



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2023
TODOS JUNTOS *Vamos Adelante!*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SEGUNDA UNIDAD PEDAGÓGICA – PRIMARIA REGULAR
ASIGNATURA: MATEMÁTICA
PROGRAMA TRANSITORIO: TERCER y CUARTO GRADO

Enfoque de la asignatura de Matemática.

La Matemática surge como resultado del intento del hombre por comprender y explicarse el universo y las cosas que en éste ocurren, por lo que su aprendizaje, no debe limitarse a la pura adquisición de un conocimiento fijo y acabado, sino favorecer una actitud curiosa y propositiva. Contribuye a la formación plena e integral del ciudadano que aspira la sociedad nicaragüense, además es un medio para lograr que las y los estudiantes formen sus propias estructuras mentales, a través de la comprensión, aplicación y generalización de conceptos matemáticos y sus relaciones con conceptos de otras asignaturas.

A través del estudio de la Matemática, queremos que los estudiantes aprendan no sólo una secuencia formal y deductiva de afirmaciones, sino que desarrollen hábiles para producir por sí mismos otras afirmaciones o proposiciones matemáticas, construir las pruebas respectivas y evaluar no sólo formalmente, sino que también intuitivamente la validez de las proposiciones matemáticas de que se trate.

En su tratado “¿Qué son las matemáticas?”, Courant y Robbins han escrito:

“Las matemáticas como una expresión de la mente humana reflejan la voluntad activa, la razón contemplativa y el deseo de perfección ascética. Sus elementos básicos son la lógica y la intuición, análisis y construcción, generalidad e individualidad. A pesar que diferentes tradiciones pueden poner énfasis en diferentes aspectos, es sólo esta interacción entre fuerzas opuestas y los esfuerzos enormes por su síntesis lo que da vida, utilidad y valor supremo a la ciencia matemática.”

Por lo tanto, en la Educación Primaria y Secundaria es necesario considerar los siguientes tipos de aprendizajes en la matemática:

- De conceptos y su lenguaje
- De algoritmos
- De memorización y retención
- De Resolución de problemas.

Se considera que la resolución de problemas es la etapa más alta del quehacer matemático (Gagné, 1985), tanto en el aula como fuera de ella porque a través de éste se logra propiciar la interpretación, el análisis, la reflexión, el razonamiento lógico, el descubrimiento de modelos o patrones, la demostración de teoremas, entre otros. En síntesis, este aspecto contribuye a desarrollar en el estudiantado un pensamiento y razonamiento lógico, crítico, autocrítico, hipotético, deductivo, imaginativo y creativo.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, el propósito es crear situaciones de aprendizaje que desarrollen el pensamiento y razonamiento lógico en los estudiantes; por esto se propone en esta asignatura “El enfoque de la resolución de problemas”, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, para lograr un aprendizaje integral y equilibrado.

La metodología que se desea aplicar en Educación Primaria y Secundaria, se desarrollara en tres momentos:

- 1. La elaboración de conceptos básicos, su lenguaje y procedimientos o algoritmos matemáticos** a partir del planteo y resolución de problemas vinculados con el contexto real en el que se desenvuelven los estudiantes, para que comprendan y expliquen el significado del contenido desarrollado, el sentido de utilidad del mismo en su práctica cotidiana y al mismo tiempo inicien su aprendizaje, por ejemplo: Investigar una situación o problema con el objeto de comprender conceptos como: la multiplicación de números naturales, enteros, decimales, racionales, entre otros.
- 2. La memorización y retención**, de distintas cualidades y características de los contenidos matemáticos estudiados, tales como: palabras (triángulos, catetos, ángulos, cónicas), símbolos (+, -, x, ≤, ±) tablas de sumar y multiplicar, reglas que se aplican, por ejemplo en la realización de

operaciones combinadas, en la multiplicación y división de números decimales por 10, 100 y 1 000, Teorema de Pitágoras, productos notables, etc. se propone lograrlo en una segunda etapa mediante la realización de una variedad de ejercicios relacionados con éstos.

La memorización no se debe entender como saberes que son mejorados con la simple ejercitación de hechos, conceptos o algún material de manera arbitraria y sin sentido. Ahora el valor del ejercicio estriba en la significatividad (Ausubel, citado por Ontoria y Cols., 2 000) y relevancia del material por memorizar.

La retención y la memorización son más fáciles si lo que se ha aprendido es significativo en relación con la estructura de conocimientos ya existentes en la mente (Orton, 1996) del que aprende.

3. La resolución de problemas, integrando los otros tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, donde los estudiantes aplican sus conocimientos previos, las técnicas y procedimientos aprendidos y su iniciativa creadora al presentar diferentes estrategias de solución del mismo a partir de las cuales se propicia la reflexión de éstas, en cuanto a desaciertos y aciertos hasta lograr consenso en relación con las respuestas verdaderas de los problemas planteados, por ejemplo: ¿Cuál es el área de su salón de clase?, ¿Cómo varían el área y el volumen de un cuerpo al duplicar, triplicar y, en general, al modificar sus dimensiones?

Puede afirmarse que el objetivo de la memorización, del aprendizaje de algoritmos y el aprendizaje de conceptos es permitir al estudiante operar con la matemática y por lo tanto resolver problemas (Orton, 1996).

Los problemas no son rutinarios; cada uno conforma en mayor o menor grado algo novedoso para los estudiantes. La solución eficaz depende de los conocimientos (memoria, algoritmos y conceptos) que posean los estudiantes y de las redes que pueda establecer entre estos conocimientos, las destrezas de las que nos habla Polya y su utilización.

Los estudiantes diariamente están inmersos en resolver problemas que se les presentan en su vida cotidiana los que tienen una estrecha relación con la Matemática, por lo que George Polya nos propone el modelo de encarar los problemas especialmente en el área de Matemática, la que se denomina "la propuesta de Polya".

En un plan de cuatro fases, el autor sintetiza su visión acerca de cómo actuar al resolver problemas.

1. Comprender el problema
2. Crear un plan
3. Ponerlo en práctica
4. Examinar lo hecho

Polya plantea: "Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la resolución de todo problema, hay cierto descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero, si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo. Experiencias de este tipo, a una edad conveniente, pueden determinar una afición para el trabajo intelectual e imprimirle una huella imperecedera en la mente y en el carácter".

Un estudiante cuyos estudios incluyan cierto grado de conocimiento de Matemática tiene la oportunidad de aplicarlo. Dicha oportunidad se pierde, si ve a la Matemática como la materia de la que tiene que presentar un examen final y de la cual no volverá a ocuparse una vez pasado éste. La oportunidad puede perderse incluso si el estudiante tiene un talento natural por las matemáticas, ya que él, como cualquier otro, debe descubrir sus capacidades y aficiones. Puede descubrir, que un problema de Matemática puede ser tanto o más divertido que un crucigrama, o que un vigoroso trabajo intelectual puede ser un ejercicio tan agradable como un ágil juego de tenis. Habiendo gustado el placer de la Matemática, ya no las olvidará

fácilmente, presentándose entonces una buena oportunidad para que la Matemática adquiriera un sentido para él/ella, ya sea como pasatiempo, herramienta de su profesión, su profesión misma, o la ambición de su vida. El modelo propone un conjunto de fases y preguntas que orientan el itinerario de la búsqueda y exploración de las alternativas de respuesta que tiene una situación inicial y una situación final desconocida y una serie de condiciones y restricciones que definen la situación.

Como se puede observar, enfocar el aprendizaje de la matemática en la resolución de problemas permite partir de la experiencia del niño, con las leyes de su desenvolvimiento, que surja como una necesidad para la solución de un problema previamente expuesto y que adquieran el hábito de resolver problemas siguiendo una estrategia definida y, además, que estén listos para enfrentarse a problemas tanto de la vida académica como de la vida personal o profesional, sin esperar a que otras personas se los resuelvan.

Competencias de Ciclo

1. Aplica conocimientos científicos y tecnológicos en actividades de aprendizaje matemático, que contribuyan a su desarrollo personal y del entorno.
2. Distingue números naturales mayores que 10 000, números decimales y fracciones, para su aplicación en la solución de situaciones de su entorno.
3. Resuelve operaciones fundamentales con números naturales y decimales, presentes en problemas de su realidad, aplicando sus propiedades.
4. Diferencia ángulos, cuerpos y figuras geométricas, para clasificarlos, identificar sus elementos y trazarlos.
5. Deduce la expresión matemática del cálculo de área y perímetro de triángulos, cuadrados y rectángulos, para su aplicación en la solución de situaciones de su entorno.
6. Discrimina las unidades monetarias, unidades de medida convencionales de tiempo, longitud, área, peso y capacidad, para su aplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana.
7. Organiza información estadística obtenida de situaciones del entorno, para representarla en tablas y gráficos.
8. Manifiesta iniciativa y creatividad, en el uso y aprovechamiento racional de los recursos tecnológicos existente en su entorno, para el aprendizaje de la matemática.
9. Demuestra actitudes y aptitudes en actividades que lo conduzcan a un aprendizaje autónomo, creativo e innovador de la matemática.
10. Reconoce la importancia de la aplicación del método científico en la construcción de conocimientos matemáticos para la resolución de problemas de su entorno.

Distribución de Unidades de Tercer y Cuarto Grado y su carga horaria

Tercer Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria Conforme Contenidos
1	Números Naturales hasta 10 000	11
2	Organización de Datos	6
3	Adición de números naturales hasta 1 000	18
4	Sustracción de Números Naturales	13
5	Cuerpos Geométricos	7
6	Multiplicación de Números Naturales	15
7	Ángulos	9
8	División de Números Naturales	19
9	Figuras Geométricas	10
10	Operaciones Combinadas	15
11	Números Decimales	15
12	Longitud	7
13	Tiempo	8
14	Capacidad	8
15	Peso	7
16	Moneda Nacional	8
Total de Tiempo		176

Cuarto Grado		
No	Nombre de la Unidad	Carga Horaria Conforme Contenidos
1	Números Naturales	15
2	Cuerpos Geométricos	10
3	Multiplicación de Números Naturales	14
4	Ángulo	8
5	División de Números Naturales	18
6	Triángulos	14
7	Números Decimales	13
8	Cuadriláteros	12
9	Fracciones	17
10	Longitud	8
11	Área	17
12	Círculo y Circunferencia.	8
13	Peso	5
14	Plano Cartesiano	5
15	Organización de Datos	8
Total de Tiempo		172

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	1. Aplica los números naturales mayores que 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, en la solución de situaciones de su entorno.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (11 H/C)		Unidad I: Números Naturales (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce los números naturales hasta 10 000, para contarlos, leerlos y escribirlos.	1. Números Naturales hasta 10 000 1.1 Valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000. 1.2 Números de 1000 en 1000 hasta 9000 1.3 Números del 1001 al 1099 1.4 Números de 100 en 100 del 1000 al 1900 1.5 Números del 1000 al 9999	1. Emplea el significado de decena de millar y centena de millar, en la construcción, lectura y escritura de números naturales mayores que 10 000.	1. Números naturales mayores que 10 000 1.1 Significado de decena de millar y centena de millar. 1.2 Construcción del número 1 000 000 1.3 Números Naturales hasta 1 000 000. 1.4 Forma desarrollada de números mayores que 10 000 1.5 Comparación de números naturales mayores que 10 000
2. Emplea el significado de unidades de millar, centenas, decenas y unidades, en la escritura de forma desarrollada de números naturales de cuatro cifras y la construcción del número 10 000.	1.6 Forma desarrollada de números de cuatro cifras (Significado de unidades de millar, centenas, decenas y unidades) 1.7 Construcción del Número 10 000.	2. Utiliza la forma desarrollada de números mayores que 10 000, para escribirlos y compararlos.	1.6 Números Naturales mayores que 1 000 000.
3. Aplica la comparación de número de cuatro cifras y la aproximación a la unidad de	1.8 Comparación de números de cuatro cifras	3. Emplea la lectura y escritura de números naturales mayores que 1 000 000, en la solución de situaciones de diferentes contextos	2. Adición y sustracción de números naturales 2.1 Adición y sustracción de números naturales.
		4. Aplica la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y	

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad I: Números Naturales hasta 10 000 (11 H/C)		Unidad I: Números Naturales (15 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
millar más cercana, en la solución de situaciones de diferentes contextos. 4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	1.9 Aproximación a la unidad de millar	las propiedades de la adición, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 5. Emplea los números romanos hasta mil en la solución de situaciones en diferentes contextos. 6. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas.	2.2 Aproximación a la decena o centena de millar. 2.3 Propiedades de la adición: asociativa, conmutativa y elemento identidad. 3. Números romanos hasta mil

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Números Naturales hasta 10 000

- Reafirma el Valor posicional de las cifras de un número menor que 1 000, a través de la manipulación de objetos del medio y el uso de tablas de valores.
- Recuerda que 10 unidades equivalen a una decena, 10 decenas a una centena y 10 centena equivalen a un millar.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 1 000.
- Cuenta números de 1000 en 1 000 hasta 9 000 usando una variedad de materiales como cuadrado con la numeración 1 000, entre otros que faciliten el conteo de los números hasta 9 000.
- Representa un millar en la tabla de valores:

UM	C	D	U
1	0	0	0

- Lee los números de la tabla: 1 unidad de millar, 0 centena, 0 decena y 0 unidades.
- Realiza un procedimiento similar al anterior para leer y escribir los Números del 1001 al 1099. En donde se diferencie la escritura de 1000 y 1001 en la tabla de valores.
- Lee los números de 100 en 100 del 1000 al 1900, usando una variedad de materiales didáctico y la representa en la tabla de valores.
- Realiza una serie de actividades en las manipula objetos para leer y escribir los números del 1 000 al 9 999 y los representa en la tabla de valores.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Números Naturales hasta 9 999.
- Escribe números en su forma desarrollada, por ejemplo: 6 768 en: 6 UM, 7C, 6D y 8U, es decir se forma con 6 000, 700, 60 y 8.

UM	C	D	U
6	7	6	8

- Escribe con la orientación de su maestra o maestro el PO:

$$6\ 768 = 6UM + 7C + 6D + 8U$$

$$6\ 768 = 6\ 000 + 700 + 60 + 8$$

- Reconoce que esta forma de representar el número 6 768, como la suma de las unidades de cada cifra, se llama “forma desarrollada”
- Estima cantidades en agrupaciones de objetos mayores que 2 000 por ejemplo: 2 546, determina los grupos de 1 000, lee y escribe el número 2 000 y reconoce que dos grupos de mil forman dos unidades de millar que se llama dos mil y se escribe 2 000.
- Encuentra que 2 546, está formada por 2 unidades de millar (dos mil), 5 centenas, 4 decenas, y 6 unidades y que hay quinientos cuarenta y seis, representa este número con tarjetas numéricas lo escribe en la tabla de valores y lo lee: Se lee de la siguiente forma: 2 UM, 5C, 4D y 6U.

UM	C	D	U
2	5	4	6

- Comprende que el valor de los dígitos cambia dependiendo de la posición que ocupan; por ejemplo, en el número 6 768, el 6, toma el valor de 60, en las decenas y de 6 000, en las unidades de mil.
- Compara parejas de números naturales de cuatro cifras, auxiliándose de tarjetas numéricas.
- Realiza ejercicios en su cuaderno relacionadas con la comparación de números de cinco cifras, utilizando la tabla de valores, por ejemplo:
Compara la pareja de números 4 231 y 3 524 utilizando la tabla de valores:

UM	C	D	U
4	2	3	1

UM	C	D	U
3	5	2	4

Se compara desde la posición superior 4 231 tiene 4UM y 3 524 tiene 3UM, por lo tanto: $4\ 231 > 3\ 524$

- Utiliza el procedimiento empleado en el ejercicio anterior para comparar parejas de números y luego ordenarlos en forma ascendente y descendente, usando los signos $<$ ó $>$.
- Realiza ejercicio sobre aproximaciones a la unidad de millar más próxima, por ejemplo; representa en la recta numérica los números del 3 000 al 4 000, con divisiones de 100 en 100 y encuentra que número es más próximo a 3 900, 3 000 o 4 000, lo ubica en la recta numérica y se da cuenta que 3 900 está más próximo a 4 000.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Forma desarrollada de Números Naturales hasta 10 000.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia observar el video que aparece en la siguiente dirección web: <https://www.youtube.com/watch?v=FrPnTr4C8LE>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con los números naturales hasta 10 000 para contarlos, leerlos y escribirlos, por ejemplo: Lee y escribe los siguientes números:

- a) Dos mil trescientos b) Cuatro mil setecientos veinte c) siete mil cuatrocientos cincuenta y tres

➤ Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno donde emplean el significado de las unidades de millar, centenas, decenas y unidades, la forma desarrollada de números naturales de cuatro cifras y la construcción del número 10 000, por ejemplo: Une con una línea la columna de la izquierda con la de la derecha.

- a) 5 unidades de mil, 4 centenas, 0 decenas y 0 unidades 3021
 b) 3 unidades de mil, 0 centenas, 2 decenas y 1 unidad 7319
 c) 7 unidades de mil, 3 centenas, 1 decenas y 9 unidades 5400

➤ Constata que las y los estudiantes resuelven situaciones de diferentes contextos donde comparan números de cuatro cifras y las aproxima a la unidad de millar más cercana, por ejemplo:

a) Escribe < o >, según corresponda.

- i) 2325 _____ 5720 ii) 3478 _____ 3265 iii) 6723 _____ 6713 iv) 8723 _____ 8725

b) Aproxime los siguientes números a la unidad de millar más cercana: 2724, 3674, 1780, 5320

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

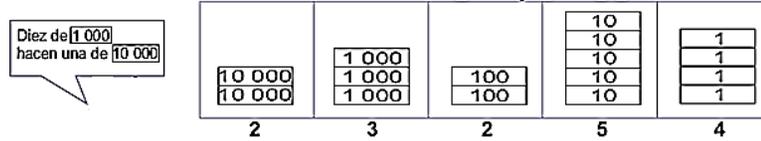
1. Números naturales mayores que 10 000

➤ Reafirma la construcción de los números de 3 y 4 cifras, a través del conteo, lectura, escritura y ubicación en la recta numérica de estos números y los compara usando los signos <, >, =.

➤ Construye el significado de decena de millar al representar con tarjetas numéricas de 1 000 en 1 000 hasta 10 000, leen y escriben los números representados, por ejemplo:

	1 unidad de millar	mil	1 000
	2 unidades de millar	dos mil	2 000
	3 unidades de millar	tres mil	3 000
	4 unidades de millar	cuatro mil	4 000
	5 unidades de millar	cinco mil	5 000
	6 unidades de millar	seis mil	6 000
	7 unidades de millar	siete mil	7 000
	8 unidades de millar	ocho mil	8 000
	9 unidades de millar	nueve mil	9 000
	10 unidades de millar	diez mil	10 000

- Representa situaciones en diferentes contextos relacionadas con la decena de millar, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Si hay 23 cajones, 2 sacos y 54 libras de maíz, ¿Cuántas libras de maíz hay en total?



La cantidad total de libras de maíz se escribe 23 254 y se lee veintitrés mil doscientos cincuenta y cuatro

- Lee y escribe número de 5 cifras y piensa cómo se llama la cantidad que es 10 veces 10 mil y cómo se escribe.
- Se da cuenta que 10 veces 10 000 es cien mil y se escribe 100 000. Se coloca en la casilla de las centenas de millar (CM) a la izquierda de la casilla de las decenas de millar (DM)

CM	DM	UM	C	D	U

- Representa números mayores que 10 000 en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica en la tabla de valores el número 234 567.

CM	DM	UM	C	D	U
2	3	4	5	6	7

- Escribe números mayores que 10 000 en forma desarrollada, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: Escriba los números 52 471 y 352 471 en forma desarrollada.

a) Para 52 471

DM	UM	C	D	U
5	2	4	7	1

En la tabla se observa que $52\ 471 = 50\ 000 + 2\ 000 + 400 + 70 + 1$

b) Para 352 471

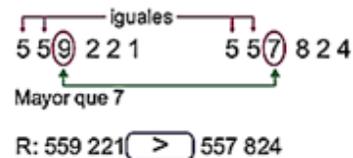
CM	DM	UM	C	D	U
3	5	2	4	7	1

En la tabla se observa que $352\ 471 = 300\ 000 + 50\ 000 + 2\ 000 + 400 + 70 + 1$

- Compara pareja de números, por la cantidad de cifras, la primera cifra de la izquierda de cada número (si ambos números tienen la misma cantidad de cifras) si tienen la misma cantidad de cifras y la primera son iguales y las segundas diferentes y usa los signos, <, >, =, por ejemplo: ¿Cuál número es mayor 559 221 ____ 557 824? Escribe en la casilla uno de los signos <, > o =



Como ambos tienen las cifras de las decenas y centenas de mil iguales, entonces el que tiene mayor la cifra de las unidades de mil es el mayor.



- Lee y escribe números mayores que un millón, a través de la presentación de lámina con el mapa y pedir participaciones para leer los números que corresponden a las superficies mostradas o cantidad de poblaciones de países o continentes.
- Escribe cantidades mayores que 1 000 000 en la tabla de valores a partir de situaciones concretas, por ejemplo, la población de Nicaragua:

Milón	CM	DM	UM	C	D	U
6	6	2	4	5	5	4

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre Números Naturales mayores que 10 000.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

2. Adición y sustracción de números naturales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde efectúe adiciones y sustracciones de números grandes (mayores o iguales que 6 cifras), por ejemplo: Unos productores de café realizan exportaciones por C\$ 421 239 en el primer año y C\$ 455 360, en el segundo año. ¿Cuánto fue la exportación total en los dos años? ¿Cuántos córdobas más se exportó en el segundo año que en el primero?
- Escribe el PO y la respuesta, usando el cálculo vertical en las dos operaciones: se da cuenta que calcula los números ordenadamente de modo que las cifras del mismo valor posicional estén en línea vertical, suma o resta empezando por las unidades.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el redondeo de números naturales, por ejemplo: En la siguiente tabla se muestra la población aproximada de la Costa Atlántica de Nicaragua del 2020, según el INIDE.

Región Autónoma Costa Caribe Norte	530 586
Región Autónoma Costa Caribe Sur	414 543

Redondee los números que aparecen en la tabla anterior a la unidad de millar.

- Calcula adiciones y sustracciones con los resultados de números redondeados y redondea el resultado a las decenas de millar.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula adiciones usando la propiedad conmutativa y asociativa, por ejemplo: En una granja A hay una población de 123 454 gallinas, en otra granja B 146 948 y en una granja C 215 263. ¿Cuál es el total de gallinas en las tres granjas?
- Observa que la operación se puede plantear de dos formas:

Forma # 1: $(123\ 454 + 146\ 948) + 215\ 263 = 123\ 454 + (146\ 948 + 215\ 263)$, a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa.

Forma # 2: $123\ 454 + 146\ 948 = 146\ 948 + 123\ 454$, a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos.
- Suma usando el elemento identidad, por ejemplo: $324\ 684 + 0 = 324\ 684$, descubre que cuando a un número le sumamos cero, el resultado es el mismo número y cuando al cero le sumamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la adición se le conoce como “propiedad del elemento identidad de la adición”.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.

3. Números romanos hasta mil

- Resuelve situaciones en las que aplica los números romanos hasta mil, por ejemplo: Hacen corresponder la numeración romana de un reloj con la numeración arábica de otro.



- Determina la utilidad de los números romanos y encuentra la regla para su escritura.
- Escribe números romanos y su equivalencia en números arábigos.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con los números naturales mayores que 10 000 para contarlos, leerlos y escribirlos, por ejemplo: Une con una línea la escritura de la columna de la izquierda con el número representado en la columna de la derecha.
 - a) 15 decenas de mil, 4 centenas, 3 decenas y 0 unidades 679 319
 - b) 3 centenas y 4 decenas de millar, 8 centenas, 2 decenas y 1 unidad 340 821
 - c) 6 centenas, 7 decenas y 8 unidades de mil, 3 centenas, 1 decenas y 9 unidades 15 430
- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones de diferentes contextos donde comparan números de cuatro cifras y las aproxima a la unidad de millar más cercana, por ejemplo:
 - a. Escriba < o >, según corresponda.
 - i. 9 999 _____ 73 245
 - ii. 132 416 _____ 78 965
 - iii. 526 731 _____ 12 475 890
 - b. Aproxime los siguientes números a la decena o centena de millar más cercana: 12 724, 324 674, 170 800, 34 201.
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la lectura y escritura de números naturales mayores que 1 000 000, por ejemplo: Escribe la forma de leer el número dado:
 - a) 120 580 111 721
 - b) 815 394 726 505 923
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la adición y sustracción de números naturales, así como la aproximación a la decena o centena de millar y las propiedades de la adición, por ejemplo: Efectúa las siguientes operaciones:
 - a) $25\,306 + 37\,048$
 - b) $30\,322 - 4\,324$

➤ Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones de diferentes contextos donde emplea los números romanos hasta mil, por ejemplo:

a) Escriba con nuestro del sistema de numeración decimal, los números siguientes:

i. XXXI

ii. CCCLVIII

iii. DCCLXXVIX

b) Escriba en números romanos los siguientes números:

i. 49

ii. 265

iii. 749

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	2. Expresa sus talentos, habilidades y pensamiento creativo en diversas actividades: personales, familiares y comunitarias.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
2. Organiza información estadística en tablas de frecuencia y gráficas de barras, para su interpretación	2. Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad II: Organización de Datos (6 H/C)		Unidad II: Cuerpos Geométricos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Organiza información estadística obtenida de situaciones de su entorno, en tablas de frecuencia.	1. Organización e interpretación de datos (Tablas). 1.1 Tablas de datos sobre variables cualitativas. 1.2 Tablas de datos sobre variables cuantitativas. 1.3 Interpretación de datos a partir de tablas de frecuencias	1. Clasifica prismas y pirámides de acuerdo a la forma de su base.	1. Clasificación de prismas y pirámides 1.1 Clasificación de Prismas. 1.2 Clasificación de pirámides.
2. Interpreta información estadística obtenida de situaciones de su entorno, a partir de Gráficos de barras.	2. Graficas de barra (Lectura) 2.1 Interpretación de gráfico de barras. 2.2 Organización de datos en tablas e interpretación de graficas de barras	2. Reconoce aristas y caras paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares.	2. Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma 2.1 Rectas paralelas y perpendiculares en primas. 2.2 Aristas paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares. 2.3 Caras paralelas y perpendiculares en prismas rectangulares.
3. Muestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al realizar diversas actividades.		3. Traza prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas de su desarrollo plano.	3. Trazado de prismas y pirámides (con plantilla) 3.1 Desarrollo plano de un prisma rectangular. 3.2 Desarrollo plano de una pirámide.
		4. Muestra sus talentos, habilidades y pensamiento creativo al realizar diversas actividades.	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Organización e interpretación de datos (Tabla)

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica organización de datos estadísticos en tablas, por ejemplo:

María registró en la tabla que se muestra a la derecha, los animales que hay en su finca y sus cantidades. A partir de la información presentada en la tabla, responde las siguientes preguntas:

Animalitos	Frecuencia
	5
	8
	2
	4
Total	19

- ¿Cuáles son los diferentes animales que hay?
- ¿De cuál animal hay más?
- ¿De cuál animal hay menos?
- ¿Cuántos animales hay en total?

Juan lanzó un dado muchas veces para ver en qué número cae cada vez. Escribió los resultados. Ayuda a ordenarlos completando la tabla y contestar las preguntas.

6 3 5 6 2 2
5 5 5 3 3
1 6 5 1 3 3
4 4 1 4 2 5 3 5

<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>

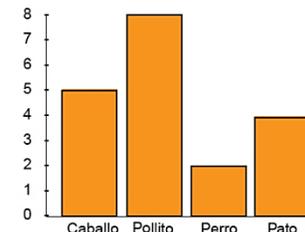
- ¿Cuántas veces lanzó el dado en total?
- ¿Cuál número apareció más veces?
- ¿Cuál es el número que apareció menos veces?
- ¿Cuáles números aparecieron la misma cantidad de veces?

- Comparte con sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.

2. Gráficos de barras (Lectura)

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de gráficos de barras, por ejemplo: A partir del siguiente gráfico de barras, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de los animalitos se repite más veces?
- ¿Cuál de los animalitos se repite menos veces?
- ¿Cuántos animalitos hay en total?



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre lectura de gráficos de barras.
- Presenta ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia apoyarse de los videos que aparecen en las siguientes direcciones web: <https://www.youtube.com/watch?v=siM3eX0iHNw>, <https://www.youtube.com/watch?v=y1Pc9FONqW8>

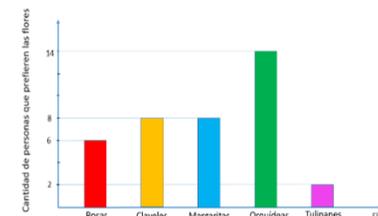
Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la organización e interpretación de datos (en Tablas), por ejemplo: ¿Cuántos vehículos hay de cada tipo? Completa la tabla.



Vehículos	Cantidad
Total	

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la lectura de información estadística representada en gráficos de barra, por ejemplo: ¿Cuál flor es la favorita? Analice la gráfica y conteste las preguntas.
 - ¿Cuál flor prefieren más?
 - ¿Cuál flor es la menos preferida?
 - ¿A cuáles flores prefieren por igual?
 - ¿A cuántas personas en total se les preguntó por la flor preferida?



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Clasificación de prismas y pirámides

- Observa objetos del entorno y los asocia con prismas que tienen base triangular, rectangular y cuadrangular, los representa en dibujos o maquetas y los clasifica por el número de caras laterales y la diferencia de sus bases.
- Concluye que los cubos y los prismas rectangulares tienen como base los rectángulos, se llaman prismas rectangulares, los prismas que tienen como base un triángulo, recibe el nombre de prismas triangular.
- Sigue un procedimiento similar a la anterior para clasificar las pirámides obedeciendo a la figura de la base y al número de las caras laterales y las nombra pirámide cuadrangular y pirámide triangular.
- Presenta ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.

2. Perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma

- Observa el modelo de un prisma rectangular formado con varillas observa las aristas y encuentra la perpendicularidad a través del uso directo de la escuadra.

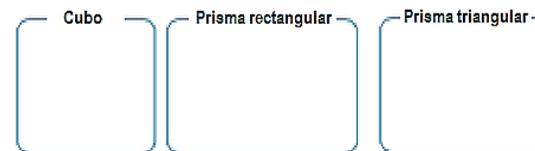
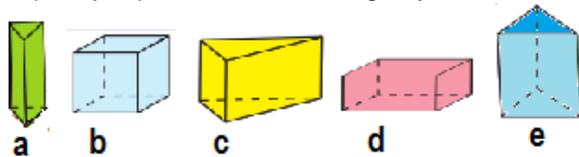
- Determina la relación de paralelismo de las aristas midiendo directamente la distancia entre las dos aristas basándose en la definición de paralelismo.
- Encuentra aristas paralelas y perpendiculares a partir de una maqueta o dibujo de un prisma.
- Establece la relación de perpendicularidad entre aristas y caras, entre caras y la relación de paralelismo entre las caras. Partiendo de una demostración que le hace su maestra o maestro.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma.
- Comparte con sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.

3. Trazado de prismas y pirámides (con plantilla)

- Observa plegados que tienen forma de prismas y pirámides, los desarma y analiza su construcción.
- Construye una caja que tiene forma de prisma rectangular de 7 cm de largo, 5 cm de ancho y 2 cm de altura, tomando en cuenta todos sus elementos y dibuja su figura.
- Dibuja en un papel cuadriculado el patrón del prisma rectangular, lo recorta y arma.
- Construye una pirámide cuadrangular, siguiendo los pasos que le indica su maestra o maestro.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre construcción de modelos de prismas y pirámides.
- Presenta ante sus compañeros, la solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando sus talentos y habilidades.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

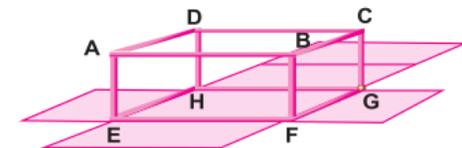
Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de prismas y pirámides, por ejemplo: Observa la imagen y ubica la letra en cada recuadro, según corresponda.



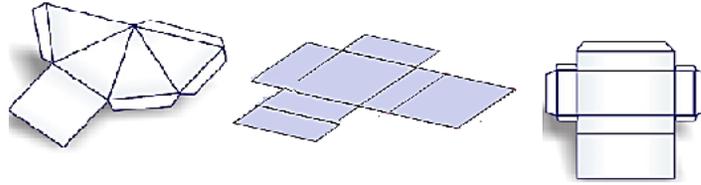
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la perpendicularidad y paralelismo entre las aristas y las caras del prisma, por ejemplo: Observa las aristas del siguiente prisma rectangular y realiza lo que se te indica:

1. Repinte las aristas que son perpendiculares a la arista DH y que tienen el punto D en común.
2. Repinte las aristas dos que son paralelas a la arista AB.

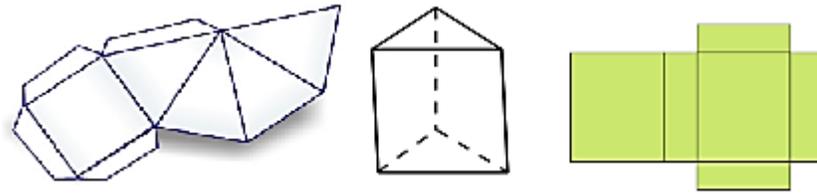


- Comprueba que las y los estudiantes trazan prismas rectangulares y pirámides, utilizando plantillas, por ejemplo:

a) En los siguientes desarrollos planos, encierra el que corresponde al prisma rectangular:



b) En los siguientes desarrollos planos, encierra el que corresponde a una pirámide:



Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	1. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	1. Aplica los números naturales mayores que 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, en la solución de situaciones de su entorno.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.	1. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical. 1.1 Adición de centenas sin llevar, en forma vertical. (C00 + C00 = C00) 1.2 Adición de centenas con decenas y unidades sin llevar, en forma vertical. (C00 + D0, U) 1.3 Adición de números de tres cifras sin llevar, en forma vertical. (CDU + CDU) 1.4 Adición de números de tres cifras con números de dos y una cifra sin llevar, en forma vertical. (CDU + DU, U)	1. Emplea la multiplicación por números de una cifra y las propiedades de la multiplicación, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	1. Multiplicación por números de una cifra 1.1 Multiplicación de una cifra con números de cuatro cifras ($U \times UMCDU$) 1.2 Propiedad asociativa de la multiplicación. 1.3 Propiedad Conmutativa y elemento identidad de la multiplicación
2. Aplica la adición de números naturales hasta 1 000 llevando en forma vertical, en la solución a situaciones de diferentes contextos.	2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical. 2.1 Adición de números de dos cifras llevando a las centenas.	2. Utiliza la multiplicación por múltiplos de 10 y 100, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Aplica la multiplicación por números de dos y tres cifras sin llevar y llevando en la solución de situaciones de diferentes contextos.	2. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100 2.1 Multiplicación por 10 2.2 Multiplicación por 100 3. Multiplicación por números de dos y tres cifras. 3.1 Multiplicación por números de dos cifras sin llevar 3.2 Multiplicación por números de dos cifras llevando 3.3 Multiplicación por números de tres cifras sin llevar 3.4 Multiplicación por números de tres cifras llevando

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
	<p>2.2 Adición de números de dos cifras llevando a las decenas y centenas.</p> <p>2.3 Adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)</p> <p>2.4 Adición de números de tres cifras con números de tres y dos cifras, llevando a la centena, en forma vertical. (CDU + CDU, DU, D0)</p> <p>2.5 Adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la centena y decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U)</p> <p>2.6 Adición de números de tres cifras para obtener centena, en forma vertical. (CDU + CDU = C00)</p> <p>2.7 Adición de números de tres cifras con decenas para obtener centenas en forma vertical. (CD0 + D0 = C00).</p> <p>2.8 Adición de centenas llevando a las unidades de millar de forma vertical. (C00 + C00 = 1 000)</p> <p>2.9 Adición de números de tres cifras con números de tres cifras y decenas, llevando a las unidades de millar, en forma vertical (CD0 + CD0 = 1 000; CDU + CDU = 1 000; CD0 + D0 = 1 000)</p>	<p>4. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas</p>	

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad III: Adición de números naturales hasta 1 000 (18 H/C)		Unidad III: Multiplicación de Números Naturales (14 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones de centenas sin llevar en forma vertical ($C00 + C00 = C00$), utilizando tabla de valores y fichas numeradas.
- Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta.
- Participa en actividades en las que resuelve situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de Adiciones de centenas con decenas y unidades sin llevar, en forma vertical. ($C00 + D0, U$), por ejemplo:
 - a) En el huerto escolar, Berta sembró 300 semillas de tomates y Julián sembró 20 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?
 - b) En la escuela de Roberto hay 200 estudiantes. Hoy llegaron 5 estudiantes más por traslado. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela de Roberto?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, adiciones del tipo $CDU + CDU$, utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: El lunes asisten 121 estudiantes a un museo y 166 el martes ¿Cuántos estudiantes asistieron en total entre los dos días?
- Escribe el PO y explica cómo encontrar el resultado del: PO: $121 + 166$, utiliza tarjetas numéricas y las ubica en la tabla de valores, considerando los sumandos.
- Escribe en la tabla de valores los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición, calcula empezando por las unidades, luego las decenas y centenas, siguiendo el orden de la posición y escribe la respuesta.

PO: $121 + 166 = 287$
R: 287 estudiantes

1. Escribir los sumandos verticalmente ordenados, cada dígito en su posición.
2. Empezar el cálculo por las unidades, luego las decenas y centenas siguiendo el orden de la posición.
3. Escribir la respuesta.

- Sigue el procedimiento anterior para resolver situaciones en diferentes contextos donde calcula en forma vertical la suma de adiciones del tipo: $CDU+DU, U$ con "0" sin llevar, por ejemplo:

- a) En el huerto escolar, Berta sembró 352 semillas de tomates y Julián sembró 27 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?
- b) En la escuela de Roberto hay 204 estudiantes. Hoy llegaron 5 estudiantes más por traslado. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela de Roberto?

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical.
- Presenta con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución del problema inicial propuesto en clase.

2. Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de dos y una cifra, llevando a la centena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un corral hay 218 vacas y 316 toros ¿Cuántos animales hay en total?

PO: $218 + 316 = 534$
R: 534 animales

- 1 Escribir los sumandos verticalmente, ordenando cada dígito en su posición.
- 2 Sumar las unidades: $8 + 6 = 14$, hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3 Ahora hay 1 decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 4 unidades (U).
- 4 Sumar las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$ decenas.
- 5 Sumar las centenas: $2 + 3 = 5$, el total es 534.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de tres y dos cifras, llevando a la centena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, D0), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En un canasto hay 263 naranjas y en otro hay 351 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay entre los dos canastos?

PO: $263 + 351 = 614$
R: 614 naranjas

- 1 Colocar los sumandos ordenadamente en cada posición.
- 2 Sumar las unidades: $3 + 1 = 4$
- 3 Sumar las decenas: $6 + 5 = 11$, hay 11 decenas.
- 4 Ahora hay 1 centena y 1 unidad se traslada la centena a la posición de las centenas (C) queda 1 decena (D).
- 5 Sumar las centenas: $1 + 2 + 3 = 6$, el resultado es: 614.

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, llevando a la centena y decena, en forma vertical (CDU + CDU, DU, U), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una escuela hay 369 niñas y 284 niños. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

PO: $369 + 284 = 653$
R: 653 estudiantes

- 1 Sumar las unidades.
 $9 + 4 = 13$, se lleva 1 a las decenas (escribir el 1 arriba de las decenas).
- 2 Sumar las decenas:
 $1 + 6 + 8 = 15$ se lleva 1 a las centenas (escribir el 1 arriba de las centenas).
- 3 Sumar las centenas:
 $1 + 3 + 2 = 6$, el resultado es 653.

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica adiciones del tipo $CDU + CDU = C00$, $CD0 + D0 = C00$, para obtener centenas en forma vertical.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la adición de números de tres cifras con números de tres cifras y decenas, llevando a las unidades de millar, en forma vertical ($CD0 + CD0 = 1\ 000$; $CDU + CDU = 1\ 000$; $CD0 + D0 = 1\ 000$), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En una finca se han sembrado 371 plantas de maíz y 629 de frijoles. ¿Cuántas plantas se sembraron en total?

- 1 Se colocan los números ordenadamente (en cada posición).
- 2 Se suman las unidades:
 $1 + 9 = 10$ (forman una decena).
- 3 Se traslada 1 D al lugar de las decenas y queda 0 U.
- 4 Se suman las decenas:
 $1 + 7 + 2 = 10$. Hay diez decenas o una centena y se traslada 1 a la casilla de las centenas. Se escribe 0 en la casilla de las decenas.
- 5 Se suman las centenas:
 $1 + 3 + 6 = 10$ centenas. Se escribe 0 en la casilla de las centenas.
- 6 Se traslada 1 UM al lugar de las Unidades de Millar.
- 7 Se suman las UM
 $1 + 0 + 0 = 1$, el resultado es 1 000.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer grado de Primaria Regular sobre Adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuesto en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

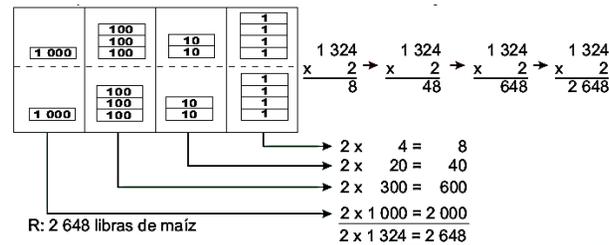
Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, emplear la adición de números naturales hasta 1 000 sin llevar, en forma vertical, por ejemplo:
 - a) En el huerto escolar, Berta sembró 400 semillas de tomates y Julián sembró 200 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?
 - b) En la escuela de Roberto hay 300 estudiantes. Hoy llegaron 20 estudiantes más por traslado. ¿Cuántos estudiantes hay en la escuela de Roberto?
 - c) En la escuela Rubén Darío realizan una excursión al volcán Masaya, si a la excursión asisten 243 niños y 436 niñas. ¿Cuántos estudiantes asistieron en total a la excursión?
- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical, por ejemplo:
 - a. En un corral hay 318 vacas y 416 toros ¿Cuántos animales hay en total?
 - b. En un canasto hay 375 bananos y en otro hay 468 bananos. ¿Cuántos bananos hay entre los dos canastos?
 - c. En una granja avícola hay 496 gallinas y 375 pollos. ¿Cuántas aves hay en total?

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Multiplicación por números de una cifra

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo $U \times UMCDU$, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Un agricultor realiza dos cosechas por año y en cada una produce 1 324 libras de maíz. ¿Cuántas libras produce al año?



- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica las propiedades de la multiplicación, por ejemplo: Hay dos cajas cada una contiene 5 bolsas y cada bolsa contiene 26 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?
- Observa que esta operación se puede plantear de dos formas:

Forma # 1: $2 \times (5 \times 26) = (2 \times 5) \times 26$; a esta forma de plantear la operación se llama propiedad asociativa.

Forma # 2: $2 \times 5 = 5 \times 2$; a esta forma de plantear la operación se le llama propiedad conmutativa. Observa como es el resultado en ambos casos.

- Multiplica utilizando el elemento identidad, por ejemplo: $4\ 684 \times 1 = 4\ 684$, descubre que cuando a un número lo multiplicamos por 1, el resultado es el mismo número y cuando al 1 le multiplicamos un número el resultado es el número y concluye que a esta propiedad de la multiplicación se le conoce como “propiedad del elemento identidad de la multiplicación”

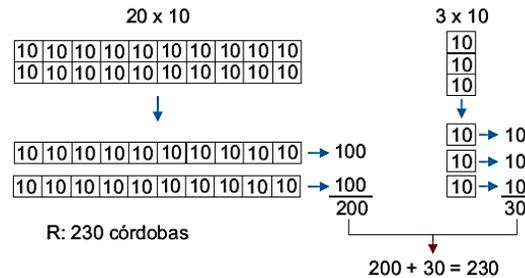
2. Multiplicación por múltiplos de 10 y 100

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el procedimiento para multiplicar por 10 o por 100, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo:

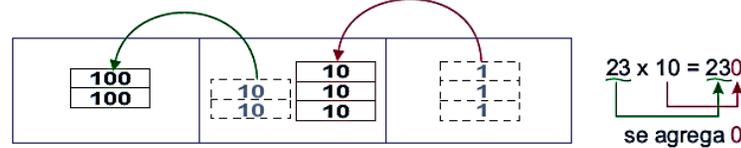
a) Hay 4 cajas cada caja tiene 10 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?

Se da cuenta que tiene 4 grupos de 10 y que $4 \times 10 = 4 \times 9 + 4 = 40$ y que $4 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$.

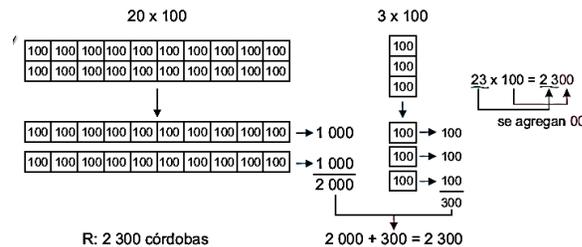
b) Se compran 23 reglas a 10 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?



De lo anterior deduce que, si se multiplica por 10, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda una posición, es decir que el producto se obtiene agregando 0 al lado derecho del multiplicador



c) Se compran 23 camisetas a 100 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?



De lo anterior deduce que, si se multiplica por 100, las cifras del multiplicador cambian de valor y se trasladan a la izquierda dos posiciones, es decir que el producto se obtiene agregando 00 al lado derecho del multiplicador

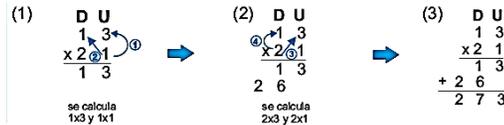
UM	C	D	U
	2	2	3
	3	3	0
2			0

$\left. \begin{array}{l} \text{)} \times 10 \\ \text{)} \times 10 \end{array} \right\} \times 100$

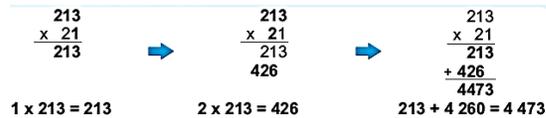
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre Multiplicación por múltiplos de 10 y 100.
- Comparte con confianza y seguridad ante sus compañeros, la solución de las actividades propuesto en clase.

3. Multiplicación por números de dos y tres cifras.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de dos cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 21 cajas. Cada caja contiene 13 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?



- Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de dos cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación por números de tres cifras sin llevar en el proceso de sumar los productos parciales, por ejemplo: En una tienda hay 213 cajas. Cada caja contiene 21 camisas. ¿Cuántas camisas hay en total?



- Sigue un procedimiento similar al anterior para calcular multiplicaciones por números de tres cifras llevando en el proceso de sumar los productos parciales.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre Multiplicación por múltiplos de 10 y 100.
- Realiza con confianza y seguridad, las actividades de aprendizaje propuestas en clase
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde emplee la multiplicación por números de una cifra, por ejemplo: Un agricultor realiza dos cosechas por año y en cada una produce 1 234 libras de papas. ¿Cuántas libras produce al año?

- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la multiplicación por múltiplos de 10 y 100, por ejemplo:
 - a) Se compran 32 reglas a 10 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?
 - b) Se compran 38 cajas de galletas a 100 córdobas cada una. ¿Cuántos córdobas se necesitan?
- Constata las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, aplicar la multiplicación por números de dos y tres cifras sin llevar y llevando, por ejemplo:
 - a) En una pulpería hay 21 cajas. Cada caja contiene 24 jabones. ¿Cuántos jabones hay en total?
 - b) En una granja hay 213 cajillas de huevos. Cada cajilla contiene 30 huevos. ¿Cuántas camisetas hay en total?

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	2. Traza el desarrollo plano de cuerpos geométricos y ángulos, de acuerdo a su clasificación, utilizando instrumentos geométricos.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (13 H/C)		Unidad IV: Ángulos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la sustracción de números naturales hasta 1 000 sin prestar en forma vertical, en la solución de situaciones del entorno.	1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical 1.1 Sustracción de centenas sin prestar, en forma vertical. (C00 - C00 = C00) 1.2 Sustracción de números de tres cifras con iguales unidades y decenas, sin prestar, en forma vertical. (CDU - CDU = C00) 1.3 Sustracción de números de tres cifras, sin prestar, en forma vertical. (CDU - CDU = CDU)	1. Comprende el concepto de ángulo a partir de sus elementos y obtiene su medida, utilizando instrumentos geométricos. 2. Clasifica ángulos según su medida en agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal. 3. Traza ángulos de acuerdo a su medida, utilizando instrumentos geométricos. 4. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	1. Ángulos y su medición 2. Ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal. 3. Trazado de ángulos con regla y transportador.
2. Aplica la sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando en forma vertical en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical 2.1 Sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU; CDO - U)		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad IV: Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 (13 H/C)		Unidad IV: Ángulos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	<p>2.2 Sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU)</p> <p>2.3 Sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU)</p> <p>2.4 Sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo centeno, prestando a la unidad de millar en forma vertical. (1 000 - C00)</p> <p>2.5 Sustracción con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. (1000 - CD0, CDU, U)</p>		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de centenas sin prestar, en forma vertical, ($C00 - C00 = C00$), utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En el parque había 200 personas y se fueron 100. ¿Cuántas personas quedaron?
- De forma similar a la anterior resuelve sustracciones de números de tres cifras con iguales unidades y decenas, sin prestar, en forma vertical. ($CDU - CDU = C00$); por ejemplo: En una venta de frutas había 344 sandías, si se han vendido 244 de estas, ¿Cuántas sandías quedan?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, sustracciones de números de tres cifras, sin prestar en forma vertical ($CDU - CDU = CDU$), utilizando tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Don Ernesto cosecho 238 quintales de frijoles y vendió 114 quintales. ¿Cuántos quintales de frijol le quedaron?

1. Colocar los números verticalmente, ordenando bien cada posición.
 2. Restar unidades: $8 - 4 = 4$
 3. Restar la decenas: $3 - 1 = 2$
 4. Restar las centenas: $2 - 1 = 1$. El resultado es 124

➤ Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Sustracción de números naturales hasta 1 000, prestando, en forma vertical

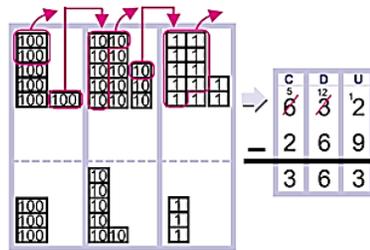
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de números de tres cifras con números de tres, dos y una cifra, prestando a las decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU; CD0 - U), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: En la granja de Jorge hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos?

1. Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
 2. Restar las unidades: Como no se puede restar 7 de 2 prestar 1 decena de las 7 que hay, (Tachar el 7 y escribir 6) $12 - 7 = 5$.
 3. Restar las decenas: Habían 7 decenas y prestó 1, quedaron 6 decenas. $6 - 4 = 2$.
 4. Restar las centenas: $3 - 1 = 2$, el resultado es 225.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde se requiera aplicar la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Claudia y Rubén jugaron baloncesto. Claudia hizo 336 puntos y Rubén 174 puntos. ¿Cuántos puntos más que Rubén hizo Claudia?

1. Escribir el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
 2. Restar las unidades: $6 - 4 = 2$.
 3. Restar las decenas: Como no se puede restar 7 de 3, prestar 1 centena de las 3 que hay, (tachar el 3 y escribir 2) $13 - 7 = 6$.
 4. Restar las centenas: Habían 3 centenas y se prestó 1, quedaron 2 centenas, $2 - 1 = 1$. El resultado es 162.

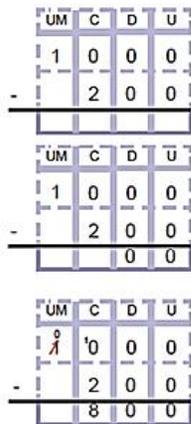
➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la sustracción de números de tres cifras con números de tres y dos cifras prestando de las centenas y decenas, en forma vertical (CDU - CDU, DU), utilizando la tabla de valores y fichas numeradas, por ejemplo: Un camión llevaba 632 sacos de café y en una bodega dejó 269 sacos. ¿Cuántos sacos de café quedaron en el camión?



PO: $632 - 269 = 363$
 R: 363 sacos de café

- 1 Escribir el minuendo y sustraendo verticalmente bien ordenados en cada posición.
- 2 Restar las unidades: No se puede restar 9 de 2, prestar 1 decena y restar $12 - 9 = 3$.
- 3 Restar las decenas: Había 3 y prestó 1 quedó 2 no se puede restar 6 de 2, prestar 1 centena y restar $12 - 6 = 6$.
- 4 Restar las centenas: Habían 6 y prestó 1, quedaron 5, $5 - 2 = 3$, el resultado es 363.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Sustracción de Números Naturales hasta 1 000 prestando de las decenas, centenas y unidad de millar, en forma vertical
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo $1\ 000 - C00$, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En una caja había 1 000 botones y se sacaron 200 botones. ¿Cuántos botones quedan en la caja?



PO: $1\ 000 - 200 = 800$
 R: 800 botones

- 1 Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.
- 2 Se resta: $0U - 0U = 0U$
 $0D - 0D = 0D$ y $0C - 2C$ no se puede, porque $0C < 2C$.
- 3 Para poder restar las centenas se tiene que prestar 1UM y queda 0UM. Como 1UM tiene 10C entonces $10C - 2C$ es igual a 8C. Luego, $1\ 000 - 200 = 800$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo $1\ 000 - CDU, DU, U$, en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En una hacienda hay 1 000 cabezas de ganado y se exportan 148 a Honduras. ¿Cuántas cabezas de ganado quedaron?

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8

① Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.

② Como en las cifras del minuendo que corresponden a las U, D y C son zeros, no se les puede quitar 148, entonces se tiene que prestar 1UM y queda 0UM.

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	1	4	8

0	8	5	2

PO: $1\ 000 - 148 = 852$
R: 852 limones

③ Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.

④ Las 10D se descomponen en 9D y 1D y se dejan 9D en la casilla de las decenas y la otra decena que tiene 10U se coloca en la casilla de las unidades.

⑤ De las 10U se quitan 8U y quedan 2U. De 9D se quitan 4D y quedan 5D. De 9C se quita 1C y quedan 8C. Luego, $1\ 000 - 148 = 852$.

En las UM queda cero, que no se escribe en el resultado.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique sustracciones del tipo $1\ 000 - CD0$, CDU , U , en forma vertical, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: En un canasto había 1 000 limones y se pasaron 220 a una bolsa. ¿Cuántos limones quedaron en el canasto?

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	2	2	0

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	2	2	0

UM	C	D	U
1	0	0	0
-	2	2	0

0	7	8	0

PO: $1\ 000 - 220 = 780$
R: 780 limones

① Se colocan los números ordenadamente en la tabla de valores.

② Restamos las U, $0 - 0 = 0$. Como la cifra del minuendo que corresponde a las D es cero, no se le puede quitar 2, entonces se tiene que prestar 1C, pero como hay 0C en el minuendo, entonces se presta 1UM y queda 0UM.

③ Como 1UM tiene 10 centenas, éstas se descomponen en 9C y 1C. Se dejan 9C en la casilla de las centenas y la otra centena que tiene 10D se deja en la casilla de las decenas.

④ Se resta $10D - 2D$ y quedan 8 decenas y se resta $9C - 2C$ y quedan 7 centenas. Luego, $1\ 000 - 220 = 780$.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Sustracción d con minuendo número 1 000 y sustraendo números de tres y una cifra, prestando a las unidades de millar en forma vertical. ($1000 - CD0$, CDU , U)
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera aplicar la sustracción de números naturales hasta 1 000, sin prestar en forma vertical, por ejemplo:

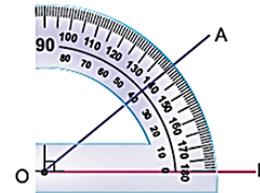
- a. Para la promoción de sexto grado un grupo de estudiantes deciden hacer una rifa con 300 números, si solo han llenado 200. ¿Cuántos números les faltan por llenar?
- b. En una venta de frutas había 525 naranjas, si se han vendido 325 de estas, ¿Cuántas naranjas quedan?
- c. Don Ernesto cosecho 483 quintales de frijoles y vendió 341 quintales. ¿Cuántos quintales de frijol le quedaron?
- Comprueba que las y los estudiantes resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la adición de números naturales hasta 1 000 llevando, en forma vertical, por ejemplo:
 - a. En una granja avícola hay 387 gallinas y 216 pollos. ¿Cuántas gallinas hay más que pollos?
 - b. En un juego matemático Lucia hizo 576 puntos y Manuel 342 puntos. ¿Cuántos puntos más que Manuel hizo Lucia?
 - c. Un camión llevaba 748 sacos de café y en una bodega dejó 569 sacos. ¿Cuántos sacos de café quedaron en el camión?

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Ángulos y su medición

- Manipula el transportador y encuentra sus graduaciones, la línea que representa el ángulo recto y el centro del transportador.
- Descubre que para representar la medida de un ángulo se utiliza la unidad que se llama grado, que “un grado se escribe”: 1° .
- Encuentra la medida de ángulos utilizando el transportador de la siguiente manera:

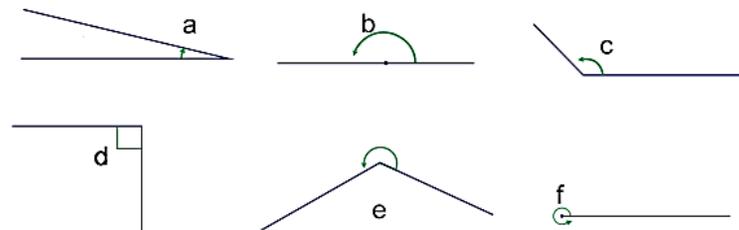
- 1: Colocar y mantener el transportador con el centro en el vértice O del ángulo.
- 2: Girar la marca 0° y hacerla coincidir con el lado OB del ángulo.
- 3: Localizar en el transportador la graduación por donde pasa el lado, OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.



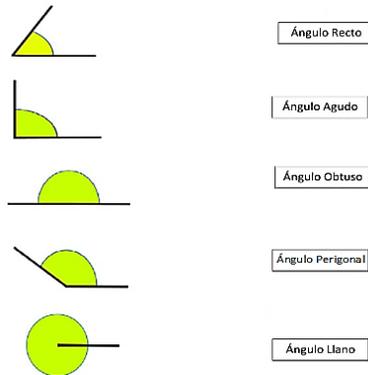
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Ángulos según su medida: agudos, obtusos, llanos, recto, perigonal.

- Resuelve de forma individual o en equipo, situaciones en diferentes contextos relacionadas con la clasificación de los ángulos según su medida, por ejemplo:
 - a) En la figura mide con el transportador cada ángulo y escribe el nombre que le corresponde a cada uno de ellos.



b) Une con una línea el ángulo representado en cada figura con su respectivo nombre.

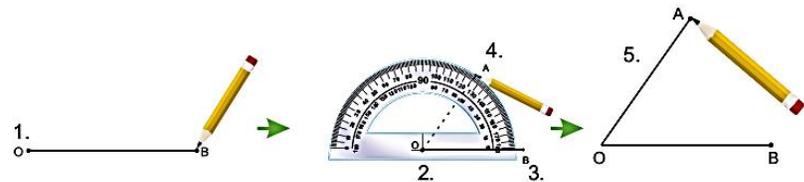


- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Ángulos según su medida.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Trazado de ángulos con regla y transportador.

➤ Realiza de forma individual o en equipo el trazado de ángulos, utilizando regla y compas, siguiendo el procedimiento descrito en el siguiente ejemplo: Traza un ángulo que mida 55° .

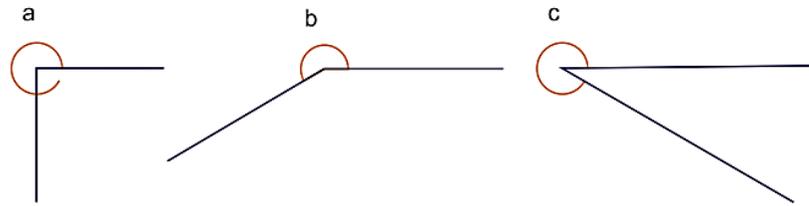
- a) Trazar el lado OB del ángulo.
- b) Colocar y mantener el centro del transportador en el punto O.
- c) Girar la marca 0° hasta el lado OB.
- d) Marcar el punto A donde el transportador indica 55° .
- e) Trazar el segmento OA.



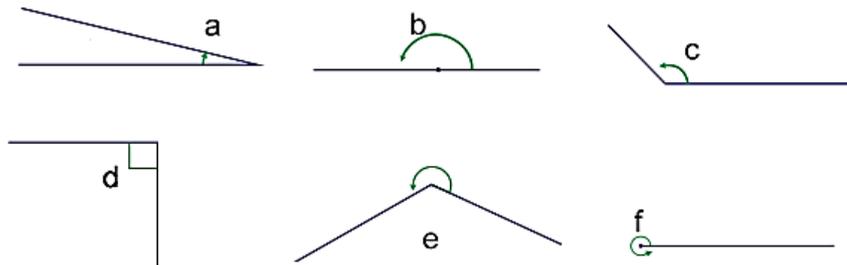
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Trazado de ángulos con regla y transportador.
- Practica la honestidad y el servicio a las demás personas, al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el concepto de ángulo y su medición, por ejemplo: Utilice el transportador y determine la medida de los siguientes ángulos.



- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la clasificación de ángulos según su medida en agudo, obtuso, llano, recto y perigonal, por ejemplo: Mide cada ángulo y escribe el nombre que corresponde a cada uno de ellos.



- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera trazar ángulos de acuerdo a su medida, por ejemplo: Traza los ángulos que indican las siguientes medidas 75° , 180° , 275° , 90° y 360° y escribe el nombre de cada uno.

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	4. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
3. Distingue cuerpos geométricos a partir de algunos de sus elementos para modelarlo con materiales de su entorno.	1. Aplica los números naturales mayores que 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, en la solución de situaciones de su entorno.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
<p>1. Identifica cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características en objetos de su entorno.</p> <p>2. Reconoce elementos del cilindro, cono y pirámide, tales como superficie, cúspide o arista, en objetos de su entorno.</p> <p>3. Modela cuerpos geométricos, tales como cilindro, cono y esfera con diversos materiales, de su entorno.</p> <p>4. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica</p>	<p>1. Cilindro, Cono y Esfera 1.1 Características del Cilindro, cono y esfera)</p> <p>2. Pirámide (Identificación de forma intuitiva) 2.1 Características de la Pirámide</p> <p>3. Elementos de Cilindro, cono y pirámide 3.1 Superficie, cúspide y arista</p> <p>4. Modelado de cilindro, cono y esfera.</p>	<p>1. Utiliza la división entre un número de una cifra, en la solución de situaciones de su entorno.</p> <p>2. Emplea la división entre números de dos cifras, en la solución de situaciones en diferentes contextos.</p> <p>3. Aplica la división entre un número de tres cifras, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>1. División entre un número de una cifra</p> <p>2. División entre un número de dos cifras 2.1 División entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta) 2.2 División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 1 ($DU \div DU = U$) 2.3 División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 2 ($CDU \div DU = U$) 2.4 División entre un número de dos cifras sin y con residuo de forma vertical - 3 ($UMCDU \div DU = DU, D0$)</p> <p>3. División entre un número de tres cifras 3.1 División entre múltiplos de 10 y 100 (exacta) 3.2 División entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical - 1 ($CDU \div CDU = U$)</p>

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad V: Cuerpos Geométricos (7 H/C)		Unidad V: División de Números Naturales (18 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		4. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica	3.3 División entre un número de tres cifras sin y con residuo de forma vertical - 2 ($UMCDU \div CDU = DU, D0$)

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Cilindro, Cono y Esfera

- Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de cuerpos geométricos, tales como: Cilindro, cono, esfera.
- Identifica las características de la esfera, cilindro y cono mediante la manipulación de objetos que representan estos cuerpos geométricos.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

2. Pirámide (Identificación de forma intuitiva)

- Manipula y nombra elementos de objetos que dan la idea de pirámide y las clasifica según criterios determinados por ella o él mismo o por su docente
- Identifica las características de la pirámide y las compara con las características del cubo y prisma rectangular.
- Comparte su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

3. Elementos de Cilindro, cono y pirámide

- Participa en actividades en las que identifican los Elementos de Cilindro, cono y pirámide.
- Identifica elementos (aristas, cúspide, superficie plana y curva) en objetos del medio que sugieren la idea de cilindro, cono y pirámide y se da cuenta que algunos cuerpos geométricos no tienen vértices o aristas, o no tienen superficie curva, o no tienen cúspide, o no tiene superficie plana.
- Presenta su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Elementos de cilindro, cono y pirámide.

4. Modelado de cilindro, cono y esfera.

- Modela cilindro, cono y esfera, haciendo uso de diversos materiales (papel, masa, barro, plastilina, entre otros) y presenta sus trabajos ante sus compañeras y compañeros, así como a su docente.

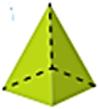
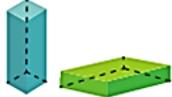
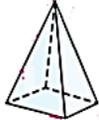
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Modelado de cilindro, cono y esfera.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

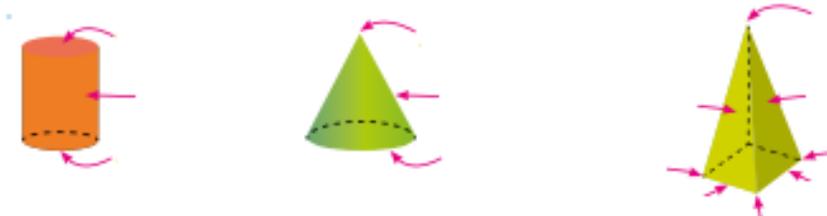
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para identificar cuerpos geométricos, tales como Cilindro, Cono, Esfera y Pirámide, así como sus características, por ejemplo:
 - a) Observe la imagen de los cuerpos geométricos y complete los espacios vacíos de la tabla.

			
¿Nombre?			
¿Forma de la cara de abajo?			
¿Tiene cúspide?			

- b) Observe la imagen de los cuerpos geométricos y complete los espacios vacíos de la tabla.

				
¿Nombre?				
¿Tiene superficie curva?				
¿Forma de las caras paralelas?				
Forma de la cara de abajo (base)				

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones del entorno, relacionadas con la identificación de elementos de cilindro, cono y pirámide, por ejemplo: Observe los siguientes cuerpos geométricos y escriba el nombre de cada elemento que indican las flechitas:



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. División entre un número de una cifra

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de una cifra, utilizando tarjetas numeradas, por ejemplo: Hay 431 libros y se quieren repartir entre 3 escuelas, ¿Cuántos libros le corresponderá a cada escuela?

0 $431 \overline{)3}$ Se pueden repartir 4 (centenas).

1 $431 \overline{)3}$ \rightarrow $431 \overline{)3}$ \rightarrow $431 \overline{)3}$
 ① Probar 1 ② Multiplicar 3 x 1 y poner el producto bajo el 4 ③ Restar 3 de 4

2 $431 \overline{)3}$
 ③ Bajar 3

3 $431 \overline{)3}$ \rightarrow $431 \overline{)3}$ \rightarrow $431 \overline{)3}$
 Probar 4 Multiplicar 3 x 4 y poner el producto bajo el 13 Restar 12 de 13

4 $431 \overline{)3}$
 Bajar 1

5 $431 \overline{)3}$ \rightarrow $431 \overline{)3}$ \rightarrow $431 \overline{)3}$
 Probar 3 Multiplicar 3 x 3 y poner el producto bajo el 11 Restar 9 de 11

Dividendo \rightarrow $431 \overline{)3}$ \leftarrow Divisor
 \leftarrow Cociente
 \leftarrow Residuo

R: Le corresponde 143 libros y sobran 2

- Concluye que la división se calcula empezando por la posición más a la izquierda y repitiendo los cuatro pasos: probar, multiplicar, restar y bajar
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre la división entre un número de una cifra.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

2. División entre un número de dos cifras

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 exacta e inexacta, por ejemplo:
 - a) Hay 90 lápices y se quieren repartir entre los 30 estudiantes de un aula de clase, ¿Cuántos lápices le corresponden a cada estudiante?
 - b) El profesor Rubén tiene 70 mangos y los quiere repartir entre los 20 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántos mangos le toca a cada estudiante? ¿Cuántos mangos le sobran?
- Concluye que el resultado de dividir entre múltiplos de 10 (exacta e inexacta), es igual a la división de las cifras en las decenas y se agrega cero.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $DU \div DU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: El profesor Francisco tiene 65 confites y los quiere repartir entre los 21 estudiantes de su grupo de clase. ¿Cuántos confites le tocan a cada estudiante?, ¿Cuántos confites sobran?

0

$\begin{array}{r} \text{D:U:} \\ 65 : 21 \end{array}$ → No se pueden repartir 6 (decenas) entre 21 (porque $6 < 21$)
Sí se puede repartir 65 entre 21 (porque $65 > 21$)

1

$\begin{array}{r} 65 \quad | \quad 21 \\ \quad \quad 3 \end{array}$ → Encontrar el número para probar
Se divide 6 entre 2
Probar 3 lo coloco debajo del divisor

2

$\begin{array}{r} 65 \quad | \quad 21 \\ 63 \quad \quad 3 \end{array}$ → Multiplicar 3×21

3

$\begin{array}{r} 65 \quad | \quad 21 \\ -63 \quad \quad 3 \\ \hline \quad \quad 2 \end{array}$ → Restar 63 de 65
R: 3 confites a cada uno y sobran 2.

- Comprueba la división aplicando el algoritmo de la división: $\text{cociente} \times \text{divisor} + \text{residuo} = \text{dividendo}$.
- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $CDU \div DU = U$; $UMCDU \div DU = DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre la división entre un número de dos cifras.
- Comparte su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

3. División entre un número de tres cifras

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división entre múltiplos de 10 y 100 exacta, por ejemplo:

a) Maria tiene 630 chibolas y las quiere repartir entre 30 niños de su barrio. ¿Cuántas chibolas le toca a cada niño

$$\begin{array}{r} 630 \div 30 = 21 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ +10 \quad +10 \\ \hline 63 \div 3 = 21 \end{array}$$

Se da cuenta al dividir por el mismo número tanto el dividendo como el divisor, el cociente no cambia.

b) Don Martin tiene 14 000 sacos de café y los quiere guardar en una bodega en grupo de 400 sacos. ¿Cuántos grupos logra formar?

$$\begin{array}{r} 14\ 000 \overline{) 400} \\ - 12\ 35 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

Se da cuenta que en la división se puede quitar la misma cantidad de ceros de las posiciones de la derecha tanto del dividendo como el divisor y el cociente no cambia.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo $CDU \div CDU = U$ sin y con residuo de forma vertical, por ejemplo: Hay 426 cuadernos y se quieren repartir entre 212 estudiantes de una escuela, ¿Cuántos cuadernos le corresponden a cada estudiante?

$\begin{array}{r} 426 \overline{) 212} \\ - 424 \ 2 \\ \hline 2 \end{array}$	➔	<p>No se puede repartir 4 entre 212 ni 4 entre 21. Tampoco se puede repartir 42 entre 212. Sí se puede repartir 42 entre 21 porque $42 > 21$. Encontrar el número, para probar, se divide $4 \div 2$. Probar con 2 y colocarlo debajo del divisor. Multiplicar 2×212 restar 424 de 426 .</p>
<p>Comprobar la división cociente x divisor + residuo = dividendo $2 \times 212 + 2 = 424 + 2 = 426$.</p>		

- Sigue un procedimiento similar al anterior para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división del tipo: $UMCDU \div CDU = DU, D0$; sin y con residuo de forma vertical
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre la división entre un número de dos cifras.
- Muestra su solución de las actividades de aprendizaje propuestas en clase, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar la división entre un número de una cifra, por ejemplo:
 - a. Luis tiene 128 naranjas y las quiere repartir en 8 bolsas de modo que no sobre ni una y todas las bolsas tengan la misma cantidad de naranjas. ¿Cuántas naranjas tendrá cada bolsa?
 - b. En una granja avícola se recolectan en un día 1 326 huevos si se empacan en envases de 6 unidades. ¿Cuántos envases se necesitan para empacar todos los huevos?
- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de dos cifras, por ejemplo:
 - a) Don Luis tiene 48 libras de frijoles y los quiere repartir entre 16 trabajadores de su finca. ¿Cuántas libras de frijoles le dará Don Luis a cada trabajador?
 - b) En una granja avícola se tienen 216 gallinas y se quieren encerrar en corrales de 24 gallinas cada uno. ¿Cuántos corrales se necesitan para encerrar todas las gallinas?
 - c) Carlos tiene 896 cubitos pequeños y quiere formar cubos grandes formados por 64 cubitos pequeños cada uno. ¿Cuántos cubos grandes logra formar Carlos?
 - d) Doña María fabrica jabón de forma artesanal si ha fabricado 960 jabones y quiere empacarlos en cajas de 24 unidades. ¿Cuántas cajas necesita doña María?
 - e) Doña Lucía desea empacar 7 824 botellas de vinagre, en cajas de 24 unidades. ¿Cuántas cajas necesita doña María?
 - f) En la librería de Doña Juana se venden paquetes de 32 hojas de papel tamaño carta, si tiene 2 584 hojas de papel tamaño carta. ¿Cuántos paquetes se pueden hacer? ¿Cuántas hojas de papel le sobran?
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división entre un número de tres cifras.
 - a. En una comunidad hay una escuela y llevaron 648 juguetes para ser repartidos entre los 324 niños que hay en la escuela. ¿Cuántos juguetes le corresponden a cada niño?
 - b. En una librería hay 4 824 lápices y se le pide a uno de los trabajadores que realice 134 paquetes de lápices de modo que no sobre ni uno. ¿Cuántos lápices tiene cada paquete?
 - c. En una tienda hay 7 480 pares de prensapelos y se le pide a uno de los trabajadores que realice 374 paquetes de prensapelos de modo que no sobre ni un par. ¿Cuántos pares de prensapelos tiene cada paquete?

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	5. Practica actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	3. Diferencia figuras geométricas, de acuerdo a su clasificación, para trazarlas con instrumentos geométricos, calcular su perímetro y la suma de sus ángulos interiores

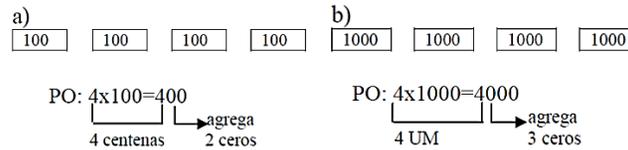
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Triángulos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea la multiplicación con múltiplos de 10, 100 y 1 000 con productos hasta 10 000, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar 1.1 Tablas de Multiplicar del 1 al 9 1.2 Tabla del 0 1.3 Multiplicación de unidades por múltiplos de 10, 100 y 1 000 (U x 10, 100, 1 000) 1.4 Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar (UxD0, C00, UM 000).	1. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados, para trazarlos utilizando instrumentos geométricos. 2. Reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles, para su aplicación en la solución de situaciones en diferentes contextos 3. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, para trazarlos utilizando instrumentos geométricos.	1. Triángulos de acuerdo a la medida de sus lados. 1.1 Clasificación de triángulos según la medida de sus lados. 1.2 Trazado de triángulos según la medida de sus lados. 2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles 3. Triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos. 3.1 Clasificación de triángulos por la medida de sus ángulos. 3.2 Trazado de triángulos según la medida de sus ángulos.
2. Aplica la multiplicación sin llevar y llevando en forma vertical, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Multiplicación de unidades por números de dos y tres cifras. 2.1 Multiplicación de unidades por números de dos cifras sin llevar de forma vertical. (UxDU) 2.2 Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena de forma vertical. (UxDU)		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VI: Multiplicación de Números Naturales (15 H/C)		Unidad VI: Triángulos (10 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas	<p>2.3 Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la centena de forma vertical. (U×DU)</p> <p>2.4 Multiplicación de unidades por números de dos cifras llevando a la decena y centena de forma vertical. (U×DU)</p> <p>2.5 Multiplicación de unidades por números de tres cifras sin llevar de forma vertical. (U×CD0, CDU)</p> <p>2.6 Multiplicación de unidades por números de tres cifras llevando a las decenas, centenas y unidades de millar, en forma vertical (U×CDU)</p>	<p>4. Emplea la suma de la medida los ángulos interiores de un triángulo, en la solución de situaciones en diferentes contextos.</p> <p>5. Aplica el cálculo del perímetro del triángulo, en la solución de situaciones de la vida cotidiana</p> <p>6. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas</p>	<p>4. Ángulos interiores de un triángulo</p> <p>5. Perímetro del triángulo</p>

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique las tablas de multiplicar del 1 al 9, por ejemplo: María desea comprar cuatro lápices de grafito, si cada uno de ellos vale C\$ 6. ¿Cuánto dinero necesita María en total para comprar los cuatro lápices?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de unidades por múltiplos de 10, 100, 1 000, por ejemplo: Don Pedro vende aguacates a C\$10 cada uno, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 4 aguacates?
- Concluye que en la multiplicación por 10, encuentra el producto pensando cuántas decenas hay, se escribe la cantidad de decenas y agrega 0, por ejemplo: 4×10 (hay 4 decenas, al multiplicar por 1 y agregar 0).
- Piensa en la manera de calcular los productos: a) 4×100 y b) $4 \times 1\,000$ y los presenta a sus compañeras y compañeros, así como al docente:



- Concluye que en la multiplicación por 100 o 1 000 se encuentra el producto de la misma manera que en la multiplicación por 10, pero pensando en cuánta centenas o unidades de millar hay.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de unidades por decenas, centenas y unidades de millar ($U \times D0, C00, UM\ 000$), por ejemplo: Una sandía cuesta C\$20. ¿Cuánto cuestan 3 sandías?
- Concluye que, en este tipo de multiplicación, el producto se encuentra pensando cuantas decenas, centenas y unidades de millar hay.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Multiplicaciones con múltiplos de 10, 100 y 1 000.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

2. Multiplicación de unidades por números de dos y tres cifras.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo:

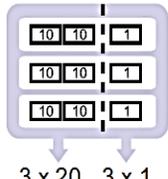
$U \times DU$ (sin llevar), en forma vertical, por ejemplo: Hay 3 buses y cada uno lleva 21 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros hay en total?

Forma # 1

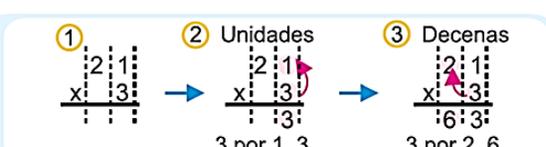
21 se descompone en 20 y 1.
Se calcula la cantidad total de las unidades y las decenas separadas.

3×21 $\left\{ \begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 20 = 60 \end{array} \right. \rightarrow 3 + 60 = 63$

✓ R: 63 pasajeros



Forma # 2



- Colocar el multiplicador y multiplicando en la forma vertical ordenadamente según el valor posicional.
- Primero, calcular las unidades. $3 \times 1 = 3$ y escribir el 3 en la posición de las unidades. Desde ahora convenimos usar la tabla de los números del multiplicador.
- Después calcular las decenas $3 \times 2 = 6$ y escribir 6 en la posición de las decenas.

21	
x 3	
3	... 3 x 1
+ 60	... 3 x 20
63	

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, en forma vertical, por ejemplo: Para cercar un jardín se necesitan 27 m de alambre. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan para 3 jardines?

①
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$
 Colocar los números ordenadamente.

② Unidades
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$$
 3 por 7, 21. Escribir 1 y llevar 2.

③ Decenas
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 81 \end{array}$$
 3 por 2, 6. 6 más 2 que llevó, 8.

Significado
$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline 21 \dots 3 \times 7 \\ + 60 \dots 3 \times 20 \\ \hline 81 \end{array}$$

R: 81 m

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times D$, en forma vertical, por ejemplo: Mi hermano lee 21 páginas de un libro por día. ¿Cuántas páginas lee en 7 días?

①
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$
 Colocar los números ordenadamente.

②
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 147 \end{array}$$
 7 por 1, 7.

③
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 147 \end{array}$$
 7 por 2, 14.

Significado
$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline 7 \dots 7 \times 1 \\ + 140 \dots 7 \times 20 \\ \hline 147 \end{array}$$

R: 147 páginas

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones del tipo: $U \times DU$ llevando en el proceso de $U \times U$, $U \times D$ y en el proceso de sumar los productos parciales en forma vertical, por ejemplo: Hay 6 bolsas y en cada uno hay 23 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en total?

①
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$
 Colocar los números ordenadamente.

② Unidades
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline 138 \end{array}$$
 6 por 3, 18. Escribir 8 y llevar 1.

③ Decenas
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline 138 \end{array}$$
 6 por 2, 12. 12 más 1 que llevó, 13.

Significado
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline 18 \dots 6 \times 3 \\ + 120 \dots 6 \times 20 \\ \hline 138 \end{array}$$

R: 138 naranjas

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde calcula los productos de multiplicaciones de la forma $U \times CDU$, sin llevar en forma vertical, por ejemplo: La pista de la cancha para correr tiene 213 m. ¿Cuántos metros se recorren si se dan 3 vueltas a la pista?

Forma # 1

213 se descomponen en 200, 10 y 3. Se calcula la cantidad total de las unidades, las decenas y las centenas separadas.

$$3 \times 213 \begin{cases} 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 10 = 30 \\ 3 \times 200 = 600 \end{cases} \rightarrow 9 + 30 + 600 = 639$$

✓ R: 639 m

Forma # 2

① Unidades
$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$$
 3 por 3, 9.

② Decenas
$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 39 \end{array}$$
 3 por 1, 3.

③ Centenas
$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$
 3 por 2, 6.

Significado
$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 9 \dots 3 \times 3 \\ 30 \dots 3 \times 10 \\ + 600 \dots 3 \times 200 \\ \hline 639 \end{array}$$

- Sigue un procedimiento similar para resolver situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación $U \times CDU$, llevando en el proceso de unidad por unidad, unidad por decena y unidad por centena en forma vertical y en el proceso de sumar los productos parciales.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre Multiplicaciones sin llevar y llevando.
- Comparte el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

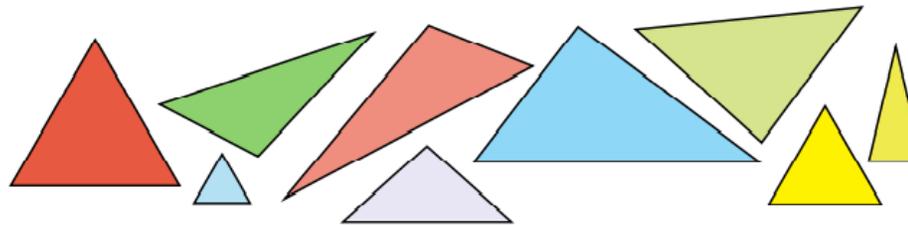
Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en donde apliquen la multiplicación de unidades por decenas, centenas y unidades de millar, por ejemplo:
 - a. María desea comprar 6 borradores, si cada uno de ellos vale C\$ 7. ¿Cuánto dinero necesita María en total para comprar los 6 borradores?
 - b. Don Pedro vende pan a C\$10 la bolsa, ¿Cuánto dinero necesito en total para comprar 6 bolsas de pan?
 - c. Una sandía cuesta C\$60. ¿Cuánto cuestan 5 sandias?
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en donde apliquen la multiplicación de unidades por números de dos y tres cifras, por ejemplo:
 - a. Para pintar un muro se necesitan 17 litros de pintura. ¿Cuántos litros de pintura se necesitan para pintar 4 muros de iguales tamaño?
 - b. Mi hermano realiza ejercicios durante 32 minutos por día. ¿Cuántos minutos realiza ejercicios en 4 días?
 - c. La pista de la cancha para correr tiene 213 m. ¿Cuántos metros se recorren si se dan 3 vueltas a la pista?

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

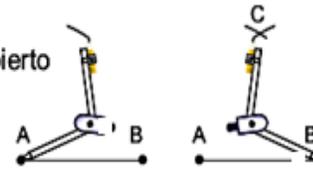
1. Triángulos de acuerdo a la medida de sus lados.

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos donde clasifique triángulos según la medida de sus lados en equiláteros e Isósceles, por ejemplo: Con una regla mide la longitud de los lados de cada triángulo y clasifícalo en equiláteros, isósceles y escaleno.



- Traza triángulos equiláteros e Isósceles siguiendo el procedimiento adecuado, orientado por su docente, utilizando la regla y el transportador, por ejemplo: Construir un triángulo equilátero de 6 cm de lado.

1. Trazar un segmento AB, de 6 cm.
2. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto A.
3. Dibujar un trazo de línea curva con el compás abierto a 6 cm y la aguja en el punto B.
4. Unir el punto C (la intersección de las líneas curvas) con los puntos A y B.



- Recorta un triángulo equilátero y un isósceles, de los construidos y recuerda las características de los lados y de los ángulos de cada uno de ellos.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre construcción de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

2. Características de los ángulos de los triángulos equiláteros e isósceles

- Deduce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles.
- Mide con un transportador los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles
- Concluye que un triángulo equilátero los tres ángulos interiores tiene la misma medida igual a 60° y que los triángulos isósceles tienen dos ángulos con igual medida.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el reconocimiento de las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles, por ejemplo: Enumera las características de los ángulos en los siguientes triángulos.



- Comparte el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

3. Triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.

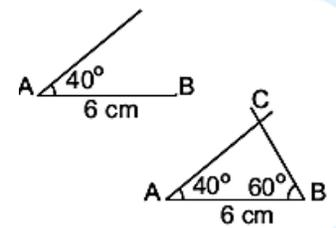
- Identifica en triángulos mostrados por su docente en una lámina, ángulos agudos, rectos y obtusos.
- Clasifica los triángulos mostrados por su docente en una lámina, en acutángulos si tiene sus tres ángulos agudos, rectángulos, si tiene un ángulo recto y obtusángulo, si tiene un ángulo obtuso.

- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el reconocimiento de las características de los ángulos de triángulos equiláteros, isósceles y escaleno, por ejemplo: Escribe el nombre de cada triángulo observando la medida de sus ángulos.

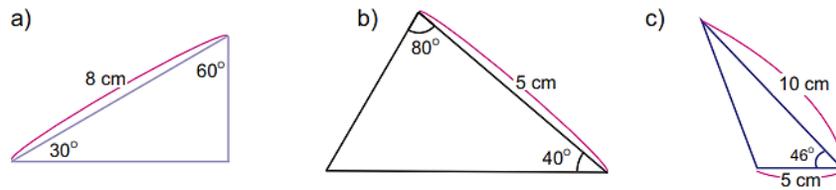


- Traza triángulos acutángulo, rectángulo y obtusángulo, siguiendo el procedimiento adecuado que le orienta su docente, usando los instrumentos geométricos apropiados, como, por ejemplo: Trazar el triángulo acutángulo que tiene un lado de 6 cm y dos ángulos cuyas medidas son 40° y 60° .

1. Trazar el lado AB que mide 6 cm. Este es la base AB del triángulo.
2. Medir un ángulo de 40° tomando el punto A como vértice.
3. Medir un ángulo de 60° tomando el punto B como vértice.
4. Ubicar el punto C donde se cruzan las dos rectas.
5. Para trazar la altura correspondiente a la base AB se traza una perpendicular que va del vértice C a la base AB.



- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la construcción de triángulos por la medida de sus ángulos, por ejemplo: Construye los siguientes triángulos utilizando la regla y transportador.

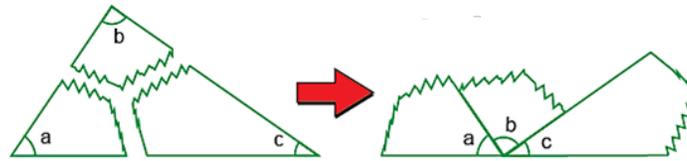


- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre clasificación de triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

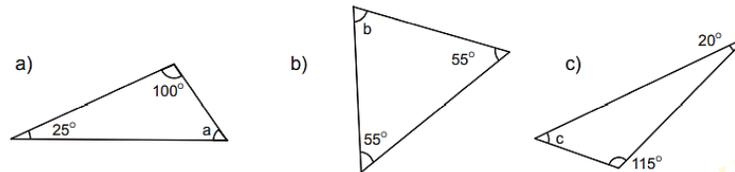
4. Ángulos interiores de un triángulo

- Encuentra la medida de los ángulos de los triángulos trazados anteriormente, utilizando el transportador.
- Suma los ángulos internos de cada triángulo.

- Recorta los triángulos trazados anteriormente, para separar sus vértices y confirma si la unión de los tres ángulos de cada triángulo forma 180° , como se muestra en la figura:



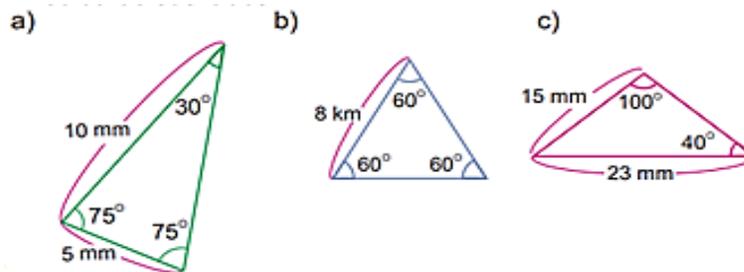
- Concluye que, en todo triángulo, la suma de los tres ángulos es 180°
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con los ángulos interiores de un triángulo, por ejemplo: Encuentra la medida de los ángulos a, b, c en los siguientes triángulos.



- Comparte el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

5. Perímetro del triángulo

- Conversa con sus compañeras y compañeros sobre la forma de encontrar el perímetro de un triángulo.
- Mide los lados del recorte de un triángulo y suma cada una de las medidas y a esta suma le llama perímetro del triángulo.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el cálculo del perímetro de un triángulo, por ejemplo: Calcula el perímetro de los siguientes triángulos.

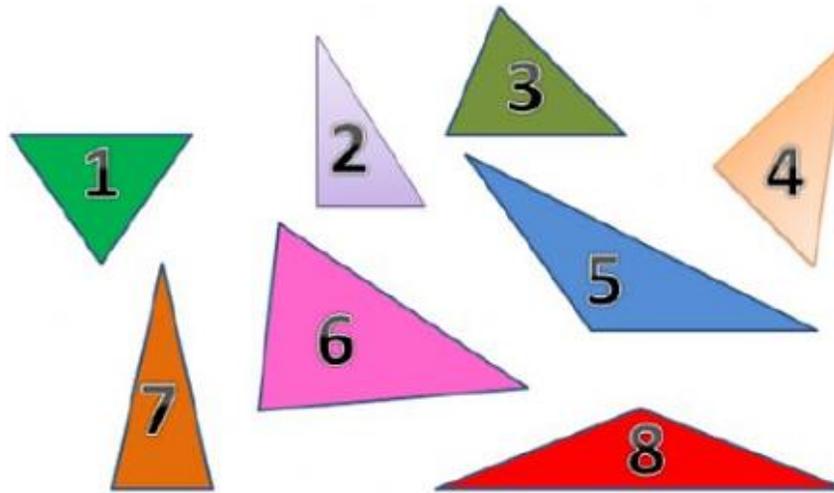


- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre el cálculo de perímetro de triángulos.

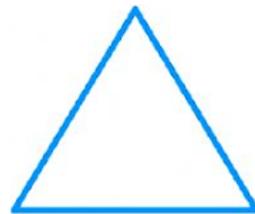
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

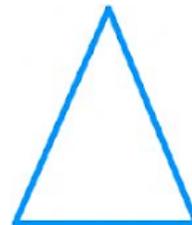
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos en donde clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados, por ejemplo: Con una regla mide la longitud de los lados de cada triángulo y clasifícalo en equiláteros, isósceles y escaleno.



- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde reconoce las características de los ángulos de triángulos equiláteros e isósceles, por ejemplo: Enumera las características de los ángulos en los siguientes triángulos.

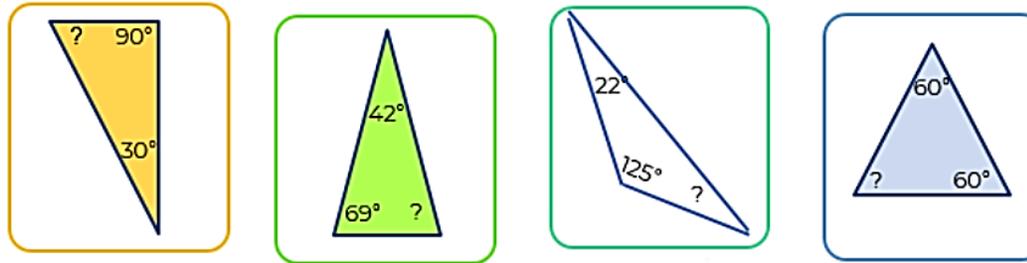


Equilátero



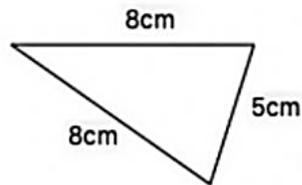
Isósceles

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la clasificación de triángulos de acuerdo a la medida de sus ángulos, por ejemplo: Escribe el nombre de cada triángulo observando la medida de sus ángulos.

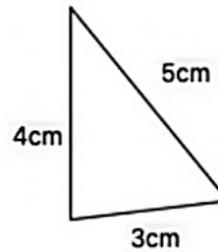


➤ Verificaa las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde emplea la suma de la medida de los ángulos interiores de un triángulo, por ejemplo: Encuentra el valor del ángulo faltante en cada triángulo, señalado con un signo de interrogación y escribe el nombre del triángulo, de acuerdo a la medida de sus ángulos.

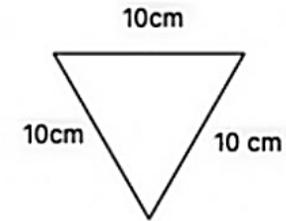
1)



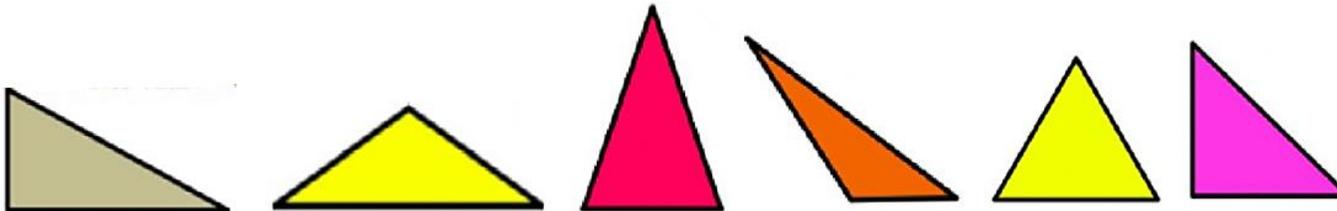
2)



3)



➤ Valora las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el cálculo del perímetro del triángulo, por ejemplo: Calcula el perímetro de los siguientes triángulos



Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
4. Distingue rectas, segmentos, ángulos y elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y trazarlos con instrumentos geométricos	4. Aplica los números decimales y las fracciones, en la solución de situaciones de su entorno.

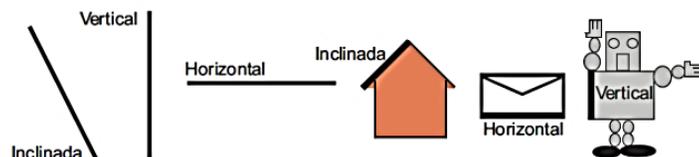
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: Ángulos (9 H/C)		Unidad VII: Números Decimales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, en objetos de su entorno	1. Línea recta y Segmento 1.1 Líneas verticales, inclinadas y horizontales. 1.2 Línea recta. 1.3 Segmentos 1.4 Rectas que se cortan	1. Utiliza números decimales hasta la milésima en la solución de situaciones de diferentes contextos	1. Números decimales hasta las milésimas 1.1 Número decimal hasta las centésimas 1.2 Número decimal hasta las milésimas
2. Reconoce el ángulo recto, rectas perpendiculares y paralelas, en objetos de su entorno, para trazarlos con instrumentos geométricos	2. Rayo y Angulo 2.1 Rayo 2.2 Ángulo	2. Construye números decimales hasta la milésima a partir del sistema decimal y el valor posicional de números decimales.	2. Construcción de centésimas y milésimas 2.1 Valor posicional de las cifras que forman un número decimal hasta la milésima
3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	3. Angulo recto, Rectas perpendiculares y paralelas 3.1 Ángulo recto 3.2 Trazado de Rectas paralelas y perpendiculares.	3. Ubica números decimales en la recta numérica para compararlos mediante el uso de las relaciones de orden.	3. Representación de los números decimales en la recta numérica 3.1 Representación de los números decimales en la recta numérica 3.2 Relación de orden de números decimales
		4. Emplea la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100, en la solución de	4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VII: Ángulos (9 H/C)		Unidad VII: Números Decimales (13 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
		situaciones en diferentes contextos. 5. Aplica la adición y sustracción de números decimales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 6. Aplica redondeo de números decimales a las décimas o centésimas, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 7. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	5. Adición y sustracción de números decimales 6. Redondeo de números decimales a las décimas o centésimas

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Línea recta y Segmento

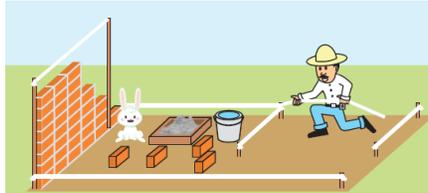
- Identifica en su entorno escolar líneas verticales, horizontales e inclinadas, y su forma de representarlas.



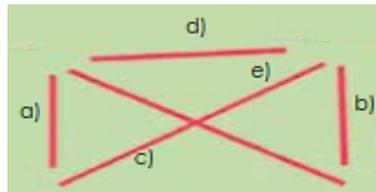
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de líneas rectas, por ejemplo: En el siguiente dibujo repinta 4 líneas que sean rectas:



- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de segmentos, por ejemplo: Observa la siguiente imagen. Traza un segmento en las cuerdas de color blanco:



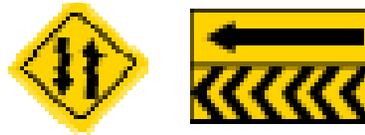
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rectas que se cortan, por ejemplo: observa el dibujo. Traza un círculo donde se cortan las líneas c y e:



- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Rayo y Angulo

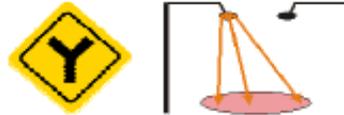
- Observa dibujos de representación de flecha que indican una determinada dirección (señales de tránsito, etc.), por ejemplo:



- Se da cuenta que las figuras anteriores indican una dirección y que estas figuras son parte de una recta, las asocia con el significado de rayo y los representa gráficamente.
- Concluye que un rayo es una parte de una línea recta que tiene un extremo de donde inicia y se extiende sin límite en una dirección.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rayos, por ejemplo: Observa la siguiente imagen y encierre en un círculo la que representa un rayo



- Converse con sus compañeros y compañeras sobre objetos del entorno que dan la idea de ángulos a partir de la abertura de dos líneas rectas, observa que hay figuras que se forman con rayos y que estas se llaman ángulos:



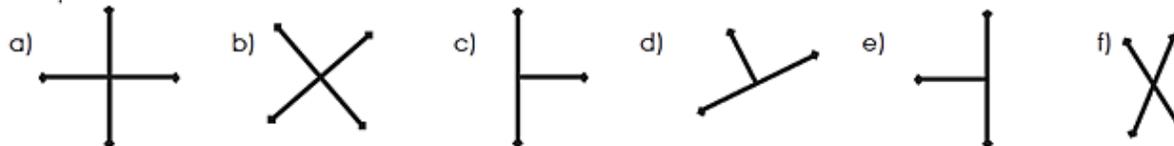
- Concluye que cuando dos rayos se unen por sus puntos extremos, o de origen, forman un ángulo. A estos rayos se les llama lados del ángulo y al punto extremo común se le llama vértice.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de ángulos, por ejemplo: En la siguiente imagen encierra las partes donde se forman ángulos:



- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Ángulo recto, Rectas perpendiculares y paralelas

- Converse con sus compañeras/os sobre las características y uso del transportador, concluye que el transportador es un instrumento geométrico que sirve para medir ángulos.
- Identifica ángulos rectos en objetos del entorno y lo traza haciendo uso del transportador.
- Manipula las dos escuadras (del estuche geométrico), menciona sus características, encuentra las esquinas que coinciden en ambas y descubre que solo dos de estas son iguales y que representan un ángulo recto.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de ángulos rectos, por ejemplo: Encuentre los ángulos rectos usando la escuadra y confirme usando el transportador:

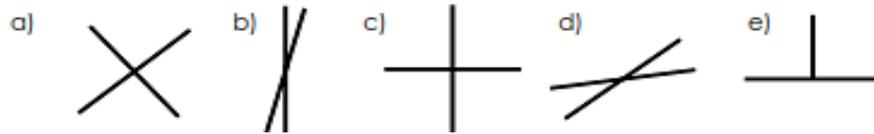


- Converse con sus compañeras y compañeros acerca de líneas rectas perpendiculares y paralelas que están presentes en objetos del medio:

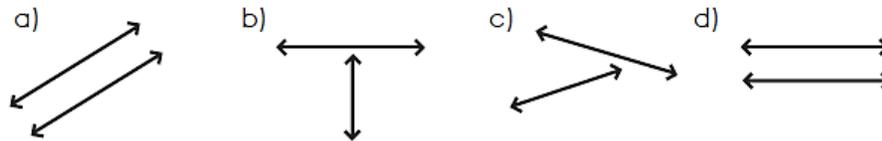


- Traza en la pizarra y su cuaderno líneas perpendiculares y paralelas, usando la escuadra y la regla y explica el procedimiento del trazado en cada caso a sus compañeras, compañeros y docente.
- Concluye que las líneas rectas que no se cortan y siempre guardan la misma distancia, se llaman líneas rectas paralelas.
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con la identificación de rectas paralelas y perpendiculares, por ejemplo:

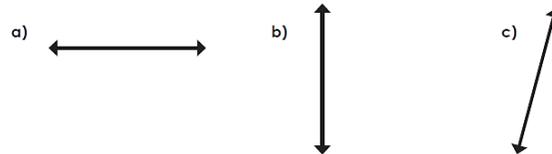
i En la siguiente imagen diga cuales de las siguientes líneas son perpendiculares:



ii En la siguiente imagen diga cuales de las siguientes líneas son paralelas:



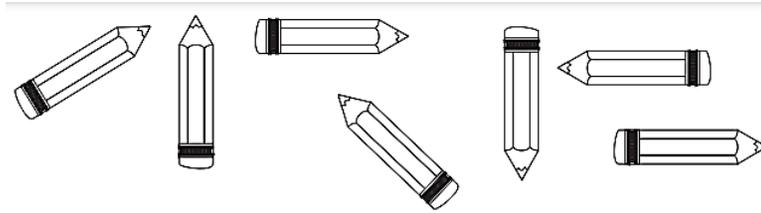
- Realiza de forma individual o en equipo, ejercicios relacionados con el trazado de rectas paralelas y perpendiculares, por ejemplo: Dibuja en tu cuaderno las siguientes líneas rectas y luego trace una línea recta paralela y una perpendicular a cada una:



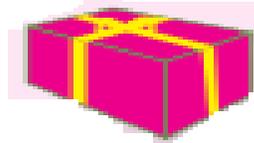
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Ángulo Recto, Rectas Paralelas y Perpendiculares.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

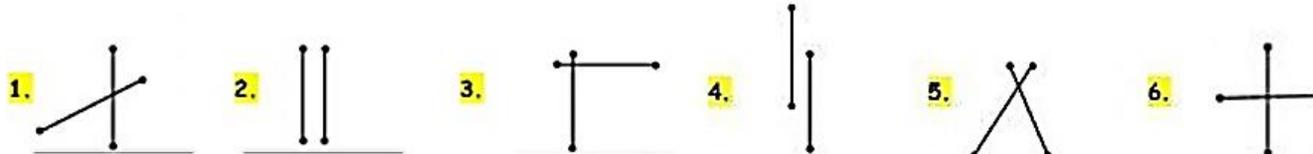
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la identificación de segmentos, rayos, rectas que se cortan y ángulos, por ejemplo:
 - a) Pinta de amarillo, los lápices que están en posición horizontal, de color verde los que están en posición vertical y en color azul los que están inclinados.



b) En la siguiente figura repinta 4 líneas que sean rectas:

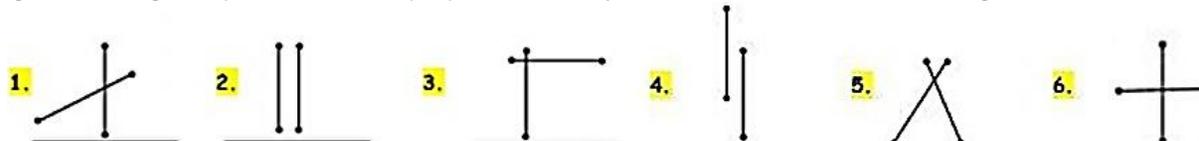


c) En la siguiente figura, encierre en un círculo las rectas que se cortan

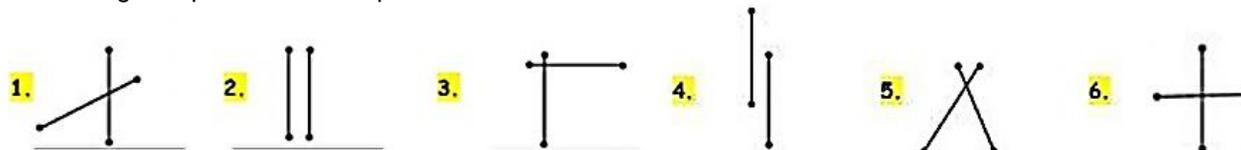


➤ Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde reconozca ángulos rectos y rectas paralelas y perpendiculares, por ejemplo:

a) En la siguiente imagen repinta las rectas perpendiculares y coloree donde se forma un ángulo recto:



b) En la siguiente imagen repinta las rectas paralelas:



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Números decimales hasta las milésimas

➤ Participa en actividades en las que escribe números decimales hasta las centésimas y las milésimas.

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos relacionadas con los números decimales hasta la centésima, por ejemplo: Ana plantó un árbol en el jardín y cada semana marca la altura en un palo para medirla, si la semana pasada el árbol marca 1,23 m. ¿Cómo se lee el número que representa la altura del árbol?
- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones de diferentes contextos relacionadas con los números decimales hasta la milésima, por ejemplo: Luis tiene una cinta de 1,342 m. ¿Cómo se lee el número que representa la longitud de la cinta?
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

2. Construcción de centésimas y milésimas

- Construye el concepto de centésima y milésima a partir de lo aprendido en el concepto de la décima.
- Realiza su representación gráfica, por ejemplo: de un cuadrado que representa la unidad, lo divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas las llama décima: 0,1; toma una décima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de estas la llama centésima y la escribe: 0,01; toma una centésima y la divide en 10 partes iguales y a cada una de éstas la llama milésima y la escribe: 0,001.



- Realiza mediciones de objetos usando las centésima y milésima.
- Lee números decimales y dice por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuestas, y los coloca en la tabla de valores, por ejemplo: Ubica el número 2,345 en la tabla de valores y diga por cuantas unidades, décimas, centésimas y milésimas están compuesto.
Está compuesto por 2 unidades, 3 décimas, 4 centésimas y 5 milésimas.

U	d	c	m
2	3	4	5

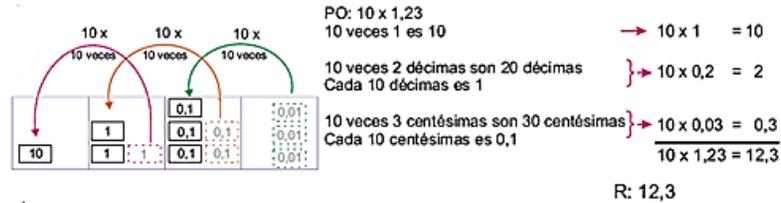
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Representación de los números decimales en la recta numérica

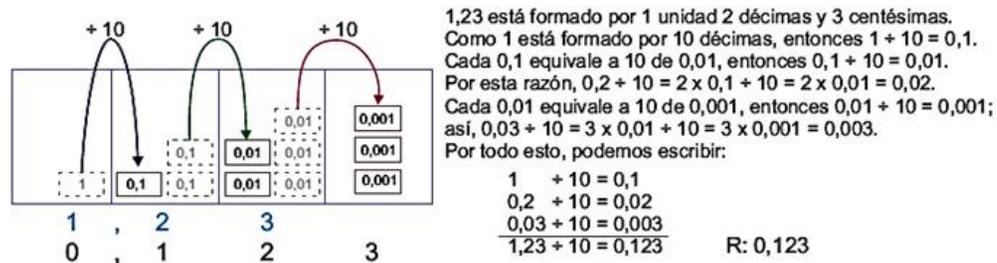
- Ubica en la recta numérica números decimales y determina cuál es mayor, señalándolo con los signos <, >.
- Confirma que el número que está más a la derecha en la recta numérica es el mayor.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre relaciones de orden de números decimales.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

4. Multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la multiplicación de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña Maria tiene 10 cintas de 1,23 m de largo cada una, si las une ¿Qué longitud tendrá la nueva cinta?



- Se da cuenta que si se multiplican números decimales por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la derecha por una (dos) cifra; es decir que como en los casos de los números naturales, se aumenta el valor de cada cifra al valor inmediato superior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Doña Maria tiene 1 cinta de 1,23 m de largo, si se divide en 10 partes ¿Qué longitud tendrá cada parte?

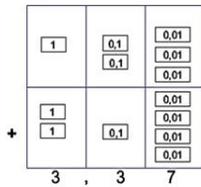


- Se da cuenta que si se divide un número decimal por 10 (100), la coma decimal cambia de posición a la izquierda por una (dos) cifra; es decir que, como en los casos de los números naturales, se disminuye el valor de cada cifra al valor inmediato inferior.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre multiplicación y división de números decimales por 10 y 100.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

5. Adición y sustracción de números decimales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde suma números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 1,23 litros de agua y luego se le agrega 2,14 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

Forma # 1



Para sumar números decimales:
 1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.
 2. Se suman como que fueran números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

Forma # 2

$$\begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 3,37
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 7
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 ,37
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1,23 \\
 + 2,14 \\
 \hline
 3,37
 \end{array}$$

- Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
- Empezar a calcular desde la derecha.
- Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
- Sumar la parte entera.

R: 3,37 litros

➤ Realiza adiciones de números decimales, donde aplique el proceso de tachar ceros innecesarios en la suma y donde sume números decimales con diferentes números de cifras en la parte decimal utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical:

a) $4,26 + 1,34$

$$\begin{array}{r}
 4,26 \\
 + 1,34 \\
 \hline
 5,60
 \end{array}$$

Se tacha el último cero, porque no es necesario.

b) $2,3 + 4,16$

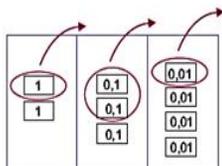
$$\begin{array}{r}
 2,3 \\
 + 4,16 \\
 \hline
 6,46
 \end{array}$$

Hay que alinear la coma decimal de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde resta números decimales, utilizando tarjetas numéricas y de forma vertical, por ejemplo: Si en un recipiente hay 2,34 litros de agua, si se beben 1,21 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua quedan?

Forma # 1



Para restar números decimales:
 1. Escribir los números verticalmente de modo que las comas queden en la misma columna.
 2. Se restan como números naturales teniendo cuidado de escribir la coma en la misma posición vertical.

Forma # 2

$$\begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 1,13
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 3
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 ,13
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2,34 \\
 - 1,21 \\
 \hline
 1,13
 \end{array}$$

- Colocar los números de modo que las comas decimales estén en una columna.
- Empezar a calcular desde la derecha.
- Al llegar a la coma decimal de los sumandos, poner la coma decimal en el resultado.
- Restar la parte entera.

R: 1,13 litros

➤ Realiza sustracciones de números decimales, en los que la cantidad de decimales del sustraendo es menor que la del minuendo, de forma vertical, por ejemplo: Calcular en forma vertical $5,3 - 2,16$.

$$\begin{array}{r}
 5,3 \\
 - 2,16 \\
 \hline
 3,14
 \end{array}$$

Hay que alinear las comas decimales de modo que las cifras que tienen el mismo valor posicional estén en la misma columna.

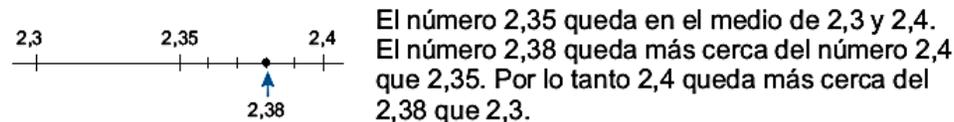
$$\begin{array}{r}
 5,30 \\
 - 2,16 \\
 \hline
 3,14
 \end{array}$$

En esta forma, el cero se pone de modo que cada número tenga la misma cantidad de cifras después de la coma decimal.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre adición y sustracción de números decimales.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

6. Redondeo de números decimales a las décimas o centésimas

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, en los que redondea números decimales, haciendo uso de la recta numérica, por ejemplo: Redondea el número 2,38 hasta las décimas.



- Por lo tanto 2,38 se redondea a 2,4
- Toma en cuenta que para redondear números decimales hasta las décimas si la cifra de la centésima es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 a las décimas. Si no solo se quitan las centésimas y las milésimas.
- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde utiliza números decimales hasta la milésima, por ejemplo:
 - Don José está cavando un pozo en su granja y cada cierto tiempo marca la profundidad del pozo como una vara para medirla, si después de tres horas el pozo marca 3,25 m. ¿Cómo se lee el número que representa la profundidad del pozo
 - Luis tiene una tira de papel de 1,475 m. ¿Cómo se lee el número que representa la longitud de la tira de papel?
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para construir números decimales hasta la milésima y aplicar el valor posicional de números decimales, por ejemplo: Escribe los números adecuados en cada una de las casillas:
 - 1,523 consiste en unidad, décimas, centésimas y milésimas
 - 2,304 consiste en unidades, décimas, centésimas y milésimas
 - 0,023 consiste en unidades, décimas, centésimas y milésimas
 - 3,02 consiste en unidades, décimas, centésimas y milésimas
- Constata las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la representación de números decimales en la recta numérica, por ejemplo: Ubica los siguientes números decimales en la recta numérica dada: 1,98; 2,14; 2,17 y 2,19.



- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear la multiplicación y división de números decimales por 10 y 100, por ejemplo: Calcule:
 - a) $10 \times 3,26$
 - b) $100 \times 3,26$
 - c) $3,26 \div 10$
 - d) $3,2 \div 100$
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde utiliza la adición y sustracción de números decimales, por ejemplo:
 - a) Si a un balde se echan 4,32 litros de agua y luego 5,24 litros de agua, ¿Cuántos litros de agua habrá en total?
 - b) Hay 5,75 litros de leche. Si se venden 3,25 litros, ¿cuántos litros de leche quedan?
- Constata las habilidades de las niñas y niños para redondear números decimales a las décimas o centésimas, utilizando la recta numérica, por ejemplo: Redondee e los siguientes números hasta las décimas y centésimas:
 - a) 5,38
 - b) 7,269
 - c) 21,945
 - d) 5,283
 - e) 1,897
 - f) 38,894

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífico	4. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	3. Diferencia figuras geométricas, de acuerdo a su clasificación, para trazarlas con instrumentos geométricos, calcular su perímetro y la suma de sus ángulos interiores.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VIII: División de Números Naturales (19 H/C)		Unidad VIII: Cuadriláteros (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Emplea los sentidos de la división, división con cociente o divisor "1" y división con dividendo "0", en la resolución de situaciones en diferentes contextos.	1. División en partes iguales 1.1 Tablas de Multiplicar 1.2 División para encontrar la cantidad en cada grupo 1.3 Relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división. 1.4 División para encontrar cantidad de grupos 1.5 Relación de las tablas de multiplicar con el sentido de inclusión de la división 1.6 División con divisor 1 o dividendo 0	1. Traza paralelogramos de acuerdo a su clasificación, identificando sus elementos.	1. Trazado de Paralelogramos. 1.1 Clasificación de cuadriláteros por el paralelismo de sus Lados 1.2 Construcción de rectángulos y cuadrados con regla y transportador. 1.3 Construcción de romboides con regla y transportador. 1.4 Construcción de rombo con regla y transportador 1.5 Elementos del cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.
2. Aplica la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, de forma vertical en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	2. División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero 2.1 División con residuo distinto de cero 2.2 Términos de la división 2.3 División con cociente de una cifra 2.4 División con dividendo y cociente de dos cifras	2. Distingue los elementos de un trapecio al trazarlo con instrumentos geométricos. 3. Aplica el cálculo del perímetro de cuadriláteros, en la solución de situaciones del entorno.	2. Trapecio: 2.1 Trazado de trapecios. 2.2 Elementos del trapecio 3. Perímetro de cuadriláteros.

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad VIII: División de Números Naturales (19 H/C)		Unidad VIII: Cuadriláteros (12 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica	2.5 División con dividendo y cociente de tres cifras 2.6 División con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras 2.7 División con dividendo de cuatro cifras. 2.8 División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero	4. Emplea la suma de los ángulos internos de cuadriláteros, en la solución de situaciones en diferentes contextos. 5. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica	4. Ángulos interiores de cuadriláteros.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. División en partes iguales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique las tablas de multiplicar del 1 al 9, por ejemplo: María desea comprar cuatro lápices de grafito, si cada uno de ellos vale C\$ 6. ¿Cuánto dinero necesita María en total para comprar los cuatro lápices?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división para encontrar la cantidad en cada grupo, por ejemplo: Una maestra reparte 18 hojas de papel entre 6 niños auditivamente, ¿cuántas hojas de papel le dará a cada niño?
- Reparte paso a paso la cantidad de hojas que tiene que repartir a cada niño, utilizando la multiplicación en cada etapa de la repartición:

Cantidad de hojas de papel a cada niño	Cantidad de hojas repartidas	Multiplicación	Sobra
1	6	$6 \times 1 = 6$	Si
2	12	$6 \times 2 = 12$	Si
3	18	$6 \times 3 = 18$	No

- Concluye que cuando se divide y no sobra se llama división exacta.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique la relación de las tablas de multiplicar con el sentido equivalente de la división, por ejemplo: Completa las siguientes operaciones:

$$15 \div 3 = \square$$

$$\square \times 3 = 15$$

$$b. 28 \div 4 = \square$$

$$\square \times 4 = 28$$

$$c. 40 \div 5 = \square$$

$$\square \times 5 = 40$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división para encontrar la cantidad de grupos, por ejemplo: Se reparten 8 galletas, 4 galletas por persona, ¿a cuántas personas se les pueden repartir?
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplique la relación de las tablas de multiplicar con el sentido de inclusión de la división, por ejemplo: Completa las siguientes operaciones:

$$15 \div 3 = \square$$

$$\square \times 3 = 15$$

$$b. 28 \div 4 = \square$$

$$\square \times 4 = 28$$

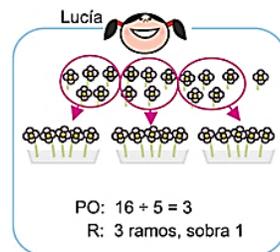
$$c. 40 \div 5 = \square$$

$$\square \times 5 = 40$$

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica los casos especiales de la división tales como: $a \div a = 1$, $0 \div a = 0$ y $a \div 1 = a$, por ejemplo:
 - Hay 3 naranjas y se quieren repartir entre 3 niños. ¿Cuántas naranjas le toca a cada uno?
 - En una bolsa hay 9 sandías y se reparten entre 1 persona. ¿Cuántas sandías le toca a esa persona?
 - Se quiere repartir mangos a cuatro personas. Si no hay mangos, ¿Cuántos mangos le tocara a cada persona?
- Concluye que:
 - Cuando se divide el número dado entre el mismo número, el resultado será 1. El dividendo es igual al divisor.
 - Cuando se divide cualquier número entre 1, el resultado será el mismo número. El dividendo es igual al cociente
 - Cuando se divide "0" entre cualquier número, el resultado será "0". El dividendo es igual a cero.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre División en partes iguales.
- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

2. División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división aplicando el sentido de la división incluida, por ejemplo: En una floristería se venden ramos con 5 flores cada uno. Hoy llegaron 16 flores. ¿Cuántos ramos se pueden hacer y cuántas flores sobran?
- Reparte las flores paso a paso:



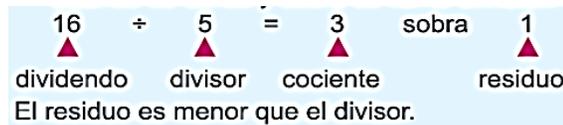
- Emplea las tablas de multiplicar en cada etapa de la repartición y se da cuenta que sólo puede hacer 3 ramos y le sobra 1 flor.

 Kevin

Cantidad de ramos	Cantidad repartida	¿Sobra?
1	$1 \times 5 = 5$	sí
2	$2 \times 5 = 10$	sí
3	$3 \times 5 = 15$	sí
4	$4 \times 5 = 20$	no se puede

PO: $16 \div 5 = 3$
R: 3 ramos, sobra 1 flor

- Concluye que cuando se divide y sobra se llama división inexacta.
- Identifica los términos de la división, por ejemplo.

$16 \div 5 = 3 \text{ sobra } 1$

 dividendo divisor cociente residuo
 El residuo es menor que el divisor.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde relacione los términos de la división, por ejemplo: Completa los espacios en blanco con la información solicitada:

a. $13 \div 3$ Cociente ____ residuo ____ b. $17 \div 6$ Cociente ____ residuo ____

$13 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + 1$ $\underline{\quad} = 6 \times 2 + \underline{\quad}$

- Resuelve de forma individual o en equipo situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la división con cociente de una cifra, por ejemplo: Hay 62 huevos y se quieren colocar en cantidades iguales en 7 bolsas ¿Cuántas naranjas caben en cada bolsa y cuántas sobran?

La división se puede calcular en la forma vertical.

Colocación de los números en el cálculo vertical.

Dividendo | Divisor signo de la división (vertical)
 residuo | cociente



- 1 Escribimos el dividendo y el divisor usando el signo " \longdiv ".
- 2 Probar multiplicando 7×8 y escribir 8 en el cociente.
- 3 Escribir el producto 7×8 abajo del 62
- 4 Restar 56 de 62, no olvidemos escribir el signo menos ($-$).

© Windows

R: Caben 8 huevos y sobran 6

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo y cociente de dos cifras, por ejemplo: Hay 71 lápices y se reparten entre 6 niños en partes iguales. ¿Cuántos lápices recibirá cada niño?

3 El cálculo vertical de la división se desarrolla en orden, desde las posiciones superiores.

$71 \overline{)6}$ **1** Dividir el 7 de las decenas entre 6 y probar multiplicando 6×1 .

$71 \overline{)6}$
 $6 \overline{)1}$ **2** Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 7, por que la multiplicación significa $6 \times 10 = 60$.

$71 \overline{)6}$
 $-6 \overline{)1}$ **3** Restar 6 de 7.

$71 \overline{)6}$
 $-6 \overline{)1}$ **4** Bajar el 1 de las unidades.

$71 \overline{)6}$
 $-6 \overline{)11}$ **5** Dividir el 11 de las decenas entre 6 y probar multiplicando 6×1 .

$71 \overline{)6}$
 $-6 \overline{)11}$
 6 **6** Multiplicar 6 por 1. Escribir el producto abajo del 11.

$71 \overline{)6}$
 $-6 \overline{)11}$
 6 **7** Restar 6 de 11.
 • Se repiten 4 pasos que son:
 Probar → Multiplicar → Restar → Bajar.

R: Cada niño recibe 11 lápices y sobran 5

➤ Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo y cociente de tres cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Se reparten 749 hojas de papel entre 3 estudiantes. ¿Cuántas hojas reciben cada uno y cuantas sobran?

$749 \overline{)3}$ **1** Colocar ordenadamente los números.

$749 \overline{)3}$
 2 **2** Dividir el 7 de las centenas entre 3 y **probar** multiplicando 3×2 .

$749 \overline{)3}$
 6 **3** **Multiplicar** 3 por 2. Escribir el producto abajo de 7.

$749 \overline{)3}$
 -6 **4** **Restar** 6 de 7.

$749 \overline{)3}$
 -6 **5** **Bajar** el 4 de las decenas.

$749 \overline{)3}$
 -6 **6** Dividir el 14 entre 3 y **probar** multiplicando 3×4 en las decenas.

$749 \overline{)3}$
 -6 **7** **Multiplicar** 3 por 4. Escribir el producto abajo del 14.

$749 \overline{)3}$
 -6 **8** **Restar** 12 de 14.

$749 \overline{)3}$
 -6 **9** **Bajar** el 9 de las unidades.

$749 \overline{)3}$ **10** Dividir el 29 entre 3 y **Probar** multiplicando 3×9 en las unidades.

$749 \overline{)3}$
 -6 **11** **Multiplicar** 3 x 9. Escribir el producto abajo del 29.

$749 \overline{)3}$
 -6 **12** **Restar** 27 de 29.

R: Reciben 249 hojas y sobran 2

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo de tres cifras y cociente de dos cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Se reparten 224 dulces equitativamente entre 3 niños. ¿Cuántos dulces recibe cada niño y cuantos sobran?

	$224 \overline{) 3}$	1 Colocar ordenadamente los números.
	$224 \overline{) 3}$	2 No se puede dividir 2 entre 3.
	$224 \overline{) 3}$ 7	3 Dividir el 22 que vale 22 decenas entre 3 y probar multiplicando 3 x 7.
	$224 \overline{) 3}$ $21 \quad 7$	4 Multiplicar 3 por 7 Escribir el producto debajo del 22.
	$224 \overline{) 3}$ $\underline{-21} \quad 7$ 1	5 Restar 21 de 22
	$224 \overline{) 3}$ $\underline{-21} \quad 7$ 14	6 Bajar el 4 de las unidades.
	$224 \overline{) 3}$ $\underline{-21} \quad 7$ 14	7 Dividir el 14 entre 3 y probar multiplicando 3 x 4.
	$224 \overline{) 3}$ $\underline{-21} \quad 74$ 12	8 Multiplicar 3 por 4 y escribir el producto. Debajo del 14
	$224 \overline{) 3}$ $\underline{-21} \quad 74$ $\underline{-12} \quad 2$	9 Restar 12 de 14.

R: Reciben 74 dulces y sobran 2

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la división con dividendo de cuatro cifras, utilizando tarjetas numéricas, por ejemplo: Hay 5 324 libros y se reparten entre 3 escuelas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada escuela?

$$\begin{array}{r} 5324 \overline{) 3} \\ \underline{-3} \\ 23 \\ \underline{-21} \\ 22 \\ \underline{-21} \\ 14 \\ \underline{-12} \\ 2 \end{array}$$

Empieza el cálculo por la posición superior, los pasos se repiten 4 veces.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica el cálculo del residuo al dividir por un número de una cifra, por ejemplo: ¿Cuál es el residuo que resulta al dividir entre 9 los siguientes números?

a) 23 b) 42 c) 36 d) 12

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre División con divisor de una cifra y residuo diferente de cero.
- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

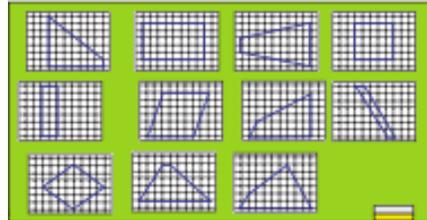
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división en partes iguales, por ejemplo:
 - a) Doña María reparte 48 galletas entre sus 8 nietos equitativamente, ¿cuántas galletas le dará a cada nieto?
 - b) Se reparten 28 caramelos, 4 caramelos por niño, ¿a cuántos niños se les pueden repartir?
- Comprueba las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se aplique la división con divisor de una cifra y residuo diferente de cero, por ejemplo:
 - a) Luis desea repartir 17 caramelos entre 5 niños. ¿Cuántos caramelos le da Luis exactamente a cada niño? ¿Cuántos caramelos le sobran?
 - b) María quiere repartir 38 chibolas entre 3 niños. ¿Cuántas chibolas le da María exactamente a cada niño? ¿Cuántas chibolas le sobran?
 - c) Se reparten 974 juguetes entre 3 centros educativos. ¿Cuántos juguetes recibe cada centro educativo y cuantos sobran?
 - d) Se reparten 185 dulces equitativamente entre 3 niños. ¿Cuántos dulces recibe cada niño y cuantos sobran?
 - e) Hay 6 728 libros y se reparten entre 5 escuelas. ¿Cuántos libros le corresponde a cada escuela y cuantos sobran?
 - f) ¿Cuál es el residuo que resulta al dividir entre 7 los siguientes números?

i) 23 ii) 42 iii) 36 iv) 12

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

1. Trazado de Paralelogramos.

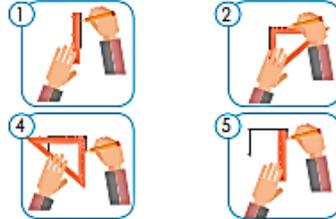
- Identifica en su entorno diferentes formas que representan cuadrilátero y los clasifica, según su criterio.
- Realiza actividades en las que clasifica cuadriláteros por el paralelismo de sus lados opuestos en: paralelogramo, trapecios y trapecoides
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Clasificación de cuadriláteros por el paralelismo de sus lados.
- Traza cuadriláteros de varias formas y tamaños, uniendo 4 puntos con segmentos en una hoja de papel cuadrículado o en el Geoplano.



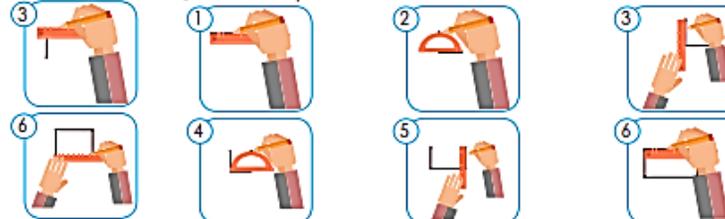
- Recorta los cuadriláteros trazados y conversa sobre los criterios para clasificarlos.
- Observa cuadriláteros que pega su docente en la pizarra: rectángulo, cuadrado, trapecio, romboide y rombo y los comparan con los que ha construido.
- Sigue el procedimiento adecuado al construir rectángulos y cuadrados usando regla y transportador.

1 Trazamos un rectángulo cuyos lados midan 3 cm y 5 cm.

a) Con la escuadra.

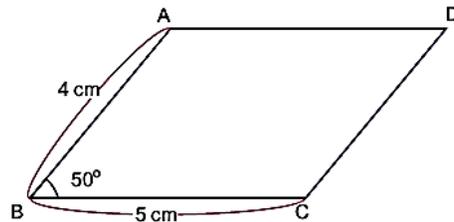


b) Con el transportador



- Encuentra la diferencia entre el cuadrado y el rombo y conoce el concepto de este último como el paralelogramo, cuyos cuatro lados son iguales y cuyos ángulos opuestos son iguales y busca en el entorno objetos que den la idea del rombo.
- Construye romboide y rombo, siguiendo el procedimiento indicado por su docente, por ejemplo:

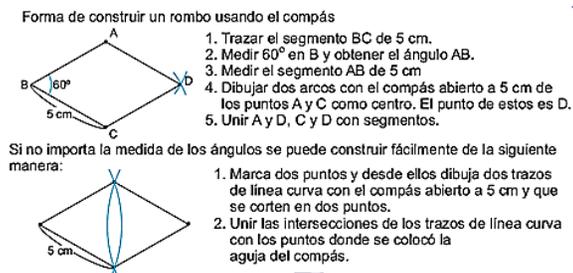
a) Construye el romboide indicado en la figura.



Forma de construir romboides

1. Trazar el segmento BC de 5 cm.
2. Medir 50° y obtener el ángulo B.
3. Trazar el segmento AB de 4 cm.
4. Trazar el segmento AD de 5 cm, de manera que sea paralelo al lado BC.
5. Unir D y C con un segmento.

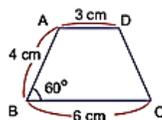
b) Construye el rombo indicado en la figura.



- Identifica lados, vértices y ángulos de cuadrado, rectángulo, rombo y romboide y conversa sobre las características de éstos.
- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

2. Trapecio.

- Manipula la representación de varios trapecios que le presenta su docente, identifica con sus compañeras y compañeros sus lados, vértices y ángulos y conversa sobre las características de éste.
- Concluye que el cuadrilátero que tiene un par de lados paralelos se llama trapecio y lo traza siguiendo el procedimiento indicado por su docente, por ejemplo: Construye el trapecio mostrado en la figura



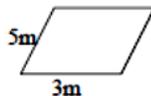
Forma de construir trapecios:

1. Trazar el segmento BC de 6 cm.
2. Medir 60° y obtener el ángulo B.
3. Trazar el segmento AB de 4 cm.
4. Trazar el segmento AD de 3 cm, paralelo al lado BC.
5. Unir D y C con un segmento.

- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

3. Perímetro de cuadriláteros.

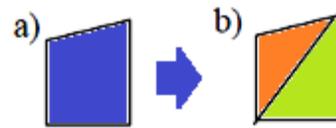
- Participa en actividades que les permita identificar el perímetro de cuadriláteros, por ejemplo: reunidos en grupo de 4 forman polígonos, usando manila u otro material parecido, recorre con su mano el borde de la pizarra u otro material para identificar el perímetro de cada objeto. Concluye que el perímetro de un polígono es el contorno del mismo y se encuentra calculando el total de las medidas de sus lados.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se calcula el perímetro de cuadriláteros, por ejemplo: Calcula el perímetro de un terreno que tiene cuatro lados y las medidas, como lo muestra la figura:



- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Perímetro de Cuadriláteros.
- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.

4. Ángulos interiores de cuadriláteros

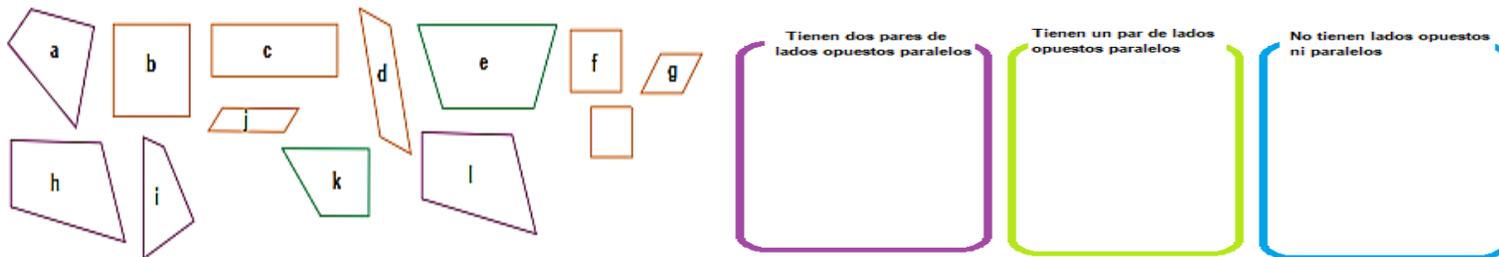
- Participa en actividades en las que identifica los ángulos interiores de diferentes polígonos, por ejemplo, al identificar los ángulos interiores de la pizarra, al pintar los ángulos interiores de varios polígonos en un papel, etc.
- Resuelve problemas donde calcula la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero, por ejemplo: Calcula la suma de los cuatro ángulos del siguiente cuadrilátero.



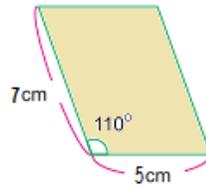
- Se da cuenta que si se divide el cuadrilátero en dos triángulos (como en la figura b), se puede utilizar la suma de los ángulos interiores de un triángulo y que si la suma de los ángulos interiores de un triángulo mide 180° , la suma de la suma de los ángulos interiores de dos triángulos será 360° que es la suma de los cuatro ángulos interiores de un cuadrilátero.
- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

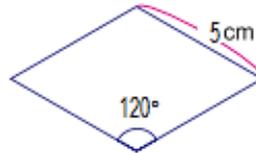
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, clasificar cuadriláteros de acuerdo al paralelismo de sus lados, por ejemplo: Observa el grupo de cuadriláteros y luego clasifíquelos en cada recuadro, según se indica.



- Constata que las niñas y niños construyen, rectángulos, cuadrados, romboides y rombos, utilizando instrumentos geométricos, por ejemplo:
 - Traza un rectángulo cuyo largo mida 7 cm, ancho 5 cm y un cuadrado de lados 4 cm, usando la regla y el transportador.
 - Construye el siguiente romboide usando regla y transportador.



c) Construye el siguiente rombo usando regla y transportador.



➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones de aprendizajes sencillas donde identifican los elementos del cuadrado, rectángulo, rombo y romboide, por ejemplo: Ubica los elementos en cada una de las siguientes figuras:

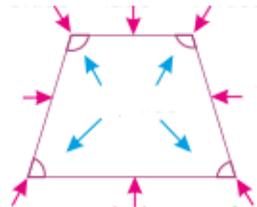


➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera distinguir los elementos de un trapecio, al trazarlo con instrumentos geométricos, por ejemplo:

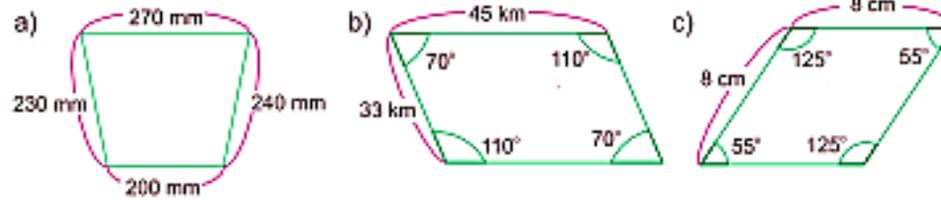
a) Traza un trapecio utilizando los siguientes pasos:

1. Trazar un segmento BC de 6 cm.
2. Medir 60° y obtener el ángulo B.
3. Trazar el segmento AB de 4 cm.
4. Trazar el segmento AD de 3 cm, paralelo al lado BC.
5. Unir D y C con un segmento.

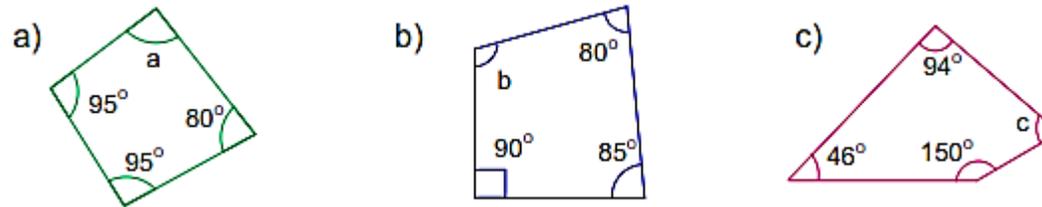
b) Ubica los elementos del siguiente trapecio.



- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el cálculo del perímetro de cuadriláteros, por ejemplo: Calcula el perímetro de los siguientes cuadriláteros:



- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones de aprendizajes sencillas donde se requiera aplicar la suma de los ángulos internos de cuadriláteros, por ejemplo: Ubica los elementos en cada una de las siguientes figuras: Calcula la medida de los ángulos desconocidos en las siguientes figuras:



Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	6. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
4. Distingue rectas, segmentos, ángulos y elementos de figuras geométricas, para clasificarlos y trazarlos con instrumentos geométricos	4. Aplica los números decimales y las fracciones, en la solución de situaciones de su entorno.

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IX: Figuras Geométricas (10 H/C)		Unidad IX: Fracciones (17 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Identifica figuras simétricas en objetos de su entorno para trazarlas a partir de su eje de simetría.	1. Figuras simétricas	1. Utiliza los términos de una fracción para su lectura y escritura.	1. Fracciones 1.1 Términos de una fracción 1.2 Lectura y escritura de fracciones
2. Traza círculos con instrumentos geométricos, para identificar sus elementos	2. Círculo 2.1 Trazado del círculo. 2.2 Elementos del círculo: centro y radio	2. Representa de forma gráfica fracciones menores o iguales que la unidad presente en situaciones de la vida cotidiana.	2. Representación gráfica de fracciones menores que la unidad 2.1 Fracción unidad 2.2 Fracciones menores que la unidad
3. Reconoce los elementos del triángulo vértice, lado, altura y base, en objetos del entorno que representan triángulos.	3. Elementos del triángulo: vértice y lado 3.1 Lados y vértices de un triángulo. 3.2 Altura y la base de un triángulo.	3. Representa de forma gráfica fracciones mayores que la unidad y números mixtos presentes en situaciones de su entorno,	3. Representación gráfica de fracciones mayores que la unidad 3.1 Número mixto
4. Clasifica triángulos de acuerdo a la medida de sus lados en equilátero, isósceles y escaleno.	4. Clasificación de los triángulos por la medida de sus lados: equilátero, isósceles y escaleno.	4. Emplea la conversión de número mixto a fracción impropia y viceversa, en la solución de situaciones de diferentes contextos	4. Fracción impropia 4.1 Conversión de números mixtos a fracciones impropias 4.2 Conversión de fracciones impropia a número mixto.
5. Reconoce los elementos de los cuadriláteros vértices,	5. Cuadrilátero 5.1 Concepto de Cuadrilátero		

Primer Grado		Segundo Grado	
Unidad IX: Figuras Geométricas (10 H/C)		Unidad IX: Fracciones (17 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
lados y diagonales, en objetos del entorno. 6. Clasifica Cuadriláteros en Paralelogramos, Trapecio y Trapezoide de acuerdo al paralelismo de sus lados. 7. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	5.2 Elementos de cuadriláteros: vértices, lados y diagonales. 5.3 Trazado de diagonales de diferentes cuadriláteros 5.4 Clasificación de Cuadriláteros en Paralelogramos, Trapecio y Trapezoide	5. Ubica números mixtos y fracciones impropias en la recta numérica para compararlas según el denominador o el numerador. 6. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	5. Número mixto y fracciones impropias en la recta numérica 5.1 Representación de números mixtos y fracciones impropias en la recta numérica. 5.2 Comparación de fracciones con el mismo denominador 5.3 Comparación de fracciones con el mismo numerador

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Figuras simétricas

- Realiza actividades que lo conlleve a encontrar simetría a partir de objetos del entorno, por ejemplo:
 - a) Doblar la figura de un triángulo equilátero por la mitad y encuentra los vértices o ángulos que se superponen.
 - b) Construir la figura de un corazón en una hoja de papel como se muestra a continuación:



- Descubre que al doblarla por la mitad una figura y coinciden sus mitades exactamente y concluye que a las figuras que cumplen con esa propiedad se les conoce como figuras simétricas y la línea que divide la figura en dos partes iguales se le llama eje de simetría, como se muestra en la figura de la derecha.
- Encuentra las figuras simétricas en figuras geométricas, como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos, indicando los que tienen varios ejes de simetría.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

2. Círculo

- Traza círculos con un radio determinado, utilizando el compás, de la siguiente manera.



- Determina las características del círculo y sus elementos, se da cuenta que el punto en medio del círculo se llama centro, al segmento trazado desde el centro a cualquiera de los puntos sobre el círculo se llama radio.
- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre el Trazado del círculo y sus elementos.

3. Elementos del triángulo: vértices y lados.

- Forma triángulos a partir de objetos del entorno y menciona sus características.
- Identifica los elementos del triángulo y se da cuenta que un triángulo se forma con tres segmentos y tres puntos, que cada uno de los segmentos se llama lado y cada una de las "esquinas" formadas por los lados se llama vértice.
- Manipula tres triángulos recortados en cartulinas, determina con sus compañeras y compañeros cuál será más alto y las demás características.
- Traza el segmento que determina la altura en cada triángulo y se da cuenta que la altura en cada triángulo es el segmento que se traza perpendicularmente desde un vértice al lado opuesto y que cualquiera de los lados de un triángulo es su base.
- Identifica la altura y la base en varios triángulos y los traza.
- Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas al realizar en equipos de trabajo colaborativo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre los elementos del triángulo.

4. Clasificación de los triángulos por la medida de sus lados en equilátero, isósceles y escaleno.

- Manipula una cantidad de triángulos recortados en cartulina y los clasifica según su propio criterio: color, tamaño, la medida, lados, entre otros.
- Extrae del grupo de triángulos aquellos que tienen tres lados de igual medida y nombra; triángulos equiláteros, los que tienen dos lados de igual medida y los nombra triángulos isósceles; los que tienen tres lados con medida diferentes y los nombra triángulos escalenos.

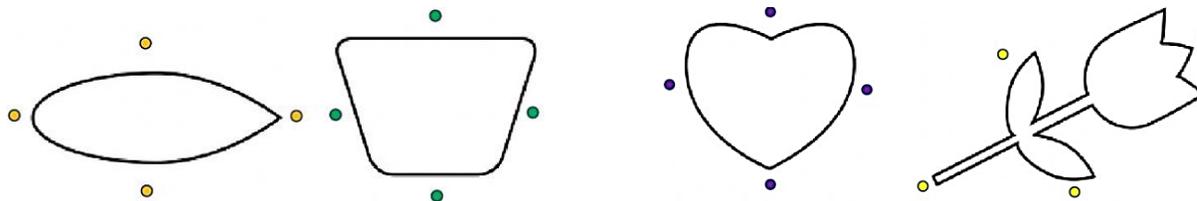
- Dibuja triángulos Equiláteros, Isósceles y Escalenos y determina sus diferencias y semejanzas.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre la clasificación de los triángulos por la medida de sus lados.

5. Cuadriláteros

- Forma cuadriláteros a partir de objetos del entorno y menciona sus características diferenciándolo del triángulo y del círculo.
- Descubre que la figura formada por 4 segmentos se llama cuadriláteros, cada segmento se llama lado y cada punto donde se unen dos lados se llama vértice.
- Participa en actividades en las que identifica los elementos de cuadriláteros: vértices, lados y diagonales
- Traza las diagonales de diferentes cuadriláteros e identifica sus características.
- Resuelve una serie de ejercicios en los que clasificación de cuadriláteros en Paralelogramos, Trapecio y Trapezoide.
- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

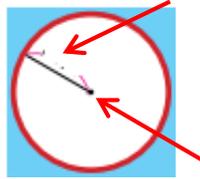
- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera identificar figuras simétricas, por ejemplo: Observa el dibujo y traza el eje de simetría correctamente, uniéndolo los puntos.



- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el trazado de círculos, utilizando instrumentos geométricos, para identificando sus elementos, por ejemplo:

- Observa la imagen y luego traza un círculo cuyo radio es de 4 cm, haciendo uso el compás.
- Observe el siguiente círculo y nombra los elementos que indican las flechitas.



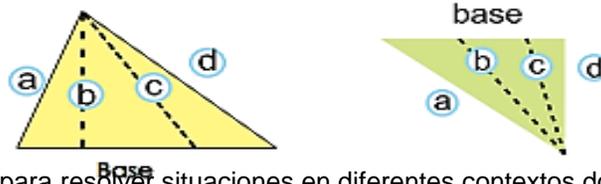


➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones de aprendizaje sencillas, relacionadas con el reconocimiento de los elementos del triángulo, por ejemplo:

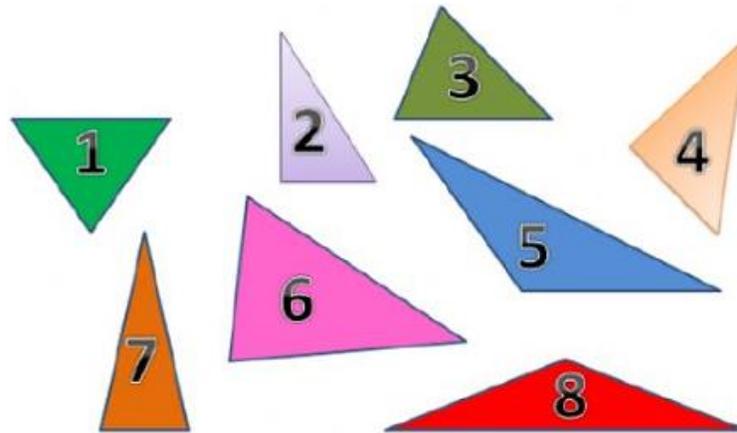
a) En el siguiente triángulo escriba los nombres del elemento que indican la flechita



b) En cada uno de los siguientes triángulos encirre la letra que corresponde a la altura:

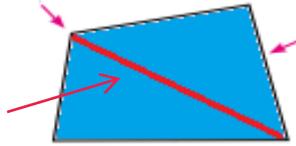


➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera clasificar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados, por ejemplo: Con una regla mide la longitud de los lados de cada triángulo y clasifícalo en equiláteros, isósceles y escaleno.

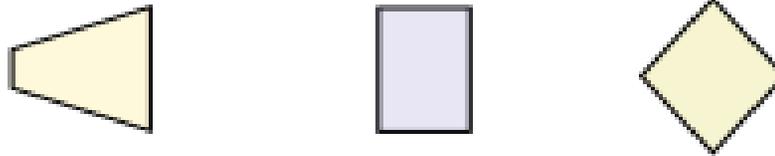


➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el reconocimiento de los elementos de los cuadriláteros y el trazado de sus diagonales, por ejemplo:

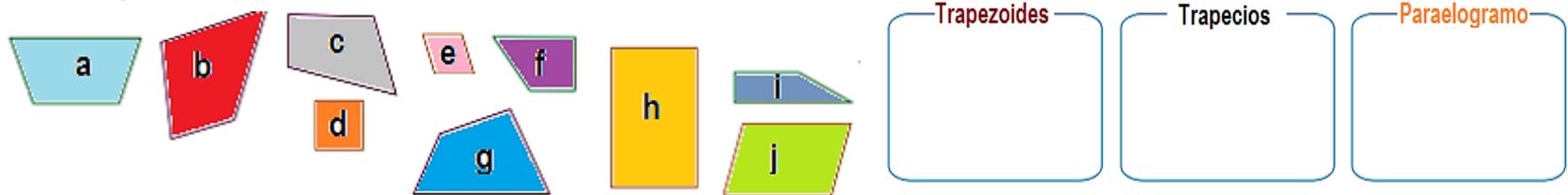
a) En su cuaderno dibuja la figura y escribe el nombre de los elementos que indican las flechitas:



b) Dado los siguientes cuadriláteros, traza todas las diagonales de cada uno de ellos y explica sus diferencias.



➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones de aprendizaje sencillas, relacionadas con la clasificación de cuadriláteros en paralelogramos, trapecios y trapezoides, por ejemplo: Observa el grupo de cuadrilátero y clasifíquelos escribiendo la letra en recadro de la derecha, según corresponda:



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Fracciones

- Deduce el concepto de fracción representando una tira de 1m como la unidad y la divide en tres partes iguales, piensa en como nombrar cada una de estas partes.
- Se da cuenta que si 1m se ha dividido en tres partes iguales, cada una de esas partes representa un “tercio del metro” y se escribe: $\frac{1}{3}$ m
- Representa fracciones como $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{2}{3}$; $\frac{1}{4}$ siguiendo un procedimiento similar al anterior y las lee.
- Concluye que los números de la forma $\frac{1}{3}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{2}{3}$, se llaman fracciones, que al número que está arriba se le llama numerador e indica las partes que se han tomado de la unidad y que el número que está abajo se le llama denominador e indica en cuantas partes iguales se ha dividido la unidad.

➤ Lee y escribe fracciones, por ejemplo:

$\frac{1}{2}$ un medio $\frac{1}{3}$ un tercio, $\frac{2}{3}$ dos tercios

$\frac{1}{4}$ un cuarto, $\frac{2}{4}$ dos cuartos, $\frac{3}{4}$ tres cuartos

➤ Deduce que estas fracciones son menores que la unidad.

➤ Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

2. Representación gráfica de fracciones menores que la unidad e igual a la unidad

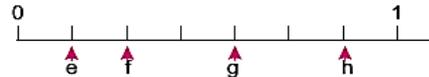
➤ Representa fracciones en forma gráfica utilizando cuadrados y rectángulos, por ejemplo: Dibuje en su cuaderno las siguientes figuras y escriba la fracción que representa la parte sombreada.



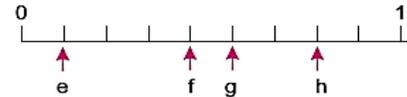
➤ Deduce que la fracción que tiene el numerador igual al denominador se llama fracción unidad.

➤ Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas, por ejemplo: En su cuaderno escriba La fracción que corresponde a cada letra.

a)



b)



➤ Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre la representación gráfica de fracciones menores que la unidad.

3. Representación gráfica de fracciones mayores que la unidad

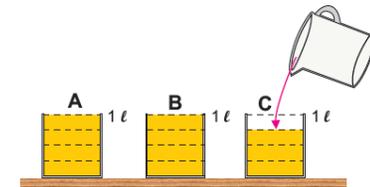
➤ Resuelve situaciones en diferentes contextos, en las que representa fracciones mayores que la unidad, por ejemplo: Carmen exprimió el jugo de varias naranjas y lo echó en varios recipientes para medir la cantidad, como se muestra en la figura.

a) ¿Cuántos litros hay en el recipiente C?

b) ¿Cómo podemos expresar la cantidad total de jugo?

R. a) Hay $\frac{3}{4}l$ y se lee “tres cuartos de litros”.

b) Hay $2l$ y $\frac{3}{4}l$ de jugo. La cantidad total de se escribe $2\frac{3}{4}l$ y se lee “dos tres cuartos de litros”



- Reconoce las características de una fracción mixta y deduce que estas están compuestas por una parte entera y una fraccionaria que esta es menor que la unidad.

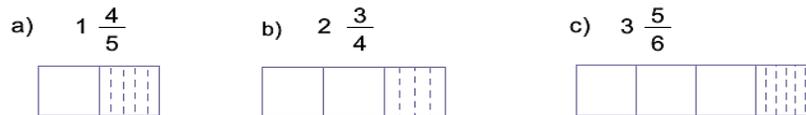
Parte entera $\rightarrow 2\frac{3}{4}$ { Parte fraccionaria

- Con ayuda de su docente, realiza ejercicios donde representa de forma gráfica y numérica fracciones propias y mixtas y reconoce su significado, por ejemplo:

I. Escriba en su cuaderno, la fracción que representa cada una de las siguientes gráficas.



II. En su cuaderno representa con graficas las fracciones indicadas.



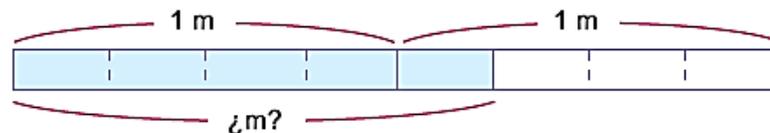
III. Copie en su cuaderno los siguientes números y escriba a la par si es fracción propia o número mixto

a) $\frac{1}{3}$ b) $\frac{4}{5}$ c) $2\frac{3}{4}$ d) $\frac{1}{2}$ e) $3\frac{2}{7}$

- Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas al realizar en equipos de trabajo colaborativo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre la representación gráfica de fracciones mayores que la unidad.

4. Fracción impropia

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en las que representa números mixtos como fracciones impropias, por ejemplo: ¿Cómo pueden representar con fracciones Carlos y Yessenia, la longitud de la cinta mostrada en la figura?



Solución:

 Carlos: $1\frac{1}{4}$ m, porque hay $\frac{4}{4}$ m que es 1m y $\frac{1}{4}$ m más.

 Yessenia: $\frac{5}{4}$ m, porque hay 5 veces $\frac{1}{4}$ m.

- Resuelve ejercicios que le propone su docente en los que convierta número mixto a fracción impropia, por ejemplo: Convierte el número mixto $2\frac{1}{3}$ como fracción impropia.

$$2\frac{1}{3} = \frac{2 \times 3 + 1}{3} = \frac{7}{3}$$

- Resuelve ejercicios que le propone su docente en los que convierta fracciones impropias a número mixto o número natural, por ejemplo:

- a) Convierte la fracción impropia $\frac{11}{4}$ como número mixto.

$$\div \frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}$$

$11 \div 4 = 2, \text{ residuo } 3$

- b) Convierte la fracción impropia $\frac{12}{4}$ como número natural.

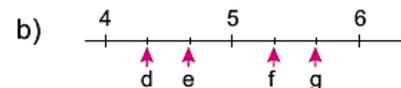
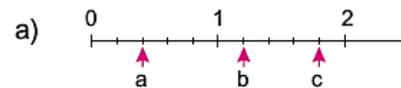
$$\div \frac{12}{4} = 3$$

$12 \div 4 = 3$

- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre la conversión de números mixtos a fracciones impropias y viceversa

5. Número mixto y fracciones impropias en la recta numérica

- Realiza ejercicios en su cuaderno donde complete rectas numéricas, por ejemplo: En su cuaderno escriba los números que corresponde a cada letra en la recta numérica.



- Resuelve en equipo situaciones que le plantea su docente, en los que compara fracciones mixtas y propias, usando los signos $<$, $>$ o $=$, por ejemplo. Copie en su cuaderno y escriba el signo $>$, $<$ o $=$ en el espacio en blanco según corresponda.

a) $\frac{3}{5} \square \frac{2}{5}$ b) $\frac{3}{4} \square \frac{7}{4}$ c) $\frac{12}{5} \square 2\frac{3}{5}$ d) $1\frac{5}{6} \square 2\frac{1}{6}$

e) $4\frac{1}{9} \square \frac{28}{9}$ f) $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$ g) $\frac{2}{3} \square \frac{2}{5}$ h) $\frac{5}{3} \square \frac{5}{2}$

- Manifiesta conductas de amor y ayuda hacia las demás personas, al presentar ante el docente y demás compañeros de clase, la solución de las actividades de aprendizaje realizadas en equipos de trabajo colaborativo.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto grado de Primaria Regular sobre la comparación de fracciones con igual numerador o denominador.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, utilizar los términos de una fracción para su lectura y escritura, por ejemplo:

a) En las siguientes fracciones, ¿Cuáles son los numeradores? Y ¿Cuáles son los denominadores?

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{2}{3}$ c) $\frac{1}{4}$ d) $\frac{2}{5}$

b) Escribe las siguientes fracciones:

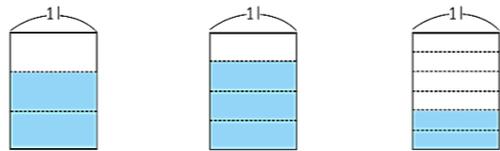
- i) Cinco tercios ii) Cuatro quintos iii) Siete novenos

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera, representar de forma gráfica fracciones menores que la unidad, por ejemplo:

a) Representa gráficamente las siguientes fracciones:

- i) $\frac{2}{3}$ ii) $\frac{3}{5}$ iii) $\frac{7}{8}$

b) Escribe la fracción que representa cada parte sombreada.

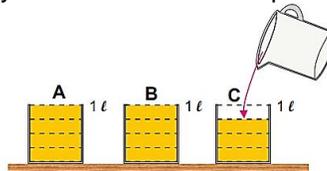


- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera, representar de forma gráfica fracciones mayores que la unidad y números mixtos, por ejemplo:

a) Representa gráficamente las siguientes fracciones:

- i) $2\frac{3}{4}$ ii) $1\frac{2}{3}$ iii) $3\frac{2}{5}$

b) Carmen exprimió el jugo de varias naranjas y lo echó en varios recipientes para medir la cantidad.



i. ¿Cuántos litros de jugo hay en el recipiente C?

ii) ¿Cuál es la cantidad total de jugo?

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con la conversión de números mixto a fracción impropia y viceversa, por ejemplo:

a) Represente en fracción la longitud de la siguiente cinta.



b) Convierta los siguientes números mixtos en fracciones impropias:

a) $1 \frac{1}{4}$

b) $1 \frac{3}{5}$

c) $2 \frac{3}{4}$

d) $2 \frac{2}{7}$

e) $3 \frac{5}{8}$

c) Convierte las siguientes fracciones impropias en su correspondiente número mixto o número natural.

a. $7 \div 4 = 1$ residuo 3 $\frac{7}{4} = \square \frac{\square}{4}$

b. $16 \div 5 = \square$ residuo \square $\frac{16}{5} = \square \frac{\square}{5}$

c. $\frac{7}{4}$

d. $\frac{16}{5}$

e. $\frac{11}{3}$

f. $\frac{9}{2}$

g. $\frac{12}{6}$

h. $\frac{10}{5}$

i. $\frac{21}{5}$

j. $\frac{13}{2}$

k. $\frac{7}{5}$

l. $\frac{15}{3}$

➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con los números mixtos y las fracciones impropias en la recta numérica, por ejemplo:

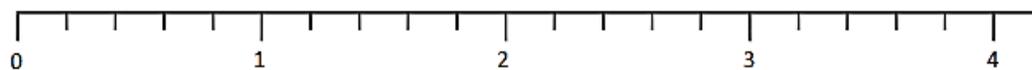
a) Representa gráficamente los siguientes números mixtos y luego escribe su correspondiente fracción impropia.

a. $2 \frac{1}{5}$

b. $1 \frac{3}{5}$

c. $2 \frac{4}{5}$

d. $3 \frac{2}{5}$



b) Escribe el signo < o > entre las fracciones según corresponda

a. $\frac{3}{5} \square \frac{7}{5}$

b. $\frac{9}{7} \square \frac{5}{7}$

c. $\frac{8}{11} \square \frac{5}{11}$

d. $\frac{3}{4} \square \frac{9}{4}$

e. $\frac{9}{7} \square \frac{15}{7}$

f. $\frac{5}{8} \square \frac{11}{8}$

g. $\frac{11}{5} \square \frac{9}{5}$

h. $\frac{7}{3} \square \frac{2}{3}$

c) Coloque el signo < o > en la casilla según corresponda:

a) $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$

b) $\frac{1}{7} \square \frac{1}{5}$

c) $\frac{2}{3} \square \frac{2}{5}$

d) $\frac{5}{3} \square \frac{5}{2}$

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	5. Practica actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
1. Aplica los números naturales hasta 10 000, las operaciones fundamentales y sus propiedades, así como las operaciones combinadas con números naturales hasta 1 000 en la solución de situaciones de su entorno.	5. Aplica las unidades de medida de longitud, área y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), en la solución de situaciones de la vida cotidiana

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad X: Operaciones Combinadas (15 H/C)		Unidad X: Longitud (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Resuelve operaciones combinadas con paréntesis, aplicando la propiedad asociativa de la adición y la multiplicación.	1. Operaciones combinadas con paréntesis 1.1 Propiedad asociativa de la Adición 1.2 Propiedad asociativa de la multiplicación 1.3 Adición y Sustracción combinada con paréntesis 1.4 Multiplicación de un número por suma o resta de dos cantidades. 1.5 División de suma o resta de dos cantidades entre un número. 1.6 Multiplicaciones y divisiones combinadas con paréntesis.	1. Utiliza las unidades de medida de longitud convencionales y la conversión entre ellas en la solución de situaciones de su entorno. 2. Emplea la notación decimal del kilómetro y el metro en la solución de situaciones en diferentes contextos. 3. Utiliza las unidades de medida de longitud "mm, cm y m" en la medición de objetos del entorno y la distancia entre dos puntos.	1. Unidad de medida de longitud convencional el kilómetro(km) 1.1 Unidad de medida de longitud convencional "El Kilómetro" 1.2 Conversión entre unidades de medida de longitud entre: km y m 2. Notación decimal de las unidades de medidas de longitud km y m 3. Medición de objetos en "mm, cm y m" 3.1 Unidades de medida de longitud "mm, cm y m" en la medición de objetos. 3.2 Medición de la distancia entre dos puntos.
2. Emplea las operaciones combinadas sin paréntesis en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Operaciones combinadas sin paréntesis 2.1 Jerarquía entre la suma, resta y multiplicación. 2.2 Suma o resta de dos multiplicaciones.	4. Aplica las unidades de medida de longitud convencionales	4. Unidades de longitud convencional "pulgada, vara, yarda"

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad X: Operaciones Combinadas (15 H/C)		Unidad X: Longitud (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas	2.3 Jerarquía entre la suma y la división. 2.4 Jerarquía entre la multiplicación y división. 2.5 Operaciones combinadas sin paréntesis.	“pulgada, vara, yarda “en la solución de situaciones en diferentes contextos. 5. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Operaciones con paréntesis

- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde calcula sumas, utilizando paréntesis y la propiedad asociativa de la adición, por ejemplo: En un corral había 45 vacas entraron 20 toros, más tarde entraron 20 toros más ¿cuántos animales hay en total?

- Descubre que hay diferentes maneras de escribir el PO, por ejemplo:

Forma # 1

$$\text{PO: } 45 + 20 = 65, 65 + 20 = 85,$$

$$\text{R: } 85$$

Forma # 2

$$\text{PO: } 20 + 20 = 40, 40 + 45 = 85,$$

$$\text{R: } 85$$

- Representa los dos PO en uno sólo usando paréntesis: $45 + (20 + 20) = 85$, y efectúa primero lo que está dentro del paréntesis.
- Concluye que cuando se suman más de dos números, aunque cambie el orden del cálculo, obtiene el mismo resultado.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde calcula productos, utilizando paréntesis y la propiedad asociativa de la multiplicación, por ejemplo: Hay 9 mangos en cada una de las 5 bolsas empacadas en cajas. Si hay dos cajas, ¿cuántos mangos hay en total?
- Descubre que hay diferentes maneras de escribir el PO, por ejemplo:

Forma # 1

$$\text{PO: } 5 \times 9 = 45, 45 \times 2 = 90,$$

$$\text{R: } 90$$

Forma # 2

$$\text{PO: } 2 \times 5 = 10, 10 \times 9 = 90,$$

$$\text{R: } 90$$

- Representa los dos PO en uno sólo usando paréntesis: $2 \times (5 \times 9) = 90$, y efectúa primero lo que está dentro del paréntesis.
- Concluye que cuando se multiplican más de dos números, aunque se agrupan de diferentes maneras, obtiene el mismo resultado.

➤ Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que calcula sumas y diferencias combinadas con paréntesis, ejemplo: Doña María compra C\$45 de pan y C\$38 de bananos. Si paga con un billete de C\$100. ¿Cuánto dinero le sobra?

➤ Escribe el PO y encuentra la respuesta:

Forma # 1

$$100 - (45 + 38) = 100 - 83 = 17$$

Forma # 2

$$100 - (45 + 38) = 100 - 83 = 17$$

➤ Resuelve operaciones tomando en cuenta el orden del cálculo en la multiplicación y división de un numero por adición o sustracción de dos cantidades, con los paréntesis, ejemplo:

a) $45 - 95 \div (8 - 3)$
 $= 45 - 95 \div 5$
 $= 45 - 19$
 $= 26$

b) $(50 - 20) \times 5 + 3$
 $= 30 \times 5 + 3$
 $= 150 + 3$
 $= 15$

➤ Descubre que, en las operaciones con paréntesis, el orden del cálculo, generalmente se realiza desde la izquierda hacia la derecha, cuando hay paréntesis generalmente se calcula primero la operación que está entre ellos y cuando hay +, -, x, ÷ combinados, se calcula x y ÷ primero, pero en el orden que aparecen de izquierda a derecha.

➤ Resuelve situaciones en las que aplica las multiplicaciones y divisiones combinadas con paréntesis, por ejemplo: en su cuaderno resuelva los ejercicios siguientes:

a) $40 \div (2 \times 4) + 5$ b) $5 \times 6 \div 3 - 4$ c) $5 \times (6 \div 3) - 4$

➤ Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

➤ Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre operaciones combinadas con paréntesis.

2. Operaciones sin paréntesis

➤ Resuelve situaciones en las que aplica la jerarquía entre la suma, resta y multiplicación, por ejemplo: Encuentre el resultado de las siguientes operaciones:

a) $450 - 50 \times 3$ b) $700 + 40 \times 6$ c) $25 \times 2 - 30$

➤ Concluye que en las operaciones combinadas (adición, sustracción, multiplicación y división) la multiplicación y la división se realizan primero, pero en el orden que aparecen, aunque no se usen los ().

➤ Resuelve situaciones en las que aplica la suma o resta de dos multiplicaciones, por ejemplo:

a) $4 \times 5 + 3 \times 12$ b) $70 \times 34 - 6 \times 24$ c) $25 \times 22 - 18 \times 450$

➤ Resuelve situaciones en las que aplica la Jerarquía entre la suma y la división, por ejemplo:

a) $16 + 3 \div 5 + 27$ b) $20 + 150 \div 10$

- Resuelve situaciones en las que aplica la Jerarquía entre la multiplicación y la división, por ejemplo: resuelve los siguientes ejercicios:

a) $121 \times 3 \div 311$ b) $450 \div 10 \times 15$

- Resuelve situaciones en las que aplica las operaciones combinadas sin paréntesis, por ejemplo: Efectúa las siguientes operaciones combinadas:

a) $34 \times 2 + 84 \div 4 - 96 \div 12$ b) $4 \times 2 + 32 + 20 \div 5 - 3$ c) $340 \div 5 - 15 \times 3 + 9$

- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre operaciones combinadas sin paréntesis.

- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear las operaciones combinadas con paréntesis, por ejemplo:

- a) Resuelve en una hoja de papel las siguientes operaciones:

i) $(13 + 5) \times 7$ ii) $(34 \times 15) + 15$

- b) Efectúa las siguientes adiciones y sustracciones combinadas con paréntesis.

i) $1240 + (2500 - 1500)$ ii) $1500 - (2000 - 1000)$ iii) $700 - (430 - 30)$

- c) Efectúa las siguientes multiplicaciones de un número por suma o resta de dos cantidades.

i) $(13 + 5) \times 7$ ii) $(34 - 15) \times 6$

- d) Efectúa las siguientes divisiones de un número por suma o resta de dos cantidades.

i) $(33 - 5) \div 7$ ii) $(41 - 17) \div 6$

- e) Efectúa las siguientes operaciones combinadas con paréntesis

i) $9 \times (5 + 2) \times 3$ ii) $(8 \times 4) - 2$ iii) $(3 + 19) \times 15$ iv) $(6 \times 5) \div 5$ v) $(15 \times 10) \div (5 \times 3)$

- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones de diferentes contextos, relacionadas con las operaciones combinadas sin paréntesis, por ejemplo:

- a) Efectúa las siguientes operaciones, utilizando la jerarquía entre la suma, resta y multiplicación:

- i) $12 - 9 + 3$ ii) $4 + 8 \times 6$ iii) $27 - 7 \times 3$
- b) Efectúa las siguientes operaciones de suma o resta de dos multiplicaciones:
- i) $2 \times 3 + 5 \times 4$ ii) $8 \times 9 - 4 \times 7$ iii) $5 \times 6 - 7 \times 3$
- c) Efectúa las siguientes operaciones, utilizando la jerarquía entre la suma y la división:
- i) $8 \div 4 + 5$ ii) $10 + 26 \div 2$
- d) Efectúa las siguientes operaciones, utilizando la jerarquía entre la multiplicación y división:
- i) $8 \div 4 \times 2$ ii) $3 \times 12 \div 4$
- e) Efectúa las siguientes operaciones combinadas sin paréntesis:
- i) $12 + 8 \div 4 \times 9$ ii) $6 \times 12 - 63 \div 7$

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Unidad de medida de longitud convencional el kilómetro (km)

- Conversa con sus compañeras y compañeros sobre las características de la cinta métrica y sus graduaciones y encuentra las ventajas de medir la distancia más larga que 1m, con este instrumento.
- Realiza mediciones con este instrumento y se da cuenta que la longitud que se mide en forma recta entre dos puntos se llama distancia.
- Identifica distancias en la que se utiliza el metro en mapas y planos. Suma varias distancias. Hasta obtener 1 000 m y se da cuenta que la longitud de 1 000 m se llama kilómetro y se escribe 1km.
- Resuelve situaciones en las que realiza conversiones entre m y Km, por ejemplo: Un campesino ha recorrido de la huerta a la hacienda 650 m y de la hacienda a su casa 740m. ¿Cuántos kilómetros y metros hay de la huerta a la casa?
- Utiliza la tabla de valores de 4 casillas para convertir entre km y m, por ejemplo:

km	m		
1	3	2	9

- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre conversión entre unidades de medida de longitud km y m.

2. Notación decimal de las unidades de medidas de longitud km y m

- Resuelve situaciones en las que representa la longitud con notación decimal, utilizando la tabla de valores, por ejemplo: Perla quiere representar 2km 325m en kilómetros.

km	m		
2	3	2	5

R:2,325 km

- Concluye que cuando se usa solamente la unidad de kilómetros, la parte de metros es la cantidad que no alcanza a kilómetros y poniendo la coma decimal, se puede representar con kilómetro.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

3. Medición de objetos en “mm, cm y m”

- Resuelve situaciones en las que mide objetos en “mm, cm y m”, por ejemplo: Mide la distancia que hay entre los objetos presentes en cada situación:
 - a) La distancia entre un lápiz y un borrador ubicados sobre la paleta de tu pupitre.
 - b) La distancia entre dos árboles del patio de la escuela.
 - c) El grosor del borrador de su lápiz de grafito.
- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

4. Unidades de longitud convencional “pulgada, vara, yarda”

- Resuelve situaciones en las que mide objetos en “pulgada, vara y yarda”, utilizando una regla o cinta métrica, por ejemplo: Mide la distancia que hay entre los objetos presentes en cada situación:
 - a) El largo de la puerta del aula de clase.
 - b) El largo de un lápiz
 - c) El largo y ancho del aula de clase.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar las unidades de medida de longitud convencionales y la conversión entre ellas, por ejemplo:
 - a) Determina cuáles de las siguientes medidas representarías utilizando el kilómetro.
 - i) La distancia de Managua a Granada.
 - ii) Altura de tu casa.
 - iii) El ancho de un pupitre.
 - iv) Distancia recorrida de Puerto Cabezas a Siuna.

b) Completa los espacios en blanco con el número correcto

i) $1\ 340\text{ m} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ km } \underline{\hspace{1cm}}\text{ m}$

ii) $1\text{ km } 234\text{ m} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ m}$

➤ Comprueba que las niñas y niños, resuelven situaciones de la vida cotidiana, relacionadas con la notación decimal de las unidades de longitud “km y m”, por ejemplo: En su cuaderno ubique las siguientes longitudes en la tabla y luego expresas sólo en kilómetros usando números decimales:

a) 1 km 126 m b) 5 km 206 m c) 6 m 45 cm d) 1 m 70 cm

km	m

km	m

m	cm

m	cm

➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones de aprendizaje sencillas donde utilizan las unidades de medida de longitud “mm, cm y m” en la medición de objetos, por ejemplo:

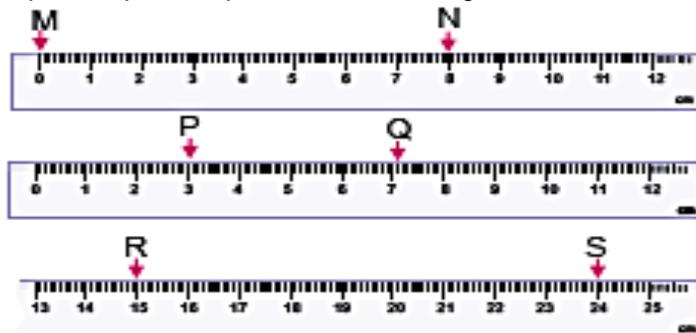
a. Escribe la unidad de medida adecuada en el espacio en blanco:

i) La longitud de una regla: 30 _____

ii) La longitud de una manguera de jardinería: 25 _____

iii) La longitud de una hormiga: 6 _____

b. Escribe la distancia entre los dos puntos que se representa en cada regla



➤ Verifica que las niñas y niños resuelven situaciones de aprendizaje sencillas, relacionados con las unidades de medida de longitud convencionales “pulgada, vara y yarda”, por ejemplo: Completa los espacios en blanco con el número correcto

a) 2 yardas = _____ pulgadas

b) 4 varas = _____ pulgadas

c) 54 pulgadas = _____ varas _____ pulgadas

d) 84 pulgadas = _____ yardas _____ pulgadas

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos ciudadanos.	6. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz, para mantener un entorno seguro, integrador, con valores de respeto hacia las diferencias, posibilitando una sociedad pacífica donde los conflictos se resuelvan mediante el diálogo y el entendimiento.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
7. Aplica los números decimales y sus operaciones de adición y sustracción hasta la décima en la solución de situaciones de su entorno.	5. Aplica las unidades de medida de longitud, área y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), en la solución de situaciones de la vida cotidiana

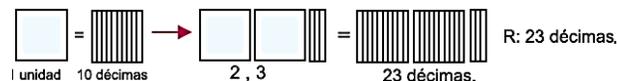
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XI: Números Decimales (15 H/C)		Unidad XI: Área (17 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Construye números decimales, identificando sus términos, para representarlos en la recta numérica y compararlos.	1. Números decimales hasta las décimas 1.1 Construcción de números decimales 1.2 Términos de un número decimal. 1.3 Representación de números decimales en la recta numérica 1.4 Relación de orden de números decimales.	1. Compara la superficie de objetos del entorno de forma directa e indirecta.	1. Comparación de superficies 1.1 Comparación de la superficie de objetos de forma directa e indirecta 1.2 Área (noción)
2. Aplica la adición y sustracción de números decimales hasta las décimas, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	2. Adición y Sustracción de números decimales. 2.1 Suma de décimas. 2.2 Suma de números decimales. 2.3 Suma de números decimales con resultado entero. 2.4 Resta de décimas. 2.5 Resta de números decimales. 2.6 Resta con minuendo entero y sustraendo número decimal.	2. Utiliza las unidades de medida de área convencionales "centímetro cuadrado", en la solución de situaciones de su entorno. 3. Aplica el cálculo del área del cuadrado, rectángulo y figuras compuestas por cuadrados y rectángulos, en la solución de situaciones de la vida cotidiana. 4. Emplea las unidades de medida de área y la conversión entre ellas, en la solución de situaciones de su entorno.	2. Unidades de medida de área convencionales (centímetro cuadrado) 3. Área del cuadrado y rectángulo. 3.1 Área del Cuadrado. 3.2 Área del rectángulo. 3.3 Área de figuras compuestas por cuadrados y rectángulos 4. Unidades de medida de área 4.1 Unidades de medida de área: m ² 4.2 Conversión entre m ² y cm ² 4.3 Unidades de medida de área km ² 4.4 Conversión entre km ² y m ²

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XI: Números Decimales (15 H/C)		Unidad XI: Área (17 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
3. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.		5. Aplica las aproximaciones entre vara cuadrada, metro cuadrado y manzana, en la solución de situaciones de diferentes contextos. 6. Manifiesta conductas de aprecio, amor, cuidado y ayuda hacia las demás personas, a fin de contribuir a una cultura de paz.	4.5 Unidades de medida de área vara cuadrada y manzana. 4.6 Conversión entre vara cuadrada y manzana. 4.7 Aproximación entre vara cuadrada, metro cuadrado y manzana

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Números decimales hasta las décimas

- Construye el concepto de 0,1m. al medir un objeto de 1,3m con una cinta de 1m, observa que al medir el objeto con la cinta de 1m, queda un sobrante del objeto y que para medir esta parte se puede hacer dividiendo 1m en 10 partes iguales. La longitud de cada una de estas partes se escribe 0,1m y se lee “ceros coma un metro”.
- Descubre que la parte sobrante mide 3 veces 0,1m y que 3 veces 0,1m es 0,3m (ceros coma tres metros) y que por lo tanto la medida total del objeto es 1m y 0,3m, es decir, 1,3m.
- Concluye que a los números 0,1; 0,3; 1,3 se les conoce como números decimales, la coma del número decimal se denomina coma decimal y que en 1,3 al 1 se le conoce como parte entera y al tres parte decimal.
- Construye el concepto de 0,1cm, siguiendo un procedimiento similar al anterior.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos en las que forma los números decimales hasta las décimas aplicando el sistema decimal, por ejemplo: Si un cuadrado representa la unidad, ¿Cómo se representará 2,3?



- Construye una tabla de valores con D, U, d y representa 2,3 con la cantidad de décimas a la derecha de las unidades y se da cuenta que 2,3 se forma con 2 cuadrados de 1 unidad colocados en las U y con 3 rectángulos (regletas) de 0,1 colocados a lado derecho de las unidades y

que esta posición se llama décima, por lo tanto 2,3 se forma con 2 unidades y 3 décimas, que en 2,3 hay 23décimas, porque 1 unidad = 10 décimas.

D	U	d
	2	3

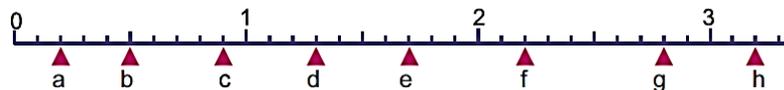
- Ubica en la recta numérica números decimales teniendo en cuenta la escala mínima y que el orden de ubicación se hace de izquierda a derecha.
- Los niños y niñas reciben tiras de papel donde está dibujada una recta numérica con algunos números decimales registrados. Completan los números que faltan y algunos niños o niñas leen al grupo de clase lo que hicieron.
- Compara dos números decimales usando la recta numérica y registran el resultado, usando los signos $<$ y $>$, por ejemplo: Compara los números decimales 1,8 y 2,3.

U	d
1	8
2	3

Se puede comparar empezando de la posición superior igual que los números naturales

$$1,8 < 2,3.$$

- Descubre que los números decimales al igual que los naturales se pueden comparar desde la posición superior y también utilizando la recta numérica
- Realiza ejercicio donde aplique la ubicación en la recta numérica y la comparación de números decimales, por ejemplo:
 - Escribe en tu cuaderno las letras y a la par el número decimal que le corresponde, en la siguiente recta numérica



II. Copia en tu cuaderno las parejas de números y escriba en la línea el signo $>$; $<$; $=$ que corresponde

- | | | |
|----------------|----------------|--------------|
| a) 1,2 ___ 2,1 | b) 1,5 ___ 1,7 | c) 2 ___ 1,9 |
| d) 0,3 ___ 0,4 | e) 1,9 ___ 1,9 | f) 3 ___ 3,1 |
| g) 0 ___ 0,1 | h) 2,1 ___ 1,9 | i) 2,1 ___ 3 |

III. En tu cuaderno ordena los siguientes números de menor a mayor

- | | | | |
|------------------|------------------|----------------|----------------|
| a) 3,5; 5,3; 2,9 | b) 1,2; 0,9; 2,3 | c) 7,1; 7,5; 7 | d) 0,2; 0; 0,1 |
|------------------|------------------|----------------|----------------|

- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre los términos de un número decimal, construcción de la décima y ubicación de la décima en la recta numérica

2. Adición y sustracción de números decimales

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números decimales hasta las décimas sin llevar, de forma horizontal, utilizando tabla de valores, por ejemplo: Carlitos tiene una cinta de 1, 4 m y otra de 2,3 m. si las une ¿Cuántos metros mide en total?

Forma # 1

1,4 es 1 y 0,4.
2,3 es 2 y 0,3.

	U	d
1,4	1	4
2,3	2	3

Unidades $1 + 2 = 3$, décimas $4 + 3 = 7$.
 $1,4 + 2,3 = 3,7$ R: 3,7 m

Forma # 2

1,4 es 14 décimas.
2,3 es 23 décimas.

$14 + 23 = 37$. Hay 37 décimas en total. 37 décimas es igual a 3,7.

$1,4 + 2,3 = 3,7$ R: 3,7 m

- Concluye que, en los números decimales, al igual que en los naturales se puede sumar las décimas con las décimas y las unidades con las unidades.
- Resuelve de forma individual y en equipo, la situación anterior, de forma vertical, por ejemplo:

①

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 2,3 \\ \hline \end{array}$$

Escribir los números ordenadamente.

②

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 2,3 \\ \hline 3,7 \end{array}$$

Sumar desde las décimas (posición derecha).

③

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 2,3 \\ \hline 3,7 \end{array}$$

Poner la coma decimal en el resultado.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números decimales hasta las décimas llevando, de forma vertical, por ejemplo: Juan tiene una tira de 1,4cm y María tiene otra tira de 1,8 cm., si las unen, ¿cuántos metros tienen en total?

①

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 1,8 \\ \hline \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 1,8 \\ \hline 3,2 \end{array}$$

③

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ + 1,8 \\ \hline 3,2 \end{array}$$

Diez décimas equivalen a 1 unidad. Hay que llevar 1 a las unidades.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números decimales hasta las décimas con resultado entero, por ejemplo: Juan tiene una cinta de 1,4 m y María tiene otra cinta de 1,6 m., si las unen, ¿cuántos metros tienen en total?
- Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas al realizar en equipos de trabajo colaborativo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre la adición de números decimales
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la adición de números decimales hasta las décimas sin prestar, de forma horizontal, utilizando tabla de valores, por ejemplo: Kenia tiene una cinta de 3,7 m y le quitan 1,4 m. ¿Cuántos metros le quedan?

Forma # 1

3,7 es 3 y 0,7
1,4 es 1 y 0,4

U		d

Unidades $3 - 1 = 2$, décimas $7 - 4 = 3$.
 $3,7 - 1,4 = 2,3$ R: 2,3 m

Forma # 2

3,7 es 37 décimas.
1,4 es 14 décimas.

$37 - 14 = 23$. Quedan 23 décimas
23 décimas es igual a 2,3.

$3,7 - 1,4 = 2,3$ R: 2,3 m

- Concluye que, en los números decimales, al igual que en los naturales se puede restar las décimas con las décimas y las unidades con las unidades.
- Resuelve de forma individual y en equipo, la situación anterior, de forma vertical, por ejemplo:

①
$$\begin{array}{r} 3,7 \\ -1,4 \\ \hline \end{array}$$
 → ②
$$\begin{array}{r} 3,7 \\ -1,4 \\ \hline 2,3 \end{array}$$
 → ③
$$\begin{array}{r} 3,7 \\ -1,4 \\ \hline 2,3 \end{array}$$

Escribir los números ordenadamente. Restar desde las décimas (posición derecha). Poner la coma decimal en el resultado.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la sustracción de números decimales hasta las décimas prestando, de forma vertical, por ejemplo: Una planta del jardín midió la semana pasada 7,5 cm y hoy mide 9,2 cm. ¿cuántos centímetros creció en una semana?

①
$$\begin{array}{r} 9,2 \\ -7,5 \\ \hline \end{array}$$
 → ②
$$\begin{array}{r} 8,12 \\ -7,5 \\ \hline 1,7 \end{array}$$
 → ③
$$\begin{array}{r} 8,12 \\ -7,5 \\ \hline 1,7 \end{array}$$

Cuando no se puede restar, hay que prestar 1 unidad a las décimas convirtiéndola a 10 décimas.

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la sustracción con minuendo entero y sustraendo número decimal hasta las décimas, por ejemplo: Juan tiene una cinta de 4 m de longitud y le regala a María un pedazo de 1,6 m. ¿cuántos metros de cinta tiene ahora Juan?
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre la sustracción de números decimales.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, contar, leer, escribir, representar y comparar números decimales, por ejemplo:
 - a) Escriba el número decimal representado en cada imagen:

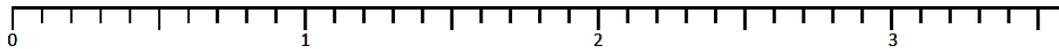


b) Completa en su cuaderno las siguientes expresiones.

- i) Hay ___ décimas en 1,5. ii) Hay ___ veces de 0,1 en 2,4. iii) Hay ___ unidad y ___ décimas en 1,4.
 iv) Hay ___ veces 1 y ___ veces 0,1 en 3,2.

c) Ubica los siguientes números decimales en la recta numérica.

- a. 0.3 b. 1.6 c. 1.2 d. 0.7
 e. 2.9 f. 2.1 g. 3.1 h. 3.5



d) Compara las siguientes parejas de números decimales, utilizando los signos >; < o =

- a. 1.2 2.1 b. 0.6 0.4 c. 1.9 1.7 d. 2.3 2.7
 e. 2 1.5 f. 3 3.6 g. 0 0.1 h. 0.9 1.1

➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones sencillas de aprendizaje, relacionadas con adición y sustracción de números decimales, por ejemplo:

i. Efectué en su cuaderno las siguientes sumas de decimales sin llevar

a) $1,2$ **b)** $2,3$ **c)** $3,1$ **d)** $2,3$ **e)** $0,2$
 $+ 2,6$ $+ 3,6$ $+ 1,5$ $+ 0,5$ $+ 1,7$

ii. Efectué en su cuaderno las siguientes sumas de decimales llevando

- a) $3,5 + 4,7$ b) $5,6 + 4,8$ c) $8,3 + 3,9$ d) $7,6 + 9,8$

iii. Efectué en su cuaderno las siguientes sumas de decimales con resultado entero

- a) $3,7 + 4,3$ b) $5,6 + 3,4$ c) $8,3 + 3,3$ d) $7,6 + 9,4$

iv. Efectué en su cuaderno las siguientes restas de decimales sin prestar

- a) $2,4 - 1,1$ b) $9,8 - 6,3$ c) $2,6 - 0,5$ d) $4,9 - 3,1$

v. Efectué en su cuaderno las siguientes restas de decimales prestando

- a) $6,1 - 4,5$ b) $5,5 - 1,7$ c) $2,3 - 0,6$ d) $8,2 - 0,3$

vi. Efectué en su cuaderno las siguientes restas con minuendo entero y sustraendo número decimal.

a) $6 - 4,5$

b) $5 - 1,7$

c) $2 - 0,6$

d) $8 - 0,3$

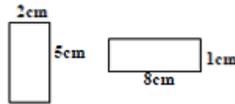
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Comparación de superficies

- Compara de forma directa e indirecta la superficie de objetos, de su entorno.
- Comparan la superficie de un rectángulo y un cuadrado de la siguiente manera:
 - a) Superponiéndolo: recorta una de las figuras y superponiéndola en la otra
 - b) Cuadriculando las figuras con la misma medida y contando el número de cuadritos.
- Encuentra la superficie menor y la mayor de las figuras anteriores y deduce el concepto de área de una superficie como el número que indica las unidades de medida que caben en la superficie a medir.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre los términos de un número decimal, construcción de la décima y ubicación de la décima en la recta numérica

2. Unidades de medida de área convencionales

- Resuelve problemas en los que realiza comparación (medición), de superficie, por ejemplo: encontrar la superficie de dos rectángulos:

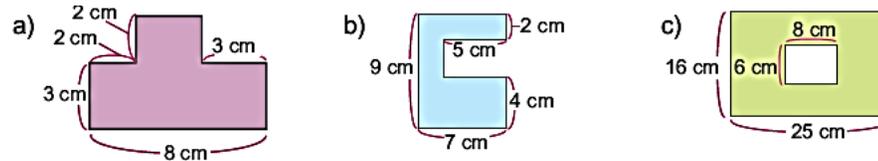


- Se da cuenta que al igual que en las unidades de medidas de otras magnitudes, también existen las unidades de medida de superficie y que el centímetro cuadrado es una unidad de medida de superficie que equivale a un cuadrado que tiene un centímetro por lado y se simboliza cm^2 .
- Manifiesta conductas de cuidado y ayuda hacia las demás personas al realizar en equipos de trabajo colaborativo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.

3. Área del cuadrado y rectángulo

- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se calcula el área de cuadrados y rectángulos, por ejemplo:
 - a) Pamela hizo un mantelito cuadrado de 9 cm de lado. ¿Cuántos centímetros cuadrados de tela utilizó Pamela?
 - b) Denis tiene un campo rectangular de 10 m de largo y 6 m de ancho y lo quiere cubrir completamente con plástico. ¿Cuántos metros cuadrados de plástico necesita para cubrirlo?

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre Área de cuadrados y rectángulos.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde se calcula el área de figuras compuestas por cuadrados y rectángulos, por ejemplo: En su cuaderno calcule el área de las siguientes figuras:



- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre área de figuras compuestas por cuadrados y rectángulos.

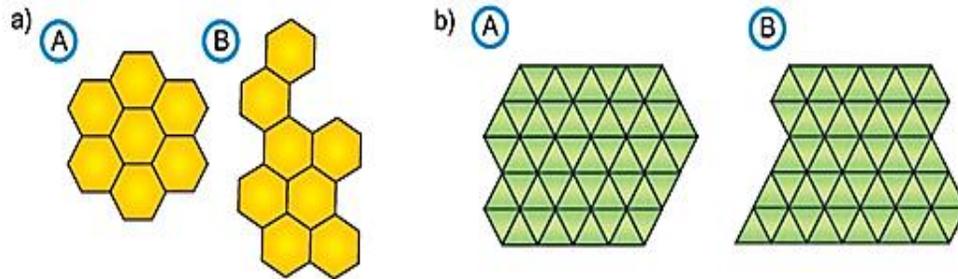
4. Unidades de medida de área

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece la equivalencia entre el metro cuadrado y el centímetro cuadrado, por ejemplo: El piso de la oficina del director mide 400 cm de largo y 300 cm. de ancho, ¿cuál es el área en metros cuadrados?
- Convierte las medidas anteriores a metros y se da cuenta que en 400 cm hay 4 m y que en 300 cm hay 3m, entonces, el área en metros cuadrado es: $4 \times 3 = 12m^2$.
- Concluye que $1 m^2 = 10\,000 cm^2$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece la equivalencia entre el kilómetro cuadrado y el metro cuadrado, por ejemplo: La finca donde cultiva don Juan tiene forma rectangular con 5 km en dirección norte a sur y de 3 km de este a oeste. ¿Cuánto es el área de esta finca?
- Resuelve situaciones en las que encuentra el área de una superficie grande en m^2 y las convierte en km^2 , tomando en cuenta que: $1km^2 = 1\,000\,000m^2$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece la vara cuadrada y la manzana como unidad de medida de área, por ejemplo:
 - a) La habitación de Yolanda tiene forma rectangular. Si el largo mide 5 varas y el ancho 3 varas. ¿Cuánto mide el área de la habitación?
 - b) La familia de Jaime tiene una finca ganadera en forma de cuadrado cuyo lado mide 300 varas. ¿Cuánto mide el área de la finca?
- Concluye que para representar la unidad de medida de una superficie más amplia se utiliza una unidad de medida que se llama manzana, que es el área de un cuadrado cuyo lado mide 100 varas y que $1 manzana = 10\,000 varas cuadradas$.

- Resuelve en equipo situaciones que le plantea su docente en las que encuentra el área de una superficie grande en vara cuadrada y las convierte en manzana, tomando en cuenta que 1 manzana = 10 000 varas cuadradas, por ejemplo: ¿Cuántas manzanas mide una granja rectangular que mide 200 varas de ancho y 800 varas de largo?
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece aproximaciones entre la vara cuadrada y el metro cuadrado, por ejemplo: Denis tiene un campo rectangular de 10 m de largo y 6 m de ancho y lo quiere cubrir completamente con plástico. ¿Cuántas varas cuadradas de plástico necesita para cubrirlo?, tomando en cuenta que 1 vara cuadrada $\approx 0,7m^2$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, en los que establece aproximaciones entre la manzana y el metro cuadrado, por ejemplo: Pedro tiene una finca rectangular de 600 m de largo y 200 m de ancho. ¿De cuántas manzanas es la finca?, tome en cuenta que 1 manzana $\approx 7\,000m^2$.
- Manifiesta conductas de aprecio y ayuda hacia las demás personas, al realizar en equipos de trabajo las actividades de aprendizaje orientadas en clase.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre conversión de unidades de medida de área.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera comparar la superficie de objetos del entorno, por ejemplo:
 - a) Observa las siguientes figuras.



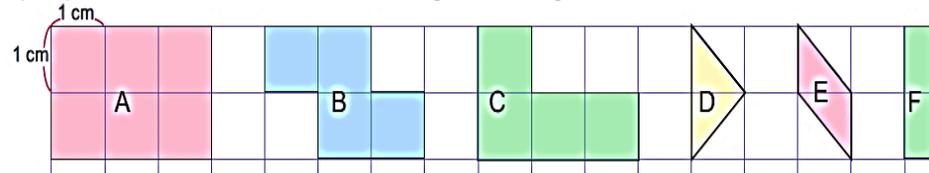
Utiliza como unidad de medida el cuadrado más pequeño y responde las siguientes preguntas.

- i. ¿Cuántos cuadrados conforman la figura A?
- ii. ¿Cuántos cuadrados conforman la figura B?
- iii. ¿Cuál de las dos figuras ocupa la mayor superficie?

b) Observa cada par de figuras e indica ¿Cuál tiene mayor superficie A o B? y ¿Cuánto más?

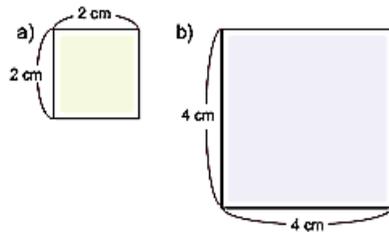


➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos donde se requiera utilizar las unidades de medida de área convencionales, por ejemplo: Determine el área de las siguientes figuras.

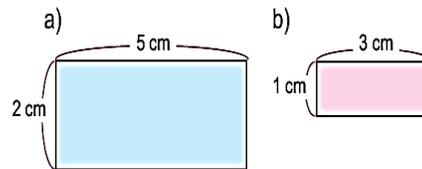


➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones de aprendizaje sencillas relacionadas con el cálculo del área del cuadrado, rectángulo y figuras compuestas por cuadrados y rectángulos, por ejemplo:

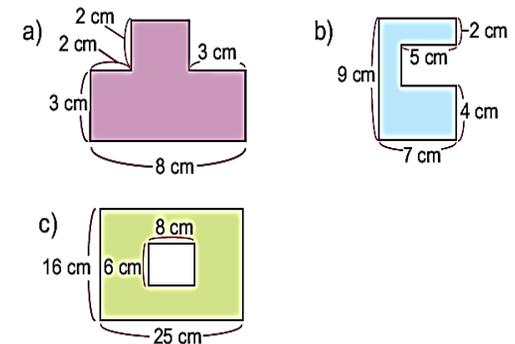
i) Calcula el área de los siguientes cuadrados.



ii) Calcula el área de los siguientes rectángulos



iii) Calcula el área de las siguientes figuras



➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera emplear las unidades de medida de área y la conversión entre ellas, por ejemplo:

i. Expresa las siguientes áreas en las unidades de medida que se te pide:

a) 7 m^2 a cm^2

b) $300\,000 \text{ cm}^2$ a m^2

c) 5 km^2 a m^2

d) $4\,000\,000 \text{ m}^2$ a km^2

ii. Expresa las siguientes áreas en las unidades de medida que se te pide:

a) 5 000 varas cuadradas a manzana

b) 12 manzanas a varas cuadradas

iii. Expresa las siguientes áreas en las unidades de medida que se te pide:

a) 3 000 varas cuadradas a metros cuadrados

b) 8 manzanas a metros cuadrados

c) 210 metros cuadrados a varas cuadradas

d) 3 500 metros cuadrados a manzanas

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	7. Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
4. Aplica las unidades de medida de longitud, tiempo, capacidad y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana	3. Diferencia figuras geométricas, de acuerdo a su clasificación, para trazarlas con instrumentos geométricos, calcular su perímetro y la suma de sus ángulos interiores

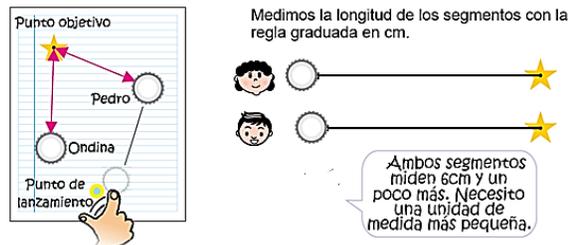
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XII: Longitud (7 H/C)		Unidad XII: Círculo y Circunferencia (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza las unidades de medida de longitud convencionales y la conversión entre ellas en la solución de situaciones de su entorno.	1. Unidad de medida de longitud convencional: milímetro (mm) 1.1 El milímetro como unidad de medida de longitud convencional 1.2 Conversión de unidades de medida de longitud convencionales (cm a mm, mm a cm y cm - mm a cm).	1. Comprende la relación entre círculo y circunferencia, para identificar sus elementos.	1. Círculo y circunferencia (Noción) 1.1 Relación del círculo y la circunferencia. 1.2 Elementos del círculo y la circunferencia: centro, radio, diámetro, cuerda, arco y ángulo central.
2. Emplea la notación decimal del milímetro en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Notación decimal del milímetro (mm)	2. Traza circunferencia de diferentes formas y tamaños utilizando instrumentos geométricos.	2. Trazado de la circunferencia 2.1 Trazado de circunferencias de diferentes tamaños. 2.2 Trazado de circunferencias con regla y compás.
3. Aplica la suma y resta con unidades de medida de longitud, en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	3. Suma y resta con unidades de medida de longitud (m, cm y mm) 3.1 Suma (llevando de milímetros a centímetros) con las unidades de medida de longitud (centímetros y milímetros). 3.2 Resta (sin prestar y prestando de centímetros a	3. Muestra actitud positiva al manejar, sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XII: Longitud (7 H/C)		Unidad XII: Círculo y Circunferencia (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Muestra actitud positiva al manejar, sus emociones y sentimientos en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	milímetros) con las medidas de longitud (centímetros y milímetros)		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Unidad de medida de longitud convencional: milímetro (mm)

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica las unidades de medida de longitud (milímetro), por ejemplo: Ondina y Pedro jugaron a lanzar tapas de gaseosa con los dedos de modo que gana el que llegue más cerca al punto objetivo. ¿Cuál de los dos llegó más cerca?



- Medimos la longitud de segmentos con la regla que tiene la escala en mm, del problema anterior:

Ondina: 6 cm 5 mm y Pedro: 6 cm 3 mm. Por lo tanto, Pedro llegó más cerca.

- Mide otros objetos del entorno utilizando el cm y mm.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la conversión de unidades de medida de longitud entre “cm.” y “mm”, por ejemplo: Luisa tiene una cinta que mide 5cm y 3mm, ¿Cuánto mide en mm la cinta?
- Descubre que $1\text{cm} = 10\text{mm}$, entonces $5\text{cm} = 50\text{mm}$, sumando: $50\text{mm} + 3\text{mm} = 53\text{mm}$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde aplica la conversión de unidades de medida de longitud entre “mm” a “cm”, por ejemplo: una mesa tiene una medida de 50mm ¿cuál es la medida en cm de la mesa?
- Comparte su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva y manejo de sus emociones ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no las comparta.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre la conversión de unidades de longitud convencionales.

2. Notación decimal del milímetro (mm)

- Resuelve situaciones en diferentes contextos, donde emplea la notación decimal del milímetro, por ejemplo: observa en la regla el espacio que ocupa un milímetro y que 10 de estos espacios constituye 1cm. Por tanto, cada uno de esos espacios más pequeños es una décima del cm y a la vez una milésima del metro, de ahí su término milímetro, dado que el metro tiene 100cm.



- Mide objetos pequeños como el grosor de un clip, el grosor de un lápiz, etc. Y escribe su medida en mm
- Mide objetos cuya medida se puede expresar en cm y mm y expresa esta medida en notación decimal, por ejemplo: el ancho del celular de María mide 7 cm y 4 mm y se da cuenta que esta medida se puede expresar en notación decimal como: 7,4 cm
- Presenta su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva y manejo de sus emociones ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no las comparta.

3. Suma y resta de unidades de medida de longitud (m, cm y mm)

- Resuelve situaciones en diferentes contextos donde utiliza la notación decimal al sumar y restar con las unidades de medida de longitud, por ejemplo:

- a) Un tubo de plástico mide 4m 30 cm. y otro mide 2m 50cm. ¿Cuál es la longitud total de los dos tubos?

<p>Violeta</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>4</td><td>30</td></tr> <tr><td>+</td><td>2 50</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">6 80</td></tr> </table> <p>R: 6 m 80 cm</p>	m	cm	4	30	+	2 50	6 80		<p>Wilmer</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td>4,3</td></tr> <tr><td>+ 2,5</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">6,8</td></tr> </table> <p>R: 6,8 m</p>	4,3	+ 2,5	6,8	<p>Xiomara</p> <table style="margin: auto;"> <tr><td>4 m 30 cm = 430 cm</td></tr> <tr><td>2 m 50 cm = 250 cm</td></tr> <tr><td>430 + 250 = 680</td></tr> </table> <p>R: 680 cm</p>	4 m 30 cm = 430 cm	2 m 50 cm = 250 cm	430 + 250 = 680
m	cm															
4	30															
+	2 50															
6 80																
4,3																
+ 2,5																
6,8																
4 m 30 cm = 430 cm																
2 m 50 cm = 250 cm																
430 + 250 = 680																

- b) Una cinta mide 7 m 90 cm. y se le cortó 3 m 60 cm. ¿Cuánto mide la parte sobrante?

<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>m</td><td>cm</td></tr> <tr><td>7</td><td>90</td></tr> <tr><td>-</td><td>3 60</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;">4 30</td></tr> </table> <p>R: 4 m 30 cm</p>	m	cm	7	90	-	3 60	4 30		<table style="margin: auto;"> <tr><td>7,9</td></tr> <tr><td>- 3,6</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">4,3</td></tr> </table> <p>R: 4,3 m</p>	7,9	- 3,6	4,3
m	cm											
7	90											
-	3 60											
4 30												
7,9												
- 3,6												
4,3												

- Se da cuenta que se puede sumar o restar longitudes usando la coma decimal o calculando los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.
- Comparte su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva y manejo de sus emociones ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no las comparta.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre la suma y resta con unidades de longitud convencionales.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las unidades de medida de longitud convencional, por ejemplo:

a) Determina la longitud que indica cada flecha (a, b, ..., h) y escríbelas en su cuaderno:



b) Completa los espacios en blanco con el número correcto

- i) 3 cm = _____ mm ii) 40 mm = _____ cm iii) 2cm 6mm = _____ mm

- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la notación decimal del milímetro, por ejemplo: Completa los espacios en blanco con el número correcto

- a) 33 mm = _____ cm b) 400 mm = _____ m c) 2cm 6mm = _____ cm

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la suma y resta de unidades de medida de longitud, por ejemplo:

i) Realiza las siguientes sumas de valores de longitud

a) 3 cm 5 mm + 2 cm 7 mm

b) 13 cm 6mm + 8 cm 9 mm

	cm	mm	R:
+			

	cm	mm	R:
+			

ii) Realiza las siguientes restas de valores de longitud

a) 8 cm 7 mm - 6 cm 4 mm

b) 13 cm 6mm - 8 cm 9 mm

	cm	mm	R:
-			

	cm	mm	R:
-			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Círculo y circunferencia

- Identifica objetos del entorno que le sugieren la idea de círculos y circunferencias, por ejemplo: un plato, una rueda, un reloj, entre otros.
- Concluye que a una región circular se le llama círculo.
- Traza círculos, con la ayuda de diferentes objetos que lo contienen.
- Recorre con tu dedo el borde del círculo trazado y lo diferencia de la región circular y descubre que al borde del círculo se llama circunferencia.
- Identifica los elementos del círculo y la circunferencia y concluye que al punto fijo al centro del círculo se llama centro del círculo (de la circunferencia), el segmento que une un punto de la circunferencia con el centro se llama radio del círculo (de la circunferencia), el segmento que une dos puntos de la circunferencia, pasando por el centro, es el diámetro.
- Identifica en equipo la cuerda, arco y ángulo central de una circunferencia, con ayuda de su docente.
- Comparte su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva y manejo de sus emociones ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no las comparta.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre los elementos del círculo y la circunferencia.

2. Trazado de la circunferencia

- En equipos de trabajo colaborativo, utilice objetos de su entorno de forma circular, para trazar círculos y circunferencia, por ejemplo



- Realiza de forma individual o en equipo de trabajo colaborativo actividades de aprendizajes sencillas, relacionadas con el trazo de una circunferencia usando reglas y compás y siguiendo el procedimiento apropiado, por ejemplo: Traza una circunferencia de radio 3 cm utilizando el compás.

a) Abrir el compás a la longitud del radio.



b) Decidir el centro y colocar ahí la aguja del compás.



c) Girar el compás teniendo cuidado de que no se mueva la aguja del centro.



Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

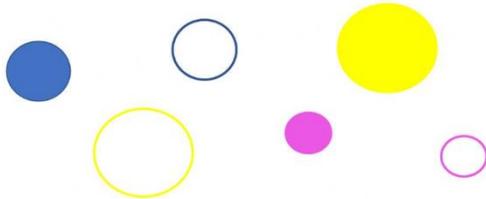
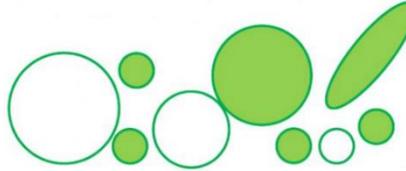
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con el círculo y la circunferencia, por ejemplo:

i) Observa las imágenes y contesta.

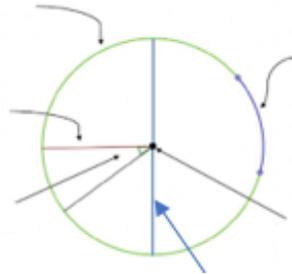
a) ¿Cuántos círculos hay?

b) ¿Cuántas circunferencias hay?

ii) Une cada círculo con su circunferencia.



iii) Escribe el nombre de los elementos señalados por cada flechita.



➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el trazado de la circunferencia, por ejemplo:

i) Dibuja 5 circunferencias diferentes utilizando objetos circulares.



ii) Usando la regla y el compás traza las siguientes circunferencias con el radio y diámetro dado:

a) Radio 4 cm

b) Radio 2,3 cm

c) Diámetro 10 cm

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad Personal, Social y Emocional	Inteligencia emocional	8. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezcan su bienestar personal, familiar y social.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
4. Aplica las unidades de medida de longitud, tiempo, capacidad y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana	5. Aplica las unidades de medida de longitud, área y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), en la solución de situaciones de la vida cotidiana

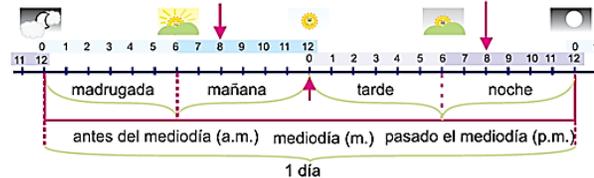
Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XIII: Tiempo (8 H/C)		Unidad XIII: Peso (5 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza la hora exacta y la duración del tiempo en la solución de situaciones de su entorno.	1. Duración del tiempo	1. Emplea la tonelada como unidad de medida convencional de peso, en la solución de situaciones del entorno	1. Unidades de medida convencional de peso "tonelada" (t) 1.1 Unidades de medida convencional de peso "tonelada" (t) 1.2 Conversión entre unidades de medida convencionales de peso ("t, kg" a "kg")
2. Emplea la conversión de unidades de medida de tiempo, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Conversión de unidades de medida de tiempo 2.1 Conversión entre las unidades de medida de tiempo: • Hora y minuto. • Minuto y segundo	2. Aplica el miligramo como unidad de medida de peso, en la solución de situaciones del entorno.	2. Unidades de medida convencional de peso "miligramo". (mg) 2.1 Conversión entre unidades de medida de peso ("g, mg" a "mg")
3. Aplica la suma y resta con unidades de medida de tiempo horas y minutos en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	3. Suma y resta con horas y minutos 3.1 Suma (llevando y sin llevar de minutos a horas) con las unidades de medida de tiempo 3.2 Resta (prestando y sin prestar de horas a minutos) con las unidades de medida de tiempo	3. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, en situaciones de su vida cotidiana	

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XIII: Tiempo (8 H/C)		Unidad XIII: Peso (5 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
4. Manifiesta una actitud respetuosa, conciliadora y de autocontrol, en situaciones de su vida cotidiana			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Duración del tiempo

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que representa la hora exacta y la duración del tiempo en la recta numérica, por ejemplo: Representa las horas y el tiempo en la recta numérica, marcando la hora en punto con una flecha y la duración del tiempo con una cinta.
 - Las 8 de la mañana
 - Las 8 de la noche
 - El tiempo de las 9 a las 11 de la mañana
 - El tiempo de las 8 a las 10 de la noche
- Observa las horas y el tiempo en la recta numérica, se da cuenta que cada jornada tiene 6 horas y que las jornadas de “madrugada y mañana” corresponden a antes del mediodía y que las jornadas de “tarde y noche” corresponden a pasado el mediodía.



- Comparte el trabajo realizado de forma individual o en equipo, al docente y resto de la clase, manteniendo una actitud respetuosa y de autocontrol al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

2. Conversión de unidades de medida de tiempo

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplique la conversión de unidades de medida de tiempo, por ejemplo:

a) Raúl terminó su trabajo en 3 horas. ¿Cuántos minutos tardó?

 Susana	 Geovani
$PO: 3 \times 60 = 180$ $R: 180 \text{ minutos}$	$PO: 60 + 60 + 60 = 180$ $R: 180 \text{ minutos}$

b) ¿Cuántos minutos hay en 2 horas 35 minutos?

$$PO: 2 \times 60 = 120$$

$$120 + 35 = 155$$

$$R: 155 \text{ minutos}$$

c) ¿Cuántas horas hay en 85 minutos?

$$\begin{aligned} \text{PO: } 1 \times 60 &= 60 \\ 85 - 60 &= 25 \end{aligned}$$

R: 1 hora 25 minutos

d) ¿Cuántos segundos hay en 2 minutos?

$$\begin{aligned} \text{PO: } 2 \times 60 &= 120 & (2) \text{ PO: } 60 + 60 &= 120 \\ \text{R: } 120 \text{ segundos} & & \text{R: } 120 \text{ segundos} & \end{aligned}$$

e) ¿Cuántos segundos hay en 3 minutos 58 segundos?

$$\begin{aligned} \text{PO: } 3 \times 60 &= 180 \\ 180 + 58 &= 238 \end{aligned}$$

R: 238 segundos

f) ¿Cuántos minutos y segundos hay en 94 segundos?

$$\begin{aligned} \text{PO: } 1 \times 60 &= 60 \\ 94 - 60 &= 34 \end{aligned}$$

R: 1 minuto 34 segundos

- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud asertiva y conciliadora, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre la conversión de unidades de medida de tiempo.

3. Suma y resta con horas y minutos

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta con horas y minutos, utilizando la tabla de valores, por ejemplo:

a) Roberto jugó fútbol con sus amigos durante 1 hora y 35 minutos y luego jugó canicas 1 hora y 14 minutos. ¿Cuánto tiempo jugó Roberto en total?

Horas	Minutos	
1	35	
+	1	14
2	49	

$$\text{PO: } 1:35 + 1:14 = 2:49$$

R: 2 h 49 min

b) René tarda 3 horas y 45 minutos para llegar a la casa de sus tíos y para llegar a la casa de sus abuelos tarda 2 horas y 15 minutos. ¿Cuánto tiempo más tarda René para llegar a la casa de sus tíos, que a la casa de sus abuelos?

Horas	Minutos	
3	45	
-	2	15
1	30	

R: 1 h 30 min

c) Isaías tarda desde su casa a la terminal de buses 40 minutos si salió de la casa a las 7:30 de la mañana. ¿A qué hora llegó a la terminal?

Saúl

Roxana

Comienzo	Duración	Fin
7:30	40 minutos	
7:30	30 min 10 min	
7:30 y 30 min	10 min	
8:00	10 min	8:10

R: 8:10

Katía

R: 8:10

Adrián

Horas	Minutos
7	30
0	40
+	
7	70
	70
	10
8	

R: 8:10

PO: $7:30 + 0:40 = 8:10$
R: 8:10 a.m.

La hora final se encuentra sumando la duración del tiempo a la hora

d) En bus directo Isaías tarda desde la terminal de su pueblo hasta la ciudad 50 minutos. Hay un bus que llega a la ciudad a las 9:30 de la mañana. ¿A qué hora sale este bus del pueblo de Isaías?

Rubén

Mirna

Comienzo	Duración	Fin
8:40	50 minutos	9:30
	30 y 20	

9:00 ← 30 minutos ← 9:30
8:40 ← 20 minutos ← 9:00

R: 8:40

Marvin

Hora	Minutos
8	90
	30
-	
	50
8	40

$30 + 60 = 90$
 $90 - 50 = 40$

PO: $9:30 - 0:50 = 8:40$
R: 8:40 a.m.

La hora inicial se encuentra restando la duración del tiempo de la hora final dada.

e) La competencia de motocross inicio a las 9:40 de la mañana y terminó a las 11:30 de la mañana. ¿Cuánto tiempo duro la competencia?

Silvia

1 h 50 min

Milton

Comienzo	Duración	Fin
9:40	1:50	11:30

R: 1 h 50 min

Sara

Hora	Minutos
10	90
- 11	30
9	40
1	50

30 + 60 = 90
90 - 40 = 50
10 - 9 = 1

R: 1 h 50 min

PO: 11:30 - 9:40 = 1:50
R: 1h 50 min

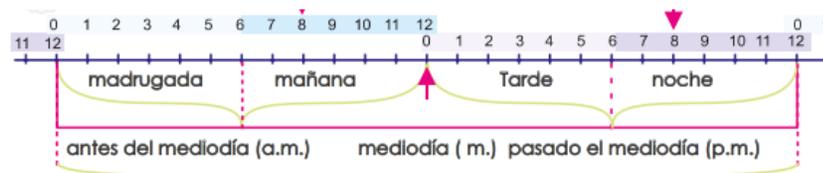
El tiempo de duración se encuentra restando la hora inicial de la hora final.

- Comparte el trabajo realizado de forma individual o en equipo, al docente y resto de la clase, manteniendo una actitud respetuosa y de autocontrol al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre suma y resta con horas y minutos.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la duración del tiempo, por ejemplo: Representa las horas y el tiempo en la recta numérica, marcando la hora en punto con una flecha y la duración del tiempo en la cinta.

- a) Las 5 de la mañana b) El tiempo de las 8 a las 10 de la mañana c) Las 4 de la tarde d) El tiempo de las 7 a las 9 de la noche



- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la conversión de unidades de medida de tiempo, por ejemplo:

- i) Convierta los minutos a segundos:
 - a) 6 minutos
 - b) 8 minutos
- ii) Convierta los minutos y segundos a segundos
 - a) 2 minutos 15 segundos
 - b) 4 minutos y 48 segundos
- iii) Convierta los segundos a minutos y segundos
 - a) 92 segundos
 - b) 218 segundos
- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la suma y resta con horas y minutos, por ejemplo: Resuelve los siguientes problemas
 - a) Un dentista empezó su consulta a las 5:00 p.m. El paciente que estaba citado para esa hora, llegó 30 minutos después. ¿A qué hora llegó el paciente?
 - b) Doña María abre diariamente su pulpería a las 5:30 de la mañana. Pero hoy abrió a las 7:30 a.m. ¿Cuántas horas se demoró en abrir la pulpería de doña María?
 - c) El partido de futbol duro 2 horas, si el partido termino a las 4:30 p.m. ¿A qué hora inicio el partido?

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Unidades de medida convencional de peso “tonelada” (t)

- Piensa en la forma de encontrar el peso de objetos grandes, por ejemplo, el peso de un vehículo, de un camión cargado de piedras, entre otros.
- Descubre la necesidad de usar la tonelada para medir las cosas muy pesadas y descubre que la unidad más grande que el kilogramo se llama tonelada y se representa por “t”.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos que le propone su docente para realizar conversiones entre “t, Kg.” a “Kg.” y entre “Kg.” en “t, Kg.”, por ejemplo: Hay un camión que pesa 2t 200kg ¿Cuántos kilogramos pesa este camión?

 Nelson PO: 1 t = 1 000 kg $2 \times 1\,000 = 2\,000$ $2\,000 + 200 = 2\,200$ R: 2 200 kg	 Enma PO: 1 t = 1 000 kg $1\,000 + 1\,000 + 200 = 2\,200$ R: 2 200 kg
--	---

- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos en las que realiza conversión entre unidades de medida de peso utilizando el sistema decimal y la tabla de valores, por ejemplo:

I. Esteban peso sus naranjas en una balanza como se muestra en la figura de la derecha, determina:

- a) ¿Cuántos kilogramos y gramos pesan las naranjas?
- b) ¿Cuántos gramos pesan las naranjas?



c) ¿Cuántos kilogramos pesan las naranjas?
Utilizando la tabla de valores, se representa el peso fácilmente:

t			kg			g		
					2	1	0	5

- a) El peso de las naranjas es de 2 kg 105 g (dos kilogramos ciento cinco gramos).
b) Si se expresa en gramos se dice 2 105 g (dos mil ciento cinco gramos).
c) Si se expresa en kilogramos se dice 2,105 kg (dos coma ciento cinco kilogramos).

II. Un elefante como el mostrado en la figura de la derecha pesa 5t 352kg. Determina:

- a) ¿Cuántos kilogramos pesa el elefante?
b) ¿Cuántas toneladas pesa el elefante?



Utilizando la tabla de valores, se representa el peso fácilmente:

<input type="checkbox"/>	a) El elefante pesa 5 352 kg (cinco mil trescientos cincuenta y dos kilogramos).
<input type="checkbox"/>	b) El elefante pesa 5,352 t (cinco coma trescientos cincuenta y dos toneladas).

- Comparte el trabajo realizado de forma individual o en equipo, al docente y resto de la clase, manteniendo una actitud respetuosa y de autocontrol al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre la conversión de unidades de medida de peso (t, kg a kg).

2. Unidades de medida convencional de peso “miligramo”

- Observa etiquetas de productos presentados por el docente, donde aparece el uso del mg, por ejemplo:

Información Nutricional	
Tamaño de porción	250 ml
Grasa.....	0 g
Proteínas.....	0 g
Carbohidratos.....	25 g
Azúcar.....	25 g
Vitamina C.....	60 mg

- Responde preguntas que su docente realiza acerca de la información que aparece en la etiqueta, mostrada anteriormente.
- Observa los elementos o cantidad de sustancias que pueden pesar 1mg.
- Encuentra la necesidad de medir pesos muy pequeños y descubre que para ello se usa el miligramo, que se representa por **mg**.
- Encuentra que el mg es una unidad de medida más pequeña que el g y que 1g tiene 1000 mg.
- Resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos en las que realiza conversión entre “g, mg” a “mg”, por ejemplo:
 - a) ¿Cuántos mg hay en una prenda que pesa 2g 24 mg?
 - b) Una chapa de oro pesa 400mg ¿Cuántos gramos hay en 6 chapas del mismo peso?

- Comparte el trabajo realizado de forma individual o en equipo, al docente y resto de la clase, manteniendo una actitud respetuosa y de autocontrol al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre conversión entre unidades de medida de peso (g, mg a mg).
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos relacionadas con las unidades de medida convencional de peso “tonelada”, por ejemplo:
 - Observa cada imagen:



¿Qué unidad usarías para medir el peso de los objetos presentados en cada imagen? ¿t o kg?

- Completa los espacios en blanco con el número correcto

i) $3 \text{ t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ ii) $20\,000 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t}$

- Completa los espacios en blanco con el número correcto

i) $3 \text{ t } 24 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$ b) $4\,576 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ t } \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$

- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con las unidades de medida convencional de peso “miligramo”, por ejemplo:

- Observa la imagen:



¿Qué unidad usarías para medir el peso de los objetos presentados en cada imagen? ¿g o mg?

- Completa los espacios en blanco con el número correcto

a) $3 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$ b) $4\,000 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

- Completa los espacios en blanco con el número correcto

a) $3 \text{ g } 240 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$ b) $4\,576 \text{ mg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mg}$

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Derechos Ciudadanos	3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
4. Aplica las unidades de medida de longitud, tiempo, capacidad y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana	6. Organiza puntos que representan pares ordenados e información estadística en tablas de doble entrada, plano cartesiano, gráficas de barras y pictogramas, para su interpretación

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XIV: Capacidad (8 H/C)		Unidad XIV: Plano Cartesiano (5 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza las unidades de medida de capacidad convencionales y la conversión entre ellas en la solución de situaciones en diferentes contextos.	1. Unidad de medida de capacidad convencional [Litro (l), decilitro (dl) y mililitro (ml)] 1.1 Unidades de medida de capacidad convencionales. 1.2 Conversión entre las unidades de medida de capacidad convencionales (l y ml)	1. Lee puntos que representan pares ordenados en el plano cartesiano.	1. Plano Cartesiano. 1.1 Interpretación de información en tablas. 1.2 Lectura de puntos en el plano cartesiano
2. Emplea la notación decimal de las unidades de medida de capacidad convencionales, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Notación decimal de las unidades de medida de capacidad convencionales (litro)	2. Ubica puntos que representan pares ordenados en el plano cartesiano.	2. Representación de puntos en el plano cartesiano.
3. Utiliza otras unidades de medida de capacidad en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	3. Otras unidades de medidas de capacidad (galón y botella)	3. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	
4. Aplica la suma y resta con unidades de medida de capacidad en la solución de situaciones de su entorno.	4. Suma y resta de unidades de medida de capacidad 4.1 Suma (sin llevar y llevando) con las unidades de medida de capacidad		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XIV: Capacidad (8 H/C)		Unidad XIV: Plano Cartesiano (5 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
5. Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad y el servicio a las demás personas, en la escuela	4.2 Resta (sin prestar y prestando) con las unidades de medida de capacidad.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Unidad de medida de capacidad convencional: l, dl y ml.

- Identifica la unidad de medida “el decilitro” y establece la relación con el litro, por ejemplo: Mide un recipiente que contiene 3 l. y un poco más y se da cuenta que para medir la cantidad de líquido que es menor que un litro se utiliza el decilitro, que se escribe: 1dl y que $1l = 10dl$
- Miden la cantidad de agua que cabe en un recipiente usando el litro y el decilitro.
- Identifica la unidad de medida “el mililitro” y establece la relación entre el litro y el mililitro, el decilitro y el mililitro. Por ejemplo: Mide un recipiente que contiene 3 dl y un poco más y se da cuenta que para medir la cantidad de líquido que es menor que un decilitro se utiliza el mililitro, que se escribe: 1l y que $1l = 1000ml$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplique la conversión de unidades de medida de capacidad, por ejemplo: Al pichel de Johana le caben 3l 5dl, y al de Israel 37 dl. ¿A cuál de los picheles le cabe más, al de Israel o al de Johana?

Procedimiento (A) l — dl

l	dl	cl	ml
3	5		

3 l 5 dl = 35 dl porque
 $3 \times 10 + 5 = 35$, luego:
 $35 \text{ dl} < 37 \text{ dl}$

Procedimiento (B) dl — l

l	dl	cl	ml
3	7		

$37 \text{ dl} = 3,7 \text{ l}$ porque en 30 dl hay 3l
y en 7 dl hay 0,7 l, ya que 1 dl es 0,1 l
y 7 veces 0,1l es igual a 0,7l. Luego: $3,5 \text{ l} < 3,7 \text{ l}$

R. Al pichel de Israel le caben más que al de Johana.

- Concluye que para comparar cantidades con diferentes unidades de medida de capacidad convencionales hay que convertir los litros a decilitros o convertir los decilitros a litros.
- Practica el valor de la solidaridad al ayudarle a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre conversión entre las unidades de medida de capacidad convencionales.

2. Notación decimal de las unidades de medida de capacidad convencionales

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de unidades de medida de capacidad convencionales donde utilice la notación decimal, por ejemplo: Convierta capacidades con la unidad indicada.

a) 3 ml a dl b) 25dl 10 ml a l c) 450 ml a l d) 2 065 dl a l

- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

3. Otras unidades de medidas de capacidad (galón y botella)

- Descubre otras unidades de medida de capacidad, tales como galón y botella

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de otras unidades de medida de capacidad, por ejemplo: Convierta capacidades con la unidad indicada.

a) 2 galones 1 botella a botellas

Procedimiento

1 galón = 5 botellas
Como hay 2 galones multiplicamos
 2×5 .
Y luego sumamos 1 botella que se
tenía.

PO: $2 \times 5 + 1 = 11$
R: 11 botellas.

b) 23 botellas a galones y botellas

Procedimiento

1 galón = 5 botellas
Para saber cuántos grupos de
5 botellas hay en 23 botellas,
dividimos 23 botellas entre 5.

PO: $23 \div 5 = 4$ residuo 3
R: 4 galones 3 botellas

- Practica el valor de la solidaridad al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas por el docente.

4. Suma y resta de unidades de medida de capacidad

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta con las unidades de medida de capacidad convencionales, por ejemplo: Juan tiene una botella 1l y 5dl de leche y Mario tiene 35dl ¿qué cantidad de leche tienen entre los dos? ¿Cuántos mililitros de leche tiene Juan más que Mario?

- Concluye que cuando las unidades dadas llevan diferentes unidades de medida, se debe convertir a una misma unidad pensando en cuál de las unidades es más conveniente encontrar la respuesta.

- Practica la responsabilidad y el servicio a las demás personas, al ayudarlo a sus compañeros de clase, en la realización de las actividades propuestas en clase.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre suma y resta de unidades de medida de capacidad.

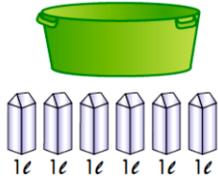
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

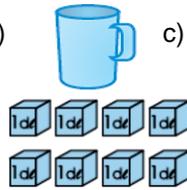
➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de capacidad, por ejemplo:

i) Escriba la capacidad de cada recipiente, tomando las medidas señaladas.

a)



b)



c)



ii) Completa los espacios en blanco con el número correcto

a) 3 l = _____ ml

b) 2 000 ml = ____ l

c) 8 dl 20 ml = _____ ml

d) 3 220 ml = _____ l _____ ml

➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la notación decimal de las unidades de medida de capacidad convencionales, por ejemplo: Completa los espacios en blanco con el número correcto

a) 300 ml = _____ l

b) 2 500 ml = ____ l

c) 8 dl 12 ml = _____ l

➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con otras unidades de medidas de capacidad, por ejemplo: Copia en tu cuaderno los siguientes ejercicios y expresa las unidades de medida de capacidad en las unidades indicadas:

a) 4 galones = _____ botellas

b) 25 botellas = _____ galones

c) 3 galones 2 botellas = ____ botellas

d) 92 botellas = ____ galones ____ botellas

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la suma y resta de unidades de medida de capacidad, por ejemplo:

i) Realiza las siguientes sumas de unidades de medida de capacidad.

a) 1 l 5 dl + 4 l 2 dl

b) 2 l 200 ml + 4 l 350 ml

ii) Marisol tiene en un balde 2 l 300 ml de jugo de naranja. Si le agrega 1 l 450 ml más del mismo tipo de jugo. ¿Cuánto jugo tiene en total?

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Lectura de puntos en el Plano Cartesiano.

➤ Resuelve de forma individual o en equipos de trabajo colaborativos situaciones en diferentes contextos relacionadas con la ubicación de coordenadas en rectas numérica que tienen forma horizontal y vertical, por ejemplo: Escriba en su cuaderno la coordenada que corresponda a cada punto:



➤ Resuelve de forma individual o en equipos de trabajo colaborativos situaciones de aprendizaje sencillas relacionadas con el plano cartesiano, por ejemplo:

i) Observa la información de la tabla y luego complete las expresiones dadas:

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
Varones	20	13	15	6	12	13	79
Niñas	10	8	17	11	9	19	74
Total	30	21	32	17	21	32	153

En tercer grado hay varones.

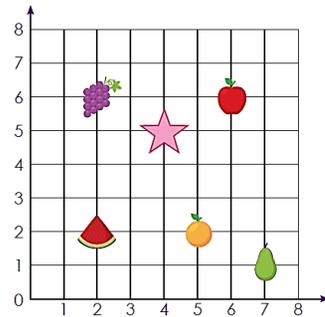
En quinto grado hay niños y niñas en total.

En primer grado hay niñas.

En esta escuela hay niños en total.

En esta escuela hay niños y niñas en total.

ii) Observa la cuadrícula y escribe las coordenadas de los puntos ubicados en ella.



a) Sandía (;)

b) Pera (;)

c) Estrella (;)

d) Uvas (;)

e) Manzana (;)

f) Naranja (;)

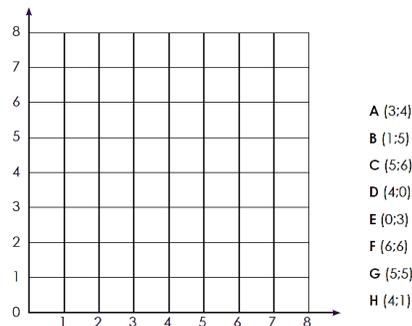
➤ Concluye que la posición de un punto se nombra con una letra mayúscula, por ejemplo •B se lee “punto B”. Además, la posición de un punto en la recta se representa con un número tomando un punto de partida. Este número se llama coordenada del punto.

2. Ubicación de puntos en el Plano Cartesiano

➤ Ubica los puntos A, B y C en un papel cuadrículado que le presenta su docente en la pizarra, ubica objetos que correspondan al punto A, B y C respectivamente.

➤ Conversa con sus compañeras y compañeros sobre las características de un plano cartesiano y se da cuenta que la posición de un punto en el plano se representa con un par ordenado, por ejemplo: (2; 3) y (4; 5), donde el primer número “2 ó 4” indica la distancia horizontal y el segundo número, “3 o 5” indica la distancia vertical a la que se encuentra el punto desde un punto partida. A estos números se llama coordenadas cartesianas del punto.

➤ Realiza actividades de aprendizaje sencillas, relacionadas con la representación de puntos en el plano cartesiano, por ejemplo: Ubica en el plano cartesiano los puntos indicados:



➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con el plano cartesiano, por ejemplo: Observa la siguiente tabla y contesta:

	Niños	Niñas
1.º A	10	13
1.º B	14	9

¿Cuántas niñas hay 1º A?

¿Cuántos niños hay en 1º B?

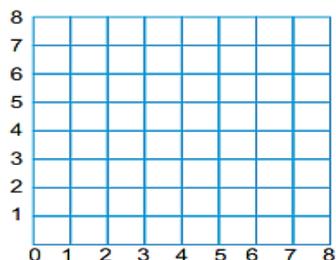
¿Cuántos niños hay en total entre los dos grados?

¿Cuántas niñas hay en total entre los dos grados?

➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la representación de puntos en el plano cartesiano, por ejemplo:

a) Trace un plano cartesiano y ubique los siguientes puntos: (2, 3); (5, 1); (1,1)

b) Dibuje en su cuaderno una cuadrícula y trace las figuras siguientes:



i) Un cuadrilátero con vértices M (4;2), N (3;5), P (7;6) y Q (9;4)

ii) Un triángulo con vértices A (1;1), B (4;2) y C (1;4)

Tercer y Cuarto Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Diversidad	9. Practica actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas.

Tercer Grado	Cuarto Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
4. Aplica las unidades de medida de longitud, tiempo, capacidad y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana	6. Organiza puntos que representan pares ordenados e información estadística en tablas de doble entrada, plano cartesiano, gráficas de barras y pictogramas, para su interpretación

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XV: Peso (7 H/C)		Unidad XV: Organización de Datos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Compara el peso de objetos de su entorno de forma directa y con unidades de medida no convencionales.	1. Peso (Nociones)	1. Utiliza la lectura y construcción de gráficos de barras en la interpretación de información estadística, obtenida de situaciones de la vida cotidiana	1. Gráficas de barras 1.1 Lectura de Gráficas de Barras 1.2 Construcción de Gráficas de barras
2. Utiliza las unidades de medida de peso convencionales g y kg en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	2. Unidad de medida de peso convencional (g y kg)	2. Emplea tablas de doble entrada para representar e interpretar información estadística, obtenida de situaciones de su entorno.	2. Tablas de doble entrada 2.1 Representación de información estadística en tablas de doble entrada 2.2 Interpretación de información estadística en tablas de doble entrada
3. Emplea la balanza de aguja en la obtención del peso de objetos de su entorno, mostrando una actitud positiva.	3. Medición de peso 3.1 Balanza de aguja	3. Emplea la lectura y construcción de Pictograma en la interpretación de información estadística, obtenida de situaciones de su entorno.	3. Pictograma 3.1 Lectura de Pictograma 3.2 Construcción de Pictograma
4. Emplea la notación decimal de las unidades de peso en la solución de situaciones en diferentes contextos, actuando de forma pacífica.	4. Notación decimal de las unidades de peso	4. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas	
5. Aplica la suma y resta con unidades de medida de peso en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	5. Suma y resta de unidades de medida de peso.		

Tercer Grado		Cuarto Grado	
Unidad XV: Peso (7 H/C)		Unidad XV: Organización de Datos (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
6. Muestra actitudes positivas y valores que promuevan la dignidad, la igualdad, diversidad, la identidad y el respeto a las personas	5.1 Suma (sin llevar y llevando) con las unidades de medida de peso 5.2 Resta (sin prestar y prestando) con las unidades de medida de peso.		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Peso

- Manipula diferentes objetos y encuentra cual pesa más y cual menos, luego compara el peso de los objetos con una balanza (Puede ser artesana o digital) y se da cuenta que el que está abajo pesa más y el que está arriba pesa menos.
- Mide el peso de objetos pensando en otros objetos como unidad de medida no convencional (arbitraria), por ejemplo: ¿Cuántas canicas pesa más la naranja que el mango?
- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

2. Unidad de medida de peso convencional (g y kg)

- Analiza una situación propuesta por su docente, y a partir de ella descubre la necesidad de utilizar la unidad de medida del SI de peso el “gramo” y concluye que la unidad de medida más pequeña del peso es el “gramo” y que se representa simbólicamente por una “g”

Ejemplo: Oscar y Paola pesaron un banano usando diferente unidad de medida como se muestra en la figura.

Oscar



a) ¿Cuántas canicas pesó el banano?
9 canicas

Paola



b) ¿Cuántas chapas pesó el banano?
13 chapas

- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y valores que promueven la dignidad e igualdad entre las personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre unidades de medida de peso convencional.

3. Medición de peso

- Encuentra el peso en gramo de varios objetos, teniendo en cuenta que el peso de un gramo es casi igual al peso de un clip de 5 cm.
- Observa una balanza graduada en gramos, identifica la graduación de 100g, la representación más pequeña (10g), indica la graduación de 10g, 360 g, 680g y 1 000g, observa el movimiento de las agujas al pesar varios objetos.
- Identifica la unidad de medida de peso el “kilogramo” al leer el peso de varios objetos en una balanza graduada en kilogramo y se da cuenta que el kilogramo es una unidad de medida de peso, que se representa por “kg.” y $1kg = 1\ 000g$.
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de unidades de medida de peso de “kg., g” a “g”, por ejemplo: En 4kg 300g ¿Cuántos gramos hay?
- Estima el peso de varios objetos del entorno y lo verifica usando la balanza.
- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre medidas de peso.

4. Notación decimal de las unidades de peso

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión de unidades de medida de peso convencionales donde utilice la notación decimal, por ejemplo: Convierta las siguientes medidas de peso con la unidad indicada.
 - a) 300 g a kg
 - b) 0,25 kg a g
 - c) 4,5 kg a g
 - d) 2 065 g a kg
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y valores que promueven la dignidad e igualdad entre las personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

5. Suma y resta de unidades de medida de peso

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta con las unidades de medida de peso convencionales, por ejemplo: Juan tiene una bolsa de 1kg y 250g de leche y Mario tiene 750g ¿Qué cantidad de leche tienen entre los dos? ¿Cuántos gramos de leche tiene Juan más que Mario?
- Concluye que cuando las unidades dadas llevan diferentes unidades de medida, se debe convertir a una misma unidad pensando en cuál de las unidades es más conveniente encontrar la respuesta.
- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre medidas de peso.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las nociones de peso, por ejemplo:

1. Ordena los objetos del menos pesado al más pesado

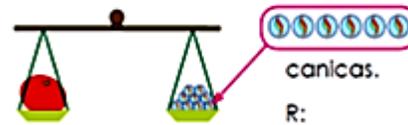


2. Observa cada imagen para responder cada una de las siguientes preguntas

a) ¿Cuántas canicas pesa el chile?



b) ¿Cuántas canicas pesa el tomate?



c) ¿Cuál pesa más, el chile o el tomate?

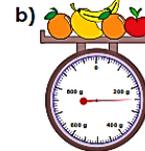
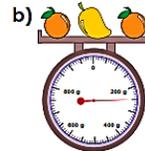
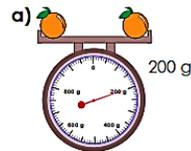
d) ¿Cuál pesa más, el chile o la manzana?

- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con las unidades de medida de peso convencional, por ejemplo: Si 1 g es casi igual al peso de un clip grande de 5 cm. ¿Cuántos gramos representan las siguientes cantidades de clips grande?

a) 12 clips = _____ g

b) 120 clips = _____ g

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la medición de peso, por ejemplo: Escribe en su cuaderno cuántos gramos indica la aguja en cada balanza:



➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionadas con la notación decimal de las unidades de medida de peso, por ejemplo: Copia en tu cuaderno los siguientes ejercicios y expresa las siguientes medidas de peso a la unidad indicada.

a) 300 g a kg b) 0,25 kg a g c) 2 065 g a kg

➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la suma y resta de unidades de medida de peso, por ejemplo: Realiza las siguientes sumas o restas de unidades de medida de capacidad.

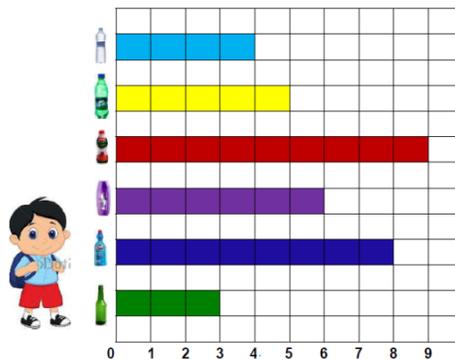
a) 4 kg 260 g + 3 kg 420 g b) 2 kg 700 g + 5 kg 200 g c) 4 kg 600g - 3 kg 500 g d) 7 kg 900 g -5 kg 600 g

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Cuarto Grado

1. Gráficas de barras

➤ Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de graficas de barras, por ejemplo:

En el barrio de Pablito se ha realizado una jornada de limpieza para prevenir enfermedades, en la cual se ha orientado recoger todo tipo de botellas que se encuentre botada en la calle, la cantidad y el tipo de botellas recolectadas por Pablito se presenta en la siguiente gráfica.



Observa el gráfico y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos envases de agua recogió Pablito?
- ¿De qué tipo de envases recogió más?
- ¿De qué tipo de envases recogió menos?
- ¿Cuántos envases recogió en total?

- Realiza una pequeña encuesta entre sus compañeras y compañeros sobre algunas de sus preferencias como, por ejemplo: refrescos, deportes favoritos, programa de tv favorito, entre otros y representa los resultados de la encuesta realizada en una tabla.
- Construye un gráfico de barra y representa los datos anteriores y se da cuenta que la escala de las cantidades se representa en el eje vertical; y el tipo de refresco en el eje horizontal
- Construye, con la ayuda del docente y demás compañeras y compañeros otras gráficas de barras.
- Representa información sobre problemas de salud y factores de riesgo a nivel escolar, familiar y comunitario en gráfica de barra, a partir de información brindada por su docente.
- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

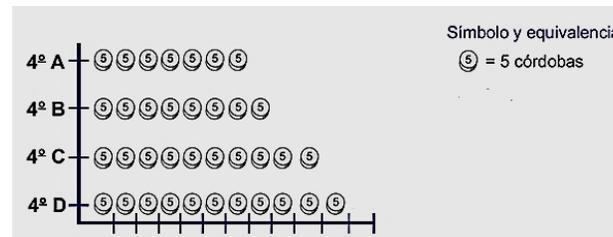
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Cuarto Grado de Primaria Regular sobre lectura y construcción de gráficos de barras.

2. Tablas de doble entrada

- Organiza información en una tabla de doble entrada, tomando en cuenta lo aprendido anteriormente y con las indicaciones de su docente.
- Representa los resultados obtenidos en la encuesta realizada anteriormente en una tabla de doble entrada.
- Presenta el trabajo realizado al docente y compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y valores que promueven la dignidad e igualdad entre las personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

3. Pictograma

- Interpreta y resuelve de forma individual y en equipo, situaciones en diferentes contextos, donde aplica la lectura de pictogramas, por ejemplo: En una escuela los estudiantes de las cuatro secciones de 4to grado, están ahorrando para celebrar el día de las madres. Sus maestras contaron la cantidad de dinero ahorrado en 2 meses y lo presentaron en la siguiente gráfica.



- ¿Cuánto ha ahorrado cada sección de 4to grado?
- ¿Cuál de las secciones ha ahorrado más y cual menos?

- Resuelve de forma individual y en equipo situaciones en diferentes contextos que le presenta su docente, en los que representa datos en una tabla y elabora una gráfica de pictograma, por ejemplo: La tabla siguiente muestra la cantidad de bombones que venden durante una semana en la cafetería de una escuela.

Tabla

Días de la semana	Bombones vendidos
Lunes	100
Martes	150
Miércoles	190
Jueves	240
Viernes	210

- Representa los datos mostrados en la tabla en un pictograma
- Responde las siguientes preguntas a partir de la información brindada en la tabla y el pictograma.
 - ✓ ¿Cuántos bombones se vendieron en la semana?
 - ✓ ¿Qué día de la semana se vendió más bombones?
 - ✓ ¿Qué día de la semana se vendió menos bombones?

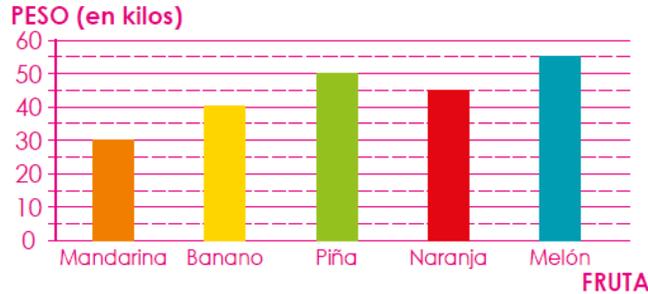
- Comparte el trabajo realizado en equipo, al docente y al resto de sus compañeros de clase, manteniendo una actitud positiva y respecto a las demás personas, al escuchar los comentarios realizados por ellos, sobre el trabajo presentado.

➤ Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Cuarto Grado

➤ Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos, relacionados con la lectura y construcción de gráficos de barras, por ejemplo:

a) Un frutero ha representado sus ventas del mes, en un diagrama de barras los kilos de fruta que ha vendido, como el que se muestra a continuación:

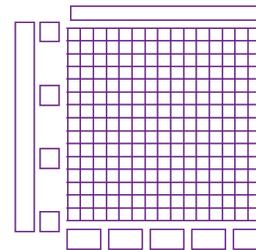


De la gráfica de barras anterior, responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos Kilos de piña y de naranjas ha vendido?
- ¿Cuál es la fruta menos vendida?
- ¿Cuántos kilos más vendió de mandarina que de melón?
- ¿Cuántos kilos vendió durante todo el mes?

b) La tabla siguiente presenta la cantidad de personas que asistieron al cine, durante la presentación de una película. Representa los datos en una gráfica de barras

Asistentes	Nº de personas
Niños	20
Niñas	25
Adultos	15



➤ Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionados con las tablas de doble entrada, por ejemplo: Averigua el número de niñas y niños de Cuarto grado A, B y C y los representa en la siguiente tabla de doble entrada:

Sexo \ Sección	A	B	C	Total
Varones				
Niñas				
Total				

Responde las siguientes interrogantes:

- ¿En qué sección hay más estudiantes?
- ¿Cuántos varones hay en total?
- ¿En qué sección hay más niñas?
- ¿Cuántos estudiantes hay entre las tres secciones?

- Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos, relacionados con la lectura y construcción de pictogramas, por ejemplo: La tabla siguiente presenta la cantidad de bombones que vende durante la semana la cafetería de mi escuela. Represente los datos con un pictograma y responde las siguientes interrogantes:

Tabla

Días de la semana	Bombones vendidos
Lunes	100
Martes	150
Miércoles	190
Jueves	240
Viernes	210

- a) ¿En qué día se vendieron menos bombones?
b) ¿En qué día se vendieron más bombones?
c) ¿Cuántos bombones se vendieron en total?

Tercer Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Convivencia y Ciudadanía	Convivencia Pacífica	4. Demuestra una actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica, tomando en cuenta la dignidad y diferencia de las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Tercer Grado	
Competencias de Grado	
5. Aplica las unidades de medida de longitud, tiempo, capacidad y peso, en el sistema internacional de unidades (SI), así como las unidades monetarias nacionales, en la solución de situaciones de la vida cotidiana	

Tercer Grado	
Unidad XVI: Moneda Nacional (8 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos
1. Utiliza la notación decimal de una cantidad de dinero en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	1. Notación decimal de una cantidad de dinero.
2. Emplea la conversión entre monedas y billetes, en la solución de situaciones en diferentes contextos.	2. Conversión entre monedas y billetes,
3. Aplica la suma y resta del valor de monedas y billetes, cuyo total es menor que 1 000 en la solución de situaciones de la vida cotidiana.	3. Suma y resta del valor de monedas y billetes, cuyo total es menor que 1 000. 3.1 Suma (sin llevar y llevando) el valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 1 000. 3.2 Resta (sin prestar y prestando) el valor de monedas y billetes cuyo total es menor que 1 000.
4. Muestra actitud positiva en la solución de conflictos de forma pacífica	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Tercer Grado

1. Notación decimal de una cantidad de dinero.

- Representa cantidades de dinero usando notación decimal, por ejemplo: representa 15 córdobas y 45 centavos.
- Descubre que se utiliza la coma decimal y dos cifras decimales para representar la cantidad de dinero y escribe solamente la unidad del córdoba, así 15 córdobas con 45 centavos se representa C\$15,45.
- Realiza las actividades propuestas por el docente, por ejemplo: Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura, utilizando la coma decimal.



- Comparte su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta

2. Conversión entre monedas y billetes

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la conversión entre monedas y billetes, por ejemplo: Escribimos en el cuaderno cuánto dinero hay:



- Comparte su solución del problema propuesto, manteniendo la calma y escuchando atentamente los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, evitando conflictos con ellos.

3. Suma y resta de monedas y billetes

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma y resta de monedas y billetes, cuyo total sea menor que 1 000, por ejemplo:
 - Doña Maria fue al mercado y compro una camisa en C\$ 250 y un pantalón en C\$ 450. ¿Cuánto gasto en total doña Maria?
 - Luis fue al mercado y compro un par de zapatos en C\$ 800, si pago con un billete de C\$ 1 000. ¿Cuánto dinero le sobro?
- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la suma vertical utilizando la notación decimal, por ejemplo: Juan gastó C\$ 136 ¢ 75 en compras y María C\$ 152 ¢ 85. ¿Cuánto dinero gastaron entre los dos?

Yo sumé horizontalmente

sumando sólo córdobas
 $136 + 152 = 288$
 sumando sólo centavos
 $75 + 85 = 160$
 convertimos los ¢ en C\$ y ¢
 $¢160 = \text{C\$ } 1 \text{ y } ¢60$
 sumando
 $288 + 1 = 289$
 R: C\$ 289 ¢60

Yo sumé con la tabla

Córdobas	Centavos
$\overset{1}{1}36$	$\overset{1}{1}75$
$+ 152$	85
289	60

R: C\$ 289 ¢60

Yo sumé en forma vertical con la coma decimal

$$\begin{array}{r} 136,75 \\ + 152,85 \\ \hline 289,60 \end{array}$$

R: C\$ 289,60

- Resuelve situaciones en diferentes contextos en los que aplica la resta vertical utilizando la notación decimal, siguiendo un procedimiento al de la suma, y se da cuenta que para restar dinero se conserva la coma y dos cifras decimales.
- Comparte su solución del problema propuesto, mostrando actitud positiva ante los comentarios realizados por sus compañeros de clase a la solución presentada, aunque no los comparta.
- Realiza las actividades propuestas en el cuadernillo didáctico de Tercer Grado de Primaria Regular sobre suma y resta del valor de monedas y billetes, cuyo total es menor que 1 00.
- Se recomienda en coordinación con los padres de familia para el desarrollo de esta unidad, apoyarse de las actividades sugeridas en las siguientes direcciones web: <https://www.pinterest.es/search/pins/?rs>, <https://luisamariaarias.wordpress.com/>

Actividades de Evaluación Sugeridas para Tercer Grado

- Verifica las habilidades de las niñas y niños para resolver situaciones en diferentes contextos donde se requiera, utilizar la notación decimal de una cantidad de dinero, por ejemplo: Escribe la cantidad de dinero que se representa en cada figura, utilizando la coma decimal.



- Comprueba que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con el empleo de la conversión entre monedas y billetes, por ejemplo: Completa los espacios en blanco con los números correctos

a) C\$27 ¢ 42 = C\$ _____ b) ¢ 570 = C\$ _____ c) C\$ 4 = ¢ _____ d) ¢ 256 = C\$ _____ ¢ _____

➤ Constata que las niñas y niños resuelven situaciones en diferentes contextos relacionadas con la aplicación de la suma y resta del valor de monedas y billetes, cuyo total es menor que 1 000, por ejemplo: Realice las siguientes operaciones con el valor de monedas y billetes, cuyo total es menor que 1 000:

a) C\$ 245 ¢ 52 + C\$ 435 ¢ 75

b) C\$ 348 ¢ 45 + C\$ 527 ¢ 75

c) C\$ 524 ¢ 52 - C\$ 435 ¢ 75

d) C\$ 854 ¢ 75 - C\$ 527 ¢ 50

Bibliografía

- Ministerio de Educación. Segunda Unidad Pedagógica de Matemática de Tercer y Cuarto Grado. 2019. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 3. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2011). Guía para Maestros Me gusta Matemática 4. 2da edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 3er Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, JICA-Nicaragua (2014). Libro de Texto Me gusta Matemática 4to Grado. 4ta edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2021). Cuadernillo Didáctico de Matemática, Tercer Grado. Educación Básica, 1ra Edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2021). Cuadernillo Didáctico de Matemática Cuarto Grado. Educación Básica, 1era Edición. Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense. Edición única. Nicaragua.
- Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Tercer Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- Ministerio de Educación, Chile (2013). Programa de Estudio Cuarto Año Básico, Matemática. 1ra edición. Chile.
- Ministerio de Educación, El Salvador (2019). Matemática Libro de Texto de Tercer Grado, Educación Básica. El Salvador.
- Ministerio de Educación, El Salvador (2008). Matemática Libro de Texto de Cuarto Grado, Educación Básica. El Salvador.
- Isoda, M., Olfos, R. (2009). El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el estudiante Nivelemos 3 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el estudiante Nivelemos 4 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el docente Nivelemos 3 Matemáticas. 1ra edición.
- Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia (2011). Guía para el docente Nivelemos 4 Matemáticas. 1ra edición. Colombia.