





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

QUINTA UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR

GRADO: DÉCIMO y UNDÉCIMO GRADO

ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES

Primer Semestre 2023

Presentación

Estimadas y estimados docentes,

El Ministerio de Educación, cumpliendo con los objetivos propuestos referidos a una "Educación de Calidad", y formación integral de las y los estudiantes, presenta a la comunidad educativa la Unidad Pedagógica de 7° a 9° grado de Educación Secundaria.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es facilitar la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI) para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tenemos la certeza que las y los docentes protagonistas de la transformación evolutiva de la educación, harán efectivos los programas educativos con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Método FAS, Enfoque comunicativo funcional y Enfoque de resolución de problemas).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

La organización de las unidades y contenidos

- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- Desarrollo personal, social y emocional.
- Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.
- Desarrollo del pensamiento lógico y científico.

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.

- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de

Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

Tabla 4: Plan de estudios de Educación Secundaria regular, vigente a partir del 2019 (Carga Horaria Semanal)

Áreas / Asignaturas	Cargain	Frecuencias Semanales para cada Grado									
·		IV		Pedagóg				Unidad F	Pedagógi	ógica	
		7 °	8°		9°		10°			11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.											
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Derechos y Dignidad de las mujeres.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
Ciencias Sociales (Geografia)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-	
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-	
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	
Ciencias Sociales (Sociología)	-		-	-	-	-	-	-	3	-	
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL	<u> </u>										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO		•	•	•	•		•				
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4	
Biología	-	-	-	-	-		-	-	4	4	
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°,8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA CRECIENDO EN VALORES

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad y sociedad, tiene como propósito fortalecer los valores, comunicación asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Este enfoque basado en valores es transversal, se relaciona con todas las asignaturas del currículo ya que los valores fortalecen la identidad nacional, la autoestima, la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuido de la propiedad colectiva y privada, y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de Centroamérica y el mundo.

Es importante destacar que la asignatura propicia en las y los estudiantes el desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales, actitudes y hábitos; así como la integración ciudadana para su interacción con el entorno y poner en práctica los valores, las normas de convivencia armónica, reglas y leyes de comportamiento ciudadano que regulan su actuar en la familia escuela y comunidad

.

COMPETENCIAS DE CICLO

- 1. Muestra en la práctica valores y actitudes positivas que propicien su desarrollo personal en igualdad de oportunidades y condiciones, crecimiento personal, el enfoque de género y la resolución de conflictos en los diferentes ámbitos de su vida.
- 2. Manifiesta respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad en la toma de decisiones personales y consensuadas en el entorno familiar, escolar y comunitario.
- 3. Practica hábitos de higiene y actitudes saludables, que eviten el consumo de sustancias psicoactivas, las ITS, VIH, SIDA y otras enfermedades.
- 4. Respeta y aprecia su cuerpo, sexo, sexualidad y género que le permitan el desarrollo armónico hacia la madurez psicoactiva para asumir una maternidad y paternidad responsable.
- 5. Utiliza apropiadamente la comunicación asertiva y efectiva entre los miembros de la familia, que permitan la convivencia y la práctica de valores en el hogar.
- 6. Demuestra capacidades para el manejo correcto de la información como parte de su identidad digital en las plataformas y redes en internet.
- 7. Valora la importancia de la privacidad en Internet, para así proteger y controlar los datos personales y cualquier información que se proporciona.
- 8. Asume una actitud responsable y creativa en la construcción y manejo de huertos escolares a nivel familiar, escolar y comunitario.
- 9. Manifiesta una actitud de respeto al medio ambiente y responsabilidad al practicar hábitos de higiene en el hogar, escuela y su entorno.
- 10. Demuestra una cultura de buenos hábitos de consumo de alimentos nutritivos y saludables que satisfacen sus necesidades y favorezcan su desarrollo integral.
- 11. Practica valores y principios que fortalecen su identidad nacional, cultural y el respeto a la Patria, a sus Símbolos y a su Historia.
- 12. Práctica y promueve acciones encaminadas a la protección y preservación del patrimonio cultural y natural de Nicaragua, como parte del legado a las futuras generaciones y del aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad.
- 13. Práctica y promueve el respeto y cumplimiento a la Constitución Política de la República de Nicaragua y sus leyes, para la construcción de una Nación democrática, participativa, próspera, segura e incluyente.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

			Hor	ras clase	
Semestre	Numero	Nombre de la unidad	Décimo grado	Undécimo grado	
ı	I	Desarrollo Personal y social para una sana convivencia	6 H/C	6 H/C	
	II	Educación para la sexualidad	8 H/C	8 H/C	
п	III	Uso adecuado de la tecnología	8 H/C	8 H/C	
"	IV	Formación Ciudadana	6 H/C	6 H/C	

Eje	Componentes	Competencias
Transversal		
	Autoestima	Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales
Identidad Personal,	Inteligencia	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.
Social y Emocional	emocional	Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezca su bienestar personal, familiar y social.
	Habilidades sociales	Practica relaciones interpersonales significativas y respetuosas, desde la familia, escuela y comunidad

Unidad I: Desarrollo perso	onal y social para una sana conviv	vencia Horas Clase: 6		
DECIMO	GRADO	UNDÉCIMO GRADO		
1.Identifica en sí mismo sus cualidades y habilidades personales que le ayudan a estar bien con los demás y que lo hace ser único en su desarrollo integral y social.		Expresa sus cualidades, características, capacidades y habilidades personales que le ayudan a estar bien con los demás y que lo hace ser único en su desarrollo integral y social.		
2.Emplea su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas en su vida futura		2.Establece su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas en su vida futura		
3.Demuestra sus intereses y motivaciones que le permitan sus metas, oportunidades a corto y mediano plazo sobre lo que quiere ser en el futuro		3. Manifiesta sus intereses y motivaciones que le permitan proyectar sus metas, habilidades, oportunidades en un periodo de tiempo a corto plazo sobre lo que quiere ser en el futuro		
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	
 Demuestra sus cualidades, características y habilidades personales al aceptarse como es. Demuestra una actitud optimista a fin de cumplir sus metas y propósitos para la vida futura 	 1. Auto aceptación Me acepto como soy Cualidades y características Habilidades 2. Plan de vida Mis metas y propósito 	Muestra una actitud de auto respeto y cuido al manifestar sus cualidades y capacidades personales.	 1. Auto respeto Me respeto Me cuido Cualidades Características Capacidades 	

Expresa sus emociones y sentimientos en sus relaciones con los demás.	Emociones y sentimientos en sus relaciones con los demás	Muestra una actitud optimista a fin de cumplir sus metas y propósitos para la vida futura	2. Plan de vida
4. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento del respeto de sí mismo y de los demás en la familia, escuela y comunidad	 4. Relaciones de convivencia: Familia escuela y comunidad 5. Emociones y sentimientos en las relaciones con los demás 	3.Controla sus emociones y sentimiento en sus relaciones con los demás. 4.Reconoce en sus relaciones personales valores de convivencia social en la familia, escuela, amigos y la comunidad	3. Emociones y sentimiento en sus relaciones con los demás.4. Valores y convivencia social en los distintos ámbitos de la vida familia, escuela, amigos y la comunidad

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- > Escribe sus cualidades características y habilidades que consideres usted posee y comparte con sus compañeras y compañeros.
- Anota las cualidades, características y habilidades de sus compañeros una cualidad positiva que hayan notado o admiren en en un papelógrafo y presente en plenario
- Reflexione
 - Piensa en tu vida desde que naciste, y trata de recordar aquellas cosas que han dejado una buena sensación en tu memoria. Invierte todo el tiempo que creas preciso en realizar este ejercicio, y tarta de anotar, al menos, diez o quince acontecimientos gratificantes.

Sobre su auto concepto, obtendrás una buena ayuda para recuperar tus recuerdos

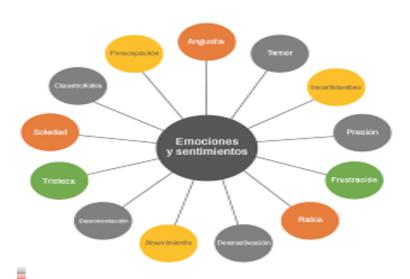
- > Busca información del plan de vida
 - Cuáles son sus sueños que quieren para su vida.
 - Identifica lo que sueñan para sus vidas.
 - Ubiquen en una hoja en blanco de la forma como se les ocurra (dibujo, escrito, entre otros) lo que imaginaron como sus sueños y que lo nombren como ellos deseen.
 - Realiza una plenaria en referencia a este aspecto,

- Escribe que creen ellos que deben hacer para poder alcanzar sus sueños, a que están dispuestos y como se imaginan lográndolo realice un conversatorio
- Con esta información elabore su plan de vida y presente en plenario.
- > De manera individual dibuja en su cuaderno un esquema de gradas para identificar dónde está y cómo se ve en el futuro



> Escribe su estado Emocional y sentimental en sus relaciones con los demás

- Crea un diccionario de emociones propio
- Escribe un cuento de emociones
- Realiza "el teatrillo de las emociones"
- Dibuja un gráfico con su estado de emociones y sentimientos"



Elabora ficha de expresiones de sus emociones y sentimientos, presenta su trabajo en plenario



- > Escribe mensaje de las relaciones de convivencia: en la familia escuela y comunidad y presente en plenario.
- En equipo de trabajo analiza situaciones de la vida cotidiana sobre las relaciones de convivencias que se deben cumplir en la familia, escuela y comunitaria.
 - Saludar a los presentes al llegar a un lugar.
 - Lo que constituía una norma social como no encender un cigarrillo sin preguntar a otros si les molesta, en gran parte de las ciudades del mundo en los lugares públicos.
 - No abrir la boca para hablar mientras se come.
 - Evitar el lenguaje obsceno o procaz.
 - Ceder el asiento a personas ancianas, a quienes tienen alguna discapacidad motora y a embarazadas.
 - No hacer ruido cuando la noche está avanzada es una norma social que se sigue en las calles donde están ubicadas viviendas.
 - El dejar que las mujeres pasen antes que los hombres solía ser una norma social indiscutida, sin embargo, actualmente se la está poniendo en juicio.
 - Presente su comentario en plenario.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Décimo Grado

- > Observar el nivel de asertividad de los estudiantes sobre su auto aceptación.
- > Comprobar las habilidades del pensamiento crítico y nivel de asertividad de los estudiantes en la automotivación que le

permitan cumplir sus metas y propósitos.

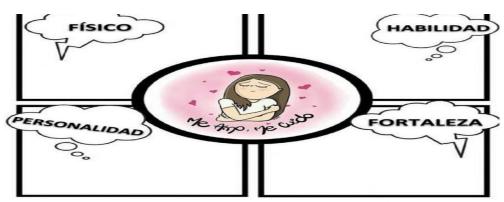
> Valorar las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes al analizar situaciones de la vida cotidiana sobre las normas que se deben cumplir en la convivencia comunitaria.

Lista de cotejo

Competencia de Grado: Identifica en sí mismo sus cualidades y habilidades personales que le ayudan a estar bien con los demás y que lo hace ser único en su desarrollo integral y social. Indicador de Logro: Demuestra sus cualidades, características y Habilidades personales al respetarse, cuidarse a sí mismo. Criterio #1: Demuestra sus cualidades, características y Habilidades personales al respetarse, cuidarse a sí mismo Niveles de Desempeño SI **Descriptores** NO Te sientes satisfecho conmigo mismo. Respeta las cualidades, característica de las persona que conozco. Crees que tienes un buen número de buenas cualidades positivas Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos Identifica sus habilidades para cuidar ayudar a los demás Se lleva bien con sus compañeras y compañeros que le ayudan a estar bien con los demás Expone con claridad sus cualidades, características y Habilidades personales comparte pensamientos y emociones para facilitar un entorno donde las personas se sientan respetada Reconoce sus cualidades, Características y habilidades poniéndolas al servicio delos demás Criterio #2 Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales SI NO Crea confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales Respeta a los demás al reconocer sus características, necesidades, roles personales y sociales

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Criterios demostrado	
Demuestra sus cualidades, características y Habilidades personales al respetarse, cuidarse a sí mismo con	AA
las demás en la familia escuela y comunidad excelentemente	

Demuestra sus cualidades, características y Habilidades personales al respetarse, cuidarse a sí mismo con las	AF
demás en la familia escuela y comunidad Bien	
Demuestra sus cualidades, características y Habilidades personales al respetarse, cuidarse a sí mismo con las	AS
demás en la familia escuela y comunidad Satisfactoriamente	
Demuestra sus cualidades, características y Habilidades personales al respetarse, cuidarse a sí mismo con las	Al
demás en la familia, escuela y comunidad en un aprendizaje inicial	



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Undécimo Grado

> Escribe lo que más te gusta de usted mismo completando la imagen que se le sugiere, lo que yo siento y pienso de mí. Y presente en plenario.

Escribe tres cualidades y tres características.

-		-	
-			
-		-	
Desc	cribe sus características Físicas	•	
:		 	

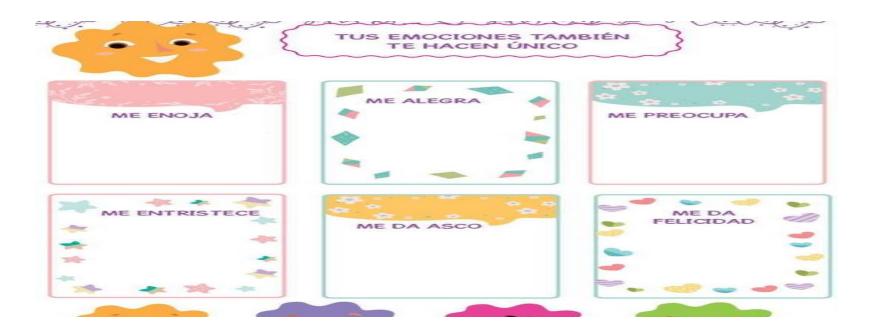
Si pudieras cambiar algo de ti, ¿qué cambiarías?



- Presente su trabajo en plenario
- Indaga sobre el plan de vida y con la información elabores su. propio Plan de vida
- Redactar un plan de vida efectivo **requiere de un esquema** que te permita hacer una reflexión tus fortalezas, debilidades, deseos y expectativas. Sus puntos siguen el siguiente orden:
- ¿Quién soy?
- Mis Experiencias
- Visualización ¿Dónde estaré?
- Fusión
- Proyecto de vida
- Acciones

Explicamos cómo funciona, con ejemplos breves

Elabore carteles con las emociones y sentimiento de la imagen y presente en plenario.



- > Con cada emoción representa que sentimiento se complementa y escribe en su cuaderno
- > Elabore su resumen de las emociones y sentimientos y presente en plenario
- > Participa en un socio dramas sobre los normas y valores en la familia, escuela y la comunidad.

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado

- ➤ Verifica si los estudiantes expresan sus cualidades, características físicas, capacidades que lo hace ser único en su desarrollo integral
- ➤ Valora si los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las habilidades sociales para relacionarse con los demás.
- ➤ Valora si los estudiantes participan en un socio dramas sobre las normas y valores en la familia, escuela y la comunidad.

Lista de cotejo

Competencia de Grado: Expresa sus cualidades, características, capacidades y habilidades personales que le ayudan a estar bien con los demás y que lo hace ser único en su desarrollo integral y social.

Indicador de logro: Expresa sus cualidades, características físicas, capacidades que lo hace ser único en su desarrollo integral

Criterio #1: Expresa sus cualidades, características físicas, capacidades que lo hace ser único en su desarrollo integral

		eles de empeño
Descriptores	SI	NO
Muestro aprecio por los demás por sus cualidades, características físicas, capacidades		
Crees que tienes cualidades positivas mas que negativa.		
Me gusta hacer las cosas muy bien		
Crees que tienes motivo para sentirte orgullo de si mismo		
Valora las personas que conviven diariamente con usted		
Tiene un buen concepto de si mismo.		
Utiliza la tecnología para presentar sus cualidades, características físicas, capacidades		
comparte sus cualidades, características físicas, capacidades		
Reconoce sus cualidades, carateristicas y habilidades poniéndolas al servicio delos demás		
Criterio #2		
Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas		
reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales		
Crea confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales		
Respeta a los demás al reconocer sus características, necesidades, roles personales y sociales		

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Criterios demostrado	
Expresa sus cualidades, características físicas, capacidades que lo hace ser único en su desarrollo integral excelentemente	AA
Expresa sus cualidades, características físicas, capacidades que lo hace ser único en su desarrollo integral Bien	AF
Expresa sus cualidades, características físicas, capacidades que lo hace ser único en su desarrollo integral Satisfactoriamente	AS
Expresa sus cualidades, características físicas, capacidades que lo hace ser único en su desarrollo integral en un aprendizaje inicial	Al

Eje transversal	Componentes	Competencias
	Educación para la familia	➤ Promueve y practica valores que le permiten la convivencia armoniosa en la familia.
	Desarrollo y sexualidad	Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable
Familia y	Salud sexual y reproductiva	Practica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de trasmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud
sexualidad	Prevención de las ITS y el VIH Sida	➤ Participa y promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y Sida y su incidencia en la calidad de vida

Unidad II: Educación para la sexualidad	Horas clase: 6		
Competenc	ias de grado		
Décimo grado	Undécimo grado		
Promueve en sus relaciones de afectividad, sentimientos una la sexualidad saludable de prevención de riesgos que conlleven a relacionarnos con la vida sexual responsable y disfrutar de una vida plena	Establece en sus relaciones afectiva sentimiento que constituyan una sexualidad saludable que permite disfrutar de una vida plena sin riesgo		
Expresa con confianza y naturalidad los cambios físicos, psicosociales y afectivos para la construcción de una sana sexualidad	Emplea medidas de protección para evitar riesgo que lesionen la integridad moral, física y social en la adolescencia		

Décimo grado		Undécimo grado		
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	
1.Explica la importancia de la sexualidad sana para la prevención de riesgo 2.Expresa su sexualidad y sus	1.Importancia de la Sexualidad saludable y responsable 2.La Sexualidad y sus cambios que experimenta el cuerpo	Expresa su afectividad en su relación de sexualidad con responsabilidad de forma individual como colectiva	La afectividad en sus relaciones de sexualidad con responsabilidad de forma individual como colectiva	
cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y en la adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos:	que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia	2.Emite juicios sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable.	2.Importancia de la maternidad y paternidad responsable	
4.Reconoce los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad. 5.Explica acciones de prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el VHI/SIDA. en su relaciones responsables	3.Factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad.4. Acciones de prevención en enfermedades de transmisión sexual y el VHI/SIDA.	3.Reconoce el comportamiento sexual en situaciones de riesgo en los adolescentes.	 3. Comportamientos sexuales en situaciones de riesgo en la adolescencia Relaciones sexuales. Abusos sexuales. Embarazos precoces y no deseados. Métodos anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual. Traumas psicológicos. Orientaciones sexuales. 	
		4.Establece estilos de vida y conducta sexual en adolescentes y su Incidencia de factores sociales individuales	4.Estilos de vida y conducta sexual en adolescentes y su Incidencia de factores sociales individuales	
		5.Reconoce Conductas sexuales de riesgo derivadas del uso de tecnologías en los jóvenes	5.Conductas sexuales de riesgo derivadas del uso de tecnologías	

Actividades sugeridas de aprendizaje de décimo grado

- > Organiza conversatorio referido a la Importancia de la Sexualidad saludable y responsable y redacta su resumen
- Elabora una infografía, fichas, carteles que puedan colocar en pasillos aulas y así informarse de la sexualidad y cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos y presenta en plenario
- > Describe los cambios en la pubertad en mujeres y hombres y presente en un esquema gráfico las características biológicas, afectivas, social y psicológico de esos cambio de la pubertad y presente en plenario



➤ Indaga haciendo uso de las TIC, sobre accione de prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el VHI/SIDA. Y presente en exposición.

Actividades sugeridas de evaluación de décimo grado

- > Verifica si los estudiantes expresar la importancia de actitudes y comportamientos respetuosos en la familia, para la construcción de una sexualidad sana.
- ➤ Verifica si los estudiantes, al expresar la importancia de la práctica de valores para tomar decisiones acertadas, que conlleve a una sexualidad sana y responsable.
- ➤ Comprueba las habilidades indagar haciendo uso de la, tecnológicas, , al exponer sobre accione de prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el VHI/SIDA. Y presente en exposición.

Lista de cotejo

Competencia de grado Promueve en sus relaciones de afectividad, sentimientos una la sexualidad saludable de prevención de riesgos que conlleven a relacionarnos con la vida sexual responsable y disfrutar de una vida plena

Indicador de logro: Expresa su sexualidad y sus cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y en la adolescencia (cambios hormonales, cambios físicos

Competencia de ejes trasversal: Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable

Descriptores	SI	NO
Presenta las característica de las pubertad en mujeres y hombres		
Identifica la etapa del desarrollo humano correspondiente a cambios físicos, psicosociales y afectivos para la construcción de una sexualidad sana		
Describe como cuida su cuerpo. Y los estados de la pubertad con seguridad y confianza en ti mismo		
Identifica los cambios en la pubertad que se producen en los hombres y mujeres.		
Identifica en situación la etapa de la pubertad los cambios que se producen en los hombres y mujeres.		
Compara los cambios entre las mujeres y hombres en la pubertad		
Criterio#2 Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales		
Reconoce en sus relacione una vida sexual saludable y responsable		
Muestra sus sentimientos y emociones en sus relaciones de amistad		

Criterio de valoración	
Expresa su sexualidad y sus cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y en la adolescencia (cambios	
hormonales, cambios físicos con dominio y seguridad en un nivel avanzado	
Expresa su sexualidad y sus cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y en la adolescencia (cambios	AF
hormonales, cambios físicos con dominio y seguridad en un nivel fundamental	
Expresa su sexualidad y sus cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y en la adolescencia (cambios	AS
hormonales, cambios físicos con dominio y seguridad en un nivel satisfactorio	
Expresa su sexualidad y sus cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad y en la adolescencia (cambios	
hormonales, cambios físicos con dominio y seguridad en un nivel inicial	

Actividades sugeridas de aprendizaje de undécimo grado

- Escribe una lista de lo que hacen o deberían hacer para cuidarse y cuidar su cuerpo cuando tienen una relación sexual. De forma individual, después se juntarán en parejas y compararán sus listas, para dejar una sola lista, después se repetirá el procedimiento en equipos de cuatro personas y finalmente cada equipo expondrá en el grupo su lista de conductas de cuidado, para evitar situaciones que dañen su integridad
- > Redacte un informe sobre importancia de la sexualidad desde la familia. Y presente en plenaria
- > Elabore un tríptico sobre lo que implica la paternidad y maternidad responsable. Y exponga en un plenario
- > Participa en un foro autocrítico y reflexivo sobre los comportamientos sexuales que afectan en la adolescencia y cómo prevenir riesgos.

Actividades sugeridas de evaluación de undécimo grado

- > Verifica si los estudiantes, exponen sobre la importancia de la educación integral de la sexualidad desde la familia.
- > Verifica si los estudiantes plantean sus puntos de vista sobre de la implicación de ser padre y madre responsable.
- Constata si los estudiantes tienen conocimientos y experiencia de los estudiantes, al reflexionar sobre los comportamientos sexuales que afectan en la adolescencia y qué hacer para prevenir riesgos.

LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: Establece en sus relaciones afectiva sentimiento que constituyan una sexualidad salud permite disfrutar de una vida plena sin riesgo	dable o	eur
Indicadores de logros: Emite juicios sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable		
Competencias de ejes transversales: Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que su y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable	is emo	ciones
Criterio#1: Emite juicios sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable		
Descriptores	Si	No
Expresa sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable		
Interpreta la importancia de postergar su relaciones sexuales reproductiva		
Plantea situaciones de prevención de embarazo a temprana edad		
Describe las causa y consecuencias de la paternidad y maternidad a temprana edad		

Expone con claridad situaciones de prevención de embarazos	
Comparte sus aporte y compromiso para cuidar y respetar de su cuerpo	
Muestra respeto por las ideas de lo demás sobre postergar la relaciones sexuales	
Comparte su conocimiento sobre la sexualidad responsable y sana entre el grupo	
Plantea situaciones de respeto en relaciones entre los pares	
Identifica claramente las situaciones de riesgo ante un embarazo a temprana edad	
Criterio #2 Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son	
naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable	
Comparte con responsabilidad la vida sexual saludable	
Crea amiente de armonía en sus relaciones con los demás.	

Criterio de valoración	
Emite juicios sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable con dominio y seguridad en un nivel	AA
avanzado	
Emite juicios sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable en un nivel fundamental	AF
Emite juicios sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable dominio y seguridad en un nivel satisfactorio	AS
Emite juicios sobre la importancia de la paternidad y maternidad responsable en un nivel inicial	Al

Referencias bibliográficas

- ➤ Ministerio de Educación (2009) Programa de Estudio de Convivencia y Civismo. Educación Secundaria (10mo y 11mo grado) Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2013) Educación de la Sexualidad. Guía Básica de consulta para docentes.
- ➤ Ministerio de Educación (2011) Guía Metodológica para Educación Vial para el docente de Educación Secundaria. Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo y Undécimo Grado.
- Ministerio de Educación (2018) Guía Metodológica de Educación Fiscal para docentes de Secundaria Regular. Séptimo, Décimo y Undécimo grado.
- > Asamblea Nacional de Nicaragua (2014) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas.