



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO
DÉCIMO Y UNDÉCIMO GRADO
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de séptimo, octavo y noveno grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, que respondan a los intereses y necesidades educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la modalidad.

Para el periodo del año 2016 – 2019 se realizó un proceso de actualización de los planes y programas de estudio, los cuales fueron validados por asesores pedagógicos departamentales docentes y directores de los centros educativos que atienden la modalidad, aportes que fueron revisados e incorporados a los programas de estudio, organizados en unidades pedagógicas, que a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; el desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Estimadas y estimados docentes, esperamos que este programa, les sea de mucha utilidad en la labor educativa que realizan y que los resultados finales evidencien una visión de formación integral y de aprendizajes para la vida.

Le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes, para la formación de mejores seres humanos.

Ministerio de Educación

INTRODUCCIÓN

La Educación Multigrado en Nicaragua es un proceso educativo rural y fundamentalmente público. Surge como una necesidad debido a la dispersión de una parte importante de la población en comunidades pequeñas. “La especificidad del aula rural hace que los procesos de aprendizaje obedezcan a una amplia variedad de marcos psicológicos, didácticos y sociales y a que el estado madurativo y de aprendizaje es diferente en cada grado.” (Abós, Boixy Bustos 2014).

La educación rural es un ámbito que requiere de un proceso curricular acorde con las características de su contexto rural tal y como se manifiesta en las comunidades donde se implementan las escuelas multigrado, en las que se hace necesario desarrollar componentes culturales, científico-tecnológicos y productivos para posibilitar una autonomía en las personas en cuanto sean capaces de construir y reconstruir su entorno.

Por las características y el contexto social de las áreas rurales, las escuelas rurales tienen sus propias metodologías reafirmando la calidad que los estudiantes de esta modalidad deben alcanzar, por tanto, merecen el mismo tratamiento curricular de las escuelas regulares del área urbana del Subsistema de Educación Básica y Media.

Con el propósito de enfocar y dirigir los esfuerzos hacia la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, el Ministerio de Educación ha realizado un proceso de revisión y actualización de los Programas de Secundaria a Distancia en el Campo, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. Este proceso ha conllevado a una organización de los programas en Unidades Pedagógicas, las cuales son una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en el desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.

Enfoque de la Asignatura de Estudios Sociales

En Educación primaria este enfoque se aborda como estudio social desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía e Historia partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

En Educación Secundaria este enfoque se aborda como ciencias sociales desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Este enfoque orienta una visión interdisciplinaria para el análisis e interpretación articulada de la realidad de los procesos, hechos y fenómenos geográficos, históricos, económicos, sociológicos y filosóficos, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva de las y los estudiantes a nivel local, nacional, regional e internacional.

El enfoque enfatiza el tratamiento de los Ejes Transversales como factores esenciales de la formación integral de las y los estudiantes. Además, propicia la formación y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores que contribuye al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro patrimonio natural, cultural e histórico como medio de contribuir a la conformación de la Identidad Nacional.

Se enfoca en el estudio del ser humano y su relación entre sí y con el medio ambiente, a la vez, contribuye a fortalecer la identidad nacional de los y las estudiantes para la toma de conciencia de su realidad. Este enfoque interdisciplinario invita a establecer relaciones de igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje, en la que las y los estudiantes reflexionen acerca de los problemas sociales para la búsqueda de solución de conflictos en armonía y en paz. Este enfoque interdisciplinario se auxilia de otras disciplinas para la comprensión e interpretación de procesos, hechos y fenómenos acaecidos en el entorno local, nacional, regional e internacional.

En Geografía este enfoque trasciende a una visión amplia y dinámica, comprensiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y repercusiones de los hechos, m fenómenos y procesos socio-ambiental, económico, políticos y culturales que se registren en los ámbitos locales, nacionales e internacionales.

En Historia este enfoque propicio que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, el cual incidirá

en el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respeto, rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonios culturales artísticos y naturales del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingües contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, la convivencia armoniosa, la comprensión de los seres humanos y de los pueblos a nivel nacional e internacional.

En Economía permite a los estudiantes actuar de una manera consciente reflexiva y propositiva en la sociedad, al valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso de bienestar individual y social tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que permita actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador para mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve. A la vez, destaca el análisis, interpretación y construcción de los conceptos básicos de economía con el propósito de motivar el interés, la curiosidad, la responsabilidad al abordar con sentido crítico, los problemas económicos actuales expresando sus opiniones con argumentos científicos, precisos y coherente, al aceptar diferentes puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

En Filosofía este enfoque orienta el estudio analítico y comparativo de las diferentes corrientes filosóficas facilitando la comprensión y relación de los procesos del desarrollo del pensamiento en función de los contextos socioculturales e históricos en que se han registrado, a fin de aplicarlos en la interpretación de su realidad, lo cual propicia en los estudiantes una actitud crítica, autocrítica y propositiva ante las grandes interrogantes que se plantea el ser humano respecto al sentido del mundo, la naturaleza y su propia existencia. En Sociología este enfoque orienta la comprensión de la conducta humana a través de la observación, análisis, interpretación e investigación científica de la realidad social e induce a comprender las relaciones y los factores que generan los cambios en las sociedades a través del tiempo.

Por otra parte, este enfoque contribuye a la formación de un sistema de valores en las y los estudiantes haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

COMPETENCIA DE CICLO

1. Interpreta hechos, fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que permitan la comprensión de su entorno.
2. Usa el razonamiento filosófico al predecir, formular y comunicar resultados de situaciones que acontecen en su vida diaria.
3. Formula propuestas de solución de problemas de carácter geográfico, económico, sociológico y filosófico de su entorno utilizando las técnicas de investigación.
4. Analiza las causas y consecuencias del crecimiento poblacional, para la incidencia en las políticas sociales a nivel local y nacional.
5. Valora el papel del ser humano en la solución de problemas relacionados a su sobrevivencia para la búsqueda del bienestar individual y social

Distribución de Unidades por Grado y Carga Horaria de Ciencias Sociales

Distribución de Unidades Décimo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	N° de encuentros
I	I	Origen y Evolución Geológica de Nicaragua	4
	II	Cuidemos y Preservemos el Bien Común de la Madre Tierra en Nicaragua	6
	III	Vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas del País	6
	IV	Características Étnicas y Culturales de la Población Nicaragüense.	4
		Total de Tiempo	20
II	V	Introducción a la Economía	2
	VI	Formaciones económico sociales	2
	VII	Elementos Básicos de la Macroeconomía	1
	VIII	Elementos Básicos de Microeconomía	1
	IX	Globalización y Economía	2
	X	La Banca Nacional y Organismos Financieros Internacionales	2
		Total de Tiempo	10

Distribución de Unidades Undécimo Grado			
SEMESTRE	No Unidad	Nombre de la Unidad	N° de encuentros
I	I	La Sociología en la transformación de la realidad social.	5
	II	Estratificación y socialización de la Población Nicaragüense.	5
	III	Cultura y Sociedad Nicaragüense.	5
	IV	Sociedad y los Medios de Comunicación.	5
		Total de Tiempo	20
II	V	La Filosofía en el Ser Humano	2
	VI	Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía	2
	VII	Pensamiento Latinoamericano	2
	VIII	La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia	2
	IX	La Ética, Moral y Estética	2
		Total de Tiempo	10

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	Asume conductas responsables que beneficien el desarrollo de nuestro país, promoviendo valores cívicos, patrióticos y culturales.

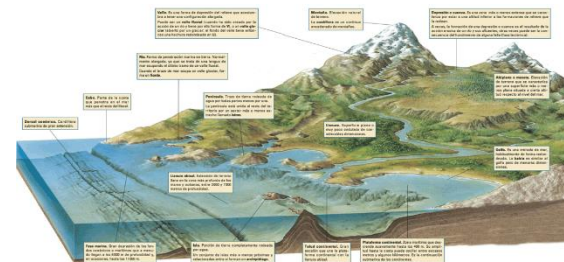
Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad I: Origen y Evolución Geológica de Nicaragua. Tiempo: 4 encuentros	Unidad I: La Sociología en la transformación de la realidad social. Tiempo: 5 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica el origen, evolución geológica, las características en la modelación geomorfológico y su incidencia de las placas tectónica y sus medidas antes situaciones antrópicas del relieve en Nicaragua.	Explica los fundamentos del surgimiento de la sociología en la transformación aportes, función evolutiva y sus métodos de investigación, sus desafíos al estudiar los escenarios de cambio social local y mundial en la realidad social.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza el origen, evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua.	1. Origen evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua	1. Analiza el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social	1. Surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social.
2. Interpreta la Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve en Nicaragua.	2. Incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua.	2. Destaca los aportes de los principales precursores de la sociología en el proceso de cambio y desarrollo en la sociedad.	2. Aportes de los principales precursores de la sociología en el proceso de cambio y desarrollo en la sociedad.
3. Distingue las principales regiones geomorfológicas en que se clasifican la forma del relieve de Nicaragua.	3. Principales regiones geomorfológicas en que se clasifican la forma del relieve de Nicaragua.	3. Analiza las perspectivas Sociológicas funcional, evolutiva, en los conflictos sociales e interaccionismo	3. Perspectivas Sociológicas funcional, evolutiva, en los conflictos sociales e

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4 Promueve medidas ante situaciones antrópicas modificadoras del relieve en Nicaragua	4. Medidas antrópicas ante situaciones modificadoras del relieve de Nicaragua.	simbólico en situaciones de la vida. 4. Analizan los métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad social.	interaccionismo simbólico en situaciones de la vida. 4. Métodos de investigación sociológica en problemas que acontecen en su realidad social.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- ❖ Indaga el origen, evolución geológica e incidencia en el relieve de Nicaragua, presenta la información indagada en un papelón-organizador gráfico.
- ❖ Elabore un mapa semántico referente a la modelación del relieve.
- ❖ Elabora una postal con el paisaje del relieve de su país y presente en plenario.
- ❖ Ilustre en una maqueta la incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve de Nicaragua.
- ❖ Dibuje el croquis del mapa de Nicaragua y ubica las regiones geomorfológicas de Nicaragua, presente en plenario
- ❖ Escribe un resumen en las características de las regiones geomorfológicas de Nicaragua y su incidencia en la población y comparte en una exposición.
- ❖ Indaga información en internet referida a la actividad antrópicas modificadores del relieve de Nicaragua y presente su información en una exposición.

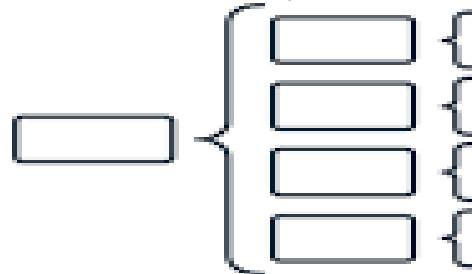


Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.

- ❖ Valora si los estudiantes analizan el origen y evolución e incidencia en la modelación geológica del relieve de Nicaragua.
- ❖ Verifica si los estudiantes interpretan la incidencia de las placas tectónicas en la dinámica del relieve en Nicaragua.
- ❖ Valora si los estudiantes distinguen las principales regiones geomorfológicas en que se clasifican la forma del relieve de Nicaragua.
- ❖ Verifica si los estudiantes promueven medidas ante situaciones antrópicas modificadoras del relieve en Nicaragua

Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado.

- ❖ Indaga lo referente al surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social, presente la información en exposición
- ❖ Organizado en equipo indaga acerca de la sociología referida a la realidad social, presente la información con la técnica de expresión oral mesa redonda organizados en equipo, seleccione unos temas sugeridos para su exposición oral.
 - Violencia de género.
 - Alimentos transgénicos.
 - Contaminación.
 - Cambio climático.
 - Adicciones.
 - Educación a distancia.
 - Enfermedades venéreas.
 - Embarazo en adolescente.
- ❖ Redacte una síntesis sobre la importancia de la sociología en la transformación de la realidad y elabora un esquema gráfico
- ❖ Presente en plenario sus opiniones referidas a la importancias y surgimiento de la Sociología.
- ❖ Destaca los aportes de Max Weber, Emile Durkheim sobre el estudio moderno de la sociología, elabore una historieta resaltando los aportes de Max Weber y Emile Durkheim
- ❖ Redacte una síntesis con los fundamentos que prevalecen en la realidad de la vida cotidiana y presente en plenario
- ❖ Indague información en internet, libros u otros documentos referido a las perspectivas sociológicas funcional, evolutiva, tomando como referencia los conflictos sociales e interaccionismo simbólico, y situaciones de la vida cotidiana, elabore un cuadro sinóptico con la información



- ❖ Indaga información referida a los métodos de investigación sociológica y presente su trabajo en un esquema grafico



- ❖ Describe y compara los métodos cuantitativos, cualitativo y su enfoque de investigación en la sociológica y presente la información en un organizador grafico ejemplo:



Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado.

- ❖ Constata si los estudiantes analizan el surgimiento e importancia de la Sociología en la transformación de la realidad social haciendo uso de medios tectológico y técnicas grupales
- ❖ Verifica si los estudiantes destacan los aportes de los principales precursores de muchos sociólogos. en el proceso de cambio y desarrollo en la sociedad. destacando los aportes de Max Weber y Emile Durkheim, al emitir juicio sobre sus fundamentos
- ❖ Comprueba si los estudiantes analizan las perspectivas Sociológicas funcional, evolutiva, en los conflictos sociales e interaccionismo simbólico en situaciones de la vida.
- ❖ Evalúa si los estudiantes analizan, describen y comparan los métodos cuantitativo y cualitativo de una investigación en aspectos de sociológica.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Practica acciones de uso racional, protección, prevención y conservación del medio ambiente y los recursos naturales, en la familia, la escuela, la comunidad, que favorezca el desarrollo sostenible y el bienestar de las nuevas generaciones.	Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, promoviendo el bien común.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad II: Cuidemos y preservemos la Madre Tierra. Tiempo: 6 encuentros	Unidad II: Estratificación y socialización de la población nicaragüense. Tiempo: 5 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Promueve medidas, acciones del cuidado y preservación del planeta tierra para incidir en los cambios de comportamiento del hombre con la naturaleza y la madre tierra.	Relaciona los factores y procesos de las formas de estratificación, socialización, integración, organización y cambios que se producen en la sociedad en nicaragüense.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Práctica medida para limitar ante los efectos del cambio climático en Nicaragua.	1- Medidas ante los efectos del cambio climático en Nicaragua.	1. Analiza los procesos de socialización en todas las esferas de la sociedad nicaragüense.	1. Proceso de socialización en todas las esferas de la sociedad nicaragüense.
2. Implementa acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales en Nicaragua.	2- Acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales de Nicaragua.	2. Reconoce los factores que influyen en las formas de la estratificación de la sociedad nicaragüense.	2. Factores que influyen en la forma de la estratificación de la sociedad nicaragüense.
3. Promueve acciones de preservación de los recursos hídricos de Nicaragua.	3- Acciones de preservación de los recursos hídricos de Nicaragua.	3. Analiza la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población nicaragüense.	3. Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.
		4. Identifica los tipos de organizaciones sociales en la sociedad.	4. Tipos de organizaciones sociales en la sociedad.

Actividades de aprendizaje sugeridas de 10mo grado.

- ❖ En equipo lee la información sobre el cambio climático y sus efectos en nuestro país, sugerida y en una puesta en común discute y unifica su opinión

El **cambio climático** está causado por una **variación en la temperatura global de la Tierra** (tanto un incremento como una disminución) debida a **causas naturales o antropogénicas** (por acción del ser humano).

En los últimos años, sin embargo, el efecto asociado a esta última causa ha sido fundamental, sin olvidar que antes de que el hombre pisara la Tierra ya tuvieron lugar otros cambios en el clima global del planeta. De hecho, a lo largo de la historia de la Tierra se han sucedido **ciclos de glaciación y deshielo** como resultado de la subida o descenso de la temperatura media del planeta.

Estos períodos han sido resultado de **factores naturales**, entre los que se encuentran los siguientes:

- Variaciones de la actividad solar
- Impacto de meteoritos
- Actividad volcánica
- Variaciones en la disposición de los continentes y de las corrientes marinas
- Variación en la órbita terrestre o en la inclinación del eje de giro de la Tierra
- Cambios en la composición de la atmósfera

Pero no fue hasta hace dos siglos que el ser humano comenzó a tener un impacto notable en el clima. Con la revolución industrial, iniciada en la segunda mitad del siglo XVIII, las emisiones de CO₂, principal gas de efecto invernadero, empezaron a crecer debido a las grandes cantidades de combustibles fósiles extraídos de la naturaleza y utilizados para producir energía. Desde entonces, la cantidad de emisiones no ha hecho más que crecer y, por primera vez, se está produciendo (o al menos, acelerando) un calentamiento global por la acción del hombre. Tal es el punto al que se ha llegado, que la comunidad científica ya afirma que las temperaturas seguirán subiendo en las próximas décadas y que las consecuencias serán cada vez más visibles.

- ❖ Elabore un proyecto sostenible para frenar el cambio climático y presenta en un plenario.
- ❖ Elabore una maqueta que se vivencie accione que contribuyan a mejorar y cuidar de la madre tierra y presenta en una exposición.
- ❖ Redacta acciones encaminadas a la protección y conservación de las reservas naturales y presenta en Power point, papelógrafo, colócalas en lugares visibles.



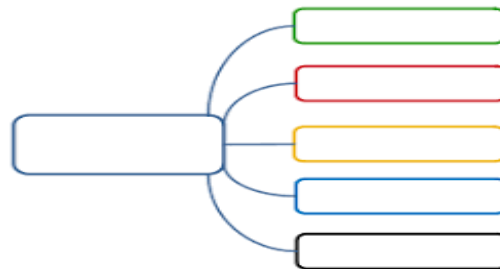
- ❖ Intercambia opiniones respecto a la importancia y al estado actual de los recursos hídricos del país, que le sirvan de base para la formulación de propuesta de preservación de los recursos hídricos del país, presenta a través de una mesa redonda.
- ❖ Organiza equipo de trabajo, redacta medidas ante los efectos del cambio climático en Nicaragua realiza pequeños proyectos con el uso de las tres R (Reducir, reciclar y reutilizar), elabora maqueta de medidas que pueden llevar a cabo los consumidores, para reducir el cambio climático y bienestar a las nuevas generaciones.
- ❖ Participa diferentes actividades de reforestación, creación y cuidado de huertos escolares en su escuela, familia y comunidad para un desarrollo sostenible del país
- ❖ Organiza un foro de discusión y propone acciones para preservar los recursos hídricos de tu escuela, hogar y comunidad contribuyendo a la sostenibilidad de la madre tierra.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.

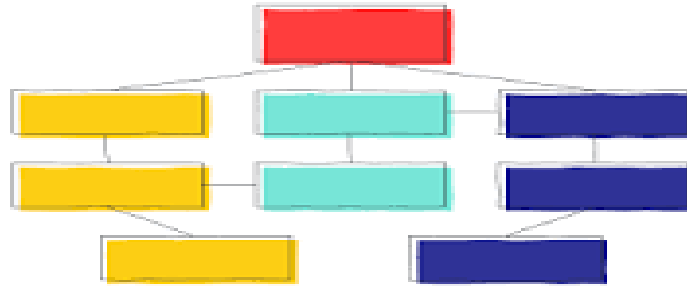
- ❖ Verifica si los estudiantes practican medidas para limitar ante los efectos del cambio climático en Nicaragua, participar en elaboración de maqueta /o proyecto ante los efectos del cambio climático en Nicaragua mediante el uso de las tres R para reducir el cambio climático y de esta manera conserve al medio ambiente que favorezca al desarrollo sostenible.
- ❖ Constata si los estudiantes Implementa acciones de cuidado y preservación de las reservas naturales en Nicaragua participa en actividades de reforestación, creación y cuidado de huertos escolares en tu escuela implementa acciones encaminadas al cuidado y preservación de las reservas naturales de Nicaragua, para el bienestar de las nuevas generaciones.
- ❖ Valora si los estudiantes Promueve acciones de preservación de los recursos hídricos de Nicaragua participan en la formulación de propuesta de preservación de recursos hídricos del país, que muestre ideas coherentes y realizables desde su entorno y país a través de campañas virtuales haciendo uso de app, y participación en foro, para preservar la madre tierra.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo Grado

- ❖ Recopila y comenta en equipo material, gráficos, ilustraciones, fotografías que reflejen las diversas actividades que realiza la población de acuerdo a su status social. y presenta en un esquema grafico



- ❖ Redacte una síntesis con la información recopilada sobre la estratificación social, y sus efectos formas de la estratificación social en el acceso al trabajo, la educación, la vivienda y la salud, señalando con ejemplos de la realidad nacional que producen en la población en las diferencias de clases.
- ❖ Participe en un debate sobre Integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población el nuestro país en su entorno más cercano.
- ❖ Elabore un mapa conceptual de causas y consecuencias de la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población.



- ❖ Organiza en equipo indagación sobre los tipos de socialización (Primario y secundario) Explica los procesos de socialización y elabore una infografía resaltando los agentes de socialización y el rol que juega cada uno de ellos, para el bien común.
- ❖ Organiza plenario y destaca las formas de organización social de tu comunidad. Construye un árbol genealógico de tres generaciones abuelos, padres, e hijos. Completa el siguiente cuadro sobre los tipos de organización social.
- ❖ Observe el siguiente video y complete el cuadro que se le presenta a continuación <https://www.youtube.com/watch?v=TmQhfAHkLY8> para comprender los cambios de la sociedad a partir de la restitución de derecho.

Organización social	Elabore su propio concepto	Tipos	Funciones
Familia			
Matrimonio			
Estado			
Comunidad			

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo Grado.

- ❖ Evalúe si los estudiantes analizan los procesos de socialización en todas las esferas de la sociedad nicaragüense. participando en trabajo en equipo, participación en plenario, infografía acerca del proceso de socialización en la sociedad nicaragüense, ratificando los derechos humanos para el bien común.
- ❖ Compruebe si los estudiantes reconocen los factores que influyen en las formas de la estratificación de la sociedad nicaragüense. participan en debate, al presentar los ejemplos de la realidad acerca de las formas de estratificación social, para comprender los cambios que se producen en la sociedad
- ❖ Constata si los estudiantes analizan la integración y desintegración social en los diferentes sectores de la población nicaragüense. participan en indagación referida a la integración y desintegración social nicaragüense.
- ❖ Valora si los estudiantes identifican los tipos de organizaciones sociales en la sociedad nicaragüense

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
➤ Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.	➤ Establece relaciones de equidad e igualdad social que contribuyan a rescatar y mantener las culturas de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, a nivel nacional, regional e internacional.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad III: Vulnerabilidad, amenazas naturales y antrópicas en Nicaragua. Tiempo: 6 encuentros	Unidad III: Cultura y sociedad nicaragüense Tiempo: 5 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica las principales desastres y amenazas naturales y antrópicos y sus causas, consecuencias en Nicaragua	Promueve acciones que conduzcan al fortalecimiento de la Interculturalidad, patrimonio cultural la democracia en las relaciones de la sociología con valores culturales políticos y los poderes del estado de la sociedad nicaragüense.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza las principales desastres y amenazas naturales y antrópicos y sus causas, consecuencias en Nicaragua.	1. Principales desastres y amenazas naturales y antrópicos en Nicaragua 1.1 Causas y consecuencias de desastres y amenazas naturales y antrópicos en Nicaragua	1. Reconoce los principios fundamentales en la interculturalidad y su relación en la culturales de Nicaragua	1. Principios fundamentales de la interculturalidad 1.1. Relación intercultural en la cultura 1.2. Papel de la cultura en la construcción de la democracia
2. Identifica áreas, zonas y factores de vulnerabilidad en Nicaragua.	2. Áreas, zonas y factores de vulnerabilidad en Nicaragua	2. Analiza el papel de la cultura en la construcción de la democracia	2. Importancia de la cultura y la vinculación con la sociología y los valores culturales en la sociedad nicaragüense 2.1 Manifestaciones culturales en la sociedad nicaragüense
3. Analiza el objeto de la ley 337 y sus artículos (1,2, y3) y sus incisos Creadora del Sistema Nacional para la	3. Objeto de la ley 337 Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y		

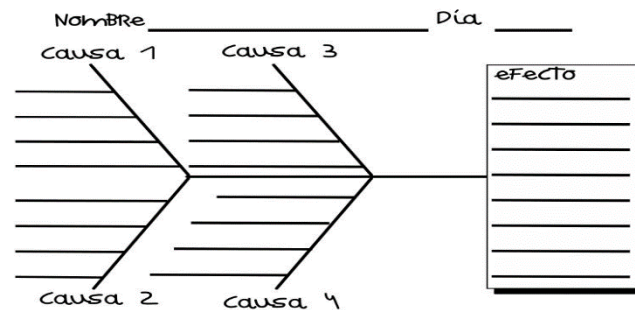
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
Prevenición, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) en Nicaragua	Atención de Desastres (SINAPRED) <ul style="list-style-type: none"> • Artículos (1,2, y3) y sus incisos. 	3. Reconoce la importancia de la cultura y como está vinculada a la sociología y los valores culturales y sus manifestaciones culturales en la sociedad nicaragüense.	3.Importancia que tiene para la sociedad el patrimonio cultural
4. Describe las funciones del Comité Nacional del SINAPRED ante fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.	4. Funciones del Comité Nacional del SINAPRED ante fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.	4. Explican la importancia que tiene para la sociedad el patrimonio cultural y sus principales exponentes en nicaragüense.	4.Principales exponentes del patrimonio cultural en nicaragüense
5. Participa en la formulación organización y ejecución de planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en la escuela ,familia y comunidad	5. Formulación organización y ejecución de planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en la escuela, familia y comunidad	5. Analiza el papel de los Poderes del Estado y la democracia en Nicaragua.	5.El papel de los Poderes del Estado y la Democracia en Nicaragua.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado.

- ❖ En equipo caracteriza y localiza en un mapa de Nicaragua las áreas expuestas a desastres naturales provocados por fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua,



- ❖ indaga información sobre la. Historia de los desastres en Nicaragua. lee y analiza críticamente la información indagada, presente con la técnica oral mesa redonda
- ❖ Reflexiona acerca de las consecuencias de las prácticas inadecuadas que realiza la población en cuanto a: suelos, deforestación, contaminación, entre otras y presente lo reflexionado en plenario
- ❖ Redacte un listado de amenazas que existen en tu entorno, clasifiquelas según las tres categorías
- ❖ Trabajo en Equipo: Utilice la lista de amenazas clasificadas seleccione una amenaza de cada tipo, proponga medidas de prevención, mitigación y exponga en plenario.
- ❖ En equipo indaga las instancias que atienden la Gestión del Riesgo en tu comunidad. Entrega un informe escrito de lo investigado
- ❖ En plenario cada equipo socialice los resultados de su indagación y puntualicen acerca de las medidas de protección ante los diferentes tipos de amenazas.
- ❖ Organiza en equipo busca información sobre causas y consecuencias, que provocan los daños medio ambiente en nuestro país y presenta en organizador grafico sus ideas



- ❖ Elabore un mapa de riesgo, de su localidad para identificar las áreas vulnerables a la ocurrencia de desastres, y presenta su trabajo finalizado
- ❖ Realice su plan de acción familiar ante desastre naturales y antrópicos y comparte con sus compañeras y compañeros
- ❖ Escribe acciones de sensibilización, prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país.
- ❖ Componga canciones que lleven en su composición letras la prevención y mitigación de riesgos en las áreas y zonas expuestas a desastres en su localidad y país. A nivel del centro educativo, realizan un festival de canciones.

- ❖ En equipos de trabajo elabora un mapa físico de la comunidad o la escuela (en Papelógrafo o cartulina) donde se señalen los lugares con mayor vulnerabilidad. Cualquiera del grupo debe estar preparado para exponerlo ante la clase.
- ❖ Participa elaborando una composición acerca de la importancia de conocer el entorno físico donde vivimos y qué tenemos que hacer los nicaragüenses para disminuir la vulnerabilidad.
- ❖ Puntualizando cuáles deben ser las medidas de prevención y mitigación que se tienen que aplicar en la comunidad y en la escuela ante las amenazas y vulnerabilidades
- ❖ Indaga información sobre las acciones que impulsa el Estado a través de SINAPRED y Defensa Civil ante la eventualidad provocada por fenómenos naturales y antrópicos, presenta su trabajo en exposición
- ❖ Lee y analiza en equipos de trabajo la «Ley 337 creadora del Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED y sus artículos (1,2,3) y sus incisos
- ❖ En plenario cada equipo de trabajo socializará lo leído de la ley en sus artículos señalados para aclarar dudas y reforzar los conocimientos sobre la ley 337.
- ❖ Elaboraron un plan de prevención ante amenaza naturales y antrópicas donde formule actividad de concientización a los habitantes a no asentarse en zonas donde existan amenazas o en zonas donde vayan a provocar despale que afecte a fuentes de agua.
- ❖ Elaboraron mapas de riesgos con apoyo de organizaciones y la alcaldía.
- ❖ Implementaron un plan de limpieza en su comunidad sobre medidas de prevención ante amenazas naturales de su comunidad.
- ❖ Redactemos medidas de higiene para mantener limpias las fuentes de agua.
- ❖ Organicemos campañas de sensibilización de la necesidad de cuidar el agua y recursos para

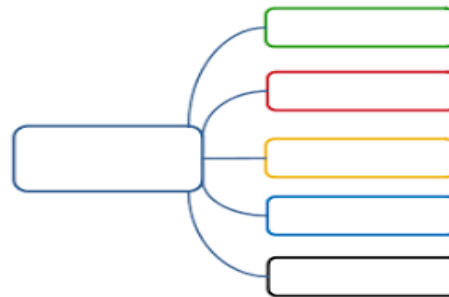
Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.

- ❖ Evalúa si los estudiantes analizan las principales desastres y amenazas naturales y antrópicos y sus causas, consecuencias en Nicaragua.
- ❖ Verifica si los estudiantes identifican áreas, zonas y factores de vulnerabilidad en Nicaragua.
- ❖ Valore si los estudiantes analizan el objeto de la ley 337 y sus artículos (1,2, y3) y sus incisos Creadora del Sistema Nacional para la Prevención, constata si los estudiantes Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED) en Nicaragua
- ❖ Comprueba si los estudiantes interpretan las funciones del Comité Nacional del SINAPRED ante fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.

- ❖ Valore si los estudiantes participan en la formulación organización y ejecución de planes multiamenazas de prevención ante la vulnerabilidad en la escuela, familia y comunidad

Actividades de aprendizaje para Undécimo Grado.

- ❖ Busca información sobre los principios fundamentales en la interculturalidad y su relación en la interculturalidad nicaragüense, y sus componentes (Música, danza, pintura, teatro, idioma, etnia y autonomía) presenta en una galería la información
- ❖ presente las manifestaciones culturales de su comunidad y región, así como a las y los mayores exponentes de la cultura local, organiza y presente en plenario.
- ❖ Realice un análisis acerca de la vinculación de la sociología con los valores culturales (creencias, lenguas, costumbres, tradiciones) de la sociedad nicaragüenses.
- ❖ Elabora un video o ilustración de una obra teatral resalta costumbres, tradiciones lengua y sus relaciones sociales. de su comunidad presente su video al resto del grupo.
- ❖ Indaga acerca del patrimonio cultural de tu localidad. elabore un collage de lo consultado y en plenario emite juicio respecto a la difusión y conservación del patrimonio cultural y su relación con la sociedad nicaragüense.
- ❖ Elabora un esquema grafico sobre los Poderes del Estado y la democracia en nuestro país. y presente en una exposición



- ❖ Elabora un cuadro resumen acerca del papel de los poderes del estado nicaragüense, caracterizando las funciones de cada poder y presente en una técnica oral mesa redonda

Actividades de Evaluación sugeridas de Undécimo Grado.

- ❖ Constata si los estudiantes reconocen los principios fundamentales en la interculturalidad y su relación en la culturales de Nicaragua
- ❖ Verifica si los estudiantes analizan el papel de la cultura en la construcción de la democracia

- ❖ Valora si los estudiantes reconocen la importancia de la cultura y como está vinculada a la sociología y los valores culturales y sus manifestaciones culturales en la sociedad nicaragüense.
- ❖ Evalúa si los estudiantes explican importancia que tiene para la sociedad el patrimonio cultural y sus principales exponentes en nicaragüense.
- ❖ Comprueba si los estudiantes analizan el papel de los Poderes del Estado y la democracia en Nicaragua.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva.

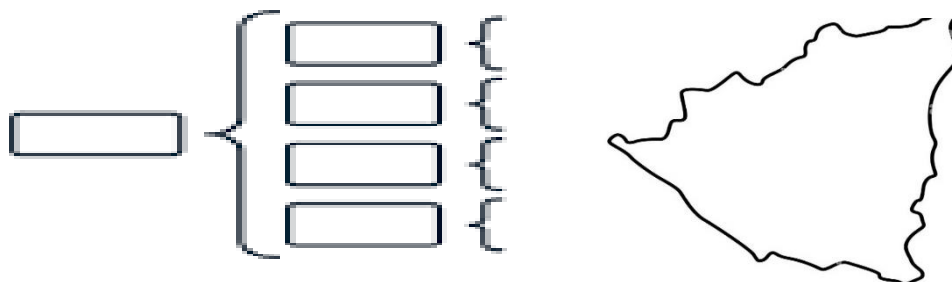
Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica los factores de la dinámica demográfica sus características étnicas y culturales el crecimiento distribución y densidad, causas y consecuencias de los movimientos migratorios y sus requerimientos demandados en la población nicaragüense	Relaciona las funciones, percepción, objetividad, libertad de expresión de los medios de comunicación y su influencia en la sociedad Nicaragüense.
Unidad IV: Dinámica poblacional nicaragüense. Tiempo: 4 encuentros	Unidad IV: Sociedad y los Medios de Comunicación Tiempo: 5 encuentros

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Distingue las características étnicas y culturales de la población nicaragüense.	1. Características étnicas y culturales	1. Analiza las funciones de los medios de comunicación en la sociedad Nicaragua	1. Funciones de los medios de comunicación en la sociedad.
2. Interpreta los factores que influye en el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua	2. Factores que influyen en la población de <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento • distribución • densidad 	2. Interpreta la percepción y objetividad de los medios de comunicación en sociedad de Nicaragua.	2. Percepción y objetividad de los Medios de comunicación.
3. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua.	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua	3. Analiza el impacto de los medios de comunicación en la identidad cultural de Nicaragua.	3. Impacto de los medios de comunicación en la identidad cultural de Nicaragua.
		4. Determina la influencia de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense	4. Influencia de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense

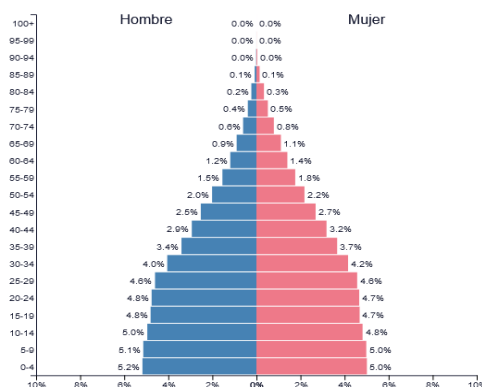
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4. Analiza los requerimientos que demanda la población en Nicaragua.	4. Requerimientos que demanda la población.	5. Distingue el papel de las redes sociales en las personas y en la sociedad nicaragüense	5. Papel de las redes sociales en las personas y la sociedad nicaragüense

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo Grado.

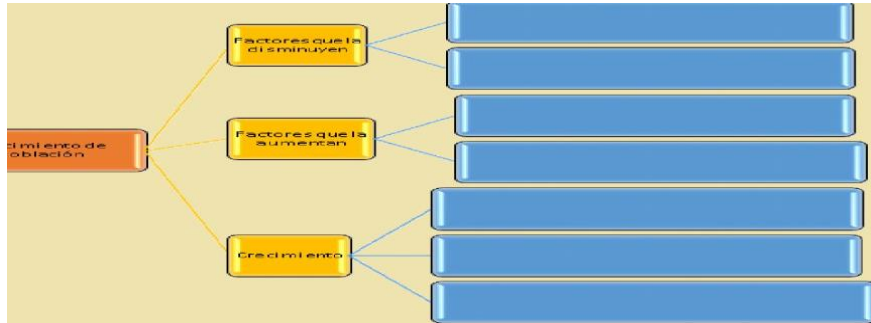
- ❖ Organizado en equipo indaga las características étnicas y culturales de Nicaragua. y con el resultado de la información la presentan en exposición.
- ❖ Ubica en un mapa los diferentes grupos étnicos que poblaron el país. Elabora un cuadro sinóptico de las características étnicas y culturales de la población del país presente en plenario las costumbres y tradiciones de los grupos étnicos existentes en el país



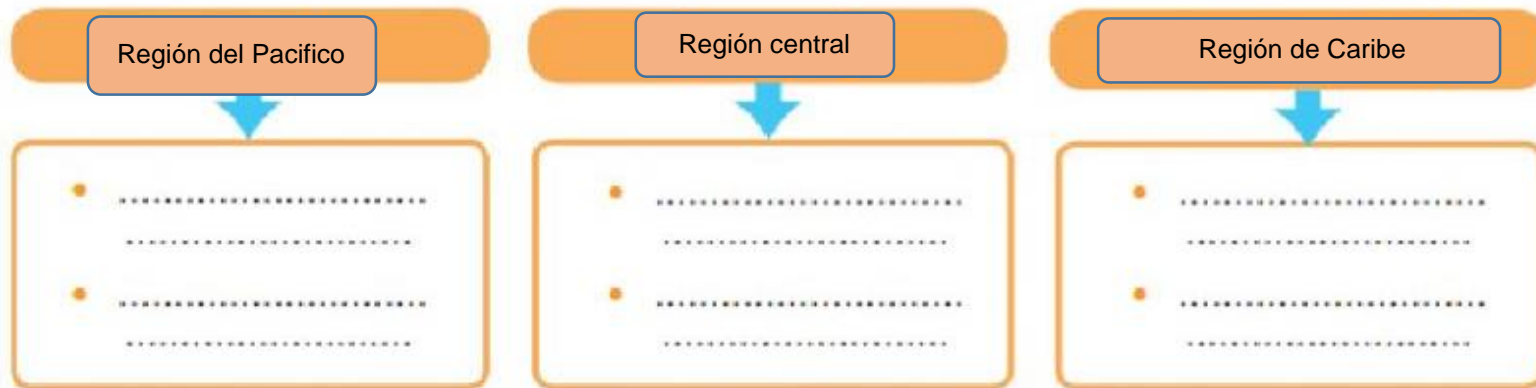
- ❖ Indaga el crecimiento poblacional de Nicaragua y presente el resultado de lo indagado en plenario.
- ❖ Analiza el gráfico del crecimiento poblacional de Nicaragua emite o conclusiones comparativas sobre el crecimiento de la población en nuestro país ejemplo presente su aporte sobre su análisis



- ❖ Elabore una pirámide poblacional de acuerdo a la edad y sexo y presente en plenario
- ❖ Complete el siguiente gráfico con los factores que influyen disminución, aumentó, crecimiento



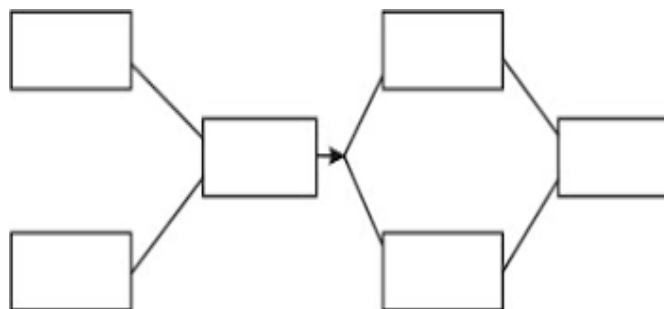
- ❖ Indaga la población de Nicaragua de acuerdo a las regiones y departamento con mayor crecimiento poblacional y complete el siguiente esquema gráfico con la información obtenida.



- ❖ Infiera y reflexione sobre los problemas del crecimiento, distribución y densidad de Nicaragua en el año 2023 de acuerdo a la realidad de nuestro país en los aspectos siguientes:

En lo social	⋮
En la movilidad	⋮
En los servicios básicos	⋮

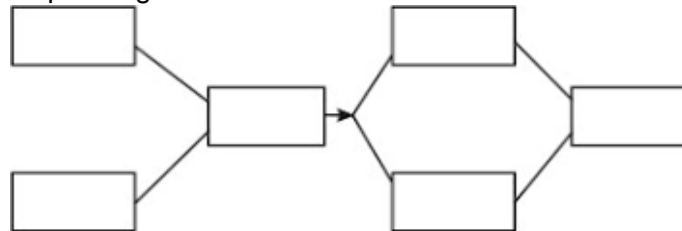
- ❖ En equipo de trabajo indaga las causas y consecuencias de la forma en que está distribuida la población nicaragüense y realiza un esquema grafico



- ❖ Reflexione

- ✓ ¿Cuáles son los cuatro departamentos más poblados y en cuales viven la población más concentrada?
- ✓ ¿Investiga dos causas por las cuales la población de la región del pacifico es más numerosa que la corresponde a estas dos regiones restantes
- ❖ Converse sobre las causas de los movimientos migratorios internos como externos que realiza la población en nuestro país y las escribe en un papelógrafo presenta en plenario
- ❖ Indaga en su comunidad cuantas personas han emigrado
 - ¿cuáles han sido sus causas?
 - ¿cuáles serían las posibles consecuencias?

- ❖ Recopila información acerca de requerimientos básicos de la población se pueden mencionar: Educación Salud. Vivienda Empleo. Seguridad Ciudadana. Y Presenta en el esquema grafico



Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo Grado.

- ❖ Evalúa si los estudiantes distinguen las características étnicas y culturales de la población nicaragüense.
- ❖ Constate si los estudiantes interpretan los factores que influye en el crecimiento, distribución y densidad de la población en Nicaragua
- ❖ Valore si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en Nicaragua.
- ❖ Verifica si los estudiantes analizan los requerimientos que demanda la población en Nicaragua.

Actividades de aprendizaje sugeridas por Undécimo Grado.

- ❖ Participa en una lluvia de ideas expresa la importancia de los medios de comunicación en la sociedad. Elabora un listado de las funciones de los medios de comunicación,
- ❖ Participa en un socio drama acerca de la influencia política, social y cultural de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense
- ❖ Indaga sobre el impacto de los medios de comunicación en el papel educativo y formativo social en nuestro país.
- ❖ sobre significado de la libertad de expresión.
- ❖ Lee una noticia y analiza cuál es su impacto e influencia de los medios de comunicación en la publicación y divulgación de la información. y presenta en plenario
- ❖ Reflexiona sobre el respeto y manejo de la información pública que hacen los medios de comunicación, empleando herramientas digitales.
- ❖ Participa en una obra de teatro para expresar el papel de las redes sociales en las personas y la sociedad nicaragüense.
- ❖ Elabora canciones de su preferencia refleje el papel de las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.

Actividades de Evaluación sugeridas de Undécimo Grado

- ❖ Evalúe si los estudiantes analizan las funciones de los medios de comunicación en la sociedad Nicaragua
- ❖ Constata si los estudiantes interpretan la percepción y objetividad de los medios de comunicación en sociedad de Nicaragua.
- ❖ Verifica si los estudiantes Analiza el impacto de los medios de comunicación en la identidad cultural de Nicaragua.
- ❖ Valora si los estudiantes Determina la influencia de los medios de comunicación en la sociedad nicaragüense
- ❖ Comprueba si los estudiantes Distingue el papel de las redes sociales en las personas y en la sociedad nicaragüense

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Practica valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, la paz, el servicio a las demás personas, entre otros; en la familia, la escuela y la comunidad.	Manifiesta respeto a la diversidad y a la dignidad humana al relacionarse con las personas en un ambiente sano, ecológico, equilibrado y pluralista, a fin de contribuir a una cultura de paz.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad V: Introducción a la Economía Tiempo: 2 encuentros	Unidad V: La Filosofía en el Ser Humano Tiempo: 2 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Relaciona el proceso, objetivo, naturaleza, ámbito, dinámica factores e impacto en la economía que intervienen en el comportamiento de la producción del país.	Explica los elementos fundamentales de la filosofía, objeto e importancia, cosmovisiones de la realidad del ser humano para la comprensión de la realidad que le permita la búsqueda y solución a los problemas en su vida diaria.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza la clasificación de la economía según su naturaleza, y objetivo, funcionamiento en el comportamiento económico del país.	1. Clasificación de la economía según su: • Objetivo • Naturaleza Funcionamiento en el comportamiento en el país.	1. Analiza objeto e importancia del estudio de la Filosofía en sus diferentes relaciones con los problemas del hombre	1. Objeto e importancia del estudio de la Filosofía en sus diferentes relaciones con los problemas del hombre
2. Identifica los ámbitos de acción e importancia de la economía para satisfacer necesidades de forma eficaz en el país.	2. Ámbitos de acción e importancia de la economía para satisfacer necesidades de forma eficaz en el país.	2. Analiza la interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural.	2. Interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural
3. Explica factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país.	3. Factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país	3. Analiza la cosmovisión del mundo de la existencia de la naturaleza, realidad, sociedad, cultura en el ser humano.	3. Cosmovisiones del mundo de la existencia de la realidad, sociedad, cultura en el ser humano.
		4. Interpreta la importancia de la filosofía en el accionar de los seres humanos	4. Importancia de la filosofía en el accionar de los seres humanos.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4. Determina las relaciones entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país.	4. Relación entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país.		
5. Explica el impacto económico y social de la ciencia y tecnología en la economía del país.	5. Impacto económico y social de la ciencia y tecnología en la economía del país.		

Actividades de aprendizaje sugeridas de 10 mo grado

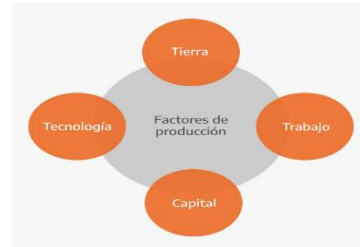
- ❖ Complete el siguiente cuadro con la clasificación de la economía según su objetivo naturaleza su funcionamiento y comportamiento presente ejemplo:

Clasificación de la Economía			
Objetivo	Naturaleza	Funcionamiento	Comportamiento

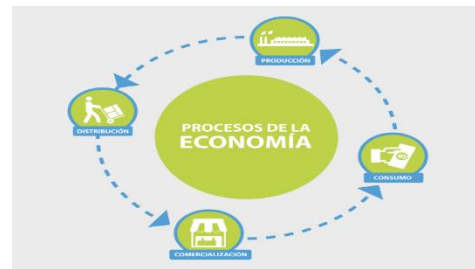
- ❖ En equipos de trabajo, indaga acerca de conceptos relacionados a la economía, su clasificación en los diferentes ámbitos de acción en la que tiene presencia la economía, cite ejemplos de la realidad donde se hacen presente la economía, por ejemplo; proyecto de los jóvenes emprendedores presente sus del aporte de la economía en la formación integral de la persona y la realidad de su localidad y país.
- ❖ En equipo de trabajo comenta los diferentes ámbitos de acción en la que tiene presencia la economía. Ejemplo en lo social, Familiar, cultural, entre otros, presentar en un mapa conceptual.
- ❖ Presente ejemplos de los diferentes ámbitos de acción e importancia de la economía para satisfacer necesidades de forma eficaz en el país.
- ❖ Elabora un listado de los problemas económicos básicos de la población de su comunidad o municipio, ejemplificándolo.



- ❖ Indaga acerca de los factores que intervienen en el proceso productivo, comenta la importancia y el valor del trabajo en cada una de las actividades que realizan los seres humanos.
- ❖ Presenten un esquema gráfico de los factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país y presente ejemplo de cada factor productivo



- ❖ Indaga sobre las relaciones entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país y presente la información en un esquema gráfico con ejemplos



- ❖ Elabore una infografía con el impacto económico y social de la ciencia y tecnología en la economía del país. y presente la información en plenario

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado.

- ❖ Evalúe si los estudiantes analizan la clasificación de la economía según su naturaleza y objetivo, funcionamiento en el comportamiento económico del país.
- ❖ Valora si los estudiantes identifican los ámbitos de acción e importancia de la economía para satisfacer necesidades de forma eficaz en el país.
- ❖ Verifica si los estudiantes explican factores de producción que influyen en el proceso productivo de la economía del país.
- ❖ Constata si los estudiantes determinan las relaciones entre producción, distribución, intercambio y consumo en la economía del país.
- ❖ Valora si los estudiantes explican el impacto económico y social de la ciencia y tecnología en la economía del país.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Undécimo grado

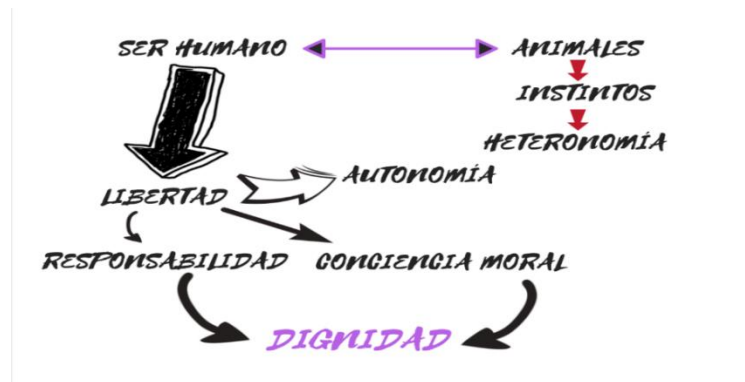
- ❖ Elabore un cuadro sinóptico con el objeto e importancia del estudio de la Filosofía en sus diferentes relaciones con los problemas del hombre, presente en plenario la información
- ❖ Reflexión en parejas acerca de la interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural con la siguiente expresión

EL SER HUMANO

¿CÓMO DEFINIRÍAS AL SER HUMANO?

¿QUÉ CREES QUE NOS DIFERENCIA DE LOS ANIMALES?

- ❖ Lee y analice el siguiente esquema gráfico y presente su aporte en exposición de lo comprendido sobre la interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural.



- ❖ Realiza una lluvia de ideas que les permitirá reflexionar sobre las siguientes preguntas: cosmovisión del mundo de la existencia de la naturaleza, realidad, sociedad, cultura en el ser humano, ¿Cómo crees que es el universo?, ¿Qué fuerzas gobiernan la existencia de la naturaleza?, ¿Qué es el espacio?, ¿Qué es en el ser humano naturaleza y estructura del universo el tiempo?
- ❖ Reflexiona en equipo e indica sus argumentaciones y conclusiones sobre si el universo sigue leyes deterministas y sobre si creen que todo se puede predecir.
- ❖ Elabora un cuadro resumen acerca de la influencia del pensamiento humano, en todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía y comenta en grupo la interrelación del ser humano en lo social y natural.

- ❖ Indaga acerca de la importancia de las relaciones humanas en lo social y su influencia en su identidad personal.
- ❖ Reflexiona el papel de la Filosofía en la ciencia e ideología, elabora un mapa semántico e intercambia apreciaciones con relación al quehacer de la Filosofía en los diferentes aspectos de la vida del ser humano, desde lo personal hasta lo social posteriormente en equipo lo expondrán.
- ❖ Elabora conclusiones acerca de la influencia de la sociedad en la conformación de la personalidad del ser humano, con respeto a la diversidad y a la dignidad en sus relaciones con las personas en un ambiente sano y ecológico.

Actividades de Evaluación sugeridas para undécimo grado.

- ❖ Evalúe si los estudiantes analizan objeto e importancia del estudio de la Filosofía en sus diferentes relaciones con los problemas del hombre
- ❖ Evalúe si los estudiantes analizan la interrelación de la filosofía del ser humano en lo social y natural
- ❖ Evalúe si los estudiantes analizan la cosmovisión del mundo de la existencia de la realidad, sociedad, cultura en el ser humano
- ❖ Evalúe si los estudiantes interpretan la importancia de la filosofía en el accionar de los seres humanos

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Promueve el bienestar común entre las personas, en la familia, la escuela y la comunidad.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad VI: Formaciones económico sociales Tiempo: 2 encuentros	Unidad VI: Ámbitos y Campo de Estudio de la Filosofía Tiempo: 2 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Relaciona la evolución de las diferentes formaciones económicas sociales humanas del pasado y el presente en la sociedad en determinado grado de su desarrollo histórico, que se fundamenta en las relaciones de producción acorde a leyes objetivos en el desarrollo de la sociedad.	Relaciona los diferentes ámbitos de estudio y los seres humanos desde una perspectiva filosofía, biológica, social y humanista a partir de la existencia y realidad.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Determina la evolución de las diferentes formaciones socio económica en el país.	1. Evolución de las diferentes formaciones socioeconómica en el país	1. Reconoce el ámbito ontológico en la realidad y transformación de los seres pensante en el ámbito donde vive.	1. Ámbito ontológico (estudio del ser) en la realidad y transformación de los seres pensante en el ámbito donde vive.
2. Identifica las características de las formaciones socio económico y su importancia para el desarrollo de la sociedad.	2. Características de las formaciones socioeconómico.	2. Analiza la importancia del ámbito gnoseológico en los diferentes aspectos cotidianas o básicos de la vida del ser humano para vivir plenamente.	2. Importancia del ámbito gnoseológico en el en los diferentes aspectos cotidianas o básicos de la vida del ser humano para vivir plenamente.
3. Explica la importancia de las cooperativas en el desarrollo de la economía sus ventajas y desventajas en el país.	3. Importancia de las cooperativas en el desarrollo de la economía del país. • Ventajas • Desventajas	3. Analiza el ámbito axiológico en el actuar del ser humano para convivir pacíficamente en la sociedad.	3. Ámbito axiológico (valores) en el actuar del ser humano para convivir

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4. Distingue las actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua	4. Actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua	4. Interpreta el ámbito moral en el espacio en que se desenvuelven los individuos y sus principios socio-político del ciudadano	pacíficamente en la sociedad. 4. El ámbito moral en el espacio en que se desenvuelven los individuos y sus principios: • social • político • ciudadano

Actividades de aprendizaje sugeridas de para Décimo grado

- ❖ Elabora un cuadro sinóptico relacionando la evolución de las diferentes formaciones socioeconómica en el país, indicando sus componentes socio económicos.
- ❖ En equipo de trabajo analiza las diferentes formaciones socios económicas, reflexionando y planteando inquietudes de la similitud y diferencia entre cada uno de ellas.
- ❖ En equipo discute y argumenta acerca las características de las formaciones socioeconómicas que integran, comenta los factores que limitan el desarrollo de cada una de las actividades económicas en torno al sector industrial en nuestro país, elabora un cuadro comparativo.
- ❖ Compara las características de las diferentes formaciones socios económicas, (primitivismo, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo
- ❖ Indaga en grupos de tres estudiantes, acerca del surgimiento y desarrollo de las cooperativas en su municipio o entorno más cercano, luego elabora conclusiones destacando la importancia del papel de las cooperativas en el proceso productivo y comenta los beneficios que obtienen los pequeños y medianos agricultores en la conformación de las cooperativas y cómo influyen en el crecimiento económico del país.
- ❖ Indaga en periódicos, revistas u otros medios de información acerca de la importancia de las cooperativas en el desarrollo de la economía del país. Sus, ventaja desventajas e Importancia en la población productiva, el comercio y las actividades de servicios finalmente localiza en un mapa la distribución geográfica de las cooperativas existen en Nicaragua. y presente en plenario
- ❖ Realice un cuadro T con las ventajas y desventajas de las cooperativas en nuestro país

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- ❖ Evalúe si los estudiantes determinan la evolución de las diferentes formaciones socio económica en el país
- ❖ Constata si los estudiantes identifican las características de las formaciones socio económico y su importancia para el desarrollo de la sociedad
- ❖ Verifica si los estudiantes analizan la importancia de las cooperativas en el desarrollo de la economía sus ventajas y desventajas en el país
- ❖ Comprueba si los estudiantes distinguen las actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua

Actividades de aprendizaje sugeridas para undécimo grado

- ❖ En lluvia de ideas expresa conocimiento previo acerca del estudio del ser, posteriormente indaga acerca del estudio del ser, vivenciando valores de solidaridad, honestidad, responsabilidad, paz y servicio a las demás personas.
- ❖ Realiza entrevistas a algunas personas mayores acerca de lo que es el ser para ellas, reflexiona emitiendo juicios en torno al estudio del ser en el aula, en equipo comenta y elabora un cuadro resumen acerca de la influencia de la sociedad en la condición del ser personal
- ❖ Expresa las características principales del ámbito gnoseológico, comentando la diferencia entre gnoseología, lógica y epistemología para elaborar conclusiones.
- ❖ Conversa acerca de los tipos de conocimiento que conoce, refleja semejanzas, así como diferencias entre el conocimiento empírico y el científico, así como su aplicación en las diversas actividades profesionales.
- ❖ En una lluvia de ideas expresa el significado y la práctica de los valores en la vida personal, familiar y social, citando ejemplos de la vida diaria donde se ponen en práctica los valores.
- ❖ Contesta una Guía de preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo se conocen los valores? ¿Cuántas clases de valores hay? ¿Hay valores superiores e inferiores? ¿Existe crisis de valores en la sociedad actual? realice una entrevista a una persona adulta sobre estas preguntas elabora un informe. Socializa una Guía de preguntas y elabora conclusiones de los valores como problema filosófico.
- ❖ Analiza periódicos y noticias que muestran la crisis de valores que viven algunos sectores de la sociedad y expone un estudio de caso donde refleja la crisis de valores en algunos sectores de la sociedad.
- ❖ Conversa acerca de la relación de los valores con la ética y elabora un cuadro comparativo de ética individual y ética social.

Actividades de Evaluación sugeridas para undécimo grado.

- ❖ Verifica si los estudiantes reconocen el Ámbito ontológico en la realidad y transformación de los seres pensante en el ámbito donde vive
- ❖ Valora si los estudiantes analizan la importancia del ámbito gnoseológico en los diferentes aspectos cotidianas o básicos de la vida del ser humano para vivir plenamente
- ❖ Constata si los estudiantes analizan el ámbito axiológico en el actuar del ser humano para convivir pacíficamente en la sociedad.
- ❖ Verifica si los estudiantes interpretan el ámbito moral en el espacio en que se desenvuelven los individuos y sus principios socio-político del ciudadano.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.	Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad VII: Elementos Básicos de la Macroeconomía Tiempo: 1 encuentros	Unidad VII: Pensamiento Latinoamericano Tiempo: 2 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica los principales elementos que intervienen en la producción y que influyen en los ámbitos de la Macroeconomía que se centra en el desempeño económico de los cambios en la producción, la inflación, las tasas de interés y los tipos de cambio, y la balanza de pagos.	Explica los principales representantes del Pensamiento Latinoamericano para retomar la senda de la praxis consciente, concienciadora y liberadora como se planteó en los orígenes del proceso de reconceptualización.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Determina el proceso productivo y crecimiento económico en Nicaragua	1. Proceso productivo y crecimiento económico en Nicaragua	1. Analiza el contexto histórico del surgimiento del pensamiento y sus principales representantes filosóficos en Latinoamérica.	1. Contexto histórico del surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica. 1.1 Representantes del pensamiento latinoamericano.
2. Analiza las actividades económicas que aportan el PIB en la economía nacional y su producción de bienes y servicios en Nicaragua	2. Actividades económicas que aportan el PIB en la economía nacional. • Producción de bienes y servicios	2. Analiza los orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua	2. Orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua
3. Interpreta las diferentes etapas del proceso productivo y sus características principales con el fin de ofrecer un bien, un servicio o un producto en Nicaragua	3. Diferentes etapas de los procesos productivos. y características principales con el fin de ofrecer un bien, un servicio o un producto en Nicaragua		

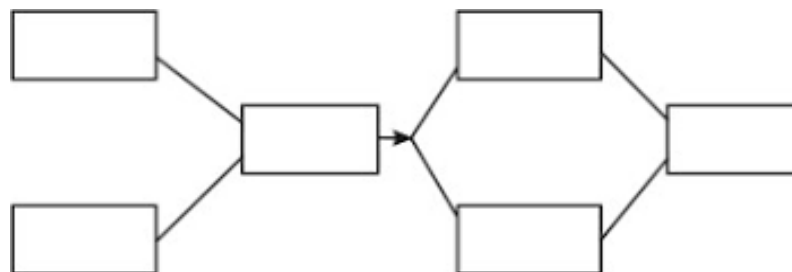
Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
4. Destaca el crecimiento económico productivo que realizan en el campo y la ciudad en los diferentes ámbitos en la sociedad nicaragüense.	4. Crecimiento económico que se realizan en el campo y la ciudad. en los diferentes ámbitos en la sociedad nicaragüense		
5. Reconoce la utilidad de los diferentes tipos de impuesto para el desarrollo económico del país	5. Utilidad de los diferentes tipos de impuesto para el desarrollo económico del país.		
6. Determina las principales políticas económicas que impulsa para disminuir la pobreza, aumentar la inversión en infraestructura productiva y desarrollar el capital humano en Nicaragua.	6. Principales políticas económicas que impulsa Nicaragua.		
7. Analiza la dinámica y funcionamiento de la economía creativa nicaragüense.	7. Dinámica y funcionamiento de la economía creativa Nicaragüense		

Actividades de aprendizaje sugeridas de Décimo grado

- ❖ Indaga acerca de la producción de bienes y servicios del país en el recién pasado año y distingue los procesos productivos en las actividades económicas que desarrolla cada sector productivo del país. (agrícola, pecuario, industrial, pesquero).
- ❖ En equipo relacionan las siguientes variables de la economía las: distribución, cambio, consumo y costo, y realice un cuadro comparativo

distribución	cambio	consumo	costo	Producto

- ❖ Comenta los productos que se producen en su comunidad y que luego son distribuidos a la población para satisfacer sus necesidades, presente en plenario
- ❖ En equipo relaciona el proceso productivo con el crecimiento económico, ciclo, y la relaciona con las actividades productivas y el crecimiento económico del país con proyectos que benefician a la población.
- ❖ Discute acerca de las medidas que impulsa el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en pro de elevar el crecimiento económico en beneficio de toda la población.
- ❖ Reflexione entre el crecimiento económico y los logros del gobierno en pro de las grandes mayorías, destacando la importancia de la tecnificación de la mano de obra en el proceso productivo del campo y la ciudad, citando ejemplos de pequeñas empresas, cooperativas, e instituciones públicas en donde se ponen en prácticas los términos eficacia, eficiencia, productividad y crecimiento económico. y presente en plenario
- ❖ Indaga en su hogar sobre los diferentes tipos de facturas de servicios básicos (agua, luz, teléfono entre otras) identificando el porcentaje de impuesto que se aplica a cada una de las facturas, razonando e acerca de la importancia de la captación de impuesto en la economía y obras sociales que benefician a la población.
- ❖ Indaga sobre otras formas de captación de impuestos que se utilizan en su localidad o a nivel nacional. (IR, IVA, IBA), con esa base conversa acerca de la utilidad que le da el Estado y la Alcaldía de su localidad a los impuestos que recauda, citando ejemplos con actitud basada en el respeto, la justicia la equidad y la paz para una convivencia armoniosa, de las consecuencias que provoca el no pago de impuestos a las personas y establecimientos que lo
- ❖ Indaga la dinámica y funcionamiento de la economía creativa nicaragüense y presente en un esquema grafico



Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- ❖ Verifica si los estudiantes determinan la evolución de las diferentes formaciones socio económica en el país
- ❖ Valora si los estudiantes identifican las características de las formaciones socio económico y su importancia para el desarrollo de la sociedad
- ❖ Constata si los estudiantes Analiza la importancia de las cooperativas en el desarrollo de la economía sus ventajas y desventajas en el país.
- ❖ Evalúa si los estudiantes Distingue las actividades económicas del campo y la ciudad en el proceso productivo local y nacional en Nicaragua

Actividades de aprendizaje sugeridas de Undécimo grado

- ❖ Indaga en relación al surgimiento del pensamiento filosófico en Latinoamérica.
- ❖ En una puesta en común discute acerca del pensamiento filosófico en Latinoamérica.
- ❖ En un mapa conceptual presenta aportes de los principales representantes del pensamiento latinoamericano y su influencia en la construcción de la identidad latinoamericana, comentando en plenario la influencia de los diferentes pensadores en la construcción de la identidad latinoamericana. Identificar en este proceso aspectos de la vida diaria donde se manifiesta la vigencia de sus aportes filosóficos.
- ❖ Presente sus ideas filosóficas encontradas en libros y escritos donde se manifiesta el pensamiento filosófico nicaragüense, reconociendo el legado en una galería

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- ❖ Evalúa si los estudiantes analizan el contexto histórico del surgimiento del pensamiento y sus principales representantes filosóficos en Latinoamérica.
- ❖ Verifica si los estudiantes analizan los orígenes y características de la filosofía y sus principales representantes en Nicaragua

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Participa en acciones que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos a los sectores más desfavorecidos.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad VIII: Elementos Básicos de Microeconomía. Tiempo. 1 encuentro	Unidad VIII: La Lógica, el Conocimiento y la Ciencia Tiempo : 2 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Explica la importancia del precio y la compra y venta de productos como factores dinámicos en la economía del país	Aplica el razonamiento filosófico y ciencia al resolver situaciones de la vida cotidiana

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Interpreta la importancia de papel que juega el precio en la compra y venta de productos	1. Importancia de papel que juega el precio en la compra y venta de productos	1. Interpreta el papel de la lógica, en el conocimiento la ciencia en la vida cotidiana	1. El papel de la lógica, el conocimiento y la ciencia en la vida cotidiana.
2. Determina el tipo de mercado y su importancia de bienes y servicio en la población de Nicaragua	2. Tipo de mercado y su importancia de bienes y servicio en la población de Nicaragua	2. Analiza la importancia de los Principios de la Lógica en la construcción del pensamiento situaciones de la vida cotidiana	2. Importancia de los Principios de la Lógica en la construcción del pensamiento.
3. Interpreta la oferta, demanda, dinámica y sus características en la economía de la población en Nicaragua.	3. Oferta y demanda en la dinámica de la economía en la población en Nicaragua.	3. Determina las diferencias entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales	3. Diferencias entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales.
4. Explica el papel de la pequeña y mediana empresa en el ámbito de la microeconomía.	4. El papel de la pequeña y mediana empresa en el ámbito de la microeconomía.	4. Analiza el conocimiento como proceso dialéctico en casos de la vida cotidiana.	4. Conocimiento como proceso dialéctico en situaciones de la vida cotidiana.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
5. Analiza la educación del consumo en la adquisición de los productos a partir de la publicidad.	5. La educación del consumo en la adquisición de los productos a partir de la publicidad.	5. Analiza la importancia del método científico y su aplicación a la comprobación de los fenómenos que ocurren en su entorno	5. Importancia del método científico y su aplicación a la comprobación de los fenómenos que ocurren en su entorno.

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- ❖ Dialoga acerca de los determinantes de la oferta y demanda (precio de insumo, calidad, subsidios, número de compradores y vendedores, entre otros) expresando sus ideas acerca de cuáles podrían ser las características de calidad de un producto agrícola. Industrial, artesanal, que puede despertar la preferencia del consumidor.
- ❖ Dialoga acerca de la importancia del subsidio en productos del consumo básico de la población como política económica que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para satisfacer la demanda de las mayorías.
- ❖ Indaga en relación a los tipos de mercados que existen en la economía del país y clasifica los tipos de mercados que existen e indica donde se ubican las empresas, centros de comercios y negocios de nuestro país.
- ❖ Elabora gráficos acerca del aporte económico que proporciona el mercado informal a la economía del país.
- ❖ Destaca los factores que interviene en el incremento de compradores en el mercado. (oferta- demanda).
- ❖ Dialoga acerca de los valores éticos, que se observan en las y los oferentes en los mercados, importancia del intercambio del campo y la ciudad; preparando un diseño de estudio de mercado para el intercambio.
- ❖ Participa en un juego de roles o socio drama con el tema de compra y venta que refleje conductas apropiadas de vendedores y compradores.
- ❖ Expresa cómo influye la publicidad en la compra de un producto y lo relaciona con las características de cada una de ellas.
- ❖ Comenta la influencia que ejerce la publicidad en la oferta y demanda de productos, comparando la publicidad de medios escritos en el país y reflexiona sobre el aumento del consumismo de la población de la ciudad

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- ❖ Interpreta la importancia de papel que juega el precio en la compra y venta de productos
- ❖ Determina el tipo de mercado y su importancia de bienes y servicio en la población de Nicaragua
- ❖ Valora si los estudiantes Interpreta la oferta, demanda, dinámica y sus características en la economía de la población en Nicaragua.

- ❖ Verifica si los estudiantes Explica el papel de la pequeña y mediana empresa en el ámbito de la microeconomía.
- ❖ Evalúa si los estudiantes Analiza la educación del consumo en la adquisición de los productos a partir de la publicidad.

Actividades de aprendizaje sugeridas de Undécimo grado

- ❖ Discute con sus compañeros si el proceso de pensar se relaciona con la imaginación.
- ❖ Brinda ejemplos de la vida cotidiana de cómo los seres humanos descodifican información a través de láminas, anuncios comerciales u otro material, luego elabora un gráfico, donde se refleje el proceso de pensar que realizan los seres humanos, analizando problemas del entorno para describir las habilidades del pensamiento.
- ❖ Realiza ejercicios de codificación y descodificación del conocimiento, aplicando en la solución de situaciones de la vida cotidiana.
- ❖ Conversa acerca de las habilidades del pensamiento lógico en el análisis de problemas del entorno que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos
- ❖ En una puesta en común reconoce la importancia del juicio y razonamiento en la solución de problemas del entorno, emitiendo puntos de vista con relación a los argumentos que se formulan en los equipos de trabajo, solución a problemas de la vida real de situaciones de la vida real que conduzcan a la restitución de derechos humanos, sociales y económicos en los sectores más desfavorecidos.
- ❖ Elabora un esquema de razonamiento y argumento, con esta base formula propuestas de solución a problemas de su comunidad, aplicando conocimientos adquiridos.
- ❖ Indaga la conceptualización de conocimiento dialectico su evolución y progreso, posteriormente elabora cuadro resumen acerca de la evolución del conocimiento y sus características, comentando en relación a su contribución al desarrollo humano y a la verdad científica.
- ❖ Reflexiona en una puesta en común acerca de la importancia del método científico en los diferentes aspectos de la vida de los seres humanos: ciencia, tecnología, económico, social entre otros.

Actividades de Evaluación sugeridas para Undécimo grado

- ❖ Valora si los estudiantes interpretan el papel de la lógica, en el conocimiento la ciencia en la vida cotidiana.
- ❖ Verifica si los estudiantes analizan la importancia de los Principios de la Lógica en la construcción del pensamiento situaciones de la vida cotidiana
- ❖ Evalúa si el estudiante determina las diferencias entre razonamiento, argumento y juicio de valor en situaciones reales.
- ❖ Constata si los estudiantes analizan el conocimiento como proceso dialéctico en casos de la vida cotidiana.
- ❖ Comprueba si los estudiantes analizan la importancia del método científico y su aplicación a la comprobación de los fenómenos que ocurren en su entorno.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencia de Eje Transversal	Competencia de Eje Transversal
Ejerce los derechos ciudadanos, individuales y colectivos, practicando la democracia y la participación en los diferentes espacios de la vida pública, política y social de la nación	Practica acciones que permitan la modificación de nuestro carácter, desarrollar potencialidades y crecer en forma armónica, para establecer de forma asertiva mejores relaciones

Décimo Grado	Undécimo Grado
Unidad IX: Globalización Y Economía. Tiempo: 2 encuentros	Unidad IX: La Ética, Moral y Estética Tiempo: 2 encuentros
Competencia de Grado	Competencia de Grado
Analiza la importancia de la integración regional ante el proceso de globalización y los cambios en la economía mundial y de nuestro país	Promueve acciones responsables ante los valores éticos, morales y estéticos en la vida personal, social, política, familiar y comunitario.

Indicadores de logro	Contenidos	Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza el proceso de la globalización, y sus ventajas y desventajas en la economía del país.	1. Proceso de la globalización <ul style="list-style-type: none"> • Ventajas y Desventajas en la economía del país 	1. Explica la importancia de la ética en el ámbito personal, social, político y comunitaria.	1. Importancia de la ética en el ámbito personal, social, política y comunitaria.
2. Analiza los tratados de libre comercio. y la integración centroamericana con otros países y entre Nicaragua	2. Tratados de libre comercio entre Nicaragua y otros países. <ul style="list-style-type: none"> • Integración centroamericana 	2. Analiza Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional.	2. Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional.
		3. Emplea la estética en la vida personal y social en su vida diaria	3. La estética en la vida personal y social en su vida diaria.

Actividades de aprendizaje sugeridas de 10mo grado

- ❖ Mediante una lluvia de ideas expresa las características de la globalización, contextualizando los elementos y fuerzas que la impulsan, discutiendo posteriormente la influencia de la globalización en los diferentes sectores de la sociedad, reflexiona acerca de la importancia de la inserción de nuestro país.
- ❖ Dialoga acerca de las ventajas y limitaciones del desarrollo del turismo y ecoturismo a nivel local y nacional, haciendo un listado de la clasificación de los tipos de turismo que se ofrecen en el país, destacando la importancia del turismo en su localidad y el aporte que brindan a la economía del país, en una obra de teatro expone la importancia del desarrollo del turismo y como este está impactando en su localidad y país.

- ❖ Expone en un foro la importancia de los medios de transporte y comunicación en el desarrollo económico de su comunidad, departamento y país, emite sus puntos de vista con relación a la importancia de los medios de transporte y comunicación en el desarrollo económico del país.
- ❖ Explica con sus propias palabras y conceptualiza qué es un tratado de libre comercio, reflexionando acerca de las ventajas y desventajas en el proceso de integración económica de Nicaragua en Centroamérica frente a los acuerdos económicos.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- ❖ Comprueba si los estudiantes analizan el proceso de la globalización, y sus ventajas y desventajas en la economía del país.
- ❖ Verifica si los estudiantes analizan los tratados de libre comercio. y la integración centroamericana con otros países y entre Nicaragua

Actividades de aprendizaje sugeridas de Undécimo grado

- ❖ Comenta el significado de la palabra ética, relacionándola con la moral. En una puesta en común presenta sus apreciaciones acerca de la ética en lo personal, social, política y comunitaria de la sociedad nicaragüense, luego redacta un ensayo con sus propósitos personales comentando la relación con los valores humanos.
- ❖ Reflexiona y emite sus puntos de vista con relación a la problemática de la moral en lo social y cultural, dialoga respetando las diferencias de opiniones, presentando un estudio de caso, concluyendo con la elaboración de un ensayo de sus ideas acerca de comportamiento ético y moral.
- ❖ Elabora estrategias para resolver los conflictos, relacionados con el bien común, proponiendo compromisos para ser cada día mejor persona, tener una mejor convivencia en armonía personal y social en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

Actividades de Evaluación sugeridas para 11 mo grado

- ❖ Verifica si los estudiantes explican la importancia de la ética en el ámbito personal, social, político y comunitario.
- ❖ Valora si los estudiantes analizan Importancia de la Ética y la Moral en la formación profesional.
- ❖ Constata si los estudiantes. emplea la estética en la vida personal y social en su vida diaria

Décimo Grado
Competencia de Eje Transversal
Reconoce el pasado de nuestro país para retomar las lecciones aprendidas y enrumbar su presente.

Décimo Grado
Unidad X: La Banca Nacional y Organismos Financieros Internacionales. Tiempo: 2 encuentros
Competencia de Grado
Explica la importancia del sistema bancario nacional y organismos financieros internacionales en el desarrollo económico y bienestar de la población en Nicaragua.

Indicadores de logro	Contenidos
1. Analiza la importancia del Sistema bancario nacional y su clasificación en el desarrollo económico en Nicaragua.	1. Importancia del Sistema bancario nacional en el desarrollo económico en Nicaragua. • Clasificación de la banca
2. Analiza la objetividad de las relaciones del estado con los organismos financieros internacionales que contribuyen en el bienestar de la población.	2. Objetividad de las relaciones del estado con los organismos financieros internacionales que contribuyen en el bienestar de la población

Actividades de aprendizaje sugeridas para Décimo grado

- ❖ En pareja comparta su conocimiento, experiencias en relación al sistema bancario nacional, comenta la función del banco en cuanto a la política de estamos a los pequeños y mediados productores.
- ❖ Reflexiona acerca de los principales indicadores económicos que presenta en banco en relación al crecimiento económico del país.
- ❖ En equipo indaga cerca de los diferentes bancos existentes sus objetivos, misión y funciones.

Actividades de Evaluación sugeridas para Décimo grado

- ❖ Verifica si los estudiantes analizan la importancia del Sistema bancario nacional y su clasificación en el desarrollo económico en Nicaragua.
- ❖ Valora si los estudiantes analizan La objetividad de las relaciones del estado con los organismos financieros internacionales que contribuyen en el bienestar de la población

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Ministerio de Educación Compendio de documentos curriculares.
- ❖ Morton, F., y otros, Elementos de Economía. Editorial McGraw-Hill, España.
- ❖ Schetino, M. (2001). Introducción a la Economía para no economistas, Editorial PEARSON educación, México.
- ❖ Vásquez, A. (2005). Economía, Editorial McGraw-Hill, España.
- ❖ Zorrilla, S. (2000), Cómo aprender Economía, Editorial LIMUSA, México.
- ❖ Monserrat, R. (2008). Estructura económica de Nicaragua y su contexto centroamericano y mundial, Editorial HISPAMER, Colombi.
- ❖ Arguello, H., otros, La inserción de Nicaragua en los mercados internacionales, Gobierno de Nicaragua.
- ❖ Enríquez, D., otros. (2004). Geografía 1, Editorial Santillana, México.
- ❖ LATINISA, Atlas de Nicaragua, Editorial Colombiana, Bogotá, Colombia.
- ❖ INETER. (1995). Atlas escolar de Nicaragua, Dirección de Geodesia, INETER, Managua, Nicaragua.
- ❖ Gregory, P. (2007). Fundamentos de Economía, Grupo Editorial Patria, México.
- ❖ Escobar, G., y otros. (2003). Filosofía. Un panorama de su problemática y corrientes contemporáneas. Editorial McGraw-Hill, México.
- ❖ Quintero, J. (2000). Cuaderno activo de Filosofía 10, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia.
- ❖ Quintero, J. (2000). Cuaderno activo de Filosofía 11, Educación Media Vocacional, Editores Educar, Bogotá Colombia.
- ❖ Escobar, G. (2007). Filosofía una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano, Grupo editorial Patria, 1a Edición, México.
- ❖ Chávez, P. (2005). Historia de las Doctrinas Filosóficas. Editorial Pearson Educación, Naucalpan, Edo. De México.
- ❖ Alonso, R. (2002). Compilación de Geografía Física de Nicaragua, UNAN, Programa apoyo al sector educativo en Nicaragua.
- ❖ Barquero, J. (2000). Geografía Dinámica de Nicaragua. Tomo I Managua Editorial Hispamer. 2ª edición.
- ❖ Puga, M., y otros. (2007). Hacia la Sociología IV Edición, Pearson Educación, Impreso en México.
- ❖ MINED Sociología 11º grado.

WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- ❖ Banco Central de Nicaragua <http://www.bcn.gob.ni>
- ❖ BCIE <http://www.bcie.org>
- ❖ Buscador <http://www.google.com.ni>
- ❖ INETER <http://www.ineter.gob.ni>
- ❖ Cancillería de la república de Nicaragua. <http://www.cancillería.gob.ni>
- ❖ INIDE <http://www.inide.gob.ni>
- ❖ INPESCA <http://www.inpesca.gob.ni>
- ❖ INTA <http://www.inta.gob.ni>
- ❖ INTUR <http://www.untur.gob.ni>
- ❖ INVUR <http://www.invur.gob.ni>
- ❖ MAGFOR <http://www.magfor.gob.ni>
- ❖ MARENA <http://www.marena.gob.ni>
- ❖ Medios de comunicación como actores de paz desde una perspectiva de género en las zonas de conflicto armado: Estudio de caso de los Medios de comunicación de Kivu Sur. República Democrática del Congo. M^a DOLORES FERNÁNDEZ PALENZUELA. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TD_FERNANDEZ_PALENZUELA_Maria_Dolores.pdf
- ❖ MIFIC <http://www.mific.gob.ni>
- ❖ Ministerio de hacienda y crédito <http://www.hacienda.gob.ni>
- ❖ Nicaragua en cifras. https://www.bcn.gob.ni/publicaciones/periodicidad/anual/nicaragua_cifras/nicaragua_cifras.pdf
- ❖ Portal educativo <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni>
- ❖ Sistemas nacionales de cultura. <https://www.oei.es/historico/cultura2/Nicaragua/01a.htm>