carreras de velocidad para el mejoramiento de las técnicas de ejecución			
Manifiesta con seguridad su aptitud y disposición constante en la realización de actividades deportivas del atletismo			
Organiza actividades físicas y deportivas, mostrando liderazgo en su realización			
Comparte sus logros en la realización de actividades físicas de la vida cotidiana			
Criterio 2: Practica acciones de protección y promoción de la salud y su calidad de vida en ejercicios físicos y deportivos del atletismo			
Promueve acciones de cuidado y respeto a la salud de sus compañeros haciendo ejercicios adecuados para cada uno			
Comparte medidas de higiene para una práctica segura de los ejercicios en pro de su salud física y mental			
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar ejercicios			

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Promoción de la Salud	Participa en actividades deportivas, culturales y recreativas, a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.	Familia y Sexualidad	Discriminación y violencia;	Vivencia de manera positiva una sexualidad sana y saludable, que conlleve a su desarrollo pleno e integral, en el marco del respeto y de la responsabilidad.	Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional	Prevención al uso y consumo de Sustancias Psicoactivas	Práctica y promueve actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce los fundamentos técnicos del Voleibol como práctica deportiva para la ejercitación y desarrollo de la agilidad y flexibilidad corporal en un ambiente de fraternidad, respeto y tolerancia por los triunfos y derrotas de los demás.	Demuestra las técnicas fundamentales del Baloncesto como estrategia de desarrollo de la capacidad de resistencia corporal en un ambiente recreativo de cultura deportiva y promoción de hábitos y valores de fraternidad, respeto y tolerancia.	Aplica los fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo de la agilidad, flexibilidad y resistencia corporal, en un ambiente recreativo, de sana competencia con respeto a los derechos y la integridad física de los compañeros

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Unidad IV: Fundamentos técnicos básicos de Deportes Tiempo: 10 sesiones de 20 minutos		Unidad IV: Fundamentos técnicos básicos de Deportes Tiempo: 10 sesiones de 20 minutos		Unidad IV: Fundamentos técnicos básicos de Deportes Tiempo: 10 sesiones de 20 minutos	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos

1. Emplea los fundamentos técnicos del voleibol en la práctica de ejercicios, juegos y competencias para el desarrollo psicomotriz 2. Participa en actividades físicas y deportivas del voleibol a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.	1. Voleibol Fundamentos técnicos básicos para el aprendizaje del Voleibol ✓Recepción ✓Saque ✓Pases ✓Boleo ✓Remate ✓Bloqueo ✓Juegos de aplicación de los gestos técnicos aprendidos.	1. Manifiesta sus conocimientos técnicos y reglas básicas en la práctica del baloncesto 2. Promueve el desarrollo pleno e integral de su cuerpo, en la práctica de los ejercicios técnicos y reglas básicas del baloncesto	1. Baloncesto Fundamentos técnicos básicos para el aprendizaje del Baloncesto. ✓Paradas ✓Pivotes ✓Botes y dribles ✓Pases y recepciones con y sin desplazamiento. ✓Tiros al aro y entradas ✓Ejercicios tácticas	1. Muestra conocimientos sobre los fundamentos técnicos del futbol en actividades deportivas y recreativas. 2. Realiza actividades recreativas y deportivas del futbol, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.	1. Fútbol Fundamentos técnicos básicos para el aprendizaje del Fútbol: ✓Conducción, pases, recepción, tiros, cabeceo ✓Saque de banda y disparos al marco. ✓Técnicas del portero, regate ✓Juegos para la aplicación de los gestos técnicos aprendidos.
--	---	--	---	--	--

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga con sus compañeros fundamentos técnicos del voleibol y baloncesto.
- Conversa con sus compañeros sus experiencias en cuanto al Voleibol haciendo énfasis en su utilidad práctica en la vida diaria y en los procedimientos de juego.
- Efectúa juegos de estudio del voleibol, aplicando lo aprendido en cuanto al saque, pase, voleo y recepción.
- Practica en equipos las técnicas fundamentales del baloncesto distintos tipos de desplazamientos, toques del balón en el lugar, caminando, trotando siguiendo el ejemplo de un monitor o el (la) docente.
- Efectúa juegos de estudio aplicando lo aprendido.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Comprobar en los estudiantes emplean los fundamentos técnicos del voleibol en la práctica de ejercicios, juegos y competencias para el desarrollo psicomotriz.
 - Verificar si participan en actividades físicas y deportivas del voleibol a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.
 - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - Emplea los fundamentos técnicos del voleibol
 - Participa en actividades físicas y deportivas del voleibol a fin de fortalecer la salud física y psicológica.
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Reconoce los fundamentos técnicos del Voleibol como prácticas deportivas para la ejercitación y desarrollo de la agilidad y flexibilidad corporal en un ambiente de fraternidad, respeto y tolerancia por lo triunfos y derrotas de los demás.
Indicador de Logro	Participa en actividades físicas y deportivas del voleibol a fin de fortalecer la salud física y psicológica a nivel individual y colectivo.
Criterios de evaluación	
Criterio 1: Emplea los fundamentos técnicos del voleibol	Si No
Practica un entrenamiento correcto siguiendo orientaciones y cumplimiento de medidas de seguridad para evitar lesiones	
Participa en ejercicios variados de voleibol para la ejecución de las técnicas de voleibol	
Emplea su aptitud y disposición constante en la realización de competencias internas de voleibol	
Organiza competencias de voleibol con la participación mixta entre sus compañeros	
Expresa solidaridad y respeto a las capacidades de sus compañeros	
Criterio 2: Participa en actividades físicas y deportivas del voleibol a fin de fortalecer la salud física y psicológica.	
Participa en las actividades deportivas del voleibol cuidando sus movimientos	
Práctica medidas de higiene para una ejercitación plena de su cuerpo para el desarrollo de su salud física y mental	
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar ejercicios	

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Octavo Grado

- Comenta con sus compañeros (as) la importancia y utilidad que tiene la práctica del deporte y la Educación Física en la vida de una persona, destacando la posibilidad de laborar en un futuro como jugador, educador, entrenador, árbitro, cronista etc. de este deporte.
- Repasa la técnica de las paradas, botes y dribles mediante diversos ejercicios; de igual manera estudia la técnica de los pases y recepciones con y sin desplazamiento, los tiros las indicaciones del (la) docente, sin balón, luego utilizando materiales livianos del medio y finalmente con el balón de juego.
- Realiza juegos de estudio aplicando todas las técnicas aprendidas.
- Conversa con sus compañeros sobre sus experiencias en el fútbol haciendo énfasis en los procedimientos de juego.
- Efectúa ejercicios de repaso de técnicas fundamentales con y sin balón y desplazamientos con finta.
- Dialoga con sus compañeros(as) acerca de sus conocimientos y experiencia en todos los deportes practicados.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verificar que los estudiantes manifiesten correctamente sus conocimientos técnicos y reglas básicas del baloncesto en actividades deportivas y recreativas,
 - Comprobar si los estudiantes promueven el desarrollo pleno e integral de su cuerpo, en la práctica de los ejercicios técnicos y reglas básicas del baloncesto
 - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Manifiesta correctamente los elementos técnicos y reglas del baloncesto
 - ✓ Promueve el desarrollo pleno e integral de su cuerpo, en la práctica de los ejercicios técnicos y reglas básicas
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Demuestra las técnicas fundamentales del Baloncesto como estrategia de desarrollo de la capacidad de resistencia corporal en un ambiente recreativo de cultura deportiva y promoción de hábitos y valores de fraternidad, respeto y tolerancia.		
Indicador de Logro	Manifiesta sus conocimientos técnicos y reglas básicas en la práctica del baloncesto		
Criterios de evaluación			
			Si
			No
Criterio 1: Manifiesta correctamente los elementos técnicos y reglas del baloncesto			
Practica un entrenamiento correcto siguiendo orientaciones y cumplimiento de medidas de seguridad para evitar lesiones			
Participa en ejercicios variados de baloncesto para la ejecución de las técnicas de baloncesto			
Emplea su aptitud y disposición constante en la realización de competencias internas de baloncesto			
Organiza competencias de voleibol con la participación mixta entre sus compañeros			
Expresa solidaridad y respeto a las capacidades de sus compañeros			
Criterio 2: Promueve el desarrollo pleno e integral de su cuerpo, en la práctica de los ejercicios técnicos y reglas básicas			
Participa en las actividades deportivas del baloncesto cuidando sus movimientos			
Práctica medidas de higiene para una ejercitación plena de su cuerpo para el desarrollo de su salud física y mental			
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar ejercicios			

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Noveno Grado

- Comenta con sus compañeros (as) la importancia y utilidad práctica que tiene el Fútbol y el beisbol en la vida de una persona, destacando la posibilidad de laborar en un futuro como jugador, educador, entrenador, árbitro, cronista etc. de estos deportes.
- Estudia los fundamentos técnicos del control del balón, conducción, pases, recepción, tiros, cabeceo, saque de banda y disparos al marco, así como los movimientos estratégicos del portero, siguiendo demostración e indicaciones de parte del (la) docente.

Actividades de evaluación sugeridas para Noveno Grado

- Verificar si los estudiantes muestran sus conocimientos sobre los fundamentos técnicos del futbol en actividades deportivas y recreativas.
 - Comprobar si los estudiantes realizan actividades recreativas y deportivas del futbol, como factores protectores que propician ambientes libres de drogas en la familia, escuela y comunidad.
 - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Muestra correctamente los fundamentos técnicos del futbol
 - ✓ Promueve el desarrollo integral de su cuerpo, en la práctica de los ejercicios técnicos y reglas básicas
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Aplica los fundamentos técnicos del futbol para el desarrollo de la agilidad, flexibilidad y resistencia corporal, en un ambiente recreativo, de sana competencia con respeto a los derechos y la integridad física de los compañeros			
Indicador de Logro	Muestra conocimientos sobre los fundamentos técnicos del futbol en actividades deportivas y recreativas.			
Criterios de evaluación			Si	No
Criterio 1: Muestra correctamente los fundamentos técnicos del futbol				
Entrena correctamente siguiendo orientaciones y cumplimiento de medidas de seguridad para evitar lesiones				
Realiza ejercicios variados para la ejecución de las técnicas del futbol				
Muestra su aptitud y disposición constante en la realización de competencias internas del futbol				
Organiza competencias de futbol con la participación mixta entre sus compañeros				
Promueve la equidad e igualdad entre sus compañeros				
Criterio 2: Promueve el desarrollo integral de su cuerpo, en la práctica de los ejercicios técnicos y reglas básicas				
Participa en las actividades deportivas del futbol cuidando sus movimientos				
Práctica medidas de higiene para una ejercitación plena de su cuerpo para el desarrollo de su salud física y mental				
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar ejercicios				

Séptimo Grado			Octavo Grado			Noveno Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente(s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	Expresa autocontrol y autorregulación emocional como forma apropiada de canalizar, emociones de las demás personas de forma armónica y asertiva para una convivencia sana.	Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Empoderamiento	Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.	Identidad Personal, Social y Emocional	Formación del carácter	Práctica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana.

Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado	Competencias de Grado
Reconoce la importancia y beneficio del ajedrez como estrategias para el ejercicio y desarrollo del pensamiento lógico en beneficio de los procesos de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.	Demuestra los movimientos de las piezas del ajedrez en las fases del juego, para el desarrollo de habilidades cognitivas, la concentración y la toma de decisiones para la resolución de problemas de la vida real	Aplica las generalidades básicas del ajedrez para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y sus relaciones interpersonales mediante juegos y competencias que le permiten la realización exitosa de sus tareas escolares

Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
Unidad V: Jugando AjedrezTiempo: 5 H/C		Unidad V: Jugando AjedrezTiempo: 5 H/C		Unidad V: Jugando AjedrezTiempo: 5 H/C	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica la importancia del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico y el éxito de su vida escolar y familiar mediante la realización de juegos prácticos	1. Importancia y beneficios del ajedrez 2. Generalidades del Ajedrez ➤ Movimiento de las piezas ➤ Juegos prácticos	1. Aplica los movimientos de las piezas en las fases del juego de ajedrez para el desarrollo de las habilidades cognitivas y la concentración 2. Valora a las demás personas independientemente de la edad, sexo. Condición social o cultural en la realización de juegos prácticos de ajedrez	1. Generalidades del Ajedrez ➤ Movimiento de las piezas ➤ Fases del juego de ajedrez - Apertura - Medio Juego - Final ➤ Jaque y Jaque mate. ➤ Juegos prácticos	1. Demuestra las generalidades básicas del ajedrez mediante juegos y competencias para el desarrollo de sus capacidades intelectuales 2. Practica mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana en la realización de juegos prácticos de ajedrez	1. Generalidades del Ajedrez ➤ Fases del juego de ajedrez - Apertura - Medio Juego - Final ➤ Jaque y Jaque mate ➤ El Rey ahogado ➤ Juegos prácticos

Actividades de Aprendizajes Sugeridas para Séptimo Grado

- Realiza un conversatorio donde comparta con sus compañeros la historia mejor conocida sobre el ajedrez y los beneficios que proporciona el juego a la inteligencia de las personas, como se mejoran algunas capacidades mentales.
- Recuerda los movimientos estratégicos y tácticos de las piezas mediante la explicación en un cartel.
- Práctica las fases del juego organizados en equipos a través de partidas rápidas.
- Demuestra responsabilidad, colectivismo y ayuda mutua a los demás en la práctica del juego

Actividades de evaluación sugeridas para Séptimo Grado

- Verificar si los estudiantes explican la importancia del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico y el éxito de su vida escolar y familiar mediante la realización de juegos prácticos
- Comprobar si los estudiantes demuestran autocontrol de sus emociones para modular el carácter en la realización de juegos prácticos del ajedrez
- Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Explica la importancia del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico
 - ✓ Demuestra autocontrol de sus emociones en la realización de juegos prácticos del ajedrez

Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Reconoce la importancia y beneficio del ajedrez como estrategias para el ejercicio y desarrollo del pensamiento lógico en beneficio de los procesos de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.			
Indicador de Logro	Explica la importancia del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico			
Criterios de Evaluación	Niveles de Desempeño			
	AA	AS	AF	AI
Explica la importancia de la Educación Física	Explica con claridad la importancia del ajedrez para el desarrollo del pensamiento lógico	Explica con ayuda del docente la importancia del ajedrez para el desarrollo del pensamiento	Reconoce la importancia del ajedrez, pero no se apropia de ella.	Expresa la importancia del ajedrez para aprender los movimientos de las piezas
Demuestra autocontrol de sus emociones en la realización de juegos prácticos del ajedrez	Muestra autocontrol de sus emociones en el desarrollo de los juegos prácticos al ganar o perder	Manifiesta control en sus emociones al ganar partidas rápidas	Expresa poco control en sus emociones, al perder en juegos prácticos	Evita su participación en los juegos

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Repasa con sus compañeros las generalidades del ajedrez
- Practica el movimiento de las piezas y movimientos y tomas excepcionales como fases del juego, jaque, jaque mate siguiendo las orientaciones del docente.
- Practica en juegos de aplicación qué es un empate en el ajedrez
- Organiza pequeños torneos con sus compañeros

Actividades de evaluación sugeridas para Octavo Grado

- Verificar si los estudiantes aplican los movimientos de las piezas en las fases del juego de ajedrez para el desarrollo de las habilidades cognitivas y la concentración
 - Comprobar si los estudiantes valoran a las demás personas independientemente de la edad, sexo condición social o cultural en la realización de juegos prácticos de ajedrez
 - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Aplica correctamente los movimientos de las piezas en las fases del juego de ajedrez.
 - ✓ Valora a las demás personas independientemente de su condición social
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Demuestra los movimientos de las piezas del ajedrez en las fases del juego, para el desarrollo de habilidades cognitivas, la concentración y la toma de decisiones para la resolución de problemas de la vida real		
Indicador de Logro	Aplica los movimientos de las piezas en las fases del juego		
Criterios de evaluación			
Criterio 1: Aplica correctamente los movimientos de las piezas en las fases del juego de ajedrez			Si
Realiza con seguridad las fases del juego del ajedrez			No
Explica en juegos prácticos el desarrollo de un jaque y un jaque mate			
Demuestra en un tablero la posición de las piezas en la fase final del juego práctico			
Organiza competencias y pequeños torneos mostrando liderazgo en su realización			
Promueve equidad y participación mixta de sus compañeros en las partidas rápidas de ajedrez			
Criterio 2: Valora a las demás personas independientemente de su condición social			
Muestra valores de respeto a sus compañeros de juegos			
Práctica medidas de higiene en la realización de los juegos prácticos			
Promueve las interrelaciones con sus compañeros de clase al realizar los juegos prácticos			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Organizados en equipos elaboran resumen de las generalidades del ajedrez en un papelógrafo y lo comparten en un plenario.
- Demuestra en un tablero el jaque, jaque mate como fase final del juego en el ajedrez.
- Organiza competencias entre sus compañeros promoviendo la igualdad en la participación
- Participa en ejercicios sencillos para ejercitar el movimiento de las piezas y su ubicación en el tablero, realización de un jaque y de un jaque mate

Actividades de evaluación sugeridas para noveno grado

- Verificar si los estudiantes demuestran las generalidades básicas del ajedrez mediante juegos y competencias para el desarrollo de sus capacidades intelectuales
 - Comprobar si los estudiantes practican mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana en la realización de juegos prácticos de ajedrez
 - Se sugiere utilizar los siguientes criterios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes:
 - ✓ Demuestra las generalidades básicas del ajedrez mediante juegos y competencias.
 - ✓ Practica mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana en la realización de juegos prácticos
- Para valorar el aprendizaje de los estudiantes se sugiere utilizar el siguiente instrumento de evaluación

Competencia de Grado	Aplica las generalidades básicas del ajedrez para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y sus relaciones interpersonales mediante juegos y competencias que le permiten la realización exitosa de sus tareas escolares		
Indicador de Logro	Demuestra las generalidades básicas del ajedrez mediante juegos y competencias para el desarrollo de sus capacidades intelectuales		
Criterios de evaluación			
Criterio 1: Demuestra las generalidades básicas del ajedrez mediante juegos y competencias			Si
			No

Demuestra con seguridad las fases del juego del ajedrez		
Aplica en juegos prácticos el desarrollo de un jaque y un jaque mate		
Muestra claramente la diferencia entre jaque mate y rey ahogado		
Organiza competencias y pequeños torneos mostrando liderazgo en su realización		
Promueve equidad y participación mixta de sus compañeros en las partidas rápidas de ajedrez		
Criterio 2: Practica mejores relaciones interpersonales y una convivencia sana en la realización de juegos prácticos		
Compite mostrando respeto a sus compañeros de juegos en las distintas fases del juego		
Práctica medidas de higiene en la realización de los juegos prácticos		
Promueve la unidad y la solidaridad entre sus compañeros al realizar los juegos prácticos		

Bibliografía

- Antología para docentes de Educación Secundaria, Educación Física, Recreación y Deportes, MINED. (2009)
- Logros y Contenidos de Educación Física, Recreación y Deportes, décimo y undécimo grado de Educación secundaria, II semestre. MINED (2010).
- Programa de Estudio de Educación Física, Recreación y Deportes, Educación Secundaria, 10º y 11º Grado. MINED. (2011)
- Programa de Estudio de Educación Física, Educación Secundaria, 10º y 11º. Grado MINED. (2015).