



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional  
*El Pueblo, Presidente!*



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA A DISTANCIA EN EL CAMPO**  
**CUARTA UNIDAD PEDAGÓGICA**  
**SÉPTIMO, OCTAVO NOVENO GRADO**  
**CIENCIAS SOCIALES**

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

## PRESENTACIÓN

**Estimada (o) docente:**

El Ministerio de Educación ha venido desarrollando diferentes acciones en congruencia con el Plan de Educación 2017 – 2021, para lograr uno de los objetivos relacionado con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, con programas educativos actualizados de séptimo, octavo y noveno grado de Educación Secundaria a Distancia en el Campo, que respondan a los intereses y necesidades educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la modalidad.

Para el periodo del año 2016 – 2019 se realizó un proceso de actualización de los planes y programas de estudio, los cuales fueron validados por asesores pedagógicos departamentales docentes y directores de los centros educativos que atienden la modalidad, aportes que fueron revisados e incorporados a los programas de estudio, organizados en unidades pedagógicas, que a lo interno se establecen ciclos, cuyo propósito es guiar la labor pedagógica del docente desde la programación didáctica en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes (EPI), para su concreción en el aula, promoviendo las potencialidades del estudiantado, la formación en valores, relaciones complementarias, manejo de emociones, resolución de conflictos, comunicación asertiva y afectiva, creando ambientes de armonía respeto y seguridad; el desarrollo de una cultura emprendedora, evaluando el avance de los aprendizajes tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Estimadas y estimados docentes, esperamos que este programa, les sea de mucha utilidad en la labor educativa que realizan y que los resultados finales evidencien una visión de formación integral y de aprendizajes para la vida.

Le invitamos a continuar con su labor educativa y tenemos la certeza que harán efectivos los programas de estudios con actitud y vocación que se exprese en iniciativa, creatividad e innovación, que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes, para la formación de mejores seres humanos.

**Ministerio de Educación**

¡VAMOS  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

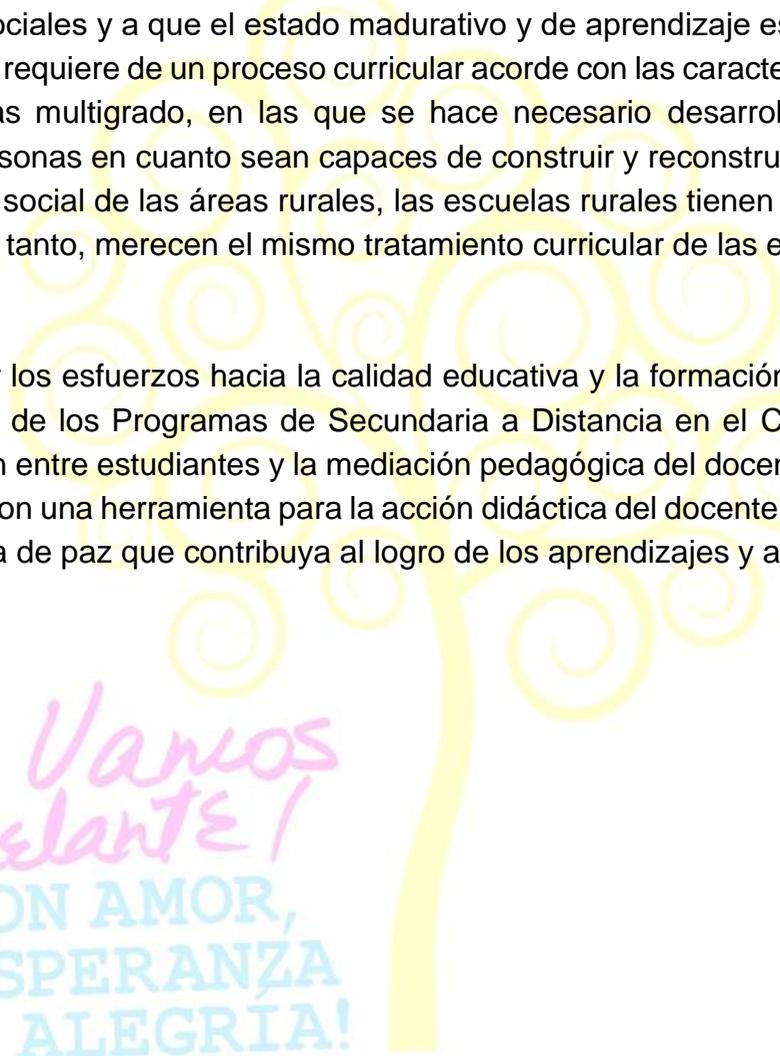
## INTRODUCCIÓN

La Educación Multigrado en Nicaragua es un proceso educativo rural y fundamentalmente público. Surge como una necesidad debido a la dispersión de una parte importante de la población en comunidades pequeñas. “La especificidad del aula rural hace que los procesos de aprendizaje obedezcan a una amplia variedad de marcos psicológicos, didácticos y sociales y a que el estado madurativo y de aprendizaje es diferente en cada grado.” (Abós, Boixy Bustos 2014).

La educación rural es un ámbito que requiere de un proceso curricular acorde con las características de su contexto rural tal y como se manifiesta en las comunidades donde se implementan las escuelas multigrado, en las que se hace necesario desarrollar componentes culturales, científico-tecnológicos y productivos para posibilitar una autonomía en las personas en cuanto sean capaces de construir y reconstruir su entorno.

Por las características y el contexto social de las áreas rurales, las escuelas rurales tienen sus propias metodologías reafirmando la calidad que los estudiantes de esta modalidad deben alcanzar, por tanto, merecen el mismo tratamiento curricular de las escuelas regulares del área urbana del Subsistema de Educación Básica y Media.

Con el propósito de enfocar y dirigir los esfuerzos hacia la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, el Ministerio de Educación ha realizado un proceso de revisión y actualización de los Programas de Secundaria a Distancia en el Campo, enfocados en garantizar la trayectoria educativa que promueva aprendizajes mediante la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente. Este proceso ha conllevado a una organización de los programas en Unidades Pedagógicas, las cuales son una herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en el desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.



Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

## Enfoque interdisciplinario

En Educación Secundaria este enfoque se aborda en la asignatura de Ciencias Sociales desde una visión práctica interrelacionada de los conceptos y contenidos de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Filosofía partiendo desde la realidad de su entorno local, municipal, departamental, nacional e internacional.

Este enfoque orienta una visión interdisciplinaria para el análisis e interpretación articulada de la realidad de los procesos, hechos y fenómenos geográficos, históricos, económicos, sociológicos y filosóficos, desde una perspectiva de integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que conlleven a la inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva de las y los estudiantes a nivel local, nacional, regional e internacional.

El enfoque enfatiza el tratamiento de los Ejes Transversales como factores esenciales de la formación integral de las y los estudiantes. Además, propicia la formación y desarrollo de actitudes de interiorización y práctica de valores que contribuye al rescate, preservación, promoción y consolidación de nuestro patrimonio natural, cultural e histórico como medio de contribuir a la conformación de la Identidad Nacional. Se enfoca en el estudio del ser humano y su relación entre sí y con el medio ambiente, a la vez, contribuye a fortalecer la identidad nacional de los y las estudiantes para la toma de conciencia de su realidad.

Este enfoque interdisciplinario invita a establecer relaciones de igualdad y equidad de oportunidades de aprendizaje, en la que las y los estudiantes reflexionen acerca de los problemas sociales para la búsqueda de solución de conflictos en armonía y en Paz y por supuesto, se auxilia de otras disciplinas para la comprensión e interpretación de procesos, hechos y fenómenos acaecidos en el entorno local, nacional, regional e internacional.

En Geografía, este enfoque trasciende a una visión amplia y dinámica, comprensiva del acontecer geográfico en sus diferentes dimensiones propiciando que los estudiantes establezcan vinculaciones entre las causas, características y repercusiones de los hechos, fenómenos y procesos socio ambientales, económicos, políticos y culturales que se registren en el ámbito local, nacional e internacional.

En Historia, este enfoque propicio que las y los estudiantes sean sujetos activos, críticos, autocríticos, objetivos y participativos en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes, descubran que los contenidos de historia se relacionan con los procesos socioeconómicos, políticos, sociales, filosóficos y culturales de la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, el cual incidirá en el fortalecimiento de los valores y actitudes que conforman la identidad nacional contribuyendo a la comprensión, respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos. También promueve el respeto rescate, valoración y enriquecimiento de patrimonio

cultural artísticos y natural del país y del mundo en sus múltiples manifestaciones interculturales, multiétnicas y plurilingües contribuyendo al fortalecimiento de la solidaridad, la convivencia armoniosa y la comprensión de los seres humanos y de los pueblos a nivel nacional e internacional.

En Economía, permite a los estudiantes actuar de una manera consciente reflexiva y propositiva en la sociedad, al valorar la producción y el trabajo como fuente de progreso de bienestar individual y social tomar decisiones acertadas sobre asuntos económicos que permita actuar conscientemente como consumidor, ciudadano y futuro trabajador para mejorar sus condiciones de vida y del entorno social en que se desenvuelve. A la vez, destaca el análisis, interpretación y construcción de los conceptos básicos de economía con el propósito de motivar el interés, la curiosidad, la responsabilidad al abordar con sentido crítico, los problemas económicos actuales expresando sus opiniones con argumentos científicos, precisos y coherente, al aceptar diferentes puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

En Filosofía, este enfoque orienta el estudio analítico y comparativo de las diferentes corrientes filosóficas facilitando la comprensión y relación de los proceso del desarrollo del pensamiento en función de los contextos socioculturales e históricos en que se han registrado, a fin de aplicarlos en la interpretación de su realidad, lo cual propicia en los estudiantes una actitud crítica, autocrítica y propositiva antelas grandes interrogantes que se plantea el ser humano respecto al sentido del mundo, la naturaleza y su propias existencia.

En Sociología este enfoque orienta la comprensión de la conducta humana a través de la observación, análisis, interpretación e investigación científica de la realidad social e induce a comprender las relaciones y los factores que generan los cambios en las sociedades a través del tiempo.

Por otra parte, este enfoque contribuye a la formación de un sistema de valores en las y los estudiantes haciendo de ellos personas reflexivas, sensibles, solidarias y propositivas ante los problemas de la vida cotidiana.

### **COMPETENCIA DE CICLO**

1. Aplica formas, técnicas e instrumentos de orientación al desplazarse en diferentes espacios geográficos
2. Analiza la importancia de los adelantos científicos y tecnológicos en el desarrollo de diferentes procesos socioeconómicos y culturales que contribuyan a transformar su realidad.
3. Participa en acciones para la preservación y rescate del patrimonio cultural y natural del país y del mundo, como parte del legado a las futuras generaciones.
4. Aplica medidas preventivas ante amenazas, vulnerabilidad y riesgos provocados por fenómenos naturales y antrópicos de su entorno.
5. Aplica elementos básicos de cartografía en lectura de mapas relacionados a su entorno local, regional, nacional e internacional.
6. Argumenta hechos y fenómenos geográficos, socioeconómicos, políticos y culturales a nivel local, nacional e internacional que han influido en el desarrollo de la humanidad y en la conformación de nuestra identidad.

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES POR GRADO Y CARGA HORARIA**

SEM	Unidad	SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº/E	NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº/E	NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº/E
I	I	Espacio territorial de Nicaragua.	7	América en el mundo	6	Conozcamos nuestros continentes.	6
	II	Paisaje geográfico de Nicaragua.	4	Paisaje geográfico de América.	4	Paisaje geográfico de los continentes.	4
	III	Juntos podemos prevenir minimizar los riesgos naturales y sociales.	4	Protejamos y Conservemos el Medio Ambiente	4	Protejamos nuestro planeta aplicando medidas de prevención y mitigación	4
	IV	Dinámica poblacional y tecnológica de Nicaragua	5	Dinámica poblacional y tecnológica de América	6	Dinámica poblacional y tecnológica de Europa, Asia, África y Oceanía.	6
	<b>Total</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>20</b>

CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

SEM	Unidad	SEPTIMO		OCTAVO		NOVENO	
		NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº/E	NOMBRE DE LA UNIDAD	Nº/E	NOMBRE DE LA UNIDAD	N ° de Encuentro
II S	V	Nuestras Sociedades Originarias	4	Sociedades Originarias de América	4	Evolución de los Seres Humanos	4
	VI	Expansión Europea en Nicaragua	3	Presencia Europea en América Siglo XV al XVIII.	4	Las Civilizaciones agrícolas	3
	VII	Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854	4	Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos	4	Civilizaciones del Mediterráneo	4
	VIII	Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.	3	Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales de la Sociedad Americana en el Siglo XIX.	4	El Mundo Medieval	3
	IX	La Defensa de la Soberanía Nacional	3	América en el Siglo XX	4	Edad Moderna del Siglo XV al XVII	3
	X	Nicaragua de 1979 a la Actualidad	3			La Sociedad en el Mundo Contemporáneo	3
	Total		20		20		20

Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
Eje Transversal	Componente	Competencias	
Identidad Nacional	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural	Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	

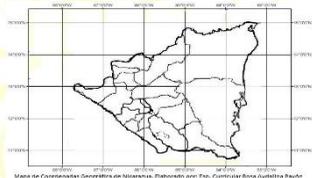
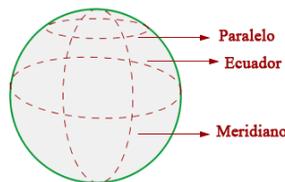
SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Analiza los elementos básicos de la cartografía en localizaciones, ubicaciones de su posición geográfica, límites políticos, naturales, su organización política, administrativa, y sus franjas de sus husos horarios en Nicaragua.	Explica la representación cartográfica en localización, ubicación de su posición geográfica y astronómica, límites políticos, naturales, organización política, administrativa y sus Husos horarios en la diferenciación de hora en el continente americano.	Aplica los elementos cartográficos y el sistema de coordenadas en la localización, y ubicación posición geográficas y astronómica, extensión, límites político- división política y administrativa, así como su diferencia de horas e importancia de la tierra para la humanidad en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
Unidad I: Espacio territorial de Nicaragua.		Unidad I: América en el mundo.		Unidad I: Conozcamos nuestros continentes	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Identifica las principales características de la posición geográfica y astronómica extensión, límites ventajas y desventaja en Nicaragua	1. Principales característica de la Posición geográfica y astronómica de Nicaragua. 1.1 Extensión límites 1.2 Ventajas y desventajas que posee Nicaragua.	1. Describe la posición geográfica y astronómica extensión, límites continentales de América del Norte, Sur, Central e Insular. en el continente americano.	1. Posición geográfica y astronómica del continente americano. 1.1. Extensión y límites: continental, América del: • Norte • Sur • Central e Insular.	1. Determina la posición geográfica, astronómica, extensión y límites de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía	1. Posición geográfica y astronómica de los continente. 1.1. Extensión y límites de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía
2. Identifica la Organización Política-Administrativa y su patrimonio territorial de Nicaragua	2. Organización Política-Administrativa de Nicaragua 2.1 Patrimonio territorial de Nicaragua	2. Demuestra las formas de organización política - administrativa y su importancia del patrimonio territorial del continente americano	2. Formas de organización política - administrativa del continente americano 2.1 Importancia del patrimonio territorial del continente americano.	2. Describe la organización política y administrativa, así como la importancia de la tierra como patrimonio de la humanidad en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía	2. Organización política - administrativa de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía 2.1 Importancia de la tierra como patrimonio de humanidad en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía
3. Determina en los husos horarios la diferencia de horas local en relación con otros países o ciudades	3. Husos horarios 3.1 Diferencia de hora local en relación con otros países o ciudades del				

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
del mundo según la franja horaria en Nicaragua	mundo según la franja horaria en Nicaragua	3. Aplica los Husos horarios y su diferenciación con los países del mundo según la franjas horarias en América	3. Husos horarios 3.1 Diferenciación con los países del mundo según la franjas horarias en América	3. Aplica los Husos horarios y su diferenciación de hora en los países del mundo.	3. Husos horarios • Diferenciación de hora en los países del mundo

### Actividades de aprendizaje sugeridas para séptimo grado

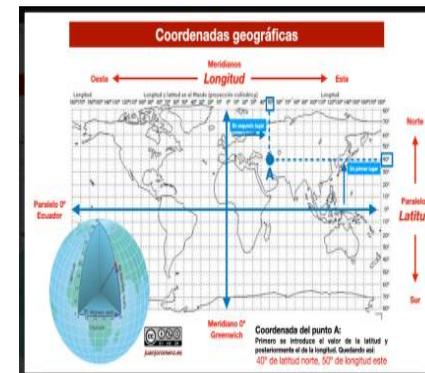
- Converse en equipo de trabajo acerca de la importancia de las representaciones cartográficas (La esfera y mapa) para la vida cotidiana, redacte un resumen de las ideas principales abordadas, represente en el mapa los elementos cartográficos y presente en plenario.



- Observe la siguiente imagen referida a las coordenadas geográficas, extrae los elementos que contiene, anótelos en tu cuaderno.
- Organizados en equipo de trabajo, complete las siguientes interrogantes.

- ¿Qué es la latitud?
- ¿Qué es la longitud?
- ¿Cuáles son las líneas horizontales de la tierra?
- ¿Cuáles son las líneas verticales de la tierra?
- ¿Cómo se llama el meridiano principal?
- ¿Cómo se llama el paralelo principal?

- Ubica en el mapa de Nicaragua la latitud y longitud de los siguientes departamentos.

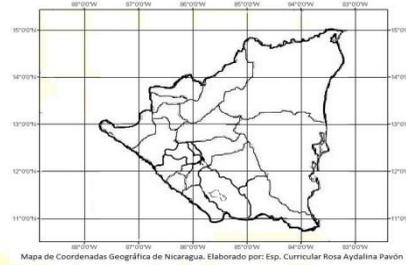


Vamos adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

León 12° 05' N - 85° 24' W

Rio San Juan 12°26'N - 86°53'W

Chontales 11°18' N - 84°41'W



- Indaga acerca de la posición geográfica y astronómica Nicaragua y mediante una exposición explica las ventajas y desventajas presentándolas en un cuadro T.
- Ubica en el mapa de América su posición geográfica y astronómica y presenta en un plenario.
- Ubica en el mapa de Nicaragua los límites políticos y naturales y comparte en una puesta común.
- Calcule la superficie territorial de Nicaragua.

**Fórmula:  $A = \frac{b \times a}{2}$**

Área: es igual, a la base multiplicada por la altura, dividida entre dos.

Triangulo#1 su b es =  $\frac{300 \text{ km} \times 500 \text{ km}}{2} = 76.250 \text{ km}^2$

Triangulo#2 su b es =  $\frac{220 \text{ km} \times 450 \text{ km}}{2} = 49.500 \text{ km}^2$

Territorio dentro del área es de .....4,250km TOTAL-----130,000 KM<sup>2</sup>

Triangulo#1



Triangulo#2

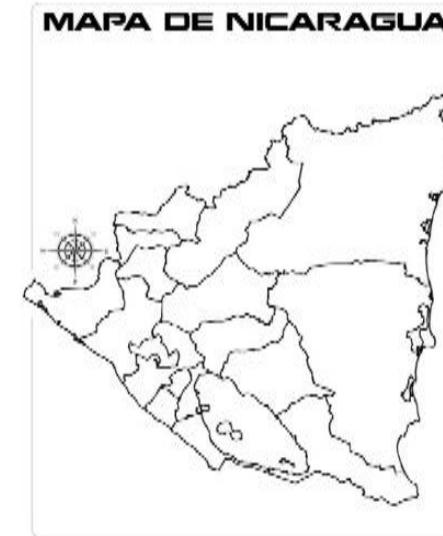
Vamos Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

➤ Ubica las coordenadas geográficas de los puntos extremos de Nicaragua que se encuentran a:

- Península de Caiguina 13° 00' N 87° 40' W
- Delta del Río Coco 15° 00' N 83° 11' W
- Delta del Río San Juan 10° 53' N 83° 38' W
- Bahía de Salinas 11° 04' N 85° 42' W

➤ Dibuje el mapa de Nicaragua y ubique los departamentos, municipios y departamentos:

- Colorea en color verde el departamento más grande.
- Colorea en color amarillo, el departamento más pequeño.
- Colorea en color rojo el departamento que representa la capital de Nicaragua.
- Colorea en color marrón el departamento donde vive.
- Colorea en color anaranjado los departamentos donde se encuentran los Lagos de Nicaragua.



➤ Realiza lectura comprensiva acerca de la organización política-administrativa de Nicaragua, elabore un cuadro sinóptico y compártalo mediante una plenaria.

➤ Indaga información del patrimonio territorial de Nicaragua, presenta mediante un cuadro resumen el resultado de lo indagado encontrado.

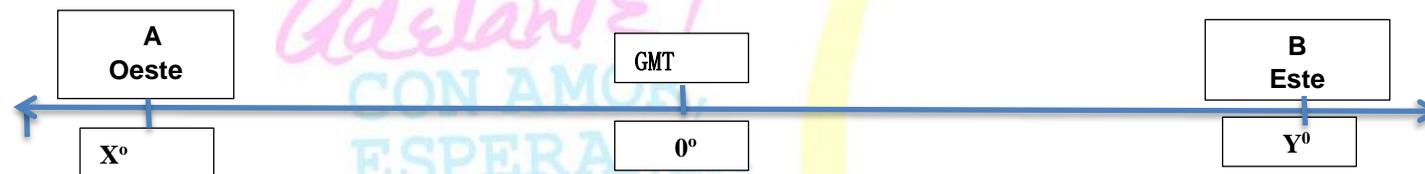
➤ Elabore un álbum que exprese su creatividad, originalidad y científicidad acerca de las principales características de la posición geográfica y astronómica del patrimonio territorial de Nicaragua y los husos horarios.

➤ Observa el siguiente mapa de las franjas horarias.

➤ Emplea **la franja horaria** de Nicaragua en relación a otros países. Existen diferentes métodos para calcular la hora Internacional.

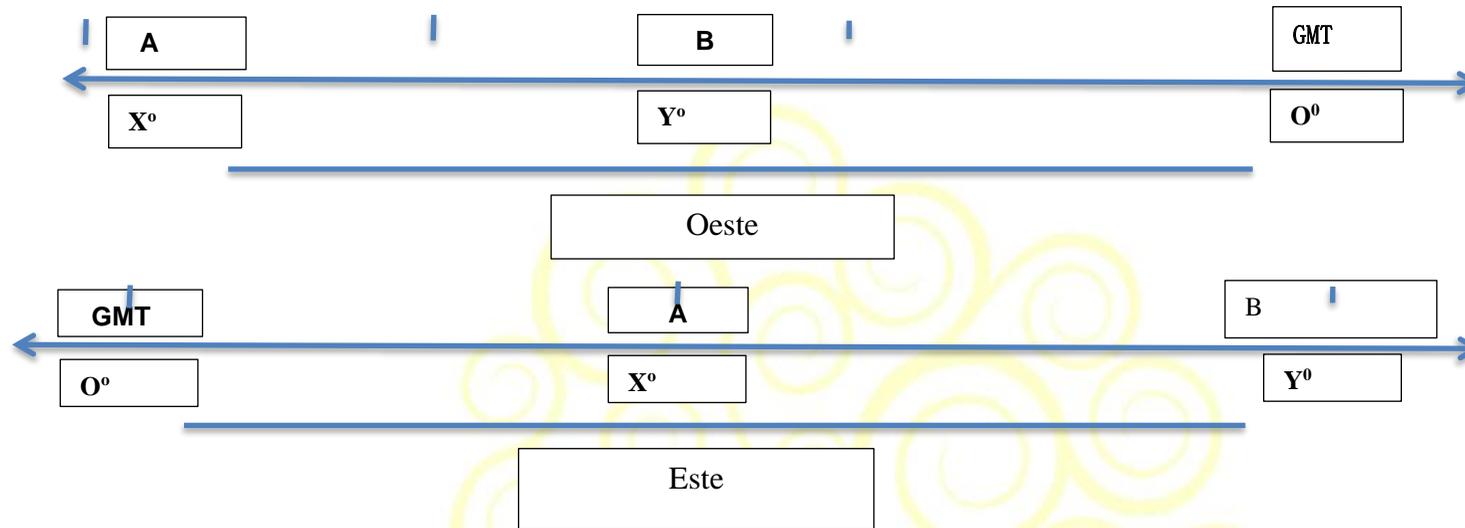
Para calcular **la hora** de una ciudad haciendo uso de una recta, aplique los siguientes procedimientos:

- **Paso 1.** Se ubican las ciudades en el hemisferio (Oeste - Este) y meridiano (longitud) en que se encuentran.

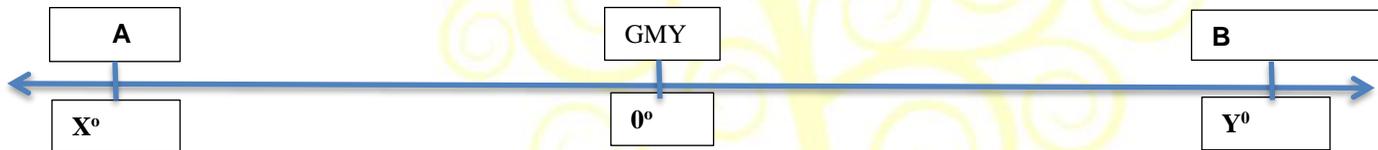


- **Paso 2.** Se encuentran la separación entre ellas en grados de longitud. Se presenta dos casos:

Ciudades ubicadas en el mismo hemisferio, se restan los grados de longitud. Ejemplo: A - B o  $x^\circ - y^\circ$

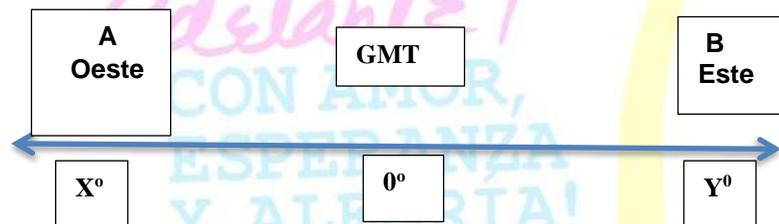


Ciudades ubicadas en diferentes hemisferios, se suman los grados de longitud.

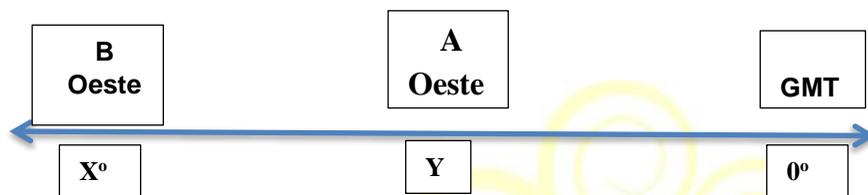


- **Paso 3.** Se calcula la diferencia horaria entre ambas ciudades encontradas en el paso 2, y se divide entre  $15^\circ$ , que equivale a 1 hora.
- **Paso 4.** Se encuentra la hora buscada. Se presenta dos casos.

Si la ciudad de la hora buscada se encuentra al Este de la otra se suma la diferencia horaria.



Si la ciudad de hora buscada se encuentra al oeste de la otra se resta la diferencia horaria.



Forma equipo de trabajo realice las siguientes actividades de los husos horarios, haciendo uso de las franjas de los meridianos, presenta en un Papelógrafo los resultados y comparte la experiencia con sus compañeros.

Si en Nicaragua **85° W** son las 3 de la tarde ¿qué hora será en Teherán **45° E**?

Si en Nicaragua **85° W** son las 10 de la noche ¿qué hora es en California, EEUU **119°45' O**?

➤ Indaga la hora local de ciudades haciendo uso del Conversor de zona horaria internacional. Para ello realiza las siguientes actividades

➤ Ingresa al siguiente links; <https://www.datosmundial.com/zonas-horarias/conversor.php>.

- Darle links, Fecha, Hora
- Seleccione la zona horaria o lugar que desee saber qué hora es.
- Observe la imagen del resultado obtenido.

a) Convertir a hora local de las siguientes ciudades, presente los resultados en el cuadro T y compártalos a los compañeros mediante una exposición.

Introduzca la hora en el destino

Fecha:  Hora:

En zona horaria:  o lugar:

Las zonas horarias seleccionables se limitan a las horas estándar. Tanto si hay un horario de verano como si no, se detectará automáticamente en la fecha indicada.

**Convertir a hora local**

Lunes, 05/12/2022 a las 8:36 am Hora de Afganistán equivale a tu hora local:

domingo, 04/12/2022 a las 10:06 pm

Vamos Adelante  
CON AMOR  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA

Hora de:	Horas encontradas
Alaska	
Armenia	
Argentina	
Cuba	
Ecuador	
Managua,	
El Salvador	
Costa Rica	

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valore si los estudiantes identifican la posición geográfica, astronómica, extensión, límites políticos y naturales de Nicaragua, al presentar en un mapa semántico la explicación acerca de las consecuencias de la posición geográfica y astronómica de Nicaragua. y la ubicación en el mapa de Nicaragua y así la descripción de sus principales características del patrimonio territorial
- Constate si los estudiantes Identifica la Organización Política-Administrativa y su patrimonio territorial de Nicaragua en presentaciones y manejo de ubicación en el mapa
- Valore si los estudiantes determinan la franja horaria de Nicaragua en relación a otros países mediante ejercicios prácticos

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado.

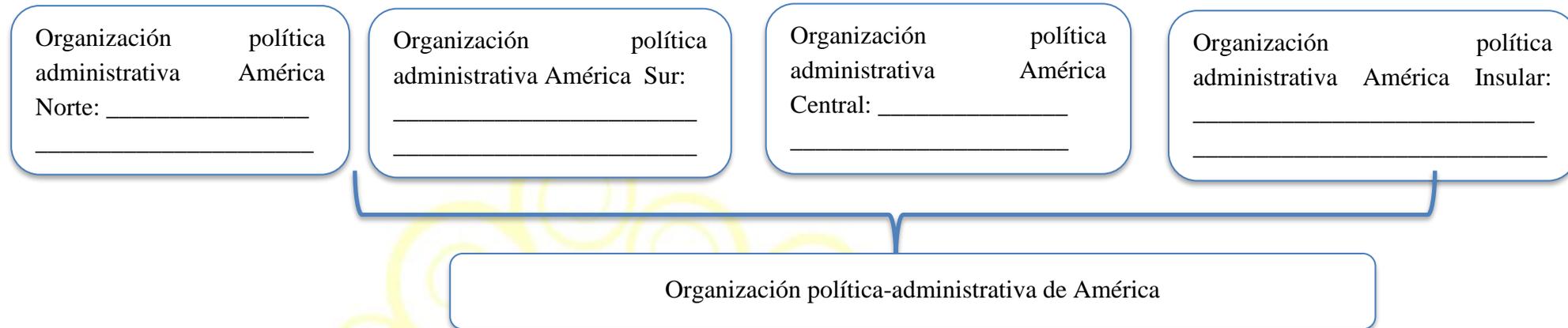
- Ubica en un planisferio los puntos extremos del continente americano tomando en cuenta las coordenadas geográficas, mediante una exposición, explica su posición geográfica y astronómica.
- Indaga información acerca de la extensión, límites de América del Norte, Sur, Central e Insular, con la información complete el siguiente cuadro y mediante una puesta en común, explica el planisferio.



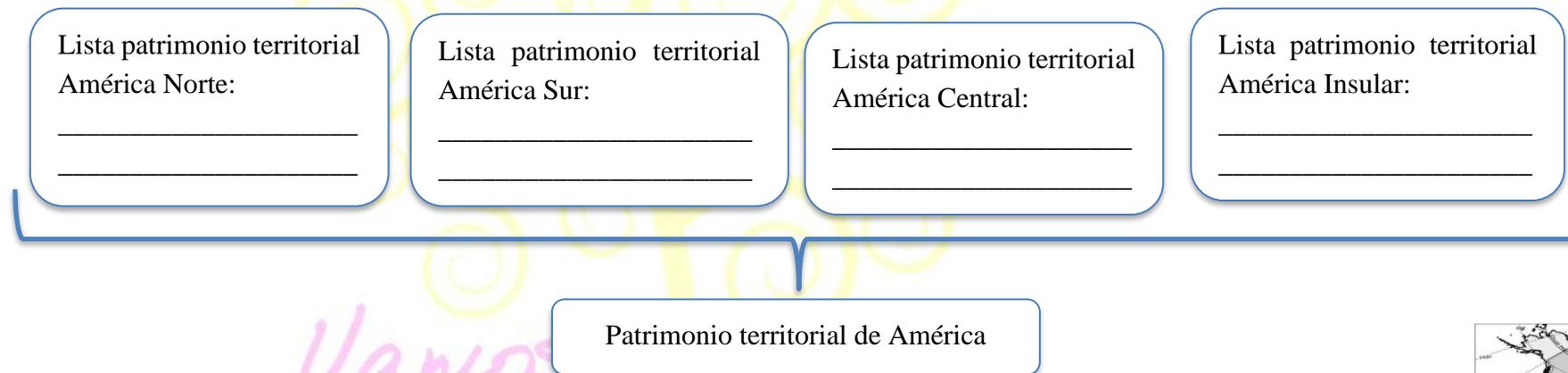
América		
Área	Extensión	Límites
América del Norte		
América del Sur		
América Central		
América Insular		

- Indaga las diferentes formas de organización política - administrativa del continente americano, y elabore un cuadro sinóptico y compartirlo mediante un diálogo.

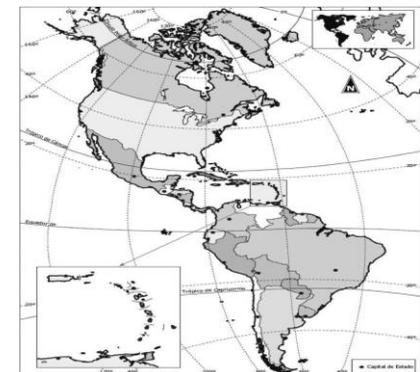
Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!



➤ Organizado en equipo elabore un esquema de los elementos que conforman el patrimonio territorial de América, redacta un ensayo y mediante una plenaria compártalo con sus compañeras y compañeros. Complete la información del siguiente cuadro.



- Elabore un álbum que contenga elementos del patrimonio territorial de América, y compártalo mediante un simposio, destacando las medidas de protección y conservación del patrimonio natural en las diferentes Américas. Localiza en el mapa de América, la posición geográfica y astronómica y sus ventaja y desventaja de esta posición geográfica, presente en plenario.
- Tomando en cuenta lo aprendido de las coordenadas geográficas y las representaciones cartográficas. Lee reflexione y responde las siguientes preguntas con la ayuda de un Atlas.



- El Barco “Tornado” está navegando en el punto situado a 20° latitud sur y 50° de longitud Oeste. El Capitán del Barco enviará un mensaje a otro navío, el “Buena Esperanza”, cuya posición es de 36° N y 14° O.
- ¿En qué océano se encuentra navegando el Barco “Tornado”?
- ¿En qué mar se encuentra el “Buena Esperanza”?
- Este navío pasa cerca de la costa occidental de un estado insular, ¿cómo se llama? ¿cuál es su reflexión? escribe y comparte en plenario.

➤ Lee y complete la siguiente interrogantes

- Un radio aficionado envía un mensaje a las 18 h en punto (hora local) a la tripulación del velero “Victoria” que se encuentra en el mar. El velero se encuentra navegando en el punto 10° S y 90° O.
- ¿Qué hora tendrán los tripulantes del velero en ese momento? Hora local en el velero.....
- ¿En qué océano está navegando el “Victoria”?.....

➤ Observa el mapa de América de los Husos Horarios.

Ante, recuerda que ¿Cuándo se gana un día? Si viajas hacia el Oeste, es decir, cruzas el Océano Pacífico desde América hasta Asia. ¿Cuándo se pierde un día? Si viajas hacia el Este, es decir, cruzas el Océano Pacífico desde Asia hasta América.



- Observa el mapa de los husos horarios e identifica los países que pertenecen a las franjas horarias de -10 a -8, -7 a -5, -4 a -2. y realiza el siguiente ejercicio.
  - Si en Nicaragua son las 10:00 pm ¿qué hora es en Colombia?
  - Si en Canadá son las 8:00 am. ¿qué hora es en Brasil?

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado**

- Valore si los estudiantes describen la posición geográfica y astronómica extensión, límites continentales de América del Norte, Sur, Central e Insular del continente americano.
- Valore si los estudiantes demuestran las formas de organización política - administrativa y su importancia del patrimonio territorial en el continente americano.
- Constate si los estudiantes aplican los husos horarios en la diferenciación de hora en los países de América.

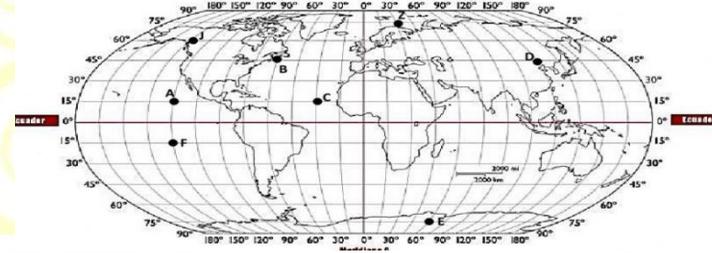
#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado**

- Ubica en el mapamundi los continentes Asia, África, Europa, Oceanía y América y colorea en:
  - Rojo América.
  - Verde Europa.
  - Amarillo Asia.
  - Marrón África.
  - Morado Antártida.
  - Anaranjado Oceanía y presente en una exposición su trabajo finalizado
- Observe el planisferio, ubica y traza los puntos extremos, límites, extensión de cada continente, compáralo y en una plenaria comparte los aspectos más importantes de los continentes
- Ubique en un mapa mundi los límites y sus extensiones de los continentes.
  - Norte
  - Este
  - Oeste
  - Sur
- Responde las siguientes preguntas:



*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

- ¿Cuál es el continente de mayor extensión en el mundo?
  - ¿Cuál es el segundo continente de mayor extensión en el mundo?
  - ¿Cuál es el continente de menor extensión en el mundo?
- Elabora un gráfico de barra con los datos numéricos de las extensiones de los continentes, realice un resume de la posición geográfica, límites, extensión y comparta la información a sus compañeros mediante una exposición.
- Identifica y gráfica elementos propios del patrimonio natural de los continentes.
- Indaga información acerca de la organización política y organizativa de cada continente, realiza un análisis comparativo y selecciona un organizador gráfico y expóngalo a sus compañeros.
- Establece la hora en lugares que le indique su docente tomando como referencia la hora actual en que realiza la actividad usando el método de los husos horarios y compruebe su resultado por aplicaciones sugeridas por su docente. Observe el planisferio y responda:



- 10:00am
- 10:00pm
- 12:00pm
- 1:00am
- 1:00pm
- 2:00pm
- 1:30am

Si en el punto C son las 7:00 PM ¿Qué horas es en el plano E?

Si en el punto Z son las 3:00 PM ¿Qué hora es el punto B?

- 9:00pm
- 7:00pm
- 10:30am
- 3:00pm
- 1:00pm
- 1:30 am

➤ Lee y reflexione

- Si tiene un amigo en China y quieres hablar desde Nicaragua y aquí son las 2:00pm ¿Qué hora es en China tomando encuentra los husos horarios? Reflexione; ¿Es buena hora para hablar con su amigo?
- Hay un concierto en New York es la 5:00 pm y lo retrasmitirán en directo ¿A qué horas tienes que verlo en Nicaragua?
- Participa en la dinámica en el centro y responde aspectos de la organización político y organizativa de cada continente

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado**

- Evalúe si los estudiantes determinan la posición geográfica, astronómica, extensión y límites de los continentes Asia, África, Europa y Oceanía mediante el sistema de coordenadas geográficas
- Valore si los estudiantes describen la organización política y administrativa, así como la importancia de la tierra como patrimonio de la humanidad en los continentes Asia, África, Europa y Oceanía
- Valore si los estudiantes aplican los husos horarios y su diferenciación de hora en los países del mundo.



*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
Eje transversal	Componente (s)	Competencia	
Identidad Nacional y cultural	Patrimonio natural, histórico y cultural	➤ Muestra interés por conocer, proteger y preservar los elementos del patrimonio natural como parte de la riqueza del país.	

COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Analiza las características y formas del paisaje geográfico en Nicaragua y su influencia en el medio natural.	Analiza las características y formas del paisaje geográfico de América y su influencia en el medio natural.	Analiza la dinámica de los procesos que intervienen en la conformación del paisajes geográficos de Asia, África, Europa y Oceanía y su influencia en el medio natural

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
II Unidad: Paisaje geográfico de Nicaragua.		II Unidad: Paisaje geográfico de América.		II Unidad: Paisaje geográfico de los continentes.	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Distingue las principales formas y características del relieve y los elementos, factores, características de las zonas climáticas en Nicaragua.	1. Principales formas y características del relieve de Nicaragua. 1.2. Elementos y factores del clima 1.3. Características de las zonas climáticas de Nicaragua.	1. Muestra las principales formas y características del relieve, la interacción de los elementos y factores del clima y sus características de las zonas climáticas en el continente americano.	1. Principales formas y características del relieve en el continente americano. 1.1 Interacción de los elementos, factores del clima 1.2 Características de las zonas climáticas en el continente americano.	1. Analiza las principales formas, características, del relieve y el clima la interrelación con los elementos y factores del clima en Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía 1.1 Interrelación de los elementos y factores que determinan el clima de Europa, Asia, África y Oceanía. 1.2 Características de las zonas climáticas de Europa, Asia, África y Oceanía.
2. Identifica los principales recursos naturales y su importancia en el aprovechamiento en Nicaragua	2. Principales recursos naturales y su importancia en el aprovechamiento en Nicaragua.	2. Analiza características principales de los recursos hídricos y su aprovechamiento en América.	2. Principales características de los recursos hídricos y aprovechamiento en América.	2. Identifica los principales recursos hídricos y naturales y su importancia y aprovechamiento en los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía.	2. Principales recursos hídricos y su importancia y aprovechamiento de Europa, Asia, África y Oceanía.
3. Reconoce las principales vertientes hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre en Nicaragua.	3. Principales Vertientes hidrográficas de Nicaragua. • Pacífico • Caribe	3. Reconoce los principales recursos naturales y su aprovechamiento e importancia en América.	3. Principales recursos naturales y su aprovechamiento en América.		

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
	• lacustre			3. Identifica los principales recursos naturales y su aprovechamiento e importancia en América.	3. Principales recursos naturales y su importancia y aprovechamiento de Europa, Asia, África y Oceanía.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Realiza lectura comprensiva de las principales formas y características del relieve de Nicaragua y elabore un álbum, donde destaque la cadena volcánica, sus principales montañas, valles, llanos, cerros, serranías, macizos, llanuras, mesetas, península, bahía, golfos, planicie, entre otros y en una puesta en común comparta la información
- Indaga lo referido a los elementos y factores que conforman el clima de Nicaragua, elabore un cuadro sinóptico de las características del relieve de las diferentes regiones de Nicaragua y compártalos en una mesa redonda.
- Elabora un organizador gráfico y resume las características climáticas de Nicaragua y en un mapa físico localiza las zonas climáticas; Zona tropical seca, Zona subtropical seca o semi húmeda, Zona subtropical húmeda y Premontana, Zona tropical húmeda y Zona tropical pluvial y en un diálogo preséntelas a sus compañeros, destacando las actividades humanas que se realizan en cada zona climática.
- Realiza lectura comprensiva de las características de los principales recursos hídricos de Nicaragua, elabore un collage destacando cada característica y compártalos en una plenaria a tus compañeros, haciendo énfasis en el aprovechamiento y en los principales problemas de contaminación que presentan.
- Elabora un resumen de los principales recursos naturales de Nicaragua, en el mapa ubica los recursos pesqueros, minerales, áreas y reservas protegidas y mediante una exposición compártalos con el grupo resaltando las formas de explotación y aprovechamiento de los mismos.



### Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Verifique si los estudiantes distinguen las principales formas y características del relieve, los elementos, factores, características de las zonas climáticas en Nicaragua.
- Evalúe si los estudiantes identifican los principales recursos naturales y su importancia en el aprovechamiento en Nicaragua
- Constate si los estudiantes reconocen las principales vertientes hidrográficas, del Pacífico, Caribe y Lacustre en Nicaragua

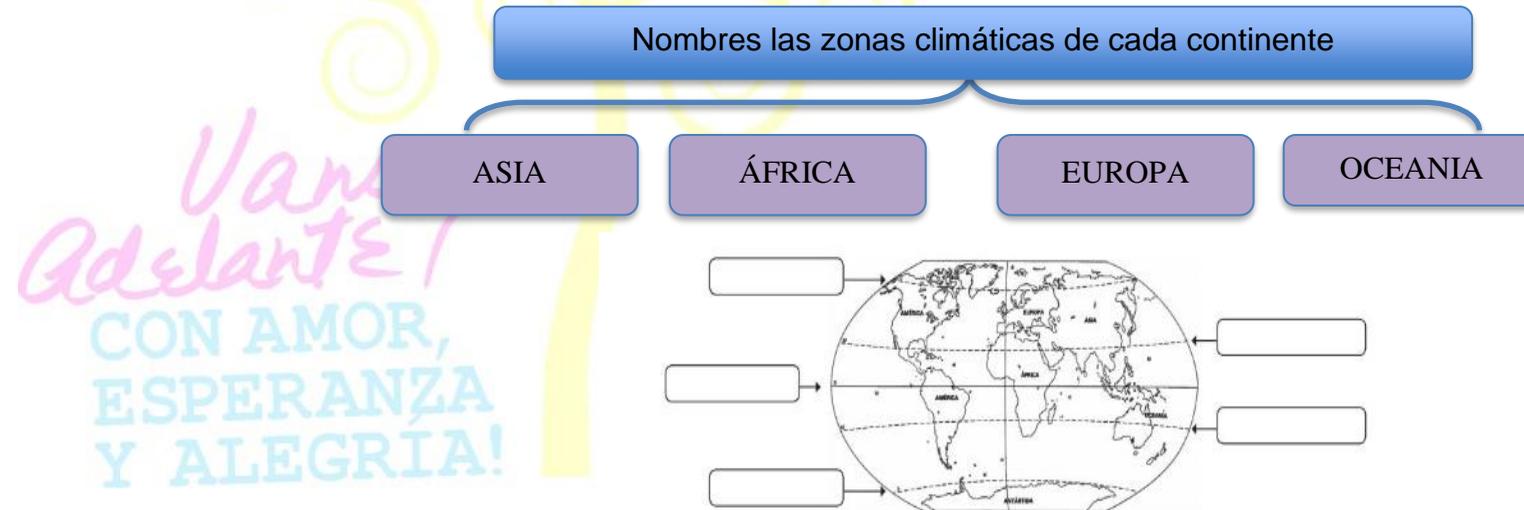
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

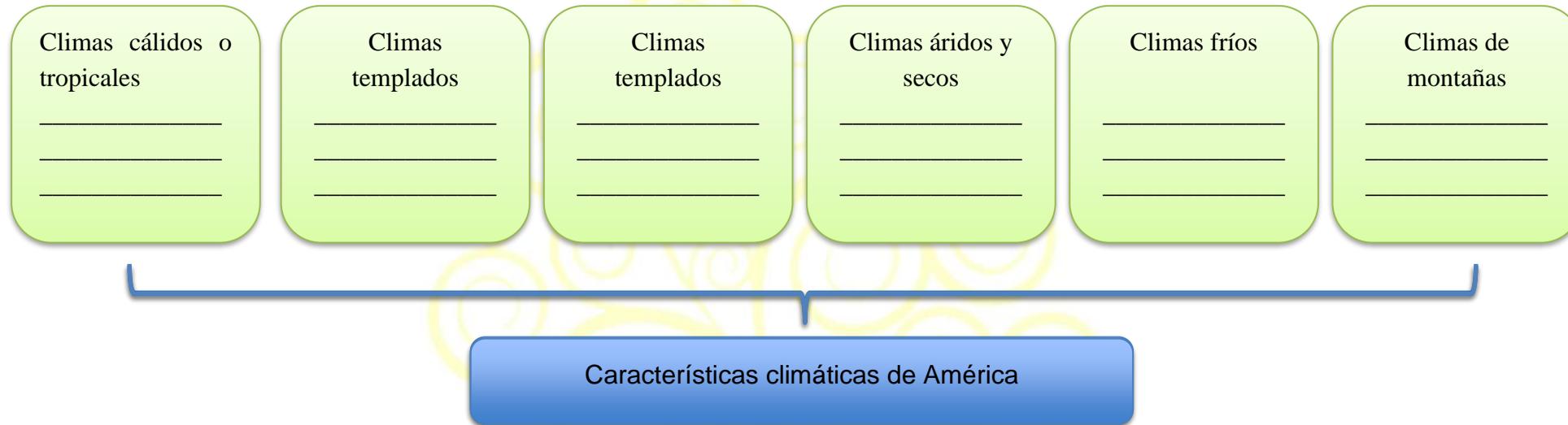
- Elabora una maqueta de las principales formas y características del relieve de América, donde destaque la cadena volcánica, sus principales montañas, valles, llanos, cerros, serranías, macizos, llanuras, mesetas, península, bahía, golfos, planicie, entre otros y en una puesta en común explica a sus compañeras y compañeros.
- Indaga y elabora un cuadro sinóptico de las características del relieve de las diferentes regiones de América y comparte mediante un plenario.
- Recuerda que:



- Indaga acerca de los elementos y factores que conforman el clima de América, elabora un cuadro sinóptico y mediante una exposición exprese la relación que existe entre ambos.
- Identifica en la imagen las zonas climáticas y colorea en amarillo las Zonas frías, colorea en verde las Zonas templadas, y en rojo las Zonas cálidas y mediante el diálogo preséntelas a sus compañeros, destacando las actividades humanas que se realizan en cada zona climática. A continuación, se presenta la siguiente imagen.

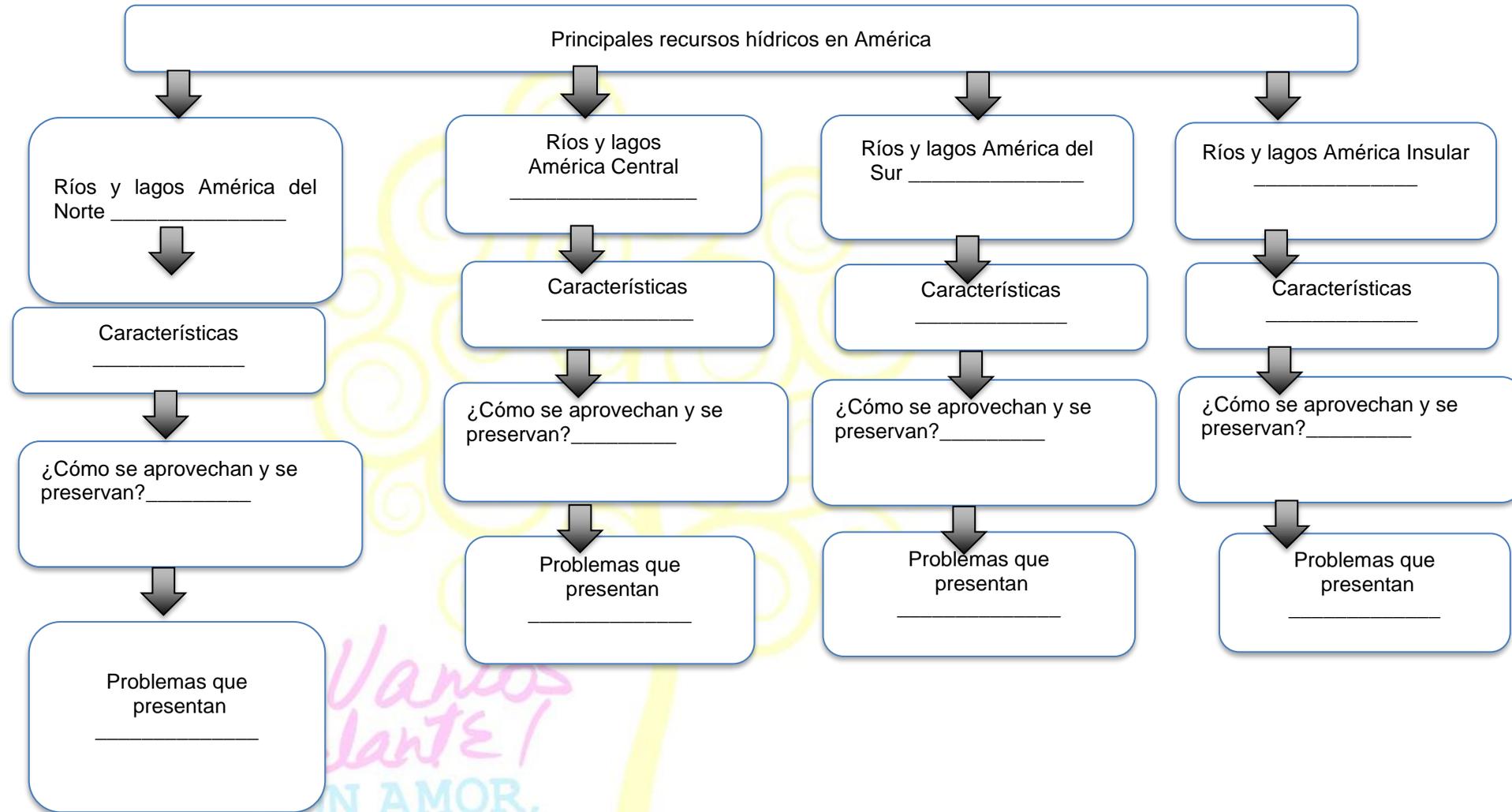


➤ Determina las características climáticas de América tomando en cuenta las diferentes zonas climáticas que dan origen a diversos climas de América. A partir de la información completa el esquema gráfico que se le presenta.



Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

- Realiza lectura comprensiva de las características, aprovechamiento, preservación y problemas de los principales recursos hídricos de América, complete la información en el esquema gráfico que se te presenta.



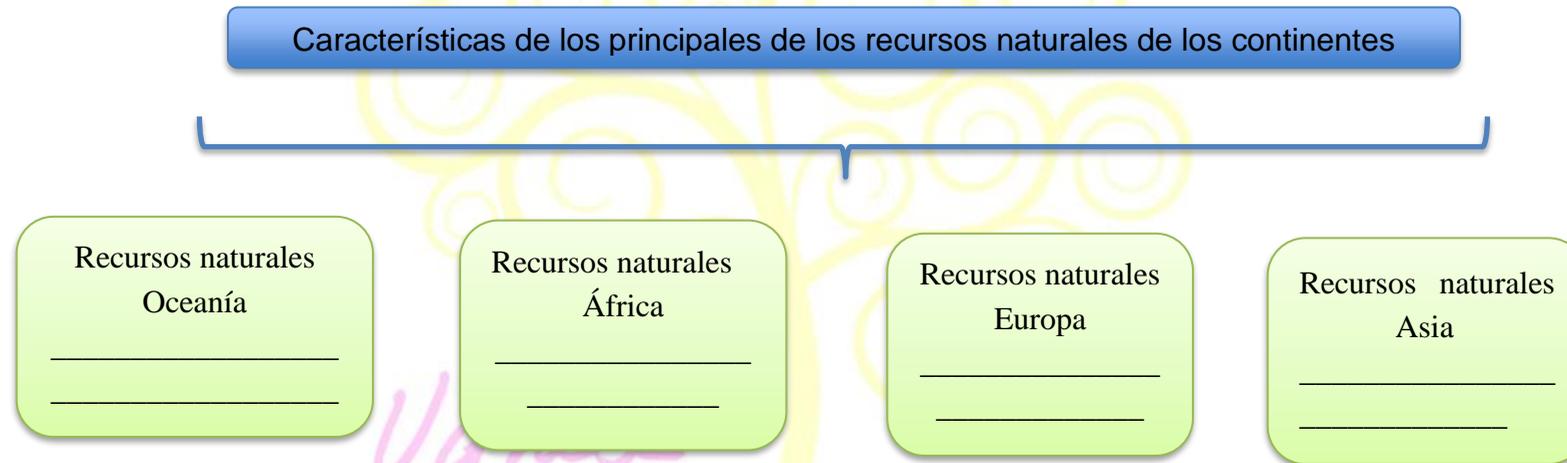
- Elabora un resumen de los principales recursos naturales de América, ubica en el mapa los recursos pesqueros, minerales, áreas y reservas protegidas y mediante una exposición compártalos con el grupo resaltando las formas de explotación y aprovechamiento de los mismos.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verifique si los estudiantes dominan las principales formas y características del relieve, la interacción de los elementos y factores del clima y sus características de las zonas climáticas en el continente americano.
- Valore si los estudiantes analizan las características principales de los recursos hídricos y su aprovechamiento en América.
- Evalué si los estudiantes reconocen los principales recursos naturales y su aprovechamiento e importancia en América.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Indaga las principales formas y características del relieve de Europa, Asia, África y Oceanía y presente en exposición
- Ubique en el mapa que representa cada continente las diferentes formas de relieve y presente en exposición a sus compañeros y compañeras de clase.
- Indaga los elementos y factores que determinan el clima de Europa, Asia, África y Oceanía. y presente en una exposición
- Participa de la técnica llene el cubo de los elementos y factores que se toman en cuenta en la definición del tipo de clima y explique la relación existente entre estos mediante un resumen de tres párrafos. Construye una tabla acerca de la clasificación clima mundial
- Completa la información del siguiente esquema:



- Indaga los principales recursos hídricos de Europa, Asia, África y Oceanía ubica en cada mapa de los continentes en estudio presente su trabajo finalizado
- Indaga los recursos naturales de cada continente y realiza un cuadro comparativo

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verifique si los estudiantes analizan las principales formas, características, del relieve y el clima la interrelación con los elementos y factores del clima en Europa, Asia, África y Oceanía
- Constate si los estudiantes identifican los principales recursos hídricos y naturales y su importancia y aprovechamiento en los continentes de Europa, Asia, África y Oceanía.

**SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO**

Eje transversal	Componente (s)	Competencia
Cultura Ambiental	Educación Ambiental	➤ Utiliza medidas de protección, prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y sus impactos en la familia, la escuela y la comunidad, respetando todas las formas de vida.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Promueve una cultura prevención ante eventualidades que pongan en riesgos la integridad de la escuela familia y comunidad, y la implementación de medidas y planes de reducción de vulnerabilidad y amenaza de fenómenos, naturales, antrópicos en Nicaragua	Establece normas de conductas de prevención antes la gestión y zonas de riesgos, causas y consecuencias amenaza de fenómenos, naturales, antrópicos y socio naturales en el continente americano	Establece medidas de prevención antes la gestión de riesgo áreas vulnerables, Causas, consecuencias y amenaza de fenómenos naturales, antrópicos en el continente de Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
III Unidad: Juntos podemos minimizar los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Identifica la gestión de riesgo y las áreas vulnerables componentes y proceso de vulnerabilidad y amenaza de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua	1.Gestión de riesgo y la atención de las áreas vulnerables en Nicaragua 1.1 Riesgos y Desastres 1.2 Componentes de Riesgo 1.3 Procesos de Gestión del Riesgo	1. Distingue los riesgos antes fenómenos naturales y antrópico en el continente americano	1.Riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en el continente americano 1.1. Áreas en riesgo del continente americano por actividad sísmica, maremotos o tsunamis y actividad volcánica.	1.Reconoce los riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en los continentes Europa, Asia, África y Oceanía.	1.Riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en los continentes Europa, Asia, África y Oceanía
2. Participa en las medidas para reducir la vulnerabilidad y amenaza antes los fenómenos, naturales, antrópicos en la familia escuela y comunidad en Nicaragua	2.Medidas para reducir la vulnerabilidad y amenaza de fenómenos, naturales, antrópicos a en Nicaragua: •Familia •Escuela •Comunidad		1.2. Áreas de mayor riesgo del continente americano a causa de huracanes e inundaciones	2.Identifica áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía	2.Áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía
				3.Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y	3.Causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
III Unidad: Juntos podemos minimizar los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos.		III Unidad: Conozcamos los riesgos naturales y antrópicos	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
<p>3. Identifica los factores de vulnerabilidad antes los riesgos naturales y antrópicos ambientales, físicos, económicos y sociales en Nicaragua.</p> <p>4. Analiza las causas y consecuencias de los de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua</p>	<p>3. Factores de Vulnerabilidad antes los riesgos naturales y antrópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientales,</li> <li>• Físicos</li> <li>• Económicos</li> <li>• Sociales.</li> </ul> <p>4. Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua.</p>	<p>2. Reconoce las amenazas naturales antrópicas y socio-naturales en América</p> <p>3. Interpreta las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América</p> <p>4. Practica medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos en América</p>	<p>2. Amenazas naturales antrópicas y socio-naturales en América</p> <p>3. Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en América</p> <p>4. Medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza de fenómenos, antes situaciones de riesgo naturales, antrópicos América</p>	<p>antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía.</p> <p>4. Aplica medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía</p>	<p>4. Medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía</p>

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos que se dan en Nicaragua. y completa en el siguiente cuadro la información correcta y preséntela en plenario

Fenómenos naturales	
Fenómenos antrópicos	
Desastres antrópicos	Son riesgos provocados por la acción del ser humano sobre la naturaleza, como la contaminación ocasionada en el agua, aire, suelo, deforestación, incendios, entre otros.
Amenaza	Es un fenómeno natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos.
	Ejemplo: Deslizamientos, Erupciones volcánicas, Fenómeno El Niño, Huracanes, Tornados Incendios forestales, Inundaciones,

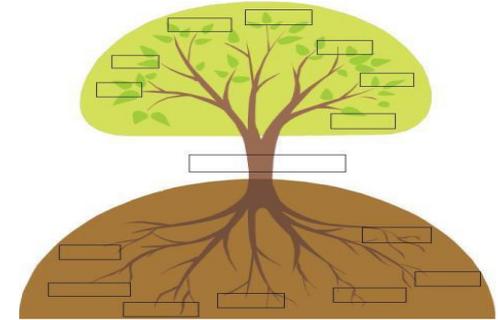
	Maremotos o tsunamis, Sequías, Sismos y terremotos, Tormentas eléctricas
Vulnerabilidad .	
Riesgos.	
Prevención	
Mitigación	
¿Qué podemos hacer para prevenir los desastres?	

- Elabore cuadro sinóptico acerca de los fenómenos naturales y antrópicos que se dan con más frecuencias en Nicaragua.
- Elabore cuadro T de los tipos de desastres naturales y antrópicos que ocurren en Nicaragua.
- Elabore un mapa semántico que contenga la información de los diferentes tipos de desastres con sus características.
- Realiza una exposición para mostrar las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos destacando de forma transversal y la importancia de la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad.
- Elabore un mural con recortes, dibujos, escritos, en relación a los desastres naturales y antrópicos ocurridos en tu comunidad, municipio, departamento del país,
- Elabore un cuadro sinóptico acerca de las causas y consecuencias y prepárate para un comentario.
- Mapea las amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en Nicaragua y los comparte con tus compañeros.
- Elabora una composición acerca de la importancia de conocer el entorno físico donde vivimos y qué tenemos que hacer los nicaragüenses para disminuir la vulnerabilidad.
- Dramatiza acciones de amenazas y vulnerabilidad ante riesgos naturales y antrópicos en la comunidad y preséntela antes tus compañeros estudiantes.
- Lee y analiza de manera crítica los diferentes factores de vulnerabilidad y escribe un resumen acerca de su importancia para los seres humano en su comunidad.
- En equipos de trabajo elabora un mapa físico de la comunidad o la escuela (en Papelógrafo o cartulina) donde se señalen los lugares con mayor vulnerabilidad. Cualquiera del grupo debe estar preparado para exponerlo ante la clase.
- Elabora una composición acerca de la importancia de conocer el entorno físico donde vivimos y qué tenemos que hacer los nicaragüenses para disminuir la vulnerabilidad y declámela.
- Valora las presentaciones de tus compañeros puntualizando cuáles deben ser las medidas de prevención y mitigación que se tienen que aplicar en la comunidad y en la escuela ante las amenazas y vulnerabilidades.

CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

### . Actividades de Evaluación Sugeridas para séptimo Grado

- Valora si los estudiantes identifican la gestión de riesgo y la atención de las áreas vulnerables en Nicaragua al presentar la información en el cuadro sinóptico.
- Verifica si los estudiantes participan en las medidas para reducir la vulnerabilidad y amenaza antes los fenómenos, naturales, antrópicos en la familia escuela y comunidad en Nicaragua
- Valore si los estudiantes identifican los factores de vulnerabilidad antes los riesgos naturales y antrópicos ambientales al presentar en el mapa de Nicaragua las zonas y áreas vulnerables de Nicaragua.
- Verifica si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua al presentar la información mediante la técnica del árbol de causas y efectos que ocasionan a la población nicaragüense los desastres naturales y antrópicos ocurridos en tu comunidad, departamento del país
  - Establece el problema central que afecta a la comunidad, aplicando criterios de prioridad y selectividad.
  - Defínelos efectos más importantes del problema en cuestión, analiza y verifica su importancia.
  - Anota las causas del problema central detectado. Esto significa buscar qué elementos están o podrían estar provocando el problema
- Verifica la objetividad de la propuesta de acciones como alternativas de solución a los problemas referidas a las Causas y consecuencias de fenómenos naturales y antrópicos en Nicaragua



### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Indaga, dibuje y colorea en el mapa político de América las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del continente americano.
- Redacta un escrito de las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en países pobres de América y presente en una exposición
- Indaga acerca de las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos y presente la información en un cuadro sinóptico.
- Indaga información acerca de las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América presente la información en un cuadro T.
- Elabore un mural con recortes, dibujos, escritos, relacionado a los desastres naturales y antrópicos ocurridos en algunos países de América, y presente la información
- Indaga las causas y consecuencias de los desastres naturales y antrópicos, organiza una exposición, haciendo uso de un mapa semántico ante tus compañeros (as).
- Mapea las áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en América en diferentes colores y preséntala en una feria estudiantil.
- Ubica en el mapa político de América de las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos del continente americano.

- Busca información y realiza un resumen acerca de la prevención, mitigación y atención ante riesgos naturales y antrópicos que amenazan América y prepárate como panelista para participar en un panel.
- Elabora una lista de acciones que realizan los gobiernos de América para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado**

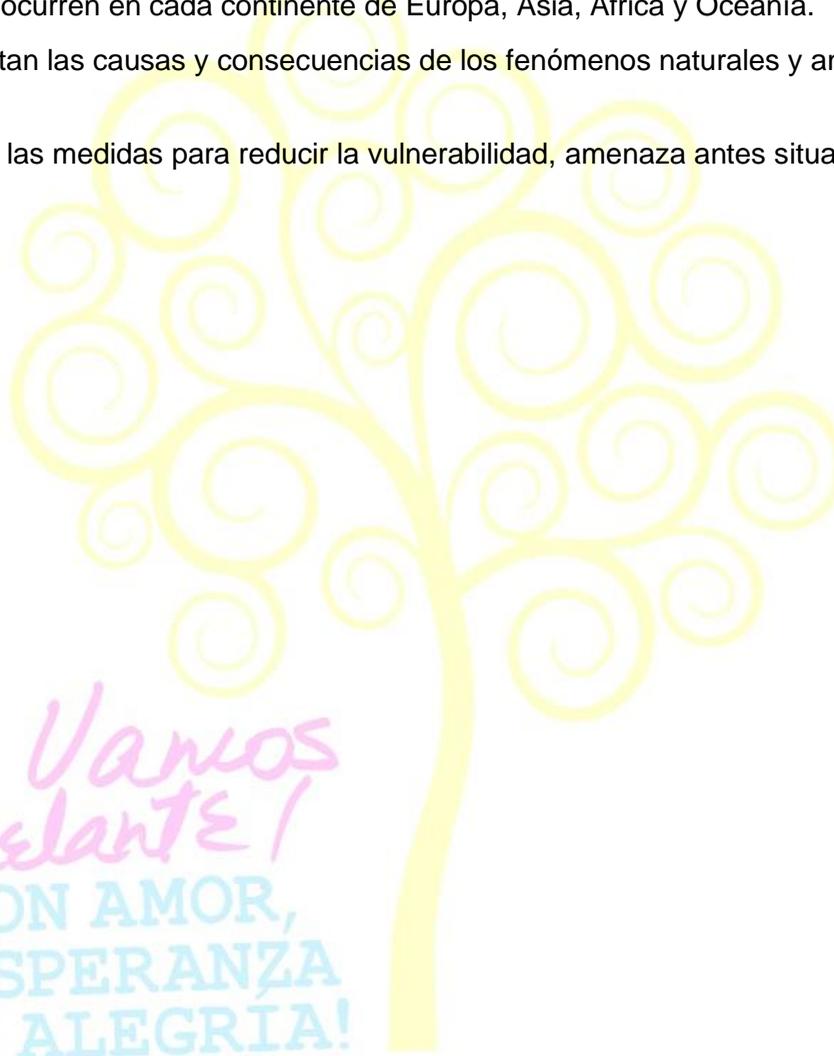
- Evalúe si los estudiantes distinguen los riesgos antes fenómenos naturales y antrópico en el continente americano y mediante la exposición destaque los aportes significativos de los resultados de la indagación compartida en el grupo.
- Valore si los estudiantes reconocen las amenazas de los fenómenos naturales antrópicas y socio -naturales en América al presentar en un cuadro sinóptico con la información obtenida. en el mapa de América delimitan las áreas vulnerables del continente.
- Verifica si los estudiantes interpretan las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos en América al presentar la información obtenida en un del cuadro T
- Verifique si los estudiantes practican medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos en América

#### **Actividades de aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado**

- Realiza indagación acerca de las causas que originan los fenómenos naturales y antrópicos en continentes y exponga los resultados de la indagación al grupo de estudiantes.
- Elabora cuadro sinóptico acerca de los fenómenos naturales y antrópicos y exponga a sus compañeros estudiante.
- Elabora un mapa semántico sobre las zonas de mayor vulnerabilidad en. Europa, Asia, África y Oceanía y presente a sus compañeros en un conversatorio.
- Dibuja y colorea en el mapa político mundi las áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos de los continentes. Europa, Asia, África y Oceanía
- Redacta un escrito de las repercusiones de los desastres naturales y antrópicos en el mundo
- Indaga acerca de las acciones de los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos que se dan en los continentes del mundo.
- Realiza una exposición para mostrar las acciones que realizan los gobiernos y organizaciones internacionales para prevenir y mitigar el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos destacando la importancia de la protección, recuperación y conservación de la biodiversidad en el mundo.
- Identifica en el mapamundi coloreando las principales áreas vulnerables a desastres naturales y antrópicos en los continentes, reconociendo medidas de protección, para reducir los riesgos respetando todas las formas de vida.
- Redacta un ensayo acerca de sensibilización de una cultura ambiental destacando la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes del mundo.
- Presenta en el mapa de mundi las áreas vulnerables del continente. Europa, Asia, África y Oceanía.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Evalúe si los estudiantes reconocen los riesgos antes fenómenos naturales y antrópicos en los continentes Europa, Asia, África y Oceanía. redactan y presentan ensayo sobre la importancia de los organismos internacionales, en la prevención y mitigación ante la presencia de desastres naturales y antrópicos en los continentes.
- Valore si los estudiantes identifican las áreas vulnerables ante riesgos naturales y antrópicos en Europa, Asia, África y Oceanía al presentar la información en un mapa semántico referida a los tipos de desastres que ocurren en cada continente de Europa, Asia, África y Oceanía.
- Comprueba si los estudiantes interpretan las causas y consecuencias de los fenómenos naturales y antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía. redactan y presentan propuestas de acciones.
- Verifique si los estudiantes reconocen las medidas para reducir la vulnerabilidad, amenaza antes situaciones de riesgo de fenómenos, naturales, antrópicos Europa, Asia, África y Oceanía.



Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO		
Eje transversal	Componente	Competencia
Educación para la Equidad de Género y la Diversidad la Convivencia con Respeto e Igualdad desde la Escuela, Familia y Comunidad	Igualdad	Participa en espacios de socialización y acciones que conlleven a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo o condición social y cultural.

SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
1. Analiza la composición étnica y cultural, los factores demográficos que determinan la dinámica, crecimiento, distribución causa y consecuencia de los movimientos migratorios de la población su importancia de la tecnología, y las actividades económicas en Nicaragua.	1. Analiza composición étnica y cultural, factores demográficos, que determinan la dinámica poblacional crecimiento distribución causas y consecuencias de los movimientos migratorios y los principales avances de la tecnología en las actividades económicas en América	1. Analiza la composición étnica y cultural. factores demográficos que determinan la dinámica crecimiento, distribución, causas y consecuencias de la población y sus principales avances de la tecnologías en las actividades económicas en Europa, Asia, África y Oceanía.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Nicaragua		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de América		IV Unidad: Dinámica poblacional y tecnológica de Europa, Asia, África y Oceanía.	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Identifica la composición étnica y cultural de la población nicaragüense.	1. Composición étnica y cultural de la población nicaragüense.	1. Distingue la composición étnica y cultural de la población de América.	1. Composición étnica y cultural de la población de América.	1. Determina la composición étnica y cultural, legado de la población de Europa, Asia, África y Oceanía.	1. Composición étnica y cultural de la población de Europa, Asia, África y Oceanía. 1.1. Legado cultural de la población en continente asiático
2. Reconoce los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense.	2. Factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense.	2. Identifica los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de América.	2. Factores de crecimiento y distribución de la población de América.	2. Analiza los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía	2. Factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía
3. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua.	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua.	3. Interpreta las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América	3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América		

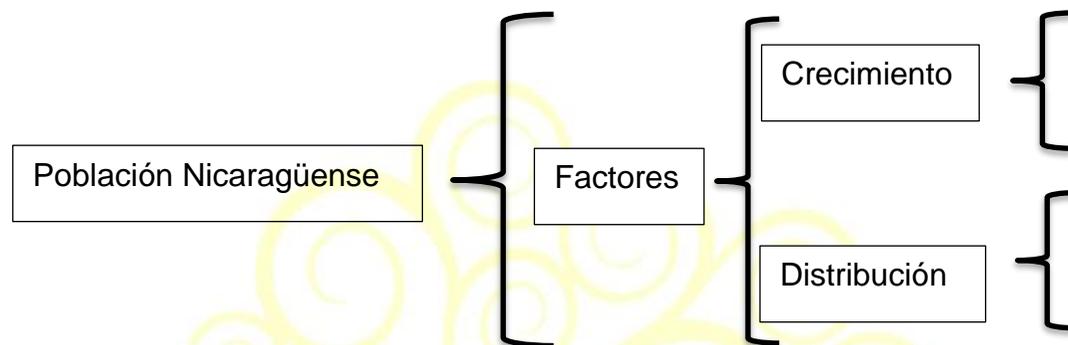
SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
4. Identifica la tecnología en las principales actividades económicas de Nicaragua.	4. Tecnología en las principales actividades económicas de Nicaragua.	4. Reconoce la tecnología en las principales actividades económicas de América.	4. La tecnología en las principales actividades económicas de América.	3. Analiza las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía  4. Determina la tecnología en las principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía	2.1 Países con mayor crecimiento poblacional en el continente asiático  3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía  4. La tecnología en las principales actividades económicas de Europa, Asia, África y Oceanía 4.1 Países con alto crecimiento tecnológico. en el continente asiático

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga las características de los grupos étnicos y culturales de la población nicaragüenses, complete la información del cuadro y ubica en el mapa de Nicaragua donde habitan, prepárate para compartirlos con tus compañeros

Región Natural	Grupo étnico	Características (lengua, la gastronomía, la música, la danza entre otros)
	Mestizos	
	Misquitos	
	Sumu-Mayangna	
	Mayagna Ulwa	
Costa Caribe	Rama	
	Afrodescendientes	
	Creoles	
	Garífuna	

- Realiza lectura comprensiva acerca de factores de crecimiento y distribución de la población nicaragüense, complete la información en el siguiente cuadro sinóptico



- Ubica en el mapa de Nicaragua los departamentos menos poblados e identifica a qué grupo y región perteneces y mediante una exposición comparte con tus compañeros
- Elabore un mapa semántico sobre las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua y organiza una exposición.
- Busca información acerca del tipo de tecnología que se utiliza en las principales actividades económicas de Nicaragua, complete el cuadro y organiza una plenaria.

Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Quiénes las utilizan?

- Indaga acerca con los factores que influyen en el crecimiento y composición de la población nicaragüense, expresando sus ideas con coherencia, respeto y trabajo en equipo y organiza una mesa redonda y exponga ante sus compañeras.
- Busca información referida a las características étnicas de la población nicaragüense, ubicando en el mapa de las población y distribución étnica de nuestro país
- Organiza una estrategia sobre medios televisivo y presente una noticia TV para dar a conocer las causas y consecuencias de la distribución geográfica de la población urbana y rural del país y prepare un conversatorio con tus compañeros estudiantes.

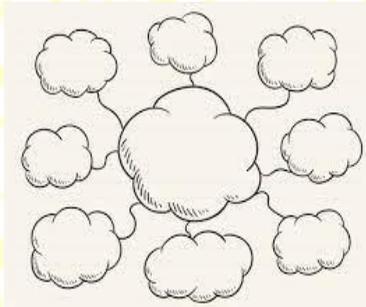
### Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Verifique si los estudiantes identifican la composición étnica y cultural de la población nicaragüense.
- Constate si los estudiantes reconocen los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población nicaragüense, presenta la información en un mapa semántico sobre causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua y organiza una exposición.

- Compruebe si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Nicaragua. presentando la información por un medio televisivo en un noticiero TV destacando las causas y consecuencias.
- Evalúe si los estudiantes presentan dominio de conocimiento acerca las causas y consecuencias de los movimientos migratorios internos y externos que se dan en Nicaragua
- Verifique si los estudiantes identifican los medios tecnológicos que se utiliza en las principales actividades económicas que se desarrollan en Nicaragua.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Indaga información acerca de la composición étnica y cultural de la población de América, y presente en exposición
- Elabore un álbum de la composición étnica y cultural de la población de América y mediante una presentación exponga a sus compañeras y compañeros.
- Busca información referida a los factores de crecimiento y distribución de la población americana, utilizando un cuadro sinóptico.
- Ubica en el mapa de América los países más y menos poblados, presenta en una puesta en común en plenario
- Elabora un mapa semántico de las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América, organiza una mesa redonda para compartir su trabajo



- Busca información acerca del tipo de tecnología que se utiliza en las principales actividades económicas de América, elabora un resumen, complete la información del cuadro y prepárate para una exposición.

Tipo de tecnología	Actividades económicas	¿Qué país/países la utilizan?

- Elabore un tríptico con la información referida a las actividades económicas de América del Norte, Central, Sur e Insular
- Redacte un ensayo sobre el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de algunos países de América.
- Redacte una síntesis referida a la integración económica de los países americanos para alcanzar un desarrollo sustentable

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

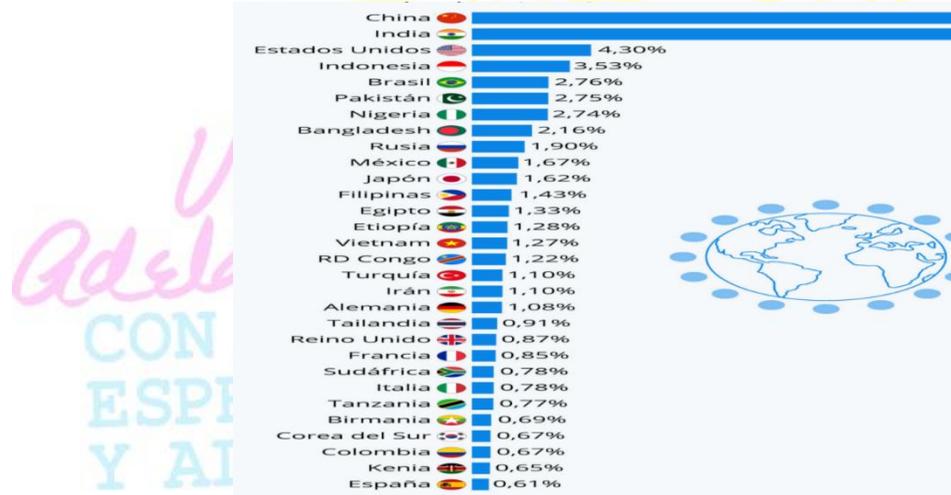
- Verifique si los estudiantes distinguen la composición étnica y cultural de la población de América
- Compruebe si los estudiantes Identifican los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de América.
- Verifique si los estudiantes interpretan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de América
- Valore si los estudiantes reconocen la tecnología en las principales actividades económicas de América

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Indaga acerca de los Países con mayores avances tecnológico en el mundo, destacando las principales actividades económicas y las utilidades que le dan los seres humanos.

Países con mayor avance tecnológico	Tipo de tecnología	Actividades económicas	Utilidades que le dan los seres humano

- Elabore murales referidos a la composición y distribución étnica y cultural de la población de los continentes. Asia África Oceanía y Europa y exponga ante sus compañeras y (as).
- Indague sobre los factores de crecimiento y distribución población de los países con mayor crecimiento poblacional de Asia, Europa, África y Oceanía. elabore un cuadro y escriba lo indagado
- Analiza el siguiente gráfico de los países con mayor población en el mundo y ubica en mapamundi los países tienen mayor población según su continente a que pertenecen.



- Busca información sobre los factores de crecimiento poblacional y realiza una infografía con la información, luego presente en plenario a sus compañeros y compañeras.
- Ubica en el cuadro los países con mayor índice de población que aparece en la gráfica presente en plenario

Continente	País	Población
Asia		
África		
Europa		
Oceanía		

- Realice una síntesis de los factores de crecimiento poblacional en el mundo y exponga a sus compañeros y compañeras de clase.
- Busca información de los países con mayor crecimiento económico en el mundo y ubica en el mapamundi, según continente al que pertenece.
- Indaga sobre el legado cultura de los continentes de: Asia, Europa, África. Oceanía y realice un resumen con la información encontrada utilizando un cuadro.
- Participa en plenario para dialogar acerca de los factores que intervienen en el crecimiento, distribución y migración de la población de los continentes.
- Elabora un mapa mundial de la distribución geográfica de las principales actividades económicas que se realizan en el mundo.
- Elabora un comic acerca de la incidencia de los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial, en este proceso hace uso de herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales o físicos.
- Redacta un ensayo explicando el impacto y desarrollo del proceso de globalización en la economía de los continentes.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado**

- Evalúe si los estudiantes determinan la composición étnica y cultural, legado de la población de Europa, Asia, África y Oceanía al presentar la información en murales referido a la composición étnica y cultural de la población de los continentes.
- Verifique si los estudiantes analizan los factores de crecimiento y distribución geográfica de la población de Europa, Asia, África y Oceanía en análisis de gráfico acerca de los factores que intervienen en el crecimiento, distribución de la población de los continentes.
- Verifique si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de los movimientos migratorios de Europa, Asia, África y Oceanía
- Constate si los estudiantes determinan los avances tecnológicos en las actividades económicas a nivel mundial., usando imágenes y texto de fuentes confiables en el mapa mundial la distribución geográfica de cada país y continentes.

Séptimo, Octavo y Noveno Grado		
Eje transversal	Componente	Competencia
<b>Identidad Nacional Y Cultural</b>	<b>Patrimonio Natural, Histórico y Cultura</b>	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

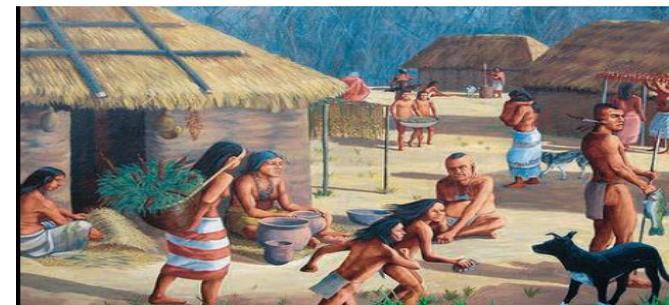
SÉPTIMO GRADO	OCTAVO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Analiza las sociedades originarias del área mesoamericana sus características geográficas económicas, sociales, y culturales, sus vestigios de la presencia de los primeros o grupos humanos indígenas del Centro, Pacífico y Caribe en Nicaragua para el fortalecimiento de los valores e identidad	Analiza las teorías del origen del ser humano y su medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores y el proceso de desarrollo político económico, social, cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América.	Analiza el proceso del origen, evolución, organización y forma e importancia de la edad de piedra y los metales de vida de los primeros grupos humanos en el desarrollo de la humanidad

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
V Unidad: Nuestras Sociedades Originarias		V Unidad: Sociedades Originarias de América		V Unidad: Evolución de los Seres Humanos	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Determina las características del área geográfica y cultural de Mesoamérica.	1. Características del área geográfica y cultural de Mesoamérica.	1. Identifica las teorías del origen del ser humano en América.	1. Teorías sobre el origen del ser humano americano	1. Explica el origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.	1. Origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.
2. Identifica la interacción del medio geográfico, organización y forma de vida en el poblamiento de Nicaragua.	2. La interacción del medio geográfico organización y forma de vida en el poblamiento de Nicaragua	2. Reconoce el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América	2. Medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América.	2. Analiza la importancia, y características de la edad de piedra y edad de los metales los metales en el desarrollo humano	2. Importancia y características de la Edad de piedra en el desarrollo humano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paleolítico</li> <li>• Mesolítico</li> <li>• Neolítico</li> </ul>
3. Destaca los vestigios y presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua.	3. Vestigio y presencia de los primeros grupos humano en Nicaragua.	3. Determina las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas maya, azteca e inca de América	3. Características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas de América <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maya</li> <li>• Inca</li> <li>• Azteca.</li> </ul>		2.1. Importancia y características de la Edad los metales en el desarrollo humano <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobre</li> <li>• Bronce</li> </ul>

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
V Unidad: Nuestras Sociedades Originarias		V Unidad: Sociedades Originarias de América		V Unidad: Evolución de los Seres Humanos	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4. Distingue las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua y sus características económicas, sociales y culturales.	4. Sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua y sus características: • económicas • sociales • políticas	4. Destaca la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas en América: mayas, azteca e inca.	4. Vigencia de los aportes culturales de Civilizaciones indígenas en América: mayas, azteca e inca		• Hierro
5. Destaca el legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua.	5. Legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua				

**. Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado**

- Indaga acerca de la presencia de los primeros grupos humanos establecidos en Nicaragua y organiza un conversatorio.
- Elabora un mapa semántico de las principales características geográficas y culturales de la región mesoamericana y compártalas en plenario.
- Indaga en los museos centros históricos, testimonios, hallazgos entre otros, acerca de los vestigios de la presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua y expone antes sus compañeros (as) los aspectos más importantes.
- Ubica en el mapa de Nicaragua los lugares donde se asentaron los primeros pobladores de Nicaragua y compártalos con sus compañeros y compañeras en un plenario.



- Complete el siguiente cuadro con la información que se orienta de los primeros pueblos originario en Nicaragua

Pueblos originarios					
Origen	Ubicación	Ocupación	Nombre	Manifestaciones culturales	Características

- Presente imágenes en Papelógrafo sobre los diferentes vestigios de los primeros grupos humanos en Nicaragua.
- Elabora un árbol de ideas acerca de las características económicas, sociales y culturales de las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua.
- Elabora un resumen acerca del legado cultural de los primeros pobladores de Nicaragua, si aún están vigente en la actualidad y presente en plenario.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Valore si los estudiantes determinan las características del área geográfica y cultural de Mesoamérica.
- Verifique si los estudiantes identifican la interacción del medio geográfico, organización y forma de vida en el poblamiento de Nicaragua
- Evalué si los estudiantes destacan los vestigios y presencia de los primeros grupos humanos en Nicaragua.
- Constate si los estudiantes distinguen las sociedades indígenas del Centro, Pacífico y Caribe de Nicaragua y sus características económicas, sociales y culturales
- Valore si los estudiantes destacan el legado cultural de los grupos originarios de Nicaragua

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado

- Lee la siguiente información sobre el origen del ser humano en americano



- Realiza lectura comprensiva del origen del hombre americano” y responde las preguntas.
  - Indaga sobre las teorías del origen del hombre americano y presente en plenario la más acertada
- Observa detalladamente el mapa del poblamiento de América y responde.



- Realiza lectura comprensiva y responde las siguientes interrogantes; ¿con cuál teoría estás de acuerdo? ¿Por qué el poblamiento americano es más reciente que el de África? ¿Cuál es la ruta más larga?, ¿Cuál pudo ser la ruta más peligrosa? ¿Cuáles rutas pasan por el actual territorio de Nicaragua?
- Selecciona la ruta del poblamiento de América que te parece más acertada plantea tres argumentos que consideres que la hacen creíbles presentándolas en un mapa conceptual
- Presenta un mapa físico de América y ubica el medio geográfico, donde vivieron los primeros pobladores en América.
- Indaga sobre su forma vida y organización de los primeros pobladores de América y exponga sobre lo encontrado a sus compañeros y compañeras.
- Realiza una síntesis sobre los pueblos originarios que vivían de la caza, la pesca de animales y de la recolección frutas y plantas organiza un conversatorio.
- Elabora un mapa araña con características económicas, políticas, sociales y culturales de las civilizaciones indígenas de América. Mayas, azteca e Inca.

*Vanos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

➤ Complete el siguiente cuadro con las diferencias y similitudes de estas civilizaciones en América según sus características

Civilizaciones	¿Dónde habitaron y de que vivía?	¿Cómo estaban organizados?	¿En que creían?	Aportes culturales
Cultura Mayas 				
Cultura Azteca 				
Cultura Inca 				

➤ En un mapa físico de América ubica los lugares que se asentaron las tres grandes civilizaciones de América y presente en plenario.

➤ Responde: ¿Por qué los Mayas, Aztecas e Inca son consideradas como las grandes civilizaciones de América? Argumente su respuesta

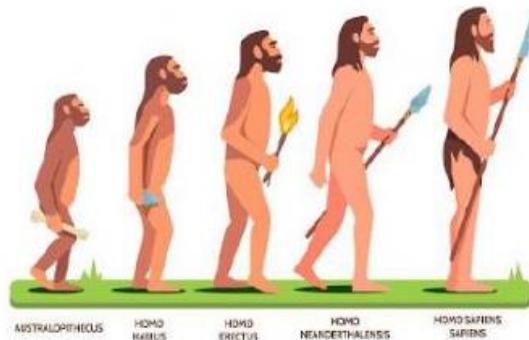
- Realice su resumen y comparte en plenario sobre las grandes civilizaciones de América.
- Elabora un ensayo acerca del legado cultural de las civilizaciones de América y exponga sus propios puntos de vista ante sus compañeros y compañeras de clase.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado

- Verifique si los estudiantes identifican las teorías del origen del ser humano en América.
- Valore si los estudiantes reconocen el medio geográfico, forma de vida y organización de los primeros pobladores en América
- Constate si los estudiantes determinan las características económicas, políticas, sociales y culturales de las Civilizaciones indígenas maya, azteca e inca de América
- Evalúa si los estudiantes destacan la vigencia de los aportes culturales de las civilizaciones indígenas en América, Mayas, Azteca e Inca.

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Realiza lectura comprensiva del Origen, evolución organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.

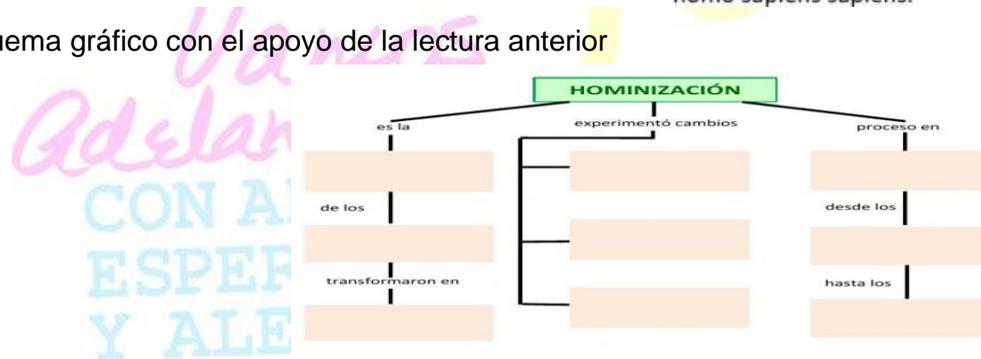


**Significado:** la hominización es el proceso evolutivo mediante el cual los homínidos se fueron transformando hasta convertirse en el ser humano actual. Este proceso se dio durante varios millones de años.

**Cambios:** los principales cambios que experimentaron los homínidos y tuvieron que adaptarse fueron tres: bipedismo o caminar erguidos, aumento de la capacidad craneal y el desarrollo del lenguaje para comunicarse.

**Etapas:** según las investigaciones actuales la transformación de los homínidos pasó por cinco fases principales en el siguiente orden: australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neandertal y homo sapiens sapiens.

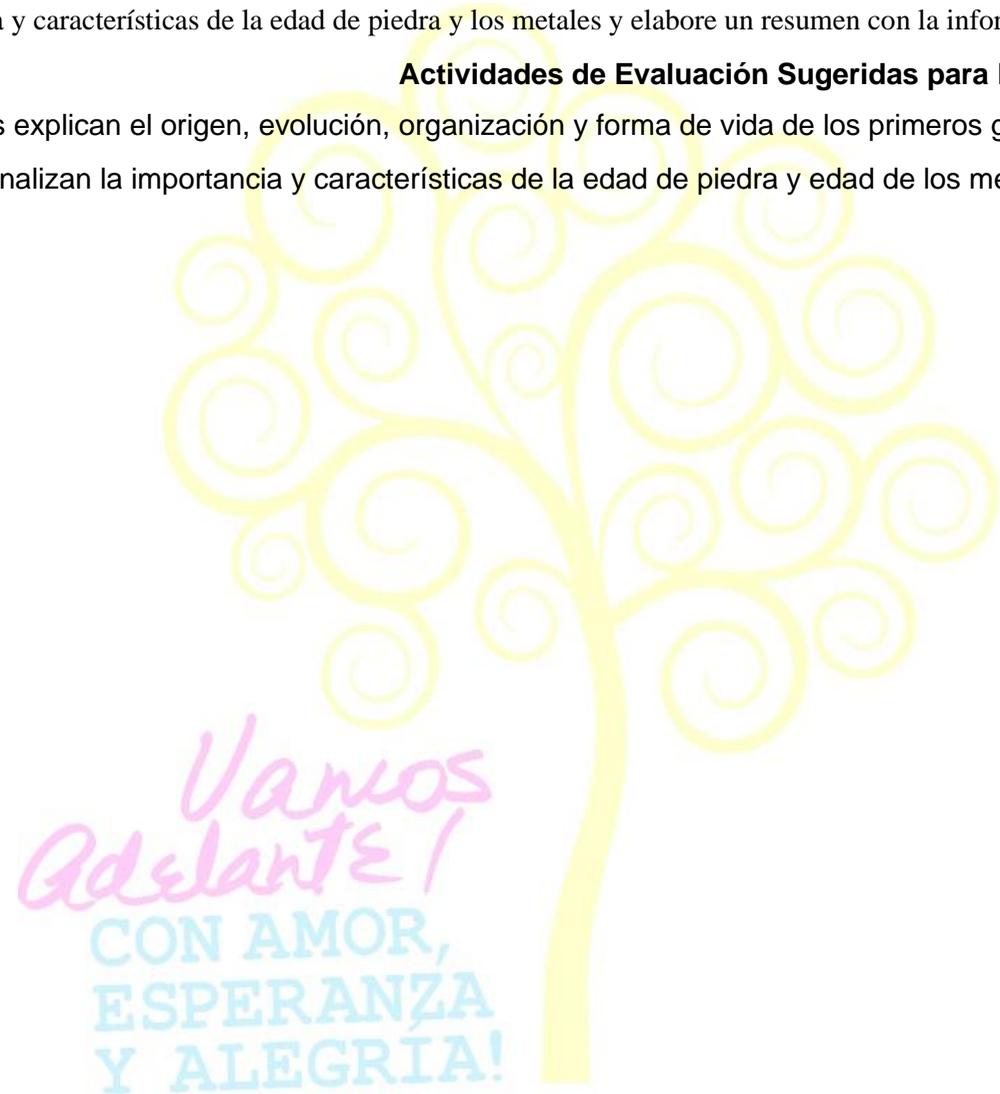
- Complete el siguiente esquema gráfico con el apoyo de la lectura anterior



- Elabora un abanico con ideas de la influencia del medio geográfico en el surgimiento y desarrollo de las primeras sociedades humanas,
- Participa en un debate acerca del origen, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos,
- Elabore una infografía con la edad de piedra y de los metales y presente en plenario
- Indaga sobre la importancia y características de la edad de piedra y los metales y elabore un resumen con la información

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado**

- Verifique si los estudiantes explican el origen, evolución, organización y forma de vida de los primeros grupos humanos.
- Valore si los estudiantes analizan la importancia y características de la edad de piedra y edad de los metales en el desarrollo humano.



Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

**SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO GRADO**

<b>Eje transversal</b>	<b>Componente</b>	<b>Competencia</b>
<b>Identidad Nacional Y Cultural</b>	<b>Patrimonio Natural, Histórico y Cultura</b>	➤ Demuestra una actitud de cuidado y preservación de su identidad nacional, al mostrar interés por los grupos humanos y sitios históricos defendido defendiendo la soberanía de nuestra patria cívicamente

<b>SÉPTIMO GRADO</b>	<b>OCTAVO GRADO</b>	<b>NOVENO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Explica las principales causas, hechos históricos y formas de resistencia indígena, consecuencia políticas, sociales, económicas, y culturales de los pueblos originarios y afrodescendientes durante la conquista y colonización europea, en Nicaragua.	Explica los factores que favorecieron las expediciones geográficas y su características en los procesos de Conquista y Colonización española, inglesa portuguesa, francesa y holandesa de América,	Explica la interacción del medio geográfico y el surgimiento civilizaciones agrícolas sus características económicas, políticas y sociales y aportes científicos, tecnológicos y culturales en el desarrollo de la humanidad.

<b>SÉPTIMO GRADO</b>		<b>OCTAVO GRADO</b>		<b>NOVENO GRADO</b>	
<b>VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua</b>		<b>VI Unidad: Presencia Europea en América. Siglo XV al XVIII.</b>		<b>VI Unidad: Las Civilizaciones agrícolas</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Analiza las principales causas y hechos que dieron origen a la expansión europea en Nicaragua.	1.Causas que dieron origen a la expansión europea en América y Nicaragua.	1. Analiza los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.	1.Factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.	1. Analiza la interacción del medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China	1. Medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China
2. Analiza las formas de resistencia indígena de los pueblos originarios y afrodescendientes y valentía de los caciques Diriangén y Nicarao durante la conquista y colonización europea en Nicaragua.	2.Forma de resistencia indígena, de los pueblos originarios y afrodescendientes de Nicaragua • Valentía de los caciques Diriangén y Nicarao	2. Identifica las características relevantes de la colonización española e inglesa en América latina y el Caribe.	2.Características relevantes de la colonización española en América latina y el Caribe • Colonización inglesa	2. Identifica las características de las civilizaciones agrícolas económicas, políticas y sociales. en Mesopotamia, Egipto, India y China	2. Características de las civilizaciones agrícolas económicas, políticas y sociales en: • Mesopotamia • Egipto • India • China
3. Analiza las causas consecuencias políticas, sociales, económicas	3.Causas y consecuencias políticas, sociales,	3. Determina los aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en américa	3.Aspectos relevantes de la colonización: • Portuguesa • Francesa • Holandesa		

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VI Unidad: Expansión Europea en Nicaragua		VI Unidad: Presencia Europea en América. Siglo XV al XVIII.		VI Unidad: Las Civilizaciones agrícolas	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
durante la conquista y colonización española e inglesa en Nicaragua.	económicas durante la conquista y colonización española e inglesa en Nicaragua.			3. Reconoce los aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas. en Mesopotamia, Egipto, India y China	3. Aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesopotamia</li> <li>• Egipto</li> <li>• India</li> <li>• China</li> </ul>
4. Identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas	4. Incursión inglesa en la Costa Caribe.				

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga acerca de las principales causas y hechos que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua y exponga a sus compañeros de clase.
- Construye de forma creativa un organizador gráfico tomando en cuenta los siguientes aspectos. (Descubrimiento, búsqueda de metales, comerciante, España, Expediciones.)
- Indaga información sobre el descubrimiento, conquista y colonización de Nicaragua. Toma nota de la información obtenida y completa la línea de tiempo que aborde desde el descubrimiento de Nicaragua, hasta la colonización.



CON AMOR  
 ESPERANZA  
 Y ALEGRÍA!

- Redacta un escrito sobre las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas durante la conquista y colonización española e inglesa en Nicaragua.
- Elabora un árbol de causas efectos acerca de las causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación colonial en Nicaragua.
- Indaga acerca de los héroes indígenas de Nicaragua y organiza un conversatorio con los compañeros de clase.
- Elabore una infografía con los aspectos más importantes de las formas de resistencia indígena, de los pueblos originarios y afrodescendientes de Nicaragua
- Redacta un artículo periodístico explicando el mecanismo de incursión inglesa en la región del Caribe y organiza un debate.
- Elabora un álbum con los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado**

- Verifique si los estudiantes analizan las principales causas y hechos que dieron origen a la expansión europea en Nicaragua.
- Valore si los estudiantes analizan las formas de resistencia indígena de los pueblos originarios y afrodescendientes y valentía de los caciques Diriangén y Nicrao durante la conquista y colonización europea en Nicaragua
- Constate si los estudiantes. analizan las causas consecuencias políticas, sociales, económicas durante la conquista y colonización española e inglesa en Nicaragua.
- Verifique si los estudiantes Identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas nicaragüense.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado**

- Busca y selecciona información acerca de los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América, con los siguientes aspectos. (Descubrimiento, búsqueda de metales, comerciante, España, Expediciones.) y organice un conversatorio.
- Realice un esquema gráfico con los aspectos influyente en el descubrimiento conquista y colonización en América.
- Elabore una infografía que represente como de dio la conquista y colonización europea en América.
- Realice un mapa geográfico y ubique los lugares que colonizaron los española, ingleses, portugueses y holandeses en América Latina y el Caribe.
- Elabora un tríptico presentando los aspectos relevantes de la colonización inglesa en Norteamérica.
- Realice un mapa mental de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América.



#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado**

- Verifique si los estudiantes analizan los factores que favorecieron las expediciones geográficas en América.

- Valore si los estudiantes identifican las características relevantes de la colonización española e inglesa en América latina y el Caribe.
- Evalué si los estudiantes determinan los aspectos relevantes de la colonización portuguesa, francesa y holandesa en América

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Elabora una infografía sobre la interacción del medio geográfico y los seres humanos en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones agrícolas.
- Ubique en el mapamundi los lugares donde se asentaron estas civilizaciones agrícolas y utilice clave para identificar Mesopotamia, Egipto, India y China. y presente su trabajo en plenario.
- Presenta en un esquema gráfico con las características económicas, políticas y sociales de las civilizaciones antiguas: Mesopotamia, Egipto, India y China y organice un debate.
- Redacta un ensayo de los aportes científicos, tecnológicos y culturales de las civilizaciones antiguas, y presente en plenario.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Verifique si el estudiante analiza la interacción del medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones agrícolas en Mesopotamia, Egipto, India y China
- Evalué si los estudiantes identifican las características de las civilizaciones agrícolas económicas, políticas y sociales. en Mesopotamia, Egipto, India y China
- Valore si los estudiantes reconocen los aportes científico y tecnológico, culturales de las civilizaciones agrícolas. en Mesopotamia, Egipto, India y China



Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

**SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO**

<b>Eje transversal</b>	<b>Componente</b>	<b>Competencia</b>
<b>Identidad Nacional Y Cultural</b>	<b>Patrimonio Natural, Histórico y Cultura</b>	➤ Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

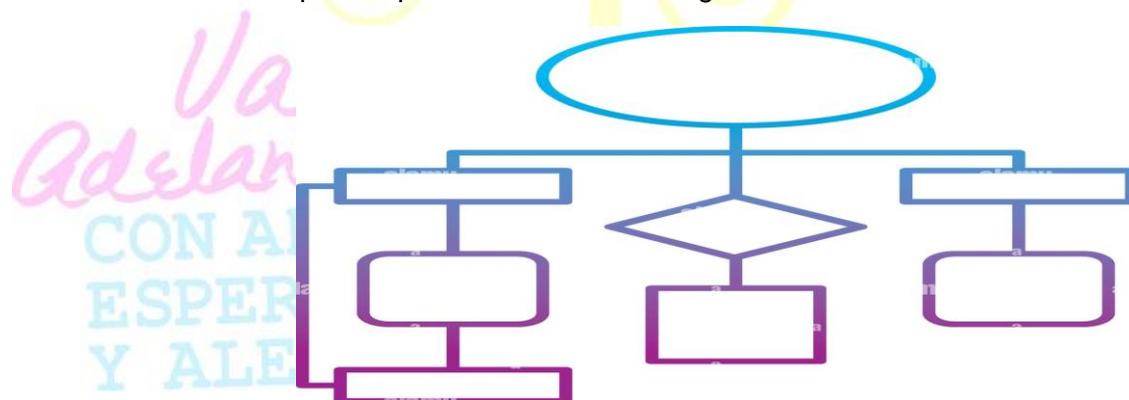
<b>SÉPTIMO GRADO</b>	<b>OCTAVO GRADO</b>	<b>NOVENO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Analiza las causas y repercusiones del proceso independentista en el contexto socio político que motiva la anexión a México como base en la conformación del estado. trascendencia de la Guerra Nacional en Nicaragua.	Analiza los procesos independentistas en América su impacto, causas y consecuencias en Norte América. América latina y el caribe en el trascurso de emancipación de los pueblos americanos	Analiza la importancia, evolución, surgimiento e incidencia del medio geográfico. características económicas, políticas, sociales y culturales, sus factores que intervinieron en la crisis y decadencia de las civilizaciones del mediterráneo, en el desarrollo de la humanidad

<b>SÉPTIMO GRADO</b>		<b>OCTAVO GRADO</b>		<b>NOVENO GRADO</b>	
<b>VII Unidad:</b> Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854		<b>VII Unidad:</b> Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos		<b>VII Unidad:</b> Civilizaciones del Mediterráneo	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1.Determina las causas y repercusiones del proceso independentista centroamericano en Nicaragua.	1. Causas y repercusiones del proceso independentista centroamericano en Nicaragua.	1.Analiza las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1.Independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.	1. Determina la incidencia del medio geográfico y el surgimiento en las civilizaciones del Mediterráneo egipcia griega	1. Incidencia del medio geográfico y el surgimiento de las civilizaciones del Mediterráneo. • Fenicia • Egipcia • Griega • Roma
2.Reconoce el contexto socio político que motiva la anexión a México.	2. El contexto socio político que motiva la anexión a México.	2.Interpreta los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.	2.Movimientos pre independentistas. de las colonias: • Españolas • Portuguesas.	2. Analiza las características económicas, políticas, sociales y culturales de la Civilización del mediterráneo egipcia, griega y romana	2. Características económicas, políticas, sociales y culturales de la civilizaciones: • . Fenicia • Egipcia
3.Interpreta el proceso político de Nicaragua y Centroamérica entre 1822-1838.	3. Proceso político de Nicaragua y Centroamérica entre 1822-1838	3.Analiza los procesos independentistas en América Latina y el Caribe.	3.Proceso Independentista de América Latina y el Caribe.		

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
<b>VII Unidad:</b> Conformación del Estado de Nicaragua. 1821-1854		<b>VII Unidad:</b> Proceso de Emancipación de los Pueblos Americanos		<b>VII Unidad:</b> Civilizaciones del Mediterráneo	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
4. Destaca el significado y trascendencia de la Guerra civil y Guerra Nacional en Nicaragua	4. El significado y trascendencia de la Guerra civil y Guerra Nacional en Nicaragua	4. Identifica las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.	4. Proceso de independentista de América Latina y el Caribe.	3. Identifica los factores que intervinieron en la crisis y decadencia en la civilización romana.  4. Destaca las características del surgimiento y práctica del cristianismo en la civilización romana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griega</li> <li>• Roma</li> </ul> 3. Factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana.  4. Características del surgimiento y práctica del cristianismo. en la civilización romana.

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado**

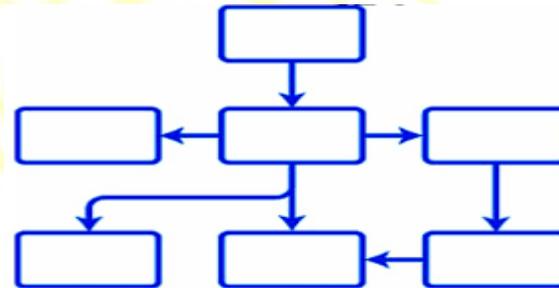
- Indaga sobre los movimientos proindependentistas que se dieron en Nicaragua. y sus causas y repercusiones del proceso independentista, organiza y participa con la información en una mesa redonda.
- Elabore un esquema gráfico con los movimientos proindependentistas en Nicaragua



- Complete el cuadro de las causas y repercusiones que llevaron a Nicaragua al proceso de independencia prepare un debate.

Causas	Repercusiones

- Elabora un mapa conceptual del contexto socio político que motiva la anexión a México y organiza un conversatorio.



- Redacta un resumen acerca de la participación de Nicaragua en la Federación Centroamericana. y comparte a sus compañeras y compañeros en un plenario
- Elabora un afiche explicando la trascendencia de la Guerra Civil y exponga a sus compañeras y compañeros en un conversatorio
- Redacta una carta a un amigo/a explicando el significado y trascendencia de la Guerra Nacional y lee en voz alta en plenario.
- A manera de resumen presente. el significado y trascendencia de la Guerra Nacional opiniones e ideas ¿Cuál fue el resultado Guerra Nacional? ¿Qué papel jugaron en la guerra nacional los nicaragüenses? ¿Por qué se destaca José Dolores Estrada, participó en la guerra nacional? ¿Y contra quién fue la guerra? ¿Qué pretendía William Walker? ¿Qué causa origino esta guerra y cuáles fueron sus consecuencias?
- Elabore una línea de tiempo de los principales acontecimientos de la Guerra Civil y Guerra Nacional.



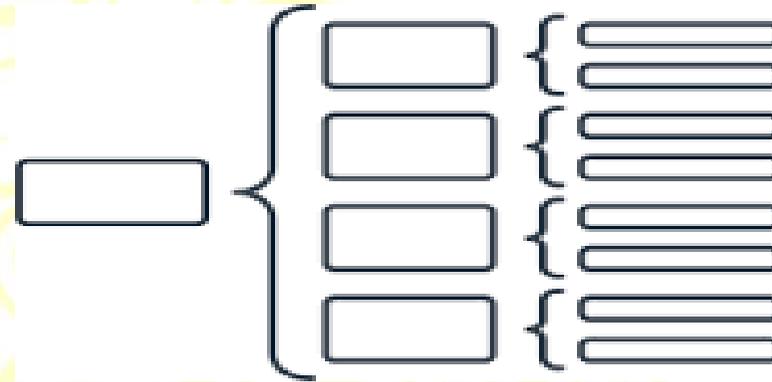
**Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado**

- Valore si los estudiantes determinan las causas y repercusiones del proceso independentista centroamericano en Nicaragua.

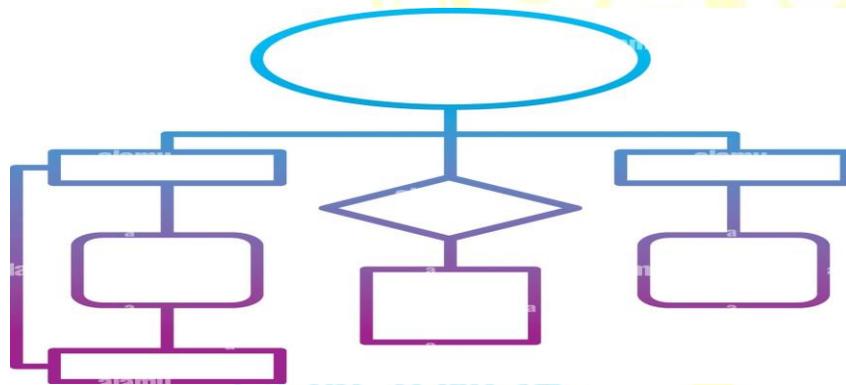
- Evalúe si los estudiantes reconocen el contexto socio político que motiva la anexión a México.
- Verifique si los estudiantes interpretan el proceso político de Nicaragua y Centroamérica entre 1822-1838
- Valore si los estudiantes destacan el significado y trascendencia de la Guerra civil y Nacional en Nicaragua.

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado**

- Elabora un cuadro sinóptico con las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América y presente en plenario



- Elabore un esquema grafico sobre los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas en América.



- Indaga acerca de las causas internas de la independencia de América Latina y el Caribe y exponga ante sus compañeros (as)
- Elabora una línea de tiempo del proceso de independencia de América Latina y compártela en plenario.

- Realiza un mapa conceptual de las causas y consecuencias de las pretensiones de Gran Bretaña y Estados Unidos por el control de América Latina y organiza un conversatorio.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado**

- Evalúe si los estudiantes analizan las causas y consecuencias del proceso de independencia de las 13 colonias inglesas en Norte América.
- Valore si los estudiantes interpretan los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.
- Constate si los estudiantes analizan los procesos independentistas en América Latina y el Caribe.
- Valore si los estudiantes Identifica las consecuencias del Proceso de emancipación de los pueblos americanos.

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado**

- Indaga sobre la incidencia del medio geográfico y el clima en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo. y presente la información en plenario
- Elabore una línea de tiempos sobre el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones del Mediterráneo y exponga a sus compañeros y compañeras.



- Responda a las siguientes interrogantes; ¿Cuántos siglos pasaron desde el desarrollo de la escritura en Mesopotamia hasta el inicio del imperio romano? ¿Cuál de las civilizaciones del mediterráneo surgió primero? ¿Cuándo y dónde se celebraron los primeros juegos olímpicos?
- Ubique en el mapamundi el lugar donde se asentaron geográficamente estas civilizaciones del mediterráneo y presente en plenario



- Indaga qué países, mares y océanos son actualmente donde surgieron las civilizaciones del mediterráneo (te sugerimos consultar Atlas de geografía del mundo) y exponga a sus compañeros de clase.
- Elabora un mapa conceptual de las civilizaciones fenicia, egipcia griega y romana y presente en una plenaria.
- Participa en un foro de discusión sobre las características económicas, políticas y sociales de la civilización del mediterráneo y prepara un debate.

- Elabore un cuadro sinóptico sobre los factores que intervinieron en la crisis y decadencia de la civilización romana. fenicia egipcia griega y romana organiza un conversatorio
- Complete el siguiente cuadro con las características del surgimiento y práctica del cristianismo en Roma y exponga.

Características del cristianismo de la civilización Romana	
Surgimiento	Práctica

#### Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Valore si los estudiantes determinan la incidencia del medio geográfico y el surgimiento en las civilizaciones del Mediterráneo fenicia egipcia griega y romana
- Constate si los estudiantes analizan las características económicas, políticas, sociales y culturales de la civilización del mediterráneo fenicio egipcio, griega y romana
- Verifique si los estudiantes identifican los factores que intervinieron en la crisis y decadencia en la civilización romana.

Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

**SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO**

<b>Eje transversal</b>	<b>Componente</b>	<b>Competencia</b>
<b>Identidad Nacional Y Cultural</b>	<b>Patrimonio Natural, Histórico y Cultura</b>	➤ Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

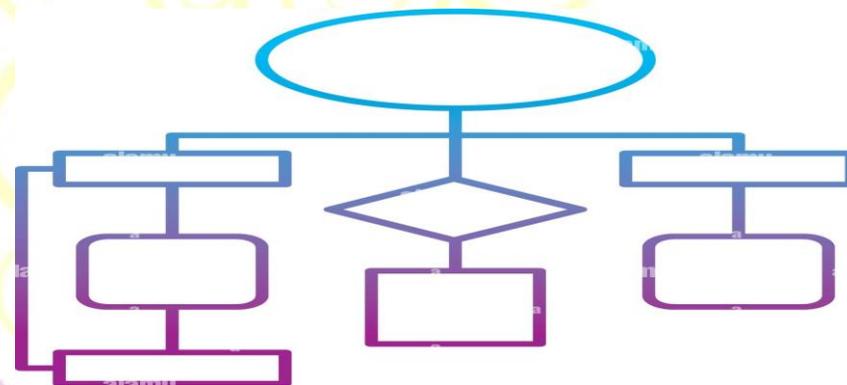
<b>SÉPTIMO GRADO</b>	<b>OCTAVO GRADO</b>	<b>NOVENO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Analice los principales cambios de la sociedad nicaragüense, y el contexto histórico de la Costa Caribe en el siglo XIX, y las principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893 y 1909	Relaciona las características políticas de américa en la. sus cambios económicos y sociales las causas, consecuencias del expansionismo norteamericano y las consecuencias del Proceso de independencia que vivió Cuba. entre 1868 y 1898 durante la primera mitad del siglo XIX	Analiza los principales acontecimientos en el período medieval, causas, características de las invasiones bárbaras, evolución y legado de la cultura bizantina. y su influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa

<b>SÉPTIMO GRADO</b>		<b>OCTAVO GRADO</b>		<b>NOVENO GRADO</b>	
<b>VIII Unidad</b> Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.		<b>VIII Unidad:</b> Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales De La Sociedad Americana en el Siglo XIX.		<b>VIII Unidad: El Mundo Medieval</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Analiza los principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893. 2. Interpreta el contexto histórico de la Costa Caribe Nicaragüense en el siglo XIX. 3. Analiza las principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1893-1909	1. Principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893 2. Contexto histórico de la Costa Caribe Nicaragüense en el siglo XIX. 3. Principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad Nicaragüense entre 1893-1909.	1. Analiza las características políticas de américa en la primera mitad del siglo XIX. 2. Determina los Cambios Económicos y Sociales de América durante el siglo XIX. 3. Analiza las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.	1. Características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX. 2. Cambios Económicos, Sociales y políticos durante la segunda mitad del siglo XIX. 3. Causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.	1. Interpreta las causas y características de las invasiones bárbaras 2. Reconoce la evolución y legado de la cultura bizantina. 3. Interpreta la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa.	1. Causas y características de las invasiones bárbaras 2. Evolución y legado de la cultura bizantina 3. Influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
VIII Unidad Evolución Económica, Política, Social y Cultural de Nicaragua entre 1857 - 1909.		VIII Unidad: Cambios Económicos, Sociales, Políticos y Culturales De La Sociedad Americana en el Siglo XIX.		VIII Unidad: El Mundo Medieval	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
		4. Analiza las consecuencias del Proceso de independencia que vivió Cuba. entre 1868 y 1898	4. Consecuencias del Proceso de independencia que vivió Cuba. entre 1868 y 1898.		

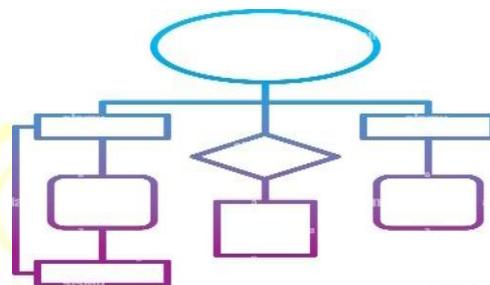
#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga acerca de los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893 y exponga a sus compañeros y compañeras la información
- Indaga acerca de la Revolución liberal dirigida por José Santos Zelaya en 1893. Toma nota. Con base en la indagado y realizada, un organizador gráfico con la información encontrada.
- Elabora un esquema gráfico de la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX y prepara una exposición.



- Elabora una línea de tiempo de la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX.
- 
- Indaga en diferentes fuentes escritas y web acerca de las características económicas, políticas, sociales, culturales y causas internas y externas de la caída de la Revolución Liberal 1893.
  - Redacta un escrito de la indagación de las características económicas, políticas, sociales y culturales de la revolución liberal 1893.
  - Elabora un cuadro T de las causas interna y externas de la caída de la revolución liberal 1893.

- Presente en un organizador grafico las principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1893-1909



#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado**

- Valore si los estudiantes analizan los principales cambios de la sociedad nicaragüense entre 1857 – 1893.
- Compruebe si los estudiantes interpretan el contexto histórico de la Costa Caribe Nicaragüense en el siglo XIX.
- Constate si los estudiantes analizan las principales transformaciones de la Revolución Liberal en la sociedad nicaragüense entre 1893-1909

#### **Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado**

- Indaga en distintas fuentes los desafíos que enfrentaron las nacientes repúblicas de América después de su Independencia y prepara un conversatorio.
- Elabora un esquema gráfico sobre los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX. y preséntelo en plenario.
- Participa en un seminario acerca de las causas y consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
- Elabora una línea de tiempo sobre las consecuencias del proceso de independencia de Cuba y preséntela en plenaria.

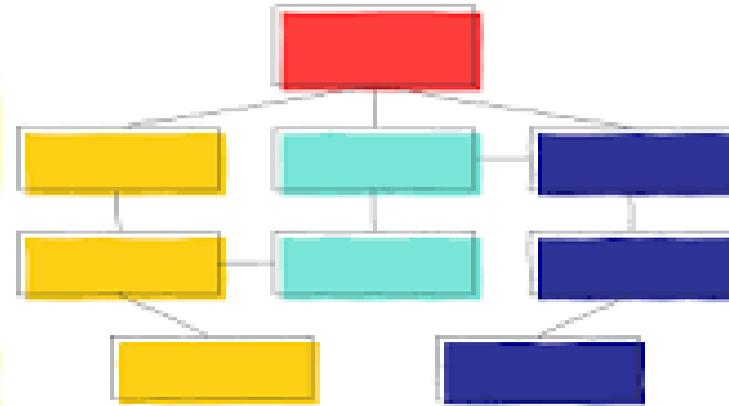
#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado**

- Evalúe si los estudiantes analizan las características políticas de América en la primera mitad del siglo XIX.
- Constata si los estudiantes determinan los cambios económicos y sociales de América durante el siglo XIX.
- Verifique si los estudiantes analizan las causas y las consecuencias del expansionismo norteamericano en la II mitad del siglo XIX.
- Valore si los estudiantes analizan las consecuencias del proceso de independencia que vivió Cuba. entre 1868 y 1898.

CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado.

- Elabora un mapa conceptual acerca de las causas y características de las invasiones bárbaras al imperio Romano y presente en plenario



- Elabora una galería ilustrando sobre la evolución de la cultura bizantina y su legado a la humanidad. Y compártalas en el grupo.
- Elabora un resumen acerca la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico en otras culturas de Europa.
- Participa en un seminario sobre, la influencia del legado de la sociedad medieval en el desarrollo de la vida actual, que le permita promover su conocimiento como parte de la historia.

### Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado

- Valore si los estudiantes interpretan las características, causas y consecuencias de las invasiones bárbaras al imperio Romano.
- Constate si los estudiantes reconocen la evolución y legado de la cultura bizantina.
- Verifique si los estudiantes interpretan la influencia de la cultura árabe en el desarrollo científico, tecnológico de Europa.

*Vamos  
Adelante!*  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

**SÉPTIMO, OCTAVO y NOVENO GRADO**

<b>Eje transversal</b>	<b>Componente</b>	<b>Competencia</b>
<b>Identidad Nacional Y Cultural</b>	<b>Patrimonio Natural, Histórico y Cultura</b>	➤ Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

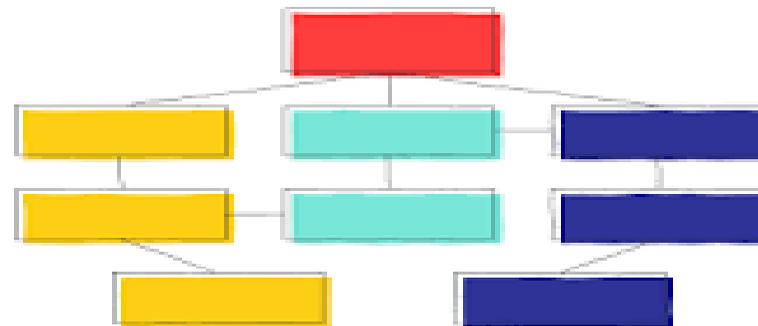
<b>SÉPTIMO GRADO</b>	<b>OCTAVO GRADO</b>	<b>NOVENO GRADO</b>
<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>	<b>COMPETENCIA DE GRADO</b>
Analiza los intereses económicos políticos, militares geográficos de Estados Unidos y la gesta heroica, Nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón, los Pactos y tratados en Nicaragua entre 1909 a 1979.	Analiza las causas y consecuencias de los principales acontecimientos e Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU, la revolución Mexicana y repercusiones de la crisis económica de 1929, cambios políticos de las revoluciones Cubana durante el siglo XX en américa	Analiza los hechos históricos de la sociedad moderna, destacando características. renacimiento, humanismo e Ilustración reforma y contra reforma religiosa. absolutismo y el mercantilismo, y los cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la I y II revolución Industrial y el proceso político, social e ideológico de la Revolución francesa durante el siglo XV al VIII las repercusiones en la sociedad actual

<b>SÉPTIMO GRADO</b>		<b>OCTAVO GRADO</b>		<b>NOVENO GRADO</b>	
<b>IX UNIDAD: La Defensa de la Soberanía Nacional</b>		<b>IX UNIDAD: América en el Siglo XX</b>		<b>IX UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVII</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
1. Interpreta los intereses económicos políticos, militares geográficas de Estados Unidos en Nicaragua de 1909 a 1979.	1. Intervenciones norteamericanas 1909 – 1933.	1. Interpreta las Intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América.	1. Intervenciones Políticas, Económicas y Militares de los EE UU en América.	1. Analiza las características del renacimiento, humanismo e ilustración durante el siglo XV al VIII	1. Características del Renacimiento, Humanismo e Ilustración durante el siglo XV al VIII
2. Destaca la gesta heroica, nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón.	2. Gesta heroica, nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón.	2. Distingue el significado de la revolución mexicana en el desarrollo social latinoamericano.	2. Revolución Mexicana.	2. Interpreta causas y consecuencias de la reforma y contra reforma religiosa.	2. Causas y consecuencias de la Reforma y Contra reforma religiosa.
3. Interpreta los pactos y	3. Pactos y tratados que	3. Determina las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.	3. Crisis económica de 1929.	3. Analiza las características del absolutismo y el mercantilismo en Europa.	3. Características del absolutismo y el Mercantilismo en Europa.

SÉPTIMO GRADO		OCTAVO GRADO		NOVENO GRADO	
IX UNIDAD: La Defensa de la Soberanía Nacional		IX UNIDAD: América en el Siglo XX		IX UNIDAD: Edad Moderna del Siglo XV al XVII	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.	servieron de argumentos para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.	4. Identifica las principales características políticas y económicas de los años 70.  5. Reconoce los cambios políticos y lucha por la democracia de las revoluciones cubana y nicaragüense	4. Característica política y económica de los años 70.  5. Cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense	4. Interpreta cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la I y II Revolución Industrial  5. Analiza proceso político, social e ideológico de la Revolución francesa.	4. Cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la I y II Revolución Industrial.  5. Proceso político, social e ideológico de la Revolución Francesa.

#### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga acerca de los intereses económicos políticos, militares y geográficas de Estados Unidos en Nicaragua de 1909 a 1979.y presente la información esquema gráfico y exponga a sus compañeros de clase.



- Indaga sobre la actitud patriótica y nacionalista de Benjamín Zeledón. y presente la información en un mural cívico exponga en sus Compañeros y compañera en los matutino.
- Elabore un resumen sobre la gesta heroica de Benjamín Zeledón. y presente la información en plenario
- Elabora un ensayo relacionado a pactos y tratados que sirvieron de argumento para que Estados Unidos interviniera a Nicaragua y presente la información en un mapa conceptual organiza un conversatorio.

- Indaga sobre las causas que dieron origen a la Guerra Constitucionalista y presente en plenario.
- Elabora una línea de tiempo de los principales acontecimientos acaecidos en Nicaragua entre 1909 a 1979 y mediante una exposición compártala con el grupo.



**Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado**

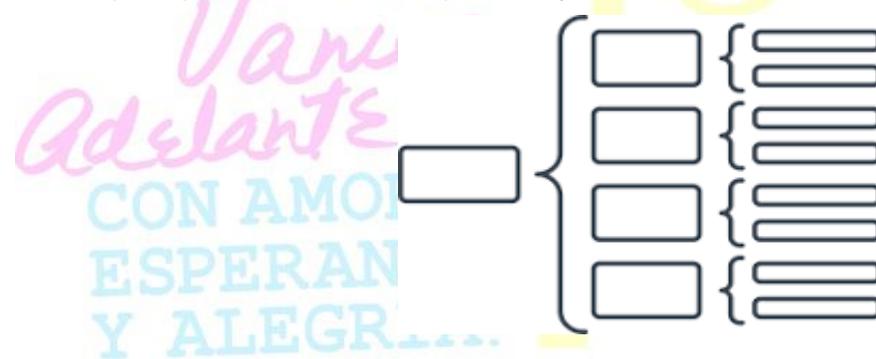
- Valore si los estudiantes interpretan los intereses económicos políticos, militares geográficas de Estados Unidos en Nicaragua de 1909 a 1979.
- Constate si los estudiantes destacan la gesta heroica, Nacionalista y anti-intervencionista de Benjamín Zeledón.
- Verifique si los estudiantes interpretan los pactos y tratados que sirvieron de argumentos para que Estados Unidos interviniera Nicaragua.

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Octavo Grado**

- En equipo indaga sobre las intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América. y presente la información en plenario

Causas	Repercusiones

- En equipo indaga acerca del significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano organiza un conversatorio.
- Realice una descripción sobre los aspectos más destacando de las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América dialoga con tus compañeros de clase.
- Elabora un cuadro sinóptico de las principales característica políticas y económicas de los años 70 y exponga en clase.



➤ Redacta una composición sobre cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones cubana y nicaragüense, destacando el legado en la historia nacional y declame

**Actividades de Evaluación Sugeridas para Octavo Grado**

- Valore si los estudiantes interpretan las intervenciones políticas, económicas y militares de los EE UU en América.
- Verifica si los estudiantes distinguen el significado de la Revolución Mexicana en el desarrollo social latinoamericano.
- Constata si los estudiantes determinan las repercusiones de la crisis económica de 1929 en América.
- Verifica si los estudiantes identifican las principales Característica políticas y económicas de los años 70.
- Evalué si los estudiantes reconocen los cambios políticos y lucha por la democracia de las Revoluciones Cubana y nicaragüense

**Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado**

- Participa en una mesa redonda sobre el renacimiento, humanismo e ilustración con las transformaciones de Europa a fin de reconocer el rescate y conservación de las manifestaciones artísticas y culturales del pasado universal y como han tenido influencia en el mundo.
- Complete el siguiente cuadro con las causas y consecuencias de la reforma y contra reforma religiosa y realiza u dialogo.

Causas	Consecuencias

➤ Elabora un poster acerca de las características del absolutismo y el mercantilismo en Europa y preséntelas en plenaria



- Indaga acerca de las condiciones económicas, sociales, políticas, científicas y tecnológicas que contribuyeron al triunfo de la Revolución Industrial. y presente la información en un esquema gráfico para su exposición.
- Elabore un periódico mural destaque la vigencia de los principales postulados de la Revolución francesa exponga en el matutino.
- Elabora una línea de tiempo de los principales hechos históricos del siglo XX y prepara una exposición.



### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado**

- Evalúe si los estudiantes analizan las características del renacimiento, humanismo e Ilustración durante el siglo XV al XVIII
- Verifique si los estudiantes interpretan causas y consecuencias de la reforma y contra reforma religiosa.
- Valore si los estudiantes analizan las características del absolutismo y el mercantilismo en Europa.
- Constate si los estudiantes interpretan los cambios económicos, sociales, políticas, científicos y tecnológicos de la I y II revolución industria.
- Verifique si los estudiantes analizan el proceso político, social e ideológico de la Revolución Francesa.

Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!

SÉPTIMO y NOVENO GRADO		
Eje transversal	Componente	Competencia
Identidad Nacional Y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultura	➤ Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia

SÉPTIMO GRADO	NOVENO GRADO
COMPETENCIA DE GRADO	COMPETENCIA DE GRADO
Analiza las principales transformaciones socioeconómicas y políticas desde 1979 a la actualidad en Nicaragua.	Establece los principales hechos históricos del Siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo

SÉPTIMO GRADO		NOVENO GRADO	
X UNIDAD: Nicaragua de 1979 a la Actualidad		X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista de 1979 al 1990	1. Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979 – 1990)	1. Interpreta los cambios en Europa con el desarrollo del Capitalismo.	1. Cambios en Europa con el desarrollo del Capitalismo.
2. Interpreta la importancia de la autonomía de la Región de la Costa Caribe nicaragüense.	2. Importancia de la autonomía de la Región de la Costa Caribe nicaragüense.	2. Analiza las Causas y Consecuencias I y II Guerra Mundial	2. Causas y Consecuencias I Guerra Mundial y de la II Segunda Guerra Mundial
3. Analiza la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua.	3. Importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua 3.1 Acuerdos de paz	3. Analiza las causas y consecuencias de la Guerra Fría	3. Causas y Consecuencias de la Guerra Fría
4. Identifica las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.	4. Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006).	4. Interpreta la importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía.	4. Importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía.
5. Destaca la evolución política, económica, social y cultural del gobierno	5. Evolución política, económica, social y cultural del gobierno de	5. Analiza el surgimiento de los bloques del mundo en el siglo XX.	5. Surgimiento de Bloques en el mundo

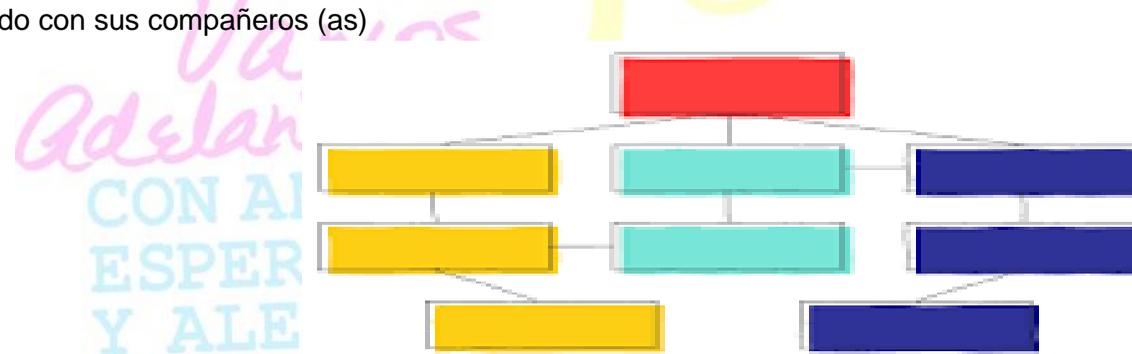
SÉPTIMO GRADO		NOVENO GRADO	
X UNIDAD: Nicaragua de 1979 a la Actualidad		X UNIDAD: La Sociedad en el Mundo Contemporáneo	
INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad en Nicaragua	Reconciliación y Unidad Nacional.		

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Séptimo Grado

- Indaga sobre las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista. y preséntelas en un cuadro sinóptico mediante una exposición.
- Redacta mensajes afiches anuncios sobre la autonomía de la Región de la Costa Caribe de Nicaragua, valorando los avances de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, como parte de la riqueza del acervo cultural de nuestro país y prepara un conversatorio.
- Organizado en equipo represente en un medio televisivo un noticiero de TV acerca de la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua. En los años 80 y exponga ante sus compañeros y compañeras de clase.
- Elabora un cuadro comparativo de las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales, organiza un debate.

Características de los Gobiernos Neoliberales			
Política	Económicas	Sociales	Culturales

- Indaga aspectos relacionados a las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018). y presente en un esquema gráfico, dialogando con sus compañeros (as)



- Elabora una línea de tiempo de los principales acontecimientos históricos en Nicaragua desde 1979 a la actualidad



### Actividades de Evaluación Sugeridas para Séptimo Grado

- Constate si los estudiantes analizan las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista de 1979 al 1990
- Valore si los estudiantes interpretan la importancia de la autonomía de la Región de la Costa Caribe nicaragüense.
- Constate si los estudiantes analizan la importancia histórica de los acuerdos de Paz en Nicaragua. En la década de los 80
- Compruebe si los estudiantes identifican las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.
- Constate si los estudiantes destacan la evolución política, económica, social y cultural del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional del 2007 a la actualidad en Nicaragua

### Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Noveno Grado

- Elabora una infografía acerca de los cambios producidos en Europa con el desarrollo del capitalismo y presente en plenario
- Elabora un cuadro T y escriba las causas y consecuencias que dieron origen a la I Guerra Mundial organiza un conversatorio
- Elabora un esquema gráfico de las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial organiza a un debate.
- Complete el siguiente cuadro con las causas y consecuencias de la Guerra Fría, exponga a sus compañeros de clase.

Causas	Consecuencias

- Redacte un ensayo acerca de la importancia que tiene los países para alcanzar su independencia total. y organiza una exposición
- Complete la información de las características de descolonización en Asia África y Oceanía organiza un conversatorio.

Características de descolonización		
Asia	África	Oceanía

- Participa en una exposición referida al surgimiento de bloques en el mundo, que dan lugar a la regionalización.

#### **Actividades de Evaluación Sugeridas para Noveno Grado**

- Valora si los estudiantes interpretan los cambios que se dieron en Europa con el desarrollo del capitalismo.
- Verifica si los estudiantes analizan las causas y consecuencias I y II Guerra Mundial
- Evalúa si los estudiantes analizan las causas y consecuencias de la Guerra Fría
- Comprueba si los estudiantes interpretan la importancia del proceso de descolonización de Asia, África y Oceanía.
- Valora si los estudiantes analizan el surgimiento de los bloques en el mundo.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación. Compendio de documentos curriculares.
- Paredes, R., y Otros, ABC Cambio Climático Nicaragua. Managua, Nicaragua, 2008.
- Incer, J., Geografía dinámica de Nicaragua. Editorial Hispamer, Managua, Nicaragua, 2000.
- Marañón, M., y otros. Geografía Universal 3, décima edición, Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Salguero, J., y Otros. Espacio y Sociedad, Geografía de América 7. Editorial Norma, Colombia 2002.
- Romero, J., y Otros, Historia de Nicaragua, texto básico. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Editorial de Ciencias Sociales. INIES, Managua, Nicaragua 2002.
- Romero, G., Historia de Nicaragua. Hispamer, Managua, Nicaragua, 2003.
- Esgueva, A., Documentos de la Historia de Nicaragua 1523 – 1827. Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua 2006.
- Incer, J., Descubrimiento, Conquista y exploración de Nicaragua. Colección Cultural de Centroamérica, Fundación Vida, Managua 2002.
- Fernández, M., y Otros, Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Mc Graw – Hill, México, 2001.
- Villacampa, V., y Otros, Historia Universal. Lexus Thema, Equipo Editorial, S.A. 2007.

## WEB GRAFÍA RECURSOS TIC SUGERIDOS

- Portal Educativo. Nicaragua Educa.
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa\\_de\\_Nicaragua](https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Nicaragua)
- Enrique Alonso <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>;
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos>
- <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/red-edusat-de-television-educativa-de-mexico/>
- <https://geoeducar.files.wordpress.com/2015/08/atlas-de-geografia-del-mundo-primera-parte.pdf>
- [https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada\\_todo.pdf](https://biologicaseba.files.wordpress.com/2012/08/geografc3ada_todo.pdf)
- [https://go.hrw.com/atlas/span\\_hm/world.htm](https://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm).
- <https://farematagalpa.unan.edu.ni/pdf/HISTORIA%20DE%20NICAAGUA.pdf>

Revisado y mejorado por el profesor Alexis Alfredo Caballero López.



Vamos  
Adelante!  
CON AMOR,  
ESPERANZA  
Y ALEGRÍA!