

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

QUINTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO

GRADO: DÉCIMO Y UNDÉCIMO

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

I SEMESTRE

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de séptimo, octavo y noveno grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, que respondan a los intereses y necesidades educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la modalidad.

Para el periodo del año 2016 – 2019 se realizó un proceso de actualización de los planes y programas de estudio, los cuales fueron validados por asesores pedagógicos departamentales docentes y directores de los centros educativos que atienden la modalidad, aportes que fueron revisados e incorporados a los programas de estudio, organizados en unidades pedagógicas, que a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; el desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Estimadas y estimados docentes, esperamos que este programa, les sea de mucha utilidad en la labor educativa que realizan y que los resultados finales evidencien una visión de formación integral y de aprendizajes para la vida.

Le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes, para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La Educación Multigrado en Nicaragua es un proceso educativo rural y fundamentalmente público. Surge como una necesidad debido a la dispersión de una parte importante de la población en comunidades pequeñas. “La especificidad del aula rural hace que los procesos de aprendizaje obedezcan a una amplia variedad de marcos psicológicos, didácticos y sociales y a que el estado madurativo y de aprendizaje es diferente en cada grado.” (Abós, Boixy Bustos 2014).

La educación rural es un ámbito que requiere de un proceso curricular acorde con las características de su contexto rural tal y como se manifiesta en las comunidades donde se implementan las escuelas multigrado, en las que se hace necesario desarrollar componentes culturales, científico-tecnológicos y productivos para posibilitar una autonomía en las personas en cuanto sean capaces de construir y reconstruir su entorno.

Por las características y el contexto social de las áreas rurales, las escuelas rurales tienen sus propias metodologías reafirmando la calidad que los estudiantes de esta modalidad deben alcanzar, por tanto, merecen el mismo tratamiento curricular de las escuelas regulares del área urbana del Subsistema de Educación Básica y Media.

Con el propósito de enfocar y dirigir los esfuerzos hacia la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, el Ministerio de Educación ha realizado un proceso de revisión y actualización de los Programas de Secundaria a Distancia en el Campo, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. Este proceso ha conllevado a una organización de los programas en Unidades Pedagógicas, las cuales son una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en el desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación

Enfoque de la Asignatura de CIENCIAS SOCIALES

En Educación Secundaria este enfoque se aborda como ciencias sociales desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Este enfoque orienta una visión interdisciplinaria para el análisis e interpretación articulada de la realidad de los procesos, hechos y fenómenos geográficos, históricos, económicos, sociológicos y filosóficos, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva de las y los estudiantes a nivel local, nacional, regional e internacional.

El enfoque enfatiza el tratamiento de los Ejes Transversales como factores esenciales de la formación integral de las y los estudiantes. Además, propicia la formación y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores que contribuye al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro patrimonio natural, cultural e histórico como medio de contribuir a la conformación de la Identidad Nacional.

Se enfoca en el estudio del ser humano y su relación entre sí y con el medio ambiente, a la vez, contribuye a fortalecer la identidad nacional de los y las estudiantes para la toma de conciencia de su realidad.

Este enfoque interdisciplinario invita a establecer relaciones de igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje, en la que las y los estudiantes reflexionen acerca de los problemas sociales para la búsqueda de solución de conflictos en armonía y en Paz

Este enfoque interdisciplinario se auxilia de otras disciplinas para la comprensión e interpretación de procesos, hechos y fenómenos acaecidos en el entorno local, nacional, regional e internacional.

En Geografía este enfoque trasciende a una visión amplia y dinámica, comprensiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio ambientales, económicos, políticos y culturales que se registren en el ámbitos local, nacional e internacional.

En Historia este enfoque propicio que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, el cual incidirá en el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respeto rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonio cultural artísticos y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingües contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, la convivencia armoniosa y la comprensión de los seres humanos y de los pueblos a nivel nacional e internacional

En Economía permite a los estudiantes actuar de una manera consciente reflexiva y propositiva en la sociedad, al valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso de bienestar individual y social tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que permita actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador para mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve. A la vez, destaca el análisis, interpretación y construcción de los conceptos básicos de economía con el propósito de motivar el interés, la curiosidad, la responsabilidad al abordar con sentido crítico, los problemas económicos actuales expresando sus opiniones con argumentos científicos, precisos y coherente, al aceptar diferentes puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

En Filosofía este enfoque orienta el estudio analítico y comparativo de las diferentes corrientes filosóficas facilitando la comprensión y relación de los proceso del desarrollo del pensamiento en función de los contextos socioculturales e históricos en que se han registrado, a fin de aplicarlos en la interpretación de su realidad, lo cual propicia en los estudiantes una actitud crítica, autocrítica y propositiva antelas grandes interrogantes que se plantea el ser humano respecto al sentido del mundo, la naturaleza y su propias existencia.

En Sociología este enfoque orienta la comprensión de la conducta humana a través de la observación, análisis, interpretación e investigación científica de la realidad social e induce a comprender las relaciones y los factores que generan los cambios en las sociedades a través del tiempo.

Por otra parte, este enfoque contribuye a la formación de un sistema de valores en las y los estudiantes haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS DE NIVEL.

1. Participa y promueve diversas acciones que conlleve a fortalecer una cultura de prevención y mitigación ante riesgos, amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
2. Interpreta y representa de forma gráfica diferentes situaciones de la vida cotidiana, que le permitan comprender, explicar y transformar su realidad.
3. Aplica con pertinencia la tecnología y los recursos disponibles en la Matemática, para la búsqueda de soluciones a situaciones del entorno, que contribuyen a mejorar la calidad de vida.
4. Promueve acciones en caminadas a la protección y preservación del patrimonio cultural y natural de Nicaragua, como parte del legado a las futuras generaciones y del aprovechamiento de las lecciones aprendidas por la humanidad.
5. Analiza y relaciona los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socioeconómicas, políticos, científico y culturales, que han influido en el desarrollo de la sociedad para comprender el presente y proyectar sé al futuro.
6. Interpreta e investiga las causas más significativas que afectan el crecimiento de la población y sus repercusiones en el ámbito socioeconómico, político y cultural, y sus posibles soluciones.
7. Aplica técnicas de investigación en el estudio y análisis de los procesos dinámicos modeladores del Paisaje local, nacional, regional e internacional y su incidencia en las actividades humanas.

COMPETENCIA DE CICLO

1. Interpreta hechos, fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que permitan la comprensión de su entorno.
2. Usa el razonamiento filosófico al predecir, formular y comunicar resultados de situaciones que acontecen en su vida diaria.
3. Formula propuestas de solución de problemas de carácter geográfico, económico, sociológico y filosófico de su entorno utilizando las técnicas de investigación.
4. Analiza las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, para la incidencia en las políticas sociales a nivel local y nacional.
5. Valora el papel del ser humano en la solución de problemas relacionados a su sobrevivencia para la búsqueda del bienestar individual y social.



TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES

DÉCIMO GRADO

SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	Encuentros
I SEMESTRE	I	Evolución geológica de Nicaragua	4
	II	Cuidemos y preservemos el bien común de nuestra madre tierra	7
	III	Geografía económica de mi comunidad y país	5
	IV	Conciencia, identidad cultural y valores de las y los Nicaragüenses	4
		TOTAL I SEMESTRE	20

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES

UNDÉCIMO GRADO

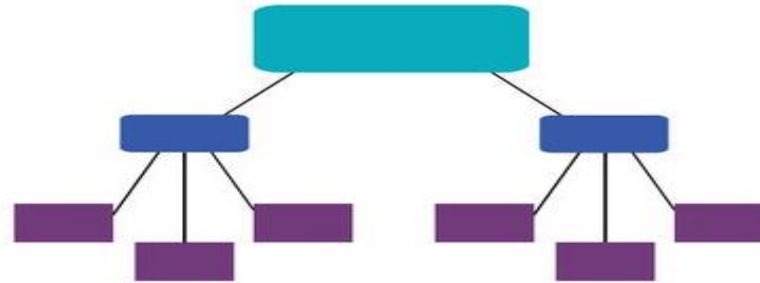
SEMESTRE	NUMERO UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	ENCUENTROS
I SEMESTRE	I	Sociología para la comprensión de la realidad, con énfasis en el ámbito rural nicaragüense	7
	II	Movilidad y estratificación social de la población Nicaragüense	4
	III	Cultura y sociedad Nicaragüense	5
	IV	La sociedad, los medios de comunicación e influencia de las Redes sociales como promotores de paz y cultura	4
		TOTAL I SEMESTRE	20



Competencias de Eje Transversal			
Décimo Grado		Undécimo	
Reconoce la importancia de la ley 217 y 337 referidas al medio ambiente, recursos naturales, prevención, mitigación y atención de desastres.		Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.	
Décimo Grado		Undécimo	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Analiza el origen y evolución geológica y su relación con el ser humano que incide en la modelación del relieve de Nicaragua		Analiza los fundamentos de la sociología en la transformación de la realidad social.	
Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad I: Evolución geológica de Nicaragua. Tiempo: 4 Encuentros		Unidad I: Sociología para la comprensión de la realidad, con énfasis en el ámbito rural nicaragüense. Tiempo: 7 Encuentros	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Describe el origen y evolución geológica de Nicaragua. 2. Caracteriza las regiones geomorfológicas de Nicaragua en las Incidencias de las placas tectónicas. 3. Explica la incidencia ser humano en la modificación del relieve de Nicaragua.	1. Origen y evolución geológica de Nicaragua 2. Regiones geomorfológicas de Nicaragua y su Incidencias de las placas tectónicas. 3. La actividad antrópica como agente modificador del relieve de Nicaragua.	1. Analiza el surgimiento e importancia de la Sociología para la comprensión de la realidad. 2. Explica los fundamentos teóricos de la sociología en la transformación de la realidad social. 3. Explica la estructura y su relación con la sociedad nicaragüense con énfasis en el ámbito rural. 4. Analiza la Integración de los programas socioeconómicos en pro del desarrollo rural en sociedad nicaragüense 5. Explica la forma de organización juvenil en los ámbitos: sociales, políticos, culturales y deportivos en Nicaragua.	1. Surgimiento e Importancia de la Sociología. 2. Aportes de los principales precursores en el desarrollo de la sociología. ❖ Realidad social 3. Estructura y relaciones de la sociedad rural nicaragüense con énfasis en el ámbito rural. 4. Integración de los programas socioeconómicos de la sociedad nicaragüense. 5. Formas de organización juveniles en los ámbitos: sociales, políticos, culturales y deportivos en Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado.

- Elabora un mapa conceptual referente al origen y la evolución geológica de Nicaragua presente en plenario



- Dibuje el mapa de Nicaragua y señale en él la caracterización de las regiones geomorfológicas
- Ubique en el mapa de Nicaragua las placas tectónicas y presente en exposición
- Elabore un comentario crítico a cerca de la incidencia de las placas tectónicas en Nicaragua.
- Indaga acerca de la modificación y transformación del relieve por parte del ser humano,
- Identifica las leyes nacionales que fomentan una cultura ambiental, presente en el plenario.

Actividades de Evaluación sugeridas Décimo grado.

- Valora si los estudiantes presentan la información referido a la evolución geológica de Nicaragua mediante un organizador gráfico
- Evalua si los estudiantes explican las incidencias ser humano en la modificación del relieve y sus leyes que lo origen.
 - ✓ Instrumento: Lista de cotejo.

<p>Competencia de grado: Analiza el <u>origen, evolución geológica</u> y su incidencia en la <u>modelación del relieve de Nicaragua</u></p>
<p>Indicador de logro: Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua. (Criterio #1).</p>
<p>Competencia de Eje transversal: <u>Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos</u> para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida. (Criterio #2).</p>

Criterio #1	Si	No
Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. referente al origen y evolución geológica y su incidencia en el modelado del relieve de Nicaragua		
Interpreta la información de carácter científico y utilizar dicha información para formar su opinión propia, del origen y evolución geológica y su incidencia en el modelado del relieve de Nicaragua		
Expresa con precisión y argumenta sobre problemas relacionadas con el medio natural y su incidencia en el modelado del relieve de Nicaragua		
Presenta los factores que condiciones el modelado del Paisaje en las zonas cercana de donde vive y sus agente geológico externo.		
Valora la incidencia del relieve en el desarrollo de actividades en el país.		
Comprende el origen y evolución geológica en el modelado del Paisaje de su comunidad		
Criterio # 2		
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos		
Presenta medidas de protección, prevención, mitigación y atención antes desastres naturales y antrópico en su comunidad		
Reconoce las medidas de protección, prevención, mitigación y atención antes desastres naturales y antrópico en su comunidad e protección, prevención, mitigación y atención antes desastres naturales y antrópico en su comunidad		
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención ante desastres naturales.		

Valoración de criterios	Nivel de desempeño
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con dominio en un nivel avanzado.	AA
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con dominio en un nivel satisfactorio	AS
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con dominio en un nivel fundamental	AF
Explica el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua con en un nivel Inicial necesita apoyo del docente	AI

Actividades de Aprendizaje sugeridas Undécimo grado.

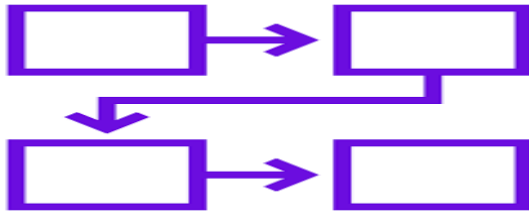
- Indaga y exponga acerca del surgimiento e importancia de la Sociología para comprender la realidad, haciendo uso de un cuadro de doble entrada.

Surgimiento de la Sociología	Importancia de la Sociología

- Elabora un organizador gráfico y explica los fundamentos teóricos de la sociología en la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural.



- Elabora un esquema gráfico y explica la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense con énfasis en el ámbito rural.



Actividades de Evaluación sugeridas Undécimo grado.

- Evalué si los estudiantes presentan la información referidas a la importancia y surgimiento de la Sociología haciendo uso de medios tectológico y técnicas grupales
LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: <u>Analiza los fundamentos de la sociología en la transformación de la realidad social.</u>		
Indicador de logro: <u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social (Criterio #1).</u>		
Competencia de Eje transversal: <u>Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales. (Criterio #2).</u>		
Criterio #1 <u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social</u>		
Descriptor	SI	NO

Describe ideas principales de la lectura e intercambia opiniones relacionadas a la Surgimiento e importancia de la Sociología para comprender la realidad social.		
Relata y presenta el surgimiento e importancia de la Sociología y como ha transformado la realidad social ante temas expuesto en la mesa redonda.		
Muestra la información referida <u>el surgimiento e importancia de la Sociología</u> en la <u>transformación de la realidad social haciendo uso de medio tecnológico y técnicas grupales</u>		
Expresa elementos de la sociología en la transformación de la realidad social en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales.		
Identifica el objeto e importancia de la sociología con ejemplos de la vida cotidianas Ejemplos:		
Criterio # 2		
<u>Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país</u> , promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales		
<u>Manifiesta conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país</u> , promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales		
Promueve valores cívicos, patrióticos y culturales entre sus compañeras y compañeros		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología</u> en la <u>transformación de la realidad social con dominio y propiedad</u> en un nivel de <u>avance alcanzado</u>	AA
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología</u> en la <u>transformación de la realidad social con un nivel de satisfactorio</u>	AS
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología</u> en la <u>transformación de la realidad social en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología</u> en la <u>transformación de la realidad social en un nivel inicial requiere de apoyo del docente</u>	AI

- Valora si los estudiantes destacando los aportes de la forma de organización juveniles en los ámbitos: sociales, políticos, culturales y deportivos en Nicaragua. al emitir juicio sobre sus fundamentos
- Valore si el estudiante analiza sobre integración de los programas socioeconómicos de la sociedad nicaragüense. en situaciones de la vida.
- Evalúa si los estudiantes analizan, describen y comparan los métodos cuantitativo y cualitativo de una investigación sociológica
- Verifica si los estudiantes participan en la elaboración de línea de tiempo la descripción del surgimiento e importancia de la Sociología.
- Comprobar en el cuadro la comparación que establece de los fundamentos teóricos de la sociología para la comprensión y transformación de la realidad social en el área rural.
- Valora si los estudiantes redactan resumen referente a la estructura y relaciones de la sociedad nicaragüense.

Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	1. Participar en la búsqueda de posibles alternativas de solución de problemas y necesidades, en la familia, la escuela y la comunidad. 2. Participar en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.
Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	
Promueve acciones sobre el cuidado y preservación del bien común de la madre tierra que contribuya a la mitigación de desastres en Nicaragua.	Interpreta los cambios que se producen en los diferentes estratos sociales para la comprensión de los efectos en los sectores de población nicaragüense.
Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad II: Cuidemos y preservemos el bien común de nuestra Madre Tierra. Tiempo: 7 Encuentros	Unidad II: Movilidad y estratificación social de la población nicaragüense. Tiempo: 4 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Práctica acciones ante los efectos del cambio climático en Nicaragua.	1. Efectos del cambio climático en Nicaragua.	1. Analiza las diferentes formas de estratificación social en Nicaragua.	1. Formas de estratificación social en Nicaragua. ➤ Causas y consecuencias de la integración y desintegración social
2. Participa en acciones de protección de la flora y la fauna de Nicaragua.	2. Acciones de protección de la flora y la fauna de Nicaragua.	2. Analiza los factores que influyen en la movilidad social del campo y la ciudad.	2. Movilidad social del campo y la ciudad.
3. Implementa acciones de cuidado y preservación de las principales reservas naturales de Nicaragua.	3. Cultura de protección y conservación de las reservas naturales de Nicaragua.	3. Identifica los tipos de organizaciones sociales en la sociedad nicaragüense.	3. Tipos de organizaciones sociales en la sociedad nicaragüense.
4. Práctica acción para la preservación de los recursos hídricos de Nicaragua.	4. Preservación de los recursos hídricos de Nicaragua.		
5. Participa en acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las	5. Áreas y zonas y expuestas ante desastres en Nicaragua.		

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
áreas y zonas expuestas ante desastres en Nicaragua.			

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado.

- Busca información y reflexione sobre los efectos del cambio climático en el país en los últimos tiempos, porque son frecuente en nuestro país, con la información elabora un resumen.
- Elabore un plan de medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en su comunidad y el país, participa en un plenario
- Elabora un cuadro sinóptico referente a la flora y fauna de nuestro país, señalando medidas para su protección y conservación partiendo desde su comunidad hasta el país para el debate.
- Indaga acerca de las acciones de cuidado y preservación de las principales reservas naturales de Nicaragua y elabore un artículo.
- Elabora afiches educativos alusivos a tomar una actitud positiva para la preservación y conservación del medio ambiente para la preservación de los recursos hídricos de su comunidad.
- Elabora un periódico mural con acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad.
- Presenta en plenario apoyándose del mapa de Nicaragua las áreas y zonas y expuestas ante desastres en Nicaragua.

Actividades de Evaluación Sugeridas Décimo grado

- Valora en la ficha resumen las ideas manifestadas con respecto a los efectos del cambio climático en el país.
- Valora las medidas expresadas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.
- Evalúa la integración de los estudiantes en las acciones de siembra, reforestación y cuidado de árboles de distintas especies, en la familia y la escuela.
- Constata en el cuadro sinóptico la información veraz de las reservas naturales de nuestro país, señalando medidas para su protección y conservación.
- Verifica con una rúbrica la propuesta presentada para la preservación de los recursos hídricos de su comunidad.
- Comprueba en el periódico mural las acciones planteadas de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad.
- Valora en el socio drama las alternativas reflejadas por los estudiantes al enfrentar la vulnerabilidad de la población de su localidad y la interpretación de la Ley 337 referida a la mitigación y atención de desastres en el país.



LISTA DE COTEJO

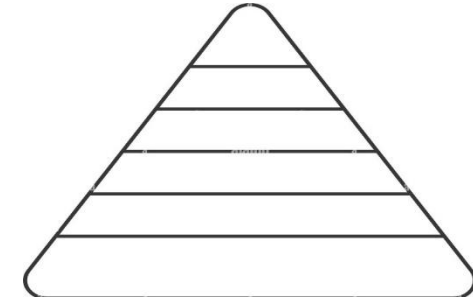
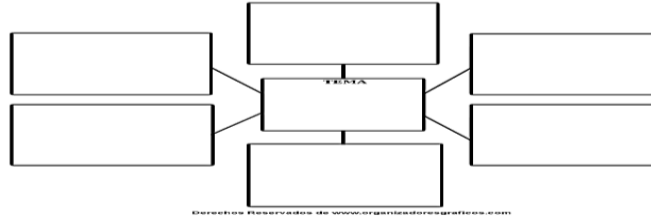
Competencia de grado: Promueve acciones del cuidado y preservación del planeta tierra para incidir en cambios de comportamiento en sus relaciones armónica del hombre con la naturaleza y la madre tierra.
Indicador de logro Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua.
Competencia de Eje transversal: Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.

Criterio # Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua		
Descriptores	SI	NO
Expresa la. medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua		
Describe y valorara la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.		
Compartes medidas que sirvan de referencia para contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático		
Utiliza medio tecnológicos para Presentar		
Muestra cambio en sus estilo de vida para cuidar y preservar el medioambiente hacia uno más sostenible y respetuoso con el entorno		
Criterio # 2		
Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales		
<u>Demuestra cuidado y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela y la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.</u>		
Relata información sobre el cambio climático utilizando diversas fuentes, así como su expresión oral durante la exposición		
Promueve acciones en su escuela de cuidado y protección al medio ambiente		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
<u>Explica el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Práctica medidas para limitar sus efectos del cambio climático en Nicaragua en un <u>nivel inicial requiere de apoyo del docente</u>	AI

Actividades de Aprendizaje sugeridas Undécimo grado

- Elabora un gráfico de Pirámide sobre las distintas formas de estratificación social en Nicaragua.
- Indaga y exponga lo referente a los factores que influyen en la movilidad social del campo y la ciudad.
- Realiza un organizador gráfico destacando los tipos de organizaciones sociales en la sociedad nicaragüense.



Actividades de Evaluación Sugeridas Undécimo grado.

- Evaluar en el gráfico de Pirámide las distintas formas de estratificación social representadas.
- Comprobar en el cuadro comparativo el reconocimiento de causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población y las alternativas de solución que plantea a problemas y necesidades.
- Evaluar con lista de cotejo la participación de los estudiantes en la mesa redonda de los factores que influyen en la movilidad social del campo y la ciudad.
- Constatar en el socio drama presentado el dominio referido a las diferentes formas de organización en el campo y la ciudad y el reconocimiento de la restitución a de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: Analiza la estratificación, socialización y cambios que se producen en la sociedad nicaragüense
Indicador de logro Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense
Competencia de Eje transversal: Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común

Criterio # 1. Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense		
Descriptor	SI	NO
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo		
Describe los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo.		
Compartes acciones en los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo		
Plantea con seguridad los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo		
Presenta ejemplos claro los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense participando en trabajo en equipo		



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Utiliza los medios tecnológico para presentar resumen sobre los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense		
Criterio # 2 Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común		
Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos		
Promueve acciones de derechos humanos, que contribuyen al el bien común		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense en un <u>nivel inicial requiere de apoyo del docente</u>	AI



Competencias de Eje Transversal			
Décimo Grado		Undécimo	
Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica		Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	
Décimo Grado		Undécimo	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
Analiza los elementos y factores demográficos, así como sus expresiones étnicas y culturales para comprender la diversidad en la población nicaragüense.		Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Interculturalidad, patrimonio cultural y la democracia en la sociedad nicaragüense	
Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad III: Conciencia, identidad cultural y valores de las y los nicaragüenses. Tiempo: 4 Encuentros.		Unidad III: Cultura y sociedad nicaragüense. Tiempo: 5 Encuentros	
Indicadores de logros		Indicadores de logros	
Contenidos		Contenidos	
1. Reconoce las diversidades étnicas y culturales en Nicaragua.	1. Diversidad étnica y cultural en Nicaragua.	1. Reconoce las principales manifestaciones de la Cultura en Nicaragua.	1. Manifestaciones culturales en Nicaragua.
2. Interpreta el Crecimiento, Distribución y Densidad de la población en Nicaragua.	2. Crecimiento, Distribución y Densidad en Nicaragua.	2. Analiza el papel de los Poderes del Estado y democracia en Nicaragua	2. Poderes del Estado. ➤ Democracia en Nicaragua.
3. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua.	3. Movimientos migratorios en Nicaragua.	3. Interpreta la defensa de los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política en Nicaragua.	3. Derechos sociales y políticos consignados en la Constitución
4. Identifica los requerimientos que demanda la población en el acceso a servicios básicos y su desarrollo sostenible y digno en Nicaragua.	4. Requerimientos de la población en el acceso a los servicios básicos en Nicaragua.	4. Emite juicio sobre la influencia de los partidos políticos en la democracia de Nicaragua.	4. Influencia de los partidos políticos en la democracia de Nicaragua

Actividades de Aprendizaje sugeridas Décimo grado.

- Elabore un cuadro T referente a las diversidades étnicas y culturales en Nicaragua
- Indaga relacionado al crecimiento, distribución y densidad de la población del país para participar en el plenario.
- Elabore un cuadro sinóptico acerca de causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.

➤ Indaga referente a los requerimientos de la población nicaragüense en el acceso a servicios básicos y su desarrollo sostenible para participar en el debate.

LISTA DE COTEJO

Competencia de grado: Participa en actividades de prevención ante vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua
Indicador de logro Explica las principales amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua.
Competencia de Eje transversal: Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

Criterio # Explica las principales amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Participa en medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales		
Describe las zonas con mayor vulnerabilidad de atención a desastres provocados por los fenómenos naturales		
Compartes medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales que se organizan en la escuela		
Plantea situaciones de riesgo en su comunidad		
Presenta planes de acción sobre medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales		
Utiliza la tecnología para presentar su plan de acción familiar y escolar		
Criterio # 2		
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos		
Crea medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos		
Propone acciones socio emocional para preservar la vida ante eventualidades naturales y antrópicas		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Explica los procesos de socialización en la sociedad nicaragüense <u>en un nivel I</u>	AI

Actividades de Evaluación sugeridas Décimo grado

- Evalúa en el cuadro sinóptico las ideas referidas a la importancia de los Sectores económicos del país.
- Constata destrezas y habilidades mostradas en la elaboración del mapa de Nicaragua con la distribución de las actividades económicas.
- Verifica en el mapa conceptual el planteamiento del proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua.
- Observa iniciativa y creatividad en la exposición de las actividades agropecuaria y desarrollo del turismo en su localidad.
- Verifica en el mapa conceptual la interpretación que realiza de los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica de Nicaragua

LISTA DE COTEJO

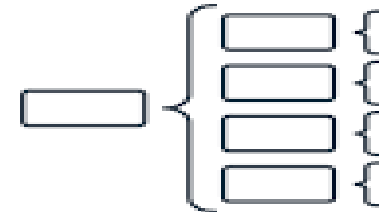
Competencia de Grado: Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Interculturalidad, patrimonio cultural y la democracia en la sociedad Nicaragüense
Indicador de logro Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua
Competencia de Eje transversal: Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional

Criterio #1. Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Reconoce la interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.		
Demuestra conocimiento y comprensión de las culturas nicaragüense		
Identifica la identidades tradicionalmente, de diversas culturas, y manifestaciones artística y cultural		
Argumenta sobre rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional		
Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Interculturalidad, patrimonio cultural y la democracia en la sociedad Nicaragüense		
Utiliza medios tecnológico para realizar presentaciones artísticas y cultural		
Criterio # 2 Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas,		
Muestra relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas		
Demuestra interés por la tradiciones de su comunidad		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel alcanzado un nivel de satisfactorio</u>	AS
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado en un nivel fundamental.</u>	AF
Reconoce la interculturalidad como enfoque de derecho en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado en un nivel Inicial.</u>	AI

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

- Indaga y participa en un seminario destacando las manifestaciones de la Cultura en Nicaragua.
- Elabora un cuadro sinóptico destacando las funciones de los Poderes del Estado y la atención a los problemas que enfrenta la población.
- Elabora periódicos murales para exponer los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política.
- Participa en una mesa redonda y exponga acerca de la influencia de los partidos políticos en la democracia del país.



Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- Valora la participación activa de los estudiantes en el seminario de las manifestaciones culturales del campo y la ciudad.
- Evalúa en el cuadro sinóptico el protagonismo de las instituciones y poderes del estado en la atención a los problemas que enfrenta la población.
- Constata con una lista de cotejo la participación individual en relación a la importancia de la democracia.
- Verifica en los periódicos murales la veracidad de los derechos sociales y políticos consignados en la Constitución Política.
- Observa en la mesa redonda la interpretación acerca de la influencia de los partidos políticos en la democracia del país.

Competencia de grado: Analiza factores demográficos y la dinámica poblacional Nicaragüense
Indicador de logro Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua
Competencia de Eje transversal: Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica

Criterio # Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Comprende el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua		
Describe la población de Nicaragua es mestiza, blanca, un negra e indígena.		
Comparte información sobre el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua		
Plantea situaciones de riesgo en su comunidad		
Describe: Cantidad de personas promedio habitan del número total de población de una unidad geográfica o administrativa		
Utiliza gráfico para representar y reconocer la población de Nicaragua		
Criterio # 2 Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz		
Manifiesta una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz		
Promueve el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica		
VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño	
Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>en un nivel de avance alcanzado</u>	AA	
Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS	
Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>en un nivel de avance fundamental.</u>	AF	
Interpreta el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua <u>en un nivel inicial.</u>	AI	



Competencias de Eje Transversal	
Décimo Grado	Undécimo
Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz entre los nicaragüenses.

Décimo Grado	Undécimo
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Analiza el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico de Nicaragua.	Analiza el papel de los medios de comunicación en la construcción de una cultura de paz entre los nicaragüenses.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad IV: Geografía económica en Nicaragua. Tiempo: 5 Encuentros	Unidad IV: La sociedad y los medios de comunicación. Tiempo: 4 Encuentros

Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Explica la importancia de los sectores económicos en Nicaragua.	1. Sectores económicos en Nicaragua.	1. Argumenta los efectos mediáticos de los medios de comunicación y la interacción en la sociedad.	1. Los efectos de los medios de comunicación en la interacción en la sociedad.
2. Emita juicio de la distribución geográfica y su incidencia en las actividades económicas que se realizan en Nicaragua.	2. Distribución geográfica y su incidencia en las actividades económicas de Nicaragua.	2. Exprese la importancia de la libertad de expresión de los medios de comunicación.	2. Libertad de expresión de los medios de comunicación.
3. Caracteriza el proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua.	3. Globalización e Integración Económica en Nicaragua.	3. Interpreta el papel de las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.	3. Papel de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.
4. Interpreta los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica realizados con Nicaragua.	4. Tratados de libre comercio en Nicaragua.		
5. Reconoce la riqueza y el potencial económico del desarrollo del turismo en Nicaragua.	5. Desarrollo del Turismo en Nicaragua.		

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- Elabora un mapa de Nicaragua y ubica la distribución de las actividades económicas que se realizan en el país.
- Indaga acerca de la importancia de los sectores económicos de Nicaragua para participar en el debate.
- Investiga acerca de la distribución geográfica y su incidencia en las actividades económicas que se realizan en Nicaragua para participar en el plenario.
- Indague acerca de la caracterización del proceso de globalización e integración económica que experimenta Nicaragua y elabora un informe.
- Crea un mapa mental referente a los tratados de libre comercio en el proceso de integración económica de Nicaragua.
- Indague acerca del potencial de las riquezas económicas y del desarrollo del turismo en su localidad y país para participar en un plenario.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- Compruebe en el mapa conceptual el conocimiento referido a las características étnicas y culturales del país.
- Evalúe en el conversatorio el dominio del estudiantado acerca del crecimiento, distribución y densidad de la población del país.
- Constate en el organizador gráfico el análisis que realizan los estudiantes acerca de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el país.
- Valore con una lista de cotejo la participación individual en la feria expositiva referida a los requerimientos de la población nicaragüense.

Actividades de Aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

Elabora un cuadro T y escriba lo referente a las funciones de los medios de comunicación y deduce el efecto mediático y la interacción en la sociedad nicaragüense.

Funciones de los medios de comunicación	Influencia y efectos de los medios de comunicación

- Participa en un debate destacando la importancia de la libertad de expresión y de prensa en los diferentes medios de comunicación.
- Indaga y esponga sobre el papel que juegan las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- Evalúa las ideas expresadas por los estudiantes acerca del efecto de los medios de comunicación en el fortalecimiento de la cultura de paz en Nicaragua.
- Valora en el debate la valoración que realiza acerca de la importancia de la libertad de expresión y de prensa en los diferentes medios de comunicación.
- Valora las ideas plasmadas acerca de la influencia de las redes sociales en la sociedad nicaragüense.

LISTA DE COTEJO

Competencia de Grado: .Relaciona las funciones, percepción, objetividad, libertad de expresión de los medios de comunicación y su influencia en la sociedad Nicaragüense
Indicador de logro : Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua
Competencia de Eje transversal: Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva

Criterio # 1. Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Descriptor	SI	NO
Razona sobre las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Describe las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Expresa el papel que juegan los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense		
Plantea; el propósito principal de los medios de comunicación en el desarrollo de la sociedad		
Utiliza medios tecnológico para presentar la información con seguridad funciones de los medios de comunicación en Nicaragua		
Criterio # 2		
Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva		
Comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva		

VALORACION DE CRITERIOS	Nivel de desempeño
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua con dominio y seguridad en un nivel avanzado	AA
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua <u>un nivel de satisfactorio</u>	AS
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua <u>en un nivel de avance fundamental.</u>	AF
Analiza las funciones de los medios de comunicación en Nicaragua <u>en un nivel inicial.</u>	AI

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf -
- https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>