



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PRIMERA UNIDAD PEDAGÓGICA – PRIMARIA REGULAR

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

PROGRAMA TRANSITORIO: PRIMER Y SEGUNDO GRADO

Enfoque de la asignatura de Matemática.

La Matemática surge como resultado del intento del hombre por comprender y explicarse el universo y las cosas que en éste ocurren, por lo que su aprendizaje, no debe limitarse a la pura adquisición de un conocimiento fijo y acabado, sino favorecer una actitud curiosa y propositiva. Contribuye a la formación plena e integral del ciudadano que aspira la sociedad nicaragüense, además es un medio para lograr que las y los estudiantes formen sus propias estructuras mentales, a través de la comprensión, aplicación y generalización de conceptos matemáticos y sus relaciones con conceptos de otras asignaturas.

A través del estudio de la Matemática, queremos que los estudiantes aprendan no sólo una secuencia formal y deductiva de afirmaciones, sino que desarrollen hábiles para producir por sí mismos otras afirmaciones o proposiciones matemáticas, construir las pruebas respectivas y evaluar no sólo formalmente, sino que también intuitivamente la validez de las proposiciones matemáticas de que se trate.

En su tratado “¿Qué son las matemáticas?”, Courant y Robbins han escrito:

“Las matemáticas como una expresión de la mente humana reflejan la voluntad activa, la razón contemplativa y el deseo de perfección ascética. Sus elementos básicos son la lógica y la intuición, análisis y construcción, generalidad e individualidad. A pesar que diferentes tradiciones pueden poner énfasis en diferentes aspectos, es sólo esta interacción entre fuerzas opuestas y los esfuerzos enormes por su síntesis lo que da vida, utilidad y valor supremo a la ciencia matemática.”

Por lo tanto, en la Educación Primaria y Secundaria es necesario considerar los siguientes tipos de aprendizajes en la matemática:

- **De conceptos y su lenguaje**
- **De algoritmos**
- **De memorización y retención**
- **De Resolución de problemas.**

Se considera que la resolución de problemas es la etapa más alta del quehacer matemático (Gagné, 1985), tanto en el aula como fuera de ella porque a través de éste se logra propiciar la interpretación, el análisis, la reflexión, el razonamiento lógico, el descubrimiento de modelos o patrones, la demostración de teoremas, entre otros. En síntesis, este aspecto contribuye a desarrollar en el estudiantado un pensamiento y razonamiento lógico, crítico, autocrítico, hipotético, deductivo, imaginativo y creativo.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, el propósito es crear situaciones de aprendizaje que desarrollen el pensamiento y razonamiento lógico en los estudiantes; por esto se propone en esta asignatura “El enfoque de la resolución de problemas”, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, para lograr un aprendizaje integral y equilibrado.

La metodología que se desea aplicar en Educación Primaria y Secundaria, se desarrollara en tres momentos:

- 1. La elaboración de conceptos básicos, su lenguaje y procedimientos o algoritmos matemáticos** a partir del planteo y resolución de problemas vinculados con el contexto real en el que se desenvuelven los estudiantes, para que comprendan y expliquen el significado del contenido desarrollado,

el sentido de utilidad del mismo en su práctica cotidiana y al mismo tiempo inicien su aprendizaje, por ejemplo: Investigar una situación o problema con el objeto de comprender conceptos como: la multiplicación de números naturales, enteros, decimales, racionales, entre otros.

2. La memorización y retención, de distintas cualidades y características de los contenidos matemáticos estudiados, tales como: palabras (triángulos, catetos, ángulos, cónicas), símbolos (+, -, x, ≤, ±) tablas de sumar y multiplicar, reglas que se aplican, por ejemplo en la realización de operaciones combinadas, en la multiplicación y división de números decimales por 10, 100 y 1 000, Teorema de Pitágoras, productos notables, etc. se propone lograrlo en una segunda etapa mediante la realización de una variedad de ejercicios relacionados con éstos.

La memorización no se debe entender como saberes que son mejorados con la simple ejercitación de hechos, conceptos o algún material de manera arbitraria y sin sentido. Ahora el valor del ejercicio estriba en la significatividad (Ausubel, citado por Ontoria y Cols., 2 000) y relevancia del material por memorizar.

La retención y la memorización son más fáciles si lo que se ha aprendido es significativo en relación con la estructura de conocimientos ya existentes en la mente (Orton, 1996) del que aprende.

3. La resolución de problemas, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, donde los estudiantes aplican sus conocimientos previos, las técnicas y procedimientos aprendidos y su iniciativa creadora al presentar diferentes estrategias de solución del mismo a partir de las cuales se propicia la reflexión de éstas, en cuanto a desaciertos y aciertos hasta lograr consenso en relación con las respuestas verdaderas de los problemas planteados, por ejemplo: ¿Cuál es el área de su salón de clase?, ¿Cómo varían el área y el volumen de un cuerpo al duplicar, triplicar y, en general, al modificar sus dimensiones?

Puede afirmarse que el objetivo de la memorización, del aprendizaje de algoritmos y el aprendizaje de conceptos es permitir al estudiante operar con la matemática y por lo tanto resolver problemas (Orton, 1996).

Los problemas no son rutinarios; cada uno conforma en mayor o menor grado algo novedoso para los estudiantes. La solución eficaz depende de los conocimientos (memoria, algoritmos y conceptos) que posean los estudiantes y de las redes que pueda establecer entre estos conocimientos, las destrezas de las que nos habla Polya y su utilización.

Los estudiantes diariamente están inmersos en resolver problemas que se les presentan en su vida cotidiana los que tienen una estrecha relación con la Matemática, por lo que George Polya nos propone el modelo de encarar los problemas especialmente en el área de Matemática, la que se denomina "la propuesta de Polya".

En un plan de cuatro fases, el autor sintetiza su visión acerca de cómo actuar al resolver problemas.

1. Comprender el problema
2. Crear un plan
3. Ponerlo en práctica
4. Examinar lo hecho

Polya plantea: "Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la resolución de todo problema, hay cierto descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero, si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo. Experiencias de este tipo, a una edad conveniente, pueden determinar una afición para el trabajo intelectual e imprimirle una huella imperecedera en la mente y en el carácter".

Un estudiante cuyos estudios incluyan cierto grado de conocimiento de Matemática tiene la oportunidad de aplicarlo. Dicha oportunidad se pierde, si ve a la Matemática como la materia de la que tiene que presentar un examen final y de la cual no volverá a ocuparse una vez pasado éste. La oportunidad puede perderse incluso si el estudiante tiene un talento natural por las matemáticas, ya que él, como cualquier otro, debe descubrir sus capacidades y aficiones. Puede descubrir, que un problema de Matemática puede ser tanto o más divertido que un crucigrama, o que un vigoroso trabajo intelectual puede ser un ejercicio tan agradable como un ágil juego de tenis. Habiendo gustado el placer de la Matemática, ya no las olvidará fácilmente, presentándose entonces una buena oportunidad para que la Matemática adquiera un sentido para él/ella, ya sea como pasatiempo, herramienta de su profesión, su profesión misma, o la ambición de su vida. El modelo propone un conjunto de fases y preguntas que orientan el itinerario de la búsqueda y exploración de las alternativas de respuesta que tiene una situación inicial y una situación final desconocida y una serie de condiciones y restricciones que definen la situación.

Como se puede observar, enfocar el aprendizaje de la matemática en la resolución de problemas permite partir de la experiencia del niño, con las leyes de su desenvolvimiento, que surja como una necesidad para la solución de un problema previamente expuesto y que adquieran el hábito de resolver problemas siguiendo una estrategia definida y, además, que estén listos para enfrentarse a problemas tanto de la vida académica como de la vida personal o profesional, sin esperar a que otras personas se los resuelvan.

Competencias de Ciclo

1. Aplica los conocimientos científicos y tecnológicos en actividades de aprendizaje matemático, que contribuyen a su desarrollo personal y del entorno.
2. Distingue números naturales hasta 1 000 y números ordinales hasta el vigésimo, para su aplicación en la solución de situaciones de diferentes contextos.
3. Resuelve operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales hasta 100, presentes en problemas de su realidad, aplicando sus propiedades.
4. Diferencia cuerpos y figuras geométricas, de acuerdo a sus características, superficies y elementos.
5. Discrimina las unidades monetarias, unidades convencionales y no convencionales de longitud tiempo y capacidad, para su aplicación en la solución de situaciones de su entorno.
6. Demuestra actitudes y aptitudes en actividades que lo conduzcan a un aprendizaje autónomo, creativo e innovador de la matemática.
7. Organiza información estadística, relacionada con situaciones de su entorno, para representarla e interpretarla en tablas y pictogramas.

Distribución de Unidades de Primer Segundo Grado y su carga horaria

Primer Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Números Naturales hasta 10	27
2	Suma de Números Naturales hasta 10	15
3	Resta de Números Naturales hasta 10	15
4	Cuerpos Geométricos y Líneas	8
5	Números Naturales hasta 20	11
6	Suma con resultado menor que 20	19
7	Resta con minuendo menor que 20	14
8	Números Naturales hasta 100	16
9	Longitud	6
Total de Tiempo		131

Segundo Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria
		Conforme Contenidos
1	Números Naturales hasta 1 000	19
2	Tiempo	12
3	Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20	9
4	Adición de Números Naturales hasta 100	21
5	Cuerpos y Figuras Geométricas	13
6	Sustracción de Números Naturales hasta 100	19
7	Organización de Datos	7
8	Multiplicación - 1	20
9	Capacidad	7
10	Multiplicación - 2	21
11	Longitud	12
12	Monedas y Billetes	7
Total de Tiempo		167

Nota: En la carga horaria de Primer Grado no se contemplan las 6 semanas de aprestamiento porque están contempladas en el aprestamiento general que se desarrolla en Lengua y Literatura

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Distingue números naturales hasta 100 y números ordinales hasta el décimo, para su aplicación en la solución de situaciones de su entorno	1. Aplica números naturales hasta 1 000, números ordinales hasta el vigésimo y las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales hasta 100, en la solución de situaciones de su entorno.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 (27 H/C)		Unidad I: Números Naturales hasta 1 000 (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce los números hasta 10, para contarlos, leerlos, escribirlos y relacionarlos con objetos.	1. Números hasta 10 1.1 Conozcamos los números del 1 hasta 5 1.2 Escribamos los números del 1 al 5 1.3 Conozcamos los números del 6 al 10 1.4 Escribamos los números del 6 al 10 1.5 Relacionemos números y objetos 1.6 El número 0	1. Reconoce los números naturales de tres cifras hasta 1 000, para contarlos, leerlos, escribirlos, componerlos y descomponerlos	1. Números Naturales del 100 al 1 000 1.1 La Centena 1.2 Números de 100 en 100 hasta 1 000. 1.3 Números de tres cifras del 100 al 199 1.4 Números de tres cifras hasta el 900 1.5 Números de 1 en 1 del 200 al 999 1.6 Composición y descomposición de Números de tres cifras.
2. Ordena números hasta 10 para compararlos y escribirlos en forma ascendente y descendente.	2. Orden de los números hasta 10 2.1 Comparemos de cantidades 2.2 Orden de los números del 0 al 5. 2.3 Orden de los números del 6 al 10. 2.4 Antecesor y Sucesor de un número.	2. Ubica números de tres cifras en la recta numérica, para ordenarlos y compararlos, utilizando las relaciones de orden.	2. Números de tres cifras en la recta numérica 2.1 Representación de números en la recta numérica. 2.2 Orden ascendente y descendente de números de tres cifras 2.3 Comparación de números de tres cifras cuyas centenas son distintas
3. Reconoce números ordinales hasta décimo, para indicar el	3. Números ordinales del 1º al 10º 3.1 Conozcamos los números ordinales.		

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 (27 H/C)		Unidad I: Números Naturales hasta 1 000 (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>lugar que ocupa un elemento dentro de un grupo ordenado.</p> <p>4. Emplea la composición y descomposición de números en la formación números del 4 hasta el 10.</p> <p>5. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.</p>	<p>3.2 Diferencia entre cantidad y orden.</p> <p>4. Composición y descomposición de números del 4 hasta el 10</p> <p>4.1 Composición y descomposición del número 4</p> <p>4.2 Composición y descomposición del número 5</p> <p>4.3 Composición y descomposición del número 6</p> <p>4.4 Composición y descomposición del número 7</p> <p>4.5 Composición y descomposición del número 8</p> <p>4.6 Composición y descomposición del número 9</p> <p>4.7 Composición y descomposición del número 10</p>	<p>3. Emplea los números ordinales hasta el vigésimo, en la solución de situaciones de diferentes contextos.</p> <p>4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.</p>	<p>2.4 Comparación de números de tres cifras cuyas centenas son iguales.</p> <p>2.5 Orden en los números naturales hasta el 1 000</p> <p>3. Números ordinales hasta vigésimo</p>

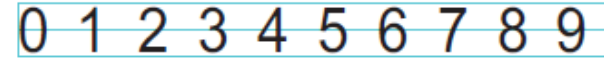
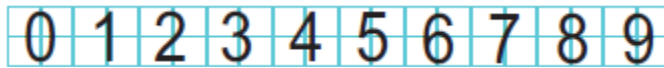
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

1. Números hasta 10

- Participa en juegos en los que cuenta **5** objetos de un conjunto, forma un conjunto de **5** niñas/os, compara estos dos conjuntos, usando la correspondencia uno a uno y determina que hay igual cantidad de niñas y niños que de objetos.
- Coloca el conjunto de 5 objetos sobre la mesa o sobre la pizarra, presenta la tarjeta de marcas para que pinte los círculos que indica el número de objetos del conjunto, también presenta el número **5** y la palabra Cinco en otra tarjeta.
- Reafirma el conteo y lectura de este número, participando en otros juegos o actividades en los que usa otros objetos, tales como: pajillas, cuadernos, piedritas y otros.

Observación: Se inicia con el número **5** para que niños/as capten el concepto de los números como una representación de un conjunto de elementos para formar los conjuntos, así como también para que el niño lo asocie con las partes de su cuerpo que tienen 5 elementos (Dedos de las manos) (si se inicia con el número 1, es un poco difícil captar que es un conjunto de elementos).

- Practica la caligrafía de los números, para esto es conveniente que las niñas y niños tengan caligrafía en sus números. puede orientar que usen en su cuaderno cuadriculado dos filas de cuadrados con el fin de que centren bien los números y tengan buena presentación.

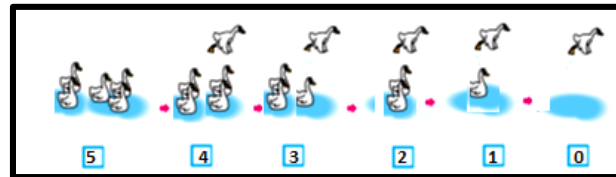


- Realiza de forma individual o en equipo actividades similares en el conteo y lectura de los números 1 al 10, donde se vea involucrada la correspondencia entre los objetos, los cuadrados y las tarjetas de marcas.
- A través de la manipulación de objetos, se hace comprender el significado del número cero, la lectura y la escritura. Como el número cero no se puede representar con objetos directamente, se induce su significado en dos formas; la primera es comparando con otras cantidades y la segunda es quitando una a una la cantidad, siempre con situaciones de la vida cotidiana de las niñas y niños, por ejemplo:

- Presentar dos o tres conjuntos, uno que contenga elementos y otro con ningún elemento.



- Presentar un conjunto de 5 objetos, le quita un objeto, quedan 4 objetos, que si a estos 4 objetos, le quita 3, queda 1 y si a 1, le quita 1, no quedan objetos, a lo que le dice “cero objetos” y escribe el número “0”.



Observación: El número cero tiene tres significados:

- 1) Expresa que no hay elementos en un conjunto.
- 2) Expresa la posición vacía en la numeración decimal.
- 3) Expresa el punto de referencia en la recta numérica.

En esta unidad se trata el significado 1 y más adelante se tratan los otros significados.

- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución del problema inicial propuesto en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 10.

2. Orden de los números hasta 10

- Participa en juegos en los que ordena de menor a mayor (forma ascendente) y de mayor a menor (forma descendente) a niñas y niños que representan un conjunto de elementos y el número correspondiente, desde 0 hasta 10.

➤ Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo:

I. Escribe los números que hacen falta en cada secuencia numérica.

a)	0		2	3		5	6		8	10
b)		9		7	6	5		3		0

II. En tu cuaderno dibuja los cuadrados y escribe los números que están después y los que están antes siguiendo el orden.

a)			4				
b)			5				
c)			8		10		
d)			3				
		de mayor a menor			de mayor a menor		
e)			6				
f)			7				

➤ Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuestas en clase.

3. Números ordinales del 1º al 10º

➤ Así como se trabajó el significado de los números cardinales para representar la cantidad de los objetos, se debe enfatizar sobre la importancia de los números ordinales en nuestra vida diaria para determinar el orden o posición de las cosas desde un punto de referencia o determinada posición (izquierda, derecha, arriba, abajo, delante, detrás, etc.), al mismo tiempo estar consciente de la diferencia que existe entre los números cardinales (cantidad) y los números ordinales (orden).

➤ Indica la posición de números ordinales hasta el décimo; por ejemplo, el puesto de uno de sus compañeros en una fila de diez niños o niñas, o el lugar que ocupan objetos o personas en una lámina, mostrada por la maestra o maestro, como la siguiente:



➤ Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuestas en clase.

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 10.

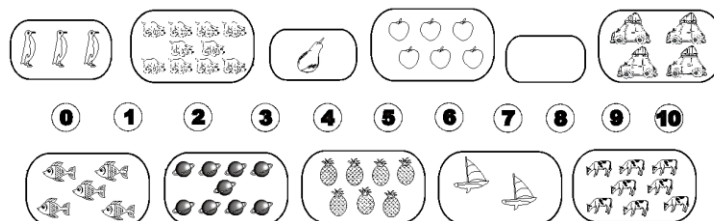
➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-grin-456/>

4. Composición y descomposición de los números del 4 hasta el 10

- Realiza con su compañera o compañero de a lado, el juego “Formemos el número 4”, le presenta 3 objetos y le pregunta, ¿Cuánto falta para formar el número 4? Su compañera o compañero, le responde “1” porque 3 y 1 son 4, si lo observa que cuenta 1, 2, 3, 4 y hasta después dice 1, debe decirle que no es necesario contar, sólo se piensa que hay 3 y agrego 1, formo el número 4, luego respondo 1. Continúa el juego en la formación de las combinaciones: 2 y 2, 1 y 3.
- Compone y descompone los números 5, 6, 7, 8, 9 y 10, siguiendo procedimientos similares a la composición y descomposición del número 4.
- Participa en juegos, para practicar la composición y descomposición de los números 2 al 10, usando tarjetas, pajillas u otros objetos.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuesto en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular Números Naturales hasta 10.

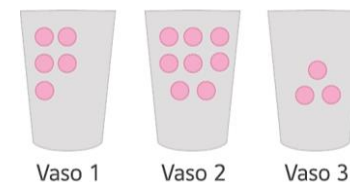
Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- Verifica que las y los estudiantes resuelven situaciones relacionadas con el reconocimiento de los números naturales hasta el 10, para representarlos de forma concreta, semi concreta (pictórica) y abstracta (simbólica), por ejemplo: Observa cada figura y unela con una línea con el número que le corresponda



- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones relacionadas con el ordenamiento de números naturales hasta 10 de mayor a menor y de menor a mayor, por ejemplo: Observa las cantidades de fichas que hay en cada vaso y responde lo que se te indica:

- ¿En cuál de los vasos hay menos fichas?
- ¿Cuántas fichas hay en el vaso 1?
- Ordene los números que representan las cantidades que están en los vasos, de menor a mayor.



- Constata que las y los estudiantes resuelven situaciones donde identifican números ordinales del 1º al 10º, por ejemplo: A partir de la siguiente imagen responde lo que se te indica:



- a) ¿Cuántas frutas hay en total?

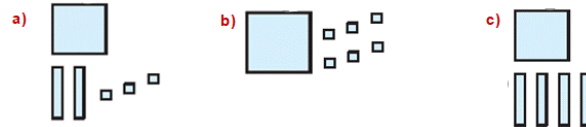
b) ¿En qué posición está la banana de derecha a izquierda?

- Valora que las y los estudiantes se apropien de la composición y descomposición de los números naturales del 2 hasta el 10 al resolver situaciones en diferentes contextos, por ejemplo: Completa la descomposición del 7 y 8.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

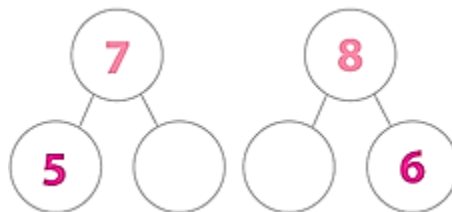
1. Números Naturales del 100 al 1 000

- Establece que 10 decenas equivalen a 100 unidades y 100 unidades forman una centena.
- Observa láminas que contengan 100 unidades de objetos y cuenta formando agrupaciones de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hasta 100.
- Observa láminas que contengan 1 000 unidades de objetos y cuenta formando agrupaciones de 100 en 100 hasta 1000.
- Representa la cantidad de 100 objetos con pajillas, granos de frijol o maíz, los cuenta de 10 en 10, de 5 en 5, de 2 en 2, entre otros, hasta 100 y lo representa simbólicamente.
- Representa con material concreto (pajillas, palitos y otros) y semiconcretos (cuadrados), números de tres cifras y lee las cantidades diciendo por cuantas C, D y U están compuestos.
- Resuelve de forma individual en equipo situaciones en diferentes contextos donde cuenta, lee y escribe números de tres cifras del 100 al 199, utilizando centenas, decenas y unidades, por ejemplo: Escribe el nombre del número representado en cada imagen :

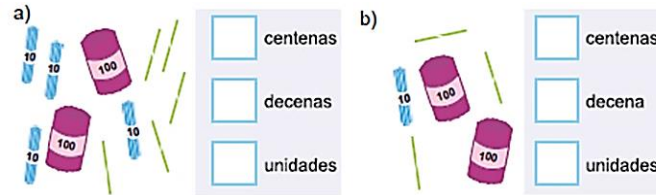


- Adivina de forma individual o en equipo números de tres cifras que cumplen las condiciones dadas. Por ejemplo, resuelva el siguiente acertijo: ¿Cuál es el número que cumple con las pistas dadas a continuación?

- ✓ Es un número de 3 dígitos
- ✓ El dígito de las decenas es mayor que 8
- ✓ El dígito de las centenas es menor que 2
- ✓ El dígito de las unidades es menor que 4
- ✓ ¿Hay un solo número?



- Resuelve de forma individual en equipo situaciones en diferentes contextos donde cuenta, lee y escribe números de tres cifras hasta el 900, utilizando centenas, decenas y unidades, por ejemplo: En cada caso, cuenta las pajillas y escribe con números ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay?. Escribe el nombre del número formado :



- Mediante el ábaco o la caja de valores representa, lee y escribe números de tres cifras de acuerdo al valor posicional indicando las C, D, U.
- Transcribe números escritos con dígitos a un “lenguaje secreto”, usando representaciones del tipo

3C 4D 2U o $\square\square\square\|\|\|\bullet\bullet$

- Representa números en forma pictórica. Por ejemplo, 259, usando: el modelo multibase (100 a un cuadrado, 10 a una barra y las unidades a puntos)



- Realiza Composición y descomposición de números de tres cifras en unidades, decenas y centenas, utilizando el ábaco o la caja de valores.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución del problema inicial propuesto en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta el 1 000.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia observa los videos que aparecen en las siguientes direcciones web: <https://www.youtube.com/watch?v=X5x0kQBfnV4>, <https://www.youtube.com/watch?v=6Huu64cjwc0>

2. Números de tres cifras en la recta numérica

- Los niños y niñas reciben tiras de papel donde está dibujada una recta numérica con algunos números registrados de tres cifras. Completan los números que faltan y algunos niños o niñas leen al grupo de clase lo que hicieron.
- Señala en un número del 1 al 1 000, por ejemplo 253, su vecindad en la recta numérica, en relación con sus unidades, decenas y centenas y lo registran en la tabla siguiente (La vecindad de un número indica los números que lo rodean):

Unidades		253	
Decenas		253	
Centenas		253	

- Compara dos números hasta 1 000 usando la recta numérica y registran el resultado, usando los signos < y >.

- Forma números, usando información dada en tarjetas. Por ejemplo, 6 números distintos a partir de las cifras 3, 4 y 5 escritas en tarjetas individuales.
- Completa de forma individual o en equipo secuencias de 4 números de acuerdo a un patrón que descubren; por ejemplo, 333, 343, ____, 363.
- Encuentra un número, pensado por un niño o niña, quien guía la adivinanza con pistas como: es “menor” o “mayor” que un cierto número, es uno “menor” o “mayor” que / diez, “menor” o “mayor” que / cien, “menor” o “mayor” que...
- El niño o niña que adivina debe ser el que piense el número en la adivinanza siguiente.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución del problema inicial propuesto en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta el 1 000.

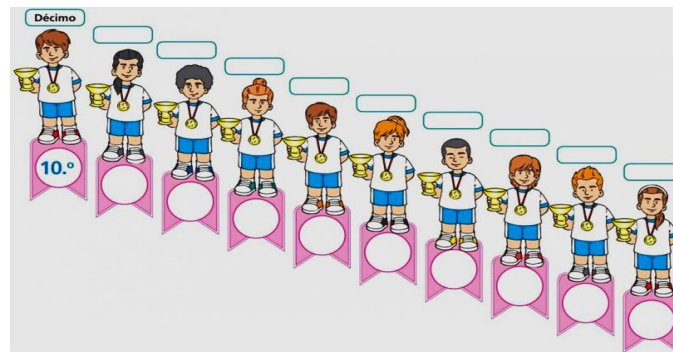
3. Números ordinales hasta vigésimo

- Haz que las niñas y niños formen agrupaciones de seres u objetos de su entorno escolar ordenándolos según el lugar que ocupen de 1º, 2º, 3º, 20º, con base a diversos criterios, por ejemplo: Tamaño, Peso, Meses del año, los colores por orden de preferencia, entre otros.
- Practica la lectura y escritura de los números ordinales hasta el vigésimo con precisión y limpieza, determinando su utilidad en situaciones prácticas.
- Realiza de forma individual o en equipo ejercicios de apareamiento con los números ordinales, por ejemplo:

Une con una línea cada palabra con el respectivo número ordinal que le corresponde

Undécimo	17
Décimo tercero	12
Décimo séptimo	11
Duodécimo	13

- Realiza de forma individual o en equipo ejercicios de completación de números ordinales, por ejemplo: Escribe para los demás competidores el lugar al que llegaron utilizando números ordinales hasta el vigésimo, escribiendo en los círculos su representación simbólica y en los rectángulos en palabras, como aparece en el ejemplo.

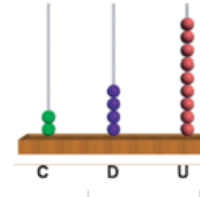


- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución del problema inicial propuesto en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta el 1 000.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse de las actividades propuestas en la siguiente dirección web: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/numeros-ordinales#.XAbxFmhKjIU>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer y escribir números naturales hasta 100, así como expresar números de tres cifras en forma desarrollada, por ejemplo: Observa el ábaco mostrado en la figura y responde lo que se te pregunta:

- ¿Cuántas centenas, decenas y unidades hay?
- ¿Qué número forman las pelotas del abaco? Escríbelo.
- ¿Qué número se forma con 3 centenas, 2 decenas y 7 unidades?



- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones en diferentes contextos donde ubica números de tres cifras en la recta numérica, los ordena de forma ascendente y descendente y los compara, por ejemplo: Ubica los siguientes números en la recta numérica y escríbelos ordenadamente en forma descendente: 123, 452, 975, 648, 520, 789.
- Constata que las y los estudiantes resuelven situaciones en diferentes contextos donde, identifican números ordinales del 10° al 20°, por ejemplo: Observa cada figura y responde lo que a continuación se te pregunta:



- ¿En qué lugar está el triciclo?
- ¿Qué figura está en el décimo segundo lugar?
- ¿En qué lugar está la excavadora?
- ¿Qué figura está en el vigésimo lugar?
- ¿En qué lugar está la bicicleta amarilla?
- ¿Qué hay en el décimo noveno lugar?
- ¿En qué lugar está el tractor?
- ¿Qué hay en el décimo quinto lugar?
- ¿Qué número ordinal esta antes de la excavadora?
- ¿Qué lugar ocupa el carro azul?

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
2. Resuelve operaciones de suma con resultados menores que 20 y resta con minuendo menor que 20, presentes en situaciones de la vida cotidiana.	2. Aplica las unidades de medida de longitud, capacidad y tiempo en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Suma de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad II: Tiempo (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza los sentidos de la suma en la solución de problemas relacionadas con el cálculo de sumas menores o iguales que 10.	1. Sentidos de la suma 1.1 Suma con sentido de agrupación (Sumas menores que 5) 1.2 Suma con sentido de agrupación (Sumas menores que 10) 1.3 Suma con sentido de agregación (Sumas menores que 5) 1.4 Suma con sentido de agregación (Sumas menores que 10)	1. Utiliza relaciones de tiempo "día y noche" y "mañana y tarde", en la solución de situaciones de su entorno. 2. Identifica "la hora en punto", "la hora y media" y "la hora y cuarto" en un reloj de agujas para su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 3. Emplea las unidades de medida de tiempo (minuto y hora), en la solución de situaciones del entorno 4. Utiliza el reloj de agujas para encontrar la hora y el tiempo en situaciones del entorno. 5. Reconoce la fecha y el tiempo en que realiza actividades de su	1. Mañana y Tarde 2. Hora en punto, hora y media, hora y cuarto. 2.1 La hora en punto. 2.2 La hora y media 2.3 La hora y cuarto 3. Unidades de medida de tiempo (minuto y hora) 3.1 La hora y minutos. 3.2 Unidades de medida de tiempo (minuto y hora) 4. La hora y el tiempo (Uso del reloj) 5. La fecha y el tiempo (Uso del calendario)
2. Aplica la suma con números hasta 10, en la solución de situaciones de diferentes contextos.	2. Aplicación de sumas hasta 10 2.1 Sumas con resultado hasta 10 2.2 Sumas con resultados iguales a 10 2.3 Sumas con cero 2.4 Redacción de problemas de suma 2.5 Combinaciones de la suma hasta 10		
3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el			

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad II: Suma de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad II: Tiempo (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
servicio a las demás personas, en la escuela		quehacer cotidiano en un calendario. 6. Emplea las unidades de medida de tiempo: día, semana, mes, año y la relación entre ellas, en la solución de situaciones del entorno. 7. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	6. Unidades de medida de tiempo (día, semana, mes y año) y su relación

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

1. Sentidos de la suma

Hay varios puntos que deben ser considerados en el desarrollo de este contenido, por ejemplo, la importancia que tiene para niñas y niños que comprendan la idea o el significado de «agrupar» y de «agregar» y que ambas situaciones se representan con la suma. Para hacer que las niñas y niños aprendan estos conceptos, primero se inicia con el sentido de agrupar o juntar porque es donde se define claramente la idea de suma y después el sentido de agregar. Al sumar, primero se debe trabajar con los objetos concretos para asegurarse que niñas y niños han comprendido que los números son las representaciones de las cantidades, también es necesario enseñarles la forma de escribir y el significado del signo más (+) y el signo igual (=).



- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de agrupación de la suma, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: Iván tiene 3 chibolas en su mano izquierda y 2 chibolas en su mano derecha, ¿cuántas chibolas tiene por todas?
- Concluye que a la acción de agrupar elementos se llama suma.
- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de agregación de la suma, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: En una bolsa hay 2 frijoles y se echa 1 frijol más, ¿Cuántos frijoles hay en la bolsa ahora?
- Concluye que a la acción de agregar elementos se llama suma.

- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Suma de números hasta 10

2. Aplicación de sumas hasta 10

- En esta etapa las niñas y niños no pueden leer correctamente, por lo que se hace necesario que el problema se presente en forma gráfica y la o el docente lo verbalice, por ejemplo: José tiene 2 pelotas de futbol y su papá le da 3 pelotas más. ¿Cuántas pelotas de futbol tiene José en total?



PO: $2 + 3 = 5$
R: 5 pelotas

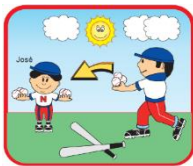
- Utiliza para este fin materiales concretos o semiconcretos, tarjetas de marcas, tarjetas, tapones o piedritas.
- Juega con dos compañeras o compañeros a encestar la pelota en un recipiente, ya sea una caja o una pana, registra los resultados en una tabla que dibujó tu maestra o maestro en la pizarra o en un papelógrafo:

Niñas/os	Pri. vez	Seg. vez	Total
Roberto	2	1	3
Elena	2	0	2
María	0	3	3

- Comenta con sus amigas y amigos sobre los resultados obtenidos con base en la pregunta que le hace su maestra o maestro, ¿Cuántas pelotas encestaron cada uno?, utilizan PO: $2 + 1$, PO: $2 + 0$; PO: $0 + 3$.

Observación: La suma con el número cero debe tratarse con mucho cuidado para que los niños y niñas capten muy bien su significado y evitar que en las operaciones futuras se equivoquen constantemente.

- En esta etapa las niñas y niños no pueden leer correctamente, por lo que se hace necesario que el problema se presente en forma gráfica y la o el docente lo verbalice, por ejemplo: José tiene 5 pelotas de béisbol y su papá le da 3 pelotas más. ¿Cuántas pelotas de béisbol tiene José en total?



PO: $5 + 3 = 8$
R: 8 pelotas

- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Suma de números hasta 10

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar los sentidos de la suma, por ejemplo:
 - En un corral hay 2 gallinas negras y 3 gallinas blancas. ¿Cuántas gallinas hay en total?
 - En el patio de la casa de Raúl hay 4 palomas y llega volando una paloma más ¿Cuántas palomas habrá?
- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones de su entorno donde empleen la adición con números naturales hasta 10 en forma horizontal, por ejemplo: Escribe un problema a partir del $PO\ 3 + 4$. Luego encuentra la respuesta y representa la operación con un dibujo.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

1. Mañana y Tarde

- Organiza tarjetas con imágenes de diferentes situaciones que le presenta el o la docente, por ejemplo: actividades que hago por la mañana y por la tarde.
- Expresa de forma individual o en equipo, a través de juegos y socio dramas las actividades que realiza por la mañana y por la tarde.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Establece relaciones de tiempo entre "día y noche" y "mañana y tarde" al resolver diferentes situaciones de su entorno, por ejemplo:
 - En el cuadro de cada imagen, marca con una "X" las actividades que se realizan en el día.



- Une con una línea las relaciones de tiempo, con la situación cotidiana que mejor le corresponda



- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse de las actividades propuestas en la siguiente dirección web: <https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/matematicas/ejercicio-escolar-para-diferenciar-conceptos-temporales/>

2. Hora en punto, hora y media, hora y cuarto.

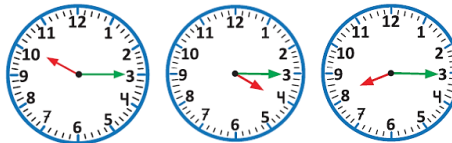
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde identifica mediante lectura y escritura "la hora en punto" en un reloj de agujas, por ejemplo: Lee y escribe la hora que marca cada reloj.



- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la identificación mediante lectura y escritura de "la hora y media" en un reloj de agujas, por ejemplo: Lee y escribe la hora que marca cada reloj.



- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la identificación mediante lectura y escritura de "la hora y cuarto" en un reloj de agujas, por ejemplo: Lee y escribe la hora que marca cada reloj.



- Lee y escribe de forma análoga y digital la hora que marca el reloj, **por ejemplo, las 8:00, 8:15 y 8:30**

1 reloj análogo

2 reloj digital



- Explica por qué se usa las palabras "hora y cuarto" y "hora y media".

- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Hora en punto, hora y media

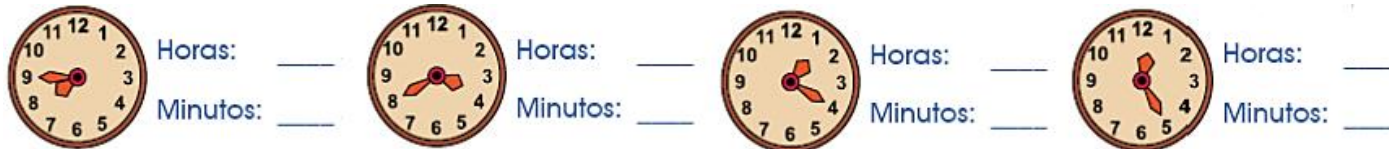
3. Unidades de medida de tiempo (minuto y hora)





- Resuelve situaciones de la vida cotidiana, donde lea y escriba de dos maneras la hora que marca el reloj, indicando horas y minutos, por ejemplo: Completa la tabla con las horas y minutos que muestra cada uno de los siguientes relojes.



10:00	

- Explica que un período de tiempo se debe expresar en unidades de medida adecuadas. Por ejemplo: El tiempo de espera en una consulta médica no se expresa en segundos, el tiempo que dura una jornada en el colegio no se mide en minutos, entre otros.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la identificación de las unidades de medida de tiempo hora y minutos, por ejemplo: Observa cada reloj y completa los espacios en blanco.



 Horas: ____ Minutos: ____
  Horas: ____ Minutos: ____
  Horas: ____ Minutos: ____
  Horas: ____ Minutos: ____

- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre unidades de medida de tiempo.

4. La hora y el tiempo (Uso del reloj)

- Construye un reloj utilizando cartón o cartulina, posteriormente ubica diferentes horas, poniendo en práctica el uso del reloj.
- En equipo, conversan sobre la importancia de la puntualidad y de cumplir con la hora establecida en algún compromiso adquirido.
- Confecciona horarios a base de datos sobre actividades que realizan diariamente en su entorno escolar y familiar
- Calcula la hora de llegada respecto de la hora de partida y el tiempo transcurrido, por ejemplo, en ir y venir al colegio o a la casa de un amigo.

- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

5. La fecha y el tiempo (Uso del calendario)

- Anota fechas importantes en el calendario del aula de clases, como vacaciones, cumpleaños, eventos deportivos y otros.

2023

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL							MAYO							JUNIO									
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D			
				1					1	2	3	4	5			1	2	3	4	5					1	2				1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11			
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18			
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25			
23	24	25	26	27	28	29	27	28	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	29	30	31	26	27	28	29	30													
30	31																																											

JULIO							AGOSTO							SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE							
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	
				1	2				1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2				1	2	3	4	5					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31								
31																																										

- Resuelve situaciones en diferentes contextos de forma individual o grupal con ayuda del calendario del aula de clases:

- El 11 de mayo Javier anota en su calendario personal el próximo partido de fútbol que va a tener en 14 días más. ¿Cuál es la fecha del partido de Javier?
- Cesar llega a la playa el 9 de mayo y se queda una semana. ¿Qué día puede bañarse por última vez? Encierre en un círculo la respuesta correcta
 A) sábado B) domingo C) lunes D) martes
- En la imagen del calendario, señala el mes y la fecha en que se celebran los siguientes hechos importantes.
 A) Batalla de San Jacinto. B) Firma del acta de la Independencia C) Día de las madres

- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

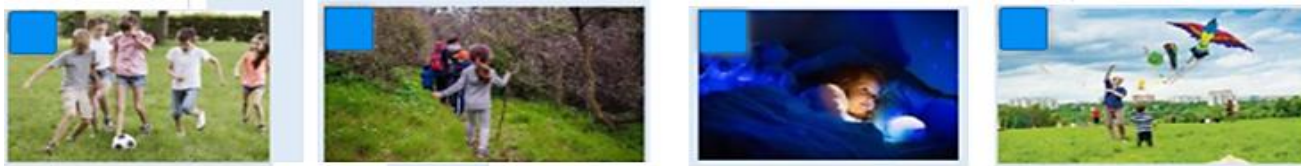
6. Unidades de medida de tiempo (día, semana, mes y año) y su relación

- En un calendario observa que un año está dividido en 12 meses, que un mes está dividido en semanas y día
- Establece la relación entre las unidades de medida de tiempo (días, semanas, meses y año), señalando cuando días tiene una semana, cuantas semanas tiene un mes y cuantos meses tiene un año.
- Calcula de forma individual o en equipo los días de las vacaciones basadas en la fecha del último y primer día de clases.
- Calcula los meses, las semanas y los días que faltan hasta el próximo partido de su equipo de futbol preferido.

- Resuelve de forma individual en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de tiempo y su relación, por ejemplo:
 - A) ¿Cuánto tiempo hay desde el 8 de febrero hasta el 24 de febrero?
 - B) ¿Cuánto tiempo hay de enero a mayo?
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-con-grin-678/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar las relaciones de tiempo día y noche, mañana y tarde, por ejemplo:
 - a) En el cuadro de cada imagen, marca con una "X" las actividades que se realizan en la noche.



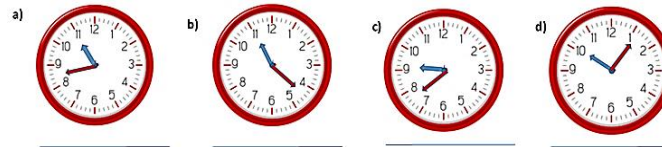
- b) Une con una línea las relaciones de tiempo, con la situación cotidiana que mejor le corresponda



- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar "la hora en punto", "la hora y media", "la hora y minutos" y "la hora y cuarto" en un reloj de agujas, por ejemplo: Escribe la hora que marca cada reloj.



- Constata las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear las unidades de medida de tiempo, por ejemplo: Escribe la hora que marca cada reloj



- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear el reloj de agujas para encontrar la hora y el tiempo, por ejemplo. Dibuja un reloj según corresponda con la hora dada.

4:34

7:20

12:48

- Constata que las y los estudiantes identifican la fecha y el tiempo en el calendario, por ejemplo: En la imagen del calendario del mes de mayo, señala la fecha en que se celebran los siguientes hechos importantes.

- Día Internacional de los Trabajadores.
- Día Internacional de la Familia.
- Día Internacional de la Diversidad Biológica.
- Día de la Madre Nicaragüense.

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde apliquen las unidades de medida de tiempo, por ejemplo:

- ¿Cuánto tiempo hay desde el 8 de febrero hasta el 24 de febrero?
- ¿Cuánto tiempo hay de enero a julio?

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
2. Resuelve operaciones de suma con resultados menores que 20 y resta con minuendo menor que 20, presentes en situaciones de la vida cotidiana.	1. Aplica los números naturales hasta 1 000, los números ordinales hasta el vigésimo y las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales hasta 100, en la solución de situaciones de su entorno.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad III: Resta de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad III: Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20 (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza los sentidos de la resta con minuendos desde 1 hasta 10 en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	1. Sentidos de la resta 1.1 Resta con sentido de quitar. • Con minuendos menores o iguales que 5 • Con minuendos menores que 10. 1.2 Resta con sentido de diferencia • Con minuendos menores o iguales que 5 • Con minuendos menores que 10	1. Emplea la adición con más de dos sumandos en la solución de situaciones en diferentes contextos. 2. Utiliza la sustracción con más de dos sustraendo y minuendo menor o igual a 20, en la solución de situaciones de su entorno.	1. Adición con más de dos sumandos 1.1 Sumas sucesivas 2. Sustracción con más de dos sustraendo y minuendo menor o igual que 20 2.1 Sustracción con más de dos sustraendo y minuendo menor que 20. 2.2 Sustracciones sucesivas.
2. Aplica la resta con minuendo de 1 hasta 10 y sustraendo diferente o igual a cero en la solución de situaciones de diferentes contextos.	2. Resta con resultados hasta 10 2.1 Restas con resultado hasta cinco. 2.2 Restas con resultado hasta ocho. 2.3 Resta con resultado cero y sustraendo cero.	3. Aplica adición y sustracción combinada con resultados menores que 20, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al	3. Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20 3.1 Adición y sustracción combinada. 3.2 Adiciones y sustracciones sucesivas.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad III: Resta de Números Naturales hasta 10 (15 H/C)		Unidad III: Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20 (9 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	2.4 Resta cuyo minuendo es 10. 2.5 Redacción de problemas de resta con minuendo menor igual a 10 2.6 Combinaciones de la resta hasta 10	respetarse a sí mismo y a las demás personas.	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

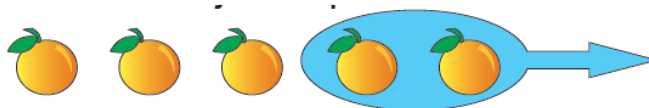
1. Sentidos de la resta

La resta tiene varios sentidos. En esta unidad solamente se estudian los sentidos de «**quitar o sobrante**» y el sentido de «**diferencia**» porque son más fáciles de comprender y expresan claramente la idea de restar. Las palabras «quita o sobrante, diferencia, separación o complemento» son las expresiones que, en lo sucesivo, utilizaremos para expresar los sentidos de la resta. No es necesario presentar estos términos a las niñas y niños. El enfoque de esta unidad es relacionar una situación con el significado de la resta a través de los objetos concretos y semiconcretos.

El sentido de «**quitar**», como se llama al primer sentido, significa que se quita una cantidad de otra dada.

- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de quitar de la resta, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: Luis tenía 5 naranjas y se comió 2. ¿Cuántas naranjas le quedaron?

PO: $5 - 2 = 3$ R: 3 naranjas



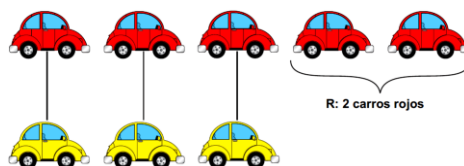
Con los materiales sólo se representa la cantidad del minuendo (términos de la resta: minuendo, sustraendo y diferencia), porque si se representa el sustraendo estaríamos duplicando el material o representando elementos que no forman parte de la situación problemática.

- Concluye con ayuda de su maestra o maestro, que a la acción de quitar se llama resta
- Reafirma el sentido de quitar en la resta, al realizar ejercicios variados propuestos por su maestra o maestro.

El sentido de «**diferencia**» significa que existen dos cantidades (conjuntos) y se tienen que comparar utilizando la correspondencia uno a uno, entonces la diferencia es el número de elementos que sobran de un conjunto.

- Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con el sentido de diferencia de la resta, que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo: En un parqueo hay 5 carros rojos y 3 carros amarillos. ¿Cuántos carros rojos hay más que amarillos?

PO: $5 - 3 = 2$; R: 2 carros



Existe la posibilidad de que algunas niñas o niños escriban el “PO: $3 - 5 = 2$ ”, en este caso debe hacer que se den cuenta que del número mayor se resta el número menor, a través del manejo de los objetos concretos, por ejemplo: presentando 3 objetos (pajillas) y pedir a las niñas o niños que quiten 5, se darán cuenta que no es posible.

- Concluye con ayuda de su maestra o maestro, que la diferencia se llama resta.
- Reafirma el sentido de diferencia en la resta, al realizar ejercicios variados propuestos por su maestra o maestro.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre la resta hasta 10.

2. Resta con resultado hasta 10

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos, manejando material concreto, tarjetas con las tablas de la resta y por último en forma abstracta.
- Juega con dos compañeras o compañeros a sacar pelotas de una bolsa, su maestra o maestro, registra los resultados en la tabla que dibujó en la pizarra o en un papelógrafo, mostrada a continuación:

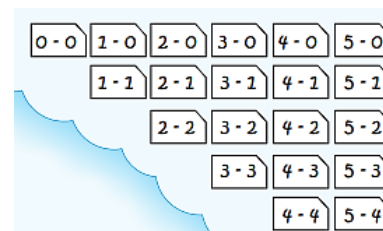
Niñas/ niños	Pelotas que habían	Pelotas que sacó	Pelotas que quedaron
Isabela	5	2	3
Pablo	5	0	5
Samanta	5	5	0

- Comenta con sus compañeras y compañeros sobre los resultados obtenidos con base a la siguiente pregunta que les hace su maestra o maestro, ¿Cuántas pelotas sacaron cada uno?
- Encuentra, ¿cuántas pelotas sacó cada una o uno?, escribe en su cuaderno los PO y calcula las respuestas.
- Explica el significado de cada uno de los PO

- Comparte con confianza la solución de las actividades propuesto en clase, a sus compañeros.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Resta hasta 10.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/maticas-grin-456/>
- Ejercita las combinaciones básicas de la resta a través de juegos que utilicen todos los tipos de materiales (objetos, tarjetas, chalupa, etc.).

Es fundamental que las niñas y niños dominen las operaciones básicas de resta hasta 10 porque las van a transferir al calcular el resultado de sustracciones sin prestar en los grados posteriores.

10 - 10 = 0									
10 - 9 = 1	9 - 9 = 0								
10 - 8 = 2	9 - 8 = 1	8 - 8 = 0							
10 - 7 = 3	9 - 7 = 2	8 - 7 = 1	7 - 7 = 0						
10 - 6 = 4	9 - 6 = 3	8 - 6 = 2	7 - 6 = 1	6 - 6 = 0					
10 - 5 = 5	9 - 5 = 4	8 - 5 = 3	7 - 5 = 2	6 - 5 = 1	5 - 5 = 0				
10 - 4 = 6	9 - 4 = 5	8 - 4 = 4	7 - 4 = 3	6 - 4 = 2	5 - 4 = 1	4 - 4 = 0			
10 - 3 = 7	9 - 3 = 6	8 - 3 = 5	7 - 3 = 4	6 - 3 = 3	5 - 3 = 2	4 - 3 = 1	3 - 3 = 0		
10 - 2 = 8	9 - 2 = 7	8 - 2 = 6	7 - 2 = 5	6 - 2 = 4	5 - 2 = 3	4 - 2 = 2	3 - 2 = 1	2 - 2 = 0	
10 - 1 = 9	9 - 1 = 8	8 - 1 = 7	7 - 1 = 6	6 - 1 = 5	5 - 1 = 4	4 - 1 = 3	3 - 1 = 2	2 - 1 = 1	1 - 1 = 0
10 - 0 = 10	9 - 0 = 9	8 - 0 = 8	7 - 0 = 7	6 - 0 = 6	5 - 0 = 5	4 - 0 = 4	3 - 0 = 3	2 - 0 = 2	1 - 0 = 1



- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer grado de Primaria Regular sobre Resta de números hasta 10.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar los sentidos de la resta con minuendo desde 1 hasta 10, por ejemplo:
 - Luis tenía 5 naranjas y se comió 2. ¿Cuántas naranjas le quedaron?
 - En un parqueo hay 5 carros rojos y 3 carros amarillos. ¿Cuántos carros rojos hay más que amarillos?
- Constata que niñas y niños emplean la resta con minuendo de 1 hasta 10 y sustrayendo diferente o igual a cero en la solución de situaciones de diferentes contextos, por ejemplo: Escribe un problema a partir del PO 9 - 4. Luego encuentra la respuesta y representa la operación con un dibujo.
- Comprueba que niñas y niños aplican la resta hasta 10 de forma horizontal en la solución de situaciones de diferentes contextos, por ejemplo, Encuentra los PO de cada resultado mostrado.
 - 0
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

1. Adición con más de dos sumandos

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición que contengan hasta tres sumandos, a partir de ilustraciones o situaciones reales, por ejemplo: Manuel tenía cinco chibolas, compro 6 más en la venta y su mamá le regala otras 4. ¿Cuántas chibolas tiene ahora Manuel?
- Completa individualmente o en equipo, adiciones de más de dos sumandos, por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 5 + 7 + 4 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \boxed{} + 4 \\ \downarrow \downarrow \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 6 + 8 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \boxed{} + 8 \\ \downarrow \downarrow \\ \boxed{} \end{array}$$

- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuestas en clase.

2. Sustracción con más de un sustraendo y minuendo menor o igual que 20

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos de sustracción con más de un sustraendo, por ejemplo: Juan tiene 12 naranjas en una frutera, le regala 3 naranjas a María, le regala 4 a Pedro y 2 a Jesús. ¿Cuántas naranjas quedaron en la frutera?
- Completa individualmente o en equipo, sustracciones de más de un sustraendo y minuendo menor o igual que 20, por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 16 - 7 - 4 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \boxed{} - 4 \\ \downarrow \downarrow \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - 6 - 8 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \\ \boxed{} - 8 \\ \downarrow \downarrow \\ \boxed{} \end{array}$$

- Comparte con confianza la solución de las actividades propuesto en clase, a sus compañeros.

3. Adición y sustracción combinada con resultados menores que 20.

- Analiza y resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos de suma y resta combinadas, por ejemplo: Juan tiene 7 monedas de un córdoba, su papá le regala 4 más, pero su hermana le pide 3 monedas ¿cuántas monedas le quedaron a Juan?
- Reafirma el cálculo de los resultados de operaciones combinadas, resolviendo ejercicios como los siguientes:

a) $8 - 4 + 2 - 1 =$ b) $7 - 3 + 2 =$ c) $5 + 2 - 3 =$ d) $2 + 8 - 8 =$

- Completa adición y sustracción combinada con resultados menores que 20, por ejemplo:

$$6 + 7 - 4$$

$$7 - 6 + 8$$

$$4 + 5 + 8 - 3 - 6 - 7 =$$

- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Adición y Sustracción combinada con resultados menores que 20.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/maticas-con-grin-678/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la adición con más de dos sumandos, por ejemplo: Luis tiene 6 carritos, su mamá le regala tres carritos y su tío le regalo 5 carritos más. ¿Cuántos carritos tiene ahora Luís?
- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción con más de un sustraendos y minuendo menor o igual a 20, por ejemplo: En el corral de don Andrés hay 14 gallinas, si primero le regalo 3 gallinas a su hija y después le regalo 5 a su hermano. ¿Cuántas gallinas le quedaron?
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición y sustracción combinada con resultados menores que 20, por ejemplo: Carlos tenía 6 caramelos y le regalaron 5 caramelos más, si en el transcurso del día se come 4 caramelos. ¿Cuántos caramelos le quedaron al final?

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	3. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
3. Distingue cuerpos geométricos y tipos de líneas en objetos de su entorno.	1. Aplica los números naturales hasta 1 000, los números ordinales hasta el vigésimo y las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales hasta 100, en la solución de situaciones de su entorno.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IV: Cuerpos Geométricos y Líneas (8 H/C)		Unidad IV: Adición de números naturales hasta 100 (21 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce las partes planas y curvas en objetos para agruparlos por la similitud de sus partes.	1. Reconocimiento de Formas. 1.1 Partes planas y curvas en objetos. 1.2 Agrupación de objetos similares.	1. Emplea el algoritmo de la adición de números naturales hasta 100 sin llevar en forma horizontal y vertical, en la solución de situaciones de su entorno.	1. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar 1.1 Adición de decenas sin llevar en forma horizontal (D0 + D0) 1.2 Adición de decenas con unidades y viceversa sin llevar en forma horizontal (D0 + U y U + D0) 1.3 Adición de números de dos cifras con unidades y viceversa en forma horizontal (DU + U y U + DU) 1.4 Adición de números de dos cifras sin llevar en forma vertical (DU + DU) 1.5 Adición sin llevar hasta 99.
2. Reconoce tipos de líneas en objetos de su entorno y dibujos.	2. Líneas. 2.1 Líneas rectas y curvas 2.2 Dibujos con líneas rectas y curvas. 2.3 Líneas abiertas y cerradas.	2. Utiliza el algoritmo de la adición de números naturales hasta 100 llevando a la decena y centena,	2. Adición de números naturales hasta 100 llevando
3. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica			

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IV: Cuerpos Geométricos y Líneas (8 H/C)		Unidad IV: Adición de números naturales hasta 100 (21 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		<p>en la solución de situaciones de su entorno.</p> <p>3. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica</p>	<p>2.1 Adición de números de dos cifras llevando a la decena en forma vertical ($DU + DU$)</p> <p>2.2 Adición de números de dos cifras para obtener decena ($DU + DU = D0$)</p> <p>2.3 Adición de unidades con número de dos cifras, para obtener decena ($DU + U = D0$ y $U + DU = D0$)</p> <p>2.4 Adición de números de dos cifras con unidades, llevando a la decena ($DU + U$)</p> <p>2.5 Adición de unidades con números de dos cifras, llevando a la decena ($U + DU$)</p> <p>2.6 Adición llevando hasta 99.</p> <p>2.7 Adición de dos decenas, llevando a la centena ($D0 + D0 = 100$)</p> <p>2.8 Adición de números de dos cifras, para formar una centena ($DU + DU = 100$)</p> <p>2.9 Adición de números de dos cifras con unidades, llevando a la centena y viceversa ($DU + U = 100$ y $U + DU = 100$).</p> <p>2.10 Adición llevando hasta 100</p> <p>2.11 Adición hasta 100, llevando a la decena y centena.</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

1. Reconocimiento de Formas.

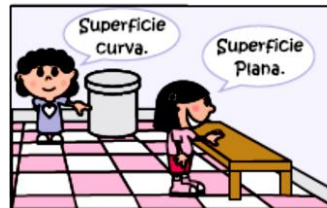
- Es indispensable preparar anticipadamente varios objetos del entorno, entre ellos unos tableros grandes de cualquier material para hacer un deslizador para los objetos. Que las niñas y niños también traigan los objetos de su casa. Esto hay que informarlo con anticipación para que los

traigan poco a poco. En este contenido solamente se tratan 3 tipos de formas para destacar sus diferencias sin que las niñas y niños se confundan. Pero es conveniente que preparen otro tipo de objetos también para utilizarlos según la necesidad.

- Muestra su solución del problema propuesto, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza un recorrido por la escuela con los niños y niñas, para que observen las formas de los objetos que encuentran, invítalos a que comenten con sus compañeros lo que más les llamó la atención en relación con características, tamaño, formas y utilidad.
- Desarrolla juegos donde las niñas y niños interactúen con los cuerpos geométricos y puedan distinguir entre los redondos y no redondos.



- Comparte su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Cuerpos redondos y no redondos.
- Identifica en el aula objetos con superficie plana y curvas y promover la discusión, atendiendo las características que atribuyen a cada tipo de superficie.



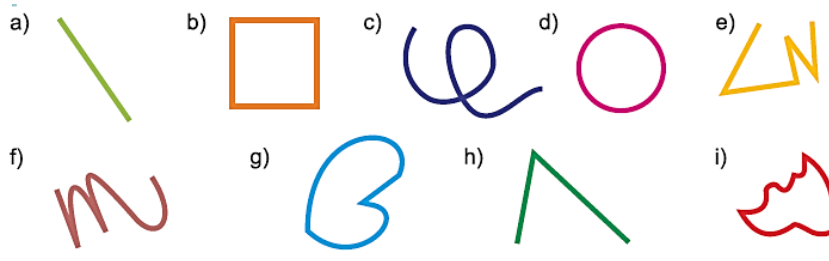
- Juega en el patio de la escuela donde se desplacen por superficies planas y curvas.
- Presenta su solución del problema propuesto, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-grin-456/>

2. Líneas.

- Describe líneas rectas y curvas, a partir de juegos, por ejemplo: varias niñas o niños juegan al trencito en el aula, mientras los demás, marcan su recorrido, determina si el recorrido describe una línea recta o curva o si es recta y curva a la vez, entre otras.
- Dibuja en su cuaderno las líneas de las diferentes marcas dejadas y expresas, si su forma describe líneas rectas o curvas, líneas mixtas o quebradas.
- Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas rectas y curvas y las traza, por ejemplo: En la figura identifico líneas rectas y curvas y las trazo en mi cuaderno.



- Observa dentro del salón de clase objetos que le dan la idea de líneas abiertas y cerradas.
- Reconoce en láminas o imágenes presentadas por el o la docente líneas abiertas y cerradas, por ejemplo: Escribo en mi cuaderno las letras que representa líneas abiertas o cerradas



- Desliza su mano por el borde de objetos que dan la idea de líneas como la pizarra, una tapa de pote, etc.
- Traza líneas abiertas y cerradas, usando objetos que las contienen, y las agrupa de acuerdo a sus características.
- Nombra las líneas de cada grupo dándose cuenta que; las líneas que tienen un punto de inicio y un punto final se llaman "líneas abiertas" y las otras líneas que no tienen punto de inicio ni final se llaman líneas cerradas.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Línea recta y curvas.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-grin-456/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

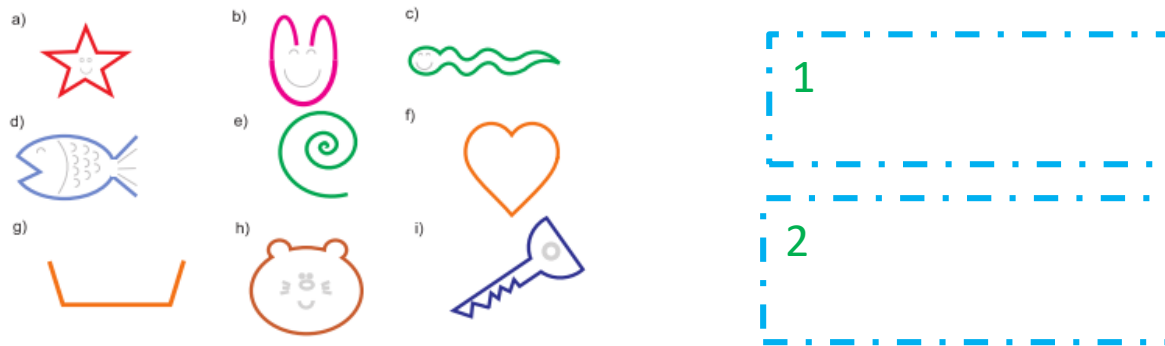
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera reconocer formas de objetos de su entorno de acuerdo a sus características, por ejemplo: Observa los siguientes dibujos y realiza los ejercicios siguientes:



a) Escribe en tu cuaderno las letras de los objetos que ruedan.

b) Escribe en tu cuaderno las letras de los objetos que no ruedan.

- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el reconocimiento de los tipos de líneas, por ejemplo: Escribe en el recuadro 1 las letras del dibujo que tienen líneas abiertas y en el recuadro 2 las letras de los dibujos que tienen líneas cerradas.



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

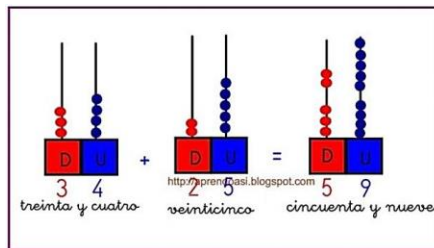
1. Adición de números naturales hasta 100 sin llevar

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo: $D0 + D0$ sin llevar, por ejemplo: María tiene 10 córdobas y su mamá le regala otros 10 ¿cuántos córdobas tiene María ahora?
- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aparezcan adiciones del tipo $D0 + U$ sin llevar, las calcula mentalmente y en forma horizontal, por ejemplo: En una canasta hay 40 naranjas y Juana agrega 8 más ¿Cuántas naranjas hay en total?

- Sigue un procedimiento similar a los anteriores e interpreta situaciones en diferentes contextos para calcular mentalmente y en forma horizontal adiciones del tipo: $U + D0$, sin llevar en forma horizontal.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos mediante un juego para aprender a sumar. Para hacer este juego necesitas una cartulina, vasos (a los que tendrás que quitar el fondo para colocar un tubo de cartón) y una cesta. De a los niños algún material pequeño como canicas o granos de frijol, entre otros. Pide que los tiren por los vasos para llegar a la cesta donde se unirán las dos cifras. Deben averiguar cuánto suman los dos juntos. Cada uno para su respuesta y al final ambos lanzarán los objetos por los tubos hasta caer en una cesta donde harán el recuento final.



- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aparezcan adiciones del tipo $DU + U$ sin llevar, las calcula mentalmente y en forma vertical, por ejemplo: En una canasta hay 43 naranjas y Juana agrega 5 más ¿Cuántas naranjas hay en total?
- Sigue un procedimiento similar a los anteriores e interpreta situaciones en diferentes contextos para calcular mentalmente y en forma vertical adiciones del tipo: $U + DU$, sin llevar en forma vertical.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma vertical adiciones del tipo: $DU + DU$ sin llevar, por ejemplo: Carlos tiene 32 córdobas y su mamá le regala otros 15 ¿cuántos córdobas tiene Carlos ahora?
- Calcula adiciones de números naturales hasta 100 sin llevar de forma individual y en equipo, utilizando el ábaco, por ejemplo:



- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Adición de números naturales hasta 100 sin llevar.

- Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse del video propuesto en la siguiente dirección web:
<https://www.youtube.com/watch?v=z3H9pjygZ8Q>

2. Adición de números naturales hasta 100 llevando.

- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, relacionados con el cálculo en forma vertical de adiciones del tipo DU + DU, llevando a las decenas, por ejemplo: Pedro tiene 17 córdobas para el recreo y Juana tiene 15 córdobas ¿cuántos córdobas tienen entre los dos?
- Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical adiciones del tipo DU + DU = D0, DU + U = D0 y U + DU = D0, llevando a las decenas.
- Comparte su solución del problema propuesto, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Adición de números naturales hasta 100 llevando.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse de las actividades propuestas en la siguiente dirección web:
<https://www.pinterest.es/pin/43769427611884698/?lp=true>
- Calcula adiciones llevando a las decenas de forma individual y en equipo, utilizando la caja de valores, por ejemplo:

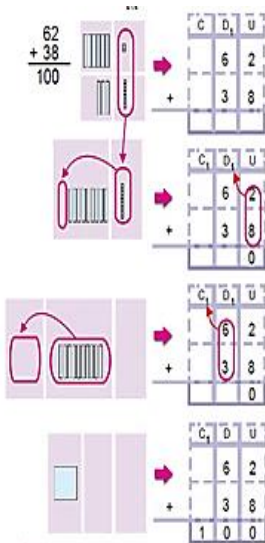
	18	28	26	36	28
	+14	+19	+64	+ 6	+ 7
$\begin{array}{r} 18 \\ + 14 \\ \hline 32 \end{array}$	<ol style="list-style-type: none"> Colocar los números ordenadamente (en cada posición). Se suman las unidades: $8 + 4 = 12$, hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena. 	<ol style="list-style-type: none"> Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U). Se suman las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$, el resultado es 32. 			

- Interpreta y resuelve situaciones en diferentes contextos, donde calcula adiciones del tipo DU + DU = 100, en forma vertical, llevando a las centenas, utilizando el ábaco, por ejemplo: Pedro tiene 84 canicas y Manuel tiene 16 canicas ¿cuántas canicas tienen entre los dos?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula adiciones del tipo D0 + D0 = 100, en forma vertical, llevando a las centenas, por ejemplo: Luis tiene 70 córdobas y su mamá le regala otros 30 ¿cuántos córdobas tiene Luis ahora?

➤ Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical adiciones del tipo $DU+U=100$ y $U+DU=100$, llevando a la centena, utilizando el ábaco.

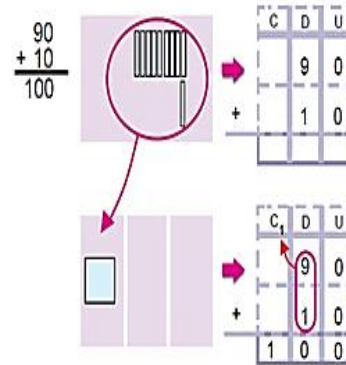
➤ Calcula adiciones llevando a las centenas de forma individual y en equipo, utilizando la caja de valores, por ejemplo:

a)
$$\begin{array}{r} 62 \\ +38 \\ \hline \end{array}$$



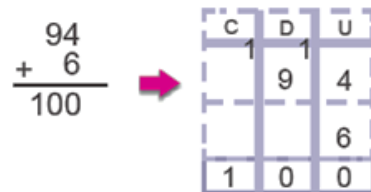
- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades: $2 + 8 = 10$, hay 10 unidades que forman una decena.
- 3) Se traslada 1D al lugar de las D y queda 0U.
- 4) Se suman las decenas: $1 + 6 + 3 = 10$, hay 10D que es 1 centena. Se traslada 1C al lugar de las centenas, queda 0 decena.
- 5) Se suman las centenas: $1 + 0 + 0 = 1$, el resultado es 100.

b)
$$\begin{array}{r} 90 \\ +10 \\ \hline \end{array}$$

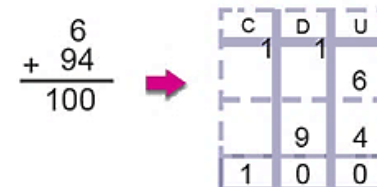


- 1) Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2) Se suman las unidades: $0 + 0 = 0$, hay 0 unidades.
- 3) Se suman las decenas, hay 9 decenas y 1 decena son 10 decenas. Como 10 decenas forman 1 centena, se traslada 1C a la posición de las centenas y quedan 0 decenas.
- 4) Se suman las centenas: $1 + 0 + 0 = 1$ centena que son 100 unidades.

c)
$$\begin{array}{r} 94 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$



d)
$$\begin{array}{r} 6 \\ +94 \\ \hline \end{array}$$



➤ Muestra su solución del problema propuesto, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Adición de números naturales hasta 100 llevando a las decenas y centenas.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse de las actividades propuestas en la siguiente dirección web: <https://www.pinterest.es/pin/43769427611884698/?lp=true>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la adición de números naturales hasta 100 sin llevar, por ejemplo:
 - a) En una librería había 60 lápices y compraron 30 lápices más. ¿Cuántos lápices hay?
 - b) Carlos tiene 20 lápices de colores y su mamá le regalo 6 más. ¿Cuántos lápices de colores tiene ahora Carlos?
 - c) María ha recolectado por la mañana 12 mangos y por la tarde recolecto 6 más. ¿Cuántos mangos recolecto en total María?
 - d) Pedro vendió 34 libras de queso por la mañana y 23 libras de queso por la tarde. ¿Cuántas libras de queso vendió en total Pedro?
- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números naturales hasta 100 llevando a la decena y centena, por ejemplo:
 - a) En una librería se venden por la mañana 67 lápices y por la tarde 34 lápices más. ¿Cuántos lápices se han vendido en total?
 - b) Carlos tiene 25 lápices de colores y su mamá le regalo 6 más. ¿Cuántos lápices de colores tiene ahora Carlos?
 - c) María ha recolectado por la mañana 57 huevos y por la tarde recolecto 43 más. ¿Cuántos huevos recolecto en total María?

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	4. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Distingue números naturales hasta 100 y números ordinales hasta el décimo, para su aplicación en la solución de situaciones de su entorno	3. Distingue figuras y cuerpos geométricos en objetos de su entorno, a partir de algunos de sus elementos

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad V: Números Naturales hasta 20 (11 H/C)		Unidad V: Cuerpos y Figuras Geométricas (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce los números del 11 al 20, para contarlos, leerlos, escribirlos, componerlos y descomponerlos.	1. Números del 11 hasta el 20 1.1 Números del 11 al 15 1.2 Números del 16 al 20 1.3 Composición y descomposición de los números del 11 al 20 1.4 conteo de números hasta el 20 de 2 en 2 y de 5 en 5	1. Reconoce figuras geométricas tales como triángulos, cuadrados y rectángulos, así como sus elementos en objetos de su entorno.	1. Figuras geométricas 1.1 Figuras Geométricas 1.2 Triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos (identificación de forma intuitiva) 1.3 Lados y vértices de triángulo, cuadrado y rectángulo 1.4 Largo y ancho en un rectángulo 1.5 Interior, exterior y borde o frontera en figuras geométricas 1.6 Trazado de triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.
2. Ubica números hasta 20 de forma ordenada en la recta numérica, para compararlos.	2. Orden de los números del cero al 20. 2.1 Representación de los números hasta 20 en la recta numérica 2.2 Comparación de números hasta el 20	2. Reconoce cuerpos geométricos y sus elementos, en objetos de su entorno.	2. Cuerpos Geométricos 2.1 Cubo, prisma rectangular y esfera (identificación de forma intuitiva)
3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las			

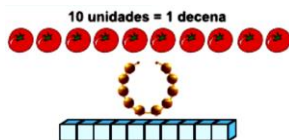
Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad V: Números Naturales hasta 20 (11 H/C)		Unidad V: Cuerpos y Figuras Geométricas (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
demás personas, durante el proceso de aprendizaje.		3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, durante el proceso de aprendizaje.	2.2 Elementos de cuerpos geométricos <ul style="list-style-type: none"> • Caras, vértices y aristas. 2.3 Elementos de cubo y prisma rectangular 2.4 Largo, ancho y altura del prisma rectangular

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

1. Números hasta el 20

Se pretende que las niñas y niños comprendan que una decena está formada por 10 unidades (es decir 10 del número 1) a través del manejo de los objetos concretos o semiconcretos. Asimismo, que comprendan la construcción de los números del 11 al 15 y del 16 al 19 como una decena y una cantidad de unidades y el 20 como dos decenas.

- Forma diferentes grupos con diez elementos cada uno, utilizando elementos del entorno



- Realiza juegos en pareja donde:

- Un niño o niña muestra una tarjeta numeral del 11 al 20 y otro coloca la regleta de la decena y los cuadrados de las unidades.
- Un niño o niña coloca los cuadrados en la forma “10 y tantos”, y otro lo lee.

Observación: Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.

➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionada con la composición y descomposición de números naturales del 11 al 20, por ejemplo. Completa con el número que se forma en cada caso.

a. $\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$ b. $\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$ c. $\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$ d. $\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$ e. $\begin{array}{r} 10 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$ f. $\begin{array}{r} 10 \quad \square \\ \swarrow \searrow \\ 19 \end{array}$ g. $\begin{array}{r} 10 \quad \square \\ \swarrow \searrow \\ 16 \end{array}$ h. $\begin{array}{r} \square \quad 10 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \end{array}$ i. $\begin{array}{r} \square \quad 8 \\ \swarrow \searrow \\ 18 \end{array}$ j. $\begin{array}{r} \square \quad 7 \\ \swarrow \searrow \\ 17 \end{array}$

➤ Realiza actividades donde forman grupos de 10, se puede ver fácilmente la cantidad de unidades que sobran.

$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 5 \\ \hline \end{array}$ 1 decena y 5 unidades son 15
quince

Observación: Cuando se cuentan los objetos desordenados, es necesario pensar la forma para la correspondencia uno a uno entre los numerales y los objetos de modo que no quede objeto sin contar ni objeto contado dos veces.

$\begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 1 & 6 \\ \hline \end{array}$
16 se lee dieciséis

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Números naturales del 11 hasta el 20.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

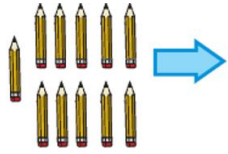
2. Orden de los números del cero al 20.

➤ Resuelve individualmente o en equipo, situaciones de diferentes contextos relacionadas con la representación de números hasta el 20, por ejemplo: Completa cada recta numérica.

a. $\begin{array}{cccccccc} & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \end{array}$ b. $\begin{array}{cccccccc} & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \end{array}$

➤ Resuelve con sus compañeras y compañeros de clase, situaciones de diferentes contextos presentadas por su docente, relacionadas con la comparación de números hasta el 20, por ejemplo: Escribe en tu cuaderno las siguientes parejas de número y encierra en un círculo, el número mayor.

- a) 9 y 7 b) 8 y 11 c) 18 y 12 d) 13 y 19 e) 20 y 15 f) 14 y 17



- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/maticas-grin-456/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera contar, leer, escribir, componer y descomponer, números naturales hasta el 20, por ejemplo: Cuenta ¿Cuántos lápices hay?

_____ decena y _____ unidad son _____ y se lee _____ .

- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera ordenar números del 0 hasta el 20, por ejemplo: Observa cada pareja de números y encierra en un círculo el número mayor:

a) 4 y 7

b) 9 y 12

c) 16 y 13

d) 14 y 18

e) 17 y 11

f) 15 y 8

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

1. Figuras geométricas

- Manipula objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos e identifica las figuras geométricas que estos sugieren.
- Identifica figuras geométricas como triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos, a partir de dibujos que presenta su Maestra/o.
- Juega a encontrar puntos y segmentos que forman los triángulos, cuadrados y rectángulos de dibujos observados.
- Concluye que los puntos encontrados en las figuras geométricas se llaman vértice y que las líneas que los unen se llaman lados y determina el número de lados y vértices que tiene cada figura geométrica estudiada.
- Utiliza figuras geométricas para realizar dibujos de los objetos o seres que más le llame la atención.
- Compose varias figuras geométricas a partir de diversos materiales como pajillas, plastilina, entre otros.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Segundo Regular sobre Figuras Geométricas.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

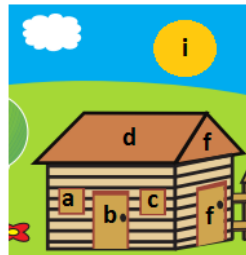
2. Cuerpos Geométricos

- Clasifica objetos que dan la idea de cuerpos geométricos en tres grupos: prismas, cubos y esferas y encuentra sus características.
- Manipula objetos que le dan la idea de cubo, Prisma rectangular y esfera, los clasifica según su superficie en superficie planas y superficies curvas y encuentra la diferencia entre ellas a partir de sus características.




- Manipula objetos que sugieren la idea de cuerpos geométricos: cajas cúbicas y rectangulares y nombra sus elementos: cara, vértices y aristas.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Cuerpos Geométricos.
- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar figuras geométricas como triángulos, cuadrados y rectángulos, así como sus elementos, por ejemplo: Observa la imagen y luego escribe el nombre de la figura geométrica que corresponde a cada letra en la imagen.



- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde se requiera identificar cuerpos geométricos y sus elementos, por ejemplo: Utilizando un cuadro comparamos la longitud de aristas y forma de las caras de cada cuerpo geométrico. Escribimos en la tabla “todas son iguales” o “no todas son iguales” y la forma de las caras.

	Cubo	Prisma rectangular	
			
Longitud de arista			
Caras			

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
2. Resuelve operaciones de suma con resultados menores que 20 y resta con minuendo menor que 20, presentes en situaciones de la vida cotidiana.	1. Aplica los números naturales hasta 1 000, los números ordinales hasta el vigésimo y las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales hasta 100, en la solución de situaciones de su entorno.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VI: Suma con resultado menor que 20 (19 H/C)		Unidad VI: Sustracción de números naturales hasta 100 (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la suma sin llevar de números de dos cifras con una cifra, con resultados menores que 20.	1. Sumas con un sumando mayor o igual a 10. 1.1 Suma del 10 con un número de una cifra y viceversa ($10 + U$; $U + 10$) 1.2 Sumas de un número de dos cifras con uno de una cifra ($1U + U$)	1. Emplea el algoritmo de la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar en forma horizontal y vertical, en la solución de situaciones de su entorno.	1. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar. 1.1 Sustracción de decenas sin prestar en forma horizontal ($D0 - D0$) 1.2 Sustracción de números de dos cifras con iguales unidades, sin prestar en forma horizontal ($DU - DU = D0$) 1.3 Sustracción de números de dos cifras con iguales decenas sin prestar, en forma horizontal ($DU - D0 = U$ y $DU - DU = U$) 1.4 Sustracción de números de dos cifras con números de una cifra sin prestar, en forma horizontal ($DU - U = DU$ y $DU - U = D0$). 1.5 Sustracción de números de dos cifras cuyo resultado es un número de dos cifras sin prestar,
2. Utiliza la suma con sumandos menores a 10 en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Sumas con sumandos menores a 10. 2.1 Suma del número 9 con unidades. 2.2 Suma del número 8 con unidades. 2.3 Suma del 7 o 6 con unidades 2.4 Suma del número 4 con unidades mayores o iguales a 7		
3. Aplica la propiedad conmutativa de la suma, el cálculo de la suma con resultados menores que 20,	3. Aplicaciones de sumas. 3.1 Sumas invirtiendo el orden		

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VI: Suma con resultado menor que 20 (19 H/C)		Unidad VI: Sustracción de números naturales hasta 100 (19 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>en la solución de situaciones del entorno</p> <p>4. Muestra confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.</p>	<p>3.2 Cálculo de sumas con totales menores o iguales a 18.</p> <p>3.3 Cálculo de sumas con totales menores o iguales a 19.</p> <p>3.4 Combinaciones básicas de la suma llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18</p> <p>3.5 Aplicaciones de la suma con totales menores o iguales a 18</p> <p>3.6 Redacción de problemas de suma con resultados menores o iguales a 18</p>	<p>2. Utiliza el algoritmo de la sustracción de número naturales hasta 100 prestando en forma horizontal y vertical, en la solución de situaciones de su entorno.</p> <p>3. Emplea la sustracción con minuendo 100 prestando, en la</p>	<p>en forma vertical ($DU - DU = DU$)</p> <p>1.6 Sustracción con números de dos y una cifra sin prestar de forma vertical ($DU - U = DU$ y $DU - U = D0$)</p> <p>2. Sustracción de números naturales hasta 100 prestando.</p> <p>2.1 Sustracción de números de dos cifras con resultado de dos cifras, prestando en forma vertical ($DU - DU = DU$)</p> <p>2.2 Sustracción de decenas con números de dos cifras prestando en forma vertical ($D0 - DU = DU$)</p> <p>2.3 Sustracción de números de dos cifras cuyo resultado es un número de una cifra, prestando, en forma vertical de la forma ($DU - DU = U$ y $D0 - DU = U$)</p> <p>2.4 Sustracción de números de dos cifras con números de una cifra, prestando en forma vertical ($DU - U = DU$ y $D0 - U = DU$).</p> <p>2.5 Sustracción con minuendo hasta 99, prestando en forma vertical.</p> <p>3. Sustracción con minuendo 100.</p>

- Resuelve con sus compañeros de clase situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la suma del número 9 con unidades, por ejemplo: José va a la venta y compra 9 paquetes de galletas de chocolate y 3 de vainilla. ¿Cuántos paquetes de galleta tiene en total?

Descompongo 3 en 1 y 2:

9 y 1 forman 10:

10 y 2 forman 12:

9 + 3 = 12

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en las que agrupa elementos; por ejemplo: Manuel tiene 8 conejos y le regalan 3 más. ¿Cuántos conejos tiene ahora Manuel?

PO: $8 + 3 = 11$
R: 11 conejos

Manera de calcular $8 + 3$

- ⌵ A 8 le falta 2 para 10
- ⌵ Se separa 2 de 3 y queda 1
- ⌵ Se suma 8 y 2 para formar 10
- ⌵ 10 y 1 es igual a 11

$8 + 3 = 11$

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones relacionadas con el cálculo de sumas de los números 7 o 6 con unidades y del número 4 con unidades mayores que o iguales a 7.
- Comparte con confianza la solución de las actividades propuesto en clase, a sus compañeros.

3. Aplicaciones de sumas

- Realiza ejercicios de adición en los que desarrolla el cálculo mental y reafirma la regla de la propiedad conmutativa, por ejemplo: Luisa tiene 8 flores y su mamá le regala 4, más. ¿Cuántas flores tiene Luisa en total?

Blanca

PO: $4 + 8 = 12$ R: 12 flores

$4 + 8 = 12$

Alberto

PO: $8 + 4 = 12$ R: 12 flores

$8 + 4 = 12$

- Ayuda con seguridad a sus compañeros de clase a realizar las actividades propuestas en clase.
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos donde aplica el cálculo de sumas con totales menores o iguales a 18; por ejemplo: Realiza las siguientes sumas en tu cuaderno:

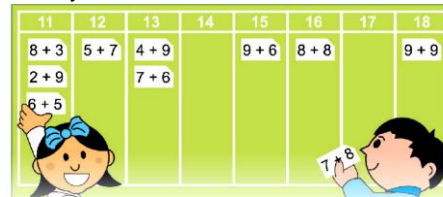
a) $7 + 6$ b) $8 + 8$ c) $9 + 5$ d) $4 + 8$ e) $5 + 7$ f) $6 + 9$

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones relacionadas con el cálculo de sumas con totales menores o iguales a 19.

Las combinaciones básicas de adición llevando que deben dominar las niñas y niños al egresar de este grado son las que aparecen en el siguiente cuadro. Dominarlas significa que deben memorizarlas, claro que después de haber pasado por la comprensión del concepto y el proceso de cálculo.

9+1=10										
9+2=11	8+2=10									
9+3=12	8+3=11	7+3=10								
9+4=13	8+4=12	7+4=11	6+4=10							
9+5=14	8+5=13	7+5=12	6+5=11	5+5=10						
9+6=15	8+6=14	7+6=13	6+6=12	5+6=11	4+6=10					
9+7=16	8+7=15	7+7=14	6+7=13	5+7=12	4+7=11	3+7=10				
9+8=17	8+8=16	7+8=15	6+8=14	5+8=13	4+8=12	3+8=11	2+8=10			
9+9=18	8+9=17	7+9=16	6+9=15	5+9=14	4+9=13	3+9=12	2+9=11	1+9=10		

- Juega a encontrar los resultados iguales, utilizando las tarjetas de cálculo.



- Resuelve con sus compañeros y compañeras de clase, problemas de su realidad, en los que aplique la suma llevando a las decenas con resultados menores o iguales a 18, por ejemplo: Hay 8 estudiantes jugando pelota y se les unen 6 más. ¿Cuántos estudiantes jugaran a la pelota?
- Con ayuda de sus compañeros de clase y docente, redacta problemas de situaciones de la vida cotidiana, relacionados con la suma con resultados menores o iguales a 18
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre adición de dos números de una cifra llevando a las decenas con totales menores o iguales a 18.
- Comparte con confianza la solución de las actividades propuesto en clase, a sus compañeros.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-grin-456/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado









- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la suma con un sumando mayor o igual a 10, por ejemplo:
 - a) Luis tiene 10 chibolas y su mamá le da 4 más. ¿Cuántas chibolas tiene Luis en ahora?
 - b) Manuel tiene 12 caramelos en una bolsa y su mamá le regaló 5 más. ¿cuántos caramelos tiene en total Manuel?
- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se aplique la suma con sumandos menores a 10, por ejemplo:
 - a) Hay 9 flores rojas y 3 flores blancas. ¿Cuántas flores hay en total?
 - b) María tiene 8 caramelos y su mamá le da 6 caramelos más. ¿Cuántos caramelos tiene María en total?
 - c) Carlos compro 7 lápices de colores y su mamá le llevo 4 lápices más. ¿Cuántos lápices tiene Carlos en total?
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se aplique propiedad conmutativa de la adición con resultados menores que 20, por ejemplo:
 - a) Suma en tu cuaderno:
 - i) $4 + 8$ y $8 + 4$
 - ii) $9 + 5$ y $5 + 9$
 - iii) $11 + 6$ y $6 + 11$
 - iv) $4 + 15$ y $15 + 4$
 - b) Inventa problemas para los siguientes PO y los resuelva:
 - a) $4 + 9$
 $9 + 4$
 - b) $5 + 7$
 $7 + 5$
 - c) $6 + 8$
 $8 + 6$
 - c) $6 + 9$
 $9 + 6$

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

1. Sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar.

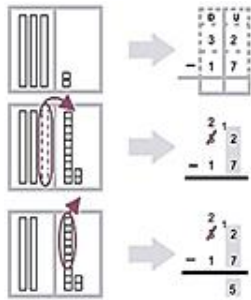
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma horizontal los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $D0 - D0$ sin prestar, por ejemplo: Pablito tiene 40 mangos y María le pide 20 ¿Cuántos mangos le quedaron a Pablito?
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula en forma horizontal los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $DU - DU = D0$, sin prestar, por ejemplo: En una pana hay 37 mandarinas, si Mario saca 27 ¿cuántas mandarinas quedan dentro de la pana?

- Sigue un procedimiento similar al anterior en el cálculo en forma horizontal de los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo: $DU - D0 = U$ y $DU - DU = U$, sin prestar.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula mentalmente y en forma vertical los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $DU - U = DU$; $DU - U = D0$ sin prestar, por ejemplo:
 - Danilo tiene 26 mangos y Karla le pide 4 ¿Cuántos mangos le quedaron a Danilo?
 - Douglas tiene 36 córdobas y Anita le pide prestado 6. ¿Cuánto dinero tiene ahora Douglas?
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula en forma vertical los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $DU - DU = DU$, sin prestar, utilizando la caja de valores, por ejemplo: En la pulpería de doña Martha hay 35 barras de pan, si vendió 21 ¿cuántas barras de pan le quedan?

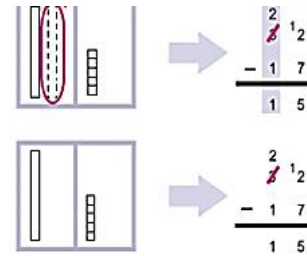
		① Colocar los números ordenadamente (en cada posición)
		② Restar las unidades: $5 - 1 = 4$
		③ Restar las decenas: $3 - 2 = 1$
		④ $35 - 21 = 14$

R: Le quedan 14 barras de pan

- Sigue un procedimiento similar al anterior en el cálculo en forma vertical de los resultados de sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo: $DU - U = DU$ y $DU - U = D0$, sin prestar.
 - Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar en forma horizontal.
 - Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuestas en clase.
- 2. Sustracción de números naturales hasta 100 prestando.**
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $DU - DU = DU$, prestando en forma vertical, utilizando la caja de valores, por ejemplo: En el aula de clase hay 32 estudiantes entre niñas y niños, si 17 son niñas, ¿Cuántos niños hay?



- ① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- ② Restar las unidades:
 - No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas ya es 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2)
 - $12 - 7 = 5$ (Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 son 5 unidades)



- ③ Restar las decenas: como ya prestó 1, quedó 2. $2 - 1 = 1$
- ④ $32 - 17 = 15$

- Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones con minuendo hasta 99 del tipo $D0 - DU = DU$, $DU - DU = U$, $D0 - DU = U$, $DU - U = DU$ y $D0 - U = DU$, prestando en forma vertical.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre sustracción de números naturales hasta 100 prestando en forma vertical.
- Comparte con confianza la solución de las actividades propuesto en clase, a sus compañeros.

3. Sustracción con minuendo 100.

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula en forma vertical sustracciones del tipo $100 - D0 = D0$ y $100 - DU = DU$, prestando a la centena, por ejemplo:
 - i. Hay 100 caramelos dentro de una bolsa y se venden 10 ¿Cuántos caramelos quedan dentro de la bolsa?

Resolviendo de forma vertical utilizando regletas

$$\begin{array}{r}
 100 \\
 - 10 \\
 \hline
 90
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 100 \\
 - 10 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 100 \\
 - 10 \\
 \hline
 90
 \end{array}$$

- ① Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).
- ② Restar las unidades. Cero unidades menos cero unidades es igual a cero unidades.
- ③ Cero decenas menos 1 decena no se puede porque cero es menor que uno, entonces prestamos 10 decenas a la centena. Recordamos que una centena es igual a 10 decenas, entonces restamos 10 decenas menos 1 decena, igual a 9 decenas.

- ii. Una cajita contiene 100 palillos de fósforos, si se han utilizado 26. ¿Cuántos palitos de fósforos quedan en la caja?

① Colocar los números ordenadamente (en su casilla de posición).

② Descomponer la centena en 10 decenas.

③ Dejar 9 decenas en la casilla de las decenas y descomponer la otra decena en unidades para prestárselas a las unidades.

④ Restar las unidades.

⑤ Restar las decenas.
 $100 - 26 = 74$

- Sigue un procedimiento similar al anterior en la interpretación y resolución de situaciones en diferentes contextos donde efectúa sustracciones cuyo minuendo es 100 del tipo $100 - U = DU$ y $100 - DU = DU$
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre sustracción con minuendo 100 prestando en forma vertical.
- Ayuda con seguridad a sus compañeros de clase a realizar las actividades propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-con-grin-678/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la sustracción de números naturales hasta 100 sin prestar, por ejemplo: En la granja de don Carlos hay 36 vacas y 23 terneros. ¿Cuántas vacas hay más que terneros?
- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se aplique la sustracción de números naturales hasta 100 prestando, por ejemplo: En la granja de don Carlos hay 33 gallinas y 18 gallos. ¿Cuántas gallinas hay más que gallos?
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde utilice la sustracción con minuendo 100 prestando, por ejemplo, Luisa va a la tortillería de doña María a comprar 100 tortillas, si doña María solo tiene 58, tortillas. ¿Cuántas le faltan para tener las 100 tortillas?

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	2. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
3. Resuelve operaciones de suma con resultados menores que 20 y resta con resultados hasta 18, presentes en situaciones de la vida cotidiana.	4. Organiza información estadística en tablas de frecuencia, y pictogramas para su interpretación

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VII: Resta con resultados hasta 18 (14 H/C)		Unidad VII: Organización de Datos (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza la resta con resultado mayor o igual a 10, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	1. Resta con resultado mayor o igual a 10 1.1 Resta con resultado igual a 10. 1.2 Resta con resultado mayor que 10	1. Muestra información estadística obtenida de situaciones de su entorno, en tablas de frecuencia.	1. Organización de datos en tabla. 1.1 Datos en tablas horizontales de una entrada. 1.2 Datos en tablas verticales de una entrada.
2. Emplea la resta con resultado menor que 10, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	2. Resta con resultado menor que 10 2.1 Resta con minuendo menor o igual a 19 y sustraendo igual a 9. 2.2 Resta con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo igual a 8 o 7 y diferencia menor que 10 2.3 Resta con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo igual a 6; 5; 4; 3; 2 y diferencia menor que 10.	2. Interpreta información estadística obtenida de situaciones de su entorno, a partir de pictogramas.	2. Pictograma (lectura) 2.1 Pictogramas con figuras completas. 2.2 Pictogramas con figuras incompletas.
3. Aplica la resta sin prestar y prestando, con minuendo menor que 20 para redactar y resolver situaciones de la vida cotidiana.	3. Aplicaciones de la resta 3.1 Resta sin prestar con diferencia mayor que 10. 3.2 Resta prestando con diferencia menor que 10	3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VII: Resta con resultados hasta 18 (14 H/C)		Unidad VII: Organización de Datos (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	3.3 Combinaciones básicas de la resta cuyo minuendo es menor que 20 y el sustraendo menor que 10. 3.4 Redacción de problemas de resta.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

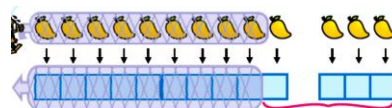
1. Resta con resultado mayor o igual a 10

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que aplican los sentidos de la sustracción, por ejemplo: Tengo 15 chibolas y regalo 5 chibolas, ¿cuántas chibolas tengo?
- Presenta diferentes estrategias de solución a la situación propuesta por la maestra o maestro en clase.
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en las que aplican los sentidos de la sustracción, por ejemplo: Tengo 17 caramelos y me como 4 caramelos, ¿cuántos caramelos tengo?
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Sustracción con resultados mayor o igual a 10
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Resta con resultado menor que 10

Se trata la resolución de problemas, y se introduce otro sentido de la sustracción: el de **separación o complemento** y consiste en que, si se tiene un grupo con una característica, algunos elementos de este grupo también tienen otra característica que les permite separarse en otro grupo. Los que no cumplen con ésta última característica formarán el resultado.

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con la resta, con minuendo menor o igual a **19** y sustraendo igual a 9, por ejemplo: en las que se muestre el sentido de complemento, por ejemplo: Si tengo 13 mangos y regalo 9. ¿Cuántos mangos me quedan?



Manera de calcular $13 - 9$

a) Se separa 13 en 10 y 3
 b) Se quita 9 de 10 y sobra 1
 c) 1 y 3 es igual a 4

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones relacionadas con la resta con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo igual a 8 y diferencia menor que 10, por ejemplo: Tengo 12 mangos, 8 mangos están maduros y los otros no. ¿Cuántos mangos verdes hay?

PO: $12 - 8 = 4$

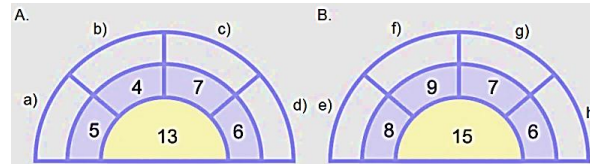
R: 4 mangos verdes.

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones relacionadas con la resta con minuendo menor o igual a 18 y sustraendo igual a 7; 6; 5; 4; 3; 2 y diferencia menor que 10.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Resta con resultado menor que 10

3. Aplicaciones de la resta

- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de resta sin prestar, con diferencia mayor que 10, por ejemplo: En el aula de clase hay 18 niños de los cuales 7 son niñas. ¿Cuántos niños hay?
- Resuelve individualmente o en equipo situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo de resta prestando, con diferencia menor que 10, por ejemplo: En una granja hay 12 gallinas y 7 pollitos. ¿Cuántos pollitos hay?
- Con ayuda de sus compañeros de clase y docente, resuelve combinaciones básicas de la resta cuyo minuendo es menor que 20 y el sustraendo menor que 10, por ejemplo:

I. Resto al número del centro los números que están a su alrededor y lo escribo en mi cuaderno.



II. Resto en mi cuaderno

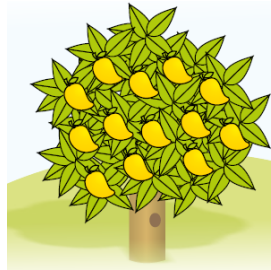
- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a) 10 - 9 | b) 10 - 5 | c) 18 - 9 |
| d) 11 - 5 | e) 11 - 6 | f) 16 - 9 |
| g) 10 - 2 | h) 12 - 8 | i) 13 - 7 |

10-1=9									
10-2=8	11-2=9								
10-3=7	11-3=8	12-3=9							
10-4=6	11-4=7	12-4=8	13-4=9						
10-5=5	11-5=6	12-5=7	13-5=8	14-5=9					
10-6=4	11-6=5	12-6=6	13-6=7	14-6=8	15-6=9				
10-7=3	11-7=4	12-7=5	13-7=6	14-7=7	15-7=8	16-7=9			
10-8=2	11-8=3	12-8=4	13-8=5	14-8=6	15-8=7	16-8=8	17-8=9		
10-9=1	11-9=2	12-9=3	13-9=4	14-9=5	15-9=6	16-9=7	17-9=8	18-9=9	

- Con ayuda de sus compañeros de clase y docente, redacta problemas de situaciones de la vida cotidiana, relacionados con la resta con resultados menores o iguales a 18
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Sustracción sin prestar y prestando con minuendo menor que 20
- Practica el valor de la honestidad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-grin-456/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

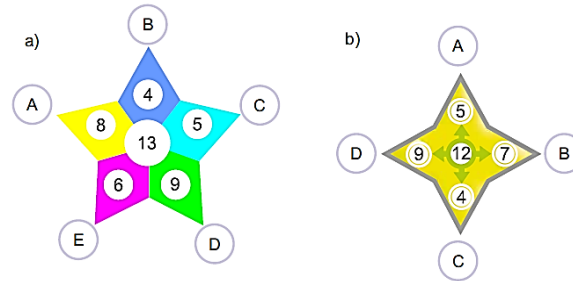
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera efectuar restas con resultado mayor o igual a 10. Por ejemplo: Si al árbol de mango mostrado en la figura le corto 2 mangos. ¿Cuántos mangos quedan?



- Constata que las niñas y niños aplican la resta con resultado menor que 10, para resolver situaciones de su entorno, por ejemplo:
 - En la cancha están jugando 14 niñas y 9 varones. ¿Cuántas niñas más que varones están jugando?
 - Luis tiene 16 caramelos y regala 8. ¿Cuántos caramelos le quedan?
 - María tiene 13 naranjas y utiliza 6 para hacer un fresco de naranja. ¿Cuántas naranjas le sobran?
- Comprueba que las niñas y niños aplican la resta sin prestar y prestando, con minuendo menor o igual a 18, en la solución de situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo:
 - Observa la imagen y contesta la pregunta que realiza el conejo.



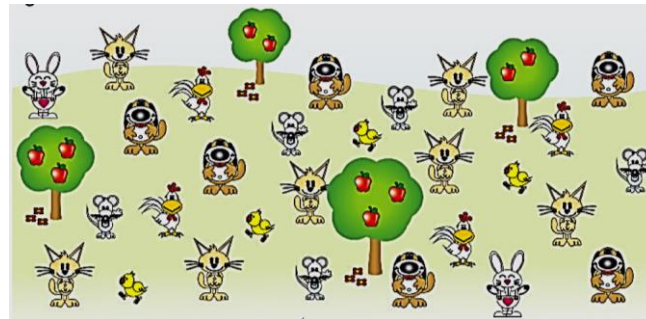
b) Resta al número del centro los números que están alrededor y escribe el resultado dentro del círculo.



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

1. Organización de datos en Tabla.

➤ Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo: A partir de la siguiente lámina. Determine:



a) ¿Cuántos pollitos hay?

b) Completa la siguiente tabla con el número de animales que corresponda y diga de que animales hay más y de cual hay menos.

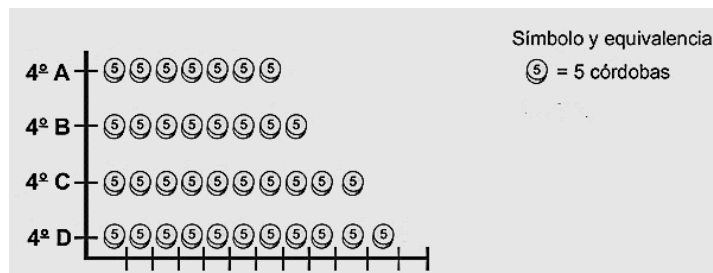
Número de animales						
Animal						
Número						

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Organización de datos.

➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente

2. Pictograma (Lectura)

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de pictogramas, por ejemplo: En una escuela los estudiantes de las cuatro secciones de 4to grado, están ahorrando para celebrar el día de las madres. Sus maestras contaron la cantidad de dinero ahorrado en 2 meses y lo presentaron en la siguiente gráfica.



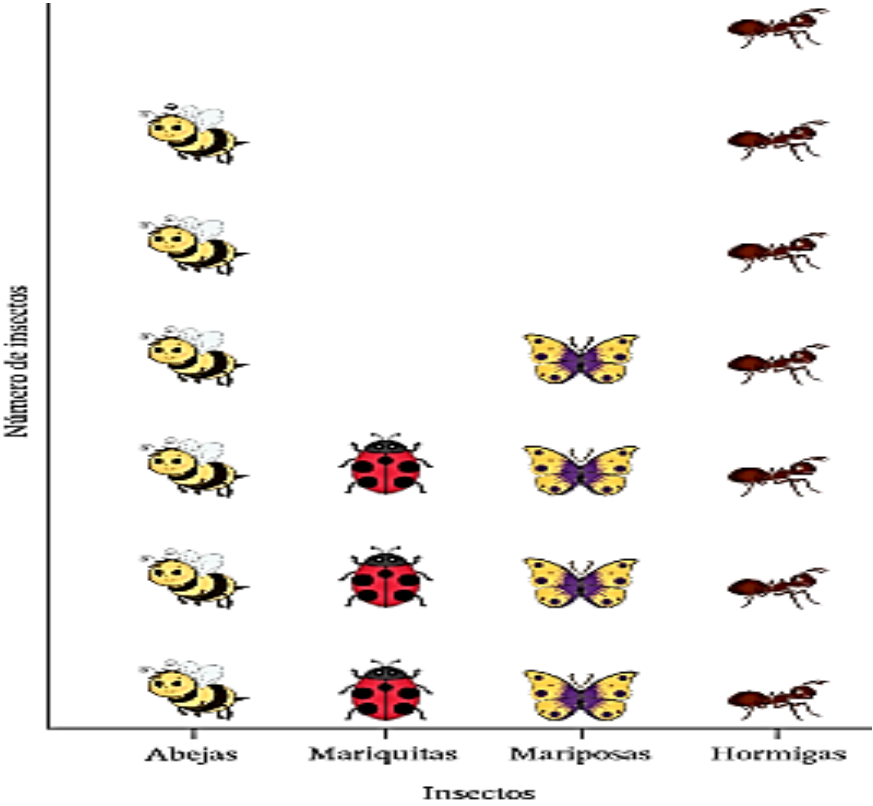
- a) ¿Cuánto ha ahorrado cada sección de 4to grado?
- b) ¿Cuál de las secciones ha ahorrado más y cual menos?
- Concluye que un pictograma es un gráfico que utiliza símbolos o dibujos para representar datos con un valor definido y uniforme.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Pictogramas.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en la siguiente dirección web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera organizar datos estadísticos en tablas de frecuencia, por ejemplo: **Observa la figura y complete la tabla de conteo.**

CARROS	CONTEO	CANTIDAD
AMARILLO		
ROJO		

➤ Constata que las niñas y niños, leen información estadística presentada en gráfico de Pictograma. por ejemplo: El gráfico muestra el número de insectos observados en un jardín en una hora. ¿Cuántas abejas fueron vistas en esa hora?



Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	3. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Distingue números naturales hasta 100 y números ordinales hasta el décimo, para su aplicación en la solución de situaciones de su entorno	1. Aplica los números naturales hasta 1 000, los números ordinales hasta el vigésimo y las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales hasta 100 en la solución de situaciones de su entorno.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VIII: Números Naturales hasta 100 (16 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación - I (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce los números hasta 100 para contarlos, leerlos y escribirlos utilizando la tabla de valores	1. Números hasta 100 1.1 Unidades y Decenas • Números del 20 al 29 1.2 Números del 30 al 59 1.3 Números del 60 al 99 1.4 Forma desarrollada del 10 al 99 1.5 Regularidades en la tabla de números del 0 al 99 1.6 Número 100	1. Emplea la multiplicación como suma abreviada de sumandos iguales, en la solución de situaciones de su entorno.	1. Multiplicación como suma abreviada. 1.1 Suma con sumandos iguales. 1.2 Multiplicación como suma abreviada. 1.3 Términos: Multiplicando, Multiplicador y Producto.
2. Ordena números hasta 100, para, representarlos y compararlos en la recta numérica.	2. Orden de los números hasta 100 2.1 Los números hasta 100 en la recta numérica. 2.2 Comparación de números hasta 100.	2. Construye las tablas de multiplicar del 2 y 5 para su aplicación en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Tablas de Multiplicar del 2 y 5 2.1 Tabla de Multiplicar del 2. • Construcción y Memorización de la tabla del 2. 2.2 Tabla de Multiplicar del 5. • Construcción y Memorización de la tabla del 5.
3. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica		3. Construye las tablas de multiplicar del 3 y 4 para su aplicación en la solución de situaciones en diferentes contextos.	3. Tablas de Multiplicar del 3 y 4 3.1 Tabla de Multiplicar del 3. • Construcción y Memorización de la tabla del 3. 3.2 Tabla de Multiplicar del 4.

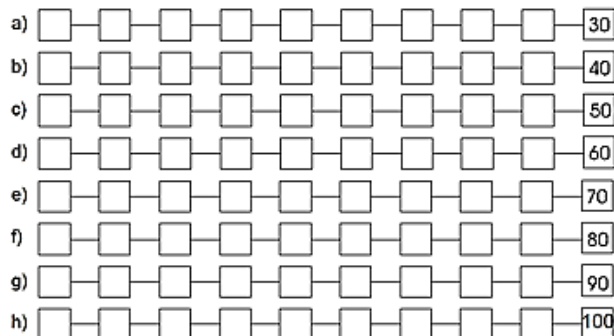
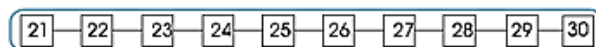
Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad VIII: Números Naturales hasta 100 (16 H/C)		Unidad VIII: Multiplicación - I (20 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		4. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y Memorización de la tabla del 4.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

1. Números hasta 100

- Participa en juegos en los que cuenta hasta 25 objetos de un conjunto, indaga la forma más rápida y fácil de contar, y descubre que es más fácil, rápido y correcto formando decenas y unidades.
- Representa con regletas el número veinte, es decir dos decenas de objetos, utiliza el mismo procedimiento para representar los números treinta, cuarenta hasta 100.
- Descubre que 2 decenas se dice veinte, 3 decenas treinta, ..., 10 decenas cien
- Representa con números las cantidades anteriores, confirmando la escritura del 10 en la tabla de valores y representándolo con los cuadrados, recuerda la forma de escribir el 20, empleando la tabla de valores y la escritura de los números.
- Piensa en la forma de leer y representar con regletas el número compuesto por 3 decenas y 5 unidades, comprende que los números de dos cifras se pueden leer con la forma cuantos de 10 y cuantos de 1. Se da cuenta que la cantidad compuesta por tres decenas y cinco unidades, "se lee treinta y cinco".
- Representa con regletas, escribe y lee los números formados por decenas y unidades, los ubica en la tabla de valores por ejemplo 67, el 6 en la posición de las decenas y el 7 en la posición de las unidades.
- Resuelve de forma individual o en equipo de trabajo, situaciones que plantea su docente, relacionadas con la forma desarrollada de números del 10 al 99, por ejemplo: Completa en tu cuaderno:

a) 5 decenas y tres unidades son: _____	b) 8 decenas y cinco unidades son: _____
c) 72 es _____ y _____ unidades	d) 48 es _____ y _____ unidades.
e) 9 decenas son _____ unidades	g) 60 unidades son _____ decenas
- Escribe números que faltan en situaciones o secuencias numéricas que le presenta su maestra o maestro y que están antes, entre y después, por ejemplo: Escribo en mi cuaderno los números que faltan, así como en el ejemplo:



- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 100.

2. Orden de los números hasta 100 (forma ascendente y descendente)

- Representa en la recta numérica los números del 0 al 100.
- Determina en la recta numérica los números que aumentan y los números que disminuyen, se da cuenta que al buscar los números mayores se deben buscar las rayitas hacia la derecha (de 0 hasta 100) y que al buscar los números menores se deben buscar en las rayitas hacia la izquierda.
- Ordena los números hasta el 100 de forma ascendente y descendente, usando tarjetas numeradas.
- Realiza en su cuaderno, ejercicios en los que compara parejas de números, del 0 al 100, encerrando en un círculo el número mayor, por ejemplo. Compare las siguientes parejas de números y encierre en un círculo el número mayor según corresponde:

- | | |
|---------------|---------------|
| a) 15 ____ 36 | d) 32 ____ 12 |
| b) 28 ____ 16 | e) 83 ____ 93 |
| c) 40 ____ 45 | f) 67 ____ 63 |

- Comparte su solución de las actividades de aprendizaje propuestas, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Orden de los números naturales hasta 100.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, contar, leer y escribir números naturales hasta 100, a partir del principio de la tabla de valores, por ejemplo: Observemos y comentemos



- a) ¿De qué forma cuenta María la cantidad de frijoles?
- b) ¿De qué forma cuenta José la cantidad de frijoles?
- c) ¿Cuántos frijoles contó María?
- d) ¿Cuántos frijoles contó José?
- e) Complete la tabla de valores:

Cantidad de frijoles que contó María	
D	U

Cantidad de frijoles que contó José	
D	U

f) ¿Cómo se escribe con los números?

➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde se requiera componer y descomponer en decenas y unidades números naturales hasta 100, por ejemplo: Observe las regletas y cuadrados y escriba en su cuaderno el número que corresponde en cada casilla:



➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde represente números hasta 100 en la recta numérica, por ejemplo; En el cuaderno, dibujemos la recta numérica e indiquemos con una flecha, los números que nos piden.

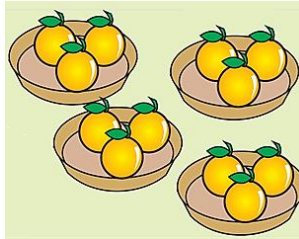


- i. El número que es 3 más que 31.
- ii. El número que es 5 más que 68.
- b) El número que es 2 menos que 55
- d) El número que es 7 menos que 94

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

1. Multiplicación como suma abreviada

- Observa varias agrupaciones de elementos que contengan la misma cantidad, por ejemplo, cuatro panas con tres naranjas cada una.



- Representa la situación con fichas, granos de frijol o de maíz, entre otros y se da cuenta que estos se pueden colocar en 4 grupos de fichas con 3 fichas en cada grupo, encuentra la manera de encontrar el total de fichas que representan a las naranjas llegando a concluir con la suma sucesiva: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$; R: 12 naranjas y explica que hay cuatro panas y 3 naranjas en cada pana que son 12 en total.
- Encuentra la relación entre las cantidades 4 panas, cada una con 3 naranjas y que en total son 12 naranjas, y piensa en una forma más fácil para encontrar la respuesta que sumando sucesivamente y observa el siguiente planteamiento:

Para, cada una con 3 naranjas: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
4 veces 3 = 12

Se representa esta situación con el PO: $4 \times 3 = 12$.


Donde 4 representa la cantidad de panas, 3 la cantidad de naranjas en cada pana y 12 la cantidad total.

- Concluye que esta operación se llama multiplicación, que es el cálculo para encontrar la cantidad total cuando los grupos tienen la misma cantidad de elementos y que 4 recibe el nombre de multiplicador, 3 multiplicando y 12 producto.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Multiplicación como suma abreviada, por ejemplo:

2. Tablas de Multiplicar del 2 y 5.

- Analiza situaciones en diferentes contextos que le permita construir y memorizar la tabla del 2. Por ejemplo, en la finca de doña Juanita hay 2 árboles. Si en cada árbol hay 4 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?

- Encuentra el total de mangos paso a paso hasta tener 4 mangos en cada árbol, ejemplo:

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	2×1	$1 + 1$	2
	2×2	$2 + 2$	4
	2×3	$3 + 3$	6
	2×4	$4 + 4$	8
	2×5		
	2×6		
	2×7		
	2×8		
	2×9		

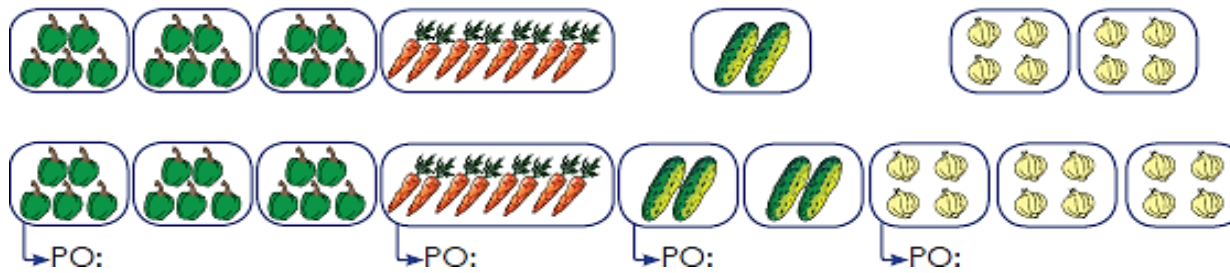
- Observa los productos anteriores y piensa como encontrar el producto de 2×5 y se da cuenta que el producto de 2×5 es 10, porque los productos aumentan de 2 en 2 y lo confirma escribiéndolo en la tabla.
- Completa la tabla mostrada anteriormente efectuando los productos de 2×6 hasta 2×9 y reconoce que los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2 y que los puede encontrar sumándole 2 al producto anterior.
- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir las tablas del 5,
- Comparte su solución de las actividades de aprendizaje propuestas, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

3. Tablas de Multiplicar del 3 y 4

- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir las tablas del 3 y 4.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplique las tablas del 2, 5, 3, 4, por ejemplo:
 - a) Compro 4 bolsas de caramelos y cada bolsa contiene 6 caramelos ¿cuántos caramelos tendré en total?
 - b) Un árbol tiene cinco ramas, y en cada rama hay tres pajaritos ¿Cuántos pajaritos hay en total?
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verificar las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, expresar una multiplicación como la adición de sumandos iguales, por ejemplo: Escribe en tu cuaderno el PO de la multiplicación como una suma abreviada, para encontrar la cantidad total de cada tipo de verdura.



➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, donde aplican las tablas de multiplicar, por ejemplo: Observa el gráfico y completa los enunciados:

Hay ____ panes en cada canasta y hay ____ canastas.



PO:

En total hay _____ panes.

Primer y Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	2.Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Primer Grado	Segundo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
4. Aplica las unidades de medida de longitud no convencionales en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Aplica las unidades de medida de longitud, capacidad y tiempo en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IX: Longitud (6 H/C)		Unidad IX: Capacidad (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Compara la longitud de objetos de su entorno, directa e indirectamente, para establecer diferencias entre ellos.	1. Comparación de longitud. 1.1 Comparación de la longitud de objetos de forma directa. 1.2 Comparación de la longitud de objetos de forma indirecta.	1. Compara la capacidad de recipientes de su entorno, directa e indirectamente.	1. Capacidad de recipientes. 1.1 Noción de cantidad lleno y vacío. 1.2 Comparación de la capacidad de recipientes de forma directa e indirecta
2. Utiliza las unidades de medidas de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno.	2. Medición de longitud con unidades no convencionales 2.1 Medimos usando nuestro cuerpo (jeme, cuarta, paso, brazada y pie). 2.2 Medimos con otros objetos	2. Reconoce las unidades de medidas no convencionales de capacidad, para la medición de la capacidad de objetos de su entorno.	2. Unidades de medida de capacidad no convencionales
3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela		3. Emplea las unidades de medidas capacidad no convencionales de capacidad en la medición de objetos de su entorno. 4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	3. Medición de capacidad de recipientes con unidades de medida no convencional (cuchara, taza)

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Primer Grado

1. Comparación de longitud

- Compara la longitud de dos objetos que le presenta su maestra o maestro, por ejemplo, dos pajillas de diferentes longitudes, de tal manera que pueda predecir cuál es más corta o más larga.

- Comprueba su predicción, poniendo al mismo nivel las dos pajillas, para determinar la diferencia de longitud.
- Compara otros objetos siguiendo un procedimiento similar al anterior y determinando que es necesario que los objetos estén enderezados y al mismo nivel para realizar la comparación en forma directa.
- Discute sobre la forma de comparar la longitud del lado vertical y horizontal de su cuaderno o de su libro de texto, se da cuenta que no se puede realizar la comparación como en el caso de las pajillas (directamente) y determina que es necesario usar otro objeto para comparar las longitudes verticales y horizontales.
- Utiliza una tira de papel como objeto intermediario más largo que la longitud de ambos lados del objeto a medir, por ejemplo, un cuaderno, para establecer la comparación de la longitud del lado vertical y la longitud del lado horizontal de este objeto.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre la comparación de longitudes entre objetos.

2. Medición de longitud con unidades no convencionales

- Reconoce partes del cuerpo que sirven como unidad de medida, por ejemplo:



- Emplea las unidades de medida no convencionales para medir longitudes de objetos de su entorno escolar, por ejemplo, el cuaderno o el libro de texto, la longitud del largo y ancho de la pizarra del aula de clase, entre otras.
- Realiza ejercicios orientados por el o la docente donde emplee las unidades de medidas no convencionales de longitud, por ejemplo:

I. Seleccione la medida adecuada que se utiliza para medir cada objeto y la escribo en mi cuaderno.

- | | | |
|---------------|------------------|---------------|
| a) La pizarra | b) El escritorio | c) El cuarto |
| pie o pulgada | jeme o pulgada | cuarta o paso |

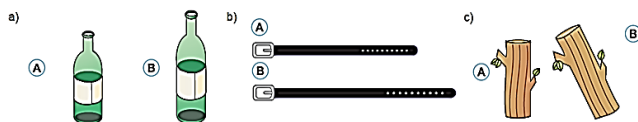
II. Mido la longitud utilizando pulgadas y escribo el resultado en mi cuaderno



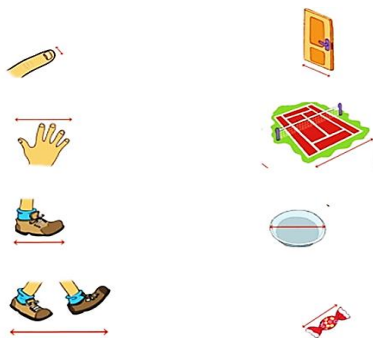
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Medición de objetos con unidades de medidas no convencionales.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-grin-456/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Primer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera comparar la longitud de dos o más objetos de su entorno de forma directa o indirecta, por ejemplo: Observa los siguientes objetos y selecciona el que sea más largo entre los dos:



- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones de diferentes contextos donde apliquen unidades de medidas de longitud no convencionales en la medición de objetos de su entorno, por ejemplo: Une con una línea la unidad de medida adecuada para medir cada objeto.



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Segundo Grado

1. Capacidad de recipientes

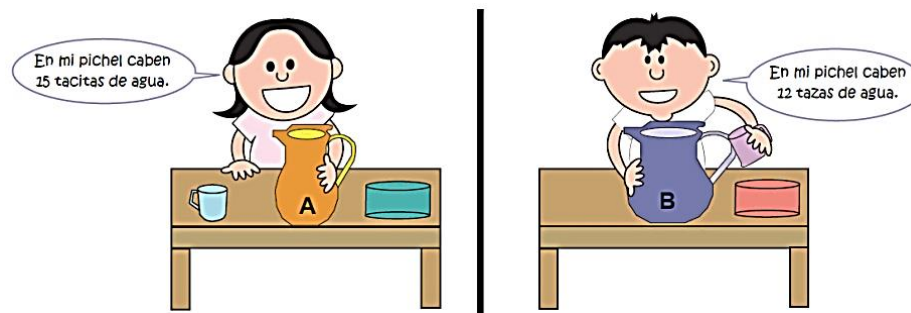
- Llena una variedad de recipientes con agua, comprobando ¿Cuál tiene más, o menos capacidad?, como se muestra en la figura



- Descubre que cuando en un recipiente A cabe más líquido que un recipiente B, A tiene mayor capacidad que B (o B tiene menor capacidad que A) y cuando en dos recipientes C y D cabe la misma cantidad de líquido, entonces C tienen la misma capacidad que D.
- Concluye que capacidad es la cantidad de líquido que cabe en el espacio interno de un recipiente.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Unidades de medida de capacidad no convencionales

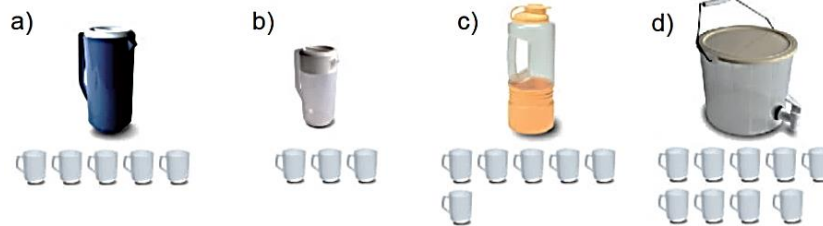
- Realiza el experimento de medir, cuántas tazas de agua caben en un pichel A (pequeño) y en un pichel B (más grande que A).



- Observa que para comparar la capacidad de los recipientes (picheles) las unidades de medida (tazas) tienen que ser de la misma capacidad.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre Unidades de medida de capacidad no convencionales.

3. Medición de capacidad de recipientes con unidades de medida no convencional (cuchara, taza)

- Mida y compare la capacidad usando recipientes pequeños como unidad de medida.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la medición de capacidad de objetos con unidades de medida no convencionales, por ejemplo: Ordena los recipientes de mayor a menor por su capacidad y anota en tu cuaderno las letras en ese orden.



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Primer Grado de Primaria Regular sobre Medición de capacidad de recipientes con unidades de medida no convencional.
- Practica el valor de la honestidad al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en la siguiente dirección web: <https://www.pinterest.es/pin/43769427606694830/?lp=true>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, comparar la capacidad de distintos recipientes, por ejemplo: Observe los recipientes y complete las expresiones:



El recipiente C tiene _____ capacidad que B

El recipiente B tiene _____ capacidad que C

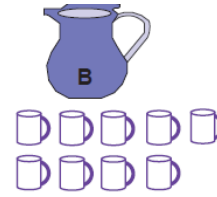
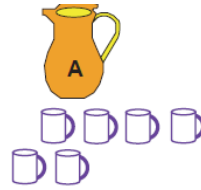
El recipiente B tiene _____ capacidad que A

El recipiente A tiene _____ capacidad que B

- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera, utilizar las unidades de medida de capacidad no convencionales, por ejemplo: Une con una línea el objeto de la columna izquierda con la medida no convencional adecuada para llenarlo, que aparece a la derecha



➤ Constata las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la medición de capacidad de recipientes con unidades de medida no convencional, por ejemplo: ¿Cuál pichel tiene mayor capacidad y cuántas tasas es la diferencia?



Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	4. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.

Segundo Grado
Competencias de Grado
1. Aplica los números naturales hasta 1 000, los números ordinales hasta el vigésimo y las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales hasta 100 en la solución de situaciones de su entorno.

Segundo Grado	
Unidad X: Multiplicación - 2 (21 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Construye las tablas de multiplicar del 6 al 9, para su aplicación en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Tablas de Multiplicar del 6 al 9 1.1 Tabla de Multiplicar del 6 • Construcción y memorización de la tabla del 6 1.2 Tabla de Multiplicar del 7 • Construcción y memorización de la tabla del 7 1.3 Tabla de Multiplicar del 8 • Construcción y memorización de la tabla del 8 1.4 Tabla de Multiplicar del 9 • Construcción y memorización de la tabla del 9
2. Construye las tablas de multiplicar del 1 y 0, para su aplicación en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Multiplicación con 1 y 0 2.1 Tabla de Multiplicar del 1 • Construcción y memorización de la tabla del 1 2.2 Tabla de Multiplicar del 0
3. Construye la tabla de multiplicación de dos dimensiones, para su aplicación en la solución de situaciones en diferentes contextos.	3. Tablas de Multiplicación en dos dimensiones.
4. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, durante el proceso de aprendizaje.	

Actividades Sugeridas de Aprendizaje para Segundo Grado

1. Tablas de Multiplicar del 6 al 9

- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2, 3, 4 y 5, para construir las tablas del 6, 7, 8 y 9.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos donde aplique las tablas del 6, 7, 8 y 9 por ejemplo:
 - a) Compró 6 bolsas de caramelos y cada bolsa contiene 4 caramelos ¿cuántos caramelos tendré en total?
 - b) Un árbol tiene 7 ramas, y en cada rama hay cinco pajaritos ¿Cuántos pajaritos hay en total?
 - c) Tengo 8 carritos y cada carrito tiene 4 ruedas ¿Cuántas ruedas hay en total?
 - d) En la finca de don Pedro hay 9 árboles de aguacate y cada uno tiene 7 aguacates, ¿cuántos aguacates hay en total?
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre las tablas de multiplicar del 6; 7; 8 y 9.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

2. Multiplicación con 1 y 0

- Emplea un procedimiento similar al de la construcción de la tabla del 2 para construir la tabla del 1.
- Reconoce que todo número multiplicado con 1 es igual al mismo número.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la tabla del 1, por ejemplo: En la venta de doña María hay bolsas con tomates si cada bolsa tiene 6 tomates, ¿Cuántos tomates tengo en total si compre una bolsa?
- Realiza juegos que le permita multiplicar por 0, por ejemplo: hay tres círculos y en cada círculo está un niño ¿Cuántos niños hay en total? Si se salen los tres niños ¿Cuántos niños quedaron en total? Representa ambas situaciones gráficamente:
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la tabla del 0, ejemplo: tengo 3 bolsas de caramelos y en cada bolsa ya no hay caramelos. ¿Cuántos caramelos hay?
- Manifiesta conductas de amor y cuidado hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.

3. Tablas de Multiplicación en dos dimensiones.

- Analiza situaciones en diferentes contextos que le permita construir y memorizar las tablas de multiplicar. Por ejemplo. Un borrador cuesta 7 córdobas. ¿Cuántos córdobas necesito para comprar 4 borradores?

Po: $7 \times 4 = 28$

R: Se necesitan 28 córdobas

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81


- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

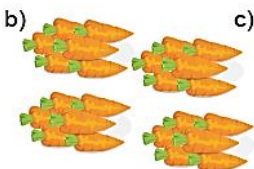
Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

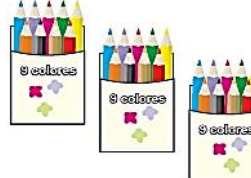
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera expresar una multiplicación como la adición de sumandos iguales. Observa el siguiente ejemplo: Hay 8 bancas y 4 niños pueden sentarse en cada banca. ¿Cuántos niños pueden sentarse en total?



- Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde apliquen las tablas de multiplicar, por ejemplo: Observa cada imagen, planea el PO y determina cuántos objetos hay en cada caso

a)  PO: _____ R: _____

b)  PO: _____ R: _____

c)  PO: _____ R: _____

Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente	Competencia
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	5. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Segundo Grado
Competencias de Grado
2. Aplica las unidades de medida de longitud, capacidad y tiempo en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana

Segundo Grado	
Unidad XI: Longitud (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce las unidades de medida de longitud convencionales, en situaciones de su entorno,	1. Unidad de medida de longitud convencional. 1.1 El metro como unidad de medida de longitud 1.2 El centímetro y decímetro como unidad de medida de longitud.
2. Mide la longitud de objetos del entorno, utilizando instrumentos geométricos.	2. Medición de longitud con instrumentos geométricos (regla) 2.1 Medición de la longitud de objetos del entorno utilizando la regla. 2.2 Trazo y medida de segmentos utilizando la regla.
3. Utiliza las conversiones de unidades de medida de longitud convencionales en la solución de situaciones en diferentes contextos	3. Conversión de unidades de medida de longitud convencionales. 3.1 Relaciones de equivalencia entre metro, decímetro y centímetro ($1\text{ m} = 10\text{ dm}$ y $1\text{ m} = 100\text{ cm}$). 3.2 Representación de longitudes (cm, dm, m) en la tabla de posición. 3.3 Medición de objetos en metros, decímetros y centímetros.
4. Emplea la suma y resta de valores de longitud en la solución de situaciones en diferentes contextos.	4. Suma y resta de valores de longitud (m y cm) 4.1 Suma (sin llevar de centímetros a metros) con las unidades de medida de longitud (metros y centímetros). 4.2 Resta (sin prestar de metros a centímetros) con las unidades de longitud metros y centímetros). 4.3 Suma y resta de longitudes expresadas en metro y centímetro.
5. Muestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al realizar diversas actividades.	

Actividades Sugeridas de Aprendizaje para Segundo Grado

1. Unidad de medida de longitud convencional

- Mide objetos que están dentro y fuera del aula usando unidades de medida no convencionales, tales como: cuarta, brazada, pie y descubre que la longitud de las unidades de medida corporal cambia según la persona que realiza la medida.
- Reconoce la necesidad de utilizar un instrumento cuya medida no cambie y establece que el metro es la unidad de medida de longitud que sirve para medir en cualquier lugar y momento y que se simboliza con la letra **m**.
- Muestra sus talentos al realizar las actividades de aprendizaje propuestas en clase, relacionadas con las unidades de medida de longitud convencional.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre las unidades de medida de longitud convencional.

2. Medición de longitud con instrumentos geométricos (regla)

- Construye una cinta de papel, con medidas de un metro de longitud y mide con la cinta una variedad de objetos, observando la exactitud de los resultados.
- Muestra habilidades al realizar las actividades de aprendizaje propuestas en clase, relacionadas con la medición de longitud de objetos con instrumentos geométricos.

3. Conversión de unidades de medida de longitud convencionales

- Divide en 10 partes iguales el metro, nombrando a cada parte decímetro: $1\text{m} = 10\text{ dm}$
- Realiza variados ejercicios de medición, utilizando el decímetro.
- Descubre que si el metro se divide en 100 partes iguales cada parte se llama centímetro.
- Concluye que: $1\text{m} = 100\text{ cm}$; $1\text{m} = 10\text{ dm}$ y $1\text{dm} = 10\text{ cm}$
- Mide algunas superficies, como el largo y el ancho del aula de clase, la pizarra, entre otros. Utilizando la unidad de medida apropiada.
- Muestra sus talentos al realizar las actividades de aprendizaje propuestas en clase, relacionadas con la conversión de unidades de longitud convencionales.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre conversión de unidades de medida de longitud convencional.

4. Suma y resta de valores de longitud (m y cm)

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que suma (sin llevar de centímetros a metros), por ejemplo: Juan tiene una cinta que mide 1m 42 cm y le pego otra cinta que mide 1m 35 cm ¿Cuál es la longitud total de la cinta?

a) Escribe el PO.

b) Encuentra la respuesta, mediante el uso la tabla de valores de unidades para realizar el cálculo:

	m	Cm	
	1	42	
+	1	35	
	2	77	

PO: 1m 42 cm + 1m 35cm = 2m 77cm
R: 2 m 77cm.

- Concluye que para sumar valores de longitud se suman los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (centímetro y metro) en los que resta (sin prestar de centímetros a metros), por ejemplo: Teresa tiene una tira que mide 2m 90cm y regala 1m 80 cm ¿Cuánto mide la tira que le queda?

a) Escriba el PO

b) Encuentra la respuesta usando la tabla de posición de unidades para realizar el cálculo:

	m	cm	
	2	90	
-	1	80	
	1	10	

PO: 2 m 90 cm - 1m 80 cm = 1m10cm
R: 1m 10cm.

- Concluye que para restar valores de longitud se restan los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.
- Muestra pensamiento creativo al realizar las actividades de aprendizaje propuestas en clase, relacionadas con la suma y resta de valores de longitud convencionales.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre suma y resta de valores de longitud
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-con-grin-678/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las unidades de medida de longitud convencional [metro (m), centímetro (cm) y decímetro (dm)], por ejemplo: Escribe las siguientes longitudes con el número y el símbolo:

- a) Dos metros b) Catorce metros c) Veinte metros d) Treinta centímetros e) Doce centímetros c) Ochenta y dos centímetros

➤ Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con medición de longitud con instrumentos geométricos, por ejemplo: Utiliza tu regla y traza en su cuaderno segmentos con las siguientes medidas:

a) 3 cm

b) 6 cm

c) 11 cm

d) 14 cm

e) 7 cm

f) 9 cm

➤ Constata si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la conversión de unidades de medida de longitud convencionales, por ejemplo: Representa las siguientes longitudes en la tabla y escribe la equivalencia que se te pide en cada una.

A) 6 m 8 cm a centímetros

B) 703 cm a metros y centímetros

m	dm	cm

m	dm	cm

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la suma y resta de las unidades de medida de longitud convencional, por ejemplo: Escribe las siguientes longitudes con el número y el símbolo: Realiza las siguientes operaciones con valores de longitud.

A) 48 m 35 cm + 11 m 21 cm

B) 24 m 75 cm – 15 m 35 cm

Segundo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	6. Practica actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

Segundo Grado
Competencias de Grado
2. Aplica las unidades de medida de longitud, capacidad y tiempo en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana

Segundo Grado	
Unidad XII: Monedas y Billetes (7 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce monedas y billetes nacionales, de acuerdo a su valor y sus características, para formar cantidades de dinero. 2. Emplea suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, igualdad y el respeto a las demás personas, al realizar las actividades de aprendizaje	1. Monedas y billetes nacionales. 1.1 Monedas y billetes nacionales. 1.2 Monedas y billetes nacionales de acuerdo a su valor y características. 2. Suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100. 2.1 Suma del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100. 2.2 Resta el valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100. 2.3 Suma o resta del valor de monedas y billetes nacionales.

Actividades Sugeridas de Aprendizaje para Segundo Grado

1. Monedas y billetes nacionales.

- Identifica monedas y billetes que él o la docente le presenta a través de láminas o billetes de muestra, por ejemplo:





➤ Escribe en su cuaderno el valor de las monedas y billetes presentados anteriormente.

➤ Realiza las actividades propuestas por el docente, por ejemplo:

I. Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura.

a) CS ___ y ¢ ___

b) CS ___ y ¢ ___

c) CS ___ y ¢ ___

II. Ordena los siguientes billetes según su valor:

a) De menor a mayor



b) De mayor a menor



- Juega con sus compañeras y compañeros a la caja de cambio: una niña o un niño, hace el papel de cajero mientras los demás pasan a cambiar billetes de a 20, 50, 100 y 500 córdobas por otros billetes o monedas de menor valor.
- Descubre a cuántos centavos equivale un córdoba y concluye que 1 córdoba equivale a 100 centavos.
- Juega en pareja: “cambiemos córdobas por monedas de un solo valor”, por ejemplo: formemos un córdoba con monedas de 50, 25, 10 y 5 centavos y cambia 1 córdoba con monedas de diferentes denominaciones.
- Juega en equipos a realizar compras (la pulpería), combinando monedas y billetes al pagar una cantidad determinada.
- Combina las monedas y billetes para formar las cantidades dadas.
- Lee precios de productos que aparecen en el periódico, tales como: bolsas de leche, potes de jugos, bolsas de avena, galletas, entre otros.
- Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad de las demás personas, al realizar las actividades de aprendizaje al realizar relacionadas con monedas y billetes.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Segundo Grado de Primaria Regular sobre monedas y billetes.

2. Suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la suma del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, al calcular el costo de diversos productos, por ejemplo: Susana quiere comprar un pastel y un jugo como los que se muestran en la figura.



Si el precio del pastel es de C\$35 ¢55 y el del jugo C\$13 ¢20. ¿Cuánto dinero necesita Susana para comprar ambos productos?

Escribe el PO: C\$35 ¢55 + C\$13 ¢20

Encuentra la respuesta, usando la tabla de valores de unidades.

		C\$		c	
		C\$10	C\$1	10¢	1¢
+	3	5	5	5	
	1	3	2	0	
	4	8	7	5	

C\$35 ¢55	
+ C\$13 ¢20	
<hr/>	
C\$48 ¢75	

C\$35 ¢55 + C\$13 ¢20 = C\$48 ¢75
R: C\$48 ¢75

- Concluye que, para facilitar el cálculo, se puede utilizar la tabla de valores de unidades (C\$ y ¢) y que se puede sumar córdobas con córdobas y centavos con centavos de forma vertical.
- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, por ejemplo: María tenía C\$27 ¢42 y le regalo a su hijo C\$16 ¢27. ¿Cuánto dinero le sobró?

Escribe el PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27

C\$		c	
C\$10	C\$1	10 ¢	1 ¢
2	7	4	2
-	1	6	2
	1	1	5

PO: C\$27 ¢42 - C\$16 ¢27 = C\$11 ¢15
R: C\$11 ¢15

- Concluye que, para facilitar el cálculo, se puede utilizar la tabla de valores de unidades (C\$ y ¢) y que se puede restar córdobas con córdobas y centavos con centavos de forma vertical.
- Elabora un plan de compras tomando en cuenta los productos que se consumen en tu hogar y el dinero disponible (cantidad dada por tu maestra o maestro).
- Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la igualdad y el respeto a las demás personas, al realizar las actividades de aprendizaje al relacionadas con la suma y resta del valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 100.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse en apps tales como: <https://www.educaplanet.com/educaplanet/matematicas-con-grin-678/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Segundo Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar monedas y billetes de diferentes denominaciones, por ejemplo: Une con una línea cada billete con su valor correspondiente.



Doscientos córdobas



Quinientos córdobas



Cien córdobas



Cincuenta córdobas

- Comprueba si las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la suma y resta de valores de monedas y billetes cuyo total es menor que 100, por ejemplo: Resuelve los siguientes problemas.
 - Mi papá me regaló 10 córdobas 50 centavos y mi mamá me dio 15 córdobas 35 centavos. ¿Cuánto dinero tengo?
 - Tenía 15 córdobas 75 centavos y compré una manzana a 12 córdobas 50 centavos. ¿Cuánto dinero me sobró?

Bibliografía

- Ministerio de Educación. Unidad Pedagógica de Primer y Segundo Grado. 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 1. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 2. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 1er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 2do Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2021). Cuadernillo Didáctico de Matemática, Primer Grado. Educación Básica, 1ra Edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2021). Cuadernillo Didáctico de Matemática Segundo Grado. Educación Básica, 1era Edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense. Edición única. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Primer Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Segundo Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- Ministerio de Educación, El Salvador (2019). Matemática Tomo I y II Libro de Texto de Matemática, Primer Grado, Educación Básica. El Salvador.
- Ministerio de Educación, El Salvador (20019). Matemática Tomo I y II Libro de Texto de Matemática Segundo Grado, Educación Básica. El Salvador.
- Isoda, M., Olfos, R. (2009). El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el estudiante Nivelemos 1 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el estudiante Nivelemos 2 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Cuaderno de actividades Nivelemos 1 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el docente Nivelemos 1 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el docente Nivelemos 2 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.