



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

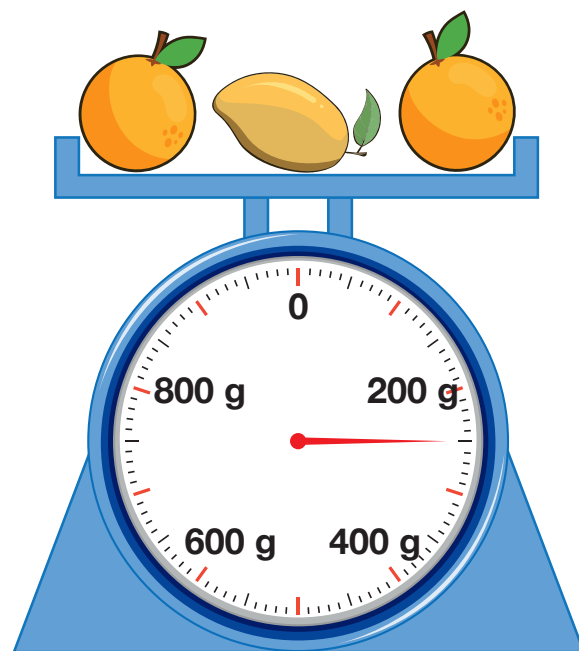
GPE

Transformando
la educación

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

3^{er}
Grado

Multigrado



Las naranjas y el mango pesan 300g.



CUADERNILLO DIDÁCTICO

MATEMÁTICA

Créditos

Ministerio de Educación

Autoridades

Miriam Soledad Ráudez Rodríguez
Ministra de Educación

Salvador Vanegas Guido
Asesor de la Presidencia para Educación

Luis Ramón Hernández Cruz
Director General de Educación Primaria

Nora Mercedes Cuadra Baquedano
Directora General de Planificación y Programación Educativa

Coordinación técnica

Mariana del Socorro Saborío Rodríguez
Directora de Programación Educativa

Cristian Danilo Cerda Cerda.
Director de Educación Primaria Multigrado y a Distancia

Autor

Gregorio Isabel Ortiz

Alberto García Acevedo

Revisión Técnica:

Guadalupe Méndez Espinoza
Martha Elena Cajina Angulo

Diseño y Diagramación:

Róger Iván Rodríguez Zamora

Primera Edición, 2021

Derechos reservados. Prohibida su venta o reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación (MINED), de la República de Nicaragua

La presente publicación ha sido reproducida con el apoyo de la Alianza Mundial para la Educación (AME).

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante:

El Ministerio de Educación, en el curso escolar 2020 a partir del mes de marzo, con el efecto provocado por la pandemia COVID- 19, está implementando acciones para el **Afianzamiento, Reforzamiento y Nivelación de aprendizajes**, como parte de las iniciativas en marcha para asegurar la continuidad educativa de los estudiantes de nuestro país, se ha preparado el cuadernillo didáctico de Matemática de tercer grado de Educación Primaria Multigrado, el que contiene actividades de aprendizaje sencillas, que se relacionan con la vida cotidiana de manera que el estudiante interactúe con el material y avance en la nivelación o reforzamiento de sus aprendizajes que por algunos inconvenientes no ha logrado consolidar.

El cuadernillo que ponemos en tus manos, será la guía para transcribir las actividades propuestas a tu cuaderno de trabajo. Una vez concluidas las actividades orientadas, regresarlo a tu docente, para que continúe siendo de utilidad a otros estudiantes.

Estamos seguros que será un material de mucho provecho para ustedes estudiantes y con el acompañamiento de la docente o el docente, harán efectivo el desarrollo de actividades durante la clase y la continuidad de las actividades en su hogar con el acompañamiento de la familia.

Ministerio de Educación

ÍNDICE

Unidad I: Números Naturales hasta 10 000

Números Naturales hasta el 1 000.	5
Números de cuatro cifras	5
Forma desarrollada de números de cuatro cifras.....	6
Relación de orden de números de cuatro cifras	6

Unidad II: Adición de Número Naturales hasta 1 000.

Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.	7
Adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares	7
Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando	2

Unidad III: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000.

Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical y Sustracción del tipo 1 000 - CDU, DU, U.	8
Sustracción del tipo: 1 000 - CD0, D0, U.	9
Sustracción del tipo: 1 000 - C00.....	9
Sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando.	9

Unidad IV: Cuerpos Geométricos.

Elementos de Cilindro, cono y pirámide: Superficie, cúspide y arista	10
Modelado de cilindro, cono y esfera (con plastilina, barro, entre otros.....	11

Unidad V: Multiplicación de Números Naturales.

Multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.	12
Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical.....	13

Unidad VI: División de Números Naturales.

División Exacta.	15
División inexacta	16
División $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical.....	16
División $DU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical.....	17
División $CDU \div U = CDU$ sin y con residuo de forma vertical.....	17
División $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical.....	17

Unidad VII: Números decimales.

Términos de un número decimal y Construcción de la décima	18
Ubicación de la décima en la recta numérica.....	19
Adición de números decimales hasta las décimas sin llevar y llevando	19
Sustracción de números decimales hasta las décimas sin prestar y prestando	20

Unidad VIII: Figuras Geométricas

Clasificación de ángulos	20
Clasificación de los triángulos por la medida de sus ángulos.	21
Perímetro de un triángulo	22

Unidad IX: Tiempo

Conversión de unidades de medida de tiempo	23
Suma y Resta con horas y minutos.....	23

Unidad X: Organización de Datos (Lectura).

Gráficos de barras (Lectura)	24
------------------------------------	----

Unidad XI: Longitud

Conversión entre las unidades de medida de longitud convencional (cm y mm como en m y mm).....	25
--	----

Unidad XII: Moneda Nacional

Suma y resta de billetes, cuyo total es menor que 1 000	26
---	----

Unidad XIII: Capacidad

Conversión entre las unidades de medida de capacidad convencionales (l y ml).....	27
Suma y Resta de unidades de medida de capacidad.....	27

Unidad XIV: Peso

Unidad de medida de peso convencional (g y kg)	28
Conversión de unidades de medida de peso	29
Suma y resta de unidades de medida de peso.....	29

Unidad XV: Operaciones Combinadas

Operaciones combinadas con paréntesis y sin paréntesis (Jerarquía)	30
--	----

BIBLIOGRAFÍA	31
---------------------------	----

WEB GRAFÍA

I UNIDAD

Números Naturales hasta 10 000

1- Números Naturales hasta el 1 000.

Actividades de Aprendizaje

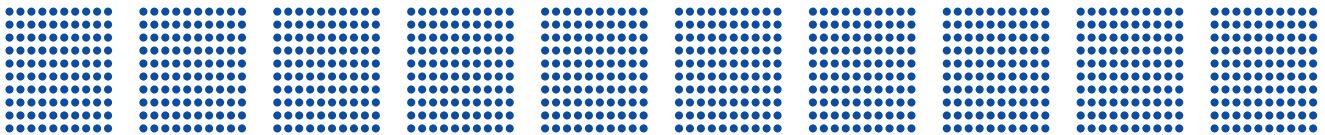
1. Completa las siguientes secuencias numéricas, escribiendo el número que debe ir en cada uno de los cuadrillos vacíos:

100 — — — 400 — — 600 — — — — 1 000

110 — — 140 — — — 170 — — —

900 — — 920 — — — 950 — — — —

2. Cuenta el número de puntitos, de 10 en 10, de 100 en 100 y escribe cuantas unidades obtienes en cada caso, luego escribe el total de puntitos en la tabla de valores



UM	C	D	U

2 - Números de cuatro cifras

Actividades de Aprendizaje

1. Escribe como se leen los siguientes números:

- a) 8 000 b) 4 000 c) 6 000 d) 5 000 e) 9 000 f) 10 000

2. Escribe los siguientes números en la tabla de valores:

- a) Seis mil doscientos treinta y tres.
 b) Mil cuatrocientos seis.
 c) Siete mil setecientos dos.
 d) novecientos siete.
 e) Tres mil setecientos.

UM	C	D	U

3 - Forma desarrollada de números de cuatro cifras

Actividades de Aprendizaje

1. Observa el siguiente número: 7 647 y responde las preguntas siguientes:

- a) ¿Cuántas unidades de millar forman el número? _____
- b) ¿Cuántas centenas forman el número? _____
- c) ¿Cuántas decenas forman el número? _____
- d) ¿Cuántas unidades forman el número? _____

2. Escribe el número que esta formado por: 3UM + 7C + 2D + 8U

3. En su cuaderno, escribe en la rayita el número que corresponde:

- a) 1 054 = UM ____ + C____ + D____ + U____
- b) 2 435 = UM ____ + C____ + D____ + U____
- c) 4 120 = UM ____ + C____ + D____ + U____
- d) 1 203 = UM ____ + C____ + D____ + U____
- e) 3 524 = UM ____ + C____ + D____ + U____

4 - Relación de orden de números de cuatro cifras

Actividades de Aprendizaje

1. Compara los siguientes números y diga cual es mayor: 3 542 y 3 524

2. En su cuaderno, copie las parejas de números y escribe en la línea los signos (>, <, =) que corresponden:

- a) 2 473 ___ 3 422
- b) 4753 ___ 3 422
- c) 4753 ___ 4553
- d) 4753 ___ 4550

3. Escribe en la línea el número adecuado para que se cumpla la relación:

- a) 514 < ____
- b) 2 321 < ____
- c) 4 211 = ____
- d) 2 900 > ____

II

UNIDAD

Adición de Número Naturales hasta 1 000.

1 - Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.

Actividades de Aprendizaje

1. En su cuaderno ordena de forma vertical los siguientes ejercicios y los resuelve:

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) $455 + 342$ | c) $873 + 124$ | e) $357 + 232$ | g) $216 + 682$ |
| b) $267 + 321$ | d) $574 + 325$ | f) $324 + 512$ | h) $213 + 364$ |

2. En su cuaderno resuelve los siguientes problemas:

- a) Pedro tiene 357 Córdoba y María tiene 232 Córdoba, si los juntan ¿cuántos Córdoba tienen entre los dos?
- b) Un recipiente contiene 257 litros de leche y otro recipiente tiene 532 litros de leche ¿cuántos litros de leche tienen entre los dos recipientes?
- c) En una escuela se beneficiaron a 564 niños con paquetes educativos solidarios y en otra escuela se beneficiaron a 328 niños. ¿Cuántos niños recibieron paquetes educativos solidarios entre las dos escuelas?
- d) En un bosque hay dos tipos de árboles: robles y eucaliptos. Hay 435 robles y 234 eucaliptos. ¿Cuántos árboles hay en el bosque?
- e) En una escuela se está realizando una campaña de recolección de botellas plásticas. El tercer grado "A" ha recolectado 570 botellas, mientras que el tercer grado "B" recolectó 987 botellas. ¿Cuántas botellas han recolectado entre los dos grados?

2 - Adición vertical con números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y millares

Actividades de Aprendizaje

1. Realiza en su cuaderno las siguientes adiciones de forma vertical:

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) $218 + 255$ | c) $147 + 127$ | e) $226 + 155$ | g) $625 + 346$ |
| b) $344 + 327$ | d) $458 + 315$ | f) $327 + 119$ | h) $311 + 209$ |

2. Suma en forma vertical:

- | | | | | |
|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| a) $246 + 39$ | b) $824 + 37$ | c) $457 + 8$ | d) $189 + 3$ | e) $687 + 6$ |
|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|

3. Realiza en su cuaderno las siguientes adiciones:

- | | | | | |
|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| a) $267 + 389$ | c) $345 + 460$ | e) $10 + 990$ | g) $930 + 70$ | i) $860 + 50$ |
| b) $428 + 382$ | d) $351 + 61$ | f) $50 + 950$ | h) $60 + 870$ | |

3 - Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar y llevando

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa las siguientes adiciones:

- a) $243 + 235$ c) $54 + 39$ e) $386 + 36$
 b) $567 + 32$ d) $420 + 96$

2. Lee cuidadosamente cada problema y lo resuelve:

- a) En la escuela donde estudia Carlos, hay 523 alumnos que estudian por la mañana y 342 que estudian por la tarde. ¿Cuántos alumnos son en total en la escuela?
- b) La mamá de María tiene un cafetín. En un día vendió C\$ 125 de repostería y C\$ 230 de refrescos. ¿Cuánto vendió ese día la mamá de María?
- c) En un colegio hay 413 estudiantes y en otro hay 97 estudiantes más. ¿Cuántos pupitres hay ahora?
- d) Don Juan tenía 389 Córdobaes y su hijo le regala 43. ¿Cuántos Córdobaes tiene ahora?

III UNIDAD

Sustracción de Números Naturales hasta 1 000.

1 - Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando de las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical y Sustracción del tipo 1 000 - CDU, DU, U.

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa las siguientes sustracciones:

- a) $382 - 236$ c) $726 - 248$ e) $351 - 45$ g) $653 - 78$ i) $423 - 8$
 b) $746 - 239$ d) $510 - 202$ f) $737 - 49$ h) $346 - 8$ j) $240 - 4$

2. Lee cuidadosamente cada problema y lo resuelve:

- a) En mi jardín hay dos tipos de flores: rosas y claveles. En total hay 465 flores. Si hay 276 rosas, ¿cuántos claveles hay?
- b) Juanita ha leído 134 páginas de un libro. Si el libro tiene 323 páginas, ¿cuántas páginas le faltan a Juanita para terminar de leer el libro?
- c) Magdalena y su hermana Catalina están juntando láminas, Catalina tiene 120 láminas menos que su hermana. Si Magdalena tiene 320 láminas, ¿cuántas láminas tiene Catalina?

2 - Sustracción del tipo: 1 000 - CD0, D0, U.

Actividades de Aprendizaje

1. Realiza las siguientes sustracciones:

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|--------------|
| a) 1 000 - 340 | d) 1 000 - 870 | g) 1 000 - 50 | j) 1 000 - 8 |
| b) 1 000 - 280 | e) 1 000 - 50 | h) 1 000 - 10 | k) 1 000 - 3 |
| c) 1 000 - 560 | f) 1 000 - 80 | i) 1 000 - 5 | l) 1 000 - 1 |

2. Lee cuidadosamente cada problema y lo resuelve:

- a) Un granjero tiene 1 000 animales en total si de ellos 427 son vacas. ¿Cuántos animales no son vacas?
- b) Un agricultor cosechó en 1 000 manzanas de terreno piña, sandías, melones y pitahaya. Si en 368 manzanas sembró piñas ¿En cuántas manzanas no sembró piña el agricultor?

3 - Sustracción del tipo: 1 000 - C00

Actividades de Aprendizaje

1. En su cuaderno realiza las siguientes sustracciones:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) 1 000 - 600 | c) 1 000 - 100 | e) 1 000 - 900 |
| b) 1 000 - 200 | d) 1 000 - 800 | f) 1 000 - 700 |

4 - Sustracción con minuendo hasta 1 000 sin prestar y prestando.

Actividades de Aprendizaje

1. Resuelve las siguientes sustracciones, en forma vertical:

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|--------------|
| a) 798 - 345 | d) 500 - 300 | g) 777 - 222 | j) 130 - 37 |
| b) 867 - 230 | e) 533 - 32 | h) 236 - 4 | k) 816 - 8 |
| c) 960 - 560 | f) 675 - 5 | i) 1 000 - 231 | l) 904 - 519 |

2. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Don Pedro tiene 764 Córdoba y Doña María tiene 236 Córdoba. ¿Cuántos Córdoba más tiene Don Pedro que Doña María?
- b) En un corral hay 132 animales, si 48 toros y el resto vacas, ¿Cuántas vacas hay?
- c) En un dictado de 104 palabras, Lucía tiene 8 palabras con errores de ortografía. ¿Cuántas palabras tiene escritas correctamente?
- d) Matha compra una mochila que cuesta C\$1000, pero tiene un descuento de C\$ 135 ¿Cuánto debe pagar martha por la mochila?
- e) María está leyendo un libro que tiene 325 páginas, y ha leído 114 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan para leer el libro?

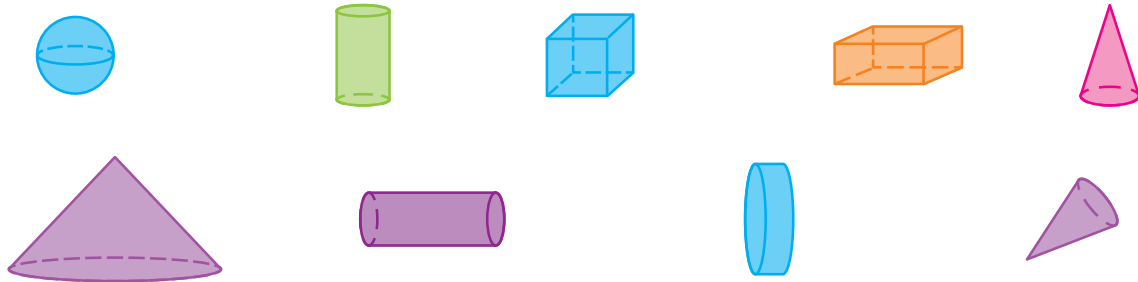
IV UNIDAD

Cuerpos Geométricos.

1 - Elementos de Cilindro, cono y pirámide: superficie, cúspide y arista

Actividades de Aprendizaje

1. Observa el siguiente grupo de cuerpos geométricos y en su cuaderno, los clasifica en cuerpos que ruedan y que no ruedan.



2. Escribe a la par de cada cuerpo geométrico su nombre:





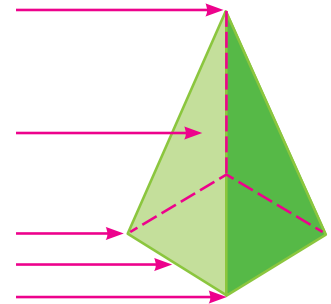
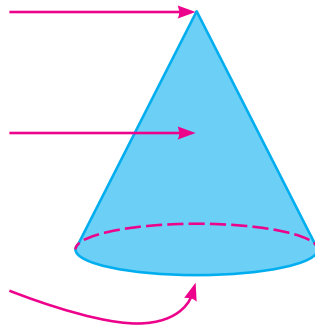
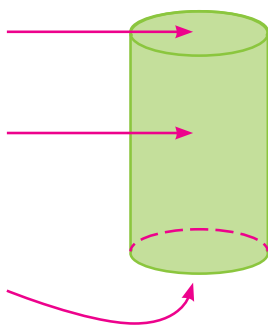








3. En los siguientes cuerpos geométricos escribe el nombre que indica la flechita:



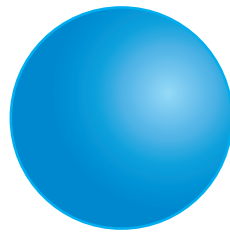
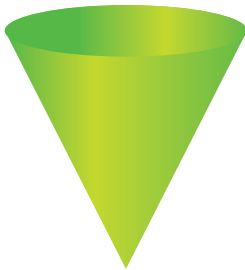
2 - Modelado de cilindro, cono y esfera (con plastilina, barro, entre otros).

Actividades de Aprendizaje

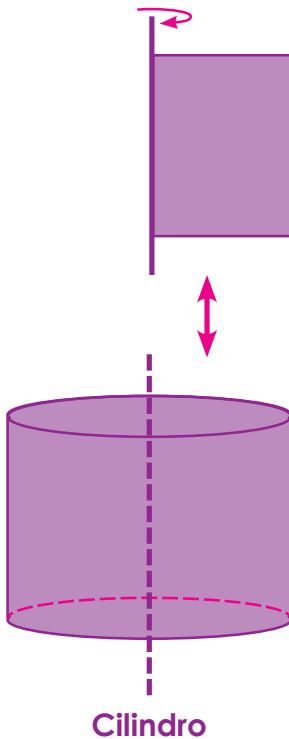
1. Escribe el nombre del cuerpo geométrico que sugieren las siguientes figuras:



2. Usando plastilina o barro modela los siguientes cuerpos:



3. Dibuja debajo de la flecha el cuerpo geométrico que se forma al rotar la figura de arriba. Se guía con el ejemplo:



V UNIDAD

Multiplicación de Números Naturales.

1 - Multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000.

Actividades de Aprendizaje

1. Encuentra el producto de las siguientes multiplicaciones por 10.

- a) $7 \times 10 =$ d) $70 \times 10 =$ g) $612 \times 10 =$ j) $928 \times 10 =$
 b) $16 \times 10 =$ e) $81 \times 10 =$ h) $714 \times 10 =$ k) $7215 \times 10 =$
 c) $68 \times 10 =$ f) $110 \times 10 =$ i) $718 \times 10 =$

2. Encuentra el producto de las siguientes multiplicaciones por 100.

- a) $9 \times 100 =$ d) $110 \times 100 =$ g) $200 \times 100 =$ j) $726 \times 100 =$
 b) $65 \times 100 =$ e) $112 \times 100 =$ h) $423 \times 100 =$ k) $728 \times 100 =$
 c) $71 \times 100 =$ f) $160 \times 100 =$ i) $604 \times 100 =$ l) $890 \times 100 =$

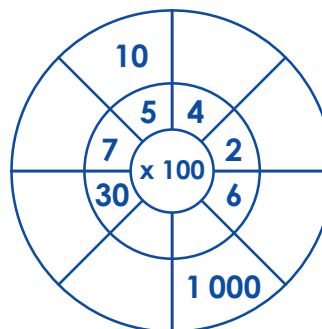
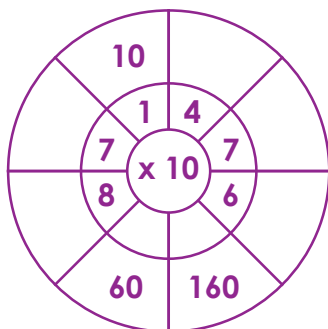
3. Encuentra el producto de las siguientes multiplicaciones por 1 000.

- a) $9 \times 1\,000 =$ c) $17 \times 1\,000 =$ e) $86 \times 1\,000 =$
 b) $12 \times 1\,000 =$ d) $38 \times 1\,000 =$ f) $683 \times 1\,000 =$

4. Completa la tabla de multiplicación

x	10	100	1 000
20			
120			
135			
420			
980			
800			
900			
1 000			

5. Completa los espacios vacíos.



2 - Multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa cada una de las siguientes multiplicaciones:

a)
$$\begin{array}{r} 1414 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 4427 \\ \times \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 2467 \\ \times \quad 97 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 8922 \\ \times \quad 86 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 1202 \\ \times \quad 17 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 4138 \\ \times \quad 29 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 6304 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 7901 \\ \times \quad 92 \\ \hline \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} 7159 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} 140 \\ \times \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} 5658 \\ \times \quad \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} 8301 \\ \times \quad 29 \\ \hline \end{array}$$

m)
$$\begin{array}{r} 7438 \\ \times \quad 24 \\ \hline \end{array}$$

n)
$$\begin{array}{r} 3679 \\ \times \quad 36 \\ \hline \end{array}$$

o)
$$\begin{array}{r} 340 \\ \times \quad 64 \\ \hline \end{array}$$

p)
$$\begin{array}{r} 4822 \\ \times \quad 21 \\ \hline \end{array}$$

q)
$$\begin{array}{r} 1551 \\ \times \quad 11 \\ \hline \end{array}$$

r)
$$\begin{array}{r} 2636 \\ \times \quad 94 \\ \hline \end{array}$$

s)
$$\begin{array}{r} 368 \\ \times \quad 97 \\ \hline \end{array}$$

t)
$$\begin{array}{r} 9909 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

2. Completa las tablas pitagóricas, escribiendo el producto correspondiente en los cuadrillos vacíos.

a)

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2							
2									
3									
4									
5									
6								48	
7									
8									
9									

b)

x	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									

3. Escribe en el cuadrado el factor que falta.

a) $9 \times \square = 63$

b) $7 \times \square = 21$

c) $6 \times \square = 42$

d) $8 \times \square = 56$

e) $4 \times \square = 28$

f) $3 \times \square = 18$

g) $9 \times \square = 18$

h) $5 \times \square = 45$

i) $6 \times \square = 36$

j) $\square \times 6 = 12$

k) $\square \times 4 = 12$

l) $\square \times 3 = 12$

m) $\square \times 5 = 25$

n) $\square \times 8 = 24$

o) $\square \times 6 = 26$

p) $\square \times 8 = 56$

q) $\square \times 4 = 36$

r) $\square \times 6 = 48$

4. Pinta con tu color favorito, los espacios de las multiplicaciones cuyas unidades de sus productos son 2, 3 u 8. ¿Qué letras te aparecen?

Ejemplo: $8 \times 6 = 48$, como en las unidades tiene el número 8 pinto ese espacio.

5. En la siguiente tabla de multiplicar, suma las parejas indicadas con la flecha. ¿Qué característica observa?

$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$

VI UNIDAD

División de Números Naturales.

1 - División Exacta.

Actividades de Aprendizaje

1. Resuelve las siguientes divisiones.

a) $12 \div 3 = \square$

b) $6 \div 2 = \square$

c) $24 \div 4 = \square$

d) $18 \div 9 = \square$

$3 \times \square = 6$

$2 \times \square = 6$

$4 \times \square = 24$

$2 \times \square = 18$

e) $15 \div 5 = \square$

f) $38 \div 2 = \square$

g) $24 \div 6 = \square$

h) $6 \div 8 = \square$

$5 \times \square = 15$

$2 \times \square = 38$

$6 \times \square = 24$

$8 \times \square = 16$

2. Resuelve los siguientes problemas:

a) Mario repartió 15 pelotas entre 5 amigos. ¿Cuántas pelotas le toca a cada amigo?

b) En una floristería se venden ramos con 5 flores cada uno. Hoy llegaron 16 flores ¿Cuántos ramos se pueden hacer y cuántas flores sobran?

2 - División Inexacta.

Actividades de Aprendizaje

1. Realiza las siguientes divisiones.

Ejemplo:

a) $11 \div 3 = 3$; residuo: 2

$$\begin{array}{r} 3 \times 3 = 9 \\ + 2 = 9 \end{array}$$

b) $17 \div 8 = \square$ residuo: \square

$$\square + \square = 17$$

c) $19 \div 6 = \square$ residuo: \square

$$\square + \square = 19$$

d) $25 \div 7 = \square$ residuo: \square

$$\square + \square = 25$$

e) $35 \div 6 = \square$ residuo: \square

$$\square + \square = 36$$

f) $29 \div 6 = \square$ residuo: \square

$$\square + \square = 29$$

2. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Hay 45 cuadernos de matemáticas y se quieren repartir entre 7 niñas. ¿Cuántos cuadernos le tocará a cada niña si se reparten en partes iguales?
- b) Llegaron 47 bolsas de galletas para repartirlas equitativamente entre 7 personas. ¿Cuántas bolsas de galletas le tocará a cada persona y cuántos sobran?
- c) Se van a empacar 61 libras de azúcar. Si se empacan 8 libras en cada bolsa, ¿Cuántas bolsas se necesitan y cuántas libras sobran?

3 - División $DU \div U = U$ sin y con residuo de forma vertical

Actividades de Aprendizaje

1. Realiza las siguientes divisiones en forma vertical

a) $38 \overline{)5}$

b) $51 \overline{)6}$

c) $56 \overline{)7}$

d) $70 \overline{)8}$

e) $71 \overline{)9}$

f) $48 \overline{)6}$

g) $50 \overline{)7}$

h) $61 \overline{)8}$

i) $62 \overline{)8}$

j) $20 \overline{)2}$

k) $30 \overline{)6}$

l) $84 \overline{)9}$

4 - División $DU \div U = DU$ sin y con residuo de forma vertical

Actividades de Aprendizaje

1. Realiza las siguientes divisiones

a) $93 \overline{)4}$

b) $94 \overline{)5}$

c) $84 \overline{)3}$

d) $73 \overline{)6}$

e) $93 \overline{)7}$

f) $89 \overline{)8}$

g) $88 \overline{)6}$

h) $72 \overline{)4}$

2. Realiza las siguientes divisiones

a) $85 \overline{)4}$

b) $93 \overline{)3}$

c) $69 \overline{)3}$

d) $82 \overline{)2}$

e) $92 \overline{)3}$

f) $82 \overline{)4}$

g) $80 \overline{)4}$

h) $60 \overline{)3}$

i) $68 \overline{)6}$

j) $64 \overline{)2}$

k) $57 \overline{)5}$

l) $92 \overline{)9}$

m) $95 \overline{)9}$

n) $84 \overline{)5}$

o) $72 \overline{)6}$

5 - División $CDU \div U = CDU$ sin y con residuo de forma vertical

Actividades de Aprendizaje

1. Resuelve las siguientes divisiones sin residuo de forma vertical:

a) $786 \overline{)6}$

b) $952 \overline{)7}$

c) $942 \overline{)6}$

d) $780 \overline{)6}$

e) $610 \overline{)2}$

f) $690 \overline{)3}$

g) $800 \overline{)4}$

h) $504 \overline{)3}$

2. Resuelve las siguientes divisiones con residuo de forma vertical:

a) $835 \overline{)3}$

b) $731 \overline{)5}$

c) $953 \overline{)4}$

d) $730 \overline{)6}$

e) $701 \overline{)3}$

f) $900 \overline{)8}$

g) $683 \overline{)6}$

h) $671 \overline{)3}$

6 - División $MCDU \div U$ sin y con residuo de forma vertical

Actividades de Aprendizaje

1. Resuelve las siguientes divisiones sin residuo de forma vertical:

a) $9\ 100 \overline{)4}$

b) $5\ 870 \overline{)5}$

c) $4\ 862 \overline{)2}$

d) $2\ 514 \overline{)3}$

e) $9\ 609 \overline{)3}$

f) $2\ 401 \overline{)7}$

g) $8\ 000 \overline{)4}$

h) $7\ 024 \overline{)4}$

2. Resuelve las siguientes divisiones con residuo de forma vertical:

a) $9\ 278 \overline{)7}$

b) $4\ 882 \overline{)4}$

c) $8\ 051 \overline{)6}$

d) $5\ 030 \overline{)3}$

e) $9\ 698 \overline{)3}$

f) $8\ 343 \overline{)6}$

g) $7\ 145 \overline{)3}$

h) $7\ 024 \overline{)7}$

3. Realiza las siguientes divisiones

a) $950 \div 7 =$

b) $851 \div 6 =$

c) $595 \div 7 =$

d) $701 \div 3 =$

e) $758 \div 5 =$

f) $567 \div 7 =$

g) $851 \div 4 =$

h) $906 \div 3 =$

i) $9\ 678 \div 8 =$

j) $8\ 432 \div 4 =$

k) $7\ 637 \div 7 =$

l) $1\ 845 \div 2 =$

VII UNIDAD

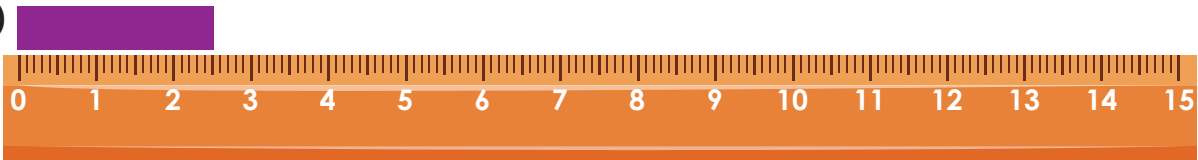
Números decimales.

1 - Términos de un número decimal y Construcción de la décima

Actividades de Aprendizaje

1. Escribe la longitud de cada cinta

a)



b)



c)



2. Dibuja segmentos con las siguientes longitudes:

a) 2,3 cm

c) 7, 10 cm

e) 12,8 cm

b) 3,5 cm

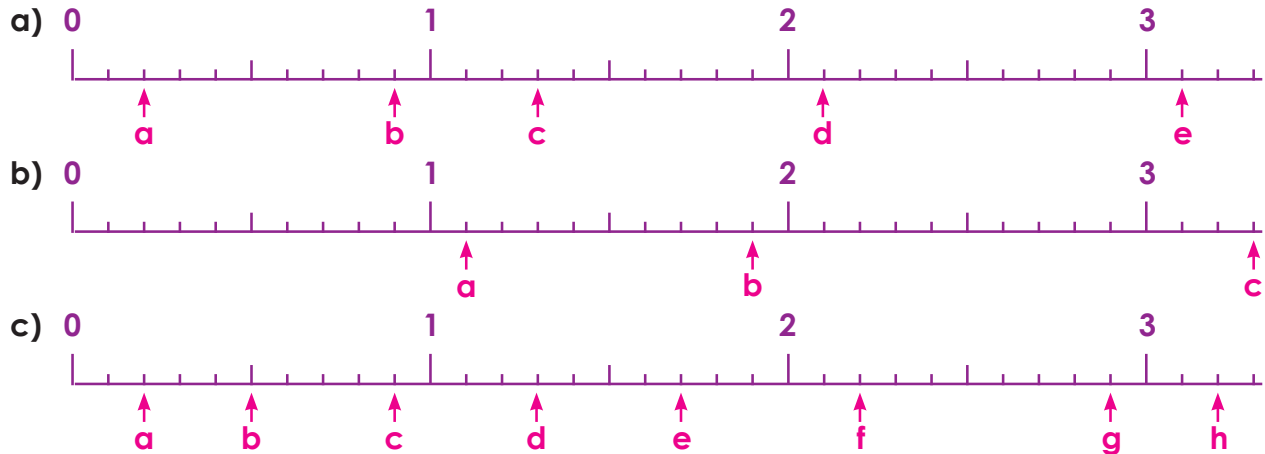
d) 13, 4 cm

f) 3, 1cm

2 - Ubicación de la décima en la recta numérica

Actividades de Aprendizaje

1. Escribe en su cuaderno las letras y a la par de cada una el número decimal que le corresponde.



3 - Adición de números decimales hasta las décimas sin llevar y llevando

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa las siguientes sumas de números decimales sin llevar.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 2,3 \\ + \quad 3,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 5,3 \\ + \quad 1,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 7,8 \\ + \quad 1,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 9,5 \\ + \quad 0,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 6,1 \\ + \quad 3,0 \\ \hline \end{array}$$

2. Efectúa las siguientes sumas de números decimales llevando.

$$\text{a)} \quad 2,6 + 3,5$$

$$\text{b)} \quad 6,4 + 3,7$$

$$\text{c)} \quad 7,8 + 1,8$$

$$\text{d)} \quad 1,1 + 0,9$$

$$\text{e)} \quad 5,3 + 3,7$$

3. Resuelve los siguientes problemas de suma con números decimales.

a) Un carpintero necesita 2 tablas una de 2,4 m y la otra de 1,5 m de longitud, para hacer una puerta. ¿Cuántos metros de tabla necesita en total?

b) Si Ricardo compró en la feria 1,5 kg de banano y 2,3 kg de naranja ¿Cuántos kilogramos de fruta compró en total?

c) Luisa tiene 2,5 litros de jugo en un recipiente. Si le agrega 1,8 litros más del mismo jugo. ¿Cuántos litros de jugo tiene en total?

d) Un día Marcos camina 3,5 km de su casa a la escuela y de la escuela a la casa de su tía 1,8 km. ¿Cuántos kilómetros camina en total ese día Marcos?

4 - Sustracción de números decimales hasta las decimas sin prestar y prestando

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa las siguientes sustracciones de números decimales sin prestar.

a)	$\begin{array}{r} 4,3 \\ - 3,1 \\ \hline \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 5,3 \\ - 1,2 \\ \hline \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 7,8 \\ - 1,2 \\ \hline \end{array}$	d)	$\begin{array}{r} 9,5 \\ - 0,4 \\ \hline \end{array}$	e)	$\begin{array}{r} 6,1 \\ - 6,0 \\ \hline \end{array}$
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

2. Efectúa las siguientes sustracciones de números decimales prestando, de forma vertical.

a)	$\begin{array}{r} 4,3 \\ - 3,5 \\ \hline \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 5,1 \\ - 1,2 \\ \hline \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} 7,2 \\ - 1,8 \\ \hline \end{array}$	d)	$\begin{array}{r} 9,4 \\ - 0,7 \\ \hline \end{array}$	e)	$\begin{array}{r} 6,0 \\ - 5,9 \\ \hline \end{array}$
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

4. Resuelve los siguientes problemas de sustracción con números decimales sin prestar y prestando.

- Ernesto corre cada día 8,5 km. Hoy ha recorrido ya 5,2 km. ¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer?
- En una competencia de natación, el primer lugar se demoró 2,4 minutos y el último lugar se demoró 3,8 minutos. ¿Cuántos minutos de diferencia hubo entre el primer y el último lugar de la competencia?
- La altura de un árbol es de 6 y la de un poste es de 4,8 m. ¿Cuál es la diferencia de altura entre el árbol y el poste?
- Luisa tiene 2,8 litros de jugo en un recipiente de 4,5 litros de capacidad. ¿Cuántos litros de jugo necesita Luisa para llenar completamente el recipiente?
- Un día Marcos camina 3,5 km de su casa a la escuela y de la escuela a la casa de su tía 1,8 km. ¿Cuántos kilómetros camina Marcos más a la escuela que a la casa de su tía?

VIII UNIDAD Figuras Geométricas

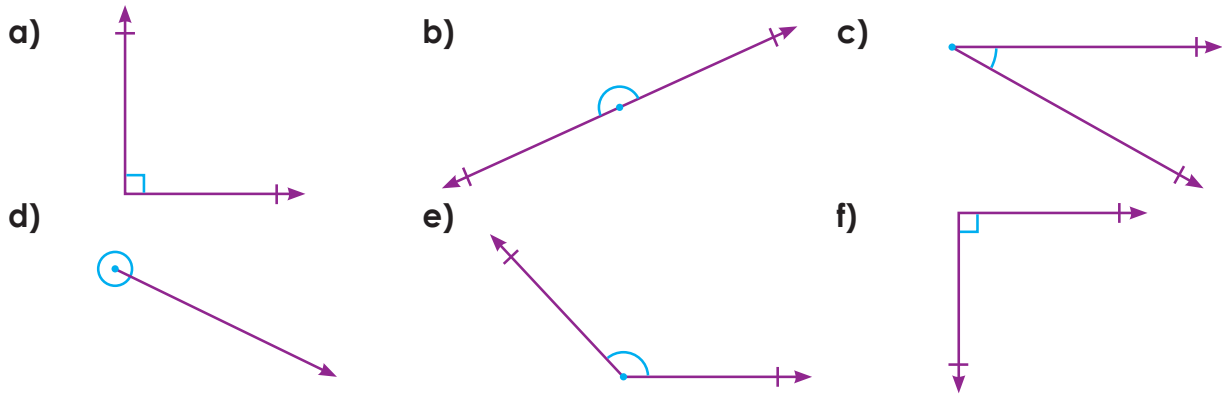
1 – Clasificación de ángulos según su medida.

Actividades de Aprendizaje

1. Escribe en el paréntesis una “V” si es verdadero o “F” si es falso según corresponda:

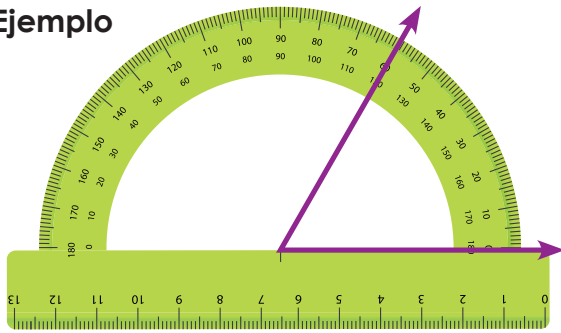
- | | |
|--------------------------------------|-----|
| a) Un ángulo que mide 70° es agudo. | () |
| b) Un ángulo que mide 98° es recto. | () |
| c) Un ángulo que mide 180° obtuso. | () |
| d) Un ángulo que mide 90° es recto. | () |
| e) Un ángulo que mide 15° es obtuso. | () |
| f) Un ángulo que mide 90° es agudo. | () |

2. Mide estos ángulos y los clasifica según su medida:



3. Observa el siguiente ejemplo y traza los siguientes ángulos con tu transportador y los clasifica.

Ejemplo



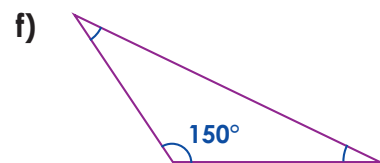
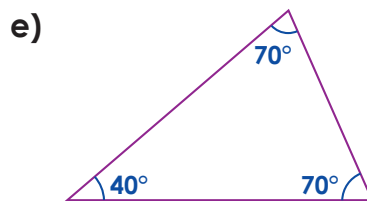
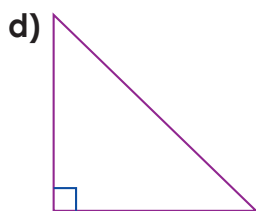
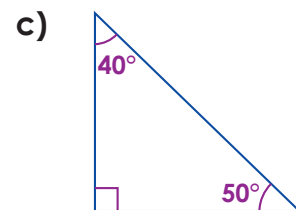
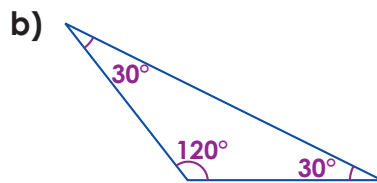
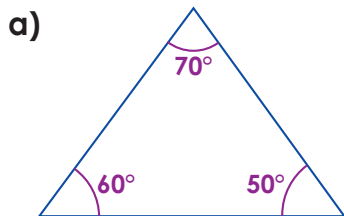
Como el ángulo mide 60° , su medida es menor que 90° y mayor que 0° , por lo tanto, el ángulo es agudo.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) 25° | d) 90° | g) 160° |
| b) 360° | e) 50° | h) 78° |
| c) 135° | f) 180° | i) 118° |

2 - Clasificación de los triángulos por la medida de sus ángulos.

Actividades de Aprendizaje

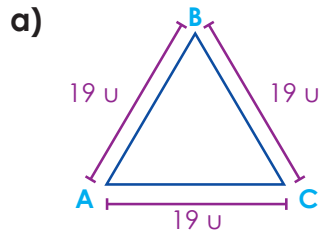
1. Observa cada triángulo y los clasifica según la medida de sus ángulos.



3 - Perímetro de un triángulo

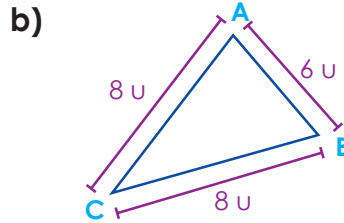
Actividades de Aprendizaje

1. Según el gráfico, completa el recuadro y calcula el perímetro del triángulo ABC.



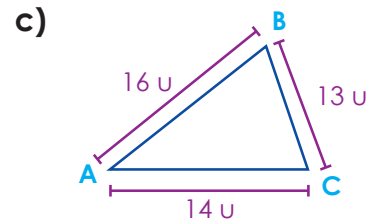
AB	BC	CA

El perímetro del triángulo ABC es: _____



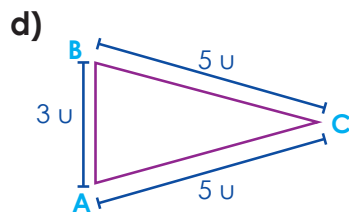
AB	BC	CA

El perímetro del triángulo ABC es: _____



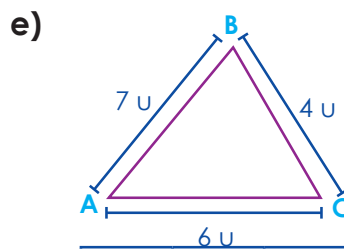
AB	BC	CA

El perímetro del triángulo ABC es: _____



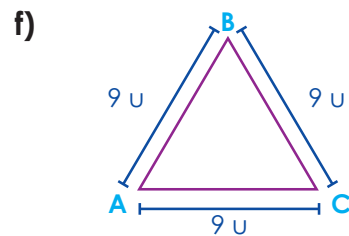
AB	BC	CA

El perímetro del triángulo ABC es: _____



AB	BC	CA

El perímetro del triángulo ABC es: _____



AB	BC	CA

El perímetro del triángulo ABC es: _____

2. Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes problemas y los resuelve:

- Para separar a las vacas de los cerdos, un granjero quiere colocar una cerca en una parte de su granja. Si la cerca tiene forma triangular y los lados de la cerca miden 12 m, 11 m y 13 m respectivamente. ¿Cuál es el perímetro de la cerca?
- Calcule el perímetro de un triángulo cuyos lados miden 3 cm, 4 cm y 5 cm, respectivamente.
- En un triángulo escaleno la longitud de los lados miden 12cm, 15cm y 20 cm. Calcula el perímetro de dicho triángulo.
- Una parcela de tierra tiene forma de triángulo, y sus lados miden 9 m, 11 m y 12 m. Calcula su perímetro.
- Un ganadero tiene un solar de forma triangular, si los lados del solar miden 15 m, 20 m 60 m. ¿Cuánto mide el perímetro del solar?

IX UNIDAD Tiempo

1 - Conversión de unidades de medida de tiempo

Actividades de Aprendizaje

1. Convierte los minutos a horas y minutos:

- a) 70 minutos b) 85 minutos c) 120 minutos d) 65 minutos

2. Convierte los minutos en segundos:

- a) 3 minutos b) 1,5 minutos c) 10 minutos d) 4 minutos

3. Convierte los minutos y segundos en segundos:

- a) 3 minutos 8 segundos b) 5 minutos 3 segundos c) 20 minutos 60 segundos

4. Resuelve los siguientes problemas de suma y resta con horas y minutos.

- a) Luis corre todos los días por la tarde 90 minutos. Convierte los minutos que utiliza Luis para correr a Horas y minutos.
- b) María tarda 5 minutos en lavarse los dientes después de cada comida. Convierte los minutos que tarda María en lavarse los dientes a segundos.
- c) Carlos tardó 8 minutos 25 segundos en bañarse esta mañana. Convierte los minutos y segundos que tardo Carlos en bañarse a segundos.

2 - Suma y Resta con horas y minutos.

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa las siguientes sumas con horas y minutos

- a)
$$\begin{array}{r} 1\text{h } 40\text{min} \\ + 2\text{h } 15\text{min} \\ \hline \end{array}$$
- b)
$$\begin{array}{r} 3\text{h } 25\text{min} \\ + 2\text{h } 35\text{min} \\ \hline \end{array}$$
- c)
$$\begin{array}{r} 2\text{h } 54\text{min} \\ + 1\text{h } 18\text{min} \\ \hline \end{array}$$
- d)
$$\begin{array}{r} 4\text{h } 14\text{min} \\ + 3\text{h } 05\text{min} \\ \hline \end{array}$$

2. Efectúa las siguientes restas con horas y minutos

- a)
$$\begin{array}{r} 3\text{h } 40\text{min} \\ - 2\text{h } 15\text{min} \\ \hline \end{array}$$
- b)
$$\begin{array}{r} 3\text{h } 47\text{min} \\ - 2\text{h } 35\text{min} \\ \hline \end{array}$$
- c)
$$\begin{array}{r} 2\text{h } 14\text{min} \\ - 1\text{h } 18\text{min} \\ \hline \end{array}$$
- d)
$$\begin{array}{r} 4\text{h } 14\text{min} \\ - 3\text{h } 43\text{min} \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelve los siguientes problemas de suma y resta con horas y minutos.

- a) Manuel juega al fútbol con sus amigos durante 1 hora y 25 minutos y luego juega chibolas por 1 hora y 45 minutos. ¿Cuánto tiempo jugó Manuel en total?

- b) Elsa le ayuda a su mamá en los quehaceres de su casa, si lava ropa durante 1 hora y 20 minutos y después cocina durante, 1 hora y 48 minutos. ¿Cuánto tiempo en total le ayudo Elsa a su mamá?
- c) Luis realiza por la tarde las tareas de la escuela. Tardó 40 minutos en realizar la tarea de lengua y Literatura y 55 minutos en realizar la de Matemática. ¿Cuánto tiempo tardó Luis en realizar sus tareas?
- d) José ayudó a su papá a sembrar. Si Ayer le ayudo 2 horas 40 minutos y hoy 1 hora 50 minutos. ¿Cuánto tiempo más le ayudó José a su padre ayer que hoy?
- e) Marcela hizo sus tareas de Matemática en 2 horas 25 minutos y las de Lengua y Literatura en 1 hora 45 minutos. ¿Cuánto tiempo más tardó Marcela en realizar las tareas de Matemática que las de Lengua y Literatura?
- f) Marcos camina de su casa a la escuela 3 horas 32 minutos y de la escuela a la casa de su tía 1 hora 14 minutos. ¿Cuántas horas y minutos tardó más de su casa a la escuela, que de la escuela a la casa de su tía?

X

UNIDAD Organización de Datos (Lectura).

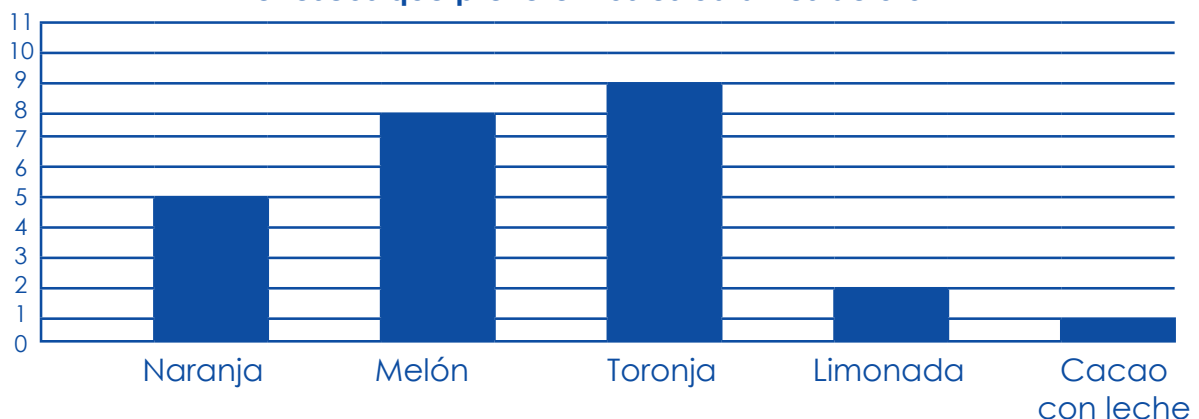
1 - Gráficos de barras (Lectura)

Actividades de Aprendizaje

1. Observa como los datos de la tabla se han representado en el gráfico de barras y responde las preguntas:

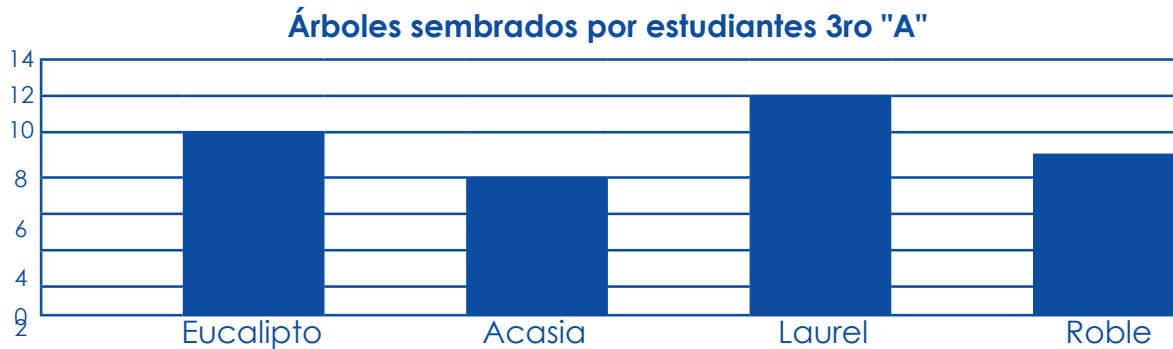
Tipos de refrescos	Naranja	Melón	Toronja	Limonada	Cacao con leche
Cantidad	5	8	9	2	1

Refrescos que prefieren los estudiantes de 3ro "A"



- a) ¿Qué refrescos es el más preferido por los estudiantes?
 b) ¿Cuál es el refresco que menos prefieren?
 c) Si participaras en una feria, ¿Qué refrescos escogerías para vender?

2. A partir del siguiente gráfico responde las preguntas dadas.



- a) ¿Qué tipo de árboles sembraron más los estudiantes?
 b) ¿Qué árbol sembraron menos?
 c) ¿Cuántos árboles sembraron en total?

XI UNIDAD Longitud

1 - Conversión entre las unidades de medida de longitud convencional (cm y mm como en m y mm).

Actividades de Aprendizaje

1. Escribe en la rayita el número que corresponda:

- a) 4 cm = ____ mm b) 5 cm = ____ mm c) 3cm 7 mm = ____ mm
 d) 10 cm = ____ mm e) 100mm = ____ cm f) 250 mm = ____ mm
 g) 15cm 3mm = ____ mm h) 39 mm = ____ cm ____ i) 115 mm = ____ cm ____

2. Encuentra la suma de las siguientes mediciones:

a)

M	CM
4	20
+	6 50
<hr/>	

b)

M	CM
12	20
+	6 30
<hr/>	

a)

M	CM
8	20
+	50
<hr/>	

3. Resuelve los siguientes problemas:

- a) A una cinta que medía 5 m 30 cm se le agregó 3 m 60 cm. ¿Cuánto toda la cinta?
- b) De 7 m 80 cm de una cinta, se ocuparon 3 m 10 cm. ¿Cuál es la longitud la cinta que quedó?

XII UNIDAD

Moneda Nacional

1 - Suma y resta de billetes, cuyo total es menor que 1 000

Actividades de Aprendizaje

1. Realiza tres combinaciones con monedas y billetes para formar la cantidad de 756 Córdobas.



2. Lee y analiza cada uno de los siguientes problemas propuestos y los resuelve.

- a) Don Pedro quiere gasto 967 Córdobas en compra de una mercadería. Haga tres combinaciones con monedas y billetes para formar la cantidad a pagar.
- b) Doña Rosa fue al mercado y compro una camisa en C\$ 350 y un pantalón en C\$ 550. ¿Cuánto gasto en total doña Rosa?
- c) Javier ahorró 290 córdobas. Elena ahorró 107 córdobas. ¿Cuánto dinero ahorraron entre los dos?
- d) Luis fue al mercado y compro un par de zapatos en C\$ 650, si pago con un billete de C\$ 1 000. ¿Cuánto dinero le sobro?
- e) Karen tenía 542 córdobas y le prestó a su hermano 230 córdobas. ¿Cuánto dinero le sobró a Karen?
- f) Víctor fue a la librería y pagó C\$ 181 con un billete de C\$200. ¿Cuánto le dieron de vuelto?

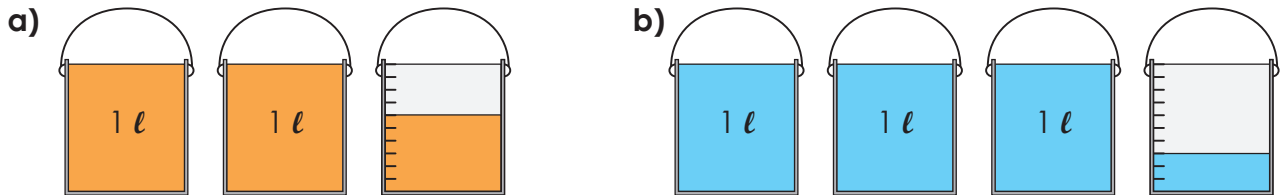
XIII UNIDAD

Capacidad

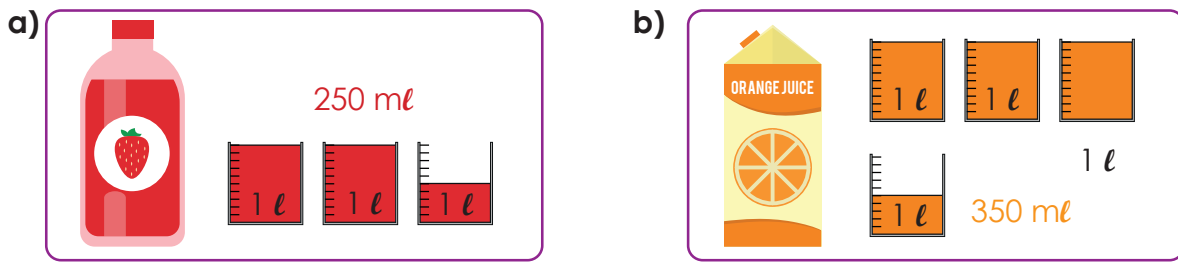
1 - Conversión entre las unidades de medida de capacidad convencionales (l y ml).

Actividades de Aprendizaje

1. Escribe la cantidad de agua en litros y decilitros, según la imagen:



2. Expresa la capacidad de los frascos que midió Carlos en dl y ml.



2 - Suma y Resta de unidades de medida de capacidad.

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa las siguientes sumas de unidades de medida de capacidad

a)
$$\begin{array}{r} 1\text{ l } 5\text{ dl} \\ + 4\text{ l } 2\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 3\text{ l } 4\text{ dl} \\ + 2\text{ l } 5\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 2\text{ l } 6\text{ dl} \\ + 1\text{ l } 8\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 4\text{ l } 3\text{ dl} \\ + 3\text{ l } 7\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

2. Efectúa las siguientes restas de unidades de medida de capacidad

a)
$$\begin{array}{r} 3\text{ l } 7\text{ dl} \\ - 2\text{ l } 6\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 4\text{ l } 8\text{ dl} \\ - 3\text{ l } 7\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 2\text{ l } 9\text{ dl} \\ - 1\text{ l } 5\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 5\text{ l } 6\text{ dl} \\ - 4\text{ l } 9\text{ dl} \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelve los siguientes problemas de suma y resta de unidades de medida de capacidad.

- a) Alexa compró 3 l 8 dl de leche por la mañana, y por la tarde compró 2 l 4 dl más. ¿Cuántos litros de leche compró Alexa ese día?
- b) Marisol tiene en un balde 2 l 300 ml de jugo de naranja. Si le agrega 1 l 750 ml más del mismo tipo de jugo. ¿Cuánto jugo tiene en total?
- c) Alexa compró 3 l 8 dl de leche por la mañana, y por la tarde compró 2 l 4 dl más. ¿Cuántos litros de diferencia hay entre la leche que compró por la mañana y la que compró por la tarde?
- d) Tenía cierta cantidad de jugo en una botella. Si al agregarle 900 ml del mismo tipo de jugo se hacen 3l 100 ml, ¿cuántos mililitros de jugo tenía al principio?

XVI UNIDAD Peso

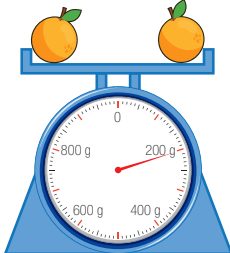
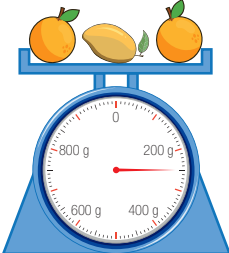
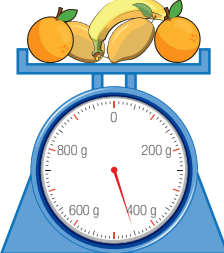

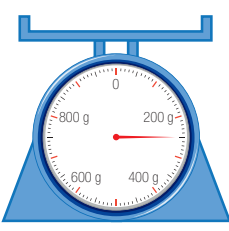
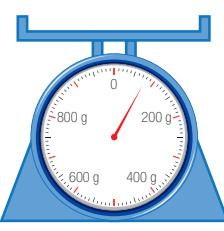



1 - Unidad de medida de peso convencional (g y kg)

Actividades de Aprendizaje

1. Calcula el peso en gramos para las siguientes cantidades de clips grandes si el peso de cada clip equivale a 1 gramo

- a) 15 clips () g b) 20 clips () g c) 150 clips () g d) 340 clips () g

2. Escriba en su cuaderno cuántos gramos indica la aguja en cada balanza:

a)		b)		c)	
d)		e)		f)	
g)		h)		i)	

2 - Conversión de unidades de medida de peso

1. Convierte los kilogramos y kilogramos gramos en gramos:

a) $2 \text{ kg} = (\quad) \text{ g}$

e) $1 \text{ kg } 3 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

i) $10 \text{ kg } 100 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

b) $7 \text{ kg } 40 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

f) $10 \text{ kg} = (\quad) \text{ g}$

j) $40 \text{ kg } 8 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

c) $1 \text{ kg } 1000 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

g) $12 \text{ kg} = (\quad) \text{ g}$

k) $100 \text{ kg } 3 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

d) $4 \text{ kg } 8 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

h) $8 \text{ kg } 40 \text{ g} = (\quad) \text{ g}$

l) $1\ 000 \text{ kg} = (\quad) \text{ g}$

3 - Suma y resta de unidades de medida de peso

Actividades de Aprendizaje

1. Efectúa las siguientes sumas de unidades de medida de peso.

a)
$$\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 150 \text{ g} \\ + 4 \text{ kg } 200 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 3 \text{ kg } 450 \text{ g} \\ + 2 \text{ kg } 550 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 760 \text{ g} \\ + 1 \text{ kg } 800 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 4 \text{ kg } 300 \text{ g} \\ + 3 \text{ kg } 700 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

2. Efectúa las siguientes restas de unidades de medida de peso.

a)
$$\begin{array}{r} 3 \text{ kg } 700 \text{ g} \\ - 2 \text{ kg } 600 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 4 \text{ kg } 800 \text{ g} \\ + 3 \text{ kg } 700 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 900 \text{ g} \\ + 1 \text{ kg } 500 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 5 \text{ kg } 600 \text{ g} \\ + 4 \text{ kg } 900 \text{ g} \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelve los siguientes problemas sobre suma y resta de unidades de medida de peso.

- a) Doña María mezcla 2kg 500g de pinolillo y 500g de azúcar, para repartirlo como refresco en la merienda escolar de la escuela donde estudia su nieta. ¿Cuál es el peso total de la mezcla?
- b) Mi mamá ha mezclado 900 g de arroz con 500 g de frijoles cocidos para hacer gallo pinto para la cena. ¿Cuál es el peso en gramos de la mezcla?
- c) En un balde Alexa tiene guardado 3kg 800 g de leche en polvo, si le regala 450 g de leche a su vecina. ¿Cuántos gramos de leche le quedan?
- d) Marisol tiene en un balde 8kg 500 g de azúcar. Si le presta 2kg 500 g de azúcar a su mamá. ¿Cuánta azúcar le queda?
- e) Alexa cose 3kg 800 g de maíz por la mañana, y 2kg 400g por la tarde. ¿Cuántos gramos hay de diferencia entre el maíz que cosió por la mañana y el que cosió por la tarde?
- f) Tenía cierta cantidad de arroz en un balde. Si al agregarle 5kg 900 g del mismo tipo de arroz se hacen 9kg 100 g. ¿Qué cantidad de arroz tenía al principio?

1 - Operaciones combinadas con paréntesis y sin paréntesis (Jerarquía)

Actividades de Aprendizaje

1. Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta combinadas sin paréntesis

a) $12 + 5 - 2$ b) $1 + 19 - 9$ c) $15 - 14 + 0$ d) $9 - 8 + 13$

2. Resuelve las siguientes multiplicaciones combinadas con paréntesis:

a) $3 \times (4 \times 3)$ b) $(7 \times 1) 2 \times 9$ c) $4 \times 2 (1 \times 9)$ d) $(8 \times 9) \times 13$

3. Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta combinadas con paréntesis

a) $14 + (7 - 3)$ b) $(10 + 18) - 9$ c) $(19 - 15) + 10$ d) $(10 - 7) + 9$
e) $(10 + 5) - 2$ f) $11 + (14 - 9)$ g) $24 - (15 + 6)$ h) $(18 - 9) + (13 - 3)$

4. Resuelve las siguientes operaciones combinadas sin paréntesis.

a) $60 \div 3 \times 4 + 5$ b) $8 \div 4 \times 5 - 2$ c) $8 \times 3 \div 6 - 2$ d) $10 \times 4 \div 5 - 2$

5. Resuelve las siguientes operaciones combinadas con paréntesis.

a) $(40 \div 5) \times 3 + 4$ b) $40 \div 8 + (20 \div 5)$ c) $4 \times 3 + (4 - 1)$ d) $4 \times (25 \div 5) - 5$

6. Lee y analiza cada uno de los siguientes problemas propuestos y los resuelve.

- a) Manuela ha contado el número de piezas de un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, formado por triángulos, cuadrados y círculos. Ella ha descubierto que tiene 35 triángulos y 40 círculos. Si el rompecabezas consta de 120 piezas. ¿Cuántos cuadrados tiene?
- b) Kiara tiene ahorrados 688 córdobas y por Navidad compra una bolsa de chocolates, valorada en 450 córdobas. Si compra una torta en 135 córdobas y todo lo dona a un orfanato, ¿con cuánto dinero se quedó Kiara?
- c) Luciana ha comprado 3 libras de queso a 60 córdobas cada libra y 2 libras de crema a 30 córdobas cada libra. Si Luciana paga con un billete de 500 córdobas. ¿Cuánto pagó Luciana? y ¿Cuánto vuelto le dieron?
- d) Max ha comprado un par de zapatos por 650 córdobas, 2 camisas a 280 córdobas cada una y 3 pantalones a 550 córdobas cada uno. ¿Cuánto pagó Max en total?
- e) Ricardo compra un lote de 4 296 huevos y los envasa en cajas de 12 huevos. Si cada caja de huevos se vende a 60 córdobas. ¿Cuánto obtendrá por la venta total?

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Programa de Matemática de Tercer Grado. 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 3. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 3er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, ESMATE - El Salvador (2019). Cuaderno de Ejercicios Matemática 3ero, 2da edición. El Salvador.

WEBGRAFÍA

- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Escritura-de-N%C3%BAmeros-Naturales-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/La-Adici%C3%B3n-y-sus-Propiedades-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/La-Sustracci%C3%B3n-y-su-Comprobaci%C3%B3n-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Operaciones-Combinadas-con-Adici%C3%B3n-y-Sustracci%C3%B3n-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/La-Multiplicaci%C3%B3n-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/matematica-tercer-grado/propiedades-de-la-multiplicacion/>
- <https://webdeldocente.com/matematica-tercer-grado/la-division/>
- <https://webdeldocente.com/matematica-tercer-grado/division-entre-dos-cifras/>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Introducci%C3%B3n-a-los-N%C3%BAmeros-Decimales-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Nociones-de-Geometr%C3%ADa-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Los-%C3%81ngulos-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Ejercicios-de-Medidas-de-Longitud-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>
- <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Gr%C3%A1fico-de-Barras-para-Tercer-Grado-de-Primaria.pdf>

