



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA REGULAR
CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA
SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO
ASIGNATURA: CRECIENDO EN VALORES

Vamos Adelante!
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES

Lilliam Esperanza Herrera Moreno

Ministra de Educación

Salvador Vanegas Guido

Asesor de la Presidencia para Educación

Melba María López Montenegro

Director General de Educación Secundaria

Nora Mercedes Cuadra Baquedano

Directora General de Planificación y Programación Educativa

COORDINACIÓN TÉCNICA

Mariana del Socorro Saborío

Directora de Programación Educativa

Linda Novoa

Coordinadora Ejecutiva del Consejo Nacional de Universidades

AUTORES

EQUIPO TÉCNICO DE CRECIENDO EN VALORES

MINED

Francisca del Socorro Cárcamo Olivas

Adela de los Ángeles Inestroza Solís

Fuente de Financiamiento: Recursos del Tesoro

Revisión Técnica: Dirección de Programación Educativa

Impresión:

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de Educación Primaria y Secundaria Regular, que respondan a los intereses y necesidades de la sociedad actual.

Para el periodo del año 2021 – 2022 se realizó un proceso de evaluación interna de los planes y programas de estudio, en la que participaron delegados, asesores nacionales, departamentales y municipales, directores, docentes y estudiantes, cuyos resultados han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los documentos curriculares, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

Los programas actualizados están organizados en unidades pedagógicas a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; así como el uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características del estudiantado los ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

La unidad pedagógica es una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Estimadas y estimados docentes, le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, tomando en cuenta los intereses y necesidades para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación



INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación con el fin de lograr uno de los objetivos enfocados al mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, implementó a partir del año 2019, planes y programas de estudios de Educación primaria y secundaria regular, organizados en unidades pedagógicas, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. El currículo está organizado por competencias educativas, centrado en el estudiante con formación integral.

En el año 2021 se realizó un proceso de evaluación curricular interna, para conocer la pertinencia de los planes y programas puestos en práctica a partir del curso escolar 2019, a través de la valoración de los delegados, asesores, departamentales y municipales, directores de centros educativos, docentes de Educación Primaria y Secundaria Regular y el estudiantado de 3er, 6to, 9no y 11mo grado.

Los resultados de la evaluación curricular han sido el referente para la preparación de un plan de mejora que permitió realizar los ajustes a los programas de estudios, tomando en cuenta además los avances de la ciencia y la tecnología.

DEFINICIÓN Y PROPÓSITOS DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Unidad Pedagógica

Posibilita la trayectoria escolar tomando en cuenta las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes a dicho ciclo.

Ciclo

Es una unidad de tiempo que abarca de dos a tres grados, toma en cuenta el desarrollo físico y mental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocando los aprendizajes con más flexibilidad para el alcance de las competencias de acuerdo al ciclo, promoviendo un mejor desempeño académico y formativo.

Malla Curricular

Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.

La Malla Curricular de la Unidad Pedagógica de Séptimo, Octavo y Noveno Grado, le permitirá al docente:

- Unificar curricularmente el ciclo: séptimo a noveno grado.
- Facilitar la programación de la Acción Didáctica en el EPI
- Facilitar la planificación diaria.
- Organizar el tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje significativas y motivadoras.
- Integrar los métodos y enfoques oficiales del Ministerio de Educación (Enfoque comunicativo funcional, Enfoque de resolución de problemas y Enfoque experimental).

El propósito de la Unidad Didáctica es facilitar a los docentes:

- La organización de las unidades y contenidos
- La metodología sugerida a utilizar en la planificación diaria, para el desarrollo de la acción didáctica en el aula.
- La definición de los aprendizajes esperados que debe alcanzar el estudiante al finalizar una sesión de clase.
- Las actividades sugeridas para evaluar los aprendizajes
- Integrar los métodos y enfoques establecidos por el Ministerio de Educación

PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Categoría del perfil del egresado de Educación Básica y Media.

Primera categoría: Desarrollo comunicativo, artístico y cultural.

1. Utiliza con eficacia la lengua materna, la lengua oficial del Estado y una lengua extranjera para comprender e interpretar las áreas del conocimiento y su realidad; así como para adquirir nuevos aprendizajes, comunicarse y divulgar información.
2. Muestra destrezas al expresar sus ideas, emociones y sentimientos de manera creativa.
3. Manifiesta respeto y sensibilidad ante las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas, literarias y lingüísticas, como fortalecimiento de su identidad.
4. Discrimina diferentes fuentes de información (física y en digital), asumiendo una actitud crítica.
5. Desarrolla su pensamiento crítico mediante la interpretación de mensajes orales y textos escritos.
6. Aplica los pasos de la investigación documental utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos, para obtener información sobre temas de interés.

7. Manifiesta sensibilidad y respeto ante la naturaleza y las diferentes formas de expresiones artísticas, culturales, históricas y literarias.
8. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
9. Aplica su pensamiento crítico en su expresión oral y escrita al redactar textos científicos.

Segunda Categoría: Desarrollo Personal, Social y Emocional.

1. Manifiesta disposición para el aprendizaje autónomo de actualización permanente, que le permita enfrentar nuevos retos y proyectarse en los diferentes ámbitos: social, cultural, político, económico, religioso, entre otros.
2. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito, comunitario, municipio departamento nacional e internacional.
3. Emplea diversas formas del pensamiento filosófico al resolver situaciones que acontecen en su vida diaria.
4. Analiza y relaciona la influencia de los hechos y acontecimientos históricos y geográficos en el desarrollo de la sociedad a nivel comunitario, municipio departamento, nacional e internacional.
5. Utiliza de forma crítica los conocimientos de los procesos históricos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas a nivel nacional e internacional.
6. Muestra una actitud crítica y auto crítica ante los problemas poblacionales que afectan a la comunidad nacional e internacional, reconociendo sus causas y consecuencias.
7. Demuestra una actitud reflexiva y emprendedora como ciudadano comprometido con el desarrollo socioeconómico del país, participando en los procesos de integración centroamericana.
8. Asume con seguridad su identidad, mostrando amor y respeto en sí misma o mismo.
9. Respeta y promueve el cumplimiento de la Constitución Política y otras leyes de la República de Nicaragua, como forma de vida y de convivencia ciudadana.
10. Práctica y promueve hábitos de nutrición y comportamiento saludable que contribuyen a la realización de actividades físicas que mejore su rendimiento físico e intelectual.
11. Participa en actividades físicas, deportivas y recreativas, que favorezcan el desarrollo de capacidades y habilidades motrices para conservar y mejorar su salud física y mental.

12. Valora la actividad física como medio de exploración y recreación y disfrute de sus posibilidades motrices y se relaciona con los demás para organizar su tiempo libre.
13. Práctica y promueve comportamientos preventivos que le permiten proteger su vida y la de otras personas, evitando cualquier tipo de abuso, enfermedades, infecciones de transmisión sexual, el VIH y sida.
14. Practica una cultura de prevención ante situaciones de riesgo para proteger su vida y la de otras personas.
15. Demuestra actitudes de liderazgo y espíritu de servicio en su interacción con la familia, escuela y la comunidad.
16. Toma decisiones pertinentes que conlleven al cumplimiento de su proyecto de vida.
17. Promueve y practica valores que conlleven al respeto a la diversidad y la inclusión.
18. Circula en la vía pública, respetando las normas de seguridad vial para prevenir accidentes, proteger su vida y la de otras personas.
19. Práctica y promueve valores y actitudes positivas en el manejo de conflictos que conlleven a una convivencia pacífica.
20. Práctica y promueve valores para fortalecer la unidad familiar que conlleve a la convivencia armónica.
21. Práctica una cultura de ahorro de prevención y de protección al comprar y consumir bienes y servicios disponibles en el mercado para el bien personal, familiar y comunitario.
22. Valora el papel que desempeñan las organizaciones e instituciones del Estado en el proceso de transformación de la sociedad nicaragüense.
23. Valora y promueve su identidad cultural, étnica y de nación.
24. Práctica y promueve la gestión de riesgo a fin de impulsar medidas de prevención, mitigación y atención ante amenazas y desastres provocados por fenómenos naturales y antrópicos.

Tercera Categoría: Científica para el desarrollo

1. Emplea distintas formas de razonamiento el método científico, la tecnología, la comunicación, modelación, la búsqueda de patrones como herramientas de aprendizaje e investigación, que contribuyen a formular y resolver situaciones concretas de la vida diaria.

2. Utiliza adecuadamente los avances tecnológicos y científicos de forma racional, previendo críticamente los perjuicios que puedan causar al ambiente y a la humanidad.
3. Utiliza el lenguaje matemático en el análisis de pautas y relaciones, de causa y consecuencia de los distintos fenómenos naturales, para predecir y resolver problemas de su entorno.
4. Valora los aportes científicos y tecnológicos de las culturas y civilizaciones que han contribuido al desarrollo y bienestar de las sociedades en el ámbito local, nacional e internacional.
5. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos aprendizajes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
6. Práctica y promueve la protección, preservación y conservación del medio ambiente, para mejorar las condiciones de vida, en función del desarrollo sostenible.
7. Participa y promueve la creación y mantenimiento de huertos escolares, comunitarios y otras actividades productivas para mejorar su condición de vida y la de otras personas.

Cuarta Categoría: Desarrollo Tecnológico, Emprendimiento e Innovación

1. Aplica el conocimiento científico y tecnológico en la adquisición de nuevos saberes, que conduzcan a enfrentar y resolver situaciones en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
2. Emplea métodos pertinentes creativos e innovadores, con actitud emprendedora en la formulación y ejecución de proyectos sencillos comunitarios, sociales, culturales, deportivos, tecnológicos, practicando la toma de decisiones, liderazgo, perseverancia que contribuyen a mejorar su vida personal, familiar y comunitaria.
3. Promueve el desarrollo de una cultura emprendedora a través de diversas actividades lúdicas que contribuyan a la construcción de aprendizajes, fortalecimiento de habilidades emprendedoras y valores que permitan su crecimiento personal, social y comunitario
4. Utiliza diversas tecnologías para mejorar la calidad de sus aprendizajes al plantear y resolver problemas, aplicados a diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
5. Promueve el aprendizaje experimental y trabajo colaborativo a través de la programación y Robótica educativa, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.

6. Promueve y desarrolla sus ideas emprendedoras con iniciativa, creatividad, pensamiento lógico, trabajo en equipo, espíritu investigativo y toma de decisiones asertivas al asumir retos que contribuyan al progreso de la comunidad y al mejoramiento de su calidad de vida aprovechando racionalmente los recursos de su entorno.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta una nueva organización curricular por áreas y asignaturas. Las áreas Curriculares son:

- **Desarrollo personal, social y emocional.**
- **Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**
- **Desarrollo del pensamiento lógico y científico.**

Características del Plan de Estudios

El Plan de Estudio Actualizado, permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular y tiene las siguientes características:

- a) Cuenta con una carga horaria de 30 horas clase semanales, durante el Curso Escolar que tiene una duración de 200 días lectivos.
- b) Organiza el horario escolar en períodos de 45 minutos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.
- c) La primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) de Educación Primaria durante el primer semestre de primer grado se establece la etapa de aprestamiento, para actividades lúdicas, donde la (el) docente desarrolla junto con sus estudiantes: juegos, cantos, lectura de cuentos, entre otros.
- d) En el horario se refleja de forma explícita el tiempo para la merienda escolar diaria, la limpieza del aula y la ejercitación. Esto contribuirá a la creación de hábitos de limpieza y ejercitación en las niñas y los niños.
- e) La primera y segunda unidad pedagógica (1° y 2°; 3° y 4°) de Educación Primaria se establece que cada asignatura se desarrolle en periodos de 45 minutos. Sin embargo, en el mismo día puede dedicarse 90 minutos a una misma asignatura, pero en dos periodos separados de 45 minutos cada uno, alternando con otra asignatura.
- f) En la tercera unidad pedagógica (5° y 6°) de Educación Primaria, cuarta y quinta unidad pedagógica de Educación Secundaria (7°, 8° y 9°) y (10° y 11°), las diferentes asignaturas, a excepción de Creciendo en Valores y Educación

Física y Práctica Deportiva, se organizarán en horarios en bloques, conformados cada uno por dos períodos de 45 minutos, para un total de 90 minutos. En el caso de frecuencias impares, se desarrollarán bloques de dos frecuencias (90 minutos) y un período de 45 minutos.

g) En el caso de Matemática para Educación Secundaria, se organizará en período de 45 minutos.

El propósito de la organización en bloques es para que los docentes dispongan de más tiempo para el desarrollo eficaz de experiencias de aprendizajes activas y participativas, con un nivel mayor de profundidad.

Los Centros Educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

**Plan de estudios de Educación Secundaria Regular, vigente a partir del 2019
(Carga Horaria Semanal)**

Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica						V Unidad Pedagógica			
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

NOTA: En el caso de las asignaturas de Ciencias Sociales 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, se evaluarán con cortes evaluativos acumulativos, la nota final del curso escolar será el resultado de los cuatro cortes evaluativos en cada grado.

El plan de estudio establece 30 horas clases, desarrollando 3 periodos de clase antes de recreo y 3 periodos después de recreo, son 6 horas clases al día, por 5 días, totales 30 horas clase.

FUNDAMENTACIÓN

La Educación Secundaria enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora. Este nivel contempla el Cuarto y Quinto Ciclo de la Educación Secundaria Regular y de igual manera que en Educación Primaria, desde el punto de vista de la programación educativa los ciclos se corresponden a las Unidades Pedagógicas en cuanto a contenidos y didáctica.

- Cuarto Ciclo (7°, 8° y 9°): En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años.
- Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscilan entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades.

La planificación de los programas educativos o programación educativa, estará consecuentemente organizada en unidades pedagógicas; documento curricular que posibilita la trayectoria e itinerario escolar a través de las condiciones pedagógicas, socioeconómicas y culturales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Además, describe el planeamiento de un ciclo determinado, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes programados en los grados correspondientes.

Neurociencia y Aprendizaje

La Neurociencia, es la ciencia que se dedica a observar, analizar y estudiar el sistema nervioso central del ser humano, sus funciones, formato particular, fisiología, lesiones o patologías. El cerebro parte de este sistema, es el órgano responsable del aprendizaje.

El cerebro tiene una plasticidad extraordinaria, pudiéndose adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa durante toda la vida, aunque es más eficiente en los primeros años de desarrollo. Esta plasticidad cerebral resulta valiosa porque facilita mejorar los aprendizajes de cualquier estudiante. Niña, niños, adolescente y joven.

Por tanto, en un salón de clase es necesario tener en cuenta, la diversidad de estudiantes, y la flexibilidad en los procesos de aprendizaje y evaluación y las expectativas del docente hacia sus estudiantes que han de ser positivas y no condicionadas con actitudes o comportamientos negativos.

Otro elemento a considerar son las emociones, estas son reacciones inconscientes que garantizan la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar. La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad, sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y toma de decisiones, que junto a los procesos cognitivos son indispensables para el aprendizaje.

Las emociones positivas facilitan la memoria, mientras que el estrés las dificulta, por tanto, los docentes hemos de propiciar ambientes emocionales positivos que contribuyan al aprendizaje y la seguridad de las niñas y los niños. Para ello hemos de mostrarles respeto, paciencia, escucharlos e interesarnos, por todo lo que tenga que ver con él.

Otro elemento importante a considerar es la práctica regular de la actividad física, principalmente el ejercicio aeróbico. Los estudios demuestran que debe potenciar las clases de educación física, dedicarles el tiempo suficiente y en espacios al aire libre, no programarlas al final de la jornada académica. Un simple ejercicio físico al inicio de la clase mejora el estado de ánimo y reduce el estrés crónico que incide negativamente en el proceso de aprendizaje. Además, la adecuada hidratación, hábitos nutricionales apropiados y dormir las horas necesarias; en este sentido resulta conveniente involucrar a los padres de familia en el desarrollo de estos hábitos, que, junto a las actividades físicas, promueven la neuroplasticidad y la neurogénesis en el hipocampo, facilitando la memoria de largo plazo y por ende un aprendizaje más eficiente.

Junto a la actividad física está el juego, que motiva, ayuda a los estudiantes a desarrollar su imaginación y tomar mejores decisiones, además, es necesario para el aprendizaje, el cual no está restringido a ninguna edad, mejora la autoestima, desarrolla la creatividad, aportando bienestar y facilita la socialización. La integración del componente lúdico en el aula estimula la curiosidad y motivación para el aprendizaje.

Para mejorar la atención, en el proceso de aprendizaje se promueve el juego de ajedrez, rompecabezas, programas del ordenador y otros, integrándolos como componente lúdico en la práctica diaria. Siendo el juego una recompensa cerebral que facilita la transmisión de información, para la memoria de trabajo.

También, la neurociencia ha demostrado que las actividades artísticas, especialmente la musical, promueven el desarrollo de procesos cognitivos, mejora la capacidad intelectual y con ello la plasticidad cerebral, principalmente en los estudiantes que presentan mayor interés y motivación hacia las actividades artísticas (Posner, 2008). Asimismo, el teatro y el baile desarrollan habilidades socioemocionales como la empatía, componente beneficioso-para la memoria semántica. Además, se ha demostrado que, en algunos niños, aparecen correlaciones entre la práctica musical y la mejora en geometría o las

capacidades espaciales cuando el entrenamiento es intenso. Por tanto, los talleres de Arte y Cultura tienen como propósito la instrucción y multiplicidad de inteligencias sobre: artes plásticas y visuales, musical, teatral, que contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Es importante tener presente que el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tiene que asimilar para optimizar el aprendizaje. La automatización de los procesos mentales hace que se consuma poco espacio de la memoria de trabajo ya que los estudiantes que tienen más espacio en la memoria de trabajo están más dotados para reflexionar (Willingham, 2011). Es tarea del docente ayudar a adquirir y mejorar las competencias necesarias. Por ejemplo, los cálculos aritméticos y la memorización de la tabla de multiplicar son indispensables en la resolución de problemas matemáticos. Así como, el conocer de memoria las reglas ortográficas es imprescindible para escribir correctamente. Se aconseja espaciar la práctica para que esta no sea aburrida y presentar a los estudiantes una variedad de actividades.

Es oportuno mencionar que los docentes tengamos presente que somos seres sociales porque nuestro cerebro se desarrolla en contacto con otros cerebros. El aprendizaje del comportamiento cooperativo se da conviviendo en una comunidad en la que impera la comunicación. Cuando se colabora se libera más dopamina este neurotransmisor facilita el traspaso de información entre el sistema límbico y el lóbulo frontal, favoreciendo la memoria a largo plazo y reduciendo la ansiedad. Así, la colaboración efectiva en el aula requiere algo más que sentar juntos a unos compañeros de clase, de manera que los estudiantes adquieran competencias básicas de comunicación social como el saber escuchar o respetar la opinión divergente. Además, tener claro los beneficios de trabajar en equipo y saber cuáles son sus roles en el mismo. Por ende, la escuela ha de fomentar la colaboración entre ellos, compartir aprendizajes, promoviendo actividades interdisciplinarias.

Enfoque Curricular y Paradigma Educativo

En la Educación General Básica y Media Nicaragüense, se ha definido el **Enfoque Curricular** centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, volitivas y contextuales, asociadas a cada proceso.

Además, se reconoce a la competencia como “La capacidad para entender, interpretar y transformar aspectos importantes de la realidad personal, social, natural o simbólica”. Cada competencia es entendida como la integración de tres saberes: “conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser).

Es oportuno precisar, que las competencias educativas se construyen a través de un proceso activo que respeta y promueve las diferencias personales o inteligencias múltiples, ya que se trata de descubrir, potenciar y desarrollar los distintos tipos de capacidades que cada ser humano tiene, por lo cual no son producto de la casualidad, ni son aleatorias, ni se adquieren de manera instantánea.

El enfoque para el desarrollo de competencias implica la selección de temas relevantes para la vida de los estudiantes y del país, denominados Ejes Transversales. Esto da lugar a un Marco de Aprendizaje con mayor significado y funcionalidad social, de modo que la educación vaya gradualmente tomando el rol central que le corresponde en el desarrollo de cada individuo, familia, comunidad y nación

El **Paradigma Educativo** está centrada en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad su aprendizaje, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a un propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

Este paradigma demanda cambios significativos en las didácticas y metodologías lo que requiere de una pedagogía que favorezca la construcción del aprendizaje de calidad tomando en cuenta las necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones de los estudiantes.

En Nicaragua el paradigma educativo, promueve que el estudiante sea artífice y gestor de sus aprendizajes, y que sean capaces de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, comunicativos, que contribuyan a su formación integral y el alcance de sus metas. Los docentes cumplen el rol de mediador de estos procesos para tender puentes, dar pistas, despejar caminos, iluminar sendas y ayudar a trazar recorridos, para que los aprendizajes sean útiles, auténticos y duraderos.

ÁREAS CURRICULARES Y SUS DESCRIPTORES

Áreas Curriculares	Descriptores
<p>1. Desarrollo personal, social y emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Creciendo en Valores. – Derechos y Dignidad de las mujeres – Educación para Aprender, Emprender, Prosperar. – Estudios Sociales (Historia y Geografía). – Educación Física y Práctica Deportiva. 	<p>Esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centro América y el Mundo. Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Así mismo, impulsa desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construyan sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.</p> <p>En esta área curricular, además, se fortalece el respeto y la dignidad de las mujeres: niñas, adolescentes, jóvenes y adultas, propiciando la interiorización, el análisis y reflexión, el pensamiento crítico, la práctica y vivencia de los valores, actitudes y comportamientos positivos, promueve el diálogo y la comunicación asertiva como vías para la solución de conflictos, lo que conlleva a vivir y convivir en paz.</p>
<p>2. Desarrollo de las habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lengua y Literatura – Lengua Extranjera 	<p>Propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico, en las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos; también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda y organización de la información, a la adquisición de procedimientos y hábitos de reflexión lingüística. También, desarrolla competencias para el aprendizaje autónomo de las lenguas y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural. Esta área propicia que las y los estudiantes exterioricen sus ideas,</p>

Áreas Curriculares	Descriptorios
<p>(Inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Talleres de Arte y Cultura. 	<p>emociones y sentimientos mediante la comprensión y producción de textos; esto les permite, descubrir su talento y disfrutar la belleza que hay en el entorno, además apreciar las diferentes manifestaciones artísticas, en especial, las que constituyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores.</p>
<p>3. Desarrollo del pensamiento lógico y científico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matemática – Conociendo mi Mundo (Aprendizajes que se desarrollan en primero y segundo grado como parte del plan de estudio) – Ciencias Naturales – Física – Química – Biología 	<p>En esta área se analizan los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios de las estructuras conceptuales, datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, que le facilite formular y resolver problemas, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar a la reconstrucción de conocimientos científicos. Se apoya en el método científico, los avances tecnológicos, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador, para tener una visión amplia del mundo que le rodea, a partir de lo práctico, experimental y aplicable, de lo que tiene comprobación inmediata para comprender el presente, resolver problemas de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.</p> <p>En este contexto, el estudiantado desarrollara habilidades, aptitudes, actitudes y valores, que propicien un pensamiento crítico, creativo, imaginativo, espacial y lógico, para adaptarse al medio, actuar con autonomía y seguir aprendiendo para mejorar su calidad de vida.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

El Ministerio de Educación en la ruta de la transformación evolutiva de la educación nacional y en correspondencia con las necesidades de actualización, reorientación y enriquecimiento que generan los cambios en el conocimiento y en la sociedad; ha realizado un proceso de revisión y actualización curricular en los diferentes niveles y modalidades educativas, incorporando cambios que permitan lograr una educación de calidad centrada en el aprendizaje, que brinde al estudiantado, las competencias para su formación integral en condiciones de igualdad y respeto por la diversidad, para la conformación de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Además, se ha avanzado en la implementación del Sistema de Evaluación para el Aprendizaje concebida como “un proceso continuo y sistemático que se realiza en el aula durante la interacción estudiante – estudiante, docente - estudiante, donde el docente mediante la utilización de diversas estrategias, técnicas e instrumentos obtiene evidencias, las analiza para identificar avances, desafíos, necesidades y orientar una realimentación oportuna, que facilite y consolide el aprendizaje para lograr las competencias de los estudiantes”.

El enfoque de la evaluación para el aprendizaje se caracteriza por:

1. El énfasis de la evaluación se enmarca en la función formativa que implica corregir, regular y promover mejores aprendizajes.
2. Constituye el eje central de la labor docente y no una actividad que se realiza al final de un periodo.
3. El docente asume el rol de facilitador, orientador o mediador de los procesos de aprendizaje.
4. Integra estrategias evaluativas que incluyan teoría y práctica, permitiendo la aplicación de los saberes a situaciones de la vida diaria.
5. Toma en cuenta las evidencias de aprendizaje en las prácticas cotidianas de trabajo, para reflexionar, orientar, regular y mejorar el aprendizaje.
6. La actividad evaluativa es centrada en los procesos de aprendizajes que se pretenden alcanzar con los estudiantes, facilitando la realimentación oportuna, que permita la mejora permanente.
7. Constituye parte inherente en la acción didáctica que se debe prever en la planificación.

El sistema se sustenta en el enfoque i) curricular, ii) el pedagógico y iii) y la neurociencia. Estos aportan los fundamentos básicos desde la concepción y práctica educativa centrada en el estudiante y enfocada en el aprendizaje, durante su tránsito por los distintos niveles y modalidades educativas y considera tres elementos claves:

- **¿Hacia dónde va el estudiante?** Refiere al hecho que el docente comparte con sus estudiantes qué indicadores de logros y criterios de evaluación se esperan alcanzar, promoviendo en los estudiantes la reflexión e interiorización de los aprendizajes esperados y cómo lograrlo.
- **¿Dónde se encuentra el estudiante?** Refiere al análisis del docente acerca de los aprendizajes que han logrado los estudiantes, para lo cual realiza actividades de aprendizaje y evaluación que generan evidencias sobre el nivel de avance de los estudiantes y guiar los siguientes pasos. De igual forma los estudiantes identifican sus avances a través de la autoevaluación y coevaluación.
- **¿Cómo los estudiantes alcanzan el aprendizaje?** Esta pregunta refiere al análisis de las evidencias de aprendizaje y toma de decisiones por el docente, para asegurar que los estudiantes alcancen los indicadores de logros y competencias. Esto conlleva a la realimentación de forma oportuna a los estudiantes, tomando en cuenta sus características y necesidades.

La Evaluación para el aprendizaje pone especial atención en:

- La evaluación formativa para mejorar el aprendizaje, su fin último es el aprendizaje no medir o calificar.
- Fortalecer la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, para seguir aprendiendo de manera independiente o colectiva.
- Promover cambio de paradigma de lo memorístico al saber hacer, demandando disposición, compromiso, cambio de actitud

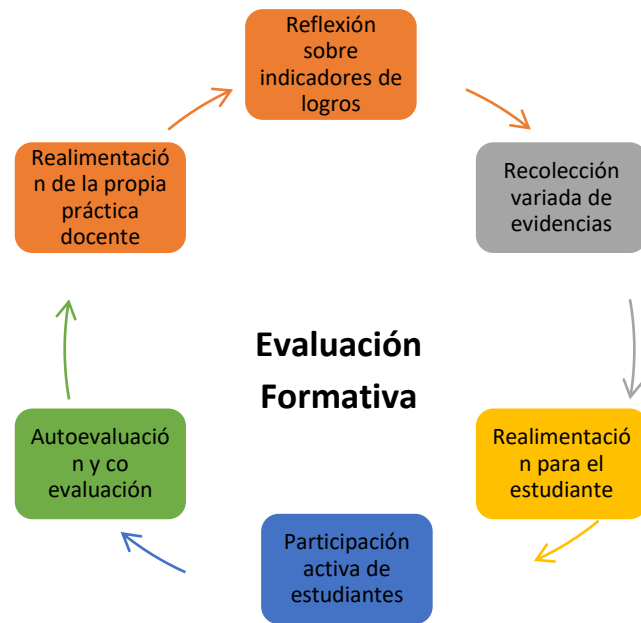


Figura 1. Ciclo de la evaluación formativa en el aula

Nota: Elaboración propia

El docente utilizará en los diferentes niveles educativos, la escala para la valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

Primer y Segundo Grado:

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptorios
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado AA	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
	Aprendizaje Satisfactorio AS	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.
Competencia en Proceso	Aprendizaje Fundamental AF	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.

Tercero a Undécimo Grado y Formación Docente

Nivel de Competencia	Valoración Cualitativa	Descriptor	Equivalencia Cuantitativa
Competencia Alcanzada	Aprendizaje Avanzado AA	Logra evidenciar de forma sobresaliente las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	90 - 100
	Aprendizaje Satisfactorio AS	Logra evidenciar de forma satisfactoria las habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	76 - 89
Competencia en Proceso	Aprendizaje Fundamental AF	Logra evidenciar las habilidades básicas fundamentales para avanzar en el desarrollo de los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	60 - 75
	Aprendizaje Inicial AI	Logra evidenciar de forma limitada habilidades esperadas en los indicadores de logros para el alcance de las competencias de grado.	Menos de 60

ÁREA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL y EMOCIONAL

MALLA CURICULAR DE CRECIENDO EN VALORES

Enfoque de la Asignatura Creciendo en Valores

La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida.

Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

COMPETENCIAS DE CICLO

1. Muestra en la práctica valores y actitudes positivas que propicien su desarrollo personal en igualdad de oportunidades y condiciones, crecimiento personal, el enfoque de género y la resolución de conflictos en los diferentes ámbitos de su vida.
2. Manifiesta respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad en la toma de decisiones personales y consensuadas en el entorno familiar, escolar y comunitario.
3. Practica hábitos de higiene y actitudes saludables, que eviten el consumo de sustancias psicoactivas, las ITS, VIH, SIDA y otras enfermedades.
4. Respeta y aprecia su cuerpo, sexo, sexualidad y género que le permitan el desarrollo armónico hacia la madurez psicoafectiva para asumir una maternidad y paternidad responsable.
5. Utiliza apropiadamente la comunicación asertiva y efectiva entre los miembros de la familia, que permitan la convivencia y la práctica de valores en el hogar.
6. Demuestra capacidades para el manejo correcto de la información como parte de su identidad digital en las plataformas y redes en internet
7. Practica valores y principios que fortalecen su identidad nacional, cultural y el respeto a la Patria, a sus Símbolos y a su Historia.
8. Práctica y promueve el respeto y cumplimiento a la Constitución Política de la República de Nicaragua y sus leyes, para la construcción de una Nación democrática, participativa, próspera, segura e incluyente.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

Semestre	N°	Nombre de la Unidad	Tiempo Horas Clase		
			Séptimo Grado	Octavo Grado	Noveno Grado
I	1	Desarrollo personal y social para una sana Convivencia	6	6	6
	2	Educación para la sexualidad	6	6	6
II	3	Uso adecuado de la tecnología	6	6	6
	4	Formación ciudadana	10	10	10
		Total	28	28	28

Eje Transversal	Componentes	Competencias
Identidad Personal, Social y Emocional	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su autoestima, confianza y seguridad, al respetarse a sí mismo y a las demás personas reconociendo sus características, necesidades, roles personales y sociales
	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno. Manifiesta una actitud respetuosa, asertiva, conciliadora y de autocontrol, a través del diálogo, que favorezca su bienestar personal, familiar y social.

Unidad I: Desarrollo Personal y Social para una sana convivencia			Horas clase: 6
SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO	
COMPETENCIAS DE GRADO			
1. Expresa sus características personales, al relacionarse con las demás en la familia escuela y comunidad. 2. Identifica sus emociones y sentimientos que le permite mirar en nuestro interior con seguridad en nosotros 3. Practica valores de convivencia al interactuar con la familia la escuela y comunidad en las diferentes actividades de su entorno s mismos,	1. Demuestra sus cualidades como parte de su identidad personal al interactuar con los demás en familia, escuela y comunidad. 2. Reconoce sus emociones y sentimientos que le permite mirar en nuestro interior con seguridad en nosotros mismos, 3. Manifiesta respeto al practicar normas y valores de convivencia en la familia, escuela.	1. Comparte sus cualidades personales que le permitan. crecer, aprender y sentirse orgulloso de sí en sus relaciones con los demás 2. Controla sus emociones y sentimientos Para aprender a identificar tus sentimientos con seguridad en nosotros mismos, 3. Práctica y promueve valores de convivencia armoniosa, que conlleven a las relaciones interpersonales y el respeto a la diversidad respeto a la diversidad.	

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
1. Reconoce sus cualidades personales al relacionarse con los demás en la familia escuela y comunidad. 2. Emplea su plan de vida sus objetivo y metas	1. Autoconocimiento 1.1 Me conozco 1.2 Como me veo 1.3 Como quisiera verme 1.4 Como me ven los demás. 2. Plan de vida 2.1 Objetivos y metas	1. Expresa sus cualidades a l interactuar con los demás en familia, escuela y comunidad. 2. Demuestra su plan de vida sus objetivos y metas	1. Auto concepto y Autoimagen 1.1 Mis cualidades •Mi imagen •personal. 2. Plan de vida.	1. Demuestra sus cualidades personales en sus relaciones con los demás 2. Determina su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas para su vida. en el desarrollo	1. Autoevaluación 1.1 Me valoro 1.2 Me quiero, 1.3 Me cuido 2. Plan de vida 2.1 Objetivo s y metas

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido	Indicadores de logro	Contenido
para tomar decisiones acertadas para su vida. en el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.		para tomar decisiones acertadas para su vida. en el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.		del autoconocimiento y autogestión.	
3. Expresa con naturalidad sus emociones y sentimientos	3. Mis emociones y sentimientos	3. Controla sus emociones y sentimientos con seguridad en nosotros mismos,	3. Manejo de emociones, y sentimientos con seguridad en nosotros mismos	3. Expresa emociones y sentimientos, en las diferencias individuales	3. Emociones y sentimientos, en las diferencias individuales

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Organizado en equipo de trabajo, escribe sus cualidades personales y cuales le hacen falta por descubrir
- Reflexiona y escribe en cuál de estas descripciones se identifica y explique ¿Por qué? Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrollen un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno
 - ¿Podrías estar usted en alguna de estas descripciones?:
 - ✓ Eres una persona satisfecha de ti mismo con gran confianza en tu capacidad. Vives con la sensación de sentirte querido por los y las que te rodean. Destacas con seguridad. Valoras objetivamente tus límites y dificultades, lo que te permite lograr tus objetivos.
 - ✓ Perteneces al grupo de personas exigentes consigo mismas, lo que hace que no siempre estés satisfecho/a con los resultados obtenidos.
 - ✓ Tus objetivos son difíciles ya que buscas la perfección (gustar a todo el mundo, hacer todo bien,).
 - ✓ Intenta que las situaciones no supongan desafíos personales y no te midas con las personas para hacerlo mejor que unas y peor que otras.
 - ✓ Parece que no te gustas demasiado.



- ✓ Crees que los demás piensan que no haces nada bien. Esto se debe a la falta de confianza en tus posibilidades. Si atribuyes a la mala suerte o a los y las demás sus fracasos te impides mejorar, ya que consideras que no eres responsable de la situación. Afronta esos impedimentos e intenta superarlos. Y si te consideras único responsable de tu fracaso piensa que empezando a valorarte y a quererte como persona, los demás no tardarán en descubrirte.



- Escribe su plan de vida Piensa en todo lo que necesitas hacer para alcanzarla, deben ser pequeñas acciones muy específicas y medibles, las cuales poco a poco se convertirán en objetivos diarios, mensuales o anuales.

Es fundamental que estipules plazos para cada uno, de esta manera podrás llevar un control y saber qué tanto estás trabajando en ellos.

Por ejemplo: Meta: Lograr mi peso ideal. Objetivos: “Perder peso” (sé más específico): “Bajar 5 kilos en un mes”. Acción: Hacer 1 hora de ejercicio 5 veces a la semana. Lee y responde su cuestionario de “Conocimiento de mí mismo”

- Solicite que compartan sus respuestas, en plenario
- Dialogue sobre las diferentes expresiones sobre sus vivencias exprese. en plenario.

Físico:	Cinco cosas que me gustan de mí. persona Cinco cosas que no me gustan de mí persona
Psicológico	¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?
Espiritual	¿Me he sentido alguna vez en contacto con mi yo interior? ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?
Social:	¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir

Profesional:	<ul style="list-style-type: none"> • Dos experiencias en que haya obtenido éxito. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito. • ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? ¿Me gusta tomar riesgos o “ir a lo seguro”? • ¿Me gusta trabajar bajo presión o no? • ¿Soy ejecutante o pensador? ¿Me gusta • trabajar con número, fechas o con personas? ¿Soy intuitivo o analítico? • ¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?
--------------	---

- Escribe todo lo referido a las emociones y sentimientos y presenten en un esquema grafico
- Redacten cuento apoyándose de un dibujo referido a las emociones y sentimientos y preséntelo en plenario

- Escribe emociones que representa cada una de las imágenes que les está mostrando (alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, amor entre otros).
- Escribe mensaje, cuentos, represéntalas en teatros, realiza una dinámica con música, participa en mímicas de las emociones, y comparte con sus compañera y compañeros Pregunte
- Converse sobre las expresiones de emociones que se presenta en el grupo
- En equipo de trabajo, comenta y comparte las normas, valores y costumbres establecidas en su hogar. Haz un listado de ellas y presenta las más representativas en su entorno familiar

Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valora si los estudiantes las reconocen y redactan sus cualidades personales al relacionarse con los demás
- Verifica si los estudiantes emplean su plan de vida sus objetivos y metas para tomar decisiones acertadas. para su vida. en el desarrollo del autoconocimiento y autogestión.
- Verifica si los estudiantes expresan con naturalidad sus emociones y sentimientos
- Evalúa si los estudiantes reconocen la importancia del cumplimiento de las normas y valores en la convivencia familiar

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Organizado en semicírculo expresa sus cualidades y las escriben con su nombre en una carta la introduzcan en una caja. Se mezclan todas las cartas cada uno seleccione una carta. y escribe cualidades positivo de la persona que le salió en la carta, pasa la carta al que está a su lado. Así hasta que todos hayan escrito algo bueno del nombre que aparece en la carta.se introducen nuevamente las cartas y se lee todo lo que escribieron algunas cualidades positivas de sus compañeras y compañeros
- Reflexione y escribe en cuál de estas situaciones que explique ¿Por qué? Contraste la información y respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad.

¿Qué harías?

- Imagina esta situación:
- Tus amigos han recibido propuestas (cartas de aceptación de universidades o equipos deportivos, entre otros.).
- Pero usted no. ¿qué haría? Una vez que identificas, entiendes y aceptas cómo te sientes, ¿cómo debes reaccionar?
- Mostrarte triste cuando estás con tus amigos,
 - ✓ Esperando que te pregunten qué te pasa.
 - ✓ Confiarle a un amigo que no te invitaron a la fiesta:

- ✓ Me siento mal que nadie me ha invitado todavía, pero todavía podría ir con amigos.
 - ✓ Recordarte a ti mismo que no es el fin del mundo.
 - ✓ Decidir y darle tiempo al asunto y no dejar que te arruine el día.
 - ✓ Considera cada posibilidad y piensa qué sucedería después de cada una.
- ¿Cuál de esas reacciones te llevaría a un mejor resultado como persona?
- Todos los miembros de la familia deberán inventarse un anuncio de la televisión para venderse a ellos normas valores para vivir en armonía mismos. Cuando finalice los anuncios se representa y explicar por qué los demás deben “comprar ese producto” reflexione sobre sus cosas buenas, para que los demás “los compren. En equipo de trabajo, responde preguntas relacionadas a las normas y valores para convivir en armonía en la escuela.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Valora si los estudiantes expresan sus cualidades personales y las comparten en plenario
- Constata si los estudiantes participan en análisis de situaciones referidas a las emociones y sentimientos
- Verifica si los estudiantes comparten normas valores para vivir en armonía escritos en anuncio de la televisión

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

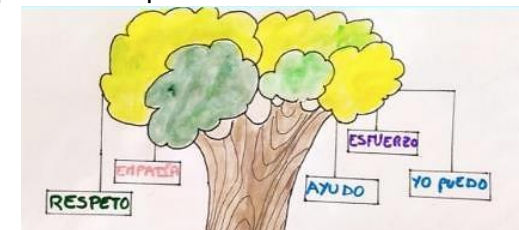
- Organizado en equipo describe sus cualidades personales y explique cómo las pone en práctica en sus relaciones con los demás presente en plenario.



- Indaga la importancia de la convivencia entre amigos con respeto y con la información representa represente en la silueta de un árbol.

Expresa su emoción como base de la creatividad

- Elabora un periódico escolar.
- Haz una guía turística local o provincial.



- Critica y comenta noticias periodísticas.
 - Explica las consecuencias naturales e históricas junto con la emoción que sientes. y escríbelas en un papelógrafo
 - Realiza en barro o plastilina diferentes expresiones emocionales y presenta en plenario
 - Extrae las emociones personales con la observación de diversos cuadros.
 - Prepara escenas y figuras con material de desecho. y representa sus emociones
 - Escucha diversas audiciones y expresa las emociones que te transmiten.
 - Inventa diálogos y melodías con sonidos musicales de los instrumentos de clase. y presente su canto referido a las emociones
- Organizado en equipo redacte una noticia con las normas y valores que fortalecen la convivencia entre amigos. y presente en plenario.

Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Constata sus cualidades personales en sus relaciones con los demás y las presenta en plenario
- Verifica si los estudiantes comparten la convivencia con sus amigos, amigas en sus relaciones afectivas al presentarlas en noticias de su diario vivir.
- Valora las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, al trabajar en equipo sobre las normas y valores que fortalecen la convivencia entre amigos.

Ejes transversales	Componentes	Competencias
Familia y sexualidad	Educación para la familia	Promueve y practica valores que le permiten la convivencia armoniosa en la familia
	Desarrollo y sexualidad	Asume con responsabilidad su sexualidad reconociendo que sus emociones y sentimientos son naturales y están relacionados con la vida sexual saludable y responsable
	Salud sexual y reproductiva	Práctica y promueve medidas de protección para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos y enfermedades que causan daño a la salud.
	Prevención de las ITS y el VIH Sida	Participa y promueve campañas de sensibilización de causas y efectos de las infecciones de transmisión sexual, el VIH y Sida y su incidencia en la calidad de vida.

Unidad II: Educación para la sexualidad		Horas clase: 6
Competencias de grado		
Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
1. Analiza los cambios físicos, psicosociales y afectivos para la construcción de una sexualidad sana en el cuidado de su cuerpo. 2. Participa en actividades que conduzca a la postergación de las relaciones sexuales a temprana edad para evitar embarazos precoces, que afectan física y emocional su vida	1. Promueve actitudes y valores que determinen su sexualidad física y emocionalmente en sus relaciones de amistad y noviazgo. 2. Participa en actividades de prevención de enfermedades de transmisión sexual, y el VIH/sida evitando riesgo y su incidencia en la calidad de vida	1. Practica acciones de cuidado de su cuerpo de respeto. Responsabilidad que conlleve a la construcción de una sexualidad sana. 2. Muestra actitudes responsables en la salud sexual y reproductiva para prevenir embarazos a temprana edad, que limite el alcance de sus metas personales

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Reconoce la importancia del cuidado de su cuerpo para mantener una sexualidad sana.	1. Importancia del cuidado de su cuerpo para mantener una sexualidad sana 1.1 Hablemos de sexualidad en la familia con confianza y respeto.	1. Practica una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo.	1. Sexualidad sana y de responsabilidad en sus relaciones de amistad y noviazgo.	1. Explica la importancia de la sexualidad con responsabilidad en sus relaciones con los demás.	1. Importancia de sexualidad y responsabilidad en sus relaciones con los demás.
2. Expresa los estados de la	2. Cambio en la pubertad	2. Explica la importancia de los cambios físicos en desarrollo sexual reproductivo como parte del cuidado de su cuerpo.	2. Importancia de los cambios físicos y en el desarrollo sexual reproductivo. 2.1 Importancia de cuidado de los órganos genitales	2. Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual reproductiva.	2. Salud sexual y reproductiva. 2.1 Importancia de los hábitos de higiene

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
pubertad con seguridad y confianza en ti mismo.		3. Explica la importancia de prevenir enfermedades de transmisión sexual y el VHI/sida.	3. Enfermedades de transmisión sexual y el VHI/sida.	3. Expresa la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos en la adolescencia	3. Embarazos en la adolescencia 3.1 Postergación de relaciones sexuales. 3.2 Prevención de embarazo
3. Reconoce los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad.	3. Factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad	4. Comprende cómo Prevenir y reducir sus relaciones sexuales en la adolescencia	4. Prevención y Reducción de sus relaciones sexuales en la adolescencia		

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- Organizado en equipo escribe cual es la importancia del cuidado de su cuerpo para mantener una sexualidad sana. presente en plenario
- Realiza un listado de hábitos y medidas de higiene para mantener una sexualidad sana. y presente en plenario
- Indaga información referida a la sexualidad sana y responsable, presente su trabajo en plenario
- Reflexione
 - ¿Por qué debemos de hablar de la sexualidad sana y responsable?
- Describe los cambios en la pubertad en mujeres y hombres y complete el esquema gráfico con las características biológicas, afectivas, social y psicológico de esos cambios de la pubertad y presente en plenario



➤ Señale en la imagen del hombre y la mujer los caracteres sexuales secundario que aparecen en la pubertad



➤ Analiza a partir de la siguiente situación, y responde:

- “Me es difícil saber lo que María Isabel quiere, ahora habla menos conmigo y con su padre, y pasa la mayor parte del tiempo con sus amigos del colegio. Parece que mi hija está en la pubertad”.
- ¿Por qué la madre de María Isabel cree que su hija está en la pubertad?

➤ Identifica la etapa del desarrollo humano correspondiente en cada descripción, escribiendo el nombre en el cuadro. según su reflexión

“Ya tengo 12 años y los gustos que tenía cuando era más pequeño están cambiando”.

“He aprendido a caminar, correr y hablar, y ya estoy a punto de entrar al colegio y establecer amistades con personas de mi edad”.

“Me dedico a disfrutar y a compartir el tiempo libre con mis hijos y nietos”.

“Ya he consolidado diferentes etapas de mi vida, tengo un buen trabajo y una linda familia”.

“De a poco voy definiendo lo que quiero hacer con mi vida y voy tomando distintas decisiones, como qué carrera estudiar”.

- Busca información sobre los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad y escribe el resultado de la información en los recuadros presente en plenario

Factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad

Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- Verifica si los estudiantes reconocen la importancia del cuidado de su cuerpo para mantener una sexualidad sana.
- Valora si los estudiantes participan y presentan información referida a la sexualidad sana
- Constata si los estudiantes presentan los cambios que se realizan en la pubertad en mujeres y hombres y preséntelo en plenario
- Verifica si los estudiantes Indaga los factores que inciden en las relaciones sexuales a temprana edad y presente en un organizador grafico

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- Organiza un plenario expresa sus puntos de vista sobre la influencia del entorno en la amistad y el noviazgo.
- Reflexione
- sobre cómo vivir el noviazgo. positivo
- porque es importante la amistad y el enamoramiento o noviazgo en los adolescentes.
- Organizado en cinco equipos, realiza un debate sobre la importancia de los cambios físicos y en el desarrollo sexual reproductivo.
- Indaga sobre la importancia de los cambios físicos y en el desarrollo sexual reproductivo y presenta en una infografía
- Comenta y reflexiona sobre la importancia del cuidado de los órganos genitales y elabora su propio resumen porque se beben de cuidar.

- Busca información sobre la importancia de prevenir y reducir los riesgos de contraer ITS y el VIH/sida en la adolescencia.
- Elabore mensajes preventivos para prevenir y reducir los riesgos de contraer relaciones sexuales a temprana edad
- ¿Cuáles son los riesgos de contraer ITS y el VIH/sida?

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Constata si los estudiantes practican una sexualidad sana de responsabilidad y respeto en sus relaciones de amistad y noviazgo
- Verifica si los estudiantes presentan sus aportes de la importancia del cuidado de los órganos genitales
- Valora si los estudiantes expresan sus puntos de vista sobre la prevención y reducción de riesgos de contraer ITS y VIH/sida en la adolescencia.
- Evalúa mediante una lista de cotejo el proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes a través de la comprensión de los derechos sexuales responsable y afectivo

Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- Indaga porque es importante la sexualidad y responsabilidad en sus relaciones con los demás en mi familia, en la escuela, en reuniones, fiestas, celebraciones, o cuando este con mi novia o novio. Escribe cada situación y presente en plenario.
- Escribe diez acciones que practique como hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual reproductivo. Preséntelo en un papelógrafo. En trio realiza una puesta en común expresa la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual y reproductiva
- Busca información sobre las relaciones sexuales a temprana edad y presente la información en plenario
- Responde a las siguiente interrogantes
 - ¿Cómo adolescente que nos hace vulnerable ante las relaciones sexuales a temprana edad argumente? ¿Por qué?
 - ¿Por qué es importante postergar nuestras relaciones sexuales a temprana edad?
- Escribe cinco mensajes que usted daría a los adolescentes para que postergar sus relaciones sexuales.
- Busque información que países tienen mayor índice de embarazos en la adolescencia si Nicaragua se encuentra dentro de esos países cuales serían su compromiso como adolescente para frenar los embarazo a temprana edad □
- Presente en el mapa de Nicaragua que departamento tienen mayores índices de embarazo a temprana edad
- Dramatice situaciones de causas y consecuencias del embarazo a temprana edad; porque es importante conocer los riesgos de un embarazo a temprana edad Presente sus conclusiones en plenario

Actividades sugeridas de evaluación de noveno grado

- Comprobar si los estudiantes, presentan en exposición la importancia de la comunicación asertiva entre los miembros de la familia, para la construcción de una sexualidad sana.
- Verifica si los estudiantes expresan sus puntos de vista sobre la importancia de practicar hábitos de higiene para mantener una buena salud sexual y reproductiva.
- Constata si los estudiantes, reflexionan sobre la importancia de postergar las relaciones sexuales a temprana edad y la prevención de embarazos.
- Evalúa mediante una lista de cotejo el proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes a través de la comprensión de los derechos sexuales responsable y afectivo

Ejes transversales	Componentes	Competencias
Tecnología Educativa	Búsqueda y selección de información	Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica
	Creación de contenidos digitales	Respeta los derechos de autoría al crear y compartir contenidos digitales.
	Uso seguro en las TIC	Identifica formas de seguridad y protección de la información en los diferentes espacios virtuales

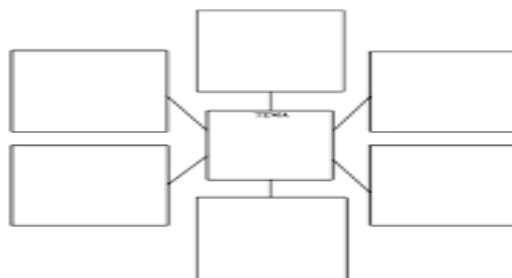
Unidad III: Uso adecuado de la tecnología		Horas clase: 6
Competencias de grado		
Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
<p>1. Práctica medidas de seguridad, y privacidad de su identidad digital, en las diferentes redes sociales.</p> <p>2. Reconoce los sitios seguros en internet para la búsqueda de información educativa confiable.</p>	<p>1. Práctica de uso seguro del internet para el autocuido de su identidad reputación digital y prevenir riesgos en los espacios virtuales</p> <p>2. Demuestra sus habilidades y destrezas tecnológicas al utilizar motores de búsqueda confiables en internet, para la recopilación de información segura y confiable.</p>	<p>1. Emplea el uso seguro del internet como medidas de seguridad de autocuido y prevenir riesgo al compartir información personal en las diferentes redes sociales</p> <p>2. Utilizar la tecnología en comandos de búsqueda avanzada, para encontrar información segura y confiable en internet</p>

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Reconoce medidas de seguridad, y privacidad de su identidad digital, en las diferentes redes sociales	1. Medidas de seguridad, y privacidad de su identidad digital, en las diferentes redes sociales	1. Utiliza buenos hábitos de seguridad en las redes sociales para proteger su identidad y reputación digital y prevenir riesgos en los espacios virtuales	1. Protege su identidad, reputación, suplantación en las redes sociales 1.1 Mis contenidos públicos y privados.	1. Utiliza el uso seguro del internet como medidas de seguridad para proteger y prevenir riesgo en las diferentes redes sociales	1. Uso seguro del internet como Medidas de seguridad para proteger y prevenir riesgo en las diferentes redes sociales 1.1 Robo de identidad y agresiones al registrar información personal en las redes sociales.
2. Identifica los sitios seguros en internet para la búsqueda de información educativa	2. Sitios seguros en internet para la búsqueda de información educativa	2. Reconoce las señales de alerta, abuso en las redes sociales.	2. Señales de alerta en las redes sociales 2.1 Falsa identidad 2.2 Imágenes sexualizadas	2. Comprende los riesgos de su huella digital al compartir información personal en las diferentes redes sociales	2. Mi huella digital en las redes sociales 2.1 Suplantación de identidad y permanencia de información en la red.
3. Reconoce los riesgos en las redes sociales	3. Riesgos en las redes sociales	3. Utiliza buscadores en internet como información educativa confiable y seguro.	3. Buscadores de internet como información educativa confiable y seguro	3. Utiliza los comandos en internet confiable y seguros para la investigación educativa en internet	3. Comandos para buscar información con fines educativos en internet.

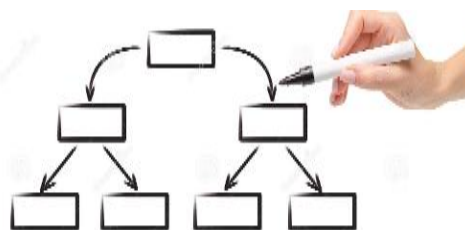
Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
				4. Reconoce Riesgos de privacidad en las redes sociales	4. Riesgos de privacidad en las redes sociales 4.1 Robo de identidad Emocional

Actividades sugeridas de aprendizaje de séptimo grado

- Converse comparte las medidas de seguridad que utiliza en las redes sociales, para proteger su identidad digital. Presente la información en un esquema gráfico.



- En equipos de trabajo comente, reflexione, ejemplifica y comparte con el resto de sus compañeros, los riesgos y peligrosos en internet. Con ayuda del docente, identifica las características de sitios confiables en internet para encontrar información educativa. Y presente en un gráfico la información.



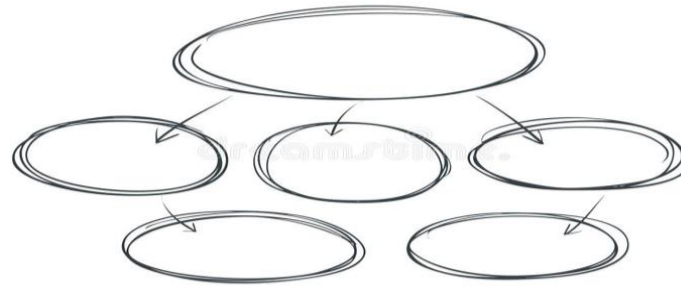
Actividades sugeridas de evaluación de séptimo grado

- Comprobar las habilidades tecnológicas de los estudiantes, al compartir las medidas de seguridad que utiliza en las redes sociales para proteger su identidad digital.
- Constatar las habilidades del pensamiento crítico y tecnológicas de los estudiantes, al ejemplificar cómo identifica en internet juegos peligrosos y el Ciber acoso.

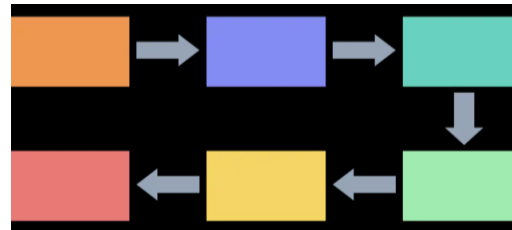
- Verificar que los estudiantes identifiquen las características de los sitios web confiables, para la búsqueda de información educativa.

Actividades sugeridas de aprendizaje de octavo grado

- Converse y expresa las buenas prácticas que utiliza al publicar contenidos públicos y personales en las redes sociales. presente la información en un esquema grafico



- Indaga como puede Proteger su identidad y reputación en las redes sociales presente la información en un esquema grafico



- Indaga sobre los buscadores Google académico para encontrar información educativa confiable. y comparte con sus compañeras y compañeros.
- Presente los sitios. web que usted más consulta ¿Qué diferencias presentan?
- Reflexione
 - ¿Hacen uso seguro de las redes sociales?
 - ¿Detecta alguna acción peligrosa sobre el uso incorrecto de las redes sociales?
 - ¿tienes algún problema si utilizamos las redes sociales de un modo inadecuado?
 - ¿Has tenido algún problema alguna vez al utilizarlas las redes sociales?
 - ¿Conoces algún problema en tu centro de estudio círculo de amigos/as sobre las redes sociales?

- ¿Crees que el uso inadecuado de las redes sociales puede ser grave?
- Exprese su respuesta en plenaria

Actividades sugeridas de evaluación de octavo grado

- Constatar las habilidades comunicativas y tecnológicas de los estudiantes, al expresar las buenas prácticas que utilizan al publicar contenidos públicos y personales en las redes sociales.
- Verifica las habilidades de los estudiantes, al analizar y reflexionar sobre las señales de alerta en las redes sociales, en las que se puede identificar falsa identidad.
- Verificar si los estudiantes hacen el uso correcto del buscador “Google académico” para encontrar información educativa confiable

Actividades sugeridas de aprendizaje de noveno grado

- Indaga sobre la identidad digital en las redes sociales, y presente la información foros, chat, comentarios en diarios online
- presente algunos de los riesgos referido a la privacidad, reputación, suplantación de identidad en la red. En un papelógrafo,
- En equipo de trabajo organiza exposición sobre la importancia de la información que busca en la web, así como la que comparte en las redes sociales, para cuidar su huella digital.
- Comparte en plenaria las medidas de seguridad que utiliza al registrar información personal en las redes sociales y plataformas de internet, para evitar el robo de identidad.
- Busca información referida a los comandos seguros para la información educativa específica en internet y presente la información en un papelógrafo.
- Reflexione
 - ¿Consideras que el sitio web es apropiado para realizar la tarea? Argumenta tu respuesta.
 - ¿Toda la información que se publica en internet es confiable para hacer las tareas y las indagaciones escolares? Fundamenta tu respuesta.
 - Escribe dos consejos que te ayuden a decidir cuáles sitios son confiables para realizar tareas o investigaciones.

- Observa la portada de este sitio web:



www.atmosfera.cl

- ¿Por qué este sitio web podría ser considerado confiable?
- Escribe tres tipos de autores de sitio web que pueden ser confiable
- Seleccione uno de los sitios que definieron como "no confiables" y expliquen las razones por las cuales consideraron que no les daba confianza su información.
- Intercambien experiencias personales en cuanto a sitios no confiables que hayan visitado.
- Realiza afiche como ciudadano digital y colócalo en un lugar visible

Actividades sugeridas de evaluación de Noveno Grado

- Comprobar las habilidades comunicativas y tecnológicas de los estudiantes, al exponer la importancia de analizar la información que busca en la web, así como la que comparte en las redes sociales, para cuidar su huella digital. suplantación de identidad y permanencia de información en la red.
- Verificar las habilidades tecnológicas de los estudiantes, al compartir las medidas de seguridad que utiliza al registrar información personal en las redes sociales y plataformas de internet.
- Constatar la ejecución correcta de comandos para la búsqueda de información educativa específica en internet.

Ejes transversales	Componentes	Competencias
Convivencia y ciudadanía	Identidad nacional	➤ Manifiesta actitud de amor y respeto a la Patria y sus Símbolos, conociendo su significado e historia. demostrando valores cívicos y patrióticos
	Formación ciudadana	➤ Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.
	Seguridad Vial	➤ Participa en acciones de educación vial encaminadas a la protección, seguridad personal y colectiva de peatones, conductores/as y pasajeras/os que circulan en la vía pública, a fin de prevenir los accidentes de tránsito y sus consecuencias.

Unidad IV: Formación Ciudadana	Horas clase: 10
---------------------------------------	------------------------

Competencias de grado		
-----------------------	--	--

Séptimo grado	Octavo grado	Noveno grado
1. Promueve los valores cívicos de respeto amor a la patria, símbolos patrios, nacionales, héroes, próceres y heroínas para el buen desarrollo de una sociedad en Nicaragua 2. Explica la importancia de las normas de seguridad vial para el respeto, preservación de la vida y la de los demás en las vías públicas 3. Explica la importancia y protección de los derechos humanos establecido en la constitución política de Nicaragua 4. Relaciona la importancia de la cultura fiscal y la relación que existe con la formación de valores y la convivencia democrática	1. Demuestra una actitud de respeto a la patria, a los Símbolos Patrios, Nacionales sus héroes, próceres y heroínas para el buen desarrollo de una sociedad. 2. Práctica y respeta las normas de seguridad vial al circular en la vía pública, como peatón, conductor o pasajero para el cuidado de la vida 3. Asume con responsabilidad la defensa de los derechos humanos Establecido como principio constitucional en Nicaragua. 4. Promueve una cultura fiscal basada en valores, actitudes y comportamiento en la formación de valores, convivencias ciudadanas para el desarrollo económico y social del país.	1. Manifiesta comportamientos de respeto a los Símbolos Patrios, héroes, próceres y heroínas como parte de su identidad nacional. 2. Asume una actitud responsable al respetar las señales de tránsito en las diferentes vías que circula, a fin del cuidado de su vida en la vía pública. 3. Promueve los derechos humanos fundamentales de la persona establecido en la constitución política de Nicaragua. 4. Promueve actitudes, compromisos y responsabilidades ciudadanas basada en la cultura fiscal que permitan la convivencia democrática, social en Nicaragua

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
1. Práctica los valores cívicos de respeto a la patria y sus símbolos, héroes, heroínas, próceres de Nicaragua	1. Valores cívicos de respeto a la patria y sus símbolos <ul style="list-style-type: none"> • Héroes • Heroínas • próceres 	1. Muestra una actitud de respeto a sus Símbolos Patrios y Nacionales sus héroes, heroínas, próceres de Nicaragua	1. Los Símbolos Patrios y Nacionales de Nicaragua. <ul style="list-style-type: none"> • Actitud de respeto • Características 	1. Manifiesta amor, respeto a los Símbolos Patrios, nacionales y su significado, historia y mensaje del himno nacional como parte de	1. Amor y respeto a los símbolos patrios y nacionales <ul style="list-style-type: none"> • Significado • Historia • Mensaje del himno nacional.

Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
2. Explica los elementos y señales de tránsito para circular en la vía pública con seguridad y confianza	<p>2. Elementos de tránsito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas. • Los vehículos. • La vía <p>2.1 La Vía: Urbana y Rural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación <p>2.2 Señales de Tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Importancia 	<p>2. Analiza el comportamiento humano al transitar en la vía pública.</p> <p>3. Práctica las normas de seguridad y señales de tránsito al circular en la vía pública y así prevenir accidentes de tránsito.</p> <p>4. Explica la importancia de las BRET para la educación vial en el centro educativo,</p>	<p>2. Comportamiento humano como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peatón • Pasajero • Conductor <p>3. Normas de seguridad vial al circular en la vía pública</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia <p>4. Señales de Tránsito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verticales: • Preventivas • Reglamentarias • Informativas <p>5. Importancia de las Brigadas Reguladoras Estudiantiles de Tránsito (BRET)</p> <p>6. Derechos humanos establecido en la constitución política de Nicaragua</p>	<p>su identidad nacional en Nicaragua</p> <p>2. Explica la diferencia entre las vías de circulación calles, avenidas, rotondas, carreteras como peatón conductor y pasajero en la vía pública</p> <p>3. Práctica valores de cortesías como conductor, pasajero, peatón al circular en la vía pública</p> <p>4. Explica las normas de seguridad vial, señales de tránsito y sus funciones en los medios de transporte al circular en la vía pública</p> <p>5. Explica el rol y función de las BRET en el centro educativo,</p> <p>6. Explica los derechos humanos establecido en la constitución política de Nicaragua a la cultura, trabajo, salud, educación para su promoción,</p>	<p>2. Diferencia las vías circulación entre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calles • Avenidas • Rotondas • Carreteras <p>3. Valores de cortesía como conductor, pasajero, peatón al circular en la vía pública</p> <p>3.1. Normas de seguridad vial</p> <p>3.2. Funciones de las señales de tránsito</p> <p>3.3. Tipos de señales de tránsito</p> <p>3.4. Medidas en el uso de los medios de transporte.</p> <p>4. Rol y función de las Brigadas Reguladoras Estudiantiles de Tránsito (BRET)</p> <p>5. Derechos establecidos en la constitución política de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura • Trabajo • Salud
3. Distingue los tipos de vehículos y sus funciones características al circular en la vía pública.	<p>3. Tipos de vehículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones • Características 	<p>5. Explica los derechos humanos a la educación, cultura, salud establecido en la constitución política de Nicaragua</p> <p>6. Expresa la relación de los valores éticos, morales y sociales en el desarrollo de la</p>	<p>7. Relación de los valores éticos, morales y sociales en el desarrollo de la cultura fiscal en Nicaragua</p> <p>8. Relación de la cultura fiscal en los aspectos de ciudadanos</p>		
4. Explica la importancia de organizar y conformar las brigadas Reguladoras Estudiantiles de Tránsito en el centro educativo	<p>4. Brigadas reguladoras estudiantiles de Tránsito (BRET).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Conformación 				
5. Analiza la importancia de los derechos humanos a vida e identidad establecido en la constitución política de Nicaragua	<p>5. Importancia de los derechos humanos establecido en la constitución política de Nicaragua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho • Vida • Identidad 	<p>7. Analiza la importancia del presupuesto nacional, su función, distribución, fuentes de</p>			

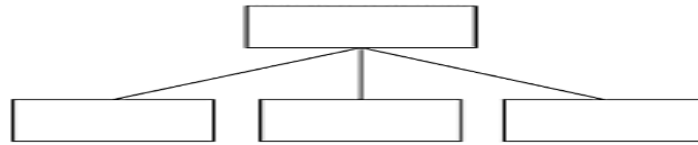
Séptimo grado		Octavo grado		Noveno grado	
Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido	Indicador de logro	Contenido
6. Manifiesta en sus relaciones los valores éticos, morales y sociales en el desarrollo de la cultura fiscal.	6. Relación sus valores éticos, morales y sociales en el desarrollo de la cultura fiscal.	recursos, impuestos y donaciones en Nicaragua	ciudadanía en Nicaragua	protección, recuperación y rehabilitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación
7. Analiza la relación entre ser ciudadano y ciudadanía para el cumplimiento de sus obligaciones fiscales en Nicaragua	7. Relación entre ser ciudadano y ciudadanía para el cumplimiento de sus obligaciones fiscales		9. Importancia del Presupuesto de la Republica función y distribución <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de recurso del presupuesto. • Los impuestos. • Donaciones 	7. Analiza la importancia de los valores y su relación, responsabilidad ciudadana en la cultura fiscal en cumplimiento de las obligaciones tributarias de Nicaragua	6. Importancia de los valores en la cultura fiscal y su relación, responsabilidad ciudadana en la cultura fiscal en Nicaragua
8. Analiza la importancia de los impuestos, tipos, funciones, contribuciones, contribuyente de tributo en Nicaragua	8. Importancia de los impuestos: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos • Funciones • Contribución • contribuyente 			8. Analiza la importancia del rol, funciones de la Dirección General de Ingresos en la aplicación y contabilización del impuesto sobre la renta en Nicaragua	7. Importancia del rol, funciones de la Dirección General de Ingresos DGI.
				9. Explica la importancia del papel y función de la factura al realizar compra. en cualquier establecimiento comercial en Nicaragua	8. Importancia papel y función de la factura al realizar compra. en cualquier establecimiento comercial
				10. Analiza el rol y funciones del Ministerio de Hacienda como organizador, administrador y recaudador de todos los impuestos, fiscales, previamente establecidos en Nicaragua	9. Rol funciones del Ministerio de Hacienda como: <ul style="list-style-type: none"> • Organizador y administrador del pago de todos los impuestos • Aranceles y tasas fiscales en Nicaragua

Actividades sugeridas de Actividades de séptimo grado

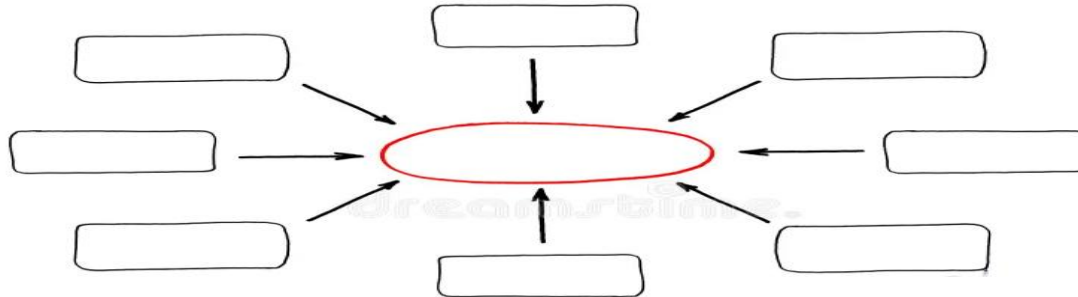
- Elabore un decálogo de los valores cívico y comparte en plenario

- Escribe mensaje poema sobre el amor y respeto a la patria y luego presenta en plenario.
- Escribe las normas de respeto y amor a los Símbolos Patrios.
- Dibuje los símbolos nacionales de Nicaragua: el Árbol nacional, Madroño, flor de Sacuanjoche y el Guardabarranco, con material reciclado, puede hacerlo en forma de maqueta. presente en una galería
- Elabore dibujo de los símbolos nacionales y realiza un mural cívico
- Escribe el legado histórico de los héroes nacionales y presente en plenario
- Indaga sobre personas destacadas héroes importantes, que han realizado aportes a la Patria. Ejemplo: Rubén Darío, General de hombres; Augusto César Sandino, Carlos Fonseca Amador. Diriangen nicarao entre otros
- Conversa sobre los hechos relevantes personas destacadas héroes que pusieron en alto a nuestra Patria. escribe un resumen con la información.
- Elaborar un álbum con las imágenes de personaje, importantes de Nicaragua y presente en plenario
- Observe láminas, afiches o videos: sobre. los elementos viales para circular en la vía publica y represéntalo con imágenes
- Escribe el significado, realice de la Vía: Urbana y Rural y Clasificalas en un cuadro T y presente en plenario.
- Elabore afiche que contenga las señales de tránsito, su importancia y presente en plenario.
- Indaga la importancia de organizar y conformar las brigadas Reguladoras Estudiantiles de Tránsito en el centro educativo
- conforma una brigada Reguladoras Estudiantiles de Tránsito en el centro educativo BRET
- Indaga información referida a los derechos de Educación, Salud, Familia y escribe una historia con cada derecho derechos y representa con imágenes, dibujó o ilustraciones
- Redacta un resumen ¿Por qué es importante el ejercicio de mis derechos en todas las prácticas diarias?
- Escribo los derechos que tenemos todas las personas según la Declaración Universal de Derechos Humanos,
- Escribo ejemplos de casos en que hago uso de derechos humanos
- Presente en un organizador grafico la Importancia de los derechos humanos establecido en la constitución política de Nicaragua
 - Derecho

- Vida
- Identidad

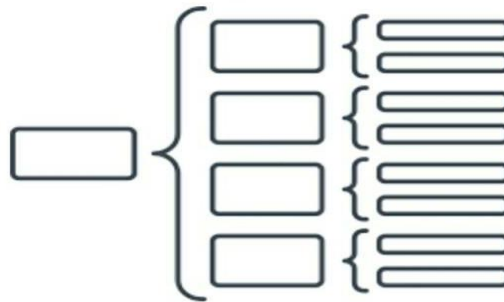


➤ Indaga información sobre la relación entre ser ciudadano y ciudadanía para el cumplimiento de sus obligaciones fiscales en Nicaragua y presente lo indagado en un esquema grafico



➤ Presente en un cuadro sinóptico la Importancia de los impuestos:

- Tipos
- Funciones
- Contribución
- contribuyente
- presente en exposición



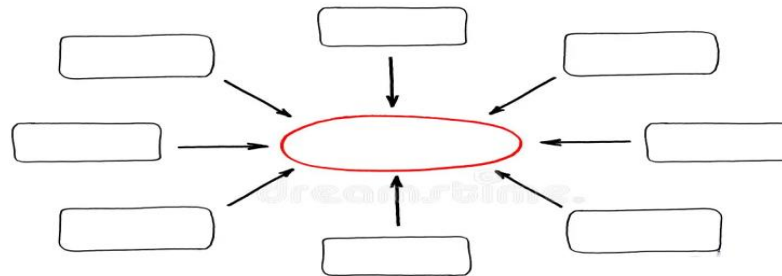
Actividades sugeridas de evaluación de séptimo Grado

- Constata si los estudiantes practican los valores cívicos de respeto a la patria y sus símbolos, héroes, heroínas, próceres de Nicaragua
- Verifica si los estudiantes identifican los elementos y señales de tránsito vías e importancia, clasificación a la circular en la vía pública con seguridad y confianza
- Comprueba si los estudiantes distinguen los tipos de vehículos y sus funciones características al circular en la vía pública.

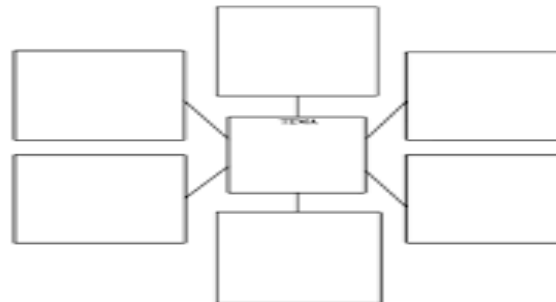
- Evalúa si los estudiantes explican la importancia de organizar y conformar las brigadas Regulatoras Estudiantiles de Tránsito en el centro educativo
- Verifica si los estudiantes analizan la importancia de los derechos humanos a vida e identidad establecido en la constitución política de Nicaragua
- Constata si el estudiante analiza la relación de los valores éticos, morales y sociales en el desarrollo de la cultura fiscal.
- Evalúa si los estudiantes analizan la relación entre ser ciudadano y ciudadanía para el cumplimiento de sus obligaciones fiscales en Nicaragua
- Verifica si los estudiantes analizan la importancia de los impuestos, tipos, funciones, contribuciones, contribuyente de tributo en Nicaragua.

Actividades de Aprendizaje sugeridas Para octavo grado

- Escribe un poema de amor y respeto a la patria y presente en un concurso de lectura.
- Realiza un esquema gráfico con las características de los símbolos



- Indaga sobre los aportes de los héroes nacionales y presente en un esquema grafico

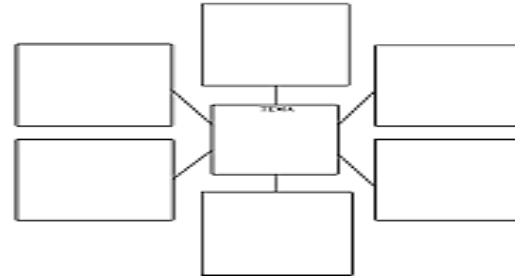


- Elabora un mural con las imágenes de personajes destacados de la Patria y colócalo en un lugar visible
- Indaga sobre los próceres de centro América y presente en una galería
- Indaga sobre las normas de seguridad y dibújala en una cartulina y Escribe las normas de seguridad vial s comparte con sus compañeras y compañeros



- Organice una exposición con las normas de seguridad que debes respetar al transitar por la via publica como peatón, conductor y pasajero
 - Comente con sus compañeras y compañeros sobre las normas que debemos tomar en cuenta para transitar en bicicleta por la calle. sobre la cantidad de accidentes que existen al caminar o andar en bicicleta por la calle de noche y sin reflectantes, explique que al disminuir la luminosidad una persona es vista por un conductor sólo a 30 metros de distancia, mientras que si usa algún elemento reflectante podrá ser identificada desde una distancia de hasta 400 metros.
 - Presente su opinión en plenario
 - Presento las medidas de seguridad para conducir bicicletas.
 - Traer periódicos y revistas, para que seleccionen imágenes de ciclistas, para comentar como los observan si consideran que están tomando las medidas de seguridad para transitar en la vía pública.
 - ¿Porque debemos cumplir las normas de tránsito al andar en bicicleta? ¿En qué nos ayuda cumplir las normas?
- Escribe recomendaciones referidas a las normas y medidas de seguridad vial que todos los peatonal conductores y pasajero debemos seguir. y colócalas en lugares visibles comparte la información con sus familiares, amigas y amigos
- Realice una charla con las. Señales de tránsito: Verticales. Horizontales y exponga en plenario
- Escribe cuáles son esas medidas a seguir con las Señales de tránsito: Verticales. Horizontales

- Organiza la brigada estudiantil de tránsito BRET en su centro educativo y presente un resumen porque es importante esta brigada
- Indaga información sobre los derechos humanos y los derechos de la niñez y organizados en equipo realizan una exposición sobre los resultados de lo indagado de forma creativa, con material ilustrado.
- Presente en un organizador gráfico los derechos que tenemos a la Educación, cultura, Salud, Familia.



- Elabora un mural con los derechos: Identidad, Educación, Cultura, Salud, protección Familia. y otros derechos que considera necesarios.
- Escribe los derechos, deberes que tenemos como niña y niño y expone en plenario.
- Lee y Analiza según constitución de Nicaragua y lo derechos humanos en sus según su artículo (121 de la constitución de la república de Nicaragua. y el artículo 26 de los derechos humanos).

Artículo 121.

- El acceso a la **educación** es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio **de** las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres **de** familia.
 - El **artículo 26 de** la Declaración Universal **de Derechos Humanos** (DUDH) hace obligatoria la **educación** primaria gratuita y universal, y existe una tendencia **de** pensar que es un **derecho para** los niños ☐
 - Argumenta sus opiniones sobre lo expresados en la constitución política de Nicaragua y los derechos humano Escribe afiche con cada artículo y colócalos en lugares visible.
- Indaga sobre la cultura fiscal y elaborarán un esquema conceptual o síntesis del aspecto importante y funcionalidad
 - Escribe su valores derechos y responsabilidades de los ciudadanos nicaragüense y expone en plenario.

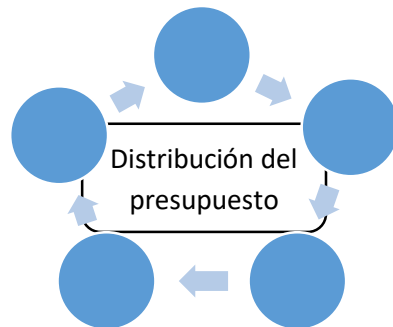
Reflexione:

- ¿Cuál es la relación entre la ciudadanía y la educación fiscal?

- ¿Cuál es la importancia de la ciudadanía y la cultura fiscal para mejoría del país?
- Organiza el presupuesto de ingreso y egreso nacional y como lo invierten presenta en plenario. los resultados de la información.
- escribe en papelógrafo o pizarra
- Indaga en internet, libros sobre sobre el presupuesto nacional ¿Presenta los resultados del Presupuesto General de la República de Nicaragua? y realiza un ejercicio practico

Reflexione

- ¿Cuál es el destino del presupuesto en nuestro país?
- ¿para qué sirve el presupuesto?
- Presente la distribución del presupuesto en las diferentes Instituciones del estado y presente en un esquema grafico



- Ministerio de educación
- Ministerio de salud.
- Transferencia municipal.
- Ministerio de trasporte e infraestructura.
- Policía nacional
- Ministerio de educación.
- Ministerio de economía familiar comunitaria
- Ministerio de gobernación
- Expongo la distribución del presupuesto general de la Republica de Nicaragua.

- Presenta los proyectos que se desarrollan en el país con la contribución de los impuestos que realizan los ciudadanos nicaragüenses.

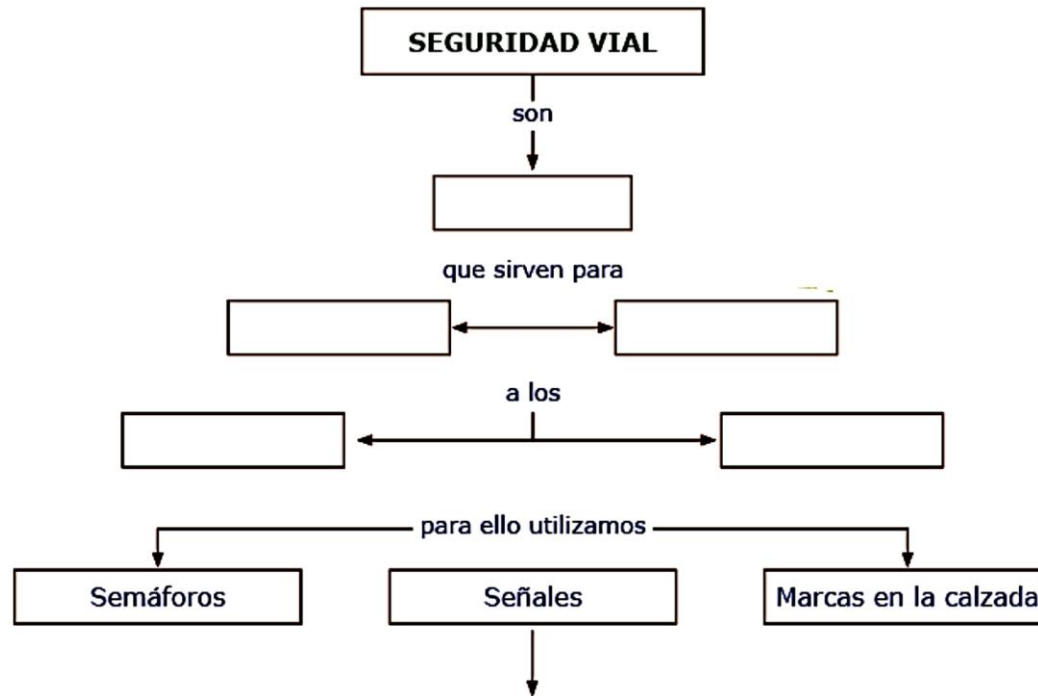
Actividades sugeridas de evaluación de octavo Grado

- Verifica si los estudiantes practican una actitud de respeto a sus Símbolos Patrios y Nacionales característica, a los héroes, heroínas, próceres de Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes analizan el comportamiento humano al transitar en la vía pública.
- Verifica si los estudiantes practican las normas y señales de tránsito su importancia, al circular en la via publica y prevenir accidentes de tránsito.
- Valora si los estudiantes expresan las normas de seguridad vial al y medidas de seguridad al conducir bicicleta, en la via publica
- Constata si los estudiantes explican la importancia de las BRET para la educación vial en el centro educativo,
- Verifica si los estudiantes analizan los derechos humanos a la educación, cultura, salud establecido en la constitución política de Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes expresan la relación de los valores éticos, morales y sociales en el desarrollo de la cultura fiscal en Nicaragua
- Valora si los estudiantes analizan la relación de la cultura fiscal en los aspectos de ciudadanos ciudadanía en Nicaragua.

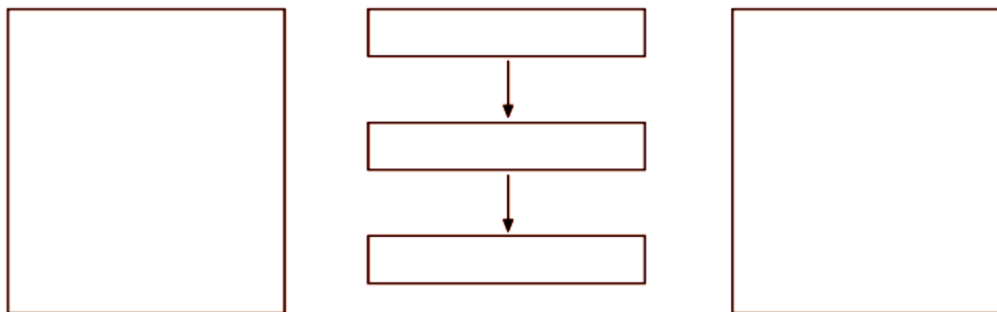
Actividades de Aprendizajes sugeridas de Noveno grado

- Realiza un diálogo sobre el significado y respeto de los Símbolos Patrios: dibújelos y presenta en plenario
- Responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el respeto a los símbolos patrios?
 - ¿Quién escribió el Himno Nacional?
 - ¿Cuántas estrofas presenta? ¿cuál debe ser nuestra postura al entonar las notas del Himno Nacional?
- Organizado en equipos indaga sobre el origen, significado, de los símbolos patrios de Nicaragua y elabore un cuadro sinóptico
- Elabore un tríptico de los símbolos patrios y su significado presenta en el acto Cívico
- Practica el saludo al pabellón nacional, doblar, izar, arrear en el acto cívicos y, la posición correcta para entonar las notas del himno nacional.
- Elabora maqueta con símbolos patrios y nacionales y presenta en plenario y explica el significado histórico
- Invite a un agente de tránsito que realice charlas sobre normas de seguridad vial en los medios de transportes

- Comparte lo aprendido en la charla sobre normas de seguridad vial con su familia, compañeras y compañeros
- Completa el siguiente esquema con las normas de seguridad vial

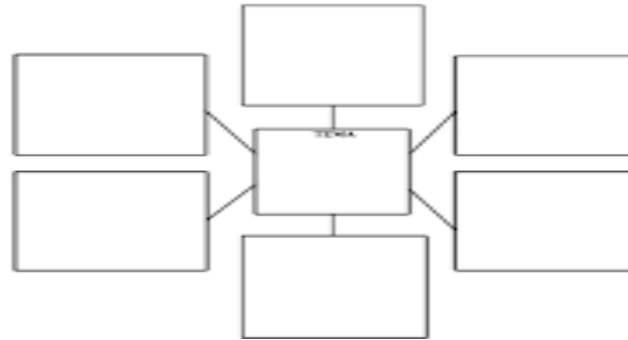


- Escribe mensaje dirigido a peatones, y conductores para transitar en la vía pública y aprender a cuidar la vida
- Escribe en el esquema grafico el significado de las vertical y horizontal
- Complete la información colocando los nombres de cada señal de tránsito en cada

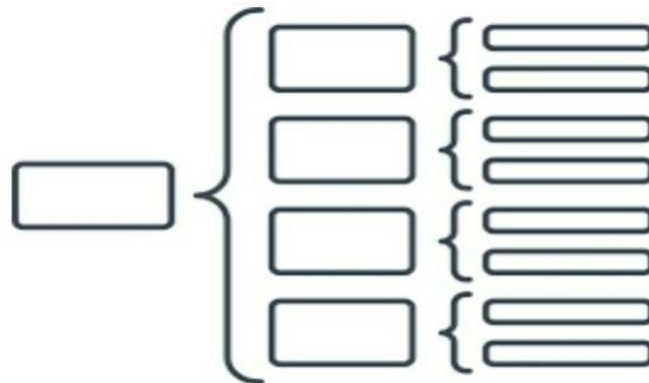


- Reflexione:
 - ¿Porque son importantes las normas y medidas de seguridad vial al circular en la vía pública
 - ¿porque debemos evitar usar celulares, audifonos al caminar en la vía pública?
- Antes de cruzar la calle debe de observar a su izquierda y derecha ¿por qué?
- Dibuje con carbón, tiza, las vías de circulación calles, aceras y andenes para poner en práctica
- Elabore un cartel, con imágenes que contengan los derechos humanos y los derechos como niña y niño
- Escribe ejemplo donde se ponen en práctica los derechos a la educación, salud, familia. Protección, recreación, elabore y elabore un resumen.
- Conversa sobre la, importancia, de los derechos y deberes que tienen como niña y niño.
- Elaboren murales, collage, afiche, carteles, donde se evidencie el cumplimiento de los derechos humanos.
- Escribe los derechos que tiene como niño y niña y su relación con los derechos humanos. y presente en plenario.
- Busca información referida a la cultura fiscal, y presentan mediante una microprograma la información en una noticia, televisivo, radio. periódico, redes sociales.
- Construye una historieta sobre los impuestos y presupuesto Nacional de la republica de Nicaragua, como tema importante de la cultura fiscal.
- Realicen un afiche retomando situación real de cómo se invierten los impuestos municipales en mi comunidad.
- Para reflexionar:
 - ¿Cómo sería el país si las personas no pagaran sus impuestos?
 - ¿De cuáles servicios públicos nos beneficiamos en mi familia?
 - ¿Cómo sería vivir sin esos servicios que no benefician a mi familia y comunidad?
- Por qué es importante pedir factura y sin factura y luego reflexionemos. porque es importante pedir factura en cada centro de compra.
- Presento un resumen sobre el papel de las facturas
- Presente en plenaria el Rol funciones del Ministerio de Hacienda como Organizador y administrador del pago de todos los tributos, aranceles y tasas fiscales en Nicaragua y presente en un organizador gráfico.

- Describe cual es la Importancia del rol, funciones de la Dirección General de Ingresos DGI. y realice un esquema grafico



- Elabore un cuadro sinóptico sobre la Importancia papel y función de la factura al realizar una compra. en cualquier establecimiento comercial



Actividades sugeridas de evaluación de Noveno Grado

- Verifica si los estudiantes Manifiesta amor, respeto a los Símbolos Patrios, nacionales y su significado, historia y mensaje del himno nacional como parte de su identidad nacional en Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes explican la diferencia entre las vías de circulación calles, avenidas, rotondas, carreteras como peatón conductor y pasajero en la vía publica
- Comprueba si los estudiantes Practica valores de cortesías como conductor, pasajero, peatón al circular en la vía pública

- Valora si los estudiantes explican las normas de seguridad vial, señales de tránsito sus funciones, tipos y medidas, uso en los medios de transporte en la vía pública
- Constata si los estudiantes explican el rol y función de las BRET en el centro educativo,
- Verifica si los estudiantes analizan los derechos humanos a la cultura, trabajo, salud, educación, establecido en la constitución política de Nicaragua
- Constata si los estudiantes analizan la importancia de los valores y su relación, responsabilidad ciudadana en la cultura fiscal en cumplimiento de las obligaciones tributarias en Nicaragua
- Verifica si los estudiantes analizan el rol funciones del Ministerio de Hacienda como Organizador y administrador del pago de todos los tributos, aranceles y tasas fiscales, previamente establecidos en Nicaragua
- Evalúa si los estudiantes explican la importancia del rol, funciones de la Dirección General de Ingresos en la aplicación y contabilización del impuesto sobre la renta en Nicaragua
- Comprueba si los estudiantes explican la importancia del papel y función de la factura al realizar una compra. en cualquier establecimiento comercial.

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (2009) Programa de Estudio de Convivencia y Civismo. Educación Secundaria (10mo y 11mo grado) Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación (2013) Educación de la Sexualidad. Guía Básica de consulta para docentes.
- Ministerio de Educación (2011) Guía Metodológica para Educación Vial para el docente de Educación Secundaria. Séptimo, Octavo, Noveno, Décimo y Undécimo Grado.
- Ministerio de Educación (2018) Guía Metodológica de Educación Fiscal para docentes de Secundaria Regular. Séptimo, Décimo y Undécimo grado.
- Asamblea Nacional de Nicaragua (2014) Constitución Política de Nicaragua y sus Reformas