



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA REGULAR
CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Vamos Adelante!
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES

Lilliam Esperanza Herrera Moreno

Salvador Vanegas Guido

Melba María López Montenegro

Nora Mercedes Cuadra Baquedano

Ministra de Educación

Asesor de la Presidencia para Educación

Director General de Educación Secundaria

Directora General de Planificación y Programación Educativa

COORDINACIÓN TÉCNICA

Mariana del Socorro Saborio

Linda Novoa

Directora de Programación Educativa

Coordinadora Ejecutiva del Consejo Nacional de Universidades

AUTORES

EQUIPO TÉCNICO DE CIENCIAS SOCIALES

MINED

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas

Adela Inestroza Solís

Rosa Aydalina Pavón Blanco

Fuente de Financiamiento: Recursos del Tesoro

Revisión Técnica: Dirección de Programación Educativa

Impresión:

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica de Séptimo, Octavo y Noveno Grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: séptimo a noveno grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, Enfoque de resolución de problemas y Enfoque experimental).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Categoría del perfil del egresado de Educación Básica y Media.

Primera categoría: Desarrollo comunicativo, artístico y cultural.

1. Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del Estado y una lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad; así como para adquirir nuevos aprendizajes, comunicarse y divulgar información.
2. Muestra destrezas al expresar sus ideas, emociones y sentimientos de manera creativa.
3. Manifiesta respeto y sensibilidad ante las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas, literarias y lingüísticas, como fortalecimiento de su identidad.
4. Discrimina diferentes fuentes de información (física y en digital), asumiendo una actitud crítica.
5. Desarrolla su pensamiento crítico mediante la interpretación de mensajes orales y textos escritos.
6. Aplica los pasos de la investigación documental utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos, para obtener información sobre temas de interés.

7. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.
8. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
9. Aplica su pensamiento crítico en su expresión oral y escrita al redactar textos científicos.

Segunda Categoría: Desarrollo Personal, Social y Emocional.

1. Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo de actualización permanente, que le permita enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, político, económico, religioso, entre otros.
2. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito, comunitario, municipio departamento nacional e internacional.
3. Emplea diversas formas del pensamiento filosófico al resolver situaciones que acontecen en su vida diaria.
4. Analiza y relaciona la influencia de los hechos y acontecimientos históricos y geográficos en el desarrollo de la sociedad a nivel comunitario, municipio departamento, nacional e internacional.
5. Utiliza de forma crítica los conocimientos de los procesos históricos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas a nivel nacional e internacional.
6. Muestra una actitud crítica y auto crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional, reconociendo sus causas y consecuencias.
7. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano comprometido con el desarrollo socioeconómico del país, participando en los procesos de integración centroamericana.
8. Asume con seguridad su identidad, mostrando amor y respeto en sí misma o mismo.
9. Respeta y promueve el cumplimiento de la Constitución Política y otras leyes de la República de Nicaragua, como forma de vida y de convivencia ciudadana.
10. Práctica y promueve hábitos de nutrición y comportamiento saludable que contribuyen a la realización de actividades físicas que mejore su rendimiento físico e intelectual.

11. Participa en actividades físicas, deportivas y recreativas, que favorezcan el desarrollo de capacidades y habilidades motrices para conservar y mejorar su salud física y mental.
12. Valora la actividad física como medio de exploración y recreación y disfrute de sus posibilidades motrices y se relaciona con los demás para organizar su tiempo libre.
13. Práctica y promueve comportamientos preventivos que le permiten proteger su vida y la de otras personas, evitando cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida.
14. Practica una cultura de prevención ante situaciones de riesgo para proteger su vida y la de otras personas.
15. Demuestra actitudes de liderazgo y espíritu de servicio en su interacción con la familia, escuela y la comunidad.
16. Toma decisiones pertinentes que conlleven al cumplimiento de su proyecto de vida.
17. Promueve y practica valores que conlleven al respeto a la diversidad y la inclusión.
18. Circula en la vía pública, respetando las normas de seguridad vial para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
19. Práctica y promueve valores y actitudes positivas en el manejo de conflictos que conlleven a una convivencia pacífica.
20. Práctica y promueve valores para fortalecer la unidad familiar que conlleve a la convivencia armónica.
21. Práctica una cultura de ahorro de prevención y de protección al comprar y consumir bienes y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.
22. Valora el papel que desempeñan las organizaciones e instituciones del Estado en el proceso de transformación de la sociedad nicaragüense.
23. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
24. Práctica y promueve la gestión de riesgo a fin de impulsar medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos.

Tercera Categoría: Científica para el desarrollo

1. Emplea distintas formas de razonamiento el método científico, la tecnología, la comunicación, modelación, la búsqueda de patrones como herramientas de aprendizaje e investigación, que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.
2. Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos y científicos de forma racional, previendo críticamente los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.
3. Utiliza el lenguaje matemático en el análisis de pautas y relaciones, de causa y consecuencia de los distintos fenómenos naturales, para predecir y resolver problemas de su entorno.
4. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito local, nacional e internacional.
5. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos aprendizajes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
6. Práctica y promueve la protección, preservación y conservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida, en función del desarrollo sostenible.
7. Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, comunitarios y otras actividades productivas para mejorar su condición de vida y la de otras personas.

Cuarta Categoría: Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación

1. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
2. Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, con actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos sencillos comunitarios, sociales, culturales, deportivos, tecnológicos, practicando la toma de decisiones, liderazgo, perseverancia que contribuyen a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.
3. Promueve el desarrollo de una cultura emprendedora a través de diversas actividades lúdicas que contribuyan a la construcción de aprendizajes, fortalecimiento de habilidades emprendedoras y valores que permitan su crecimiento personal, social y comunitario

4. Utiliza diversas tecnologías para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver problemas, aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
5. Promueve el aprendizaje experimental y trabajo colaborativo a través de la programación y Robótica educativa, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.
6. Promueve y desarrolla sus ideas emprendedoras con iniciativa, creatividad, pensamiento lógico, trabajo en equipo, espíritu investigativo y toma de decisiones asertivas al asumir retos que contribuyan al progreso de la comunidad y al mejoramiento de su calidad de vida aprovechando racionalmente los recursos de su entorno.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.
- g) En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

**Plan de estudios de Educación Secundaria Regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)**

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica						V Unidad Pedagógica			
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase.

FUNDAMENTACIÓN

La Educación Secundaria enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora. Este nivel contempla el Cuarto y Quinto Ciclo de la Educación Secundaria Regular y de igual manera que en Educación Primaria, desde el punto de vista de la programación educativa los ciclos se corresponden a las Unidades Pedagógicas en cuanto a contenidos y didáctica.

- Cuarto Ciclo (7°,8° y 9°): En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años.
- Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscilan entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades.

La planificación de los programas educativos o programación educativa, estará consecuentemente organizada en unidades pedagógicas; documento curricular que posibilita la trayectoria e itinerario escolar a través de las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes.

Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante. Niña, niños, adolescente y joven.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen

la curiosidad, sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharles e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no programarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje. Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que, junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la plasticidad cerebral, principalmente en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componente beneficioso-para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que, en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y multiplicidad de inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham,

2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Es oportuno mencionar que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase, de manera que los estudiantes adquieran competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en equipo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir aprendizajes, promoviendo actividades interdisciplinarias.

Enfoque Curricular y Paradigma Educativo

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el **Enfoque Curricular** centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además, se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación.

El **Paradigma Educativo** está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso

activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

ÁREAS CURRICULARES Y SUS DESCRIPTORES

Áreas Curriculares	Descriptores
<p>1. Desarrollo personal, social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Creciendo en Valores. – Derechos y Dignidad de las mujeres – Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. – Estudios Sociales (Historia y Geografía). – Educación Física y Práctica Deportiva. 	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centro América y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Así mismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p> <p>En esta área curricular, además, se fortalece el respeto y la dignidad de las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes y adultas, propiciando la interiorización, el análisis y reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, actitudes y comportamientos positivos, promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.</p>
<p>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lengua y Literatura 	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas</p>

Áreas Curriculares	Descriptorios
<ul style="list-style-type: none"> – Lengua Extranjera (Inglés) – Talleres de Arte y Cultura. 	<p>hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>
<p>3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática – Conociendo mi Mundo (Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio) – Ciencias Naturales – Física – Química – Biología 	<p>En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.</p> <p>En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

El Ministerio de Educación en la ruta de la transformación evolutiva de la educación nacional y en correspondencia con las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan los cambios en el conocimiento y en la sociedad; ha realizado un proceso de revisión y actualización curricular en los diferentes niveles y modalidades educativas, incorporando cambios que permitan lograr una educación de calidad centrada en el aprendizaje, que brinde al estudiantado, las competencias para su formación integral en condiciones de igualdad y respeto por la diversidad, para la conformación de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Además, se ha avanzado en la implementación del Sistema de Evaluación para el Aprendizaje concebida como “un proceso continuo y sistemático que se realiza en el aula durante la interacción estudiante – estudiante, docente - estudiante, donde el docente mediante la utilización de diversas estrategias, técnicas e instrumentos obtiene evidencias, las analiza para identificar avances, desafíos, necesidades y orientar una realimentación oportuna, que facilite y consolide el aprendizaje para lograr las competencias de los estudiantes”.

El enfoque de la evaluación para el aprendizaje se caracteriza por:

1. El énfasis de la evaluación se enmarca en la función formativa que implica corregir, regular y promover mejores aprendizajes.
2. Constituye el eje central de la labor docente y no una actividad que se realiza al final de un periodo.
3. El docente asume el rol de facilitador, orientador o mediador de los procesos de aprendizaje.
4. Integra estrategias evaluativas que incluyan teoría y práctica, permitiendo la aplicación de los saberes a situaciones de la vida diaria.
5. Toma en cuenta las evidencias de aprendizaje en las prácticas cotidianas de trabajo, para reflexionar, orientar, regular y mejorar el aprendizaje.
6. La actividad evaluativa es centrada en los procesos de aprendizajes que se pretenden alcanzar con los estudiantes, facilitando la realimentación oportuna, que permita la mejora permanente.
7. Constituye parte inherente en la acción didáctica que se debe prever en la planificación.

El sistema se sustenta en el enfoque i) curricular, ii) el pedagógico y iii) y la neurociencia. Estos aportan los fundamentos básicos desde la concepción y práctica educativa centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje, durante su tránsito por los distintos niveles y modalidades educativas y considera tres elementos claves:

- **¿Hacia dónde va el estudiante?** Refiere al hecho que el docente comparte con sus estudiantes qué indicadores de logros y criterios de evaluación se esperan alcanzar, promoviendo en los estudiantes la reflexión e interiorización de los aprendizajes esperados y cómo lograrlo.
- **¿Dónde se encuentra el estudiante?** Refiere al análisis del docente acerca de los aprendizajes que han logrado los estudiantes, para lo cual realiza actividades de aprendizaje y evaluación que generan evidencias sobre el nivel de avance de los estudiantes y guiar los siguientes pasos. De igual forma los estudiantes identifican sus avances a través de la autoevaluación y coevaluación.
- **¿Cómo los estudiantes alcanzan el aprendizaje?** Esta pregunta refiere al análisis de las evidencias de aprendizaje y toma de decisiones por el docente, para asegurar que los estudiantes alcancen los indicadores de logros y competencias. Esto conlleva a la realimentación de forma oportuna a los estudiantes, tomando en cuenta sus características y necesidades.

La Evaluación para el aprendizaje pone especial atención en:

- La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje, su fin último es el aprendizaje no medir o calificar.
- Fortalecer la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para seguir aprendiendo de manera independiente o colectiva.
- Promover cambio de paradigma de lo memorístico al saber hacer, demandando disposición, compromiso, cambio de actitud



Figura 1. Ciclo de la evaluación formativa en el aula

Nota: Elaboración propia

El docente utilizará en los diferentes niveles educativos, la escala para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

Primer y Segundo Grado:

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptorios
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado AA	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
	Aprendizaje Satisfactorio AS	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
Competencia en Proceso	Aprendizaje Fundamental AF	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.

Tercero a Undécimo Grado y Formación Docente

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptorios	Equivalencia Cuantitativa
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado AA	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	90 - 100
	Aprendizaje Satisfactorio AS	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	76 - 89
Competencia en Proceso	Aprendizaje Fundamental AF	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	60 - 75
	Aprendizaje Inicial AI	Logra evidenciar de forma limitada habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	Menos de 60

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

MALLA CURICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

Enfoque de la Asignatura

En Educación Secundaria este enfoque se aborda como ciencias sociales desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Este enfoque orienta una visión interdisciplinaria para el análisis e interpretación articulada de la realidad de los procesos, hechos y fenómenos geográficos, históricos, económicos, sociológicos y filosóficos, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva de las y los estudiantes a nivel local, nacional, regional e internacional.

El enfoque enfatiza el tratamiento de los Ejes Transversales como factores esenciales de la formación integral de las y los estudiantes.

Además, propicia la formación y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores que contribuye al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro patrimonio natural, cultural e histórico como medio de contribuir a la conformación de la Identidad Nacional.

Se enfoca en el estudio del ser humano y su relación entre sí y con el medio ambiente, a la vez, contribuye a fortalecer la identidad nacional de los y las estudiantes para la toma de conciencia de su realidad.

Este enfoque interdisciplinario invita a establecer relaciones de igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje, en la que las y los estudiantes reflexionen acerca de los problemas sociales para la búsqueda de solución de conflictos en armonía y en Paz

Este enfoque interdisciplinario se auxilia de otras disciplinas para la comprensión e interpretación de procesos, hechos y fenómenos acaecidos en el entorno local, nacional, regional e internacional.

En Geografía este enfoque trasciende a una visión amplia y dinámica, comprensiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y

repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio ambientales, económicos, políticos y culturales que se registren en el ámbitos local, nacional e internacional.

En Historia este enfoque propicio que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, el cual incidirá en el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respeto rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonio cultural artístico y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingües contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, la convivencia armoniosa y la comprensión de los seres humanos y de los pueblos a nivel nacional e internacional.

En Economía permite a los estudiantes actuar de una manera consciente reflexiva y propositiva en la sociedad, al valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso de bienestar individual y social tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que permite actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador para mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve. A la vez, destaca el análisis, interpretación y construcción de los conceptos básicos de economía con el propósito de motivar el interés, la curiosidad, la responsabilidad al abordar con sentido crítico, los problemas económicos actuales expresando sus opiniones con argumentos científicos, precisos y coherente, al aceptar diferentes puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

En Filosofía este enfoque orienta el estudio analítico y comparativo de las diferentes corrientes filosóficas facilitando la comprensión y relación de los proceso del desarrollo del pensamiento en función de los contextos socioculturales e históricos en que se han registrado, a fin de aplicarlos en la interpretación de su realidad, lo cual propicia en los estudiantes una actitud crítica, autocrítica y propositiva ante las grandes interrogantes que se plantea el ser humano respecto al sentido del mundo, la naturaleza y su propias existencia.

En Sociología este enfoque orienta la comprensión de la conducta humana a través de la observación, análisis, interpretación e investigación científica de la realidad social e induce a comprender las relaciones y los factores que generan los cambios en las sociedades a través del tiempo.

Por otra parte, este enfoque contribuye a la formación de un sistema de valores en las y los estudiantes haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

COMPETENCIA DE CICLO

1. Aplica formas, técnicas e instrumentos de orientación al desplazarse en diferentes espacios geográficos
2. Analiza la importancia de los adelantos científicos y tecnológicos en el desarrollo de diferentes procesos socioeconómicos y culturales que contribuyan a transformar su realidad.
3. Participa en acciones para la preservación y rescate del patrimonio cultural y natural del país y del mundo, como parte del legado a las futuras generaciones.
4. Aplica medidas preventivas ante amenazas, vulnerabilidad y riesgos provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
5. Aplica elementos básicos de cartografía en lectura de mapas relacionados a su entorno local, regional, nacional e internacional.
6. Argumenta hechos y fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que han influido en el desarrollo de la humanidad y en la conformación de nuestra identidad.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA

SEM	Unidad	SEPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C	NOMBRE DE LA UNIDAD	H/C
I	I	Espacio territorial de Nicaragua.	15	América en el mundo	10	Conozcamos nuestros continentes.	6
	II	Paisaje geográfico de Nicaragua.	16	Paisaje geográfico de América.	20	Paisaje geográfico de los continentes.	18
	III	Juntos podemos prevenir minimizar los riesgos naturales y sociales.	13	Protejamos y Conservemos el Medio Ambiente	12	Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación	15
	IV	Dinámica poblacional y tecnológica de Nicaragua	12	Dinámica poblacional y tecnológica de América	14	Dinámica poblacional y tecnológica de Europa, Asia, África y Oceanía.	17
Sub Total			56	Sub Total	56	Sub Total	56
II	V	Nuestras Sociedades Originarias	4	Sociedades Originarias de América	6	Evolución de los Seres Humanos	4
	VI	Expansión Europea en Nicaragua	6	Presencia Europea en América. Siglo XV al XVIII.	8	Las Civilizaciones agrícolas	6
	VII	Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854	8	Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos	10	Civilizaciones del Mediterráneo	10
	VIII	Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.	10	Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de la Sociedad Americana en el Siglo XIX.	16	El Mundo Medieval	10
	IX	La Defensa de la Soberanía Nacional	12	América en el Siglo XX	16	Edad Moderna del Siglo XV al XVII	12
	X	Nicaragua de 1979 a la Actualidad	16			La Sociedad en el Mundo Contemporáneo	14
Sub Total			56	Sub Total	56	Sub Total	56
Total			112	Total	112	Total	112

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje Transversal	Componente	Competencias
Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	1. Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

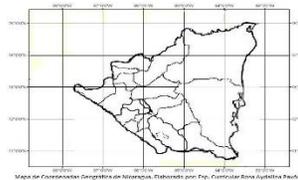
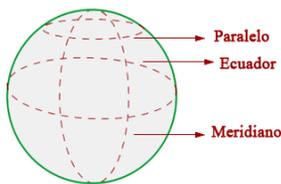
SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Aplica las principales características de la posición geográfica, organización política - administrativa y las franjas de los husos horarios en Nicaragua.	1. Aplica la posición geográfica y astronómica, las formas de organización política - administrativa y los Husos horarios, en el continente americano.	1. Aplica la posición geográfica y astronómica, extensión, la organización política - división política y administrativa y los husos horarios, en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Unidad I: Espacio territorial de Nicaragua.		Unidad I: América en el mundo.		Unidad I: Conozcamos nuestros continentes	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
1. Distingue las principales características de la posición geográfica y astronómica, extensión, límites ventajas y desventaja en Nicaragua	1. Principales característica de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 1.1 Extensión límites 1.2 Ventajas y desventajas que posee Nicaragua	1. Describe la posición geográfica y astronómica, extensión, límites continentales y de América del Norte, Sur, Central e Insular, para su representación gráfica.	1. Posición geográfica y astronómica del continente americano. 1.1. Extensión y límites: continental, América del: • Norte • Sur • Central e Insular.	1. Emplea la posición geográfica, astronómica, extensión y límites de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía, para su representación gráfica	1. Posición geográfica y astronómica de los continentes 1.1. Extensión y límites de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía
2. Describe la Organización Política-Administrativa y el patrimonio territorial de Nicaragua	2. Organización Política-Administrativa de Nicaragua 2.1 Patrimonio territorial de Nicaragua	2. Explica las formas de organización política - administrativa y la importancia del patrimonio territorial del continente americano	2. Formas de organización política - administrativa del continente americano 2.1 Importancia del patrimonio territorial del continente americano.	2. Describe la organización política – administrativa y la importancia de la tierra como patrimonio de la humanidad, en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía	2. Organización política - administrativa de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía 2.1 Importancia de la tierra como patrimonio de humanidad en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía
3. Emplea los husos horarios y la diferencia de horas local en relación con otros	3. Husos horarios 3.1 Diferencia de hora local en relación con otros países o	3. Emplea los Husos horarios y la diferencia	3. Husos horarios		

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Unidad I: Espacio territorial de Nicaragua.		Unidad I: América en el mundo.		Unidad I: Conozcamos nuestros continentes	
Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos	Indicadores de Logro	Contenidos
países o ciudades del mundo según la franja horaria en Nicaragua	ciudades del mundo según la franja horaria en Nicaragua	con los países del mundo según la franjas horarias en América	3.1 Diferenciación con los países del mundo según la franjas horarias en América	3. Utiliza los Husos horarios y la diferencia de hora en los países del mundo, en la solución de situaciones problémicas.	3. Husos horarios 3.1 Diferenciación de hora en los países del mundo

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

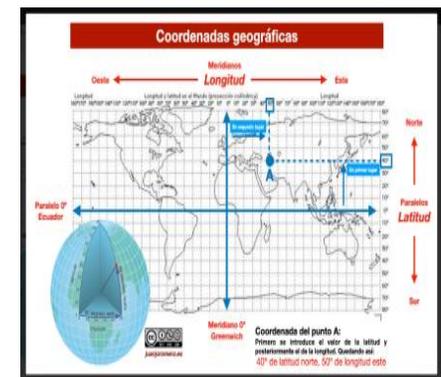
- Conversa en equipo de trabajo acerca de la importancia de las representaciones cartográficas (esfera y mapa) para la vida cotidiana, redacte un resumen de las ideas principales abordadas, represente en el mapa los elementos cartográficos y presente en plenario.



- Observa la siguiente imagen de las coordenadas geográficas, extrae los elementos que contiene, anótalos en tu cuaderno.
- Organizados en equipo de trabajo, complete las siguientes interrogantes.

- ¿Qué es la latitud?
- ¿Qué es la longitud?
- ¿Cuáles son las líneas horizontales de la tierra?
- ¿Cuáles son las líneas verticales de la tierra?
- ¿Cómo se llama el meridiano principal?
- ¿Cómo se llama el paralelo principal?

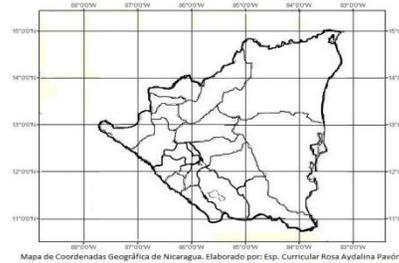
- Ubica en el mapa de Nicaragua la latitud y longitud de los siguientes departamentos.



León 12° 05' N - 85° 24' W

Rio San Juan 12°26'N - 86°53'W

Chontales 11°18' N - 84°41'W



- Indaga acerca de la posición geográfica y astronómica Nicaragua y mediante una exposición explica las ventajas y desventajas en presentándolas en un cuadro T.
- Ubica en el mapa de América su posición geográfica y astronómica y presenta en un plenario.
- Ubica en el mapa de Nicaragua los límites políticos y naturales y comparte en una puesta común.
- Calcula la superficie territorial de Nicaragua.

Fórmula: $A = \frac{b \times a}{2}$

2

Área: es igual, a la base multiplicada por la altura, dividida entre dos.

$$\text{Triangulo \# 1 su b es} = \frac{300 \text{ km} \times 500 \text{ km}}{2} = 76.250 \text{ km}^2$$

$$\text{Triangulo \# 2 su b es} = \frac{220 \text{ km} \times 450 \text{ km}}{2} = 49.500 \text{ km}^2$$

Territorio dentro del área es de4,250km²

TOTAL-----130,000 KM²

Triangulo # 1



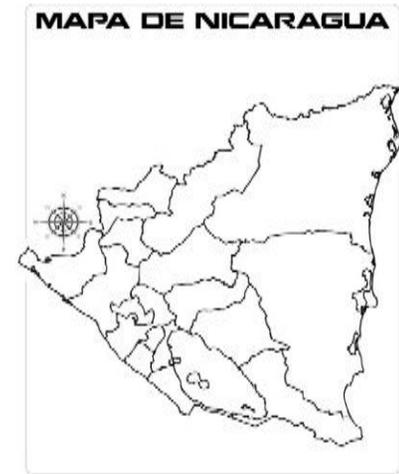
Triangulo # 2

- Ubica las coordenadas geográficas de los puntos extremos de Nicaragua que se encuentran a:
 - Península de Cosigüina 13° 00' N 87° 40' W
 - Delta del Río Coco 15° 00' N 83° 11' W
 - Delta del Río San Juan 10° 53' N 83° 38' W

- Bahía de Salinas 11° 04' N 85° 42' W

➤ Dibuja el mapa de Nicaragua, ubique los departamentos, municipios, y

- Colorea de verde el departamento más grande.
- Colorea de amarillo, el departamento más pequeño.
- Colorea en rojo el departamento que es la capital de Nicaragua.
- Colorea en marrón el departamento donde vive.
- Colorea en anaranjado los departamentos donde se encuentran los Lagos de Nicaragua.



➤ Realiza lectura comprensiva acerca de la organización política-administrativa de Nicaragua, elabore un cuadro sinóptico y comparta mediante una plenaria.

➤ Indaga información del patrimonio territorial de Nicaragua, elabora un cuadro resumen y presenta al grupo.

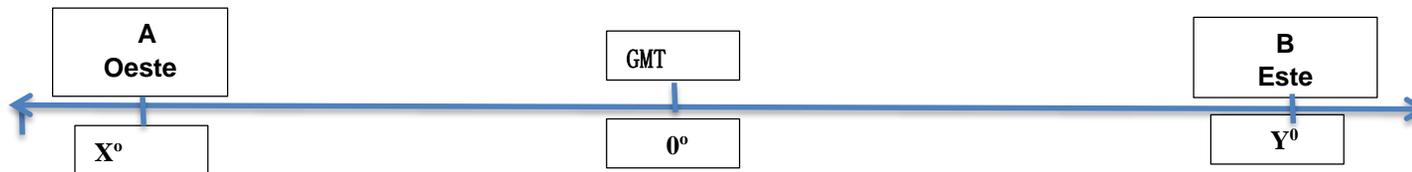
➤ Elabora un álbum que exprese su creatividad, originalidad y científicidad acerca de las principales características de la posición geográfica y astronómica, patrimonio territorial de Nicaragua y los husos horarios.

➤ Observa el siguiente mapa de las franjas horarias

➤ Emplea **la franja horaria** de Nicaragua en relación a otros países. Existen diferentes métodos para calcular la hora Internacional.

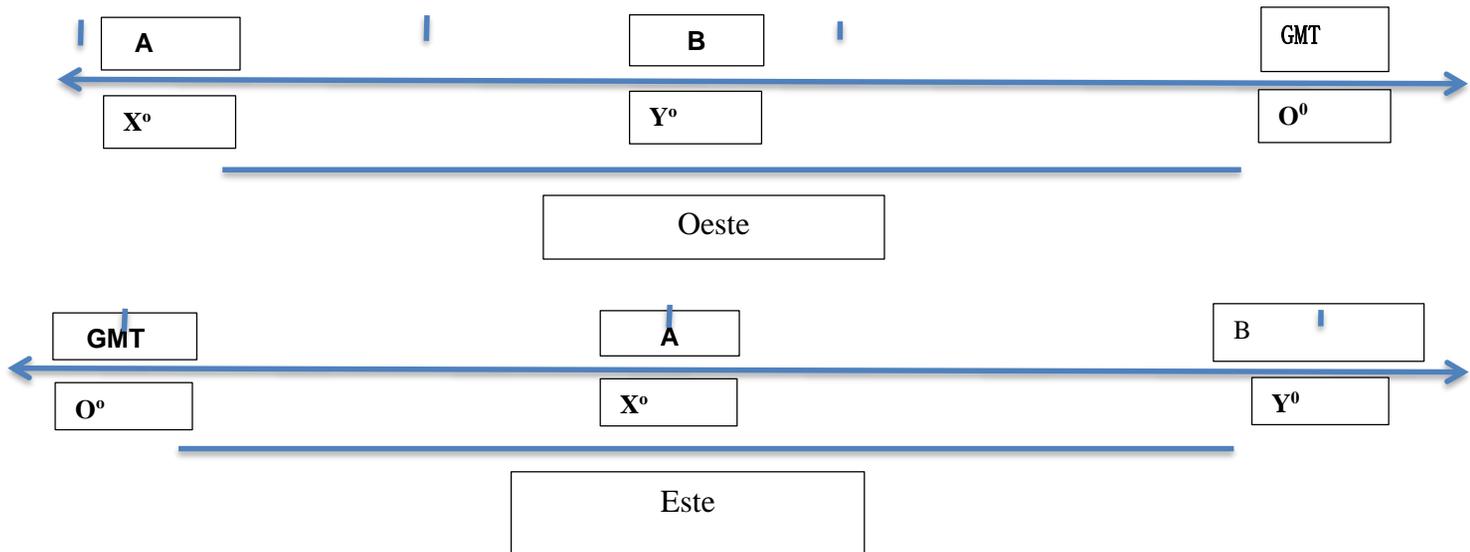
Para calcular **la hora** de una ciudad haciendo uso de una recta aplique los siguientes procedimientos:

- **Paso 1.** Se ubican las ciudades en el hemisferio (Oeste - Este) y Meridiano (longitud) en que se encuentran.

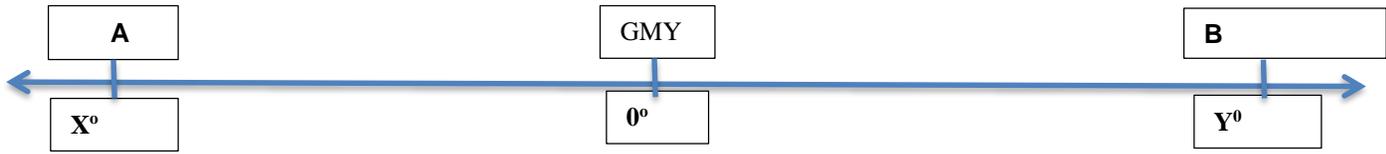


- **Paso 2.** Se encuentran la separación entre ellas en grados de longitud. Se presenta dos casos:

Ciudades ubicadas en el mismo hemisferio, se restan los grados de longitud. Ejemplo: A - B o $x^\circ - y^\circ$

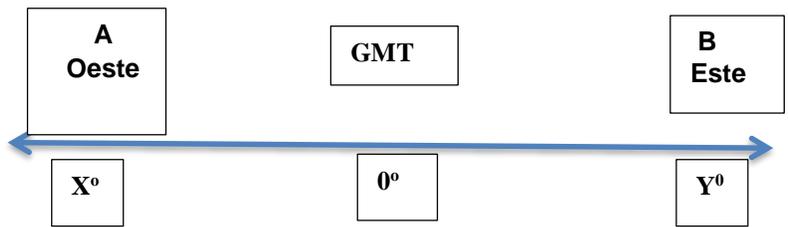


Ciudades ubicadas en diferentes hemisferios, se suman los grados de longitud.

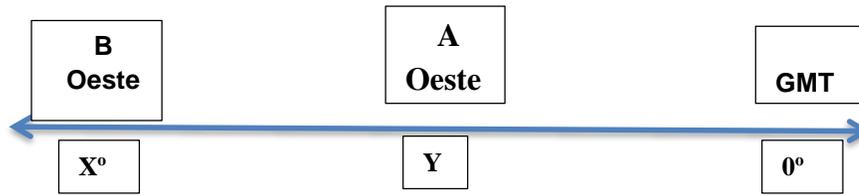


- **Paso 3.** Se calcula la diferencia horarios entre ambas ciudades encontradas en el paso 2, y se divide entre 15°, que equivale a 1 hora.
- **Paso 4.** Se encuentra la hora buscada. Se presenta dos casos.

Si la ciudad, de la hora buscada se encuentra al Este de la otra, se suma la diferencia horaria.



Y si la ciudad de hora buscada se encuentra al oeste de la otra, se resta la diferencia horaria.



➤ Forma equipo de trabajo realice las siguientes actividades de los husos horarios, haciendo uso de las franjas de los meridianos, presenta en un papelógrafo los resultados y comparte la experiencia con sus compañeros.

Si en Nicaragua **85°W** son las 3 de la tarde ¿qué hora será en Teherán **45° E**?

Si en Nicaragua **85° W** son las 10 de la noche ¿qué hora es en California, EEUU **119°45'O**?

➤ Indaga la hora local de ciudades haciendo uso del Conversor de zona horaria internacional. Para ello realiza las siguientes actividades.

➤ Ingresa al siguiente links; <https://www.datosmundial.com/zonas-horarias/conversor.php>.

- Darle links, Fecha, Hora.
- Seleccione la zona horaria o lugar que desee saber qué hora es.
- Observe la imagen del resultado obtenido.

Introduzca la hora en el destino

Fecha:

Hora:

En zona horaria:

o lugar:

Las zonas horarias seleccionables se limitan a las horas estándar. Tanto si hay un horario de verano como si no, se detectará automáticamente en la fecha indicada.

Convertir a hora local

Lunes, 05/12/2022 a las 8:36 am Hora de Afganistán
equivale a tu hora local:

domingo, 04/12/2022 a las 10:06 pm

- Indaga la hora local de las siguientes ciudades relacionándola con la de nuestro país, presenta los resultados en el cuadro T y compártalos a los compañeros mediante una exposición.

Hora de:	Horas encontradas
Alaska	
Armenia	
Argentina	
Cuba	
Ecuador	
Managua,	
El Salvador	
Costa Rica	

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valora si los estudiantes identifican la posición geográfica y astronómica, extensión, límites políticos y naturales de Nicaragua al presentar en un mapa semántico y explica.
- Constata si los estudiantes identifican la organización política-administrativa y el patrimonio territorial de Nicaragua y explica al grupo.
- Valora si los estudiantes determinan la franja horaria de Nicaragua en relación a otros países mediante ejercicios prácticos

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado.

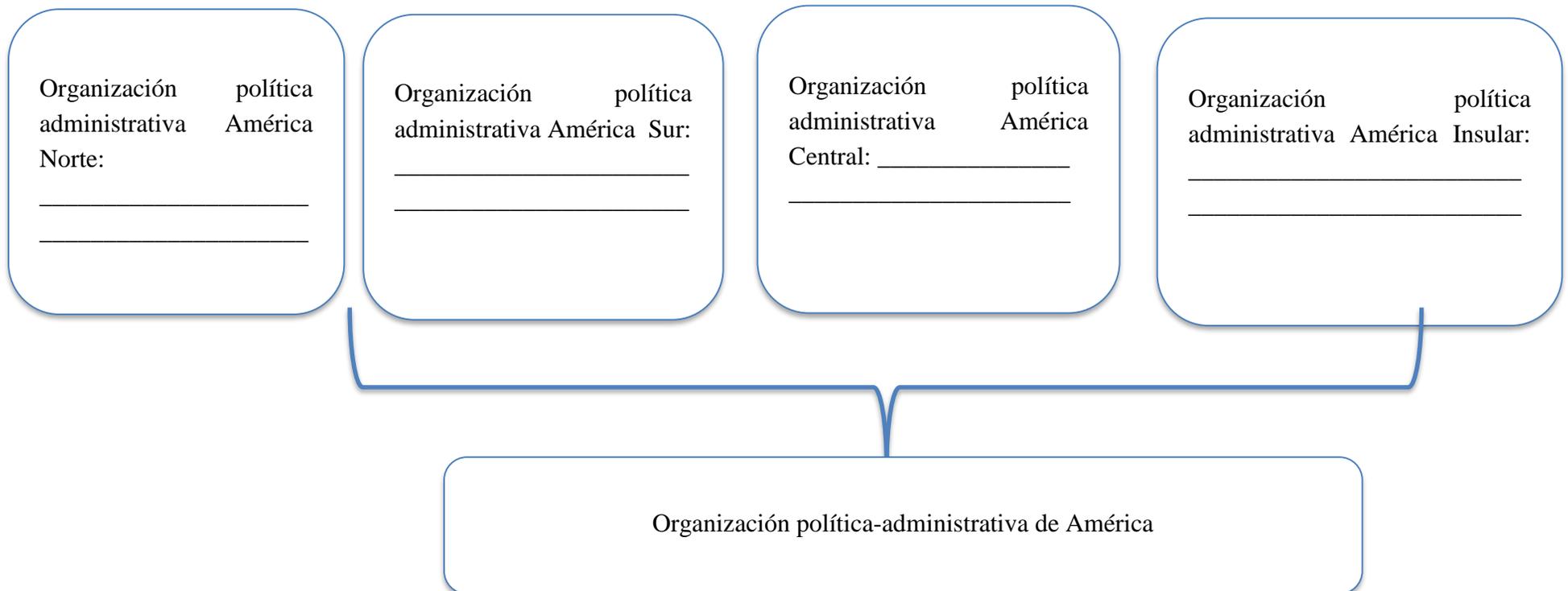
- Ubica en un planisferio los puntos extremos del continente americano tomando en cuenta las coordenadas geográficas, mediante una exposición explica su posición geográfica y astronómica.



- Indaga la extensión, límites de América del Norte, Sur, Central e Insular, con la información complete el siguiente cuadro y mediante una puesta en común compártalos.

América		
Área	Extensión	Límites
América del Norte		
América del Sur		
América Central		
América Insular		

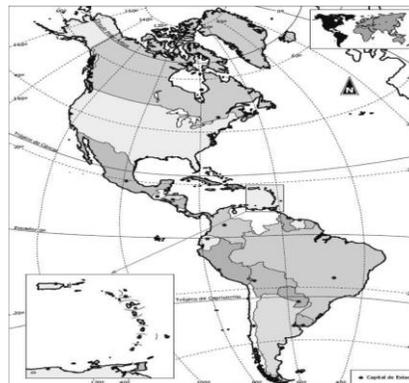
➤ Indaga las diferentes formas de organización política - administrativa del continente americano, elabore un cuadro sinóptico y compártalo mediante un diálogo.



- Organizado en equipo elabora un esquema de los elementos que conforman el patrimonio territorial de América, redacta un ensayo y mediante una plenaria compártalo con sus compañeras y compañeros. Para ello, complete la información del siguiente cuadro.

Lista patrimonio territorial América Norte: _____ _____ _____	Lista patrimonio territorial América Sur: _____ _____ _____	Lista patrimonio territorial América Central: _____ _____ _____	Lista patrimonio territorial América Insular: _____ _____ _____
Patrimonio territorial de América			

- Elabora un álbum del patrimonio territorial de América, y compártalo mediante un simposio, destacando las medidas de protección y conservación del patrimonio en las diferentes Américas.
- Elabora un cuadro T de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América.
- Localiza en el mapa de América su posición geográfica y astronómica y presente en plenario



- Toma en cuenta lo aprendido de las coordenadas geográficas y las representaciones cartográficas, lea, reflexiona y responda a las preguntas siguientes con la ayuda de un Atlas.

Situación: El Barco “Tornado” está navegando en el punto situado a 20° latitud sur y 50° de longitud Oeste. El Capitán del Barco enviará un mensaje a otro navío, el “Buena Esperanza”, cuya posición es de 36° N y 14° O.

- ¿En qué océano se encuentra navegando el Barco Tornado?
- ¿En qué mar se encuentra el Buena Esperanza?
- Este navío pasa cerca de la costa occidental de un estado insular, ¿cómo se llama? ¿cuál es su reflexión? escribe y comparte en plenario.

- Lee y completa la siguiente interrogantes

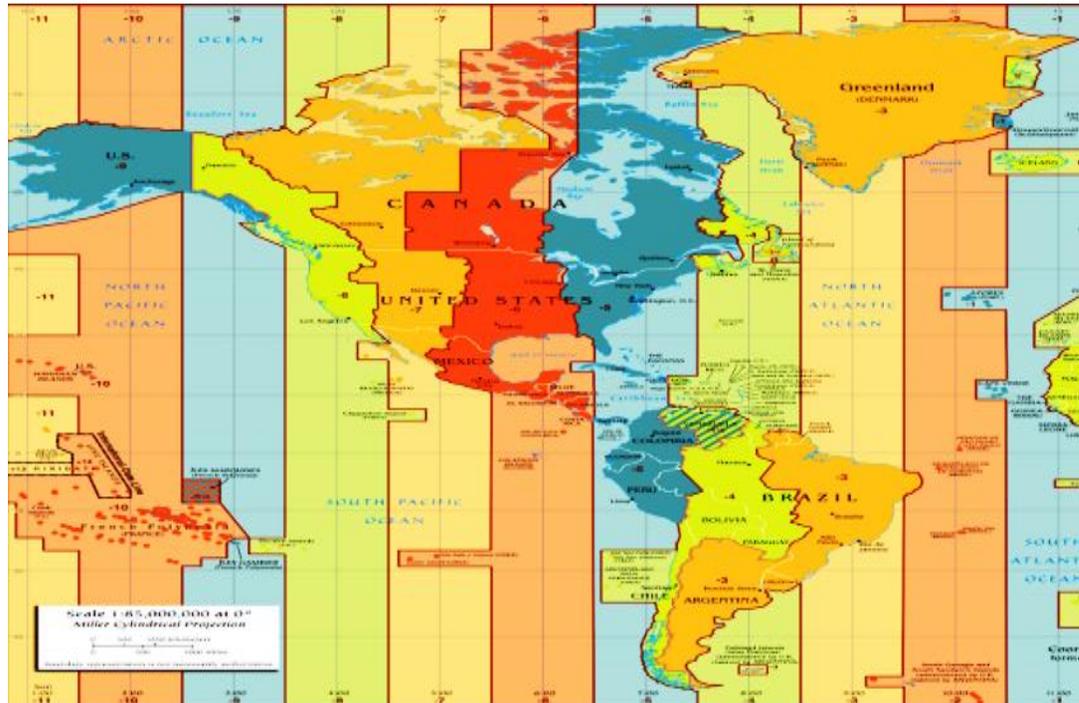
Situación: Un radio aficionado envía un mensaje a las 18 h en punto (hora local) a la tripulación del velero “Victoria” que se encuentra en el mar. El velero se encuentra navegando en el punto 10° S y 90° O.

- ¿Qué hora tendrán los tripulantes del velero en ese momento? Hora local en el velero.....
- ¿En qué océano está navegando el “Victoria”?.....

➤ Observa el mapa de América de los Husos Horarios.

Ante, recuerda que ¿Cuándo se gana un día? Si viajas hacia el Oeste, es decir, cruzas el Océano Pacífico desde América hacia Asia.

¿Cuándo se pierde un día? Si viajas hacia el Este, es decir, cruzas el Océano Pacífico desde Asia hacia América.



➤ Observa el mapa de los husos horarios e identifica los países que pertenecen a las franjas horarias de -10 a -8, -7 a -5, -4 a -2. y realiza el siguiente ejercicio.

- Si en Nicaragua son las 10:00 pm ¿qué hora es en Colombia?
- Si en Canadá son las 8:00 am. ¿qué hora es en Brasil?

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

➤ Valore si los estudiantes describen la posición geográfica y astronómica extensión, límites continentales de América del Norte, Sur, Central e Insular de América.

- Valore si los estudiantes dominan las diferentes formas de organización política - administrativa y su importancia del patrimonio territorial en el América.
- Constate si los estudiantes aplican los husos horarios en la diferenciación de hora en los países de América.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Ubica en el mapamundi los continente Asia, África, Europa, Oceanía y América y colorea en:

Rojo América.

Verde Europa.

Amarillo Asia.

Marrón África.

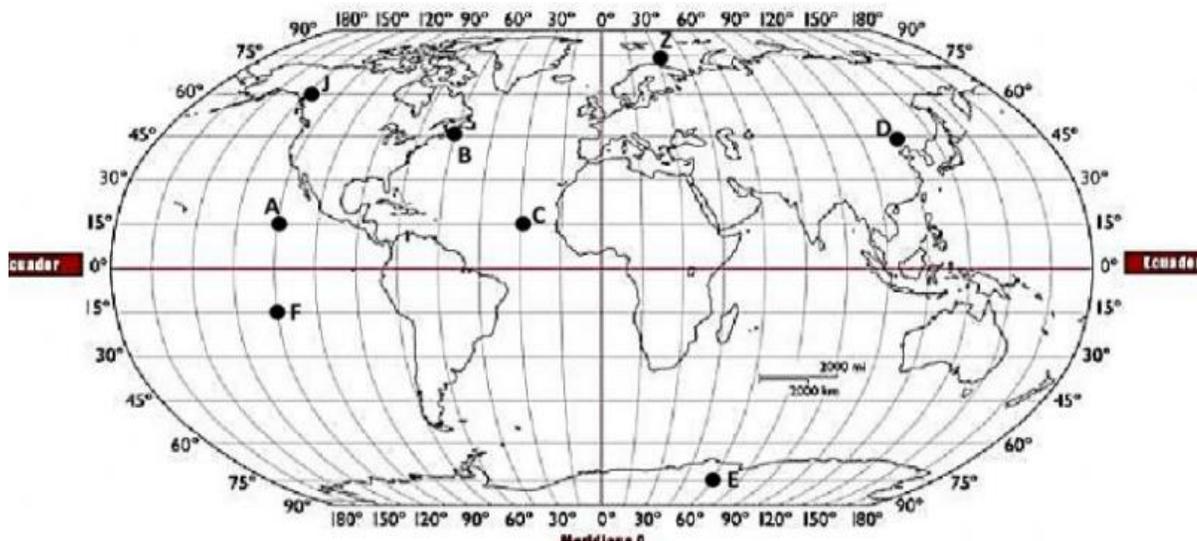
Morado Antártida.

Anaranjado Oceanía y presente en una exposición su trabajo finalizado



- Observa el planisferio, ubica y traza los puntos extremos, límites, extensión de cada continente, compáralo y en una plenaria comparte los aspectos más importantes de los continentes
- Ubica en un mapa mundi los límites y sus extensiones de los continentes.
 - Norte
 - Este
 - Oeste
 - Sur
- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el continente de mayor extensión?
 - ¿Cuál es el segundo continente de mayor extensión?
 - ¿Cuál es el continente menos extensión?
- Elabora un gráfico de barra con los datos numéricos de las extensiones de los continentes, realice un resume de la posición geográfica, límites, extensión y comparte la información a sus compañeros mediante una exposición
- Identifica y grafica elementos propios del patrimonio natural de los continentes.

- Indaga información de la organización política y organizativa de cada continente, realiza un análisis comparativo y selecciona un organizador gráfico y expóngalo al grupo.
- Establezca la hora en lugares tomando como referencia la hora actual en que realiza la actividad usando el método de los husos horarios y compruebe su resultado por aplicaciones sugeridas.
- Observa el planisferio y responde:



- 10:00am
- 10:00pm
- 12:00pm
- 1:00am
- 1:00pm
- 2:00pm
- 1:30am

- Si en el punto C son las 7:00 PM ¿Qué horas es en el plano E?
- Si en el punto Z son las 3:00 PM ¿Qué hora es el punto B?

- 9:00pm
- 7:00pm
- 10:30am
- 3:00pm
- 1:00pm
- 1:30 am

➤ Lee y reflexiona:

- Si tiene un amigo en China y quieres hablar desde Nicaragua y aquí son las 2:00pm ¿Qué hora es en China tomando en cuenta los husos horarios? Reflexione; ¿Es buena hora para hablar con su amigo?
- Hay un concierto en New York es la 5:00 pm y lo retrasmitirán en directo ¿A qué horas tienes que verlo en Nicaragua?
- Participa en la dinámica en el centro y responde aspectos de la organización político y organizativa de cada continente

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúa si los estudiantes determinan la posición geográfica, astronómica, extensión y límites de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía mediante el sistema de coordenadas geográficas.
- Valora si los estudiantes describen la organización política y administrativa, así como la importancia de la tierra como patrimonio de la humanidad en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía
- Valora si los estudiantes aplican los husos horarios y su diferenciación de hora en los países del mundo.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje transversal	Componente (s)	Competencia
Identidad Nacional y cultural	Patrimonio natural, histórico y cultural	2. Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
2. Explica las características y formas del paisaje geográfico en Nicaragua y su influencia en el medio natural.	2. Explica las características y formas del paisaje geográfico de América y su influencia en el medio natural.	2. Explica la dinámica de los procesos que intervienen en la conformación del paisaje geográfico de Asia, África, Europa y Oceanía y su influencia en el medio natural

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
II Unidad: Paisaje geográfico de Nicaragua.		II Unidad: Paisaje geográfico de América.		II Unidad: Paisaje geográfico de los continentes.	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Describe las principales formas y características del relieve y los elementos, factores, características de las zonas climáticas en Nicaragua.	1. Principales formas y características del relieve de Nicaragua. 1.1 Elementos y factores del clima 1.2 Características de las zonas climáticas de Nicaragua.	1. Muestra las principales formas y características del relieve, la interacción de los elementos y factores del clima y sus características de las zonas climáticas en el continente americano.	1. Principales formas y características del relieve en el continente americano. 1.1. Interacción de los elementos, factores del clima 1.2. Características de las zonas climáticas en el continente americano.	1. Analiza las principales formas, características, del relieve y el clima la interrelación con los elementos y factores del clima en Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía 1.1. Interrelación de los elementos y factores que determinan el clima de Europa, Asia, África y Oceanía. 1.2. Características de las zonas climáticas de Europa, Asia, África y Oceanía.
2. Distingue los principales recursos naturales y su importancia en el aprovechamiento en Nicaragua	2. Principales recursos naturales y su importancia en el aprovechamiento en Nicaragua.	2. Analiza características principales de los recursos hídricos y su aprovechamiento en América.	2. Principales características de los recursos hídricos y aprovechamiento en América.	2. Describe los principales recursos hídricos y naturales y su importancia y aprovechamiento en los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía.	2. Principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía. 2.1 Importancia y aprovechamiento de los recursos hídricos
3. Distingue las principales vertientes hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre en Nicaragua.	3. Principales Vertientes hidrográficas de Nicaragua. • Pacífico • Caribe	3. Distingue los principales recursos naturales y su aprovechamiento e	3. Principales recursos naturales y su aprovechamiento en América.		

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
	• lacustre	importancia en América.			

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Realiza lectura comprensiva de las principales formas y características del relieve de Nicaragua y elabore un álbum digital, donde destaque la cadena volcánica, sus principales montañas, valles, llanos, cerros, serranías, macizos, llanuras, mesetas, penínsulas, bahía, golfos, planicies, entre otros y en una puesta en común comparta la información.
- Indaga lo referido a los elementos y factores que conforman el clima de Nicaragua, elabora un cuadro sinóptico de las características del relieve de las diferentes regiones de Nicaragua y comparta en una mesa redonda.
- Elabora en un cuadro resumen de las características climáticas de Nicaragua y en un mapa físico localiza las zonas climáticas; Zona tropical seca, Zona subtropical seca o semi húmeda, Zona subtropical húmeda y Pre montaña, Zona tropical húmeda y Zona tropical pluvial y en un diálogo preséntelas a sus compañeros, destacando las actividades humanas que se realizan en cada zona climática.
- Realiza lectura comprensiva de las características de los principales recursos hídricos de Nicaragua, elabora un collage destacando cada característica y comparta en una plenaria, haciendo énfasis en el aprovechamiento y en los principales problemas de contaminación.
- Elabora un resumen de los principales recursos naturales de Nicaragua, en el mapa ubica los recursos pesqueros, minerales, áreas y reservas protegidas y mediante una exposición comparta con el grupo resaltando las formas de explotación y aprovechamiento de los mismos.



Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

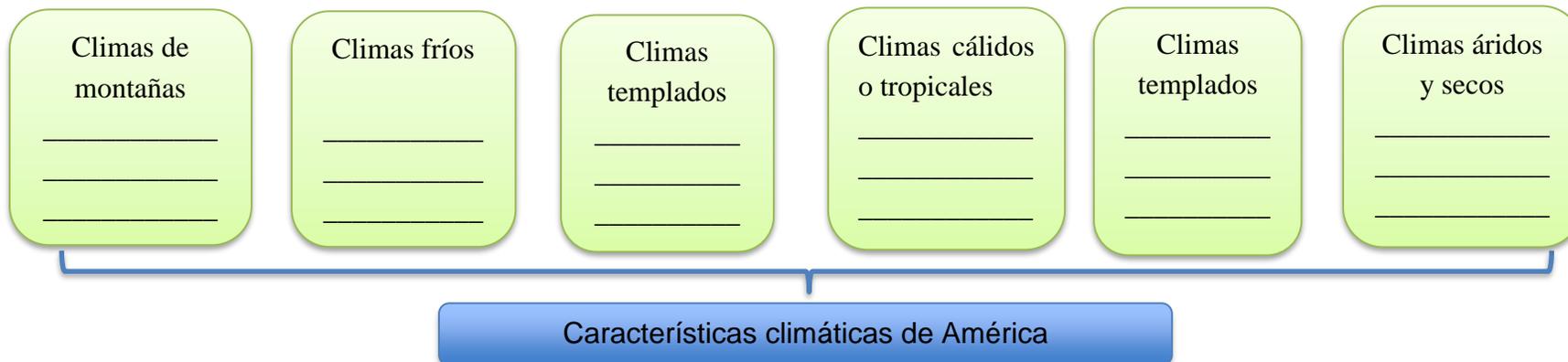
- Verifica si los estudiantes distinguen las principales formas y características del relieve; elementos, factores y características de las zonas climáticas, en Nicaragua.
- Evalúa si los estudiantes identifican los principales recursos naturales y su importancia en el aprovechamiento en Nicaragua
- Constate si los estudiantes reconocen las principales vertientes hidrográficas del Pacífico, Caribe y Lacustre en Nicaragua

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

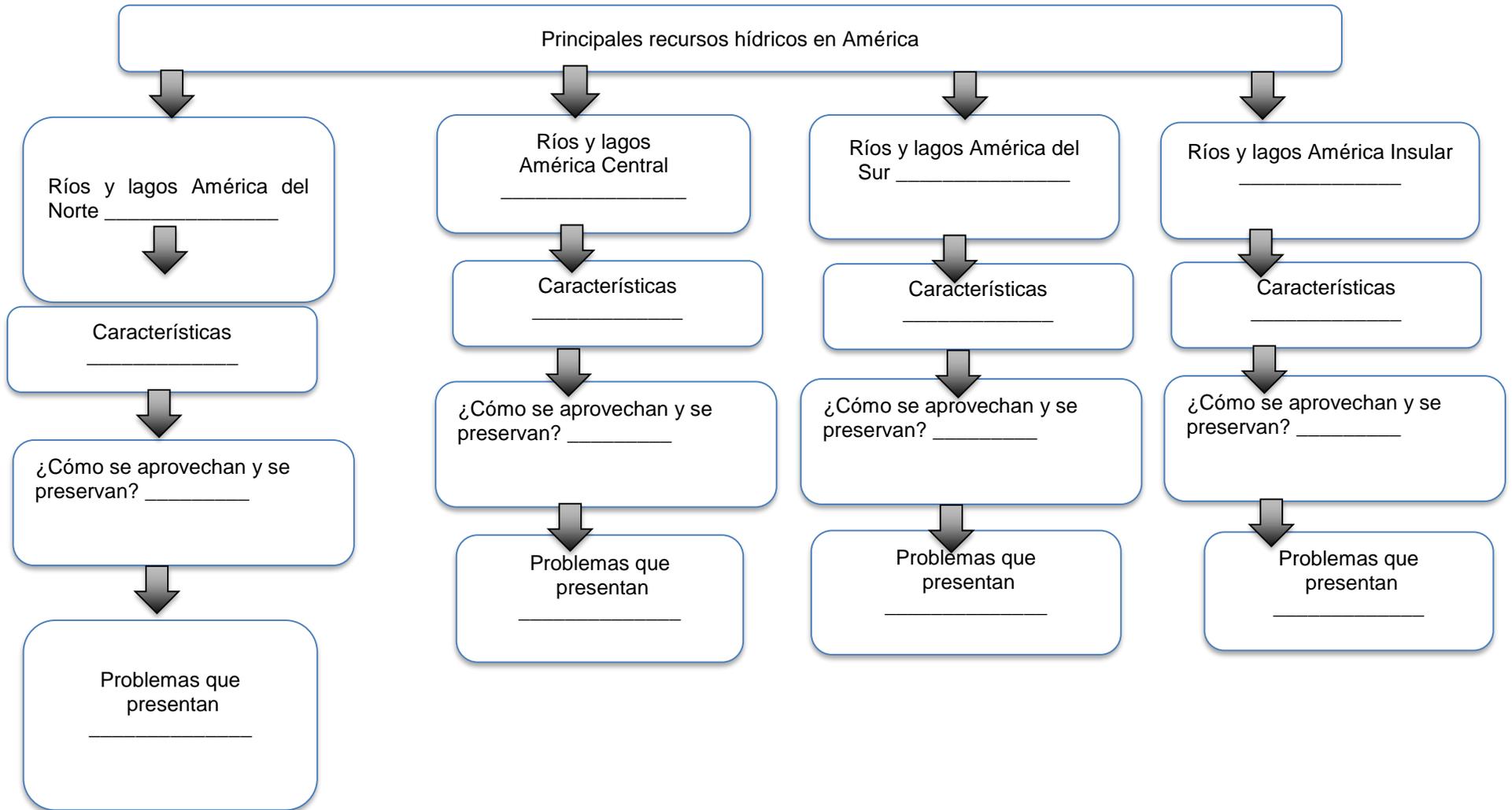
- Elabora una maqueta de las principales formas y características del relieve de América, donde destaque la cadena volcánica, sus principales montañas, valles, llanos, cerros, serranías, macizos, llanuras, mesetas, península, bahía, golfos, planicie, entre otros y en una puesta en común explica al grupo.
- Indaga y elabora un cuadro sinóptico de las características del relieve de las diferentes regiones de América y comparte mediante un plenario.



- Indaga los elementos y factores que conforman el clima de América, elabora un cuadro sinóptico y mediante una exposición exprese la relación que existe entre ambos.
- Indaga las zonas climáticas de América y en un mapa físico colorea en amarillo las Zonas frías, en verde las Zonas templadas, y en rojo las Zonas cálidas y mediante el diálogo destaque las actividades humanas que se realizan en cada zona climática.
- Determina las características climáticas de América tomando en cuenta las diferentes zonas climáticas que dan origen a diversos climas de América. A partir de la información completa el esquema gráfico que se le presenta.



- Realiza lectura comprensiva de las características, aprovechamiento, preservación y problemas de los principales recursos hídricos de América, complete la información en el esquema gráfico que se te presenta.



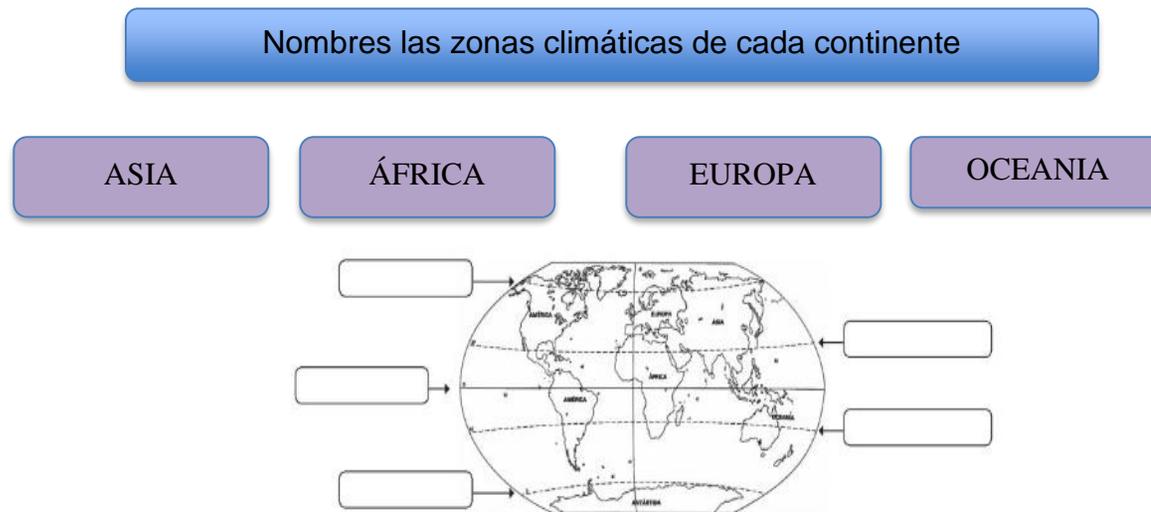
- Elabora un resumen de los principales recursos naturales de América, ubica en el mapa los recursos pesqueros, minerales, áreas y reservas protegidas y mediante una exposición compártalos con el grupo resaltando las formas de explotación y aprovechamiento de los mismos.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verifica si los estudiantes dominan las principales formas y características del relieve, zonas climáticas, la interacción de los elementos y factores del clima.
- Valora si los estudiantes analizan las características principales de los recursos hídricos y su aprovechamiento en América.
- Evalúa si los estudiantes reconocen los principales recursos naturales y su aprovechamiento e importancia en América.

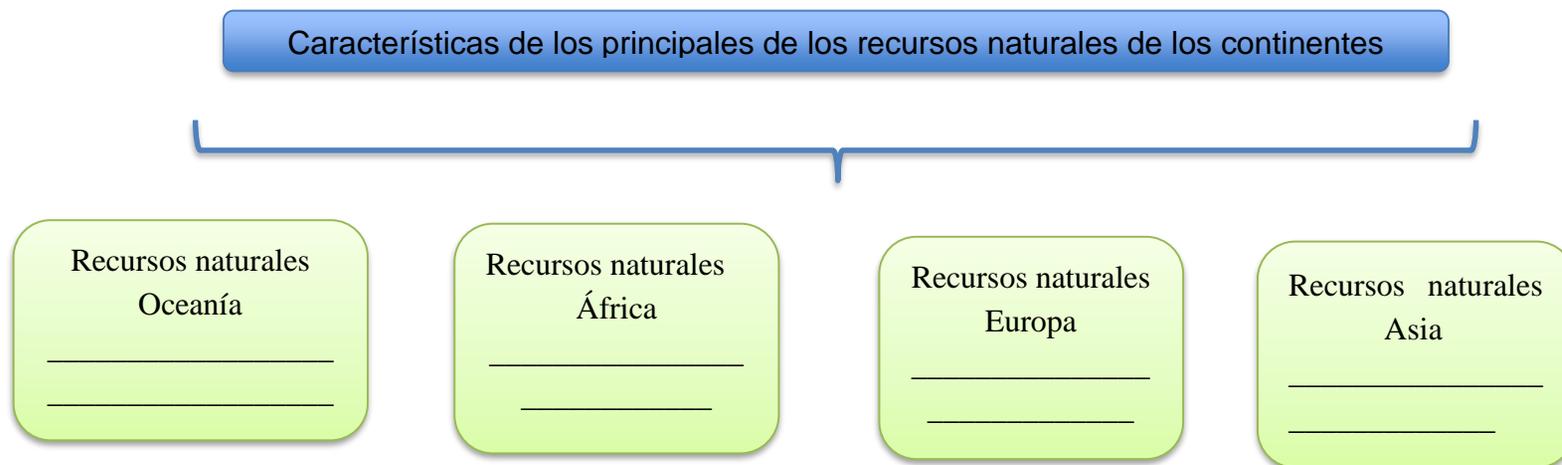
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Indaga las principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía, selecciona organizador gráfico y presenta en una exposición.
- Ubica en el mapa de cada continente las diferentes formas de relieve y presente una plenaria.
- Indaga los elementos y factores que determinan el clima de Europa, Asia, África y Oceanía. y comparta en un diálogo.
- Completa la información de las zonas climáticas de los continentes.



- Participa de la técnica llene el cubo de los elementos y factores que se toman en cuenta en la definición del tipo de clima y explique la relación existente entre ellos.
- Construya una tabla de la clasificación del clima mundial

- Completa la información del siguiente esquema:



- Indaga los principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía y ubica en cada mapa los que se destacan y comparte en una lluvia de ideas.
- Indaga los recursos naturales de cada continente y realiza un cuadro comparativo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verifique si los estudiantes analizan las principales formas, características, del relieve y el clima la interrelación con los elementos y factores del clima en Europa, Asia, África y Oceanía
- Constate si los estudiantes identifican los principales recursos hídricos y naturales y su importancia y aprovechamiento en los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje transversal	Componente (s)	Competencia
Cultura Ambiental	Educación Ambiental	3. Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y sus impactos en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
3. Práctica acciones, medidas y planes de gestión de riesgo, ante amenazas de fenómenos, naturales, antrópicos en Nicaragua	3. Práctica acciones, medidas y planes de prevención antes la gestión y zonas de riesgos, ante amenazas de fenómenos, naturales, antrópicas y socio naturales en el continente americano	3. Explica las acciones, medidas y planes de prevención antes la gestión de riesgo áreas vulnerables, Causas, consecuencias y amenaza de fenómenos naturales, antrópicos en el continente de Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
III Unidad: Juntos podemos minimizar los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Practica la gestión de riesgo y atención a las áreas vulnerables, en Nicaragua.	1. Gestión de riesgo y la atención de las áreas vulnerables en Nicaragua 1.1 Riesgos y Desastres 1.2 Componentes de Riesgo 1.3 Procesos de Gestión del Riesgo	1. Distingue los riesgos antes fenómenos naturales y antrópico en el continente americano	1. Riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en el continente americano 1.1. Áreas en riesgo del continente americano por actividad sísmica, maremotos o tsunamis y actividad volcánica. 1.2. Áreas de mayor riesgo del continente americano a causa de huracanes e inundaciones	1. Distingue los riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en los continentes Europa, Asia, África y Oceanía. 2. Describe las áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía 3. Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos	1. Riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en los continentes Europa, Asia, África y Oceanía 2. Áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía 3. Causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos
2. Promueve medidas para reducir la vulnerabilidad y amenaza antes los fenómenos, naturales, antrópicos, en Nicaragua	2. Medidas para reducir la vulnerabilidad y amenaza de fenómenos, naturales, antrópicos a en Nicaragua: • Familia • Escuela	2. Explica las amenazas naturales antrópicas y			

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
III Unidad: Juntos podemos minimizar los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
3. Distingue los factores de vulnerabilidad antes los riesgos naturales y antrópicos, en Nicaragua.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad 3. Factores de Vulnerabilidad antes los riesgos naturales y antrópicos: <ul style="list-style-type: none"> • Ambientales, • Físicos • Económicos • Sociales. 	socio -naturales en América	2. Amenazas naturales antrópicas y socio -naturales en América	Europa, Asia, África y Oceanía.	Europa, Asia, África y Oceanía.
4. Analiza las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos, en Nicaragua	4. Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.	3. Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América	3. Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en América	4. Práctica medidas para reducir la vulnerabilidad y amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía	4. Medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía
		4. Practica medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos en América	4. Medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza de fenómenos, antes situaciones de riesgo naturales, antrópicos América		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua. y con la información completa el siguiente cuadro y presente en plenario

Fenómenos naturales	
Fenómenos antrópicos	
Desastres antrópicos	son riesgos provocados por la acción del ser humano sobre la naturaleza, como la contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación, incendios, entre otros.
Amenaza	es un fenómeno natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos. Ejemplo: Deslizamientos, Erupciones volcánicas, Fenómeno El Niño, Huracanes, Tornados Incendios forestales, Inundaciones, Maremotos o tsunamis, Sequías, Sismos y terremotos, Tormentas eléctricas
Vulnerabilidad .	

Riesgos.	
Prevención	
Mitigación	
¿Qué podemos hacer para prevenir los desastres?	

- Elabora cuadro sinóptico de los fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.
- Elabora cuadro T de los tipos de desastres naturales y antrópicos que ocurren en Nicaragua
- Elabora un mapa semántico de los tipos de desastres con sus respectivas características
- Realiza una exposición para mostrar las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos destacando de forma transversal la importancia de la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad.
- Elabora un mural con recortes, dibujos, escritos, respecto a los desastres naturales y antrópicos ocurridos en tu comunidad, municipio, departamento del país,
- Elabora un cuadro sinóptico acerca de sus causas y consecuencias y prepárate para un comentario.
- Mapea las amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en Nicaragua y lo comparte con el grupo.
- Elabora una composición de la importancia de conocer el entorno físico donde vivimos y qué tenemos que hacer los nicaragüenses para disminuir la vulnerabilidad.
- Dramatiza acciones de amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en la comunidad.
- Lee y analiza de manera crítica los diferentes factores de vulnerabilidad.
- Elabora un mapa físico de la comunidad o la escuela (en papelógrafo o cartulina) donde señale los lugares con mayor vulnerabilidad.

. Actividades de Evaluación Sugeridas para séptimo Grado

- Valora si los estudiantes identifican la gestión de riesgo y la atención de las áreas vulnerables en Nicaragua al presentar la información en el cuadro sinóptico.
- Verifica si los estudiantes participan en las medidas para reducir la vulnerabilidad y amenaza antes los fenómenos, naturales, antrópicos en la familia escuela y comunidad en Nicaragua
- Valora si los estudiantes identifican los factores de vulnerabilidad antes los riesgos naturales y antrópicos ambientales al presentar las zonas y áreas vulnerables en el mapa de Nicaragua.

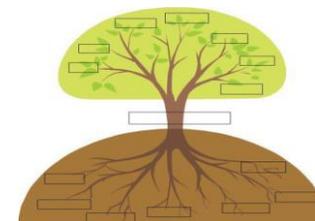
- Verifica si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua. .

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Indaga, dibuja y colorea en el mapa político de América las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del continente americano.
- Redacta un escrito de las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en países pobres de América y presente en una exposición
- Indaga acerca de las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos y presente la información en un cuadro sinóptico.
- Indaga información acerca de las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América presente la información en un cuadro T.
- Elabora un mural con recortes, dibujos, escritos, respecto a los desastres naturales y antrópicos ocurridos en algunos países de América, y presente la información
- Indaga las causas y consecuencias y organiza una exposición. en un mapa semántico
- Mapea en un mapa de América las áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en América en diferentes colores y preséntala en una feria estudiantil
- Ubica en el mapa político de América de las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del continente americano.
- Busca información y realiza un resumen acerca de la prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América y prepárate como panelista para participar en un panel.
- Elabora una lista de acciones que realizan los gobiernos de América para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Evalúa si los estudiantes distinguen los riesgos antes fenómenos naturales y antrópico en el continente americano mediante un diálogo.
- Valora si los estudiantes reconocen las amenazas naturales antrópicas y socio -naturales en América al presentar en un cuadro sinóptico la información obtenida acerca de los fenómenos naturales y antrópicos. en el mapa de América delimitan las áreas vulnerables del continente
- Verifica si los estudiantes interpretan las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América al presentar la información en un del cuadro T la información de los desastres naturales y antrópicos.
- Verifica si los estudiantes practica medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos en América.



Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Indaga las causas que originan los fenómenos naturales y antrópicos en los continentes y exponga los resultados al grupo.
- Elabora cuadro sinóptico de los fenómenos naturales y antrópicos más frecuentes que se presentan en cada continente comparte al grupo.
- Elabora en un cuadro comparativo de las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía.
- Redacta un escrito de las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en el mundo.
- Indaga las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.
- Realiza una exposición de las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos destacando la importancia de la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad.
- Identifica en el mapa mundi las principales áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes, reconociendo medidas de protección, para reducir los riesgos respetando todas las formas de vida.
- Redacta un ensayo que promueva una cultura ambiental destacando la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúe si los estudiantes reconocen los riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en los continentes Europa, Asia, África y Oceanía
- Constate si los estudiantes valoran el papel de la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- Valore si los estudiantes identifican las áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en cada continente.
- Comprueba si los estudiantes interpretan las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía.
- Verifique si los estudiantes reconocen las medidas para reducir la vulnerabilidad y amenazas antes situaciones de riesgos ante fenómenos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO		
Eje transversal	Componente	Competencia
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Igualdad	4. Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.

SÉPTIMO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	OCTAVO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	NOVENO GRADO COMPETENCIA DE GRADO
4. Explica la composición étnica y cultural, los factores demográficos que determinan la dinámica, crecimiento, distribución causa y consecuencia de los movimientos migratorios de la población su importancia de la tecnología, y las actividades económicas en Nicaragua.	4. Explica la composición étnica y cultural, factores demográficos, que determinan la dinámica poblacional crecimiento distribución causas y consecuencias de los movimientos migratorios y los principales avances de la tecnología en las actividades económicas en América	4. Explica la composición étnica y cultural. factores demográficos que determinan la dinámica crecimiento, distribución, causas y consecuencias de la población y sus principales avances de la tecnologías en las actividades económicas en Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Nicaragua		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de América		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Europa, Asia, África y Oceanía.	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Describe la composición étnica y cultural de la población nicaragüense.	1. Composición étnica y cultural de la población nicaragüense.	1. Distingue la composición étnica y cultural de la población de América.	1. Composición étnica y cultural de la población de América.	1. Analiza la composición étnica y cultural, legado de la población de Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía 1.1. Legado cultural de la población en continente asiático
2. Analiza los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense.	2. Factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense.	2. Explica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de América.	2. Factores de crecimiento y distribución de la población de América.	2. Distingue los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía	2. Factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía 2.1 Países con mayor crecimiento
3. Explica las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua.	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua.	3. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América		
	4. Tecnología en las principales actividades	4. Destaca la importancia de la tecnología en las	4. La tecnología en las principales actividades económicas de América.		

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Nicaragua		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de América		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Europa, Asia, África y Oceanía.	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4. Destaca la importancia de la tecnología en las principales actividades económicas de Nicaragua.	económicas de Nicaragua.	principales actividades económicas de América.		3. Explica las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía 4. Explica la importancia de tecnología en las principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía	poblacional en el continente asiático 3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía 4. La tecnología en las principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía 4.1 Países con alto crecimiento tecnológico. en el continente asiático

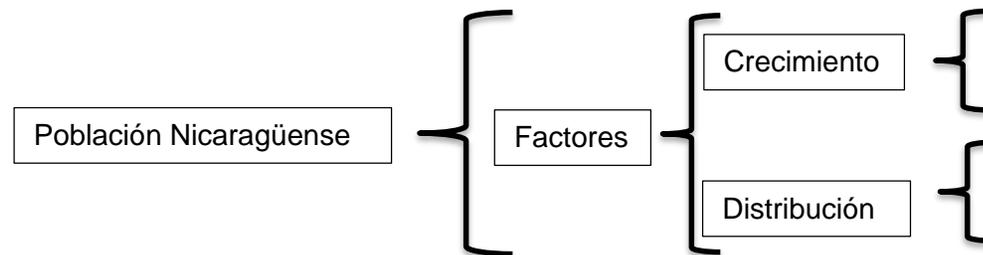
Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga las características de los grupos étnicos y culturales de la población nicaragüenses y complete la información del cuadro y comparta al grupo.

Región Natural	Grupo étnico	Características (lengua, la gastronomía, la música, la danza entre otros)
	Mestizos	
	Miskitus	
	Sumu-Mayangna	
	Mayagna Ulwa	
Costa Caribe	Rama	
	Afrodescendientes	

Región Natural	Grupo étnico	Características (lengua, la gastronomía, la música, la danza entre otros)
	Creoles	
	Garífuna	

- Ubica en el mapa de Nicaragua los espacios geográficos donde se asentaron los grupos étnicos.
- Elabora un álbum cultural de los diferentes grupos étnicos en Nicaragua.
- Realiza lectura comprensiva de los factores de crecimiento y distribución de la población nicaragüense, complete la información del cuadro sinóptico y explica a sus compañeros.



- Ubica en el mapa de Nicaragua los departamentos menos poblados e identifica a qué grupo y región pertenece y mediante una exposición comparte con tus compañeros.
- Elabora un mapa semántico de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua, organiza una exposición y presenta al grupo.
- Busca información de los tipos de tecnología que se utilizan en las principales actividades económicas de Nicaragua, complete el cuadro y en una plenaria dé a conocerla.

Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Quiénes las utilizan?

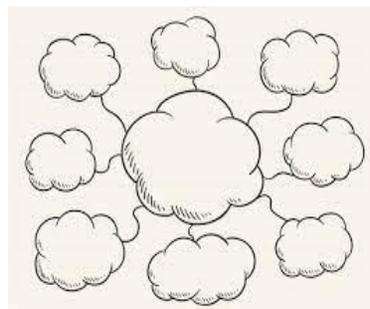
- Participa en una mesa redonda de los factores que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense.
- Participa en la “Noticia TVE” (televisión Escuela) donde informe de las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país,

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Verifica si los estudiantes identifican la composición étnica y cultural de la población nicaragüense.
- Constata si los estudiantes reconocen los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense.
- Verifica se los estudiantes son capaces de informar las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes identifican las tecnologías que se utilizan en las principales actividades económicas de Nicaragua

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Indaga acerca de la composición étnica y cultural de la población de América, y presente en una exposición.
- Elabora un álbum de la composición étnica y cultural de la población de América y mediante una presentación exponga al grupo.
- Indaga acerca de los factores de crecimiento y distribución de la población americana, elabore un cuadro sinóptico y expóngalo al grupo.
- Ubica en el mapa de América los países más y menos poblados y presenta en una puesta en común.
- Elabora un mapa semántico de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América, organiza una mesa redonda para compartir su trabajo.



- Indaga acerca del tipo de tecnología que se utiliza en las principales actividades económicas de América, elabora un resumen, complete la información del cuadro y prepárate para una exposición.

Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Qué país/países la utilizan?

- Elabora un tríptico de las actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular
- Redacta un ensayo sobre el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.

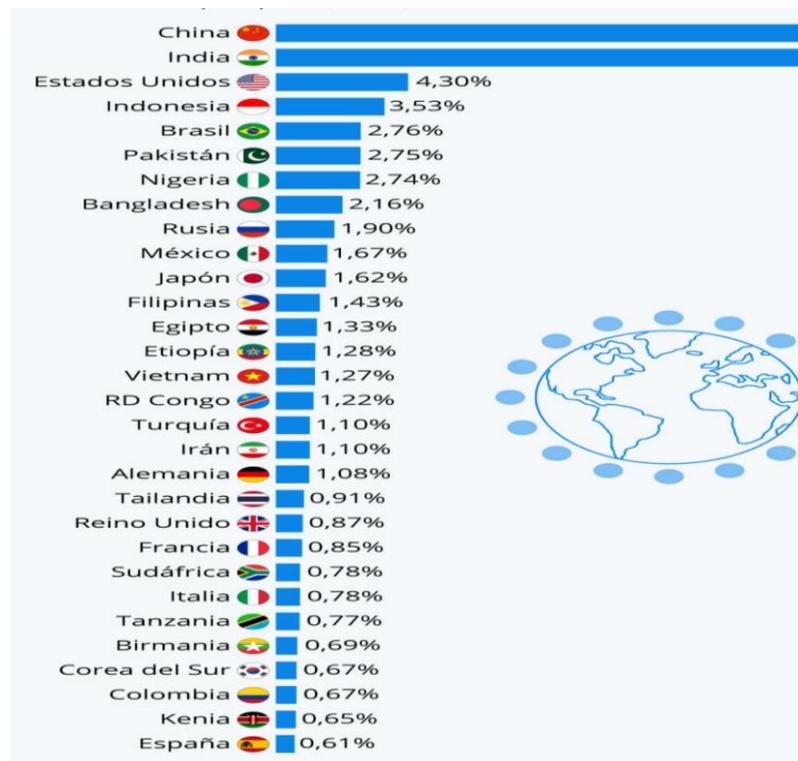
- Redacta una síntesis referida a la integración económica de los países americanos para alcanzar un desarrollo sustentable

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verifica si los estudiantes distinguen la composición étnica y cultural de la población de América
- Comprueba si los estudiantes identifican los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de América.
- Verifica si los estudiantes interpretan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América
- Valora si los estudiantes reconocen las tecnologías en las principales actividades económicas de América

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Analiza el siguiente gráfico de los países con mayor población en el mundo y ubícalos en el mapamundi según su continente a qué pertenece



- Indaga acerca de los países con mayor avance tecnológico en el mundo

País con mayor avance tecnológico	Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Quiénes las utilizan?

- Elabora mural de la composición, distribución étnica y cultural de la población de los continentes. Asia África Oceanía y Europa.
- Indaga los factores de crecimiento poblacional de los continentes de Asia, Europa, África. Oceanía, realiza una infografía y presente en plenario.
- Ubica en el cuadro los países con mayor índice de población que aparece en la gráfica y presente en plenario.

Continente	País	Población
Asia		
África		
Europa		
Oceanía		

- Realiza un breve ensayo de los factores de crecimiento poblacional en el mundo.
- Indaga sobre el legado cultura de los continentes Asia, Europa, África. Oceanía.
- En un mapa mundi ubica los países con mayor crecimiento económico en el mundo y explica al grupo cuales son y ¿por qué?
- Participa en plenario para dialogar acerca de los factores que intervienen en el crecimiento, distribución y migración de la población de los continentes.
- Elabora un mapa mundial de la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan en el mundo.
- Elabora un comic acerca de la incidencia de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.
- Redacta un ensayo explicando el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúa si los estudiantes determinan la composición étnica y cultural, legado de la población de Europa, Asia, África y Oceanía.
- Verifica si los estudiantes analizan los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía.
- Verifique si los estudiantes determinan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía.
- Constate si los estudiantes emiten juicio de la importancia de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional Y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultura	5. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
5. Distingue las sociedades originarias del área mesoamericana sus características geográficas económicas, sociales, y culturales, sus vestigios de la presencia de los primeros o grupos humanos indígenas del Centro, Pacífico y Caribe en Nicaragua para el fortalecimiento de los valores e identidad	5. Explica las teorías del origen del ser humano y su medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores y el proceso de desarrollo político económico, social, cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América.	5. Explica el proceso del origen, evolución, organización y forma e importancia de la edad de piedra y los metales de vida de los primeros grupos humanos en el desarrollo de la humanidad

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
V Unidad: Nuestras Sociedades Originarias		V Unidad: Sociedades Originarias de América		V Unidad: Evolución de los Seres Humanos	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza las características del área geográfica y cultural de Mesoamérica.	1. Características del área geográfica y cultural de Mesoamérica.	1. Analiza las teorías del origen del ser humano en América.	1. Teorías sobre el origen del ser humano americano.	1. Analiza origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	1. Origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.
2. Explica la interacción del medio geográfico, organización y forma de vida en el poblamiento de Nicaragua	2. Interacción del medio geográfico, organización y forma de vida en el poblamiento de Nicaragua	2. Describe el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.	2. Medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.	2. Explica la importancia, y características de la edad de piedra y edad de los metales en el desarrollo humano.	2. Importancia y características de la Edad de piedra en el desarrollo humano •Paleolítico •Mesolítico •Neolítico
3. Describe los vestigios y presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua.	3. Vestigio y presencia de los primeros grupos humano en Nicaragua.	3. Distingue las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas Maya, Azteca e Inca de América.	3. Características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América •Maya •Inca •Azteca.	3. Explica la importancia, y características de la	3. Importancia y características de la Edad los metales en el desarrollo humano
4. Distingue las sociedades indígenas	4. Sociedades indígenas del Centro, Pacífico y				

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
V Unidad: Nuestras Sociedades Originarias		V Unidad: Sociedades Originarias de América		V Unidad: Evolución de los Seres Humanos	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua y sus características económicas, sociales y culturales	Caribe de Nicaragua y sus características: •económicas • sociales • políticas	4. Destaca la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas en América mayas, azteca e inca.	4. Vigencia de aportes culturales de las Civilizaciones indígenas en América • Mayas • Azteca • Inca	edad de los metales en el desarrollo humano	• Cobre • Bronce • Hierro
5. Destaca el legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua.	5. Legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua				

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado.

- Indaga acerca la presencia de los primeros grupos humanos en el área Mesoamericana.
- Elabora un mapa semántico de las principales características geográficas y culturales de la región mesoamericana y compártalas en plenario.
- Indaga en museos, centros históricos, testimonios, hallazgos entre otros, acerca de los vestigios de la presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua y expone en el grupo los aspectos más importantes.
- Ubica en el mapa de Nicaragua los lugares donde se asentaron los primeros grupos originarios y comparte en un plenario



- Complete el siguiente cuadro con la información que se orienta de los primeros pueblos originarios en Nicaragua

Pueblos originarios					
Origen	Ubicación	Ocupación	Nombre	Manifestaciones culturales	Características

- Presenta imágenes en Power point o en papelógrafo sobre los diferentes vestigios de los primeros grupos humanos en Nicaragua.
- Elabora un árbol de ideas acerca de las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Elabora un resumen acerca del legado cultural de los primeros pobladores de Nicaragua, vigente en la actualidad presente en plenario.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valora si los estudiantes determinan las características del área geográfica y cultural de Mesoamérica.
- Verifica si los estudiantes identifican la interacción del medio geográfico, organización y forma de vida en el poblamiento de Nicaragua.
- Evalúa si los estudiantes destacan los vestigios y presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua.
- Constata si los estudiantes distinguen las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua y sus características económicas, sociales y culturales
- Valora si los estudiantes destacan el legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Lee la siguiente información sobre el origen del ser humano americano.

Los primeros pobladores de América...



- Observa detalladamente el mapa del poblamiento de América.



- Indaga sobre las teorías del origen del hombre americano y con la información responda las siguientes interrogantes; ¿con cuál teoría estás de acuerdo? ¿Por qué el poblamiento americano es más reciente que el de África? ¿Cuál es la ruta más larga?, ¿Cuál pudo ser la ruta más peligrosa? ¿Cuáles rutas pasan por el actual territorio de Nicaragua?
- Selecciona la ruta del poblamiento de América que te parece más acertada y plantea tres argumentos que consideres que la hacen creíbles presentándolas en un mapa conceptual.
- Presenta un mapa físico de América la ubicación geográfica donde vivieron los primeros pobladores en América.
- Indaga sobre las primeras civilizaciones, forma vida y organización de los primeros pobladores de América.
- Elabora un mapa araña de las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas de América. Mayas, azteca e Inca
- Completa el siguiente cuadro con las diferencias y similitudes de estas civilizaciones en América según sus características.

Civilizaciones	¿Dónde habitaron y de que vivía?	¿Cómo estaban organizados?	¿En que creían?	Aportes culturales
Cultura Mayas 				
Cultura Azteca 				

Civilizaciones	¿Dónde habitaron y de que vivía?	¿Cómo estaban organizados?	¿En que creían?	Aportes culturales
Cultura Inca 				

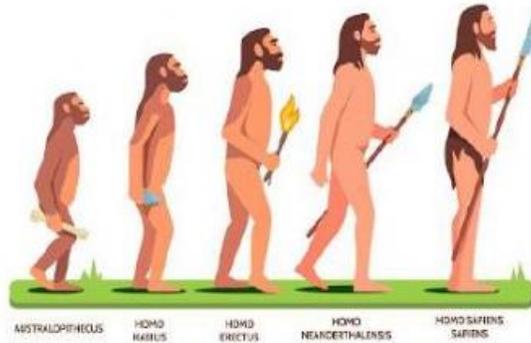
- En un mapa físico de América ubica geográficamente los lugares donde se asentaron las grandes civilizaciones y presente en plenario
- Responde: ¿Por qué los Mayas, Aztecas e Inca son consideradas como las grandes civilizaciones de América? Argumenta su respuesta
- Realiza su resumen y comparte en plenario sobre las grandes civilizaciones de América
- Elabora un ensayo acerca el legado cultural de las civilizaciones de América.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verifica si los estudiantes identifican las teorías del origen del ser humano en América.
- Valora si los estudiantes reconocen el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.
- Constata si los estudiantes determinan las características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas Maya, Azteca e Inca de América.
- Evalúa si los estudiantes destacan la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas en América de los Mayas, Azteca e Inca.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Realiza lectura comprensiva del origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.

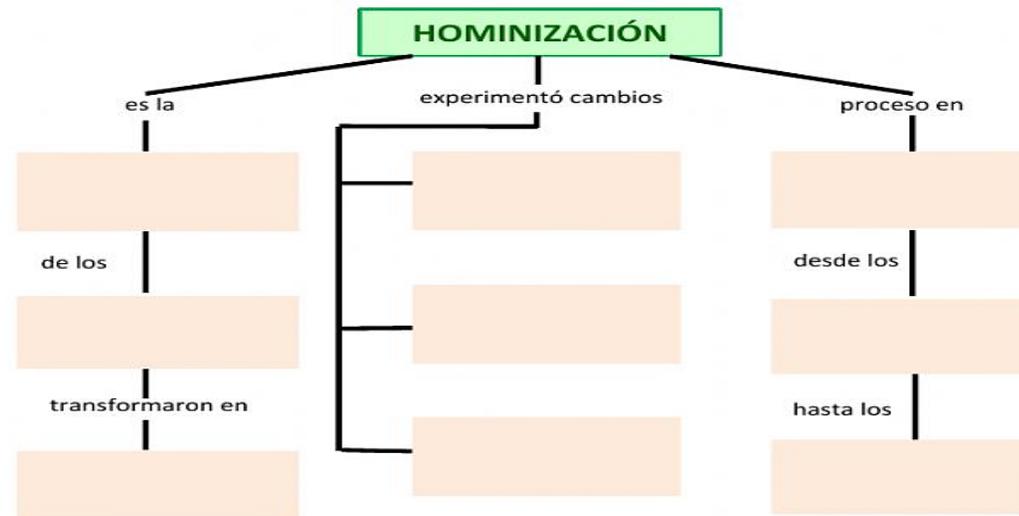


Significado: la hominización es el proceso evolutivo mediante el cual los homínidos se fueron transformando hasta convertirse en el ser humano actual. Este proceso se dio durante varios millones de años.

Cambios: los principales cambios que experimentaron los homínidos y tuvieron que adaptarse fueron tres: bipedismo o caminar erguidos, aumento de la capacidad craneal y el desarrollo del lenguaje para comunicarse.

Etapas: según las investigaciones actuales la transformación de los homínidos pasó por cinco fases principales en el siguiente orden: australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neandertal y homo sapiens sapiens.

- Complete la información del siguiente esquema gráfico con el apoyo de la lectura anterior



- Elabora un abanico de ideas acerca de la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas.
- Participa en un debate acerca del origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.

- Elabora una infografía con la edad de piedra y de los metales, presente en un plenario.
- Indaga cuál es la importancia de las características de la edad de piedra y los metales, elabore un resumen y presenta en el grupo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verifique si los estudiantes explican origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.
- Valore si los estudiantes analizan la importancia y características de la edad de piedra y edad de los metales en el desarrollo humano.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional Y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultura	6. Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
6. Explica las principales causas, hechos históricos y formas de resistencia indígena, consecuencia políticas, sociales, económicas, y culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes durante la conquista y colonización europea, en Nicaragua.	6. Explica los factores que favorecieron las expediciones geográficas y sus características en los procesos de Conquista y Colonización española, inglesa portuguesa, francesa y holandesa de América,	6. Explica la interacción del medio geográfico y el surgimiento de civilizaciones agrícolas sus características económicas, políticas y sociales y aportes científicos, tecnológicos y culturales en el desarrollo de la humanidad.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua		VI Unidad: Presencia Europea en América. Siglo XV al XVIII.		VI Unidad: Las civilizaciones agrícolas	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza las principales causas y hechos que dieron origen a la expansión europea en Nicaragua.	1. Causas que dieron origen a la expansión europea en América y Nicaragua.	1. Analiza los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.	1. Factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.	1. Analiza la interacción del medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China	1. Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas.
2. Describe las formas de resistencia indígena de los pueblos originarios y afrodescendientes, destacando la valentía de los caciques Diriangén y Nicarao durante la conquista y colonización europea en Nicaragua	2. Forma Resistencia indígena, de los pueblos originarios y afrodescendientes de Nicaragua • Valentía de los caciques Diriangen y Nicarao	2. Distingue las características relevantes de la colonización española e inglesa en América latina y el Caribe.	2. Características relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe • Colonización inglesa	2. Describe las características de las civilizaciones agrícolas económicas, políticas y sociales. en Mesopotamia, Egipto, India y China	2. Características de las civilizaciones agrícolas económicas, políticas y sociales. en. • Mesopotamia • Egipto • India • China
3. Explica las causas y consecuencias políticas,	3. Causas y consecuencias	3. Describe los aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América	3. Aspectos relevantes de la colonización: • Portuguesa • Francesa • Holandesa	3. Distingue los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las	3. Aportes científico y tecnológico, culturales

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua		VI Unidad: Presencia Europea en América. Siglo XV al XVIII.		VI Unidad: Las civilizaciones agrícolas	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
sociales, económicas durante la conquista y colonización española e inglesa en Nicaragua. 4. Distingue los rasgos culturales que introdujeron los ingleses en la costa caribe nicaragüense.	políticas, sociales, económicas durante la conquista y colonización española e inglesa en Nicaragua. 4. Incursión inglesa en la Costa Caribe.			civilizaciones agrícolas. en Mesopotamia, Egipto, India y China	de las civilizaciones agrícolas <ul style="list-style-type: none"> • Mesopotamia • Egipto • India • China

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga acerca de las principales causas y hechos que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua.
- Indaga información sobre el descubrimiento, conquista y colonización de Nicaragua. Toma nota la información obtenida y elabora una línea de tiempo que aborde desde el descubrimiento de Nicaragua, proceso de colonización hasta el día de la independencia.



- ➔
- Con la información anterior redacta un escrito sobre las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas durante la conquista y colonización española Nicaragua.

- Elabora un árbol de causas efectos acerca de las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación inglesa.
- Indaga acerca de los héroes indígenas de Nicaragua destacando su actitud como el origen del nacionalismo.
- Elabora una infografía con los aspectos más importantes de las formas de resistencia indígena, de los pueblos originarios y afrodescendientes de Nicaragua
- Redacta un artículo periodístico explicando el mecanismo de incursión inglesa en la región del Caribe.
- Elabora un álbum con los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Verifica si los estudiantes analizan las principales causas y hechos que dieron origen a la expansión europea en Nicaragua.
- Valora si los estudiantes comprenden las formas de resistencia indígena de los pueblos originarios y afrodescendientes.
- Evalúa en los estudiantes la comprensión de las actitudes de los caciques Diriangén y Nicarao durante la conquista en Nicaragua.
- Constata si los estudiantes. analizan las causas consecuencias políticas, sociales, económicas de la conquista y colonización española e inglesa en Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes identifican los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Busca información de los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.(descubrimiento, búsqueda de metales, comerciante, expediciones.)
- Realiza un esquema gráfico con los aspectos influyente en el descubrimiento, conquista y colonización en América.
- Elabora una infografía de la conquista y colonización europea en América.
- En el mapa físico de América incluyendo el Caribe, ubica los espacios geográficos que colonización los españoles, ingleses, portugueses y holandeses.
- Elabora un tríptico con aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
- Elabora un mapa mental de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verifica si los estudiantes analizan los factores que favorecieron las expediciones geográficas de los colonizaron en América.

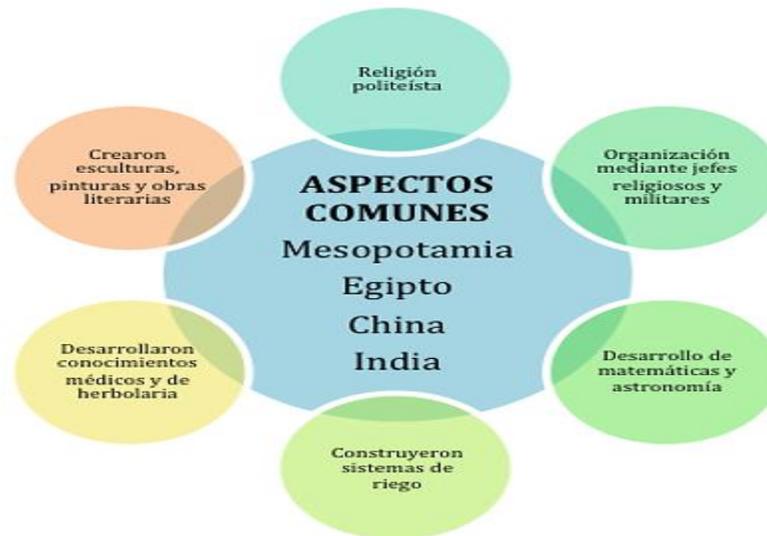
- Valora si los estudiantes identifican las características relevantes de la colonización española e inglesa en América latina y el Caribe.
- Evalúa si los estudiantes determinan los aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Elabora una infografía sobre la interacción del medio geográfico y los seres humanos en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones agrícolas.
- Ubica en el mapamundi los lugares donde se asentaron estas civilizaciones agrícolas y utilice clave para identifica Mesopotamia, Egipto, India y China. y presente su trabajo en plenario



- Presenta en un esquema gráfico las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas: Mesopotamia, Egipto, India y China.



- Redacta un ensayo de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas y presente en plenario

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verifica si los estudiantes analizan la interacción del medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China.
- Evalúa si los estudiantes identifican las características de las civilizaciones agrícolas económicas, políticas y sociales. en Mesopotamia, Egipto, India y China
- Valora si los estudiantes reconocen los aportes científicos y tecnológicos, culturales de las civilizaciones agrícolas. en Mesopotamia, Egipto, India y China.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional Y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultura	7. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

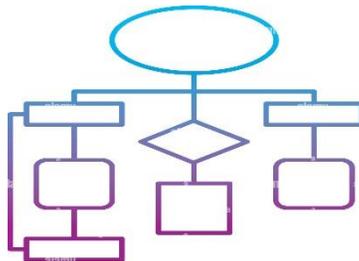
SÉPTIMO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	OCTAVO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	NOVENO GRADO COMPETENCIA DE GRADO
7. Explica las causas y repercusiones del proceso independentista en el contexto socio político que motiva la anexión a México como base en la conformación del estado. trascendencia de la Guerra Nacional en Nicaragua.	7. Explica los procesos independentistas en América su impacto, causas y consecuencias en Norte América. América latina y el caribe en el trascurso de emancipación de los pueblos americanos	7. Explica la importancia, evolución, surgimiento e incidencia del medio geográfico. características económicas, políticas, sociales y culturales, sus factores que intervinieron en la crisis y decadencia de las civilizaciones del mediterráneo, en el desarrollo de la humanidad

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VII Unidad: Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854		VII Unidad: Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos		VII Unidad: Civilizaciones del Mediterráneo	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza las causas y repercusiones del proceso independentista centroamericano en Nicaragua.	1. Causas y repercusiones del proceso independentista centroamericano en Nicaragua.	1. Explica las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1. Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1. Analiza la incidencia del medio geográfico en el surgimiento de las civilizaciones del Mediterráneo.	1. Incidencia del medio geográfico en el surgimiento de las civilizaciones del Mediterráneo. <ul style="list-style-type: none"> • Fenicia • Egipcia • Griega • Roma
2. Describe el contexto socio político que motiva la anexión a México.	2. El contexto socio político que motiva la anexión a México	2. Analiza los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.	2. Movimientos pre independentistas. de las colonias: <ul style="list-style-type: none"> • Españolas • Portuguesas. 	2. Distingue las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Civilización del mediterráneo.	2. Características económicas, políticas, sociales y culturales de la civilizaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Fenicia • Egipcia • Griega
3. Explica el proceso político de Nicaragua y Centroamérica entre 1822-1838	3. Proceso político de Nicaragua y Centroamérica entre 1822-1838	3. Describe los procesos independentistas en América Latina y el Caribe.	3. Proceso Independentista de América Latina y el Caribe.		
4. Analiza el significado y trascendencia de la	4. El significado y trascendencia de la				

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VII Unidad: Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854		VII Unidad: Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos		VII Unidad: Civilizaciones del Mediterráneo	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
Guerra civil y Guerra Nacional en Nicaragua	Guerra civil y Guerra Nacional en Nicaragua	.		3. Describe los factores que intervinieron en la crisis y decadencia en la civilización romana. 4. Destaca las características del surgimiento y práctica del cristianismo en la civilización romana.	<ul style="list-style-type: none"> • Roma 3. Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana. 4. Características del surgimiento y práctica del cristianismo. en la civilización romana.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

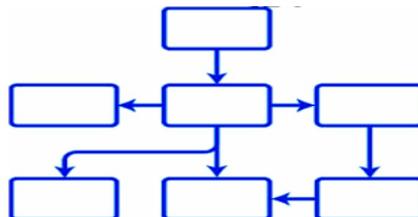
- Indaga los movimientos pre independentistas en Nicaragua, sus causas y repercusiones en el proceso independentista y participa en una mesa redonda.
- Elabora un esquema gráfico con los movimientos pre independentistas en Nicaragua



- Completa el cuadro de las causas y repercusiones que llevaron a Nicaragua al proceso de independencia

Causas	Repercusiones

- Elabora un mapa semántico del contexto socio político que motivó la anexión a México.



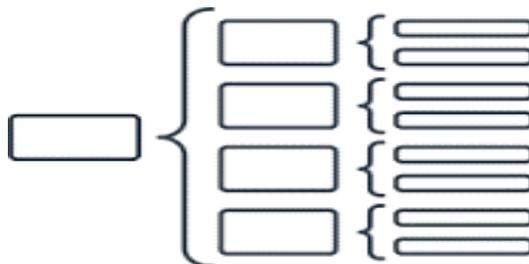
- Redacta resumen de la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana. y comparte a sus compañeras y compañeros
- Elabora afiche de los hechos trascendentales de la Guerra Civil y exponga al grupo, auxíliate de las siguientes preguntas; ¿Cuál fue el resultado Guerra Nacional? ¿Qué papel jugaron en la guerra nacional los nicaragüenses? ¿Por qué José Dolores Estrada participo en la guerra nacional? ¿Y contra quién fue la guerra? ¿Qué pretendía William Walker? ¿Qué causa origino esta guerra y cuáles fueron sus consecuencias?
- Redacta una carta a un amigo/a explicando el significado y trascendencia de la Guerra Nacional y léela en voz alta en plenario
- Elabora un resumen del significado y trascendencia de la Guerra Nacional.
- Elabora una línea de tiempo de los principales acontecimientos de la Guerra Civil y Guerra Nacional.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

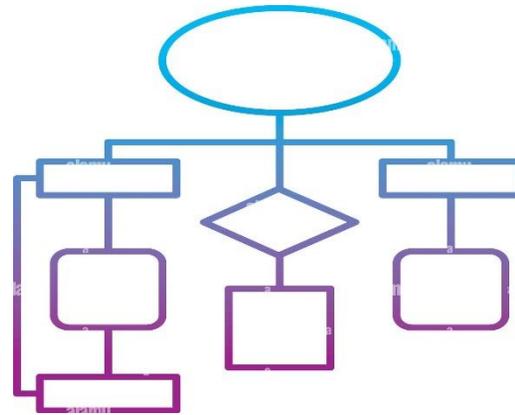
- Valora si los estudiantes determinan las causas y repercusiones del proceso independentista centroamericano en Nicaragua.
- Evalúa si los estudiantes reconocen el contexto socio-político que motiva la anexión a México.
- Verifica si los estudiantes interpretan el proceso político de Nicaragua y Centroamérica entre 1822-1838
- Valora si los estudiantes destacan el significado y trascendencia de la Guerra civil y Nacional en Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Elabora un cuadro sinóptico con las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América. y presente en plenario



- Elabora un esquema gráfico sobre los movimientos pre-independentistas de las colonias españolas y portuguesas.



- Indaga acerca de las causas internas e interna de la independencia de América Latina.
- Elabora una línea de tiempo del proceso de independencia de las colonias del Caribe y compártela en plenario.
- Realiza un mapa conceptual de las causas y consecuencias de las pretensiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Evalúa si los estudiantes analizan las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- Valora si los estudiantes interpretan los movimientos pre-independentistas de las colonias españolas y portuguesas.
- Constata si los estudiantes analizan los procesos independentistas en América Latina y el Caribe.
- Valora si los estudiantes identifican las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Indaga sobre la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo. y presente la información en plenario
- Elabora una línea de tiempo del surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo
- Responda a las siguientes interrogantes; ¿Cuántos siglos pasaron desde el desarrollo de la escritura en Mesopotamia hasta el inicio del imperio romano? ¿Cuál de las civilizaciones del mediterráneo surgió primero? ¿Cuándo y dónde se celebraron los primeros juegos olímpicos?

- Ubica en el mapamundi el lugar donde se asentaron geográficamente estas civilizaciones del mediterráneo y presente en plenario.



- Indaga qué países, mares y océanos son actualmente donde surgieron las civilizaciones del mediterráneo (te sugerimos consultar Atlas de geografía del mundo).
- Elabora un mapa conceptual de las civilizaciones fenicia, egipcia griega, romana y presente en una plenaria.
- Participa en un foro de discusión sobre las características económicas, políticas y sociales de la civilización del mediterráneo.
- Elabora un cuadro sinóptico sobre los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.
- Completa la información del siguiente cuadro de las características del surgimiento y práctica del cristianismo.

Características del cristianismo de la civilización Romana	
Surgimiento	Práctica

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Valora si los estudiantes determinan la incidencia del medio geográfico y el surgimiento en las civilizaciones del mediterráneo.
- Constata si los estudiantes analizan las características económicas, políticas, sociales y culturales de la civilización del mediterráneo.
- Verifica si los estudiantes identifican los factores que intervinieron en la crisis y decadencia en la civilización romana.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional Y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultura	8. Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

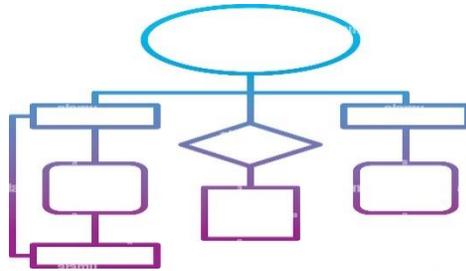
SÉPTIMO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	OCTAVO GRADO COMPETENCIA DE GRADO	NOVENO GRADO COMPETENCIA DE GRADO
8. Explica los principales cambios, el contexto histórico de la Costa Caribe, las principales transformaciones de la Revolución Liberal y la evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua, entre 1857 y 1909	8. Explica las características políticas de América, sus cambios económicos y sociales, causas, consecuencias del expansionismo norteamericano y las consecuencias del Proceso de independencia que vivió Cuba, entre 1868 y 1898.	8. Explica las causas y características de las invasiones bárbaras, la evolución y legado de la cultura bizantina, y la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VIII Unidad: Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.		VIII Unidad: Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de la Sociedad Americana en el Siglo XIX.		VIII Unidad: El Mundo Medieval	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza los principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.	1. Principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893	1. Describe las características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.	1. Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.	1. Interpreta las causas y características de las invasiones bárbaras.	1. Causas y características de las invasiones bárbaras.
2. Describe el contexto histórico de la Costa Caribe Nicaragüense en el siglo XIX.	2. Contexto histórico de la Costa Caribe Nicaragüense en el siglo XIX.	2. Analiza los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX.	2. Cambios económicos, sociales y políticos durante la segunda mitad del siglo XIX.	2. Reconoce la evolución y legado de la cultura bizantina.	2. Evolución y legado de la cultura bizantina.
3. Explica las principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1893-1909	3. Principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad Nicaragüense entre 1893-1909.	3. Explica las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.	3. Causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.	3. Interpreta la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa.	3. Influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa.
		4. Analiza las consecuencias del Proceso de	4. las consecuencias del Proceso de independencia		

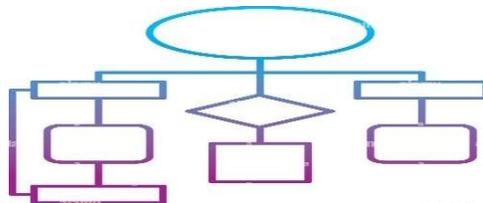
SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VIII Unidad: Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.		VIII Unidad: Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de la Sociedad Americana en el Siglo XIX.		VIII Unidad: El Mundo Medieval	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		independencia que vivió Cuba. entre 1868 y 1898	que vivió Cuba. entre 1868 y 1898		

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga acerca de los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893
- Indaga acerca de la Revolución liberal de 1893. Con base a la indagación realiza un organizador gráfico y presenta la información.
- Elabora un esquema gráfico de la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.



- Elabora una línea de tiempo de la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX
- Indaga en documentos escritos o en la web las características económicas, políticas, sociales, culturales y causas internas y externas de la caída de la Revolución Liberal 1893.
- Redacta un escrito de las características económicas, políticas, sociales y culturales de la revolución liberal 1893.
- Elabora un cuadro T de las causas interna y externas de la caída de la revolución liberal 1893.
- Presenta un organizador gráfico las principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1893-1909



Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valora si los estudiantes analizan los principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- Comprueba si los estudiantes interpretan el contexto histórico de la Costa Caribe Nicaragüense en el siglo XIX.
- Constata si los estudiantes analizan las principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1893-1909

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

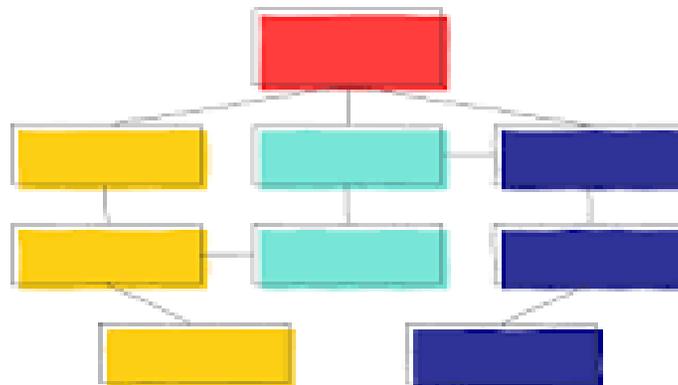
- Indaga en distintas fuentes los desafíos que enfrentaron las nacientes repúblicas de América después de su independencia.
- Elabora un esquema gráfico sobre los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX. y presenta en plenario.
- Participa en un seminario acerca de las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
- Elabora una línea de tiempo sobre las consecuencias del proceso de independencia de Cuba.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Evalúa si los estudiantes identifican las características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.
- Constata si los estudiantes determinan los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX.
- Verifica si los estudiantes establecen diferencia entre causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
- Valora si los estudiantes emiten juicio de valor de las consecuencias del proceso de independencia que vivió Cuba entre 1868 y 1898.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado.

- Elabora un mapa conceptual de las causas y características de las invasiones bárbaras y presenta en plenario



- Elabora una galería ilustrando la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad. Compártalas en el grupo.
- Elabora resumen acerca la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico en otras culturas de Europa.
- Participa en un seminario de la influencia del legado de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Valora si los estudiantes interpretan las causas y características de las invasiones bárbaras
- Constata si los estudiantes reconocen la evolución y legado de la cultura bizantina.
- Verifica si los estudiantes interpretan la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa.

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO

Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultura	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

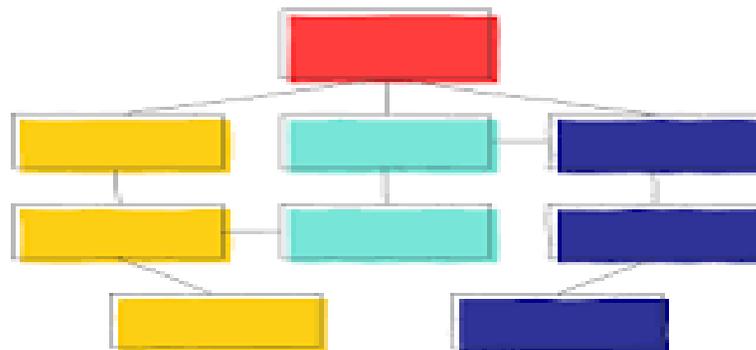
SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
9. Analiza los intereses económicos políticos, militares geográficos de la intervención norteamericana, así como la gesta heroica, Nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón, así como los Pactos y tratados en Nicaragua entre 1909 a 1979.	9. Explica las causas y consecuencias de los principales acontecimientos políticos, económicos, sociales, tecnológicos, culturales y militares, en América durante el siglo XX.	9. Explica los hechos históricos de la edad moderna, del siglo XV al XVIII, destacando sus características y los cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
IX UNIDAD: La Defensa de la Soberanía Nacional		IX UNIDAD: América en el Siglo XX		IX UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVII	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Describe los intereses económicos políticos, militares geográficos de Estados Unidos en Nicaragua de 1909 a 1979.	1. Intervenciones norteamericanas 1909 – 1933.	1. Analiza las Intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América.	1. Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	1. Analiza las características del renacimiento, humanismo e ilustración durante el siglo XV al XVIII	1. Características del Renacimiento, Humanismo e Ilustración durante el siglo XV al XVIII.
2. Destaca la gesta heroica, nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón.	2. Gesta heroica, nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón.	2. Describe el significado de la revolución mexicana en el desarrollo social latinoamericano.	2. Revolución Mexicana.	2. Interpreta causas y consecuencias de la reforma y contra reforma religiosa.	2. Causas y consecuencias de la Reforma y Contra reforma religiosa.
3. Analiza los pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.	3. Pactos y tratados que sirvieron de argumentos para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.	3. Explica las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.	3. Crisis económica de 1929.	3. Analiza las características del absolutismo y el mercantilismo en Europa.	3. Características del absolutismo y el Mercantilismo en Europa.
		4. Describe las principales característica políticas y	4. Característica política y económica de los años	4. Interpreta cambios	4. Cambios económicos,

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
IX UNIDAD: La Defensa de la Soberanía Nacional		IX UNIDAD: América en el Siglo XX		IX UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVII	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
		económicas de los años 70. 5. Analiza los cambios políticos y lucha por la democracia de las revoluciones cubana y nicaragüense	70 5. Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense	económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la I y II Revolución Industrial 5. Analiza proceso político, social e ideológico de la revolución francesa.	sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la I y II Revolución Industrial. 5. Proceso político, social e ideológico de la Revolución Francesa.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Interpreta los intereses económicos políticos, militares geográficas de Estados Unidos en Nicaragua de 1909 a 1979. y presente la información esquema gráfico.
- Indaga sobre la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón. y presente la información en un mural cívico.
- Elabora un resumen sobre la gesta heroica de Benjamín Zeledón. y presente la información en plenario
- Elabora un ensayo de los pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua y presente la información en un mapa conceptual.



- Indaga sobre las causas que dieron origen a la Guerra Constitucionalista y presente en plenario.

- Elabora una línea de tiempo de los principales acontecimientos acaecidos en Nicaragua entre 1909 a 1979 y mediante una exposición compártala con el grupo.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

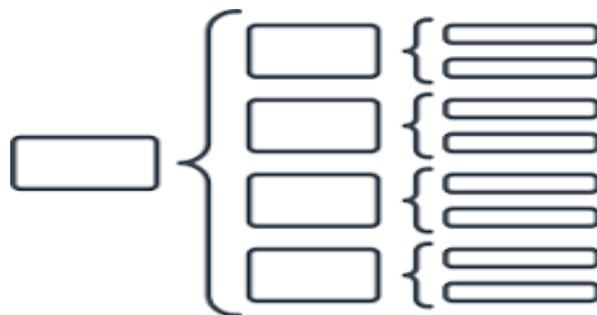
- Valora si los estudiantes interpretan los intereses económicos políticos, militares geográficas de Estados Unidos en Nicaragua de 1909 a 1979.
- Constata si los estudiantes destacan la gesta heroica, nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón.
- Verifica si los estudiantes interpretan los pactos y tratados que sirvieron de argumentos para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Indaga sobre las intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América y presente la información en plenario.

Causas	Repercusiones

- Realiza una infografía acerca del significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Realiza una descripción sobre los aspectos más destacando de las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.
- Elabora un cuadro sinóptico de las principales característica políticas y económicas de los años 70.



- Redacta una composición sobre cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones cubana y nicaragüense, destacando el legado en la historia nacional

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Valora si los estudiantes interpretan las intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América.
- Verifica si los estudiantes distinguen el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Constata si los estudiantes determinan las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.
- Verifica si los estudiantes identifican las principales características políticas y económicas de los años 70.
- Evalúa si los estudiantes reconocen los cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Participa en una mesa redonda sobre el renacimiento, humanismo e ilustración con las transformaciones de Europa a fin de reconocer el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado universal y como han tenido influencia en el mundo.
- Completa el siguiente cuadro con las causas y consecuencias de la reforma y contra reforma religiosa.

Causas	Consecuencias

- Elabora un poster acerca de las características del absolutismo y el mercantilismo en Europa y presente en plenario
- Indaga acerca de las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial. y presente la información en un esquema gráfico.



- Elabora un periódico mural y destaca la vigencia de los principales postulados de la revolución francesa.
- Elabora una línea de tiempo de los principales hechos históricos del siglo XX.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúa si los estudiantes analizan las características del renacimiento, humanismo e Ilustración durante el siglo XV al XVIII
- Verifica si los estudiantes interpretan causas y consecuencias de la reforma y contra reforma religiosa.
- Valora si los estudiantes analizan las características del absolutismo y el mercantilismo en Europa.
- Constata si los estudiantes interpretan los cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la I y II revolución industria.
- Verifica si los estudiantes analizan el proceso político, social e ideológico de la Revolución Francesa.

SÉPTIMO y NOVENO GRADO			
Eje transversal		Componente	Competencia
Identidad Cultural	Nacional Y	Patrimonio Natural, Histórico y Cultura	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

SÉPTIMO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
10. Explica las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desde 1979 a la actualidad en Nicaragua	10. Establece los principales hechos históricos del Siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo

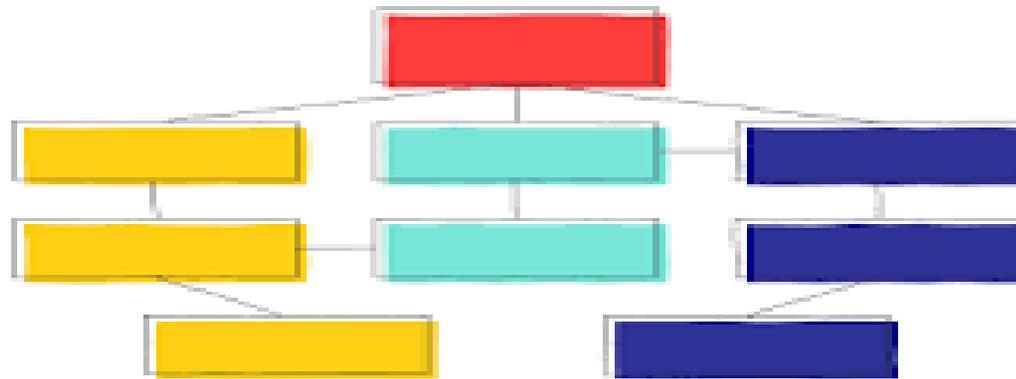
SÉPTIMO GRADO		NOVENO GRADO	
X UNIDAD: Nicaragua de 1979 a la Actualidad		X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo	
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Distingue las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista de 1979 al 1990	1. Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990)	1. Describe los cambios en Europa con el desarrollo del Capitalismo.	1. Cambios en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
2. Destaca la importancia de la autonomía de la Región de la Costa Caribe nicaragüense.	2. Importancia de la autonomía de la Región de la Costa Caribe nicaragüense.	2. Analiza las Causas y Consecuencias I y II Guerra Mundial	2. Causas y Consecuencias I Guerra Mundial 2.1 Causas y Consecuencias de la II Segunda Guerra Mundial
3. Analiza la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.	3. Importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.	3. Analiza las causas y consecuencias de la Guerra Fría	3. Causas y Consecuencias de la Guerra Fría
4. Describe las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.	4. Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006).	4. Destaca la importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía.	4. Importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía.
5. Destaca la evolución política, económica, social y cultural del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad en Nicaragua	5. Evolución política, económica, social y cultural del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.	5. Explica el surgimiento de los bloques del mundo en el siglo XX.	5. Surgimiento de Bloques en el mundo

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista. y presenta en un cuadro sinóptico
- Redacta mensajes afiches anuncios sobre la autonomía de la Región del Caribe, valorando los avances de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país.
- Organizado en equipo presente un noticiero de TV acerca de la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua, en los años 80
- Elabora un cuadro comparativo de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.

Características de los Gobiernos Neoliberales			
Política	Económicas	Sociales	Culturales

- Indaga aspectos relacionados a las características políticas, económicas, sociales y culturales del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018). y presente en un esquema gráfico.



- Elabora una línea de tiempo de los principales acontecimientos históricos en Nicaragua desde 1979 a la actualidad.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Constata si los estudiantes analizan las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista de 1979 al 1990

- Valora si los estudiantes interpretan la importancia de la autonomía de la Región de la Costa Caribe nicaragüense.
- Constata si los estudiantes analizan la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua, en la década de los 80
- Comprueba si los estudiantes identifican las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- Constata si los estudiantes destacan la evolución política, económica, social y cultural del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad en Nicaragua

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Elabora una infografía acerca de los cambios producidos en Europa con el desarrollo del capitalismo y presente en plenario
- Elabora un árbol de las causas y consecuencias que dieron origen a la I Guerra Mundial
- Elabora un esquema gráfico de las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial.
- Completa el siguiente cuadro con las causas y consecuencias de la Guerra Fría .

Causas	Consecuencias

- Redacta un ensayo acerca de la importancia que tiene para los países alcanzar su independencia total. y presente en una exposición
- Completa la información de las características de descolonización.

Características de descolonización		
Asia	África	Oceanía

- Participa en una exposición referida al surgimiento de bloques en el mundo, que dieron origen a la regionalización y presente en una exposición

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Valora si los estudiantes interpretan los cambios en Europa con el desarrollo del capitalismo.

- Verifica si los estudiantes analizan las causas y consecuencias I y II Guerra Mundial.
- Evalúa si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de la Guerra Fría.
- Comprueba si los estudiantes interpretan la importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía.
- Valora si los estudiantes analizan el surgimiento de los bloques.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>

- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf
- https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm.
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>