

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR

GRADO: 7mo, 8vo y 9no

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

I SEMESTRE 2023

Presentación

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.

- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.

- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activos y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

**Plan de estudios de Educación Secundaria regular, vigente a partir del
2019 (Carga Horaria Semanal)**

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica						V Unidad Pedagógica			
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Enfoque de la Asignatura de Ciencias Sociales

En Educación Secundaria este enfoque se aborda como Ciencias Sociales desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Este enfoque orienta una visión interdisciplinaria para el análisis e interpretación articulada de la realidad de los procesos, hechos y fenómenos geográficos, históricos, económicos, sociológicos y filosóficos, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva de las y los estudiantes a nivel local, nacional, regional e internacional.

El enfoque enfatiza el tratamiento de los Ejes Transversales como factores esenciales de la formación integral de las y los estudiantes. Además, propicia la formación y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores que contribuye al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro patrimonio natural, cultural e histórico como medio de contribuir a la conformación de la Identidad Nacional.

Se enfoca en el estudio del ser humano y su relación entre sí y con el medio ambiente, a la vez, contribuye a fortalecer la identidad nacional de los y las estudiantes para la toma de conciencia de su realidad.

Este enfoque interdisciplinario invita a establecer relaciones de igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje, en la que las y los estudiantes reflexionen acerca de los problemas sociales para la búsqueda de solución de conflictos en armonía y en Paz

Este enfoque interdisciplinario se auxilia de otras disciplinas para la comprensión e interpretación de procesos, hechos y fenómenos acaecidos en el entorno local, nacional, regional e internacional.

En Geografía este enfoque trasciende a una visión amplia y dinámica, compresiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio ambientales, económicos, políticos y culturales que se registren en el ámbitos local, nacional e internacional.

En Historia este enfoque propicio que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, el cual incidirá en el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respeto rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonio cultural artísticos y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingües contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, la convivencia armoniosa y la comprensión de los seres humanos y de los pueblos a nivel nacional e internacional.

En Economía permite a los estudiantes actuar de una manera consciente reflexiva y propositiva en la sociedad, al valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso de bienestar individual y social tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que permita actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador para mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve. A la vez, destaca el análisis, interpretación y construcción de los conceptos básicos de economía con el propósito de motivar el interés, la curiosidad, la responsabilidad al abordar con sentido crítico, los problemas económicos actuales expresando sus opiniones con argumentos científicos, precisos y coherente, al aceptar diferentes puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

En Filosofía este enfoque orienta el estudio analítico y comparativo de las diferentes corrientes filosóficas facilitando la comprensión y relación de los proceso del desarrollo del pensamiento en función de los contextos socioculturales e históricos en que se han registrado, a fin de aplicarlos en la interpretación de su realidad, lo cual propicia en los estudiantes una actitud crítica, autocrítica y propositiva antelas grandes interrogantes que se plantea el ser humano respecto al sentido del mundo, la naturaleza y su propias existencia.

En Sociología este enfoque orienta la comprensión de la conducta humana a través de la observación, análisis, interpretación e investigación científica de la realidad social e induce a comprender las relaciones y los factores que generan los cambios en las sociedades a través del tiempo.

Por otra parte, este enfoque contribuye a la formación de un sistema de valores en las y los estudiantes haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE NIVEL.

1. Participa y promueve diversas acciones que conlleve a fortalecer una cultura de prevención y mitigación ante riesgos, amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
2. Interpreta y representa de forma gráfica diferentes situaciones de la vida cotidiana, que le permitan comprender, explicar y transformar su realidad.
3. Aplica con pertinencia la tecnología y los recursos disponibles en la matemática, para la búsqueda de soluciones a situaciones del entorno, que contribuyen a mejorar la calidad de vida.
4. Promueve acciones encaminadas a la protección y preservación del patrimonio cultural y natural de Nicaragua, como parte del legado a las futuras generaciones y del aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad.
5. Analiza y relaciona los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socioeconómicos, políticos, científicos y culturales, que han influido en el desarrollo de la sociedad para comprender el presente y proyectarse al futuro.
6. Interpreta e investiga las causas más significativas que afectan el crecimiento de la población y sus repercusiones en el ámbito socioeconómico, político y cultural, y sus posibles soluciones.
7. Aplica técnicas de investigación en el estudio y análisis de los procesos dinámicos modeladores del paisaje local, nacional, regional e internacional y su incidencia en las actividades humanas.

COMPETENCIA DE CICLO

1. Aplica formas, técnicas e instrumentos de orientación al desplazarse en diferentes espacios geográficos
2. Analiza la importancia de los adelantos científicos y tecnológico en el desarrollo de diferentes procesos socioeconómico y cultural que contribuyan a transformar su realidad.
3. Participa en acciones para la preservación y rescate del patrimonio cultural y natural del país y del mundo, como parte del legado a las futuras generaciones.
4. Aplica medidas preventivas ante amenazas, vulnerabilidad y riesgos provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
5. Aplica elementos básicos de cartografía en lectura de mapas relacionados a su entorno local, regional, nacional e internacional.
6. Argumenta hechos, fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que influido en el desarrollo de la humanidad y en la conformación de nuestra identidad.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA

SEM	Unidad	SÉPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Espacio territorial de Nicaragua.	12	América en el mundo	12	Conozcamos nuestros continentes.	16
	II	Paisaje geográfico de Nicaragua.	24	Paisaje geográfico de América.	22	Paisaje geográfico de los continentes.	18
	III	Juntos podemos prevenir minimizar los riesgos naturales y antrópicos..	10	Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos.	12	Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos	8
	IV	Dinámica poblacional y tecnológica de Nicaragua	10	Dinámica poblacional y tecnológica de América	10	Dinámica poblacional y tecnológica de Europa, Asia, África y Oceanía.	14
	Total						

SEPTIMO			OCTAVO			NOVENO		
Eje Transversal	Componente	Competencia	Eje transversal	Componente (s)	Competencias	Eje transversal	Componente (s)	Competencias
Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Identidad Nacional	El patrimonio natural	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. Promueve la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad nacional respetando las leyes que protegen el patrimonio nacional.	Identidad Nacional	El patrimonio natural	Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país

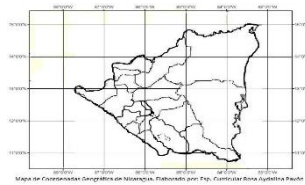
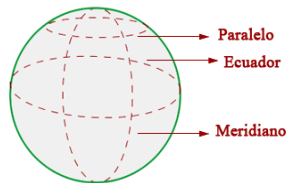
SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Aplica y explica los elementos básicos de geografía y cartografía al localizar hechos y fenómenos geografía en Nicaragua. 2. Reconoce los límites políticos y naturales, organización política, administrativa en Nicaragua.	1. Emplea la representación cartográfica en la localización y descripción del continente americano. 2. Comprende y explica los límites políticos y naturales, organización política, administrativa del continentes Americano	1. Explica y comprende la localización, descripción, geográficos y político-administrativo de Asia, África, Europa y Oceanía mediante el uso de elementos cartográficos. 2. Interpreta y aplica los límites políticos y naturales, organización política, administrativa de los continentes

SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
Unidad I: Espacio territorial de Nicaragua. 12 H/C		Unidad I: América en el mundo. 12 H/C		Unidad: I Conozcamos nuestros continentes 16 H/C	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Comprende las principales característica de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua	1. Característica de la Posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 2. Ventajas y desventajas	1. Explica la posición geográfica y astronómica del continente americano.	1.Posición geográfica y astronómica del continente americano.	1. Analiza la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica.	1.Posición geográfica y astronómica de los continentes.
2. Reconoce extensión, límites políticos y naturales de Nicaragua	2. Extensión, límites políticos y naturales de Nicaragua	2. Explica las extensión, límites: continental de América del Norte,	2. Extensión y límites: continental, América del Norte,	2. Analiza extensión y límites de los continentes.	2. Extensión y límites de los continentes

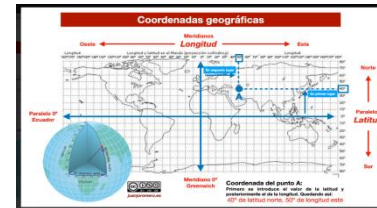
SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
		Sur, Central e Insular.	Sur, Central e Insular.		
1. Identifica la Organización Política-Administrativa de Nicaragua.	3. Organización Política-Administrativa de Nicaragua.	3. Expresa las formas de organización política - administrativa del continente americano	3. Formas de organización política - administrativa del continente americano	3. Comprende la organización política y administrativa de los continentes.	3. Organización política - administrativa de los continentes
4. Identifica el patrimonio territorial de Nicaragua	4. Patrimonio territorial de Nicaragua	4. Comprende la importancia del patrimonio territorial de América.	4. Importancia del patrimonio territorial del continente americano.	4. Interpreta la importancia de la tierra como patrimonio de la humanidad	4. La tierra como patrimonio de humanidad.
5. Determina la franja horaria de Nicaragua en relación a otros países	5. Husos horarios	5. Aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países de América	5. Husos horarios	5. Aplica los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países del mundo.	5. Husos horarios

Actividades de aprendizaje sugeridas para séptimo grado

- Conversa en equipo de trabajo acerca de la importancia de las representaciones cartográficas (La esfera y mapa) para la vida cotidiana y redacte un resumen de las ideas principales abordadas, a la vez, represente los elementos cartográficos. Con su trabajo finalizado presente en plenario.



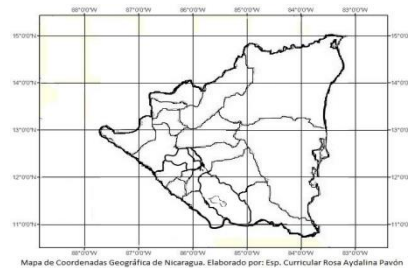
- Observa la siguiente imagen referida a las coordenadas geográficas, extrae los elementos que contiene anótalos en tu cuaderno.
- Organizados en equipo completan las siguientes interrogantes.
 - ¿Qué es la latitud?
 - ¿Qué es la longitud?
 - ¿Cuáles son las líneas horizontales de la tierra?
 - ¿Cuáles son las líneas verticales de la tierra?
 - ¿Cómo se llama el meridiano principal?
 - ¿Cómo se llama el paralelo principal?
- Ubica en el mapa de Nicaragua la latitud y longitud de los siguientes departamentos.



León 12° 05' N - 85° 24' W

Rio San Juan 12°26'N - 86°53'W

Chontales 11°18' N - 84°41'W



- Indaga acerca de la posición geográfica y astronómica Nicaragua y mediante una exposición explica las ventajas y desventajas presentándolas en un cuadro T.
- Ubica en el mapa de América su posición geográfica y astronómica y presenta en un plenario.
- Ubica en el mapa de Nicaragua los límites políticos y naturales y comparte en una puesta común.
- Calcula la superficie territorial de Nicaragua.

Fórmula: A= (bxa)

2

Área es: igual al base multiplicado por la altura, dividida entre dos.

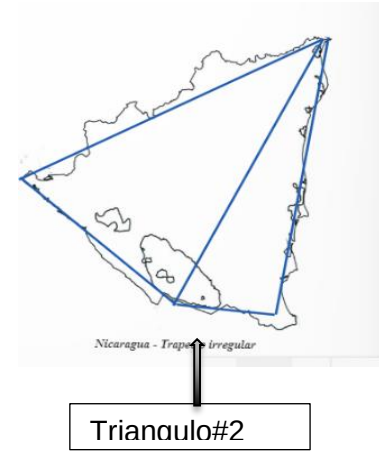
$$\text{Triangulo\#1 su b es} = \frac{300 \text{ km} \times 500 \text{ km}}{2} = 76.250 \text{ km}^2$$

$$\text{Triangulo\#2 su b es} = \frac{220 \text{ km} \times 450 \text{ km}}{2} = 49.500 \text{ km}^2$$

Territorio dentro del área es de4,250km²

TOTAL-----130,000 KM²

Triangulo
#1



➤ Ubica las coordenadas geográficas de los puntos extremos de Nicaragua que se encuentran a :

- Península de Casiguina 13° 00' N 87° 40' W
- Delta del Río Coco 15° 00' N 83° 11' W
- Delta del Río San Juan 10° 53' N 83° 38' W
- Bahía de Salinas 11° 04' N 85° 42' W

➤ Dibuja el mapa de Nicaragua y ubique los departamentos, municipios, y

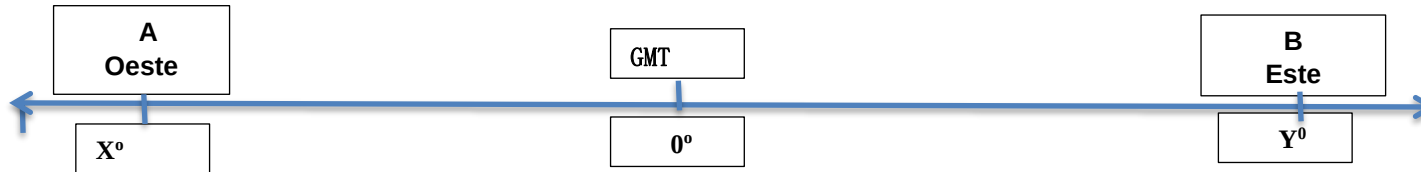
- Colorea de verde el departamento más grande.
- Colorea de amarillo, el departamento más pequeño.
- Colorea rojo el departamento que es la capital de Nicaragua.
- Colorea en marrón el departamento donde vive.
- Colorea en anaranjado los departamentos donde se encuentran los Lagos de Nicaragua.



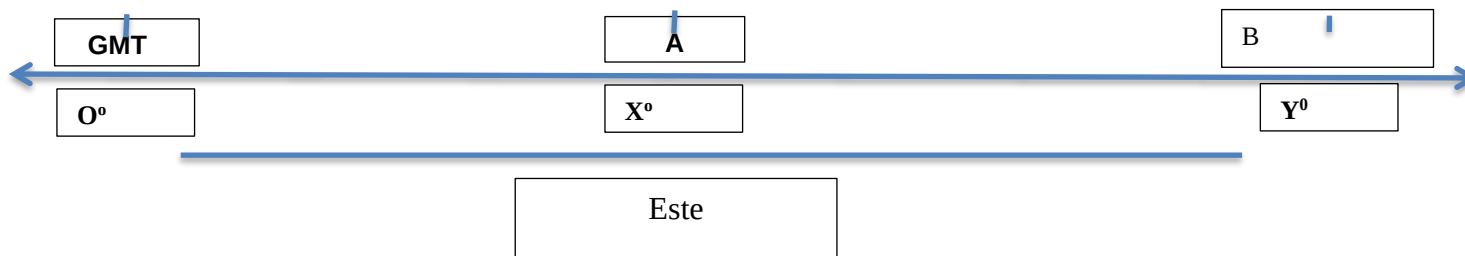
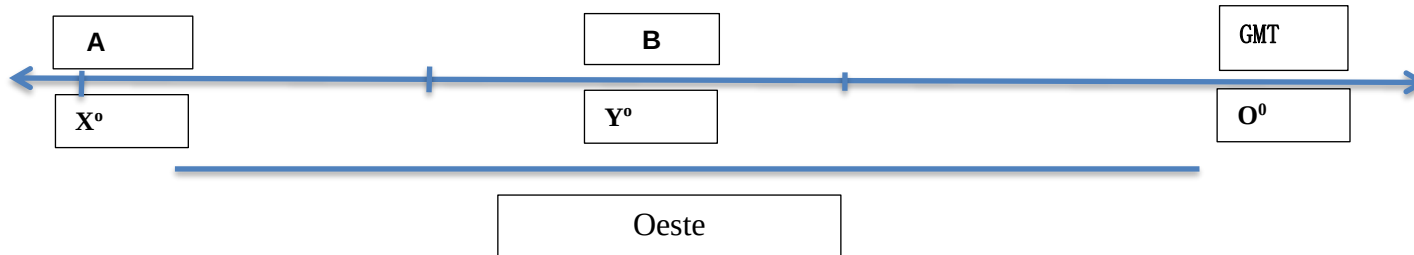
➤ Realiza lectura comprensiva acerca de la organización política-administrativa de Nicaragua y mediante una plenaria presenta el tema a través de un cuadro sinóptico.

➤ Indaga información del patrimonio territorial de Nicaragua, presenta mediante un cuadro resumen el resultado de lo indagado

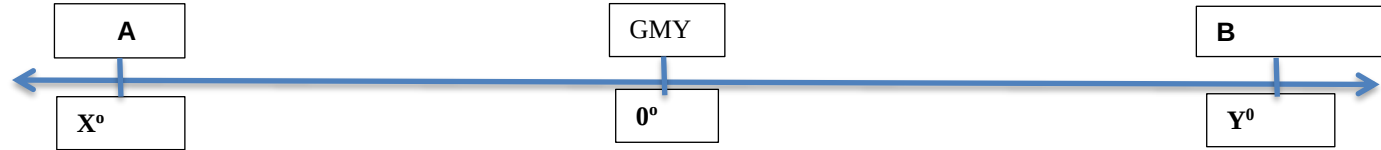
- Elabora un álbum que exprese su creatividad, originalidad y cientificidad
- Observa el siguiente mapa de las franjas horarias
- Emplea **la franja horaria** de Nicaragua en relación a otros países. Existen diferentes métodos para calcular la hora Internacional.
 - Para calcular **la hora de una ciudad haciendo uso de una recta aplique los siguientes procedimientos:**
 - **Paso 1.** Se ubican las **ciudades** en el hemisferio (Oeste - Este) y meridiano (longitud) en que se encuentran.



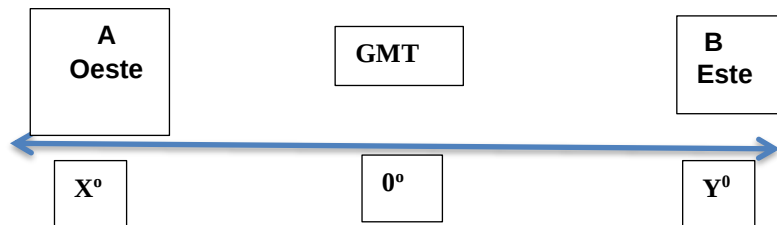
- **Paso 2.** Se encuentran la separación entre ellas en grados de longitud. Se presenta dos casos:
- Ciudades ubicadas en el mismo hemisferio, se restan los grados de longitud. Ejemplo: $A - B$ o $x^\circ - y^\circ$



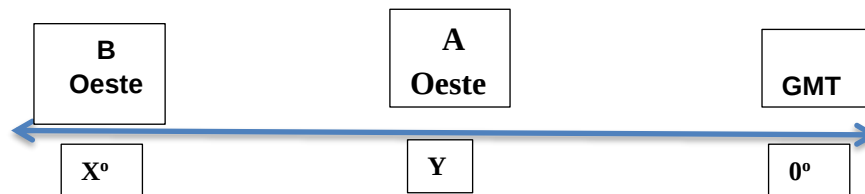
- Ciudades ubicadas en diferentes hemisferios, se suman los grados de longitud.



- **Paso 3.** Se calcula la diferencia horaria entre ambas ciudades encontradas en el paso 2, y se divide entre 15°, que equivale a 1 hora.
- **Paso 4.** Se encuentra la hora buscada. Se presenta dos casos.
- Si la ciudad de la hora buscada se encuentra al Este de la otra se suma la diferencia horaria.



- Si la ciudad de hora buscada se encuentra al oeste de la otra se resta la diferencia horaria.



- Forma equipo de trabajo realice las siguientes actividades de los husos horarios, haciendo uso de las franjas de los meridianos, presenta en un papelógrafo los resultados y comparte la experiencia con sus compañeros.

- Si en Nicaragua **85° W** son las 3 de la tarde ¿qué hora será en Teherán **45° E**?
 - Sí en Nicaragua **85° W** son las 10 de la noche ¿qué hora es en California, EEUU **119° 45' O**?
- Indaga la hora local de ciudades haciendo uso del Conversor de zona horaria internacional. Para ello realiza las siguientes actividades
- Ingresa al siguiente links; <https://www.datosmundial.com/zonas-horarias/conversor.php>.
- Darle links, Fecha, Hora
 - Seleccione la zona horaria o lugar que desee saber qué hora es.
 - Observe la imagen del resultado obtenido.

Introduzca la hora en el destino

Fecha: 

Hora: 

En zona horaria: 

o lugar: 

Las zonas horarias seleccionables se limitan a las horas estándar. Tanto si hay un horario de verano como si no, se detectará automáticamente en la fecha indicada.

Convertir a hora local

Lunes, 05/12/2022 a las 8:36 am Hora de Afganistán
equivale a tu hora local:

domingo, 04/12/2022 a las 10:06 pm

a) Convertir a hora local de las siguientes ciudades, presente los resultados en el cuadro T y compártalos a los compañeros mediante una exposición.

Hora de:	Horas encontradas
Alaska	
Armenia	

Argentina	
Cuba	
Ecuador	
Managua,	
El Salvador	
Costa Rica	

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valora si los estudiantes identifican la posición geográfica y astronómica de Nicaragua
- Verifica en un mapa semántico la explicación que hace de las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.
- Comprueba si el estudiante reconoce extensión, límites políticos y naturales de Nicaragua en ubicaciones mapa de Nicaragua y la descripción de sus principales
- Verifica si el estudiante identifica la organización política-administrativa de Nicaragua.
- Constatasi los estudiantes identifican el patrimonio territorial de Nicaragua en el manejo y ubicación en el mapa
- Valora si los estudiantes determinan la franja horaria de Nicaragua en relación a otros países

Lista de Cotejo

Marque con una x la opción correcta en el desempeño de cada estudiante

Competencia de grado: Aplica y explica los elementos básicos de geografía y cartografía al localizar hechos y fenómenos geografía en Nicaragua
Indicador de logro: Explica las extensiones. límites: continental, América del Norte, Sur, Central e Insular
Competencia de ejes transversales: Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e

históricos como patrimonio nacional		
Criterio #1		
• Identifica, localiza en los mapas. la posición geográfica y astronómica de Nicaragua • Comprende la posición geográfica y astronómica de Nicaragua • Localiza en los mapas. la posición geográfica y astronómica de Nicaragua		
Descriptores	Criterios	
	Si	No
Comprende la posición geográfica y astronómica de Nicaragua		
Localiza en los mapas la posición geográfica y astronómica de Nicaragua.		
Expresa de manera coherente y articulada temas de su interés:		
Reconoce y menciona la ubicación geográfica y astronómica de Nicaragua		
Utiliza medios tecnológicos para presentar la posición geográfica y astronómica de Nicaragua		
Describe brevemente la posición geográfica y astronómica de Nicaragua		
Demuestra dominio de la red de coordenadas geográficas al ubicar puntos extremos de Nicaragua,		
Evidencia conocimiento de la superficie y división política de Nicaragua		
Criterio#2	Si	No
Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, del patrimonio nacional		
Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales		
Cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional de su entorno		

	AF	AF	AS	AA
Criterio :1 Explica las extensiones. límites: continental, América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante requiere apoyo de aprendizaje para explicar las extensiones. Límites continentales, América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante presenta deficiencias y requiere apoyo de aprendizaje para explicar las extensiones. límites: continental, América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante explica satisfactoriamente los aprendizajes de extensiones. límites: continental, América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante explica excelentemente las extensiones. límites: continental, América del Norte, Sur, Central e Insular
Criterio:2 Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional	El estudiante requiere apoyo en la práctica de valores el cuido y conservación de los bienes naturales de país	El estudiante requiere de apoyo en proceso para la práctica de valores de cuido y protección de los bienes naturales de país	El estudiante evidencia valores de colectividad y cooperación en el cuido y protección de los bienes naturales de país	Demuestra valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales con mucha propiedad

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado.

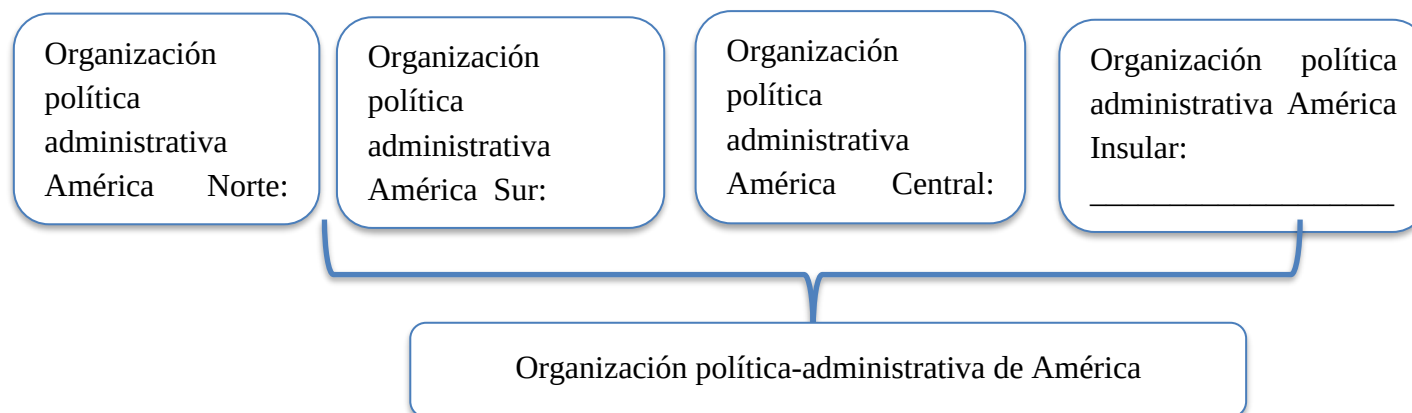
- Ubica en un planisferio los puntos extremos del continente americano tomando en cuenta las coordenadas geográficas y mediante una exposición explica su posición geográfica y astronómica.



- Indaga información acerca de la extensión, límites de América del Norte, Sur, Central e Insular, con la información complete el siguiente cuadro y mediante una puesta en común explica el planisferio.

América		
Área	Extensión	Límites
América del Norte		
América del Sur		
América Central		
América Insular		

- Indaga las diferentes formas de organización política - administrativa del continente americano, y elabore un cuadro sinóptico y compartirlo mediante un diálogo.

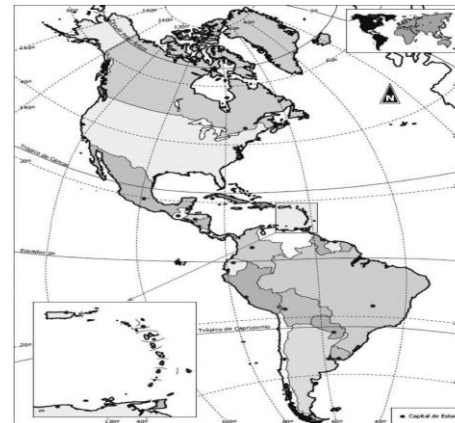


- Organizado en equipo elabora un esquema de los elementos que conforman el patrimonio territorial de América, redacta un ensayo y mediante una plenaria compártalo con sus compañeras y compañeros. Complete la información del siguiente cuadro.

Lista patrimonio territorial América Norte: _____ _____	Lista patrimonio territorial América Sur: _____ _____	Lista patrimonio territorial América Central: _____ _____	Lista patrimonio territorial América Insular: _____ _____
---	---	---	---

Patrimonio territorial de América

- Elabora un álbum del patrimonio territorial de América, y compártalo mediante un simposio, destacando las medidas de protección y conservación del patrimonio en las diferentes Américas
- Localiza en el mapa de América la posición geográfica y astronómica y cuáles son sus ventaja y desventaja y presenta los resultados en plenario



- Tomando en cuenta lo aprendido de las coordenadas geográfica y las representaciones cartográficas. Lee, reflexiona y con la ayuda de un Atlas, responde a las preguntas siguientes .
- El Barco “Tornado” está navegando en el punto situado a 20° latitud sur y 50° de longitud Oeste. El Capitan del Barco enviará un mensaje a otro navío, el “Buena Esperanza”, cuya posición es de 36° N y 14° O.
 - ¿En qué océano se encuentra navegando el Barco “Tornado”?
 - ¿En qué mar se encuentra el “Buena Esperanza”?
 - Este navío pasa cerca de la costa occidental de un estado insular, ¿cómo se llama? ¿cual es su reflexión? escribe y comparte en plenario.
- Lee y complete la siguiente interrogantes
 - Un radio aficionado envía un mensaje a las 18 h en punto (hora local) a la tripulación del velero “Victoria” que se encuentra en el mar. El velero se encuentra navegando en el punto 10° S y 90° O.
 - ¿Qué hora tendrán los tripulantes del velero en ese momento?
 - Hora local en elvelero.....
 - ¿En qué océano está navegando el “Victoria”?.....
- Observa el mapa de América de los Husos Horarios.
 - Ante te recuerdo que ¿Cuándo se gana un día? Si viajas hacia el Oeste, es decir, cruzas el Océano Pacífico desde América hacia Asia. ¿Cuándo se pierde un día? Si viajas hacia el Este, es decir, cruzas el Océano Pacífico desde Asia hacia América.



- Observa el mapa de husos horarios e Identifica los países que pertenecen a las franjas horarias de -10 a -8, -7 a -5, -4 a -2. y realiza el siguiente ejercicio.
 - Si en Nicaragua son las 10:00 pm ¿qué hora es en Colombia?
 - Si en Canadá son las 8:00 am. ¿qué hora es en Brasil?

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valora si los estudiantes explican la posición geográfica y astronómica del continente americano
- Verifica si los estudiantes explican las extensión y límites: continental, América del Norte, Sur, Central e Insular
- Valora si los estudiantes expresan las formas de organización política - administrativa del continente americano
- Verifica si los estudiantes comprenden la importancia del patrimonio territorial de América.
- Constata si los estudiantes aplican los Husos horarios en la diferenciación de hora en los países de América

Lista de cotejo.

Marque con una x la opción correcta en el desempeño de cada estudiante

Competencia de Grado: Comprende y explica los límites políticos y naturales, organización política, administrativa del continentes Americano		
Indicador de logro: Explica las extensión, límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Competencia de ejes transversales: Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país		
Criterio #1		
- Identifica, localiza en los mapas. límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular - comprende. los límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular - localiza en los mapas. límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Descriptores	Criterios	
	Si	No
Localiza en los mapas límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Comprende los límites continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Expresa de manera coherente y articulada los límites continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Reconoce los límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Utiliza medios tecnológicos para presentar límites continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Describe los límites continental de América del Norte, Sur, Central e Insular		
Resuelve ejercicios de puntos cardinales y coordenadas geográficas para ubicar puntos extremos.		
Determina la superficie y división política de América.		
Criterio#2	Si	NO
Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país		
Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales		
Cuida y conserva los bienes naturales, e históricos como patrimonio nacional de su entorno		

Escala de valoración AF AF AS AA

Criterio :1 Explica la extensión, límites continental de América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante requiere apoyo de aprendizaje para explicar extensiones, límites continental de América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante presenta deficiencias y requiere apoyo de aprendizaje para explicar extensiones, límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante explica satisfactoriamente los aprendizajes al explicar las extensiones límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular	El estudiante explica excelentemente las extensión, límites: continental de América del Norte, Sur, Central e Insular
Criterio:2 Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional	El estudiante requiere apoyo en la práctica de valores para cuidar, conservar los bienes naturales, de su país	El estudiante requiere apoyo en proceso para la práctica de valores de cuidado y protección del medio natural de su país	El estudiante trabaja en colectividad y cooperación para la protección del medio en que vives	Demuestra valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales con mucha propiedad

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Ubica en el mapamundi los continentes Asia, África, Europa, Oceanía y América y colorea en:
 - Rojo América.
 - Verde Europa.
 - Amarillo Asia.
 - Marrón África.
 - Morado Antártida.
 - Anaranjado Oceanía y presente en una exposición su trabajo finalizado



A. Asia	Rojo	D. América	Amarillo
B. Europa	Verde	E. África	Anaranjado
C. Antártida	Morado	F. Oceanía	Marrón

- Observa el planisferio, ubica y traza los puntos extremos, límites, extensión de cada continente, compáralo y en una plenaria comparte los aspectos más importantes de los continentes

- Ubica en un mapa mundi los Límites

- Por el Norte
- Por el Este
- Por el Oeste
- Por el Sur

- Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el continente de mayor extensión?
- ¿Cuál es el segundo continente de mayor extensión?
- ¿Cuál es el continente menos extensión?

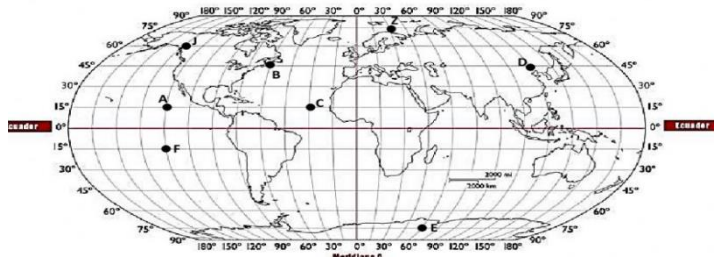


- Elabora un gráfico de barra con los datos numéricos de las extensiones de los continentes, realice un resume de la posición geográfica, límites, extensión y y comparta la información a sus compañeros en una exposición
- Utiliza el mapa mundi y ubica los límites y las extensiones de los continentes.
- Dibuja en un mapa cada continente y trace sus límites respectivos en cada uno de ellos y al finalizar realice una exposición gráfica con sus trabajos, identificando que cada continente tiene elementos propios de su patrimonio natural.
- Indaga información de la organización política organizativa de cada continente, y complete el siguiente cuadro, presente en plenario el trabajo

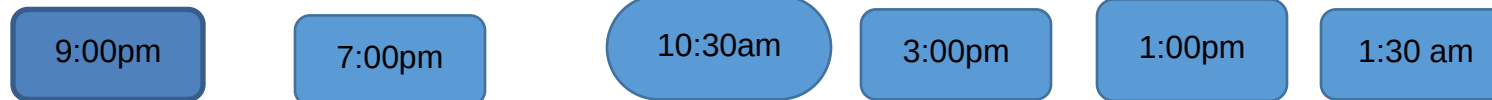
DIVISIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DE LOS CONTINENTES

Continente	Países	Capitales
África		
Europa		
Oceanía		
Asia		

- Establece la hora en lugares que le indique su docente tomando como referencia la hora actual en que realiza la actividad usando el método de los husos horarios y compruebe su resultado por aplicaciones sugeridas por su docente. Observe el planisferio y responde:



- Si en el punto C son las 7:00 PM ¿Qué horas es en el plano E?
- Si en el punto Z son las 3:00 PM ¿Qué hora es el punto B?



- Lee y reflexiona
 - Si tiene un amigo en China y quieres hablar desde Nicaragua y aquí son las 2:00pm ¿Qué hora es en China tomando en cuenta los husos horarios? ¿Es buena hora para hablar con su amigo?
 - Hay un concierto en New York es la 5:00 pm y lo retransmitirán en directo ¿A qué horas tienes que verlo en Nicaragua?

- Participa en la dinámica en el centro y responde aspectos de la organización político organizativa de cada continente

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúa la participación de los estudiantes al reconocer la posición geográfica de los continentes, así como, los puntos extremos, límites, extensión
- Verifica si los estudiantes analizan la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica.
- Valora si los estudiantes interpretan la importancia de la tierra como patrimonio de la humanidad
- Valora si los estudiantes establecen la hora en lugares que se le indique usando los husos horarios
- Verifica si los estudiantes presentan y ubican la división política de cada continente con sus respectiva capitales

Lista de cotejo

Marque con una x la opción correcta en el desempeño de cada estudiante

Competencia de Grado: Explica y comprende la localización, descripción, geográficos y político- administrativo de Asia, África, Europa y Oceanía mediante el uso de elementos cartográficos		
Indicador de logro: Analiza la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América		
Competencia de ejes transversales: Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país		
Criterio #1 Analiza la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América Describe la organización y política- administrativo de Asia, África, Europa y Oceanía mediante el uso de elementos cartográficos		
Descriptor	Criterios	
Identifica y localiza en el mapa la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América	Si	No
Comprende la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América		

Expresa de manera coherente y articulada la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América.		
Reconoce y menciona la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América		
Utiliza medios tecnológicos para presentar la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América		
Describe la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América		
Utiliza los puntos cardinales y red de coordenadas geográficas para ubicar puntos extremos, superficie y división política de América		
Describe la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América		
Criterio#2	Si	NO
Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país		
Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales		
Cuidar, conservar los bienes naturales, e históricos como patrimonio nacional de su entorno		

Criterios de valoración	AF	AF	AS	AA
-------------------------	----	----	----	----

Criterio :1 Establece la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América	El estudiante requiere apoyo de aprendizaje para establecer la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América	El estudiante presenta deficiencias y requiere apoyo de aprendizaje para establecer la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América	El estudiante explica satisfactoriamente los aprendizajes al establecer la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América	El estudiante establece excelentemente la posición geográfica y astronómica de los continentes mediante el sistema de coordenadas geográfica de América
Criterio:2 Muestra	El estudiante requiere	El estudiante requiere de	El estudiante demuestra	El estudiante muestra

interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país	apoyo para mostrar interés de protección y preservación de los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país	apoyo en proceso para mostrar interés de protección y preservación de los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país	valores de colectividad y cooperación por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país	interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país
--	---	--	--	--

SEPTIMO Y NOVENO			OCTAVO		
Eje transversal	Componente (s)	Competencia	Eje transversal	Componente	Competencias
Identidad Nacional	Patrimonio natural, histórico y cultural	➤ Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural.	➤ Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país. ➤ Promueve la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

COMPETENCIA DE GRADO		
SEPTIMO	OCTAVO	NOVENO
Analiza las características del paisaje geográfico para la conservación de las riquezas naturales del Nicaragua.	Explica la dinámica y características del paisaje geográfico, aprovechamiento, protección y preservación.	1. Analiza los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico, aprovechamiento, protegemos y preservamos.

SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
II Unidad: Paisaje geográfico de Nicaragua. 24 H/C		II Unidad: Paisaje geográfico de América. 22 H/C		II Unidad: Paisaje geográfico de los continentes. 18 H/C	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Explica las principales formas y características del relieve de Nicaragua.	1. Principales formas y características del relieve de Nicaragua.	1. Identifica las principales formas y características del relieve de América.	1. Principales formas y características del relieve de América.	1. Analiza las principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía
2. Relaciona los elementos y factores que conforman el clima de Nicaragua.	2. Elementos y factores del clima de Nicaragua.	2. Comprende la interacción de los elementos y factores del clima del continente de América.	2. Interacción de los elementos y factores del clima del continente América.	2. Comprende la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía.	2. Interrelación de los elementos y factores que determinan el clima de Europa, Asia, África y Oceanía.
3. Identifica las características de las zonas climáticas de Nicaragua.	3. Características de las zonas climáticas de Nicaragua.	3. Analiza características de las zonas climáticas de América.	3. Características de las zonas climáticas de América.	3. Compara características de las zonas climáticas de Europa, Asia, África y Oceanía	2. Características de las zonas climáticas de Europa, Asia, África y Oceanía.
4. Caracteriza los principales recursos hídricos de Nicaragua.	4. Principales recursos hídricos de Nicaragua.	4. Analiza características de los principales recursos hídricos de América.	4. Principales recursos hídricos de América.	4. Identifica los principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía.	4. Principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía.

SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
5. Identifica los principales recursos naturales de Nicaragua.	5. Principales recursos naturales de Nicaragua.	5. Reconoce los principales recursos naturales de América.	5. Principales recursos naturales de América.	5. Analiza los principales recursos naturales de Europa, Asia, África y Oceanía.	5. Principales recursos naturales de Europa, Asia, África y Oceanía.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Organizado en equipo realiza lectura comprensiva de las principales formas y características del relieve de Nicaragua y elabore un álbum digital), donde destaque la cadena volcánica, sus principales montañas, valles, llanos, cerros, serranías, macizos, llanuras, mesetas, península, bahía, golfos, planicie, entre otros y en una puesta en común comparta la información
- Indaga lo referido a los elementos y factores que conforman el clima de Nicaragua, elabore un cuadro sinóptico de las características del relieve de las diferentes regiones de Nicaragua y compártalos en una mesa redonda.
- Elabora en un cuadro resumen las características climáticas de Nicaragua y en un mapa físico localiza las zonas climáticas; Zona tropical seca, Zona subtropical seca o semi húmeda, Zona subtropical húmeda y Premontana, Zona tropical húmeda y Zona tropical pluvial y en un diálogo preséntelas a sus compañeros, destacando las actividades humanas que se realizan en cada zona climática.
- Realiza lectura comprensiva de las características de los principales recursos hídricos de Nicaragua, elabora un collage destacando cada característica y compártalos en una plenaria a tus compañeros, haciendo énfasis en el aprovechamiento y en los principales problemas de contaminación que presentan.

- Elabora un resumen de los principales recursos naturales de Nicaragua, en el mapa ubica los recursos pesqueros, minerales, áreas y reservas protegidas y mediante una exposición compártalos con el grupo resaltando las formas de explotación y aprovechamiento de los mismos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Constata si los estudiantes explican las principales formas y características del relieve de Nicaragua.
- Valora si los estudiantes relacionan los elementos y factores que conforman el clima de Nicaragua
- Valora si los estudiantes identifican las características de las zonas climáticas de Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes identifican los principales recursos naturales de Nicaragua



Marca con una x el criterio de valoración que considere adecuado para cada estudiante

- **Lista de cotejo**

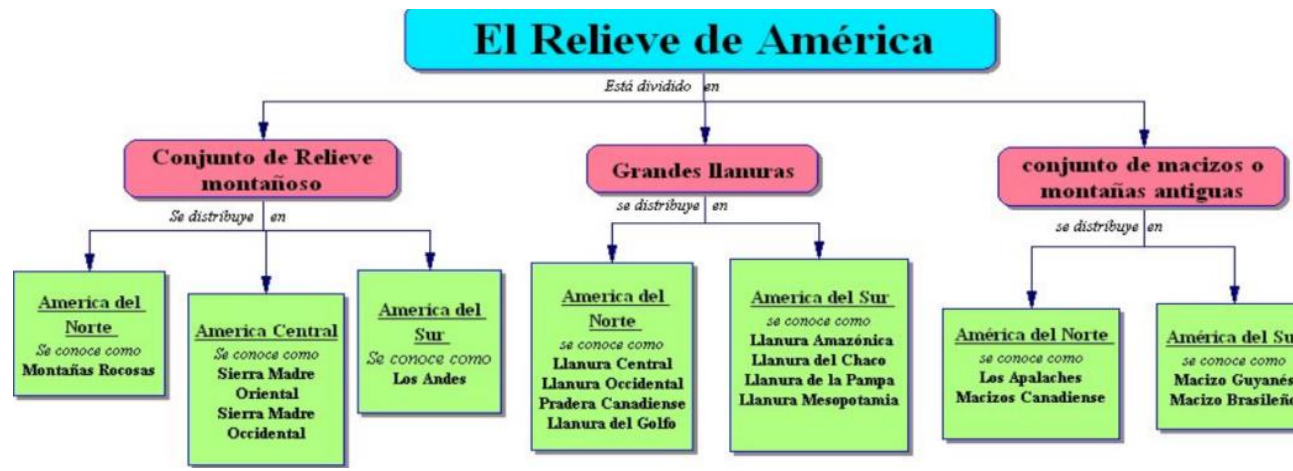
Competencia de Grado: Analiza las características del paisaje geográfico para la conservación de las riquezas naturales del Nicaragua		
Indicador de logro: Identifica Características de las zonas climáticas de Nicaragua.		
Competencia Eje Transversal Promueve la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad nacional respetando las leyes que protegen el patrimonio nacional.		
CRITERIO		
CRITERIO #1		
Identifica Características de las zonas climáticas de Nicaragua.		
Descriptores	SI	NO
Comprende las características de las zonas climáticas de Nicaragua		

Describe las características de las zonas climáticas de Nicaragua		
Localiza en el mapa las características de las zonas climáticas de Nicaragua		
Reconoce la ubicación geográfica de las zonas climáticas de Nicaragua		
Utiliza medio tecnológico para presentar las características de las zonas climáticas de Nicaragua		
Presenta y ubica en el mapa los tipos de vegetación correspondiente a la zona climática de Nicaragua		
Criterio #2	Si	No
Promueve la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad nacional		
Promueve la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad nacional en su entorno		
Cuida y protege el medio ambiente de su entorno		

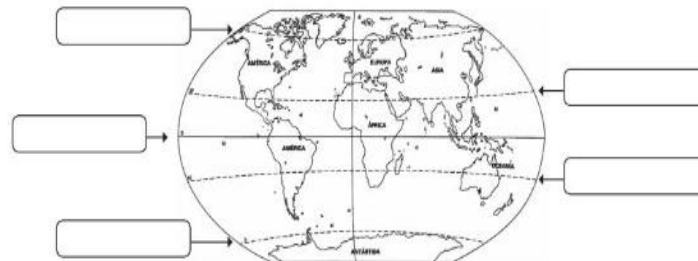
Criterio de valoración	
Identifica las características de las zonas climáticas de Nicaragua describiendo, localizando ubicando con dominio y en un	AA
Identifica las características de las zonas climáticas de Nicaragua describiendo, localizando ubicando en un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Identifica las características de las zonas climáticas de Nicaragua describiendo, localizando ubicando en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Identifica las características de las zonas climáticas de Nicaragua describiendo, localizando ubicando en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

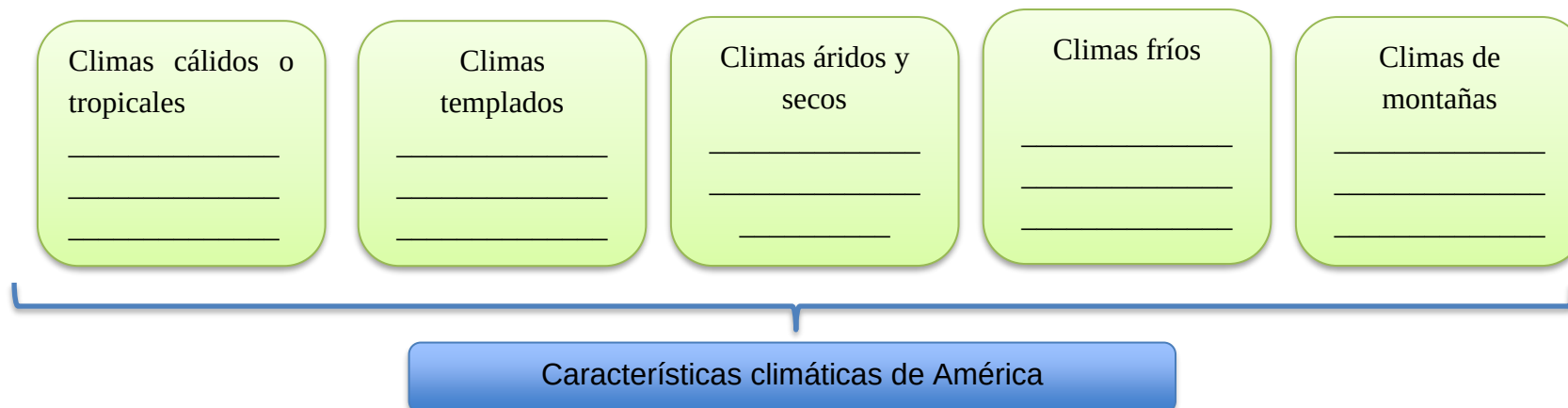
- Elabora una maqueta de las principales formas y características del relieve de América, donde destaque la cadena volcánica, sus principales montañas, valles, llanos, cerros, serranías, macizos, llanuras, mesetas, península, bahía, golfos, planicie, entre otros y en una puesta en común explica a tus compañeras y compañeros.
- Indaga y elabora un cuadro sinóptico de las características del relieve de las diferentes regiones de América y compártalo mediante un plenario.



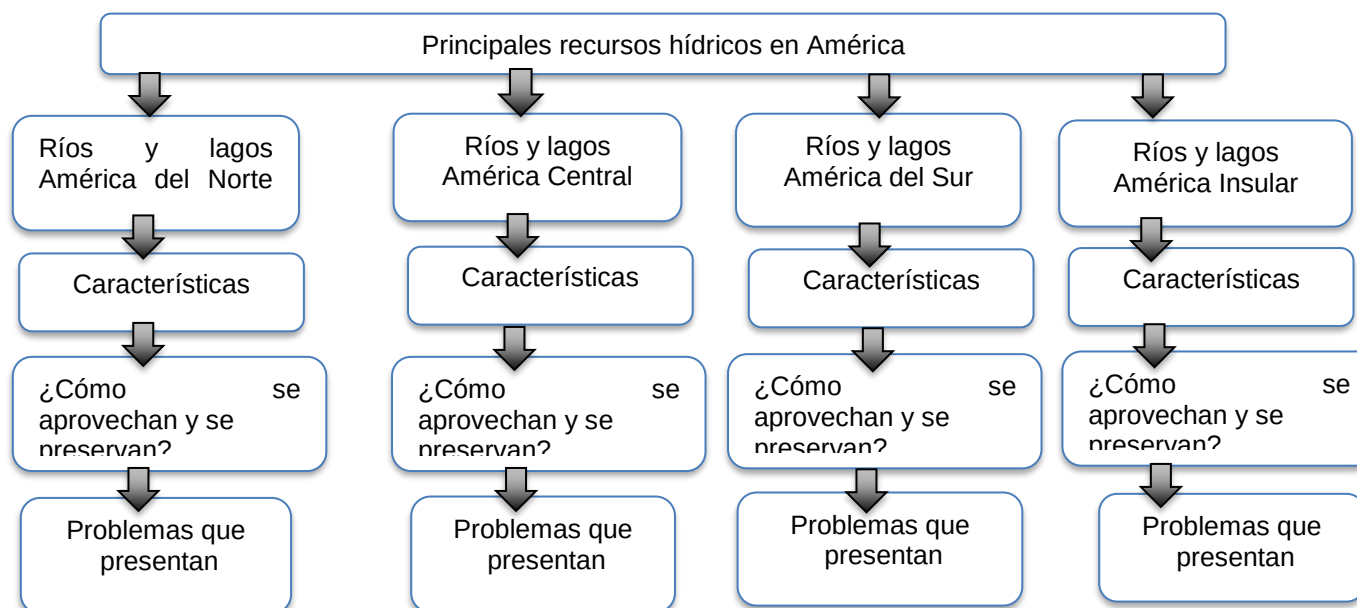
- Indaga acerca de los elementos y factores que conforman el clima de América, y elabora un cuadro sinóptico y mediante una exposición exprese la relación que existe entre ambos.
- Identifica en la siguiente imagen las zonas climáticas y colorea en amarillo las Zonas frías, colorea en verde las Zonas templadas, y en rojo las Zonas cálidas y mediante el diálogo preséntelas a sus compañeros, destacando las actividades humanas que se realizan en cada zona climática. A continuación, se presenta la siguiente imagen.



- Determina las características climáticas de América tomando en cuenta las diferentes zonas climáticas que dan origen a diversos climas de América. A partir de la información completa el siguiente el esquema grafico que se le presenta cuadro.



- Realiza lectura comprensiva de las características, aprovechamiento, preservación y problemas que presente los principales recursos hídricos de América, complete la información en el esquema grafico que se te presenta,
- Elabora un álbum de los mismos. y presente su trabajo finalizado en plenario



- Elabora un resumen de los principales recursos naturales de América, en el mapa ubica los recursos pesqueros, minerales, áreas y reservas protegidas y mediante una exposición compártalos con el grupo resaltando las formas de explotación y aprovechamiento de los mismos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verifica si los estudiantes identifican las principales formas y características del relieve de América
- Comprueba si los estudiantes Comprende la interacción de los elementos y factores del clima del continente de América.
- Verifica si los estudiantes Analiza características de las zonas climáticas de América
- Evalúa si los estudiantes analizan características de los principales recursos hídricos de América
- Constata si los estudiantes Identifica los principales recursos naturales de Nicaragua

Lista de cotejo

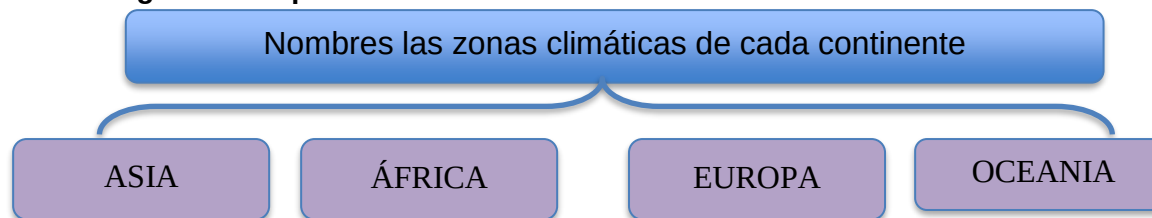
Marca con una x el criterio de valoración que considere adecuado para cada estudiante

Competencia de Grado: Explica la dinámica y características del paisaje geográfico, aprovechamiento, protección y preservación		
Indicador de logro: Analiza características de los principales recursos hídricos de América		
Competencia de Eje Transversal: Promueve medidas de protección, recuperación y conservación de la biodiversidad nacional respetando las leyes que protegen el patrimonio nacional.		
CRITERIO		
CRITERIO #1. Analiza características de los principales recursos hídricos de América		
Descriptor	SI	NO
Comprende las características de los principales recursos hídricos de América		
Describe las características de los principales recursos hídricos de América		
Localiza en el mapa los principales recursos hídricos de América		
Reconoce en el mapa la ubicación geográfica de los principales recursos hídricos de América		
Utiliza medios tecnológicos para presentar las características de los principales recursos hídricos de América		
Criterio #2		
Promueve medidas de protección, recuperación y conservación de la biodiversidad nacional		
Promueve la protección, recuperación y conservación de biodiversidad nacional en su entorno	Si	No
Cuida y protege el medio ambiente de su entorno		

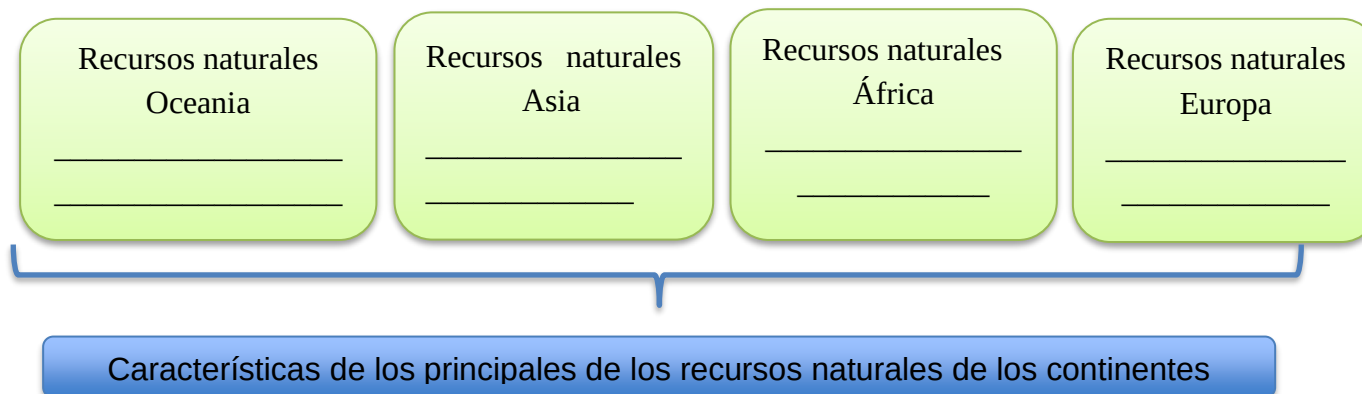
Criterio de valoración	
Analiza las características de los principales recursos hídricos de América demostrando un nivel de aprendizaje avanzado	AA
Analiza características de los principales recursos hídricos de América demostrando un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Analiza características de los principales recursos hídricos de América demostrando un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Analiza características de los principales recursos hídricos de América demostrando nivel de aprendizaje Inicial.	AI

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Indaga las Principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía y presente en exposición
- Ubica en el mapa de cada continente las diferentes formas de relieve y presente en exposición
- Indaga los elementos y factores que determinan el clima de Europa, Asia, África y Oceanía. y presente en una exposición
- Participa de la técnica llene el cubo de los elementos y factores que se toman en cuenta en la definición del tipo de clima y explique la relación existente entre estos mediante un resumen de tres párrafos. Construye una tabla acerca de la clasificación clima mundial
- **Completa la información del el siguiente esquema:**



- Indaga los principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía ubica en cada mapa de los continentes en estudio presente su trabajo finalizado
- Indaga los recursos naturales de cada continente y realiza un cuadro comparativo



. Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verifica si los estudiantes analizan las principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía
- Valora si el estudiante comprende la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía
- Evalúa si los estudiantes comparan las características de las zonas climáticas de Europa, Asia, África y Oceanía
- Constata si los estudiantes identifican los principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía.
- Comprueba si los estudiantes analizan los principales recursos naturales de Europa, Asia, África y Oceanía.

Lista de cotejo

Marca con una x el criterio de valoración que considere adecuado para cada estudiante

Competencia de Grado: Características de las zonas climáticas de Europa, Asia, África y Oceanía.
Indicador de logro: Comprende la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía
Competencia de Eje Transversal: Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos
Descriptores
Criterios #1.

	SI	NO
Interrelaciona los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía		
Comprende interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía		
Describe interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía		
Localiza los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía		
Reconoce la ubicación geográfica los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía		
Utiliza medios tecnológicos para presentar la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía		
Presenta y ubica en el mapa los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía		
Criterio #2	Si	No
Práctica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos		
Promueve valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales la en su entorno		
Cuida y protege el medio ambiente de su entorno		

Criterio de valoración	
Comprende la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía demostrando nivel de aprendizaje avanzado	AA
Comprende la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía demostrando nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Comprende la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía América demostrando nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Comprende la interrelación de los elementos y factores del clima de Europa, Asia, África y Oceanía demostrando nivel de aprendizaje	AI



SEPTIMO			OCTAVO		
Eje transversal	Componente (s)	Competencia	Eje transversal	Componente (s)	Competencias
Cultura Ambiental	Educación Ambiental	Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y sus impactos en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Identidad Nacional	El Patrimonio Natural.	Promueve la protección, recuperación y conservación de la bio diversidad nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional.

COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Práctica medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan el país.	Analiza medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América.	Analiza medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
III Unidad: Juntos podemos minimizar los riesgos naturales y antrópicos. 10H/C		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos. 12 H/C		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos 8 H/C	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Comprende las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.	1. Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.	1. Explica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América.	1. Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en América.	1. Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía.
2. Identifica amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en Nicaragua.	2. Amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en Nicaragua.	2. Reconoce áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en América.	2. Áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en América.	2. Identifica áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía.	2. Áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

Indaga las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua. y con la información completa el siguiente cuadro y presente en plenario

Fenómenos naturales	
Fenómenos antrópicos	
Desastres antrópicos	son riesgos provocados por la acción del ser humano sobre la naturaleza, como la contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación, incendios, entre otros.
	es un fenómeno natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos.

Amenaza	Ejemplo: Deslizamientos, Erupciones volcánicas, Fenómeno El Niño, Huracanes, Tornados Incendios forestales, Inundaciones, Maremotos o tsunamis, Sequías, Sismos y terremotos, Tormentas eléctricas
Vulnerabilidad .	
Riesgos.	
Prevención	
Mitigación	
¿Qué podemos hacer para prevenir los desastres?	

- Elabora cuadro sinóptico de los fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.
- Elabora cuadro T de los tipos de desastres naturales y antrópicos que ocurren en Nicaragua
- Elabora un mapa semántico de los tipos de desastres con sus respectivas características
- Realiza una exposición para mostrar las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos destacando de forma transversal la importancia de la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad.
- Elabora un mural con recortes, dibujos, escritos, respecto a los desastres naturales y antrópicos ocurridos en tu comunidad, municipio, departamento del país,
- Elabora un cuadro sinóptico acerca de sus causas y consecuencias y prepárate para un comentario.
- Mapea en un mapa de Nicaragua las amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en Nicaragua y los comparte con tus compañeros.
- Elabora una composición acerca de la importancia de conocer el entorno físico donde vivimos y qué tenemos que hacer los nicaragüenses para disminuir la vulnerabilidad.
- Dramatiza acciones de amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en la comunidad.

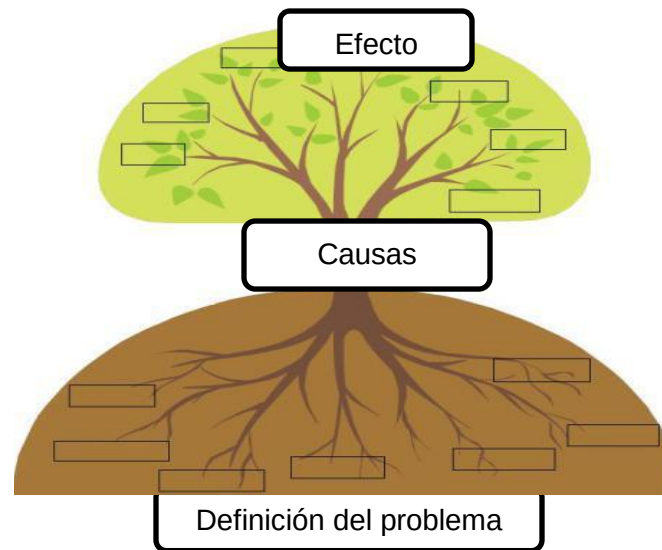
Actividades de Evaluación Sugeridas para séptimo Grado

- Valora en el cuadro sinóptico si los estudiantes presentan las Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua
- Comprueba si los estudiantes reconocen en el mapa de Nicaragua las zonas y áreas vulnerables de Nicaragua y la simbología.
- Evalúa con la técnica del árbol las causas y efectos que ocasionan a la población nicaragüense los desastres naturales y antrópicos ocurridos en tu comunidad, departamento del país

Competencia de Grado: Práctica medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan el país.

Indicador de logro: Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua

Competencia de eje transversal: Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impactos en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.



- Establece el problema central que afecta a la comunidad, aplicando criterios de prioridad y selectividad.
- Define los efectos más importantes del problema en cuestión, analiza y verifica su importancia.
- Anota las causas del problema central detectado. Esto significa buscar qué elementos están o podrían estar provocando el problema
- Verifica la objetividad de la propuesta de acciones como alternativas de solución a los problemas referidas a las Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Indaga, dibuje y colorea en el mapa político de América las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del continente americano.
- Redacta un escrito de las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en países pobres de América y presente en una exposición
- Indaga acerca de las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos y presente la información en un cuadro sinóptico.
- Indaga información acerca de las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América presente la información en un cuadro T.
- Elabora un mural con recortes, dibujos, escritos, respecto a los desastres naturales y antrópicos ocurridos en algunos países de América, y presente la información
- Indaga las causas y consecuencias y organiza una exposición. en un mapa semántico
- Mapea en un mapa de América las áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en América en diferentes colores y preséntala en una feria estudiantil
- Ubica en el mapa político de América de las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del continente americano.
- Busca información y realiza un resumen acerca de la prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América y prepárate como panelista para participar en un panel.
- Escribe acciones que realiza los gobiernos de América para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Constata los aportes recopilados en la indagación acerca de las causas que originan los fenómenos naturales y antrópicos en América.
- Evalúa en la exposición los aportes significativos de los resultados de la indagación compartida en el grupo.
- Valore si los estudiantes presenten en el cuadro sinóptico la información obtenida acerca de los fenómenos naturales y antrópicos.
- Verifica si los estudiantes presentan en un del cuadro T la información de los desastres naturales y antrópicos
- Verifica en la elaboración del mapa semántico dominio de los tipos de desastres con sus respectivas características
- Constata en el mapa de América la correcta delimitación de las áreas vulnerables del continente
- Evalúa en el mapa político de América de las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del continente americano.
- Valora la redacción del escrito de las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en países pobres de América
- Verifica el dominio científico en la exposición de las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos
- Elabora acciones de la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad.

Competencia de Grado: Analiza medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América

Indicador de logro: Explica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América

Seleccione el nivel de desempeño que más se acerque a la valoración de sus estudiantes

Lista de cotejo

CRITERIO DE EVALUACION
Competencia de Grado: Analiza medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América
Indicadores de logros: .Analiza medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América
Criterio #1 Analiza medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América

Criterio #2 Promueve la protección, recuperación y conservación de la bio diversidad nacional respetando las leyes que protegen el Patrimonio Nacional		
Descriptores	SI	NO
Comprende las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América		
Explica la intervención y medidas de atención antes desastre naturales en su comunidad		
Razona cómo el gobierno gestiona y toma medidas de atención antes desastre naturales en su comunidad y su país		
Plantea medidas de mitigación ante desastre naturales en su comunidad		
Explica las medidas de atención antes desastre naturales en América		
Criterio#2 Promueve la protección, recuperación y conservación de la bio diversidad nacional	SI	NO
Practica valore de cuido y proteccion y conservación del medio ambiente		
Cuida y protégé el Patrimonio Nacional		

Criterio de valoración	
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América en un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América en un nivel de aprendizaje Inicial. con apoyo del docente	AI

Actividades de aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Realiza indagación de las causas que originan los fenómenos naturales y antrópicos en continentes
- Expone los resultados de la indagación y la comparte con sus compañeros para el enriquecimiento de todos.
- Elabora cuadro sinóptico de los fenómenos naturales y antrópicos.
- Se organiza en equipo elabore en un cuadro comparativo de las Causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía los desastres naturales y antrópicos.
- Elabora un mapa semántico de los tipos de desastres con sus respectivas características. Europa, Asia, África y Oceanía
- Delimita en el mapa de mundi las áreas vulnerables del continente. Europa, Asia, África y Oceanía
- Dibuja y colorea en el mapa político mundi las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos de los continentes. Europa, Asia, África y Oceanía
- Redacta un escrito de las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en el mundo
- Indaga acerca de las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.
- Realiza una exposición para mostrar las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos destacando la importancia de la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad.
- Identifica en el mapa mundi las principales áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes, reconociendo medidas de protección, para reducir los riesgos respetando todas las formas de vida.
- Redacta un ensayo sensibilizando hacía una cultura ambiental destacando la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúa si los estudiantes reconocen las principales áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- Valora si los estudiantes redactan y presentan ensayo sobre la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- Valora si los estudiantes presentan la información en un mapa semántico referida a los tipos de desastres que ocurren en cada continente de Europa, Asia, África y Oceanía

- Comprueba si los estudiantes presentan en el mapa de mundi las áreas vulnerables del continente. Europa, Asia, África y Oceanía
- Valora en la redacción del escrito las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en el mundo
- Verifica si los estudiantes redactan y presentan propuestas de acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.
- Constata si los estudiantes presentan exposición referida a las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos destacando la importancia de la protección, recuperación y conservación de la Biodiversidad.

Lista de cotejo

Selecciona el nivel de desempeño que más se acerque a la valoración de sus estudiantes

CRITERIO DE EVALUACION		
Competencia de Grado: Analiza medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan Europa, Asia, África y Oceanía		
Indicadores de logros: . Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía		
Criterio #1 Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía		
Criterio #2: Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos		
Descriptor	SI	NO
Comprende las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía		
Describe las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía		
Razona sobre la gestión de gobierno toma las medidas de prevención y mitigación antes fenómenos naturales y antrópicos en nuestro país		
Plantea acciones que contribuyen a la mitigación de lo desastre naturales en su comunidad		
Interpreta las medidas de atención antes desastre naturales que hacen los gobiernos locales, municipales .departamentales e internacional		
Criterio#2	SI	NO
Practica valore de cuido y protección y conservación del medio ambiente		
Cuida y protege el Patrimonio Nacional		

Criterio de valoración	
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América en un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Analiza las medidas de prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

SEPTIMO			OCTAVO			NOVENO		
Eje transversal	Componente	Competencia	Eje transversal	Componente (s)	Competencia	Eje transversal	Componente (s)	Competencia
Identidad Nacional	Interculturalidad	2. Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.	Cultura Ambiental	Prevención y Gestión de Riesgo	Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica	Tecnología Educativa	Comunicación y Colaboración Interculturalidad	Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica

COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Analiza los factores demográficos que determinan la dinámica poblacional en Nicaragua. 2. Explica la importancia de la tecnologías en las actividades económicas de Nicaragua.	1) Determina los factores demográficos, que determinan la dinámica poblacional en América. 2) Analiza las principales avances de la tecnologías en las actividades económicas de América.	1. Comprende los factores demográficos, los factores demográficos que determinan la dinámica poblacional en Europa, Asia, África y Oceanía. 2. Determina los principales avance de la tecnologías en las actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Nicaragua. 10 H/C		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de América 10 H/C		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Europa, Asia, África y Oceanía. 14 H/C	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Identifica la composición étnica y cultural de la población Nicaragüense.	1. Composición étnica y cultural de la población Nicaragüense.	1. Comprende la composición étnica y cultural de la población de América.	1. Composición étnica y cultural de la población de América.	1. Comprende la composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía. 1.1 Legado cultural de los continentes
2. Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población Nicaragüense.	2. Factores de crecimiento y distribución geográfica de la población Nicaragüense.	2. Comprende los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de América.	2. Factores de crecimiento y distribución de la población de América.	2. Analiza los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía	2. Factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía
3. Explica las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua.	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua.	3. Argumenta las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América	3. Relaciona las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía
4) Identifica la tecnología en las principales actividades económicas de Nicaragua.	4. Tecnología en las principales actividades económicas de Nicaragua.	4. Reconoce la tecnología en las principales actividades económicas de América.	4. Tecnología en las principales actividades económicas de América.	4. Determina la tecnología en las principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía	4. Tecnología en las principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía 4.1-Factores de crecimiento y distribución

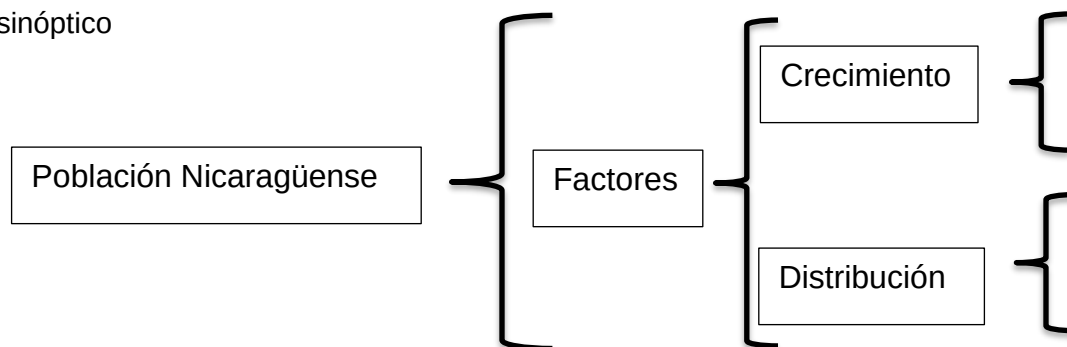
SÉPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
					poblacional de Asia, África, Europa y Oceanía 4.2 Países con alto crecimiento tecnológico.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga las características de los grupos étnicos y culturales de la población nicaragüenses, complete la información del cuadro y ubica en el mapa de Nicaragua donde habitan, prepárate para compartirlos con tus compañeros

Región Natural	Grupo étnico	Características (lengua, la gastronomía, la música, la danza entre otros)
	Mestizos	
	Miskitus	
	Sumu-Mayangna	
	Mayagna Ulwa	
Costa Caribe	Rama	
	Afrodescendientes	
	Creoles	
	Garífuna	

- Realiza lectura comprensiva de los factores de crecimiento y distribución de la población nicaragüense, complete la información en el siguiente cuadro sinóptico



- Ubica en el mapa de Nicaragua los departamentos menos poblados e identifica a qué grupo y región perteneces y mediante una exposición comparte con tus compañeros
- Elabora un mapa semántico de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua y organiza una exposición
- Busca información acerca del tipo de tecnología que se utiliza en las principales actividades económicas de Nicaragua, complete el cuadro y organiza una plenaria.

Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Quiénes las utilizan?

- Organiza una mesa redonda con los factores que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense, expresando sus ideas con coherencia, respeto y trabajo en equipo.
- Busca información referida a las características étnicas de la población nicaragüense ubicando en el mapa de las población y distribución étnica de nuestro país
- Organiza una estrategia de una noticia TV y dé a conocer las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país,

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Verifica si los estudiantes identifiquen las características étnicas de la población nicaragüense haciendo uso de un mapa del país,
- Constata si los estudiantes presentan con la técnica grupal mesa redonda exponga los factores que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense, expresando sus ideas con coherencia, respeto y trabajo en equipo.
- Comprueba si los estudiantes presentan noticiero TV con las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país,
- Evalúa si los estudiantes presentan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos,
- Verifica si los estudiantes elaboran un mapa semántico sobre causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua y organiza una exposición
- Valora si los estudiantes buscan información y presentan los tipos de tecnología que se utiliza en las principales actividades económicas de Nicaragua

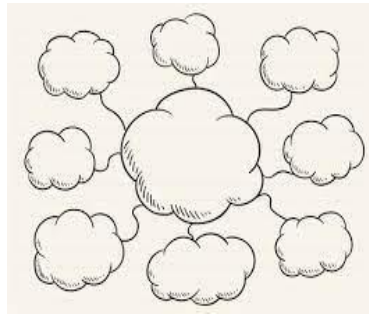
Lista de cotejo

Competencia de Grado: Analiza los factores demográficos que determinan la dinámica poblacional en Nicaragua		
Indicador de logro: Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense		
Competencia de eje Transversal: Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan al rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.		
CRITERIO #1 Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense		
Descriptores	SI	NO
Describen la dinámica poblacional nicaragüense		
Realizan gráficas de las categorías del crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense		
Emite juicio de los datos de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense		
Expone los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense		
Plantea sus opiniones sobre las características de los grupos étnicos y culturales de la población nicaragüenses,		
Emplea medios tecnológico para presentar los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense		
CRITERIO #2 Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan al rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas		
Participa con de equidad e igualdad social que contribuyan al rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas		
Promueve la igual e equidad con sus compañeras y compañero		

Criterio de valoración	
Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense con dominio y nivel de aprendizaje	AA
Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense en un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Indaga información acerca de la composición étnica y cultural de la población de América, y presente en exposición
- Elabora un álbum de la composición étnica y cultural de la población de América y mediante una presentación exponga a sus compañeras y compañeros.
- Busca información referida a los factores de crecimiento y distribución de la población americana, complete el cuadro sinóptico
- Ubica en el mapa de América los países más y menos poblados, presenta en una puesta en común en plenario
- Elabora un mapa semántico de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América, organiza una mesa redonda para compartir su trabajo



- Busca información acerca del tipo de tecnología que se utiliza en las principales actividades económicas de América, elabora un resumen, complete la información del cuadro y prepárate para una exposición.

Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Qué país/países la utilizan?

- Elabora un tríptico con la información referida a las actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular
- Escribe y presente un ensayo sobre el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.
- Redacta una síntesis referida a la integración económica de los países americanos para alcanzar un desarrollo sustentable

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Comprueba si los estudiantes elaboran un tríptico referido a las actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular
- Evalúa si los estudiantes presentan en el cuadro sinóptico la síntesis que realiza de la tecnología en la economía de América del Norte, Central, Sur e Insular
- Verifica si los estudiantes redactan y presentan un ensayo sobre el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.
- Verifica si los estudiantes redactan síntesis referida a la integración económica de los países americanos para alcanzar un desarrollo sustentable

Lista de cotejo

Competencia de Grado: Determina los factores demográficos, que determinan la dinámica poblacional en América		
Indicador de logro: Comprende la composición étnica y cultural de la población de América.		
Competencia de eje Transversal: Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica		
CRITERIO #1		
Descriptor	SI	NO
Describe la dinámica poblacional de América		
Realizan gráficas de las categorías del crecimiento y distribución geográfica de la población de América		
Emite juicio de los datos de crecimiento y distribución geográfica de la población de América		
Expone los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de América		
Plantea sus opiniones sobre las características de los grupos étnicos y culturales de la población de América		
Emplea medios tecnológicos para presentar los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población América		
CRITERIO #2 Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan al rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas		
Participa con de equidad e igualdad social que contribuyan al rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas		
Promueve la igualdad con sus compañeras y compañero		

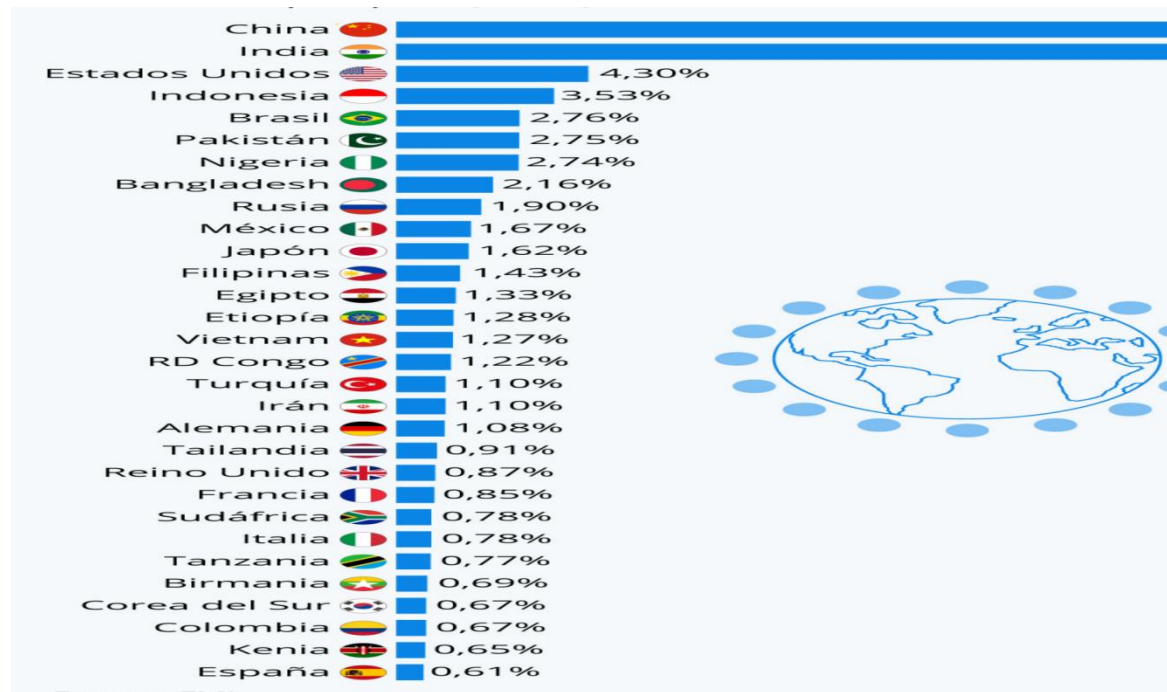
Criterio de valoración	
Comprende la composición étnica y cultural de la población de América con dominio y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Comprende la composición étnica y cultural de la población de América en un nivel de aprendizaje satisfactorio	AS
Comprende la composición étnica y cultural de la población de América. En un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Comprende la composición étnica y cultural de la población de América. En un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Indaga acerca de los Países con mayor avance tecnológico en el mundo

Países con mayor avance tecnológico	Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Quiénes las utilizan?

- Elabora murales referidos a la composición y distribución étnica y cultural de la población de los continentes. Asia África Oceanía y Europa
- Indaga sobre los factores de crecimiento y distribución población de los países con mayor crecimiento poblacional de Asia, Europa, África. Oceanía, elabore un cuadro
- Analiza el siguiente gráfico de los países con mayor población en el mundo y ubícalos los Países en el mapamundi según su continente a que pertenecen



- Busca información cuáles son sus factores de crecimiento poblacional y realiza una infografía con la información, luego presente en plenario
- Ubica en el cuadro los países con mayor índice de población que aparece en la gráfica presente en plenario

Continente	País	Población
Asia		
África		
Europa		
Oceanía		

- Realiza una síntesis de los factores de crecimiento poblacional en el mundo

- Busca información de los países con mayor crecimiento económico en el mundo y ubíquelos en el mapamundi según continente al que pertenece. Realice un resumen con la información. Indaga sobre el legado cultural de los continentes Asia, Europa, África, Oceanía. elabore un cuadro
- Participa en plenario para dialogar acerca de los factores que intervienen en el crecimiento, distribución y migración de la población de los continentes.
- Elabora un mapa mundial de la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan en el mundo.
- Elabora un comic acerca de la incidencia de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial, en este proceso hace uso de herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales o físicos.
- Redacta un ensayo explicando el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúa si los estudiantes participan y elaboran murales referido a la distribución étnica y cultural de la población de los continentes.
- Verifica si los estudiantes participan en análisis de gráfico acerca de los factores que intervienen en el crecimiento, distribución y migración de la población de los continentes.
- Constata si los estudiantes presentan principales actividades económicas que se realizan en el mundo, usando imágenes y texto de fuentes confiables en el mapa mundial la distribución geográfica de cada país y continentes
- Valora si los estudiantes presentan los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.
- Verifica si los estudiantes presentan, redactan y exponen su ensayo referido al impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes con originalidad.

Lista de cotejo

Competencia de Grado: Comprende los factores demográficos, los factores demográficos que determinan la dinámica poblacional en Europa, Asia, África y Oceanía Indicador de logro: Comprende la composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía
Competencia de eje Transversal: Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto,

la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica		
CRITERIO #1 Comprende la composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía		
Descriptores	SI	NO
Describe los factores demográficos, los factores demográficos que determinan la dinámica poblacional Asia, África, Europa y Oceanía		
Realizan gráficas de las categorías del crecimiento y distribución geográfica de la población Asia, África, Europa y Oceanía		
Emite juicio de los datos de crecimiento y distribución geográfica de la población Asia, África, Europa y Oceanía		
Expone los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población Asia, África, Europa y Oceanía		
Plantea sus opiniones sobre las características de los grupos étnicos y culturales de la población Asia, África, Europa y Oceanía		
Emplea medios tecnológicos para presentar los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población Asia, África, Europa y Oceanía		
CRITERIO #2 Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica		
Participa con de equidad e igualdad social que contribuyan al rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas		
Promueve la igualdad e equidad con sus compañeras y compañero		

Criterio de valoración	
Comprende la composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía y nivel de aprendizaje avanzado	AA
Comprende la composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía en un nivel de aprendizaje intermedio	AS
Comprende la composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía en un nivel de aprendizaje fundamental.	AF
Comprende la composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía en un nivel de aprendizaje Inicial.	AI

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primer-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geograf%C3%ADa_todo.pdf
- https://go.hrw.com/atlas/span_html/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>