



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

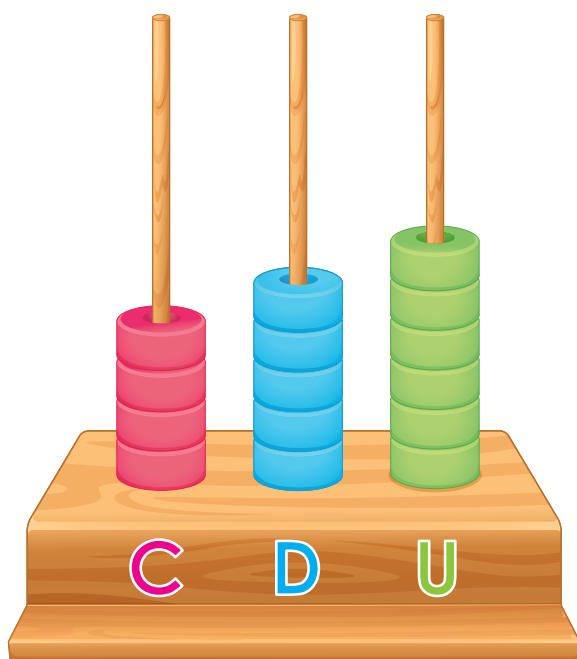
GPE

Transformando
la educación

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2^{do}
Grado

Regular



Números de tres cifras

4 centenas

5 decenas

6 unidades



CUADERNILLO DIDÁCTICO

MATEMÁTICA

Créditos

Ministerio de Educación

Autoridades

Miriam Soledad Ráudez Rodríguez

Ministra de Educación

Salvador Vanegas Guido

Asesor de la Presidencia para Educación

Luis Ramón Hernández Cruz

Director General de Educación Primaria

Nora Mercedes Cuadra Baquedano

Directora General de Planificación y Programación Educativa

Coordinación técnica

Mariana del Socorro Saborío Rodríguez

Directora de Programación Educativa

Cristian Danilo Cerda Cerda.

Director de Educación Primaria Multigrado y a Distancia

Autor

Ricardo Antonio Molina

Revisión Técnica:

Alberto García Acevedo

Guadalupe Méndez Espinoza

Martha Elena Cajina Angulo

Diseño y Diagramación:

Róger Iván Rodríguez Zamora

Primera Edición, 2021

Derechos reservados. Prohibida su venta o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua

La presente publicación ha sido reproducida con el apoyo de la Alianza Mundial para la Educación (AME).

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante:

El Ministerio de Educación, en el curso escolar 2020 a partir del mes de marzo, con el efecto provocado por la pandemia COVID- 19, está implementando acciones para el **Afianzamiento, Reforzamiento y Nivelación de aprendizajes**, como parte de las iniciativas en marcha para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes de nuestro país, se ha preparado el cuadernillo didáctico de Matemática de segundo grado de Educación Primaria Regular, el que contiene actividades de aprendizaje sencillas, que se relacionan con la vida cotidiana de manera que el estudiante interactúe con el material y avance en la nivelación o reforzamiento de sus aprendizajes que por algunos inconvenientes no ha logrado consolidar.

El cuadernillo que ponemos en tus manos, será la guía para transcribir las actividades propuestas a tu cuaderno de trabajo. Una vez concluidas las actividades orientadas, regresarlo a tu docente, para que continúe siendo de utilidad a otros estudiantes.

Estamos seguros que será un material de mucho provecho para ustedes estudiantes y con el acompañamiento de la docente o el docente, harán efectivo el desarrollo de actividades durante la clase y la continuidad de las actividades en su hogar con el acompañamiento de la familia.

Ministerio de Educación

ÍNDICE

Unidad I: Números Naturales hasta 1 000

Significado de la Centena.....	4
Números de tres cifras	5
Ubicación de los números de tres cifras en la recta numérica.....	6
Números ordinales hasta el vigésimo.	7

Unidad II: Tiempo

Hora en punto, hora y media	8
Unidades de medida de tiempo (minuto y hora).....	9

Unidad III: Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20.

Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20.	10
---	----

Unidad IV: Adición de Números Naturales hasta 100.

Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal.	11
Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical.	12
Adición de números naturales hasta 100 llevando a las decenas.....	13
Adición de números naturales hasta 100 llevando a la centena.....	14
Adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100.....	15

Unidad V: Sustracción de Números Naturales hasta 100.

Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal.....	16
Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical.....	17
Sustracción de números naturales hasta 100 prestando, en forma vertical.	18

Unidad VI: Cuerpos y Figuras Geométricas.

Cubo y Prisma rectangular: Identificación y Elementos.	19
Figuras Geométricas.	20

Unidad VII: Multiplicación.

Multiplicación como suma abreviada.....	21
---	----

Unidad VIII: Longitud.

Unidad de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)	22
Conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm).....	23
Suma y resta de valores de longitud (m, cm)	24

Unidad IX: Capacidad

Unidades de medida de capacidad no convencionales.	25
Unidades de medida de capacidad no convencionales.	26

Unidad X: Monedas y Billetes

Monedas y billetes nacionales (Identificación).....	27
---	----

Unidad XI: Organización de Datos

Organización de datos (Tabla)	28
Pictograma (Lectura)	30

BIBLIOGRAFÍA	31
---------------------------	----

WEB GRAFÍA

1- Significado de la Centena.

Actividades de Aprendizaje

Observa las siguientes figuras.

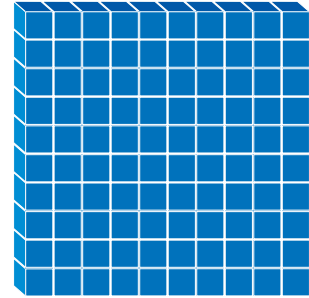
1 unidad =



1 decena =



1 centena =

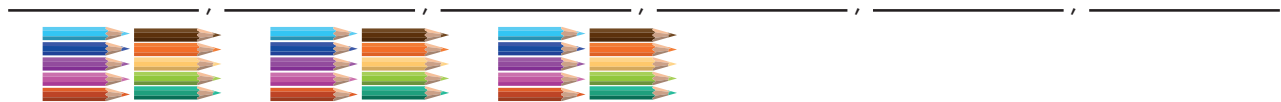


Recuerda: 10 unidades equivalen a 1 decena, 10 decenas equivalen a 1 centena

1. Completa según corresponde con el número de lápices de colores.



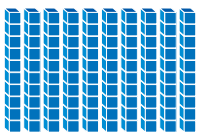
Si tengo _____ lápices de colores y cada uno de mis compañeros tiene



, _____ , _____ , _____ entonces tenemos _____ lápices de colores porque hay _____ decenas y esto es una _____.

2. Completa según corresponda.

a)



_____ unidades es una centena

b)



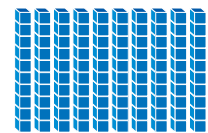
_____ decena son 10 unidades

c)



_____ unidades es una decena

d)



_____ decenas es una centena

3. Usando ● representa una decena y una centena.

Una decena

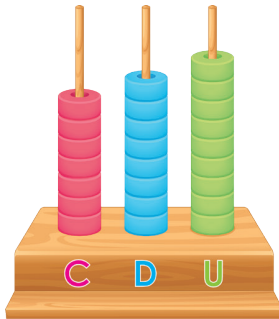
Una centena

2 - Números de tres cifras

• Forma desarrollada de números de tres cifras.

Actividades de Aprendizaje

1. Observa, contesta y completa:



¿Cuántas centenas están en el ábaco?

R: _____

¿Cuántas decenas están en el ábaco?

R: _____

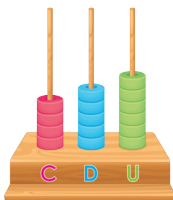
¿Cuántas unidades están en el ábaco?

R: _____

Entonces el número que se forma es: _____

2. Observa el ejemplo y completa los ejercicios siguientes:

a)



4 centenas

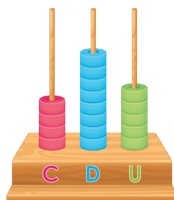
5 decenas

6 unidades

400 y 50 y 6

Son: 456

b)



__ centenas

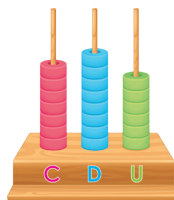
__ decenas

__ unidades

__ y __ y __

Son: __

c)



__ centenas

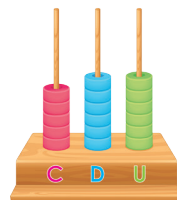
__ decenas

__ unidades

__ y __ y __

Son: __

d)



__ centenas

__ decenas

__ unidades

__ y __ y __

Son: __

3. Escribe en las líneas los números que corresponden:

a) 356 está formado por __ centenas, __ decenas y __ unidades (__ y __ y __)

b) 789 está formado por __ centenas, __ decenas y __ unidades (__ y __ y __)

c) 675 está formado por __ centenas, __ decenas y __ unidades (__ y __ y __)

4. ¿Qué número representan las siguientes expresiones?

a) 2 centenas y 3 decenas y 2 unidades

b) 8 centenas y 0 decenas y 4 unidades

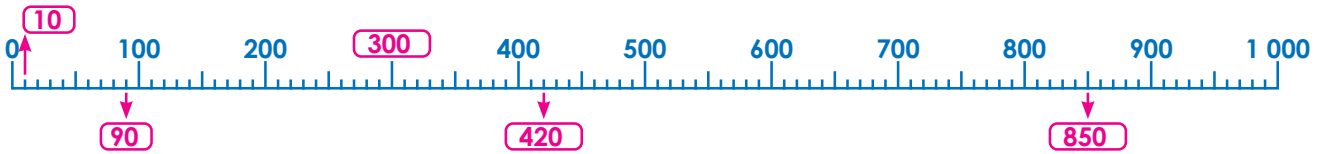
c) 5 centenas y 9 decenas y 7 unidades

3 – Ubicación de los números de tres cifras en la recta numérica

- Relación de orden de números de tres cifras.

Actividades de Aprendizaje

Recuerda



- En la recta numérica cada rayita representa 10 unidades.
- Y se puede concluir que
 - 300 es mayor que 90 y escribimos $300 > 90$
 - 420 es mayor que 300 y escribimos $420 > 300$
 - 850 es mayor que 420 y escribimos $850 > 420$
 - 500 es menor que 850 y escribimos $500 < 850$
 - 420 es menor que 850 y escribimos $420 < 850$
 - 200 es menor que 300 y escribimos $200 < 300$
- Pero se puede tener una recta dividida en partes diferentes

- Por ejemplo; de 5 en 5



- O de uno en uno



1. Encierra en un círculo los números mayores que 150 y con un cuadrado los números menores que 150

145	65	178	56	132	169	89
200	160	110	138	10	28	152
146	134	99	167	77	123	45

2. En una venta de juguetes se muestran sus precios, ordena los precios de los juguetes de menor a mayor



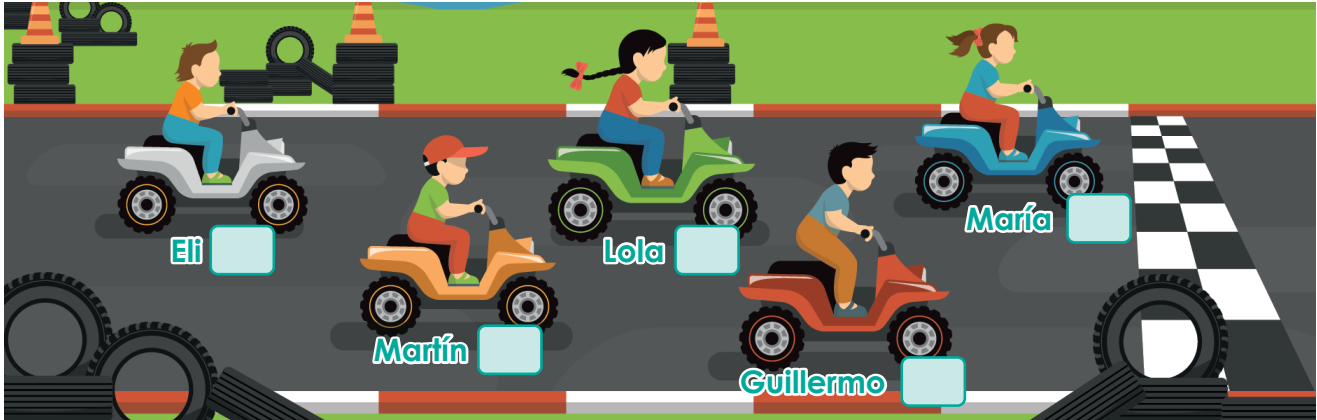
3. Usa los signos $>$ o $<$ para comparar los siguientes pares de números.

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) 456 ___ 354 | c) 123 ___ 321 | e) 800 ___ 802 | g) 784 ___ 745 |
| b) 365 ___ 635 | d) 987 ___ 858 | f) 225 ___ 128 | h) 258 ___ 963 |

4 – Números ordinales hasta el vigésimo.

Actividades de Aprendizaje

1. Escribe el número ordinal correspondiente al lugar que ocupa en la carrera María y sus amigos.

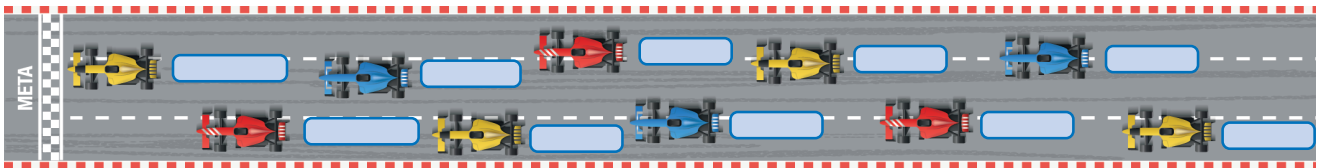


2. Escribe el número ordinal que ocupa cada animal según la posición de izquierda a derecha.



- a) La paloma le corresponde el _____ lugar.
- b) El oso le corresponde el _____ lugar.
- c) El conejo está en _____ lugar.
- d) El rinoceronte está en _____ lugar.
- e) El tucán está en _____ lugar.

3. Escribe desde la izquierda el número ordinal que corresponde.



4. Completa con los números ordinales que faltan.

1°		3°			6°		8°		10°
	12°		14°			17°		19°	

5. Continúa con la escritura de los números ordinales dentro de cada casilla, hasta el vigésimo.

Primero									

II UNIDAD Tiempo

1 – Hora en punto, hora y media • Hora y minutos (la hora y cuarto)

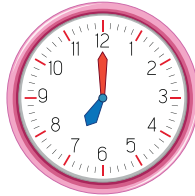
Actividades de Aprendizaje

1. Escribe la hora que marca el reloj.

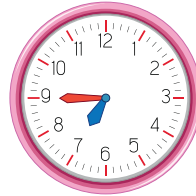
a)



b)



c)



d)



2. Dibuja un reloj según corresponde con la hora dada.

a)

5 : 30

b)

3 : 15

c)

2 : 30

d)

1 : 45

3. Une con una línea la hora con el reloj que la marca.



a)

10 : 30

b)

3 : 00

c)

3 : 30

d)

10 : 00



4. Completa:

a) 1 hora = _____ minutos.

b) Con la aguja larga se leen los _____.

c) Con la aguja corta se leen los _____.

2 – Unidades de medida de tiempo (minuto y hora)

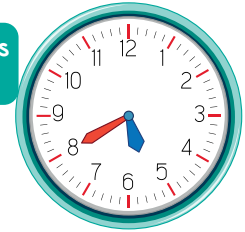
Actividades de Aprendizaje



Las cinco y diez.



Las seis menos veinte.



1. Analiza los siguientes ejemplos.

a)



11 : 11

b)



1 : 30

c)



3 : 50

2. Escribe la hora que marca cada reloj.

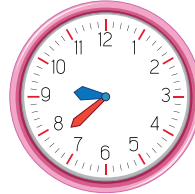
a)



b)



c)



d)



a)



b)



c)



d)



3. Dibuja un reloj según corresponda con la hora dada.

a)

4 : 34

b)

7 : 40

c)

12 : 38

d)

9 : 28

4. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

a) Mario regó el patio de su casa desde la 4:40 p.m. hasta las 5:00 p.m. ¿Cuántos minutos regó Mario?

b) Estela jugó con sus muñecas desde las 3:45 p.m. hasta las 4:10 p.m. ¿Cuántos minutos jugó Estela con sus muñecas?

1 - Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20.

Actividades de Aprendizaje

1. Observa, analiza y comenta con tus compañeros y maestro.

Tengo 11 caramelos, mi primo me regala 5. Si le doy 7 a mi hermana. ¿Cuántos caramelos me quedan?



$$11 + 5 - 7 = 9$$

2. Resuelve.

a) $5 - 4 + 9 =$
 $\quad \quad + 9 = \underline{\quad}$

b) $7 + 9 - 2 =$
 $\quad \quad - 2 = \underline{\quad}$

c) $5 + 7 - 3 =$
 $\quad \quad - 3 = \underline{\quad}$

d) $9 + 8 - 5 =$
 $\quad \quad - 5 = \underline{\quad}$

e) $6 - 4 + 8 =$
 $\quad \quad + 8 = \underline{\quad}$

f) $7 - 4 + 9 =$
 $\quad \quad + 9 = \underline{\quad}$

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- Tengo 10 yanicake, me comí 4 pero mi mamá me regaló 7. ¿Cuántos yanicake me quedan?
- En una canasta hay 12 huevos, se quebraron 5 y se repusieron 7. ¿Cuántos huevos quedaron en la canasta?
- A una fiesta de cumpleaños llegaron 7 invitados y después 8. Si antes de terminar la fiesta se fueron 6. ¿Cuántos invitados quedaron en la fiesta?
- En el juego de béisbol participaron 9 jugadores en el campo, 5 se quedaron en la banca, pero 2 de ellos se fueron antes de finalizar el partido. ¿Cuántos jugadores se quedaron hasta el final del partido?
- En un vivero se compraron 15 palmeras y después 4, si se secaron 8. ¿Cuántas palmeras buenas quedaron?
- Una mamá compró en una semana 8 litros de leche y en la siguiente, 7 litros de leche. Si regaló 9. ¿Cuántos litros de leche le quedaron?

IV UNIDAD Adición de Números Naturales hasta 100.

1 - Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma horizontal.

- Adición D0 + D0
- Adición D0 + U
- Adición U + D0

Actividades de Aprendizaje

1. Observa y completa la solución del problema.



Juan

El equipo de Juan tiene 20 pelotas de fútbol y el de Manuel 10. ¿Cuántas pelotas en total tienen ambos equipos?



Manuel

PO: $20 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

R: $\underline{\hspace{2cm}}$ pelotas en total tienen ambos equipos.

2. Suma en tu cuaderno.

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|---------------|
| a) $20 + 30 =$ | d) $40 + 30 =$ | g) $20 + 8 =$ | j) $6 + 30 =$ |
| b) $40 + 20 =$ | e) $20 + 6 =$ | h) $30 + 9 =$ | k) $7 + 50 =$ |
| c) $60 + 30 =$ | f) $80 + 7 =$ | i) $5 + 10 =$ | l) $6 + 60 =$ |

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.


- Los primos por parte de mi mamá son 7 y por parte de mi papá son 10. ¿Cuántos primos tengo?
- Tengo 8 lápices de grafito y 20 lápices de colores. ¿Cuántos lápices tengo en total?
- María compró 50 libras de queso para la venta y 5 libras de cuajada. ¿Cuántas libras entre queso y cuajada compró María?
- En una granja hay 40 gallinas y 9 cerdos. ¿Cuántos animales hay en la granja?
- Un pedazo de cuerda mide 7 metros y otro mide 20 metros. ¿Cuántos metros de cuerda miden los dos juntos?
- Una bolsa contiene 9 libras de arroz y otra, 30 libras de frijoles. ¿Cuántas libras de estos granos hay en total?

2 - Adición de números naturales hasta 100 sin llevar, en forma vertical.


- Adición DU+DU
- Adición DU+U
- Adición U+DU

Actividades de Aprendizaje


1. Completa los cálculos del problema.




Luisa



*Luisa compra
30 cocos y
René 20.
¿Cuántos
cocos
compran en
total?*





René

PO: $30 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cálculo:
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

R: $\underline{\hspace{2cm}}$ compran en total.

2. Realiza las siguientes sumas en tu cuaderno.

a)
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 70 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 90 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 70 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- Pedro camina 10 calles para llegar a la escuela y su compañero Adrián 8 calles. ¿Cuántas calles caminan ambos en total?
- Varias costureras hacen 8 camisas un día y otras 10 camisas otro día. ¿Cuántas camisas hacen en total?
- José saca 20 baldes con agua del pozo y Josefa 9 baldes con agua. ¿Cuántos baldes de agua sacan en total del pozo?
- Eliza compra 10 pan bon por la mañana y 7 por la tarde. ¿Cuántos panes compra en total Eliza?

3 – Adición de números naturales hasta 100 llevando a las decenas

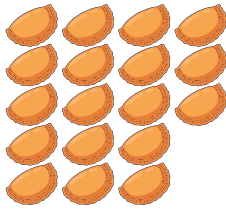
Actividades de Aprendizaje

1. Completa la solución.

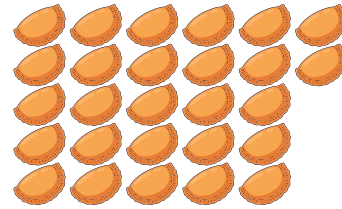
Maria compro 18 patí y Ana 27 patí.
¿Cuántos patí compararon las dos en total?



Maria



D	U
1	8
2	7



Ana

PO: $18 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

R: patí se compraron.

2. Realiza las siguientes sumas en tu cuaderno.

a)
$$\begin{array}{r} 57 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 87 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 17 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 88 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- En una venta venden 15 cajas de jabón en un mes y en el siguiente 26 cajas de jabón. ¿Cuántas cajas de jabón se han vendido en ambos meses?
- Una mamá compró 28 bananos en el mercado y 25 bananos a un vendedor ambulante. ¿Cuántos bananos compró en total la mamá?
- Pedro cosechó 23 sacos de frijoles y María 9 sacos de frijoles. ¿Cuántos sacos de frijoles cosecharon ambos?
- En la Feria de comida y artesanías de su comunidad doña Nelly vende 25 platos de rondón y don José 18. ¿Cuántos platos de rondón vendieron entre los dos?

4 – Adición de números naturales hasta 100 llevando a la centena.

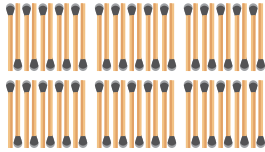
• Adición $DU+DU=100$ • Adición $DU+U=100$ • Adición $U+DU=100$

Actividades de Aprendizaje

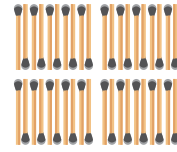
1. Completa la solución del problema.



Juan



Juan tiene 60 palitos y Juana 40 palitos
¿Cuántos palitos tienen entre los dos?



Juana

D	U
6	0
4	0
+	

PO: _____ + _____ = _____

R: _____ palitos.

2. Realiza las siguientes sumas en tu cuaderno.

a)
$$\begin{array}{r} 50 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 80 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 90 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 65 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 84 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 38 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 95 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 94 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 93 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$$

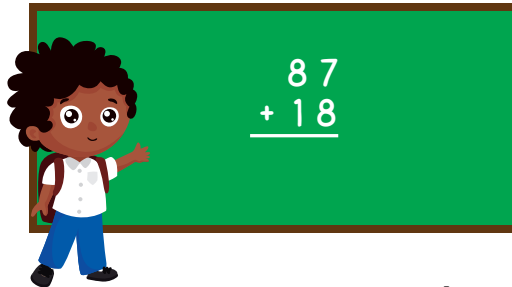
3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- a) En una finca sacaron 60 litros de leche en un día y en otra sacaron 40 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche sacaron en la finca esos días?
- b) Para cercar un terreno se ocuparon 74 postes para el frente y 26 para el fondo. ¿Cuántos postes se ocuparon para cercar el terreno?
- c) Danilo tiene 54 gallinas y 46 cerdos. ¿Cuántos animales entre cerdos y gallinas tiene Danilo?
- d) Miguel vende por la mañana 43 pan bon y 57 yanicake, por la mañana. ¿Cuánto ha vendido por la mañana en total?

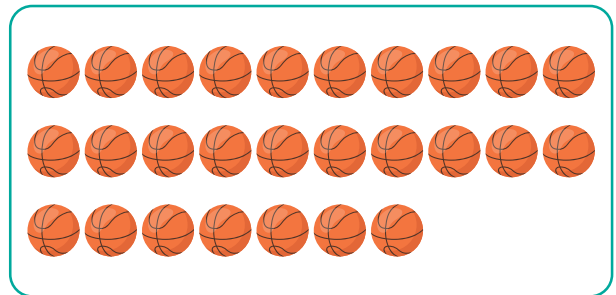
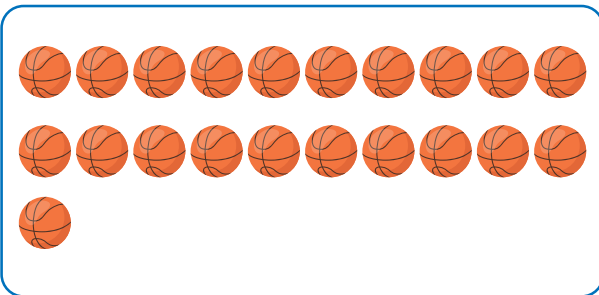
5 – Adición sin llevar y llevando con números naturales hasta 100.

Actividades de Aprendizaje

1. ¿Cuál es el resultado de la suma que muestra el niño en la pizarra?



2. En una tienda de juguetes tienen 21 pelotas. Si después compran 27. ¿Cuántas pelotas tienen en total?



2. Realiza las siguientes sumas en tu cuaderno.

a)
$$\begin{array}{r} 28 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 41 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 68 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 25 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 78 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 84 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 49 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 55 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 54 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 39 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- Un niño lee 39 páginas de un libro en un día y al siguiente día 47 páginas. ¿Cuántas páginas del libro leyó los dos días?
- Juan tiene 56 córdobas y su hermana 15 córdobas. ¿Cuántos córdobas tienen entre los dos?
- En una finca se cosecharon 45 sacos de yuca en un día y en otro se cosecharon 48 sacos de yuca. ¿Cuántos sacos de yuca se cosecharon en la finca esos días?

V UNIDAD

Sustracción de Números Naturales hasta 100.

1 – Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma horizontal.

• Sustracción $D0 - D0$ • Sustracción $DU - D0 = U$ • Sustracción $DU - U = D0$

Actividades de Aprendizaje

1. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- a) En un salón de clases hay 30 niñas y 20 niños. ¿Cuántas niñas más que niños hay en el salón de clases?
- b) Pedro tiene 24 huevos y su hermana María tiene 10 huevos. ¿Cuántos huevos más tiene Pedro que María?
- c) El payaso tenía 25 globos, pero se le soltaron 8. ¿Cuántos globos le quedan al payaso?



2. Resta en tu cuaderno.

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) $40 - 10 =$ | b) $50 - 20 =$ | c) $30 - 10 =$ | d) $90 - 50 =$ |
| e) $78 - 70 =$ | f) $84 - 80 =$ | g) $49 - 40 =$ | h) $27 - 20 =$ |
| i) $55 - 3 =$ | j) $69 - 6 =$ | k) $29 - 7 =$ | l) $79 - 4 =$ |

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- a) Juan camina 20 cuadras hacia la escuela y Ramiro 10 cuadras. ¿Cuántas cuadras más camina Juan que Ramiro para ir a la escuela?
- b) En una biblioteca hay 39 libros de Matemática y 30 libros de Historia. ¿Cuántos libros más hay de Matemática que de Historia?
- c) Ana compró 35 plátanos. Si se cocinaron 9 plátanos para comerlos. ¿Cuántos plátanos le quedaron a Ana?
- d) Un barril contiene agua equivalente a 38 baldes. Si Roberto sacó 31 baldes. ¿Cuántos baldes de agua quedaron en el barril?

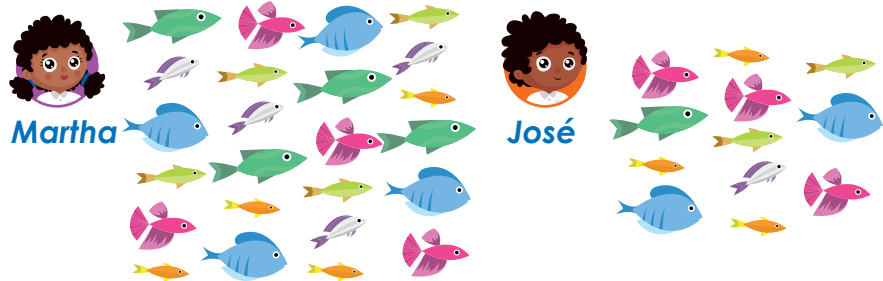
2 - Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, en forma vertical.

- Sustracción DU – DU = DU; DU – DU = D0
- Sustracción DU - DU = U, DU – U = DU

Actividades de Aprendizaje

1. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- a) Martha tiene 24 peces y José 12 peces. ¿Cuántos peces tiene más Martha que José?



- b) Juan compró 39 limones, si hizo una limonada con 12 limones. ¿Cuántos limones le quedaron a Juan?
- c) Ronald tiene 24 años y su mamá 47 años. ¿Cuántos años más que él tiene la mamá de Ronald?
- d) María vendió 32 patí y Ana 58. ¿Cuántos patí vendió más Ana que María?
- e) En la finca de don Andrés se cosecharon 35 sacos de yuca en un día y en la de don Marcos se cosecharon 48 sacos de yuca. ¿Cuántos sacos de yuca se cosecharon más en la finca de don Marcos que en la de don Andrés en ese día?

2. Realiza las siguientes restas en tu cuaderno.

a)
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 98 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 77 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 59 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 84 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 39 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 67 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

3 - Sustracción de números naturales hasta 100 prestando, en forma vertical.

- Sustracción DU – DU = DU
- Sustracciones D0 – DU = DU
- Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo D0 – DU = U y DU – DU = U
- Sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo DU – U = DU y D0 – U = DU
- Sustracción 100 - D0 = D0, (100 – DU = DU)
- Sustracción cuyo minuendo es 100 y sustraendo es un número de una cifra (100-U = U)

Actividades de Aprendizaje

1. Realiza las siguientes restas en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 44 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 57 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 48 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 60 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 90 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad 80 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad 80 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad 22 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k)} \quad 78 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l)} \quad 65 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m)} \quad 100 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{n)} \quad 100 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o)} \quad 100 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{p)} \quad 100 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

- a) En una parcela hay varias zanahorias, pero el conejo se comió varias de ellas. ¿Cuántas zanahorias quedaron?



- b) A un partido de béisbol de una comunidad asistieron 35 aficionados si de éstos 17 eran niños. ¿Cuántos adultos asistieron al partido de béisbol?
- c) En una carnicería venden 65 libras de carne de res y 49 de carne de cerdo. ¿Cuántas libras más de carne de res que de cerdo venden en la carnicería?
- d) En una carrera compitieron 47 corredores, si 28 corredores no llegaron a la meta. ¿Cuántos corredores llegaron a la meta?

VI UNIDAD Cuerpos y Figuras Geométricas.

1 – Cubo y Prisma rectangular: Identificación y Elementos.

Actividades de Aprendizaje

1. Dibuja en tu cuaderno los siguientes cuerpos geométricos y comenta con tus compañeros. ¿Cuáles tienen forma de cubo? ¿Cuáles tienen forma de prisma rectangular?

a)



b)



c)





d)



e)



2. Coloca una x en el cuadrado que corresponde.

Objeto	Cubo	Prisma
		
		
		
		
		

3. Completa.

a) El cubo tiene ____ caras, ____ vértices y ____ aristas.

b) El prisma tiene ____ caras, ____ vértices y ____ aristas

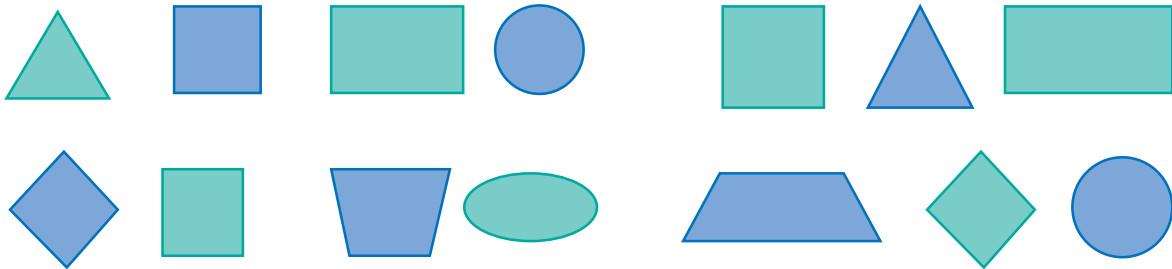
c) Las aristas de un cubo son de _____ longitud.

2 – Figuras Geométricas.

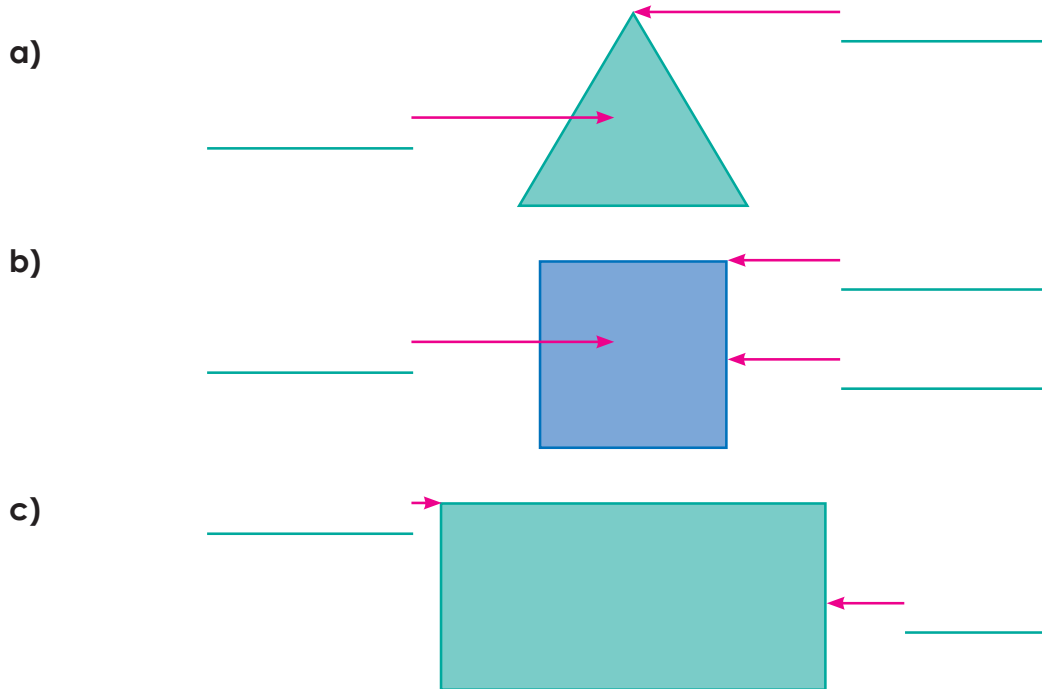
- Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos (identificación de forma intuitiva).
- Lados y vértices de triángulo, cuadrado y rectángulo.
- Largo y ancho en el rectángulo.

Actividades de Aprendizaje

1. Marca con un 1 los triángulos, con 2 los cuadrados, con 3 los rectángulos y con 4 los círculos.



2. Escribe el nombre del elemento que corresponde a cada figura geométrica.



3. Marca con una x un largo de rectángulo y con una y un ancho.



VII UNIDAD Multiplicación

1 – Multiplicación como suma abreviada.

- Términos: "multiplicador", "multiplicando" y "producto"

- Tablas de Multiplicación

- Tabla del 2

- Tabla del 5

- Tabla del 7

- Tabla del 8

- Tabla del 9

- Tabla del 1

- Tabla del 0

Actividades de Aprendizaje

Recuerda

$$\text{Multiplicando} \rightarrow 2 \times 4 = 8 \leftarrow \text{Producto}$$

↑
Multiplicador

1. Calcula los productos.

a) $2 \times 8 =$

b) $2 \times 7 =$

c) $9 \times 2 =$

d) $8 \times 2 =$

e) $5 \times 9 =$

f) $5 \times 6 =$

g) $5 \times 8 =$

h) $5 \times 7 =$

i) $7 \times 3 =$

j) $7 \times 7 =$

k) $7 \times 8 =$

l) $7 \times 9 =$

m) $8 \times 5 =$

n) $8 \times 6 =$

o) $8 \times 9 =$

p) $8 \times 10 =$

q) $1 \times 8 =$

r) $1 \times 7 =$

s) $0 \times 7 =$

t) $0 \times 9 =$

3. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

a) Hay 6 motos y cada moto tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



b) En un huerto hay 5 hileras de plantas de repollo. Si cada hilera tiene 7 plantas de repollo. ¿Cuántas plantas de repollo hay en total?

c) Una canasta contiene 8 panes de coco. Si hay 7 canastas con las mismas cantidades de panes de coco. ¿Cuántos panes de coco hay en total?

d) Un ramo de rosas contiene 8 rosas. ¿Cuántas rosas contendrán 9 ramos de rosas?

e) En la terminal de buses de Siuna hay 6 bancas. Si en cada banca alcanzan 9 personas. ¿Cuántas personas alcanzan en total en las bancas?

f) Una persona trabaja 8 horas diaria. ¿Cuántas horas trabaja en 7 días?

VIII UNIDAD Longitud.

1 - Unidad de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)]

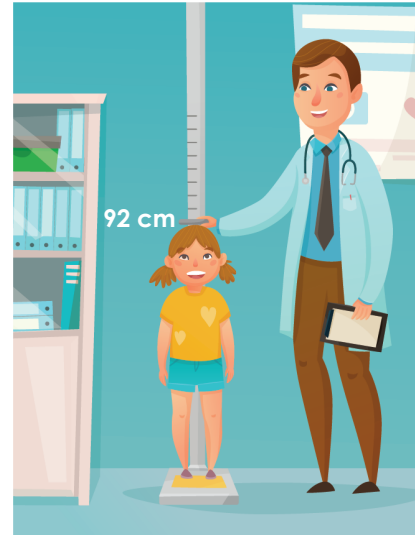
Actividades de Aprendizaje

1. Observa la figura y responde:

a) ¿Cuántos centímetros mide la niña?

2. Escribe en números y símbolos las siguientes medidas de longitud.


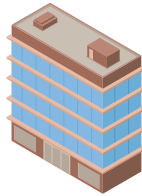
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a) Treinta centímetros. | g) Doce centímetros |
| b) Siete decímetros | h) Quince metros |
| c) Veinticinco metros | i) Noventa metros |
| d) Ocho decímetros | j) Ochenta y dos centímetros. |
| e) Cuarenta centímetros | |
| f) Setenta y cinco decímetros. | |



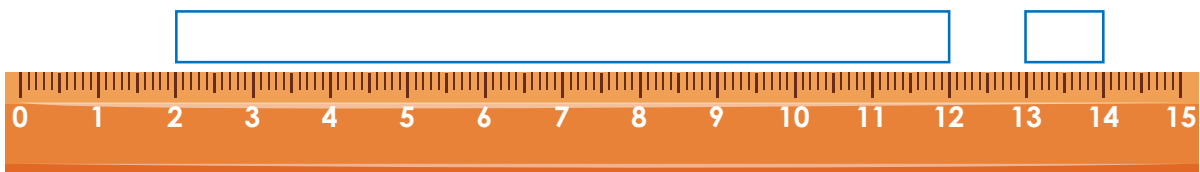
3. Completa.

- a) Para medir longitudes más pequeñas que el metro (m) usamos el _____ (dm) y el _____ (cm).
- b) Un metro equivale a ____ cm.
- c) Un decímetro equivale a ____ cm.

4. Escribe la medida más adecuada para medir esos objetos.

- a)  _____
- b)  _____
- c)  _____
- d)  _____

5. Pinta color rojo el rectángulo que mide 1 dm y de color azul el que mide 1 cm.



2 – Conversión de unidades de medida de longitud convencionales (m, cm y dm)

Actividades de Aprendizaje

1. Observa la figura y responde:



2. Represente las siguientes longitudes en la tabla y escriba a cuántos centímetros equivale cada una.

a) 3m 25cm

m	dm	cm

3m 25cm = _____

b) 8m 55cm

m	dm	cm

8m 55cm = _____

c) 5m 30cm

m	dm	cm

5m 30cm = _____

3. Represente las siguientes longitudes en la tabla y escriba a cuántos metros y cuántos centímetros equivale cada una.

a) 820 cm

m	dm	cm

820 cm = _____ m _____ cm

b) 789 cm

m	dm	cm

789 cm = _____ m _____ cm

c) 437 cm

m	dm	cm

437 cm = _____ m _____ cm

4. Completa los espacios en blanco con el número correcto.

a) 123 cm = _____ m y _____ cm

d) 289 cm = _____ m y _____ cm

b) 168 cm = _____ m y _____ cm

e) 150 cm = _____ m y _____ cm

c) 235 cm = _____ m y _____ cm

5. Completa los espacios en blanco con el número correcto.

a) $300 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

b) $1 \text{ m } 23 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

b) $263 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

e) $2 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

c) $4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

f) $50 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

3 – Suma y resta de valores de longitud (m, cm)

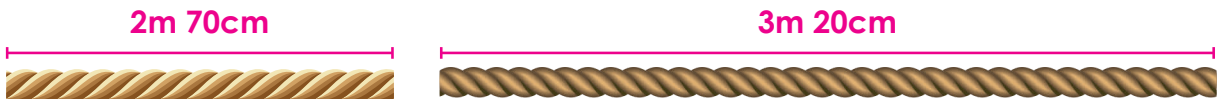
Actividades de Aprendizaje

1. Lee cuidadosamente cada situación planteada y la resuelve.

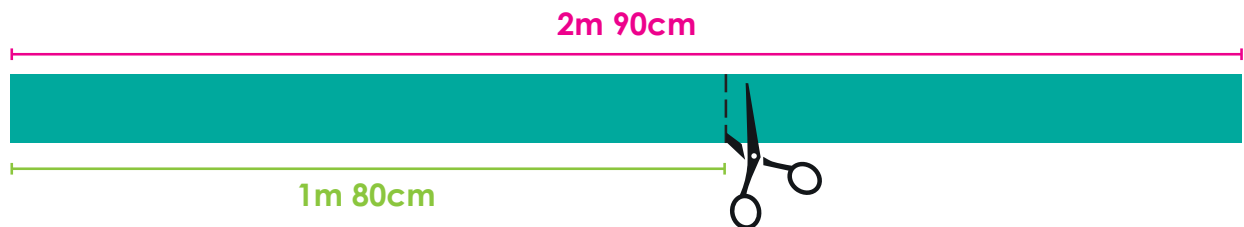
a) Una niña mide 1 m 5 cm de altura y otra mide 80 cm de altura.

- ¿Cuál es la longitud total de ambas alturas?
- ¿Cuántos cm más mide la niña de mayor altura que la niña de menor altura?

b) Un pedazo de cuerda mide 2 m 70 cm y otro mide 3 m 20 cm ¿Cuántos metros miden los dos pedazos juntos?



c) Teresa tiene una cinta que mide 2 m 90 cm y le corta 1 m 80 cm. ¿Qué longitud tiene ahora la cinta de Teresa?



2. Realiza en tu cuaderno los siguientes cálculos.

a) $48 \text{ m } 35 \text{ cm} + 11 \text{ m } 21 \text{ cm}$

	m	cm
+		
<hr/>		

b) $35 \text{ m } 25 \text{ cm} + 4 \text{ m } 60 \text{ cm}$

	m	cm
+		
<hr/>		

c) $54 \text{ m } 20 \text{ cm} - 32 \text{ m } 15 \text{ cm}$

	m	cm
+		
<hr/>		

d) $24 \text{ m } 75 \text{ cm} - 15 \text{ m } 35 \text{ cm}$

	m	cm
+		
<hr/>		

IX UNIDAD Capacidad

1 – Unidades de medida de capacidad no convencionales.

Actividades de Aprendizaje

1. Ordena de menor a mayor capacidad usando; el número 1 para el menor, 2 al que le sigue, en ese orden, hasta el número 5 para el de mayor capacidad.



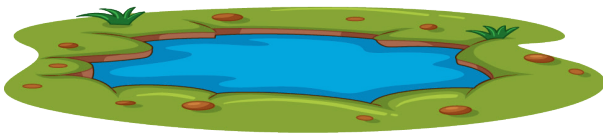








2. ¿Cuál de los recipientes que se muestran tiene menor capacidad?



3. Encierra el recipiente que contiene más líquido según cada pareja.

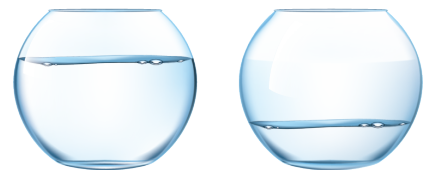
a)



b)



c)



5. Observa los objetos y escribe una V si la oración es verdadera o una F si es falsa.

A



B



C



a) El objeto A tiene mayor capacidad que el objeto C ____

b) El objeto B tiene mayor capacidad que el objeto C ____

c) El objeto A tiene mayor capacidad que el objeto B ____

2 – Unidades de medida de capacidad no convencionales.

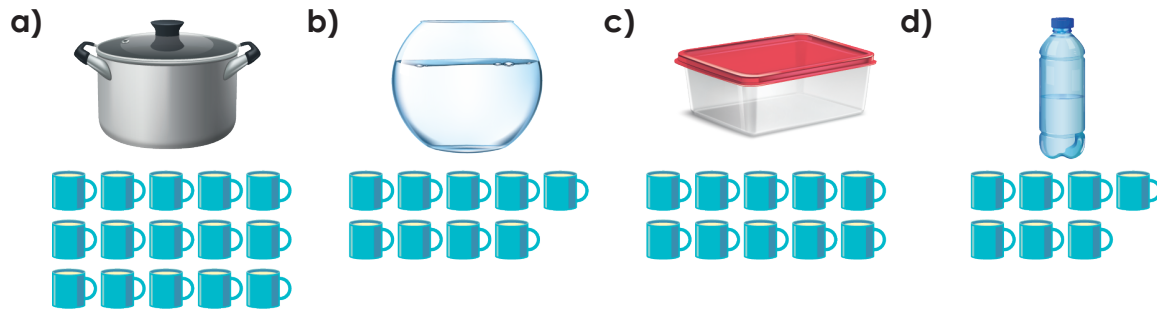
Actividades de Aprendizaje

1. Juan ordeñó dos vacas, llenó el balde azul con leche que dio la vaca blanca y el recipiente gris lo llenó con leche que dio la vaca café. Cuenta la cantidad de tazas que cabe en cada balde y responde.

- ¿De cuántas tazas es la capacidad del balde azul?
- ¿De cuántas tazas es la capacidad del recipiente gris?
- ¿Cuántas tazas más caben en el recipiente gris que en azul?

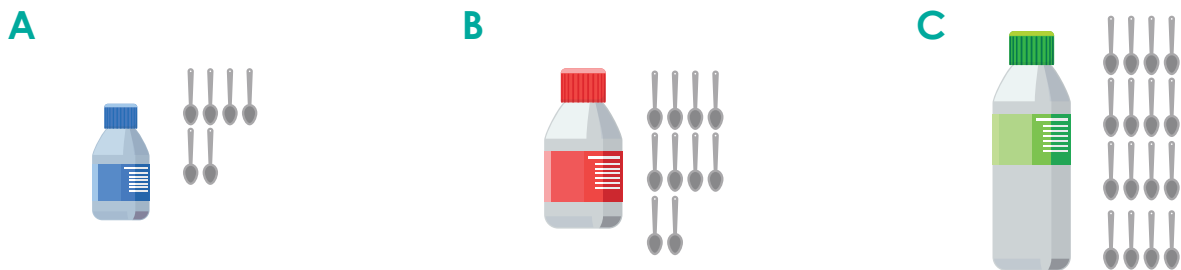


2. Ordena los recipientes de menor a mayor capacidad colocando sobre cada línea la letra que lo representa.



Menor _____, _____, _____, _____ mayor

3. Observa las figuras y completa.



- El objeto A mide _____ cucharadas.
- El objeto B mide _____ cucharadas.
- El objeto C mide _____ cucharadas.
- La capacidad del objeto B es mayor que la del objeto _____.
- En el objeto C caben _____ cucharadas más que el objeto B.

X UNIDAD Monedas y Billetes

1 – Monedas y billetes nacionales (Identificación)

Actividades de Aprendizaje

1. Une con una línea la moneda con su valor.



Un córdoba



Veinticinco centavos



Cinco centavos



Diez centavos

2. Une con una línea cada billete con su valor.



Diez córdobas



Doscientos córdobas



Veinte córdobas



Cincuenta córdobas

XI UNIDAD




1 – Organización de datos (Tabla)

Actividades de Aprendizaje

1. Observa la imagen y realiza lo que se te indica:






a) Cuenta la cantidad de pelotas de cada tipo y escribe el número en la tabla

Pelota					
Cantidad					

2. Se hizo una investigación para saber las frutas preferidas por algunos niños.



a) Dibuja una tabla para registrar los datos

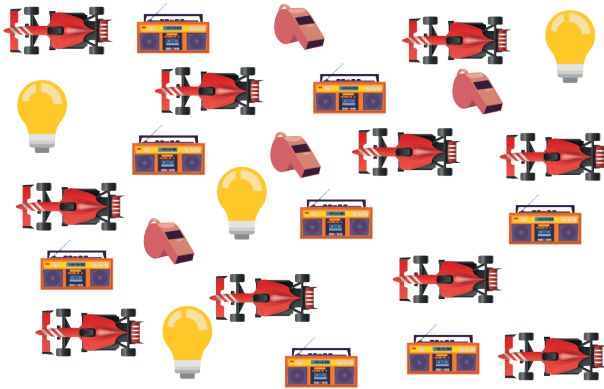
Fruta	Número
	
	
	

b) Escribe las siguientes preguntas y contéstalas.





- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el banano?
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el mango?
- ¿Cuál es la fruta más preferida?
- ¿Cuál es la fruta menos preferida?

3. Realiza lo siguiente.

a) Observa los siguientes objetos.



b) Completa la tabla.

Objetos	Número
	
	
	
	

c) Responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos carros hay?
- ¿Cuál de los objetos hay en menor cantidad?
- ¿Cuántos carros más que bujías hay?
- ¿Cuántas bujías más que pitos hay?

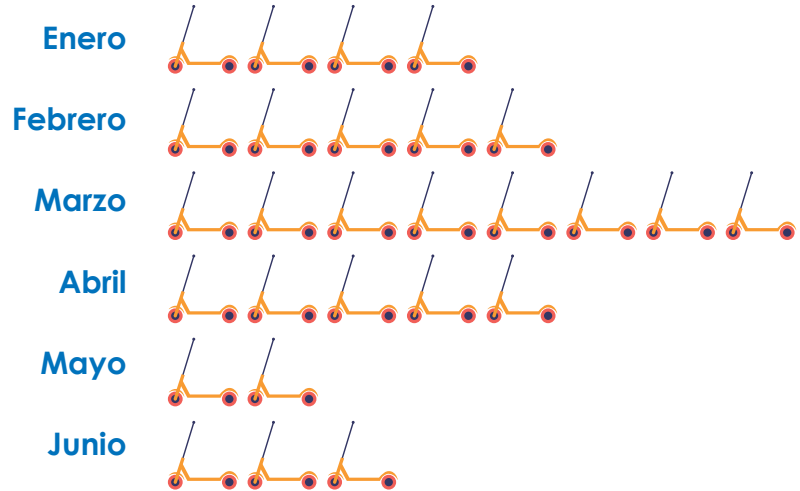
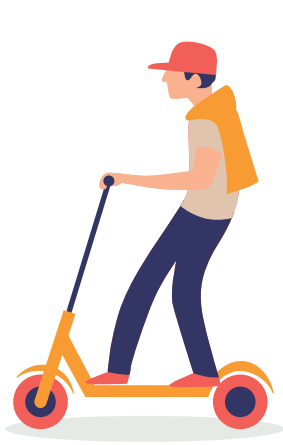
4. Pregúntale la edad a tus compañeros de clases y elabora una tabla con las edades que te dicen. Luego contesta.

- ¿Cuántos compañeros tienen la misma edad?
- ¿Cuántos compañeros son de mayor edad?
- ¿Cuántos compañeros son de menor edad?

2 – Pictograma (Lectura)

Actividades de Aprendizaje

1. En una tienda se venden monopatines de enero a junio.



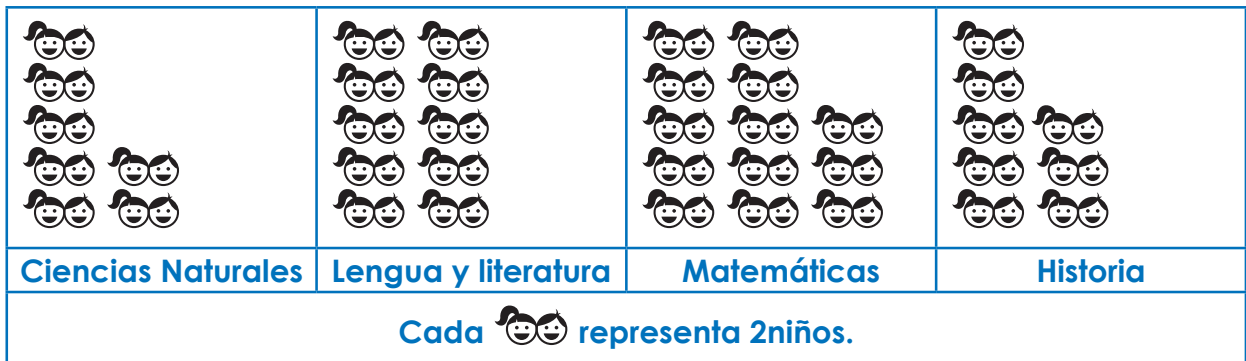
a) ¿Cuántos monopatines se han vendido cada mes?

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
-------	---------	-------	-------	------	-------

b) ¿Cuántos monopatines se han vendido en total entre abril y junio?

c) ¿Cuántos monopatines se han vendido menos en junio que en enero?

2. El siguiente pictograma representa la cantidad de niños que estudian en varias clases.



a) ¿Cuántos niños estudian Ciencias?

b) ¿Cuántos niños estudian Matemática?

c) ¿Cuántos niños estudian Historia?

d) ¿Cuántos niños más que los de Lengua y Literatura estudian Matemática?

e) ¿Cuántos niños más que los de Historia estudian Matemática?

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Segundo Grado. 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua

WEB GRAFÍA

- https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22525_recurso_pdf.pdf
- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica-3-basico/MA03-OA-02/22525:Comparacion-y-orden-de-numeros-menores-a-1000>
- <https://www.pinterest.es/pin/402509285421156801/>
- <https://www.pinterest.es/pin/384354149445703880/>
- <https://significadonumeros.com/numeros-ordinales/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jZ-lwVoaEM0>
- <https://www.edufichas.com/matematicas/numeros-ordinales/>
- <https://webdeldocente.com/matematica-segundo-grado/medidas-de-tiempo/>
- <https://educacionprimaria.mx/actividades-sobre-las-horas-del-reloj-y-el-tiempo/>
- <https://www.pinterest.es/pin/824369906768246498/>
- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica-1-basico/MA01-OA-09/29327:Adiciones-y-sustracciones-con-numeros-menores-a-20>
- <https://www.pinterest.es/pin/405535141428792927/>
- <https://www.pinterest.es/pin/402509285421156801/>
- https://www.jica.go.jp/project//elsalvador/004/materials/ku57pq00002w8xyf-att/guia_metodologica_primaria_07_02.pdf
- <https://www.materialdeaprendizaje.com/numeros-hasta-el-100-primer-grado/>
- <https://www.pinterest.com.mx/pin/51298883234657371/>
- <https://www.pinterest.com.mx/pin/490540584396795859/>
- https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Cuerpos_geom%C3%A9tricos
- <https://www.pinterest.com/pin/640214903268939726/>
- <https://www.pinterest.es/pin/634937247458430337/>
- <https://webdeldocente.com/matematica-primer-grado/idades-de-longitud/>
- <https://www.pinterest.es/pin/384354149445703880/>
- <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/medidas-ejercicios-de-matematicas-primaria.html>
- http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/pr/pr_a/3/g_cp3.pdf
- <https://www.goconqr.com/es/p/8811778?canonical=true&frame=true&nocache=true>

